



Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**Las emociones en el aprendizaje de los niños de Preparatoria: Un enfoque práctico en la Escolaridad Escuela EGB Fiscal “Carlos Burneo Arias”, 2023-2024**

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención de título de  
Licenciada en Ciencias de la  
Educación Básica

**AUTORA:**

Karina Lizbeth Cevallos Valencia

**DIRECTORA:**

Mgtr. Gloria Noemi Jumbo Salinas

Loja - Ecuador  
2024

# Certificación



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **JUMBO SALINAS GLORIA NOEMI**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Las emociones en el aprendizaje de los niños de Preparatoria: Un enfoque práctico en la escolaridad**, perteneciente al estudiante **KARINA LIZBETH CEVALLOS VALENCIA**, con cédula de identidad N° **1104963275**.

### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 30 de Julio de 2024



F) \_\_\_\_\_  
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001469

## **Autoría**

Yo, **Karina Lizbeth Cevallos Valencia**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma**

A handwritten signature in blue ink that reads "Valencia Karina". The signature is written in a cursive style with a large initial 'V'.

**Cédula de identidad:** 1104963275

**Fecha:** 22 de octubre de 2024

**Correo electrónico:** karina.cevallos@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0998330220

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Karina Lizbeth Cevallos Valencia**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Las emociones en el aprendizaje en el aprendizaje en los de los de Preparatoria: Un enfoque práctico en la Escolaridad Escuela de EGB Fiscal “Carlos Burneo Arias, 2023-2024**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los dos días del mes agosto de dos mil veinticuatro.

**Firma:** 

**Autora:** Karina Lizbeth Cevallos Valencia

**Cédula:** 1104963275

**Dirección:** La banda-Av. 8 de diciembre entre Belisario Moreno y Taxiche

**Correo electrónico:** [karina.cevallos@unl.edu.ec](mailto:karina.cevallos@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0998330220

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

Mgtr. Gloria Noemi Jumbo Salinas

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Dedicatoria**

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría y el conocimiento necesario para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mi mamá Irma Luzvia, quién ha sido mi apoyo fundamental para la culminación de este logro, la inspiración y por quien me levanto todos los días con ánimo y entusiasmo, y con la proyección de ser mejor ser humano cada día.

A mi hermano Eddy que desde cualquier lugar del cielo que se encuentre sé que me cuidó y me supo guiar por la mejor decisión y fue un apoyo indispensable mientras estuvo conmigo, que con sus palabras de aliento en cada momento me motivó a seguir adelante y ser su orgullo al final de todo. A mi hermano Antonio Isrrael por tu paciencia infinita y tu apoyo incondicional, por estar siempre presente en los momentos más difíciles, y por ser esa mano amiga que me ayudó cuando más lo necesitaba, especialmente en esas tareas manuales que tanto me costaban. Tu bondad y generosidad son un ejemplo para mí, y siempre te llevaré en el corazón con agradecimiento profundo.

A mi novio Iván Gabriel por estar siempre a mi lado, por ser mi compañero de aventuras y apoyarme en cada paso, por brindarme ánimo con tus palabras de aliento y tu presencia constante, y por ser mi refugio en los momentos más difíciles. Tu apoyo inquebrantable me ha dado fuerzas y ha sido la luz que me guio en esta fase de mi vida. Gracias por ayudarme a crecer y a ser una mejor persona. No puedo expresar lo agradecida que estoy por tenerte a mi lado.

Con amor y mucho esfuerzo me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

A ustedes amigos, familiares, y a mis mascotas Kira, Bonnie y Paco que durante mi proceso académico fue mi apoyo incondicional para la culminación del mismo, y por ser quienes de alguna u otra manera me han alegrado y motivado para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

***Karina Lizbeth Cevallos Valencia***

## **Agradecimiento**

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A la Mgtr. Gloria Noemi Jumbo Salinas, Directora del Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al Mgtr. Luis Fernando Piedra Paladines, Director de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Carlos Burneo Arias” y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

***Karina Lizbeth Cevallos Valencia***

## Índice de contenidos

Portada .....	i
Certificación .....	ii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos .....	x
1. Título.....	1
2. Resumen .....	2
Abstract.....	3
3. Introducción .....	4
4. Marco Teórico .....	8
4.1 Las emociones.....	8
4.1.1. <i>Significado</i> .....	8
4.1.2. <i>Relevancia de las emociones</i> .....	9
4.1.3. <i>Impacto de las emociones en el aprendizaje</i> .....	10
4.1.4. <i>Características de las emociones</i> .....	11
4.1.5. <i>Categorías</i> .....	12
4.1.6. <i>Componentes de las emociones</i> .....	13
4.1.7. <i>Estrategias pedagógicas para la estimulación de las emociones</i> .....	15
4.2. El aprendizaje .....	16
4.2.1. <i>El aprendizaje en Preparatoria</i> .....	16
4.2.2. <i>Definición de aprendizaje</i> .....	17
4.2.3. <i>Cómo aprenden los niños de preparatoria</i> .....	17
4.2.4. <i>Importancia del aprendizaje</i> .....	19
4.2.5. <i>Características del aprendizaje</i> .....	20
4.2.6. <i>Factores que influyen en el aprendizaje</i> .....	21
4.2.7. <i>Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje en el currículum de primer grado</i> ...	24
4.2.8. <i>Aptitudes necesarias para el aprendizaje</i> .....	28

<b>5. Metodología</b> .....	<b>31</b>
<b>5.1. Área de estudio</b> .....	<b>31</b>
<b>5.2. Procedimiento</b> .....	<b>32</b>
<i>5.2.1. Enfoque de la investigación</i> .....	<i>32</i>
<i>5.2.2. Tipo de investigación</i> .....	<i>32</i>
<i>5.2.3. Diseño de la investigación</i> .....	<i>33</i>
<b>5.3. Métodos</b> .....	<b>33</b>
<i>5.3.1. Método analítico</i> .....	<i>34</i>
<i>5.3.2. Método sintético</i> .....	<i>34</i>
<i>5.3.3. Método hermenéutico</i> .....	<i>34</i>
<i>5.3.4. Método estadístico</i> .....	<i>34</i>
<i>5.3.5. Método inductivo</i> .....	<i>35</i>
<i>5.3.6. Método deductivo</i> .....	<i>35</i>
<b>5.4. Técnicas e instrumentos</b> .....	<b>35</b>
<i>5.4.1. Técnicas</i> .....	<i>35</i>
<i>5.4.2. Instrumentos</i> .....	<i>36</i>
<b>5.5. Población y la muestra</b> .....	<b>36</b>
<i>5.5.1. Población</i> .....	<i>36</i>
<i>5.5.2. Muestra</i> .....	<i>36</i>
<b>5.6. Procedimiento y análisis de datos</b> .....	<b>37</b>
<i>5.6.1. Procedimiento para la fundamentación teórica</i> .....	<i>37</i>
<i>5.6.2. Procedimiento del diagnóstico</i> .....	<i>37</i>
<b>5.7. Procedimiento para el análisis de datos</b> .....	<b>37</b>
<i>5.7.1. Procedimientos para el diseño de la guía</i> .....	<i>37</i>
<i>5.7.2. Procedimientos para la aplicación de la guía</i> .....	<i>38</i>
<i>5.7.3. Procedimientos para la evaluación de la guía</i> .....	<i>38</i>
<b>6. Resultados</b> .....	<b>39</b>
<b>6.1. Test aplicado a los estudiantes</b> .....	<b>39</b>
<b>6.2. Entrevista aplicada a la docente</b> .....	<b>50</b>
<b>7. Discusión</b> .....	<b>55</b>
<b>8. Conclusiones</b> .....	<b>61</b>
<b>9. Recomendaciones</b> .....	<b>62</b>
<b>10. Bibliografía</b> .....	<b>63</b>



**11.Anexos..... 70**

## **Índice de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Dimensión de Autoconciencia .....	39
<b>Tabla 4.</b> Dimensión de Autocontrol .....	41
<b>Tabla 7.</b> Dimensión de Aprovechamiento Emocional .....	43
<b>Tabla 10.</b> Dimensión de Empatía .....	44
<b>Tabla 13.</b> Dimensión de Habilidad Social .....	47

## **Índice de figuras**

<b>Figura 1.</b> Croquis de la Institución.....	31
---	----

## **Índice de anexos**

<b>Anexo 1.</b> Oficio de apertura de la Institución Educativa .....	70
<b>Anexo 2.</b> Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación .....	71
<b>Anexo 3.</b> Designación de la Directora. ....	73
<b>Anexo 4.</b> Propuesta Educativa.....	75
<b>Anexo 5.</b> Test Estudiantes .....	76
<b>Anexo 6.</b> Encuesta Docente.....	81
<b>Anexo 7.</b> Certificado del Abstract .....	82

## **1. Título**

Las emociones en el aprendizaje de los niños de Preparatoria: Un enfoque práctico en la  
Escolaridad Escuela EGB Fiscal “Carlos Burneo Arias”, 2023-2024

## 2. Resumen

El estudio llevado a cabo en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Carlos Burneo Arias” se centra en explorar la relación entre las emociones y el proceso de aprendizaje de estudiantes de preparatoria. Los objetivos del proyecto abarcan la evaluación de la influencia de las emociones en el aprendizaje, la identificación de patrones y correlaciones entre estados emocionales y el rendimiento académico, así como la propuesta de estrategias efectivas para cultivar emociones positivas en los estudiantes. La metodología adoptada combinó diversos enfoques, incluyendo análisis analíticos, sintéticos, hermenéuticos, estadísticos, inductivos y deductivos. Se emplearon encuestas y pruebas escritas como herramientas principales para recolectar datos sobre las emociones de los estudiantes, también se seleccionó una muestra no probabilística con la finalidad de efectivizar el trabajo investigativo. Los hallazgos revelaron una relación inequívoca entre las emociones y el desempeño académico, subrayando la importancia de fomentar un entorno emocionalmente favorable para potenciar el proceso de aprendizaje. Además, se identificaron factores socioemocionales claves que influyen en la experiencia educativa, así como patrones que resaltan la relevancia de la colaboración y la responsabilidad compartida en equipos para alcanzar el éxito tanto en el ámbito social como académico. Las conclusiones del estudio enfatizan la urgencia de desarrollar estrategias concretas para promover emociones positivas en los estudiantes, con el fin de fortalecer no solo su aprendizaje, sino también sus habilidades emocionales. Se sugiere la implementación de programas educativos que integren el desarrollo socioemocional como componente fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de cultivar entornos escolares más saludables y propicios para el crecimiento integral de los estudiantes.

**Palabras clave:** emociones, aprendizaje, estrategias, desarrollo emocional, educación, niños.

## **Abstract**

The study carried out at the “Carlos Burneo Arias” Fiscal School of Basic Education focuses on exploring the relationship between emotions and the learning process of school students. The objectives of the project include the evaluation of the influence of emotions on learning, the identification of patterns and correlations between emotional states and academic performance, as well as the proposal of effective strategies to cultivate positive emotions in students. The adapted methodology combined various approaches, including analytical, synthetic, hermeneutic, statistical, inductive and deductive analyses. Surveys and written tests were used as the main tools to collect data on the students' emotions. A non-probabilistic sample was also selected in order to carry out the investigative work. The findings revealed an unequivocal relationship between emotions and academic performance, underlining the importance of fostering an emotionally favorable environment to enhance the learning process. In addition, key socio-emotional factors that influence the educational experience were identified, as well as patterns that highlight the relevance of collaboration and shared responsibility in teams to achieve success in both the social and academic spheres. conclusions of the study emphasize the urgency of developing concrete strategies to promote positive emotions in students, in order to strengthen not only their learning, but also their emotional skills. The implementation of educational programs that integrate socioemotional development as a fundamental component of the teaching and learning process is suggested, with the purpose of cultivating healthier school environments conducive to the integral growth of students.

**Keywords:** emotions, learning, strategies, emotional development, education, children.

### 3. Introducción

La presente investigación asume una gran responsabilidad para el ejercicio de la docencia, ya que saber controlar las emociones en el aprendizaje de los niños es un verdadero reto para el maestro. Este trabajo investigativo se lo desarrolló en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Carlos Burneo Arias", con los estudiantes de Preparatoria donde se analizará las emociones en el aprendizaje de los niños.

El control de las emociones en el proceso de aprendizaje, particularmente en el contexto de la educación Preparatoria, es esencial debido a su profundo impacto en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes. Este enfoque adquiere una relevancia particular en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Carlos Burneo Arias", donde se busca comprender cómo las emociones influyen en el desempeño estudiantil y en la calidad del ambiente educativo.

Al explorar este tema, no solo se contribuye al avance del conocimiento en el campo de la psicología del aprendizaje, sino que también se proporciona información valiosa para los educadores y responsables en el campo pedagógico, quienes pueden utilizar los resultados de este estudio para mejorar las prácticas de aula y promover un entorno escolar más saludable y propicio para el aprendizaje.

Las emociones son fundamentales en todo lo que hacemos, tanto personal como profesionalmente. Son la fuente de motivación, determinan nuestra capacidad de enfocarnos y de relacionarnos eficazmente. Reconocer, entender y gestionar nuestras emociones es crucial para el éxito y la satisfacción en la vida. Reeve (2010)

Con la información que nos brinda Reeve, nos indica que la importancia de las emociones son pilares esenciales en nuestra vida, impactando en nuestra motivación, concentración, relaciones interpersonales, productividad, creatividad, resiliencia y bienestar en general; ya que al tener control de estas habilidades socioemocionales nos permite reconocer, comprender y gestionar nuestras emociones y las personas que nos rodean facilitando una interacción más efectiva y armoniosa en diversos contextos, además es crucial para alcanzar el éxito y la satisfacción tanto personal como académica.

El aprendizaje es un proceso de adaptación a los estímulos ambientales, que involucra períodos sucesivos de asimilación, acomodación y equilibrio, es decir depende no sólo de la experiencia, sino también de la maduración y de la capacidad de los estudiantes para absorber y aprender de los estímulos. Piaget (2021)

El autor enfatiza la importancia del proceso de adaptación al entorno en el aprendizaje de los niños, destacando la interacción entre la experiencia, la maduración y la capacidad de los estudiantes para absorber y aprender de los estímulos, en un enfoque de aprendizaje constructivista que resalta la necesidad de proporcionar experiencias que desafíen a los niños a asimilar e integrar nueva información, promoviendo el equilibrio cognitivo, el diseñar entornos de aprendizaje estimulantes que fomenten la exploración, la experimentación y la resolución de conflictos intelectuales. Además, reconoce la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo adaptar las estrategias educativas de manera efectiva.

Es fundamental comprender la relevancia de investigar las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar. Las emociones desempeñan un papel crucial en la forma en que los estudiantes absorben, procesan y retienen la información. En el contexto de la educación primaria, donde se sientan las bases para el futuro académico y personal de los niños, comprender cómo las emociones influyen en el aprendizaje puede tener un impacto significativo en la calidad de la educación que se les brinda.

La necesidad de explorar a profundidad las emociones presentes en el proceso pedagógico de los niños de preparatoria, radica en su impacto significativo en el desarrollo cognitivo, social y emocional, lo que permite diseñar estrategias educativas más efectivas y adaptadas a sus necesidades individuales. En este contexto surgieron las preguntas claves que guían esta investigación ¿De qué manera influyen las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de preparatoria en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Carlos Burneo Arias”? ¿Cuáles son las características de los aprendizajes que desarrollan los niños de primer grado aplicando estrategias que mejoren el aprendizaje? ¿De qué forma la implementación de estrategias socioemocionales potencian el desarrollo integral de los niños?

La importancia de este tema no solo radica en el ámbito educativo, sino también en el desarrollo integral de los niños. Al comprender mejor las emociones en el aprendizaje, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para atender las necesidades emocionales de los estudiantes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor.

Este estudio se relaciona con otros trabajos previos que han demostrado la importancia de las emociones en el aprendizaje de los niños de primer grado. Investigaciones como las de Hernández (2023) y Martínez y López (2021) han destacado cómo la gestión emocional puede influir significativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Hernández (2018) encontró que los niños que reciben apoyo emocional en el aula tienen mejores resultados académicos y una mayor motivación para aprender. Por otro lado, Martínez y López (2021) subrayan que la falta de habilidades emocionales puede llevar a problemas de comportamiento y dificultades en la interacción social, afectando negativamente el proceso de aprendizaje. Además, estudios a nivel regional han mostrado que los estudiantes de América Latina y el Caribe, incluyendo Ecuador, presentan desafíos emocionales que impactan su desempeño escolar, lo cual subraya la necesidad de intervenciones educativas que integren el desarrollo emocional como parte del currículo.

Para el desarrollo de esta investigación se propusieron objetivos para alcanzar la meta establecida, entre ellos: El objetivo general, es Analizar las emociones presentes en el proceso pedagógico de los niños de preparatoria en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Carlos Burneo Arias, para su comprobación se implementó una ficha de observación estructurada que permitió diagnosticar las emociones en el aprendizaje de los niños. A través de este instrumento se validó que en su mayoría los niños presentan frustración o incluso miedo al enfrentarse a los desafíos académicos, lo que indica un problema socioemocional de los mismos. Esta observación fue clave para poder identificar que el no tener un control adecuado de las emociones podría generar problemas en el aprendizaje de ellos y su entorno social.

En cuanto a los objetivos específicos: Diagnosticar las emociones que intervienen en el desarrollo de enseñanza aprendizaje en el primer grado de educación básica en la Escuela Fiscal "Carlos Burneo Arias", para sugerir estrategias que permitan el desarrollo de emociones positivas en los niños. Para dar cumplimiento a este objetivo se optó por la



aplicación de un test estructurado que ayudó invaluablemente a la recopilación de datos, de cómo las emociones estaban afectando en el proceso de aprendizaje de los niños y de esta manera poder aplicar mejoras en ciertos tipos de comportamientos socioemocionales de los niños.

Otro de los objetivos específicos: Describir las características de los aprendizajes que logran los niños de primer grado de educación general básica de la Escuela Fiscal “Carlos Burneo Arias”, para proponer estrategias que mejoren la significatividad de los aprendizajes logrados por los niños. Para dar su respectivo cumplimiento se llevó a cabo acciones como revisión bibliográfica para fundamentar teóricamente la investigación, consultas con expertos para validar la relevancia de la investigación, una fase preliminar de estudio para ajustes necesarios, análisis de confiabilidad de datos para corroborar los resultados, asegurando así la validez y la aplicabilidad del estudio.

Finalmente como último objetivo específico: Evaluar el impacto de la implementación de estrategias socioemocionales con el propósito de potenciar su aprendizaje, proporcionando las habilidades necesarias para afrontar con éxito las situaciones de su etapa de desarrollo; para el cumplimiento de este objetivo se realizó una guía de estrategias pedagógicas que permitieron al docente aplicar y mejorar el ambiente de aula con una participación activa de los niños y niñas del subnivel de preparatoria, apoyando significativamente a su participación y colaboración.

