



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

Actividades propuestas por los docentes en la planificación microcurricular asociadas con las habilidades del pensamiento computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el primer trimestre del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año lectivo 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Pedagogía de la
Informática.

AUTORA:

Gabriela Natividad Segarra Macas.

DIRECTOR:

Lic. Marlon Alexander Maldonado González, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024

Certificación

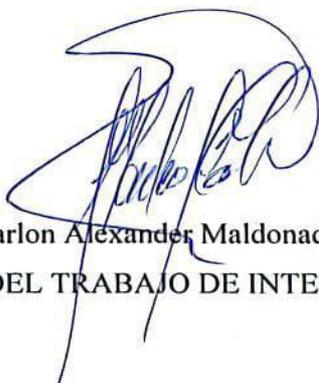
Loja, 19 de septiembre de 2024

Lic. Marlon Alexander Maldonado González, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Actividades propuestas por los docentes en la planificación microcurricular asociadas con las habilidades del pensamiento computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el primer trimestre del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año lectivo 2023-2024**, de autoría la estudiante **Gabriela Natividad Segarra Macas**, previa a la obtención del título de **Licenciada en Pedagogía de la Informática**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Lic. Marlon Alexander Maldonado González, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Gabriela Natividad Segarra** Macas declaro ser autora del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí del trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105342693.

Fecha: 21 de octubre del 2024

Correo electrónico: gabriela.segarra@unl.edu.ec

Celular: 0982522455

Carta de autorización por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo del trabajo de integración curricular.

Yo **Gabriela Natividad Segarra Macas** declaro ser autora del trabajo de integración curricular titulado: **Actividades propuestas por los docentes en la planificación microcurricular asociadas con las habilidades del pensamiento computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el primer trimestre del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año lectivo 2023-2024.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Pedagogía de la Informática** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, lo suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintinueve días del mes de octubre del dos mil veinte y cuatro.

Firma:



Autor: Gabriela Natividad Segarra Macas

Cédula: 110534293

Dirección: Ciudad Alegría - Loja

Correo electrónico: gabriela.segarra@unl.edu.ec

Celular: 09825222455

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del trabajo de integración curricular: Lic. Marlon Alexander Maldonado González, Mg. Sc.

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación mis padres, Luis y Elvia, por ser el pilar fundamental en mi vida, agradezco su amor incondicional, apoyo constante, sabios consejos que han guiado mi camino. A mis hermanas, Patricia e Isabel, quienes no solo han compartido este viaje académico conmigo, sino que también me han brindado valiosos consejos, enseñanzas y un apoyo inquebrantable, siendo mi mayor impulso para seguir adelante.

Finalmente, dedico este logro a mi familia y a mis personas cercanas, amigos y amigas (J.Q), sus palabras de aliento me han dado la fortaleza necesaria para continuar. Este éxito no es solo mío, sino también de aquellos que han influido en mi desarrollo académico y personal, brindándome su apoyo incondicional y su confianza.

Con cariño y gratitud

Gabriela Natividad Segarra Macas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida y por permitirme cumplir este sueño. Mi gratitud se extiende a la Universidad Nacional de Loja y a la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática por acogerme y formarme tanto a nivel personal como profesional.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento al Magister Marlon Alexander Maldonado González, director de mi trabajo de integración curricular, por su guía y constante apoyo a lo largo de este proceso para el logro de tan anhelado objetivo. Mi gratitud se extiende hacia la Ing. Fanny Zúñiga Tinizaray por su paciencia, orientación, compromiso y profesionalismo para llevar a cabo este proceso.

Asimismo, agradezco a todos los docentes de la carrera que compartieron sus conocimientos y experiencias, en algún momento, sus palabras de sabiduría dejaron una huella profunda en mi camino, marcando de manera duradera mi formación académica y personal.

A mis amigos/as y compañeros/as con quienes he compartido alegrías, experiencias y gratos momentos durante este trayecto, su amistad ha sido un pilar fundamental, haciendo que este camino académico sea más significativo.

Gabriela Natividad Segarra Macas.

Índice de contenidos

Portada	i
Certificado	ii
Autoría	iii
Autorización	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 El Pensamiento computacional	6
4.2 Proceso de enseñanza aprendizaje	11
4.3 Planificación microcurricular y Currículo priorizado	11
5. Metodología	18
6. Resultados	21
7. Discusión	113
8. Conclusiones	116
9. Recomendaciones	117
10. Bibliografía	118
11. Anexos	121

Índice de tablas:

Tabla 1. División de subniveles de Educación General Básica.....	12
Tabla 2 Características de las habilidades del Pensamiento Computacional	22
Tabla 3 División del subnivel de básica media.	26
Tabla 4 Plan de estudios subnivel medio.....	26
Tabla 5 Asignatura de Lengua y Literatura de quinto año	30
Tabla 6 Asignatura de Matemáticas de quinto año.....	33
Tabla 7 Asignatura de Ciencias Sociales de quinto año	37
Tabla 8 Asignatura de Ciencias Naturales de quinto año.....	39
Tabla 9 Asignatura de Educación cultural y Artística de quinto año	43
Tabla 10 Asignatura de Educación Física de quinto año.....	44
Tabla 11 Asignatura de Ingles del quinto año	44
Tabla 12 Actividades de Lengua y Literatura sexto año	46
Tabla 13 Actividades de Matemáticas sexto año.....	49
Tabla 14 Actividades de Estudios Sociales sexto año	52
Tabla 15 Actividades de Ciencias Naturales sexto año.....	55
Tabla 16 Actividades de Educación Cultural y Artística sexto año	58
Tabla 17 Actividades de Educación Física sexto año.....	60
Tabla 18 Actividades de ingles del sexto año.....	63
Tabla 19 Actividades de Lengua y literatura del séptimo año.....	64
Tabla 20 Actividades de Matemáticas de séptimo año.....	67
Tabla 21 Actividades de Estudios Sociales de séptimo año	69
Tabla 22 Actividades de Ciencias Naturales del séptimo año.....	71
Tabla 23 Actividades de Educación Cultural y Artística de séptimo año	73
Tabla 24 Actividades de Educación Física de séptimo año.....	75
Tabla 25 Actividades de Ingles de séptimo año	76
Tabla 26 Identificación de las actividades por grados del subnivel medio	86
Tabla 27 Descripción de las actividades de descomposición	87
Tabla 28 Descripción de las actividades asociadas con abstracción	94
Tabla 29 Descripción de las actividades de reconocimiento de patrones.....	100
Tabla 30 Descripción de las actividades de algoritmos.....	105

Índice de figuras:

Figura 1 Definiciones de pensamiento computacional a través del tiempo	8
Figura 2 Habilidades del pensamiento computacional	11
Figura 3 Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA)	16
Figura 4 Ubicación de la Institución Educativa.	18
Figura 5 Elementos claves de la dinámica educativa	23
Figura 6 Tipos de actividades educativas.	25
Figura 7 Organización de las planificaciones.....	28
Figura 8 Clasificación de las actividades en función de las habilidades del pensamiento computacional.....	111

Índice de Anexos:

Anexo 1: Formato Planificación Microcurricular	121
Anexo 2: Formatos de matriz e instrumento de clasificación de actividades	122
Anexo 3: Certificado de traducción del resumen	123

1. Título

Actividades propuestas por los docentes en la planificación microcurricular asociadas con las habilidades del pensamiento computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el primer trimestre del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año lectivo 2023-2024.

2. Resumen

Las habilidades del Pensamiento Computacional son consideradas una herramienta esencial para enfrentar problemas complejos, ya que permiten comprender a fondo los detalles de un problema y encontrar la solución más adecuada, dichas habilidades como la descomposición de problemas, la identificación de patrones, la abstracción y la creación de algoritmos, brindan a los estudiantes la capacidad de desarrollar un pensamiento más analítico, reflexivo y mayor capacidad para la toma de decisiones. La presente investigación tiene como objetivo principal la clasificación de las actividades propuestas por los docentes en la planificación microcurricular, asociadas con las habilidades del pensamiento computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el primer trimestre del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año lectivo 2023-2024. Se empleó una metodología exploratoria-descriptiva, con un enfoque cualitativo-cuantitativo y un diseño transversal, cuyo objeto de estudio se centró en las planificaciones microcurriculares de la institución. Además, se llevó a cabo una revisión de la literatura en repositorios de revistas académicas y científicas para caracterizar las habilidades del pensamiento computacional, así mismo, mediante una matriz se identificó aquellas actividades que promovían el desarrollo de estas habilidades y posteriormente, utilizando una lista de cotejo se clasificaron en función de las características establecidas. Los resultados destacan que diversas actividades educativas en distintas áreas del conocimiento están asociadas con las habilidades del pensamiento computacional. Por lo tanto, se concluye que las actividades microcurriculares diseñadas por los docentes fomentan de manera implícita las habilidades computacionales, resaltando que la habilidad de abstracción es la más frecuente entre ellas, lo que refleja su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: *habilidades del pensamiento computacional, planificación microcurricular, enseñanza-aprendizaje, pensamiento computacional.*

Abstract

Computational thinking skills are considered an essential tool for dealing with complex problems, as they allow to understand in depth the details of a problem and find the most appropriate solution, such skills as the decomposition of problems, Pattern identification, abstraction and algorithm creation, provide students with the ability to develop more analytical, reflective thinking and greater decision-making capacity. The main objective of this research is to classify the activities proposed by teachers in microcurricular planning, associated with computational thinking skills for the teaching and learning process, during the first term of the middle sub-level of the Dr. Edison Calle Loaiza School of Basic Education, in the San sebastian Parish of Loja city, academic year 2023-2024. An exploratory-descriptive methodology was used, with a qualitative and quantitative approach and a transversal design, the object of study focused on the institution's microcurricular plans. In addition, a literature review was conducted in repositories of academic and scientific journals to characterize the computational thinking skills, The activities that promoted the development of these skills were also identified by a matrix and then, using a comparison list, classified according to the characteristics established. The results highlight that various educational activities in different areas of knowledge are associated with computational thinking skills. Therefore, it is concluded that the microcurricular activities designed by teachers implicitly promote computer skills, highlighting that the ability to abstract is the most frequent among them, The importance of this is in the comprehensive development of students.

Keywords: *computational thinking skills, microcurricular planning, teaching-learning, computational thinking.*

3. Introducción

El Pensamiento Computacional ha emergido como una habilidad intrínseca en el siglo XXI, asociada con diversos ámbitos de la vida académica, profesional y cotidiana. En su esencia, este enfoque impulsa a individuos a desarrollar habilidades para abordar problemas complejos de manera lógica y estructurada, descomponiéndolos en partes manejables, identificando patrones, y formulando algoritmos para encontrar soluciones eficientes (Iglesias y Bordignon, 2021), dejando claro que no se limita únicamente al dominio de la informática, sino que se rige como un marco mental que potencian la resolución de problemas en diversos campos de aprendizaje. En este contexto, el presente estudio se basa en las actividades propuestas por los docentes en la planificación microcurricular asociadas con las habilidades del pensamiento computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el primer trimestre del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año lectivo 2023-2024.

En este contexto, el planteamiento del problema radica en el desconocimiento de los docentes sobre el Pensamiento Computacional como una habilidad clave que puede aplicarse en todas las áreas del conocimiento y en la formación integral de los estudiantes. De acuerdo con Martínez (2024), el Pensamiento Computacional puede integrarse en la educación primaria sin la necesidad de crear una asignatura exclusiva como programación ni añadir nuevos contenidos al currículo, sino es necesario ajustar la metodología de enseñanza, permitiendo que los estudiantes adquieran esta habilidad de manera natural en cualquier asignatura.

Por otro lado, Ortuño y Serrano (2024) señalan que muchos docentes están tratando de integrar el Pensamiento Computacional en sus aulas, pero lo hacen sin contar con las competencias necesarias para implementarlo de manera efectiva. Esta falta de preparación no solo afecta la calidad de la enseñanza, sino que también limita el desarrollo de los estudiantes, dificultando su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo actual. De igual manera, el estudio de Barahona et al. (2022) destaca que el Pensamiento Computacional permite a niños y adolescentes conectar la lógica con problemas del mundo real, estimulando su creatividad y brindándoles una base sólida para superar retos futuros en sus estudios, vida social y carrera profesional.

De tal manera, es relevante considerar que algunos países latinoamericanos, como Uruguay, Argentina, Chile y México, han tomado la iniciativa de incorporar el Pensamiento

Computacional en sus sistemas educativos, lo que resalta su importancia para la educación y la formación de la sociedad del siglo XXI (Vázquez et al., 2019). En este sentido, el presente estudio es importante, ya que los hallazgos obtenidos no solo ayudan a comprender la situación actual del Pensamiento Computacional, sino que también ofrecen una base sólida para futuras investigaciones asociadas con el tema.

En este marco se han planteado las siguientes interrogantes: ¿Qué características presentan las habilidades del pensamiento computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje?, ¿Qué tipo de actividades proponen los docentes en la planificación microcurricular asociadas con las habilidades del pensamiento computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje?, y finalmente, ¿Qué actividades propuestas por los docentes están asociadas con las habilidades del pensamiento Computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje?.

Por otro lado, los objetivos que guiaron la investigación fueron: primero Caracterizar las habilidades del Pensamiento Computacional, segundo Identificar las actividades propuestas por los docentes en las planificaciones microcurriculares para el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el primer trimestre del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, de la parroquia San Sebastián, ciudad de Loja, año lectivo 2023-2024 y como tercero se tiene Describir las actividades propuestas por los docentes en la planificación microcurricular que están asociadas con las habilidades del pensamiento computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el primer trimestre del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año lectivo 2023-2024.

Por ello, es importante reconocer que la principal limitación de esta investigación radica en la escasez de información bibliográfica disponible sobre el tema, lo cual dificulta la evaluación completa de cómo la investigación desarrollada pudo influir con el tiempo en las instituciones educativas. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, los hallazgos ofrecen una perspectiva valiosa sobre el enfoque actual del Pensamiento Computacional en la educación. Por lo tanto, futuras investigaciones deberán tener en cuenta estas limitaciones para lograr una comprensión más profunda en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Marco teórico

4.1 El Pensamiento computacional

El término Pensamiento Computacional ha surgido como un pilar fundamental para abordar desafíos complejos asociados con la formulación y resolución de problemas, generando un gran impacto lo que ha permitido considerar su integración en el ámbito educativo. Según Iglesias y Bordignon (2021), Pensamiento Computacional permite desarrollar un conjunto de saberes que permiten mejorar las habilidades para resolver problemas. Es así que debe cultivarse en los estudiantes como un conocimiento innato, con el propósito de potenciar y fortalecer su pensamiento lógico, facilitando así la resolución de problemas.

Otra definición que concuerda con el autor anterior es la mencionada por CSTA e ISTE (2011), una Asociación de Profesores de Ciencias de la Computación y la Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación dichos organismos lo definen como un proceso de solución de problemas que permita organizar, representar, automatizar, analizar e implementar las posibles soluciones a partir de una combinación de pasos y uso de recursos eficientes. Logrando su reutilización para la aplicación en problemas de gran magnitud y diferente índole.

De igual forma, se entiende como un conjunto de herramientas mentales con el propósito de resolver problemas permitiendo que los estudiantes puedan entender y evaluar cada aspecto implícito y explícito del problema y su solución, así como también su adaptabilidad en una herramienta tecnológica (UNIR, 2021). No obstante, se considera una metodología propia que incorpora la creatividad, razonamiento, pensamiento crítico, entre otros.

Por ello para llegar a definiciones más actuales y sustentables es pertinente saber que a nivel mundial Jeannette Wing es reconocida como la impulsora del Pensamiento Computacional, ya que en el año 2006 definió el Pensamiento Computacional como una destreza inherente relacionado con actividades cotidianas, resolución de problemas y toma de decisiones realizadas por individuos o por computadoras. Debido a que esta concepción inicial era bastante general, investigaciones posteriores han permitido una definición más precisa y su integración en el ámbito educativo, promoviendo así el desarrollo de habilidades clave dentro de la sociedad actual.

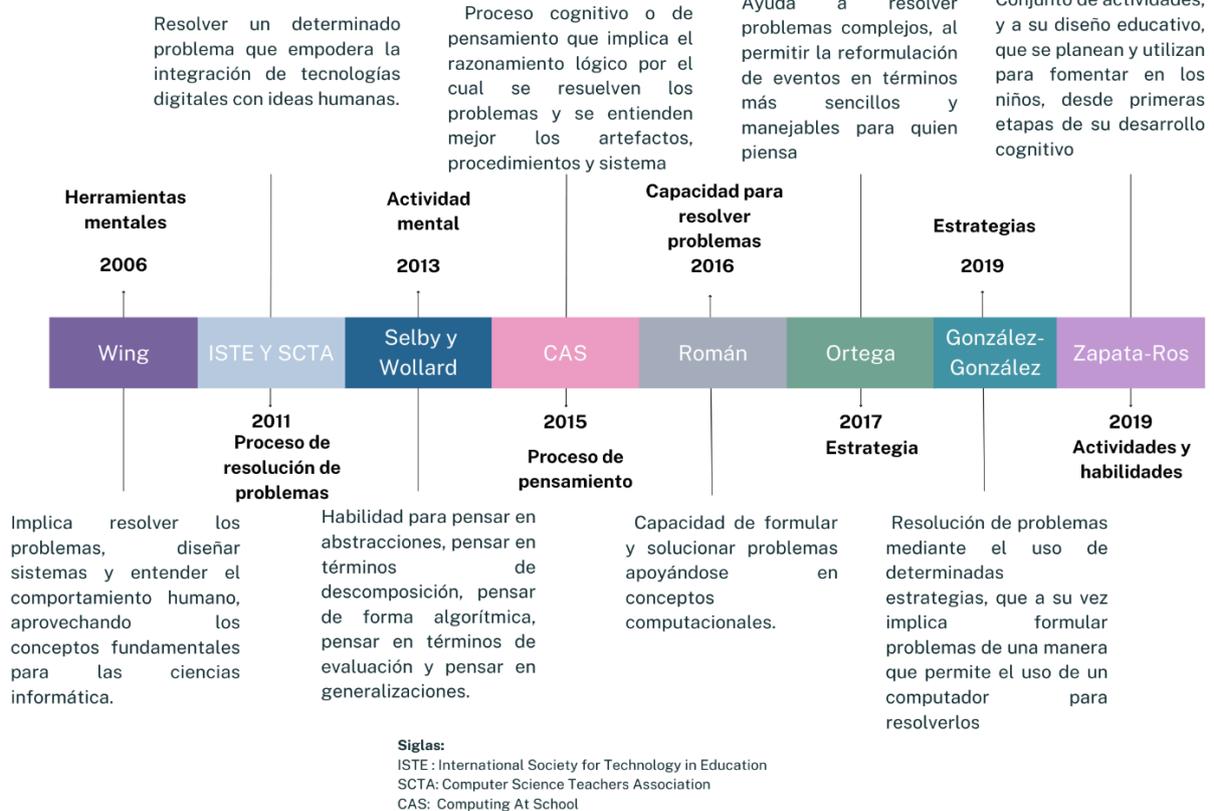
Por consiguiente, la investigación realizada por Polanco et al. (2021), lo vincula con las ciencias de la computación como un conjunto de herramientas que toda persona debería dominar para abordar problemas. Esta conceptualización no se limita únicamente a la destreza de la aplicación de los fundamentos de la programación, sino que abarca la capacidad de resolver problemas de manera rápida y oportuna, ya sea con o sin el uso de la computadora, destacando el interés en fomentar la adquisición de estas habilidades.

Es así que, en cada etapa de desarrollo del ser humano es necesario habilidades y estímulos que fomentan la creatividad y el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, el razonamiento lógico y las capacidades numéricas. Según Bordignon e Iglesias (2020), este enfoque educativo promueve una mentalidad proactiva y adaptable. La integración del pensamiento computacional en la educación va más allá de preparar a las generaciones futuras para los desafíos tecnológicos; sino también cultiva una visión analítica y creativa que potencia el desarrollo integral de los individuos en un mundo cada vez más digitalizado y complejo. A continuación, en esta misma línea se presenta la siguiente Figura 1 la cual resalta los elementos más significativos de la conceptualización de pensamiento computacional.

Figura 1

Definiciones de pensamiento computacional a través del tiempo

Definiciones más acertadas



Nota: Adaptado de Aproximación a una definición de pensamiento computacional. (Polanco et al., 2021)

Características del pensamiento computacional

El Pensamiento Computacional tiene dos vías de aprendizaje, una es que se aprende programando y la otra sin el uso de la programación asociado con conocimientos informáticos o matemáticos que incluyen el razonamiento. Es por ello que, mediante la resolución de problemas se aprovechan las herramientas digitales para su solución a través de la identificación del problema, del pensamiento lógico, pensamiento abstracto y análisis datos o en su defecto el aprendizaje a través de la experiencia (Campbell y García, 2022), en esta línea y en base a los mismos autores se presentan las siguientes características del pensamiento computacional:

- La formulación de problemas.
- Analizar y organizar datos de una manera lógica.
- La representación de datos a través de abstracciones.
- Computarizar las soluciones junto con el pensamiento algorítmico.

- Las posibles soluciones se pueden identificar, analizar e interpretar para encontrar la mezcla de pasos para un proceso más efectivo.

En síntesis, pensamiento computacional con sus elementos clave guía la resolución de problemas complejos, lo cual permite identificar, analizar e interpretar soluciones potenciales, desentrañando la mezcla de pasos necesarios para procesos más efectivos. En conjunto, el pensamiento computacional se presenta como una herramienta esencial, no solo en informática, sino también en la resolución eficiente de problemas en diversos contextos.

Pensamiento Computacional en el aula

Ante la carencia de elementos que permitan el abordaje, estrategias de aplicación y evaluación, es decir el enseñar a pensar computacionalmente para la resolución de problemas y su inclusión en ámbitos educativos, toma fuerza con aspectos relacionados con las ciencias de la computación. Desde el punto de vista de los autores Polanco et al. (2021), el desarrollo del pensamiento computacional se ha convertido en una habilidad vital de la sociedad del siglo XXI, con ello favorece el desarrollo integral del estudiante en las asignaturas de su vida escolar con su presente y futuro. Es por ello que, la lucha por incluir dentro del currículo nacional pretende generar capacidad de manejo de información, solución de problemas y poder comprender el comportamiento humano frente al uso de las tecnologías renacientes.

El Pensamiento Computacional al formar parte de la educación de todos los ciudadanos permite la adquisición de habilidades asociadas con futuros trabajos, la capacidad expresiva y comunicativa de niños y adolescentes (Adell et al., 2019). Para su introducción es necesario que los docentes se preparen y conozcan estrategias de implementación de las habilidades, empezando desde comprender su definición para luego empezar con su desarrollo en sus estudiantes. Es fundamental seguir explorando para lograr una comprensión más profunda sobre la enseñanza y el aprendizaje del Pensamiento Computacional de manera eficaz, así como para mejorar la capacitación y habilidades de los profesores en este campo (Rojas y Aravena, 2023).

De esta manera, se pretende formar a docentes para la integración de las habilidades del pensamiento computacional dentro de clases. En este contexto, en Ecuador el Mineduc (2023), presentó la guía metodológica de pensamiento computacional para docentes en cada subnivel educativo, donde explica que:

Se prevé la implementación de Ciencias de la Computación cuyo propósito es desarrollar en los estudiantes, destrezas relacionadas con los procesos del pensamiento

computacional para contar con ciudadanos creadores de soluciones integrales útiles en la vida social, laboral, comunitaria y personal. La introducción del pensamiento computacional con metodologías disruptivas o enfoques de educación STEAM, además de recursos educativos innovadores, así como estrategias didácticas, entre las que figuran el Design Thinking o la clase invertida que no requieren necesariamente tecnología y que sirven de apoyo a los docentes (p. 3).

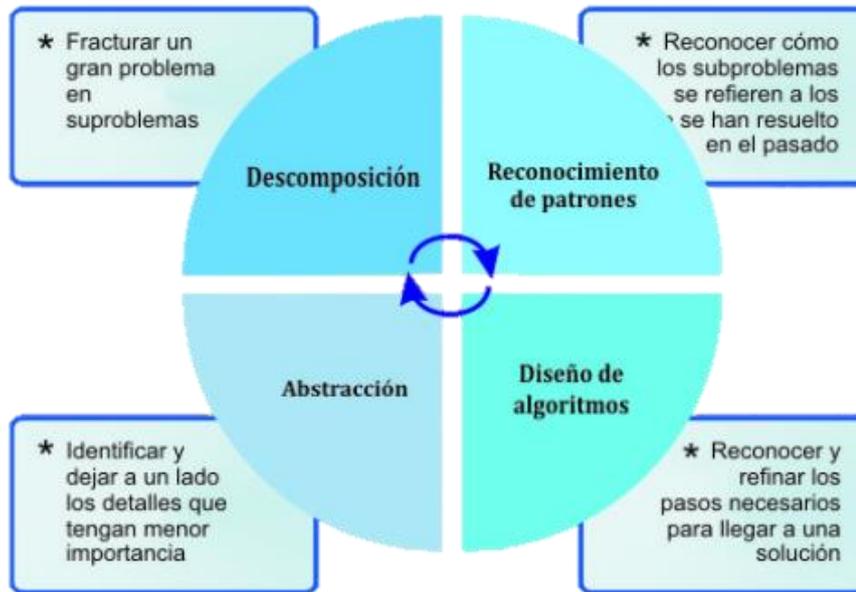
De tal modo, que al no ser una asignatura obligatoria en el currículo nacional es un gran desafío que invita a todos los actores a pensar en nuevas formas de dirigir los procesos de enseñanza- aprendizaje, por lo que requiere el compromiso y disposición de los docentes con la finalidad de diseñar mejores prácticas educativas (Vázquez et al., 2019), reafirmando que el docente acompaña a los estudiantes en la construcción del conocimiento, ya sea de manera individual o en colaboración al ser un guía y mediador.

Habilidades del pensamiento computacional

Ante la complejidad de los problemas y la necesidad de desarrollar nuevas habilidades se exige enfoques innovadores para resolución efectiva de problemas, por ello emergen las habilidades del pensamiento computacional como guía para enfrentar desafíos en constante evolución. En base al autor Fernández y Polanco (2019), se presentan cuatro habilidades bases las cuales incluyen: descomposición, el reconocimiento de patrones, abstracción o generalización del patrón y el diseño de algoritmos, tal como se puede observar en la Figura 2 presentada a continuación.

Figura 2

Habilidades del pensamiento computacional



Nota. Definición de las habilidades del pensamiento computacional. *Fuente.* Tomado de Fernández y Polanco (2019).

