



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables, Universidad Nacional de Loja 2024.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Arelis Tatiana Román Saritama

DIRECTOR:

Dr. Yoder Rivadeneira Mg Sc

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 7 de octubre de 2024

Dr. Yoder Rivadeneira Díaz. Mg. Sc

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables, Universidad Nacional de Loja 2024.**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Arelis Tatiana Román Saritama** con cédula de identidad número 1753702545, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**YODER MANUEL
RIVADENEIRA
DÍAZ**

Dr. Yoder Rivadeneira Díaz. Mg. Sc

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Arelis Tatiana Román Saritama**, declaro ser autora del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma



Cedula: 1753702545

Fecha: Loja, 4 de octubre de 2024

Correo electrónico: arelisroman@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0993693647

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Arelis Tatiana Román Saritama** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintidos días del mes de octubre de dos mil veinticuatro

Firma:



Autor: Arelis Tatiana Román Saritama

Cedula: 1753702545

Dirección: Loja, Shushuayco calle ciudad Obregón y la Cruz

Correo electrónico: arelis.roman@unl.edu.ec

Celular: 0993693647

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Dr. Yoder Rivadeneira Mg. Sc.

Dedicatoria

A Dios, por brindarme salud y fortaleza para no desistir en este arduo camino académico, por ser quien guío e iluminó cada uno de mis pasos.

A mis padres, por ser quienes brindaron su voto de confianza y apoyo para emprender este viaje, aunque me encontraba lejos de ellos cada una de sus palabras fueron el pilar fundamental para enfocarme en mi meta.

A mis hermanos, Wendy, Andy y Amber, quienes me brindaron su apoyo incondicional en las situaciones más difíciles, la fé que siempre mantuvieron en mí me dio la oportunidad de culminar este camino.

A mis tíos y tías, especialmente a mi tía Shicela quién a pesar de no encontrarse cerca, siempre se preocupó por mi bienestar.

A mis amigos, Jessenia, Odalis, y Sebastián quienes formaron parte de este proceso, y nunca me dejaron sola, su aliento permitió que nunca decayera antes los momentos más complicados. Gracias por compartir experiencias y aventuras que ayudaron a ser más ameno este recorrido.

Arelis Tatiana Román Saritama

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja por darme la oportunidad de formarme profesionalmente en sus aulas, a cada uno de mis docentes de la carrera de Psicopedagogía por haberme brindado sus conocimientos y sabiduría las cuales me dieron la oportunidad de crecer como persona y profesional

A la Dra. Sonia Sizalima por su paciencia y dedicación, sin su ayuda este proceso hubiese sido agotador, gracias a sus enseñanzas pude salir de mi zona de confort y enfrentarme a nuevos retos.

A mi director de Trabajo de Integración Curricular, Dr. Yoder Rivadeneira Díaz, Mg, por su dedicación, guía y consejos para lograr la culminación de esta investigación.

Al director de la carrera, a los docentes y estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria por brindarme apertura en su entorno, su valiosa colaboración y disposición fueron esenciales para la realización de mi trabajo de integración curricular.

Arelis Tatiana Román Saritama

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Indice de anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico	7
4.1 Procesos cognitivos Básicos	7
4.1.1 Teoría sociocultural.....	7
4.1.2 Clasificación de los procesos cognitivos.....	8
4.1.3 Procesos cognitivos básicos: la percepción.....	9
4.1.4 Procesos cognitivos básicos: la atención.....	9
4.1.5 Memoria	11
4.2 Comprensión lectora.....	13
4.2.1 Lectura.....	13
4.2.2 ¿Qué es la comprensión lectora?.....	14
4.2.3 Habilidades para adquirir la comprensión lectora.....	14

4.2.4	Niveles de comprensión lectora	15
4.2.5	Evaluación de la comprensión lectora.....	18
5.	Metodología.....	19
5.1	Enfoque de la investigación.....	19
5.2	Tipo de investigación.....	19
5.3	Diseño de investigación No experimental	19
5.4	Línea de investigación	20
5.5	Los métodos de la investigación.....	20
5.6	Escenario de la investigación.....	21
5.7	Criterios de inclusión y exclusión	22
5.8	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	23
5.9	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	24
5.10	Criterios éticos.....	25
6.	Resultados.....	26
7.	Discusión de resultados.....	34
8.	Conclusiones	37
9.	Recomendaciones	38
10.	Bibliografía	39
11.	Anexos	41

Indice de tablas.

Tabla 1.	Población y muestra.....	22
Tabla 2:	Niveles de atención.....	26
Tabla 3.	Niveles de memoria	27
Tabla 4:	Niveles de comprensión lectora general.....	29
Tabla 5:	Niveles específicos de comprensión lectora	30

Tabla 6: Correlación entre atención y comprensión lectora	32
Tabla 7: Correlación entre memoria y comprensión lectora	33

Índice de figuras.

Figura 1. Esquema de variables	19
Figura 2: Universidad Nacional de Loja, Carrera de Medicina Veterinaria, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular	21
Figura 3: Porcentajes de resultados de atención	26
Figura 4. Porcentajes de los niveles de memoria.....	28
Figura 5. Porcentajes de los niveles de comprensión lectora	29
Figura 6: Porcentajes de los niveles específicos de la comprensión lectora	31

Índice de anexos

Anexo 1 Solicitud de estructura y coherencia	41
Anexo 2 Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración	42
Anexo 3: Oficio de aprobación y designación de director de Trabajo de Integración.....	43
Anexo 4: Consentimiento informado.....	44
Anexo 5: Test de atención d2	45
Anexo 6. Escala de Inteligencias de Reynolds. RIAS	47
Anexo 7. Instrumento para Evaluar la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).....	49
Anexo 8. Certificación de traducción del resumen o abstract	51

1. Título

Los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo general: analizar la correlación entre los procesos cognitivos de la atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024". Se utilizó el enfoque mixto, de tipo descriptivo, correlacional y transversal con diseño no experimental. La muestra es no probabilística y estuvo constituida por 26 estudiantes de primer ciclo de la carrera de medicina veterinaria; se evaluó la atención mediante el test D2, para la memoria se aplicó la subescala RIAS; y, la prueba ICLAU para la comprensión lectora. Los resultados indicaron que el 69,23% de los evaluados mostraron bajos niveles en atención; en memoria el 50% se encuentra en niveles altos y con respecto a la comprensión lectora el 61.54% alcanzan un nivel medio. Para medir el grado de relación entre las variables se utilizó el Tau b de Kendall que evidenció una correlación positiva baja y muy baja entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora. El valor de Tau-b de Kendall para la atención y la comprensión lectora es de + 0,17 que se ubica en un rango de +0.01 a +0.19 señalando una correlación positiva muy baja; por otro lado, la correlación entre la memoria y la comprensión lectora alcanza un valor de +0,21, esto la sitúa en un rango de +0.2 a +0.39 que indica una correlación positiva baja. Concluyendo la existencia de una relación con poca significancia entre los procesos cognitivos de atención y memoria con la comprensión lectora.

Palabras clave: procesos cognitivos básico, atención, memoria, correlación, comprensión lectora

Abstract

The general objective of this work of curricular integration was to analyze the correlation between the cognitive processes of attention and memory and reading comprehension in the students of the first cycle of Veterinary Medicine of the Faculty of Agriculture and Renewable Natural Resources of the National University of Loja, 2024". A mixed, descriptive, correlational and cross-sectional approach with a non-experimental design was used. The sample was non-probabilistic and consisted of 26 first cycle students of veterinary medicine; attention was evaluated by means of the D2 test; the RIAS subscale was applied for memory; and the ICLAU test for reading comprehension. The results indicated that 69.23% of those evaluated showed low levels of attention; in memory, 50% were at high levels and with respect to reading comprehension, 61.54% reached an average level. To measure the degree of relationship between the variables, Kendall's Tau b was used, which showed a low and very low positive correlation between the basic cognitive processes of attention and memory and reading comprehension. The value of Kendall's Tau-b for attention and reading comprehension is +0.17 which is in a range of +0.01 to +0.19 indicating a very low positive correlation; on the other hand, the correlation between memory and reading comprehension reaches a value of +0.21, this places it in a range of +0.2 to +0.39 indicating a low positive correlation. The conclusion is that there is a relationship with little significance between the cognitive processes of attention and memory and reading comprehension.

Key words: basic cognitive processes, attention, memory, correlation, reading comprehension.

3. Introducción

La comprensión lectora es esencial en la educación superior, ya que gran parte del aprendizaje de los estudiantes universitarios se realiza mediante la lectura de textos. Por lo tanto, se establece como una de las herramientas de aprendizaje más importantes para que los estudiantes puedan alcanzar su formación profesional. Esto implica enfrentarse a una amplia variedad de información, lo que requiere una serie de procesos cognitivos tales como la atención y la memoria.

La comprensión lectora depende en gran medida de la atención y la memoria. La atención permite a los lectores concentrarse en la información relevante del texto, filtrando distracciones y manteniendo el enfoque necesario para entender el contenido. La memoria, por su parte, es crucial para retener y recuperar la información leída, permitiendo conectar nuevas ideas con conocimientos previos y facilitando una comprensión más profunda y duradera.

De forma que el interés de la investigación radica en la necesidad de explorar a fondo la relación de los procesos cognitivos y la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. A pesar de la importancia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico y profesional de los estudiantes universitarios, existe una carencia de investigaciones en el contexto universitario que permita entender mejor las variables planteadas. La manifestación de dificultades para recordar, analizar y asimilar nuevos contenidos en estos estudiantes tiene un impacto negativo en su formación profesional debido a la carencia de habilidades necesarias para comprender el texto que leen, lo que dificulta su desenvolvimiento en tareas escolares que demandan más análisis y criterios de valor, esto indica una problemática severa para los estudiantes de educación superior.

Frente a esta realidad, se ha formulado la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024?.

En este sentido, para dar respuesta a esta interrogante, se planteó los siguientes objetivos específicos: Evaluar los niveles de los procesos cognitivos de atención mediante el test D2 y la memoria con la subescala del test RIAS en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria; Identificar los niveles de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria mediante el instrumento de evaluación de la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU); y, Establecer la

correlación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria mediante el análisis estadístico de los resultados.

Los fundamentos teóricos de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora están basados en la teoría sociocultural que destaca la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo, proponiendo que las interacciones sociales juegan un papel crucial en la formación de las funciones mentales superiores. Con respecto a los procesos cognitivos, Reed (2007) menciona que estos procesos cognitivos básicos son destrezas que permiten la realización de una actividad, además de ser responsables de almacenar y recuperar información para su posterior uso.

(Gazzaniga, Ivry y Mangun, 2002) citados en Bernabéu, E. (2017) expresan que “La atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes o distractores”.(p.16) , en este sentido la atención cumple con la función de seleccionar solo la información más importante para no saturar nuestro cerebro de varios estímulos insignificantes. Por su parte, la memoria según Bernabéu, E. (2017) es “la capacidad que presentan los seres vivos para adquirir y retener información de sí mismos, de su entorno y de las consecuencias de su comportamiento”. (p.18), lo que significa que la memoria es fundamental para recordar características ya sean del individuo, o de distintas situaciones que nos ayudan a desenvolvernos en el medio en el que nos encontramos.