Esta investigación aporta un conocimiento profundo sobre la influencia de las emociones en el aprendizaje de los niños de preparatoria, identificando sus habilidades emocionales y su impacto en el rendimiento académico. De manera que su principal contribución radica en la creación de una guía de estrategias pedagógicas para abordar el manejo de las emociones dentro y fuera del aula, con el objetivo de fortalecer el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños. Además, esta investigación destaca la importancia de crear un entorno escolar más armonioso y propicio para el crecimiento integral de los estudiantes, promoviendo emociones positivas y habilidades socioemocionales que pueden servir como base para mejorar las prácticas educativas e incorporar el desarrollo socioemocional como componente fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 4. Marco Teórico

### 4.1 Las emociones

#### 4.1.1. Significado

“Las emociones son respuestas emocionales que experimentamos frente a estímulos o situaciones específicas. Estas respuestas pueden ser tanto positivas como negativas y tienen un profundo impacto en cómo procesamos la información y nos conectamos con nuestro entorno” Maldonado (2023).

“Las emociones son respuestas psicofisiológicas complejas que ocurren en reacción a estímulos externos o internos. Estas respuestas son universales y han sido identificadas en culturas de todo el mundo. Las emociones primarias incluyen alegría, tristeza, miedo, sorpresa, aversión y enojo” Mentees Abiertas-Psicología (2021).

Según nos menciona Piaget (1998): “las emociones no son ideas abstractas, son sociales, adquieren la forma de elementos bioquímicos producidos por el cerebro y ante los que el cuerpo reacciona” (p. 18-20).

Cultivar la inteligencia emocional en niños es esencial debido a su impacto positivo en diversos aspectos del desarrollo integral. En primer lugar, la inteligencia emocional contribuye de manera significativa al desarrollo socioemocional de los niños.

Al aprender a reconocer y comprender sus propias emociones, así como las de los demás, “los niños desarrollan habilidades cruciales como la empatía y la gestión de relaciones interpersonales. Estas habilidades forman la base para la construcción de relaciones saludables y positivas a lo largo de sus vidas”. (Martínez, 2016, p. 53-56)

Además, la inteligencia emocional desempeña un papel clave en el rendimiento académico. Los niños que poseen habilidades sólidas en este ámbito tienen una mayor capacidad para manejar el estrés y las presiones emocionales asociadas con los desafíos académicos. “La capacidad de regular sus emociones les permite concentrarse de manera más efectiva en el aprendizaje y abordar situaciones académicas con una mentalidad positiva”. (Macuna, 2015, p. 6-10)

Adicionalmente, “la inteligencia emocional en niños influye en la toma de decisiones. Les capacita para tomar decisiones informadas y reflexivas al considerar no solo la

información objetiva, sino también las dimensiones emocionales de una situación” (Vergara, 2013, p. 18).

Estas citas enfatizan la relevancia de comprender y fomentar la inteligencia emocional en niños de preparatoria. Maldonado y Mentas Abiertas-Psicología destacan que las emociones son respuestas complejas ante estímulos, con un impacto significativo en el procesamiento de la información y la interacción con el entorno, mientras que Piaget nos habla sobre la dimensión social, es decir cómo se desenvuelve el niño en relación a sus emociones. Martínez nos resalta su importancia para el desarrollo socioemocional, o sea las habilidades de empatía y gestión de relaciones, así como su vínculo con el rendimiento académico. Además, Vergara destaca su influencia en la toma de decisiones, enfatizando la consideración de las dimensiones emocionales en este proceso. Según este enfoque, los niños pueden encontrar motivación al observar y emitir comportamientos positivos de figuras significativas en su entorno, lo que sugiere que las emociones y el aprendizaje están interconectados

#### **4.1.2. Relevancia de las emociones**

“Las emociones son muy importantes porque pueden mejorar la felicidad y la adaptabilidad de los niños a lo largo de la vida. También puede ayudarles a gestionar emociones negativas enseñando a reconocer sus sentimientos” Hidalgo (2023).

“Las emociones, nos ayudan a moldear nuestra identidad, nuestras preferencias y cómo nos relacionamos con los demás, también actúan como reguladores que nos ayudan a controlar la fuerza de nuestra respuesta a la frustración, la alegría y otras experiencias” Saez (2023).

“La educación emocional es especialmente importante en la infancia, porque se forma y forma la personalidad y los valores de los niños y niñas” Bañuelos (2023).

La información destaca que las emociones son cruciales para el aprendizaje de los niños en preparatoria, ya que influyen en su bienestar, adaptabilidad y relaciones interpersonales. Enseñarles a reconocer y manejar sus emociones les ayuda a enfrentar los desafíos de la vida con equilibrio y satisfacción. Además, las emociones moldean su identidad y regulan sus respuestas ante diversas situaciones. La educación emocional en la infancia es esencial para formar la personalidad y los valores de los niños, preparándose para establecer relaciones saludables y tomar decisiones informadas. En conclusión, el

reconocimiento y manejo emocional son aspectos fundamentales del aprendizaje en preparatoria, con un impacto duradero en el desarrollo y éxito de los niños.

#### **4.1.3. Impacto de las emociones en el aprendizaje**

“Las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje de los niños porque afectan su atención, motivación y memoria. Un entorno emocionalmente seguro y positivo puede mejorar significativamente la capacidad de los niños para recibir y retener información” García (2012).

Las emociones no sólo afectan el estado de ánimo de los niños, sino también su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. "Cuando los niños están emocionalmente equilibrados, es más probable que participen en el aprendizaje y desarrollen eficazmente sus habilidades cognitivas" López (2005).

Según Bisquerra (2005) la educación emocional es: “Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral”.

"La inteligencia emocional puede ser importante, e incluso más, que el cociente intelectual para predecir el éxito y la felicidad. Los niños que poseen habilidades emocionales bien desarrolladas, existe más probabilidad de enfrentarse a situaciones de la vida” Fernández (2015).

El impacto de las emociones en los niños de preparatoria es significativo en múltiples aspectos de su vida académica y personal. Las emociones influyen en su capacidad de concentración, motivación y memoria, lo que afecta directamente su rendimiento académico. Un entorno emocionalmente seguro y positivo puede mejorar su disposición para participar activamente en el aprendizaje y desarrollar habilidades cognitivas de manera efectiva. Además, las emociones juegan un papel crucial en la resolución de problemas y la toma de decisiones, aspectos fundamentales para su desarrollo integral. Una educación emocional adecuada durante esta etapa puede proporcionarles herramientas para gestionar adecuadamente sus emociones, promoviendo así un crecimiento personal equilibrado y estableciendo pilares para su éxito futuro.

#### 4.1.4. Características de las emociones

Los niños en el subnivel de preparatoria experimentan una gran diversidad de emociones que reflejan su proceso de desarrollo y las experiencias únicas que enfrentan en este período de transición. Fernández (2009) “señala que estas emociones pueden variar en intensidad, lo que sugiere que los adolescentes en este grupo de edad pueden experimentar sentimientos que van desde el enojo hasta la tristeza, influenciados por los desafíos emocionales propios en su niñez”.

Además, según Bisquerra (2005), “los niños de preparatoria muestran una mayor autoconciencia emocional. Esta capacidad de reconocer y comprender sus propias emociones es fundamental para su desarrollo emocional y su capacidad para enfrentar los desafíos emocionales típicos de esta etapa de la vida”.

Asimismo, se observa una búsqueda activa de identidad y autonomía entre los niños de preparatoria. Según Piaget (1998), esta búsqueda de identidad puede manifestarse en una resistencia emocional y una confusión de identidad, ya que los niños exploran y descubren quiénes son y qué quieren ser en el futuro. Este proceso también implica el desarrollo moral y la comprensión emocional, así como la capacidad de regular y utilizar sus emociones de manera efectiva para interactuar con su entorno y establecer relaciones empáticas con los demás.

Salovey & Mayer (2005) destacan “la importancia de las emociones, implica la capacidad de comprender y responder a las habilidades de los niños desarrollando así una mayor sensibilidad hacia las emociones de sus compañeros y cultivar relaciones interpersonales más empáticas y solidarias”.

“Durante la niñez los pequeños experimentan una intensa búsqueda de identidad personal y autonomía, lo que puede llevar a emociones de confusión, miedo, enojo, timidez, sorpresa, etc. mientras exploran quiénes son” Segarra (2008)

El análisis de las citas proporcionadas ofrece una visión integral de las características emocionales y del desarrollo de los niños de 5 años en el subnivel de preparatoria. Según Fernández, estos niños experimentan una diversidad de emociones que van desde el enojo hasta la tristeza, reflejando así su proceso de desarrollo y las experiencias únicas que enfrentan durante esta etapa de transición. Esta amplia variedad de sentimientos sugiere la

complejidad emocional inherente a su niñez y la influencia de los desafíos emocionales en su estado emocional. Por otro lado, Bisquerra destaca la importancia de la autoconciencia emocional en estos niños, subrayando que comprender y reconocer sus propias emociones es fundamental para su desarrollo emocional y su capacidad de enfrentar los desafíos típicos de esta etapa.

Además, Piaget y Segarra señalan la búsqueda activa de identidad y autonomía en los niños de preparatoria, que puede manifestarse en una variedad de emociones como confusión, miedo, enojo, timidez y sorpresa. Este proceso implica un desarrollo moral y una comprensión emocional, así como la capacidad de regular y utilizar sus emociones de manera efectiva para interactuar con su entorno y establecer relaciones empáticas con los demás. Finalmente, Salovey & Mayer destacan la importancia de las emociones en el desarrollo de habilidades sociales, resaltando la necesidad de comprender y responder a las emociones de los demás para cultivar relaciones interpersonales empáticas y solidarias.

#### **4.1.5. Categorías**

El estudio de las emociones nos lleva a adentrarnos en un vasto mundo de categorías que nos permiten comprender la complejidad y diversidad de nuestras experiencias emocionales. Según Ekman (2020), “las emociones se pueden agrupar en diferentes conjuntos básicos, como las emociones primarias y secundarias, las positivas y negativas, y las sociales, entre otras”.

Las emociones primarias, tales como la alegría, la tristeza, el miedo, la ira, la sorpresa y el disgusto, son respuestas innatas a estímulos del entorno y constituyen la base de nuestras experiencias emocionales. A su vez, las emociones secundarias surgen como resultado de la combinación o modificación de las primarias, mientras que las positivas, como la felicidad y el amor, promueven el bienestar emocional y el desarrollo personal, y las negativas, como la tristeza y el miedo, pueden tener un impacto tóxico si no se manejan adecuadamente.

La Universidad en Internet (2020) nos ofrece una perspectiva más específica sobre “las emociones en niños de 5 años de preparatoria”. Se mencionan categorías como las emociones sociales, las emociones instrumentales y las emociones estáticas, que se relacionan con las interacciones sociales, los objetivos específicos y las manifestaciones artísticas, respectivamente”. Además, se resalta la importancia de entender estas categorías

para comprender cómo las emociones influyen en el comportamiento y el bienestar emocional de los niños.

Goleman (2019) nos ofrece un enfoque centrado en el desarrollo infantil, donde las categorías de emociones como la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales son fundamentales para el bienestar emocional y el éxito en la vida de los niños de preparatoria. Estas categorías reflejan cómo el manejo efectivo de las emociones desde una edad temprana puede tener un impacto positivo en la salud emocional y las relaciones interpersonales de los niños a medida que crecen y se desarrollan.

John Bowlby (2014) conocido por su teoría del apego, podría aportar una perspectiva sobre cómo las emociones primarias, como el miedo y la alegría, están vinculadas al desarrollo de un apego seguro en la infancia y cómo esto afecta las relaciones interpersonales de los niños en edad preescolar.

El análisis exhaustivo de las citas revela la complejidad y diversidad de las emociones en niños de 5 años de preparatoria. Ekman establece categorías fundamentales, como las emociones primarias, secundarias, positivas, negativas, y sociales, destacando la interconexión y la influencia de estas en la vida emocional diaria. Por su parte, la Universidad en Internet profundiza en las especificidades de estas categorías en niños en edad preescolar, resaltando su importancia en el comportamiento y bienestar emocional. Goleman en su enfoque centrado en el desarrollo infantil, no solo subraya la importancia de manejar las emociones desde una edad temprana, sino que también destaca el papel fundamental que juegan las habilidades emocionales en la vida de los niños de 5 años de preparatoria.

Al igual que Bowlby añade una dimensión sobre el impacto del apego en las relaciones interpersonales de los niños, subrayando la importancia de las primeras experiencias emocionales en la infancia para generar una mejor confianza estableciendo vínculos de habilidad socioemocional en el mundo que los rodea.

#### **4.1.6. Componentes de las emociones**

El análisis fundamentado de las citas proporcionadas resalta la importancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo de los niños de primer grado. Giménez (2010) “destaca varios componentes esenciales de la inteligencia emocional, como la autoconciencia emocional, la autorregulación y la motivación intrínseca”. La autoconciencia

emocional permite a los estudiantes identificar y comprender sus propias emociones, lo que contribuye a una toma de decisiones efectiva y un mejor manejo del estrés. La autorregulación, por otro lado, les ayuda a controlar y gestionar sus emociones, promoviendo la estabilidad emocional en el entorno académico y social. Por último, la motivación intrínseca impulsa a los estudiantes a establecer metas significativas y a persistir en la búsqueda de logros académicos, lo que contribuye a su compromiso y rendimiento escolar.

Munguía (2008) “enfatisa la importancia de las habilidades sociales en el ámbito educativo, subrayando su papel en la construcción de un ambiente escolar positivo y colaborativo”. Las habilidades sociales, como establecer relaciones saludables, comunicarse efectivamente y resolver conflictos, son fundamentales para cultivar relaciones interpersonales sólidas y manejar constructivamente los desafíos en el entorno escolar. Al promover estas habilidades, los educadores contribuyen a crear un ambiente inclusivo que fomenta la participación activa y el éxito académico de los estudiantes.

Pallarés (2015) menciona que “la influencia de varios elementos en la iniciación de la motivación, como las necesidades y deseos individuales, las recompensas y reforzadores, las metas y objetivos, la autoeficacia y el ambiente y contexto”. Estos elementos interactúan de manera compleja y pueden variar según la situación y la persona. La comprensión de estos factores es esencial para facilitar la iniciación y el mantenimiento de la motivación en diversos contextos y actividades educativas.

El análisis de las citas anteriormente mencionadas resalta la importancia crucial de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo educativo de niños de primer grado. Según Giménez, la inteligencia emocional comprende componentes como la autoconciencia emocional, la autorregulación y la motivación intrínseca, que son fundamentales para que los niños comprendan y manejen sus emociones de manera efectiva, tomen decisiones informadas y se comprometan con sus metas académicas. Por otro lado, Munguía destaca la relevancia de las habilidades sociales en la creación de un ambiente escolar positivo y colaborativo, donde los niños puedan establecer vínculos constructivistas, y comunicarse eficazmente, lo que promueve una participación activa y el éxito académico. Además, Pallarés menciona la influencia de diversos elementos en la motivación, como las necesidades individuales, las recompensas, y las metas. Estos factores interactúan de manera compleja y pueden variar según la situación, por lo que entenderlos es crucial para facilitar la comprensión de sus emociones en diversas actividades educativas.



#### **4.1.7. Estrategias pedagógicas para la estimulación de las emociones**

El análisis de las estrategias pedagógicas para estimular las emociones de los niños de 5 años en la etapa de preparatoria revela la importancia de abordar el aprendizaje de manera holística y adaptada al desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Pallarés (2015) destaca la relevancia de actividades como el arte, el juego, la lectura de cuentos emocionales y el uso de música y movimiento para promover la expresión emocional y enseñar a los niños a identificar y manejar sus sentimientos”. Estas estrategias no solo estimulan las emociones de los niños, sino que también crean un entorno seguro y de apoyo para su aprendizaje integral.

Pérez (2011) resalta “la importancia de contextualizar el contenido educativo de manera significativa, conectándolo con experiencias del mundo real para estimular la motivación intrínseca de los estudiantes” (p. 4-6). Este enfoque no solo proporciona contexto, sino que también promueve una comprensión más sólida y duradera del contenido, actuando como un catalizador para la participación activa y la motivación en el aula.

Rodríguez (2010) enfatiza “la necesidad de fomentar la autonomía de los estudiantes al proporcionarles oportunidades para tomar decisiones y tener control sobre su propio proceso de aprendizaje” (p.15-17). Esta autonomía no solo fortalece su sentido de responsabilidad, sino que también impulsa su conexión emocional con el aprendizaje al permitirles ser agentes activos en su propio desarrollo educativo.

Asimismo, se destaca la importancia del reconocimiento y la retroalimentación positiva por parte de los educadores. Este reconocimiento refuerza el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes, creando un ambiente positivo que contribuye a mantener y aumentar su motivación hacia el aprendizaje.

Garrido (2018) hace énfasis en el enfoque en “el aprendizaje activo, promoviendo estrategias como proyectos, debates y actividades prácticas para involucrar a los estudiantes de manera directa en el proceso educativo” (p. 16-18). Estas metodologías no solo estimulan un mayor interés y motivación hacia el contenido, sino que también generan un ambiente educativo que inspira la participación activa y la motivación intrínseca de los estudiantes. En conjunto, estas estrategias pedagógicas abordan las necesidades emocionales y cognitivas de los niños de 5 años en preparatoria, promoviendo un aprendizaje significativo y estimulante.

El aporte de las estrategias pedagógicas dirigidas a estimular las emociones en niños de 5 años en la etapa de preparatoria destaca la importancia de un enfoque integral y adaptado a su desarrollo cognitivo y emocional. Según Pallarés, actividades como el arte, el juego, la lectura de cuentos emocionales y la música pueden servir como medios efectivos para fomentar la expresión emocional y ayudar a los niños a reconocer y manejar sus sentimientos, generando así un entorno propicio para su aprendizaje global. Además, Pérez subraya la necesidad de vincular el contenido educativo con experiencias reales para estimular la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que promueve una comprensión más profunda y duradera del material. Sin embargo Rodríguez resalta la autonomía del estudiante como clave para fortalecer su sentido de responsabilidad y conexión emocional con el aprendizaje, mientras que el reconocimiento y la retroalimentación positiva, son esenciales para mantener y aumentar la motivación. También Garrido destaca la importancia del aprendizaje activo mediante actividades prácticas para involucrar a los estudiantes de manera directa en su proceso educativo, lo que genera un ambiente estimulante que aumenta su motivación intrínseca.

## **4.2. El aprendizaje**

### **4.2.1. El aprendizaje en Preparatoria**

El objetivo principal del aprendizaje en preparatoria es preparar a los estudiantes para la educación. Además de enseñar conceptos académicos, el aprendizaje en la preparatoria también fomenta el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y prácticas” (Puma, 2023).

De acuerdo a lo que nos dice el MINEDUC (2016) en su currículo el nivel de Preparatoria no se subdivide en grados, está organizado por ámbitos de desarrollo y aprendizaje, con una carga horaria de 25 horas pedagógicas que deberán realizarse las actividades de la jornada diaria, organizada en experiencias de aprendizaje que estimulen de manera integral las destrezas con criterios de desempeño de los 7 ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Este currículo integral se encuentra articulado con el enfoque y metodología del Currículo del nivel de Educación Inicial.

