



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023 – 2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.**

AUTORA:

Julissa del Rocío Ramírez Troya

DIRECTOR:

Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 07 de octubre del 2024

Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023 - 2024** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Julissa del Rocío Ramirez Troya** con cédula de identidad número **1105540924**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Julissa del Rocío Ramirez Troya**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1105540924

Fecha: 07 de octubre del 2024

Correo electrónico: julissa.ramirez@unl.edu.ec

Teléfono: 0969361531

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Julissa del Rocío Ramirez Troya** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023 - 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, 07 de octubre del 2024.

Firma: 

Autor: Julissa del Rocío Ramirez Troya

Cédula: 1105540924

Dirección: Huaquillas-Unión Lojana, Cdla. 16 de Julio, calles Martha Bucarán/Cañari

Correo electrónico: julissa.ramirez@unl.edu.ec

Celular: 0969361531

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Dedicatoria

El presente trabajo de integración curricular está dedicado con profundo agradecimiento y aprecio:

A Dios, en reconocimiento a su infinita sabiduría y fortaleza, que me guiaron en este camino académico.

A mi Madre, Mercy Troya, y a mi Padre, Vicente Ramírez, pues sin su apoyo moral, paciencia y amor incondicional fueron fundamentales para llegar a este punto en mis estudios profesionales. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A la Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma quien brindó valiosos consejos y un respaldo inquebrantable que contribuyeron de manera significativa a este nuevo logro en mi vida académica. Siempre serán mi fuente de inspiración y fortaleza.

A todos ustedes, por su amor y comprensión a lo largo de mi trayectoria académica, les agradezco de todo corazón.

Julissa del Rocío Ramirez Troya

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde” dirigida por la rectora Mg. Sc. Rosa Hidalgo Alcívar y al DECE por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Julissa del Rocío Ramirez Troya

Índice de contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	5
4.1 Adaptaciones Curriculares	5
4.1.1 Antecedentes	5
4.1.2 Bases teóricas	6
4.1.3 Bases Legales	6
4.1.4 Concepto.....	7
4.1.5 Principios de adaptación curricular.	8
4.1.6 Tipos de adaptaciones curriculares	8
4.1.7 Inclusión educativa y atención a la diversidad.....	10
4.2 Dislexia.....	12
4.2.1 Antecedentes	12
4.2.2 Bases teóricas	12
4.2.3 Bases Legales	13
4.2.4 Concepto.....	14
4.2.5 Tipos de dislexia.....	15
4.2.6 Síntomas y Diagnóstico de la dislexia.....	16
4.2.7 Técnicas y pruebas utilizadas en el diagnóstico.....	18
4.2.8 Tratamiento de la dislexia en la práctica psicopedagógica	19

4.2.6 El rol del psicopedagogo en el proceso educativo	20
5. Metodología.....	21
5.1 Área de estudio.....	21
5.2. Procedimiento.....	22
5.2.1. Unidad de estudio.....	24
5.2.2 Criterios de inclusión	24
5.2.3 Criterios de exclusión.....	24
5.3 Procesamiento de los datos obtenidos	24
5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención	25
6. Resultados	26
6.1 Triangulación de datos	26
7. Discusión	30
8. Conclusiones	32
9. Recomendaciones	33
10. Bibliografía	34
11. Anexos	40

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población y muestra</i>	24
Tabla 2 <i>Actividades de la propuesta de intervención</i>	25
Tabla 3. <i>Triangulación de datos variable independiente</i>	26
Tabla 4 <i>Triangulación de datos variable dependiente</i>	28

Índice de figuras

Figura 1 Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”. Escenario en el que se realizó la investigación.	22
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución.....	40
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	40
Anexo 3. Matriz de consistencia	42
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables	43
Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes	44
Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes	45
Anexo 7. Manual de Estrategias Metodológicas para las adaptaciones curriculares en dislexia.	46
Anexo 8. Certificación de traducción del resumen	47

1. Título

Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023 - 2024

2. Resumen

El presente estudio hace referencia al tema: Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023 - 2024 tuvo como objetivo general analizar las adaptaciones curriculares en dislexia en los estudiantes de séptimo “B” en la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, período 2023-2024. En el desarrollo de la investigación tuvo un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental, y de corte transversal. Se trabajó con la población de 30 estudiantes y el docente de séptimo grado, tomando como muestra dos estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la guía de la entrevista y la observación aplicadas a la población objetivo que lo constituye el docente de séptimo grado. Los resultados obtenidos nos indicaron que los niveles de conocimiento que tienen los docentes frente a la temática de adaptaciones curriculares en dislexia se encuentran en nivel medio. Además, se ha constatado que los docentes aplican los diferentes tipos de adaptaciones para dar respuesta a los estudiantes con la dificultad de aprendizaje en la dislexia, llegando a la conclusión que, el docente necesita apoyo y capacitaciones de los profesionales de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) para reforzar sus estrategias metodológicas, ya que son fundamentales para asegurar una educación inclusiva y de calidad, donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal, en base a los resultados obtenidos se recomienda implementar programas de capacitación regular para el docente sobre las últimas estrategias y herramientas para la enseñanza de estudiantes con dislexia, por parte de los profesionales de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), por medio de talleres prácticos que permitan a los docentes experimentar y aplicar las adaptaciones curriculares de manera efectiva en el aula.

Palabras claves: *Adaptaciones curriculares, Dislexia, Lectoescritura, Dificultades de aprendizaje, Educación inclusiva.*

Abstract

The present study refers to the topic: Curricular adaptations in dyslexia in seventh grade "B" students of the Millennium Educational Unit "Lcda. Olga Campoverde Campoverde", period 2023-2024. Its general objective was to analyze the curricular adaptations in dyslexia in seventh grade "B" students of the Millennium Educational Unit "Lcda. Olga Campoverde Campoverde", period 2023-2024. In the development of the research, it had a qualitative approach, descriptive scope, non-experimental design, and cross-sectional. We worked with a population of 30 students and the seventh grade teacher, taking two students as a sample. For data collection we used the interview guide and observation applied to the target population, which is the seventh grade teacher. The results obtained indicated that the levels of knowledge that teachers have about the subject of curricular adaptations in dyslexia are at a medium level. In addition, it was found that teachers apply different types of adaptations to respond to students with learning difficulties in dyslexia, concluding that teachers need support and training from professionals of the District Inclusion Support Unit (UDAI) to reinforce their methodological strategies, as they are essential to ensure an inclusive and quality education, where each student has the opportunity to learn and develop their own learning skills.

Keywords: Curricular Adaptations, Dyslexia, Reading Writing, Learning Difficulties, Inclusive Education.

3. Introducción

En nuestro sistema educativo, la principal desventaja para los estudiantes con dislexia es que el aprendizaje se basa principalmente en códigos escritos, lo cual impide su comprensión de ciertos aspectos de lectura y escritura debido a la dificultad para comprender el significado del texto, afectando significativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, (Moreno Rebato, 2018).

Los autores Castillo Pindo & Larreal Bracho (2023) manifiestan que las adaptaciones curriculares son cambios realizados en las tareas de la planificación educativa, estas son implementadas con el objetivo de potenciar las capacidades de aprendizaje de los niños con NEE y así desarrollar las mismas habilidades que sus pares, los métodos utilizados por los docentes varían según las necesidades de los alumnos.

La Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde” se enfrenta al desafío de adaptar su planificación curricular para atender adecuadamente a los estudiantes con dislexia en el séptimo grado, específicamente en la clase de séptimo “B”.

Los docentes realizan las adaptaciones curriculares correspondientes para este grupo de estudiantes, sin embargo, presentan dificultad para elaborar y aplicar las estrategias metodológicas apropiadas, ya que cuentan con información limitada de la dislexia para abordarla en las adaptaciones curriculares, estas adaptaciones brindan a los docentes y a los padres de familia las herramientas necesarias para aplicar al estudiantado, y así estos puedan despertar la ilusión, la motivación, el interés y la autoconfianza, y así lograr vencer las deficiencias obteniendo una mejor calidad en la enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo de integración curricular se enfoca en analizar las adaptaciones curriculares e identificar las características de estas, desde niveles superiores a los básicos, concretando paulatinamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de los estudiantes, los docentes ven conveniente muchas veces en realizar diversas modificaciones al currículo, entre ellas se encuentran las adaptaciones para la dislexia, por ende en el presente trabajo investigativo está direccionado para diseñar estrategias que se podría implementar a través de las adaptaciones curriculares para intervenir en los estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde” donde se implementará la innovación educativa, involucrando a todas las partes interesadas como: los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

4. Marco teórico

4.1 Adaptaciones Curriculares

4.1.1 Antecedentes

Para recolectar información relacionada con el tema de investigación se indagó en tesis y artículos los cuales se encuentran en los repositorios de las universidades de nuestro país y en documentos que contienen información relevante. En la tesis previo a la obtención de maestría en innovación en educación de la autora Jacqueline Lucía Loza Lalangui cuya tesis tiene como título: “Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura” la cual fue publicada en 2018.

En la investigación realizada por (Loza, 2018), tiene por objetivo: “La elaboración de adaptaciones curriculares con apoyo de una guía de estrategias metodológicas las cuales ayudarán a los docentes a utilizar herramientas pedagógicas que permitan ofrecer una intervención individualizada en los estudiantes, con el propósito de atenderlos de acuerdo a la necesidad de aprendizaje que presente en el proceso de lectoescritura”. En su aporte de conclusión Loza (2018), indica: “La aplicación de estrategias metodológicas específicas para la lectura y escritura como dictados, copias, lecturas orales y creadoras, configuraciones, secuencias, coloridos, juegos lúdicos entre otras, incentivan el hábito lector y la calidad del escrito”.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en Educación General Básica Inclusiva de la autora Doris Yazmín Padilla Eras el cual tiene como título: “Prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos de una niña con trastorno específico del aprendizaje en dislexia”. También tiene como objetivo diseñar prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos de una niña con trastorno de “dislexia” y tuvo como resultado que al promover una “educación inclusiva y de calidad, garantizando con ello, la posibilidad de aprender a todos los individuos, independientemente de su pertinencia socio cultural, ubicación geográfica o problema de aprendizaje determinado” (Eras, 2020).

