



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

**Adaptaciones curriculares en problemas de lectoescritura en estudiantes de quinto grado
“A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.**

AUTORA:

María Anayeli Espinosa Masa

DIRECTORA:

Mg, Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 20 de agosto del 2024

Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones curriculares en problemas de lectoescritura en estudiantes de quinto grado “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía** de autoría de la estudiante **María Anayeli Espinosa Masa** con cédula de identidad número **1150582276**. Una vez que el cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**YASMANIA ALEJANDRA
MOROCHO ZARUMA**

Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **María Anayeli Espinosa Masa**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150582276

Fecha: 18 de octubre del 2024

Correo electrónico: maria.a.espinosa@unl.edu.ec

Teléfono: 0997181025

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **María Anayeli Espinosa Masa** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones curriculares en problemas de lectoescritura en estudiantes de quinto grado “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor:

María Anayeli Espinosa Masa

Cédula:

1150582276

Dirección:

Loja-Pradera.

Correo electrónico:

maria.a.espinosa unl.edu.ec

Teléfono:

0997181025

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho
Zaruma

Dedicatoria

Dedico este de investigación primeramente a Dios y la Virgen por darme sabiduría que me durante este largo camino, por guiarme a lo largo del camino universitario; y en segundo lugar a la Universidad Nacional de Loja, a la planta docente de la Carrera de Psicopedagogía por permitir formarme académicamente y poder lograr mi carrera profesional. A mi directora de tesis Mg.Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma quien siempre estuvo presente en cada momento apoyándome y dándome ánimos para continuar y culminar este proceso de titulación por los aprendizajes brindados durante mi formación académica.

A mis padres, Rolando Espinosa y Flor María Masa por el apoyo incondicional en todo momento y fueron quienes estuvieron junto a mí y nunca me dejaron sola, siendo mi pilar fundamental y seguir en la lucha de obtener mi título universitario

A mis queridos hermanos, Jorge Geovany y Rolando Fabricio compañeros de aventuras, por ser la esencia especial en mi vida para yo poder superarme.

María Anayeli Espinosa Masa

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

De igual forma, quiero agradecer de manera especial a mi directora del Trabajo de integración curricular Lic. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma Mg.Sc., por su paciencia, apoyo a lo largo de este proceso, quien, a través de sus conocimientos, experiencias, orientaciones, por su tiempo invertido en las revisiones, ofreciendo observaciones y sugerencias constructivas que han elevado la calidad del contenido y me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” dirigida por el rector Mgtr. Luis Flores.

por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente de investigación.

María Anayeli Espinosa Masa

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	ix
Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2. Introducción	4
3. Marco teórico	6
4.1. Adaptaciones Curriculares.....	6
4.1.1. Bases Teóricas	7
4.1.2. Bases Legales.....	8
4.1.3. Definición	9
4.1.4. Importancia	10
4.1.5. Elementos básicos.....	11
4.1.6. Tipos de Adaptaciones Curriculares	14
4.1.7. Características	18
4.1.8. Beneficios	19
4.1.9. Preparación para la Diversidad en la Sociedad.....	19
4.2. Lectoescritura	20
4.2.1. Bases teóricas	21

4.2.2. Bases legales.....	22
4.2.3. Definición	23
4.2.4. Importancia	24
4.2.5. Elementos básicos	27
4.2.6. Identificación de problemas en lectoescritura.....	28
4.2.7. Características	31
4.2.8. Beneficios	32
5. Metodología.....	33
5.1. Área de estudio	33
5.1.1. Croquis de la Institución Educativa	34
5.2. Procedimiento	34
5.2.1. Enfoque de la investigación	34
5.2.2. Método.....	35
5.2.3. Técnicas e instrumentos	35
5.2.4. Diseño	36
5.2.5. Unidad de estudio	36
5.2.6. Criterios de inclusión	37
5.2.7. Criterios de exclusión	37
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos	37
5.4. Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención	38
6. Resultados	40
6.1. Triangulación de Datos.....	40
7. Discusión	45
7. Conclusiones	47
8. Recomendaciones	48
10. Bibliografía	49
11. Anexos	52

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y muestra	37
Tabla 2. Propuesta de intervención	38
Tabla 3. Triangulación de datos sobre la variable independiente	40
Tabla 4. Triangulación de datos sobre la variable dependiente	42

Índice de Figuras

Figura 1. Unidad Educativa San Juan Bautista Ubicación.....	34
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución.....	522
Anexo 2. Consentimiento informado de participación:	523
Anexo 3. Matriz de consistencia	544
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables	555
Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.....	56
Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes	58
Anexo 7. Propuesta de Intervención.....	59
Anexo 8. Certificado de traducción del Resumen.....	60

1. Título

Adaptaciones curriculares en problemas de lectoescritura en estudiantes de quinto grado

“A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” 2023-2024

2. Resumen

La investigación titulada "Adaptaciones curriculares en problemas de lectoescritura en estudiantes de quinto grado 'A' de la Unidad Educativa Fiscomisional 'San Juan Bautista' 2023-2024" tuvo como objetivo general analizar de manera exhaustiva las adaptaciones curriculares implementadas para abordar los problemas de lectoescritura en dicho contexto. Se identificaron minuciosamente las características específicas de estas adaptaciones, describiendo en detalle los elementos básicos que componen la lectoescritura y subrayando la importancia de implementar estrategias pedagógicas adecuadas que respondan a las necesidades particulares de los estudiantes. Además, se diseñó una propuesta de intervención educativa orientada a mejorar el rendimiento en lectoescritura. La investigación adoptó un enfoque metodológico cualitativo que incluyó observaciones no sistemáticas y entrevistas semi-estructuradas con docentes y estudiantes. Los resultados revelaron que las adaptaciones curriculares, como el uso de materiales visuales, la implementación de actividades individualizadas y la adaptación del ritmo de enseñanza, demostraron ser significativamente efectivas para apoyar a los estudiantes con dificultades en lectoescritura. No obstante, se identificó una discrepancia notable entre las percepciones de los docentes y las observaciones directas sobre el desempeño real de los estudiantes en el aula, lo que sugiere la necesidad de una mayor coherencia en la aplicación de estas adaptaciones. La investigación recalca la importancia de alinear cuidadosamente las estrategias educativas con las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y fomentar un ambiente educativo verdaderamente inclusivo. Finalmente, se recomienda la implementación de programas específicos para el enriquecimiento del vocabulario, el desarrollo continuo de estrategias pedagógicas centradas en la lectoescritura, la provisión de formación continua para los docentes en métodos diferenciados de enseñanza, y la réplica de este estudio en diversos contextos educativos para validar su aplicabilidad y efectividad.

Palabras claves: *adaptaciones curriculares, estrategias, lectoescritura*

Abstract

The research entitled “Curricular adaptations in literacy problems in fifth grade ‘A’ students of 'San Juan Bautista Educational Unit 2023-2024’” had the general objective of comprehensively analyzing the curricular adaptations implemented to address literacy problems in that context. The specific characteristics of these adaptations were thoroughly identified, describing in detail the basic elements that make up literacy and highlighting the importance of implementing appropriate pedagogical strategies that respond to the particular needs of the students. In addition, an educational intervention proposal was designed to improve literacy performance. The research adopted a qualitative methodological approach that included non-systematic observations and semi-structured interviews with teachers and students. The results revealed that curricular adaptations, such as the use of visual materials, the implementation of individualized activities and the adaptation of teaching pace, proved to be significantly effective in supporting students with literacy difficulties. However, a notable discrepancy was identified between teachers' perceptions and direct observations of students' actual classroom performance, suggesting the need for greater consistency in the implementation of these adaptations. The research stresses the importance of carefully aligning educational strategies with the individual needs of students to improve their academic performance and foster a truly inclusive educational environment. Finally, the implementation of specific programs for vocabulary enrichment, the continued development of pedagogical strategies focused on literacy, the provision of ongoing training for teachers in differentiated teaching methods, and the replication of this study in diverse educational contexts to validate its applicability and effectiveness are recommended.

Key words: *curricular adaptations, strategies, reading and writing.*

2. Introducción

Las dificultades en la lectoescritura representan un desafío común en la educación primaria, afectando el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la presente investigación titulada "Adaptaciones curriculares en problemas de lectoescritura en estudiantes de quinto grado "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bautista", 2023-2024" tiene como objetivo principal analizar las adaptaciones curriculares implementadas para abordar estas dificultades en el mencionado contexto educativo.

La lectoescritura constituye una habilidad fundamental para el acceso al conocimiento y la comunicación efectiva. Sin embargo, diversos factores pueden incidir en su desarrollo, generando dificultades que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, las adaptaciones curriculares se presentan como una herramienta valiosa para atender las necesidades educativas específicas de cada estudiante, permitiendo flexibilizar el currículo y crear estrategias personalizadas que faciliten su progreso. Se profundizará en los elementos básicos de la lectoescritura, la importancia de las adaptaciones curriculares y su relación con el aprendizaje de los estudiantes para lograr el cumplimiento de los objetivos de la investigación que buscan comprender las adaptaciones curriculares, fortalecer la lectoescritura, resaltar su importancia y proponer una intervención educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en lectoescritura.

La metodología de la investigación se basa en un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión profunda de la problemática. Se utilizarán técnicas como entrevistas, análisis de documentos y aplicación de instrumentos para recopilar y analizar datos.

En definitiva, esta investigación busca aportar conocimiento y herramientas valiosas para mejorar la calidad educativa y promover el aprendizaje inclusivo de todos los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades en lectoescritura. Los resultados de este estudio permitirán comprender mejor las características y efectividad de las adaptaciones curriculares implementadas, fortalecer la comprensión de los elementos básicos de la lectoescritura y su importancia en el aprendizaje. Además, de diseñar una propuesta de intervención educativa basada en las necesidades específicas de los estudiantes de quinto grado "A". Se espera que esta investigación contribuya a

mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

3. Marco teórico

4.1. Adaptaciones Curriculares

La investigación de Cruz y García (2023), "Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje", demuestra que aplicar instrumentos y metodologías adecuadas en la formación de estudiantes con dificultades de aprendizaje es innovador y mejora la calidad educativa. Realizada en el Cantón Chone, Manabí, mediante encuestas en línea, abarcó a funcionarios de UDAI, DECE, autoridades y docentes. Los resultados subrayan la necesidad de materiales e instrumentos virtuales, planificación organizada y la aceptación de nuevas concepciones por parte de maestros y alumnos. El estudio enfatiza que el individuo es central en el aprendizaje, promoviendo autonomía e investigación interdisciplinaria, y que los recursos adecuados facilitan alcanzar los objetivos educativos mediante procesos flexibles y adaptables.

La investigación de Loor y Aucapiña (2020), titulada "Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales", analiza cómo los profesores perciben las adaptaciones curriculares en la Unidad Educativa Fisca Amarilis Fuentes Alcívar. Utilizando un enfoque descriptivo y mixto, se recolectaron datos mediante entrevistas semi-estructuradas a 12 profesores. Los resultados revelaron percepciones variadas, desde la aceptación hasta el rechazo de las adaptaciones, y destacaron la falta de conocimiento y experiencia en estrategias de inclusión. Sin embargo, los docentes mostraron interés en recibir capacitación sobre necesidades especiales, subrayando la necesidad de implementar estrategias inclusivas en la práctica diaria.

La investigación de Jiménez-Pesántez, Jorge Patricio y Campoverde-Molina, Milton Alfredo (2023), titulada "Desarrollo de un sistema informático que sistematiza el proceso de adaptaciones curriculares de estudiantes con o sin necesidades educativas especiales del distrito 01D08 Sígsig – Educación", describe el desarrollo de una aplicación para mejorar la entrega de informes pedagógicos en la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI). Utilizando el framework Java Server Faces (JSF), la aplicación sistematiza los resultados de cuestionarios pedagógicos para estudiantes con o sin Necesidades Educativas Especiales (NEE). La metodología del desarrollo incluyó análisis de requerimientos, diseño de base de datos, desarrollo del sistema y pruebas. Los resultados mostraron una mejora en los tiempos de entrega de informes y la adaptación curricular, concluyendo que tareas repetitivas previamente manuales ahora se realizan en tiempo real.

4.1.1. Bases Teóricas

Las adaptaciones curriculares, como estrategia educativa para atender las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes, han tenido un largo recorrido histórico y conceptual. Sus orígenes se remontan a finales del siglo XIX y principios del XX, cuando la educación especial comenzó a diferenciarse de la educación regular, buscando brindar una respuesta educativa más adecuada a las particularidades de los estudiantes con discapacidades.

En las primeras etapas, las adaptaciones curriculares se enfocaban principalmente en la modificación de contenidos y metodologías de enseñanza para ajustarlos a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades. Sin embargo, Las adaptaciones curriculares han evolucionado desde una visión centrada en la discapacidad a un enfoque más inclusivo y flexible diseñado para satisfacer las diversas necesidades educativas de todos los estudiantes (Echeita, 2010).