Por lo tanto, es necesario que el currículo de Preparatoria debe incluir oportunidades para desarrollar habilidades de comunicación efectiva, como el trabajo en equipo, la

resolución de problemas, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. Al integrar actividades que fomenten la autoexploración y el autocontrol emocional, este subnivel de Preparatoria puede ayudar a los niños a cultivar una base sólida para su bienestar emocional y su éxito personal y académico a largo plazo.

#### **4.2.2. Definición de aprendizaje**

“El aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento en el que el individuo interactúa con su entorno, enfatizando el papel del sujeto en la asimilación y acomodación de la información” Piaget (2017), además el aprendizaje implica una reorganización de las estructuras mentales del individuo para adaptarse y comprender nuevas experiencias.

“El aprendizaje es un proceso social que se produce a través de la interacción con otros individuos más experimentados, como padres, maestros o compañeros, introduciendo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo” Universidad Camilo José Cela (2019).

“El aprendizaje no solo ocurre a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación y la imitación de los comportamientos de los demás, sosteniendo que los individuos aprenden observando y viendo las consecuencias de sus acciones” Delgado (2019), también influye en la adquisición de nuevas habilidades y comportamientos permitiendo enfrentar los desafíos emocionales con mayor eficacia.

En relación a las citas anteriormente mencionadas el aprendizaje es un proceso activo y dinámico en el cual el individuo interactúa con su entorno para construir conocimiento y adaptarse a nuevas experiencias resaltando la importancia de la interacción con individuos más experimentados, como padres y maestros, introduciendo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo. Además, enfatizando que el aprendizaje también se da a través de la observación y la imitación de comportamientos, lo que permite adquirir nuevas habilidades y enfrentar desafíos emocionales con mayor eficacia.

#### **4.2.3. Cómo aprenden los niños de preparatoria**

“Los niños aprenden mejor cuando están activamente involucrados en experiencias significativas y relevantes que les permiten explorar, experimentar y descubrir el mundo que los rodea” (Kolb, 2014, p. 1-3). Esto puede incluir juegos al aire libre, lectura de cuentos,

demostrar su expresión creativa como pintar, escuchar música entre otras. Estas experiencias no solo hacen que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes, sino que también les ayudan a desarrollar habilidades prácticas, como el pensamiento crítico, mejorar su comunicación al interactuar con los demás. Al brindarles la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales, los niños pueden comprender los conceptos de manera más profunda y apreciar la importancia directa del aprendizaje que están recibiendo.

Vygotsky menciona que "el aprendizaje en la preparatoria se facilita cuando los niños tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros y maestros en un entorno de apoyo y colaborativo, donde se fomenta la curiosidad, la experimentación y el diálogo" (Vygotsky, 2001, pp. 3-5). Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros y maestros en un ambiente de apoyo y colaboración, se crea un espacio propicio para el desarrollo cognitivo, emocional y social. En este entorno, la curiosidad es estimulada, ya que los estudiantes se sienten seguros para hacer preguntas, explorar nuevos temas y buscar respuestas. La experimentación también se fomenta, ya que se anima a los estudiantes a probar nuevas ideas, resolver problemas y aprender de los errores.

Bandura (2018) nos confirma que "los niños en la preparatoria aprenden a través de la observación y la imitación de modelos, así como a través de la práctica activa y descubrimiento guiado, lo que permite construir su comprensión y desarrollar habilidades tanto académicas como sociales".

Estas variables brindan a los estudiantes la oportunidad de aprender no solo de la instrucción directa, sino también al observar y emular comportamientos y acciones de otros. Esta modalidad de aprendizaje social no solo les ayuda a adquirir habilidades prácticas, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales al observar las interacciones de los demás y sus consecuencias. Además, la práctica activa y el descubrimiento guiado les permiten a los estudiantes involucrarse directamente en su aprendizaje, participando en actividades prácticas y experimentos que les ayudan a construir una comprensión profunda y duradera de los conceptos.

Es decir, el aprendizaje de los niños de 5 años se ve mejorado cuando participan en actividades significativas y prácticas que les permiten explorar y entender el mundo que les rodea. Estas experiencias, fomentan el pensamiento crítico y promueven el desarrollo tanto académico como social de los niños. Además, la observación y la imitación de modelos

también desempeñan un papel importante en su aprendizaje. En conjunto, estas perspectivas resaltan la importancia de proporcionar oportunidades de aprendizaje enriquecedoras y colaborativas para el desarrollo integral de los niños.

#### **4.2.4. Importancia del aprendizaje**

El aprendizaje en los niños de preparatoria es de suma importancia por varias razones fundamentales. En primer lugar, durante este período, los niños están en una etapa crucial de desarrollo cognitivo, emocional y social, por lo que el aprendizaje en la preparatoria proporciona la base para su crecimiento integral. Además, este aprendizaje sienta las bases para el éxito académico futuro al proporcionarles las habilidades y conocimientos necesarios para avanzar en su educación. Además, el aprendizaje en la preparatoria fomenta la autonomía, la curiosidad y el pensamiento crítico, habilidades esenciales. También es importante destacar que el aprendizaje en la preparatoria promueve la socialización, la colaboración y el respeto por la diversidad, preparando a los niños para vivir en una sociedad cada vez más globalizada.

"El aprendizaje en la preparatoria es crucial ya que sienta las bases para el éxito académico futuro, promoviendo el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en esta etapa clave de su vida" Educadores Unidos (2022).

"La preparatoria es un período fundamental en el que los niños adquieren habilidades como pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, que son fundamentales para enfrentar los desafíos tanto en el ámbito educativo como en el profesional" (Tamayo, 2015 pp. 7-10)

"El aprendizaje en la preparatoria no solo prepara a los niños para el éxito académico, sino que también fomenta la autonomía, creatividad y la curiosidad, aspectos esenciales para su desarrollo personal y su capacidad para enfrentar retos del mundo actual" (Cárdenas, 2018, pp. 4-5)

Por otra parte, el aprendizaje en la preparatoria es de gran importancia como un período crucial en el desarrollo de los niños, ya que influye en múltiples aspectos de su crecimiento integral. Además de sentar las bases para el éxito académico futuro, este aprendizaje fomenta habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Además, promueve la autonomía, la creatividad y la curiosidad,

preparando a los niños para enfrentar los desafíos del mundo actual y fomentando una sociedad más inclusiva y colaborativa. En conjunto, estas perspectivas resaltan la importancia vital del aprendizaje en la preparatoria en el desarrollo de los niños y su preparación para el futuro.

#### **4.2.5. Características del aprendizaje**

Las características del aprendizaje en niños de 5 años de preparatoria, como lo plantea Guevara (2007), “revela una amalgama de observaciones provenientes de diversos campos de estudio, como la psicología del desarrollo infantil y la pedagogía” (pp. 5-8).

Estas características, como la curiosidad y la exploración, el aprendizaje multisensorial, el juego y las actividades lúdicas, el desarrollo del lenguaje, la atención y concentración crecientes, la interacción social y el desarrollo de habilidades motoras, reflejan la naturaleza activa y receptiva de los niños en esta etapa.

Kelsen (1995) enfatiza que “la curiosidad es el motor del aprendizaje infantil, destacando la inclinación natural de los niños hacia la exploración y el descubrimiento” (p. 5-7). Además, señala la importancia de los modelos a seguir y del ambiente de aprendizaje estructurado para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, la perspectiva de Vygotsky (1979, como se citó en Mazzarella, 2001), resalta “el papel crucial de la interacción social en el desarrollo cognitivo y social de los niños”. Esta interacción no solo les proporciona conocimientos y habilidades, sino que también les enseña a cooperar y resolver conflictos, destacando así la importancia de crear entornos educativos colaborativos y enriquecedores que fomenten la interacción entre pares y con adultos significativos. En conjunto, estas perspectivas subrayan la necesidad de abordar el aprendizaje infantil de manera integral, teniendo en cuenta tanto sus aspectos cognitivos como emocionales y sociales.

El análisis de las características del aprendizaje en niños de 5 años de preparatoria, como afirma Guevara, sintetiza observaciones provenientes de diversos ámbitos, como la psicología del desarrollo infantil y la pedagogía. Estas cualidades, que van desde la curiosidad y la exploración hasta el desarrollo del lenguaje y las habilidades motoras, reflejan la activa y receptiva naturaleza de los niños en esta etapa crucial de su educación inicial. Además, Kelsen destaca la importancia primordial de la curiosidad como impulso para el

aprendizaje infantil, haciendo énfasis en la inclinación innata de los niños hacia la exploración y el descubrimiento. O sea, resalta la relevancia de contar con modelos a seguir y de un entorno educativo bien estructurado para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, la visión de Vygotsky, citado en Mazzarella, resalta la significativa importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Esta interacción no solo les proporciona conocimientos y habilidades, sino que también les enseña destrezas sociales fundamentales, como la cooperación y la resolución de problemas.

#### **4.2.6. Factores que influyen en el aprendizaje**

Aprender es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que la persona está involucrada y requiere de la participación de múltiples factores para realizarlo con éxito. Además “el aprendizaje se da de acuerdo con determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria y las técnicas y estrategias adecuadas” García (1999).

También influyen y son muy importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Por lo tanto son tres grandes factores que influyen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio

“El proceso de aprendizaje es complejo y está influenciado por múltiples factores, tanto internos como externos. Estos factores pueden afectar la capacidad de una persona para aprender y retener información” Morales (2019).

Por otra parte, el aprendizaje es un proceso complejo que abarca una amplia gama de factores tanto internos como externos. Estos incluyen operaciones del pensamiento, funcionamiento cerebral, nivel de concentración, motivación, actitud y relaciones personales. Es crucial reconocer la importancia de los procesos cognitivos y comprender la influencia de factores internos y externos en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se sugiere la necesidad de considerar una variedad de elementos para facilitar un aprendizaje efectivo, mediante lo cual se presentan algunos de acuerdo al autor anteriormente citado:

#### 4.2.6.1. Factores internos del aprendizaje

Los factores internos son aquellos que están relacionados con la persona que está aprendiendo. Estos incluyen:

- **La motivación:** el deseo y la disposición de aprender pueden ser afectados por factores internos, como los intereses personales y las expectativas de logro.
- **La atención:** la capacidad de concentración y la atención se ven afectadas por factores internos, como la fatiga, el estrés y la salud mental.
- **La memoria:** la capacidad para almacenar y recuperar información se ve influenciada por factores como la edad, la experiencia previa y las habilidades de organización.
- **Las habilidades cognitivas:** las habilidades cognitivas, como el razonamiento y la resolución de problemas, también influyen en el proceso de aprendizaje.

#### 4.2.6.2. Factores externos del aprendizaje

Los factores externos son aquellos que están fuera del control del aprendiz y que pueden afectar el proceso de aprendizaje. Estos incluyen:

- **La calidad de la enseñanza:** la habilidad del maestro para enseñar y transmitir información es un factor importante en el proceso de aprendizaje
- **El entorno de aprendizaje:** el lugar y las condiciones en las que se aprende pueden afectar la capacidad de una persona para concentrarse y retener información.
- **La tecnología:** las herramientas y recursos tecnológicos utilizados en el proceso de aprendizaje también pueden influir en la capacidad de una persona para aprender.
- **La cultura:** la cultura y el contexto social en el que se aprende pueden influir en la motivación y el compromiso de una persona para aprender.

#### 4.2.6.3. Factores cognitivos y metacognitivos del aprendizaje

La mente de cada persona crea sus estructuras y visiones del mundo según su vida, por lo tanto, también lo hace para integrar los nuevos conocimientos a las estructuras ya existentes.



#### **4.2.6.4. Factores afectivos del aprendizaje**

Los factores afectivos del aprendizaje se refieren a las emociones, motivaciones y creencias que influyen en la forma en que los niños de 5 años en preparatoria perciben, procesan y responden al proceso educativo. Estos factores afectivos pueden incluir su disposición para aprender, sus niveles de motivación, su autoconcepto, sus creencias sobre su propia capacidad y las actitudes hacia el aprendizaje y la escuela en general.

#### **4.2.6.5. Factores del desarrollo del aprendizaje**

Las capacidades para el aprendizaje evolucionan a lo largo de la vida. Físicamente, muestran mayor control motor y coordinación, lo que les permite correr, saltar y manipular objetos con destreza. Cognitivamente, están adquiriendo habilidades para resolver problemas simples, entender conceptos abstractos y explorar activamente su entorno. En términos de lenguaje y comunicación, tienen un vocabulario más amplio y pueden expresar sus pensamientos con mayor claridad.

#### **4.2.6.6. Factores personales y sociales del aprendizaje**

El aprendizaje mediado por el relacionamiento social en el que cada persona comparte sus perspectivas y entendimiento desempeñan un papel crucial en el desarrollo de los niños. A nivel personal, las características individuales como la personalidad, las habilidades cognitivas y emocionales, así como la salud física, influyen en cómo los niños experimentan y responden a su entorno. Además, los factores sociales, como la familia, los amigos, la comunidad y la cultura, también tienen un impacto significativo. La calidad de las relaciones familiares, el apoyo emocional recibido, el entorno escolar y las oportunidades de participar en actividades sociales y comunitarias pueden moldear el desarrollo de los niños.

#### **4.2.6.7. Atención a diferencias individuales de los estudiantes**

A partir del ambiente y de la herencia, cada persona aprende diferentes cosas, a un ritmo y de una manera distinta a los demás. Estas diferencias pueden manifestarse en una variedad de áreas, incluyendo el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Algunos niños pueden ser más extrovertidos y sociables, mientras que otros pueden ser más introvertidos y reservados. Asimismo, pueden existir diferencias en las habilidades académicas, el estilo de aprendizaje, las preferencias personales y los intereses.

Como aporte a la investigación que se realizó anteriormente puedo decir que el aprendizaje en niños de 5 años de preparatoria es un proceso complejo que se ve influenciado por una variedad de factores tanto internos como externos. Según García, este proceso involucra la aplicación de procesos cognitivos como las operaciones del pensamiento y el funcionamiento cerebral, así como la habilidad de concentración y memoria. Además, factores afectivos como la motivación y la actitud, junto con aspectos sociales como las relaciones personales y el ambiente de estudio, juegan un papel crucial en la forma en que los niños perciben y responden al proceso educativo. Por otro lado, Morales enfatiza la complejidad del aprendizaje al resaltar la interacción entre factores internos, como la atención, y factores externos, como la calidad de la enseñanza y el entorno de aprendizaje. Estos elementos externos pueden influir significativamente en la capacidad de los niños para absorber y retener información, subrayando la importancia de considerar una variedad de elementos para facilitar un aprendizaje efectivo.

Además, destaca la relevancia de los factores afectivos del aprendizaje, como las emociones, motivaciones y creencias, que influyen en la disposición de los niños a aprender y en su percepción del proceso educativo. Estos factores afectivos pueden tener un impacto significativo en la forma en que los niños se involucran con el material y en su capacidad para desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje. Asimismo, el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños, junto con las diferencias individuales en su estilo de aprendizaje y preferencias personales, también desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje.

#### **4.2.7. Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje en el currículum de primer grado**

##### **4.2.7.1. Desarrollo personal y social y convivencia:**

“El desarrollo personal y social es crucial en los años preescolares. Los niños aprenden a reconocer y controlar sus emociones y a comunicarse con sus compañeros y adultos” Machardo (2005). Las emociones juegan un papel clave en este proceso. Si los niños se sienten seguros, amados y comprendidos en el entorno escolar, estarán dispuestos a participar más activamente en las actividades de aprendizaje e interactuar positivamente con sus compañeros. Por otro lado, emociones negativas como el miedo, la ansiedad o la frustración pueden impedir el aprendizaje y la convivencia. Por lo tanto, es importante que

los educadores presten atención a los sentimientos de los niños y proporcionen un ambiente de apoyo emocional donde puedan expresar sus sentimientos y resolver conflictos de manera constructiva.

#### **4.2.7.2. Expresión y comunicación:**

En relación con la expresión y la comunicación, los niños en edad preescolar desarrollan habilidades del lenguaje tanto oral como escrito y la capacidad de expresarse artística y físicamente. Las emociones juegan un papel importante en este proceso porque influyen en la forma en que los niños se comunican y se expresan. Por ejemplo, un niño que se siente feliz puede estar más inclinado a participar en actividades expresivas verbales o artísticas, mientras que un niño que se siente ansioso puede tener dificultades para comunicarse de manera efectiva. Los educadores pueden fomentar un ambiente donde se anime a los niños a expresar sus sentimientos a través del lenguaje, el arte y el movimiento, ayudándolos a desarrollar la comunicación y las expresiones emocionales.

#### **4.2.7.3. Desarrollo personal y social y convivencia:**

“En la etapa de preescolar, el desarrollo personal y social de los niños juega un papel fundamental en su bienestar emocional y en su capacidad para interactuar con el mundo que les rodea” León (2019). Durante estos primeros años de vida, los niños comienzan a explorar y entender sus propias emociones, así como las de los demás.

- La edad preescolar es un período crucial del desarrollo personal y social de los niños.
- Es en este momento cuando comienzan a comprender y controlar sus emociones y a comunicarse con los demás.
- Un entorno escolar que promueva la seguridad emocional y el sentido de pertenencia es importante para que los niños se sientan cómodos y quieran participar activamente en las actividades de aprendizaje.
- Las emociones positivas como el amor y la confianza promueven un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia armoniosa.
- Por otra parte, las emociones negativas como el miedo, la ansiedad o la frustración pueden impedir el aprendizaje y crear conflictos en el entorno escolar.
- Los educadores tienen un papel importante al prestar atención a los sentimientos de los niños y crear un ambiente de apoyo emocional donde puedan expresar sus sentimientos y resolver conflictos de manera constructiva.

#### **4.2.7.4. Expresión y comunicación:**

“La expresión y la comunicación son aspectos esenciales del desarrollo infantil en la etapa preescolar” López (2023). Durante este período, los niños están en proceso de desarrollar sus habilidades lingüísticas tanto en expresión oral como escrita, así como su capacidad para comunicarse de manera efectiva con los demás.

- En la etapa preescolar los niños desarrollan plenamente sus habilidades del lenguaje y la expresión oral y escrita.
- Además, exploran diversas formas de expresión artística y física como parte de su desarrollo holístico.
- Las emociones tienen un gran impacto en la forma en que los niños se comunican y se expresan.
- Un niño feliz puede estar más dispuesto a participar en actividades expresivas verbales o artísticas, mientras que un niño ansioso puede tener dificultades para comunicarse de manera efectiva.
- Los educadores pueden crear un entorno inspirador donde se anima a los niños a expresar sus sentimientos a través del lenguaje, el arte y el movimiento.
- Promover la expresión emocional en todas sus formas ayuda a los niños a desarrollar habilidades comunicativas y expresivas que promueven un entorno de aprendizaje rico y una mejor comunicación con los demás.

#### **4.2.7.5. Desarrollo personal y social y convivencia:**

“El desarrollo personal y social y la convivencia en la etapa de preescolar son aspectos fundamentales del crecimiento integral de los niños” Berra (2001). Durante este período crucial, los pequeños comienzan a explorar y comprender sus propias emociones, así como las de los demás. Además, aprenden a interactuar con sus compañeros y adultos, lo que sienta las bases para su desarrollo social futuro.