La metodología tuvo un enfoque mixto, de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, con diseño no experimental. La muestra en este estudio estuvo conformada por 26 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, a quienes se les aplicó el test d2, la subescala del test RIAS y el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), instrumentos con validez y fiabilidad comprobada. Se empleó el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall para establecer la correlación de las variables. En cuanto a los resultados se determina que el 69,23% de los evaluados poseen bajos niveles de atención; y, con relación a la memoria el 50% de los estudiantes tiene alto nivel.

Con respecto a la comprensión lectora, de acuerdo a los resultados del ICLAU, se encontró que, de manera general el 61.54% de los evaluados se encuentra en un nivel medio. Al analizar los diferentes niveles de comprensión lectora, se constató que los evaluados se encuentran en niveles bajos: en el nivel crítico el 77%, en el nivel de la organización de la

información el 69%; y, en el nivel de apreciación el 54%. Sin embargo, en los niveles: literal e inferencial los evaluados se encuentran en niveles altos, 54% y 81% respectivamente.

La correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados; se evidencia que la correlación entre la atención y los niveles de la comprensión lectora alcanzan un valor de Tau-b de Kendall de +0,17 que la ubica en un rango de +0.01 a +0.19 señalando una correlación positiva muy baja; por otro lado, la correlación entre la memoria y los niveles de la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de +0,21 , esto la sitúa en un rango de +0.2 a +0.39 que indica una correlación positiva baja .

Finalmente, se concluye que existe una correlación positiva baja y muy baja, entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora, de tal manera que aceptamos la existencia de una correlación de poca significancia entre estas variables.

4. Marco Teórico

a. Procesos cognitivos Básicos

i. Teoría sociocultural

Chaves Salas, (2001) explica que Lev Semionovich Vigotsky (1885-1934), fue psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas y que elaboró una teoría, en la que planteaba que el desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir, Vygotsky relacionaba los procesos psicológicos y los socioculturales de los seres humanos.

Chaves Salas (2001) al referirse a Vygotsk (1972), explica que, en el desarrollo mental de una persona, todas las funciones comienzan en un contexto social antes de internalizarse en el psicológico. Inicialmente, estas funciones se manifiestan en interacciones con los demás, en un plano externo o intrapsíquico, y luego se transforma en procesos internos, o intrapsíquicos, dentro del individuo. Durante esta transición de lo social a lo personal, el proceso se modifica, cambiando tanto en estructura como en función. Vygotsky denominó este proceso como la “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el aspecto social tiene primacía sobre lo biológico. En consecuencia, las fuentes del desarrollo mental de una persona no se encuentran en el individuo aislado, sino en su red de relaciones sociales, en su comunicación con los demás y en la actividad colectiva compartida.

Para Vygotsky (1962) existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos y están determinadas por nuestra genética. Estas funciones, como la atención, sensación, percepción y memoria limitan nuestro comportamiento porque están basadas en lo que podemos hacer de forma natural. Sin embargo, a través de la interacción con nuestro entorno sociocultural, estas funciones evolucionan y se convierten en procesos mentales más complejos y eficaces, lo que Vygotsky llama funciones mentales superiores.

En cuanto a las funciones mentales superiores, éstas se encuentran sujetas a la forma de ser de la sociedad en la que se encuentra el individuo y, por tanto, a la cultura específica que se produce en esa determinada sociedad. En consecuencia, las funciones mentales

superiores están mediadas culturalmente y se adquieren y desarrollan por la interacción social.

De esta forma, para Vygotsky, el ser humano es, ante todo, un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes. Por lo que, como indica López (2017 citando a Gutiérrez Martínez 2005), la visión de Vygotsky concibe el desarrollo cognitivo como el proceso por el que el niño va adquiriendo los conocimientos, las actividades, los recursos culturales y las metas en la comunidad en que vive o que la sociedad ha desarrollado para su supervivencia.

Wertsch (2001) señala que para Vygotski las funciones psicológicas como la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento aparecen primero en forma primaria para luego cambiar a formas superiores; es decir, el desarrollo natural produce las funciones elementales, mientras que el desarrollo cultural transforma los procesos elementales en procesos superiores, de manera que es imposible explicar los procesos superiores a partir de los principios explicativos que rigen las funciones elementales.

De manera que según la teoría planteada por Lev Vygotsky el desarrollo de los procesos cognitivos de los individuos inicia a través de la interacción que este realiza con el entorno, y es el uso de las herramientas y signos (lenguaje) lo que logra que los individuos puedan convertirse en un miembro más de la sociedad en la que se encuentra.

ii. Clasificación de los procesos cognitivos.

Es importante resaltar la clasificación de los procesos cognitivos desde el punto de vista de cada autor.

Según Manrique (2020) las corrientes tradicionales solían establecer una distinción entre los procesos cognitivos básicos y los llamados complejos o superiores. Los básicos en esta categorización incluían: sensación, percepción, atención, y memoria (de corto plazo y de largo plazo). Y en los complejos se incluía al lenguaje, al pensamiento y a la inteligencia. Por su parte, González, et al. (2014) citado en Odiarte, (2020) mencionan que los procesos básicos se refieren a la sensación, percepción, atención, concentración y memoria, mientras que los superiores se clasifican en pensamiento, lenguaje e inteligencia. Estos procesos son capaces en conjunto de mejorar la calidad de aprendizaje y resolución de problemas de un individuo por lo que su total desarrollo es de vital importancia.

De acuerdo con las diferentes perspectivas de estos autores la clasificación de los procesos cognitivos se divide de la siguiente manera: procesos cognitivos básicos y procesos cognitivos superiores. Lo que significa que dentro de los procesos cognitivos básicos se encuentra la atención, concentración, percepción y memoria; y, por otro lado, dentro de los procesos cognitivos superiores se incluye al pensamiento, lenguaje e inteligencia importantes para el pleno desarrollo en sociedad del ser humano.

iii. Procesos cognitivos básicos: la percepción

La percepción es la habilidad de captar, procesar y dar un significado a la información que nos llega a nuestros sentidos de manera activa (Arauz et al, 2022). En otras palabras, se trata del proceso cognitivo que nos permite interpretar nuestro entorno a través de los estímulos que recibimos mediante los órganos sensoriales.

La percepción es la capacidad cognitiva que permite que seamos capaces de procesar los estímulos que nos brinda el ambiente a través de nuestros sentidos como la: vista, oído, tacto, olfato y gusto.

iv. Procesos cognitivos básicos: la atención

La atención es un proceso multimodal y complejo (Posner et al., 2006), menciona que su función es direccionar el esfuerzo cognitivo, operando como un filtro que selecciona la información más pertinente (Portellano-Pérez, 2005). Además, es un indicador del desempeño en tareas que requieren alto nivel de control cognitivo (Monteoliva et al., 2017). La atención permite seleccionar estímulos relevantes, inhibiendo distractores y sosteniendo el esfuerzo cognitivo.

Estévez et al 1997 citado en Martínez 2020, expresan que la atención es la capacidad mental, que controla la entrada de estímulos al cerebro, y su propósito es generar y mantener un estado de activación mental para orientar, seleccionar y procesar información específica que proviene de estímulos internos o externos al mismo tiempo inhibir estímulos innecesarios

Es decir, la atención es un proceso selectivo, que implica un aumento de eficiencia sobre una tarea determinada y la inhibición de actividades concurrentes. En este sentido, se señala que la atención es un proceso cognitivo básico que permite dirigir y seleccionar estímulos importantes para la realización de una acción, además, cumple con la función de inhibir información innecesaria.

Características de la atención

La atención posee características propias, las mismas que permiten comprender con facilidad cual es la función de este proceso cognitivo en las actividades que demanda el entorno. Londoño 2009 menciona las siguientes características

Orientación. – se refiere a la habilidad para enfocar los recursos cognitivos en objetos o eventos significativos.

Focalización. - hace referencia a la capacidad para dirigir la atención en más de un objeto a la vez.

Concentración. - es la cantidad de atención que se dedica a una actividad o pensamiento específico que demanda una respuesta.

Intensidad. – La intensidad de la atención se relaciona específicamente con el grado de interés que se muestra a una actividad o el significado que tiene el contenido.

Ciclicidad. - la atención sigue ciclos de actividad y descanso. En un entorno sin distracciones, la atención varía en intervalos de aproximadamente 90 minutos. Es decir, la existencia de períodos de enfoque y relajación a lo largo del día.

Tipos de atención:

De acuerdo con la clasificación de distintos autores, (Villaroig, 2018; Londoño, 2009) la atención se puede distinguir en los siguientes tipos:

Atención focalizada

Consiste en el mantenimiento de la atención en un estímulo específico durante un tiempo determinado. En este sentido, (Sohlberg y Mateer, 2001 citado en Londoño, 2009) mencionan que “es la habilidad para enfocar la atención a un estímulo, también se refiere a la habilidad para dar una respuesta discreta, sencilla y simple ante uno o varios estímulos”. (p. 93)

Atención sostenida

Es la capacidad para permanecer centrado en una actividad durante un extenso periodo de tiempo. Villoraig (2018) expresa que es la habilidad para sostener la atención durante periodos que se consideran relativamente amplios, como, por ejemplo, sostener una conversación, o realizar una tarea en un tiempo prolongado.

Atención selectiva

La atención selectiva, es la capacidad del ser humano para poder seleccionar solamente estímulos relevantes y eliminar otros distractores que se encuentran en el ambiente. En este sentido, Villaroig (2018) manifiesta que es aquella que solo procesa la información necesaria para completar el proceso de atención.

Atención alternante

Es la habilidad para cambiar el foco atencional entre tareas que implican la presencia de otros procesos cognitivos. Según Londoño (2009), este tipo de atención es aquella “habilidad para ejecutar tareas que requieran cambiar rápidamente de un grupo de respuestas a otro”. (p.93)

Atención dividida

Hace referencia a la capacidad para realizar más de dos actividades al mismo tiempo, como, por ejemplo, escuchar música mientras se realiza actividades escolares. Para Londoño (2009) es la habilidad para concentrarse en dos cosas distintas, así mismo, menciona que este tipo de atención es la más complicada, ya que para obtenerla se debe mantener un alto nivel de atención/concentración.

v. Memoria

¿Qué es la memoria?

La memoria es un proceso cognitivo básico que permite codificar, registrar y recuperar amplias cantidades de información que resultan de gran relevancia para la conformación del individuo al medio. En este sentido, (López, 2017 citado en Flores, 2020) expresa que la memoria es un proceso que abarca la recopilación, el almacenamiento y la recuperación de información necesaria para su posterior uso.

Por su parte, Llangas et al, 2019 expresa que la memoria es un proceso cognitivo básico, crucial para la retención y evocación de eventos pasados, y es fundamental tanto para el aprendizaje como para el pensamiento.

Es la capacidad mental a la que mayor esfuerzo exigimos, gracias a ella somos capaces de aprender y recuperar imágenes, escenarios y características importantes del pasado, del mismo modo, nos permite conservar experiencias, emociones para construir una buena interacción con los demás.