Las adaptaciones curriculares no se ven como un mecanismo para separar o segregar a los estudiantes con NEE, sino como un medio para flexibilizar el currículo y crear un entorno educativo accesible y enriquecedor para todos. Esto implica que las adaptaciones deben diseñarse de manera personalizada, considerando las fortalezas, debilidades, estilos de aprendizaje y necesidades específicas de cada estudiante. Asimismo, en el marco del enfoque inclusivo, las adaptaciones curriculares se convierten en herramientas para eliminar barreras al aprendizaje y promover la participación de todos los estudiantes en el aula (UNESCO, 2005).

En el marco de la educación inclusiva, las adaptaciones curriculares se convierten en un instrumento fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Estas adaptaciones permiten flexibilizar el currículo y crear un entorno educativo accesible y enriquecedor para todos, promoviendo una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes. Asimismo, las adaptaciones curriculares son una parte importante de la educación inclusiva porque hacen que el plan de estudios sea más flexible y crean un ambiente de aprendizaje accesible y enriquecedor para todos los estudiantes (UNESCO, 2005).

La educación inclusiva busca crear un sistema educativo que valore la diversidad y responda a las necesidades de todos los estudiantes, reconociendo que cada uno tiene un ritmo de

aprendizaje y unas necesidades educativas diferentes. En este contexto, las adaptaciones curriculares juegan un papel crucial para eliminar barreras al aprendizaje y facilitar la participación activa de todos los estudiantes en el aula.

4.1.2. Bases Legales

En Ecuador, las adaptaciones curriculares están respaldadas por un marco legal que garantiza el derecho a una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 26, establece la educación como un derecho fundamental, y en el artículo 47, inciso 7, asegura que el Estado garantizará una educación de calidad a las personas con discapacidad, con énfasis en la inclusión y la adaptación curricular. Las disposiciones constitucionales reflejan el compromiso del país con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, promoviendo un enfoque educativo inclusivo (Ubillus y Barrionuevo, 2024).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) es otra pieza clave en el marco legal ecuatoriano que regula las adaptaciones curriculares. La LOEI, en su artículo 41, estipula que el sistema educativo debe adoptar las medidas necesarias para garantizar la inclusión y la participación efectiva de los estudiantes con discapacidades, proporcionando los ajustes razonables y los recursos necesarios para su aprendizaje. Asimismo, el Reglamento General de la LOEI especifica que las instituciones educativas deben desarrollar planes individualizados de adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante, asegurando así su derecho a una educación inclusiva y de calidad (Ministerio de Educación , 2017).

Además, el Ministerio de Educación del Ecuador ha emitido diversas normativas y guías técnicas para la implementación de adaptaciones curriculares. Asimismo, incluyen lineamientos sobre la evaluación y el diseño de programas educativos individualizados, la formación continua de docentes en estrategias inclusivas y el uso de tecnologías de apoyo. Entre estos documentos, destacan las "Normas de Aplicación Curricular" y el "Modelo de Atención Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a la Discapacidad", los cuales proporcionan un marco operativo para las escuelas, asegurando que se implementen adaptaciones

curriculares efectivas y adecuadas para cada estudiante (Ministerio de Educación , 2017).

4.1.3. Definición

Las adaptaciones curriculares se definen como modificaciones significativas y oportunas en los elementos curriculares (contenidos, objetivos, metodología, actividades de enseñanza y aprendizaje, evaluación) que se realizan con el fin de atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes y facilitar su progreso dentro del programa de educación general (Moreno, 2016). Estas adaptaciones no implican un cambio en el currículo en sí, sino que buscan flexibilizarlo para que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y éxito educativo.

El ajuste curricular trata de adaptar y mejorar tanto el diseño como el contenido, la presentación y la evaluación de los cursos educativos estándar para atender las necesidades individuales de cada estudiante. Estas adaptaciones tienen como fin principal promover un aprendizaje más efectivo y una participación más activa en el proceso educativo, especialmente para aquellos estudiantes que enfrentan desafíos específicos, como discapacidades, diferencias en el estilo de aprendizaje o necesidades particulares (Aldás y Sandoval, 2020).

En el contexto educativo, llevar a cabo ajustes curriculares implica establecer un entorno inclusivo que valore la diversidad de los estudiantes y se esfuerce por asegurar que todos tengan las mismas oportunidades para lograr sus objetivos académicos (Téllez, 2021). Estos ajustes pueden variar desde cambios en la presentación de los materiales de aprendizaje hasta modificaciones en las estrategias de enseñanza, incluidos ajustes en los métodos de evaluación. La finalidad es promover la participación, el compromiso y el éxito académico de cada estudiante, independientemente de sus características individuales.

Rodríguez, Vélez y Zambrano (2022) señalan que, para implementar adaptaciones curriculares de manera efectiva, es fundamental comprender a fondo las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, así como fomentar una colaboración activa entre educadores, personal de apoyo y, en ciertos casos, especialistas en educación especial. Destacan que el enfoque adaptable busca no solo abordar los desafíos específicos del aprendizaje, sino también aprovechar al máximo las habilidades únicas de cada estudiante, con el fin de promover un entorno educativo equitativo y enriquecedor.

Según Altamirano et al. (2021), Las adaptaciones en los planes de estudio se relacionan con ajustes deliberados y organizados en los planes de lecciones, estrategias de enseñanza, evaluaciones y materiales educativos, con el propósito de atender las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes. Estas modificaciones se llevan a cabo para garantizar que todos los alumnos puedan participar, acceder y lograr el éxito en su proceso educativo.

Por consiguiente, las adaptaciones curriculares tratan de tener modificaciones planificadas y organizadas en los contenidos, metodologías de enseñanza, evaluaciones y recursos educativos que se implementan con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales. El objetivo es garantizar que cada estudiante tenga la posibilidad de acceder al aprendizaje, comprometerse activamente y avanzar en su recorrido educativo.

4.1.4. Importancia

La implementación de adaptaciones curriculares en un ámbito educativo para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial es importante, ya que el enfoque adaptativo reconoce y valora la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes, ofreciendo una respuesta educativa personalizada que aborda las diferencias individuales (Estupiñán et al., 2020). Al realizar ajustes en el plan de clases, los recursos y las estrategias de enseñanza, se trata de eliminar obstáculos y establecer un entorno comprensivo donde todos puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Además, la implementación de adaptaciones en los planes curriculares brinda una ecuanimidad en la educación al reconocer que los estudiantes tienen estilos de aprendizaje diversos y enfrentan desafíos únicos, se busca evitar la exclusión y la discriminación en el proceso educativo. Dado que este enfoque aporta en la construcción más equitativa de un sistema educativo en la cual cada estudiante, sin importar sus particularidades, tiene el acceso a educación de calidad y oportunidades para su desarrollo académico.

En resumen, la importancia de reformar las adaptaciones curriculares radica en su capacidad para mejorar el rendimiento académico. Almeida y Riviero (2023), expresan que, al adaptar el currículo a las necesidades individuales, se fomenta un aprendizaje más revelador, se mejora la autoestima de los estudiantes y se promueve una actitud positiva hacia la educación. Efectivamente, estas reformas no solo benefician a aquellos con desafíos, sino que mejora la

experiencia educativa de todos al crear un ambiente que valore y respete la diversidad del proceso de aprendizaje.

4.1.5. Elementos básicos

La adaptación del contenido curricular constituye una parte vital en la aplicación de cambios pedagógicos donde se requiere de una cuidadosa revisión y personalización de los materiales de estudio para que se adecuen a las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes (Sánchez y Sabando, 2021). En este sentido se incluye la simplificación de textos, así como la incorporación de recursos visuales o auditivos y la selección de temas que sean demostrativos y relevantes para la experiencia de aprendizaje de cada estudiante recordando que, al llevar a cabo estas modificaciones, el objetivo es no solo mejorar la comprensión, sino también fomentar el interés y la participación de los estudiantes, lo que contribuye a crear un ambiente educativo más inclusivo y estimulante.

Por otro lado, los cambios en el contenido del plan de estudios pueden incluir una incorporación de actividades prácticas y experiencias de aprendizaje, las cuales actúan en sintonía con los estilos de aprendizaje favoritos de los estudiantes, Las adaptaciones permiten que los estudiantes con diferentes enfoques de aprendizaje de carácter visuales, auditivos o kinestésicos, encuentren vías seguras para procesar y retener la información, así como el ajustar el contenido a un modo explicativo en el que se reconoce la diversidad del aula y se promueve un aprendizaje más personalizado y demostrativo.

El uso de las metodologías pedagógicas personalizadas implica que se centren los esfuerzos en la adaptación de estrategias de enseñanza para compensar las necesidades particulares de los estudiantes. Para que con la identificación de los estilos de aprendizaje preferidos de cada estudiante y la incorporación de enfoques pedagógicos se alineen con sus fortalezas y preferencias (Román et al., 2021). Por ejemplo, para estudiantes con dislexia, se pueden utilizar enfoques multisensoriales que integren la vista, el oído y el tacto para facilitar la comprensión y retención de la información.

Se busca una adecuación en la entrega del contenido a través de la personalización de las metodologías pedagógicas donde los educadores al adaptar la velocidad de la enseñanza junto con esclarecimientos adicionales, así como emplear estrategias de modelado y prácticas guiadas se

asegura de que cada estudiante logre entender la información de un modo práctico. En este contexto las adecuaciones se enfocan en abordar las dificultades de aprendizaje además de potenciar las habilidades y fortalezas individuales de cada estudiante con el fin de desarrollar así un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Lojano (2023), menciona que, la integración de tecnologías asistenciales es un componente crucial en la implementación de adaptaciones curriculares, especialmente en la era digital. Se destaca que las tecnologías diseñadas para una asistencia adicional de los estudiantes que poseen una variedad de necesidades como aquellos con dislexia estas tecnologías asistenciales contienen software de lectura en voz alta junto con programas para el procesamiento de texto que permite la autocorrección, así como herramientas para el dictado por voz pues de esta forma no solo alcanza una información más accesible que posibilita a los estudiantes con esta condición que participen en las actividades de lectura y escritura, estrechando las barreras vinculadas a estas habilidades específicas.

El incorporar tecnologías de asistencia toma con base la evaluación cuidadosa de las necesidades de cada estudiante en lo que se busca que los educadores y especialistas en educación especial trabajen en equipo para determinar las herramientas adecuadas que mejor se adapten a las habilidades y preferencias aun si deben ser personalizadas (Gallardo, 2023). En este contexto, la implementación de las tecnologías trasciende al salón de clases al extenderse por el entorno de estudio en el hogar que permite a los estudiantes con dislexia contar con herramientas accesibles que respalden su aprendizaje de manera continua para superar las dificultades asociados con su condición que adicionalmente los capacita a través de brindar recursos precisos que mejoran las habilidades académicas de manera oportuna.

La flexibilidad en la evaluación constituye un elemento de la implementación de adaptaciones curriculares, ya que reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales (Rosselli, Matute, y Beltrán, 2021). Como componente busca ajustar las modalidades y formatos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar su comprensión de manera equitativa. Se destaca que los estudiantes con dislexia necesitan de una adaptación de las pruebas escritas para poder tener la opción de dar respuestas orales o tener el acceso al uso de tecnologías asistenciales en los exámenes pues la flexibilidad para la evaluación ayuda a abordar las dificultades de quienes padecen de dislexia, adicionalmente origina una evaluación genuina para

reflejar de forma más precisa el conocimiento y las habilidades adquiridas.

Una evaluación flexible debe incluir la ampliación de los periodos de tiempo permitidos para la terminación de la actividad lo cual origina que quienes tengan dislexia alcancen a lograr gestionar el tiempo de manera más completa. Según Rodríguez, Delgado, y Ausín (2022) en la adaptación se reconoce que existe diferencias en la velocidad de cómo se procesa y organiza la información para que los estudiantes logren contar con un entorno evaluativo en el demuestre las competencias alcanzadas sin estar limitados por las restricciones de tiempo donde esta flexibilidad da una mejor equidad, así como respalda un enfoque centrado en el estudiante para permitir a cada individuo evidenciar el aprendizaje de forma segura y cómodo para ellos.

El interdisciplinario es necesario para lograr una exitosa implementación de adaptaciones curriculares pues se señala que una cooperación de los diversos profesionales encuentra de mejor manera cómo abordar las necesidades educativas complejas de los estudiantes. Según establece Carlino y Cordero (2023) la colaboración comprende una aportación de los educadores junto a los especialistas como psicólogos escolares y otros profesionales para diseñar e implementar estrategias adaptativas destinadas a estudiantes con dislexia es esta combinación de conocimientos junto con las destrezas de los profesionales la que garantiza la comprensión completa de las necesidades y permite una elaboración de adaptaciones personalizadas y exitosas.

La colaboración interdisciplinaria también se extiende a la comunicación abierta y continua entre los profesionales involucrados. Reuniones regulares para discutir el progreso de los estudiantes, compartir estrategias exitosas y ajustar enfoques según sea necesario la colaboración que no solo fortalece la implementación de adaptaciones curriculares, sino que también fomenta un enfoque holístico para apoyar el bienestar académico y emocional de los estudiantes con dislexia (Serna, 2023).