- En la fase preescolar, el desarrollo personal y social es fundamental para el bienestar general y la capacidad de aprendizaje de los niños.
- Las emociones juegan un papel importante en este desarrollo porque influyen en la forma en que los niños interactúan con sus compañeros y adultos.
- Un ambiente escolar que promueve la empatía, la cooperación y el respeto mutuo contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales positivas.

- Las emociones positivas como la alegría y la satisfacción promueven la convivencia armoniosa y facilitan el aprendizaje cooperativo. Por otro lado, las emociones negativas como la ira o la tristeza pueden dificultar la interacción social y tener un impacto negativo en el ambiente escolar.
- Los educadores pueden promover la coexistencia positiva enseñando a resolver problemas, fomentando la comunicación efectiva y modelando un comportamiento social apropiado.

#### **4.2.7.6. Expresión y comunicación:**

“Durante este período crucial de desarrollo, los niños están aprendiendo a utilizar el lenguaje verbal y no verbal para expresarse y comunicarse con los demás” Sánchez (2011). Además de desarrollar habilidades lingüísticas, los niños también se involucran en actividades de expresión artística y corporal, que les permiten expresar su creatividad y explorar nuevas formas de comunicación.

- La expresión y la comunicación son factores clave en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños en edad preescolar.
- Las emociones afectan la forma en que los niños se expresan verbal y no verbalmente y cómo interpretan el lenguaje y la comunicación de los demás.
- Crear un entorno en el que se anime a los niños a expresar sus pensamientos y sentimientos de forma clara y respetuosa es esencial para su desarrollo.
- Además de la comunicación verbal, es importante promover la expresión artística y corporal como formas alternativas de comunicación y autoexpresión.
- Los educadores pueden ofrecer a los niños oportunidades para explorar y experimentar con diferentes formas de expresarse, desarrollando así habilidades de comunicación multifacéticas y aumentando la conciencia de sí mismos y de los demás.

Los análisis y aportaciones de diversos autores destacan la importancia crucial del desarrollo personal y social y de la convivencia en los primeros años de vida del niño. Se destaca que en la etapa preescolar los niños comprenden y regulan sus emociones, lo que incide directamente en su capacidad para interactuar positivamente con sus compañeros y adultos en el ambiente escolar. Los educadores desempeñan un papel importante en la creación de un entorno seguro y de apoyo emocional donde los niños puedan expresar sus

sentimientos y resolver conflictos de manera constructiva. Además, se destaca la importancia de la expresión y la comunicación como aspectos importantes del desarrollo del niño en la etapa en que los niños aprenden a utilizar el lenguaje verbal y no verbal para expresarse y comunicarse con los demás. Juntas, estas perspectivas enfatizan la necesidad de fomentar un entorno enriquecedor que fomente el desarrollo integral de los niños y afecte positivamente su bienestar emocional y su capacidad para formar relaciones saludables en los años preescolares.

#### **4.2.8. Aptitudes necesarias para el aprendizaje**

“Los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo distintas, desde la infancia hasta la adolescencia, y que cada etapa está marcada por cambios cualitativos en la forma en que piensan y comprenden el mundo que les rodea” Piaget (1896, como se citó en Vergara, 2023). Su investigación sobre la asimilación, la acomodación y la construcción del conocimiento continúa siendo influyente en el campo de la psicología del desarrollo, por consiguiente, encontramos las siguientes:

##### **4.2.8.1. Habilidad para la asimilación y la acomodación:**

Destaca la importancia de que los niños puedan asimilar nueva información en sus esquemas mentales existentes y ajustar sus esquemas para adaptarse a nuevas experiencias.

##### **4.2.8.2. Pensamiento abstracto:**

A medida que los niños se desarrollan cognitivamente, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta, lo que les permite comprender conceptos más complejos.

##### **4.2.8.3. Habilidad para la resolución de problemas:**

La importancia de que los niños desarrollen habilidades para resolver problemas, lo que implica la capacidad de planificar, ejecutar y evaluar soluciones”.

“La importancia de la zona de desarrollo próximo, que es la brecha entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más competente” González (2011). Su trabajo ha influido en áreas como la educación y la psicología educativa, destacando la importancia de la enseñanza guiada y la colaboración entre pares en el aprendizaje, entre ellas encontramos:

#### **4.2.8.4. Habilidad para la interacción social:**

El aprendizaje se lleva a cabo en un contexto social, por lo que es importante que los niños tengan habilidades para interactuar con sus pares y adultos.

#### **4.2.8.5. Zona de desarrollo próximo:**

Vygotsky (2001) “describió la importancia de que los niños puedan trabajar en su "zona de desarrollo próximo", es decir, la brecha entre lo que pueden hacer de forma independiente y lo que pueden lograr con la ayuda de un adulto o compañero más capacitado”.

#### **4.2.8.6. Habilidad para el pensamiento crítico:**

Vygotsky (2001) “sugirió que los niños deberían desarrollar habilidades para el pensamiento crítico, lo que implica la capacidad de cuestionar, analizar y evaluar información de manera reflexiva” (pp. 2-7).

“Propuso una teoría revolucionaria que sugiere que la inteligencia no se limita a un solo tipo, sino que se manifiesta en una variedad de formas" Gardner (1983, como se cita en Mora, 2007). Según su teoría, cada persona tiene un perfil único de inteligencia, y el éxito en la vida no depende solo de la inteligencia académica, sino también de la capacidad para desarrollar y aplicar otras formas de inteligencia en contextos diversos. Su trabajo ha tenido un gran impacto en la educación, resaltando la importancia de reconocer y cultivar las habilidades y talentos individuales de cada estudiante. Por lo cual encontramos con el autor antes mencionado se presentan algunas actitudes tales como:

#### **4.2.8.7. Inteligencias múltiples:**

Existen diferentes tipos de inteligencia, como lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal. Por lo tanto, las aptitudes necesarias para el aprendizaje pueden variar según el tipo de inteligencia predominante en un individuo.

#### **4.2.8.8. Habilidad para desarrollar fortalezas individuales:**

La importancia de reconocer y cultivar las fortalezas individuales de cada persona, lo que implica que los niños necesitan habilidades para identificar y desarrollar sus talentos únicos.

#### **4.2.8.9. Habilidad para aprender de manera interdisciplinaria:**

El aprendizaje efectivo implica la capacidad de conectar y aplicar conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas, lo que requiere aptitudes para la flexibilidad cognitiva y la integración de información diversa.

Sin embargo, el aprendizaje en las emociones implica que los niños integren nueva información en sus esquemas mentales y se adapten a nuevas experiencias. Además, a medida que se desarrollan, adquieren habilidades para pensar abstractamente y resolver problemas. La teoría de Vygotsky destaca la importancia de la interacción social y el pensamiento crítico, mientras que Gardner propone la existencia de diferentes tipos de inteligencia, es esencial reconocer y cultivar las fortalezas individuales de cada niño y fomentar el aprendizaje interdisciplinario.

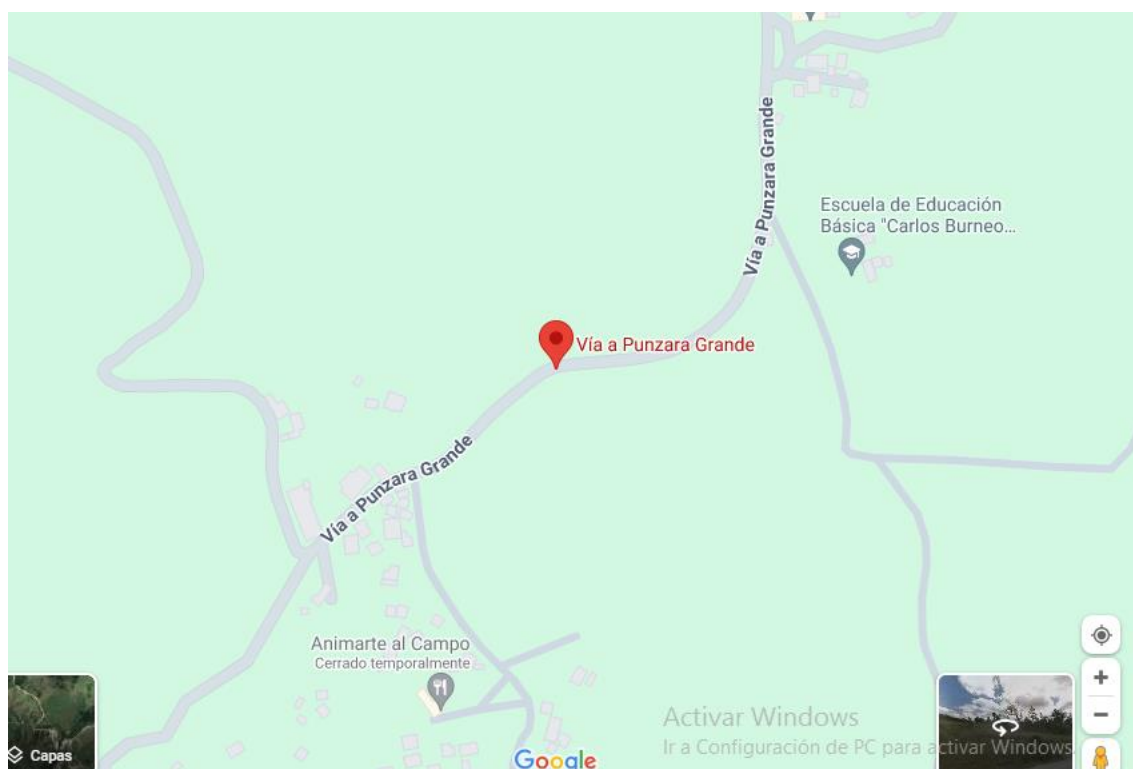


## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

El presente proyecto fue desarrollado en el contexto educativo del distrito de la ciudad de Loja 11D01, Código AMIE: 11H00099, la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Burneo Arias” ubicada en la zona rural de la urbe, Vía a Punzara Grande vía a La Palma a 300 m de la Escuela de Conducción Profesional.

El área de estudio a trabajar se centra en la jornada matutina, comprende el subnivel Preparatoria, Básica Elemental y Media, con un total de 36 estudiantes y dos docentes en la institución, ésta es una escuela multigrado, donde los maestros están preparados en las asignaturas pertinentes de acuerdo al Currículo de Educación General Básica.



**FIGURA 1.**

**Título: Croquis de la Institución**

Nota: Google Maps 2024 Unidad Educativa “Carlos Burneo Arias”

## **5.2. Procedimiento**

### **5.2.1. Enfoque de la investigación**

La investigación tuvo un enfoque mixto ya que se analizó tanto la parte cuantitativa como cualitativa. En cuanto al enfoque cualitativo se hizo uso del mismo para la elaboración del marco teórico y la revisión literaria que aportará con fundamentación teórica sobre lo que se pretende investigar. Y en cuanto a lo cuantitativo se llevó a cabo la recopilación y análisis de datos numéricos para proporcionar una visión objetiva y medible de las variables investigadas. A través de instrumentos y técnicas específicas, como encuestas y fichas de observación, donde se recolectaron datos cuantificables relacionados con las variables de interés.

### **5.2.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es descriptiva, ya que la relación entre las emociones en el aprendizaje de los niños de preparatoria en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Carlos Burneo Arias” se pretende describir las características y relaciones que existe entre los estudiantes y sus emociones. Además, facilita el desarrollo de instrumentos de medición fiables y válidos, y permite analizar cómo varían las emociones entre los distintos niños y niñas, proporcionando un contexto valioso

“La investigación descriptiva es un método científico que se enfoca en describir la situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Además, brinda información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde” Stewart (2024).

En base a la cita anterior se menciona que la investigación descriptiva como un método científico que se centra en describir detalladamente un fenómeno o situación, proporcionando información sobre el qué, cómo, cuándo y dónde. Este enfoque es esencial para obtener una comprensión completa y precisa del objeto de estudio, formando una base sólida para la formulación de teorías, hipótesis futuras y toma de decisiones informadas en diversos campos. La naturaleza descriptiva permite identificar patrones y tendencias, siendo crucial en etapas iniciales de investigación y en contextos donde se requiere una imagen clara y detallada del fenómeno observado.

### **5.2.3. Diseño de la investigación**

Se trabajó con un diseño cuasiexperimental puesto que supone la aplicación de una guía de estrategias pedagógicas para abordar el manejo de las emociones dentro y fuera del aula, así como la intervención para el estudio del problema dentro del área en específico, evaluando su impacto a través de la aplicación de un pretest y postest de un solo grupo. Para dicho diseño, se empleó un pretest para establecer una línea base de las variables de estudio, lo que permitió implementar la guía de estrategias anteriormente mencionada, posterior a ello se aplicó el post test aplicado en un principio para medir los cambios tanto en el rendimiento como en los conocimientos de los participantes.

Si bien este enfoque ofrece una forma estructurada de evaluar la efectividad de las estrategias en el manejo de las emociones, es importante considerar las limitaciones inherentes y la necesidad de tener en cuenta posibles factores externos que puedan influir en los resultados.

El diseño cuasiexperimental es una metodología de investigación utilizada en situaciones en las que no es posible asignar aleatoriamente participantes a diferentes grupos de estudio. En lugar de asignar aleatoriamente, el investigador selecciona grupos que ya existen en el mundo real y observa los efectos de una variable independiente sobre una variable dependiente. Ruiz Mitjana (2019)

En base a la cita mencionada anteriormente decimos que el diseño cuasiexperimental como investigación es crucial en contextos donde la asignación aleatoria de participantes resulta impracticable o poco ética. Al seleccionar grupos preexistentes en lugar de asignarlos aleatoriamente, el investigador busca establecer relaciones causales entre una variable independiente y una dependiente. Si bien esta metodología permite comparaciones significativas entre grupos, es esencial reconocer las limitaciones inherentes, especialmente la presencia de variables de confusión que pueden distorsionar los resultados y dificultar la atribución de causalidad. Por lo tanto, un análisis sustentado y coherente en el diseño cuasiexperimental requiere no solo identificar la relación entre las variables de interés, sino también abordar de manera proactiva las posibles variables de confusión para garantizar la validez de las conclusiones obtenidas.

### **5.3. Métodos**

Para el desarrollo de este proyecto se utilizará los siguientes métodos:

### **5.3.1. Método analítico**

En esta investigación se hizo uso del método analítico en función al objetivo planteado, analizando las emociones en el aprendizaje en los niños del Subnivel preparatoria, de esta manera se identificó las variables, se las desagrega y se las organizó, lo que permitió tener una visión estructurada de los diferentes aspectos de las variables ya mencionadas para realizar un análisis más detallado. Asimismo se utilizó este método para analizar los datos recopilados con la información expuesta en el marco teórico.

### **5.3.2. Método sintético**

Ayudará a agrupar los indicadores de las variables que fueron desagregadas con el método analítico y así resaltar los aspectos más relevantes y significativos de las emociones y el aprendizaje de los estudiantes; asimismo para extraer conclusiones fundamentadas sobre las variables, destacando los aspectos positivos y áreas de mejora de forma coherente y relevante. De igual manera ayudó a identificar las emociones específicas en el proceso de aprendizaje permitiendo así una comprensión profunda de la interacción en relación entre las emociones y el proceso de aprendizaje, incentivando a los niños de valiosas habilidades para gestionar sus emociones de forma constructiva tanto en el ámbito educativo como en su día a día.

### **5.3.3. Método hermenéutico**

Este método ayudó a indagar información bibliográfica de diferentes fuentes, mismas que fueron seleccionadas de, artículos científicos, paiper, libros revistas, internet en donde se encontró datos relevantes sobre el tema a investigar, es así que proporcionó las herramientas necesarias para interpretar las implicaciones y conexiones entre los diversos descubrimientos, contribuyendo así a la construcción de un marco conceptual para contextualizar y enriquecer la comprensión de la problemática objeto de estudio.

### **5.3.4. Método estadístico**

Este método sirvió para representar de manera estadística los datos de los instrumentos que se aplicó tanto a docentes como a estudiantes ya que permitió hacer una comparación cuantitativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal “ Carlos Borneo Arias”. Con la aplicación de este método, se permitió la obtención de patrones, tendencias y relaciones

significativas dentro de los datos. Se utilizaron herramientas estadísticas pertinentes para resumir y presentar de manera efectiva la información recopilada, con el objetivo de obtener una comprensión más profunda de las percepciones, opiniones y desempeño de los participantes en este estudio.

### **5.3.5. Método inductivo**

El Método Inductivo fue fundamental para recopilar y analizar los datos empíricos relacionados con las variables de emociones y aprendizaje en el contexto del instrumento del antes y después. Este enfoque permitió observar directamente cómo las emociones impactan en el proceso de aprendizaje, así como cualquier cambio o influencia que se produzca después de la aplicación de intervenciones o estrategias específicas. Al recopilar datos empíricos antes y después de la intervención, se identificaron patrones, tendencias y relaciones causales entre las variables, proporcionando una comprensión más profunda de cómo las emociones afectan el aprendizaje y cómo se pueden abordar de manera efectiva para mejorar los resultados educativos.

### **5.3.6. Método deductivo**

Ayudó a obtener conclusiones específicas tomando en consideración de la teoría presentada en el marco teórico con la finalidad de ir de lo general a lo particular dando una mejor comprensión sobre la presente investigación.

## **5.4. Técnicas e instrumentos**

### **5.4.1. Técnicas**

**Observación:** Elemento fundamental en todo proceso de investigación, mismo que facilitó la obtención de datos acerca del desarrollo del lenguaje de los estudiantes de preparatoria la misma, que se ejecutará después de los respectivos permisos para la realización de las prácticas pre profesionales, emitidos por las autoridades y directivos del establecimiento educativo, lo cual permitirá recopilar datos cualitativos por medio de la observación directa, facilitando la realidad que existe sobre las emociones y el aprendizaje en los niños de Preparatoria

**Entrevista:** Se aplicó al docente de forma presencial sobre las emociones y el aprendizaje en los niños, a través de la entrevista se podrá obtener información valiosa sobre los recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje oral

#### **5.4.2. Instrumentos**

**Ficha de observación:** Se aplicó al docente de forma individual para conocer las emociones y el aprendizaje en los niños mediante la ficha de observación.

Luego se organizaron los datos de todas las fichas para sistematizar en términos generales los datos encontrados.

**La guía de entrevista:** Ayudó a recopilar información valiosa sobre cómo los maestros abordan las emociones en el aprendizaje de los niños de Preparatoria.

### **5.5. Población y la muestra**

#### **5.5.1. Población**

La población estuvo constituida por dos docentes y 36 alumnos dando un total de 38 talentos humanos que conforman la Escuela de Educación General Básica Fiscal “Carlos Burneo Arias”.

#### **5.5.2. Muestra**

La muestra consistirá en la docente del subnivel de Preparatoria y cuatro alumnos seleccionados utilizando un muestreo no probabilístico.

"El muestreo no probabilístico se emplea cuando la muestra es pequeña y se seleccionan todos los elementos disponibles para su estudio. En este enfoque, no se utiliza un método aleatorio de selección, sino que se analizan todos los elementos disponibles. Esta técnica es especialmente útil en poblaciones limitadas donde resulta más práctico estudiar cada elemento en lugar de seleccionar una muestra representativa". Smith (2005, p. 2)

El fragmento destaca el uso del muestreo no probabilístico en la selección de la muestra, compuesta por la docente del subnivel de Preparatoria y cuatro alumnos. Se justifica su empleo en situaciones donde la muestra es pequeña y se analizan todos los elementos disponibles, evitando un método aleatorio de selección. La cita de Smith refuerza este

enfoque, subrayando su utilidad en poblaciones limitadas donde resulta más práctico estudiar cada elemento en lugar de seleccionar una muestra representativa.