4.1.5.2 Clasificación de la memoria

De acuerdo con Vygotsky (1989), existen dos tipos de memoria esencialmente distintos: la memoria natural y la memoria mediata. El primero de ellos, la memoria natural, se caracteriza por la impresión inmediata de las cosas y se ubica cercana a la percepción. Es un proceso que se caracteriza por la inmediatez y se origina a partir de los estímulos externos de los sujetos. Por otro lado, el segundo tipo, la memoria mediata representa la manera mediante la cual los seres humanos progresan a través de las ayudas que proporcionan los signos; es así, que, por medio del desarrollo, los seres humanos avanzan hacia una nueva organización de su conducta culturalmente elaborada, producto de las condiciones específicas del desarrollo social.

Con relación a la estructura psicológica del proceso de memoria, Vygotsky (1989) señala que las operaciones comparativamente simples como hacer un nudo o marcar señales en un palo para recordar alguna cosa, cambian la estructura psicológica del proceso de memoria. Estas operaciones extienden la operación de la memoria más allá de las dimensiones biológicas del sistema nervioso humano y permiten incorporar estímulos artificiales o autogenerados, que denominamos signos. (pp. 67-86)

Gazzaniga (2014) citado en Alániz (2022) clasifica de la siguiente forma a los tipos de memoria.

Memoria sensorial

La memoria sensorial es aquella relacionada con los órganos de los sentidos, es decir, cualquier estímulo que se procese en el cerebro, debe de transcurrir primero por los órganos sensoriales, de igual forma en este tipo de memoria la información dura solamente segundos o minutos hasta que llega a ser detectada por el cerebro. En este sentido, Alaniz (2022) hace mención a que esta memoria “llega a ser el primer momento de registro, el almacenaje será breve, siendo únicamente una impresión inicial del evento o ambiente externo”. (p. 47).

Memoria a corto plazo

La memoria a corto plazo se caracteriza por mantener almacenada la información de forma limitada, es decir, con una duración aproximada de 10 a 20 segundos, también tiene la función de tomar la decisión si esa información será o no dirigida a la memoria a largo plazo. Con respecto a la memoria a corto plazo Orrego y Tamayo (2016) citado en

Alániz (2022) mencionan que es necesario que se haga un proceso de repetición de la experiencia con el objetivo de que esta información pueda ser transportada a la memoria a largo plazo.

Memoria a largo plazo

Fuenmayor y Villasmil (2008) expresan que la memoria a largo plazo abarca todas las experiencias, conocimientos y saberes acumulados a lo largo de la vida lo cual incrementa su importancia. Así mismo, consideran que tiene una capacidad ilimitada para almacenar información y es fundamental en los procesos de adquisición y organización facilitando la lectura y comprensión. A su vez Gazzaniga (2014) citado en Alaniz (2022) divide esta memoria en dos:

- **Memoria semántica, facilitadora de poseer una cantidad elevada de palabras para el vocabulario del sujeto.**
- **Memoria episódica: es aquella en donde se encuentran las imágenes, lugares y experiencias pasadas del individuo, y su recuperación es de manera voluntaria.**

Memoria de trabajo o memoria operativa.

Según Gazzaniga et al (2014), la memoria de trabajo es una forma de memoria a corto plazo. Se encarga de mantener la información de manera temporal y permite manipular ese contenido mientras lo necesitamos. De igual forma, la memoria de trabajo posee la capacidad para reactivar información previa que se encuentra dentro de la memoria a largo plazo.

Por su parte Lopera (2008), citado en Alaniz 2022, expresa que la memoria de trabajo registra y almacena la información adquirida con el objetivo de utilizar en el futuro. Esto implica un proceso constante de activación de memorias previamente registradas que se actualizan con la información presente.

b. Comprensión lectora

i. Lectura

La lectura implica descifrar un código para darle sentido a las palabras impresas, permitiendo así comprender lo que se lee. En otras palabras, es un esfuerzo consciente por encontrar significado; es un proceso activo donde el lector emplea diferentes pistas y estrategias para construir su comprensión. Defior (1996) citado en Arándiga (2005)

Por su parte, González, et al (2022) manifiesta que la lectura es una habilidad que desarrollamos y mejoramos durante toda nuestra vida. Es una actividad social crucial que nos permite aprender y adquirir la mayoría de nuestros conocimientos. (González, et al 2022)

Para Cajiao (2013) citado en Gamboa (2016) la lectura es una parte crucial del crecimiento humano, ayudando a las personas a comprenderse a si mismas y a los demás de sus propias experiencias y situaciones.

ii. ¿Qué es la comprensión lectora?

Según Ouellette & Beers,(2010) et al citado en Ferroni (2021) la comprensión lectora es una habilidad compleja que implica una serie de procesos, como el uso del conocimiento previo, la capacidad de hacer inferencias, el nivel de memoria y otros mecanismos cognitivos. Estos procesos permiten a los lectores formar una representación mental del texto escrito.

Otero (1990) citado en Martínez (2011) menciona que la comprensión lectora es un proceso, por el cual se elaboran ideas relevantes del texto y se relacionan con el conocimiento previo del lector, haciendo de esto una interacción activa entre el lector y el texto.

Por su parte, Abarca y Blanco (1996) citado en Canchica (2021) manifiesta que la comprensión lectora esta conectada con lo que ya se sabe y ha experimentado la persona en su entorno, estas experiencias generan aprendizajes que para ser entendidos requieren la interacción con el medio ambiente. Este proceso depende del desarrollo alcanzado a partir de experiencias previas. Este proceso denominado andamiaje, es el que ayuda a integrar nueva información y formar un entendimiento claro.

Tener habilidades solidas en lectura comprensiva es fundamental para poder acceder al conocimiento que está registrado por escrito. En el ámbito educativo, esta competencia es esencial para poder buscar y encontrar información en una amplia variedad de textos escritos

iii. Habilidades para adquirir la comprensión lectora

Schiefelbein (2008) citado en Nuñez (2019) manifiesta que

El desarrollo de las habilidades de comprensión lectora resulta fundamental, ya que estas son la base y a la vez proporcionales al desempeño en otras asignaturas y,

más importante aún, son habilidades para la vida. En consecuencia, la comprensión de lo que se lee es esencial para insertarse de manera adecuada en la sociedad del conocimiento, donde cada vez las personas poseen mayores exigencias a la hora de vivir en sociedad, como seleccionar y comparar información relevante, evaluar diferentes fuentes de información, entre otras. (p.3)

Las habilidades en comprensión lectora son importantes para participar con éxito en todos los ámbitos de la vida, debido a que son base tanto para incursionarse en la vida académica como laboral. De modo que Núñez (2019) expresa que estas habilidades se clasifican en

Extracción de información explícita: habilidad para identificar los elementos importantes que se encuentran literalmente en el texto.

Extracción de información implícita: Hace referencia a la habilidad de realizar inferencias a partir de lo que se ha leído, es decir, interpretando y relacionando información que no se encuentra mencionada en el texto

Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos: Consiste en identificar y aplicar las reglas ortográficas comprendiendo su función y significado de las palabras según el contexto, así también de utilizar un adecuado vocabulario.

Reflexión sobre el contenido: Involucra relacionar el contenido del texto con ideas, experiencias y conocimientos previos

Reflexión sobre el texto: es la habilidad que se desarrolla antes de la lectura y se complementa con la comprensión total del texto, proporcionando información sobre su función y escritura.

iv. Niveles de comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora refleja cuánto ha desarrollado una persona su capacidad para entender y usar la información que encuentra en un texto. Esto incluye no solo captar el mensaje del texto, sino también analizarlo, evaluarlo y aplicar lo aprendido en la vida diaria. Además, una buena comprensión lectora implica que la persona pueda pensar por sí misma, ser original y creativa al interpretar y valorar la información que lee.

Pérez (2005) citado por en Guerra y Guevara (2014) manifiestan 5 niveles de comprensión lectora que se clasifican en los siguientes

Nivel literal

El nivel de comprensión literal se ve cuando una persona puede identificar y recordar las ideas exactamente como las presenta el autor en el texto. Guerra y Guevara (2014). En este sentido, Castro et al (2017) menciona que el nivel literal se enfoca en las ideas y la información que están claramente expresados en el texto. Esto incluye recordar hechos específicos y localizar detalles importantes que el autor ha mencionado en el texto. Estos elementos pueden llegar hacer.

- Reconocimiento de las ideas principales del párrafo
- Identificación de las secuencias de las acciones
- Detección de tiempos y lugares explícitos en el contenido del texto.

Es importante destacar que este nivel es fundamental para que el individuo pueda aplicar estas habilidades en los niveles superiores.

Nivel de la reorganización de la información

La reorganización de la información ocurre cuando el lector toma las ideas de un texto y las ordena de una manera que tenga sentido. Esto puede implicar resumir el texto con sus propias palabras, agrupar ideas similares o incluso hacer organizadores gráficos, mapas mentales, diagramas etc, que muestren como se relacionan las ideas entre sí. Es una forma de entender y presentar la información de manera clara y estructurada. Guerra y Guevara (2013).

Por su parte, Gutierrez et al (2016) expresa que en este nivel “se desarrolla cuando el lector reseña el texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través de una serie de secuencias”. (p.302)

Nivel inferencial

El nivel inferencial se nota cuando el lector aporta su propio conocimiento y experiencias para entender el texto de una manera más profunda. Esto incluye hacer conexiones con cosas que no se mencionan directamente en el texto y deducir ideas que están implícitas. De esta manera, el lector puede interpretar y darle más sentido al significado al contenido. Guerra y Guevara (2014).

En el mismo sentido, Castro 2017 manifiesta que, en el nivel inferencial, el lector va más allá de lo que esta explícito en el texto. Utiliza sus conocimientos previos y experiencias personales para interpretar el contenido de manera más profunda, esto

implica hacer conexiones entre lo que se lee y lo que se sabe, formular hipótesis sobre lo que podría significar el texto y generar nuevas ideas basadas en esa interpretación. El objetivo principal es llegar a elaborar conclusiones y entender el significado en un contexto más amplio y significativo. Además, este autor menciona que este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles que no se encuentran en el texto
- Deduce ideas principales que el autor no menciona directamente.
- Trata de entender las relaciones causa y efecto combinando conceptos, palabras, características y acciones específicas.
- Predice lo que podría suceder a continuación, basándose en lo que ha leído.
- Interpretar frases con significado figurado, es decir, busca el mensaje detrás de las palabras explícitas en el texto.

Nivel crítico

En el nivel crítico, el lector evalúa activamente el contenido del texto. Esto implica conectar lo que está escrito con lo que ya sabe sobre el tema. Luego, analiza las afirmaciones del autor, comparándolas con su propio conocimiento y experiencia. En este nivel es importante entender que hay diferentes formas de interpretar un texto y se busca distinguir la validas de las ideas presentadas. Guerra y Guevara (2014).

Para Gutiérrez (2016) el lector no solo comprende lo que dice el texto, sino que también emite juicios evaluativos basados en sus propios valores y criterios objetivos. Esto se fundamenta en la experiencia y el conocimiento que tiene sobre el tema. De manera que este autor menciona que en el nivel crítico el lector reflexiona sobre el contenido del texto relacionándolo con su conocimiento previo.

Nivel apreciativo.