Álvarez (2023), expresa que la implementación de adaptaciones curriculares requiere un proceso dinámico de monitoreo y evaluación continua para asegurar su cumplimiento a lo largo del tiempo, ya que es necesario la recopilación regular de datos sobre el rendimiento académico y el progreso individual de los estudiantes con dislexia. Se señala que el monitorear a través de observaciones en el aula, evaluaciones formativas, así como revisiones de carpetas y un seguimiento de los indicadores de éxito académico permite medir el desarrollo de habilidades.

Esta evaluación recurrente capacita a los educadores y profesionales para poder ajustar las metodologías según las necesidades de enseñanza y de esa forma aprovechar las fortalezas individuales del estudiante de acuerdo a su progreso.

El monitoreo junto con la evaluación continua ofrece una retroalimentación activa para los estudiantes que busca comprender la experiencia alcanzada dentro del salón de clase siendo capaz de identificar posibles desafíos y recoger comentarios de las adaptaciones realizadas. La participación dentro de la responsabilidad compartida del proceso formativo origina ajustes más precisos los cuales se organizan con las predilecciones y necesidades cambiantes de estudiantes con dislexia (Pérez y Ruíz, 2022). En síntesis, el monitoreo y evaluación continua garantiza que las adaptaciones curriculares se han capaces de evolucionar con el fin de alcanzar a satisfacer las demandas del proceso de aprendizaje.

4.1.6. Tipos de Adaptaciones Curriculares

4.1.6.1. Material didáctico. La adaptación de materiales didácticos, como la inclusión de recursos multimedia, se considera un medio valioso para promover el aprendizaje de lectura y escritura para estos estudiantes.

Según Loor y Marcillo (2021) en las adaptaciones del material didáctico que se originan para garantizar un aprendizaje más accesible se busca proporcionar lecturas que estén adaptadas para incorporar algunos recursos multimedia como son videos y gráficos interactivos que ayudan a acomodarse a los diferentes estilos de aprendizaje y facilitar la comprensión.

La adaptación de materiales educativos, como la inclusión de recursos multimedia, son estrategias valiosas para promover la adquisición de alfabetización por parte de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y promueven la comprensión del contenido.

4.1.6.2. Presentación. Las adaptaciones dentro de la presentación se presentan como una herramienta valiosa para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en estos estudiantes. Estos cambios están diseñados para presentar la información de una manera más comprensible, proporcionar explicaciones detalladas, instrucciones verbales adicionales, dividir la información en partes más pequeñas y resumir conceptos clave.

Las adaptaciones dentro de la presentación son modificaciones en la forma como se presenta una información para los estudiantes. Las cuales proporcionan explicaciones más detalladas al ofrecer instrucciones verbales adicionales o dividir la información en segmentos más pequeños y resumir los conceptos clave (Ponce y Urrutia, 2020). Señalando que como objetivo se debe adaptar una forma que presente el contenido de la mejor forma para satisfacer las necesidades de los estudiantes y ayudar a su comprensión.

Las adaptaciones dentro de la presentación como incluir explicaciones detalladas, instrucciones verbales adicionales, dividir la información en partes más pequeñas y crear resúmenes, son estrategias valiosas para promover la adquisición de la alfabetización por parte de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y promueven la comprensión del contenido.

4.1.6.3. Evaluación. Las adaptaciones en la evaluación se consideran herramientas valiosas para promover la adquisición de alfabetización de estos estudiantes. Estos cambios tienen como objetivo evaluar el conocimiento de una manera más accesible, permitir suficiente tiempo durante los exámenes para que los estudiantes demuestren su comprensión de forma no verbal a través de proyectos o demostraciones, y ajustar la forma en que se formulan las preguntas para facilitar su comprensión.

De acuerdo con Cárdenas (2022), las adaptaciones dentro de la evaluación originan ajustes en los métodos tradicionales de evaluación con el fin de adecuarse a necesidades propias de los estudiantes pues se busca proporcionar el tiempo suficiente durante el examen, para permitir que los estudiantes demuestren la comprensión de manera no verbal, ya se ha por medio de proyectos o presentaciones en donde se ajusta la forma en la que plantean las preguntas para facilitar la comprensión.

Ajustar la evaluación, como permitir suficiente tiempo durante los exámenes, ser capaz de demostrar comprensión no verbal a través de proyectos o demostraciones y ajustar la forma en que se hacen las preguntas, son estrategias valiosas para promover el aprendizaje de los estudiantes en lectura y escritura. Permiten evaluar los conocimientos de forma más honesta y objetiva, teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada alumno.

4.1.6.4. Modificaciones del Entorno. Las adaptaciones en el entorno se consideran herramientas valiosas para promover la alfabetización de estos estudiantes. Estos cambios tienen como objetivo crear un entorno de aprendizaje más accesible que se adapte a las necesidades individuales de cada estudiante, proporcionar un ambiente tranquilo, permitir cambiar la iluminación según las preferencias de los estudiantes y brindar asistencia personalizada durante las lecciones.

Las adaptaciones dentro del entorno se enfocan en ajustar el ambiente del aprendizaje a fin de lograr que se cumpla con las necesidades individuales de los estudiantes. Para ello los ajustes deben proporcionar un entorno para aprendizaje que sea tranquilo en el que se puede modificar la iluminación según las preferencias de los estudiantes u ofrecer asistencia individualizada durante las actividades en el aula (Granda, 2020).

Las adaptaciones del entorno, como crear un ambiente tranquilo, cambiar la iluminación según las preferencias de los estudiantes y brindar asistencia individualizada durante las actividades del aula, son estrategias valiosas para promover la alfabetización de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Nos permiten crear un entorno de aprendizaje que sea más propicio para el aprendizaje y la participación activa de todos los estudiantes.

4.1.6.5. Metodologías de Enseñanza. Los ajustes en las metodologías se considera un medio valioso para promover el aprendizaje de lectura y escritura de estos estudiantes. El objetivo de estos cambios es reestructurar los métodos de enseñanza utilizados para incluir estrategias diferenciadas que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje y métodos de aprendizaje multisensorial.

Los ajustes en las metodologías sobre la enseñanza persiguen una reestructuración de los métodos pedagógicos utilizados en la enseñanza del conocimiento pues las modificaciones que contiene la implementación de estrategias diferenciadas para que se adapten a varios estilos de aprendizaje brindan una incorporación de enfoques pedagógicos multisensoriales como afirman Ávila y Joza (2021). El propósito de proporcionar una enseñanza auténtica y accesible en la que se asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o desafíos particulares logren participar de manera activa, así como comprender el contenido de modo claro y preciso.

La adaptación en las metodologías, como la implementación de estrategias diferenciadas que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje y métodos de aprendizaje multisensoriales, son estrategias valiosas para promover el aprendizaje de la alfabetización en estudiantes con necesidades educativas especiales. Nos permiten crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y eficaz donde todos los estudiantes participan activamente y comprenden el contenido de forma clara y precisa.

4.1.6.6. Organización de tiempo. Las adaptaciones en la organización se consideran una herramienta valiosa para promover la alfabetización de estos estudiantes. Estos cambios tienen como objetivo optimizar la gestión del tiempo de las actividades de aprendizaje, establecer objetivos y plazos realistas para completar las tareas, dividir las actividades en pasos más pequeños y garantizar el tiempo necesario para completar estas actividades.

Las adaptaciones en la organización del tiempo buscan dar ajustes específicos en la gestión temporal de las actividades educativas donde los ajustes se utilizan para establecer metas y plazos realistas en las tareas junto al dividir las actividades en pasos más pequeños que faciliten la comprensión y proporcione el tiempo necesario para completar las actividades (Miranda et al., 2020).

Los ajustes en la planificación, como establecer metas y plazos realistas, dividir las actividades en pasos más pequeños y asignar el tiempo necesario para completar estas actividades, son estrategias valiosas para promover la adquisición de la alfabetización por parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Permiten a los estudiantes gestionar el tiempo de forma más eficaz, mejorar la comprensión y completar las tareas con mayor éxito.

4.1.6.7. Socioemocionales. Las adaptaciones socioemocionales se consideran herramientas valiosas para promover el aprendizaje de la alfabetización en estos estudiantes. Estos cambios están diseñados para abordar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, fomentar la colaboración entre pares, brindar apoyo emocional adicional y reconocer los esfuerzos individuales.

Las adaptaciones socioemocionales están destinadas a ajustes destinados a atender las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes (Serna, 2020) destacando que las

modificaciones ayudan a la colaboración entre compañeros al proporcionar un apoyo emocional adicional y reconocer el esfuerzo individual.

La adaptación socioemocional, como el fomento de la cooperación entre pares, el apoyo emocional adicional y el reconocimiento de los esfuerzos individuales, son estrategias importantes para promover la adquisición de la alfabetización por parte de estudiantes con necesidades educativas especiales. Permiten a los estudiantes desarrollar importantes habilidades sociales y emocionales, mejorar su autoestima y crear un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo.

4.1.7. Características

Según López et al. (2021), las adaptaciones curriculares se destacan por su enfoque en la colaboración interdisciplinaria y la participación activa de los estudiantes, entre las características se incluyen:

- Enfoque Individualizado
- Flexibilidad y Personalización
- Equidad y Accesibilidad
- Colaboración Interdisciplinaria
- Participación de los Estudiantes
- Enfoque en Fortalezas y Potencialidades
- Monitoreo Continuo y Evaluación

4.1.7.1. Comunicación Abierta y Transparencia. De acuerdo con Quispe (2022), en el contexto de las adaptaciones curriculares, la comunicación abierta y transparente se refiere a la importancia de garantizar que la información relacionada con estas adaptaciones esté disponible y accesible para todos los interesados lo cual trata de dar una divulgación clara y oportuna de políticas, procedimientos, recursos y resultados asociados con las adaptaciones curriculares. Los estudiantes, padres, maestros y personal de apoyo educativo deben tener la oportunidad de acceder a esta información de manera fácil y comprensible, lo que les permite comprender mejor el propósito y la implementación de las adaptaciones curriculares.

Por otro lado, esta comunicación fomenta la participación de todos los interesados en el proceso de adaptaciones curriculares. Al consultar a estudiantes y padres sobre sus necesidades y preferencias, y al colaborar estrechamente con maestros y personal de apoyo educativo en la identificación de estrategias pedagógicas, se promueve un sentido de propiedad y compromiso compartido con el proceso educativo (Restrepo, 2022).

4.1.8. Beneficios

Las adaptaciones curriculares conllevan una serie de beneficios que impactan positivamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes según lo indicado por Porras y Rodríguez (2020). Algunos de estos beneficios incluyen:

- Acceso equitativo a la educación
- Mejora del rendimiento académico
- Promoción de la autoestima y motivación
- Desarrollo de habilidades de auto regulación
- Entorno educativo inclusivo
- Reducción del estrés y la frustración
- Colaboración y comunicación mejoradas

4.1.9. Preparación para la Diversidad en la Sociedad

En el ámbito educativo, la preparación para la diversidad en la sociedad se manifiesta de forma característica a través de las adaptaciones curriculares para niños. De acuerdo con Castro (2023), estas adaptaciones dan ajustes planificados en el contenido, la metodología de enseñanza, la evaluación y los materiales educativos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. En un ambiente escolar amplio donde los infantes pueden exhibir una variedad de estilos de aprendizaje tanto como destrezas, intereses y aspectos culturales una adaptación curricular desempeñan un rol importante en asegurar la igualdad educativa y fomentar oportunidades para el éxito académico.

Como afirma Arias, Valdés, y Lavigne (2022), la preparación para la diversidad en la sociedad a través de las adaptaciones curriculares también ayuda a fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula. Esto significa que los niños aprenden a valorar y respetar las diferencias

entre ellos y a comprender la importancia de la equidad y la justicia para todos. Al adaptar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de cada niño, se fomenta la pertenencia junto con aceptación dentro del salón de clase y promueve el desarrollo socioemocional y el bienestar de todos los estudiantes.

4.2. Lectoescritura

La investigación de Tumbaco y Cevallos (2024), titulada "Herramientas de medios audiovisuales en el proceso enseñanza en lectoescritura en los estudiantes de 6 a 8 años", analiza la influencia de medios audiovisuales en la enseñanza de la lectoescritura para niños de 6 a 8 años. Destaca que la lectura mejora la formación vocacional y personal de los estudiantes y también enriquece su vocabulario, expresión oral y escrita, y ortografía. Utilizando un enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo con un método inductivo, la investigación se diseñó como cuasiexperimental con grupo control. La población fueron estudiantes de 1ero, 2do y 3ro grado de Educación Primaria. El objetivo principal fue identificar las herramientas audiovisuales efectivas en la enseñanza de la lectoescritura para este grupo etario.

La investigación de Zumba et al. (2021), titulada "Recursos audiovisuales para la enseñanza de lectoescritura", analiza la influencia de los recursos audiovisuales en la mejora de la lectoescritura en niños de segundo grado de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús. La pandemia y el aumento del uso de la tecnología han obligado a los docentes a emplear estrategias didácticas más creativas y motivadoras. El estudio, de tipo descriptivo, subraya que la simple utilización de computadoras o celulares no es suficiente sin herramientas bien preparadas que capten la atención de los estudiantes y fomenten el pensamiento crítico. Es imprescindible que los docentes utilicen al menos una herramienta digital en el proceso de aprendizaje para mejorar la efectividad de la enseñanza de la lectoescritura.