En esta línea también se presenta las cuatro habilidades desde el punto de vista de Bordignon e Iglesias (2020), la habilidad de descomposición la cual implica reconocer las partes en las que se puede dividir una situación para que, a partir de cada una de ellas, se pueda comprender, evaluar y solucionar, la segunda de abstracción implica identificar el aspecto más importante sin importar los detalles, tercero el reconocimiento de patrones esta habilidad implica identificar características o similitudes y finalmente la habilidad de algoritmos la cual está asociada al proceso en sí de la resolución de una situación problemática y a la capacidad de comunicar la misma.

4.3 Planificación microcurricular y Currículo priorizado

Constitución 2008, LOEI y Reglamento General de la LOEI

En el ámbito educativo, es importante tomar en cuenta el marco legal que actúa como el pilar que sostiene los fundamentos de nuestro sistema educativo, refiere a las normativas, reglas y directrices que rigen la enseñanza, al igual que los valores fundamentales que orientan la formación de las generaciones futuras. La primera norma jurídica de mayor jerarquía que rige en el país es la Constitución Política de la República del Ecuador del 2008, cuyo Art.26 establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y

un deber ineludible e inexcusable del Estado. Por ende, se considera como área prioritaria e igualdad de inclusión donde los individuos, las familias y la sociedad tienen la responsabilidad de involucrarse en el desarrollo educativo.

Igualmente, La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Título III, sobre el Sistema Nacional Educativo, aborda de manera específica este asunto, en el primer capítulo, Artículo 19 se destaca la responsabilidad del Estado en todos sus niveles de gobierno, ejerciendo una gestión educativa concurrente. En este contexto, se establece que el Estado llevará a cabo la planificación, organización, provisión y optimización de los servicios educativos, además, este proceso se guiará por criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, culturales, lingüísticos, así como por consideraciones de compensación de inequidades y atendiendo las particularidades territoriales y de demanda, reflejando el compromiso de garantizar una educación equitativa y de calidad que responda a las diversas necesidades y contextos del país.

Así mismo, en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, específicamente en el Título IV que aborda los Tipos de Educación y en su primer capítulo dedicado a la Educación Formal, se hace énfasis en el Artículo 122 que establece una división clara en tres Niveles Educativos fundamentales: inicial, básica y bachillerato general. En este marco, el Artículo 129 del mismo reglamento detalla minuciosamente el nivel básico, desglosándolo en cuatro subniveles según la edad sugerida, como se ilustra en la Tabla 1, este enfoque detallado subraya la intención de adaptar la educación a las diferentes etapas del desarrollo, proporcionando estrategias que se ajusta a las necesidades específicas de los estudiantes en cada fase de su aprendizaje.

Tabla 1
División de subniveles de Educación General Básica

Subnivel	Características	Edad
Subnivel Preparatoria.	Primer grado.	5 años cumplidos
Subnivel Básica Elemental.	Segundo grado.	6 años.
	Tercer grado.	7 años.
	Cuarto grado.	8 años.
Subnivel Básica Media.	Quinto grado.	9 años.
	Sexto grado.	10 años.
	Séptimo grado.	11 años.
Subnivel Básica Superior.	Octavo grado.	12 años.
	Noveno grado.	13 años.
	Décimo grado.	14 años.

Fuente: Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023).

De acuerdo con lo estipulado en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se destaca que, en el subnivel medio, los estudiantes adquieren habilidades cognitivas y socioemocionales fundamentales. Estas habilidades les posibilitan establecer relaciones sólidas y fortalecer vínculos a través de diversas modalidades de trabajo, ya sea dirigido, colaborativo o individual, contribuyendo de manera positiva y eficaz a la formación integral de la persona y en la práctica consciente de sus deberes y derechos.

Planificación microcurricular

En Ecuador, se maneja tres niveles de concreción curricular establecidos según el Mineduc, el primer nivel denominado macro currículo pertenece al Ministerio de Educación como nivel máximo quien establece políticas para el diseño curricular que rige en todo el país, como segundo nivel el meso currículo dentro de este se emite el Proyecto Educativo Institucional (PEI) donde se especifican las bases del programa de estudio en función del contexto del docente y estudiante, finalmente, dentro del tercer nivel se encuentra el micro currículo a cargo de los docentes como parte de su responsabilidad académica y debe registrarse con base en los dos niveles de concreción antes mencionados.

Según el Instructivo para Elaborar la Planificación Curricular Anual y la Microplanificación del Sistema Nacional de Educación (2021-2022) se establece que el Plan Curricular Anual (PCA) es un documento orientador que permite la mejora del desempeño docente con relación a las prácticas didácticas desarrolladas en el aula y su capacidad de innovación. Es así que, aporta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año y sirve de base para el desarrollo planes de unidades curriculares establecidos y dirigidos para el estudiante en un periodo de tiempo académico.

Por ende, a partir del PCA (Plan Curricular Anual) se deriva la planificación microcurricular entendida como un proceso que desempeña un papel determinante en la formación del tipo de estudiante deseado, transformando así el entorno educativo en un sistema eficiente y efectivo, debido a que contribuye a la creación de un ambiente de enseñanza-aprendizaje significativo para cada estudiante. Según menciona Varguillas y Naekat (2023), la planificación microcurricular se sitúa en el ámbito de acción dentro del aula de clases, siendo controlada por la entidad educativa y llevada a cabo por los docentes con el fin de cumplir temáticas y objetivos propuestos en el macro currículo.

Cuando se hace referencia a la micro planificación esta debe presentar estrategias metodológicas, recursos, tipos y momentos de evaluación que respondan a las necesidades de los estudiantes y aseguren su aprendizaje, que permita desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con su preparación, en este sentido el sistema educativo ecuatoriano, establece su currículo mediante el cual los docentes se rigue para llevar a cabo la planificación microcurricular de acuerdo al nivel educativo.

Continuando, se destaca del Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación 2016, los elementos esenciales curriculares que deben estar presentes en la planificación y basados en el currículo, respondiendo a fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; dichos elementos dan respuesta a preguntas como: ¿para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? (Ministerio de Educación, 2016).

Currículo Priorizado para el Subnivel Medio

El Mineduc en el año 2021, expide el Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Digitales, Matemáticas y Socioemocionales para cada subnivel descrito por destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación. Se lo trabaja actualmente y es considerado indispensable para enfocarse en el desarrollo de competencias fundamentales del siglo XXI asociado con cada destreza. Según se describe en el Art. 11 del Reglamento General a la Ley orgánica de Educación Intercultural donde se establece que el currículo contiene los conocimientos básicos obligatorios y los lineamientos técnicos y pedagógicos para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación.

Es así que este documento pretende satisfacer las necesidades de la realidad educativa actual donde se priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de competencias claves para la vida. Por lo tanto, se promoverán habilidades comunicativas esenciales para la interacción social, comprensión lectora y redacción de textos, así como competencias matemáticas que fomentan el pensamiento lógico racional, crucial para la toma de decisiones. (Ministerio de Educación, 2021), logrando una interacción activa y dinámica dentro del aula de clases y su contexto.

Además, al se enfoca en el desarrollo de las competencias comunicacionales, matemáticas, socioemocionales y digitales, cuya finalidad es definir de manera precisa en qué áreas se enfoca el proceso de enseñanza para recuperar y reforzar las competencias esenciales

del siglo XXI. Esto implica considerar los estándares de rendimiento y sus indicadores correspondientes, tomando de referencia a las destrezas como instrumento para facilitar el aprendizaje.

En este subnivel educativo, el proceso de aprendizaje se enfoca en el desarrollo de una amplia gama de habilidades cognitivas, con ello se espera que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también sean capaces de aplicar una variedad de procesos cognitivos, como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, entre otros. Es esencial evitar que las situaciones de aprendizaje se limiten únicamente al desarrollo de algunos de estos procesos, permitiendo así un enfoque holístico que fomente el pensamiento crítico y la resolución creativa de problemas (Ministerio de Educación, 2021).

4.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

La educación es crucial en el desarrollo humano, comenzando en el hogar y extendiéndose a entornos educativos más formales, lo que implica la orientación del docente, utilizando diversos métodos para transmitir conocimientos. Según Addine y García (2020), la enseñanza-aprendizaje es un proceso dinámico creado para que un grupo de estudiantes aprendan a aprender pasando progresivamente por distintas etapas, donde, para su logro el docente aplica métodos, técnicas de enseñanza dentro del cual participan los educadores quienes son los que llevan a cabo este proceso y estudiantes a quienes va dirigido, de tal forma que ambas funciones están relacionadas y son indispensables para su desarrollo correcto.

En otra definición el proceso de enseñanza-aprendizaje se orienta hacia la apropiación del contenido por parte del estudiante, según Torres et al., (2021) este proceso de aprendizaje se destaca por ser activo y desarrollador, impulsado por métodos que poseen un carácter dinamizador, considerando su ocurrencia a lo largo de la vida, hacia la formación de convicciones y actitudes positivas de cada individuo estableciendo una relación docente-estudiante-grupo-contexto.

Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje

Los elementos interventores de este proceso se evidencian dentro y fuera del aula de clase, permitiendo la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante además de la supervisión del desempeño pedagógico áulico. Ante ello, se pueden destacar: los sujetos implicados, los objetivos, el currículo, las competencias, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los medios o recursos, las formas de organización, la infraestructura y la evaluación (Osorio et al., 2022), dichos elementos son descritos en el siguiente Figura 3.

Figura 3

Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA)

Elementos del PEA	Significado / descripción
Contenidos, competencias y el currículo.	Responden a la interrogante: ¿Qué enseñar? y son el conjunto de temáticas, informaciones o tópicos (datos, sucesos, conocimientos, habilidades, conductas actitudes o competencias) que se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso educativo en base al Currículo Nacional o Institucional.
Metodología	Es el componente que integra los demás elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Responde básicamente a las interrogantes: ¿Cómo enseñar? y ¿cómo aprender?
Objetivos	Constituyen el ¿Para qué? del proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo que debe alcanzar o lograr el estudiante.
Medios	Son los recursos que se utilizan para materializar los métodos o estrategias de enseñanza – aprendizaje, responden a las interrogantes: ¿Con qué enseñar? y ¿con qué aprender? En este apartado se incluyen los recursos tecnológicos.
Planificación	Es un documento organizativo o plan didáctico que le permite al docente anticiparse sobre el acto pedagógico que llevará a cabo para propiciar y evaluar el PEA.
Evaluación	Es el elemento que permite medir, regular, ajustar y replantear el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, permite obtener resultados de los logros alcanzados. Es por ello, que responde a las interrogantes: ¿Qué se logró?, ¿Qué se debe mejorar?, ¿Qué resultados se obtuvieron?
Protagonistas del PEA	Están representados por los docentes, estudiantes y por las relaciones que estos actores educativos guardan entre sí.
Contexto	Se refiere a las formas de organización y funcionamiento institucional; a la infraestructura y materiales educativos disponibles; y, al medio geográfico, económico, cultural y social, así como el clima del aula.

Nota: Tomado de Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. (Osorio et al., 2022).

Es así que estos componentes interactúan de manera dinámica, poniendo al estudiante como protagonista principal, además la planificación y ejecución del acto didáctico se realizan teniendo en cuenta los diversos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr aprendizajes significativos y fomentar la interacción entre ellos.

Rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Es necesario que el docente pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje. Para Córdova et al. (2023), el rol del docente está ligado a responsabilidad y compromiso de formar generaciones con habilidades y conocimientos asociados con tecnología, avances científicos, desarrollo social y formación integral, es así que, la sociedad contemporánea demanda de que un docente se convierta en un guía y mediador más no controlador u opresor, sino que siempre fundamentado y regido en base a lineamientos establecidos para su función.

Rol del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje

A partir del desempeño de un docente como guía y mediador los estudiantes deben asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Es considerado el protagonista y responsable de su formación, donde su participación es activa, reflexiva y valorativa, asociado con aprendizajes de la vida y generando sus propias estrategias de aprendizaje en función de sus metas y objetivos trazados, con el fin de encontrar soluciones a problemas que se

presentan (Addine y García, 2020). Por ende, su rol es considerado necesario de la mano de un docente para generar conocimiento.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en Ecuador, provincia y cantón Loja, (ver figura 4) se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loiza de la parroquia San Sebastián, perteneciente a la Coordinación Zonal 7 que comprende El Oro, Loja y Zamora Chinchipe.

Figura 4

Ubicación de la Institución Educativa.



Nota. La figura muestra el área de estudio de la investigación. *Fuente.* Google (s.f).

La institución antes mencionada se ubica en la AV. Benjamín Carrión Francisco De Nariño, el tipo de educación que oferta es Inicial y Educación General Básica en el subnivel medio, su código AMIE:11H00102, tipo de educación: Educación Regular, sostenimiento fiscal, con modalidad presencial de jornada matutina con educación ordinaria de régimen sierra, la planta docente de 13 con 232 estudiantes.

5.2. Procedimiento

La metodología utilizada dentro de esta investigación se caracterizó por ser tipo exploratorio-descriptivo, cuyo enfoque metodológico fue cuali-cuantitativo, la base teórica y legal se estableció mediante el método deductivo de tipo no experimental, derivado de una exhaustiva revisión bibliográfica de los fundamentos pertinentes sobre las características y comportamientos de los elementos involucrados en el estudio, estableciendo una organización oportuna y correcta de la literatura.

Por consiguiente, el objeto de estudio en esta investigación comprendió las planificaciones microcurriculares del subnivel medio, además se trabajó con el muestreo estratificado debido a que el objeto de estudio presenta sub grupos divididos en los grados quinto, sexto y séptimo, dentro de los cuales se encuentra asociado con las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Artística, Educación Física e Inglés.

De igual forma para la identificación de datos sistematizados se utilizó una matriz basada en los tipos de actividades educativas, el cual fue utilizado para revisión de las planificaciones microcurriculares y registro de las actividades identificadas dentro de las mismas. Así también, se desarrolló un instrumento, en forma de lista de cotejo, compuesto por las características del pensamiento computacional y las actividades, el mismo permitió clasificar las actividades obtenidas de las planificaciones según las habilidades del pensamiento computacional.

Para el cumplimiento del objetivo 1: Caracterizar las habilidades del Pensamiento Computacional, se desarrolló una búsqueda exhaustiva a través del Google Académico en repositorios y revistas digitales de información de carácter científico, entre otros; para identificar las características de las habilidades del pensamiento computacional, como descomposición, abstracción, reconocimiento de patrones y algoritmos (Tabla 2) siendo la base para la creación del instrumento de clasificación de las actividades.

Continuando con el desarrollo del objetivo 2: Identificar las actividades propuestas por los docentes en las planificaciones microcurriculares para el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el primer trimestre del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, de la parroquia San Sebastián, ciudad de Loja, año lectivo 2023-2024, primero se definió teóricamente los tipos de actividades que se pueden desarrollar en el

aula de clases y seguidamente se solicitó las planificaciones microcurriculares a los docentes del subnivel medio de la institución educativa para su respectivo análisis.

En total se obtuvo un total de 9 planificaciones (Anexo 1) que corresponden al primer trimestre las cuales están distribuidas equitativamente entre los grados quinto, sexto y séptimo del subnivel medio de EGB (Educación General Básica) (Figura 7). Además, para la identificación de las actividades se definió los tipos de actividades educativas (Figura 6) que pueden ser determinadas por los docentes al desempeñar su rol.

Así pues, con la información recopilada (Figura 6) se desarrolló una matriz para examinar minuciosamente cada planificación microcurricular e identificar las actividades propuestas por los docentes en la planificación, por ello se elaboró un resumen del Anexo 2, mediante tablas resumen por cada grado.

Además, tras el análisis de la información y en cumplimiento del objetivo 3: Describir las actividades propuestas por los docentes en la planificación microcurricular que están asociadas con las habilidades del pensamiento computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el primer trimestre del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año lectivo 2023-2024, se desarrolló un instrumento de lista cotejo (Anexo 2) para la clasificación de las actividades basado en la caracterización de las habilidades del pensamiento computacional, posteriormente se presentó el resumen de las actividades y su respectiva descripción para identificar como están vinculadas con pensamiento computacional.

Finalmente, se empleó la hoja de cálculo Excel como herramienta para tabular la información cuali-cuantitativa recopilada, permitiendo la organización, análisis y representación gráfica por medio de tablas y figura de forma clara y precisa.

6. Resultados

En relación al primer objetivo, se llevó a cabo una revisión bibliográfica para sistematizar información relacionada con las habilidades del Pensamiento Computacional (PC). A partir de ello se estableció que el término PC hace referencia a un conjunto de saberes que implican habilidades para solucionar problemas, siendo asociado con pensamiento ingenieril, científico y lógico-matemático (Iglesias y Bordignon, 2021), por ello se considera necesaria la integración en los planes de estudio, especialmente en la educación primaria y secundaria.

Sin duda, otro aspecto crucial del pensamiento computacional son sus cuatro habilidades fundamentales: descomposición, abstracción, reconocimiento de patrones y diseño de algoritmos. La descomposición implica dividir un problema en subproblemas más pequeños y manejables. La abstracción consiste en extraer la información relevante, eliminando detalles menos importantes. La habilidad de reconocimiento de patrones está vinculada a la identificación de similitudes, diferencias y características que posee un problema o solución. Finalmente, la habilidad de diseño de algoritmos que implica la creación de una serie de pasos definidos para obtener una solución, analizando e interpretando instrucciones.

Luego de haber definido las habilidades del pensamiento computacional, se determinaron las características asociadas a dichas habilidades, respaldándose en el documento "Pensamiento Computacional en la Educación Escolar" presentado por la Computer Science Teachers Association (CSTA) e International Society for Technology in Education (ISTE). Por lo tanto, las características establecidas para la habilidad de descomposición implican resumir la información, desglosar problemas, recopilar datos y representarlos. En cuanto a la habilidad de abstracción, implica recopilar datos, abstraer información y representarla. Para la habilidad de reconocimiento de patrones, se menciona recopilación de datos, análisis de datos y simulación. Finalmente, para la habilidad de algoritmos, se presentan secuencias de pasos, simulación y paralelismo.

Las características antes mencionadas no solo definen las habilidades del pensamiento computacional, sino que también respaldan y fortalecen estrategias para la integración efectiva del pensamiento computacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se concibe como dinámico, creado para que un grupo de estudiantes aprenda a aprender,

progresando a través de distintas etapas y guiados por docentes que planifican y aplican métodos y técnicas de enseñanza para un desarrollo adecuado del proceso educativo.

En este contexto, como resultado de la investigación, se ha desarrollado como resumen la Tabla 2, la cual describe las características correspondientes a cada una de las habilidades del pensamiento computacional. En ella, se detalla el nombre de la habilidad, su representación iconográfica, definición y características específicas, proporcionando así una visión estructurada y detallada sobre las características de cada habilidad.

Tabla 2
Características de las habilidades del Pensamiento Computacional

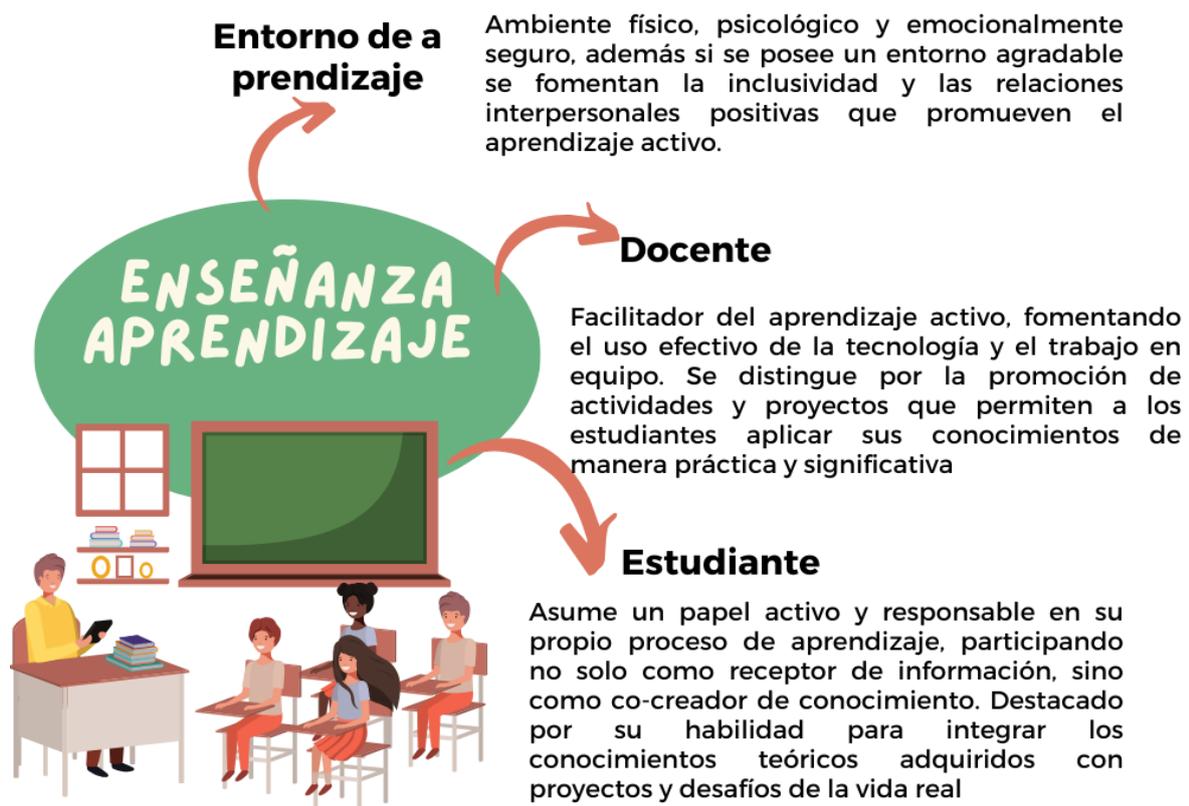
Habilidad	Iconografía	Definición	Característica
Descomposición		Implica la capacidad de dividir tareas o problemas en unidades más pequeñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Descomponer problemas • Recopilar datos • Representar datos
Abstracción		Simplificar los detalles menos importantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar datos • Abstractar información • Representar datos
Reconocimiento de patrones		Analizar los detalles y relaciones que existen en un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar datos • Analizar datos • Simulación
Diseño de algoritmos		Serie de pasos ordenados que se siguen para resolver un problema o lograr un objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia de pasos • Simulación • Paralelismo

Nota: Adaptado de Bordignon y Iglesias (2020); CSTA e ISTE (2011).

Con la información recabada se menciona que Pensamiento Computacional está asociado con diversos procesos mentales o de razonamiento que conduce al desarrollo de habilidades para la resolución de problemas de manera más ágil y eficiente, al enfocarse en las partes esenciales de un problema.

Continuado, con el desarrollo del objetivo 2 se obtuvo que el proceso de enseñanza aprendizaje ha experimentado grandes cambios a través del tiempo y trabaja con elementos que incluyen el entorno de aprendizaje, el docente y el estudiante (Figura 5), con el objetivo de facilitar y promover la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el desarrollo integral de los estudiantes.

Figura 5
Elementos claves de la dinámica educativa



Nota: Adaptado de *Cambios y tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Pearson Higher Education. (2022).

Basado en lo anterior Addine y García (2020), mencionan que la enseñanza aprendizaje es un proceso dinámico, creado con el propósito de facilitar el aprendizaje de un grupo de estudiantes a través de la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza. Considerando que este proceso es dirigido por un docente encargado de la planificación y evaluación, fundamentando sus acciones en los objetivos educativos, el currículo educativo, los contenidos a impartir, el contexto educativo y los recursos disponibles.

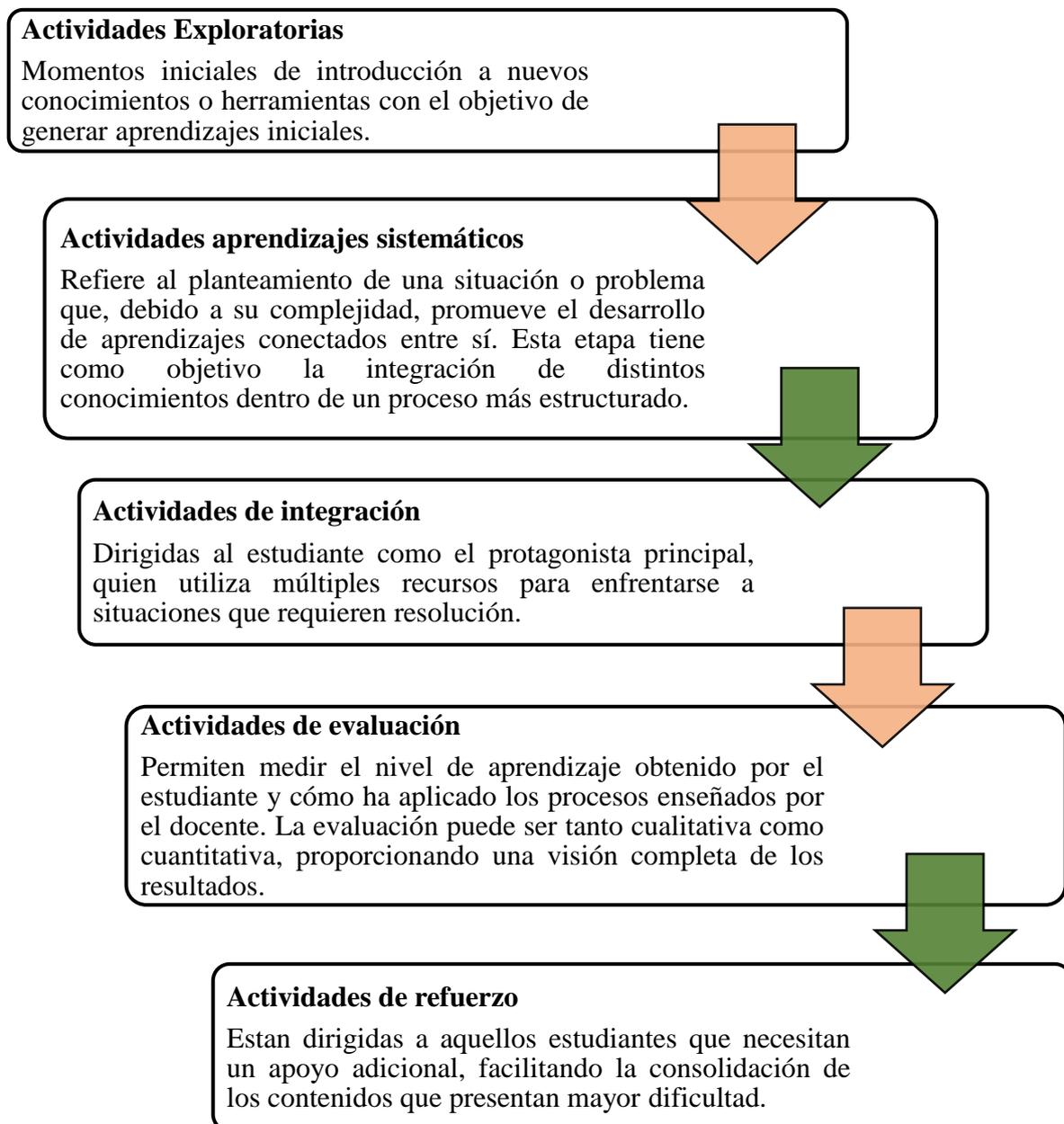
En este sentido, el docente planifica actividades de enseñanza-aprendizaje fundamentadas en el currículo educativo y ejecutadas dentro del aula de clases. Según la Real Academia Española (RAE), el término "actividad" se refiere al conjunto de operaciones o

tareas propias de una persona o entidad. De igual forma la definición de actividades de enseñanza-aprendizaje, según Fernández et al., (2020) describe un procedimiento que se lleva a cabo en el aula con el objetivo de facilitar el conocimiento en los estudiantes, siendo cuidadosamente seleccionadas o construidas con la finalidad de estimular la participación y el aprendizaje. En efecto, se pueden distinguir actividades realizadas por el docente, es decir, las actividades de enseñanza, y aquellas llevadas a cabo por el estudiante, denominadas actividades de aprendizaje.

