



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

**Adaptaciones curriculares en dislexia con estudiantes de Quinto “B”
de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, período 2024-2025**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.**

AUTORA:

Amparito Isabel Merino Vera

DIRECTOR:

Mgs. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 15 de octubre del 2024

Mgs. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones curriculares en dislexia con estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, período 2024-2025**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Amparito Isabel Merino Vera** con **cédula de identidad número 0707106548**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mgs. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Amparito Isabel Merino Vera**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 0707106548

Fecha: 15 de octubre del 2024

Correo electrónico: amparito.merino@unl.edu.ec

Teléfono: 0980247827

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Amparito Isabel Merino Vera** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones curriculares en dislexia con estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, período 2024-2025**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, 15 de octubre del 2024.

Firma:

Autora: Amparito Isabel merino Vera

Cédula: 0707106548

Dirección: Arenillas, Raúl Frías y García Moreno.

Correo electrónico: amparito.merino@unl.edu.ec

Teléfono: 0980247827

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgs. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Dedicatoria

Con mucho amor a Dios, por ser siempre mi fiel acompañante, porque en él siempre encontré nuevas fuerzas para continuar. A mi querida hija por darme su cariño de manera incondicional, por todos sus mensajes y formas de dar amor que son mi mayor motivo de superación. A mi amado esposo, por sus palabras de aliento, por permitirme compartir cada proceso de este trabajo, y por el amor y la compañía a lo largo de esta etapa. Y finalmente a mis padres por su infinito amor, por sus consejos inagotables y sus valores transmitidos.

Amparito Isabel Merino Vera

Agradecimiento

Mis agradecimientos más sinceros a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, con mucha gratitud hacia la Mgs. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma directora del trabajo de integración curricular, quien a través de su dedicación, conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por su compromiso, por su profesionalismo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito dirigida por la directora Mgs. Jennifer Marilyn Amendaño, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Amparito Isabel Merino Vera

Índice de contenidos

| | |
|--|------------|
| Portada..... | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenidos..... | vii |
| Índice de tablas..... | x |
| Índice de figuras | x |
| Índice de anexos | x |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen..... | 2 |
| Abstract..... | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4.Marco teórico | 6 |
| 4.1 Adaptaciones curriculares..... | 6 |
| 4.1.2 Bases teóricas..... | 7 |
| 4.1.3 Base legal..... | 8 |
| 4.1.4 Evolución Histórica..... | 11 |
| 4.1.5 Definición | 13 |
| 4.1.6 Importancia | 14 |
| 4.1.7 Principios | 15 |
| 4.1.8 Características..... | 15 |
| 4.1.9 Tipos de adaptaciones curriculares..... | 16 |
| 4.1.10 Beneficios | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 4.2 La Dislexia | 19 |
| 4.2.1 Antecedentes..... | 19 |
| 4.2.2 Bases teóricas..... | 20 |
| 4.2.3 Evolución Histórica..... | 20 |
| 4.2.4 Definición | 22 |
| 4.2.4 Características..... | 23 |
| 4.2.5 Tipos | 25 |
| 4.2.5.1 Según el área afectada. | 25 |
| 4.2.6 Consecuencias..... | 26 |
| 4.2.6.1 Dificultades Académicas..... | 26 |
| 4.2.6.2 Dificultades emocionales. | 27 |
| 4.2.6.3 Dificultades comportamentales..... | 27 |
| 4.2.7 Apoyos para trabajar la dislexia en el aula | 28 |
| 4.2.8 Herramientas didácticas para trabajar la dislexia en el aula | 28 |
| 4.2.8.1 Enseñanza multisensorial..... | 28 |
| 4.2.8.2 El juego didáctico..... | 29 |
| 4.2.9 Adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia..... | 30 |
| 5. Metodología | 32 |
| 5.1. Área de estudio | 32 |
| 5.2. Procedimiento..... | 32 |
| 5.2.1 Enfoque metodológico | 33 |
| 5.2.2 Métodos..... | 33 |
| 5.2.2.1 Método científico..... | 33 |
| 5.2.2.2 Método inductivo | 34 |
| 5.2.2.3 Método analítico..... | 34 |
| 5.2.2.4 Método sintético. | 35 |
| 5.2.2.5 Método descriptivo..... | 35 |

| | |
|--|----|
| 5.2.3 Técnicas e instrumentos | 36 |
| 5.2.3.1 Entrevista..... | 36 |
| 5.2.3.2 Observación..... | 36 |
| 5.2.4 Diseño de investigación..... | 37 |
| 5.2.5 Unidad de estudio..... | 37 |
| 5.2.5.1 Población..... | 37 |
| 5.2.5.2 Muestra. | 37 |
| 5.2.6 Criterios de inclusión..... | 38 |
| 5.2.7 Criterios de exclusión | 38 |
| 5.3 Procesamiento de los datos obtenidos | 38 |
| 5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención | 39 |
| 6. Resultados..... | 40 |
| 6.1. Triangulación de datos | 40 |
| 7. Discusión | 44 |
| 8. Conclusiones | 48 |
| 9. Recomendaciones | 50 |
| 10. Bibliografía | 51 |
| 11. Anexos. | 58 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población y muestra..... | 38 |
| Tabla 2. Actividades y objetivos del Manual de actividades para implementar Adaptaciones Curriculares en Estudiantes con Dislexia. | 39 |
| Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente | 40 |
| Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente..... | 42 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito. Escenario en el que se realizó la investigación. | 32 |
|---|----|

Índice de anexos

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Autorización de la institución. | 58 |
| Anexo 2. Consentimiento informado de participación. | 59 |
| Anexo 3. Matriz de consistencia..... | 60 |
| Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables..... | 61 |
| Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes. | 62 |
| Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes..... | 64 |
| Anexo 7. Manual de actividades para implementar Adaptaciones Curriculares en Estudiantes con Dislexia. | 66 |
| Anexo 8. Certificación de traducción del resumen..... | 67 |

1. Título

Adaptaciones curriculares en dislexia con estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, período 2024-2025

2. Resumen

El presente trabajo de investigación se planteó como objetivo analizar las adaptaciones curriculares en dislexia con los estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, en el período 2024-2025. El trabajo investigativo fue de tipo cualitativo, con diseño no experimental, de alcance descriptivo y de corte transversal. La investigación utilizó instrumentos para la recolección de información como la entrevista y la ficha de observación, contó una muestra de dos estudiantes de edades comprendidas entre 9 y 10 años quienes presentaban dificultades en dislexia, además incluyó la participación de la docente encargada del grupo de estudiantes. Se desarrollaron preguntas para conocer las características de las adaptaciones curriculares en dislexia, para identificar las consecuencias de la dislexia y considerar la elaboración de una propuesta de intervención educativa. Los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados indicaron las características de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con dislexia, resaltando la carencia de un enfoque centrado en el alumno, la flexibilidad del currículo era limitada y no cubría las necesidades educativas. Además, se describieron las consecuencias de la dislexia, tanto a nivel académico, comportamental y emocional, en función de los resultados encontrados se procedió a elaborar una propuesta de intervención sobre adaptaciones curriculares para los estudiantes con dislexia. Finalmente se llegó a la conclusión de que las adaptaciones curriculares implementadas en los estudiantes con dislexia presentan una deficiencia en su aplicación que resulta de una inadecuada respuesta a las dificultades de aprendizaje, lo cual afecta la preparación académica y el bienestar de los estudiantes, por lo tanto, se identificó la imperiosa necesidad de elaborar una propuesta de intervención sobre adaptaciones curriculares acorde a las necesidades de los estudiantes con dislexia.

Palabras claves: *Adaptaciones curriculares, dificultades de aprendizaje, dislexia, propuesta de intervención.*

Abstract

The purpose of the research is to analyze curricular adaptations for students with dyslexia in the fifth grade "B" at Basic Education School "Ciudad de Quito" in the 2024-2025 academic year. The research study was with a qualitative, on-experimental design, descriptive scope, and a cross-sectional design. The research used data collection instruments such as interviews and observation sheets, with a sample of two students aged 9 to 10 years who were experienced difficulties related to dyslexia. Furthermore, the teacher in charge for the group of students participated in the study. The research questions were designed to understand the characteristics of curricular adaptations for dyslexia, identify the consequences of dyslexia, and consider the development of an educational intervention proposal. The results obtained through the applied instruments indicated the characteristics of the curricular adaptations implemented for students with dyslexia, emphasizing the lack of a student-centered approach, the flexibility of the curriculum was limited, and it did not meet educational needs. Moreover, consequences of dyslexia were described at the academic, behavioral, and emotional levels. Based on the results obtained, an intervention proposal focused on curricular adaptations for students with dyslexia was developed. Finally, the conclusion was drawn that the curricular adaptations implemented for students with dyslexia show deficiencies in their application, resulting from an unsuitable response to learning difficulties, which affects students' educational background and overall well-being. Therefore, an urgent need to develop an intervention proposal on curricular adaptations in line with to the needs of students with dyslexia was identified.

Keywords: Curricular adaptations, learning difficulties, dyslexia, intervention proposal.

3. Introducción

La educación continuamente experimenta transformaciones que se acompañan de nuevas prácticas de enseñanza destinadas a cubrir estos cambios y asegurar una educación adecuada a las exigencias de nuestros días. Este panorama da lugar a una educación más integral, inclusiva y de calidad, en donde las adaptaciones curriculares se hacen necesarias para lograr una educación que integre la gran diversidad de necesidades educativas. Entre estas necesidades educativas la dislexia se presenta como una dificultad significativa en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (Caicedo Valverde, 2023), la misma que requiere de adaptaciones diferenciadas para ser abordada de manera adecuada a sus necesidades.

El presente trabajo de investigación se enfoca en las adaptaciones curriculares en dislexia con estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito. Considerando que la dislexia es una dificultad que puede ocasionar dificultades en el desarrollo educativo de los estudiantes, como problemas en la lectura, escritura e incluso en el habla, por lo tanto, demanda adaptaciones curriculares que garanticen un ajuste preciso al estudiante y sus necesidades. Estas adaptaciones pueden ir desde simples ajustes de espacio, hasta cambios más sustanciales en los objetivos de aprendizaje, permitiendo que el estudiante pueda acceder al currículo ordinario y tenga de las mismas oportunidades (Argüello Aguilar, 2013).

Al investigar sobre las adaptaciones curriculares en dislexia, se analiza la situación actual de las adaptaciones empleadas en los estudiantes de quinto año, de manera que permite conocer las deficiencias en su implementación, tomando en consideración que el principal problema reportado por la institución educativa es que los docentes hasta la fecha, no han logrado implementar adaptaciones que generen mejoras en las dificultades de la dislexia, estas dificultades persisten, teniendo inconvenientes para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes. En este contexto es importante el planteamiento de esta investigación ya que reconoce la necesidad de analizar las adaptaciones curriculares en dislexia.

De esta manera, la presente investigación aporta grandes beneficios al campo educativo, ya que, al indagar un contexto específico sobre adaptaciones curriculares en estudiantes con dislexia, proporciona información detallada y actualizada que podrá ser utilizada en futuras investigaciones. Además es importante mencionar que este trabajo de investigación finaliza con una propuesta de intervención que se plantea en función de los resultados encontrados, lo que la hace una propuesta más acertada a las necesidades encontradas en los estudiantes con dislexia, con lo cual se brinda al equipo docente estrategias de adaptación curricular en dislexia más efectivas, y personalizadas, lo que busca mejorar la calidad de educación hacia estos estudiantes, y a su vez ofrecer mejoras significativas para el sector investigado.

4. Marco teórico

4.1 Adaptaciones curriculares

4.1.1 Antecedentes

Las adaptaciones curriculares han recibido mucha importancia en los últimos tiempos, particularmente en un contexto educativo que cada vez es más variado y heterogéneo, de tal manera que, a día de hoy encontramos distintas investigaciones que se han desarrollado con la intención de conocer cómo se implementan estas adaptaciones en el sistema educativo.

En el proyecto de investigación de Lasluisa León, J. W. (2021), “Influencia de la adaptación curricular en el rendimiento académico de la asignatura de Biología en primer año de Bachillerato general unificado de la unidad educativa particular Dos Hemisferios, D.M. de Quito”, se realizó un estudio mixto con enfoque un mixto, utilizando técnicas de observación, descriptiva, exploratoria y documental, dicho estudio estaba enfocado en determinar el impacto de las adaptaciones curriculares en el rendimiento académico, llegando a concluir que las adaptaciones tienen una conexión directa con el rendimiento académico, además se determinó que los docentes al enfrentar desafíos en la práctica de adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas específicas, estarían perjudicando el desarrollo del aprendizaje y como consecuencia estas personas tendrían un bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, Puco y Toapanta (2022), llevaron a cabo un estudio “Adaptaciones curriculares para los trastornos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” cantón Guaranda, provincia bolívar, durante el año 2022”. Se basó en un enfoque cualitativo y cuantitativo, mediante el uso de técnicas de observación, entrevista y encuesta, con la intención de implementar una guía de actividades en adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas, dichas actividades se basaron en la utilización de recursos y materiales adaptados, como imágenes de asociación, reducción, simplificación del trabajo y explicaciones adicionales. Las mismas que

fueron aplicadas por un lapso de dos meses para comprobar su efectividad, los resultados demostraron que los estudiantes lograban avanzar más allá de su necesidad educativa, deduciendo que la aplicación adaptaciones apropiadas y centradas en el caso específico de dificultad, los estudiantes logran una mayor absorción de los aprendizajes.