## **5.6. Procedimiento y análisis de datos**

### **5.6.1. Procedimiento para la fundamentación teórica**

- Se procedió a la búsqueda de bibliografía relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información pertinente para la construcción de la revisión de la literatura.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema jerarquizado.

### **5.6.2. Procedimiento del diagnóstico**

- Se realizó una ficha de observación con el fin de obtener una información sistematizada sobre dicho problema presentado.
- Se diseñó un instrumento de acuerdo a los objetivos específicos planteados en la investigación.
- Se procedió a la aplicación de dichos instrumentos tanto para la docente como para los estudiantes.
- Se tabuló la información obtenida, estadísticamente se realizó las tablas y gráficos de cada pregunta con su respectiva dimensión para de esta manera se comprenda de mejor manera los resultados.
- Cada respuesta obtenida del test se contrastó con lo que refiere a la literatura; además, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo.

## **5.7. Procedimiento para el análisis de datos**

### **5.7.1. Procedimientos para el diseño de la guía**

- Se procedió al análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Se determinó el tiempo que se ejecutaría la propuesta, esto se realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.
- Se diseñó la guía considerando el conjunto de estrategias pedagógicas activas que permitirá la mejora de las emociones de los niños.

- A la par con el punto anterior, se consideró los resultados del pre-test y se enfatizó en las emociones en el aprendizaje en la cual los estudiantes presentaban mayor dificultad.

### **5.7.2. Procedimientos para la aplicación de la guía**

- Una vez diseñada la guía en su totalidad, se procedió a la ejecución del mismo, dando cumplimiento a las actividades planteadas.
- Durante los cinco días de duración de la guía se realizaron actividades iniciales, medias y finales con objetivos concretos para obtener resultados positivos. Además, la evaluación era constante para conocer los avances que presentaban las emociones en el aprendizaje de los niños de preparatoria.
- Así mismo, cada día se abordaron los temas con actividades activas para lograr mejorar las emociones de los niños y se obtenga como resultado un aprendizaje significativo.
- Cada día se trabajó con estrategias pedagógicas que permitieron la participación activa del estudiantado, siendo efectivas y eficaces en el proceso formativo.
- Finalmente se ejecutó la prueba del post test comparando los datos con los resultados iniciales obtenidos con la aplicación del diagnóstico.

### **5.7.3. Procedimientos para la evaluación de la guía**

- Se realizó una valoración entre los resultados del pre test y los del pos test.
- Se concluyó que las estrategias pedagógicas activas utilizadas son efectivas para mejorar las emociones en el aprendizaje de los niños de preparatoria.



## 6. Resultados

### 6.1. Test aplicado a los estudiantes

**Tabla 1**  
**Dimensión de Autoconciencia**

1. Si está en un juego de equipo con sus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso pierden el partido, ¿cómo reacciona ante haber perdido?

Ámbitos	f	f	%	%
Se siente triste	4	0	80%	0%
No le importa	1	0	20%	0%
Se siente feliz	0	0	0%	0%
Se siente tranquilo	0	5	0%	100%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Principales criterios de autoconciencia

*Fuente:* Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Burneo Arias”

#### **Análisis e interpretación**

La mayoría de los estudiantes (80%) se sienten tristes al perder un partido, reflejando una alta autoconciencia emocional y una fuerte conexión con el rendimiento del equipo. Un 20% no muestra preocupación por la derrota, indicando diferentes niveles de superación emocional. La ausencia de reacciones de felicidad o tranquilidad sugiere que perder es perturbador para todos. Es esencial proporcionar apoyo emocional y fomentar una perspectiva saludable sobre la competencia para ayudar a los estudiantes a gestionar mejor sus emociones y desarrollar una mayor resiliencia.

**Tabla 2**

2. Suponiendo que es otro juego de equipo, y le meten un gol al arquero, a quien le atribuye (echa la culpa)

Ámbitos	f	f	%	%
Al arquero	1	0	20%	0%
Al equipo	4	0	80%	0%
A nadie	0	5	0%	100%
A la defensa	0	0	0%	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Principales criterios de autoconciencia

*Fuente:* Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Burneo Arias”

#### **Análisis e Interpretación**

En base a los resultados observamos que los estudiantes (80%) atribuyen la culpa al equipo en su conjunto cuando reciben un gol, lo que indica una comprensión de la responsabilidad compartida y un enfoque colectivo en el rendimiento del grupo. Un 20% culpa específicamente al arquero, reflejando una perspectiva más individualista de la

responsabilidad. Nadie culpa a la defensa ni deja de atribuir culpa, lo que sugiere una visión clara de la dinámica del equipo. Esta distribución sugiere una autoconciencia predominante que valora el trabajo en equipo y reconoce que el éxito o el fracaso es el resultado del esfuerzo colectivo, aunque aún existen percepciones de responsabilidad individual que deben abordarse para fomentar una mayor cohesión. Además es importante recalcar que el ámbito de la autoconciencia para los niños de preparatoria podría ser la implementación de sesiones de autorreflexión y autoevaluación después de cada práctica o juego. Esto no solo ayudará a los estudiantes a reconocer cómo sus acciones individuales impactan al grupo, sino que también les permitirá desarrollar una comprensión más profunda de sus propias capacidades y contribuciones, promoviendo así una mentalidad de crecimiento y responsabilidad compartida.

**Tabla 3**

**3. ¿Cuándo está en clase y el profesor le pregunta algo y le hace pasar al pizarrón y no sabe la respuesta, ¿qué hace?**

Ámbitos	f	f	%	%
Dice que no sabe y pide que le cambien la pregunta	1	0	20%	0%
Se pone nervioso	3	0	60%	0%
Le pide a alguno de sus compañeros que le ayude	1	5	20%	100%
Se pone muy triste por no saber responder	0	0	0%	0%
<b>Total</b>	5	5	100%	100%

*Nota: Principales criterios de autoconciencia*

*Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Burneo Arias”*

**Análisis e Interpretación**

Cuando el profesor pregunta algo y no sabemos la respuesta, es normal sentir inseguridad o nerviosismo. En una encuesta, el 60% de los niños dijo que se pone nervioso, el 20% pide cambiar la pregunta, y otro 20% pide ayuda a un compañero. Para manejar estos sentimientos, podemos respirar profundo, pedir ayuda, practicar en casa y recordar que aprender es un proceso en el que no siempre sabremos todas las respuestas. Además, es útil hablar con los profesores y padres sobre cómo nos sentimos, para que puedan apoyarnos y ayudarnos a ganar confianza en el aula. Es importante entender que está bien no saber algo y buscar formas de mejorar y aprender.

Además, es importante recordar que cometer errores y no saber la respuesta a veces es parte natural del proceso de aprendizaje. Es a través de estos errores y momentos de desconocimiento que podemos aprender y crecer. Es importante no sentir vergüenza por no

saber algo, ya que nadie nace sabiendo todo y siempre hay oportunidades para aprender y mejorar.

También es clave mantener una actitud positiva y de perseverancia frente a los desafíos académicos. Aceptar que es normal no saber algo y estar dispuesto a seguir intentando y aprendiendo es fundamental para superar el nerviosismo y la inseguridad en el aula. Finalmente, buscar ayuda y apoyo en profesores, compañeros y familiares puede ser de gran ayuda para enfrentar estas situaciones de manera positiva y constructiva.

**Tabla 4**  
**Dimensión de Autocontrol**

**4. ¿Cuándo va a un centro comercial con su madre o alguno de sus padres a comprar ropa, ¿él/ella escoge la ropa que te gusta la ropa o es la persona que te acompaña quién te ayuda a escogerla?**

Ámbitos	f	f	%	%
Su papá	0	0	0%	0%
Su mamá	1	0	20%	0%
Sus papás y él	4	5	80%	100%
Él/ella la escoge	0	0	0%	0%
<b>Total</b>	5	5	100%	100%

*Nota: Indicadores de autocontrol*

*Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Burneo Arias”*

**Análisis e interpretación**

Se puede inferir a partir de los hallazgos que un (80%) indican que la decisión de escoger ropa en un centro comercial es una actividad conjunta entre ellos y sus padres, lo que sugiere un equilibrio en la toma de decisiones y una capacidad moderada de autocontrol al aceptar la influencia parental. Solo un 20% depende exclusivamente de su madre para escoger la ropa, lo que podría indicar una menor autonomía en la toma de decisiones. Ningún estudiante escoge la ropa por sí mismo ni depende exclusivamente del padre, lo que resalta una tendencia hacia la colaboración familiar en estas decisiones. Esta distribución sugiere que, aunque los estudiantes muestran capacidad de autocontrol al compartir la decisión, todavía están desarrollando su independencia en este aspecto.

**Tabla 5**

**5. Si está hablando con un compañero y éste se empieza a poner de mal genio contigo y le empieza a gritar, ¿él/ella que hace?**

Ámbitos	f	f	%	%
Le dice que no me grite y le cuento a la profesora	5	0	100%	0%
Se va de ahí	0	0	0%	0%
Le pregunta qué por qué está tan bravo o por qué me está gritando y trato de calmarlo	0	5	0%	100%
Se pone a llorar	0	0	0%	0%
<b>Total</b>	5	5	100%	100%

*Nota: Indicadores de autocontrol*

*Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Burneo Arias”*

### **Análisis e interpretación**

En la situación donde un compañero comienza a gritar durante una conversación, todos los estudiantes (100%) optan por decirle que no le grité y luego informar a la profesora sobre lo sucedido. Esta uniformidad en la respuesta sugiere un alto nivel de autocontrol y una comprensión de la importancia de buscar ayuda de una figura de autoridad en situaciones conflictivas. La ausencia de respuestas como irse, intentar calmar al compañero o llorar indica una capacidad colectiva de mantener la calma y manejar efectivamente la situación conflictiva. Este comportamiento refleja una madurez emocional y social significativa entre los estudiantes, lo que sugiere un entorno escolar que promueve la resolución pacífica de conflictos y el respeto por las normas establecidas.

**Tabla 6**

**6. Cuando le va mal en la escuela, y llega la casa con sus padres, les cuenta lo que ha ocurrido, ¿o qué hace?**

<b>Ámbitos</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Les cuenta a sus papás que le fue mal en la escuela	1	5	20%	100%
No les dice nada	4	0	8%	0%
Esconde las notas para que no le regañen	0	0	0%	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Nota: Indicadores de autocontrol*

*Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Burneo Arias”*

### **Análisis e interpretación**

Cuando los estudiantes tienen un mal desempeño en la escuela, solo el 20% se lo cuentan a sus padres, mientras que el 80% no dice nada al respecto. Ninguno de los estudiantes opta por esconder las notas. Este patrón sugiere que la mayoría de los estudiantes prefieren evitar confrontar la situación directamente con sus padres, lo que puede indicar una falta de autocontrol y habilidades de afrontamiento en situaciones adversas. La minoría que sí comunica sus problemas académicos muestra una mayor capacidad de autocontrol y disposición para enfrentar las consecuencias de sus acciones. Por lo tanto, es importante fomentar un ambiente en el hogar donde los estudiantes se sientan seguros y cómodos compartiendo sus problemas y preocupaciones con sus padres. Los padres deben estar dispuestos a escuchar y apoyar a sus hijos en momentos de dificultad en la escuela, brindándoles orientación y ayuda para superar los obstáculos. Esto ayudará a los estudiantes a

desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas y a construir una relación de confianza con sus padres.

**Tabla 7**

**Dimensión de Aprovechamiento Emocional**

**7. Si vas por la calle, (solo o acompañado) y de pronto ves muchas personas, luego te encuentras con un perro, ¿cómo te sientes al llegar a casa?**

Ámbitos	f	f	%	%
Se siente tranquilo	1	5	20%	100%
Se siente mejor	3	0	60%	0%
Le da igual	1	0	20%	0%
Le da miedo	0	0	0%	0%
<b>Total</b>	5	5	100%	100%

*Nota:* Aspectos relevantes de Aprovechamiento Emocional

*Fuente:* Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Burneo Arias”

**Análisis e Interpretación**

Los datos recabados refuerzan la noción que un (60%) se sienten mejor al llegar a casa después de encontrarse con muchas personas y un perro en la calle, lo que indica una capacidad positiva de aprovechamiento emocional de la situación. Un 20% se siente tranquilo y otro 20% se muestra indiferente, mientras que ninguno experimenta miedo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes gestionan bien sus emociones en entornos potencialmente estresantes, aprovechando las experiencias para sentirse mejor o al menos mantener la calma. La ausencia de miedo refleja un buen manejo emocional, lo cual es positivo para su bienestar y adaptación a diferentes situaciones. Esto ayuda a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones de manera más efectiva, promoviendo así un mayor bienestar emocional.

**Tabla 8**

**8. Cuando estás haciendo tus tareas, y de repente te distraes y piensas en jugar o seguir trabajando, ¿qué haces?**

Ámbitos	f	f	%	%
Juega y después sigue haciendo las tareas	0	0	0%	0%
Hace las tareas y después sale a jugar	4	5	80%	100%
Va a jugar y si le queda tiempo hace sus tareas	1	0	20%	0%
Duerme y después hace sus tareas	0	0	0%	0%
<b>Total</b>	5	5	100%	100%

*Nota:* Aspectos relevantes de Aprovechamiento Emocional

*Fuente:* Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Burneo Arias”

## Análisis e Interpretación

Con la información brindada se dice que el (80%) elige completar sus tareas antes de salir a jugar cuando se distraen, lo que refleja una alta capacidad de autocontrol y priorización de responsabilidades. Un 20% opta por jugar primero y hacer las tareas sólo si queda tiempo, lo que indica una tendencia a posponer las obligaciones. Ningún estudiante elige jugar antes de continuar con las tareas ni dormir antes de completarlas. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes manejan bien sus impulsos y responsabilidades, enfocándose en cumplir con sus deberes antes de disfrutar de actividades recreativas, esto no solo ayudó a promover un entorno que valore el equilibrio entre las obligaciones académicas y el tiempo de recreación sino también ayudar a los estudiantes a mantener una rutina estable.

**Tabla 9**

### 9. Dentro de tu escuela, iglesia o casa, ¿sigues las normas como se deben, y éstas te agradan?

Ámbitos	f	f	%	%
Si, sigue las normas y éstas le gustan	0	5	0%	100%
Si, sigue las normas para que no le regañen	0	0	0%	0%
No le gustan las normas de la iglesia o escuela	4	0	80%	0%
No le gustan las normas de su casa	1	0	20%	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Nota: Aspectos relevantes de Aprovechamiento Emocional*

*Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Burneo Arias"*

## Análisis e Interpretación

La información indica que ninguno de los estudiantes sigue las normas porque les agraden o para evitar reprimendas. En cambio, el 80% no está conforme con las normas de la iglesia o la escuela, y un 20% no le gustan las normas de su casa. Este descontento generalizado con las normas refleja una resistencia significativa a las reglas establecidas en sus entornos más importantes, lo cual puede afectar su aprovechamiento emocional y adaptación. Para mejorar esta situación, sería beneficioso involucrar a los estudiantes en el proceso de creación y revisión de las normas, promoviendo un sentido de participación y comprensión que podría aumentar su aceptación y cumplimiento de las mismas.

**Tabla 10**

### Dimensión de Empatía

#### 10. ¿Cuándo está con sus compañeros, y están todos hablando, ¿le gusta escuchar lo que ellos dicen o prefiere hacer otra cosa?

Ámbitos	f	f	%	%
Le gusta escuchar lo que ellos dicen	0	5	0%	100%
Prefiere irse a jugar	2	0	40%	0%

Lo escucha un rato y después se va jugar	3	0	60%	0%
Se queda con ellos, pero es el que habla, porque le gusta que lo escuchen	0	0	0%	0%
<b>Total</b>	5	5	100%	100%

*Nota: Pautas de empatía*

*Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Burneo Arias”*

### **Análisis e interpretación**

La información sustenta que un (60%) escuchan a sus compañeros por un rato antes de irse a jugar, mientras que el 40% prefiere irse a jugar directamente sin escuchar mucho. Ningún estudiante muestra una inclinación por quedarse escuchando atentamente o hablar para ser escuchado. Esto sugiere que los estudiantes tienen una capacidad limitada para la empatía en términos de escuchar activamente a sus compañeros. Para fomentar una mayor empatía, se podría implementar actividades que desarrollen habilidades de escucha activa y de comunicación, promoviendo la importancia de prestar atención a los demás y valorando sus aportes en conversaciones grupales. es decir que esto les ayudaría a comprender la importancia de prestar atención a los demás, valorar sus opiniones y contribuciones, y fortalecer sus habilidades de comunicación interpersonal. Al promover el saber escuchar con atención y el respeto mutuo, se podría mejorar la calidad de las interacciones grupales y fomentar una mayor empatía hacia los demás. Y sin olvidar que fomentar la empatía y la manera de escuchar desde una edad temprana no solo contribuirá al desarrollo personal de los estudiantes, sino que también promoverá un clima positivo de colaboración y respeto en el entorno escolar.

**Tabla 11**

### **11. ¿Cómo se siente con compañeros o personas que sean de otra etnia o color diferente al suyo?**

<b>Ámbitos</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Se siente feliz de poder compartir con ellos	1	5	20%	100%
Se siente bien y los invita a jugar	1	0	20%	0%
No le gustan	3	0	60%	0%
<b>Total</b>	5	5	100%	100%

*Nota: Pautas de empatía*

*Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Burneo Arias”*

### **Análisis e interpretación**

La mayoría de los estudiantes (60%) expresan que no les gustan las personas de otra etnia o color diferente al suyo, mientras que un 20% se siente feliz de compartir con ellos y otro 20% se siente bien e incluso los invita a jugar. Esta distribución revela un preocupante nivel de rechazo o incomodidad hacia la diversidad étnica entre los estudiantes, lo que indica una falta de empatía y aceptación. Para mejorar esta situación, es crucial implementar programas

educativos que promuevan la diversidad, la inclusión y la empatía, ayudando a los estudiantes a entender y valorar las diferencias culturales y étnicas como aspectos enriquecedores de la convivencia social. Esto permitirá a los estudiantes cultivar una mentalidad abierta y respetuosa hacia los demás, fomentando así el desarrollo de habilidades sociales positivas y promoviendo la integración de la diversidad como un aspecto enriquecedor de la convivencia social. Al centrarse en la emoción de la curiosidad de los niños en la preparatoria y promover una actitud de exploración y aprendizaje respetuoso hacia la diversidad étnica, se puede contribuir a la construcción de una comunidad escolar más inclusiva y empática.