La investigación de José Pisco Román, Abel Bailón Panta y Digna Macías Figueroa (2023), titulada "La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media", analiza la importancia de la lectoescritura en la educación de estudiantes de Básica Media en la Unidad Educativa José Alejandro Bermúdez, cantón Tosagua, provincia de Manabí. Utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo, se emplearon encuestas, observaciones y revisión documental bibliográfica. Se entrevistó a 10 docentes y se aplicó un cuestionario a 30 estudiantes. Los resultados concluyeron que la lectoescritura es esencial desde

temprana edad para el aprendizaje, mejorando la expresión oral y la interacción en actividades escolares. Se identificaron dificultades en la comprensión lectora, pero al enfatizar su importancia, los estudiantes empezaron a expresar sus ideas de manera más clara y precisa.

4.2.1. Bases teóricas

Los orígenes de la lectoescritura se remontan a miles de años atrás, es una invención humana que ha transformado nuestra forma de comunicarnos, aprender y pensar. Sus orígenes se remontan a las primeras civilizaciones, donde surgió como una necesidad de registrar información y transmitir conocimientos (UNESCO, 2016). Las primeras formas de escritura, como los pictogramas y los logogramas, eran representaciones gráficas de objetos o ideas. Con el tiempo, estos sistemas evolucionaron hacia sistemas fonéticos, donde los símbolos representaban sonidos del lenguaje hablado.

A medida que las civilizaciones se desarrollaban y el comercio y la comunicación crecían, la lectoescritura se fue extendiendo por todo el mundo. El alfabeto fenicio, por ejemplo, fue adoptado por los griegos y romanos, y luego adaptado por otras culturas, como la árabe y la latina. La imprenta, inventada por Gutenberg en el siglo XV, tuvo un impacto significativo en la difusión de la lectoescritura, al permitir la producción masiva de libros y otros materiales escritos. El crecimiento de la alfabetización está estrechamente relacionado con el desarrollo de la civilización y el desarrollo del comercio y las comunicaciones. La imprenta jugó un papel esencial en la difusión de la lectura y la escritura, permitiendo la producción masiva de libros y otros materiales escritos (Cassidy, 2006).

Ahora bien, la era digital ha creado nuevas formas de leer y escribir, así como un mayor acceso a la información que nunca. Pero también crea nuevos desafíos, como la necesidad de desarrollar habilidades digitales e identificar información confiable en un mundo rico en información (Escarbajal, 2018). La aparición de las computadoras, Internet y las tecnologías móviles ha creado nuevas formas de leer y escribir, y ha ampliado el acceso a la información como nunca antes. Sin embargo, estos cambios también han presentado nuevos desafíos, como la necesidad de desarrollar habilidades de alfabetización digital y de discernir información confiable en un mundo de información abundante.

La importancia de la lectoescritura en el mundo actual es una habilidad fundamental para

el desarrollo personal y social. Permite a las personas acceder a la información, comunicarse con los demás, aprender nuevas cosas y participar activamente en la sociedad. En un mundo cada vez más complejo e interconectado, la lectoescritura es esencial para el éxito en la escuela, él y la vida en general. Como se menciona en OECD (2018) la lectura y la escritura son habilidades esenciales para el desarrollo personal y social. Permite a las personas acceder a información, comunicarse con otros, aprender cosas nuevas y participar activamente en la sociedad. En un mundo cada vez más complejo e interconectado, la alfabetización es fundamental para el éxito en la escuela, él y la vida.

4.2.2. Bases legales

En Ecuador, la base legal para la enseñanza de la lectoescritura está fundamentada en la Constitución de la República, que en su artículo 26 establece la educación como un derecho humano fundamental y un deber ineludible del Estado. Además, el artículo 343 señala que el sistema educativo debe garantizar la educación inicial, básica y bachillerato de calidad, enfocándose en el desarrollo integral de los estudiantes. La lectoescritura, como componente esencial de la educación básica, es crucial para el cumplimiento de estos preceptos constitucionales, ya que facilita el desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje y la participación activa en la sociedad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) es el marco normativo principal que regula la educación en Ecuador, incluyendo la enseñanza de la lectoescritura. La LOEI, en sus artículos 6 y 9, destaca la importancia de la educación integral que promueva el desarrollo de competencias básicas, entre ellas la lectoescritura. La ley establece que el currículo nacional debe incluir estrategias y métodos pedagógicos adecuados para la enseñanza de la lectura y la escritura, asegurando que todos los estudiantes adquieran estas habilidades desde los primeros años de escolaridad. Además, la LOEI enfatiza la necesidad de formación continua para los docentes, capacitándolos en metodologías efectivas para la enseñanza de la lectoescritura.

El Ministerio de Educación del Ecuador también ha desarrollado políticas y programas específicos para fortalecer la lectoescritura en el sistema educativo. Entre ellos, se destacan los estándares de calidad educativa y los currículos nacionales que integran la lectoescritura como un eje transversal en todas las áreas de aprendizaje. El Programa de Apoyo a la Lectoescritura Inicial

(PALI) es un ejemplo de estos esfuerzos, proporcionando recursos didácticos, capacitación docente y estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en los niveles inicial y básico. Las iniciativas buscan garantizar que todos los estudiantes adquieran habilidades sólidas en lectura y escritura, fundamentales para su éxito académico y desarrollo personal (Ministerio de Educación , 2017).

4.2.3. Definición

Villavicencio y Cordero (2021), Menciona que la lectoescritura es un componente clave en el progreso educativo que abarca tanto la capacidad de leer como de escribir. En términos generales, se refiere a la aptitud para entender textos escritos y comunicarse a través de la escritura donde proceso conlleva la integración de múltiples destrezas, como el reconocimiento de letras y palabras, junto con la comprensión de la estructura gramatical y la habilidad para expresar ideas de forma coherente destacando que la lectoescritura toma un rol muy importante en la adquisición de conocimientos y en la comunicación en diversos ámbitos académicos y sociales.

En un enfoque más específico, la lectoescritura puede también abordarse desde la perspectiva de las dificultades que algunos individuos experimentan en este proceso. Como ejemplo el trastorno de la dislexia en aprendizaje afecta a la lectura y escritura, provocando problemas en cómo se decodifican las palabras, así como la identificación de letras y la comprensión de los textos. (Román y Pita, 2021). Las personas con dislexia suelen encontrar complicaciones en la asociación entre letras y sonidos, lo que afecta su habilidad para leer y escribir con fluidez que es necesaria para comprender y abordar estas dificultades desde un enfoque educativo y de apoyo para garantizar un desarrollo académico exitoso.

En el ámbito educativo, la lectoescritura se considera una base para el éxito académico y la participación práctica en la sociedad (Gallardo, 2023). Los programas y metodologías diseñados para promover la lectoescritura deben tener en cuenta la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes, buscando garantizar un acceso equitativo a la educación y fortalecer las competencias para la comunicación escrita y la comprensión lectora.

La lectoescritura comprende un conjunto de destrezas y procesos mentales relacionados con aprender y desarrollar la capacidad de leer y escribir. Según Maina y Papalini (2021), el proceso de lectoescritura origina la construcción progresiva de la comprensión del sistema de

escritura, que incluye la comprensión de la relación entre las letras y los sonidos, así como la comprensión de las convenciones gramaticales y ortográficas.

Según Moreno (2020), la lectoescritura se refiere a las estrategias y métodos utilizados por los maestros para enseñar a los estudiantes a leer y escribir. El proceso de la enseñanza de la lectoescritura debe ser un proceso interactivo y gradual, que involucre la exposición a una variedad de textos, actividades de comprensión lectora, práctica de la decodificación y escritura creativa.

En este sentido, la lectoescritura es un proceso del desarrollo humano, que abarca tanto la capacidad de comprender textos escritos como la habilidad de expresarse a través de la escritura. Desde una perspectiva amplia, se da la adquisición de habilidades como la decodificación de palabras, la comprensión de textos, la ortografía y la gramática. Más allá de ser una destreza académica, la lectoescritura es necesaria en todas las facetas de la vida, desde la educación formal hasta la participación en la sociedad.

4.2.4. Importancia

La relevancia de la lectoescritura reside en ser una competencia básica necesaria para el progreso académico, particular y social de las personas. A continuación, se destacan algunos puntos clave que subrayan su relevancia:

4.2.4.1. Acceso al Conocimiento. La lectoescritura es la puerta de entrada al conocimiento. Mediante la lectura, las personas tienen la posibilidad de acceder a una gran variedad de información, adquirir conocimientos sobre diversos temas y ampliar sus perspectivas intelectuales.

Según Gonzaga (2021), la lectoescritura no solo proporciona acceso a información, sino que también abre la puerta a nuevas perspectivas y entendimientos. Al sumergirse en diversos géneros y estilos de escritura, los lectores pueden explorar experiencias ajenas, entender diferentes culturas y ganar empatía hacia realidades que pueden ser muy distintas a las suyas. A través de la lectura, se generan puentes hacia la comprensión mutua y la apreciación de la diversidad, fomentando así un mundo más interconectado e inclusivo.

La lectoescritura se erige como una herramienta fundamental para el acceso al conocimiento, abriendo un universo de posibilidades a los lectores. A través de la lectura, las

personas pueden adquirir información sobre diversos temas, ampliar sus perspectivas intelectuales y desarrollar un pensamiento crítico.

4.2.4.2. Comunicación Segura. En la era digital, la comunicación escrita se ha vuelto imprescindible. La lectura y la escritura se posicionan como herramientas esenciales para funcionar en este entorno, permitiendo a las personas expresarse con claridad y comprender los mensajes de forma eficaz.

La capacidad de expresarse por escrito y comprender textos escritos es principal para una comunicación seria. En la sociedad actual, donde la información se comparte principalmente a través de medios escritos, la lectoescritura se convierte en una herramienta clave para la participación en diversas esferas.

4.2.4.3. Éxito Académico y Laboral. La lectoescritura se erige como una competencia fundamental para el éxito académico y profesional. En el ámbito educativo, permite desenvolverse con solvencia en las diversas áreas de estudio, mientras que, en el ámbito laboral, abre puertas a un sinfín de oportunidades.

El rendimiento académico exitoso está estrechamente vinculado a la competencia en lectoescritura. Además, en el ámbito laboral, muchas ocupaciones requieren habilidades avanzadas de lectura y escritura, y aquellos con fuertes habilidades en este ámbito tienen mayores oportunidades de éxito profesional.

El dominio de la lectoescritura es clave para alcanzar el éxito académico y profesional. Permite una formación integral en el ámbito educativo y abre un abanico de posibilidades en el mundo laboral, posibilitando el acceso a mejores oportunidades de empleo y desarrollo profesional.

4.2.4.4. Desarrollo del Pensamiento Crítico. La lectoescritura promueve el desarrollo del pensamiento crítico y analítico. La capacidad de analizar y comprender textos fomenta la reflexión, la evaluación de información y la formación de opiniones fundamentadas.

La lectura crítica implica no sólo descifrar palabras y frases, sino también comprender el significado de un texto, evaluar el mensaje que transmite y formarse la propia opinión (Solé, 2005).

La lectoescritura, como ejercicio de lectura crítica, potencia el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo a las personas analizar información, evaluar argumentos y formar opiniones propias informadas, habilidades esenciales para desenvolverse en el mundo actual.

4.2.4.5. Inclusión Social. La lectoescritura es un factor crucial para la inclusión social. Aquellos que poseen fuertes habilidades de lectoescritura están mejor equipados para participar activamente en la sociedad, comprender las normas culturales y contribuir de manera adecuada a su comunidad.

La lectoescritura es esencial para la plena participación en la sociedad, tanto en términos de ciudadanía activa como de adquisición de conocimientos y cultura (UNESCO, 2016)

El dominio de la lectoescritura funge como herramienta indispensable para la inclusión social. Brinda a las personas las habilidades necesarias para integrarse plenamente a la sociedad, expresarse con claridad, defender sus derechos y contribuir al desarrollo de su comunidad. Como lo expresa la UNESCO, la lectoescritura es esencial para la participación plena en la sociedad, permitiendo el acceso al conocimiento, la cultura y la ciudadanía activa.

4.2.4.6. Empoderamiento Personal. La capacidad de expresar ideas y emociones por escrito brinda a las personas un medio para expresarse y explorar su propio pensamiento. La escritura puede ser una herramienta terapéutica y de autoexploración, empoderando a las personas en su desarrollo personal.

Escribir es una forma de ordenar el pensamiento, de explorar lo que somos y lo que queremos ser (Goldberg, 1998).

La lectoescritura, a través de la escritura, se erige como un camino hacia el empoderamiento personal. Permite a las personas expresar su mundo interior, explorar sus emociones, reflexionar sobre sus experiencias y construir su propia identidad. Como afirma Goldberg, la escritura se convierte en una herramienta para ordenar el pensamiento, conocernos a nosotros mismos y descubrir nuestro potencial.

4.2.4.7. Desarrollo de Habilidades Cognitivas. La lectoescritura contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, incluyendo la memoria, la atención y la capacidad de procesamiento de

información. Estimula el cerebro de manera integral, fortaleciendo conexiones neuronales y promoviendo la agilidad mental.

La lectura y la escritura son actividades psicológicas complejas que requieren la participación de diferentes áreas del cerebro (Dehaene, 2009).

La lectoescritura es como un gimnasio mental que fortalece las habilidades cognitivas. Mejora la memoria, mejora la concentración, acelera el procesamiento de la información y estimula el desarrollo de conexiones neuronales. Dehaene señaló que leer y escribir son actividades complejas que requieren de la participación activa de diferentes áreas del cerebro, contribuyendo a su desarrollo integral.

4.2.5. Elementos básicos

La lectoescritura, como habilidad en el proceso educativo, abarca varios elementos. Arroyo y Carrión (2021), mencionan que la decodificación, primeramente, da una capacidad de traducir símbolos escritos en sonidos, lo que incluye el reconocimiento de letras, la formación de palabras y la asociación con sus correspondientes sonidos. La comprensión, por su parte, constituye la capacidad de entender y extraer significado del texto, llevando a cabo la interpretación de palabras, oraciones y párrafos para comprender el mensaje global del material leído.

La fluidez, otro componente clave, se refiere a la habilidad para leer con rapidez y precisión, permitiendo al lector procesar el texto de manera eficiente sin comprometer la comprensión. El vocabulario, un elemento intrínseco, está relacionado con la cantidad y diversidad de palabras que una persona conoce y comprende, enriqueciendo la capacidad para entender y expresar ideas de manera clara (Ayala y Gaibor, 2021). Además, la correcta aplicación de la gramática y ortografía, indispensables en la escritura, contribuye a la producción de textos coherentes y comprensibles.

Por último, la expresión escrita abarca la habilidad de transmitir pensamientos e ideas de manera clara y ordenada en forma escrita. Motivación y compromiso, factores psicológicos, influyen drásticamente en el proceso de lectoescritura, ya que la disposición y el interés del individuo juegan un papel crucial en el desarrollo completo de estas habilidades. En conjunto, estos elementos interactúan de manera sinérgica, conformando la base integral de la competencia

en lectoescritura (Sandoval, 2020).

4.2.6. Identificación de problemas en lectoescritura

Según Téllez (2021) la identificación de problemas en lectoescritura es un proceso crucial para abordar las dificultades que pueden enfrentar los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Aquí tienes algunas estrategias y enfoques para identificar problemas en lectoescritura:

4.2.6.1. Evaluación Diagnóstica. La evaluación diagnóstica se convierte en una herramienta fundamental para identificar y comprender las dificultades que puedan presentarse en el proceso de lectoescritura de los estudiantes. A través de la aplicación de pruebas estandarizadas y el análisis de muestras de escritura, se obtiene una visión detallada de las fortalezas y debilidades de cada individuo, permitiendo así una intervención educativa personalizada y diferenciada.

Es la clave para identificar problemas en lectoescritura, empleando pruebas estandarizadas y muestras de escritura para evaluar habilidades específicas. De acuerdo con López (2020), este proceso brinda una comprensión detallada de las fortalezas y debilidades de cada estudiante, permitiendo una intervención personalizada y diferenciada. La información recopilada establece las bases para adaptar la instrucción, optimizando el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de manera precisa.

Sirve como un proceso crítico para identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y sus necesidades específicas en lectura y escritura, permitiendo el desarrollo de estrategias de intervención individualizadas y diferenciadas. Como señaló López, esta evaluación se convierte en un pilar fundamental para optimizar el aprendizaje de lectoescritura, sentando las bases para una educación de calidad basada en las necesidades individuales de cada estudiante.

4.2.6.2. Observación Continua. Se relaciona con un monitoreo constante del desempeño durante las actividades de lectura y escritura. La cual proporciona información inmediata sobre el progreso y permite ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades identificadas. La observación continua es clave para una identificación temprana y una respuesta ágil a las dificultades en el proceso de lectoescritura (Pérez y Ruíz, 2022).

4.2.6.3. Entrevistas Individuales. Las entrevistas individuales son necesarias para identificar problemas en lectoescritura, ya que proporcionan un espacio donde los educadores pueden comprender directamente las experiencias y preocupaciones específicas de cada estudiante (Álvarez, 2023). A través del enfoque cualitativo se permite obtener información detallada y guía la implementación de intervenciones personalizadas para mejorar las habilidades de lectoescritura.

4.2.6.4. Revisión de Trabajos Escritos. La revisión de trabajos escritos se erige como una herramienta fundamental para evaluar el desarrollo de las habilidades de escritura en los estudiantes. A través de un análisis detallado de sus producciones escritas, se identifican patrones de errores, dificultades gramaticales y problemas de organización textual.

Según (Cardenas, 2022), la revisión analiza las producciones escritas de los estudiantes para identificar patrones de errores, dificultades gramaticales o problemas de organización del texto en donde se busca brindar una visión detallada del desempeño individual en escritura, permitiendo a los educadores evaluar la comprensión del material, la coherencia y la expresión escrita de cada estudiante.

La revisión de trabajos escritos, como proceso evaluativo crucial, permite a los educadores obtener una visión integral del desempeño individual de cada estudiante en escritura. Brinda información valiosa sobre la comprensión del material, la coherencia textual y la expresión escrita, facilitando la identificación de fortalezas, debilidades y áreas que requieren atención. Como lo señala Cárdenas, esta revisión se convierte en una herramienta fundamental para guiar el aprendizaje y optimizar el desarrollo de las habilidades de escritura en los estudiantes.

4.2.6.5. Monitoreo del Progreso. El monitoreo del progreso se posiciona como una herramienta fundamental para evaluar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes a lo largo del tiempo. Permite a los educadores obtener información detallada sobre los avances y cambios en el rendimiento individual, posibilitando así ajustes en las estrategias de enseñanza e intervenciones personalizadas.

Desde el punto de vista de (Granda, 2020), el monitoreo conlleva seguir de cerca las habilidades y avances de los estudiantes a lo largo del tiempo. Proporciona información detallada sobre cambios en el rendimiento, permitiendo ajustes en las estrategias de enseñanza e intervenciones personalizadas.

El monitoreo del progreso, como proceso de evaluación continua, se convierte en una herramienta indispensable para optimizar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes. Permite a los docentes realizar un seguimiento detallado de los avances individuales, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza en función de las necesidades específicas de cada estudiante. Como lo señala Granda, este monitoreo facilita la implementación de intervenciones personalizadas y ajustadas al ritmo de aprendizaje de cada individuo, promoviendo así un aprendizaje significativo y efectivo.

4.2.6.6. Colaboración con Padres y Otros Profesionales. La colaboración entre docentes, padres y otros profesionales se convierte en un pilar fundamental para identificar y abordar de manera integral las dificultades en lectoescritura que puedan presentar los estudiantes. A través de una comunicación abierta y un conjunto, se busca comprender las experiencias en el hogar y las necesidades específicas de cada individuo, permitiendo así la implementación de estrategias de intervención personalizadas y efectivas.

La colaboración con padres y otros profesionales para identificar problemas en lectoescritura es una necesidad, ya que el proceso trata de mantener una comunicación abierta con los padres para comprender las experiencias en el hogar y trabajar junto a profesionales, como especialistas en educación especial, para abordar de manera integral las dificultades en la lectoescritura (Gallardo, 2023). Esta colaboración facilita una comprensión completa de las necesidades de los estudiantes, así como se orienta la implementación de intervenciones prácticas y personalizadas.

4.2.6.7. Uso de Herramientas Tecnológicas. El uso de herramientas tecnológicas ayuda a realizar análisis automatizados del desempeño en lectoescritura, ofreciendo datos precisos sobre las habilidades y dificultades de los estudiantes. Como señala Quiroz y Lourdes (2021), estas herramientas proporcionan información inmediata, facilitando una identificación temprana de problemas y permitiendo ajustes ágiles en las estrategias de enseñanza. La integración de tecnología también mejora la eficiencia en la recopilación y análisis de datos, brindando a los educadores información valiosa para adaptar intervenciones y mejorar las habilidades de lectoescritura de manera concisa.

Las herramientas tecnológicas se convierten en aliadas estratégicas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Permiten realizar análisis automatizados

del desempeño de los estudiantes, ofreciendo información precisa sobre sus habilidades y dificultades. Como lo señalan Quiroz y Lourdes, estas herramientas facilitan la identificación temprana de problemas, la implementación de estrategias de intervención personalizadas y la evaluación continua del progreso individual, permitiendo así a los educadores tomar decisiones informadas y oportunas para optimizar el aprendizaje de cada estudiante.

4.2.6.8. Observación de Señales de Alerta. La observación de señales de alerta se convierte en una herramienta fundamental para la detección temprana de dificultades en lectoescritura que puedan presentar los estudiantes. A través de una observación atenta a indicadores como la resistencia a la lectura, la falta de interés, las dificultades en la decodificación de palabras o los problemas en la comprensión lectora, los docentes pueden intervenir de manera oportuna y personalizada, adaptando las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de cada individuo.

Describe el estar atento a indicadores como resistencia a la lectura, falta de interés, dificultades en la decodificación de palabras o problemas en la comprensión lectora. Al detectar estas señales, los educadores pueden intervenir de manera temprana y personalizada, adaptando las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades específicas de cada estudiante y mejorar sus habilidades en lectoescritura de forma notoria (Guaño, 2022).

La observación de señales de alerta en el ámbito de la lectoescritura se erige como una estrategia fundamental para el éxito de todos los estudiantes. Mediante la identificación temprana de dificultades, los educadores pueden implementar estrategias de intervención personalizadas, adaptar las metodologías de enseñanza y crear un entorno de aprendizaje que promueva el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de manera efectiva

4.2.7. Características

De acuerdo con Ramos (2020), las características de la lectoescritura incluyen una serie de habilidades y procesos clave para la adquisición y el desarrollo de la competencia en la lectura y la escritura.

Reconocimiento de Letras y Palabras

Comprensión Fonética

Comprensión de Texto

Fluidez Lectora
Amplio Vocabulario
Conocimientos Gramaticales y Ortográficos
Comprensión de Estructuras Textuales
Expresión Escrita Coherente
Motivación y Actitud
Desarrollo Continuo

4.2.8. Beneficios

Los beneficios de la lectoescritura son numerosos y abarcan diversas áreas de la vida. Desde mejorar la capacidad cognitiva hasta facilitar la comunicación interpersonal (Ripalda, Macías y Sánchez, 2020). Entre los beneficios se incluyen:

Desarrollo Cognitivo
Ampliación del Conocimiento
Comunicación Segura
Éxito Académico
Desarrollo Personal
Empoderamiento
Inclusión Social
Éxito Laboral
Pensamiento Crítico
Enriquecimiento Cultural

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” de Catamayo, ubicada en Catamayo, Loja, asegura el desarrollo integral de los estudiantes en dimensiones biopsíquicas, biológicas, sociales, éticas, morales y religiosas en un ambiente de respeto mutuo. Además, cuenta con educadores altamente capacitados y comprometidos con el crecimiento del país. Así también, su sólido cuerpo directivo fomenta la colaboración entre padres, maestros y estudiantes para promover una educación integral y de calidad.

La visión de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bautista" se centra en ofrecer una formación integral de alta calidad basada en valores coherentes, ya que promueve identidad, compromiso, respeto y colaboración, fundamentados en Dios, sabiduría, y cristiandad, apoyando el progreso pedagógico, científico y espiritual. También, sus docentes están capacitados y motivados para fomentar el desarrollo de estudiantes con alta autoestima, espíritu solidario y democrático, capaces de contribuir a una sociedad más justa, reconociendo la importancia del amor y la relación con Dios.

La institución educativa “San Juan Bautista” de carácter fiscomisional consta de instalaciones apropiadas en las que cuenta con dos edificios de cuatro pisos y 26 aulas. En el primer piso, se encuentra un área de recepción, aulas equipadas para clases regulares, laboratorios especializados, un salón de usos múltiples y una biblioteca. En el segundo piso, hay más aulas, una sala de profesores, una sala de conferencias, baños adicionales y un área de descanso para estudiantes. La distribución proporciona un entorno completo y funcional para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

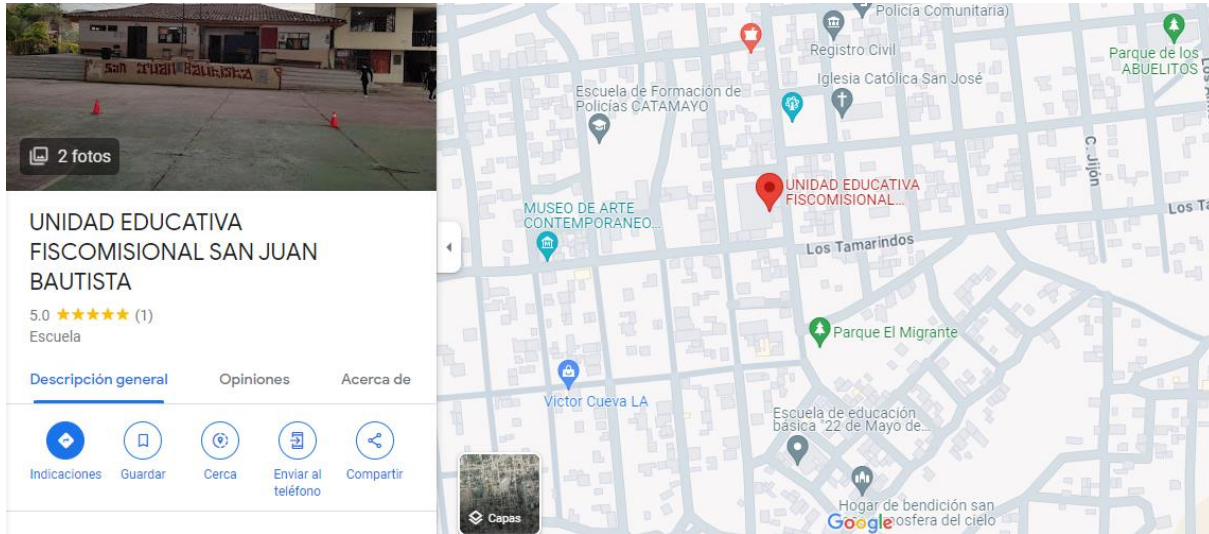
La Unidad Educativa con el código 11H00649 opera bajo el tipo de educación regular y está bajo el sostenimiento fiscomisional en un contexto de jurisdicción intercultural. La institución educativa está ubicada dentro del Distrito Escolar 11D02 y ofrece sus programas educativos en modalidad presencial durante la jornada matutina.