A continuación, en la Figura 6 se detallan los diversos tipos de actividades educativas propuestas por López (2021), quien conceptualiza una actividad educativa como un proceso diseñado para facilitar la adquisición de conocimientos y estimular la participación activa de niños o estudiantes. Estas actividades son concebidas como herramientas pedagógicas, que no solo transmiten información, sino también fomentan el interés y la participación activa de los aprendices buscando así construir una base sólida de aprendizaje significativo.

Figura 6

Tipos de actividades educativas.



Nota: Adaptado de López, L. (2021). Actividades educativas: tipos y técnicas. Universidad de Icesi.

Para establecer elementos importantes asociados con el objeto de estudio se considera el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Artículo 122 se establece la división de tres Niveles Educativos fundamentales: inicial, básica y bachillerato. De igual modo, dentro del mismo documento en el Artículo 129 se detalla minuciosamente el nivel básico que consta de preparatoria, elemental, media y superior, considerando que el

trabajo de investigación realizado se enfocó en el subnivel medio, el cual presenta las siguientes características ilustradas en la Tabla 6 donde se ubica el grado y la edad equivalente.

Tabla 3
División del subnivel de básica media.

Subnivel	Grado	Edad
Básica Media.	Quinto grado.	9 años.
	Sexto grado.	10 años.
	Séptimo grado.	11 años.

Nota. Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023).

Además, en cumplimiento con el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A, el Ministerio de Educación presenta el plan de estudios para el subnivel de básica media, cuya finalidad es alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos para las distintas asignaturas, haciendo hincapié en el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, como parte de la priorización del currículo. A continuación, se presenta la Tabla 7 donde se detallada las áreas y materias correspondientes al subnivel medio.

Tabla 4
Plan de estudios subnivel medio

Áreas	Asignaturas
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
Matemáticas	Matemática
Ciencias Sociales	Estudios Sociales
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística
Educación Física	Educación Física
Lengua Extranjera	Inglés

Nota: Adaptado del acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A. Artículo 7.

Continuando, también se analizó la importancia de la planificación microcurricular al ser un documento esencial que detalla minuciosamente las actividades a ser implementadas en el aula de clases, y debe considerar elementos esenciales tales como fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación, dichos elementos fundamentales garantizan

una implementación efectiva y adaptada a las necesidades particulares de la comunidad educativa.

En esta misma línea, con la finalidad de satisfacer las necesidades educativas actuales el proceso educativo se centra en las pautas u orientaciones del currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, emitido por el Ministerio de Educación en el año 2021. Por ello, mediante la planificación microcurricular se busca priorizar las destrezas que fomentan el desarrollo de competencias comunicativas esenciales, no solo para la interacción social, sino también para la comprensión lectora, la producción de textos, verificando el logro de los objetivos planteados.

Además, a partir del año lectivo 2023-2024, se adoptó la organización de los periodos académicos en trimestres, conforme a lo establecido en el Artículo 3 del acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A. Este artículo especifica que las instituciones educativas fiscales del Sistema Nacional de Educación deberán estructurar los periodos académicos en trimestres en todos los niveles, subniveles y modalidades.

En este escenario, considerando la estructura de periodos académicos por trimestres en el subnivel medio de educación general básica, el Ministerio de Educación (Mineduc) presenta las orientaciones específicas para la planificación e inicio de las primeras nueve semanas, las mismas que facilitan el diagnóstico, la recuperación y el fortalecimiento de los aprendizajes, además se promueve la inclusión de cinco ejes transversales que promueven el desarrollo integral de los estudiantes: socioemocional, comunicacional y lingüístico, lógico matemático, cultura de aprendizaje y permanencia escolar.

Por ende, en la Figura 7 se visualiza la organización del número de planificaciones obtenidas por cada grado del subnivel medio, donde la primera planificación cubre las primeras 9 semanas, una segunda planificación presenta las 4 semanas siguientes y, finalmente, se obtuvo una planificación individual específica para la asignatura de inglés con sus 14 semanas.

Figura 7
Organización de las planificaciones



Nota: Elaboración propia.

Además, dentro del subnivel medio se reconoce que los estudiantes deben adquirir la capacidad de poner en práctica procesos cognitivos, que incluyen la identificación, análisis, reconocimiento, asociación, reflexión, razonamiento, deducción, inducción, toma de decisiones, explicación, creación, entre otros. Por ello se busca evitar que las situaciones de aprendizaje se limiten a un solo proceso, de manera que se fomente un desarrollo integral de habilidades y competencias en los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos diversos y desarrollar una mentalidad crítica y reflexiva en su proceso educativo.

Por consiguiente, en base a la información obtenida se diseñó y aplicó la “Matriz de identificación de actividades” a cada una de las planificaciones microcurriculares entregadas por los docentes, cuyos resultados se presentan en las siguientes tablas resumen que abordan elementos esenciales para dar respuesta a la pregunta de investigación del segundo objetivo. Estos componentes están agrupados por número de planificación, asignatura de cada grado y en conjunto con las actividades educativas identificadas en base a los elementos de la Figura 6.

Actividades de quinto grado

Mediante la aplicación de la matriz se abordaron en su totalidad tres planificaciones(Anexo 1), la primera corresponde a las cuatro asignaturas básicas que con tienen las 9 semanas temáticas del quinto grado de Educación General Básica, seguidamente se analizó la segunda planificación de las 4 semanas siguientes de las asignaturas básicas y materias complementarias: Educación Cultural y Artística y Cultura Física, descritas dentro de la misma, y finalmente, la planificación tres correspondiente a la asignatura de inglés, dentro de esta última se utilizó el traductor Reverso para mayor facilidad de las actividades descritas.

Tabla 5*Asignatura de Lengua y Literatura de quinto año*

Asignatura → Lengua y Literatura		Grado → 5to
Tipos		Actividades
Actividades	Planificación microcurricular N°1 (9 semanas)	Planificación microcurricular N°2 (4 semanas)
Exploratorias	Realizar una línea de tiempo recorrido que realiza cada estudiante dentro del sistema educativo. Distinguir la función de transmisión cultural de la lengua, analizando la retahíla popular de la rana. Jugar entre compañeros y compañeras con esta retahíla. Memorizarla y cantarla. Observar el siguiente video (en casa clase invertida) https://www.youtube.com/watch?v=Bc-a-fawJVw (video sobre las emociones). Leer el cuento “Tomás un niño amable” y comentar con sus compañeros. Leer la lectura el sombrero. ¿Qué características de descripción se mencionan en la lectura? Cerrar los ojos, pensar en mamá o en papá. Escribir cinco características físicas y cinco características de personalidad de su familiar Conversatorio sobre la forma de comunicación de nuestros antepasados. Observar un video sobre la formación de palabras. https://www.youtube.com/watch?v=g7pGdOBXEFk Diálogo sobre el video observado ("la formación de palabras"). Enunciar y escribir el nombre de objetos del aula. Realizar una lluvia de ideas con los nombres que les hubiese gustado tener. Socializar con los estudiantes cualidades que durante este tiempo han podido identificar de sus compañeros (as) y maestra.	Recordar a través de un banco de preguntas: ¿Qué es la conversación?, ¿de qué depende el mensaje en una conversación?, ¿Con qué tiene relación directa la intención comunicativa?, ¿Qué elementos intervienen en una situación comunicativa Enunciar y escribir el nombre de objetos del aula. Realizar una lluvia de ideas con los nombres que les hubiese gustado tener. Socializar con los estudiantes cualidades que durante este tiempo han podido identificar de sus compañeros (as) y maestra. Observar el Video sobre los artículos, sustantivo y adjetivos. Observar el video: sobre Oración sujeto y predicado, rescatar ideas principales

Continúa

Tabla 5: Continuación

	<p>Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=OE2LzbNlwg0, sobre la descripción de personas. Recordar que es una descripción. Observar, leer y describir el gráfico presentado.</p>	
<p>Actividades Sistemáticas Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.</p>	<p>Conceptualizar el término frustración. ¿Cómo pudo haber controlado Tomás su frustración? ¿Qué sienten las demás personas cuando tú no logras controlar tu frustración? Identificar situaciones que describan una situación tolerante y otras que describan una frustración Dialogar sobre lo que harían en las siguientes situaciones: Tus amigos no te permiten jugar. Se perdió tu juguete favorito. No recuerdas un dato para rendir un examen.</p>	<p>Planificar una conversación con el tema: La basura en los patios no permite que los niños jueguen. Utilizar en la conversación las diferentes funciones del lenguaje estudiadas.</p>
<p>Actividades de Integración Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.</p>	<p>Reconocer la intención comunicativa, informativa y expresiva que tienen los diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido. Participar en contextos y situaciones que evidencien la intención comunicativa mediante ejemplos de los tipos de textos. Identificar la intención y su clasificación mediante la Investigación sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir,...) que tienen diversos textos. Conocer cómo extraer información del contexto comunicativo. Elaborar un comic sobre la leyenda Cantuña Elaboración de un tríptico sobre la importancia de leer Usar rompecabezas Desarrollar el vocabulario pertinente para realizar descripciones de personas. Recordar qué es un atributo o cualidad para que sirve y cuando se utiliza explicar con ejemplos Determinar mediante tablas las características físicas externas e internas.</p>	<p>Leer sobre la comunicación, tipos y sus elementos. Realizar un organizador gráfico sobre el mismo (comunicación, tipos y sus elementos). Identificar y clasificar a que tipo de sustantivos corresponden las palabras anotadas en la pizarra. Dibujar a la maestra y escribir las cualidades que identifique en ella. Realizar con las cualidades anotadas la descripción de la maestra. Escribir el abecedario mayúsculas y minúscula, siguiendo el modelo presentado. Realizar ejercicios de rasgos caligráficos: Punto de inicio, raya abajo, punto de inicio, raya a la derecha. Recordar información sobre artículos, sustantivos, adjetivos. Elaborar organizador gráfico sobre la oración Elaborar oraciones</p>

Continúa

Tabla 5: Continuación

<p>Establecer mediante diagramas de Ven semejanzas y diferencias entre atributo y características generales y particulares.</p> <p>Describir a un personaje a través de una tabla con características y atributos</p> <p>Escribamos oraciones con las características y atributos identificados.</p> <p>Exponer la descripción de un personaje muy importante en nuestra vida, JESÚS.</p> <p>Explicar la importancia de utilizar los atributos, y características para describir a una persona.</p> <p>Completar el organizador gráfico: Leer las características y escribir el atributo que corresponda.</p> <p>Indicar el proceso correcto para describir a una persona.</p> <p>Describir a mamá o a papá siguiendo el proceso correcto</p> <p>Trabajar en el texto, revisando que las ideas de descripción tengan secuencia lógica para que quien las lea las pueda comprender.</p> <p>Identificar y clasificar a que tipo de sustantivos corresponden las palabras anotadas en la pizarra.</p> <p>Dibujar a la maestra y escribir las cualidades que identifique en ella.</p> <p>Realizar con las cualidades anotadas la descripción de la maestra.</p> <p>Escribir el abecedario mayúsculas y minúscula, siguiendo el modelo presentado.</p> <p>Realizar ejercicios de rasgos caligráficos: Punto de inicio, raya abajo, punto de inicio, raya a la derecha.</p> <p>Presentación de diapositivas con el tema: Formación de palabras.</p> <p>Definir el significado de prefijo y sufijo.</p> <p>Observar ejemplos de palabras con prefijos y sufijos.</p> <p>Mencionar ejemplos de prefijos y sufijos y formar nuevas palabras.</p> <p>Comparar y diferenciar los ejemplos de las nuevas palabras formadas.</p> <p>Emitir criterios personales.</p> <p>Elabora un mapa conceptual sobre el tema en estudio.</p> <p>Establecer la definición de comunicación y sus elementos.</p> <p>Leer el texto</p>	
---	--

Continúa.

Tabla 5: Continuación

	<p>Identificar en él los tres propósitos que el texto dice puede tener un emisor al transmitir un mensaje. Nombrar tres formas nuevas de comunicarse y transmitir información que utilice la lengua escrita. Elaborar un esquema de la Comunicación, sus elementos y propósitos.</p>	
<p>Actividades Evaluativas Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.</p>	<p>Averiguo con mis familiares, amigos y profesores ¿Qué tipos de textos leen? Anoto las respuestas en el cuaderno y luego las compartimos en el aula. Solicitar que describan a un familiar y amigo en casa, aplicando el proceso de la descripción. Descripción propia utilizando los sustantivos y adjetivos estudiados en clase.</p>	<p>Anotar en un cuaderno las ideas de cómo podríamos plantear el problema que tienen los niños del barrio. Explorar en libros o en el Internet información sobre los daños y problemas que produce la basura. Con toda la clase, dramatizamos la conversación de los niños con las familias Realizar un mapa conceptual sobre, artículos, sustantivos y adjetivos. Identificar artículos, sustantivos y adjetivos. Ordenar oraciones para que tenga sentido completo. Identificar sujeto y predicado.</p>
<p>Actividades de Refuerzo Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.</p>	<p>Realizar actividades interactivas como refuerzo. https://wordwall.net/es-cl/community/prefijos-y-sufijos https://www.pinterest.es/pin/786230047458880718/ (Actividades relacionadas con prefijos y sufijos)</p>	<p>Tarea en casa: Realizar ejemplos de conversaciones e identificar sus elementos.</p>

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 6

Asignatura de Matemáticas de quinto año

Asignatura → Matemáticas		Grado → 5to
Tipos		Actividades
<p>Actividades Exploratorias</p> <p>Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.</p>	<p>Planificación microcurricular N°1 (9 semanas)</p> <p>Desarrollar ejercicios de cálculo mental que se aplican en la vida diaria para evocar conocimientos previos. Recordar través de preguntas: ¿qué son las sucesiones? ¿Por qué se caracteriza una sucesión? ¿qué es una sucesión creciente y decreciente. Evocar conocimientos previos través de la realización de ejercicios de desplazamiento dentro del aula, por ejemplo: recorridos hacia el casillero, hacia la pizarra, hacia el lugar de un compañero, luego el desplazamiento que se realiza desde casa a la Escuela, etc. Recordar conocimientos con la técnica quien sabe sabe. ¿Qué es una cuadrícula? ¿Cuál es la utilidad que le podemos dar a la cuadrícula? ¿En qué otras ocasiones puedo utilizar la cuadrícula? Lluvia de ideas de ideas para evocar conocimientos previos aplicados en la evaluación diagnóstica. Observar un video corto sobre la descomposición de cantidades https://www.youtube.com/watch?v=UtlJ57ENCnM Comentar lo observado. Lluvia de ideas para recordar conocimientos previos.</p>	<p>Planificación microcurricular N°2 (4 semanas)</p> <p>Recordar lectura y escritura de números naturales de seis cifras en adelante. Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=0g1JCaJTFcM. Presentar y analizar la tabla posicional. Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=0p-rFzb4dFA Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=6wub3LGgUEw. Recordar la clase anterior con respecto a la lectura y escritura de números naturales de nueve cifras en adelante. Observar el siguiente video recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=0g1JCaJTFcM. Presentar diapositivas sobre composición y descomposición de números de hasta nueve cifras. Realizar ejercicios en clase de componer y descomponer cantidades de nueve cifras. Analizar la forma componer y descomponer cantidades de nueve cifras.</p>
<p>Actividades Sistemáticas</p> <p>Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.</p>	<p>Ninguna actividad</p>	<p>Ninguna actividad</p>
<p>Actividades de Integración</p>	<p>Desarrollar ejercicios de secuencias numéricas ascendentes y descendentes.</p>	<p>Ubicar cantidades de nueve cifras, leer teniendo en cuenta la posición de las cantidades.</p>

Continúa

Tabla 6: Continuación

<p>Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución</p>	<p>Trazar la tabla posicional en la pizarra. Recordar la ubicación de unidades, decenas, centenas y unidades de mil en la tabla posicional. Realizar ejercicios prácticos de ubicación de cantidades de cuatro cifras en la tabla posicional Desarrollar ejercicios de suma, resta y multiplicación utilizando la tabla posicional. Establecer semejanzas y diferencias de la resolución de problemas matemáticos Extraer ideas principales sobre el trabajo realizado. Leer y escribir cantidades de cuatro cifras en forma gráfica y simbólica. Trazar la tabla posicional en la pizarra. Recordar la ubicación de unidades, decenas, centenas y unidades de mil en la tabla posicional. Realizar ejercicios prácticos de ubicación de cantidades de cuatro cifras en la tabla posicional Recordar el proceso para el desarrollo de operaciones matemáticas. Desarrollar ejercicios de suma, resta y multiplicación utilizando la tabla posicional. Explicar el procedimiento para desarrollar ejercicios de razonamiento. Trabajamos en el desarrollo de ejemplos de sucesiones crecientes y decrecientes. Explicar que una cuadrícula es una coordenada y sirve para determinar la posición de un punto en el espacio Observar un video corto sobre las coordenadas. https://www.youtube.com/watch?v=VpV07LCJ4kQ Determinar los elementos de una cuadrícula en coordenadas cartesianas. Observar el ejemplo e Identificar los semiejes horizontal y vertical representados por la letra x, y. Determinar lo que son las abscisas horizontales representado por la X y las ordenadas verticales representados por la Y.</p>	<p>Observar la tabla posicional con los respectivos valores. Analizar la forma de leer y escribir un número. Comparar el valor posicional de cada cantidad escrita. Presentar analizar la tabla posicional. Ubicar cantidades de nueve cifras, leer teniendo en cuenta la posición de las cantidades. Observar la tabla posicional con los respectivos valores. Analizar la forma de leer y escribir un número. Comparar el valor posicional de cada cantidad escrita.</p>
--	---	---

Continúa

Tabla 6: Continuación

	<p>Explicar la forma de ubicar los pares ordenados en el plano cartesiano. Desarrollar ejercicios en la pizarra y luego en el cuaderno. Realizar ejercicios prácticos de descomposición de cantidades de cuatro cifras. Trazar la tabla posicional en el cuaderno del estudiante. Ubicar cantidades de cuatro cifras en la tabla Descomponer cantidades de cuatro cifras en unidades. Determinar el valor absoluto y relativo de los números. Establecer semejanzas y diferencias entre cada cantidad según el valor posicional.</p>	
<p>Actividades Evaluativas Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.</p>	<p>Desarrollar varios ejercicios de razonamiento que implique las tres operaciones básicas. Establecer semejanzas y diferencias de la resolución de problemas matemáticos. Extraer ideas principales sobre el trabajo realizado. Desarrollar ejercicios de ubicación en la cuadrícula en su cuaderno. Escribir en letras y leer cantidades de cuatro cifras. Completar tablas numéricas Establecer semejanzas y diferencias entre centímetro y milímetro. Determinar las utilidades del metro.</p>	<p>Escribir cantidades de seis y nueve cifras. Ubicar las cantidades escritas en la tabla posicional. Leer y escribir, números naturales de hasta nueve cifras. Tarea en casa: escribir cantidades de nueve cifras en letras y números. Componer y descomponer, así como Leer y escribir, números naturales de hasta nueve cifras</p>
<p>Actividades de Refuerzo Aplicadas con el objetivo de ayudar a aquellos estudiantes con dificultades en la adquisición de contenidos</p>	<p>Desarrollar actividades como refuerzo sobre el tema de clases Semiplano cartesiano.</p>	<p>Ninguna actividad identificada</p>

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 7*Asignatura de Ciencias Sociales de quinto año*

Asignatura → Educación cultural y Artística		Grado → 5to
Tipos		Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°1 (9 semanas)	Planificación microcurricular N°2 (4 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	<p>Lluvia de ideas para recordar características principales del Ecuador.</p> <p>Observar un video sobre las provincias del Ecuador por regiones. https://www.youtube.com/watch?v=q3NWGSA5sag, diálogo dirigido sobre lo observado.</p> <p>Recordar las provincias y capitales del Ecuador.</p> <p>Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=t45seg5eO6M , conversar sobre lo observado.</p> <p>Reconocer a nuestra provincia como parte importante de nuestro país.</p> <p>Recordar las provincias y capitales del Ecuador.</p> <p>Observar un video sobre el origen de la poblacion por el estrecho de Bering. https://www.youtube.com/watch?v=NuNbXagdvgI ,comentar sobre lo observado.</p> <p>Observar un video sobre el origen los vestigios en Ecuador y la forma de vida de los primeros pobladores. https://www.youtube.com/watch?v=VzvA4U67O3U</p> <p>Extraer ideas principales del video observado.</p> <p>Anotar ideas principales en la pizarra.</p> <p>Observar diapositivas con los vestigios y la forma de vida de los primeros pobladores, dialogar sobre lo observado.</p> <p>Recordar conocimientos adquiridos el año anterior a través de una lluvia de ideas.</p> <p>Observar un mapamundi, reconocer en el mapa el Continente Americano.</p> <p>Recordar la ubicación de la provincia de Loja en el mapa del Ecuador.</p> <p>Deducir sus límites y enumerar los cantones que la forman.</p> <p>Armar el mapa del cantón Loja con el rompecabezas entregado observando el gráfico presentado.</p>	<p>Recordar cómo llegaron los primeros pobladores al Ecuador</p> <p>Recordar características del período paleoindio y arcaico.</p> <p>Observar un video sobre los periodos Precerámico, Formativo, de Desarrollo Regional y de Integración. https://www.youtube.com/watch?v=CAhxVmxoNi0&ab_channel=MarcosY%C3%A1nez , comentar sobre lo observado.</p> <p>Lluvia de ideas para evocar conocimientos previos sobre el poblamiento de América y los períodos aborígenes con sus principales características.</p> <p>Observar un video sobre las teorías del poblamiento de americano. https://www.youtube.com/watch?v=cV-j1BNKLdo, comentar sobre lo observado. (video)</p>

Continua

Tabla 7: Continuación

<p>Actividades Sistemáticas</p>	<p>Ninguna actividad.</p>	<p>Ninguna actividad.</p>
<p>Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.</p>		
<p>Actividades de Integración</p>	<p>Identificar en el mapa político del Ecuador las regiones naturales y las provincias que las conforman. Determinar en el mapa los límites del Ecuador. Dibujar y pintar el mapa del Ecuador por regiones. Establecer semejanzas y diferencias entre las regiones del Ecuador. (clima, temperatura, costumbres, tradiciones y alimentación). Establecer los límites y ubicación de nuestra provincia. Enumerar los cantones que la componen, con sus respectivas cabeceras cantonales. Identificar las parroquias rurales y urbanas del cantón Loja. Reflexionar el motivo por el cual se ha dividido las provincias en cantones y parroquias. Elaborar una tabla comparativa con los cantones de Loja y su cabecera cantonal. Determinar características principales sobre el origen de la población. Observar el mapa de América para identificar el estrecho de Bering. Analizar los vestigios de caserías encontrados. Establecer semejanzas y diferencias Elaborar un mapa conceptual sobre el origen de la población. Extraer criterios personales sobre el nuevo conocimiento. Determinar características principales sobre los vestigios y la forma de vida de los primeros pobladores. Observar el mapa del Ecuador para identificar las principales provincias donde se ubicaron los primeros pobladores. Analizar los vestigios de caserías encontrados Establecer semejanzas y diferencias</p>	<p>Determinar características principales de cada periodo: Formativo, de Desarrollo Regional y de Integración. Elaborar una tabla de doble entrada sobre los periodos Precerámico, Formativo, de Desarrollo Regional y de Integración. Localizar en el mapa las principales culturas de cada periodo Precerámico, Formativo, de Desarrollo Regional y de Integración. Establecer semejanzas y diferencias de cada periodo. Extraer criterios personales sobre el nuevo conocimiento. Determinar características principales teorías del poblamiento de americano. Elaborar un mapa conceptual sobre las teorías del poblamiento de americano. Establecer semejanzas y diferencias de cada periodo. Extraer criterios personales sobre el nuevo conocimiento</p>

Continúa

Tabla 7: Continuación

	<p>Elaborar un mapa conceptual sobre el origen de la población Extraer criterios personales sobre el nuevo conocimiento. Observar e identificar en el mapa del Continente Americano América del Sur. Enumerar los países que conforman América del Sur. Ubicar en el mapa al Ecuador, establecer los países que lo rodean, deducir los límites de nuestro país y su ubicación en el continente. Identificar en el mapa del Ecuador las regiones naturales de nuestro país. Establecer características de cada región. Observar el mapa de la provincia y señalar sus límites. Rotular las parroquias rurales del cantón Loja. Realizar las divisiones de las parroquias urbanas y rotularlas. Elaborar un listado de costumbres que se mantienen en nuestro cantón. Recordar las principales festividades de nuestro cantón.</p>	
<p>Actividades Evaluativas Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.</p>	<p>Elaborar una tabla comparativa con las provincias y capitales del Ecuador por regiones. Investigar el nombre y funciones de las principales autoridades del cantón Loja. Investigar las principales costumbres y tradiciones del cantón Loja. Desarrollar talleres preelaborados. Identificar la fauna y flora de cada una de las regiones del Ecuador y elaborar collage. Investigar personajes sobresalientes de nuestro cantón. Elaborar un mapa conceptual de las principales autoridades de nuestro cantón.</p>	<p>Desarrollar talleres preelaborados</p>
<p>Actividades de Refuerzo Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.</p>	<p>Ninguna actividad.</p>	<p>Desarrollar actividades interactivas como actividades de refuerzo. https://www.liveworksheets.com/w/es/realidad-nacional/1732044 Desarrollar actividades interactivas como actividades de refuerzo. https://www.liveworksheets.com/w/es/historia/928753</p>