**Tabla 12**

**12. Identifica fácilmente cuando alguno de sus amigos está triste, o muy feliz. ¿Se preocupa por ellos, o qué hace?**

<b>Ámbitos</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
No se da cuenta	1	0	20%	0%
Si se da cuenta y si está triste le da un abrazo	0	5	0%	100%
Lo invita a jugar para que deje de estar triste	0	0	0%	0%
Le dice a la profesora para que lo calme	4	0	80%	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Nota: Pautas de empatía*

*Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Burneo Arias”*

### **Análisis e interpretación**

La información recopilada respalda que un (80%) notan cuando un amigo está triste o muy feliz y prefieren informar a la profesora para que intervenga, mientras que un 20% no se da cuenta de estas emociones. Ningún estudiante opta por dar un abrazo, invitar a jugar o manejar la situación personalmente. Esto indica que, aunque los estudiantes pueden identificar las emociones de sus compañeros, tienden a delegar la responsabilidad de manejo emocional a una figura de autoridad, lo que refleja una empatía limitada en términos de acción directa. Para fomentar una empatía más activa, se pueden implementar actividades que enseñen a los estudiantes a responder de manera más directa y personal al bienestar emocional de sus compañeros, promoviendo acciones de apoyo y cuidado entre ellos. Por consiguiente en esta pregunta se hace relación a la preocupación que puede ser una emoción poderosa que impulsa a los niños a estar atentos a las necesidades y emociones de sus compañeros. Esta conexión emocional les motiva a ofrecer apoyo, consuelo y ayuda a sus amigos cuando se encuentran tristes o muy felices. La preocupación juega un papel importante en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, ya que permite a los niños mostrar empatía, solidaridad y cuidado hacia los demás.



**Tabla 13****Dimensión de Habilidad Social****13. A la hora de jugar, ¿prefiere jugar solo, con sus compañeros, o se divierte en el computador?  
¿Por qué?**

Ámbitos	f	f	%	%
Le gusta más jugar en el computador porque ahí tiene muchos juegos	2	0	40%	0%
Le gusta más jugar con sus compañeros porque así la pasa mejor	1	5	20%	100%
Le gusta más jugar solo, para así no pelear con nadie	2	0	40%	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Nota: Dimensiones primordiales de la habilidad social*

*Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Burneo Arias"*

**Análisis e interpretación**

Los estudiantes muestran preferencias divididas en cuanto a su forma de jugar: el 40% prefiere jugar en el computador debido a la variedad de juegos, otro 40% prefiere jugar solo para evitar conflictos, y solo el 20% disfruta más jugando con sus compañeros porque lo pasa mejor. Esto sugiere que una significativa participación de los estudiantes (80%) prefiere actividades solitarias, ya sea en el computador o solos, lo cual puede reflejar habilidades sociales limitadas o dificultades en la interacción grupal. Para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, se podrían implementar actividades colaborativas y juegos en grupo que ayuden a la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos, ayudándoles a desarrollar mejores relaciones interpersonales y fomentar una cultura del juego diversificada y respetuosa, que esto contribuirá al desarrollo integral de los niños, potenciando sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas, y promoviendo experiencias memorables y enriquecedoras que les acompañarán a lo largo de su vida. El juego, en todas sus formas, es una poderosa herramienta de aprendizaje y crecimiento que merece ser valorada y nutrida en el contexto educativo.

**Tabla 14****14. ¿Cuándo le toca hacer alguna cosa en equipo, lo disfruta? ¿Por qué?**

Ámbitos	f	f	%	%
Si porque comparte y se divierte mucho	0	5	0%	100%
No, porque pelean	0	0	0%	0%
A veces le gusta estar con ellos y a veces le gusta hacer las cosas solo	5	0	100%	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Nota: Dimensiones primordiales de la habilidad social*

*Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Burneo Arias"*

## Análisis e interpretación

El análisis de los datos obtenidos muestra que el 100% de los estudiantes encuestados preferirían trabajar a veces en equipo y a veces hacer las cosas solos. Este resultado sugiere que los estudiantes tienen una opinión dividida sobre la colaboración en equipo y la realización de tareas de forma individual. En cuanto a las razones por las cuales los estudiantes disfrutan de trabajar a veces en equipo, se destaca que el motivo principal es el compartir y divertirse con los demás. Esta razón refleja la importancia que los estudiantes asignan a la interacción social positiva y al disfrute mutuo al trabajar en equipo. Este aspecto denota una emoción de agrado y satisfacción al poder colaborar con otros, compartir ideas y lograr metas en conjunto. Además relacionándola con la habilidad social que se enfoca en el currículo de preparatoria de primer grado, es importante destacar la relevancia de promover experiencias educativas que fortalezcan las habilidades de trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos de manera constructiva.

Dentro del currículo de preparatoria, se espera que los estudiantes adquieran competencias fundamentales para desenvolverse en contextos sociales diversos, colaborar con sus compañeros, expresar sus ideas de manera asertiva y resolver desafíos en un ambiente de respeto y tolerancia. En este sentido, el análisis de la preferencia de los estudiantes por trabajar a veces en equipo y a veces de forma individual resalta la importancia de desarrollar una gama amplia de habilidades sociales que les permitan interactuar de manera positiva con sus pares y adaptarse a distintas situaciones.

**Tabla 15**

### 15. Si está en una fila de muchas personas y alguien se intenta integrar, ¿cómo reacciona?

Ámbitos	f	f	%	%
Le dice que no se integre y llama a la profesora	4	0	80%	0%
Lo deja ingresar en la fila	0	5	0%	100%
Pelea y no deja que se integren en la fila	0	0	0%	0%
Les dice de buena manera que no se integre en la fila pero no se pelean	1	0	20%	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Nota: Dimensiones primordiales de la habilidad social*

*Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Burneo Arias"*

## Análisis e interpretación

En el análisis de la reacción de las personas en la fila al intentar que alguien se integre, se observa que la mayoría de las respuestas (80%) tienen una falta de tolerancia al indicar que no se integra y llamar a la profesora. Solo una respuesta (20%) muestra tolerancia al decirles

de manera amigable que no se integren, pero sin pelear. Esto refleja una tendencia a la intolerancia y a la falta de disposición para integrar a otros en el grupo. La actitud de llamar a la profesora puede indicar una falta de habilidades para manejar la situación de forma autónoma y resolver conflictos de manera constructiva. En contraste, la respuesta que sugiere decirles de manera amigable muestra una actitud más tolerante y respetuosa hacia los demás. Para fomentar la tolerancia en situaciones similares, es importante promover el diálogo, la empatía y la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica. Esto puede ayudar a crear un ambiente inclusivo, donde se valoren las diferencias y se fomente la colaboración respetuosa entre las personas en diferentes situaciones sociales. Ahora bien desde la perspectiva del currículo de preparatoria en habilidades sociales, se puede destacar la importancia de promover la tolerancia como una competencia fundamental para la convivencia y la interacción positiva entre los estudiantes. En este sentido un aporte significativo sería integrar en el currículo de primer grado de preparatoria espacios de reflexión y diálogo que aborden la importancia de la tolerancia en la vida cotidiana y en la comunidad educativa. Estas actividades podrían incluir debates estructurados y dinámicas que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre la diversidad y la importancia del respeto mutuo. Además, se podría incluir la resolución pacífica de conflictos como parte de las habilidades sociales a desarrollar en el currículo, enfatizando la importancia de dialogar de manera constructiva, escuchar activamente a los demás y buscar soluciones que respeten la dignidad y los derechos de todas las personas involucradas. Esto contribuiría a fortalecer la capacidad de los estudiantes para manejar situaciones de conflicto de manera tolerante y respetuosa.

## **6.2. Entrevista aplicada a la docente**

### **1. En un juego de equipo donde sus alumnos pierden, ¿cómo cree que reaccionaría ante la derrota? ¿Qué estrategias podrían emplear para manejar esa situación emocionalmente?**

**-R.D.** Ellos reaccionan con coraje por dicha pérdida, ya que ellos quizá tenían la expectativa de ganar el partido y lo que sucedió fue que hubo una discrepancia entre lo esperado y lo real lo que puede generar frustración y coraje y las estrategias que implementar con ellos es hablar y mencionarles que siempre hay que aprender a ganar y a perder.

**-R.I.** El análisis de los resultados obtenidos de la entrevista a la docente del Subnivel Preparatoria de la Escuela de EGB Fiscal “Carlos Burneo Arias” propone que los alumnos reaccionaron ante la derrota con coraje es por ello que es vital aprender a ganar y perder y sobre todo saber reconocer la importancia de validar las emociones de los alumnos, enseñar habilidades emocionales que fomenten la resiliencia como parte fundamental del desarrollo personal y éxito de la vida. Entonces desde mi punto de vista y en base a lo observado puede evidenciar que los estudiantes al ver que el equipo contrario va ganando ellos se sienten frustrados, asustados, enojados entre otras por consiguiente es necesario porque la falta de control puede llevar a acciones impulsivas y dañinas que empeoren la situación y afecten negativamente nuestras relaciones y bienestar y de esta manera nos permitirá responder de manera reflexiva y constructiva, facilitando la resolución de problemas y evitando conflictos mayores.

### **2. ¿Cómo cree que los niños de esta edad atribuyen la culpa cuando algo no sale como esperaban en un juego de equipo? ¿Cómo les enseñaría a manejar esa situación y evitar culpar a sus compañeros?**

**-R.D.** Ellos se ponen a pensar a dialogar y dicen que si pueden, para enseñar a manejar dicha situación tenemos que aceptar la culpa y de ahí se les dice que reflexionen que no tenemos que sentirnos molestos.

**-R.I.** En cuanto a la respuesta de la docente con respecto a cómo atribuir la culpa si no sale como se planeó el juego, es crucial manejar esta situación y evitar culpas de sus compañeros, la docente tiene que proponer aceptar la responsabilidad y luego guiarlos hacia la reflexión sobre la importancia de sentirse molestos, fomentando así la empatía y la comprensión hacia los demás.

**3. ¿Cómo podrían los niños enfrentar el sentimiento de vergüenza o frustración cuando no saben la respuesta a una pregunta en clase y son llamados al pizarrón?**

**-R.D.** Al hacer este tipo de acciones uno se da cuenta que son tímidos, y si uno no se los alienta se quedan ahí y no tienen respuesta alguna pero cuando algún otro niño sabe él responde y le ayuda.

**-R.I.** En cuanto a cómo enfrentarían el sentimiento de vergüenza si son llamados al pizarrón por consiguiente para manejar esta situación podría ser útil fomentar un ambiente de apoyo y colaboración en el aula, donde los estudiantes se sientan cómodos para pedir ayuda y trabajar juntos para superar desafíos académicos reduciendo así la vergüenza y la frustración individual.

**4. ¿Cómo enseñar a los niños a manejar situaciones conflictivas, como ser gritados por un compañero en medio de una conversación?**

**-R.D.** Primeramente que se calmen y de ahí hablamos de un valor

**-R.I.** La respuesta sugiere que al pasar este tipo de situaciones es necesario abordar el tema desde la perspectiva de los valores, posiblemente destacando la importancia de la comunicación respetuosa, la empatía y el entendimiento mutuo para resolver conflictos de manera social emocional promoviendo habilidades sociales emocionales, ayudando a los niños a desarrollar estrategias para gestionar y resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa.

**5. ¿Considera importante que los niños compartan sus problemas o dificultades escolares con sus padres? ¿Por qué?**

**-R.D.** Sí considero importante que ellos cuenten la situaciones que suceden en la escuela porque siempre y cuando hay niños que se pelean y ellos van y cuentan en casa lo sucedido y los padres de familia se acercan al otro día a preguntar el porqué de la pelea con los estudiantes.

**-R.I.** La respuesta indica que se considera importante que los niños compartan sus problemas o dificultades escolares con sus padres. Esto se debe a que cuando los niños comunican lo que sucede en la escuela, especialmente situaciones como peleas entre compañeros, los padres pueden intervenir y abordar el problema con los estudiantes involucrados promoviendo así un ambiente escolar más seguro y colaborativo. Además ayuda a los padres a comprender mejor las experiencias de sus hijos fuera del hogar fortaleciendo así la relación familiar y apoyo emocional hacia los niños en su desarrollo escolar y personal.

**6. ¿Qué estrategias implementaría para fomentar el cumplimiento de normas dentro de la escuela, iglesia o casa, y al mismo tiempo asegurarte de que los niños estén contentos con ellas?**

**-R.D.** Tratamos de hablar con ellos, dialogar con ellos de los valores, haciendo actividades que involucren lo que son los valores y cómo poner en práctica, ya que a veces se dan situaciones en la que los estudiantes hablan malas palabras, es decir que ellos vienen desde casa aprendiendo ese tipo de comportamiento ya sea de algún disgusto o pelea desde casa.

**-R.I.** La respuesta indica que al implementar estrategias para el cumplimiento de normas incluye hablar y dialogar con los niños sobre valores así como realizar actividades que promuevan la comprensión de los mismos, aplicarlo para ponerlo en práctica en la vida cotidiana buscando no solo establecer reglas sino también promover el entendimiento y la internalización de por qué es importante cumplirlas.

**7. ¿Qué estrategias usaría para enseñar a los niños a reconocer las emociones de sus amigos y a mostrar preocupación por ellos?**

**-R.D.** Hablar acerca de los valores y de las emociones de los niños ya que algunos tienen buenas emociones y hay otros que tienen un autoestima super bajo, y por ejemplo en esos caso a los niños se les puede dar un abrazo, un cariño ósea no todos los días se los va a tratar bien pero siempre se tiene que estar pendiente de ellos el saber porque su comportamiento si el niño no tiene esa actitud, el decir también un Te Quiero pero de maestra a estudiante sin que el niño piense mal, porque el hecho de que se los abrace piensan que existe otro tipo de relación.

y en relación con los niños, ellos hacen que su compañero no esté triste y le dicen que se levante para ir a jugar o a realizar alguna actividad que lo involucre, incluso ellos mismos dicen que si hoy están las cosas mal mañana puede irse mucho mejor.

**-R.I.** En cuanto a las estrategias para enseñar a los niños a reconocer las emociones es necesario enfocarse en la enseñanza de valores y la expresión de afecto, la docente busca no solo cultivar una comprensión más profunda de las emociones, sino también fomentar un ambiente de solidaridad y cuidado mutuo dentro de la comunidad escolar de manera que éstas estrategias enfatizan la importancia de abordar experiencias emocionales y estableciendo límites claros en la relación maestro-estudiante para garantizar la apropiación y comprensión de gestos de afecto.

**8. Qué estrategias metodológicas aplica usted para mejorar las emociones en los estudiantes de preparatoria**

**-R.D.** Como docente es indispensable aplicar estrategias que contribuyan al bienestar de las emociones en los estudiantes de preparatoria, dentro de las que considero importantes que se pueden aplicar diversas estrategias metodológicas que promuevan un ambiente emocionalmente favorable. Dedicar un momento en el aula de clases con los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones de manera positiva, ya sea con algún cartel hablando de las emociones donde se genere como un diálogo que permita reflexionar sobre sus emociones, así mismo brindar un espacio para poder escuchar a mis estudiantes cuando se sientan inquietos. Además reconozco y celebro los logros y esfuerzos de mis estudiantes tanto académicos como emocionales. Al aplicar estas estrategias, busco crear un entorno educativo emocionalmente seguro y estimulante, donde mis estudiantes se sientan motivados, valorados y capacitados para enfrentar los desafíos propios del grado. Mi objetivo como docente es contribuir al desarrollo integral de mis estudiantes, no solo académicamente, sino también emocionalmente

**-R.I.** El enfoque de la docente en la educación emocional y el bienestar de sus estudiantes de preparatoria son fundamentales en el contexto educativo actual, donde se reconoce la importancia de abordar la salud emocional de los estudiantes para su desarrollo integral. Al promover estrategias que fomentan la autoconciencia emocional, la empatía y la gestión emocional, el docente ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades clave para su bienestar a largo plazo. Este enfoque no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje equilibrado y favorable para el crecimiento personal de los estudiantes. Además, al reconocer y celebrar los logros y esfuerzos de los estudiantes, la docente refuerza el autoestima y la motivación, lo que puede tener un impacto positivo en su autoconfianza y desarrollo emocional. La combinación de estas prácticas educativas fortalece la relación entre el docente y los estudiantes, promoviendo un ambiente de apoyo y confianza mutua que favorece el aprendizaje significativo y el bienestar emocional en el aula.

**9. Puede indicar alguna de las actividades que utiliza usted como estrategia para mejorar las habilidades socioemocionales. (Objetivo 2)**

**-R.D.** Como docente, una de las actividades que utilizó para mejorar las habilidades socioemocionales de mis estudiantes es la creación de un "diario de emociones". Les pido a los estudiantes que mantengan un diario donde puedan expresar sus emociones mediante gráficos, y luego hagan una reflexión o nos comenten lo que representa la imagen y porque se siente de esa manera. A través de esta actividad, los estudiantes pueden identificar y comprender mejor sus emociones, aprender a manejar la ira, el enojo y la tristeza u otra

emoción que se presente. Además, fomenta la expresión emocional de manera saludable y promueve la empatía hacia los demás al compartir sus experiencias en un ambiente de respeto y confianza. Esta actividad no solo mejora las habilidades socioemocionales de los estudiantes, sino que también fortalece la conexión entre ellos y su capacidad para comunicarse de manera efectiva con los demás.

**-R. I.** La actividad de creación de un "diario de emociones" mediante gráficos propuesta por el docente es una estrategia efectiva para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes al fomentar la expresión y comprensión de emociones, promover la empatía y fortalecer la conexión entre los alumnos. La reflexión sobre las representaciones emocionales en los gráficos contribuye a la autoconciencia emocional, mientras que la retroalimentación grupal podría enriquecer la experiencia de aprendizaje al brindar diferentes perspectivas sobre las emociones. Como aporte adicional a esta estrategia, se podría incorporar sesiones de retroalimentación grupal donde los estudiantes compartan sus pensamientos y sentimientos sobre las representaciones emocionales de sus compañeros. Esta dinámica no solo favorece la empatía, la comprensión y el trabajo en equipo, sino que también enriquecería la experiencia de aprendizaje socioemocional al brindar diferentes perspectivas y puntos de vista sobre las emociones. En definitiva, la creación de un "diario de emociones" es una herramienta valiosa para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y emocionalmente seguro.



## 7. Discusión

El aprendizaje en la primera infancia es un proceso complejo y multifacético, influenciado por una variedad de factores, entre los cuales las emociones juegan un papel crucial. La manera en que los niños experimentan y manejan sus emociones puede tener un impacto significativo en su capacidad para aprender y desarrollarse académicamente. En este contexto, el presente estudio se enfoca en analizar cómo las emociones afectan el aprendizaje de los niños de Preparatoria en la Escuela EGB Fiscal “Carlos Burneo Arias” durante el año escolar 2023-2024.

La etapa de Preparatoria es un período fundamental en el desarrollo educativo de los niños, ya que sienta las bases para su proceso formativo y personal. Comprender las dinámicas emocionales en esta etapa es esencial para diseñar estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Este informe se propone explorar de manera práctica cómo las emociones influyen en el aprendizaje de los niños de Preparatoria y cómo los educadores pueden integrar este conocimiento en su práctica diaria para mejorar los resultados educativos.