La institución educativa proporciona diversos niveles de educación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la comunidad, que abarcan desde la educación inicial hasta el bachillerato. En cuanto al personal administrativo y docente, la institución cuenta con un total de

39 miembros en el personal administrativo y 33 en el cuerpo docente. En relación con la población estudiantil, actualmente se encuentran inscritos 630 alumnos (Matailo, 2023).

5.1.1. Croquis de la Institución Educativa

Figura 1. Unidad Educativa San Juan Bautista Ubicación



Nota: Ubicación tomada de Google Maps (2024). <https://n9.cl/j4m4yi>

5.2. Procedimiento

A través de observaciones no sistemáticas, se detectó la problemática en cuestión. Se solicitó y se obtuvo el permiso correspondiente de la Unidad Educativa "San Juan Bautista" para realizar la investigación. Así también, con base en la problemática identificada, se diseñaron matrices para alcanzar los objetivos planteados y se desarrollaron los instrumentos necesarios, los cuales fueron validados antes de su aplicación. Además, se aseguró el consentimiento informado y la participación voluntaria y confidencial del docente y estudiantes. Finalmente, se llevó a cabo la triangulación de datos, lo que fortaleció la validez de los resultados, seguidos por un análisis e interpretación exhaustivos.

5.2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que se empleó la técnica de entrevistas dirigidas a un docente de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bautista", con el propósito de obtener información sobre sus conocimientos en adaptaciones curriculares para problemas de lectoescritura, además de observar y recopilar características predominantes en el desempeño de

los estudiantes con estas adaptaciones. Asimismo, se utilizó una ficha de observación con 25 estudiantes, lo que permitió recopilar datos valiosos sobre su desempeño y comprensión en el contexto educativo.

5.2.2. Método

5.2.2.1. Científico. Este método permitió estructurar la investigación de manera sistemática y rigurosa, recopilando datos y analizando los resultados para obtener conclusiones objetivas y válidas sobre las adaptaciones curriculares y su efectividad en la resolución de problemas de lectoescritura.

5.2.2.2. Inductivo (Cualitativo). A través de este método se obtuvieron datos cualitativos mediante observaciones y entrevistas, lo que permitió identificar patrones y características comunes en las adaptaciones curriculares aplicadas y en el desempeño de los estudiantes. A partir de casos específicos, se formularon generalizaciones.

5.2.2.3. Analítico. Se descompusieron los elementos de las adaptaciones curriculares y los problemas de lectoescritura para estudiar cada componente por separado. El análisis detallado facilitó la comprensión de cómo cada adaptación curricular contribuye al rendimiento general de los estudiantes en estas áreas.

5.2.2.4. Sintético. Después del análisis de los componentes individuales, se integraron los resultados para formar una visión coherente y comprensiva de las adaptaciones curriculares y los problemas de lectoescritura en los estudiantes. Así también, el enfoque permitió identificar interrelaciones y dependencias entre los diferentes elementos estudiados.

5.2.2.5. Descriptivo. Mediante este método, se describieron de manera detallada y precisa las características observadas en las adaptaciones curriculares y el desempeño en lectoescritura de los estudiantes.

5.2.3. Técnicas e instrumentos

Se llevó a cabo una entrevista semi-estructurada con un docente de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”. Puesto que, esta técnica permitió profundizar en los conocimientos y prácticas del docente respecto a las adaptaciones curriculares y los problemas de lectoescritura. Así también, mediante preguntas abiertas y flexibles, se capturaron diversas perspectivas y detalles específicos sobre su enfoque educativo y estrategias de enseñanza.

Además, se realizó una observación directa de 25 estudiantes de la misma unidad educativa. Utilizando una ficha de observación estructurada, se registraron comportamientos, interacciones y respuestas de los estudiantes durante las actividades de lectoescritura, dado que este método permitió obtener datos contextuales y dinámicos sobre cómo los estudiantes comprenden y procesan el lenguaje escrito en tiempo real, identificando tanto sus dificultades como sus fortalezas en los procesos de lectoescritura.

Para la recolección de datos se utilizaron el guion de entrevista y la ficha de observación. El guion de entrevista fue diseñado para guiar las preguntas y asegurar la cobertura de todos los aspectos relevantes sobre los conocimientos del docente en adaptaciones curriculares y problemas de lectoescritura. Por otro lado, la ficha de observación fue estructurada para registrar de manera sistemática las observaciones sobre el desempeño y comprensión de las adaptaciones curriculares y los procesos de lectoescritura de los 25 estudiantes, proporcionando así una base sólida para el análisis cualitativo de los datos obtenidos.

5.2.4. Diseño

5.2.4.1. No experimental. El estudio utilizó un diseño no experimental, observando y analizando las adaptaciones curriculares para problemas de lectoescritura en su entorno natural sin manipular variables. Además, la investigación se realizó en la Unidad Educativa "San Juan Bautista" y se centró en la evaluación de estas adaptaciones, dado que se empleó la entrevista semi-estructurada con un docente y observaciones directas con 25 estudiantes para recolectar datos detallados y contextualizados sobre el desempeño y la comprensión en actividades de lectoescritura. Finalmente, el enfoque permitió analizar la efectividad de las adaptaciones curriculares sin intervenir en el ambiente educativo.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1. Población. La población de este estudio está compuesta por 60 estudiantes y 2 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bautista". Puesto que, la población incluye a todos los estudiantes inscritos en el nivel educativo que se está investigando y a los docentes que les imparten clases, lo que proporciona una visión completa del contexto educativo.

5.2.5.2. Muestra. La muestra seleccionada para la investigación incluye 25 estudiantes y 1 docente de la misma unidad educativa. Es así que, la muestra se eligió con el objetivo de realizar

un análisis cualitativo detallado, ya que la inclusión del docente permitió recopilar información sobre sus conocimientos en adaptaciones curriculares y problemas de lectoescritura, mientras que la observación de los 25 estudiantes permitió obtener datos sobre su desempeño y comprensión en el contexto educativo.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 5to grado “A” y “B”	60	25
Docentes	2	1
Total	62	26

Nota. Datos obtenidos por medio del rector de la institución educativa.

5.2.6. Criterios de inclusión

Estudiantes que pertenecer a quinto grado "A" y "B" de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bautista" de Catamayo.

Estudiantes que presentan mayores dificultades en el aprendizaje en lectoescritura

Disponibilidad para participar en entrevistas o responder cuestionarios relacionados con las adaptaciones curriculares implementadas.

Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.7. Criterios de exclusión

Estudiantes que no pertenecer a quinto grado "A" y "B" de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bautista" de Catamayo.

No estar disponible para participar en entrevistas o responder cuestionarios relacionados con las adaptaciones curriculares implementadas.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

El apartado tiene como objetivo principal recolectar información cualitativa, obtenida mediante observaciones no sistemáticas y la aplicación de matrices diseñadas específicamente

para alcanzar los objetivos planteados. Se obtuvo el permiso correspondiente de la Unidad Educativa "San Juan Bautista" para realizar la investigación. También se aseguró el consentimiento informado y la participación voluntaria y confidencial del docente y los estudiantes involucrados. Se realizó la triangulación de datos, lo que incrementó la validez de los resultados, seguidos por un análisis e interpretación exhaustivos.

Chaves (2021), menciona que la triangulación de datos es una técnica que se utiliza en la investigación cualitativa para aumentar la precisión y credibilidad de los resultados al combinar múltiples métodos, datos o teorías (78). Es así que, se llevó a cabo un cuadro detallado sobre el análisis y discusión de las entrevistas realizadas al docente junto con las observaciones aplicadas a 25 estudiantes, describiendo conceptualmente cada variable y sus respectivas respuestas, lo cual sirvió de base para la triangulación de datos.

5.4. Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención

Para desarrollar la propuesta de intervención en las adaptaciones curriculares para problemas de lectoescritura en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa "San Juan Bautista" se planteó el objetivo de mejorar su desempeño, considerando los siguientes aspectos clave para la creación de una guía de intervención efectiva:

Tabla 2. Propuesta de intervención

ÁREA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
ENFOCADA		
Adaptaciones curriculares	Talleres de formación docente	Capacitar a los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares efectivas.
Lectoescritura	Lectura compartida	Mejorar la comprensión lectora y la participación activa mediante la lectura en grupo.
Comprensión de texto	Análisis de textos	Fomentar la capacidad de analizar y comprender la estructura y el contenido de los textos.
Habilidades de escritura	Ejercicios de escritura guiada	Desarrollar habilidades de escritura a través de prácticas guiadas y estructuradas.

Integración y síntesis	Proyectos colaborativos	Integrar y sintetizar información mediante proyectos en equipo que aborden diversos temas.
Reflexión crítica	Debates literarios	Promover la reflexión crítica y el análisis mediante discusiones sobre textos literarios.
Decodificación	Actividades de fonética	Mejorar la habilidad de decodificación a través de ejercicios que refuercen la fonética.
Fluidez lectora	Lectura en voz alta	Mejorar la precisión y la expresión en la lectura mediante la práctica regular.
Observación de estudiantes	Ficha de observación	Registrar y analizar el desempeño y la comprensión de los estudiantes en lectoescritura.
Participación de estudiantes	Club de lectura	Incentivar la participación activa y la discusión en grupo sobre textos leídos.

Nota: *Las actividades plasmadas en la guía son de elaboración propia.*

6. Resultados

Una vez que se recopilaron los datos a través de los instrumentos diseñados para este estudio, como la entrevista y la ficha de observación, se realizó un análisis exhaustivo enfocado en las dos variables de interés: adaptaciones curriculares y problemas de lectoescritura.

Para sintetizar toda la información obtenida y los datos recolectados de diversas fuentes, se implementó el proceso de triangulación de la información.

El proceso es elemental en la investigación cualitativa para garantizar la validez y profundidad del análisis. Cabe resaltar que los resultados obtenidos se presentarán en tablas organizadas por categorías de estudio, las cuales se detallan a continuación:

6.1. Triangulación de Datos

Variable Independiente: Adaptaciones curriculares

Tabla 3. Triangulación de datos sobre la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	PREGUNTA ENTREVISTA	DESCRIPCIÓN RESPUESTA TEXTUAL	FICHA DE OBSERVACIÓN PREGUNTA	DESCRIPCIÓN TEXTUAL FICHA DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN POR VARIABLES
Adaptaciones Curriculares	¿Qué son las adaptaciones curriculares?	"Las adaptaciones curriculares son modificaciones en el currículo para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes."	¿Qué adaptaciones curriculares se observaron en la clase?	Las observaciones revelaron el uso de materiales diferenciados y estrategias de enseñanza personalizadas para apoyar a los estudiantes con dificultades en lectoescritura.	Las adaptaciones curriculares son ajustes en los métodos y materiales de enseñanza para atender las necesidades específicas de los estudiantes.	Las adaptaciones curriculares son importantes para proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo, permitiendo que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al currículo y mejoren sus habilidades de lectoescritura.
Adaptaciones Curriculares	¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares?	"Las adaptaciones incluyen materiales"	¿Qué características de las adaptaciones	Se observaron adaptaciones como el	Las características de las adaptaciones	Las características observadas en las

	adaptaciones curriculares diseñadas para satisfacer las necesidades educativas especiales?	visuales, tiempos adicionales para tareas y actividades individualizadas."	¿Se observaron en los estudiantes?	uso de recursos visuales, tiempos extendidos y actividades individualizadas según las necesidades de cada estudiante.	es necesario centrarse en modificar recursos y estrategias para atender las necesidades específicas de los estudiantes.	adaptaciones curriculares, como el uso de recursos visuales y actividades individualizadas, son elementales para apoyar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes con dificultades.
Adaptaciones Curriculares	¿Por qué es importante realizar una propuesta de intervención acerca de las adaptaciones curriculares y la lectoescritura?	"Es importante para mejorar el desempeño y el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades en lectoescritura."	¿Cuál es la importancia de las adaptaciones curriculares en el desempeño académico de los estudiantes?	La observación mostró que los estudiantes con adaptaciones curriculares participaban más en clase y tenían un mejor rendimiento académico.	Las adaptaciones curriculares juegan un papel fundamental en el apoyo a los estudiantes con dificultades de lectoescritura, mejorando su rendimiento y participación.	La importancia de las adaptaciones curriculares radica en su capacidad para mejorar el desempeño académico y la participación en clase de los estudiantes con dificultades de lectoescritura, facilitando su desarrollo integral.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a los docentes y estudiantes de quinto grado "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bautista".