En el nivel apreciativo, el lector puede expresar emociones y opiniones sobre el tema que ha leído. Esto incluye comentarios sobre la belleza estética, el contenido emocional o los temas tratados en el texto. También puede emitir juicios sobre el estilo del autor, como el uso de la ironía, humor o el doble sentido en el lenguaje. Es un nivel donde se valora tanto la forma como el contenido del texto desde una perspectiva personal y subjetiva. Guerra y Guevara (2013). En el mismo sentido Gutiérrez (2016) expresa que este nivel hace referencia “a la respuesta emocional y estética del lector, a su valoración

subjetiva referida, determina si el texto fue o no de su agrado, si se identificó con los personajes, con cuál de ellos”. (p.302)

Los estudios de Smith (1997), Goodman (1996), Solé (1994) citados en Gutiérrez (2016) resaltan que cada nivel de comprensión es crucial para lograr entender completamente un texto. Esto implica no solo recopilar información, sino también interpretarla y reflexionar sobre el contenido como la forma en que está estructurado el texto

v. **Evaluación de la comprensión lectora**

Existen distintas pruebas estandarizadas para evaluar los diferentes niveles implicados en la comprensión lectora como, por ejemplo:

Instrumento para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios (ICLAU):

El instrumento desarrollado por Guerra y Guevara (2013) consiste en un texto explicativo y argumentativo titulado “La evolución y su historia”, extraído del trabajo de Cela y Ayala (2001), en el que su contenido explica la evolución biológica haciendo hincapié en las causas y procesos promoviendo una lectura placentera. Según el texto, el instrumento contiene una serie de ítems que evalúan cinco niveles de comprensión: nivel literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciativo.

Cada ítem del instrumento fue evaluado en términos de cómo estaba redactado, si era pertinente y adecuado, considerando todos los elementos incluidos: preguntas, opciones de respuesta, rubricas y criterios para medir el nivel de comprensión lectora evaluado.

PROLEC-SE-R: Bateria de Evaluación para los procesos lectores en secundaria y bachillerato: Evalúa la capacidad lectora general y los procesos cognitivos como el léxico, sintáctico y semántico. Este instrumento estandarizado es aplicable desde el primer año de educación secundaria hasta el segundo de bachillerato, abarcando edades de 12 a 18 años.

5. Metodología

La metodología nos permitió lograr de manera precisa los objetivos de la investigación, de forma que el presente Trabajo de Integración curricular se encuentra conformado por los siguientes puntos:

a. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de integración curricular utilizó el enfoque mixto, que comprende un análisis cuali y cuantitativo de los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

b. Tipo de investigación

Descriptiva, puesto que describió las características referentes a los procesos cognitivos básicos como la atención y memoria y la comprensión lectora.

Por otra parte, es **correlacional**, ya que permite identificar la relación entre los procesos cognitivos básicos específicamente la atención y la memoria con la comprensión lectora de la muestra evaluada.

De corte Transversal

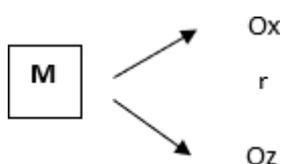
La investigación fue de corte transversal porque transcurrió durante el periodo académico abril-septiembre 2024 en la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad Agropecuaria y de Recursos Renovables Naturales.

c. Diseño de investigación No experimental

La investigación es de diseño No experimental, ya que consistió en la aplicación de instrumentos que permitieron cuantificar las variables, sin manipular las mismas.

El esquema de este diseño se podría graficar de la siguiente manera:

Figura 1. Esquema de variables



Donde:

M: estudiantes de primer ciclo de la carrera de medicina Veterinaria. (muestra)

O1: procesos cognitivos básicos de atención y memoria (variable independiente)

r: Coeficiente de Correlación

O2: Comprensión lectora: niveles implicados en la comprensión lectora: literal de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación. (variable dependiente)

d. Línea de investigación

El trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la sublínea 2 de la carrera de psicopedagogía específicamente en “Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos” destacando que el estudio se enfocó principalmente en el diagnóstico e intervención de los procesos cognitivos y la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad agropecuaria y de Recursos Renovables Naturales

e. Los métodos de la investigación

Para fundamentar teóricamente el proyecto de investigación se han considerado los siguientes métodos:

Método científico:

Se lo utilizó para continuar la investigación de forma sistematizada encaminada a la verificación y validez de la investigación. Estuvo presente en todo el proceso de la investigación.

Método deductivo-inductivo

Se empleó el método deductivo para realizar un análisis bibliográfico de antecedentes, abarcando desde los contextos internacionales hasta la situación específica de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria durante el período abril- septiembre 2024. Por otro lado, el método inductivo se utilizó para comparar los resultados obtenidos en la revisión bibliográfica con la realidad observada a través de la recolección y análisis de datos.

Método analítico- sintético

Estos métodos tuvieron como finalidad la búsqueda de la mayor cantidad de información para su uso en el trabajo de integración curricular. Nos permitieron descomponer y entender las variables de la investigación y luego integrar cada uno de sus componentes para obtener una comprensión global y coherente de los procesos cognitivos y la comprensión lectora.

El método estadístico

Nos permitió interpretar los datos de la muestra de estudio y utilizarlos para realizar inferencias válidas para una población más amplia de individuos de características similares. Se ocupó del análisis, interpretación de los resultados y de las conclusiones a las que se puede llegar en base a la información obtenida de la muestra.: se ocupó este método para realizar el análisis e interpretación de resultados.

f. Escenario de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, dentro de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables específicamente en la carrera de Medicina Veterinaria, ubicada en la Av. Reinaldo Espinoza y James Watt, en bloque 82.

La carrera de Medicina Veterinaria tiene la aprobación del Consejo de Educación Superior en la resolución RPC-SO-13-No.251-2020 con fecha de aprobación el 20 de mayo del 2020 hasta el 20 de mayo del 2030, es asignada con el código 650841A01-P-1101; de modalidad presencial, otorga el título de Médico/a Veterinario/a con una duración de 5 años dando un total de 9 ciclos académicos.

Figura 2: Universidad Nacional de Loja, Carrera de Medicina Veterinaria, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular



Fuente: https://www.google.com/maps/place/Universidad+Nacional+de+Loja,+Loja/@4.035749,79.2043662,356m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x91cb37810034b14f:0x34718d96e075e27c!8m2!3d-4.0360435!4d-79.2035207!16s%2Fg%2F1td8_5pd?entry=ttu

g. Población y muestra

En esta investigación se consideró como población a los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria la misma que está conformada por 300 estudiantes en su totalidad siendo los alumnos del primer ciclo un subgrupo de la población en el que tiene como muestra 26 estudiantes de reciente ingreso y 25 estudiantes cursando su segunda matrícula académica

En cuanto al muestreo, para la presente investigación se hizo uso del muestreo no probabilístico de carácter intencional el cual nos permitió seleccionar una población limitada con las características necesarias para la investigación, es decir, estudiantes de reciente ingreso (26) que se supone que al salir del bachillerato deben poseer un buen nivel de comprensión lectora y sus procesos cognitivos deben estar en un nivel normal en este caso los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria.

5.7 Criterios de inclusión y exclusión

Con respecto a los criterios de inclusión y exclusión utilizados en el trabajo de integración curricular, se incluyeron en la investigación a todos los estudiantes matriculados en primer ciclo de la carrera ya mencionada y se excluyeron aquellos que se encontraban cursando por segunda vez primer ciclo, también a aquellos que no han asistieron al llamado para la aplicación de los instrumentos.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Estudiantes I ciclo
Estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria	300	26
Total	300	26

Fuente: Información brindada por la secretaria de la carrera de Medicina veterinaria

Elaborado por: Arelis Tatiana Román Saritama,

5.8 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnicas

En la presente investigación no se utilizaron técnicas específicas para la recolección de datos.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron el medio que nos permitieron obtener información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación. Para ello se utilizaron los siguientes test estandarizados.

Para los procesos cognitivos básicos se utilizaron:

1. D2, test de atención

Este test de atención, desarrollado por Rolf Brickenkamp en 1962, está compuesto por 685 estímulos distribuidos en 14 líneas, con 47 estímulos en cada línea. Su aplicación puede realizarse de forma individual o en grupo. El test tiene una duración aproximada de 8 a 10 minutos, y cada línea debe completarse en 20 segundos

Validez y confiabilidad del test d2: Para la validez del d2 se investigaron, en una muestra de 506 estudiantes universitarios estadounidenses de 18 a 32 años, la validez de constructo del test d2 basada en la relación con las pruebas Stroop Test, Trail Making Test y Symbol Digit Modalities Test. En cuanto a su fiabilidad se realizaron estudios de fiabilidad y validez en España (Seisdedos, 2002) y Brasil (Centro Editor de Testes e Pesquisa em Psicologia, 2002), los cuales presentaron resultados de correlaciones entre los puntajes de la prueba e indicaron adecuados índices de fiabilidad, en especial para los puntajes de velocidad o rapidez (TR) y precisión (TA).

2. RIAS. Escala de inteligencia de Reynolds

El RIAS, escala de inteligencia de Reynolds de Celia Reynolds y Randy Kamphaus evalúa la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos en un rango de edad de 3 a 94 años, el tiempo de duración del test es de 40 minutos, cabe destacar que para la investigación se aplicó la subescala de memoria.

Validez y confiabilidad de la escala RIAS:

Presenta una validez adecuada, con coeficientes de correlación que van desde 0.70 a 0.90 en comparación con otros test de inteligencia conocidos como el WAIS-III y el WISC-IV. El RIAS también presenta una confiabilidad alta, con coeficientes alfa de Cronbach que van desde 0.80 a 0.95 para las diferentes subescalas.

Para la comprensión lectora

3. Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios ICLAU

El ICLAU es un instrumento desarrollado por Jorge Guerra y Yolanda Guevara (2013), este instrumento valora cinco niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo a partir de siete preguntas sobre un texto de 965 palabras, sobre un texto denominado “La evolución y su historia” tomado de Cela y Ayala y tiene una duración aproximada de 45 minutos y para su calificación se presentan cuatro reactivos que tiene la valoración de 1 punto y los tres reactivos restantes presentan una rubrica de calificación, dando en total una suma de 25 puntos.

5.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En cuanto a las técnicas de procesamiento utilizadas detallamos las siguientes

Tabulación. –

Interpretación de datos

Estadística descriptiva. Tiene como objetivo resumir la evidencia encontrada en una investigación de manera sencilla y clara para su interpretación. Consta de tablas y cuadros, figuras o graficas e imágenes o fotografías. Los cuadros se utilizaron para resumir y mostrar cifras puntuales

Estadística inferencial. Se aplicó el Tau-b de Kendall

a) Presentación de datos

- Tablas de frecuencias: Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Una tabla de frecuencias es una herramienta estadística que organiza y resume la información sobre la distribución de datos.
- Gráficos de columnas y barras. Sirvió para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

- Sistema computarizado. Se utilizaron distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas utilizados fueron: Word y Excel (hoja de cálculo y gráficos) como también el SPSS versión 26.

Procesamiento metodológico

El trabajo de investigación se desarrolló, de acuerdo con las siguientes fases:

Primera Fase: En esta fase se elaboró el proyecto de investigación

Segunda Fase: Recolección de información de campo, análisis, discusión y presentación de resultados.

Tercera Fase: Redacción y presentación del informe final de la investigación de acuerdo a los lineamientos establecidos en el RRA.

5.10 Criterios éticos

Los datos de los investigados fueron reservados y utilizados únicamente para satisfacer la finalidad del trabajo de integración curricular, en cuanto a la fundamentación teórica se citaron a cada uno de los autores con el fin de respetar las ideas y autoría de sus investigaciones.

Finalmente presentamos un consentimiento informado, por lo que, la tesista como el investigado fueron conscientes de los objetivos del trabajo de integración curricular, por lo tanto, se hicieron responsables de los datos que se recabaron durante el proceso investigativo, además es importante mencionar que el consentimiento no fue obligatorio por ende ningún estudiante salió perjudicado.

6. Resultados

Se presentan los resultados de acuerdo a los instrumentos utilizados para dar los cumplimientos a cada uno de los objetivos de la investigación.

Resultados del Test de atención d2

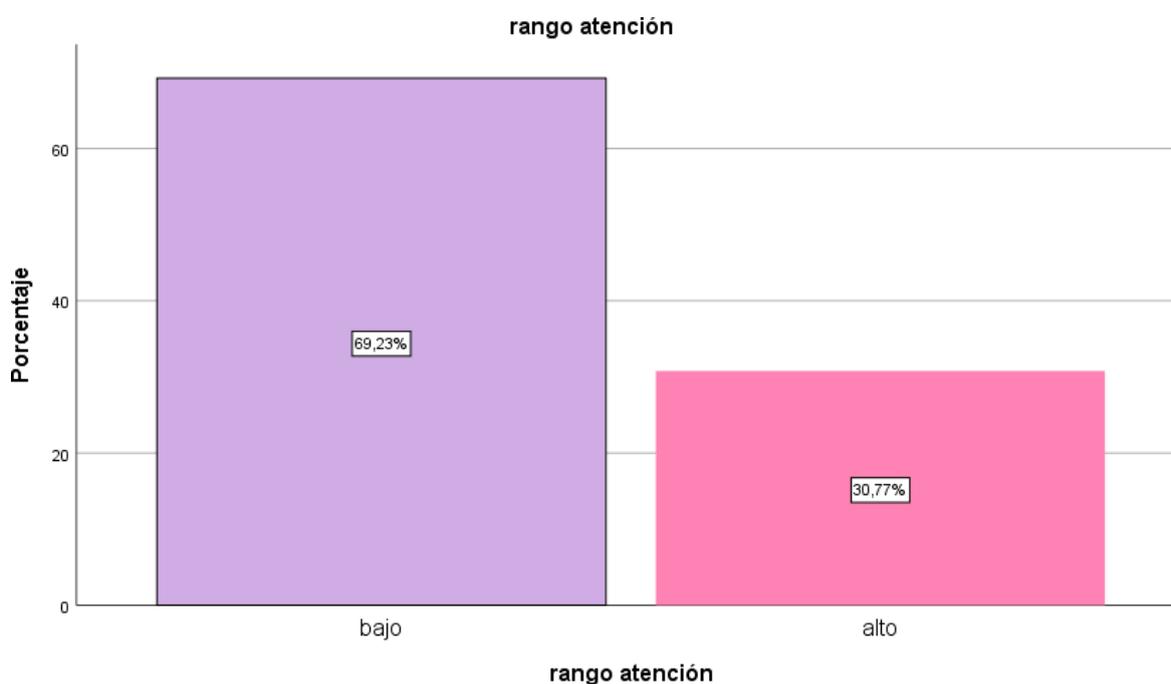
Tabla 2: Niveles de atención

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	31%
Medio	0	0,0
Bajo	18	69%
Total	26	100%

Fuente: Resultados de los niveles de atención obtenidos a través del test d2, aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad agropecuaria y de Recursos naturales renovables, abril- septiembre 2024.

Nota: Elaborado por Arelis Román

Figura 3: Porcentajes de resultados de atención



Nota: Elaborado por Arelis Román

Análisis e interpretación. - De acuerdo con los resultados obtenidos de los 26 estudiantes evaluados se encontró que el 69% presentan bajos niveles de atención; mientras que, el 31% de los estudiantes demuestran altos niveles de atención lo que indica que poseen la capacidad de concentrarse y clasificar la información recibida de manera eficiente. Estos

alumnos pueden bloquear estímulos irrelevantes de su entorno, lo que les permite tener un enfoque sostenido en las tareas y actividades diarias.

Ramos (2016) citado en Barrón (2020) manifiesta que la atención es una función neuropsicológica básica que permite llevar a cabo cualquier actividad, ya sea comportamental o cognitiva. Actúa como un filtro que nos ayuda a seleccionar, priorizar, procesar y supervisar la información que recibimos, tanto de nuestro propio cuerpo como del entorno que nos rodea, lo que hace suponer según este autor, que los estudiantes no manifiestan la capacidad adecuada para filtrar, seleccionar y priorizar información que los rodea, lo que puede afectar su capacidad para procesar estímulos importantes en su entorno educativo. En conclusión, la atención es una función neuropsicológica esencial para el desempeño académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Resultados de la Escala RIAS

Tabla 3. Niveles de memoria

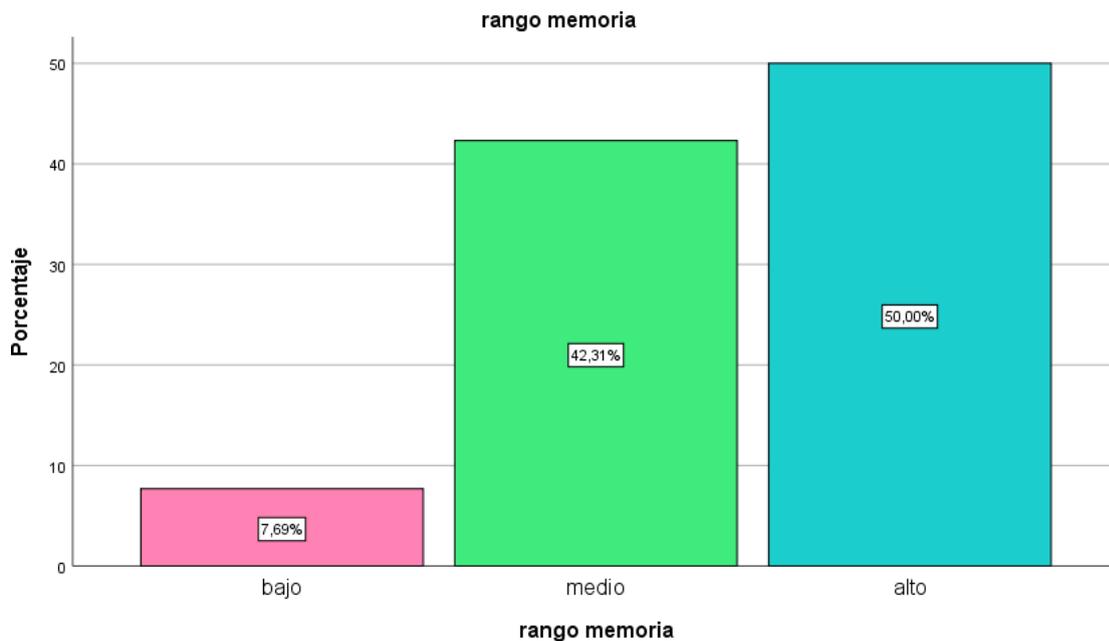
Rango de memoria

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	50%
Medio	11	42%
Bajo	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Resultados de los niveles de memoria obtenidos a través del test RIAS, aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad agropecuaria y de Recursos naturales renovables, abril- septiembre 2024.

Nota: Elaborado por Arelis Román

Figura 4. Porcentajes de los niveles de memoria



Nota: Elaborado por Arelis Román.

Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 50% de los estudiantes presenta un alto nivel de memoria. Estos estudiantes son capaces de retener y manipular una gran cantidad de información para su uso posterior, además, muestran una capacidad para organizar y relacionar nuevos conocimientos con los ya adquiridos, lo que les permite una mejor comprensión de textos y aprendizaje más eficiente; mientras que el 42% de los estudiantes mantiene un nivel medio de memoria, lo que indica que aunque puedan evocar información y utilizarla en su aprendizaje es probable que enfrenten ciertas dificultades en la realización de estas. Finalmente, el 8% de los estudiantes posee un bajo nivel de memoria, de modo que este grupo enfrentan dificultades serias para retener y manipular información lo que impacta negativamente en su capacidad de aprendizaje y razonamiento.

La memoria es un proceso cognitivo básico, crucial para la retención y evocación de eventos pasados, y es fundamental tanto para el aprendizaje como para el pensamiento. (Llangas et al, 2019). En el mismo sentido, Dreher (2017), citado en Llangas et al. (2019), menciona que la memoria a largo plazo es vital para la organización y adquisición de información lo que facilita la lectura y su comprensión. Por otro lado, la memoria a corto plazo permite retener y manipular la información en la mente y desempeña un papel crucial en los procesos cognitivos superiores como el lenguaje y el razonamiento.

Resultados generales de la comprensión lectora obtenidos a través de la aplicación del ICLAU

Tabla 4: Niveles de comprensión lectora general

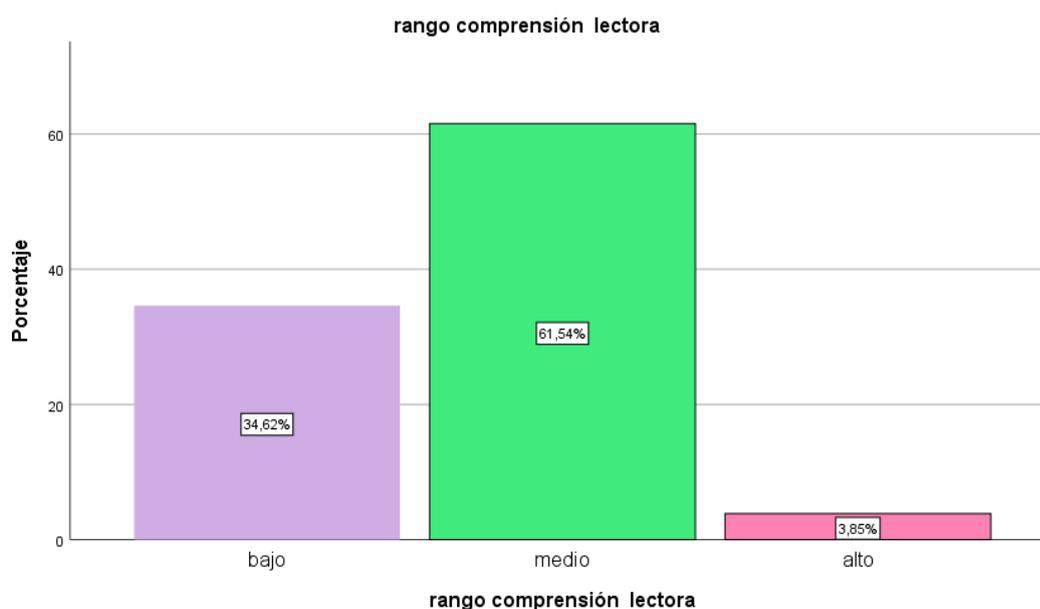
Niveles de comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	4%
Medio	16	62%
Bajo	9	35%
Total	26	100%

Fuente: Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad agropecuaria y de Recursos naturales renovables, abril- septiembre 2024.