Mediante la observación directa, entrevistas y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, este estudio buscará identificar patrones emocionales comunes entre los niños y evaluar el impacto de distintas intervenciones pedagógicas diseñadas para apoyar el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Esta investigación tuvo como **objetivo general** analizar las emociones que se presentan en el proceso pedagógico para identificar su influencia en los aprendizajes que logran los niños de primer grado de educación básica de la escuela Fiscal “Carlos Burneo Arias” de la ciudad de Loja, para elaborar lineamientos que conduzcan a la aplicación práctica de las emociones en la escolaridad, para dar cumplimiento al mismo se plantearon los objetivos que a continuación se describen.

En cuanto al **primer objetivo específico** que consiste en diagnosticar las emociones que intervienen en el desarrollo de enseñanza aprendizaje en el primer grado de educación básica en la Escuela Fiscal “Carlos Burneo Arias”, para sugerir estrategias que permitan el desarrollo de emociones positivas en los niños, para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una entrevista a la docente que ayudó invaluablemente la recopilación de datos, donde se tomó en consideración 3 preguntas relevantes:

¿Cómo cree que los niños de esta edad atribuyen la culpa cuando algo no sale como esperaban en un juego de equipo?, ¿Considera importante que los niños compartan sus problemas o dificultades escolares con sus padres?, ¿Qué estrategias usaría para enseñar a los niños a reconocer las emociones de sus amigos y a mostrar preocupación por ellos?

Para responder a estas inquietudes hay que considerar que en la etapa de desarrollo de los niños de esta edad, es común que tiendan a culpar a sus compañeros en situaciones de frustración en un juego de equipo debido a sus limitadas habilidades de regulación emocional, para ayudarles a manejar esta tendencia, es importante fomentar la responsabilidad individual, la empatía y la colaboración en la resolución de conflictos, destacando la importancia del trabajo en equipo y la aceptación de errores como parte del proceso de aprendizaje. Por otro lado, compartir problemas escolares con los padres es esencial para fortalecer la comunicación en la familia, generar confianza y recibir el apoyo necesario, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable y una relación familiar sólida. Además, enseñar a los niños a reconocer las emociones de sus amigos y mostrar preocupación por ellos, implica promover la empatía a través de actividades que fomenten la sensibilidad emocional, la escucha activa y la expresión de afecto, lo que les permitirá desarrollar habilidades sociales y fortalecer sus relaciones interpersonales desde una edad temprana.

Para contrastar esta información se tomó en consideración el pretest aplicado a los estudiantes de preparatoria en lo que respecta a la pregunta 1, Si está en un juego de equipo con sus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso pierden el partido, ¿cómo reacciona ante haber perdido?

La competencia en los juegos puede generar una intensidad de emociones, y la percepción de haber perdido puede resultar desalentadora para muchos niños. Esta experiencia puede ser una oportunidad para que los niños aprendan a manejar la decepción y la frustración de una derrota. Es importante que los adultos, como padres o docentes, brinden apoyo emocional y alienten a los niños a reflexionar sobre la experiencia de una manera constructiva. Animarlos a que vean la derrota como una oportunidad de aprendizaje para identificar oportunidades de mejora y trabajar en equipo de manera más efectiva en el futuro. Es fundamental validar los sentimientos de tristeza de los niños y ayudarles a comprender que es normal sentirse así después de una pérdida. Fomentar una actitud positiva y motivarlos a

seguir esforzándose, trabajando en equipo y disfrutando del juego, independientemente del resultado, es clave para que los niños puedan afrontar y superar la adversidad con resiliencia.

La educación emocional es un proceso continuo que se inicia en la infancia y se desarrolla a lo largo de la vida. En la etapa de educación infantil, es fundamental que los niños aprendan a identificar, comprender y expresar sus emociones de forma adecuada. Esto les permitirá desarrollar una mayor autoestima, mejorar sus relaciones interpersonales y afrontar los desafíos de la vida con mayor seguridad y resiliencia. Grau (2010)

El autor destaca la relevancia de la educación emocional desde la infancia, resaltando la importancia de que los niños adquieran habilidades para comprender y expresar sus emociones. El desarrollo de esta competencia emocional se presenta como un factor clave en la construcción de la autoestima, la calidad de las relaciones interpersonales y la capacidad de afrontar desafíos con resiliencia en distintas etapas de la vida. El aporte de Grau, subraya la importancia de cultivar estas habilidades emocionales desde temprana edad para promover un crecimiento emocional saludable y un bienestar integral a lo largo de la vida.

En lo que respecta al **segundo objetivo específico** que consiste en describir las características de los aprendizajes que logran los niños de primer grado de educación general básica de la Escuela Fiscal “Carlos Burneo Arias”, para proponer estrategias que mejoren la significatividad de los aprendizajes logrados por los niños, para sugerir estrategias que permitan el desarrollo de emociones positivas en los niños, para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una entrevista a la docente que ayudó invaluablemente la recopilación de datos, donde se tomó en consideración 4 preguntas importantes:

¿Cómo podrían los niños enfrentar el sentimiento de vergüenza o frustración cuando no saben la respuesta a una pregunta en clase y son llamados al pizarrón?, ¿Qué estrategias usaría para enseñar a los niños a reconocer las emociones de sus amigos y a mostrar preocupación por ellos? ¿Qué estrategias metodológicas aplica usted para mejorar las emociones en los estudiantes de preparatoria?, ¿Puede indicar alguna de las actividades que utiliza usted como estrategia para mejorar las habilidades socioemocionales?

De las interrogantes seleccionadas se pudo apreciar que los niños de preparatoria a menudo experimentan vergüenza o frustración cuando no saben la respuesta a una pregunta en clase y son llamados al pizarrón, para ayudarlos a enfrentar estas emociones, es

fundamental crear un ambiente de apoyo y confianza. Una estrategia efectiva es reforzar positivamente el esfuerzo en lugar del resultado, elogiando su valentía por intentar. Además, es esencial enseñar habilidades socioemocionales desde una edad temprana. Para esto, se pueden utilizar actividades como el "círculo de sentimientos," donde los niños comparten cómo se sienten y aprenden a escuchar y mostrar empatía hacia sus compañeros. Utilizar cuentos, un diario de emociones, actividades lúdicas que refuercen sus habilidades socioemocionales, también puede ser muy beneficioso, ya que permiten a los niños identificar y discutir diversas emociones y situaciones sociales de una manera segura y controlada. En el contexto de estudiantes de preparatoria, las estrategias metodológicas pueden incluir dinámicas de grupo que fomenten el reconocimiento y gestión de emociones, así como la empatía y el trabajo en equipo.

Para contrastar esta información se tomó en consideración el pretest aplicado a los estudiantes de preparatoria en lo que respecta a la pregunta 12, Identifica fácilmente cuando alguno de sus amigos está triste, o muy feliz. ¿Se preocupa por ellos, o qué hace?

Según la pregunta y los resultados presentados, se observa una posible discrepancia en el comportamiento de los niños en cuanto a cómo abordan las emociones de sus amigos. Mientras que se destaca que la persona en cuestión identifica sin dificultad cuándo sus amigos están tristes o muy felices, la preferencia reportada de comunicar a la profesora para que calme a su compañero sugiere una tendencia a buscar ayuda externa en lugar de abordar directamente la situación con el amigo afectado. Ante ello es importante recalcar que esta situación podría promover la enseñanza de habilidades de comunicación emocional y empatía entre los niños. Incentivar a los niños a expresar sus emociones de forma directa, y a ofrecer apoyo y consuelo a sus amigos en momentos de tristeza o felicidad, puede ayudar a fortalecer las conexiones emocionales entre ellos y promover un ambiente de confianza y cuidado mutuo en el grupo. Además, enseñarles a abordar situaciones emocionales difíciles de manera empática y compasiva desde una edad temprana les proporcionará herramientas valiosas para el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales a lo largo de sus vidas.

El desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños incluye la capacidad de reconocer y responder adecuadamente a las emociones de sus compañeros. Cuando un niño ve a un compañero triste, llorando, asustado o frustrado, es esencial que intervenga con empatía. Por ejemplo, puede ofrecer apoyo verbal, compañía o ayudar a buscar soluciones. Estas acciones no solo ayudan a calmar al niño afectado, sino que

también fortalecen los lazos de amistad y colaboración dentro del aula. Ministerio de Educación (2020)

Esta cita nos lleva a reflexionar sobre la importancia de enseñar a los niños a ser sensibles hacia las emociones de los demás y a brindar apoyo cuando sea necesario. Al intervenir con empatía frente a las emociones negativas de los compañeros, los niños no solo aprenden a ser compasivos, sino que también fortalecen sus habilidades de comunicación, resolución de problemas y trabajo en equipo. Entonces al llevar a cabo la implementación de actividades y dinámicas en el aula que fomenten la empatía y la colaboración entre los niños se realizaron juegos de roles donde los niños practicaron cómo apoyar a un compañero en situaciones emocionales difíciles. Asimismo, se puede promover la expresión emocional a través de dibujos, cuentos o dinámicas grupales que permitan a los niños compartir sus emociones y recibir el apoyo de sus compañeros

En cuanto al **tercer objetivo específico** que consiste en evaluar el impacto de la implementación de estrategias socioemocionales con el propósito de potenciar su aprendizaje, proporcionando las habilidades necesarias para afrontar con éxito las situaciones de su etapa de desarrollo. Para dar cumplimiento a este objetivo se hizo uso de la aplicabilidad de la propuesta y evidenciar ciertos cambios en las emociones de los niños.

En el lineamiento se hizo uso de una guía didáctica en la educación emocional, conociendo que es fundamental para ayudar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones, esta guía proporcionó estrategias pedagógicas específicas que los docentes pueden implementar en el aula para fomentar un ambiente de apoyo y comprensión. Por ejemplo, actividades grupales, juegos de roles y discusiones guiadas sobre emociones pueden enseñar a los niños a identificar y expresar sus sentimientos de manera adecuada, así como a empatizar con sus compañeros. Al integrar estas prácticas en el currículo, se promueve un entorno escolar favorable y colaborativo mejorando habilidades socioemocionales que les permitieron a los niños compartir y ser más tolerantes en el desarrollo de diversas actividades.

Las guías didácticas como herramientas esenciales para desarrollar competencias emocionales en los estudiantes, abarcan conocimientos, habilidades y actitudes para una adecuada gestión de los fenómenos emocionales ya que ofrece metodologías y recursos didácticos para implementar la educación emocional en diferentes etapas

educativas, además de proporcionar recomendaciones para trabajar la inteligencia emocional en el aula, promoviendo el bienestar socioemocional de los estudiantes. Bisquerra (2023)

Este análisis evidencia la importancia de las guías didácticas como herramientas a ser consideradas en el proceso de desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes. Al fundarse en el aporte teórico de Bisquerra, se destaca que estas guías ofrecen una estructura que apunta a abordar el autoconocimiento y la gestión de las emociones, elementos fundamentales dentro del ámbito emocional proporcionan conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para navegar efectivamente por los fenómenos emocionales, lo que puede traducirse en un mejor entendimiento y manejo de las propias emociones, así como en la capacidad de relacionarse de forma más positiva con los demás. A través de estrategias y recursos específicos, estas guías facilitan la implementación de actividades de educación emocional en diversos niveles educativos, permitiendo a los educadores trabajar en el desarrollo emocional de los estudiantes de manera más sistemática y efectiva.

## 8. Conclusiones

- Las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes, influyendo en su motivación, atención, memoria y rendimiento académico. Se puede constatar que las emociones positivas como la alegría, el entusiasmo y la curiosidad pueden potenciar el aprendizaje al aumentar la motivación y el interés por el conocimiento, asimismo se pudo constatar emociones negativas como la frustración y el miedo que obstaculizan el proceso de aprendizaje, dificultando la concentración y la retención de información. Por ello es necesario manejar las emociones de los niños para fomentar el aprendizaje significativo de manera que se tenga un ambiente agradable facilitando la asimilación del contenido educativo y promoviendo un desarrollo integral en su proceso de aprendizaje.
- Los niños aprenden de manera significativa cuando sus procesos de aprendizaje están fuertemente vinculados a sus emociones. Por consiguiente, se puede evidenciar que los aprendizajes de los niños tienen características significativas que se relaciona con sus vivencias emocionales porque fomentan las relaciones interpersonales, tienen un proceso activo de aprendizaje, a través de relaciones sociales entre ellos, de manera que esto ayuda a enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Además, es importante reconocer que estas características tienen relación con las emociones de los niños ya que ayudan a fomentar un ambiente educativo que valora sus vivencias contribuyendo a potenciar el bienestar emocional de los estudiantes.
- Al implementar la propuesta sobre estrategias emocionales con los estudiantes de preparatoria y analizar detenidamente los resultados obtenidos, esta permitió identificar detalladamente los diversos factores que contribuyen al desarrollo de habilidades emocionales, además cabe mencionar que con la aplicación de la misma se logró identificar varios beneficios significativos entre los estudiantes, se sintieron notablemente estables, más confiados y seguros de sí mismos, las habilidades socioemocionales al compartir entre ellos fomentaron una mayor empatía, menos tímidos y más abiertos al desarrollo de las actividades entre ellos.

## 9. Recomendaciones

- Los docentes deberán incorporar estrategias de educación emocional en el currículo de Preparatoria para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, es decir incluir la implementación de actividades y técnicas que ayuden a los estudiantes a identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera efectiva fomentando un aprendizaje significativo.
- Se debe potenciar el aprendizaje significativo en los niños con las respectivas características de aprendizaje e integrar actividades y estrategias que fomenten la conexión entre las emociones y el proceso de aprendizaje, promoviendo así relaciones interpersonales positivas y facilitando un proceso activo en el desarrollo de sus actividades, así como el fomentar la interacción social entre los estudiantes para enriquecer su aprendizaje y fortalecer el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños.
- Se sugiere hacer uso de la propuesta de actividades que se desarrolló en este proyecto para fomentar el desarrollo de habilidades emocionales en la escuela Carlos Burneo Arias, ya que su aplicación permitirá fortalecer la estabilidad emocional, confianza, empatía y capacidad de afrontar los retos que se les puede presentar, así como también seguir incentivando el trabajo en equipo, la tolerancia a la frustración y la resolución pacífica de conflictos, con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes y contribuir a un ambiente escolar más armonioso y enriquecedor para todos.



## 10. Bibliografía

- Bandura, A. (2018). *Teoría del aprendizaje social: principios, definición y ejemplos*. Forma infancia European School. Retrieved February 13, 2024, from <https://formainfancia.lat/teoria-aprendizaje-social-principios/>
- Bandura, A. (2019, Diciembre 9 ). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Observatorio de Innovación Educativa. Retrieved March 7, 2024, from <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Bañuelos, P. (2023, May 8). *Descubre la importancia de la educación emocional en la infancia para un futuro emocionalmente saludable*. LinkedIn. Retrieved February 13, 2024, from <https://es.linkedin.com/pulse/descubre-la-importancia-de-educaci%C3%B3n-emocional-en-un-ba%C3%B1uelos-herr%C3%A1n>
- Berra, M. (2001). *Convivencia Escolar y Habilidades Sociales*. Gobierno de Canarias. Retrieved February 15, 2024, from [https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12\\_-\\_No.\\_7.pdf](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf)
- Bisquerra, R. (2005, Noviembre 25). *La educación emocional en la educación infantil*. 19(3), 5. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Bisquerra, R. (2023). *Educación Emocional* (Desclée De Brouwer, S.A. ed.). Aina Bisquerra Prohens. <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>
- Cárdenas, L. (2018). *La creatividad y la educación en el siglo XXI*. Redalyc. Retrieved March 6, 2024, from <https://www.redalyc.org/journal/5610/561068684008/html/>
- Delgado, P. (2019, Diciembre 9). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Observatorio de Innovación Educativa. Retrieved February 13, 2024, from <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

- Ekman, P. (2020, Noviembre 4). *Clasificación de emociones: qué tipo de emociones existen*. Esneca Business School Latinoamérica. Retrieved February 13, 2024, from <https://www.esneca.lat/blog/clasificacion-de-emociones/>
- Erikson, E. (1956). *Identidad: hallazgos recientes e implicaciones clínicas* - Fundación Orienta. *Fundación Orienta*. Retrieved marzo 7, 2024, from <https://www.fundacioorienta.com/es/identidad-hallazgos-recientes-e-implicaciones-clinicas/>
- Fernández, A. (2015, abril 12). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*. 14(1), 4. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Fernández, J. (2009). *Adolescencia Y Desarrollo Emocional En La Sociedad Actual*. Redalyc. Retrieved February 13, 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- García, H. (1999). *Factores Que Intervienen En El Aprendizaje Escolar I. "Factores Que Intervienen En El Aprendizaje"* Objetivo: "Identificarás los diferentes factores que intervienen en el apren. Retrieved February 14, 2024, from <https://www.dgoserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>
- García, J. (2012). Redalyc. *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Redalyc. Retrieved February 19, 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- García, M. (2003). Redalyc. *La educación emocional: conceptos fundamentales*. Redalyc. Retrieved February 16, 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Goleman, D. (2019). *La Inteligencia Emocional*. YMCA - Instituto Universitario. Retrieved February 13, 2024, from <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

- Grau, J. (2010). *Las emociones en la educación Infantil: Sentir, reconocer y expresar*.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf>
- Goleman, D., & García, R. (2012, Junio 20). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. EDUCACIÓN, 36(1), 9-13.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- González, A. (2011, diciembre). *El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana*. Educ Med, 25(4).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000400013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013)
- Guevara, Y. (2007). Redalyc. *Nivel pre académico de alumnos que ingresan a primer grado de primaria*. Redalyc. Retrieved February 13, 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003219.pdf>
- Hernández, A. (2023, Mayo 30). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Una Universidad Ecuatoriana*. redalyc.  
<https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>
- Hidalgo, F. (2023, June 8). *Educación Emocional Infantil: Qué Es, Importancia y Cómo Trabajarla*. Avanza Psicología. Retrieved February 13, 2024, from <https://avanzapsicologos.com/educacion-emocional-infantil/>
- Kelsen, H. (1995). *El sistema jurídico de Kelsen*. D:/InnoVa usuario/Downloads/Dialnet-El Sistema Jurídico Kelsen Síntesis Crítica-2649940.pdf
- Kenedy, E. (2023, May 16). *Educación emocional: claves para mejorar el bienestar en las escuelas*. Blogs iadb. Retrieved February 16, 2024, from <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacion-emocional-escuelas/>
- Kolb, D. (2014). *Ciclo de Aprendizaje Experiencial de Kolb*. cloudfront.net. Retrieved February 13, 2024, from [https://d22dvi4p3fop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111417/Kolb\\_sExperientialLearningCycle\\_forAFS\\_Friends\\_ESP.pdf](https://d22dvi4p3fop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111417/Kolb_sExperientialLearningCycle_forAFS_Friends_ESP.pdf)