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 8*Asignatura de Ciencias Naturales de quinto año*

Asignatura → Ciencias Naturales		Grado → 5to
Tipos		Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°1 (9 semanas)	Planificación microcurricular N°2 (4 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	<p>Recordar la clasificación de los alimentos.</p> <p>Enumerar ejemplos de alimentos de origen vegetal, mineral y animal.</p> <p>Observar el video sobre la clasificación de los animales. https://www.youtube.com/watch?v=swoNNbF23aU</p> <p>Conversar sobre lo observado.</p> <p>Recordar la clasificación de los animales vertebrados e invertebrados, enunciar características generales de los seres vivos.</p> <p>Observar un video sobre la clasificación de los seres vivos. Video recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=6tttZ_7Q9a8</p> <p>Dialogar sobre el video observado.</p> <p>Recordar la clasificación de los animales vertebrados e invertebrados, enunciar características generales de los seres vivos.</p> <p>Observar un video sobre la clasificación de los seres vivos. Video recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=8t2joa781-E</p> <p>Dialogar sobre el video observado " Clasificación de los seres vivos."</p> <p>Recordar la clasificación de los Briofitas y Pteridofitas</p> <p>Enlistar ejemplos de cada clase de plantas estudiadas.</p> <p>Observar un video sobre las plantas briofitas, pteridofitas y espermatofitas. https://www.youtube.com/watch?v=5PNnkDfDnzI</p> <p>Dialogar sobre la clasificación de las plantas.</p> <p>Observar diapositivas con imágenes de cada tipo de plantas.</p> <p>Recordar los conocimientos previos aplicados en la evaluación diagnóstica.</p>	<p>Recordar la clasificación de los invertebrados.</p> <p>Mencionar características generales de los invertebrados.</p> <p>Resaltar características de los artrópodos y moluscos.</p> <p>Observar un video sobre la clasificación de los seres vivos. https://www.youtube.com/watch?v=JOipLXnlZZ8</p> <p>Recordar la clasificación de los animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>Recordar la clasificación de los invertebrados.</p> <p>Recordar características generales de los invertebrados y vertebrados</p> <p>Observar un video sobre la función de relación y nutrición de los animales. https://www.youtube.com/watch?v=NX6CwdDKzDw</p> <p>Dialogo dirigido sobre las ideas principales del video observado.</p> <p>Observar diapositivas con características generales de la función de relación y nutrición.</p> <p>Leer en voz alta cada característica de la función de relación y nutrición de los animales.</p>

Continúa

Tabla 8: Continuación

	<p>Observar los videos de la clasificación de los hábitats: https://www.youtube.com/watch?v=Y-Qp-jqNDVc https://www.youtube.com/watch?v=IaBvQrL_kGM, comentar lo observado. Recordar qué es un hábitat. Elaborar un mapa conceptual sobre la clasificación de los hábitats, con ayuda de la información del video. Recortar y pegar los gráficos de animales que corresponden a los diferentes hábitats. Leer la lectura sobre las medidas de protección para la conservación de hábitats. Responder la siguiente pregunta ¿Recordar qué son y para qué sirven los alimentos? y los diferentes tipos de alimentos.</p>	
<p>Actividades Sistemáticas</p> <p>Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.</p>	<p>Ninguna actividad.</p>	<p>Dialogar sobre la relación que tiene con su mascota en casa. ¿Comentar qué hace el gato cuando ve un ratón? ¿Qué reacción tiene un gato cuando ve un perro? ¿Qué sucede cuando se oculta el sol con un girasol?</p>
<p>Actividades de Integración</p> <p>Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.</p>	<p>Establecer semejanzas y diferencias entre animales vertebrados e invertebrados. Elaborar un esquema conceptual sobre la clasificación de los animales vertebrados e invertebrados. Identificar cada reino de los seres vivos. Determinar características generales de los moneras, protoctistas y hongos. Establecer semejanzas y diferenciar sobre cada clase de seres vivos. Elaborar un cuadro comparativo con las características generales</p>	<p>Identificar características DE LOS EQUINODERMOS, ANELIDOS Y CNIDARIOS. Enlistar ejemplos de los equinodermos, anélidos y cnidarios según sus características. Observar diapositivas con imágenes de cada tipo de invertebrado. Establecer semejanzas y diferenciar sobre cada invertebrado. Elaborar un mapa conceptual con las características de cada tipo de animales. Mencionar características generales de los invertebrados. Resaltar características de los artrópodos y moluscos.</p>

Continúa

Tabla 8: Continuación

	<p>Representar una forma gráfica ejemplos de cada reino. Extraer ideas principales sobre el nuevo conocimiento. Identificar el reino de las plantas. Conocer la clasificación de las plantas. Determinar características generales de las plantas. Establecer semejanzas y diferenciar sobre cada clase de plantas. Elaborar un cuadro comparativo con las características de cada tipo de plantas. Representar una forma gráfica ejemplos de cada tipo de plantas. Sintetizar en un cuadro las medidas de protección. Establecer que recursos tiene en su mesa de trabajo obtenidos de la naturaleza. Identificar de dónde provienen esos recursos. Deducir el significado de renovable y no renovable. Establecer cuando un recurso es renovable y cuándo no es renovable. Ejemplificar recursos renovables y no renovables.</p>	<p>Determinar características sobre la función de relación y nutrición de los animales. Establecer semejanzas y diferencias sobre lo observado en el video y en las diapositivas. Ejemplificar la función de relación con los animales domésticos que conoce. Extraer criterios personales sobre el nuevo conocimiento. Elaborar un esquema con la información dada.</p>
<p>Actividades Evaluativas Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.</p>	<p>Nombrar ejemplos de animales que conoce. Clasificarlos en vertebrados e invertebrados. Desarrollar talleres preelaborados con relación al tema. Investigar características de las plantas briofitas, pteridofitas y espermatofitas. Desarrollar talleres preelaborados sobre el tema en estudio.</p>	<p>Investigar el origen de los animales vertebrados e invertebrados. Resolución de taller</p>
<p>Actividades de Refuerzo Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.</p>	<p>Desarrollar las actividades interactivas como actividades de refuerzo. https://www.liveworksheets.com/w/es/ciencias-de-la-naturaleza/833128 Desarrollar actividades interactivas como actividades de refuerzo. https://www.liveworksheets.com/w/es/ciencias-de-la-naturaleza/402674 https://www.liveworksheets.com/w/es/ciencias-de-la-naturaleza/621018</p>	<p>Desarrollar actividades interactivas como actividades de refuerzo. https://www.liveworksheets.com/w/es/ciencias-de-la-naturaleza/406345</p>

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 9*Asignatura de Educación cultural y Artística de quinto año*

Asignatura → Educación cultural y Artística	Grado → 5to
Tipos	Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°3 (16 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	Proyectar el siguiente cortometraje sobre la Historia de Loja https://www.youtube.com/watch?v=BpVM6cyMJu8 Explicar la correcta postura para entonar el Himno a Loja. Observar película sobre la vida de Matilde Hidalgo: https://www.youtube.com/watch?v=pVuLPpmRYoo&t=63s Rescatar ideas principales del video Observar video sobre oratoria https://www.youtube.com/watch?v=eqWIHNSU23M
Actividades Sistemáticas	Reflexionar junto a los estudiantes a través de la siguiente pregunta ¿Cómo podemos "procurarle continuo adelanto" a nuestra ciudad?
Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.	
Actividades de Integración	Escribir la letra del himno a Loja
Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.	Analizar la melodía del coro y entonar verso por verso, cuidando la entonación, ritmo y correcta pronunciación de las palabras. Analizar la melodía de la estrofa dos y entonar verso por verso, cuidando la entonación, ritmo y correcta pronunciación de las palabras. Luego de haber aprendido la melodía del coro y estrofa, entonar por grupos, el himno completo Preparar Oratoria para fiestas de la institución.
Actividades Evaluativas	Realizar un resumen sobre lo observado
Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.	
Actividades de Refuerzo	Ninguna actividad
Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.	

Tabla 10*Asignatura de Educación Física de quinto año*

Asignatura → Educación Física	Grado → 5to
Tipos	Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°3 (16 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	Explicar el juego y responder inquietudes de los docentes, esto lo realizara la docente
Actividades Sistemáticas	Ninguna actividad
Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.	
Actividades de Integración	Se formarán grupos de trabajo.
Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.	Ejecución del juego por parte de los estudiantes. Corrección de errores por parte del docente
Actividades Evaluativas	Ninguna actividad
Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.	
Actividades de Refuerzo	Ninguna actividad
Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.	

*Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.***Tabla 11***Asignatura de Ingles del quinto año*

Asignatura → Educación cultural y Artística	Grado → 5to
Tipos	Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°3 (16 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	Los estudiantes entienden la información básica sobre el uso de gestos. Participación en un breve juego de rol utilizando una variedad de comunicación verbal y no verbal. Escuchar una conversación corta y sencilla entre 2 oradores. Los estudiantes aprenden la canción "Buenos días." Los estudiantes expresan saludos con buenos modales.

Continúa

Tabla 11: Continuación

	<p>Escuchar palabras específicas en una conversación y tratar de adivinar el significado del contexto (Decir hola cada vez que se encuentran con alguien).</p> <p>Los estudiantes entienden comandos mirando a su maestro haciendo gestos.</p> <p>Los alumnos desarrollan la comprensión del vocabulario mediante el uso de imágenes, gestos y otros.</p> <p>Los alumnos aprenden a través de los conocimientos fonológicos</p> <p>Los estudiantes reconocen, usan y comprenden las palabras.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la comprensión del vocabulario mediante el uso de imágenes, gestos y otros.</p>
Actividades Sistemáticas	Ninguna actividad
Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.	
Actividades de Integración	<p>Responder a las actividades de clase y trabajar en pareja con expresiones cortas o emoticonos.</p> <p>Cantando canciones que practican un lenguaje útil (saludos, comandos,</p> <p>Trazar una línea desde las palabras individuales hasta una imagen o escena. (Ejemplo: los alumnos leen una lista de animales de granja y dibujan</p> <p>Leyendo una lista de cuatro palabras y tachando la palabra que no pertenece. (Ejemplo: brazo - pierna - casa - pie, etc.)</p> <p>Escuchar un diálogo o historia muy breve y simple y ordenar las imágenes que muestran lo que sucede.</p> <p>Dibuja y pinta algunas imágenes que muestran una variedad de palabras familiares.</p> <p>Los estudiantes expresan saludos y comandos básicos a través de imágenes, gestos.</p> <p>Los estudiantes entienden cómo saludar en situaciones formales e informales.</p> <p>Los estudiantes aprenden a dar información personal</p> <p>Leer un texto corto y buscar información específica.</p> <p>Los estudiantes escuchan y hablan, considerando modelar la pronunciación</p> <p>Los estudiantes escuchan</p>
Actividades Evaluativas	Ninguna actividad
Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.	
Actividades de Refuerzo	Ninguna actividad
Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.	

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Actividades de sexto grado

Las actividades descritas en las tablas siguientes se encuentran en las planificaciones microcurriculares (Anexo 1 adjunto). Durante la revisión exhaustiva de dichos documentos, se abordaron en su totalidad tres planificaciones, la primera corresponde a las cuatro asignaturas básicas correspondientes a las 9 semanas temáticas. Además, se analizó la segunda planificación de las 4 semanas siguientes y las materias complementarias de ECA, EF descritas dentro de la misma, finalmente la planificación tres correspondiente a inglés.

Tabla 12

Actividades de Lengua y Literatura sexto año

Asignatura → Lengua y Literatura		Grado → 6to
Tipos		Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°1 (9 semanas)	Planificación microcurricular N°2 (4 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	<p>Dinámica de la carta secreta. Objetivo de la dinámica La Carta Secreta:</p> <p>Reconocer las cualidades y capacidades con las que contribuimos en el grupo</p> <p>Posibilidad de expresar a otros sus cualidades y capacidades.</p> <p>Se Desarrolló una clase con la explicación, escritura y lectura sobre las partes de la carta, como medio de comunicación</p> <p>Se nombrará las características físicas de la escuela, de un maestro, de un alumno y de un escritorio ¿Cómo se llaman todas esas características?</p> <p>Se planifico y explicó sobre:¿Qué es un adjetivo?</p> <p>Clasificación de los adjetivos</p> <p>Dinámica oración encadenada, trata de que los estudiantes digan el mayor número de cualidades del mismo sustantivo.</p> <p>Conceptualización y uso de los adjetivos calificativos</p> <p>Juego del tingo tango para poder realizar la observación de pertenencia del objeto que se está pasando en este caso un marcador.</p>	<p>Aplicación del método HERVAT Hidratación – Equilibrio – Respiración – Visión – Audición – Tacto.</p> <p>Observar la imagen e interpretar que es lo que nos quiere decir. (La imagen presenta diferentes formas de vestir de nuestras culturas).</p> <p>Observar el video de “Mariquita la viajera” en el siguiente enlace y expresa con tus palabras el contenido del video: https://www.youtube.com/watch?v=Si-nqanCpWI</p> <p>Mencionar una lengua diferente a la que hablamos los ecuatorianos.</p> <p>Explicar mediante un cartel representativo los diferentes tipos de dialectos de nuestro país.</p> <p>Indicar la importancia de conocer otro tipo de dialectos.</p> <p>Realizar una actividad de susurro en el oído, el docente dice una frase corta y se la dice al primer estudiante, este se levanta y le susurra la misma frase agregando otra hasta que termine la fila, el último estudiante deberá decir todo lo que haya escuchado de parte del penúltimo compañero.</p> <p>Identificar de las características del dialogo oral.</p>

Continúa

Tabla 12: Continuación

	<p>Conceptualización y uso de los adjetivos posesivos Juego del capitán manda con el fin de establecer la cercanía o lejanía de las cosas. Ejemplo Capitán manda traer ese lápiz Capitán manda a traer aquella flor. Realizar la dinámica carrera de conejos, para establecer el orden con que llega cada estudiante.</p>	<p>Diferenciar el diálogo de forma física con el diálogo de forma tecnológico. Reflexionar sobre la importancia del dialogo de forma clara y precisa. Observar las imágenes y menciona que tipo de aplicaciones sirven para tener un diálogo con una o varias personas (presenta imagenesde zoom, kwai, mozilla firefox y microsoftTeams). Leer los tipos de preguntas que podemos hacer en las entrevistas. Entrevistar a sus compañeros y compañeras para conocerlos mejor.</p>
<p>Actividades Sistemáticas Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.</p>	<p>Conversatorio de la fiesta de cumpleaños: ¿Cuántos invitados sueles tener? ¿En cuántas partes se divide tu pastel? En un espacio de 5 minutos narra a tus compañeros como ha sido tus primeros 15 días de clases, junto a tu nuevo maestro y compañeros. Cada estudiante contara en detalle lo que hicieron en sus vacaciones, lugares que visitaron, deportes que realizaron, alimentos que disfrutaron etc. De esta manera se ira formando el concepto de lo que es narración.</p>	<p>Ninguna actividad</p>
<p>Actividades de Integración Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.</p>	<p>Clasificación de los adjetivos. Ejemplos en oraciones. Conceptualización y uso de los adjetivos demostrativos Conceptualización y uso de los adjetivos numerales y partitivos Conceptualización sobre lo que es una narración. Diferencia entre narración, cuento, leyenda.</p>	<p>Mencionar una lengua diferente a la que hablamos los ecuatorianos. Indagar sobre los dialectos ecuatorianos entre Costa y Sierra. Comentar sobre las respuestas dadas entre los estudiantes. Realizar la lectura del texto “Importancia de las lenguas” y plantear las siguientes preguntas ¿Qué observan en el mapa? ¿Cuántas lenguas ancestrales hay en el Ecuador? ¿Cuántas lenguas se hablan en el mundo? Buscar información sobre algunas palabras de los dialectos del Ecuador. Crea diálogos entre compañeros. Definir la palabra dialogo.</p>

Continúa

Tabla 12: Continuación

	<p>Identificar de las características del dialogo oral. Observar las imágenes e identificar qué tipo de aplicación son y a través de las mismas implementamos el diálogo. (Las imágenes hacen referencia a zoom, google meet y StreamYard). Mencionar los aparatos y sus aplicaciones tecnológicas que nos permiten tener diálogos de forma virtual. Dialogar entre compañeros sobre cuál era el medio de comunicación que usábamos para mantener el diálogo en clases. Entrevistar a sus compañeros y compañeras para conocerlos mejor. Preparar preguntas directas e indirectas.</p>
<p>Actividades Evaluativas Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.</p>	<p>Aplicación de la evaluación diagnostica. Escribir una carta ubicando todas sus partes dedicadas a un familiar que este en el exterior Usando adjetivos calificativos y posesivos escribe y menciona oraciones que tengan sentido completo Describir un personaje de tu familia, una mascota, y tu lugar de paseo favorito Escribe oraciones utilizando los adjetivos posesivos estudiados. Si repetir las de los ejemplos. Construir oraciones utilizando adecuadamente los adjetivos demostrativos. Escribir oraciones utilizando diferentes tipos de adjetivos numerales y partitivos.</p>
<p>Actividades de Refuerzo Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.</p>	<p>Ninguna actividad</p>

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 13

Actividades de Matemáticas sexto año

Asignatura → Matemáticas		Grado → 6to
Tipos		Actividades
Actividades	Planificación microcurricular N°1 (9 semanas)	Planificación microcurricular N°2 (4 semanas)
Exploratorias	Adivinar que letras se ocupan en los números romanos.	Dinámica de ejercicios de relajación antes del inicio de la clase.
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	En que aspectos de la vida as visto números romanos. Relojes, películas etc Se trabajó con retroalimentación, simbología y escritura de los números romanos. Usar juego de cálculo mental con rapidez: ejemplo 234 +10, 10 + 234 8 + 14, 14 + 8 Explicación y ejercicios de la propiedad distributiva En base al tema de la clase pasada desarrollaremos ejercicios de agilidad mental como el cubo mágico, que consiste en que colocando los números del 1 al 9 sin que se repita el resultado de la suma sea 15. Juego de agilidad mental sumas rápidas donde se incluyan sumandos equivalentes a cero 0 Juegos de lógico matemática como por ejemplo descubrir cuál es el patrón numérico para que se genere las siguientes series 4,6,8,10,12.... 20,17,14,11,8,5....	Mostrar mediante imágenes presentadas en un papelote el plano cartesiano y el sistema de coordenadas para que los estudiantes se familiaricen con el tema. Realizar preguntas como: ¿Por qué es importante conocer sobre el sistema de coordenadas? ¿Qué utilidad podemos dar al conocimiento de este tema? ¿Cómo se llama la línea horizontal y la línea vertical del plano cartesiano? Explicar mediante un organizador gráfico la estructura del plano cartesiano y su función. Determinar el eje de la x (exis) y el eje de las y (ye). Ubicar pares ordenados en el plano cartesiano. Señalar la región donde se cruzan las coordenadas Deducir los pares ordenados que se formaron. Recordar los términos de la adición y sustracción, mediante ejercicios de repaso. Observar la sección inicial del tema en ejecución. Presentar una imagen con el valor posicional de números hasta nueve cifras Aplicar la técnica lluvia de ideas para responder preguntas sobre leer y escribir números hasta nueve cifras. Realizar una dinámica de anticipación como es el juego del tango tango. Observar un video con música de las tablas del 2 al 9. https://www.youtube.com/watch?v=ep_iYxnK55w Pedir la participación de los estudiantes para que respondan las siguientes preguntas ¿Por qué se llama multiplicación? ¿Cuál es la diferencia entre un multiplicación y resta?

Continúa

Tabla 13: Continuación

		<p>Presentar un problema de división. Formular preguntas ¿De qué se trata el ejercicio? ¿Qué se debe hacerlo para resolverlo? ¿Qué operación hay que aplicar?</p> <p>Mostrar un video donde se explique el proceso de resolución de divisiones con divisor de dos y tres cifras.</p>
<p>Actividades Sistemáticas</p> <p>Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.</p>	<p>Ninguna actividad</p>	<p>Ninguna actividad</p>
<p>Actividades de Integración</p> <p>Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.</p>	<p>Escribe las siguientes cantidades en números Romanos</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>125</p> <p>1230</p> <p>Desarrollar ejercicios de suma en el cuaderno de tareas para aplicar cada una de sus propiedades</p> <p>Explicación y ejercicios de la propiedad conmutativa.</p> <p>Explicación y ejercicios de la propiedad asociativa</p> <p>Explicación y ejercicios de la propiedad del elemento neutro</p> <p>Desarrollo de secuencia numéricas con patrones de suma y resta.</p> <p>Desarrolla secuencias de números a partir de los siguientes números bases y sus patrones</p> <p>4+6</p> <p>10+2</p> <p>50-8</p> <p>100-10</p> <p>Desarrollo de secuencia numéricas con patrones de multiplicación y división.</p>	<p>Señalar la región donde se cruzan las coordenadas</p> <p>Deducir los pares ordenados que se formaron.</p> <p>Determinar valores de cada par ordenado según indiquen los ejercicios planteados en el cuaderno de trabajo.</p> <p>Buscar la figura que se esconde detrás de la ubicación y unión de los pares ordenados.</p> <p>Revisar la información del texto sobre el tema.</p> <p>Representar de números de nueve cifras con material concreto, base diez.</p> <p>Relacionar entre el número y la cantidad representada en material concreto.</p> <p>Ubicar números en la tabla posicional y resolver la operación planteada.</p> <p>Componer y descomposición de números de nueve cifras con el uso de material concreto y/o la tabla posicional.</p> <p>Identificar la suma total de adiciones de nueve cifras.</p> <p>Completar cifras en las operaciones correspondientes.</p> <p>Resolver problemas de suma y resta en la pág. 83 del texto integrado áreas matemáticas.</p>

Continúa

Tabla 13: Continuación

	<p>Analizar la información planteada en el texto. Analizar el procedimiento para realizar una división con divisor de dos cifras. Verificar el proceso con los estudiantes en la pizarra. Analizar el procedimiento para realizar una división con divisor de tres cifras. Aplicar el algoritmo de la división para realizar la comprobación. Identificar errores en la escritura de números de hasta nueve cifras a través de palabras de motivación para que participen voluntariamente. Determinar procesos para sumar restar e identificar, leer y escribir números. Realizar las divisiones e identificar sus términos</p>
<p>Actividades Evaluativas Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.</p>	<p>Explicación y ejercicios de la propiedad distributiva Resolución de sumas con unidades de mil, incluyendo sumandos igual a ceros Desarrolla secuencias de números a partir de los siguientes números bases y sus patrones</p> <p>Realiza los ejercicios del cuaderno de trabajo de la página 82 Observa el plano y completa el recuadro con la letra respectiva. Ubica en el plano cartesiano los siguientes pares ordenados, únelos en orden alfabético y responde. Resuelve las estrategias de cálculo y los algoritmos para resolver las adiciones. Aplica estrategias de cálculo y los algoritmos para resolver las siguientes sustracciones. Aproxima a las unidades de mil y obtén los resultados estimados. Presentar un papelote donde exprese el proceso que se realiza para la multiplicación. Pedir la participación de todos los estudiantes para que participen en el proceso de construcción de conocimientos. Presentar las propiedades de la multiplicación en material audiovisual Aplica las estrategias de cálculo y los algoritmos para resolver las siguientes multiplicaciones. Aplica la propiedad conmutativa en los siguientes ejercicios. Aplica la propiedad asociativa en los siguientes ejercicios.</p>

Continúa

Tabla 13: Continuación

		Resuelve las siguientes divisiones y escribe el residuo. Resuelve las siguientes divisiones y realiza la comprobación. Resuelve el siguiente problema e interpreta su residuo: Gabriela necesita empaquetar manzanas en cajas. Si en cada caja caben 45 manzanas y ella tiene 6 900 manzanas, ¿cuántas cajas son necesarias para empaquetar todas las manzanas?
Actividades de Refuerzo	Desarrollo de ejercicios en casa para fortalecer lo aprendido	Ninguna actividad
Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.		

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 14

Actividades de Estudios Sociales sexto año

Asignatura → Estudios Sociales		Grado → 6to
Tipos		Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°1 (9 semanas)	Planificación microcurricular N°2 (4 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	Realizar preguntas contradictorias, que permitan pensar el estudiante. ¿De dónde crees que se originó el ser humano? ¿Qué color de piel tuvo el hombre al principio? ¿En qué parte del mundo se originó el primer ser humano? Se explicó sobre la llegada de los primeros pobladores a Latinoamérica, así como el asentamiento de las primeras culturas en territorio ecuatoriano entre ellas las culturas más antiguas, Valdivia y Machalilla. Desarrollo de preguntas de manera oral ¿En qué lugar del Ecuador vives? ¿Cómo es el clima?, ¿Qué alimentos existen?	Responde las siguientes preguntas: ¿Cuántos años han pasado hasta la actualidad?, ¿Cómo crees que era la vida hace 100 años? Responde las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por sector rural?, ¿Tienes familiares que vivan en el campo?, ¿Cómo es la vida en el campo?, ¿Qué lugares del Ecuador conoces?, ¿Te han contado alguna historia de las ciudades en sus inicios?, ¿Cómo empezó la construcción de edificios? Responde las siguientes preguntas: ¿Cuántas regiones tiene el Ecuador?, ¿Cómo se llama la región a la que pertenecemos?, ¿Cómo es el clima y que productos puedes encontrar en tu región?