Elaborado por: Espinosa Anayeli

Variable dependiente: Problemas de Lectoescritura

Tabla 4. Triangulación de datos sobre la variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	PREGUNTA ENTRE VISTA	DESCRIPCIÓN RESPUESTA TEXTUAL	FICHA DE OBSERVACIÓN PREGUNTA	DESCRIPCIÓN TEXTUAL FICHA DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN POR VARIABLES
Problemas de Lectoescritura	¿Qué dificultades específicas en lectoescritura ha observado en sus estudiantes?	"He observado que algunos estudiantes tienen problemas con la decodificación de palabras y la comprensión de textos."	¿Qué dificultades específicas en lectoescritura se observaron en los estudiantes?	Durante la observación, se notaron problemas en la fluidez lectora y dificultades para entender el significado de palabras y textos completos.	Los problemas de lectoescritura abarcan dificultades en la decodificación, fluidez y comprensión lectora, impactando negativamente el rendimiento académico.	Las dificultades en la decodificación y comprensión afectan significativamente el proceso de aprendizaje, requiriendo adaptaciones curriculares específicas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.
Problemas de Lectoescritura	¿Cómo afectan estas dificultades el desempeño académico?	"Estas dificultades resultan en un bajo rendimiento académico y en una	¿Cómo afectan las dificultades de lectoescritura el desempeño académico?	La observación mostró que los estudiantes con problemas de	Las dificultades en lectoescritura pueden llevar a una baja autoestima	La baja participación y el bajo rendimiento académico son consecuencias directas de las

o de sus menor de los lectoescritu , dificultades
 estudiant participaci estudiantes ra desmotiva en
 es? ón en ? participan ción y un lectoescritura,
 clase." menos en menor subrayando la
 las rendimient necesidad de
 actividades o en otras intervencione
 de clase y áreas s y apoyos
 obtienen académica específicos
 calificacio s. para estos
 nes más estudiantes.
 bajas en las
 evaluacion
 es.

Problemas ¿Qué "Creo que ¿Qué La Las La integración
 de estrategia es necesario ¿Qué estrategias observació Las estrategias de tecnologías
 Lectoescrit s necesario adicionales n indicó adicional educativas y
 ura adicional implement se que la s, como las actividades
 es ar más observaron integración actividade interactivas es
 considera actividade necesarias de s fundamental
 necesaria s para mejorar la educativas interactiva para mejorar
 s para interactiva mejorar la y las el
 mejorar la s y el uso lectoescritu y tecnología compromiso y
 lectoescri de tecnología estudiantes interactivas educativas comprensión
 tura de s ? podría , pueden lectora,
 sus s educativas proporcionar apoyo
 estudiant educativas ." mejorar proporcio proporcionan
 es? ." significativ nar apoyo adicional que
 amente el adicional y adicional que
 compromi mejorar el puede facilitar
 o y la compromi el desarrollo
 comprensi so de los de habilidades
 ón lectora estudiante de
 de los s en su lectoescritura
 estudiantes proceso de en estudiantes

Problemas de Lectoescritura	¿Cuál es la importancia de una intervención temprana en problemas de lectoescritura?	"La intervención temprana es crucial para prevenir el agravamiento de las dificultades y para apoyar el desarrollo de habilidades básicas."	¿Cuál es la importancia de la intervención temprana en problemas de lectoescritura?	La observación mostró que los estudiantes que recibieron intervención temprana presentaron mejoras notables en sus habilidades de lectura y escritura en comparación con aquellos que no la recibieron.	La intervención temprana en problemas de lectoescritura es fundamental para prevenir el agravamiento de las dificultades de lectoescritura, permitiendo un desarrollo más efectivo de habilidades básicas y un mejor rendimiento académico a largo plazo.	aprendizaje con dificultades.
-----------------------------	--	---	---	---	---	-------------------------------

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a los docentes y estudiantes de quinto grado "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bautista".

Elaborado por: Espinosa Anayeli

7. Discusión

El presente de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bautista" de Catamayo para comprender las adaptaciones curriculares y los problemas de lectoescritura en los estudiantes de quinto grado "A". Se recopiló información y se realizó la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó identificar las características de las adaptaciones curriculares diseñadas para abordar las necesidades educativas de los estudiantes mediante entrevistas a los docentes y observaciones directas. Los resultados mostraron que las adaptaciones curriculares incluían el uso de materiales visuales, tiempos adicionales para tareas, y actividades individualizadas. Las observaciones revelaron que estas adaptaciones eran efectivas para apoyar a los estudiantes con dificultades en lectoescritura.

Estos resultados son similares a los de Quirós y Bequer (2024), en su titulado "Implementación de adaptaciones curriculares para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje". En su estudio, se destacó la importancia de adaptar el currículo para mejorar el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades en lectoescritura. Además, Pindo y Larreal (2023) encontraron que las adaptaciones curriculares específicas son transcendentales para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, mejorando significativamente su rendimiento académico.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico, se describieron los elementos básicos de la lectoescritura mediante entrevistas a los docentes y observaciones directas. Las entrevistas revelaron que los docentes observaban las etapas de fluidez lectora, decodificación de palabras y comprensión de textos en sus clases. Sin embargo, las observaciones directas mostraron que los estudiantes enfrentaban dificultades significativas en estas etapas.

Los resultados son similares a la investigación de Vásquez Diego (2021) titulada "Estrategias didácticas para mejorar la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de primaria". En el estudio, se evidenció que las actividades lúdicas mejoraron notablemente la comprensión literal de los textos. Asimismo, (Soracá, 2023), concluyeron que la implementación de recursos educativos digitales contribuyó significativamente al fortalecimiento del proceso lector en estudiantes con dificultades de lectoescritura.

Para dar respuesta al tercer objetivo específico, se determinó la importancia de las adaptaciones curriculares y la lectoescritura mediante entrevistas y observaciones. Los resultados mostraron que las adaptaciones curriculares eran fundamentales para mejorar el desempeño académico y la participación en clase de los estudiantes con dificultades de lectoescritura.

Este hallazgo se asemeja con los estudios de Espinoza y Mendoza (2021), donde los resultados recalcaron la significativa influencia de las adaptaciones curriculares personalizadas en la promoción del éxito educativo de los estudiantes con necesidades específicas.

Finalmente, para dar respuesta al cuarto objetivo específico, se diseñó una propuesta de intervención educativa basada en los resultados encontrados. La propuesta incluyó la implementación de estrategias educativas como el uso de tecnologías de la información y actividades lúdicas, que mostraron ser efectivas para mejorar las habilidades de lectoescritura y el desempeño académico de los estudiantes.

Los resultados son semejantes a la investigación de Campoverde (2022), titulada "Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en el aula de primaria", donde se demostró que la combinación de herramientas tecnológicas y métodos lúdicos aumentó significativamente la motivación y las habilidades lectoras de los estudiantes.

En conclusión, los resultados de esta investigación indican que las adaptaciones curriculares y las estrategias educativas son esenciales para abordar las dificultades en lectoescritura en los estudiantes de quinto grado, puesto que la implementación de tecnologías educativas y actividades interactivas contribuyó significativamente a mejorar el compromiso y la comprensión lectora, y finalmente la intervención temprana y focalizada en las necesidades específicas de los estudiantes es elemental para su desarrollo integral y éxito académico.

7. Conclusiones

Al finalizar la presente investigación en base a los objetivos específicos se llegó a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes de quinto grado "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista se beneficiaron significativamente de las adaptaciones curriculares implementadas. Las adaptaciones, que incluyeron el uso de materiales visuales, tiempos adicionales para tareas y actividades individualizadas, demostraron ser efectivas para apoyar a los estudiantes con dificultades en lectoescritura. Además, la triangulación de datos entre entrevistas y observaciones resaltó la importancia de adaptar el currículo para atender las necesidades específicas de los estudiantes.

A pesar de que los docentes identificaron etapas clave del proceso de lectoescritura como la fluidez lectora, la decodificación de palabras y la comprensión del texto, las observaciones directas revelaron que muchos estudiantes enfrentaban dificultades significativas en estas áreas. Dado que, la discrepancia entre la percepción docente y la realidad observada señala la necesidad de revisar y mejorar las estrategias pedagógicas existentes para asegurar una implementación efectiva de las habilidades lectoescritoras.

Se concluye que las adaptaciones curriculares desempeñan un papel elemental en la mejora del desempeño académico y la participación en clase de los estudiantes con dificultades de lectoescritura, ya que la implementación de estas adaptaciones facilitó el acceso equitativo al currículo, y también promovió un entorno educativo inclusivo que apoya el desarrollo integral de los estudiantes.

Se diseñó e implementó una propuesta de intervención educativa basada en los resultados encontrados. Asimismo, la propuesta incluyó la implementación de estrategias educativas como el uso de tecnologías de la información y actividades lúdicas, que mostraron ser efectivas para mejorar las habilidades de lectoescritura y el desempeño académico de los estudiantes.

8. Recomendaciones

Dado que se identificaron dificultades en la decodificación de palabras y la comprensión de textos, se recomienda implementar programas de enriquecimiento del vocabulario. Los programas pueden incluir actividades como la lectura diaria de textos variados, el uso de diccionarios y aplicaciones educativas de vocabulario, así como ejercicios de escritura creativa que fomenten el uso y comprensión de nuevas palabras.

Para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, se sugiere desarrollar e implementar estrategias específicas que aborden los elementos básicos de la lectoescritura. Incluye centrarse en la fluidez lectora, la decodificación de palabras y la comprensión del texto mediante actividades personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Es fundamental ofrecer formación continua a los docentes en técnicas de enseñanza de lectoescritura y el uso efectivo de adaptaciones curriculares, ya que ayudará a mejorar las estrategias pedagógicas y asegurar que las adaptaciones curriculares sean implementadas de manera efectiva para beneficiar a los estudiantes con dificultades de lectoescritura.

Se recomienda a otros investigadores replicar este estudio en diferentes entornos educativos, pues permitirá validar la efectividad de las intervenciones propuestas en diversas situaciones y enriquecer nuestro entendimiento sobre cómo las adaptaciones curriculares y las estrategias de lectoescritura pueden ser implementadas con éxito para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

10. Bibliografía


- Campoverde, C. (2022). "Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria.". *Dominio de las Ciencias* 8.3 (2022).
- Cassidy, J. (2006). *The invention of reading in ancient Greece*. . Cambridge University Press.
- Chaves, V. (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico* 14, 76-81.
- Cruz, M., & García, M. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias* 7.1.
- Dehaene, S. (2009). *Cómo aprende el cerebro: De las neuronas a la lectura*. . Anagrama.
- Echeita, G. (2010). *Las adaptaciones curriculares: Un recurso para la atención a la diversidad en el aula*. . Editorial Graó.
- Escarbajal, A. (2018). *Alfabetización digital: Un desafío para la educación del siglo XXI*. . Editorial Octaedro.
- Espinoza, M., & Mendoza. (2021). "El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual." . *Conrado* 17.80.
- Goldberg, N. (1998). *La escritura como un camino hacia la libertad*. . Kairós.
- Loor, M., & Aucapiña, S. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional* 5.8 , 1056-1078.
- Ministerio de Educación . (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI*. Educación.
- Moreno, M. T. (2016). *Las adaptaciones curriculares: Un recurso para la atención a la diversidad en el aula*. Editorial Graó.

- OECD. (2018). PISA 2018 Results (Volume I: What students know and how well they can use it). Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Pindo, B., & Larreal. (2023). "Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales.". *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7.2, 7976-7994.
- Quirós, L., & Bequer. (2024). "Adaptaciones Curriculares en los Procesos de Lectoescritura en Niños con Dislexia Específica.". *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 8.3, 1323-1339.
- Solé, I. (2005). Enseñar a leer y escribir: Lo que la investigación nos dice. . Graó.
- Soracá, Y. (2023). "Fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora con textos narrativos."
- Tapia, A. (2020). Competencias comunicativas comportamentales: Propuesta de una matriz de observación para estudiantes de pedagogía en contexto de diversidad cultural. *Revista Electrónica Educare*, 154-171. Retrieved from https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000100154&script=sci_arttext
- Tumbaco, J., & Cevallos, D. (2024). Herramientas de medios audiovisuales en el proceso enseñanza en lectoescritura en los estudiantes de 6 a 8 años: Audiovisual media tools in the process of teaching reading and writing to students from 6 to 8 years old. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5.1, 355-369.
- Ubillus, F., & Barrionuevo, L. (2024). El derecho al descanso semanal en el Acuerdo Ministerial MDT-2020-286 en Ecuador. *Código Científico Revista de Investigación* 5.E3, 712-731.
- UNESCO. (2005). Directrices sobre la inclusión: Hacia una educación para todos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2005). Directrices sobre la inclusión: Hacia una educación para todos. 15.