- La Universidad en Internet. (2020), August 11. *La etapa preoperacional: qué es y cuál es su importancia*. UNIR. Retrieved February 13, 2024, from <https://www.unir.net/educacion/revista/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/>
- León, F. (2019). Educación: *La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Redalyc. Retrieved February 15, 2024, from <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- López, J. (2023). *Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial*. redalyc. Retrieved febrero 15, 2024, from <https://acortar.link/UvXRCH>
- López, Z. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. redalyc, 41(1). <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf>
- Machargo, J. (2005). *Desarrollo personal y social en los años de la educación infantil*. acceda CRIS. Retrieved February 15, 2024, from [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347\\_01991\\_0008.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf)
- Maldonado, P. (2023). *Las emociones y su afectación en estudiantes universitarios*. Revista Ciencias Sociales y Económicas, 7(2), 4. file:///D:/InnoVa usuario/Downloads/Maldonado.pdf
- Martínez, F. (2021). *La Influencia De Las Emociones Sobre El Rendimiento Académico*. cielo, 11(1). <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Redalyc. Retrieved February 13, 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Mentes Abiertas-Psicología. (2021). *Sentimientos y Emociones: Entendiendo las Diferencias - Psicólogos a tu alcance en Madrid Capital*. Mentes Abiertas Psicología. Retrieved February 13, 2024, from <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/sentimientos-y-emociones-entendiendo-las-diferencias>


- MINEDUC. (2016). *In Currículo de los niveles de educación obligatoria* (p. 30).  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Manual de Educación Emocional*. Gilberto Alfaro Varela.  
[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/Manual\\_de\\_Estrategias\\_100214.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf)
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo-Sección Emocional*. Monserrat Creamer Guillén.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5\\_Socioemocional.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf)
- Mora, J. (2007). *La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner* (1983). 28(4), 2-5. <file:///D:/InnoVausuario/Downloads/Dialnet-LaConcepcionDeLaInteligenciaEnLosPlanteamientosDeG-2514677.pdf>
- Morales, S. (2019). *Cuáles son los factores que influyen en el proceso de aprendizaje*. Sociedad Universal. Retrieved February 14, 2024, from [https://sociedaduniversal.com/inclusion/cuales-son-los-factores-que-influyen-en-el-proceso-de-aprendizaje/#google\\_vignette](https://sociedaduniversal.com/inclusion/cuales-son-los-factores-que-influyen-en-el-proceso-de-aprendizaje/#google_vignette)
- Piaget, J. (1998). *Concepto, Historia Y Ámbito De Las Emociones*. In *Educación De Las Emociones* (Educación ed., Vol. 7, p. 7). <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/gestion-medica/dialnet-educacion-de-las-emociones-5056784/28499079>
- Piaget, J. (2017). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Centro de Psicoterapia Cognitiva. Retrieved February 13, 2024, from <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Piaget, J. (2021, March 17). *Piaget's theory of education - The Education Hub*. The Education Hub. Retrieved June 21, 2024, from <https://theeducationhub.org.nz/piagets-theory-of-education/>
- Puma, J. (2023, July 5). Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte: *Incidencia de la estimulación sensorial en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria de la escuela de educación básica*

- Fiscomisional Santa Marianita de Jesús de la ciudad de ... Repositorio UTN.* Retrieved February 13, 2024, from <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14424>
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción. Jesús Mares Chacón.* <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/22488921e36d90caef3d8973d805dcb.pdf>
- Robles, F. (2016, November 1). PASA La Voz. Desarrollo Socio-Emocional Y Aprendizaje. Retrieved February 16, 2024, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/NOVIEMBRE-PASA-LA-VOZ.pdf>
- Ruiz Mitjana, L. (2019, 4 julio). *Investigación cuasi experimental: ¿qué es y cómo está diseñada? Psicología y Mente.* <https://psicologiaymente.com/miscelanea/investigacion-cuasi-experimental>
- Saez, R. (2023, septiembre 27). *La importancia de la emoción en el aprendizaje.* Kokoro Kids. Retrieved February 13, 2024, from <https://kokorokids.app/es/blog/la-importancia-de-la-emocion-en-el-aprendizaje/>
- Sánchez, S. (2011). *La Expresión Oral en el niño preescolar.* UAEH. Retrieved February 15, 2024, from <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Santana, A. (2017). *Muestreo Aleatorio Simple. Estadística-dma.* Retrieved February 22, 2024, from [https://estadistica-dma.ulpgc.es/MGC/muestreo\\_Aleatorio\\_Simple.html](https://estadistica-dma.ulpgc.es/MGC/muestreo_Aleatorio_Simple.html)
- Segarra, K. (2008, November 12). RESUMEN Stanley Hall, denomina a la *adolescencia como el periodo de “tormenta y estrés”, dice que los cambios físicos ocurren.* Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. Retrieved February 13, 2024, from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2202/1/tps704.pdf>
- Salovey, P., & Mayer, J. (2005, diciembre). Redalyc.*La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey.* Redalyc.

- Retrieved February 13, 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Smith, C. (2005). *Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos*. QuestionPro. Retrieved March 6, 2024, from <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>
- Tamayo, O. (2015). Redalyc.*El Pensamiento Crítico En La Educación. Algunas Categorías Centrales En Su Estudio*. Redalyc. Retrieved March 6, 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
- Trujillo, C. (2021, May 12). *5 factores del aprendizaje centrado en el alumno*. Ekoideas. Retrieved February 14, 2024, from <https://www.koideas.com/post/5-factores-del-aprendizaje-centrado-en-el-alumno>
- Universidad Camilo José Cela. (2019). *Zona De Desarrollo Próximo*. Campus Educación. Retrieved February 13, 2024, from [https://www.campuseducacion.com/didactytab-demo/ludicasU01\\_A04.html](https://www.campuseducacion.com/didactytab-demo/ludicasU01_A04.html)
- Vergara, C., & Piaget, J. (2023). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. Actualidad en Psicología. Retrieved February 15, 2024, from <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Vygotsky, L. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Redalyc. Retrieved February 13, 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio de apertura de la Institución Educativa

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA** FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

---

Oficio Cir. Nro. 69-CEB-FEAC-UNL-2023  
Loja, 22 de noviembre de 2023

**Asunto:** Prestar facilidades para realizar proceso investigativo


Mgtr.  
Luis Fernando Piedra Paladines  
**Director de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Carlos Burneo Arias"**  
En su despacho. -

Reciba usted estimado Director, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad, que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su persona con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Srta. Estudiante **Karina Lizbeth Cevallos Valencia**, con cédula de identidad Nro. **1104963275**, pueda cumplir con el requerimiento señalado.


Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,

 ALMIRANTE ALMIRANTE  
**CECILIA DEL CARMEN COSTA SAMANIEGO**

Dra. Cecilia Costa Samaniego, Mgtr.  
**DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL**

*Recibido y Autorizado  
30/11/2023  
Luis Piedra  
Samaniego*

  
ESCUELA FISCAL NÚMERA "CARLOS BURNEO ARIAS"  
DIRECCIÓN  
FUNZANA CHAMBE

Original: Destinatario.  
Copia: Archivo de la CEB  
Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: [cecilia.costa@unl.edu.ec](mailto:cecilia.costa@unl.edu.ec)  
cces/jcag



## Anexo 2. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación



UNL  
Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 28 de marzo de 2024

Doctora,  
Cecilia del Carmen Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FEAC-UNL**  
En su despacho.-

De mi consideración:

Con un atento saludo a su Autoridad, dando cumplimiento a lo solicitado mediante Memorando N°: UNL-FEAC-CEB-2024-0265-M, en concordancia con el actual Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja y de acuerdo a lo establecido en el artículo 225, como docente responsable para emitir el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto, me permito indicar lo siguiente:

Una vez revisado el Proyecto de Investigación titulado: **Las emociones en el aprendizaje de los niños de Preparatoria: Un enfoque práctico en la escolaridad**, de autoría de la **Srta. Karina Lizbeth Cevallos Valencia**, estudiante de la carrera de Educación Básica, me permito informar lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el artículo 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que son: título, problema de investigación, justificación, objetivos de la investigación, marco teórico, metodología, presupuesto y financiamiento, cronograma, bibliografía y anexos.

El **título** es pertinente, cumple lo estipulado en la guía y se enmarca en las líneas de investigación previstas en la Carrera.

El **problema de investigación** guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.

La **justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.

Los **objetivos** se plantean de forma clara, precisa y concisa tanto el general como los específicos.

El **marco teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado, a más de ello se incorporan aportes propios del estudiante.

En la **metodología** se describen correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.

El **presupuesto y financiamiento** están coherentemente estimados.



El **cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.

La **bibliografía** está coherentemente determinada de acuerdo a lo citado en el proyecto; y, ordenada en orden alfabético.

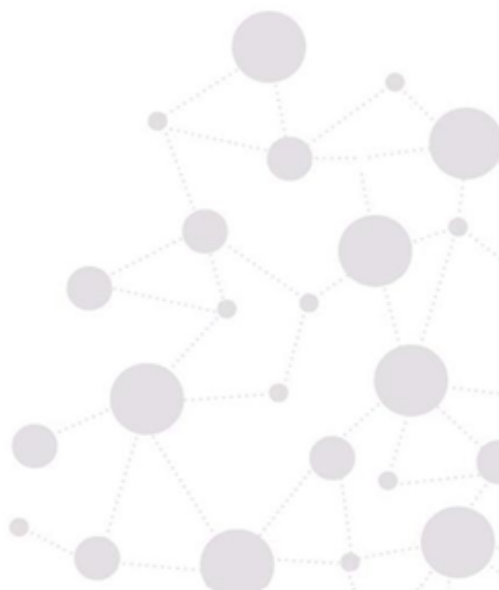
En tal virtud y de conformidad con lo establecido en el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al Proyecto de Investigación titulado: **Las emociones en el aprendizaje de los niños de Preparatoria: Un enfoque práctico en la escolaridad**, es lo que puedo dar a conocer para que la estudiante continúe con el proceso académico pertinente.

Atentamente,



GLORIA NOEMÍ JUMBO  
SALINAS

Gloria Noemí Jumbo Salinas  
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### Anexo 3. Designación de la Directora.



UNL  
Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0313-M

Loja, 22 de abril de 2024

**PARA:** Sra. Gloria ~~Noemi~~ Jumbo Salinas  
~~Personal Académico~~ Ocasional 1 Tiempo Completo

**ASUNTO:** Designación como Directora del Trabajo de Integración Curricular.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quien designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución" y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, ~~sugerencias~~ y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la ~~Mgtr.~~ Gloria Noemí Jumbo Salinas, docente designada para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación **Las emociones en el aprendizaje de los niños de Preparatoria: Un enfoque práctico en la escolaridad** de la autoría de la Srta. **Karina Lizbeth Cevallos Valencia**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR** del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE CARRERA**

Anexos:  
- karina-1.doc



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0313-M

Loja, 22 de abril de 2024

ICAE



CAROLINA DEL ROSARIO  
COSTA RAMÍREZ

Educamos para Transformar

22

\* Documento firmado electrónicamente por ICAE

#### Anexo 4. Propuesta Educativa

[https://www.canva.com/design/DAGFQ2rdHCK/ BeyVsOLMjdihaiwUYrJyQ/watch?utm\\_content=DAGFQ2rdHCK&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=editor](https://www.canva.com/design/DAGFQ2rdHCK/ BeyVsOLMjdihaiwUYrJyQ/watch?utm_content=DAGFQ2rdHCK&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor)

# LA ODISEA EMOCIONAL: UN VIAJE A TRAVÉS DE LAS PROFUNDAS EMOCIONES DEL ALMA



## Anexo 5. Test Estudiantes



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Nombre:** .....

**Fecha:**.....

**Grado:**.....

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

Este instrumento fue aprobado en el Trabajo de Investigación elaborado por la autora Carolina Arbouin Tafur, la misma que será utilizada en la presente investigación denominada: Las emociones en el aprendizaje de los niños de Preparatoria: Un enfoque práctico en la Escolaridad Escuela EGB Fiscal “Carlos Burneo Arias”, 2023-2024.

FICHA DE OBSERVACIÓN				
<b>OBJETIVO:</b>				
Mediante la siguiente ficha de observación se pretende analizar las emociones que se presentan en el proceso pedagógico para identificar su influencia en los aprendizajes que logran los niños de primer grado de educación básica de la escuela Fiscal “Carlos Burneo Arias”.				
<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>Nombre del observador:</b> Karina Lizbeth Cevallos Valencia <b>Fecha de aplicación:</b> 07/05/2024				
<b>DESARROLLO:</b>				
<b>Datos a observar</b> <b>Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Se siente triste 1	No le importa 2	Se siente feliz 3	Se siente tranquilo 4
<b>Las emociones (Autoconciencia)</b>				

Si está en un juego de equipo con sus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso pierden el partido, ¿cómo reacciona ante haber perdido?				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Al arquero 1	Al equipo 2	A nadie 3	A la defensa 4
Suponiendo que es otro juego de equipo, y le meten un gol al arquero, a quien le atribuye (echa la culpa)				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Dice que no sabe y pide que le cambien la pregunta 1	Se pone nervioso 2	Le pide a alguno de sus compañeros que le ayude 3	Se pone muy triste por no saber responder 4
¿Cuándo está en clase y el profesor le pregunta algo y le hace pasar al pizarrón y no sabe la respuesta, ¿qué hace?				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Su papá 1	Su mamá 2	Sus papás y yo 3	Él la escojo 4
<b>Las emociones (Autocontrol)</b>				
¿Cuándo va a un centro comercial con su madre o alguno de sus padres a comprar ropa, ¿él/ella escoge la ropa que te gusta la ropa o es la persona que te acompaña quien te ayuda a escogerla?				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Le dice que no me grite y le cuento a la profesora 1	Se va de ahí 2	Le pregunta que por qué está tan bravo o por qué me está gritando y trato de calmarlo	Se pone a llorar 4



			3	
Si está hablando con un compañero y éste se empieza a poner de mal genio contigo y le empieza a gritar, ¿él/ella que hace?				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Les cuenta a sus papás que le fue mal en el colegio 1	No les dice nada 2	Esconde las notas para que no le regañen 3	
Cuando le va mal en la escuela, y llega a la casa con sus padres, les cuentas lo que ha ocurrido, ¿o qué hace?				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Se siente tranquilo 1	Se siente mejor 2	Le da igual 3	Le da miedo 4
<b>Las emociones (Aprovechamiento emocional)</b>				
Si va por la calle, (solo o acompañado) y de pronto ve muchas personas, luego te encuentras con un perro, ¿cómo te sientes al llegar a casa?				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Juega y después sigue haciendo las tareas 1	Hace las tareas y después sale a jugar 2	Va a jugar y si le queda tiempo hace sus tareas 3	Duerme y después hace sus tareas 4
Cuando estás haciendo tus tareas, y de repente te distraes y piensas en jugar o seguir trabajando, ¿qué haces?				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Si, sigue las normas y éstas le gustan 1	Si, sigue las normas para que no le regañen 2	No le gustan las normas de la iglesia o escuela 3	No le gustan las normas de su casa 4
Dentro de tu escuela, iglesia o casa, ¿sigues las normas como se deben, y éstas te agradan?				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Le gusta escuchar lo que ellos dicen 1	Prefiere irse a jugar 2	Los escucha un rato y después se va a jugar 3	Se queda con ellos, pero él es el que habla, porque le gusta que lo escuchen 4



<b>Las emociones (Empatía)</b>				
¿Cuándo está con sus compañeros, y están todos hablando, ¿le gusta escuchar lo que ellos dicen o prefiere hacer otra cosa?				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Se siente feliz de poder compartir con ellos 1	Se siente bien y los invita a jugar 2	No le gustan 3	
¿Cómo se siente con compañeritos o personas que sean de otra étnia o color diferente al suyo?				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	No se da cuenta 1	Si se da cuenta y si esta triste le da un abrazo 2	Lo invita a jugar para que deje de estar triste 3	Le dice a la profesora para que lo calme 4
Identifica fácilmente cuando alguno de sus amigos está triste, o muy feliz. ¿Se preocupa por ellos, o qué hace?				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Le gusta mas jugar en el computador porque ahi tiene muchos juegos 1	Le gusta mas jugar con sus compañeros porque asi la pasan mejor 2	Le gusta más jugar solo, para asi no pelear con nadie 3	
<b>Las emociones (Habilidad social)</b>				
A la hora de jugar, ¿prefiere jugar solo, con sus compañeros, o se divierte en el computador? ¿Por qué?				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Si porque comparte y se divierte mucho 1	No, porque pelean 2	A veces le gusta estar con ellos y a veces le gusta hacer las cosas solo 3	
¿Cuándo le toca hacer alguna cosa en equipo, lo disfruta? ¿Por qué?				
<b>Datos a observar Premisas de Inteligencia Emocional</b>	Le dice que no se integre y llama a la profesora 1	Lo deja ingresar en la fila 2	Pelea y no deja que se integren en la fila 3	Les dice de buena manera que no se integre en la fila pero no se

				pelean 4
Si está en una fila de muchas personas y alguien se intenta integrar, ¿cómo reacciona?				

## Anexo 6. Encuesta Docente



### Entrevista dirigida al docente

#### Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

#### Educación Básica

Estimado docente reciba un cordial saludo por parte de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja. Valoramos su dedicación a la enseñanza y estamos interesados en conocer más sobre su enfoque en relación a las emociones en el aprendizaje.

Esta entrevista tiene como finalidad entender el impacto que generan las emociones en el aprendizaje de los niños de Preparatoria. De antemano agradecemos su participación. Le pedimos responder de manera concreta cada interrogante.

#### Las emociones en el aprendizaje de los niños de Preparatoria

1. En un juego de equipo donde sus alumnos pierden, ¿cómo cree que reaccionarían ante la derrota? ¿Qué estrategias podrían emplear para manejar esa situación emocionalmente?
2. ¿Cómo cree que los niños de esta edad atribuyen la culpa cuando algo no sale como esperaban en un juego de equipo? ¿Cómo les enseñaría a manejar esa situación y evitar culpar a sus compañeros?
3. ¿Cómo podrían los niños enfrentar el sentimiento de vergüenza o frustración cuando no saben la respuesta a una pregunta en clase y son llamados al pizarrón?
4. ¿Cómo enseñaría a los niños a manejar situaciones conflictivas, como ser gritados por un compañero en medio de una conversación?
5. ¿Considera importante que los niños compartan sus problemas o dificultades escolares con sus padres? ¿Por qué?
6. ¿Qué estrategias implementaría para fomentar el cumplimiento de normas dentro de la escuela, iglesia o casa, y al mismo tiempo asegurarte de que los niños estén contentos con ellas?
7. ¿Qué estrategias usaría para enseñar a los niños a reconocer las emociones de sus amigos y a mostrar preocupación por ellos?

**Agradecemos sinceramente su tiempo y contribución a esta entrevista.**

## Anexo 7. Certificado del Abstract

Lic. Carlos Fernando Velastegui Aguilar  
Certified English Teacher

### CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen del trabajo de integración curricular, titulado: **“Las emociones en el aprendizaje de los niños de Preparatoria: Un enfoque práctico en la Escolaridad Escuela EGB Fiscal “Carlos Burneo Arias”, 2023-2024”**, de autoría de la alumna Karina Lizbeth Cevallos Valencia, con número de cédula 1104963275, egresada de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifica en honor a la verdad y autoriza a la interesada, hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 23 de julio del 2024



Escanea el código QR para verificar el documento digital  
CARLOS FERNANDO  
VELASTEGUI AGUILAR

Lic. Carlos Fernando Velastegui Aguilar  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS**  
Numero de registro: 1031-2022-2463645  
C.I.: 1105165672