Sánchez Herrera Jenny Gabriela, en su tesis titulada “Adaptaciones curriculares para la lectoescritura”. Tiene por objetivo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lectoescritura mediante adaptaciones curriculares con estrategias activas en los estudiantes con NEE, y logró obtener como resultados que al implementar una propuesta con estrategias innovadores ayudó a “los estudiantes a superar los trastornos de aprendizaje y de esta manera mejoraron la lectoescritura, así como también se logró desarrollar en los docentes la creatividad

ya que implementaron es sus adaptaciones curriculares estrategias, métodos, de esta manera trabajarán con empatía frente a los estudiantes con NEE” (Herrera, 2020, p.1.)

4.1.2 Bases teóricas

Las adaptaciones curriculares fueron planteadas como una herramienta la cual ayuda a facilitar la individualización de cada estudiante, incluyendo a quienes presentan necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad, también es conocida como instrucción adaptativa, cuyo objetivo es adaptar la instrucción, ya sea integrada o no, a las características y necesidades de cada estudiante. En este sentido, el currículo de las personas con discapacidad intelectual es considerado e inclusivo, y es posible desarrollar adaptaciones curriculares. (Arias, 2019)

La Declaración de Salamanca de la UNESCO en 1994, hace referencia a las necesidades educativas que en las escuelas integradoras todos los estudiantes necesitan aprender sin limitarlos de sus dificultades y diferencias. También recalca que las instituciones inclusivas deben reconocer las diversas necesidades de los educandos y responder a las mismas, acoplarse a sus diversos modos y estilos de aprendizaje, para de esta forma asegurar una instrucción de calidad. (Pineda, Borja, & Zamora, 2023)

La teoría del pensamiento crítico citada por los autores Freire en 1974 y McLaren en 1998, sitúa en el centro del conocimiento, la acción, la construcción de la realidad y la experiencia. Metodológicamente y para fines educativos, se traduce en un método dialógico y dialéctico. El Ecuador en base de la teoría crítica cuenta con diversas leyes y normas, la cual garantiza la educación como derecho humano para toda la vida, la igualdad y la no discriminación. De igual forma, el sistema educativo juega un papel importante en la aplicación de diversas propuestas educativas y pedagógicas dirigidas a niños y jóvenes con discapacidad y necesidades educativas especiales, para que puedan aprender mejor en el proceso educativo brindándoles oportunidades. (Mineduc., 2017)

4.1.3 Bases Legales

Mineduc (2012), define por primera vez el marco legal con mecanismos claros y universales que permitan a los estudiantes vulnerables recibir un trato preferencial para su acceso y permanencia en el sistema educativo en todo el país. Los derechos de las personas con necesidades educativas especiales están garantizados por la Constitución, que establece en el artículo 347, apartado 2, que “los centros educativos serán lugares para la identificación

temprana de las necesidades educativas especiales”, y el segundo párrafo del artículo 348 establece que el Estado financiará educación especial.

De estos principios constitucionales surge el artículo 47 LOEI y los artículos 227, 228, 229 y 230 del Reglamento, que estipulan que el Ministerio de Educación, a través de su sede y sus niveles descentralizados, promoverá el acceso y la sostenibilidad en la educación. Sistema para personas con necesidades educativas especiales, independientemente de que estén asociadas a una discapacidad o no. Además, determina que las autoridades educativas deben implementar las medidas necesarias para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), incluyendo apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales/permanentes, adaptaciones curriculares y de accesibilidad (Mineduc, 2012).

4.1.4 Concepto

Las adaptaciones curriculares implican cambios en distintos aspectos del plan de estudios, como metas, habilidades, métodos de enseñanza, recursos educativos, actividades, plazos para completar tareas y evaluación. También incluyen ajustes en las condiciones de acceso. Se realizan estas modificaciones para satisfacer las necesidades educativas individuales de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asegurando el cumplimiento de los requisitos básicos de aprendizaje y promoviendo una educación inclusiva y el desarrollo integral. (MinEduc, 2013).

Los autores Castillo Pindo & Larreal Bracho (2023) manifiestan que las adaptaciones curriculares son cambios realizados en las tareas de la planificación educativa, estas son implementadas con el objetivo de potenciar las capacidades de aprendizaje de los niños con NEE y así desarrollar las mismas habilidades que sus pares, los métodos utilizados por los docentes varían según las necesidades de los alumnos.

Las adaptaciones curriculares extenderán la posibilidad del acceso al currículo común, y nos brinda aprendizajes semejantes por su temática, profundidad y riqueza a los estudiantes con necesidades educativas especiales, residen en desarrollar, seleccionar y sentar las bases de las propuestas encaminadas a enriquecer y diversificar la programación general de los estudiantes o grupos de estudiantes de los centros educativos ya sean públicos o privados, teniendo en cuenta las prioridades educativas establecidas en los proyectos educativos institucionales y trimestrales, quedando registrados, con la adecuada evaluación de sus resultados, en el expediente personal del estudiante (Téllez-Ruiz, 2021)

Para garantizar la flexibilidad y la mejora continua en los currículos, las instituciones educativas deberán considerar posibles adaptaciones o modificaciones que compensen las necesidades individuales de los alumnos, así como los estilos de trabajo del personal docente. Dichos docentes trabajan en conjunto con los profesionales del DECE y los coordinadores de asignaturas, quienes reciben asesoramiento y criterios sobre las modificaciones a implementar en el currículo en sus respectivos niveles por parte del psicopedagogo. Además, los padres deben proporcionar la documentación y los datos necesarios sobre su hijo, con el apoyo del DECE y posteriormente dar su consentimiento por escrito a través de una carta de aprobación expresando su acuerdo con la implementación de la adaptación curricular para su hijo (Ceiro Catasú et al., 2024).

Las modificaciones dentro del currículo en uno o varios de los componentes constituirán una guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando que las instituciones educativas sean flexibles y efectivas, lo que involucran la movilización de recursos comunitarios, la cooperación y compromiso de los padres de familia en la aceptación de decisiones y acompañamiento del proceso escolar, para enfrentar los cambios y exigencias por la sociedad, por eso el currículo requiere de una constante revisión y actualización, garantizando eficacia académica.

4.1.5 Principios de adaptación curricular.

Según el MinEduc (2013), se deberá tener en cuenta los siguientes principios:

- Adaptable: El currículo se puede reformar.
- El currículo se puede ajustar al estudiante con NEE.
- Contextuales.
- Realistas: Para hacer cambios útiles en el plan de estudios, es necesario comenzar con un enfoque realista que comprenda exactamente nuestros recursos y metas.
- Colaborativas: La adaptación curricular es responsabilidad de los docentes que trabajan en equipo para desarrollar adaptaciones curriculares.
- Participativas: Los padres de familia suministran la información valiosa para realizar los ajustes curriculares, las cuales son responsabilidad directa de los docentes y otros profesionales que trabajan con alumnos con NEE.

4.1.6 Tipos de adaptaciones curriculares

Según nivel de concreción

Según el MinEduc (2013) los siguientes niveles de concreción:

Primer nivel de concreción o macro: El Ministerio de Educación ha propuesto este modelo curricular con la intención de reflejar cambios en la pedagogía, ideología y estructura, además de promover una perspectiva clara inclusiva, multiétnica e intercultural en el currículo nacional obligatorio.

Segundo nivel de concreción o meso: Este nivel hace referencia a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual contiene a la PCI, que articula la Planificación Curricular Anual (PCA). En base a la oferta curricular nacional y en las características de la institución educativa, las adaptaciones se realizan las reformas curriculares con base de las áreas y subáreas que se amplifican en el ministerio de educación dentro del plantel educativo sobresaliendo las habilidades con criterio de desempeño de cada unidad vinculando con los criterios e indicadores de evaluación.

Tercer nivel de concreción o micro: Este nivel se deriva del mesocurrículo, el cual se adapta a las necesidades y características particulares de los alumnos. También, está vinculado con la Planificación de Aula, integrando todas las modificaciones en los métodos empleados y en los procesos de evaluación para facilitar el reconocimiento y avance académico y adaptativo.

Según el ente en el que se aplica

Según el MinEduc (2013) el ente en el que se aplica son los siguientes:

Centro educativo. - El currículo nacional se adapta al contexto, necesidades y características de los alumnos del centro educativo, garantizando la inclusión de todos los estudiantes. También se ajusta a la institución en función del entorno, necesidades y equipo docente, aprobado por el consejo escolar y supervisado por su administración educativa.

Aula. - Todo el estudiantado, independientemente de su grado o curso en EGB o BGU, están obligados a participar en el proyecto curricular que debe personalizarse para satisfacer las necesidades de grupos y estudiantes específicos (como madurez, tiempos evolutivos, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje). La programación del aula consigue esto y es, por tanto, una adaptación curricular. El programa también comprende actividades didácticas que potencian los objetivos de aprendizaje de la etapa y áreas a través de actividades docentes en la enseñanza y aprendizaje.

Individuo. - Se realizan ajustes o reformas a los componentes de acceso y evaluación del currículo para satisfacer las necesidades de los estudiantes con NEE.

Adaptaciones curriculares según grado de afectación

Según el MinEduc (2013), las adaptaciones que corresponden al grado de afectación son los siguientes:

Grado 1: Se implementan las adaptaciones de acceso al currículo, las cuales se ejecutan en las aulas y centros educativos a las necesidades de los estudiantes se logra mediante cambios de espacio, recursos, infraestructura, tiempo requerido para una tarea específica, comunicación y recursos técnicos.

Grado 2 o no significativas: Se ajustan a los elementos del grado 1 y se incluyen las modificaciones a la metodología y al proceso de evaluación, pero las habilidades y objetivos educativos con estándares de desempeño permanecen consistentes en todos los estudiantes. Las técnicas metódicas y evaluativas deben ser adaptables, abiertas, innovadoras, motivadoras y, lo más importante, personalizadas para satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante.