Continúa

Tabla 14: Continuación

	<p>Conversar sobre las montañas más altas que existen en el Ecuador, si han visitado alguna de ellas o han ido de excursión. Cerca de tu hogar existe alguna montaña donde hayas ido. Preguntas a los estudiantes>¿Qué tipo de árboles conoces?, ¿Dónde crees que hay mayor cantidad de ríos?, ¿Qué se te viene a la mente cuando hablamos de selva? Preguntas de reflexión ¿Te gustaría conocer la región Insular? ¿Cómo crees que fue el origen de esta extensión de territorio? ¿Puedes hablarme sobre sus animales y plantas? ¿Sabes que es un patrimonio de la humanidad? Realizamos una conversación y comparación acerca del clima como fue hace 30 años hasta nuestra actualidad, posteriormente mencionamos los posibles desastres naturales que fueron causados por el cambio climático Concepto y explicación sobre las causas y efectos del calentamiento global.</p>	
<p>Actividades Sistemáticas Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.</p>	<p>Ninguna actividad</p>	<p>Ninguna actividad</p>
<p>Actividades de Integración Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.</p>	<p>Conceptualización sobre lo que es una región natural Interpretación gráfica y características principales de la región Costa. Interpretación gráfica y características principales de la región Sierra Interpretación gráfica y características principales de la región Amazonía.</p>	<p>Consulta entre tus familiares hasta que generación recuerdan su estadía en la república ecuatoriana En base a la lectura de la página 15 saca los hechos más destacables de la época. Describe las características sociales de cada grupo: Terratenientes, Campesinos, Haciendas y Artesanos Escribe los hechos destacables en beneficio de la región costa</p>

Tabla 14: Continuación

	<p>Interpretación gráfica y características principales de la región Insular, ¿Qué características tiene la Región Insular del Ecuador? Organizar una lluvia de ideas para identificar el lugar exacto del nacimiento de mi papa, mama y abuelos, con el fin de determinar las diferentes nacionalidades que pudiesen existir Conceptualización sobre lo que es una nacionalidad indígena Tipos de nacionalidades y su ubicación en el territorio ecuatoriano.</p>	<p>Realiza un dibujo sobre una ciudad de la Costa en el siglo XIX Porque se dio el nombre de Ecuador a nuestro país. Examina las razones por los enfrentamientos entre la Costa y la Sierra al inicio de la república.</p>
<p>Actividades Evaluativas Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.</p>	<p>Averigua sobre las diferencias y costumbres entre la cultura Machalilla y Valdivia Dibujar el perfil costanero y escribe las características que las diferencian de la Sierra, Amazonía y Galápagos. Dibuja el perfil de la región Sierra y consulta alguna de sus principales características. Investiga sobre los recursos naturales que existen en la región Amazónica. Dibuja dos de ellos Dibuja las islas Galápagos y averigua el nombre de las 13 principales islas. En el mapa del Ecuador busca y ubica tres nacionalidades indígenas en cada región del Ecuador, luego socializamos en clases y buscamos las características que hacen que tengan diferencias Determinar y escribir maneras de ayudar a conservar el medio ambiente. En una hoja de cartulina formato A4, desarrollemos un collage sobre las causas y efectos del cambio climático</p>	<p>Realiza una línea de tiempo desde el inicio de la república hasta la actualidad Realiza un collage sobre la forma de : Alimentarse, vestir, medicina y gobierno Contesta las siguientes preguntas ¿Cuáles eran las principales ciudades del Ecuador en el siglo XIX? ¿Dónde vivía la mayoría de la población en esa época? ¿Cómo era el comercio en las diferentes regiones del Ecuador? En base a las páginas 22 y 23 del texto: Escribe dos motivos que llevaba a los enfrentamientos entre las dos regiones Como fueron los esfuerzos por mantener la unidad entre los pueblos.</p>
<p>Actividades de Refuerzo Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.</p>	<p>Ninguna actividad</p>	<p>Ninguna actividad</p>

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 15

Actividades de Ciencias Naturales sexto año

Asignatura → Ciencias Naturales		Grado → 6to
Tipos		Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°1 (9 semanas)	Planificación microcurricular N°2 (4 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	<p>A través de una cebolla y una manzana realizar la comparación de ¿cómo se llega al centro de la tierra?</p> <p>Observar el entorno de nuestra escuela, para identificar todos los componentes que nos rodea</p> <p>Preguntas de reflexión: ¿Cuál es tu alimento favorito?, ¿Qué partes del cuerpo intervienen en la alimentación?, ¿Es posible alimentarse de un solo producto?</p> <p>Lectura sobre el aparato digestivo</p> <p>Realizamos ejercicios de coordinación y respiración, tomamos el tiempo para ver qué tiempo podemos retener el aire en los pulmones, observamos o sentimos algún cambio en nuestro cuerpo.</p>	<p>Identificar la forma en la que las plantas se alimentan.</p> <p>Explicar la función de nutrición y su clasificación usando medios tecnológicos.</p> <p>Observar la importancia de la nutrición de las plantas.</p> <p>Mostrar una imagen ampliada de una planta con sus partes y las características de la planta.</p> <p>Pedir a los estudiantes que expresen una frase relacionada con los seres vivos en especial las plantas.</p> <p>Dialogar sobre los beneficios de tener áreas verdes.</p> <p>Explicar la importancia de cuidar nuestros bosques.</p> <p>Mencionar el nombre los bosques que conozco en mi región.</p> <p>Visualizar sobre las plantas sin semillas de las regiones del Ecuador. https://view.genial.ly/5faf3f53617ad712c4a5aa3b/presentation-diversidad-de-plantas-sin-semilla-en-ecuador</p> <p>Mencionar las plantas sin semillas estudiadas en las 4 regiones.</p> <p>Responder de forma verbal las siguientes preguntas. ¿Cómo es la reproducción de la planta?, ¿Qué características tiene la reproducción de las plantas? ¿Cuál es la función de la reproducción?</p> <p>Observar y mencionar los tipos de reproducción que existen en las plantas</p>
Actividades Sistemáticas	Investigar de cuantas capas está conformada la esfera terrestre y diferenciar sus características.	<p>Realiza una video llamada por WhatsApp a un compañero, amigo o familiar cercano. Conversa sobre un tema en común: el fútbol, una banda de música, un nuevo producto, una comida o actividad favorita. Luego, contesta estas preguntas:</p> <p>¿Cuál es el propósito del diálogo entre los dos amigos o amigas?</p>

Continúa

Tabla 15: Continuación

<p>estudiante integre diversos aprendizajes.</p>	<p>¿A través de qué medio se contactaron? ¿Fue complicado o fácil realizar la video llamada? ¿Cuál es tu propósito cuando hablas con una amiga o amigo? ¿Crees que es más efectivo un diálogo telefónico que una video llamada, o al revés?</p>
<p>Actividades de Integración</p> <p>Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.</p> <p>Realizar una lectura sobre las capas de la tierra, al igual que su representación gráfica. Lectura y explicación sobre las capas de la tierra: Geósfera Hidrósfera Biósfera Lectura sobre la biodiversidad Explicación sobre los diferentes seres vivos que habitan el planeta tierra. Dibujar un paisaje donde se demuestre la biodiversidad que hayas conocido, en algún lugar donde hayas visitado. Conceptos y explicación sobre los tipos de clima en las diferentes regiones del Ecuador. Lectura y explicación sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano Lectura sobre el sistema respiratorio Identificación, conceptualización y ubicación de órganos.</p>	<p>Reconocer las partes de la planta por donde circula el agua y los minerales. Identificar la función del sol para las plantas con material concreto. Emitir criterios sobre todo lo aprendido de las plantas. Reflexionar en el aula ¿cuál es la importancia de mantener el equilibrio entre el cuidado y protección de los seres vivos (plantas)? Mencionar los frutos que conozco. Responder las siguientes preguntas. ¿Cuáles son las plantas que no necesitan semillas para su reproducción? Motivar en los estudiantes a observar el entorno de la escuela y mencionar si todas las plantas tienen un especial cuidado y qué fin cumplen. Analizar las características de las plantas con flor (espermatófitas) y sin flor (briófitos y pteridófitos) Analizar la función de cada una de las partes de la planta. Analizar las características de las plantas angiospermas y gimnospermas. Observar el entorno de la escuela y mencionar si todas las plantas tienen un especial cuidado y qué fin cumplen. Analizar las características de las plantas con flor (espermatófitas) y sin flor (briófitos y pteridófitos) Analizar la función de cada una de las partes de la planta. Analizar las características de las plantas angiospermas y gimnospermas.</p>

Continúa

Tabla 15: Continuación

	<p>Crear un cuadro sinóptico sobre las plantas sin semillas del Ecuador. Dibujar las plantas sin semillas que represente mi región. Completar las actividades del cuaderno de trabajo en la página 162. Leer sobre el significado de reproducción sexual y asexual. Explicar en qué consiste cada una de estas reproducciones. Observar las partes de una flor usando medios tecnológicos.</p>	
<p>Actividades Evaluativas Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.</p>	<p>Consultar en qué lugares del planeta podemos encontrar componentes de la geosfera y de la hidrosfera Consultar cuales son los órganos vitales de nuestro cuerpo, dibujarlos y explicar a que aparato o sistema pertenecen. Describe como es el clima del lugar donde vives actualmente. ¿Cuál es tu clima de preferencia y por qué? Realiza un dibujo del cuerpo humano donde puedas ubicar todas las partes del aparato digestivo, coloca su nombre. Realiza un dibujo del cuerpo humano donde puedas ubicar todas las partes del sistema respiratorio, coloca sus nombres</p>	<p>Realizar resúmenes en organizadores gráficos. Resolver las actividades de la página 160 del cuaderno de trabajo. Dibujar en una cartulina A4 las partes de una planta. Realizar un organizador gráfico con las características de la planta. Realizar las actividades del cuaderno de trabajo página 161. Observa las imágenes, identifica y describe las características de la reproducción de las plantas expuestas. Encuentra la semejanzas de ellas. Explica qué es la reproducción alternada en las plantas sin semilla. ¿Cuál es otra alternativa que propone el artículo para los compradores de musgo, que sirve para preservar la especie? Identifica las siguientes plantas sin semillas. Escribe sus nombres. Escribe las fases del proceso global de la nutrición de las plantas. Reflexiona sobre el uso de estas nuevas aplicaciones para comunicarse. Escribe si las conoces, si las has utilizado o no, y cuál ha sido tu experiencia.</p>
<p>Actividades de Refuerzo Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.</p>	<p>Ninguna actividad</p>	<p>Ninguna actividad</p>

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 16*Actividades de Educación Cultural y Artística sexto año*

Asignatura → Educación Cultural y Artística	Grado → 6to
Tipos	Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°3 (16 semanas)
<p>Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.</p>	<p>Analiza la pregunta: ¿Qué importancia tiene la pintura en el mundo? Observa la siguiente imagen y analiza las pinturas artísticas que elaboró Botero (Presenta un pintura sobre una familia). Observa el siguiente enlace de internet e identifica el origen de la pintura. https://www.youtube.com/watch?v=ak8HWhKBGNM Analiza y contesta las siguientes preguntas. ¿Qué son las sombras corporales? ¿alguna vez jugaste con tus sombras corporales? Observa el siguiente video sobre la expresión corporal con sombras. https://www.youtube.com/watch?v=gUM2gyaATDg Analiza y contesta las siguientes preguntas. ¿Qué entiende por teatro de sombras? ¿Por qué es importante aprender el teatro de sombras? Observa la siguiente imagen sobre los elementos del teatro de sombras. Observa el siguiente link sobre las danzas de sombra. https://www.youtube.com/watch?v=wABhL70TTC0 Observa la siguiente imagen sobre los hábitos de nuestros abuelos tenían cuando eran niños. Observa el siguiente video para realizar la maqueta, toma en cuenta paso a paso la elaboración y los materiales que necesitarás. https://www.youtube.com/watch?v=DHugu-oIATM&t=257s Reconocimiento de la importancia de las maquetas. Preguntar si han visto obras de artes con materiales naturales. Comentar sobre las respuestas dadas. Observa la imagen y determina qué tipo de elementos musicales puedes crear con el siguiente objeto. Analizamos y respondemos las siguientes preguntas. ¿Crees que se pueda hacer algún instrumento con el objetivo visto en la imagen? Observamos el video sobre Xavier Lozano https://www.youtube.com/watch?v=48OopK6bnK0 Observamos las imágenes sobre instrumentos musicales de nuestros primeros antepasados. Describo los materiales vistos.</p>

Continúa

Tabla 16: Continuación

	<p>Pregunta: ¿Has oído en Ecuador sobre el nombre de Taller la bola? Observamos el siguiente video para conocer sobre ellos. https://www.youtube.com/watch?v=LLBTfO14ofU Analizamos y respondemos las siguientes preguntas. ¿Conoces alguna banda musical que utilice implementos reciclados como instrumentos? ¿Qué tipos de instrumentos podemos crear de forma reciclable? Observa el siguiente video sobre la orquesta de instrumentos reciclados. Observa la siguiente imagen sobre los instrumentos elaborados con reciclaje. Dialogo sobre las expresiones que nuestro cuerpo puede transmitir a través de la música. Observa el siguiente enlace de internet e identificar los tipos de retratos que existen en el mundo. https://www.youtube.com/watch?v=gxZwgRPgicA</p>
<p>Actividades Sistemáticas Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.</p>	<p>Elabora un glosario en base a una entrevista con una persona mayor sobre los hábitos que tenían en antes y que ahora en la actualidad han desaparecido, escribe en la siguiente hoja de trabajo los términos relacionados</p>
<p>Actividades de Integración Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.</p>	<p>Elaborar grupos de trabajo para identificar los tipos de pinturas artísticas que existen en el mundo. Reconoce las diferentes técnicas para crear una pintura. Comprender claramente las características de la pintura Leemos para conocer que es el teatro de sombras. Completa la siguiente sopa de letras (Elementos del teatro). Explico la diferencia del teatro de sombra con siluetas. Nos reunimos en grupo para preparar nuestra obra de arte Identificación de los tipos de maquetas. Comprensión de las características de las maquetas. Pedir a los estudiantes que observen el siguiente video y dialoguen sobre obras de arte que han visto. https://www.youtube.com/watch?v=nb5pmVFQUhs Analiza la imagen y pide a los estudiantes que preparen una obra de arte con materiales naturales. Seleccionar materiales naturales que ayuden a la creación de la obra de arte. Motivar a los estudiantes para que desarrollen sus obras teatrales. Elabora un collage sobre los instrumentos musicales raros de Xavi Lozano. Explico los beneficios de los bailes para mi estado de ánimo. Pintar bocetos donde transmita su imaginación.</p>

Continúa

Tabla 16: Continuación

	<p>Identificar colores primarios y secundarios. Escribir los pasos para hacer un autorretrato. Comentar sobre lo que más les ha llamado la atención de lo aprendido. Seleccionar una foto o imagen para realizar un autorretrato.</p>
Actividades Evaluativas	Realización de una maqueta.
Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.	<p>Realizar una obra de arte con materiales naturales. Con macilla creo un instrumento musical basado en mi imaginación. Escribe el nombre de los siguientes instrumentos musicales con materiales reciclados. Lee con atención el siguiente texto y respondes las preguntas que se detallan a continuación. ¿Qué emociones expresa Jorge en su relato? ¿La historia de Jorge parece real o imaginaria? ¿Alguna vez te ha pasado algo similar? ¿Cómo reaccionaste?</p>
Actividades de Refuerzo	Ninguna actividad
Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.	

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 17

Actividades de Educación Física sexto año

Asignatura → Educación Física	Grado → 6to
Tipos	
Actividades	
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°3 (16 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	<p>Activación de conocimientos previos a través de preguntas e imagen. ¿Cuáles son los ejercicios de flexibilidad en la práctica gimnástica? (La imagen presenta diferentes formas de estiramiento del cuerpo). Observa el siguiente video sobre la flexibilidad en la práctica gimnástica. https://www.youtube.com/watch?v=AtocRDukajE Conocer claramente las características de la práctica gimnástica. Observa el siguiente video sobre el ritmo en la práctica de ejercicios. https://www.youtube.com/watch?v=aQVfC72si3w Activación de conocimientos previos a través de preguntase imagen.(La imagen presenta ejercicios de gimnasia)</p>

Continúa

Tabla 17: Continuación

	<p>Observa el siguiente video sobre la velocidad en la práctica gimnástica. https://www.youtube.com/watch?v=cvpXmlpisfl Observa el siguiente video sobre la resistencia en la práctica gimnástica. https://www.youtube.com/watch?v=sOhl7wo2wWk ¿Qué entiende por fuerza? ¿Qué ejercicios fuerza en la práctica gimnástica conoces? Observa el siguiente video sobre la fuerza en la práctica gimnástica. https://www.youtube.com/watch?v=TWCGOCJZNQY Conocer claramente la definición de fuerza. Identificación de la importancia de realizar ejercicios de fuerza en la gimnasia. Comprensión sobre los tipos de ejercicios de fuerza en la práctica gimnástica. ¿Qué tipos de ejercicios conoces? ¿Practicaste alguna vez ejercicios coordinados? Observa el siguiente video sobre los ejercicios de coordinación. https://www.youtube.com/watch?v=KCXYycQXPqQ Activación de conocimientos previos a través de preguntas e imagen. (La imagen representa a dos niños corriendo evitando obstáculos). ¿Conoces algún ejercicio de agilidad? ¿Practicaste algunos estos ejercicios? Observa el siguiente video sobre los ejercicios de agilidad. https://www.youtube.com/watch?v=ojkpWd2h0EU ¿Conoces algún ejercicio de equilibrio? ¿Practicaste algunos estos ejercicios? Observa el siguiente video sobre los ejercicios de equilibrio. https://www.youtube.com/watch?v=QC1v5UJEi4k</p>
<p>Actividades Sistemáticas Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.</p>	<p>Ninguna actividad</p>
<p>Actividades de Integración Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.</p>	<p>Descripción de la importancia de realizar la flexibilidad en la práctica gimnástica. Comprensión de los tipos de los ejercicios de flexibilidad para la gimnasia. Realiza los ejercicios de flexibilidad para la práctica gimnástica. Comprender claramente las características del ritmo corporal.</p>

Continúa

Tabla 17: Continuación

	<p>Descripción de la importancia de realizar ejercicios llevando el ritmo. Comprensión de los tipos de ritmos en los ejercicios. Conocer claramente las características de la velocidad. Identificación de la importancia de realizar ejercicios de velocidad en la gimnasia. Comprensión de los tipos de ejercicios de velocidad en la práctica gimnástica. Comprender claramente las características de la práctica gimnástica en conjunto con la resistencia. Descripción de la importancia de realizar ejercicios de resistencia en la práctica gimnástica. Identificación de los tipos de los ejercicios de resistencia para la gimnasia Identificación de los tipos de ejercicios coordinados. Análisis de la importancia de realizar ejercicios coordinados. Comprensión de las ventajas de realizar ejercicios Conocer claramente la importancia de los ejercicios de agilidad. Descripción del bienestar que causa realizar ejercicios. Comprensión de los tipos de ejercicios de agilidad. Identificar la importancia de los ejercicios de equilibrio. Descripción de las diferencias entre ejercicios de equilibrio y fuerza. Comprensión de los tipos de ejercicios de equilibrio. Realizar a actividad de relebo del globo: Llevaran el globo con las dos manos, intercalando sus movimientos. Lo llevaran realizando equilibrio con los pies. Se colocará obstáculos en el camino. Se usará patrones alternados de movimiento Juego dl Lobo y la Oveja Se trabajará el equilibrio, la coordinación del cuerpo y la velocidad de los estudiantes ya que se adoptará diferentes posiciones dentro del círculo. Se pide a los alumnos que investiguen juegos que sean tradicionales de su lugar de nacimiento, o donde viven actualmente.</p>
Actividades Evaluativas	Realiza resúmenes por medio de organizadores asociando conocimientos anteriores y actuales.
Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.	<p>Realiza los ejercicios con ritmo corporal. Realiza ejercicios de velocidad en la práctica gimnástica. Realiza los ejercicios de resistencia para la práctica gimnástica. Realiza ejercicios de fuerza en la práctica gimnástica. Con la ayuda de tu docente practica ejercicios coordinados. Practica ejercicios de agilidad. Practica ejercicios de equilibrio.</p>
Actividades de Refuerzo	Ninguna actividad

Tabla 18*Actividades de ingles del sexto año*

Asignatura → Ingles	Grado → 6to
Tipos	Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°3 (16 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	<p>Los estudiantes entienden la información básica sobre el uso de gestos.</p> <p>Participación en un breve juego de rol utilizando una variedad de comunicación verbal y no verbal</p> <p>Escuchar una conversación corta y sencilla entre 2 oradores</p> <p>Los estudiantes aprenden la canción "Buenos días."</p> <p>Los estudiantes expresan saludos con buenos modales</p> <p>Escuchar palabras específicas en una conversación y tratar de adivinar el significado del contexto (Decir hola cada vez que se encuentran con alguien)</p> <p>Los estudiantes entienden comandos mirando a su maestro haciendo gestos.</p> <p>Los alumnos desarrollan la comprensión del vocabulario mediante el uso de imágenes, gestos y otros.</p> <p>Los alumnos aprenden a través de los conocimientos fonológicos</p> <p>Los estudiantes reconocen, usan y comprenden las palabras.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la comprensión del vocabulario mediante el uso de imágenes, gestos y otros.</p>
Actividades Sistemáticas	Ninguna actividad
Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.	
Actividades de Integración	Responder a las actividades de clase y trabajar en pareja con expresiones cortas o emoticonos.
Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.	<p>Cantando canciones que practican un lenguaje útil (saludos, comandos,</p> <p>Trazar una línea desde las palabras individuales hasta una imagen o escena. (Ejemplo: los alumnos leen una lista de animales de granja y dibujan</p> <p>Leyendo una lista de cuatro palabras y tachando la palabra que no pertenece. (Ejemplo: brazo - pierna - casa - pie, etc.)</p> <p>Escuchar un diálogo o historia muy breve y simple y ordenar las imágenes que muestran lo que sucede.</p> <p>Dibuja y pinta algunas imágenes que muestran una variedad de palabras familiares.</p> <p>Los estudiantes expresan saludos y comandos básicos a través de imágenes, gestos.</p> <p>Los estudiantes entienden cómo saludar en situaciones formales e informales.</p> <p>Los estudiantes aprenden a dar información personal</p>

Continúa

Tabla 18: Continuación

	Leer un texto corto y buscar información específica. Los estudiantes escuchan y hablan, considerando modelar la pronunciación Los estudiantes escuchan y entienden con la ayuda de imágenes.
Actividades Evaluativas Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.	Ninguna actividad
Actividades de Refuerzo Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.	Ninguna actividad

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Actividades de séptimo grado

Las actividades descritas en las tablas siguientes se encuentran en las planificaciones microcurriculares (Anexo 2 adjunto). Durante la revisión exhaustiva de dichos documentos, se abordaron en su totalidad tres planificaciones, la primera corresponde a las cuatro asignaturas básicas correspondientes a las 9 semanas temáticas del séptimo grado de Educación General Básica. Además, se analizó la segunda planificación de las 4 semanas siguientes y las materias complementarias de ECA, EF descritas dentro de la misma, finalmente la planificación tres correspondiente a Inglés. Este análisis integral permitió obtener una visión completa y detallada de las actividades planificadas para el período mencionado.

Tabla 19

Actividades de Lengua y literatura del séptimo año

Asignatura → Lengua y Literatura		Grado → 7mo
Tipos		Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°1 (9 semanas)	Planificación microcurricular N°2 (4 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos	Construir de manera colectiva y participativa las normas de convivencia para el presente año lectivo. Anotarlas en la hoja asignada para ello y guardarla en la carpeta respectiva.	Explicar por medio de diapositivas de la definición exposición oral. Observar el video educativo donde se explica de qué se trata la exposición oral. https://www.youtube.com/watch?v=CiEAegIQdDI

Continúa

Tabla 19: Continuación

<p>conocimientos o herramientas.</p>	<p>Recuperar los conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos. Iniciar el estudio del Libro Alicia en el país de las Maravillas de Lewis Carroll Realizar inferencias fundamentales y valorativas sobre el uso de estrategias cognitivas Identificar en diferentes textos las estrategias cognitivas. Prepararse la disertación oral sobre el discurso que prepararon.</p>	<p>Conversar sobre ¿Quién creen que escribe la cada uno de los textos y dónde se los encuentra? Organizar la información en organizadores gráficos para exponer a sus compañeros el propósito comunicativo que desea lograr. Reflexión valorar los aspectos de forma y contenido de un texto, a partir de criterios dados. Leer el artículo de información científica sobre la prevención de los impactos de asteroides contra la Tierra. Escribir en la pizarra oraciones con verbo. Contestar ¿Por qué es importante leer información científica?</p>
<p>Actividades Sistemáticas Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.</p>	<p>Ninguna actividad</p>	<p>Ninguna actividad</p>
<p>Actividades de Integración Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar oraciones identificadas verbo y sustantivo. • Mapa conceptual de la redacción de un análisis • Investigar palabras nuevas y empezar el borrador del análisis sobre el libro de lectura. • Investigar sobre la importancia de elegir representantes políticos. 	<p>Leer la definición de las características de la exposición oral. Identificar un tema de interés en el que se domine el contenido, organiza las ideas para hacer una exposición de ello. Reflexionar sobre los resultados de la exposición oral, para que esta sea interesante se debe leer bien el texto. Organizar una exposición sobre el faraón Tutankamón, investigar y desarrollar las actividades planteadas en el texto. Utilizar material concreto o herramientas digitales para la elaboración de la exposición. Realizar lecturas de parejas con la información que proporciona el texto. Subrayar las palabras nuevas y anotarlas en la parte correspondiente al vocabulario</p>

Continúa

Tabla 19: Continuación

	<p>Leer la información referente a los sismos y reconocer la veracidad de la información. Conceptualizar los verbos encontrados en las oraciones. Escribir oraciones en la pizarra y encontrar en ellas los verbos. Identificar a través de la observación los verbos en primera, segunda y tercera persona. Formular oraciones con sentido y coherencia. Determinar el número, tiempo, modo y conjugación de los verbos en las oraciones. Explicar que existen diferentes variaciones o cambios que pueden sufrir los verbos. Leer el esquema para la producción de textos (nota científica) Observar la información proporcionada en el texto y leerla. Comprobar de dónde fue obtenida esa información (periódico, textos, web, etc)</p>
<p>Actividades Evaluativas Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.</p>	<p>Aplicar prueba diagnóstica. Realizar un discurso a cerca de la transformación de la educación en el Ecuador.</p>
<p>Actividades de Refuerzo Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.</p>	<p>Realizar actividades de nivelación de conocimientos.</p> <p>Ninguna actividad</p>

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 20*Actividades de Matemáticas de séptimo año*

Asignatura → Matemáticas		Grado → 7mo
Tipos		Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°1 (9 semanas)	Planificación microcurricular N°2 (4 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	<p>Recuperar en la aplicación de estrategias para resolver problemas con adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>Realizar estudio y lectura de nomenclatura matemática.</p> <p>Revisión de temas de plano cartesiano para ubicar la IE en el mapa.</p> <p>Utilización de diferentes clases de números para expresar y comunicar situaciones cotidianas.</p>	<p>Realizar preguntas exploratorias sobre las propiedades de la adición y multiplicación.</p> <p>Analizar diferentes formas del uso de la tecnología en la resolución de problemas</p> <p>Analizar el problema de cálculos combinados de sumas, restas, multiplicaciones.</p> <p>Realizar preguntas exploratorias sobre las propiedades de la multiplicación.</p> <p>Analizar el problema aplicando algoritmos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con decimales.</p> <p>Recordar el valor posicional de las cifras decimales de un número; por ejemplo, en el número 2,469 el 4 se ubica en las décimas, el 6 en las centésimas y el 9 en las milésimas.</p> <p>Plantear mediante lluvia de ideas, posibles soluciones para resolver el ejercicio.</p> <p>Plantear interrogantes que propicien actividades libres y dirigidas que permitan tener posibles soluciones.</p> <p>Determinar en plenaria, el procedimiento que se debe seguir para encontrar las relaciones posibles.</p> <p>Modificar una de las cifras y repetir el ejercicio para reforzar el procedimiento.</p> <p>Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=bwZdnlvloqXs donde se explica los problemas planteados en el texto.</p> <p>Explicar si los números son iguales se compara la parte decimal.</p>
Actividades Sistemáticas	Ninguna actividad	Ninguna actividad

Continúa

Tabla 20: Continuación

Actividades de Integración	Realizar operaciones básicas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	Realizar actividades de solución de problemas apoyados en resultados posibles de sumas, restas, multiplicaciones. Utilizar diversos procedimientos. Plantear estrategias que lleven a la solución Realizar ejercicios mentales de suma, resta, multiplicación y división con decimales. Repasar el procedimiento que se sigue para sumar, restar, multiplicar y dividir decimales, poniendo énfasis en que la coma debe ocupar la misma posición en la respuesta que en los términos de la operación. Realizar actividades de solución de problemas apoyados en resultados posibles de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones Exponer material o situaciones matemáticas. Expresar cálculos de números inferiores a 20. Identificar mentalmente los procedimientos o resultados semejantes expresándolos. Reconocer cuadrados y cubos de números inferiores a 20. Calcular cuadrados y cubos de números inferiores a 20. Resumir en el cuaderno de apuntes lo observado en el video.
Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.	Escribir números en letras y viceversa Ejercicios de razonamiento lógico matemático. Realizar operaciones combinadas. Realizar ejercicios de la vida cotidiana en donde el estudiante aplique los números.	
Actividades Evaluativas	Investigar sobre ejercicios de razonamiento lógico y hacer 5 ejemplos.	Realizar varias operaciones utilizando sumas, restas, multiplicaciones. Realizar varias operaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con decimales. Trabajar con actividades adicionales, donde se requiera ordenar de forma vertical los números decimales. Comprobar que las operaciones realizadas en las actividades sean correctas, utilizando la calculadora Calcular cuadrados y cubos de números inferiores a 20. Practicar ejercicios con los estudiantes. Motivar a que participen los que tengan dificultades para aplicarlos.
Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.	Investigar sobre la dirección y barrio del estuante y ubicar en el plano cartesiano la ubicación de su casa. Realizar ejercicios de operaciones combinadas	
Actividades de Refuerzo	Ninguna actividad	Ninguna actividad

Tabla 21*Actividades de Estudios Sociales de séptimo año*

Asignatura → Estudios Sociales		Grado → 7mo
Tipos		Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°1 (9 semanas)	Planificación microcurricular N°2 (4 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	<p>Recuperar en conocimientos sobre el Ecuador, sus características geográficas</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de retener el contenido aprendido</p> <p>Analizar textos a cerca de la colonización.</p> <p>Lecturas de razonamiento lógico.</p> <p>Examinar los cambios y las lecciones que dejó la Conquista en el Ecuador.</p> <p>Definir la importancia de la organización territorial y su aplicación en diferentes ámbitos.</p>	<p>Reflexionar en el aula: ¿Cuáles son los fenómenos que ocurren en la superficie terrestre?</p> <p>Motivar a los alumnos a que observen un mapa de las placas tectónicas y que han originado la subducción de una bajo la otra (Nazca – Sudamericana)</p> <p>Promover a que busquen información en revistas, documentales y videos sobre la estructura geológica del Ecuador.</p> <p>Explicar a través de la presentación de un video sobre los sismos y dónde se producen https://www.youtube.com/watch?v=AAoTE63s5no</p> <p>Explicar los diferentes fenómenos que se puede suscitar en el país debido a su ubicación geográfica.</p> <p>Entender a través de la explicación la morfología de las diferentes regiones del Ecuador.</p> <p>Observa el video sobre el calentamiento global y saca tus propias conclusiones.</p> <p>Preguntar a los estudiantes ¿por qué todos los ecuatorianos no somos iguales?</p> <p>Reflexionar sobre como el comercio internacional y la moda promueven una homogeneización en la forma de vestir de la gente.</p> <p>Establecer ventajas y desventajas de poseer diferentes grupos étnicos.</p> <p>Nombrar palabras claves que describan lo que es división natural y territorial.</p> <p>Relatar experiencias cotidianas en los que se hagan uso de ambas definiciones: Ejemplo divisiones naturales del Ecuador, provincias del Ecuador.</p>
Actividades Sistemáticas	Ninguna actividad	Ninguna actividad

Continúa

Tabla 21: Continuación

<p>Actividades de Integración</p> <p>Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.</p>	<p>Investigar la importancia del razonamiento lógico. Escribir un ensayo en donde el estudiante identifique que aplica la democracia Realizar un dibujo que represente las consecuencias de la Conquista en Ecuador. Identificar situaciones en donde los ciudadanos se ven beneficiados de la organización territorial en sus diferentes ámbitos.</p>	<p>Formar grupos de trabajo para que los estudiantes realicen exposiciones sobre las consecuencias que trae para la humanidad el calentamiento global y que promuevan medidas de prevención desde las familias. Pedir a los estudiantes que enuncian diferentes actitudes y comportamientos entre los habitantes de las diferentes regiones naturales del país e incluso entre las diferentes provincias a través de ejemplos. Fomentar el respeto por las diferentes formas de vestir de los grupos étnicos utilizando comparaciones con las formas de vestir de las nuevas generaciones y su deseo de ser aceptados y valorados. Reflexionar sobre como el comercio internacional y la moda promueven una homogeneización en la forma de vestir de la gente. Establecer ventajas y desventajas de poseer diferentes grupos étnicos. Elaborar una lista y destacar la diversidad gastronómica del país. Promover que comparten ideas sobre diferentes fiestas populares que conozcan. Presentar un mapa ampliado del Ecuador donde se muestre la división natural y la división territorial del país. Explicar mediante el uso de un cuadro comparativo las características entre ambos términos. Explicar a los estudiantes sobre la distribución de la población en las principales zonas del país, cuáles son las ventajas y desventajas de las zonas urbanas. Ventajas y desventajas de las zonas rurales para la población.</p>
<p>Actividades Evaluativas</p> <p>Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.</p>	<p>Realizar el mapa político del Ecuador y ubicar sus provincias y capitales. Resumen sobre la colonización en el Ecuador.</p>	<p>Encargar a los estudiantes que elaboren un collage en alguna herramienta digital (canva, genially, power point) sobre la estructura geológica del Ecuador, los eventos que se pueden presentar en nuestro país y cómo debemos actuar. Pedir que elaboren un esquema de las actividades productivas de los grupos étnicos. Solicitar a los estudiantes que formen grupos para que encuentren similitudes entre las tendencias de las formas de vestir y adornarse entre las nuevas generaciones y los grupos étnicos. Formar grupos de trabajo en los que se señale las características de la división natural y territorial del país.</p>

Continúa

Tabla 21: Continuación

Actividades de Refuerzo	Ninguna actividad	Ninguna actividad
Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.		

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 22

Actividades de Ciencias Naturales del séptimo año

Asignatura → Ciencias Naturales		Grado → 7mo
Tipos		Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°1 (9 semanas)	Planificación microcurricular N°2 (4 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	Recuperar en la clasificación de vertebrados e invertebrados. Analizar textos a cerca de la dieta saludable y actividad física en niños y adolescentes. Estudio del entorno y medio ambiente de la IE. Conocer sobre los procesos de las plantas. Entender la importancia del respeto al medio ambiente	Pedir a los estudiantes que mencionen un ecosistema de la localidad. Pedir a los estudiantes que mencionen cómo es la alimentación de las especies Observar mediante un video educativo los diferentes tipos de ecosistemas del Ecuador https://www.youtube.com/watch?v=usDVb2JWhHo Mostrar a través de material visual las especies de fauna y flora que se encuentren en cada ecosistema. Reflexionar sobre cómo sobreviven las especies a pesar de los cambios en el medio. Pedir a los estudiantes que mencionen qué animales se agrupan como defensa para protegerse de otras especies. Explicar el significado de interacciones mediante el uso de ejemplos. Observar el siguiente video educativo sobre interacciones intraespecíficas, y comentar sobre ello https://www.youtube.com/watch?v=Mtkeq-oFHhk

Continúa

Tabla 22: Continuación

		Mencionar el tipo de animales que están desapareciendo en los ecosistemas. Mencionar las causas que están originando la desaparición o extinción de diferentes especies en los ecosistemas del planeta.
Actividades Sistemáticas Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.	Ninguna actividad	Ninguna actividad
Actividades de Integración Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.	Identificar las características de animales vertebrados e invertebrados mediante dibujos. Escribir como se sienten en la IE, identificando el cambio que se puede lograr gracias al proyecto Colmena.	Pedir a los estudiantes que mencionen un ecosistema de la localidad. Reconocer en base a la información del video los componentes que conforman a los ecosistemas y las características de cada uno de ellos. Reconocer los tipos de adaptaciones morfológicas, fisiológicas y de comportamiento. Dar ejemplos de los tipos de adaptaciones, mediante el uso de gráficos. Observar videos sobre adaptaciones de los seres vivos, a la luz, temperatura y suelo. Socializar sobre diferentes especies adaptadas a diferentes climas. Definir con claridad el significado de adaptación. Explicar en qué consiste las relaciones de competencia. Ejemplificar las relaciones de cooperación entre las especies. Observar los ejemplos y escribir el tipo de interacción intraespecífica que sea. Reconocer las causas que originan la desaparición de las especies de diferentes animales. Observar un video sobre las causas de la extinción de especies. Plantear medidas de cuidado y protección de las especies de nuestro hábitat. Mostrar documentos emitidos por diferentes parques nacionales para la preservación y cuidado de especies que se encuentran en cautiverio.

Continúa

Tabla 22: Continuación

<p>Actividades Evaluativas Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.</p>	<p>Realizar un esquema en donde el estudiante explique la comida que ingiere y explicar si es saludable o no. Realizar una línea de tiempo sobre los procesos que atraviesan las plantas. Realizar un cartel en donde se motive a las personas a cuidar el medio ambiente.</p>	<p>Presentar información relevante del tema en estudio a través de un organizador gráfico e imágenes. Observar los gráficos y escribir el tipo de adaptación. Observar y explicar por qué el cactus tiene un tallo carnoso y espinas en lugar de hojas. Explicar las adaptaciones del insecto hoja. Realizar las actividades del taller del cuaderno de trabajo. Realizar exposiciones usando herramientas digitales sobre los diferentes tipos de adaptaciones. Consultar, leer y compartir normativas turísticas de diferentes parques nacionales para la preservación de la biodiversidad.</p>
<p>Actividades de Refuerzo Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.</p>	<p>Ninguna actividad</p>	<p>Ninguna actividad</p>

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 23

Actividades de Educación Cultural y Artística de séptimo año

Asignatura → Educación Cultural y Artística	Grado → 7mo
Tipos	Actividades
<p>Actividades Exploratorias Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.</p>	<p>Planificación microcurricular N°3 (16 semanas) Observa la siguiente imagen y analiza las pinturas artísticas que elaboró Botero. (Presenta imagen de una familia). Elaborar grupos de trabajo para identificar los tipos de pinturas artísticas que existen en el mundo. Observa el siguiente enlace de internet e identifica el origen de la pintura. https://www.youtube.com/watch?v=ak8HWhKBGNM Comprender claramente las características de la pintura</p>

Continúa

Tabla 23: Continuación

	<p>Con la ayuda de tu docente analiza, observa la imagen y responde las siguientes preguntas. (Presenta imagen de maqueta de una amplia casa con piscina y área verde).</p> <p>Observa el siguiente video para realizar la maqueta, toma en cuenta paso a paso la elaboración y los materiales que necesitarás.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DHugu-oIATM&t=257s</p> <p>Reconocimiento de la importancia de las maquetas.</p> <p>Identificar colores primarios y secundarios.</p> <p>Observa el siguiente enlace de internet e identificar los tipos de retratos que existen en el mundo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gxZwgRPgicA</p>
Actividades Sistemáticas	Ninguna actividad
Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.	
Actividades de Integración	<p>Reconoce las diferentes técnicas para crear una pintura.</p> <p>Identificación de los tipos de maquetas.</p> <p>Comprensión de las características de las maquetas.</p> <p>Solicitar a los estudiantes que nombren las características de los autorretratos.</p> <p>Escribir los pasos para hacer un autorretrato.</p> <p>Comentar sobre lo que más les ha llamado la atención de lo aprendido.</p>
Actividades Evaluativas	<p>Elabora una pintura artística que sea de tu agrado.</p> <p>Realizar una maqueta de las capas internas de la tierra.</p> <p>Presentar bocetos elaborados</p> <p>Seleccionar una foto o imagen para realizar un autorretrato.</p>
Actividades de Refuerzo	Ninguna actividad
Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.	

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 24*Actividades de Educación Física de séptimo año*

Asignatura → Educación Física	Grado → 7mo
Tipos	Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°3 (16 semanas)
Momentos iniciales de introducción a nuevos conocimientos o herramientas.	<p>Observa el siguiente video sobre el ritmo en la práctica de ejercicios. https://www.youtube.com/watch?v=aQVfC72si3w Activación de conocimientos previos a través de preguntas e imagen. (La imagen representa el paso por diversos obstáculos). Analiza la pregunta: ¿Practicaste alguna vez ejercicios coordinados? Observa el siguiente video sobre los ejercicios de coordinación. https://www.youtube.com/watch?v=KCXYycQXPqQ Observa el siguiente video sobre los ejercicios de agilidad. https://www.youtube.com/watch?v=ojkpWd2h0EU Observa el siguiente video sobre los ejercicios de equilibrio. https://www.youtube.com/watch?v=QC1v5UJEi4k</p>
Actividades Sistemáticas	Ninguna actividad
Planteamiento de una situación o problema que implica que el estudiante integre diversos aprendizajes.	
Actividades de Integración	Comprender claramente las características del ritmo corporal.
Dirigidas al estudiante como el protagonista principal, quien utiliza múltiples recursos para su resolución.	<p>Descripción de la importancia de realizar ejercicios llevando el ritmo. Comprensión de los tipos de ritmos en los ejercicios. Identificación de los tipos de ejercicios coordinados. Análisis de la importancia de realizar ejercicios coordinados. Comprensión de las ventajas de realizar ejercicios. Conocer claramente la importancia de los ejercicios de agilidad. Descripción del bienestar que causa realizar ejercicios. Comprensión de los tipos de ejercicios de agilidad Identificar la importancia de los ejercicios de equilibrio. Descripción de las diferencias entre ejercicios de equilibrio y fuerza. Comprensión de los tipos de ejercicios de equilibrio.</p>

Continúa

Tabla 24: Continuación

Actividades Evaluativas	Realiza resúmenes por medio de organizadores asociando conocimientos anteriores y actuales
Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante.	
Actividades de Refuerzo	Ninguna actividad
Ayudan a los estudiantes que poseen dificultades en la adquisición de contenidos.	

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Tabla 25

Actividades de Ingles de séptimo año

Asignatura → Ingles	Grado → 7mo
Tipos	Actividades
Actividades Exploratorias	Planificación microcurricular N°3 (16 semanas)
Adquirir nuevos conocimientos en torno a un concepto o herramienta con el propósito de generar nuevos aprendizajes	<p>Los estudiantes entienden la información sobre el uso de gestos.</p> <p>Participar en un juego de roles utilizando una variedad de comunicación verbal y no verbal</p> <p>Escuchar un diálogo o una historia simple y ordenar las imágenes que muestran lo que sucede.</p> <p>Escuchar una conversación corta y sencilla entre 2 oradores</p> <p>Los estudiantes expresan saludos y órdenes a través de diálogos</p> <p>Los estudiantes entienden cómo saludar en situaciones formales e informales.</p> <p>Los estudiantes aprenden a dar su propia información personal</p> <p>Los estudiantes expresan saludos con buenos modales</p> <p>Los estudiantes entienden y practican las buenas maneras para desarrollar cada día en clase</p> <p>Los estudiantes entienden las órdenes que miran a su maestro haciendo gestos y expresando expresiones comunes que aprendieron.</p> <p>Dar información sobre lo que le gusta y no le gusta</p> <p>Los estudiantes desarrollan la comprensión del vocabulario mediante el uso de imágenes, gestos y otros.</p> <p>Utilizando diálogos, los estudiantes aprenden a comunicarse en inglés con fluidez.</p> <p>Los estudiantes identifican palabras que ayudan a las imágenes, imágenes u objetos reales que están en clase o alrededor de la escuela.</p>

Continúa

Tabla 25: Continuación

	<p>Los alumnos desarrollan la comprensión del vocabulario a través de imágenes, gestos y otros. Se presenta un nuevo vocabulario y los estudiantes lo tienen en cuenta en la práctica de escritura, lectura y gestos.</p> <p>Los estudiantes escuchan y entienden con la ayuda de imágenes.</p>
Actividades Sistemáticas	Ninguna actividad
Planteamiento de una situación o problema que tienden a ser complejos e implica que el estudiante desarrolle diversos aprendizajes integrados.	
Actividades de Integración	<p>Leer una lista de cuatro palabras y tachar la palabra que no pertenece. (Ejemplo: brazo - pierna - casa - pie, etc.)</p> <p>Dibujar una línea desde palabras individuales a una imagen o escena. (Ejemplo: los estudiantes leen una lista de animales de granja y dibujan una línea desde cada palabra hasta el animal apropiado en la escena, etc.)</p> <p>Dibuja y pinta algunas imágenes que muestren una variedad de palabras familiares.</p> <p>Leer un texto corto y buscar información específica.</p>
Actividades Evaluativas	Ninguna actividad
Indican el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante. También para conocer su adecuación a los procesos aplicados por el docente, la evaluación puede ser cualitativa o cuantitativa	
Actividades de Refuerzo	Ninguna actividad
Aplicadas con el objetivo de ayudar a aquellos estudiantes con dificultades en la adquisición de contenidos.	

Nota: Actividades obtenidas de las planificaciones microcurriculares.

Luego de identificar las actividades planteadas por los docentes del subnivel medio en la planificación microcurricular, se ha encontrado que se implementan ejercicios relacionados con la observación y el análisis de videos, la interpretación de imágenes, la elaboración de resúmenes, diagramas y mapas conceptuales para fomentar la comprensión y el pensamiento crítico, además, se llevan a cabo la lectura, la exposición y la creación de maquetas, promoviendo el trabajo en equipo de los estudiantes; asimismo, se abordan operaciones básicas como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, junto con ejercicios de razonamiento lógico y la aplicación de procedimientos para resolver problemas matemáticos, enfatizando el desarrollo de habilidades matemáticas como elemento clave para el desarrollo integral del estudiante.

En base a la información receptada se presenta la Tabla 26 que representa el total de actividades identificadas al aplicar la Matriz de identificación de actividades (Anexo 1), dentro de la misma se presenta la cantidad por tipo de actividad y su respectivo porcentaje por cada uno de los grados del subnivel medio.

Tabla 26
Identificación de las actividades por grados del subnivel medio

Tipos de actividades López (2021)	Grados del sub nivel medio				
	Quinto	Sexto	Séptimo	Total	Porcentaje
Actividades Exploratorias	111	129	96	336	37%
Actividades Sistemáticas	6	6	0	12	1%
Actividades Integración	175	147	90	412	45%
Actividades Evaluativas	39	71	36	146	16%
Actividades de Refuerzo	8	1	1	10	1%
Total	339	354	223	916	100%

La tabla anterior muestra un análisis cuantitativo en base a la información obtenida, lo que facilita la comprensión más profunda y detallada de la información recopilada, con ello se buscó comprender que dentro de la planificación microcurricular existen más actividades exploratorias y de integración aplicadas por los docentes durante el proceso educativo.

Continuando, en respuesta al objetivo tres se presentan las siguientes tablas que resumen los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de clasificación de actividades (Anexo 2) en función de las cuatro habilidades del Pensamiento Computacional. Por ende, la Tabla 27 representa la descripción de las actividades asociadas a la habilidad de

descomposición la cual permite descomponer un problema con el fin de facilitar su comprensión y abordar sus partes de manera más manejable.

Tabla 27*Descripción de las actividades de descomposición*

Definición de descomposición: Implica la capacidad de dividir tareas o problemas en unidades más pequeñas.				
Tema	Grado	Asignatura	Actividad	Descripción
Textos literarios	6to	Lengua y Literatura	En un espacio de 5 minutos narra a tus compañeros como ha sido tus primeros 15 días de clases, junto a tu nuevo maestro y compañeros.	Se aplica la descomposición al momento de narrar acciones que ha realizado en clases, permitiendo entender su felicidad o descontento junto con el maestro y compañeros.
Textos literarios	6to		Cada estudiante contara en detalle lo que hicieron en sus vacaciones, lugares que visitaron, deportes que realizaron, alimentos que disfrutaron etc. De esta manera se ira formando el concepto de lo que es narración.	Al realizar una descripción de sus vacaciones y actividades que realizaron se evidencia una narrativa que se relaciona con la habilidad de descomposición.
Partes de una carta	6to		Escribir una carta ubicando todas sus partes dedicadas a un familiar que este en el exterior.	Se aplica la descomposición al momento de redactar y evidenciar todos los elementos que lleva una carta, tanto informativos como el cuerpo de la carta.
Textos descriptivos	6to		Describir un personaje de tu familia, una mascota, y tu lugar de paseo favorito.	Al describir se incluyen aspectos físicos y rasgos de personalidad, lo cual permite conocer más al objeto o persona descrita.
Exposición oral	7mo	Lengua y Literatura	Explicar por medio de diapositivas de la definición exposición oral.	Al abordar diversos elementos que permiten llegar a su definición se aplica la descomposición (se puede explicar características, partes y pasos para realizar una exposición oral, etc.)
Discursos orales	7mo		Realizar un discurso a cerca de la transformación de la educación en el Ecuador.	Se aplica al momento de aplicar la capacidad de descomponer, organizar y expresar ideas de manera clara sobre el proceso de transformación de la educación en el Ecuador.
Descomposición en decenas, centenas y miles	5to	Matemática	Realizar ejercicios en clase de componer y descomponer cantidades de nueve cifras.	Se desarrolla con la finalidad de analizar y trabajar con grandes números para facilitar la comprensión y la resolución de problemas matemáticos.

Descomposición en decenas, centenas y miles	5to	Matemática	Descomponer cantidades de cuatro cifras en unidades.	Esta habilidad se perfecciona al descomponer números extensos en componentes más manejables, con el propósito de facilitar la comprensión.
Descomposición en decenas, centenas y miles	5to		Realizar ejercicios prácticos de descomposición de cantidades de cuatro cifras.	Se desarrolla con la finalidad de analizar y trabajar con grandes números para facilitar la comprensión y la resolución de problemas matemáticos.
Descomposición en decenas, centenas y miles	5to		Componer y descomponer, así como Leer y escribir, números naturales de hasta nueve cifras	Se desarrolla con la finalidad de analizar y trabajar con grandes números para facilitar la comprensión y la resolución de problemas matemáticos.
Propiedades de la adición	6to	Matemática	Explicación y ejercicios de la propiedad distributiva	Al aplicar la propiedad distributiva en un ejercicio matemático se desglosa la expresión y se facilita el entendimiento de cómo se distribuyen los términos para llegar a su resultado final.
Plano cartesiano/sistema de coordenadas	6to		Explicar mediante un organizador gráfico la estructura del plano cartesiano y su función.	Se aplica la descomposición al momento de revisar los componentes del plano cartesiano y su función, presentando visualmente un organizador gráfico dicha información recabada.
Representación gráfica de cifras	6to		Componer y descomposición de números de nueve cifras con el uso de material concreto y/o la tabla posicional.	Se aplica al momento de descomponer cifras y representar en la tabla posicional con bloques o fichas numéricas que expresan unidades, decenas, centenas, miles.
Realizar la multiplicación.	6to		Presentar un papelote donde exprese el proceso que se realiza para la multiplicación.	Se aplica al seguir un conjunto de pasos organizados y estructurados para realizar la multiplicación de manera eficiente.

Cantones de la provincia de Loja.	5to	Estudios Sociales	Enumerar los cantones que la componen, con sus respectivas cabeceras cantonales.	Su desarrollo implica analizar los detalles de la estructura geográfica, dividiéndola en partes más pequeñas y manejables, en este caso, los cantones y sus cabeceras cantonales. Por ende, cada cantón se convierte en una unidad descompuesta que forma parte de la región más amplia.
La vida rural.	6to	Estudios Sociales	Responde las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por sector rural?, ¿Tienes familiares que vivan en el campo?, ¿Cómo es la vida en el campo?	Se aplica la habilidad de descomposición al analizar y responder preguntas específicas sobre el sector rural. Cada pregunta planteada (entender el sector rural, tener familiares en el campo y describir la vida en el campo) permiten comprender la situación del área rural.
Regiones del Ecuador	6to	Estudios Sociales	Responde las siguientes preguntas: ¿Cuántas regiones tiene el Ecuador?, ¿Cómo se llama la región a la que pertenecemos?, ¿Cómo es el clima y que productos puedes encontrar en tu región?	Se aplica la descomposición al momento de realizar un análisis detallado de diferentes aspectos relacionados con las regiones del Ecuador, dando respuesta a las preguntas que involucran el número de regiones, el nombre de la región a la que pertenecen, el clima y los productos de la región.
La región natural	6to	Estudios Sociales	Conceptualización sobre lo que es una región natural	Se aplica la habilidad al estudiar una región natural se puede descomponer en sus componentes más pequeños, como la flora, la fauna, el clima, la geología, etc.
Ubicación geográfica	7mo	Estudios Sociales	Explicar los diferentes fenómenos que se puede suscitar en el país debido a su ubicación geográfica.	Se aplica descomposición al conocer los diferentes fenómenos con respecto al nivel del mar, altitud, latitud entre otros.
División natural y territorial	7mo		Explicar mediante el uso de un cuadro comparativo las características entre ambos términos (Division natural y territorial)	Se aplica al momento de explicar las características de división natural y territorial logrando comprender cada uno de los elementos.
La vida rural	7mo		Explicar a los estudiantes sobre la distribución de la población en las principales zonas del país, cuáles son las ventajas y desventajas de las zonas urbanas. Ventajas y desventajas de las zonas rurales para la población.	Se aplica la descomposición al analizar información sobre densidad demográfica, infraestructura y servicios en zonas urbanas y rurales de la población.