- UNESCO. (2016). Alfabetización: Informe mundial sobre la educación 2016. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2016). Informe de Seguimiento de la Educación Mundial 2016: Educación y Habilidades para el Siglo XXI. . UNESCO.
- Vásquez Diego, R. A. (2021). "Análisis de la expresión oral, fluidez y comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual: estudio de caso." . *ESPIRAL: Revista de Docencia e Investigación* 11.1 .
- Zumba, T., García, D., & Erazo, C. (2021). Recursos audiovisuales para la enseñanza de lectoescritura. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes* 4.8, 247-264.

11. Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución

 **UNL** Universidad Nacional de Loja Unidad de Educación a Distancia

Estimado

Mgrt. Luis Alberto Flores Aguilar.
Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bautista."


Presente. –

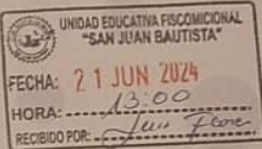
Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **María Anayeli Espinosa Masa**, de Séptimo ciclo para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud atentamente, Mg. Sc. Verónica Granda Encalada, Directora de la Carrera de Psicopedagogía. Contacto: 0997781869. E-mail: veronica.granda@unl.edu.ec

Atentamente,


 VERÓNICA GRANDA ENCALADA



Mgtr Verónica Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

En visto que estamos por culminar el Año Lectivo 2023-2024 te pedimos que presente la documentación para el mes de septiembre, a inicios del año lectivo 2024-2025 para poderle asignar un tutor y un curso y de esta manera pueda desarrollar el Proyecto de Integración Curricular.

Verónica Granda Encalada



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Casilla 1009 "B", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593) 7169 3850
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

Anexo 2. Consentimiento informado de participación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en educandos de 7mo año E.G.B de la unidad educativa San Juan Bautista, 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se obtendrá a través de una entrevista la cual no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto (Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en educandos de 7mo año E.G.B de la unidad educativa San Juan Bautista, 2023-2024) y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**
He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.

• Firma.....

Educamos para Transformar

Anexo 3. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
Cómo analizar las adaptaciones curriculares implementadas para los estudiantes de quinto grado con dificultades en la lectoescritura en la U.E.F "San Juan Bautista" de Catamayo durante el periodo lectivo 2023-2024	Analizar adaptaciones curriculares en problemas de lectoescritura en estudiantes de Quinto Grado "A" de la U.E.F "San Juan Bautista" de Catamayo, durante el periodo lectivo 2023-2024.	Adaptaciones curriculares
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente(efecto)
1. ¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares?	1. Identificar las características de las adaptaciones curriculares diseñadas para abordar las necesidades educativas de los estudiantes de quinto grado "A" de la U.E.F "San Juan Bautista" de Catamayo.	Lectoescritura
2. ¿Qué elementos básicos componen la lectoescritura?	2. Describir los elementos básicos de la lectoescritura con el fin de proporcionar a los estudiantes del quinto grado "A" en la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bautista" de Catamayo los conocimientos necesarios para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.	
3. ¿Cuál es la importancia la lectoescritura en las adaptaciones curriculares?	3. Determinar la importancia de las adaptaciones curriculares y la lectoescritura con el propósito de identificar las necesidades específicas de los estudiantes de quinto grado "A" de la U.E.F "San Juan Bautista" de Catamayo.	
4. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se podría implementar para mejorar la lectoescritura?	4. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para las adaptaciones curriculares y la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado "A" de la U.E.F "San Juan Bautista" de Catamayo.	

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

Tema: Lenguaje comprensivo y los procesos de lecto-escritura en estudiantes de "Escuela E. A. de la unidad educativa "San Juan Bautista", 2021-2022							
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Unidad de medida	Escala	Instrumen- to
Independencia LECTURA COMPRENSIVA	Shan (2019) "El lenguaje comprensivo es aquel que le permite al lector comprender (pero no la interpretación de palabras y la estructura de palabras" (p.7), es que se refiere al estado más allá de la letra y las actividades, mediante las que el lector se relaciona con el mundo más allá de la letra y el contenido de ella, fundamentado en la experiencia humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Características del lenguaje comprensivo • Niveles del lenguaje comprensivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbales, comprensión de palabras, comprensión del texto. • Comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica, opinión y creación. 	<p>¿Qué características le influye o inflige la lectura desde lo que se debe comprender el texto que lee?</p> <p>¿Qué nivel de comprensión literal puede tener la estudiante al momento de comprender el texto?</p>	Los Decimos	Binomial	Cuestionario de estructura.

Tema: Lenguaje comprensivo y los procesos de lecto-escritura en estudiantes de "Escuela E. A. de la unidad educativa "San Juan Bautista", 2021-2022							
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Unidad de medida	Escala	Instrumen- to
Dependencia PROCESOS DE LECTURA	La comprensión lectora es una habilidad de la comprensión y la habilidad es un proceso que implica la interpretación, análisis y síntesis de la información de la que se derivaron las reglas de los procesos lectores, que a su vez implica la activación de conocimientos previos para llegar a una conclusión, y la reflexión crítica, es la que se hace consciente de los conocimientos previos que también, como significativas más profundas para conectar ideas y contextualizarlas.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de los procesos lectores. • Características de los procesos lectores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de lecturas comprensión de palabras, comprensión del texto. • Percepción visual, descripciones, inferencias, comprensión literal e inferencial, comprensión crítica, opinión y creación. 	<p>¿Qué reglas (Tipos de lecturas, comprensión de palabras, comprensión del texto) le permiten comprender el texto que presenta los estudiantes?</p> <p>¿Qué conocimientos que habilidades previas permiten los estudiantes para aplicar los procesos lectores?</p> <p>¿Pueden usar la capacidad de implementar una guía de actividades que mejora los el lenguaje comprensivo dentro de los procesos lectores?</p>	Los Decimos	Binomial	Cuestionario de estructura.

Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Adaptaciones curriculares en problemas de lectoescritura en estudiantes de quinto grado "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional " San Juan Bautista", 2023-2024

Objetivo: Analizar adaptaciones curriculares en problemas de lectoescritura en estudiantes de quinto grado "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional " San Juan Bautista" durante el periodo lectivo 2023-2024

Información del Docente:

Nombre del Docente:.....

Institución Educativa:.....

Grado o Curso Asignado:.....

Fecha de aplicación:.....

Preguntas:

1. ¿Qué son las adaptaciones curriculares?

.....
.....

2. ¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares que han sido diseñadas específicamente para satisfacer las necesidades educativas especiales de sus estudiantes?

.....
.....

3. Para usted: ¿Qué es lectoescritura?

.....
.....

4. ¿Cuáles son los elementos básicos de la lectoescritura que considera que son esenciales en los conocimientos de sus estudiantes?

.....
.....

Educamos para Transformar

5. ¿Por qué cree que es importante realizar una propuesta de intervención acerca de las adaptaciones curriculares y la lectoescritura?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

GUIÓN DE OBSERVACIÓN PARA LOS DOCENTES

Tema: Adaptaciones curriculares en problemas de lectoescritura en estudiantes de quinto grado "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional " San Juan Bautista", 2023-2024

Objetivo: Analizar adaptaciones curriculares en problemas de lectoescritura en estudiantes de quinto grado "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional " San Juan Bautista" durante el periodo lectivo 2023-2024

Información del Docente:

Nombre del Docente:.....

Institución Educativa:.....

Grado o Curso Asignado:.....

Fecha de aplicación:.....

Preguntas:

1. ¿El docente tiene conocimiento de que son las adaptaciones curriculares?

.....
.....
.....

2. ¿El docente tiene conocimiento de cuáles son las características de las adaptaciones curriculares y ha diseñado alguna?

.....
.....
.....

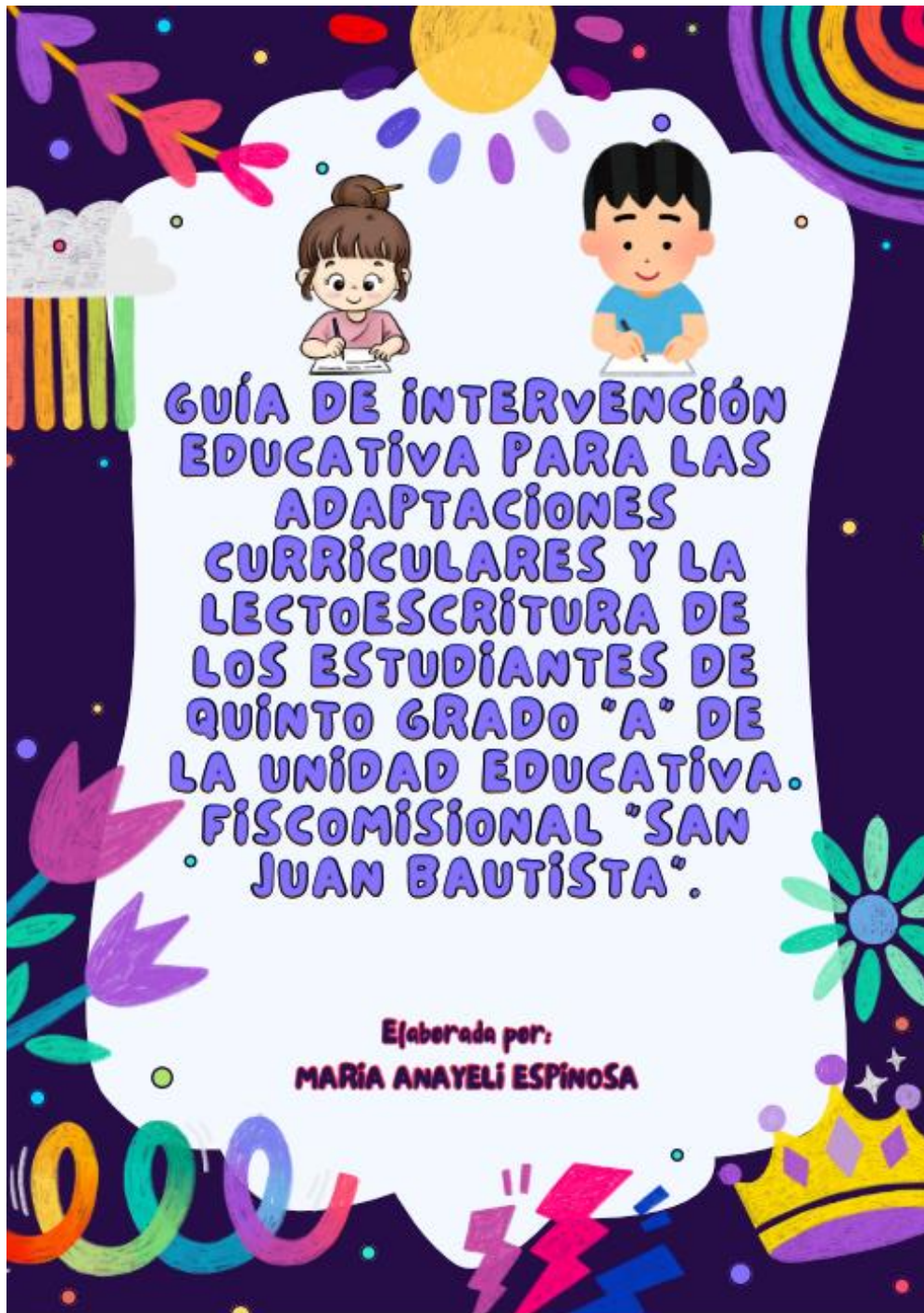
3. ¿El docente tiene conocimiento de qué es lectoescritura?

.....
.....
.....

4. ¿El docente en sus horas de clases qué elementos básicos de la lectoescritura enfatiza como esenciales para el aprendizaje de sus estudiantes?

.....
.....
.....

Anexo 7. Propuesta de intervención



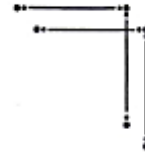
Enlace de la propuesta: [https://drive.google.com/file/d/1Ke8KB6_GuhgFTGe-emxH1SMwLwgzyrhC/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1Ke8KB6_GuhgFTGe-emxH1SMwLwgzyrhC/view?usp=drive_link)

Anexo 8. Certificado de traducción del Resumen



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Loja, 27 de septiembre de 2024

Lic. Marlon Armijos Ramírez Mgs.
**DOCENTE DE PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS – UNL**

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular: **Adaptaciones curriculares en problemas de lectoescritura en estudiantes de quinto grado "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Juan Bautista" 2023-2024**, autoría de Maria Anayeli Espinosa Masa, con CI: 1150582276, estudiante de la de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifica en honor a la verdad y autorizo a la parte interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Atentamente,

MARLON ARMIJOS RAMÍREZ
DOCENTE DE LA CARRERA PINE-UNL

1031-12-1131340
1031-2017-1905329
Cell:0981457436



Educamos para Transformar