Grado 3 o significativa: Se realizan modificaciones en los elementos mostrados en 2º grado, así como en habilidades que cumplen con criterios de desempeño y objetivos educativos, lo que implica eliminar algunas de las enseñanzas fundamentales del currículo oficial, esto cambia una vez completada la programación educativa.

Adaptaciones curriculares según duración

El MinEduc (2013) nos presentan las siguientes duraciones:

Temporales. - Se utilizan por un período de tiempo hasta que los estudiantes corrijan sus deficiencias académicas, suelen ser para los estudiantes con NEE que no están relacionadas con una discapacidad.

Permanentes. - Estas son las que continuarán durante toda la vida académica y muchas de las veces son requeridas por alumnos con necesidades educativas específicas relacionadas con discapacidades.

4.1.7 Inclusión educativa y atención a la diversidad

La adaptación curricular es parte de dicho procedimiento que inicia del hecho de que no todo el estudiantado aprende igual, cada uno tiene un ritmo de trabajo de acuerdo a sus capacidades cognitivas, psíquicas, sociales y culturales, además es compromiso del profesional en psicopedagogía y de las instituciones educativas, asegurarse que exista un ambiente inclusivo, donde todos los infantes puedan aprender y desenvolverse de forma equitativa. Además, es fundamental desarrollar un sistema educativo que valore la diversidad de los niños, reconociendo sus diferencias y proporcionando las adaptaciones necesarias en el plan de estudios para asegurar el acceso a una educación de alto nivel.

Es esencial la intervención psicopedagógica para lograr una educación inclusiva, puesto que todos los niños tienen derecho a ella independientemente de sus características y necesidades. La dislexia no debe impedir su participación activa en el aula ni su aprendizaje. (Carrillo Vargas, 2022).

4.2 Dislexia

4.2.1 Antecedentes

En la tesis de Estrategias pedagógicas y didácticas para atender la dislexia en los procesos de aprendizaje en el desarrollo de destrezas y técnicas de estudios (DDTE) con alumnos de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo", de la autoría de Angélica María Segovia Espinoza y Dayana Marcela Cáceres Yuqui, cuyo objetivo es analizar las dificultades que emergen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales, enfatizando la imperiosa necesidad de aplicar enfoques pedagógicos idóneos que les permitan desenvolverse tanto dentro como fuera del ámbito escolar y el cual tuvo como resultados que a través de la aplicación de pruebas de diagnóstico a cada uno de los estudiantes, se constató la existencia de diversos niveles de dislexia: leve, moderado y grave.

Esto posibilita la identificación temprana y, en consecuencia, facilita la implementación de estrategias y apoyos apropiados. Con ello se logra guiar a los estudiantes, con el fin de enriquecer su proceso de aprendizaje y promover su desarrollo integral. (Espinoza & Yuqui, 2023)

Nos menciona Mishel Estefani Lara Cargua en su proyecto de investigación de Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el Área de Lengua y Literatura en el 1ro BGU de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad, año 2018-2019, tiene como objetivo analizar las estrategias de aplicación en las adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el área de Lengua y Literatura en el 1ro de bachillerato BGU de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad, año 2018-2019.

Obteniendo como resultados que los docentes toman como principal estrategia el uso de lecturas con menor grado de complejidad para alumnos trastornos del lenguaje y en la destreza de la comunicación oral, además los maestros ayudan cuando tienen dificultades en la comprensión y el razonamiento de diferentes textos, pero estas estrategias no siempre satisfacen las necesidades de estos estudiantes o no son lo suficientemente adecuadas para ellos (Lara, 2020).

4.2.2 Bases teóricas

Según Palacip, (2023) la dislexia es una dificultad del aprendizaje que se ha estudiado durante décadas. La historia de la dislexia en los niños se remonta a la investigación en el siglo

XIX y ha evolucionado con el tiempo. Rudolf Berlín le dio el término "dislexia", fue mencionado por primera vez en 1887, sin embargo, a este trastorno no fue ampliamente reconocido hasta mucho más tarde. En la década de 1930, el neuropsiquiatra Samuel T. Orton y la educadora Anna Gillingham basaron su idea de que la dislexia estaba relacionada con problemas en el procesamiento fonológico. Lo que dio paso al desarrollo de un enfoque educativo para tratar las dificultades de lectura y escritura en los infantes.

A principios de la década de 1970, los investigadores comenzaron a desarrollar técnicas de neuroimagen para examinar las diferencias en la estructura y función del cerebro en personas con dislexia lo que permitió comprender mejor las bases neurológicas de la dislexia. A medida que aumenta el conocimiento sobre la dislexia muchos países han comenzado a introducir la identificación temprana y el apoyo especial para los estudiantes con dislexia en las escuelas. En los últimos años se han identificado varios genes asociados con la dislexia, lo que ha aumentado nuestra comprensión de los factores genéticos que contribuyen a la dislexia. Reconociendo a la dislexia como una dificultad de aprendizaje:

La dislexia figura en manuales de diagnóstico internacionales como el DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) y la CIE (Clasificación Internacional de Enfermedades), lo que ha contribuido al reconocimiento y abordaje de la dislexia a nivel mundial. Contribuyendo. ámbito clínico y educativo.

4.2.3 Bases Legales

Para Pico & Grasst (2021), las adaptaciones curriculares en dislexia en Ecuador se encuentran en varias normas y documentos que garantizan el derecho a la educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad, las cuales se sustentan en Constitución de la República en el artículo 11, numeral 2, establece que la educación es un derecho fundamental y que el Estado debe garantizar la educación inclusiva y de calidad para toda la población.

Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Marco Legal Educativo, Normativa de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Instructivo de Evaluación para Estudiantes con NEE y Ley Orgánica de Discapacidades (LQD), son normas y documentos que garantizan el derecho a la educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, también establecen los procedimientos para la evaluación, adaptación curricular y seguimiento de los estudiantes con NEE, garantizando su integración social y educativa. (Espinosa, 2013).

4.2.4 Concepto

Para Fiuza Asorey & Fernández Fernández, (2014) las definiciones principales de dislexia se basan en la distinción entre capacidad lectora y capacidad cognitiva general (CI). El término dislexia originalmente significa cualquier trastorno en la adquisición de las habilidades de lectura y escritura. La afirmación generalizada se refiere a un trastorno caracterizado por dificultades para aprender a leer y escribir, aunque generalmente se acepta que están presentes en la educación, la inteligencia adecuada y las habilidades socioculturales, pero también depende fundamentalmente de cambios cognitivos de origen, muchas veces de carácter constitucional, naturaleza desordenada. Se trata por tanto de una enfermedad crónica con base neurobiológica, que se manifiesta más durante la edad escolar, aunque persiste hasta que el paciente llega a la edad adulta.

La Asociación Internacional de Dislexia la define como una dificultad específica para aprender a leer y escribir que tiene un origen neurobiológico, con problemas en el reconocimiento preciso y fluidez de palabras, así como deficiencias en las habilidades de escritura, habla y decodificación. Desde una perspectiva psicoeducativa se puede entender (Samaniego García & Luna Pedrosa, 2020).

No existe una definición universalmente aceptada de dislexia; Debido a que se desconoce su frecuencia, ya que las estimaciones indican que el 15% de los niños en las instituciones públicas reciben una educación especial en lectura y escritura, aproximadamente la mitad de los cuales pueden tener dificultades permanentes en la lectoescritura y es más común en niños que en niñas, pero no se ha demostrado que el género es un factor de riesgo para desarrollar este trastorno (Sulkes, 2022).

Según la última versión del DSM-V (Association, 2013), analiza los criterios de diagnóstico para discapacidades de aprendizaje específicas de la siguiente manera: Dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a discapacidades de aprendizaje caracterizadas por problemas con el reconocimiento preciso de palabras o fluidez, errores de ortografía y habilidades deficientes de ortografía. Un niño diagnosticado con dificultad para aprender a leer y escribir debe cumplir con los siguientes criterios:

- Las dificultades en la enseñanza y el uso de habilidades de aprendizaje muestran al menos uno de los siguientes síntomas: A pesar de haber recibido intervención durante al menos 6 meses para superar estas dificultades, los estudiantes persisten con lectura lenta, mala comprensión lectora, inexactitud y dificultad para expresarse por escrito.

- La capacidad de aprendizaje se ve afectada de manera significativa y mensurable, siendo menor que las competencias esperadas para la edad del individuo. Esto influye en gran medida en el rendimiento académico, laboral o actividades diarias, según lo demuestran medidas estandarizadas, exámenes integrales administrados de forma individual y para las personas de 17 años o más, es posible sustituir un historial documentado de problemas de aprendizaje por una evaluación. estándar si el criterio también cambia y afecta significativamente el rendimiento académico o las actividades diarias que requieren habilidades de lectoescritura.
- Los problemas de aprendizaje de los niños pueden no ser evidentes hasta que las demandas académicas superen sus habilidades limitadas en áreas como la lectura, escritura, exámenes y tareas difíciles. Esto suele ocurrir generalmente durante la edad escolar.
- La imposibilidad de aprendizaje de un individuo no se puede explicar como un retraso mental, discapacidad visual o auditiva no tratada, otro trastorno intelectual o neurológico, dificultades psicosociales, habilidades lingüísticas inadecuadas, falta de orientación académica, orientación educativa inadecuada o privación sensorial, de modo que estas dificultades más allá de las que habitualmente se le asocian a él.

A esta definición hay que añadir dos aspectos: uno es la edad mental de la persona y segundo su historia clínica. Aunque el DSM-V hace referencia al coeficiente intelectual para descartar que las dificultades en lectura y escritura no se deban a déficits cognitivos, nuestra experiencia diagnóstica sugiere que hay que añadir la importancia de determinar la edad mental de una persona. y si causa un daño significativo al grupo de edad de lectura (Association, 2013).