Animales vertebrados e invertebrados	5to	Ciencias Naturales	Recordar la clasificación de los animales vertebrados e invertebrados Enunciar características generales de los seres vivos.	Al momento de analizar cada una de las características específicas de los animales vertebrados e invertebrados para comprender rasgos distintivos entre los mismos.
Clasificación de las plantas	5to		Determinar características generales de las plantas	Al realizar un desglose de las características específicas de las plantas se aplica la descomposición, pudiendo determinar la información necesaria.
Partes de la planta	6to	Ciencias Naturales	Mostrar una imagen ampliada de una planta con sus partes y las características de la planta.	Comprender y analizar visualmente las partes de una planta, extrayendo elementos característicos de las plantas (raíces, tallos, hojas, flores y frutos).
Climas del Ecuador	6to		Conceptos y explicación sobre los tipos de clima en las diferentes regiones del Ecuador.	Se lo aplica al desglosar la información climática del Ecuador se puede analizar aspectos como temperaturas medias, precipitación, estaciones del año, y fenómenos climáticos particulares en cada región, lo que permite comprender el tema principal.
Plantas con y sin flor	6to		Analizar las características de las plantas con flor (espermatófitas) y sin flor (briófitos y pteridófitos).	Al analizar cada característica de las plantas con o sin flor se aplica la descomposición, comprendiendo aspectos como su reproducción, el ciclo de vida y las adaptaciones al medio ambiente.
Plantas con y sin semilla	6to		Analizar las características de las plantas angiospermas y gimnospermas.	Al realizar un análisis de las características específicas de cada grupo de plantas se aplica la descomposición pudiendo comprender cada uno de los elementos.

Clasificación de animales	7mo	Ciencias Naturales	Identificar las características de animales vertebrados e invertebrados mediante dibujos.	Al analizar las características específicas de los animales, desglosando información sobre su anatomía, sistema esquelético, y otros rasgos distintivos se aplica la descomposición el cual permite comprender cada uno de estos elementos.
Teatro de sombras	6to	Educación Cultural y Artística	Analiza y contesta las siguientes preguntas. ¿Qué son las sombras corporales?, ¿alguna vez jugaste con tus sombras corporales?	Se aplica la descomposición al momento de conceptualizar teatro de sombras mediante preguntas dirigidas que permite separar el tema sombras corporales en sus componentes.
La pintura (obras artísticas)	6to	Educación Cultural y Artística	Comprender claramente las características de la pintura.	Se lo aplica a comprender cada una de las características de la pintura con ello se comprende los elementos que intervienen al momento de pintar un cuadro.
Maquetas	6to		Comprensión de las características de las maquetas.	Al analizar y comprender las características de las maquetas, se descompone la información en sus partes constituyentes y se lo asocia de cómo representan la realidad.
Maquetas	7mo	Educación Cultural y Artística	Identificación de los tipos de maquetas.	Se aplica la descomposición al identificar cada característica asociada con los diferentes tipos de maquetas.
Maquetas	7mo	Educación Cultural y Artística	Comprensión de las características de las maquetas.	Al analizar y comprender las características de las maquetas, se descompone la información en sus partes constituyentes y se lo asocia de cómo representan la realidad.

Flexibilidad en la práctica gimnástica ((coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza)	6to	Educación Física	Comprensión de los tipos de los ejercicios de flexibilidad para la gimnasia.	Aplica la descomposición al comprender y desglosar las características e información necesaria para realizar ejercicios de flexibilidad.
Flexibilidad en la práctica gimnástica	6to		Comprender claramente las características de la práctica gimnástica en conjunto con la resistencia.	Se aplica al descomponer la información y características asociadas con la practica gimnasia y la resistencia.
Flexibilidad en la práctica gimnástica	6to		Identificación de los tipos de los ejercicios de resistencia para la gimnasia	Se aplica al analizar cada tipo de ejercicios que requieren resistencia, desglosando los movimientos y acciones necesarias para realizarlos.
Ejercicios coordinados	6to		Identificación de los tipos de ejercicios coordinados.	Se aplica al comprender cada tipo de ejercicios que requieren coordinación, desglosando los movimientos y acciones coordinadas necesarias para realizarlos.
Ejercicios de agilidad	6to		Comprensión de los tipos de ejercicios de agilidad.	Se lo aplica al momento de comprender ejercicios que se centran en mejorar la agilidad, dividiéndolos en sus componentes esenciales como cambios rápidos de dirección, velocidad y coordinación con ello se determina los tipos de ejercicios de agilidad.
Ejercicios de equilibrio	6to		Comprensión de los tipos de ejercicios de equilibrio.	Se aplica al analizar los ejercicios que se centran en mejorar el equilibrio, desglosando los movimientos y técnicas necesarios para mantener una posición estable.

Ejercicios en la práctica gimnasia	7mo	Educación Física	Comprender claramente las características del ritmo corporal.	S desarrolla al comprender las características específicas del ritmo corporal, como la coordinación entre movimientos y la sincronización con el ritmo.
Ejercicios coordinados	7mo		Identificación de los tipos de ejercicios coordinados.	Se aplica al analizar cada tipo de ejercicios que requieren coordinación, desglosando los movimientos y acciones coordinadas necesarias para realizarlos.
Ejercicios de agilidad	7mo		Comprensión de los tipos de ejercicios de agilidad	Se lo aplica al momento de comprender ejercicios que se centran en mejorar la agilidad, dividiéndolos en sus componentes esenciales como cambios rápidos de dirección, velocidad y coordinación con ello se determina los tipos de ejercicios de agilidad.
Ejercicios de equilibrio	7mo		Comprensión de los tipos de ejercicios de equilibrio.	Se aplica al analizar los ejercicios que se centran en mejorar el equilibrio, desglosando los movimientos y técnicas necesarios para mantener una posición estable.

También se presenta la Tabla 28, donde se describen las actividades relacionadas con la habilidad de abstracción el cual permite identificar la información más relevante que permitirá llegar a la respectiva solución.

Tabla 28

Descripción de las actividades asociadas con abstracción

Habilidad de abstracción: simplificar los detalles menos importantes.				
Tema	Grado	Asignatura	Actividad	Descripción
Textos descriptivos	5to	Lengua y Literatura	Escribir cinco características físicas y cinco características de personalidad de su familiar	Se abstraen las características físicas que mejor representan la apariencia del familiar, así como sus rasgos más representativos.
Hojas volantes	5to		Contestar las preguntas: ¿Qué tema tratan las hojas volantes y carteles del gráfico?, ¿Qué propósitos tienen?, ¿Qué hacen las personas cuando reciben hojas volantes o carteles como estos?, ¿Qué hago yo cuando los recibo?	Se desarrolla la abstracción a partir del análisis de preguntas dirigidas asociadas con el tema a informar de las hojas volantes y carteles.
Textos descriptivos	5to		Socializar con los estudiantes cualidades que durante este tiempo han podido identificar de sus compañeros (as) y maestra.	Se desarrolla al abstraer las características de personalidad implica resaltar los rasgos más destacados y representativos que definen a los docentes y estudiantes.
Textos explicativos	5to		Elaboración de un tríptico sobre la importancia de leer.	Se evidencia al momento que el estudiante destaca los aspectos esenciales y resume la información para comunicar de manera efectiva el mensaje central.
Textos descriptivos	5to		Exponer la descripción de un personaje muy importante en nuestra vida, JESÚS.	Se aplica abstracción al momento de resaltar los aspectos claves de la descripción del personaje Jesús.
Textos narrativos	5to		Explorar en libros o en el Internet información sobre los daños y problemas que produce la basura.	Se aplica la abstracción al momento de extraer conclusiones generales o ideas sobre los impactos negativos de la basura en el medio ambiente.
Variedades lingüísticas	6to	Lengua y Literatura	Observar la imagen e interpretar que es lo que nos quiere decir. (La imagen presenta diferentes formas de vestir de nuestras culturas).	Se aplica abstracción al momento de extraer el significado general sobre las formas de vestir en diferentes culturas.

Variedades lingüísticas	6to		Elaborar un diccionario de modismos de la Costa ecuatoriana.	Se aplica al identificar y extraer las expresiones idiomáticas específicas de la Costa ecuatoriana. Lo que implica separar y comprender los elementos clave de cada modismo, destacando su significado y contexto.
El diálogo	6to		Elaboración del resumen en un mapa conceptual.	Los estudiantes deben identificar las ideas principales y organizarlas de manera estructurada en un mapa conceptual.
Suma, resta y multiplicación en la tabla posicional	5to	Matemática	Extraer ideas principales sobre el trabajo realizado.	Se aplica al analizar y sintetizar la información clave, destacando lo más relevante y abstrayendo la esencia del trabajo realizado.
Números romanos	6to		Escribe las siguientes cantidades en números Romanos 10, 25, 125, 1230.	Se lo aplica al momento de abstraer la información y comprender la forma de representar los números en romanos.
Plano cartesiano	6to		Buscar la figura que se esconde detrás de la ubicación y unión de los pares ordenados.	Se lo aplica al identificar patrones y relaciones en pares ordenados para descubrir la figura oculta.
Potenciación	7mo		Reconocer cuadrados y cubos de números inferiores a 20.	Se aplica al momento de identificar las relaciones matemáticas que existen entre los números y sus cuadrados o cubos.
Relaciones de orden	7mo	Matemática	Resumir en el cuaderno de apuntes lo observado en el video (RELACIÓN DE ORDEN ENTRE NATURALES, FRACCIONES Y DECIMALES)	Al extraer la información más importante y condensarla en un formato más conciso y comprensible, separando lo esencial de los detalles menos cruciales.
Origen de los primeros pobladores del Ecuador	5to		Estudios Sociales	Recordar cómo llegaron los primeros pobladores al Ecuador
Origen de los primeros pobladores del Ecuador	5to	Recordar características del período paleoindio y arcaico.		Se lo aplica al recordar y reconocer características específicas del período paleoindio y arcaico en la historia.

División político-administrativa del Ecuador.	5to	Identificar en el mapa político del Ecuador las regiones naturales y las provincias que las conforman.	Al identificar las regiones naturales y las provincias en el mapa político del Ecuador. Extrayendo información de áreas geográficas clave para resumirlas y entender su posición en el mapa.
División político-administrativa del Ecuador.	5to	Determinar en el mapa los límites del Ecuador.	Al extraer y entender la información clave sobre los límites del Ecuador en un mapa. Centrándose en la ubicación precisa de los límites y omitir detalles menos relevantes
División política del cantón.	5to	Elaborar una tabla comparativa con los cantones de Loja y su cabecera cantonal.	Se aplica al resumir la información clave e identificar la cabecera cantonal en una tabla comparativa. Los estudiantes deben extraer datos esenciales, como nombres de cantones, ubicaciones, y características distintivas, y organizarlos de manera clara y concisa en la tabla.
Primeros pobladores.	5to	Determinar características principales sobre el origen de la población.	Al extraer las características principales del origen de la población.
Primera poblaciones.	5to	Elaborar un mapa conceptual sobre el origen de la población.	Se lo aplica al identificar los conceptos clave relacionados con el origen de la población y organizarlos de manera estructurada en un mapa conceptual, lo que facilita la comprensión y la comunicación de la información de manera clara y concisa.
Mapa político	5to	Enumerar los países que conforman América del Sur.	El desarrollo de esta habilidad se da al identificar y presentar de manera clara la información solicitada de los países que conforman América del Sur sin entrar en detalles.
Costumbres y tradiciones	5to	Recordar las principales festividades de nuestro cantón.	Se aplica abstracción al identificar las fiestas del cantón Loja asociando a eventos específicos con fechas o períodos del año.
Teorías del poblamiento americano.	5to	Elaborar un mapa conceptual sobre las teorías del poblamiento de americano.	Se aplica la habilidad al momento de identificar información relevante, lo que implica resumir, organizar y obtener conceptos claves asociados a las teorías del poblamiento americano.

Costumbres y tradiciones	5to		Investigar las principales costumbres y tradiciones del cantón Loja.	Se la aplica al comprender y presentar de manera resumida información clave sobre costumbres y tradiciones
Ciudades del siglo XIX	6to		Realiza un dibujo sobre una ciudad de la Costa en el siglo XIX	Se la aplica al abstraer y representar visualmente características clave de una ciudad de la Costa en el siglo XIX.
Regiones del Ecuador	6to	Estudios Sociales	Dibujar el perfil costanero y escribe las características que las diferencian de la Sierra, Amazonía y Galápagos.	Se aplica la abstracción al identificar y resumir las características o diferencias entre las demás regiones del Ecuador.
Características de la región sierra	6to		Dibuja el perfil de la región Sierra y consulta alguna de sus principales características.	Se aplica al identificar, resumir y representar las características clave de la región Sierra.
Región amazónica	6to		Investiga sobre los recursos naturales que existen en la región Amazónica. Dibuja dos de ellos.	Se aplica al investigar y abstraer las características de los recursos naturales de la región amazónica. Para luego abstraer dos más importantes y dibujarlos.
Gastronomía del Ecuador	7mo	Estudios Sociales	Elaborar una lista y destacar la diversidad gastronómica del país.	Se aplica al identificar los platos gastronómicos más representativos de nuestro país.
La Colonización	7mo	Estudios Sociales	Resumen sobre la colonización en el Ecuador.	Se desarrolla al momento de presentar la narrativa del resumen
Clasificación de los hábitats	5to	Ciencias Naturales	Elaborar un mapa conceptual sobre la clasificación de los hábitats, con ayuda de la información del video (Clasificación de los hábitats).	Se lo aplica al momento de identificar características de cada una de los tipos de hábitats observados en el video, representarlos en un mapa conceptual.
Clasificación de los animales	5to		Elaborar un esquema conceptual sobre la clasificación de los animales vertebrados e invertebrados.	Se desarrolla la habilidad al identificar las características esenciales de los animales vertebrados e invertebrados, así como las diferencias fundamentales entre ellos. Así también al resumir la información compleja y presentarla de manera organizada y estructurada.

Reinos de la naturaleza	5to		Representar una forma gráfica ejemplos de cada reino.	Se aplica al momento de identificar, reconocer y dibujar características de cada reino de la naturaleza.
Tipos de plantas	5to		Representar una forma gráfica ejemplos de cada tipo de plantas.	Se desarrolla al representar gráficamente características de ejemplos de cada tipo de plantas simplificando la información compleja.
Clasificación de los animales	5to		Elaborar un mapa conceptual con las características de cada tipo de animales.	Se aplica al identificar y sintetizar información compleja sobre los tipos de animales, además se organiza la información correspondiente en un organizador gráfico.
Plantas sin semillas	6to	Ciencias Naturales	Crear un cuadro sinóptico sobre las plantas sin semillas del Ecuador.	Al crear un cuadro sinóptico, se aplica la abstracción al simplificar la información y organizar las características esenciales sobre plantas sin semillas del Ecuador.
Los hábitats	7mo	Ciencias Naturales	Plantear medidas de cuidado y protección de las especies de nuestro hábitat.	Se aplica al momento de extraer y compartir ideas clave relacionadas con la protección de las especies y presentando medidas generales.
Características de los ecosistemas	7mo	Ciencias Naturales	Presentar información relevante del tema en estudio a través de un organizador gráfico e imágenes. (Los ecosistemas.)	Se aplica al resumir y representar en un organizador gráfico información asociada con los hábitats, implementando lo teórico e imágenes.
Medidas de preservación de la biodiversidad	7mo	Ciencias Naturales	Consultar, leer y compartir normativas turísticas de diferentes parques nacionales para la preservación de la biodiversidad.	Se aplica mediante la capacidad de identificar los aspectos clave de la información de normativas turísticas y centrarse en ellos para comprender las medidas específicas de cada parque.
La oratoria	5to	Educación Cultural y Artística	Preparar Oratoria para fiestas de la institución.	Al simplificar la información y centrarse en los puntos más importantes del discurso, organizando de manera que sean efectivos y comprensibles para la audiencia.
Análisis de la vida de Matilde Hidalgo	5to	Educación Cultural y Artística	Realizar un resumen sobre lo observado (Vida de Matilde Hidalgo)	Se aplica al realizar un texto con la información más relevante sobre la vida de Matilde Hidalgo.

Instrumentos musicales	6to	Educación Cultural y Artística	Escribe el nombre de los siguientes instrumentos musicales con materiales reciclados.	Se aplica descomposición al momento de identificar las características de cada instrumento y escribir los nombres específicos de cada instrumento
La pintura			Comprender claramente las características de la pintura	Se aplica al cuando el estudiante comprende las características de la pintura, simplificando la información y se centra en los aspectos esenciales.
Maquetas	7mo	Educación Cultural y Artística	Reconocimiento de la importancia de las maquetas.	Se aplica al identificar información importante centrándose en aspectos claves sobre las maquetas.
Bocetos de pintura	7mo		Presentar bocetos elaborados	Se aplica al plasmar en bocetos los borradores o apuntes con ideas simplificadas y esenciales que permiten llevar a cabo la pintura.
Los autorretratos	7mo		Seleccionar una foto o imagen para realizar un autorretrato.	seleccionar la imagen, estás extrayendo los detalles más importantes y significativos que te servirán como base para la creación de tu autorretrato.
Practica gimnasia	6to	Educación Física	Comprensión de los tipos de los ejercicios de flexibilidad para la gimnasia.	Se aplica al comprender que tipos de ejercicios permiten tener flexibilidad en nuestro cuerpo.
Practica gimnasia	6to		Comprender claramente las características del ritmo corporal.	Se aplica al identificar información relevante que permiten comprenderlas características del ritmo corporal al realizar actividad física.
Practica gimnasia	6to		Comprensión de los tipos de ritmos en los ejercicios.	Se desarrolla al simplificar la información que no permiten comprender los tipos de ritmos y sus características utilizadas al momento de realizar ejercicios.
Practica gimnasia	6to		Comprensión de los tipos de ejercicios de equilibrio.	Se aplica al simplificar la información sobre los tipos de ejercicios de equilibrio, centrándose en los aspectos esenciales de estos ejercicios.

Vocabulario	5to	Inglés	Los estudiantes desarrollan la comprensión del vocabulario a través del uso de imágenes, gestos y otros.	Se aplica la habilidad al momento de comprender información de forma visual y gestual para extraer conceptos de las palabras sin depender únicamente de la definición verbal.
Vocabulario	5to	Inglés	Los estudiantes aprenden a dar información personal	Se trabaja la habilidad al momento de simplificar y centrarse en los aspectos esenciales de la información personal, como el nombre, la edad, la nacionalidad, entre otros datos que se puede dar a conocer.

Así mismo se expone la Tabla 29, esta describe las actividades relacionadas con la habilidad de reconocimiento de patrones. Esta habilidad permite identificar la información más relevante para llegar a la solución correspondiente.

Tabla 29

Descripción de las actividades de reconocimiento de patrones

Habilidad de reconocimiento de patrones: consiste en analizar los detalles y relaciones que existen en un problema				
Tema	Grado	Asignatura	Actividad	Descripción
Trazos caligráficos	5to	Lengua y Literatura	Realizar ejercicios de rasgos caligráficos: Punto de inicio, raya abajo, punto de inicio, raya a la derecha.	Los ejercicios de rasgos caligráficos presentan una secuencia repetitiva de acciones: por ende se desarrolla esta habilidad al comenzar en un punto, trazar una línea hacia abajo, regresar al punto de inicio y luego trazar una línea hacia la derecha.
Textos descriptivos	5to		Solicitar que describan a un familiar y amigo en casa, aplicando el proceso de la descripción.	Se aplica la habilidad al reconocer características idénticas entre amigos y familiares que permiten realizar una descripción más exacta.
La oración	5to		Identificar artículos, sustantivos y adjetivos.	Se aplica al identificar dentro de una oración, párrafo o texto elementos como artículos, sustantivos y adjetivos.
El dialogo	6to	Lengua y Literatura	Mencionar los aparatos y sus aplicaciones tecnológicas que nos permiten tener diálogos de forma virtual.	Se aplica al identificar similitudes de las aplicaciones que permiten realizar videollamadas.

Los adjetivos	6to	Lengua y Literatura	Escribir oraciones utilizando diferentes tipos de adjetivos numerales y partitivos.	Se aplica al seguir la estructura de una oración don se incluye adjetivos de tipo numerales y partitivos.
Ejemplos de oraciones	7mo		Escribir oraciones en la pizarra y encontrar en ellas los verbos.	Se aplica al reconocer los verbos existentes en las oraciones planteadas.
El verbo de una oración	7mo		Ubicar verbos según la persona, tiempo, modo, número y conjugación.	Se aplica al identificar los verbos y clasificarlos según diferentes características como persona, tiempo, modo, número y conjugación implica reconocer patrones en la estructura de los verbos y aplicar reglas gramaticales para organizarlos adecuadamente
Secuencias numéricas	5to	Matemática	Desarrollar ejercicios de secuencias numéricas ascendentes y descendentes.	Se aplica al reconocer el patrón numérico que permite encontrar cada uno de los términos de las sucesiones numéricas.
Sucesiones numéricas	5to		Trabajamos en el desarrollo de ejemplos de sucesiones crecientes y decrecientes.	Se aplica al poder identificar y comprender el número que permite encontrar cada término de la sucesión.
Series numéricas	6to		Juegos de lógico matemática como por ejemplo descubrir cuál es el patrón numérico para que se genere las siguientes series: 4,6,8,10,12....; 20,17,14,11,8,5....	Se desarrolla la habilidad al momento de identificar y comprender cual es el patrón numérico de las series presentadas.
Sucesiones numéricas con operaciones	6to	Matemática	Desarrolla secuencias de números a partir de los siguientes números bases y sus patrones 4+6; 10+2; 50-8; 100-10	Se aplica al reconocer los patrones dados en las operaciones para formar la secuencia de números.
Multiplicaciones y divisiones	6to		Desarrollo de secuencia numéricas con patrones de multiplicación y división.	Se desarrolla al identificar los patrones numéricos de multiplicación o división para ser aplicados y continuar con la secuencia numérica.
Continente Americano	5to	Estudios Sociales	Reconocer en el mapa el Continente Americano.	Se aplica al observar detenidamente e identificar la forma y la ubicación del Continente Americano en el mapa, lo cual requiere reconocer patrones geográficos visuales.

Mapa político del cantón Loja	5to		Armar el mapa del cantón Loja con el rompecabezas entregado observando el gráfico presentado.	En esta actividad se reconozcan patrones visuales para ensamblar correctamente el rompecabezas y formar el mapa del cantón Loja.
Nuevas formas de vestimenta	7mo	Estudios Sociales	Solicitar a los estudiantes que formen grupos para que encuentren similitudes entre las tendencias de las formas de vestir y adornarse entre las nuevas generaciones y los grupos étnicos.	Implica identificar patrones en las tendencias de vestimenta entre las nuevas generaciones y los diferentes grupos étnicos, los diversos patrones culturales que se repiten a través del tiempo y entre diferentes grupos.
Animales vertebrados e invertebrados	5to		Establecer semejanzas y diferencias entre animales vertebrados e invertebrados.	Se desarrolla al identificar elementos comunes y características distintivas entre los animales vertebrados e invertebrados.
Clasificación de los seres vivos	5to	Ciencias Naturales	Establecer semejanzas y diferenciar sobre cada clase de seres vivos.	Se aplica al reconocer la característica en común y diferencias predominantes que comparten cada clase de seres vivos en cada una de sus adaptaciones.
Clasificación de la plantas	5to		Establecer semejanzas y diferenciar sobre cada clase de plantas.	Se aplica al establecer elementos semejantes o patrones repetitivos entre las distintas clase de plantas.
Parte de la planta	6to	Ciencias Naturales	Mostrar una imagen ampliada de una planta con sus partes y las características de la planta.	Se aplica al identificar las diferentes partes de la planta, como las raíces, el tallo, las hojas, las flores y los frutos, reconociendo sus patrones y las características comunes que existentes entre todas las plantas.
Ciclo vital de las plantas	7mo	Ciencias Naturales	Realizar una línea de tiempo sobre los procesos que atraviesan las plantas.	Se desarrolla la habilidad al identificar y organizar los diferentes procesos que atraviesan las plantas en una secuencia o ciclo de vida que atraviesan.
Entonación y ritmo.	5to	Educación Cultural y Artística	Analizar la melodía del coro y entonar verso por verso, cuidando la entonación, ritmo y correcta pronunciación de las palabras.	Se aplica al identificar y seguir las secuencias de notas musicales y ritmos que se repiten en cada verso, así como mantener la coherencia en la entonación y el ritmo a lo largo de la canción.

Pintura artística	6to	Educación Cultural y Artística	Observa la siguiente imagen y analiza las pinturas artísticas que elaboró Botero (Presenta un pintura sobre una familia).	Se aplica al analizar e identificar las pinturas artísticas de Botero lo que implica reconocer patrones de su estilo artístico, como las formas y proporciones exageradas que son características de su obra.
Instrumentos musicales	6to		Observamos las imágenes sobre instrumentos musicales de nuestros primeros antepasados.	Se aplica al identificar patrones de diseño y estructura de instrumentos musicales antiguos, con ello pueden comprender la evolución de los instrumentos musicales a lo largo del tiempo y reconocer características comunes entre ellos.
Maquetas	7mo	Educación Cultural y Artística	Realizar una maqueta de las capas internas de la tierra.	los estudiantes deben seguir patrones de diseño y construcción para ensamblar las diferentes partes de la maqueta. Esto implica reconocer patrones en la disposición de los elementos y en la forma en que se combinan para crear la representación deseada.
Actividad dinámica	6to	Educación Física	Realizar a actividad de relevo del globo: Llevaran el globo con las dos manos, intercalando sus movimientos. Lo llevaran realizando equilibrio con los pies. Se colocará obstáculos en el camino. Se usará patrones alternados de movimiento	Los estudiantes deben seguir un patrón específico de movimientos mientras llevan el globo durante el relevo. Esto implica reconocer y seguir secuencias alternadas de movimientos, como intercalar el uso de las manos y el equilibrio con los pies
Vocabulario	5to	Inglés	Leer una lista de cuatro palabras y tachar la palabra que no pertenece. (Ejemplo: brazo - pierna - casa - pie, etc.)	Se aplica al identificar las palabras similares de la lista de palabras.
Reconocimiento de palabras	5to		Escuchar un diálogo o historia muy corto y sencillo y ordenar las imágenes que muestran lo que sucede.	Se aplica al reconocer patrones visuales en las imágenes para determinar el orden en que ocurrieron los eventos.
Reconocimiento de gestos	7mo	Inglés	Los estudiantes entienden los comandos mirando a su profesor haciendo gestos y expresando expresiones comunes que aprendieron.	Al reconocer los patrones existentes en los gestos y expresiones faciales del profesor para comprender los comandos o significados de los gestos.
Vocabulario	7mo		Los estudiantes desarrollan la comprensión del vocabulario a través del uso de imágenes, gestos y otros.	Se aplica al reconocer elementos comunes entre la imagen y su significado.