4.1.2 Bases teóricas

Las adaptaciones curriculares se sustentan en distintas teorías que respaldan su implementación en las prácticas de enseñanza aprendizaje. A continuación, se revisan las más destacadas e influyentes que justifican la integración de las adaptaciones curriculares.

4.1.2.1 Constructivismo de Jean Piaget. La teoría constructivista asume que el aprendizaje es producto de un desarrollo constructivo del conocimiento que se produce gracias a la interacción que tiene con el entorno. Esta teoría defendida por uno de sus principales exponentes Jean Piaget, afirmó que el niño es constructor activo de su conocimiento conforme se interrelaciona con la realidad, además mencionó que la maduración cognitiva sucede por etapas, donde cada una tenía sus propias competencias y limitaciones puntuales, por lo tanto, afecta la forma en cómo se comprende y procesa la información (Ronquillo et al., 2023). De esta manera, las adaptaciones curriculares se apoyan de esta teoría para atender las necesidades particulares del estudiante, respetando su nivel de desarrollo, y posibilitando a los docentes ajustar las prácticas educativas para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender desde sus capacidades e interactuando con su entorno para desarrollar sus aprendizajes.

4.1.2.2 Aprendizaje Significativo de David Ausubel. En el año 1960 David Ausubel postula que el aprendizaje es más eficiente cuando se conecta con los conocimientos previos del estudiante, con lo cual se produce un aprendizaje significativo. Señala que para alcanzarlo, es indispensable tener en cuenta que los materiales educativos deben ser coherentes y significativos, el educando debe tener concepciones previas para asimilar e interpretar la información, y finalmente tiene que conectar y palpar el contexto, para convertir y asociar la

información en su esquema cognitivo. Esta perspectiva se ha convertido en una importante propuesta que continúa poniéndose en práctica actualmente, con lo cual el estudiante adquiere conocimientos cuando logra el análisis e interpretación del significado. De esta manera el aprendizaje significativo, orienta al ejercicio de las adaptaciones curriculares, ya que propone estrategias educativas que faciliten la asimilación efectiva de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante (Moreira-Chóez et al., 2021).

4.1.2.3 Teoría de las Inteligencias Múltiples. En el año 1983 el psicólogo Howard Gardner plantea la teoría de las inteligencias múltiples, al inicio esta teoría nace de un cuestionamiento sobre la inteligencia, ya que este autor consideraba que la inteligencia no podía ser medida únicamente por una prueba de coeficiente intelectual, desde su concepción la inteligencia iba mucho más allá, pues esta se desarrollaba de diferente manera en cada persona. Esta teoría ha tenido una gran acogida en el entorno educativo, reconociendo la necesidad de centrarse en el estudiante para responder a los diferentes estilos de aprendizaje, y considerando que cada estudiante tiene distintos procesos cognitivos, sugiere que el docente aplique este conocimiento en el aula de clases. Por ello es esencial que los aprendizajes transmitidos se adapten a la necesidad que posee el educando, ya que estará logrando mejores oportunidades de crecer en el área que mejor se desarrolle (Rodríguez Valdivieso, 2015).

4.1.3 Base legal

4.1.3.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural. Título I, Capítulo III del Currículo Nacional. En nuestro país las adaptaciones curriculares se enmarcan en la base legal de la LOEI, que establece normas de aplicación inmediata, las mismas que han definido los cimientos necesarios para conducirnos hacia una educación inclusiva, entre ellas tenemos:

Art. 10.- Flexibilización curricular. - Las instituciones educativas que integran el Sistema Nacional de Educación podrán alinear y adecuar el currículo nacional, de acuerdo con los intereses y necesidades de sus estudiantes y de la comunidad educativa, considerando el

entorno, espacios, tiempos y especificidades sociales y culturales, así como sus modelos educativos. La flexibilización curricular podrá consistir en:

a. Adaptaciones curriculares: Cuando el currículo nacional sea complementado o adaptado a las necesidades educativas específicas del estudiantado. Implica diseñar, aplicar y evaluar herramientas que permitan asumir la individualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de garantizar la inclusión, permanencia, aprendizaje, promoción y culminación dentro del sistema educativo.

b. Contextualización curricular: Cuando las instituciones educativas interconectan y complementan el currículo nacional con las realidades, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa, en función de las particularidades del territorio en el que operan, a efecto de propiciar una educación de calidad (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023).

Capítulo II Inclusión Educativa. Parágrafo I Generalidades

La Ley Orgánica de Educación Intercultural respalda legalmente los derechos de los estudiantes, en el Art. 153.- Inclusión educativa. - La inclusión educativa responde a la garantía del ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la culminación de niños, niñas, adolescentes, personas jóvenes y adultas en el Sistema Educativo Nacional en todos sus niveles y modalidades; respondiendo a la diversidad y en ambientes educativos que propicien el bienestar físico y emocional, con especial énfasis en población de atención prioritaria.

Art. 154.- Educación inclusiva. - La educación inclusiva, como parte integral de la inclusión educativa, facilitará el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los estudios, en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos, a nivel nacional, eliminando barreras de aprendizaje e

implementando la utilización de recursos educativos metodológicos, pedagógicos, físicos, técnicos y tecnológicos.

A través de la educación inclusiva se garantizará la pertinencia de la educación, promoviendo la atención a la diversidad dentro del Sistema Educativo Nacional, se implementarán las medidas y recursos que permitan estimular el desarrollo personal, intelectual, social y emocional, contemplando la identificación, evaluación, adaptación e implementación de medidas curriculares adecuadas al ritmo y profundidad de aprendizaje, motivación, interés y creatividad (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023).

Parágrafo II Necesidades Educativas Específicas

Art. 158.- Necesidades educativas específicas. - Son aquellas condiciones o situaciones de los estudiantes que, para garantizar su acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el Sistema Nacional de Educación, requieren del apoyo o adaptaciones educativas temporales o permanentes. Estos apoyos y adaptaciones buscan la eliminación de barreras de aprendizaje, accesibilidad, comunicación u otros determinados por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Las necesidades educativas específicas se clasifican en aquellas asociadas a la discapacidad y no asociadas a la discapacidad.

Art. 160.- Necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad. - Se consideran como necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades;

2. Situaciones de vulnerabilidad; y/o,

3. Dotación superior o altas capacidades intelectuales (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023).

4.1.4 Evolución Histórica

De acuerdo con Torres et al. (2023), la historia de las adaptaciones curriculares se remonta a los años 1940, cuando acontecieron las primeras acciones de integración escolar. En ese entonces diferentes iniciativas de carácter social y legal empezaron a buscar cambios que impulsaran una educación verdaderamente inclusiva. A partir de ese hecho inicia un cambio para la historia de la educación en Ecuador, generando nuevos tiempos a favor de la integración educativa que los podemos resumir de la siguiente manera:

Inicialmente entre los años 1940 y 1960 diversas familias e instituciones particulares manifestaron su preocupación por la educación y bienestar de los niños que tenían algún tipo de discapacidad, por tal motivo crearon por primera vez espacios específicos que brindaron atención educativa para niños con discapacidades. Durante este tiempo la función principal de este tipo de atención era mejorar el bienestar del niño, ofrecer los cuidados necesarios, la nutrición y muy por debajo de todo brindar jornadas pedagógicas. Sin embargo, con el pasar de los años estos cuidados se especializaron a causa de las grandes diferencias en las discapacidades, por lo tanto, se crearon nuevas organizaciones que pretenden ayudar a los niños dependiendo de su discapacidad, ya sea intelectual, física o sensorial.

Seguidamente en el año 1970, diferentes áreas tanto educativas, de salud, sociales y culturales se organizan para dar respuesta a la amplia población con diversidad de discapacidades, no obstante, existieron debilidades en las funciones de estos servicios. Sin embargo, para el año 1977 La Ley de Educación y Cultura establece una normativa que favorece la Educación Especial, donde se determina la educación para las personas con discapacidades, lo cual da pie a la creación de un Plan Nacional de Educación Especial, el mismo que establece un conjunto de directrices, el propósito, y el compromiso del Ministerio

de Educación en cuanto a la educación de las personas con diferentes discapacidades. Durante este trayecto suscitan eventos importantes, dada la formación de nuevas instituciones de educación especial, pretendían rehabilitar al individuo, y potenciar sus propias aptitudes.

Durante los años 1980, el Ministerio de Educación y Cultura dio apertura a la primera Unidad de Educación Especial, encargándose de la administración, planificación, coordinación, asesoramiento y evaluación de los programas dirigidos a personas especiales. Finalizando los años 80 acontecen hitos importantes, ya que se emplea por primera vez la palabra necesidades educativas especiales NEE, y además se propone una educación que integre a las personas con NEE y sean vinculadas a las instituciones ordinarias.

A partir de los años 1990 en adelante esta situación empieza a cambiar, esto gracias a diversas investigaciones realizadas por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), asintiendo que aquellas personas con necesidades educativas especiales tienen derechos que deben ser reconocidos por todos, dando inicio a una educación más integradora. Las instituciones educativas desde entonces empezaron a incorporar a los estudiantes con necesidades educativas a las escuelas y colegios regulares, sin embargo, el estudiante era quien se debía adaptar al currículo, lo cual provocó una desigualdad de oportunidades y la exclusión entre compañeros.

Recientemente en el año 2006 se planteó una nueva etapa para la historia de la educación ecuatoriana. A partir de una consulta popular, se consiente el Plan Decenal de Educación, el mismo que consta de ocho políticas educativas que recoge acuerdos internacionales y nacionales. Desde estas políticas cambia el enfoque educativo, garantizando la atención a la diversidad, la inclusión, eliminación de barreras para todas las personas con necesidades educativas, con esto atribuye el derecho a recibir educación adaptada a las exigencias del estudiante, de tal manera que se planteen adaptaciones curriculares personalizadas para cada caso, posibilitando tomar decisiones curriculares en diferentes

elementos como infraestructura, material, objetivos de aprendizaje y de esta manera lograr un mejor ajuste y por ende un mejor desempeño y desarrollo académico en todos los estudiantes.

4.1.5 Definición

Según Argüello Aguilar (2013), las adaptaciones curriculares son todas aquellas modificaciones realizadas en los diferentes elementos del currículo, tales como los objetivos, habilidades, enfoques metodológicos, recursos, actividades, plazos para la realización de tareas, evaluaciones, y condiciones de acceso. Estas adaptaciones tienen como propósito responder a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante. Así mismo estas adaptaciones son consideradas como una estrategia de planificación y actuación docente para ajustar el qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar, permitiendo al docente la determinación didáctica de los argumentos, lo más ordenados posibles, para guiar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Jaya Granda, 2020).

Por otro lado, las adaptaciones curriculares se destacan como una herramienta que logra la individualización de la enseñanza, ya que se ajustan a las necesidades específicas de los estudiantes, sin importar el origen de dichas necesidades. Además, permiten atender la diversidad cognitiva de los estudiantes y se consideran estrategias pedagógicas que fomentan el progreso académico de todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE, lo que a su vez les da la oportunidad de enfrentarse con más autonomía en las distintas etapas de su educación. Al mismo tiempo tienen la intención de comprometer a todos los actores involucrados en el aprendizaje del estudiante, como alumnos, familiares y comunidad educativa, puesto que son una parte indispensable para construir una educación más inclusiva (Jaya Granda, 2020).

Siguiendo estas ideas, las adaptaciones curriculares suponen un proceso cuidadoso que permite tomar decisiones respecto a los elementos que componen el currículo, tiene la intención de precisar una enseñanza adaptada a las necesidades únicas de cada estudiante. Esto se realiza a partir de modificaciones que varían dependiendo de la necesidad detectada, que puede ir

desde el espacio, la metodología, recursos, actividades y evaluaciones, lo que permite acceder al currículo ordinario. De esta manera, las adaptaciones curriculares aseguran que el estudiante a pesar de la condición que pueda presentar, reciba una educación personalizada e inclusiva, tomando en cuenta sus capacidades e intereses, con lo cual impulsa una participación activa, una buena asimilación de conocimientos y por ende un buen desarrollo y adquisición de sus aprendizajes. Y esto solo se logra a partir de la creación de un entorno de aprendizaje que celebra y apoya las diferencias, pero también las fortalezas de cada estudiante.