Las dificultades de aprendizaje, incluida la dislexia, deben distinguirse de las diferencias normales en el rendimiento académico, así como de la falta de oportunidades de aprendizaje o de factores culturales. Además, las personas con dislexia suelen tener problemas para contar y el trastorno de la expresión escrita en combinación con el trastorno de lectura.

4.2.5 Tipos de dislexia

UNIR (2022) nos proporciona la clasificación de la dislexia en dos tipos: adquirida y evolutiva, a continuación, se facilitará una breve explicación de cada uno de ellos:

Adquirida. - Comprende a las personas que, después de haber alcanzado el aprendizaje de la lectura aparecen a causa de una lesión cerebral concreta, las cuales no afectan a todas las

capacidades lingüísticas, eventualmente que algunas habilidades se encuentran afectadas y otras permanecen en funcionamiento.

Evolutiva. - Es una alteración específica del aprendizaje que se evidencia en la inhabilidad para leer apropiadamente, relacionada muchas veces con otros déficits que se ordenan dentro de los trastornos del desarrollo o de la llamada disfunción cerebral mínima, exteriorizando todos ellos con independencia del funcionamiento intelectual general de la persona. No existe una lesión cerebral específica que cause esto, es la más frecuente en el contexto escolar.

También se pueden catalogar según las sintomatologías predominantes del paciente y la naturaleza de la enfermedad y sus rutas afectadas como las siguientes:

Fonológica o indirecta: Ocurre cuando una persona tiene una alteración en la vía fonológica de su niño, lo que hace que lea visualmente e infiera en lugar de leer; por ejemplo, puede leer "casa" en lugar de "caso" o "lobo" en lugar de "lopo." Los niños con dislexia pueden leer palabras sencillas, pero tienen dificultades para leer palabras desconocidas, palabras largas o pseudopalabras.

Superficial: En este caso, existen dificultades en el funcionamiento visual, es decir, con la lectura a lo largo del camino fonológico. Los niños afectados por este problema no tendrán dificultades para leer palabras normales, pero sí tendrán dificultades para leer palabras inusuales. Además, la velocidad de lectura de estos niños disminuye a medida que aumenta la amplitud de las palabras, cometen errores al eliminar, agregar o sustituir letras y, a menudo, tienen problemas con los homófonos.

Mixta o profunda: En este tipo se caracteriza por las alteraciones en ambas vías, se presta atención a una lectura con errores, cuya comprensión progresa cuando leen en silencio y además presentan dificultades para leer tanto palabras regulares como pseudopalabras y cometen errores semánticos.

4.2.6 Síntomas y Diagnóstico de la dislexia

Según Sulkes (2022), la detección de la dislexia debe realizarse lo antes posible para garantizar que el tratamiento pueda ser efectivo y mejorar el pronóstico a largo plazo. Por tanto, la psicopedagogía juega un papel importante en el reconocimiento de este problema de aprendizaje. Los indicadores de que un niño puede tener dislexia incluyen:

- Desafíos que se enfrentan en el área del lenguaje escrito
- Problema con la escritura.
- Problemas importantes de ortografía.

- Aprenden a leer lentamente.
- Problema de comprender y crear lenguas secundarias.

Además, podrían presentar:

- Dificultad con las matemáticas, especialmente para aprender símbolos y secuencias numéricas como las tablas de multiplicar, memoria a corto plazo y problemas de organización.
- Dificultad para seguir instrucciones y secuencias de tareas complejas.
- Problemas para comprender el texto escrito.
- Modificaciones de capacidad muy significativas.

Con el fin de distinguir las estrategias psicopedagógicas más convenientes, el diagnóstico es un proceso sumamente complejo que busca identificar las causas, evaluar y aislar los síntomas. El profesor le corresponde orientar a la familia para que lleven al escolar a ser valorado por los profesionales, en este procedimiento involucra la exploración médica, la cual tiene como propósito descubrir los posibles problemas neurológicos o dificultades sensoriales que inciden en el problema de aprendizaje de lecto-escritura, la exploración psicológica a su vez pretende examinar el nivel de habilidades y motivación de la personalidad, así como investigación pedagógica, por otra parte busca descubrir el nivel de conocimiento de lecto-escritura y el grado de instrucción del paciente.

American Psychiatric Association, (2013) menciona que el psicopedagogo podría ayudar mucho a clarificar las cosas con su imagen, pero es mejor extender el campo de trabajo que dejar al niño sin diagnóstico o tratamiento adecuado, respetando la especialización profesional de cada uno. Sin embargo, es crucial considerar los apoyos recibidos por el estudiante al evaluar este contexto, ya que, si ha recibido intervención individualizada desde una edad temprana, se espera que su habilidad para la lectura no sea tan afectada a pesar de tener dislexia.

En esa misma línea, la función de las áreas académicas afectadas y de la posibilidad de subsanar los déficits con apoyos adecuados, del DSM-V de igual manera se referiré a la importancia de instaurar el nivel de gravedad actual de la dislexia: En esa misma línea, la función de las áreas académicas afectadas y de la posibilidad de subsanar los déficits con apoyos adecuados, del DSM-V de igual manera se referiré a la importancia de instalar el nivel de gravedad actual de la dislexia:

Nivel leve: En este caso existe un conflicto vinculado a la posibilidad de estudiar en uno o dos campos académicos, incluso si son áreas ligeras puede solucionarse con el apoyo y ajuste

adecuado dentro del entorno escolar.

Nivel moderado: En el desarrollo de habilidades en una o más áreas académicas, hay desafíos significativos. Por tanto, es poco probable que la persona alcance las competencias en un contexto académico a menos que reconozca la necesidad de recibir apoyo intensivo y adaptación a lo largo de su vida.

Nivel grave: En este nivel la educación presenta graves problemas de competencia que afectan a una variedad de áreas académicas debido a la falta de oportunidades para desarrollar habilidades sin recibir formación continua e intensiva durante los años escolares. Asimismo, será necesario adaptar el plan de estudios y los servicios de apoyo en el hogar, la escuela y el trabajo debido a que es probable que la persona no pueda llevar a cabo ciertas actividades con eficacia.

4.2.7 Técnicas y pruebas utilizadas en el diagnóstico.

Terán Hidalgo (2024) nos presenta las siguientes técnicas y pruebas para el diagnóstico de la dislexia:

Anamnesis: se define como una técnica de recolección de información que se maneja en la evaluación de la dislexia, en sí, esta consiste en que los padres familia o tutores del pequeño son entrevistados, con esta también se conseguirá datos sobre el historial clínico, el desarrollo del lenguaje, la atención, el rendimiento académico, y otros aspectos importantes, además esta técnica permite conseguir una visión más completa del problema y establecer suposiciones de los diagnósticos iniciales.

Observación: En algunos casos, simplemente observar a los estudiantes en diferentes entornos, como en el aula de clases o en casa, es un método utilizado para recopilar información sobre el comportamiento y los resultados del aprendizaje escolar en diversas tareas. Este método también se puede utilizar para identificar patrones de comportamiento y detectar síntomas prematuros de la dislexia.

Pruebas estandarizadas: Estas son herramientas utilizadas para evaluar el desempeño de los niños en diferentes áreas como lectura, escritura, comprensión oral y memoria. Estas pruebas también tienen un formato estandarizado y te permiten comparar el desempeño de tu hijo con el de otros niños de la misma edad y nivel educativo, también algunas de las pruebas estandarizadas más utilizadas para evaluar la dislexia es la Batería Psicopedagógicas Evalúa y la Evaluación Neuropsicológica Infantil, por otra parte, SECCO (2020) nos presenta la evaluación de las capacidades intelectuales, almacenamos análisis específicos de lectura y escritura como:

E EDIL: Prueba de lectura donde se valora la exactitud, la comprensión y la velocidad.

El TALE: Incluye una serie de pruebas de lectura y escritura que brindan una evaluación rápida del desempeño general del examinado en estas tareas.

DST-J: Se trata de una prueba corta de detección o diagnóstico rápido de la dislexia que se utiliza entre los 6,5 y los 11 años de edad.

PROLEC-R: Prueba utilizada en los grados 1 a 6 de la escuela primaria para evaluar los procesos de lectura, es decir, las habilidades y estrategias de lectura que los estudiantes usan al leer, de modo que sea posible observar qué mecanismos están en juego.

PROLEC-SE: Prueba de lectura evalúa el vocabulario, la sintaxis y el progreso semántico de los estudiantes de 1º a 4º de ESO.

PROESC: Prueba que evalúa la escritura en los grados 3-4 de primaria de ESO.

TCP-Test de comprensión de texto: Esta prueba evalúa el nivel de comprensión lectora de niños de 10 a 16 años.

DIL: Una prueba de lectura que mide la precisión, la comprensión y la velocidad.

4.2.8 Tratamiento de la dislexia en la práctica psicopedagógica

Según Fiuza Asorey y Fernández Fernández (2014), en la dislexia la intervención psicopedagógica abarca como objetivo primordial mejorar los problemas en la lectoescritura de los pacientes con dislexia, de la misma forma potenciar sus destrezas cognitivas asociadas al procesamiento lingüístico, además con el fin de alcanzar estos objetivos, se emplean varias tácticas y actividades que se adecuan a las necesidades específicas de cada uno de los pacientes. Éstas son algunas de ellas:

Intervención en fonología y conciencia fonológica: Aquí se estudia la identificación, reconocimiento y producción de sonidos del habla para la conciencia fonológica, en otras palabras, la capacidad de identificar, manipular y segmentar los sonidos que componen las palabras, utilizando también actividades como rima, segmentación, juegos de combinación y las palabras incluyen, entre otras.

Intervención en decodificación: En este punto se trabajan las habilidades indispensables con la finalidad de decodificar palabras, dicho de otra manera, la capacidad de asociar grafemas (letras) con sus correspondientes fonemas (sonidos), además se manejan actividades como reconocimiento de palabras por sílabas, reconocimiento de patrones de letras y sonidos también se procesan.

Intervención en comprensión lectora: Esto ayuda a comprender el texto e identificar ideas principales y secundarias, además de realizar actividades como elaborar resúmenes,

identificar palabras clave, desarrollar preguntas de comprensión y otras.