Nota: Elaborado por Arelis Román

Figura 5. Porcentajes de los niveles de comprensión lectora



Nota: Elaborado por Arelis Román

Análisis e interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación del test ICLAU, el 62% de evaluados posee un nivel medio en comprensión lectora, esto sugiere que este grupo de estudiantes tiene la capacidad de decodificar el contenido de un texto, sin embargo, la interpretación que realizan no alcanza el nivel deseado de profundidad y coherencia, lo que significa que, aunque sean capaces de comprender el significado superficial, enfrentan dificultades para realizar inferencias complejas. Por otro lado, el 35% mantiene un nivel bajo de comprensión lectora., es decir, no tienen la capacidad para utilizar sus

conocimientos previos y relacionarlos con los que ya poseen para realizar interpretaciones eficientes de un texto y finalmente 4% de los estudiantes mantienen un nivel alto en comprensión lectora, lo que indica que poseen las habilidades para interpretar y decodificar textos complejos, lo que les permite extraer significados profundos y relacionar mejor entre la información leída y sus conocimientos previos.

Para Gordillo et al. (2009) la comprensión lectora resulta de la interacción constante entre el texto escrito y el lector, esto implica que el lector no solo decodifica el texto, sino también utiliza de manera intencional sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para construir una interpretación coherente y significativa del contenido del texto. Esta interacción permite que las competencias cognitivas del lector le den sentido al contenido del texto.

Resultados de los niveles específicos de comprensión lectora: literal, de organización de la información, inferencial, crítico y de apreciación.

Tabla 5: Niveles específicos de comprensión lectora

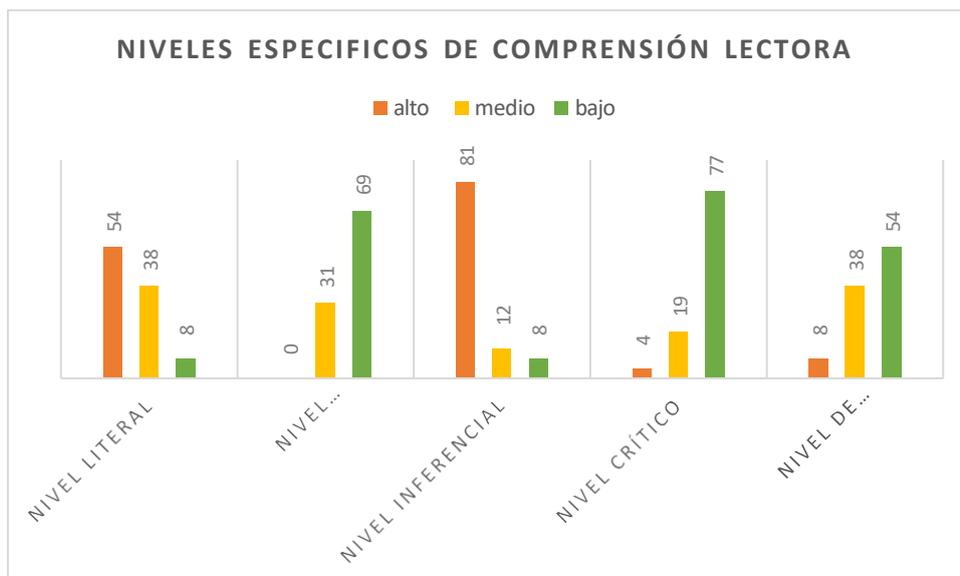
Porcentajes de los niveles específicos de comprensión lectora: literal, de organización de la información, inferencial, crítico y de apreciación.

Nivel	Nivel literal		Nivel de Reog.Inf		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	14	54%	0	0%	21	81%	1	4%	2	8%
Medio	10	38%	8	31%	3	12%	5	19%	10	38%
Bajo	2	8%	18	69%	2	8%	20	77%	14	54%
Total	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%

Fuente: Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad agropecuaria y de Recursos naturales renovables, abril- septiembre 2024.

Nota: Elaborado por Arelis Román

Figura 6: Porcentajes de los niveles específicos de la comprensión lectora



Nota: Elaborado por Arelis Román

Análisis e interpretación: Los resultados de la investigación muestran el desempeño de los estudiantes en cada uno de los niveles que comprenden la comprensión lectora; de modo que, en la investigación el 54% de lo evaluados se encuentran en un nivel literal alto, indicando que son capaces de leer un texto, y reconocer con facilidad palabras o ideas principales de un texto, sin efectuar una profundidad en el contenido de la lectura. Con relación al nivel literal, Gordillo (2009) manifiesta que el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto, es decir, se centran en las ideas que están explícitamente expuestas en el texto,

En el nivel de reorganización de la información el 69% los estudiantes alcanzan niveles bajos reflejando dificultades para ordenar, sintetizar y ordenar ideas de manera coherente, así como también para expresarlas gráficamente; en este sentido, según Guevara et al. (2014) este nivel se distingue, cuando el lector ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis, o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones. Dentro del nivel inferencial el 81% de los evaluados se encuentra en un nivel alto, demostrando ser capaces de deducir ideas no explícitas en el texto, posibilitando su interpretación. En cuanto al nivel inferencial Guevara (2014) menciona que el lector añade más elementos al texto, relacionándolo con sus experiencias y conocimiento.

El nivel crítico en la investigación el 77% de los evaluados posee niveles bajos lo que indica dificultades para brindar un criterio de valor y para apropiarse sobre el texto leído; por lo tanto, el lector no es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptándolo o rechazándolo con argumentos válidos (Gordillo, 2009); finalmente, el 54% tienen un bajo nivel de

apreciación, indicando que tienen una escasa reflexión sobre la forma del texto; al respecto, Guevara (2014) menciona que es cuando el lector expresa comentarios emotivos sobre el estilo del autor de un texto.

Según Fe y Alegría del Perú (s/f) citados en Ruiz, M. (2020) el mantener todos los niveles de comprensión lectora es crucial porque permite a los lectores no solo entender lo que leen de manera superficial, sino también interpretar, analizar y criticar el contenido de manera más profunda. Esto enriquece su capacidad de pensar de forma elaborada, comunicarse eficazmente y seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas.

Resultados de la correlación entre atención, memoria y comprensión lectora

Resultados de correlación atención y comprensión lectora.

Tabla 6: Correlación entre atención y comprensión lectora

Correlación entre atención y comprensión lectora				
			atención alumnos	comprensión lectora alumnos
Tau_b de Kendall	atención alumnos	Coefficiente de correlación	1,000	,173
		<u>Sig. (bilateral)</u>	.	<u>,237</u>
		Total	26	26
	comprensión lectora alumnos	Coefficiente de correlación	,173	1,000
		Sig. (bilateral)	,237	.
		Total	26	26

Fuente: Resultados de correlación atención y comprensión lectora aplicados a estudiantes de primer ciclo de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad agropecuaria y de Recursos naturales renovables, abril- septiembre 2024.

Nota: Elaborado por Arelis Tatiana Román Saritama

Análisis e interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, se obtiene que, la correlación entre la atención y la comprensión lectora, de acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall es de +0,17. Este resultado, se encuentra entre el rango de interpretación de +0,01 y +0, 19, lo que señala una correlación positiva muy baja. Lo que significa que aun siendo débil, existe una relación entre la atención con la comprensión lectora. En ese sentido, Vargas et al 2021 manifiesta que la capacidad para realizar una actividad con eficacia está estrechamente relacionada con el proceso atencional, ya que este

interviene en el análisis y codificación de la información. La atención desempeña un papel crucial al seleccionar, entre varios estímulos, aquel que es más relevante con el fin de alcanzar un objetivo específico y facilita la transición fluida de una tarea a otra sin perder la coherencia. Cuando el proceso atencional se ve comprometido, pueden surgir dificultades significativas en la atención y concentración, y estas dificultades afectan la capacidad para comprender textos, lo cual se refleja en un rendimiento académico deficiente.

Resultados correlación memoria y comprensión lectora

Tabla 7: Correlación entre memoria y comprensión lectora

Correlación entre memoria y comprensión lectora			
		memoria alumnos	comprensión lectora alumnos
Tau_b de Kendall	memoria alumnos	Coefficiente de correlación	1,000
		<u>Sig. (bilateral)</u>	,205
		Total	26
	comprensión lectora alumnos	Coefficiente de correlación	,205
	<u>Sig. (bilateral)</u>	,155	
	Total	26	

Fuente: Resultados de correlación atención y comprensión lectora aplicados a estudiantes de primer ciclo de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad agropecuaria y de Recursos naturales renovables, abril- septiembre 2024.

Nota: Elaborado por Arelis Tatiana Román Saritama

De acuerdo con los resultados obtenidos, se obtiene que, la correlación entre la memoria y la comprensión lectora, de acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall es de +0,21. Este resultado, se encuentra entre el rango de interpretación de +0,2 y +0,39, lo que señala una correlación positiva baja; es decir, la correlación positiva baja entre la memoria y la comprensión lectora sugiere que, aunque existe una relación entre estos dos procesos existen otros factores sociales y culturales que están influyendo significativamente en la comprensión lectora. Vygotsky (1962) resalta que el desarrollo cognitivo se produce a través de la interacción social y cultural, por ejemplo, la calidad de la instrucción educativa, el entorno familiar y las oportunidades para el aprendizaje colaborativo pueden tener un impacto más directo en la comprensión lectora que la memoria por sí sola.

7. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación titulado: Los procesos cognitivos básicos: atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad agropecuaria y de los recursos renovables naturales de la Universidad Nacional de Loja, periodo abril-septiembre 2024, ofrece un análisis exhaustivo para explorar la relación entre procesos cognitivos y la comprensión lectora de los estudiantes universitarios.

De manera que, en esta investigación se planteó como primer objetivo “Evaluar los niveles de los procesos cognitivos de atención mediante el test D2 y memoria con la subescala del test RIAS”. Los procesos cognitivos básicos como la atención y memoria son operaciones utilizados por los individuos para la construcción, asimilación y procesamiento de conocimiento e información (Gonzales, 2013). En este sentido, se encontró que en la atención el 69, 23% de los evaluados poseen bajos niveles, debido posiblemente a una falta de estímulos sociales y culturales durante su desarrollo infantil, como, por ejemplo, la falta de interacción con adultos que pudieran guiar su proceso atencional a través de tareas específicas. Al respecto, Estévez, et. al. 1997 citado en Martínez 2020, expresan que la atención es la capacidad mental, que controla la entrada de estímulos al cerebro, y su propósito es generar y mantener un estado de activación mental para orientar, seleccionar y procesar información específica que proviene de estímulos internos o externos al mismo tiempo inhibir estímulos innecesarios. En cuanto a la memoria, se evidenció que el 50% de los estudiantes presentan un alto nivel, es decir, debido a ambientes ricos en estímulos culturales y sociales que permitieron el desarrollo de mecanismos de memoria más efectivos. Frente a esta realidad, (Padilla, et al, 2023) expresa que los estudiantes que poseen una memoria más avanzada son capaces de procesar y entender información con mayor rapidez, retener detalles cruciales, seguir instrucciones complejas y resolver problemas de forma más eficaz. Por su parte, (López, 2017 citado en Flores, 2020) expresa que la memoria es un proceso mental que abarca la recopilación, el almacenamiento y la recuperación de información, permite registrar, codificar, retener y evocar los datos almacenados. Tanto la atención como la memoria son esenciales para el buen funcionamiento de otras áreas cognitivas y son cruciales para que nuestra conducta se adapte a los cambios constantes del entorno, especialmente en el contexto del aprendizaje.