Vocabulario	7mo	Inglés	Leer una lista de cuatro palabras y tachar la palabra que no pertenece. (Ejemplo: brazo - pierna - casa - pie, etc.)	Los estudiantes deben identificar el patrón o la relación entre las palabras para determinar cuál no pertenece, lo que implica también una simplificación de la información.
-------------	-----	--------	--	--

Tabla 30*Descripción de las actividades de algoritmos*

Habilidad de algoritmos: serie de pasos ordenados que se siguen para resolver un problema o lograr un objetivo				
Tema	Grado	Asignatura	Actividad	Descripción
El comic	5to	Lengua y Literatura	Elaborar un comic sobre la leyenda Cantuña.	Esta habilidad se da al momento de establecer el orden lógico y secuencial de la historia y procesos de construcción del comic.
Dramatización	5to		Con toda la clase, dramatizamos la conversación de los niños con las familias.	Se aplica cuando el estudiante realiza un guion o describir las principales escenas de la dramatización.
Actividad recreativa el teléfono dañado	6to	Lengua y Literatura	Realizar una actividad de susurro en el oído, el docente dice una frase corta y se la dice al primer estudiante, este se levanta y le susurra la misma frase agregando otra hasta que termine la fila, el último estudiante deberá decir todo lo que haya escuchado de parte del penúltimo compañero.	En esta actividad dinámica se desarrolla la habilidad de algoritmos al reconocer los pasos que debe seguir para que el mensaje llegue completa hasta el último estudiante.
Estructura de una carta	6to		Escribir una carta ubicando todas sus partes dedicadas a un familiar que este en el exterior	Se aplica al seguir los paso y estructura de escritura de una carta en físico.
Tabla posicional	5to	Matemática	Desarrollar ejercicios de suma, resta y multiplicación utilizando la tabla posicional.	Al desarrollar ejercicios de suma, resta y multiplicación utilizando la tabla posicional implica seguir un conjunto de pasos específicos y reglas matemáticas para realizar estas operaciones.
Razonamiento lógico	5to		Desarrollar varios ejercicios de razonamiento que implique las tres operaciones básicas.	Al aplicar pasos para desarrollar ejercicios de razonamiento asociado con sumas y restas.
Razonamiento lógico	6to	Matemática	Usar juego de cálculo mental con rapidez: ejemplo $234 + 10, *$ $10 + 2348 + 14, 14 + 8$	Los estudiantes están aplicando reglas o procedimientos específicos para realizar cálculos mentales rápidos, siguiendo pasos predefinidos para sumar o restar los números dados de manera

eficiente y precisa.

Razonamiento lógico	6to	En base al tema de la clase pasada desarrollaremos ejercicios de agilidad mental como el cubo mágico, que consiste en que colocando los números del 1 al 9 sin que se repita el resultado de la suma sea 15.	Los estudiantes siguen un conjunto de reglas o pasos específicos para resolver el problema del cubo mágico. Estos pasos pueden incluir colocar ciertos números en ubicaciones específicas primero y luego llenar el resto del cubo de manera estratégica para asegurarse de que la suma sea 15 en todas las direcciones.
Operaciones matemáticas	6to	Juego de agilidad mental sumas rápidas donde se incluyan sumandos equivalentes a cero 0.	Se aplica la habilidad al momento de aplicar una secuencia de procesos mentales que permiten desarrollarlas sumas.
Plano cartesiano	6to	Ubicar pares ordenados en el plano cartesiano.	Los estudiantes siguen un conjunto de reglas o pasos específicos para ubicar los pares ordenados en el plano cartesiano. Estos pasos pueden incluir identificar los valores de x e y en el par ordenado y luego trazar un punto en el plano correspondiente a esas coordenadas.
Sumas con números enteros	6to	Desarrollar ejercicios de suma en el cuaderno de tareas para aplicar cada una de sus propiedades	Al desarrollar ejercicios de suma los estudiantes están siguiendo un conjunto de pasos específicos para aplicar cada propiedad.
Propiedades de la adición y sustracción	6to	Explicación y ejercicios de la propiedad conmutativa.	Al desarrollar ejercicios sobre la propiedad conmutativa, los estudiantes están siguiendo un conjunto de pasos específicos. Están practicando reordenar los números en una operación de suma o multiplicación.

Propiedades de la adición y sustracción	6to		Explicación y ejercicios de la propiedad asociativa	Al desarrollar ejercicios sobre la propiedad asociativa, los estudiantes están siguiendo un conjunto de pasos específicos para aplicar esta propiedad. Agrupar los números de diferentes maneras en una operación.
Adición y sustracción de números naturales	6to		Resolver problemas de suma y resta en la pág. 83 del texto integrado áreas matemáticas.	Al resolver los problemas de suma y resta, los estudiantes están siguen un conjunto de pasos específicos para encontrar las soluciones.
División de números naturales	6to		Analizar el procedimiento para realizar una división con divisor de dos cifras.	Los estudiantes están identificando y comprendiendo el conjunto de reglas o pasos específicos que se siguen para realizar la división con un divisor de dos cifras.
División de números naturales	6to		Analizar el procedimiento para realizar una división con divisor de tres cifras.	Se aplica al presentar el procedimiento y analizar cada uno de los pasos que se debe aplicar al realizar divisiones con tres cifras.
División de números naturales	6to		Aplicar el algoritmo de la división para realizar la comprobación.	Pasos secuenciales respetando las reglas de la división.
División	6to		Realizar las divisiones e identificar sus términos	Se aplica un conjunto de pasos secuenciales y repetitivos asociado con la división de números.
Cálculos de restas	6to	Matemática	Resuelve las estrategias de cálculo y los algoritmos para resolver las adiciones.	El desarrollo de esta actividad implica seguir una serie de pasos definidos y secuenciales para llevar a cabo el cálculo de sumas.
Cálculos de restas	6to		Aplica estrategias de cálculo y los algoritmos para resolver las siguientes sustracciones.	El desarrollo de esta actividad implica seguir una serie de pasos definidos y secuenciales para llevar a cabo el cálculo de restas.
Operaciones con decimales	7mo	Matemática	Analizar el problema aplicando algoritmos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con decimales.	Se desarrolla cuando los estudiantes aplican los pasos necesarios y ordenados para cada una de las operaciones con decimales

Operaciones básicas	7mo		Realizar operaciones básicas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	Al aplicar los pasos necesarios para llegar al resultado de las operaciones básicas.
Ejercicios de operaciones combinadas	7mo		Realizar operaciones combinadas.	Se sigue un conjunto de pasos o reglas específicas para realizar las operaciones combinadas. Identificando el orden de las operaciones, resolver cada operación individualmente y luego combinar los resultados de acuerdo con las reglas.
Operaciones con decimales	7mo		Repasar el procedimiento que se sigue para sumar, restar, multiplicar y dividir decimales, poniendo énfasis en que la coma debe ocupar la misma posición en la respuesta que en los términos de la operación.	Conjunto de reglas o pasos específicos para realizar operaciones con decimales.
Ejercicios de potenciación	7mo		Calcular cuadrados y cubos de números inferiores a 20.	Los estudiantes seguirán un conjunto específico de pasos para calcular los cuadrados y cubos de los números.
Operaciones con decimales	7mo		Realizar varias operaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con decimales.	Se desarrolla al seguir un conjunto específico de pasos para realizar las operaciones matemáticas con decimales. Aspectos como alinear los números según la posición decimal, realizar las operaciones siguiendo las reglas matemáticas adecuadas.
Regiones del Ecuador	5to	Estudios Sociales	Dibujar y pintar el mapa del Ecuador por regiones.	Se desarrolla la habilidad al momento de seguir ciertos pasos para elaborar el mapa y colorear por cada región.
Origen de la población	5to		Elaborar un mapa conceptual sobre el origen de la población.	Se aplica al momento de seguir los episodios más representativos del origen de la población.
Islas Galápagos	6to	Estudios Sociales	Dibujar las islas Galápagos y averiguar el nombre de las 13 principales islas.	Se aplica al establecer y aplicar los pasos específicos para dibujar las islas Galápagos.
Importancia de la democracia	7mo	Estudios Sociales	Escribir un ensayo en donde el estudiante identifique que aplica la democracia	Se aplica al momento de seguir los pasos o respetar la estructura de un ensayo.

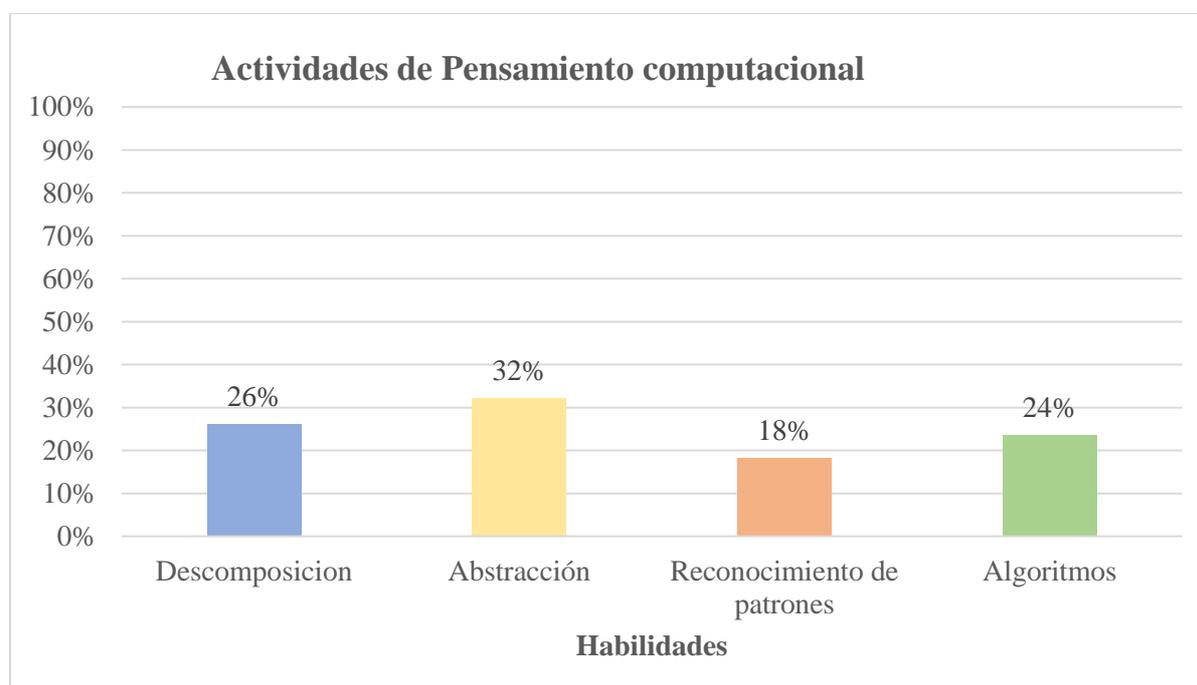
División política del Ecuador	7mo		Realizar el mapa político del Ecuador y ubicar sus provincias y capitales.	Se aplica al momento se seguir los pasos para dibujar el mapa del ecuador y luego dibujar cada una de las provincias.
Sistema del cuerpo humano	6to		Dibujar un paisaje donde se demuestre la biodiversidad que hayas conocido, en algún lugar donde hayas visitado.	Se desarrolla la habilidad al aplicar una serie de pasos para dibujar un paisaje donde se demuestre la biodiversidad conocida.
Sistema del cuerpo humano	6to	Ciencias Naturales	Dibujar las plantas sin semillas que represente mi región.	Se aplica llevar a cabo un conjunto de pasos para dibujar una planta sin semilla del lugar.
Sistema del cuerpo humano	6to		Realiza un dibujo del cuerpo humano donde puedas ubicar todas las partes del aparato digestivo, coloca su nombre.	Se aplica al efectuar una serie de pasos para realizar una representación del cuerpo humano y su aparato digestivo.
Sistema del cuerpo humano	6to		Realiza un dibujo del cuerpo humano donde puedas ubicar todas las partes del sistema respiratorio, coloca sus nombres.	Se aplica al efectuar una serie de pasos para realizar una representación del cuerpo humano y su aparato respiratorio.
Nutrición de las plantas	6to		Escribe las fases del proceso global de la nutrición de las plantas.	Se lo realiza al momento de explicar cada fase que realiza las plantas para su nutrición.
El autorretrato	6to	Educación Cultural y Artística	Escribir los pasos para hacer un autorretrato.	Al presentar los pasos para realizar un correcto autorretrato se aplica la habilidad de algoritmos.
El autorretrato	7mo		Escribir los pasos para hacer un autorretrato.	Al presentar los pasos para realizar un correcto autorretrato se aplica la habilidad de algoritmos.
La maqueta	7mo	Educación Cultural y Artística	Realizar una maqueta de las capas internas de la tierra.	Se aplica al seguir el paso a paso para realizar una representación de las capas de la tierra.

En base a los resultados presentados, se identificó un total de 43 actividades relacionadas con descomposición, para la abstracción 53 actividades, reconociendo de patrones con 30 actividades y un total de 39 actividades donde se aplica secuencias de pasos o algoritmos, además

para facilitar su comprensión, se presenta la Figura 7, la cual organiza una representación porcentual de la clasificación de las actividades según las habilidades de pensamiento computacional (descomposición, atracción, patrones y algoritmos) correspondientes al subnivel medio.

Figura 8

Clasificación de las actividades en función de las habilidades del pensamiento computacional



Nota. Porcentaje de las actividades asociadas con las habilidades del pensamiento computacional.

La gráfica analiza la clasificación entre las actividades específicas de la planificación microcurricular y las habilidades del pensamiento computacional. Según los resultados obtenidos, un 32% de las actividades se relacionan con la habilidad de abstracción. En este sentido, los estudiantes desarrollan esta capacidad al simplificar los detalles menos relevantes y seleccionar la información crucial para comprender el problema y proponer posibles soluciones.

Seguido de ello, se tiene que un 26% de las actividades están vinculadas a la habilidad de descomposición. Lo que implica que los estudiantes son capaces de identificar y dividir los problemas en tareas más manejables, permitiendo comprender y resolver eficazmente cada componente. Luego se ubica la habilidad de algoritmos con un 23% de actividades identificadas las cuales hacen referencia a establecer una serie de pasos ordenados que se siguen para resolver un problema o lograr un objetivo.

Finalmente, se presenta la habilidad de reconocimiento de patrones con un 18% de actividades, las cuales consisten en analizar detalles y relaciones que existen en un problema y subproblemas en base a sus características principales o elementos semejante que conlleva

a una solución. En este ámbito, la conexión entre las actividades y las habilidades resalta la importancia de integrar el pensamiento computacional dentro de clases, ya que promueve el desarrollo cognitivo integral de los estudiantes.

7. Discusión

En esta investigación, se optó por una metodología exploratoria descriptiva que permitió responder de manera clara a las tres preguntas clave que orientaron el trabajo, ayudando a comprender más a fondo el tema analizado. La combinación de ambos enfoques fue esencial, ya que la fase exploratoria permitió descubrir aspectos desconocidos o poco abordados, mientras que la fase descriptiva ayudó a entender mejor la variable investigada al describir sus características con detalle. Este enfoque equilibrado permitió explorar y entender mejor lo que estábamos investigando. Además, cada etapa del estudio se diseñó cuidadosamente para garantizar la fiabilidad de los datos mediante un análisis minucioso y detallado, con ello no solo aportó respuestas concretas, sino que también abrió nuevas perspectivas, enriqueciendo el desarrollo de la investigación y facilitando una visión más completa del tema.

De esta manera, en respuesta a la primera pregunta de investigación la cual consiste en determinar ¿Qué características presentan las habilidades del pensamiento computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje?, en respuesta se determinó que, las habilidades del pensamiento computacional: descomposición, abstracción, reconocimiento de patrones y diseño de algoritmos, presentan características como la capacidad de resumir información, desglosar problemas, recopilar datos, realizar análisis de datos, seguir secuencias de pasos, emplear una simulación, aplicar paralelismo y la representación de datos.

De acuerdo con Bordignon y Iglesias (2020), la habilidad de descomposición, reconocimiento de patrones, abstracción y diseño de algoritmos, son aquellas que permiten que los estudiantes puedan dar solución a un problema, dar sentido a las cosas y a lo que sucede por medio del análisis y la comprobación de los hechos a través de un pensamiento claro, detallado y preciso. En base a ello, se destaca la relevancia de fomentar el pensamiento computacional que radica en su capacidad de adaptarse al entorno educativo y poder desarrollarse como una metodología eficaz para resolver problemas o también para desarrollar actividades escolares de manera oportuna.

Así mismo, en base a la Asociación de Profesores de Informática (Computer Science Teachers Association CSTA) y la Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación (International Society for Technology in Education ISTE) (2011), las habilidades del pensamiento computacional en educación son consideradas herramientas fundamentales para

mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y comprometerse en procesos de pensamiento de orden superior asociados con todas las disciplinas.

Por consiguiente, en respuesta a la segunda pregunta ¿Qué tipo de actividades proponen los docentes en la planificación microcurricular asociadas con las habilidades del pensamiento computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje?, dentro de la planificación microcurricular existen actividades de enseñanza aprendizaje llevadas a cabo por el docente y estudiantes las cuales están asociadas con actividades exploratorias, sistemáticas, de integración, de evaluación y actividades de refuerzo, seleccionadas y construidas en relación al currículo priorizado las cuales permiten desarrollar conocimiento y fortalecer la participación de los estudiantes.

En concordancia con Fernández et al., (2020), define a las actividades de enseñanza y aprendizaje como un procedimiento llevado a cabo dentro del aula de clases para facilitar el conocimiento de los estudiantes; de igual forma López (2021), las considera como un procedimiento diseñado para facilitar la adquisición de conocimientos y estimular la participación activa de niños o estudiantes dependiendo de las actividades que se trabajen, dentro de ello se distinguen cinco tipos, como primero las actividades de exploración las cuales generan un nuevo aprendizaje, como segundo las de aprendizaje sistemático donde se proponen una situación y un problema estableciendo un grado de dificultad, tercero las actividades de integración en las que el alumno es el actor principal, cuarto las actividades de evaluación en el cual se evidencia los conocimientos adquiridos sobre diferentes temas y finalmente las actividades de refuerzo cuya intención es ayudar a estudiantes que presentan dificultad en la recepción de aprendizaje.

Continuado con la tercera pregunta ¿Qué actividades propuestas por los docentes están asociadas con las habilidades del pensamiento Computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje?, en respuesta se ha obtenido que existen una variedad de actividades relacionadas con la habilidad de abstracción, que implica reconocer la información esencial y relevante de un problema en diferentes contextos; así mismo, se han identificado actividades que fomentan la habilidad de descomposición, donde los estudiantes aplican procesos analíticos y lógicos para comprender cada elemento del problema.

En correspondencia con Posada (2022), donde menciona que pensamiento computacional es un metodología de resolución de problemas que se puede automatizar, transferir y aplicar al desarrollar actividades en asignaturas tales como: matemática al analizar fuente de datos para un problema, representar datos en gráfico o histograma, entre otros, de igual forma dentro del área de las ciencias se aplica al recopilar datos para un

experimento, simular el movimiento del sistema solar , entre otros, para sociales se desarrolla al estudiar datos de una población, resumir hechos; deducir conclusiones a partir de hechos y para el área de lengua con actividades realizar análisis lingüísticos de frases, identificar y representar patrones de diferentes tipos de oraciones, escribir instrucciones, entre otras que permiten trabajar las habilidades del Pensamiento Ccomputacional en varias diciplinas.

En este sentido ciertas limitaciones identificadas dentro de la investigación están vinculadas al escaso conocimiento de los docentes al momento de diseñar actividades relacionadas con el pensamiento computacional en la planificación microcurricular, debido a que no existen documentos establecidos por el ministerio de educación que orienten al docente al manejo e implementación dentro de clases. Sin embargo, las futuras líneas de investigación se podrían dirigir hacia la formación docente, partiendo de la exploración de estrategias de enseñanza y evaluación que permitan la socialización o a su vez a integración PC en sus prácticas pedagógicas, de igual forma la combinación con herramientas tecnológicas adecuadas para diferentes contextos educativos que permitan el desarrollo de habilidades computacionales para enfrentar desafíos del mundo real, resolver problemas complejos y tomar decisiones.

8. Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran que las habilidades del pensamiento computacional comparten características esenciales como la capacidad de resumir información, desglosar problemas, recopilar y analizar datos, seguir secuencias de pasos, representar información y aplicar simulaciones. Estas características son consideradas fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que promueven el desarrollo del pensamiento crítico y la lógica para la resolución de problemas.

En la planificación microcurricular, los docentes proponen actividades basadas en el currículo educativo ecuatoriano, lo que permitió identificar diferentes tipos de actividades como: exploratorias, sistemáticas, de integración, evaluativas y de refuerzo. Las cuales permiten enseñar contenido educativo que fomenten las habilidades del pensamiento computacional en los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loiza.

Los hallazgos obtenidos permitieron describir las actividades vinculadas al desarrollo de habilidades del pensamiento computacional, evidenciando que mediante ejercicios prácticos y diversos en las múltiples áreas del conocimiento, potencian la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de manera efectiva, además, de fortalecer sus competencias cognitivas y prepararlos para enfrentar desafíos complejos tanto en contextos personales como profesionales.

9. Recomendaciones

Se sugiere a la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, generar espacios de formación continua dirigidos a docentes, con la finalidad de mejorar sus competencias docentes y adquirir estrategias efectivas que aseguren la orientación adecuada para el desarrollo las habilidades asociadas al pensamiento computacional en un ambiente educativo más dinámico y significativo.

Se recomienda que los docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza desarrollen actividades microcurriculares que integren las habilidades del pensamiento computacional en todas las áreas del currículo, siendo fundamental crear actividades que aborden el desglose de problemas complejos, la recopilación y análisis de datos, y la representación visual de la información; de esta manera, se fomentará el aprendizaje activo y el pensamiento crítico, lo que permitirá a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales y relevantes.

10. Bibliografía

- Addine, F. F., & García, B. G. (2020). Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. En G. G. Batista, *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Pueblo y Educación.
- Adell, S. J., Llopis, N. M., Esteve, M. F., & Valdeolivas, N. M. (2019). El debate sobre el pensamiento computacional en educación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 171-186. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.1.22303>
- Barahona, R. S., Sanmartín, Z. P., & Yunga, B. A. (22 de agosto de 2022). Fortalecimiento del pensamiento computacional en niños y adolescentes de la ciudad de Loja. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 657-676. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Bordignon, F., & Iglesias, A. (2020). *Introducción al pensamiento computacional*. <https://doi.org/http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/89089>
- Campbell, R. V., & García, R. T. (junio del 2022). La importancia del pensamiento computacional en la educación superior. *Brazilian Journal of Development*, 8(6), 48418-48435. <https://doi.org/10.34117/bjdv8n6-377>
- Córdova, C. G., Sailema, M. J., Chalacán, M. J., & Alcibar., C. A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/http://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- CSTA, C. T., & ISTE, I. S. (2011). Pensamiento computacional caja de herramientas para líderes. *EduTEKA*. <https://doi.org/https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoComputacional1.pdf>
- Fernández, H. M., Sánchez, I. A., & Heras, S. D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 61-79. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.18359/ravi.4260>
- Fernández, M., & Polanco, N. (2019). Pensamiento computacional en las prácticas intelectuales del estudiante de educación básica. *Revista Peruana de Educación*, 1(1), 60-74. <https://doi.org/https://revistarepe.org/index.php/repe/article/download/18/53?inline=1>
- Iglesias, A., & Bordignon, F. (2021). Taxonomía de actividades desconectadas para el desarrollo de pensamiento. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12(22), 119-135.

- Martínez, G. E. (2024). El Pensamiento Computacional en Educación Primaria. *Tesis Doctoral. UAM Biblioteca*.
<https://doi.org/https://repositorio.uam.es/handle/10486/713478>
- Mineduc, M. d. (2023). *Guía metodológica de Pensamiento Computacional para docentes – Subnivel Medio*. Ministerio de Educación: <https://recursos.educacion.gob.ec/red/guia-metodologica-de-pensamiento-computacional-para-docentes-subnivel-medio/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Ministerio de Educación del Ecuador:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf
- Ortuño, M. G., & Serrano, J. L. (2024). Implementación y formación del profesorado de educación primaria en pensamiento computacional: una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 255-287.
<https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37572>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 01-11.
- Polanco, N., Ferrer, S., & Fernández, M. (2021). Aproximación a una definición de pensamiento computacional. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(1), 55-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27419>
- Posada, P. F. (mayo de 2022). *Pensamiento computacional y currículum*. Canal TIC.com: <https://canaltic.com/blog/?p=4992>
- Reverso. (s.f.). <https://www.reverso.net/traduccion/texto>
- Rojas, L. S., & Aravena, D. M. (2023). Pensamiento computacional (PC) en la educación: aprendizajes y desempeño académico. *Revista Franz Tamayo*, 5(13), 9-26.
- Torres, M. E., Tiá, P. M., Pérez, T. G., & Paneque, G. M. (2021). El proceso de enseñanza–aprendizaje: lógica, dinámica y estimulación del aprendizaje. *Santiago*, 157, 86-100.
- UNIR. (27 de 01 de 2021). *¿Qué es el pensamiento computacional?* La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) La Universidad en Internet : <https://www.unir.net/educacion/revista/pensamiento-computacional/>

- Varguillas, C. C., & Naekat, T. K. (2023). Planificación microcurricular y práctica docente en contextos educativos interculturales . [*Tesis no publicada*] *Repositorio Digital Universidad Nacional de Chimborazo*.
<https://doi.org/http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10262>
- Vázquez, U. E., Bottamedi, J., & Brizuela, M. L. (2019). Pensamiento computacional en el aula: el desafío de los sistemas educativos de Latinoamérica. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*(Nro7), 36-47.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/riite.397901>
- Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias. *Educere*, 7(22), 170-176.
- Wing, J. (2006). Computational Thinking. *49*(3), 33-35.

11. Anexos

Anexo 1: Formato Planificación Microcurricular

Grado	Link de acceso
-------	----------------

Quinto

<https://n9.cl/a2c22b>

Sexto

<https://n9.cl/24610>

Séptimo

<https://n9.cl/xdawa>

Anexo 3: Certificado de traducción del resumen

Patricia del Rocío Sigcho Macas
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
IDIOMA INGLÉS**

CERTIFICO:

Que luego de haber revisado la traducción al idioma inglés del Resumen de trabajo de titulación denominado **“Actividades propuestas por los docentes en la planificación microcurricular asociadas con las habilidades del pensamiento computacional para el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el primer trimestre del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año lectivo 2023-2024”** de autoría de la estudiante **Gabriela Natividad Segarra Macas**, con cédula **1105342693**, previa a la obtención del título de **Licenciada en Pedagogía de la Informática**. El mismo cumple con exactitud las normas ortográficas y de redacción, el cual puede ser incorporado al trabajo de titulación.

Loja, 18 de septiembre de 2024



Lic. Patricia Sigcho

Registro N° Senescyt: 1008-11-1036697