Entrenamiento en la velocidad lectora: Las clases se llevan a cabo de tal manera que se mejore la velocidad y la fluidez lectora mediante la lectura de textos de diversa complejidad.

Entrenamiento en la escritura: Se desarrollan las habilidades necesarias de ortografía correcta de palabras y estructura de textos, por lo que se manejan actividades como copia de texto, dictado, elaboración de ensayos y otras.

4.2.6 El rol del psicopedagogo en el proceso educativo

Para SECCO (2020), en este contexto el psicopedagogo podrá intervenir al niño con una enseñanza explícita, a través de adaptaciones metodológicas y diseñando más recursos de acceso, además el profesional dispondrá de un marco teórico que cimienta su intervención, bien sea, en un diagnóstico o en un posterior tratamiento, también se podrá intervenir para beneficiar los aprendizajes del infante con dislexia, suministrando recursos y materiales a las familias, también a la institución educativa, para que entre todos puedan construir un espacio propicio de aprendizaje.

El rol del psicopedagogo es crucial en el proceso educativo de los niños con dislexia, así que su ocupación principal es la evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje como la dislexia. Esta tiene como finalidad llevar a cabo una evaluación individualizada, considerando las características y necesidades de cada uno de los estudiantes. Asimismo, durante la intervención, el profesional psicopedagógico utiliza técnicas y estrategias determinadas para trabajar en las áreas afectadas por la dislexia, como la decodificación de palabras, la comprensión lectora y la atención. También se tiene como objetivo fortalecer las habilidades socioemocionales, para ayudar a los estudiantes a afrontar y superar las dificultades que puedan surgir en el contexto escolar y personal para así poder lograr una educación de calidad.

5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

Es una de las etapas específicas del trabajo investigativo que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución del trabajo de investigación. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador explica el conjunto de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos colectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, identificada con su código de institución educativa 07H00741, correspondiente a la zona 7, geográficamente es un centro educativo urbano, ubicada en las calles Velasco Ibarra entre Clemente Yerovi y Amazonas de la provincia de El Oro, Cantón Huaquillas, parroquia Unión Lojana, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, con un sostenimiento fiscal, régimen escolar costa, modalidad presencial, y jornada matutina y vespertina. Tiene un total de 50 docentes y 1.071 estudiantes, cuenta con un Departamento de Consejería.

Figura 1 Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”. Escenario en el que se realizó la investigación.

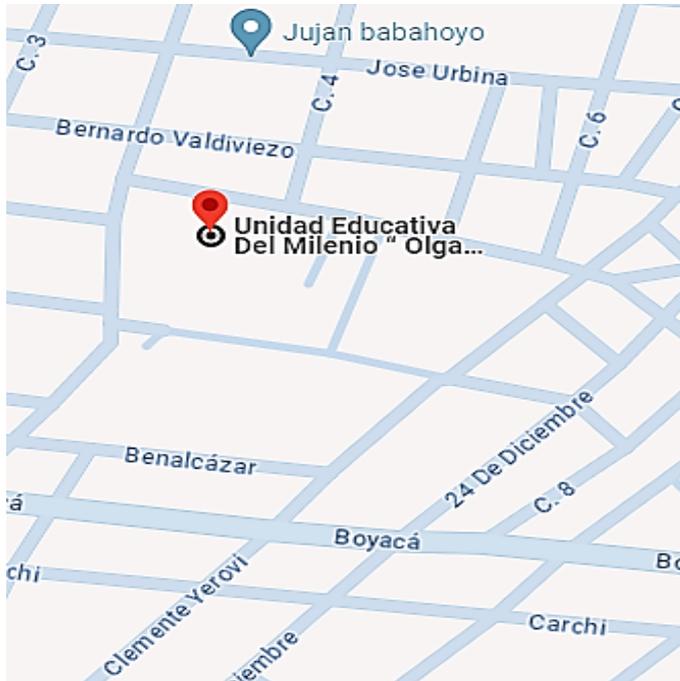


Figura 1: Google maps

<https://www.google.com/maps/dir/Unidad+Educativa+Del+Milenio+%E2%80%99COLga+Campoverde%E2%80%99D,+Huaquillas/Unidad+Educativa+Del+Milenio+%E2%80%99COLga+Campoverde%E2%80%99D,+Huaquillas/@-3.4777311,-80.2093645,17z/data=!4m14!4m13!1m5!1m1!1s0x90339b97cbc15aa7:0xcfd43be7438a1aa!2m2!1d80.2086346!2d-3.4770381!1m5!1m1!1s0x90339b97cbc15aa7:0xcfd43be7438a1aa!2m2!1d-80.2086346!2d-3.4770381!3e0!5m1!1e2?entry=ttu>

5.2. Procedimiento

Mediante observaciones no sistematizadas se pudo identificar la problemática de estudio en la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde”, se realizó un acercamiento a la unidad educativa mencionada para solicitar el respectivo permiso para llevar a cabo la investigación. De igual manera se realizó la firma del consentimiento informado de manera voluntaria, informada y consciente, para participar en el trabajo de manera confidencial al docente de séptimo grado, requisito fundamental para la aplicación de los instrumentos como: la entrevistas y la ficha de observación, los cuales se elaboraron a través de la matriz de

consistencia y de operacionalización de variables, facilitando así la recolección de información de la investigación de manera minuciosa.

El trabajo de integración curricular se desarrolló en base al método deductivo presentado como un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, diseño de estudio no experimental y de corte transversal con la finalidad de analizar las adaptaciones curriculares en dislexia en los estudiantes de séptimo “B” en la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, período 2023-2024.

Por otro lado, en relación a la técnica se utilizó la entrevista y la observación y en relación a los instrumentos de investigación se utilizó un guion de entrevista, el cual es semiestructurado y consta de cinco preguntas abiertas, además la ficha de observación está compuesta de cinco preguntas y ítems de valoración (Siempre, Casi Siempre, Nunca y Observaciones), con respecto a la población del estudio se consideró al docente y estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde” en el período 2023-2024.

En relación a lo antes mencionado, se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Para dar respuesta al primer objetivo: Identificar las características de las adaptaciones curriculares en los estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, período 2023-2024. Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una exploración en los diferentes repositorios de tesis de maestría, bases de datos científicas y fuentes bibliográficas, luego se procedió con la revisión literaria para elaborar la fundamentación teórica de las adaptaciones curriculares en dislexia, asimismo con la aplicación de los instrumentos, para evidencia en qué nivel de conocimiento se encuentran los docentes en relación con la temática.

Posteriormente, para describir los tipos de dislexia que presentan los estudiantes de séptimo “B” con dislexia de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, período 2023-2024. Para dar respuesta se realizó la investigación de literatura enfocada en los tipos de dislexia que pueden presentar los estudiantes, además se aplicó la entrevista y la ficha de observación al docente, para poder describir los tipos de dislexia que presentan los estudiantes de séptimo “B” en el aula.

Finalmente, para el cumplimiento del tercer objetivo de diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes de séptimo “B” con dislexia, se aplicó la entrevista y la ficha de observación al docente en base los resultados se evidenció la necesidad e importancia de diseñar una propuesta, Consiguientemente los resultados fueron triangulados y

analizados de acuerdo a las preguntas establecidas de las dos variables, siendo realizada de manera descriptiva mediante la discusión.

5.2.1. Unidad de estudio

5.2.1.1 Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 2 estudiantes de séptimo “B” de la en la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en lectoescritura.

Tabla 1. *Población y muestra*

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 7do grado Educación Básica	30 Estudiantes	2 Estudiantes
Total	30	

Nota. Datos obtenidos por medio de la rectora de la institución educativa

5.2.2 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el aprendizaje en lectoescritura
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

5.2.3 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el aprendizaje en lectoescritura.

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

La investigación se efectuó de la presente manera:

En primer lugar, se llevó a cabo la aplicación de una entrevista estructurada, la misma que se constituye de un cuestionario de cinco preguntas y la ficha de observación que consta de

cinco ítems, estos instrumentos van dirigidos y aplicados al docente de séptimo grado de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, estos instrumentos tienen como finalidad recolectar datos informativos de manera cualitativa y posterior elaborar la triangulación de datos para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Para los autores (Charres, Villalaz, & Martínez, 2018) la triangulación de datos se define como el uso de dos o más métodos de recopilación de datos para estudiar un fenómeno particular. Según varios autores, entre ellos Denzin (1970), Flick (2014) y Bailey-Beckett y Turner (2001), la triangulación de datos implica combinar múltiples fuentes de información para superar las limitaciones inherentes a un método de recopilación de datos. Esto puede incluir triangulación temporal, espacial y personal, cada una de las cuales utiliza datos recopilados en diferentes fechas, en diferentes ubicaciones y con diferentes muestras de sujetos.

Como resultado, se elaboró un cuadro detallado que incluyó el análisis y la discusión de la guía de observación de las preguntas planteadas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual; la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas propicias a la investigación.

5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención

El presente trabajo está enfocado en las estrategias metodológicas para mejorar y fortalecer las adaptaciones curriculares en dislexia de los docentes, fue planteado con el objetivo apoyar a los docentes, en las adaptaciones curriculares en dislexia para los estudiantes con estrategias metodologías de intervención educativa, considerando los siguientes aspectos para el desarrollo del manual de estrategias metodológicas:

Tabla 2 *Actividades de la propuesta de intervención*

ÁREA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
	Lectura compartida	Desarrollar la habilidad para comprender un texto de manera eficaz y significativa.
Lengua literatura	y Palitos con texto	Desarrollar las habilidades de comprensión lectora
	Deletrear grupos de palabras	Promover la alfabetización como forma de juego.

Juegos de palabras	Fortalecer las habilidades fonéticas y el reconocimiento de palabras
Cuentos personalizados	Desarrollar las habilidades de lectura, comprensión y autoestima en los niños

Nota. Datos obtenidos del manual de estrategias metodológicas.