Desde el enfoque sociocultural, Mota de Cabrera (2007) manifiesta que para Vygotsky la construcción de los procesos cognitivos es una actividad mediada por la sociedad, en la que la cultura contribuye de manera esencial en el moldeamiento de los procesos cognitivos, es

decir, la existencia de niveles bajo de atención y alto de memoria, están influenciados por las prácticas culturales y educativas predominantes en una sociedad. Por ejemplo, en una sociedad donde se valoran aspectos como la observación, la escucha y la repetición de datos, elementos estrechamente vinculados a la memoria, más que la participación activa y atención sostenida en diversas actividades, el individuo tenderá a fortalecer más su capacidad de memorizar que la de mantener la atención, lo que conlleva a un desarrollo diferencial de estas habilidades.

En relación con el segundo objetivo de la investigación: "Identificar los niveles de comprensión lectora mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)", se encontró que, de manera general, el 61.54% de los evaluados se encuentra en un nivel medio lo que refleja que los estudiantes han tenido acceso a experiencias mediadas socialmente que les han permitido desarrollar habilidades básicas de lectura, pero no han alcanzado niveles profundos de análisis crítico. Gordillo y Flórez (2009) mencionan que la comprensión lectora se construye a través de interacciones con otros, como debates sobre textos o lectura compartida, lo que sugiere que, aunque estos estudiantes han recibido cierto apoyo, este no ha sido suficiente para alcanzar una comprensión más profunda. Al analizar los diferentes niveles de comprensión, se constató que los evaluados se encuentran en niveles bajos en el nivel crítico (77%), nivel de reorganización de la información (69%), y el nivel de apreciación (54%). Sin embargo, en los niveles literales (54%) e inferenciales (81%), los evaluados se encuentran en niveles altos.

De tal modo, que cuando existe un nivel medio en la comprensión lectora implica que estos son capaces de captar el significado de las palabras, oraciones o párrafos que se encuentran expuestas en el texto, de abstraer contenido no implícito, de agregar y relacionar información en base a sus conocimientos y experiencias, no obstante, presentaran dificultades para organizar información y plasmarla a través mapas conceptuales, mentales u organizadores gráficos, de dar una apreciación de la belleza del texto, su estilo literario y juzgar la originalidad y creatividad del autor, del mismo modo, se les dificultara brindar criterios o emitir juicios sobre el texto que se les presentó. Esto ocasionara que a la larga los estudiantes presenten bajo rendimiento académico, debido a que no poseen todas las habilidades necesarias para analizar y comprender los diferentes tipos de textos que se les presenta en sus respectivas áreas de estudio en el nivel superior.

Finalmente, el tercer objetivo "Establecer la correlación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes

del primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria mediante el análisis estadístico de los resultados”. Los resultados obtenidos a través del coeficiente de Tau b de Kendall, indicaron el valor estadístico para la atención y la comprensión lectora de + 0,17 lo que indica una correlación positiva muy baja, por otro lado, la correlación entre la memoria y la comprensión lectora alcanza un valor de +0,21 esto sugiere una correlación positiva baja entre la memoria y la comprensión lectora.

De acuerdo con Vygotsky (1989), la memoria natural podría influir en la capacidad de recordar detalles y hechos específicos del texto leído. Sin embargo, debido a su naturaleza inmediata y menos elaborada, su impacto en la comprensión profunda del texto es limitado. Mientras que la memoria mediata es crucial para la comprensión lectora, ya que implica procesos más complejos como la inferencia, el análisis y la síntesis de la información. Los signos y herramientas culturales como el lenguaje ayudan a los lectores a conectar el texto con su conocimiento previo, elaborar significados más profundos y retener información de manera más estructurada.

Lo que conlleva a que la baja correlación observada puede reflejar que, aunque la memoria mediata es importante para la comprensión lectora, esta relación no es exclusiva. La comprensión lectora es un proceso complejo que también depende de otras habilidades y procesos cognitivos, así como del contexto cultural y social en el que se desarrolla la lectura.

Por otro lado, la atención es fundamental para mantener el enfoque en el texto y procesar el contenido, la baja correlación refleja que los estudiantes no han desarrollado suficientemente la capacidad de atención selectiva, y otros factores sociales como culturales están influenciando en el logro de optima comprensión lectora.

Por ende, al poseer una correlación positiva baja y muy baja, sugiere que, aunque exista una relación entre comprensión lectora y procesos cognitivos en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria no es lo suficientemente significativa como para indicar la existencia de un vínculo entre atención, memoria y comprensión lectora; sin embargo, aunque estas muestren una asociación débil, el adecuado desarrollo de estas capacidades va a permitir que los estudiantes manifiesten mejores resultados en el ámbito académico y personal.

De esta forma, esta investigación es útil para futuros investigadores interesados en profundizar los factores implicados en los procesos cognitivos y la comprensión lectora, y así llevar a cabo estrategias educativas que puedan mejorar el desarrollo cognitivo de los alumnos del nivel universitario.

8. Conclusiones

De acuerdo a los resultados recabados en la investigación se concluye que:

- En base a la aplicación del test d2 y del test RIAS para los procesos cognitivos se constató que en la atención el 69, 23% de los evaluados poseen bajos niveles indicando deficiencias en la capacidad de los estudiantes para mantener el enfoque y regular su atención de manera efectiva mientras que en la memoria el 50% de los estudiantes se ubican en un nivel alto lo que señala que estos han desarrollado a través de las interacciones culturales y el uso del lenguaje una capacidad efectiva para manejar y recordar información, esencial para el aprendizaje y comprensión lectora.
- Respecto a la identificación de los niveles implicados en la comprensión lectora mediante el instrumento ICLAU los estudiantes en un 61, 54% muestran de manera general un nivel medio, con fortalezas en el nivel literal (54%) e inferencial (81%) en niveles alto, pero deficiencias significativas en el nivel de reorganización de la información (69%), nivel crítico (77%) y de nivel apreciación (54%) que están en niveles bajos.
- Finalmente, tras emplear el coeficiente de correlación de Tau -b de Kendall, se estableció una correlación positiva muy baja entre la atención con la comprensión lectora, mientras que la memoria y la comprensión lectora obtuvieron una correlación positiva baja. Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes puedan tener un nivel moderado de comprensión lectora, este no está fuertemente relacionado con su nivel de atención o memoria. Desde una perspectiva sociocultural, esto podría implicar que factores externos, como el entorno educativo, el apoyo familiar o las experiencias culturales, podrían estar influyendo en cómo se desarrollan estas habilidades.

9. Recomendaciones

Una vez concluido el trabajo de integración curricular se establecen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los docentes de la carrera de Medicina Veterinaria que trabajen para desarrollar y aplicar métodos de enseñanza que ayuden a los estudiantes a mejorar su capacidad de interpretar, entender y construir significados. Al hacerlo, no solo estarán fortaleciendo las habilidades individuales de cada estudiante, sino también asegurando su futuro profesional y laboral.
- A los futuros tesisistas de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja se recomienda que se enfoquen en la elaboración de investigaciones que expliquen las causas por las cuales los estudiantes universitarios enfrentan dificultades con los procesos cognitivos básicos de la memoria y la atención.
- Finalmente, se recomienda que en base a las investigaciones realizadas se elaboren planes de intervención diseñados a medida, que ayuden a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora en todos sus niveles para tener un buen manejo de textos complejos, que les ayudarán académicamente y en su desempeño profesional.

10. Bibliografía

- Arauz, J. S. F., Gavilanes, J. P. V., Alemán, E. M. S., & Jimenez, K. J. C. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *Recimundo*, 6(2), 151-159.
- Bernabéu Brotóns, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar.
- Cánchica Colina, K. K., & Flores, G. E. (2021). El proceso cognitivo como mecanismo de comprensión lectora: Análisis cultural del rendimiento académico. *Revista Yura Com17plexus [Internet]*, 17, 113-129.
- CASTRO, R. D. C., SALAS, J. A. P., & CORTINA, M. D. A. (2017). Niveles de comprensión lectora. SISTEMA CONALEP: caso específico del plantel n 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114.
- Ferroni, M. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *Rev. CES Psico*, 14(3), 1-18. <https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5188>
- Fundamentos biológicos de los procesos cognitivos desde el paradigma epistemológico. *Journal of the Academy*, (2), 46-56.
- Gómez, Fátima & Pérez, Fernanda & Ortiz, Brenda & Vera, Tamara & Herrera, Jesús & Guzman, Gelacio. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*. 9. 45-52. [10.29057/esat.v9i17.8156](https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8156).
- Gutiérrez, T. M., & del Valle Rendón, B. (2016). Fortalecimiento de la lectura mediante la interacción familiar: programa PROLECS-UNA. *Educere*, 20(66), 299-309.
- Idiarte, D. C. P., López, M. J., Chamorro, E. C., & Peñafiel, L. S. (2020).
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psico*
- López, G. M. (2021). Funciones de la Memoria de Trabajo en los aprendizajes elementales.
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elias, W. H., & Maldonado

- Espinoza, H. E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35.
- Manrique, M. S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 163-185.
- Pérez Payrol, Virginia Bárbara, Baute Rosales, Mireya, & Espinoza de los Monteros, Margarita Luque. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189. Epub 02 de junio de 2018. Recuperado en 13 de julio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180&lng=es&tlng=es
- Vygotsky, L.S. (1962). *Pensamiento y lenguaje*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Vygotsky, Lev S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Segunda Edición. España. Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo.
- Villarraig Claramonte, L. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*. Wertsch, James (2001). *Vygotsky y la formación social de la mente*. España. Editorial Paidós. España.

11. Anexos

Anexo 1 Solicitud de estructura y coherencia



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;
PSICOPEDAGOGIA

Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2024- 043
Loja, 1 de abril de 2024.

De: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
Para: Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Diaz, Mg. Sc.

Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Diaz.
DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente de la carrera de Psicopedagogía el Proyecto de Investigación titulado: **Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables, Universidad Nacional de Loja 2024**, presentado por la estudiante Sta. **Arelis Tatiana Román Saritama**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Atentamente.,



Firmado electrónicamente por:
FLORA EDDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital

Anexo 2 Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Loja, 22 de abril de 2024

Doctora
Flora Cevallos Carrión Mg. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.
Ciudadela universitaria.-

De mi consideración:

Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad para informar con relación al trabajo de integración curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables. 2024**, presentado por la estudiante Srta. **Arelis Tatiana Román Saritama**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial. Luego de realizada la revisión del mencionado proyecto de investigación atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente, me permito señalar las siguientes observaciones:

- 1.- En cuanto a su estructura, conforme los parámetros de la investigación científica y al esquema de presentación señalados en la Normativa correspondiente al título VIII: de la graduación a Nivel Profesional o de Pre Grado del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja el proyecto se ajusta a la normativa en vigencia.
- 2.- En cuanto a la coherencia, la estudiante ha realizado las correcciones sugeridas; por lo tanto, me permito presentar el informe favorable de pertinencia del proyecto en su estructura y coherencia, a fin de que se autorice continuar con el trámite correspondiente.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente;



Dr. Yoder Rivadeneira Díaz Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
C.I. 1102558531
Cel. 0993842796
Email. Institucional: yoder.rivadeneira@unl.edu.ec
Personal: yotayopani@gmail.com

Anexo 3: Oficio de aprobación y designación de director de Trabajo de Integración Curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;
PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2024-**125**

Loja, 23 de abril de 2024

Doctor

Yoder Manuel Rivadeneira Diaz. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de receiptar el informe favorable interpuesto por el Dr. Yoder Manuel Rivedeniera Díaz, Mg. Sc. Docente designado para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables. 2024**, de autoría de la Srta. **Arelis Tatiana Román Saritama**, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarlo **Director del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



Dra. Flora Edel Cevallos Carrion. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 4: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Proyecto de investigación de integración curricular Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

PROYECTO DE INVESTIGACION DE INTEGRACION CURRICULAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

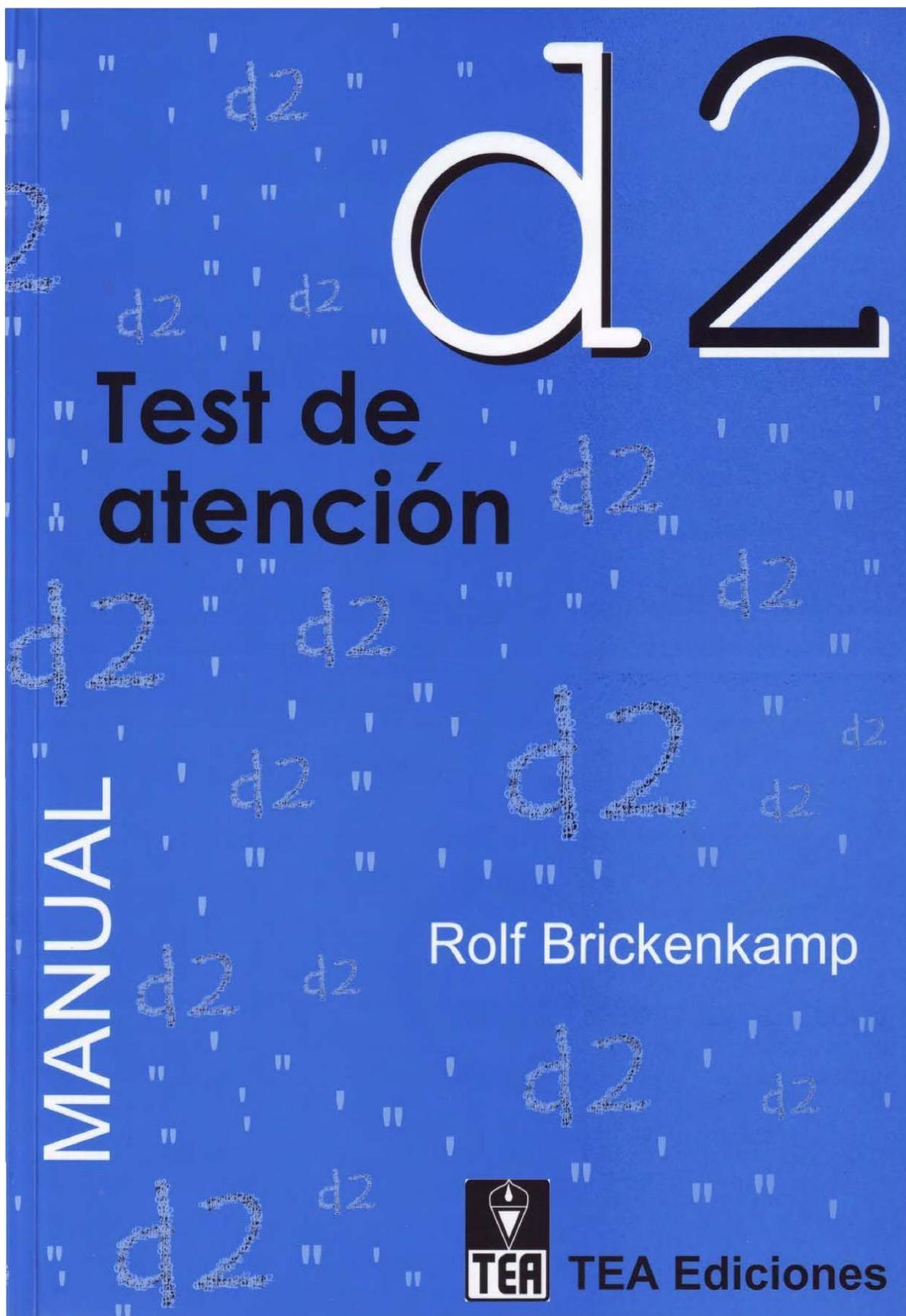
En el marco de la investigación titulada **Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables, 2024**, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria a participar de una investigación que tiene por objetivo: **Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables, 2024.**

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

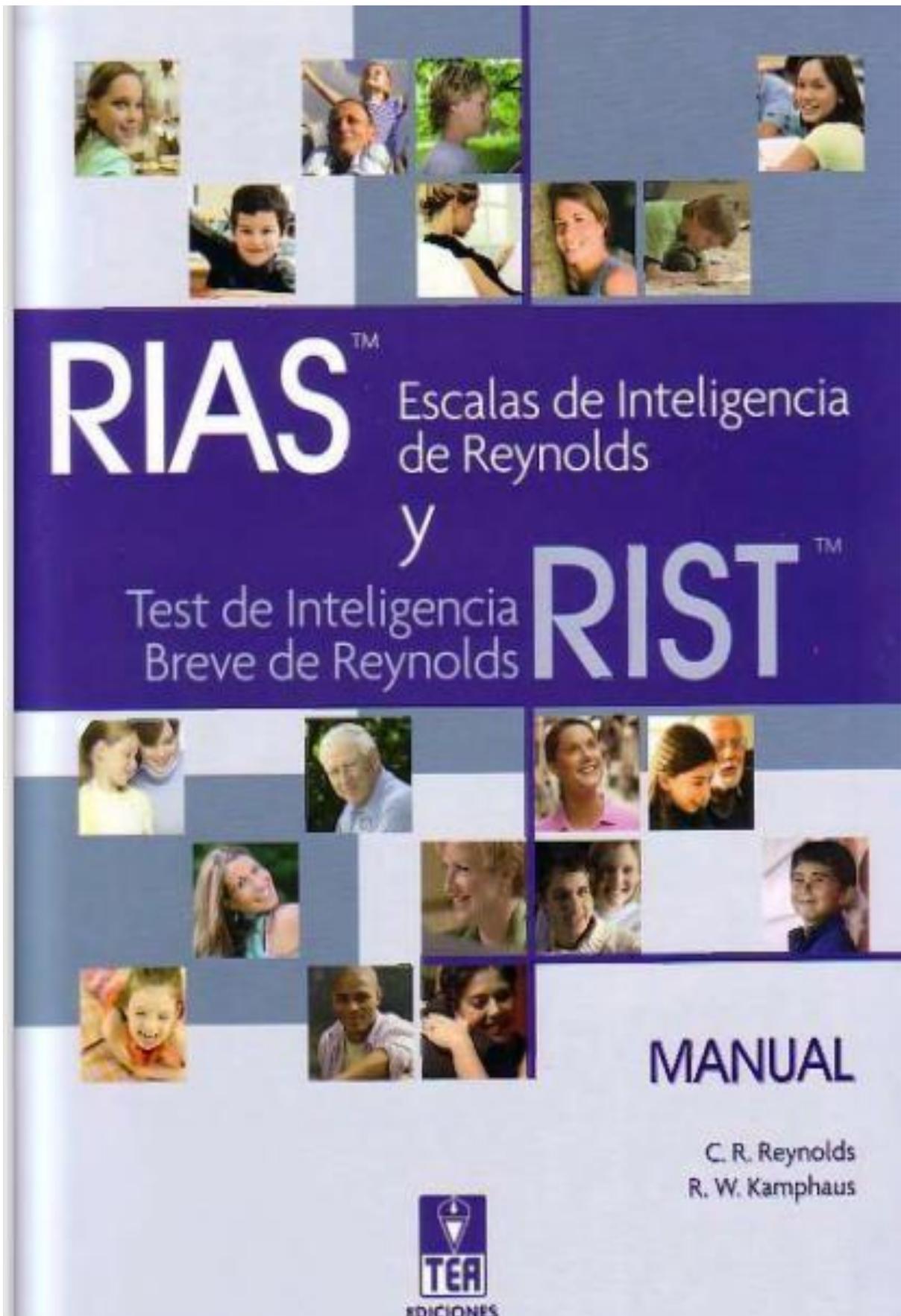
Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente

Anexo 5: Test de atención d2



Anexo 6. Escala de Inteligencias de Reynolds. RIAS



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre _____

Sexo Varón Mujer

Centro _____

Nivel educativo _____

Examinador _____

Motivo de la consulta _____

Fecha de evaluación Año Mes Día
Fecha de nacimiento Año Mes Día
Edad cronológica Año Mes Día

RESUMEN DE PUNTUACIONES

	PD	Puntuaciones T (Baremo _____)				
		VERBAL	NO VERBAL	MEMORIA		
Adivinanzas (Ad)						
Categorías (Ca)						
Analogías verbales (An)						
Figuras incompletas (Fi)						
Memoria verbal (Mv)						
Memoria no verbal (Mnv)						
Suma de puntuaciones T			+	=		
Índices del RIAS		IV	INV	IG	IM	
Intervalo de confianza al _____ %						
Percentil						
		Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria	

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna _____
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) _____
- Ocupación (si corresponde) _____
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique) _____
- Dificultades de aprendizaje (especifique) _____
- Problemas médicos o neurológicos (especifique) _____
- Problemas psicológicos (especifique) _____

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
Copyright de la adaptación española © 2008 by TEA Ediciones, S.A.
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 7. Instrumento para Evaluar la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
DE TEXTOS ACADÉMICOS**

TEXTO: ¿Qué es la evolución?

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivos descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antepasados de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con

herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

Anexo 8. Certificación de traducción del resumen o abstract



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Loja, 16 de septiembre del 2024

Mgs. Luz Mariel Ordóñez Aguirre

CERTIFICO:

Que he traducido el resumen del trabajo de integración curricular denominado: “**Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables, Universidad Nacional de Loja 2024.**”, de autoría de la señorita egresada Arelis Tatiana Román Saritama con CI: 1753702545, de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Lo puedo certificar en honor a la verdad autorizando al interesado hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Atentamente:

Mgs. Luz Mariel Ordóñez Aguirre

MAGISTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

REGISTRO EN LA SENECYT N1008-2016-172644

CI: 1105222283