4.1.6 Importancia

Las adaptaciones curriculares son una herramienta muy importante para el proceso educativo, puesto que, proporcionan una enseñanza ajustada a las demandas de nuestra sociedad contemporánea y dan prioridad a la diversidad educativa. En el contexto actual en el que nos encontramos, donde anhelamos una educación sustentada en los principios de justicia, igualdad, universalidad, una educación más innovadora y que brinde asistencia con prioridad para los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, así como centrada en los derechos, la responsabilidad conjunta y la flexibilidad, se hace necesario fomentar una cultura inclusiva, con la finalidad de alcanzar esa calidad y calidez que necesita la sociedad de nuestros días (Peñafoel Álvarez et al., 2017).

Como también, se menciona que las adaptaciones curriculares son esenciales porque promueven una comunidad educativa más inclusiva y equitativa, al considerar las necesidades educativas especiales de cada estudiante, se crea un escenario que respeta las diferencias, que valora las habilidades distintivas, que no permite que el estudiante sea etiquetado por sus diferencias, ni tratado como incapaz debido a sus desafíos en el aprendizaje, si no que más bien promueve un ambiente sano y acogedor que impulsa el progreso para todos, ejerciendo así lo que corresponde como derecho a una educación inclusiva (Barrera-Proño et al., 2024).

4.1.7 Principios

Las adaptaciones curriculares se sustentan en seis principios de acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2020):

-Flexibilidad: se refiere a la capacidad para modificar los elementos del currículo que sean necesarios para adaptarlo de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

-Centrado en el estudiante: es importante que los cambios o modificaciones que se realizan tomen en cuenta varios aspectos como por ejemplo las condiciones, las habilidades, el desarrollo, el interés y la forma de aprendizaje única del estudiante.

-Contextual: esto significa que para la creación de una adaptación curricular se debe tener en cuenta tanto el entorno educativo, como el entorno familiar del estudiante.

-Principio de realidad: las adaptaciones curriculares deben ser realistas, lo que quiere decir que deben tener en cuenta los medios disponibles para ser posible su aplicación.

-Cooperación entre los docentes: significa que se requiere la colaboración conjunta entre distintos profesionales de la educación para elaborar adaptaciones curriculares.

-Participación de los representantes legales: es importante la implicación y colaboración de los representantes legales en la educación de sus hijos.

4.1.8 Características

Según Cárdenas (2022), las adaptaciones curriculares poseen algunas características:

-Necesidad del alumno: es una característica principal, debido a que las adaptaciones se realizan específicamente para cubrir las necesidades del estudiante.

-Currículo flexible: debido a la cualidad que tiene el currículo para ser adaptado y modificado dependiendo de la dificultad que presente el estudiante.

-Es acorde a las circunstancias y posibilidades de la institución: deben tener en cuenta los medios existentes de la institución, como también los límites.

-Utiliza recursos y materiales disponibles para su adaptación: se destinan los recursos y materiales para lograr un aprendizaje significativo para todos los educandos.

-Surge de las diferencias individuales: Las adaptaciones curriculares surgen al reconocer y valorar las diferencias únicas de cada estudiante.

-Pedagogía activa: Se caracterizan por la aplicación de estrategias pedagógicas activas y participativas que integren a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

-Atiende e inserta el contexto familiar y comunitario del alumno: Tienen en cuenta el entorno familiar y comunitario del estudiante, reconociendo su importancia para un mejor desarrollo y aprendizaje.

-Pueden ser significativas o no significativas: las adaptaciones varían dependiendo del requerimiento o necesidad del estudiante, desde modificaciones menores hasta cambios más sustanciales en el currículo.

4.1.9 Tipos de adaptaciones curriculares

En Ecuador, las Adaptaciones Curriculares se pueden clasificar en tres tipos de adaptaciones según el grado de afectación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020):

Grado 1 o acceso.

Grado 2 no significativa.

Grado 3 significativa.

Adaptaciones curriculares grado 1 o de acceso:

Estas adaptaciones se enfocan en modificar el entorno inmediato del estudiante, incluyendo la infraestructura y los recursos utilizados para el aprendizaje. Es decir, se trata de

realizar ajustes en el espacio físico, la disponibilidad de materiales educativos, el tiempo asignado para las actividades y la comunicación involucrados en el proceso educativo.

Adaptaciones curriculares grado 2 o no significativa:

Este tipo de adaptaciones se centra en ajustar la metodología de enseñanza y los métodos de evaluación. En este sentido las estrategias pedagógicas y evaluativas se vuelven flexibles y adaptables, permitiendo la utilización de diversas técnicas de evaluación, como pruebas orales, escritas o estructuradas. Estas estrategias se adaptan a la individualidad de cada estudiante, promoviendo su participación y motivación en el proceso de aprendizaje.

Adaptaciones curriculares grado 3 o significativa:

Finalmente, estas adaptaciones son el grado que mayor afectación tienen al currículo, ya que suponen una modificación en términos objetivos y destrezas. Con la intención de que los logros educativos concuerden con la capacidad que tiene el estudiante, teniendo la posibilidad de estar por encima o por debajo del nivel académico del que se encuentre.

4.1.10 Beneficios

Conforme señala Lasluisa León (2021), existen grandes beneficios al aplicar adaptaciones curriculares en la educación de un niño con necesidades educativas, dado que, al proporcionan una educación adaptada a sus intereses y cualidades, brindando una estimulación con estrategias de aprendizaje dinámicas, lo que posibilita al docente la impartición de clases de manera adecuada. Sin embargo, se debe tener en cuenta que para lograr esto, es importante que los docentes adquieran una capacitación apropiada para educar exitosamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin duda las adaptaciones curriculares tienen el potencial de lograr un cambio en

el paradigma de la educación tradicional, ya que, se preocupa por el desarrollo, la autonomía, apoya la inclusión y el éxito educativo de todos los estudiantes.

Por otra parte, Palacios (2024), manifiesta que las adaptaciones aportan un alto beneficio para los estudiantes con necesidades educativas, sin embargo recalca que para obtener estos beneficios es importante llevar a cabo una valoración previa que identifique las necesidades específicas del estudiante, ya que se debe tomar en cuenta que cada adaptación curricular debe reconocer el tipo de dificultad para tener una mejor precisión a la hora de hacer ajustes curriculares, de esta manera se garantiza que sean acordes a las exigencias del estudiante. Además es importante que el docente continúe ajustando el currículo de acuerdo al progreso que tenga el estudiante, y finalmente se menciona que las adaptaciones bien implementadas son de gran relevancia en la educación porque brindan un apoyo adaptado, lo cual fomenta la inclusión y una educación excepcional a los estudiantes.

4.2 La Dislexia

4.2.1 Antecedentes

Castillo Paredes (2018), realizó una investigación titulada “La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria” este estudio se valió de la metodología documental, con instrumentos de recogida y manipulación de información a través del estudio de la literatura. Los hallazgos de este estudio llevaron a la conclusión de que la dislexia es causada por un flujo de sangre producido en el hemisferio cerebral izquierdo, provocando problemas precisos en la adquisición de la lectura, lo que complica desarrollar adecuadamente las destrezas necesarias para lograr la lectura. Además, se llegó a determinar que los aspectos que más afectan en la lectura de los niños de primaria, son los problemas en la percepción visual, los obstáculos en el proceso de aprendizaje lector, como la omisión, alteración o cambio de fonemas, lo que a su vez entorpece el desarrollo de las competencias necesarias para la asimilación, lo que termina afectando el aprendizaje lector.

Cantos Giler (2020), llevó a cabo un estudio periodístico en Ecuador, el mismo que estaba enfocado en determinar la problemática actual de la dislexia, los tipos de intervenciones y el acompañamiento adecuado, y las actuaciones por parte del ministerio de salud y de la educación frente a la dislexia. Esta investigación determinó que en el país persistía la falta de conocimiento sobre la dislexia, además que las adaptaciones curriculares eran insuficientes, recalcando la necesidad de implementar capacitaciones a los profesionales de la educación, a su vez señaló la importancia de realizar un diagnóstico temprano y un seguimiento adecuado, debido a que los niños que no son atendidos a tiempo presentan traumas y repercusiones significativas como desconfianza de sí mismos, el desaliento, temor a la lectura, lo cual incide en su formación académica y en su bienestar emocional.

Navarrete-Zambrano et al. (2022), realizaron un estudio sobre “La dislexia y su abordaje estratégico en la Educación Básica”, a través de un tipo de investigación bibliográfico-

documental y con la finalidad de estudiar la dislexia e identificar alternativas adecuadas para enfrentar estas dificultades, se realizó un análisis exhaustivo y reconoció que la dislexia es una dificultad que continuamente estará presente, por ello es importante considerar un tratamiento, y una buena atención para que pueda ser mejorada, haciendo énfasis en la necesidad de plantear adaptaciones curriculares para facilitar el aprendizaje, que contenga una metodología adaptada, sistemática, y orientada a satisfacer las necesidades individuales del estudiante, logrando con ello, una mejoría notable en sus habilidades de fluidez y análisis de lectura.

4.2.2 Bases teóricas

4.2.2.1 La neuroimagen y la genética molecular. De La Peña & Bernabéu (2018), señalan que la dislexia está sujeta a una variedad de procesos cerebrales y es una dificultad compleja que no debe ser entendida como algo estático. A través de la revisión de la literatura científica sobre la dislexia vista desde la neuroimagen, ponen de manifiesto una diferencia muy notoria en distintas áreas de un cerebro disléxico con un cerebro no disléxico, estas áreas comprenden tanto el hemisferio izquierdo como en el derecho, así como estructuras subcorticales y el cerebelo. Y por otra parte desde la genética molecular, se menciona que la presencia de ciertos genes se encontraría asociados a las dificultades específicas de la dislexia. Estos genes asociados a la dislexia condicionan anomalías producidas en el momento del desplazamiento neuronal que a su vez ocasionan alteraciones en las conexiones cerebrales y dificultades en el desarrollo de la lectura.

4.2.3 Evolución Histórica

De acuerdo con Gantier (2022), la palabra "dislexia" fue empleada inicialmente en el año 1887 en Alemania, en aquel entonces fue utilizada para explicar una alteración importante en la lectura, y que probablemente estaba relacionada a causas neuronales o de visión, desde ese momento el concepto de dislexia ha ido evolucionando considerablemente. Para el año

1925 en Estados Unidos el neurólogo Samuel Orton, marcó la diferencia con un aporte muy importante, pues comprendió que la dislexia era una alteración más compleja, Orton asoció el grado intelectual con la habilidad para adquirir la lectura, explicando que este problema sucedía por una carencia entre la corteza visual y el área de conexión cerebral. Al identificar estos patrones específicos de dificultades planteó un tipo de educación diferenciada para atender a los disléxicos, y a partir de ese momento la dificultad fue vista de manera más integrada, ya que más allá del ámbito médico, se expandió hacia la educación.

Entre los años 80 y 90 se observó un enorme desarrollo en el campo de la neurociencia, estos avances permitieron indagar el funcionamiento del cerebro con mayores detalles, por ejemplo, de cómo procesaba la información cuando se lleva a cabo la lectura y escritura. En esta misma línea, han sido significativas las investigaciones que han realizado Geschwind y Galaburda en el año 1985, ya que proporcionaron entendimiento sobre las diferencias anatómicas en el cerebro de personas disléxicas, encontrando que estas personas presentaban diferencias en el lateral izquierdo del cerebro, siendo esta área de procesamiento del lenguaje, lo que a su vez explicaba la poca capacidad para adquirir la lectura, este estudio ayudó a comprender de mejor manera como funcionaba el cerebro de la persona con dislexia.

Luego, entre los años 1972 a 2004, se llevaron a cabo diferentes investigaciones de carácter psicológico que aportaron más conocimiento sobre la dislexia, considerando que la dislexia se presentaba como una dificultad específica del lenguaje y se distinguía por una limitada capacidad para verbalizar la información ortográfica. De la misma manera surgieron estudios como los de Vellutino et al. (2004), en el cual se identificó que la dislexia se presentaba por dificultades en el procesamiento fonológico. Como también se sumaron importantes aportes ofrecidos por Paulesu et al. (1996), quienes distinguieron en los disléxicos una reducida confluencia auditiva y visual, e indicaron que esto se debía a una limitación en la integración de ambos sistemas audiovisuales.

La integración entre las disciplinas de investigación tanto psicológica como neurológica, se volvió crucial para el estudio de la dislexia, ya que permitió abordar de manera conjunta el análisis de la misma, arrojando valiosas investigaciones que hasta la fecha siguen aportando nuevos hallazgos que suman al estudio de la dislexia. En este sentido es importante mencionar que recientemente se han presentado estudios neuropsicológicos donde muestran que, aunque la dislexia tiene bases genéticas y biológicas, el aprendizaje del lenguaje escrito depende en gran parte del entorno socio familiar y académico del estudiante, lo que la convierte en una situación compleja de estudio.

4.2.4 Definición

La dislexia se define como una dificultad específica del aprendizaje que afecta la escritura, la lectura, y en muchas ocasiones hasta el habla. Es un síndrome neuropsicológico de procedencia neurobiológica, debido a que se manifiesta como una conexión entre condiciones genéticas y ambientales. Además, la dislexia al ser considerada un trastorno específico del aprendizaje, es primordial comprender que suele ser uno de los mayores obstáculos en el proceso educativo y personal de los estudiantes, con grandes repercusiones en el bienestar escolar y personal (Cantos Giler, 2020).

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2020), la dislexia se considera una dificultad para leer correctamente, debido a los obstáculos en la identificación de los sonidos del habla y en poder entender cómo estos se relacionan con las letras, sílabas y palabras (decodificación). Adicionalmente este trastorno suele estar acompañado de otras dificultades en la escritura, ortografía y cálculo. Así también, la Asociación Internacional de Dislexia define la dislexia como una dificultad específica en el aprendizaje, de naturaleza neurobiológica, que se evidencia en la dificultad para reconocer palabras de manera precisa y fluida, así como en

complicaciones en la escritura y decodificación. Estos problemas son el resultado de una deficiencia en el componente fonológico (Cuetos et al., 2015).

Por otra parte, se menciona que la dislexia es originada por posibles anomalías neuronales que alteran ciertas áreas del cerebro, como la disfunción perisilviana izquierda y en los sistemas magnocelulares, es importante aclarar que estas anomalías conducen a varias limitaciones cognitivas, incluyendo déficits fonológicos y cerebelares, así como una disminución en la velocidad de procesamiento, entre otros, a su vez estos déficits provocan a una serie de complicaciones a nivel comportamental (Baro & Gómez Orcajo, 2018).

En síntesis, la dislexia es una dificultad del aprendizaje que afecta la capacidad de leer, escribir y comprender el lenguaje de manera eficiente. Se caracteriza por dificultades persistentes en la decodificación de palabras, la ortografía y la fluidez lectora. Esta dificultad, de naturaleza neurobiológica, surge de una compleja interacción entre factores genéticos y ambientales. Se manifiesta como una dificultad para asociar los sonidos del habla con las letras y palabras escritas, lo que puede provocar errores en la lectura y la escritura, además, la dislexia puede influir en otras áreas cognitivas, como la memoria, la atención y la coordinación visomotriz. Y aunque las características y el impacto de la dislexia pueden variar de una persona a otra, es importante reconocer que este trastorno puede afectar significativamente el desarrollo académico, social y emocional de quienes lo experimentan.

4.2.4 Características

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020), plantea las siguientes características asociadas a las dificultades en dislexia:

-Persistencia en la dificultad de lectura y escritura hasta la edad adulta, a menudo con antecedentes familiares. dicho estado no mejora con la edad y puede seguir afectando las competencias en la lectura y escritura durante toda la vida.

-Dificultades en la representación de letras, como también puede incluir problemas en los números, es decir las dificultades se propagan más allá del campo lingüístico, pues pueden incluir la interpretación y manejo de símbolos matemáticos.

-Fallos específicos en la lectura y escritura, como la omisión y adición de grafías, confusión de letras, sílabas o palabras, incluyendo la confusión entre letras semejantes y la inversión o cambio de letras en palabras.

-Problemas de orientación espacial, limitación para diferenciar entre derecha e izquierda, poca capacidad para ubicarse en la página y considerar los márgenes y líneas.

-Inconvenientes en la coordinación visomotora, que conlleva grandes desafíos para reproducir las letras de manera precisa y consistente, lo que puede notarse en una escritura desigual o poco legible, y en problemas para conservar una alineación adecuada en el papel.

4.2.4.1 Características según la edad. Muñoz & Tigrero (2023), sostienen que las características de la dislexia pueden depender de la edad, como veremos a continuación:

-Preescolares: Entre los 3 a 6 años de edad, los niños experimentan dificultades para pronunciar ciertas palabras, lo que es muy común en esta edad, además los niños aún no inician la lectura ni escritura, por ende, los síntomas podrían pasar desapercibidos.

-Escuela: A partir de los 7 a 12 años, es un periodo crucial para determinar un diagnóstico de dislexia, debido a que los signos de dislexia son más notorios, pronunciándose especialmente en la lectura y escritura, con pausas y poca fluidez en su vocabulario.

-Colegio: Para los 12 a 16 años de edad se presentan más exigencias académicas, y en el caso de los estudiantes que no han sido diagnosticados, los signos de la dislexia empiezan a ser más evidentes. Además, los problemas en el aprendizaje continúan y pueden ser más agudos, provocando poco interés y falta de motivación hacia el estudio.

-Adultos: A partir de esta edad, los adultos no han adoptado habilidades para mejorar su lectoescritura, y continúan avanzando con sus dificultades, produciendo un bajo desempeño en sus tareas cotidianas, y poca autoconfianza.

4.2.5 Tipos

4.2.5.1 Según el área afectada. Según la definición que proponen Baro y Gómez Orcajo (2018), la dislexia y sus dificultades en el procesamiento de la lectura, conciencia fonológica, memoria y léxico, podrían llegar a ser más o menos notorias y graves, dependiendo de cada caso, para ello se determinan tres tipos de dislexia:

Dislexia Fonológica: Este tipo de dislexia se caracteriza por una falta de habilidad para realizar la conversión grafema-fonema de manera correcta. Esto produce una baja conciencia fonológica, lo que dificulta la descodificación y codificación de palabras desconocidas. Principalmente los errores más comunes comprenden omisiones, inserciones, desplazamientos y sustituciones mientras se lee o se escribe.

Dislexia Superficial: Compromete al canal lexical-semántico, lo que limita al estudiante tener una conexión entre grafemas, significado y forma fonológica de las unidades léxicas. El estudiante con este tipo de dislexia, suele depender de la memorización de palabras, lo que significa que puede hacer una lectura más rápida pero menos precisa. Sin embargo, la falta de esta capacidad conduce a una lectura lenta, debido a que el estudiante solo usa la vía fonológica y aplica las reglas de conversión fonema-grafema.

Dislexia Profunda: En este tipo de dislexia se ve afectado tanto el canal fonológico como el canal lexical-semántico. Los estudiantes presentan problemas en la velocidad de lectura, la descodificación de palabras desconocidas, la conversión fonema-grafema y también pueden cometer errores estrictamente semánticos.

4.2.5.2 Según su gravedad. El tipo de dislexia según su gravedad va a depender de las áreas comprometidas, del nivel y problemas que presente el estudiante y en efecto de las ayudas que el mismo necesite, a continuación se muestran los siguientes tipos:

Dislexia leve: Este tipo de dislexia indica que el estudiante se encuentra en un nivel considerable, que tiene menos repercusiones en el aprendizaje, y que con una adaptación y ayuda el estudiante logra aprender al igual que sus pares.

Dislexia moderada: Para este tipo de dislexia el estudiante presenta desafíos mucho mayores para insertarse en el aprendizaje, lo cual sugiere una ayuda más constante por parte del docente, y adaptaciones apropiadas al caso para desempeñar sus actividades escolares.

Dislexia grave: se presentan dificultades mucho más significativas, con problemas de dominios académicos, además necesita adaptaciones con cambios mayores, y compromete a los docentes con apoyo intensivo y especializado, aun así, no siempre alcanza los objetivos.

4.2.6 Consecuencias

4.2.6.1 Dificultades Académicas. Investigaciones recientes sobre la dislexia, mencionan que esta dificultad se presenta como un desafío importante para el aprendizaje, debido a que genera grandes dificultades en la lectura y escritura. Las personas con dislexia tienen problemas para procesar nueva información con menor agilidad que sus pares y presentan carencias en la memoria secuencial, lo que produce problemas para recordar elementos de manera ordenada. Por tal motivo, es fundamental señalar que estas dificultades afectan negativamente en la capacidad para aprender y realizar tareas académicas, además la lentitud en el manejo de información conlleva otros problemas como la baja atención y una memoria secuencial deficiente (Caicedo Valverde, 2023). Y medida que el niño avanza en su recorrido educativo, las exigencias académicas de lectura y escritura crecen, lo que genera un entorno escolar más complejo para los niños con dislexia (Piñero, 2021).

4.2.6.2 Dificultades emocionales. Según menciona Cantos Giler (2020), los estudiantes con dislexia enfrentan problemas emocionales significativos, como la burla por parte de sus compañeros debido a dificultades que presentan para leer o escribir de manera correcta. Además se menciona que en algunos casos, el personal docente contribuye a la disminución de la autoestima y la percepción de habilidades propias en estos niños.

Estas dificultades emocionales se manifiestan en una baja autoestima y sentimientos de vergüenza, humillación o falta de confianza en la capacidad para realizar actividades, debido en gran medida a la falta de atención adecuada hacia la dislexia. Es común que las personas con dislexia enfrenten estos desafíos emocionales a diario, ya que lidian con obstáculos y frustraciones constantes (Cantos Giler, 2020). Además, el tema de la autoestima es esencial en estos estudiantes porque tienden a creer lo que escuchan de sus compañeros de clase. Muchas veces son etiquetados como "estudiantes problema" por sus profesores y compañeros, lo que los hace más propensos a recibir burlas. (Castañeda & Gualsaquí, 2021)

4.2.6.3 Dificultades comportamentales. Los comportamientos más comunes que presentan los niños con dislexia se destaca la falta de atención, la cual suele surgir debido a dificultades perceptivas. Como consecuencia, el niño necesita realizar un esfuerzo adicional para concentrarse, esta sobrecarga puede provocar fatiga, resultando en una disminución gradual de la atención, y a su vez la falta de atención frecuentemente se relaciona con un bajo rendimiento académico, lo que puede conducir al desinterés por la lectura, los libros y el proceso de aprendizaje en el entorno escolar (Pueyo Uruel, 2020).

Así mismo algunos expertos han observado una correlación entre la dislexia y ciertos comportamientos internos, como síntomas de ansiedad, signos de depresión y manifestaciones físicas en niños con dislexia. Los propios individuos con dislexia a menudo informan sentir estrés e inseguridad, así como comportamientos de retraimiento y síntomas de ansiedad. Sin

embargo, hay otros expertos que sugieren que este trastorno podría relacionarse con comportamientos más externos, como sentimientos de ira que pueden desencadenar conductas agresivas y algunos comportamientos antisociales (Piñero, 2021).

4.2.7 Apoyos para trabajar la dislexia en el aula

Argüello Aguilar (2013), sugiere una serie de apoyos pedagógicos que deben ser puestos en práctica por los docentes en sus actividades diarias, de esta manera guían el apoyo a los estudiantes con dislexia y mejoran las condiciones de aprendizaje.

- Facilitar recursos adicionales como el diccionario para apoyar la revisión ortográfica.
- Posibilitar al estudiante elegir el tipo de escritura que le haga sentir más cómodo.
- Proporcionar resúmenes académicos.
- Crear un ambiente estimulante para el aprendizaje de manera constante.
- Considerar los esfuerzos del estudiante, potenciando su autoestima y confianza.
- Incluir al personal especializado para la realización y aplicación de las adaptaciones
- Permanecer en constante comunicación con la familia del niño.
- Brindar atención exclusiva, si es necesario ofrecer refuerzos adicionales.
- Designar deberes extras en las asignaturas que el estudiante requiera apoyos.
- Se deben aplicar adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, generalmente adecuaciones en las metodologías, y en el tiempo asignado para el desarrollo de actividades y evaluaciones diferenciadas.

4.2.8 Herramientas didácticas para trabajar la dislexia en el aula

4.2.8.1 Enseñanza multisensorial. Es un método de aprendizaje que utiliza estrategias multisensoriales para lograr la adquisición de la lectura, se trata de asociar las letras y sus sonidos sirviéndose de distintas experiencias sensoriales. El enfoque multisensorial, propuesto

por Orton-Gillingham Este enfoque actualmente es muy conocido, ya que ha traído grandes beneficios en los niños con dificultades para adquirir la lectura, en este tipo de aprendizaje los niños pueden involucrar todos sus sentidos, como la visión, la audición, lo tangible y kinestésico, con la finalidad de multiplicar las posibilidades de llegar a cada uno de los estudiantes que tengan o no dificultades de aprendizaje, con ello se fomenta la retención de información, y la adquisición de conocimientos (Palencia, 2020).

La enseñanza multisensorial presenta diferentes oportunidades de enseñanza en niños con dislexia. Por ejemplo, los educadores pueden utilizar letras texturizadas con papel de lija para enseñar fonética y ortografía, o los estudiantes pueden practicar la identificación de sílabas mediante golpecitos con los dedos (Monar Cajamarca, 2023). Además esta metodología brinda una mayor autonomía, confianza y participación, al mismo tiempo les permite construir su propio proceso de aprendizaje al combinar diferentes canales sensoriales. (Castañeda & Gualsaquí, 2021). La diversidad de técnicas disponibles permite adaptarse a los objetivos específicos que se desean alcanzar, seleccionando los materiales más adecuados que se ajusten tanto a las necesidades, como a las posibilidades económicas (Castañeda & Gualsaquí, 2021).

Un ejemplo de aprendizaje multisensorial son las actividades de asociación del sonido con la letra correspondiente, ya que tienen el objetivo de trabajar la conciencia fonológica, mejorando las habilidades para identificar y utilizar el sonido del lenguaje, siendo una ayuda esencial en el aprendizaje lectoescritor (Ramírez & Manobanda, 2024).

4.2.8.2 El juego didáctico. De acuerdo con Ramírez & Manobanda (2024), este tipo de actividad tiene una acción dinámica y lúdica, dirigidas con objetivos especialmente pedagógicos. Se elaboran con la intención de plantear actividades diferentes e interesantes para todos los estudiantes, sin dejar de lado los objetivos de aprendizaje. Además desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia, ya que el juego didáctico puede ser adaptado a las necesidades y estilos de aprendizaje del estudiante, lo que

proporciona un mayor enganche, y llega a ser muy útil para fortalecer los procesos de lectoescritura, dando la oportunidad de entablar dinamismo y hacer de una clase monótona a una clase divertida y atractiva para los estudiantes, con ello se puede trabajar las competencias de lectura, escritura, ortografía, vocabulario, de comprensión lectora y más.

Además, a través del juego didáctico se incentiva al estudiante a superarse cada día, debido a que se pueden implementar alternativas de puntuación y recompensas, con lo cual ayuda a establecer el compromiso de los estudiantes, a la vez que se consigue cultivar sus aptitudes de manera paulatina. Es importante señalar que los juegos didácticos pueden ofrecer estimulación sensorial a partir del sonido, de movimientos y de representaciones gráficas. Ejemplo de aprendizaje a través del juego didáctico: El ahorcado, es un juego interesante para todas las edades escolares, con el cual se puede practicar la escritura de manera correcta y además hacer mejoras en la identificación de grafemas, (Ramírez & Manobanda, 2024).

4.2.9 Adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia

Según Argüello Aguilar (2013), las dificultades de aprendizaje en dislexia en su mayoría requieren adaptaciones de grado 2 o no significativas, estas adaptaciones pueden ser:

De acceso al currículo: este tipo de adaptaciones curriculares incluyen ajustes en el espacio físico, la disponibilidad de materiales educativos, el tiempo en las actividades y la comunicación. Para adaptar a estudiantes con dislexia se debe:

-Disponer el material adaptado para el estudiante como abecedarios con texturas, impresiones, ficheros con monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.

-Además es esencial el uso de tecnología asistencial en el aula de clases.

Metodológicas: este tipo de adaptaciones curriculares ajustan la metodología en los procesos de enseñanza aprendizaje. Para adaptar a estudiantes con dislexia se debe:

-Dar instrucciones de manera corta, precisa, y concreta, utilizando un vocabulario fácil de entender y comprobar la asimilación de la información.

-Además otra estrategia metodológica es el apoyo entre compañeros, como leer entre parejas, y formar grupos para las actividades y tareas realizadas en clase.

-Facilitar ayudas visuales que ayuden a la composición de textos escritos.

-Proporcionar más tiempo para el desarrollo de tareas y actividades de clase.

-Reducir el tamaño de los escritos, y reemplazar por otras actividades escritas más cortas y se ejemplifican en dibujos e impresiones con imágenes de referencia.

De evaluación: se basan en realizar evaluaciones diferenciadas que permitan una calificación justa de sus capacidades. Para adaptar a estudiantes con dislexia se debe:

-Desarrollar evaluaciones de forma oral en asignaturas con mayores desafíos.

-Modificar las evaluaciones escritas, utilizando instrucciones y alternativas de respuestas breves, con explicaciones adicionales, o de opciones múltiples.

-Garantizar el entendimiento de las instrucciones y alternativas en las evaluaciones.

-Evitar corregir la ortografía en la escritura, ya que es su área menos desarrollada.

De objetivos y destrezas con criterios de desempeño: las adaptaciones van a depender del informe psicopedagógico y del nivel de dificultad presente en el estudiante.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, se encuentra en la Provincia de El Oro, en el Cantón Arenillas, es un centro educativo ubicado en la ciudadela 11 de noviembre, entre José Joaquín de Olmedo y Leonor Roldán. La Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito ofrece educación de tipo regular y se sostiene bajo el régimen fiscal, cuenta con una modalidad de estudios presencial, con jornadas matutinas y vespertinas. Además, la institución ofrece niveles de educación desde inicial hasta EGB.

Figura 1. *Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito. Escenario en el que se realizó la investigación.*

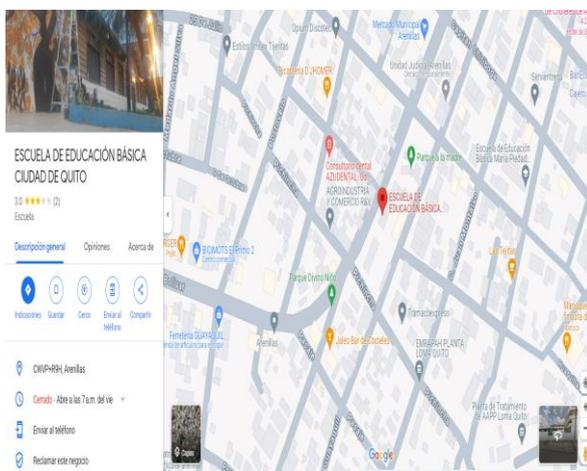


Figura 1: *Google maps (<https://n9.cl/52j0b>)*

5.2. Procedimiento

Mediante observaciones no sistemáticas se logró identificar la problemática existente en la institución educativa, concretamente de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con dificultades de aprendizaje en dislexia. Seguidamente se procedió a realizar los objetivos para continuar con la realización de la matriz con las dos variables objeto de estudio, a partir

de la matriz de operacionalización de variables se obtuvieron los instrumentos necesarios para la recolección de información. Con los instrumentos en mano se procedió a la aplicación de los mismos, tanto la guía de entrevista como la ficha de observación. Y finalmente, para el análisis de los resultados obtenidos, se llevó a cabo la triangulación de estos datos, lo que permitió tener un análisis comprensivo del estudio.

5.2.1 Enfoque metodológico

La investigación tiene un enfoque cualitativo, el mismo que se distingue por su enfoque en comprender y dar significado a fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes involucrados. Alegre Brítez (2022), destaca que este tipo de investigación implica un conjunto de acciones ejecutadas en un periodo de tiempo determinado para proponer y construir conclusiones sobre la temática del estudio. En este sentido, los medios e instrumentos utilizados desempeñan un papel crucial, ya que facilitan la recolección de datos y el análisis de las experiencias y percepciones de los participantes.

En este trabajo se utilizó el enfoque de investigación cualitativa, dado que este enfoque permitió identificar la situación actual del grado escolar en cuanto a las características de las adaptaciones curriculares implementadas en los niños con dislexia, así como también permitió comprender las consecuencias de la dislexia en la muestra de estudio.

5.2.2 Métodos

5.2.2.1 Método científico. En esta investigación, se utilizó el método científico como marco metodológico. Este enfoque según varios autores, lo definen como un proceso sistemático para estudiar la naturaleza. Proporciona una estructura para formular preguntas, obtener respuestas y llevar a cabo investigaciones de manera ordenada y racional. En este sentido, la investigación científica se concibe como un proceso dirigido a comprender,

interpretar y transformar la realidad según las necesidades del investigador, permitiendo desarrollar un trabajo metódico y lógico. (García-González & Sánchez-Sánchez, 2020)

Por ello, en este trabajo de investigación, se empleó el método científico para recopilar datos de manera objetiva y precisa. Este método permitirá fundamentar teóricamente la importancia de las adaptaciones y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia. Así, podremos obtener resultados confiables y válidos que contribuyan a mejorar la calidad de la educación para este grupo específico de estudiantes.

5.2.2.2 Método inductivo. De igual manera, se adoptó el método de estudio inductivo, tomando la perspectiva presentada de Arbulú (2023), este método se caracteriza por su énfasis en la detección de fenómenos, comenzando con la observación de un fenómeno específico y luego derivando teorías o patrones generalizables a partir de esta observación. Como también se considera útil para la formulación de hipótesis, la exploración de temas complejos o novedosos, y la identificación de posibles vínculos causales.

Este enfoque se consideró esencial para la investigación ya que, permitió analizar y comprender las diversas características y necesidades específicas de los estudiantes con dislexia, partiendo de lo particular hacia lo general, mediante la observación y el estudio detallado, se logró identificar patrones comunes presentes en las adaptaciones curriculares, posibilitando formular conclusiones y recomendaciones de carácter general destinadas a mejorar la efectividad de estas adaptaciones en la enseñanza de los estudiantes con dislexia.

5.2.2.3 Método analítico. Para el desarrollo de esta investigación se recurrió al método analítico, para ello es importante destacar que el autor Garay et al. (2022), menciona que este método es una estrategia de investigación que implica el análisis minucioso de un todo, desglosando en sus componentes individuales con el fin de examinar sus causas, naturaleza y

efectos, este método se caracteriza por su enfoque en la lógica empírica, y se utiliza de manera generalizada tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales.

La aplicación de este método se llevó a cabo con el propósito de profundizar en el análisis de las adaptaciones curriculares en estudiantes con dislexia, examinando detalladamente las características individuales de las adaptaciones. A través de este método, se identificaron patrones y relaciones causales entre variables, lo que permitió comprender mejor el impacto de estas adaptaciones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

5.2.2.4 Método sintético. El método sintético implica un análisis exhaustivo para llegar a un determinado objetivo, tal como menciona Rus (2021), dicho método tiene como finalidad sintetizar la información más importante de un suceso, de manera que este método permite condensar todo un trabajo para posteriormente analizarlo y tener una comprensión integral. Además, es muy útil para investigaciones que requieren mayor complejidad.

El método sintético se consideró muy necesario para el desarrollo de esta investigación, ya que permitió la integración de distintos elementos como aportes teóricos y la información recopilada en base a las adaptaciones curriculares y su implicación en la dislexia, lo que permitió una interpretación conjunta y posterior síntesis del tema estudiado.

5.2.2.5 Método descriptivo. En este estudio, se llevó a cabo una investigación de nivel descriptivo, para ello es importante considerar que los estudios descriptivos, según Losada et al. (2022), se basan en la observación sistemática con el objetivo principal de ofrecer una representación detallada del fenómeno en estudio, sin que en su diseño se contengan hipótesis conformemente expuestas. Además, se señala que estas investigaciones se realizan cuando ya se tienen conocimiento de las características del fenómeno estudiado, y lo que se busca es exponer su presencia en un grupo humano específico (Ramos-Galarza, 2020).

En este sentido se empleó el enfoque descriptivo con el fin de indagar y describir las consecuencias específicas de la dislexia. Además, este enfoque nos permitió seleccionar datos relevantes para facilitar una comprensión más profunda de las características de las adaptaciones curriculares, y con ello proporcionar estrategias para mejorar las adaptaciones curriculares necesarias para este grupo de estudiantes.

5.2.3 Técnicas e instrumentos

5.2.3.1 Entrevista. Al ser una técnica que se aplica de manera personal, implica la transmisión de información a través de la comunicación oral, como también permite obtener información más detallada a través de las expresiones faciales, posturas y movimientos corporales, el tono de voz, de la persona que está siendo entrevistada (Alegre Brítez, 2022).

La técnica de entrevista será importante en la investigación, puesto que, con ella se pretende explorar las perspectivas y experiencias de la docente del quinto año de educación básica de la Escuela Ciudad de Quito. Mediante la entrevista, se buscará comprender en profundidad las percepciones, conocimientos y prácticas en relación con las adaptaciones curriculares y el apoyo a los estudiantes con dislexia.

Guión de entrevista: Este instrumento se elaboró con la intención de organizar y estructurar las preguntas que serán dirigidas a la docente de la institución, la misma que abordará un conjunto de preguntas en relación a las dos variables sujetas a esta investigación.

5.2.3.2 Observación. Como técnicas de investigación son esenciales para obtener la información necesaria y precisa del estudio. Se basan en una exploración visual, acerca del fenómeno objeto de estudio, de tal manera que se registren detalladamente todos los datos obtenidos que servirán para su posterior análisis (Losada et al., 2022).

Esta técnica resultó útil para proporcionar la información sobre las características de las adaptaciones empleadas en la institución educativa, permitiendo registrar detalladamente las observaciones áulicas, como también listar las consecuencias de la dislexia.

Ficha de observación: Este instrumento se realizó con la intención de recabar información precisa a través de una serie de indicadores, los cuales permitieron contrastar la información percibida del contexto, con la información recibida a través de la entrevista.

5.2.4 Diseño de investigación

Para el desarrollo de esta investigación, se recurre al diseño de investigación no experimental, en este contexto, las investigaciones no experimentales se caracterizan por la ausencia de control por parte del investigador sobre la variable independiente, además, en este tipo de diseño, el investigador simplemente observa los fenómenos tal como se presentan de manera natural, sin intervenir en su desarrollo (Neill & Cortez, 2018).

En esta investigación se utilizó el tipo de investigación no experimental, ya que este enfoque nos servirá para estudiar situaciones en las que no implica la manipulación directa de ninguna variable, permitiéndonos observar y describir los eventos tal como ocurren en su entorno natural, sin intervenir en ellos. Además, de explorar relaciones entre variables, identificar patrones y comprender mejor la naturaleza de los fenómenos estudiados.

5.2.5 Unidad de estudio

5.2.5.1 Población. La población de estudio serán los docentes de la escuela de educación básica de la Escuela de Educación Básica ciudad de Quito de Arenillas.

5.2.5.2 Muestra. Al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la

muestra por el grupo de por los estudiantes y la docente de quinto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica ciudad de Quito de Arenillas del paralelo B, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en dislexia.

Tabla 1. *Población y muestra.*

| Informantes | Población | Muestra |
|---|------------------|----------------|
| Estudiantes de 5to grado de educación básica | 31 estudiantes | 2 estudiantes |
| Total | 31 | |

Nota: Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa

5.2.6 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades de aprendizaje en dislexia
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.7 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades de aprendizaje en dislexia.

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

Esta sección tiene como propósito la recopilación de la información con datos cualitativos, los cuales se obtuvieron a partir de los instrumentos de recolección, en primera instancia la entrevista, la misma que estaba dirigida a la docente del quinto año de educación básica paralelo “B” que trabaja con estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje en dislexia, y a la vez se desarrolló la ficha de observación dirigida a los estudiantes de quinto año de educación básica, paralelo “B”, sección matutina.

Ambos instrumentos se constituyeron por 5 preguntas y se aplicaron de manera personal con la intención de conocer el trabajo realizado actualmente por la docente y los detalles observados en los estudiantes aportando información relevante y a la vez dar cumplimiento de los objetivos planificados en esta investigación. Con la información obtenida a través de los instrumentos aplicados, se procedió a realizar la triangulación de los datos obtenidos, para tener una mejor comprensión de la información.

En palabras de Jiménez Chaves (2020), menciona que la triangulación se lleva a cabo a partir de la utilización de múltiples técnicas de investigación, dichas técnicas son utilizadas como elementos de comparación, comprobación y ofrece a la investigación una validación, de esta manera tiene la finalidad de dar fiabilidad y validez de la realidad estudiada.

Por lo tanto, considerando el proceso de triangulación de datos, el mismo que, mediante la elaboración de tablas sistemáticas, se logró contrastar en debida forma, tanto la información proporcionada en la entrevista, con los datos obtenidos de la ficha de observación y de forma simultánea con los fundamentos teóricos que sustentan el presente estudio, con lo cual se alcanzó una interpretación integrada y definida.

5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención

El presente trabajo de investigación ofrece una propuesta de intervención educativa, la misma que se desarrolló con la intención de proporcionar estrategias de adaptación curricular que podrán ser aplicadas en los estudiantes de quinto año de educación básica con dificultades en dislexia, con esta intención se presentó el siguiente ejemplar titulado: Manual de actividades para implementar adaptaciones curriculares en estudiantes con dislexia.

Tabla 2. Actividades y objetivos del Manual de actividades para implementar Adaptaciones Curriculares en Estudiantes con Dislexia.

| ACTIVIDADES | OBJETIVO |
|---------------------------|---|
| “Pesca de palabras” | Estimular la identificación de palabras, mejorar la lectura y ampliar el vocabulario. |
| “Forma parejas y gana” | Mejorar la lectura, la comprensión y la atención de manera lúdica. |
| “Día de Dramatización” | Mejorar la comprensión lectora y la expresión oral de manera participativa. |
| “Nuestro Periódico Mural” | Promover escritura, la comunicación oral y el trabajo en equipo. |
| “Juguemos Bingo” | Incrementar el vocabulario, la atención y reforzar la lectura. |

Elaborado por: Merino, Amparito

6. Resultados

Luego del proceso de recolección de información, se continuó con el respectivo análisis teniendo en cuenta las dos variables objeto de este estudio, que corresponden específicamente a las adaptaciones curriculares en los estudiantes con dificultades de aprendizaje en dislexia. Y con la intención de condensar todos los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información, y a la vez presentar los resultados de esta investigación de manera clara y sistemática, se procedió a desarrollar la triangulación de datos de las dos variables como parte esencial de este estudio cualitativo. En este sentido, es importante señalar que los resultados obtenidos serán expuestos a continuación:

6.1. Triangulación de datos

Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente

Variable independiente: Adaptaciones curriculares

| Variable 1 | Pregunta Entrevista | Descripción Respuesta Textual | Pregunta Ficha de Observación | Descripción textual ficha observación | Descripción Conceptual | Interpretación por variables |
|---------------------------|--|--|---|--|---|---|
| Adaptaciones curriculares | ¿Cómo se ajusta el contenido del plan de estudios para satisfacer las necesidades específicas del estudiante? | De acuerdo a los problemas observados en los estudiantes, en los materiales, actividades, instrucciones para lograr nivelar sus aprendizajes. | ¿El docente adapta los contenidos, proporciona ejemplos adicionales, explicaciones, actividades, alternativas, más elementos de las dificultades de aprendizaje? | Casi siempre ajusta los contenidos, no en todas las ocasiones los estudiantes con dificultades tienen la oportunidad de aprender. | Según Argüello Aguilar (2013), las adaptaciones modificaciones en los objetivos, habilidades, métodos, recursos, actividades y evaluación. Cárdenas (2022), las adaptaciones son flexibles y se adaptan al estudiante. | La docente no realiza adaptaciones de manera constante, por lo cual no son suficientes para satisfacer las necesidades educativas, en este caso la adaptabilidad es bastante limitada. |
| | ¿Qué tipo de materiales o recursos de apoyo utiliza en el aula para adaptar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades | Se utilizan muchos materiales para el aprendizaje, algunos materiales que son las ilustraciones, paletas de colores, tarjetas, imágenes impresas, carteles y proyector videos. | ¿El docente utiliza materiales o recursos de apoyo en el aula para adaptar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos que presentan dificultades de aprendizaje? | Se observó que casi siempre utiliza materiales y recursos No hay una individualización para cada caso, sin embargo, participan activamente cuando se utilizan. | Cárdenas (2022), las adaptaciones: cubre las necesidades del estudiante, recursos y materiales adaptados, pedagogía activa y participativa, depende de la necesidad, valora las diferencias y ajustes menores hasta cambios sustanciales. | No se adaptan constantemente materiales y recursos, como tampoco hay individualización en los materiales, en cuanto a la participación, los estudiantes responden activamente, las adaptaciones no son modificadas adecuadamente. |

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a la docente de

Quinto "B" de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito

Elaborado por: Merino, Amparito

Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente

Variable dependiente: Dislexia

| Variable 2 | Pregunta Entrevista | Descripción Respuesta Textual | Pregunta Ficha Observación | Descripción textual ficha observación | Descripción Conceptual | Interpretación por variables |
|-------------------|---|---|--|---|--|--|
| Dislexia | Podría describir con detalle: ¿Qué rasgos le indican que un estudiante presenta dificultades de aprendizaje en Dislexia? | Cuando presentan problemas para leer correctamente y tienen temor al hacerlo, además se confunden al recibir dictados, lo hacen con mucha dificultad y muy lento, y teniendo en cuenta que por su edad deberían leer y escribir bien al igual que sus compañeros. | ¿Se observa que los estudiantes con dificultades de aprendizaje muestran problemas frecuentes relacionados a la lectura y escritura? | Se notó a los estudiantes con dificultades al leer, con temor, con una lectura lenta, con omisiones o sustituciones de distintas letras. En la escritura, omisiones o sustituciones de distintas letras y la información desorganizada. | Ministerio de Educación (2020), los disléxicos presentan: Persistencia en la dificultad de lectura y escritura. Omisión de adición de grafías, confusión de letras, sílabas o palabras. | de Los estudiantes con dislexia presentan dificultad para leer adecuadamente, lectura lenta y temerosa. Por otra parte, la escritura es de poco legible, es desorganizada y con saltos o aumentos de letras. |
| | ¿Qué impactos o consecuencias se han identificado en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en dislexia? | Considero que afectan al estudiante en la parte emocional, ya que ellos reciben burlas, y tienen desconfianza para leer delante de sus compañeros, y en eso estoy trabajando diariamente. | ¿Se ha notado algún tipo de consecuencia o efectos significativos en los estudiantes que están relacionados con dificultades de aprendizaje en dislexia? | Se observaron consecuencias como dificultades lectoras, retraso en tareas, estrés, vergüenza, falta de confianza, dificultad para atender, lentitud en el desarrollo de actividades escritas. | Los disléxicos presentan dificultades académicas para procesar nueva información, conllevando a una baja atención (Caicedo, 2023). Dificultades emocionales como una baja autoestima, vergüenza. (Cantos, 2020). | Se identificaron consecuencias comportamentales emocionales, académicas, acentuando baja fluidez y comprensión lectora, escritura lenta, dificultad para mantener la atención, retraso en tareas, inseguridad, estrés y vergüenza. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| ¿Considera importante la implementación de una propuesta de intervención educativa sobre adaptaciones curriculares en estudiantes con dislexia? | Si, porque sería importante conocer más recursos para saber cómo ayudar al niño, y si hay una propuesta educativa puedo implementar y mejorar ya que depender de la creatividad de nosotros. | ¿Durante la observación más se evidencia la necesidad de implementar una propuesta de intervención educativa sobre adaptaciones curriculares en estudiantes con dislexia? | Si, durante la observación en el aula de clase se identificó poco conocimiento sobre cómo apoyar a estos estudiantes, con ello se evidenció la necesidad de mejorar las adaptaciones curriculares en estudiantes con dislexia. | Sala Irisarri (2023), La intervención educativa es muy importante, brinda un apoyo adaptado a las necesidades de los estudiantes, ayudando a superar sus dificultades y posibilitando un desarrollo académico de calidad. | Se considera muy importante elaborar una propuesta pertinente sobre adaptaciones curriculares, destinada a fomentar el apoyo educativo a los estudiantes con dificultades en dislexia, y de este modo ofrecer una mejor calidad de educación. |
|---|--|---|--|---|---|

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a la docente y estudiantes de Quinto "B" de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito

Elaborado por: Merino, Amparito

1. Discusión

El presente trabajo de investigación denominado Adaptaciones curriculares en dislexia se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, de la ciudad de Arenillas, con estudiantes de quinto año de educación básica, con una muestra de 2 estudiantes, 1 de género femenino y 1 de género masculino, encontrándose entre los 9 y 10 años de edad. A partir de ello se obtuvo la información necesaria para concretar la discusión de los resultados tomando en consideración los objetivos específicos.

Para dar contestación al primer objetivo específico se propuso: Identificar las características de las adaptaciones curriculares en dislexia con estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito. En los resultados obtenidos se encontraron varias características de las adaptaciones curriculares para dislexia. En primera instancia las adaptaciones carecen de un enfoque centrado en el alumno. Se emplean diversos materiales y recursos para apoyar a los estudiantes con dificultades, sin embargo, estos se aplican de manera irregular y no están adaptados acorde a la necesidad específica del estudiante, por lo cual no alcanza un aprendizaje significativo, con esto la flexibilidad del currículo es bastante limitada y no llega a ser suficiente para satisfacer las necesidades educativas.

Estas características son similares con los hallazgos encontrados en el trabajo de investigación realizado por Arequipa & Pilalumbo (2016), quienes realizaron una investigación mixta empleando instrumentos de recolección de información como la entrevista y ficha de observación, encontrando que los docentes de la institución educativa en cuestiones de práctica de adaptación curricular, no trabajaban considerando las características propias de las adaptaciones curriculares, no realizan planificaciones curriculares específicas e individualizadas para las dificultades o problemas de aprendizaje en los estudiantes, por

consiguiente no lograban cubrir las necesidades educativas, ni daban cumplimiento a los derechos inalienables de los estudiantes.

Como se ha expuesto en los resultados de la investigación antes mencionada, se pueden contrastar de manera clara con los resultados obtenidos en la presente investigación, ya que como característica distintiva de una adaptación curricular es estar centrada en el estudiante y abordar la necesidad específica, para ello es importante que el docente realice las adaptaciones curriculares pertinentes frente a cada dificultad de aprendizaje, con recursos, materiales, métodos de enseñanza o evaluaciones adaptadas a sus verdaderas necesidades educativas y con ello los estudiantes podrán alcanzar mejores resultados académicos.

En base al segundo objetivo específico que consistió en: Describir las consecuencias de la Dislexia en los estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito. Los resultados de esta investigación reflejan que los estudiantes presentan diferentes consecuencias propias de su dificultad, tanto a nivel académico, comportamental como emocional, acentuándose principalmente en las aptitudes lectoescritoras, manifestando una baja fluidez y comprensión lectora, una escritura lenta y con dificultad para plasmar ideas claras y coherentes, dificultad para mantener la atención, retraso en tareas o actividades en clase que implican leer o escribir, estrés, sentimientos de inseguridad y vergüenza.

Sabiendo que la dislexia tiene consecuencias particulares, Jimenez & Torres, (2023), realizaron un estudio para conocer la incidencia de la dislexia en niños de 6 a 10 años, utilizaron encuestas dirigidas a los estudiantes y entrevistas realizadas a un grupo de docentes. En este estudio se destacaron consecuencias significativas en el estado emocional de los niños, así como en las habilidades de lectura y escritura, y además se señala que, aunque los niños con dislexia pueden ser inteligentes, presentan muchas inseguridades, juicios negativos sobre sus capacidades académicas, además de sus problemas en el comportamiento como la agresividad,

atención dispersa, estados depresivos y adicionalmente desarrollan interacciones negativas en su contexto interpersonal, familiar, y académico.

En base a la investigación antes expuesta, se puede identificar la similitud con los hallazgos encontrados en la presente investigación, puesto que, como consecuencias de la dislexia en los niños, se coincide que afecta diferentes ámbitos de la vida, en el estado emocional reflejan inseguridades, sentimientos de vergüenza y estrés. En el comportamiento muestran agresividad, atención dispersa e interacciones negativas en su contexto, y finalmente en el desarrollo académico, presentan dificultades precisas en lectura y escritura, problemas para mantener la atención y retrasos en el desarrollo de actividades escolares.

Finalmente, en lo referente al tercer objetivo específico de esta investigación se propuso: Elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para los estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito. Basándose en los hallazgos encontrados se identificaron aspectos indispensables para la elaboración de la propuesta educativa. La falta de adaptaciones curriculares adecuadas, el poco conocimiento sobre cómo apoyar a estos estudiantes, y tomando en cuenta que las dificultades observadas indicaron problemas significativos en el aprendizaje, por consiguiente, se revela la imperiosa necesidad de elaborar una propuesta de intervención sobre adaptaciones curriculares en estudiantes con dislexia.

Estudios como el de Pardo et al., (2023), han encontrado que las intervenciones educativas en dislexia logran resultados satisfactorios. El estudio se propuso poner en práctica una intervención psicopedagógica para mejorar la lectoescritura de una estudiante con dislexia, mediante un enfoque cualitativo y utilizando técnicas como: la ficha psicopedagógica, hoja de registro y el instrumento aplicado fue el Test de lectura y escritura en español (LEE), se implementó en 5 semanas, con un total de 26 sesiones, obteniendo valiosos resultados en el desarrollo de la lectoescritura, que fueron posteriormente comprobados, con ello se destacó un

gran avance en la lectoescritura de la estudiante, por lo tanto se subrayó la importancia de implementar una intervención acorde a las dificultades específicas de cada estudiante.

Los resultados de la investigación presentada proporcionan la evidencia clara de su funcionalidad, pues en ella se evidencia que las intervenciones educativas en las dificultades de la dislexia logran buenos resultados. Estos resultados mejoran el entendimiento y acogida de las prácticas de intervención, y con ello nos proporciona una base sólida para reforzar la necesidad de diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en esta investigación, la misma que debe estar destinada a fomentar el apoyo y la experiencia educativa a los estudiantes que presentan dificultades en dislexia.

8. Conclusiones

Se analizaron de manera minuciosa las adaptaciones curriculares en dislexia con los estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, destacando una evidente deficiencia en la implementación de las adaptaciones curriculares que resulta de una inadecuada respuesta frente a las dificultades de aprendizaje, lo cual afecta la preparación académica y el bienestar de los estudiantes con dislexia.

Se identificó que las adaptaciones curriculares en dislexia, no cumplen plenamente con las características de una adaptación, se evidencia una falta de enfoque centrado en el alumno, carencias en la implementación de materiales y recursos, ya que, a pesar de que los estudiantes responden activamente a ellos, si no hay una individualización, no lograrán un aprendizaje significativo, lo que indica que las adaptaciones no están siendo modificadas adecuadamente, por lo tanto, la flexibilidad del currículo es bastante limitada y no llega a ser suficiente para satisfacer las necesidades educativas, con ello se resalta la importancia de mejorar la práctica educativa para satisfacer estas necesidades de los estudiantes.

Se describen varias consecuencias de la dislexia en los estudiantes que formaron parte de este estudio. En el área académica las consecuencias se presentan en sus habilidades de lectura y escritura, en la fluidez y comprensión lectora, y en las actividades de clase que implican leer o escribir, tal como la lectura lenta y temerosa. En el área comportamental, las consecuencias se muestran en las dificultades para mantener la atención, y en el estrés. Y como consecuencias emocionales se manifiestan sentimientos de vergüenza y falta de confianza en sí mismos. Es importante mencionar que las consecuencias de la dislexia se pueden manifestar de distinta manera en cada estudiante, por ello las adaptaciones deben estar apoyadas en una valoración específica de la necesidad del estudiante, ya que las consecuencias de la dislexia pueden ser el resultado de una adaptación inadecuada.

Se elaboró una propuesta de intervención educativa para mejorar la implementación de adaptaciones curriculares en dislexia con el apoyo de un manual de estrategias que abordarán de manera adecuada la problemática, tomando en cuenta que el análisis identificó la necesidad de mejorar la atención educativa en los estudiantes con dislexia. Este manual se elaboró con la finalidad de equipar al docente con estrategias que serán abordadas mediante actividades que permitan ofrecer una adaptación curricular ajustada a las dificultades en dislexia, considerando también que este manual tendrá un efecto positivo en el desarrollo académico de los estudiantes, porque toma en cuenta las dificultades específicas que acarrea la dislexia, lo cual favorece la experiencia educativa de todos los estudiantes.

9. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades del establecimiento educativo brindar formación constante a los docentes sobre adaptaciones curriculares en dislexia, para que incorporen estrategias específicas y funcionales en sus prácticas diarias, y de esta manera alcancen una educación inclusiva y equitativa que concuerde con las necesidades de los estudiantes.

Se sugiere a la planta docente desarrollar las adaptaciones curriculares considerando sus características esenciales, esto con la intención de asegurar una adaptación adecuada, la misma que debe partir de la necesidad específica del estudiante, de la utilización de materiales y recursos adaptados, tener flexibilidad, propiciar un ambiente que desarrolle las potencialidades y provea igualdad de posibilidades para acceder al currículo.

Se recomienda a las autoridades del establecimiento educativo capacitar a los docentes sobre la dificultad específica de la dislexia para responder adecuadamente a sus necesidades. Estas capacitaciones deben estar orientadas al manejo de la dislexia en el área académica, comportamental y emocional de los estudiantes, ya que son aspectos importantes para un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con dislexia.

Finalmente se recomienda a la planta docente la revisión y aplicación sistemática del manual de actividades para estudiantes con dislexia, dada la importancia en abordar las necesidades específicas que se derivan de esta dificultad, y a la vez propiciar un ambiente óptimo para el aprendizaje de todos los estudiantes.

10. Bibliografía

Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93-100.

<http://scielo.iics.una.py/pdf/pdfce/v28n54/2076-054x-pdfce-28-54-93.pdf>

Arbulú, C. (2023, 10 22). *Definición de método de investigación inductivo*. ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/374900049_Definicion_de_metodo_de_investigacion_inductivo

Arequipa, E., & Pilalumbo, J. (2016). “ADAPTACIONES CURRICULARES”. Repositorio utc edu.

<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3849/1/T-UTC-0161.pdf>

Argüello Aguilar, M. (2013). *Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. Ministerio de Educación del Ecuador.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de_adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf

Baro, S., & Gómez Orcajo, A. (2018). Formación y apoyo educativo para estudiantes universitarios con dislexia. In *Liderando investigación y prácticas inclusivas* (pp. 1197-1204). Editorial Universidad de Granada.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6370146>

Barrera-Proañó, R. G., Montaña-Salazar, I. K., Hurtado-Toral, C. K., Zapata-Moreira, S. N., & Chuga-Barrera, Y. K. (2024). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: reto para la planificación docente. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 4(1), 15-22.

<https://edsociety.iberojournals.com/index.php/IBEROEDS/article/view/648>

Caicedo Valverde, F. F. (2023). *Adaptaciones curriculares y su incidencia en los estudiantes con dislexia de 4to año de educación básica de la U.E. María de Sotomayor en la ciudad de Babahoyo, 2023* [Tesis de licenciatura]. "UTB - Universidad Técnica de Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14064>

Cantos Giler, E. A. (2020). *Aspectos sociales, personales y psicológicos de la dislexia en el Ecuador* [bachelorThesis]. Universidad de las Américas.

<https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/12455>

Cárdenas, L. (2022). Desarrollo psicomotriz a través de adaptaciones curriculares en niños de inicial con deficiencia motriz. *Killkana Sociales*, 6(2), 65-82.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8476713>

Castañeda, M., & Gualsaquí, L. (2021). *Técnicas multisensoriales para la intervención de la dislexia en la EGB media de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Manuel J Calle Guardiania de la Lengua, año lectivo 2020-2021*. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11536>

Castillo Paredes, D. (2018). La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria. Repositorio de Tesis PUCP.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/16437>

Cuetos, F., Suárez Coalla, P., Molina, M., & Llenderrozas, M.C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 17(3), 99-107.

https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v17n66/02_original1.pdf

- De La Peña, C., & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas psychologica*, 17(3), 1-11.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ddrs>
- Gantier, N. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 23(23).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100007
- Garay, G., Bustillos, E., & Velasquez, D. (2022). *Método analítico y resolución de triángulos rectángulos en estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec de Obas, Yarowilca 2020*. Repositorio Institucional UNHEVAL.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7727>
- García-González, J. R., & Sánchez-Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642020000600159&script=sci_arttext
- Jaya Granda, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Portal de la Ciencia*, 1(1), 28-41.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>
- Jimenez, A., & Torres, D. (2023). La dislexia y su incidencia en el desarrollo emocional y del aprendizaje en niños. Repositorio Digital de la UTMACH.
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/21093>
- Lasluisa León, J. W. (2021). *Influencia de la adaptación curricular en el redimiento académico de la asignatura de Biología en primer año de Bachillerato general unificado de la unidad educativa particular Dos Hemisferios, D.M. de Quito, 2021*. [bachelorThesis]. Universidad Central del Ecuador.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/6317af4e-5239-4cf9-b4de-8a044151ac68>

Losada, A. V., Zambrano, C., & Marmo, J. (2022). Clasificación de Métodos de investigación en Psicología. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(11), 13-31.
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1595>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19*. Quito.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>

Monar Cajamarca, W. D. (2023). *Recursos TICS para la enseñanza a estudiantes con Dislexia de segundo y tercer año de Educación General Básica* [Tesis de Maestría]. Universidad Tecnológica Indoamérica.
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5632>

Moreira-Chóez, J., Beltron-Cedeño, R., & Beltrón-Cedeño, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las ciencias*, 7(2), 915-924.
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835/3708>

Munoz, J., & Tigrero, C. (2023). *Dislexia y Los Procesos De Aprendizaje en la Lectoescritura en Estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica en la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” del Cantón Salinas, Península de Santa Elena 2022-2023*. Repositorio UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9531>

- Navarrete-Zambrano, Magdalena Esther, et al. "La dislexia y su abordaje estratégico en la Educación Básica." *Cienciamatria*, vol. 8, no. 3, 2022, <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.958>
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA*, X(18), 313-326. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1273/2124>
- Palencia, E. (2020). La Enseñanza Multisensorial como Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en los Estudiantes con Dislexia Evolutiva de la Sede Educativa Aguadas del Municipio De Cucutilla. Repositorio Institucional Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3099>
- Pardo, A. L., Moncada, A. G., Muñoz, E., & Balbuca, M. (2023). Programa ABC dislexia en la lectoescritura en una estudiante de tercer grado de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre, 2023. *Boletín Científico Ideas Y Voces*, 3(3), 1-12. <https://doi.org/10.60100/bciv.v3i3.117>
- Peñafiel Álvarez, J., Ochoa Encalada, S., & Sarmiento Pérez, M. (2017). *Las adaptaciones curriculares en el aula de clases*. Conference Proceedings UTMACH. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/181>
- Piñero, C. I. (2021). *Dislexia y conductas internalizantes y externalizantes en la infancia*. Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12394>

Puco Erazo, S. E., & Toapanta Toapanta, E. A. (2022). Adaptaciones curriculares para los trastornos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa "Ángel Polibio Chaves" cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022. Repositorio UEB.

<https://dspace.ueb.edu.ec/items/2a789912-5435-4cf8-bb3c-f4a901af7187>

Pueyo Uruel, P. (2020). *Las dificultades de la dislexia y su intervención en los procesos de aprendizaje*. Universidad de Zaragoza.

<https://zaguan.unizar.es/record/98168/files/TAZ-TFG-2020-1729.pdf>

Ramírez, V., & Manobanda, F. (2024). La Dislexia y el Desarrollo de la Lectoescritura en los Niños y Niñas de 5to Año de Educación Básica de la Escuela Básica José Joaquín De Olmedo, Parroquia San Lorenzo Cantón Guaranda, periodo 2023-2024. Repositorio Digital UEB.

<https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/7030>

Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), [1-6](#).

<http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). Decreto Ejecutivo [Registro Oficial Suplemento]. Lexis.

<https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>

Rodríguez Valdivieso, A. (2015). "Propuesta de adaptación a la metodología de la evaluación quimestral de la materia de inglés para estudiantes con necesidades especiales de 10mo de básica que presentan déficit de atención en la Unidad Educativa Particular Terranova". Repositorio Bibliográfico Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, Etnoeducación e Interculturalidad.

<http://8.242.217.84:8080/xmlui/handle/123456789/2972>

Ronquillo, G., De Mora, E., Bohórquez, A., & Padilla, J. L. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 8(3), 256-273.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>

Rus, E. (2021, May 8). ¿Qué es el método sintético? Características y ejemplos. Economipedia. Retrieved July 20, 2024

<https://economipedia.com/definiciones/metodo-sintetico.html>

Sala Irisarri, N. (2023). Propuesta de intervención educativa para trabajar la comprensión lectora en un niño con dislexia de 6º de Educación Primaria a través del estudio de un caso. Dadun Universidad de Navarra.

<https://dadun.unav.edu/handle/10171/67952>

Torres, M., Monserrate, G., Sigüencia, D., & Noboa, S. (2023). Historia de la educación en Ecuador: de la educación especial a la educación inclusiva. *Ciencia Latina*, 7(1).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4517

11. Anexos.

Anexo 1. Autorización de la institución.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Loja, 22 de noviembre del 2023

Estimada

Msg. Jennifer Marylin Amendaño

Directora de la Escuela de Educación Básica Ciudad De Quito

Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones.-

Estimada directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Amparito Isabel Merino Vera**, de **Séptimo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, Mg. Sc. Verónica Granda Encalada, Directora de la Carrera de Psicopedagogía. Contacto: 0997781869. E-mail: veronica.granda@unl.edu.ec

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
VERÓNICA CECILIA
GRANDA ENCALADA

Mgtr Verónica Granda Encalada

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Educamos para **Transformar**

Anexo 2. Consentimiento informado de participación.

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser partícipe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares para los estudiantes de Quinto Grado paralelo "B" que presentan dificultades de aprendizaje en dislexia, de la Escuela De Educación Básica Ciudad De Quito de la ciudad de Arenillas durante el periodo lectivo 2024-2025.

La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se obtendrá a través de Entrevista - cuestionario siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Adaptaciones curriculares para los estudiantes de Quinto Grado paralelo "B" que presentan dificultades de aprendizaje en dislexia, de la Escuela De Educación Básica Ciudad De Quito de la ciudad de Arenillas durante el periodo lectivo 2024-2025 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Anexo 3. Matriz de consistencia.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | VARIABLES |
|--|---|---|
| Problema general | Objetivo general | V. independiente |
| ¿Cómo analizar las adaptaciones curriculares en dislexia con estudiantes de quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, período 2024-2025? | Analizar las adaptaciones curriculares en dislexia con estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, período 2024-2025. | Adaptaciones Curriculares |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | V. dependiente |
| ¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares implementadas en los estudiantes con dislexia? | 1. Identificar las características de las adaptaciones curriculares en dislexia con los estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, período 2024-2025. | Dislexia Definición Características Tipos Consecuencias Estrategias para trabajar la dislexia en el aula |
| ¿Cuáles son las consecuencias que enfrentan los estudiantes con dislexia? | 2. Describir las consecuencias de la Dislexia en los estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, período 2024-2025. | |
| ¿Qué estrategia se podría implementar para mejorar las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Quinto 'B' con dislexia, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito? | 3. Elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para los estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, período 2024-2025. | |

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables.

| Título: Adaptaciones curriculares en dislexia con estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, período 2024-2025 | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--------------------|------------|-----------------------------|
| Variable 1 | Definición conceptual | Dimensión | Indicador | Ítem | Unidad de análisis | Técnica | Instrumento |
| Independiente Adaptaciones curriculares | Argüello Aguilar (2013), las adaptaciones son modificaciones en distintos elementos del currículo. Cárdenas (2022), características: 1.Necesidad del alumno 2.Currículo flexible 3.Utiliza recursos y materiales adecuados. 4.Surge de las diferencias individuales. 5. Pedagogía activa 6.Pueden ser significativas o no significativas. | Flexibilidad curricular | El currículo tiene la cualidad de ser adaptado y modificado dependiendo de la dificultad que presente el estudiante. | ¿Cómo se ajusta el contenido del plan de estudios para satisfacer las necesidades específicas del estudiante? | Docentes | Entrevista | Cuestionario de entrevista. |
| | | Características de las adaptaciones curriculares | 1.Necesidad del alumno 2. Currículo flexible 3.Utiliza recursos y materiales adecuados. 4.Surge de las diferencias individuales. 5. Pedagogía activa 6.Pueden ser significativas o no significativas. | ¿Qué tipo de materiales o recursos de apoyo utiliza en el aula para adaptar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades? | Docentes | Entrevista | Cuestionario de entrevista. |
| Variable 2 | Definición conceptual | Dimensión | Indicador | Ítem | Unidad de análisis | Técnica | Instrumento |
| Dependiente Dislexia | La dislexia tiene consecuencias: Dificultades Académicas: Dificultades en la lectura y escritura. Problemas para recordar elementos de manera ordenada, lentitud en el manejo de información (Caicedo Valverde, 2023) Dificultades emocionales: Baja autoestima y sentimientos de vergüenza, humillación o falta de confianza. (Cantos Giler, 2020) Dificultades comportamentales: Falta de atención, ansiedad, signos de depresión y comportamientos de retraimiento (Piñero, 2021). | Dificultades en la lectura y escritura | Fallos específicos en lectura y escritura, como la omisión y adición de grafías, confusión de letras, sílabas o palabras, incluyendo la confusión entre letras semejantes y la inversión o cambio de letras en palabras | Podría describir con detalle: ¿Qué rasgos le indican que un estudiante presenta dificultades de aprendizaje en Dislexia? | Docentes | Entrevista | Cuestionario de entrevista. |
| | | Consecuencias de la dislexia | Dificultades Académicas Dificultades emocionales Dificultades comportamentales | ¿Qué impactos o consecuencias ha identificado en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en dislexia? | Docentes | Entrevista | Cuestionario de entrevista. |
| | | | | ¿Considera importante la implementación de una propuesta de intervención educativa sobre adaptaciones curriculares en estudiantes con dislexia? | Docentes | Entrevista | Cuestionario de entrevista. |

Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Adaptaciones curriculares en dislexia con estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, período 2024-2025.

Objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares para los estudiantes de Quinto Grado paralelo “B” que presentan dificultades de aprendizaje en dislexia, de la Escuela De Educación Básica Ciudad De Quito de la ciudad de Arenillas durante el periodo lectivo 2024-2025.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Cómo se ajusta el contenido del plan de estudios para satisfacer las necesidades específicas del estudiante?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué tipo de materiales o recursos de apoyo utiliza en el aula para adaptar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades?

.....
.....

.....
.....
.....
.....

3. Podría describir con detalle: ¿Qué rasgos le indican que un estudiante presenta dificultades de aprendizaje en Dislexia?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué impactos o consecuencias ha identificado en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en dislexia?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Considera importante la implementación de una propuesta de intervención educativa sobre adaptaciones curriculares en estudiantes con dislexia?

.....
.....
.....
.....

Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL DOCENTE

Tema: Adaptaciones curriculares en dislexia con estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, período 2024-2025.

Objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares para los estudiantes de Quinto Grado paralelo “B” que presentan dificultades de aprendizaje en dislexia, de la Escuela De Educación Básica Ciudad De Quito de la ciudad de Arenillas durante el periodo lectivo 2024-2025.

Fecha de aplicación:

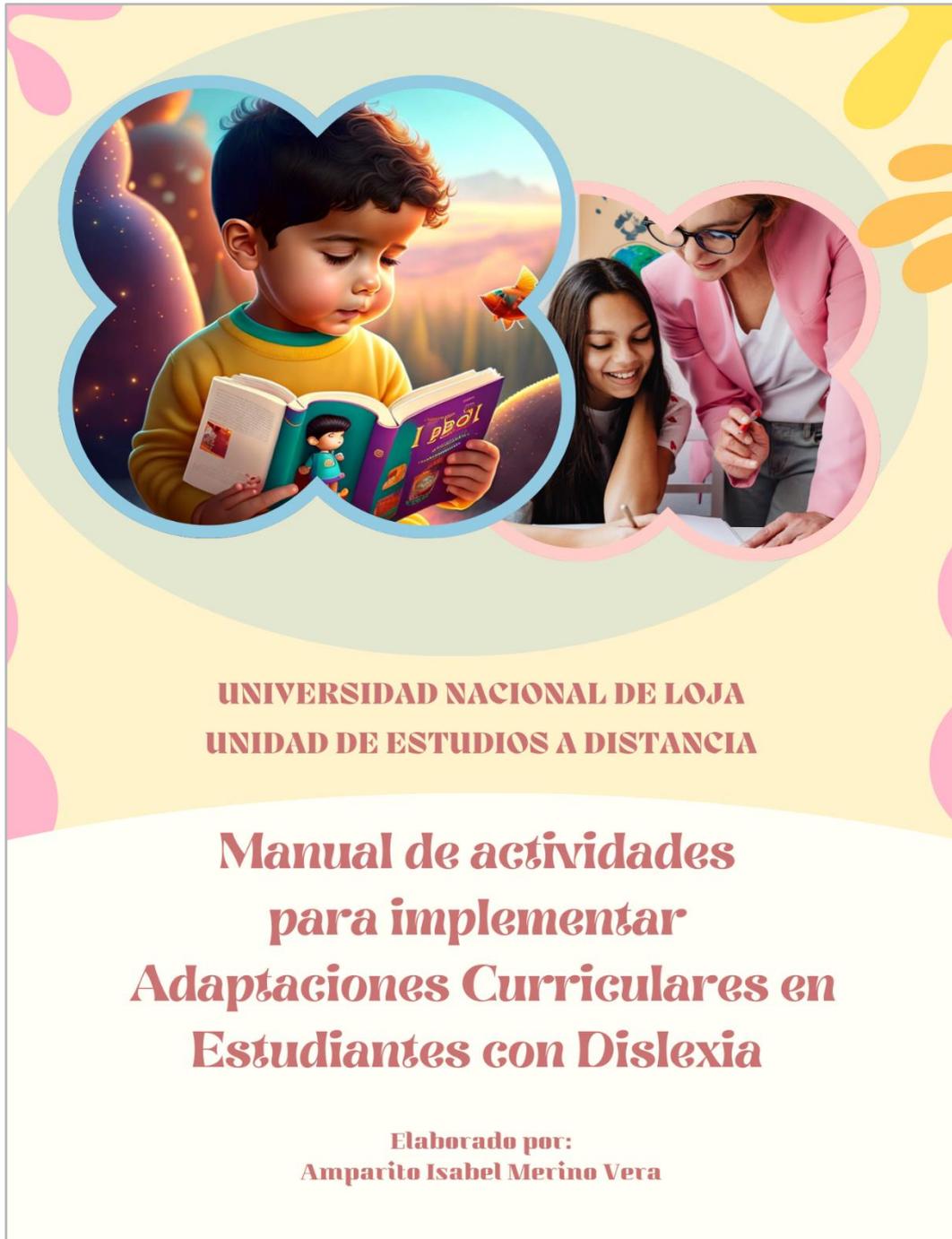
Observador:

| ÍTEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | AVECES | NUNCA | OBSERVACIONES |
|--|---------|--------------|--------|-------|---------------|
| 1. ¿El docente adapta los contenidos, proporciona ejemplos adicionales, explicaciones, actividades alternativas, o más elementos dependiendo de las dificultades de aprendizaje? | | | | | |
| 2. ¿El docente utiliza materiales o recursos de apoyo en el aula para adaptar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos que presentan dificultades de aprendizaje? | | | | | |
| 3. ¿Se observa que los estudiantes con dificultades en dislexia muestran problemas frecuentes relacionados a la lectura y escritura? | | | | | |
| 4. ¿Se ha notado algún tipo de consecuencia o efectos significativos en los estudiantes que están relacionados con dificultades de aprendizaje en dislexia? | | | | | |

Educamos para **Transformar**

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 5. ¿Durante la observación se evidencia la necesidad de implementar una propuesta de intervención educativa sobre adaptaciones curriculares en estudiantes con dislexia? | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Anexo 7. Manual de actividades para implementar Adaptaciones Curriculares en Estudiantes con Dislexia.



https://www.canva.com/design/DAGF6gEqDk8/PE29G4BSbMUXU_ero7rvqw/edit?utm_content=DAGF6gEqDk8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 8. Certificación de traducción del resumen.

Loja, 29 de agosto del 2024

A quien corresponda. –

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado Adaptaciones curriculares en dislexia con estudiantes de Quinto “B” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Quito, período 2024-2025, de autoría de la estudiante Amparito Isabel Merino Vera, portadora de la cédula de identidad número 0707106548, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por la Lic. Pamela Mercedes Cañar Jiménez con título en Pedagogía del idioma Inglés, con número de registro en Senescyt 1031-2022-2452272, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,

Pamela Mercedes Cañar Jiménez

Lcda. En Pedagogía del idioma Inglés

Número de Registro Senescyt: 1031-2022-2452272

Email: pamecanar.jimenez@gmail.com

Celular: 0980680084