6. Resultados

Se llevó a cabo un análisis detallado de las dos variables de estudio después de haber recopilado datos informativos utilizando los instrumentos creados para la presente investigación, como la entrevista y las fichas de observación.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos de la entrevista y la ficha de observación, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante indicar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas serán visualizadas a continuación:

6.1 Triangulación de datos

Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente: Adaptaciones curriculares

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones curriculares	1. Conoce usted ¿Qué son las adaptaciones curriculares?	Son un tipo de estrategia educativa que por lo general va dirigida a estudiantes con NEE asociada y no asociada a una discapacidad y está además consiste en realizar	¿El docente demuestra un entendimiento claro de las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes?	Del docente observado casi siempre realiza adaptaciones curriculares mediante un entendimiento claro de las necesidades y habilidades individuales	Las adaptaciones curriculares implican cambios en distintos aspectos del plan de estudios, como metas,	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) Es muy importante que la comunidad educativa conozca sobre las adaptaciones del currículo en varios

	cambios y ajustes la planificación para lograr un aprendizaje inclusivo.		de los estudiantes	habilidades, métodos de enseñanza, recursos. Se realizan estas modificaciones para satisfacer las necesidades educativas individuales de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asegurando una educación inclusiva y el desarrollo integral. (MinEduc, 2013).	componentes, ya que constituirán una guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, para garantizar la flexibilidad y mejora continua de los estudiantes en las instituciones educativas, las cuales deberán considerar las adaptaciones o modificaciones que compensen las necesidades individuales de los alumnos, así como los estilos de trabajo del personal docente.
2. ¿Qué características de adaptaciones curriculares evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?	Dentro de la planificación se aplica las características de las adaptaciones curriculares ya que consiste en eliminar barreras y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	¿El docente ofrece una variedad de estrategias de enseñanza que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad (dislexia)?	El docente observado siempre realiza una variedad de estrategias de enseñanza que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad (dislexia).		Estas adaptaciones son muy importantes ya que, permiten al docente responder a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades específicas como la dislexia, brindando múltiples oportunidades para acceder al currículo y demostrar su aprendizaje

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a los docentes de séptimo de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”.*

Elaborado por: Ramirez, Julissa.

Tabla 4 Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: Dislexia

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Dislexia	3. Para usted: ¿Qué es la dislexia?	Es un trastorno del aprendizaje caracterizado por tener dificultades en la lectoescritura, también los estudiantes pueden tener dificultades en la comprensión lectora y la ortografía, pero esta no se relaciona con la inteligencia.	¿El docente conoce las características de la dislexia que se puedan evidenciar en los momentos de la jornada de trabajo?	Del docente observado casi siempre conoce las características de la dislexia que se puedan evidenciar en los momentos de la jornada de trabajo	La Asociación Internacional de Dislexia la define como una dificultad específica para aprender a leer y escribir, así como deficiencias en las habilidades de escritura, habla y decodificación. (Samaniego García & Luna Pedrosa, 2020)).	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) Es importante que los docentes conozcan qué es la dislexia, ya que se centra en la detección temprana, la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas, la preparación y capacitación, y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
	4. ¿Qué tipos de dislexia se evidencian en los momentos de la jornada de trabajo?	Los docentes tratamos a la dislexia de manera general dando respuesta a los estudiantes según la dificultad de lectoescritura que manifiesten	¿El docente utiliza estrategias de enseñanza para los tipos de dislexia en la jornada de trabajo?	Del docente observado casi siempre utiliza estrategias de enseñanza para los diferentes tipos de dislexia que se presentan en la	UNIR (2022) nos proporciona la clasificación de la dislexia en dos tipos: adquirida y evolutiva, además se pueden catalogar según las sintomatologías predominante	Es de vital importancia que los docentes conozcan los diferentes tipos de dislexia que pueden presentar los estudiantes, ya que al tener conocimiento de estos los docentes

	, en lo que es la dislexia se busca que los estudiantes logren los conocimientos según el objetivo.		jornada de trabajo.	s del paciente y la naturaleza de la enfermedad y sus rutas afectadas.	pueden crear un aula inclusiva que brinde apoyo efectivo a los estudiantes con dislexia y les permita desarrollar habilidades académicas óptimas.
5. ¿Por qué es importante las adaptaciones curriculares en dislexia en estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023-2024?	Son de vital importancia estas adecuaciones en el currículo, ya que permiten a los docentes implementar métodos, recursos y evaluaciones para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes y así ellos logren una educación inclusiva de calidad,	¿Se fomenta la colaboración entre el docente tutor y docentes de áreas especiales para mejorar las adaptaciones y el apoyo a los estudiantes con dislexia?	De los docentes observados siempre fomenta la colaboración entre el docente tutor y docentes de áreas especiales para mejorar las adaptaciones y el apoyo a los estudiantes con dislexia	Las adaptaciones curriculares han demostrado beneficios significativos en la lectoescritura de estudiantes con dislexia, incluyendo mejoras en habilidades específicas, mayor comprensión y motivación, acceso al currículo, flexibilidad y adaptabilidad, evaluación y seguimiento, uso de fuentes adaptadas y minimización de distracciones visuales (Lalangui, 2018).	Las adaptaciones curriculares en dislexia son fundamentales en los estudiantes porque permiten a los docentes abordar las necesidades individuales de cada estudiante, asegurar acceso al currículo, aumentar la comprensión y motivación, y crear un entorno inclusivo y valioso para todos los estudiantes.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a los docentes de séptimo de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”.

Elaborado por: Ramirez, Julissa

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023 - 2024, con una muestra correspondiente a 2 estudiantes, 1 de género femenino y 1 de género masculino que se encuentran entre los 11 y 12 años de edad. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, el cual consiste en: Identificar las características de las adaptaciones curriculares en los estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, período 2023-2024, mediante la entrevista y la ficha de observación, los resultados demuestran que los docentes entrevistados, poseen un nivel de conocimiento medio sobre las características de las adaptaciones curriculares en dislexia, ya que solo trabajan con flexibilidad en el currículo, material visual y amplitud de tiempo en actividades.

Estos resultados son similares con los estudios realizados por Guadalupe Portilla, V. (2022), en su trabajo titulado “Adaptación curricular en estudiantes con necesidades educativas especiales”. En su estudio destaca la importancia que los docentes tienen un conocimiento muy básico de los lineamientos y conceptualizaciones sobre adaptaciones curriculares es por ello que se ve reflejada la dificultad al momento de planificar y aplicar dentro del aula para los estudiantes con dislexia y la disgrafía adquirida. Además, Farinango, (2023) destaca la carencia de los profesionales para establecer criterios básicos en la elaboración y aprobación de la planificación para la atención hacia estudiantes con dislexia.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en describir los tipos de dislexia que presentan los estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, período 2023-2024, se llevó a cabo la aplicación de la entrevista y la ficha de observación, los resultados demuestran que los docentes necesitan obtener mayor conocimiento de los tipos de la dislexia que presentan los estudiantes como la dislexia fonológica, dislexia superficial para realizar las adaptaciones curriculares respectivas.

Los resultados obtenidos se asemejan con estudios de Quinteros, Pazmiño, & Medranda (2022), donde destacan el uso de las adaptaciones curriculares según el tipo de dislexia, destacando su impacto positivo en el aprendizaje y el bienestar emocional de estos estudiantes, los cuales requieren enfoques y estrategias educativas personalizadas para mejorar el rendimiento académico y social, para garantizar un apoyo educativo adecuado de no solo se

mejoran las habilidades de resolución de problemas de lectura y escritura de los estudiantes, sino que también se mejoran su bienestar emocional y roles dentro del entorno educativo.

Estos estudios destacan la importancia de la individualización en las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia. Por lo tanto, es vital que los docentes y los centros institucionales consideren la diversidad de la dislexia y adecuen su enfoque pedagógico en consecuencia, de ese modo, garantizarán la igualdad e inclusión en la educación.

Para lograr el tercer objetivo específico de diseñar un manual de estrategias metodológicas en función de los resultados encontrados en la investigación sobre Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023-2024. Este manual, es una herramienta de apoyo práctico preventivo-orientativo, dirigido a los docentes y ellos a su vez guiar a los estudiantes, para crear un entorno favorable, estimulante. Además, contiene actividades que promueven el desarrollo de estrategias metodológicas que faciliten las adaptaciones curriculares a los docentes.

Estos resultados son similares con estudios de Cárdenas Tenecora & Zabala Espín (2022) donde acentúan la importancia de los manuales de estrategias metodológicas de adaptaciones curriculares en dislexia, los que permiten desarrollar diversas habilidades y potencialidades en alumnos con necesidades educativas especiales, aplicando estrategias acordes a las necesidades del infante. Estos manuales son fundamentales para atender las necesidades emocionales y contextuales del niño con dislexia, ya que proporcionan herramientas concretas y adaptadas, se espera que los docentes puedan mejorar significativamente la experiencia educativa de estos estudiantes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

8. Conclusiones

- Se analizó las adaptaciones curriculares en dislexia en los estudiantes de séptimo “B”, por medio de la aplicación de los instrumentos se hizo notable que el docente necesita reforzar sus conocimientos sobre las adaptaciones y también recibir más apoyo y capacitaciones por parte de profesionales de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI).
- Se identificó algunas características de las adaptaciones curriculares que los docentes aplican a los estudiantes incluyen modificaciones en la presentación de materiales y ajustes en la evaluación y el ritmo de enseñanza, lo que permitió eliminar barreras y facilitar el acceso a los contenidos educativos proporcionando así una educación inclusiva y equitativa, para que cada estudiante alcance su máximo potencial, independientemente de sus características o habilidades particulares.
- Se describieron algunos de los tipos de dislexia que presentan los estudiantes como la dislexia fonológica, dislexia superficial, ya que cada tipo de dislexia presenta desafíos únicos que requieren un diseño de adaptaciones específicas y diferenciadas en el currículo para abordar eficazmente las dificultades de lectura y escritura.
- Se diseñó una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes de séptimo “B” con dislexia, para lograr una educación inclusiva con estrategias didácticas que fomenten la internalización de habilidades para mejorar los resultados de aprendizaje en lectoescritura y reducir las dificultades de las mismas, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa en la Unidad Educativa del Milenio "Lcda. Olga Campoverde Campoverde".

9. Recomendaciones

- Implementar programas de capacitación regular para el docente sobre las últimas estrategias y herramientas para la enseñanza de estudiantes con dislexia, por parte de los profesionales de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), por medio de talleres prácticos que permitan a los docentes experimentar y aplicar las adaptaciones curriculares de manera efectiva en el aula.
- Es esencial que los docentes y la psicopedagoga sigan el monitoreo y evaluación continuos para ajustar las intervenciones según sea necesario y medir el progreso de los estudiantes, ya que es fundamental para asegurar una educación inclusiva y de calidad, donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.
- Es de vital importancia que las instituciones educativas sigan capacitando al personal docente sobre educación inclusiva y estrategias para que estudiantes disléxicos desarrollen estrategias adaptativas y fortalezcan sus habilidades sociales.
- Se recomienda la implementación de herramientas tecnológicas y recursos didácticos adaptados que faciliten el aprendizaje autónomo y refuercen las habilidades lectoras y escriturales de los estudiantes.

10. Bibliografía

- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *recimundo*, 163-173.
- Arias, Y. E. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive. Revista de Educación*, 25-46.
- Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS). (2017). Guía General Sobre Dislexia. DISFAM. Retrieved February 22, 2024, from <https://disfam.org/wp-content/uploads/2017/03/guia-general-sobre-dislexia-andalucia.pdf>
- Association, A. P. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. American Psychiatric Association Publishing.
- Botero Castro, M. (2023, Febrero). Ojo, profesores: muy seguramente hay un alumno disléxico en su clase. *Pesquisa Javeriana*, (62), 40-62. <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/wp-content/uploads/2022/12/pesquisa-62-pesquisa-javeriana-62.pdf>
- Cacheiro González, M. L. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. UNED. https://www.google.com.ec/books/edition/EDUCACION_Y_TECNOLOGIA_3%8DA_ESTRATEGIAS_DID/KG5aDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Carrillo Vargas, C. M. (2022, septiembre). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*, vol 6(5), 56. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2908/4614>
- Castillo Pindo, B. M., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7976-7994. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
- Cárdenas Tenecora, L. F., & Zabala Espín, S. K. (2022). Desarrollo psicomotriz a través de adaptaciones curriculares en niños de inicial con deficiencia motriz. *Revista Killkana Sociale*, 65 -82. Obtenido de Desarrollo psicomotriz a través de adaptaciones curriculares en niños de inicial con deficiencia motriz.
- Ceiro Catasú, W., Mera Ramos, N., Lema Santamaría, A., Mariño López, L., & Rivera Andrade, C. (2024). Las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de preparatoria. *Sinergia Académica*, 7, 113-122.

- Charres, H., Villalaz, J., & Martínez, J. A. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista Frecosapiens*, 3-19.
- Eras, D. Y. (2020). *Departamento de posgrados maestría de educación general básica inclusiva*. Obtenido de Prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos de una niña con trastorno específico del aprendizaje “D
- Espinosa, A. (2013). *Normativa de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Registro Oficial.
- Espinoza, A. M., & Yuqui, D. M. (2023). *Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de “Estrategias Pedagógicas y Didácticas para atender la Dislexia en los Procesos de Aprendizaje en el Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudios (DDTE) con alumnos de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo” : http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3217/1/TESIS%20FINAL%20AD_merged.pdf
- Estupiñán Ricardo., J., Vaca Rosado, V., Piedra Fernández., .. J., & Mantilla Martínez., S. (2020). Importancia de la investigación jurídica para la formación de los profesionales del Derecho en Ecuador. Dilemas contemporáneos. Retrieved February 21, 2024, from <https://doi.org/10.46377/dilemas.v35i1.2250>
- Farinango Chávez, R. D. (2023). *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica med: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14607>
- Fiuza Asorey, M. J., & Fernández Fernández, P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Ediciones Pirámide.
- Galluzzo, M. (2019). Dislexia, el problema de aprendizaje que sigue siendo invisible. BBC. Retrieved February 22, 2024, from <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-49092313>
- Guadalupe Portilla, V. (2022). *Adaptación curricular en estudiantes con necesidades educativas especiales*. [Tesis de Maestría]. Quito: Universidad Tecnològica Indoamèrica. 149 p.
- Herrera, J. G. (2020). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*. Obtenido de “Adaptaciones curriculares para la lectoescritura”: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6960/1/MUTC-000673.pdf>
- Lalangui, J. L. (2018). *Universidad Andina Simón Bolívar* . Obtenido de Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura enestudiantes de educación general básica

- elemental del Colegio Gutenberg Schule:
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Lara, M. E. (2020). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el Área de Lengua y Literatura en el 1ro BGU de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad, año 2018-2019:
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/24d9ae60-529b-4e49-b211-a0a491adee5a/content>
- Loza, J. (2018). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de “Adaptaciones curriculares para trabajar dificultades de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule”:
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6960/1/MUTC-000673.pdf>
- Mineduc, M. d. (2012). Marco Legal Educativo. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- MinEduc, M. d. E. d. E. (2013). Adaptaciones Curriculares Para La Educación Especial E Inclusiva (Manthra Comunicación ed.). Retrieved February 20, 2024, from
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- MinEduc. (2015). Estadística Educativa. Ministerio de Educación del Ecuador, 1(1).https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadisticaEducativaVoll_mar2015.pdf
- Mineduc. (2017). Adaptaciones curriculares. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- MinEduc. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación. Retrieved February 24, 2024, from
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- MINEDUC. (2021). Ministerio de Educación. obtenido del acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2021-00026-A:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A.pdf>
- Moreno Rebato, M. (2018). Dislexia: régimen jurídico. Editorial Dykinson.

- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Palacios, S. P. (2014). Manual de investigación cualitativa. México D.F.: Editorial Fourtnier, S.A.
- Palacip, I. (2023). *College Sidekick*. Obtenido de Propuesta de investigación con estrategias sobre la Dislexia en niños en el aula: <https://www.collegesidekick.com/study-docs/591254>
- Palmett Urzola, A. (2020, Junio). Métodos Inductivo, Deductivo Y Teoría De La Pedagogía Crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42. <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>
- Pineda, J. G., Borja, A. V., & Zamora, M. E. (2023). Adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales en estudiantes con NEE: una revisión de literatura en los últimos 5 años. *Polo del Conocimiento*, 754-773.
- Pico, P. A., & Grasst, Y. S. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 52-67.
- Portilla, V. V. (2022). Adaptación curricular en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dspace*, 149.
- Quinteros, D. R., Pazmiño, M. F., & Medranda, J. X. (2022). La aplicación de adaptaciones a la dislexia para compensar el reconocimiento de palabras en la clase de lectura de ESL. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*, 206-216.
- Quirós, L. M., & Díaz, G. B. (2024). Adaptaciones Curriculares en los Procesos de Lectoescritura en Niños con Dislexia Específica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F.A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. In Repositorio Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630>
- Samaniego García, E., & Luna Pedrosa, G. (2020, Octubre). Dislexia. *Revista AOSMA*, (29). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7666016>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

- Sánchez Herrera, J. G. (2020). "Adaptaciones curriculares para la lectoescritura". Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6960/1/MUTC-000673.pdf>
- Sanjuán, L. D. (2010). *La observación*. México: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología.
- SECCO, X. S. (2020). Unsam(Universidad Nacional De General San Martín). Obtenido de Modelos De Intervención Psicopedagógicos: <https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1808/1/TFE%20ESHUM%202020%20XS.pdf>
- Solano, L. (2023). Estrategias.... Ciencia Latina, 7. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459>
- Suárez, M. J. (2022). *Universidad Nacional de Chimborazo vicerrectorado de posgrado e investigación vinculación y posgrado*. obtenido de las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con N.E.E asociadas a una discapacidad de la u.e. adventista de Ambato, 2021-2022.: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9846/1/Olmedo%20Su%C3%A1rez%20%20M%282022%29Las%20adaptaciones%20curriculares%20y%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes%20con%20N.E.E%20asociadas%20a%20una%20discapacidad%20d>
- Sulkes, S. B. (2022). Dislexia - Pediatría - Manual MSD versión para profesionales. MSD Manuals. Retrieved February 13, 2024, from <https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/dislexia>
- Téllez-Ruiz, H. (2021). El educador físico y las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva, disyuntivas entre lo teórico y lo contextual. *Lúdica Pedagógica*, (33), 37-43. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/19578/Revista%20BL%C3%BADica%2033-35-41.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tello, M. J. (2023). Adaptaciones curriculares para implementar el uso de las Tics en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 197–202.
- Terán Hídalgo, J. (2024). Intervención psicopedagógica para la iniciación del proceso de lectoescritura en un niño de 5 años. [La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Matriz. Instituto de Postgrado]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10958/4/UPSE-MSP-2024-0011.pdf>

- Terrón, A. M. (2023). *El Método Científico: una breve introducción*. España: Universidad de Málaga (España).
- Unda, R. (2015). Metodología I. Quito: Digital Doce Tech.
- UNIR. (2022, July 25). Tipos de dislexia: diagnóstico e intervención. Revista Universidad Internacional de la Rioja. <https://www.unir.net/salud/revista/tipos-dislexia/>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Lima: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vega, C., Maguiña, J., Soto, A., Lama Valdivia, J., & Correa López, L. (2021). Estudios transversales. Revista de la Facultad de Medicina Humana, 21(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179

11. Anexos.

Anexo 1.

Autorización de la institución.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Estimada

Mgs. Rosa Hidalgo Alcívar

Rectora De La Unidad Educativa Del Milenio "Lcda. Olga Campoverde C."

Presente. –

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la **Carrera de Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Julissa del Rocío Ramírez Troya**, de **Séptimo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, Mg. Sc. Verónica Granda Encalada, Directora de la Carrera de Psicopedagogía. Contacto: 0997781869. E-mail: veronica.granda@unl.edu.ec

Atentamente,



VERONICA CECILIA
GRANDA ENCALADA

Mgtr Verónica Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja · Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec



Educamos para **Transformar**

Anexo 2.

Consentimiento informado de participación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

INFORMACIÓN PARA DOCENTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de séptimo "B" de la Unidad Educativa del Milenio "Lcda. Olga Campoverde Campoverde", periodo 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se obtendrá a través de Entrevista - cuestionario, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de séptimo "B" de la Unidad Educativa del Milenio "Lcda. Olga Campoverde Campoverde", periodo 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Firma:

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@un.edu.ec

Educamos para **Transformar**

Anexo 3.

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
¿Cómo inciden las adaptaciones curriculares en dislexia en los estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023-2024?	Analizar las adaptaciones curriculares en Dislexia en los estudiantes de séptimo “B” en la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023-2024.	Adaptaciones Curriculares
Problemas específicos:	Objetivos específicos: máximo	V. dependiente (efecto)
1. ¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares en estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023-2024?	1. Identificar las características de las adaptaciones curriculares en los estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023-2024.	Dislexia
2. ¿Qué tipos de dislexia presentan en los estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023-2024?	2. Describir los tipos de dislexia que presentan los estudiantes de séptimo “B” con Dislexia de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023-2024.	Dislexia
3. ¿Qué estrategia se podría implementar a través de las Adaptaciones Curriculares para intervenir en los estudiantes de séptimo “B” con Dislexia de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023-2024?	3. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes de séptimo “B” con Dislexia en la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde.”, periodo 2023-2024.	Dislexia

Anexo 4.

Matriz de operacionalización de variables

Título: Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de Séptimo "B" en la Unidad Educativa del Milenio "Lcda. Olga Campoverde Campoverde", periodo 2023-2024.							
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Adaptaciones curriculares	Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. (MinEduc M., 2013)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modificaciones en los elementos del currículo 2. Condiciones de acceso al currículo 	<p>Principios de adaptación curricular</p> <p>Tipos de adaptaciones curriculares</p> <p>Inclusión educativa y atención a la diversidad</p>	<p>Conoce usted ¿Qué son las adaptaciones curriculares?</p> <p>¿Qué características de adaptaciones curriculares evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?</p>	Docente	Entrevista Observación	Guion de entrevista Ficha de observación
DEPENDIENTE Dislexia	La Asociación Internacional de Dislexia la define como una dificultad específica para aprender a leer y escribir que tiene un origen neurobiológico, con problemas en el reconocimiento preciso y fluidez de palabras, así como deficiencias en las habilidades de escritura, habla y decodificación. Desde una perspectiva psicoeducativa se puede entender (Samaniego García & Luna Pedrosa, 2020).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad para aprender a leer y escribir 2. Deficiencias en las habilidades de escritura, habla y decodificación 	<p>Características de dislexia</p> <p>Síntomas y Diagnóstico de la dislexia</p> <p>Técnicas y pruebas utilizadas en el diagnóstico.</p> <p>Tratamiento de la dislexia en la práctica psicopedagógica</p>	<p>Para usted: ¿Qué es la dislexia?</p> <p>¿Qué tipos de la dislexia se evidencian en los momentos de la jornada de trabajo?</p> <p>¿Por qué es importante las adaptaciones curriculares en dislexia en estudiantes de séptimo "B" de la Unidad Educativa del Milenio "Lcda. Olga Campoverde Campoverde", periodo 2023-2024?</p>	Docente	Entrevista Observación	Guion de entrevista Ficha de observación

Anexo 5.

Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de séptimo "B" de la Unidad Educativa del Milenio "Leda. Olga Campoverde Campoverde", periodo 2023-2024.

Objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares en dislexia en estudiantes de séptimo "B" en la Unidad Educativa del Milenio "Leda. Olga Campoverde Campoverde", periodo 2023-2024.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. Conoce usted ¿Qué son las adaptaciones curriculares?

.....
.....
.....

2. ¿Qué características de adaptaciones curriculares evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

.....
.....
.....

3. Para usted: ¿Qué es la dislexia?

.....
.....
.....

4. ¿Qué tipos de dislexia se evidencian en los momentos de la jornada de trabajo?

.....
.....
.....

5. ¿Por qué es importante las adaptaciones curriculares en dislexia en estudiantes de séptimo "B" de la Unidad Educativa del Milenio "Leda. Olga Campoverde Campoverde", periodo 2023-2024?

.....
.....
.....

Anexo 6.

Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Tema: Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de séptimo "B" de la Unidad Educativa del Milenio "Leda. Olga Campoverde Campoverde", periodo 2023-2024.

Objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares en dislexia en estudiantes de séptimo "B" en la Unidad Educativa del Milenio "Leda. Olga Campoverde Campoverde", periodo 2023-2024.

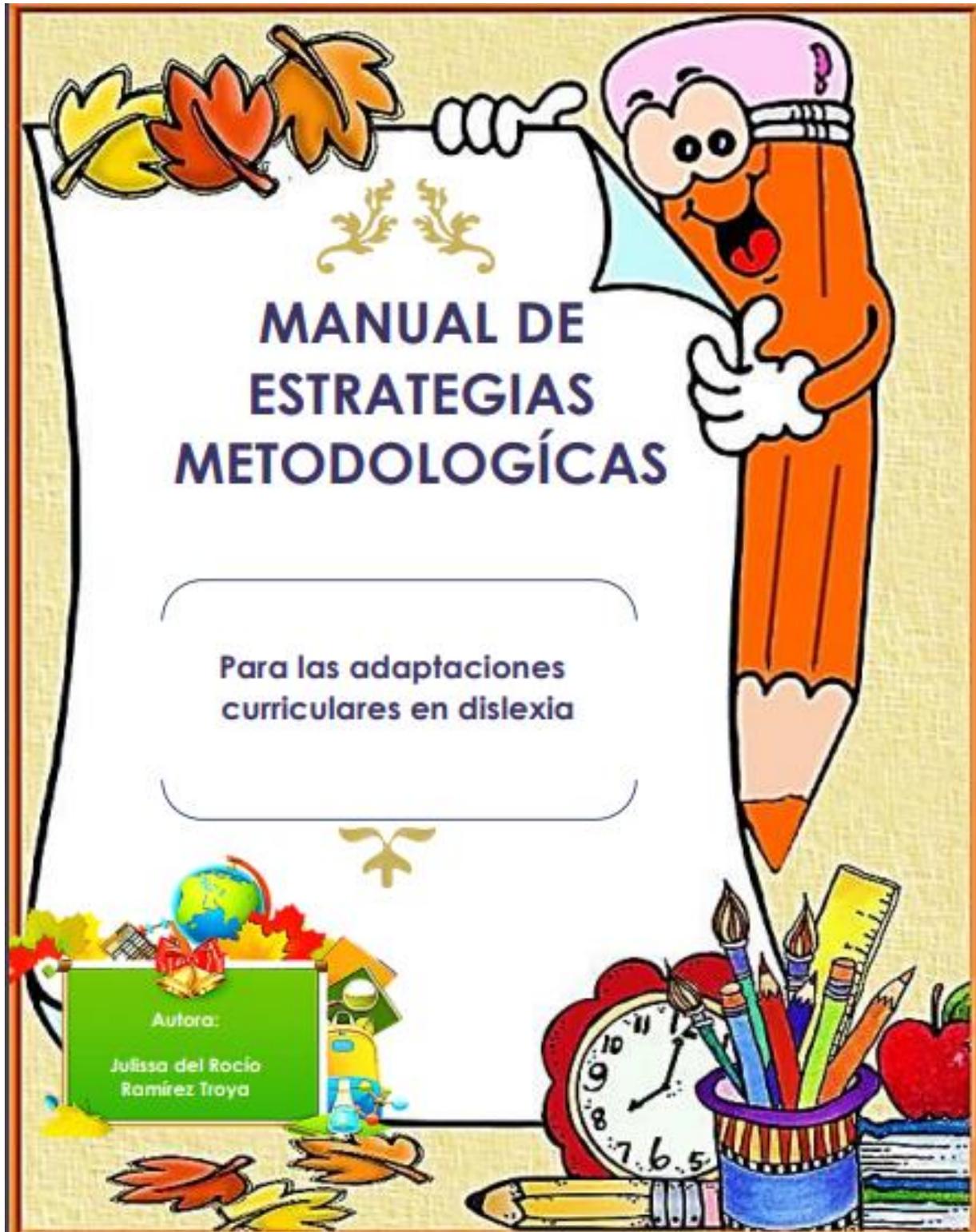
Fecha de aplicación:

Observador:

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. ¿El docente demuestra un entendimiento claro de las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes?				
2. ¿El docente ofrece una variedad de estrategias de enseñanza que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad (dislexia)?				
3. ¿El docente conoce las características de la dislexia que se puedan evidenciar en los momentos de la jornada de trabajo?				
4. ¿El docente utiliza estrategias de enseñanza para los tipos de dislexia en la jornada de trabajo?				
5. ¿Se fomenta la colaboración entre el docente tutor y docentes de áreas especiales para mejorar las adaptaciones y el apoyo a los estudiantes con dislexia?				

Anexo 7.

Manual de Estrategias Metodológicas para las adaptaciones curriculares en dislexia.



<https://drive.google.com/file/d/1iq2VQVlkw8QLb3vqwtlRVjcfibRqWBSS/view?usp=sharing>

Anexo 8.

Certificación de traducción del resumen



Juan Pablo Ordóñez Salazar
CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado “**Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Lcda. Olga Campoverde Campoverde”, periodo 2023 - 2024**” de autoría **Julissa del Rocio Ramirez Troya**, portadora de la cédula de identidad número **1105540924**, estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGIA** de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 14 de agosto del 2024

1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente por
1103601090 JUAN PABLO
ORDÓÑEZ SALAZAR
Fecha: 2024.08.14 19:06:07
+05:00

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE