



1859



Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Estudios a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Emociones en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial II del “Club de Conquistadores” en la ciudad de Quito.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía en el 2024

AUTORA:

Paulina Simbaña Molina

DIRECTORA:

Andrea del Cisne Hidalgo Lojan Mg.Sc.

Educamos para **Transformar**
Loja - Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **HIDALGO LOJAN ANDREA DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Emociones en el proceso de aprendizaje en los niños de Inicial II del "Club de Conquistadores" en la ciudad de Quito, en el 2024.**, perteneciente al estudiante **PAULINA MARGOTH SIMBAÑA MOLINA**, con cédula de identidad N° **1712486834**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las Instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



ANDREA DEL CISNE
HIDALGO LOJAN

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002350

1/1

Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Paulina Simbaña Molina**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1712486834

Fecha: 14 de octubre de 2024

Correo electrónico: paulina.simbana@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0987111112

Carta de Autorización

Yo, **Paulina Simbaña Molina** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Emociones en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial II del “Club de Conquistadores” en la ciudad de Quito**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, catorce días del mes de octubre de dos mil veinticuatro

Firma:



Autor: Paulina Simbaña Molina

Cédula: 171248684

Dirección: De los Juncos S/N y Av. Eloy Alfaro

Correo electrónico: paulina.simbana@unl.edu.ec

Celular: 0987111112

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Andrea del Cisne Hidalgo Lojan Mg.Sc.

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía constante, por darme la fuerza y la sabiduría necesarias para enfrentar cada desafío en este camino porque he visto su mano poderosa en cada paso de esta carrera.

A mi familia, esposo e hijos, por su paciencia, comprensión y cariño, por aceptar y apoyar tantas noches de desvelo y días de ausencia. Gracias por ser mi refugio y mi mayor motivación.

A mi madre, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación. Tu ejemplo ha sido mi inspiración más grande.

A mis docentes, quienes con su conocimiento y dedicación me brindaron las herramientas necesarias para crecer académicamente y superar los obstáculos. Su apoyo ha sido fundamental para alcanzar esta meta.

A mis amigos, por su apoyo moral y emocional, y por estar siempre a mi lado en los momentos de dificultad. Gracias por sus palabras de aliento y por creer en mí.

A cada uno de ustedes que supo animarme y darme fuerzas cuando más lo necesitaba, mi más sincero agradecimiento. Este logro también es de ustedes.

Con gratitud infinita,

Paulina Simbaña Molina

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia “UED”, y a la Carrera de Psicopedagogía. Agradezco a la dirección, al personal administrativo y, sobre todo, al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta distinguida comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo. Los conocimientos y experiencias compartidas serán invaluable no solo en mi vida profesional sino también en la personal.

De manera especial, deseo agradecer a la Mg.Sc. Andrea del Cisne Hidalgo Lojan, Directora del trabajo de integración curricular, por su invaluable guía y orientación en el desarrollo de este trabajo. Su dedicación y conocimientos han sido fundamentales para la culminación exitosa del mismo.

Asimismo, agradezco a la Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo, por su constante presencia y apoyo a lo largo de todo el proceso de elaboración de este trabajo. Sus conocimientos y sugerencias han sido de gran ayuda y motivación.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos al “Club de Conquistadores” en la ciudad de Quito, dirigido por el Mg.Sc. Juan Sebastián Andrade, por su apertura y confianza en el apoyo que puede brindar a través de esta profesión.

Gracias a todas las personas que supieron apoyarme desinteresadamente. Su apoyo ha sido crucial para alcanzar esta meta.

Paulina Simbaña Molina

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de figuras	
Índice de tablas.....	
Índice de Anexos	
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
5. Metodología de la Investigación	28
6. Resultados	37
7. Discusión	45
8. Conclusiones	47
9. Recomendaciones	49
10. Bibliografía	51
11. Anexos.	53

Índice de figuras

<u>Figura 1:</u> Club de Conquistadores - Google Maps	29
<u>Figura 2:</u> Mapa de la ciudad de Quito – Google Maps	29

Índice de tablas

<u>Tabla 1.</u> Población y muestra.....	33
<u>Tabla 2.</u> Actividades y herramientas para el desarrollo emocional de los niños.....	36
<u>Tabla 3.</u> Resultados de la variable 1 - Las emociones.....	37
<u>Tabla 4.</u> Resultados de la variable 2 - El aprendizaje en los niños.....	38
<u>Tabla 5.</u> Triangulación de resultados - Las emociones y el aprendizaje.....	39
<u>Tabla 6.</u> Triangulación de datos variable independiente.....	40
<u>Tabla 7.</u> Triangulación de datos variable dependiente.....	42

Índice de Anexos

<u>Anexo 1.</u> Autorización de la institución.....	52
<u>Anexo 2.</u> Consentimiento informado de participación.....	53
<u>Anexo 3.</u> Matriz de consistencia	55
<u>Anexo 4.</u> Matriz de operacionalización de variables	56
<u>Anexo 5.</u> Modelo de la entrevista aplicada a los instructores.....	57
<u>Anexo 6.</u> Modelo de la ficha de observación aplicada a los instructores	58
<u>Anexo 7.</u> Guía de Actividades de Concientización y Gestión Emocional	59
<u>Anexo 8.</u> Certificación de traducción del resumen o abstract	60

1.Título

Emociones en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial II del “Club de Conquistadores” en la ciudad de Quito.

2. Resumen

Este trabajo de investigación aborda el impacto de las emociones en el aprendizaje de los niños de Inicial II, enfocándose en la Organización Mundial del Club de Conquistadores durante el período 2023-2024. La investigación subraya la importancia del bienestar emocional en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en edad preescolar. A nivel latinoamericano, la diversidad cultural y socioeconómica presenta desafíos para integrar estrategias pedagógicas efectivas que aborden las necesidades emocionales de los niños. El estudio se centra en Ecuador, donde muchas instituciones carecen de capacitación y recursos para implementar prácticas de educación emocional. Se destaca la relevancia de la educación emocional como parte del desarrollo integral de los niños, influyendo en su autonomía y capacidad de convivencia.

La investigación analizó el impacto de las emociones en el aprendizaje de los niños de Inicial II del “Club de Conquistadores” en Quito. Los hallazgos indican que emociones positivas, como la alegría y el interés, aumentan la motivación y participación, mientras que emociones negativas, como la ansiedad, reducen la atención y concentración.

Además, la conexión emocional con el contenido educativo mejora la retención de información, y una adecuada gestión emocional fomenta una participación más activa y constructiva. La metodología incluyó un análisis detallado de cómo las emociones afectan los fundamentos cognitivos y socioemocionales de los niños. Se aplicaron teorías de Piaget, Vygotsky y Goleman para entender esta interconexión. La investigación destaca la necesidad de estrategias educativas que gestionan las emociones para mejorar el entorno educativo y promover el desarrollo integral de los niños. Las conclusiones subrayan que las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños de Inicial II. Es esencial proporcionar capacitación continua a los instructores y recursos adecuados para programas de educación emocional efectivos. Promover políticas educativas que integren la educación emocional y fomentar la investigación continua sobre la intersección entre emociones y aprendizaje es fundamental.

Palabras clave: BIENESTAR EMOCIONAL, ATENCIÓN, PARTICIPACIÓN ACTIVA, MOTIVACIÓN, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Abstract

This research project covers the impact of emotions on the learning of Initial II, with a focus on the World Organization of the Pathfinder Club during the 2023-2024 period. The study emphasizes the importance of emotional well-being in the cognitive, social, and emotional development of preschool-aged children. Talking about Latinamerica, cultural and socioeconomic diversity poses challenges in integrating effective pedagogical strategies that address the emotional needs of children. The research focuses on Ecuador, where many institutions lack training and resources to implement emotional education practices. The study highlights the relevance of emotional education as part of children's integra development, influencing their autonomy and ability to interact with others.

The general objective is to analyze the impact of emotions on the learning of children in Initial II of the "Pathfinder Club" in the city of Quito, understanding how emotional experiences affect motivation, attention, memory, and active participation in educational activities. The main findings indicate that positive emotions, such as joy and interest, increase children's motivation and participation. In contrast, negative emotions such as anxiety and frustration reduce attention and concentration.

Additionally, emotional connection to educational content improves information retention, and proper emotional management fosters more active and constructive participation. The methodology included a detailed analysis of how emotions affect children's cognitive and socio-emotional foundations. Theories by Piaget, Vygotsky, and Goleman were applied to understand this interconnection. The research highlights the need for educational strategies that manage emotions to improve the educational environment and promote the comprehensive development of children. The conclusions emphasize that emotions play a crucial role in the learning and overall development of Initial II children. It is essential to provide continuous teacher training and adequate resources for effective emotional education programs. Promoting educational policies that integrate emotional education and fostering ongoing research on the intersection between emotions and learning is fundamental.

Keywords: EMOTIONAL WELL-BEING, ATTENTION, ACTIVE PARTICIPATION, MOTIVATION, PEDAGOGICAL STRATEGIES

3. Introducción

La comunidad educativa está cada vez más interesada en obtener una comprensión más profunda de cómo las emociones afectan el aprendizaje de los niños de Inicial II.

Dentro del ámbito educativo, el impacto de las emociones en los procesos de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas del desarrollo infantil, ha cobrado una importancia significativa. Investigaciones en todo el mundo han demostrado que el bienestar emocional de los niños en edad preescolar es fundamental para su desarrollo cognitivo, social y emocional. Sin embargo, a pesar de esta creciente conciencia, muchos sistemas educativos todavía tienen que incorporar completamente estrategias pedagógicas que fomenten una educación emocional efectiva. Este vacío en la práctica educativa enfatiza la necesidad de una mayor comprensión y enfoque en cómo las emociones afectan el aprendizaje en los años más formativos de la vida.

A nivel latinoamericano, la problemática adquiere contornos particulares debido a la diversidad cultural, socioeconómica y educativa de la región. “Investigaciones realizadas en Latinoamérica, Ramírez y Henao, hacen énfasis en la importancia de establecer acciones educativas que posibiliten el incremento de conductas positivas en los niños/as, para el desarrollo social, socioafectivo y cognitivo.” (Jaramillo, 2018, p.1).

Muchas naciones enfrentan dificultades significativas en términos de recursos, capacitación docente y métodos educativos que no estén adaptados a las necesidades emocionales y cognitivas de los niños. La educación emocional en los primeros años es aún más importante en lugares donde los niños están expuestos a niveles elevados de estrés, violencia y desigualdad, lo cual es desafortunadamente común en varias regiones de Latinoamérica. Esto pone de manifiesto la importancia de desarrollar e implementar estrategias educativas que aborden de manera efectiva la intersección entre emociones y aprendizaje.

En Ecuador, la situación es compleja y difícil a nivel regional, pero con características específicas del sistema educativo y social del país. Muchas instituciones educativas carecen de la capacitación y los recursos necesarios para llevar a cabo las prácticas de educación emocional, a pesar del creciente interés en incorporar en el currículo escolar.

La educación emocional tiene mucha relevancia en la educación integral, como parte del sistema legislativo del Ecuador, ya que permite que los estudiantes experimenten un

desarrollo social y emocional adecuado, que les conlleva a la autonomía, a la convivencia oportuna dentro del aula de clases, con el instructor, con los compañeros y demás miembros de la institución educativa, así como también, en todos los ámbitos donde se desenvuelven fuera del colegio. Dentro del contexto educativo, la educación emocional juega un papel importante en la inteligencia emocional, que repercute en el desarrollo socioemocional y evolutivo de cada alumno. (Arroba, et al., 2022, p.1)

Esto significa que se ha perdido una oportunidad para mejorar el desarrollo integral de los niños desde las primeras etapas de su educación, lo que destaca la necesidad de investigaciones y políticas educativas centradas en la emoción como pilar del aprendizaje.

En la "Organización Mundial del Club de Conquistadores", se puede observar una pequeña muestra de estos problemas a nivel mundial, regional y nacional. Aunque se están haciendo esfuerzos para brindar una educación integral que incluya elementos emocionales y cognitivos, hay limitaciones en cuanto a la capacitación específica de los maestros y en la creación de programas educativos que aborden directamente el papel de las emociones en el aprendizaje. Por lo tanto, la investigación sobre cómo las emociones influyen en el proceso de aprendizaje en los niños de Inicial II durante el periodo de 2023-2024 se convierte en un esfuerzo crucial para comprender y mejorar la práctica educativa en este contexto particular, ofreciendo insights valiosos que podrían ser aplicables tanto a nivel local como en contextos más amplios.

A pesar de que las emociones son importantes para la educación, todavía hay una brecha en la comprensión de cómo las emociones afectan el aprendizaje de los niños en esta etapa. El objetivo del trabajo es investigar minuciosamente la distribución de emociones en el aprendizaje de los niños de Inicial II de la Organización Mundial del Club de Conquistadores.

¿Cómo afectan las emociones positivas y negativas la motivación, la atención, la memoria y la participación activa de los niños en actividades educativas diseñadas para esta etapa crucial de su desarrollo? Además, ¿cómo pueden las emociones ser identificadas y gestionadas en el aula para mejorar el entorno educativo, fomentar un aprendizaje más efectivo y contribuir al desarrollo integral de los niños? Como resultado, esta pregunta de investigación tiene como objetivo abordar las necesidades particulares de los niños de Inicial II de la Organización Mundial del Club de Conquistadores y sugerir estrategias de aprendizaje que se

adapten a sus necesidades emocionales para mejorar su experiencia educativa y promover su desarrollo integral desde las etapas iniciales de su formación.

El proceso de aprendizaje de los niños de segundo año de Inicial II es una etapa crucial que marca la base de su desarrollo cognitivo, emocional y social. Durante este período, los investigadores jóvenes se encuentran envueltos en un mundo de descubrimientos y experiencias que tienen un impacto tanto en sus habilidades académicas como en su desarrollo personal.

Las emociones son uno de los muchos factores que influyen en este proceso, y juegan un papel importante en cómo los niños perciben y procesan la información que se les presenta. El objetivo de este estudio es examinar la estrecha relación entre las emociones de los niños y el proceso de aprendizaje en la etapa inicial II. Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo intentamos comprender cómo las emociones positivas y negativas afectan la motivación, la atención, la memoria y la participación activa de los niños en las actividades de aprendizaje.

Se explorarán las diversas formas en que las emociones afectan los fundamentos cognitivos y socioemocionales de los niños en etapas clave de la educación a través de un análisis detallado. Al comprender la importancia de este tema, no solo discutimos cómo las emociones afectan el aprendizaje, sino también cómo los educadores pueden usar estas conexiones para mejorar los entornos educativos y promover experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Esta investigación tiene como objetivo desarrollar prácticas educativas que fomenten el desarrollo integral de los niños, reconociendo que sus necesidades emocionales son esenciales para el éxito educativo y el bienestar a largo plazo.

4. Marco teórico

4.1 Las emociones

4.1.1 Antecedentes

El estudio de las emociones en el contexto académico ha generado un cuerpo considerable de investigación que abarca diversas disciplinas como la psicología, la neurociencia, la sociología y la educación. La comprensión de cómo las emociones impactan en el comportamiento humano, el desarrollo infantil, las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico ha sido objeto de interés constante y ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo.

Desde los primeros trabajos pioneros de William James y Carl Lange a finales del siglo XIX, que propusieron la teoría de las emociones en función de las reacciones fisiológicas y la percepción subjetiva, hasta las teorías contemporáneas que incorporan perspectivas cognitivas, sociales y culturales, el campo ha experimentado una expansión notable (James, 1884; Lange, 1885).

En las décadas siguientes, investigadores como Paul Ekman han profundizado en la identificación de emociones universales y en cómo se expresan fácilmente, contribuyendo significativamente a la comprensión de la naturaleza básica y culturalmente influenciada de las emociones humanas (Ekman, 1992).

La teoría de la evaluación cognitiva de Richard Lazarus ha proporcionado un marco sólido para entender cómo los individuos perciben y responden emocionalmente a las situaciones en función de sus evaluaciones cognitivas de las mismas (Lazarus, 1991). Este enfoque ha sido fundamental para explorar cómo los niños desarrollan habilidades de regulación emocional y cómo estas habilidades afectan su bienestar emocional y social.

Además, los estudios sobre el desarrollo socioemocional en niños, influenciados por las teorías del apego de John Bowlby, han destacado la importancia de las primeras relaciones y experiencias emocionales en la formación de un apego seguro y en el desarrollo de habilidades para manejar las emociones a lo largo de la vida (Bowlby, 1988).

Investigaciones recientes también han explorado el impacto de factores ambientales y culturales en la expresión y regulación de emociones, revelando cómo las normas sociales y las

prácticas parentales influyen en el desarrollo emocional de los niños (Markus & Kitayama, 1991; Eisenberg et al., 1998).

Los antecedentes de investigación sobre las emociones en niños han proporcionado una base sólida para entender la complejidad y la importancia de este aspecto del desarrollo humano. A través de enfoques teóricos diversos y metodologías innovadoras, los estudios previos han contribuido significativamente a nuestra comprensión de cómo las emociones impactan en el desarrollo infantil y en las interacciones sociales, proporcionando un marco vital para investigaciones futuras y aplicaciones prácticas en educación, psicología clínica y otros campos relacionados.

4.1.2 Bases teóricas

Las emociones son componentes fundamentales del desarrollo humano, influenciando significativamente el comportamiento, la cognición y las interacciones sociales desde una edad temprana. Este artículo académico explora las bases teóricas que subyacen al estudio de las emociones en niños, destacando las principales teorías y enfoques que han contribuido a nuestra comprensión de cómo se desarrollan y regulan las emociones durante la infancia.

El desarrollo emocional en la infancia es objeto de muchas teorías diferentes, entre las que destaca la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (2020), quien sugirió que los niños pequeños se encuentran en la fase proactiva VS culpa, en la que las experiencias emocionales juegan un papel importante en la formación de su identidad y autoestima (p.200). El psicólogo sostuvo que la forma en que un niño experimenta y procesa las emociones durante este período puede tener un impacto duradero en su capacidad para afrontar los problemas de la vida.

Paul Ekman, por otro lado, propuso que existen emociones básicas universales que son innatas y que se expresan de manera similar en todas las culturas. Estas emociones incluyen la alegría, la tristeza, el miedo, la ira, la sorpresa y el asco. Ekman sugiere que estas emociones básicas tienen funciones adaptativas y evolutivas que ayudan a los individuos a enfrentar situaciones importantes para su supervivencia y bienestar (Ekman, 1992).

Otros enfoques teóricos también contribuyen a comprender el desarrollo emocional en la infancia. La teoría del apego de Bowlby, por ejemplo, enfatiza la importancia de las relaciones emocionales tempranas para crear un vínculo fuerte entre el niño y el cuidador, influyendo directamente en la regulación emocional y la exploración del entorno. Esta

perspectiva proporciona una comprensión más completa del impacto de las emociones en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de la etapa de Inicial II.

John Bowlby desarrolló la teoría del apego, que enfatiza la importancia de las relaciones tempranas entre el niño y sus cuidadores en el desarrollo emocional. Según Bowlby, los niños desarrollan un apego seguro cuando tienen cuidadores sensibles y responsivos que satisfacen sus necesidades emocionales y físicas, lo cual proporciona una base segura para explorar el mundo y regular sus emociones (Bowlby, 1988).

“El saber, aprender, la atención, la memoria y la toma de decisiones relevantes para el funcionamiento social “se ven profundamente afectados e incluidos en los procesos de la emoción; llamamos a estos aspectos pensamiento emocional” (Vásquez, 2019, p. 1). La comprensión de las emociones dentro del proceso de aprendizaje es fundamental, ya que estas juegan un papel crucial en la atención, la memoria y la motivación de los niños. Investigaciones en el campo de la neuroeducación han demostrado que las emociones positivas pueden aumentar significativamente la capacidad de atención de los niños, permitiéndoles concentrarse mejor y por períodos más largos en las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, un estudio realizado por Immordino-Yang & Damasio, (2007). Sugiere que las emociones son críticas para la cognición, influenciando la atención y la memoria, y, por lo tanto, el aprendizaje.

Richard Lazarus aporta al tema, proponiendo que las emociones son el resultado de una evaluación cognitiva de la situación y de los recursos disponibles para manejarla. Según esta teoría, las emociones surgen cuando una situación es percibida como relevante para las metas, deseos o necesidades del individuo, y se evalúa como positiva o negativa en relación con sus expectativas y valores (Lazarus, 1991). En el caso de los niños, esta evaluación puede ser influenciada por su capacidad de comprensión y las interpretaciones que hacen de las situaciones.

Finalmente, se ha tomado el enfoque de Albert Bandura, quien sugiere que las emociones se aprenden a través de la observación, la imitación y el modelado de los comportamientos emocionales de los adultos y pares significativos. Según esta teoría, los niños aprenden a expresar y regular sus emociones observando cómo otros manejan situaciones emocionales y reciben retroalimentación sobre la adecuación de sus respuestas emocionales (Bandura, 1977).

4.1.3 Definición

Las emociones, desde una perspectiva psicológica y educativa, son estados afectivos complejos que juegan un papel crucial en la conducta humana, influyendo en la percepción, el pensamiento y las acciones de los individuos. Estos estados afectivos, que varían en intensidad, duración y expresión, son respuestas a estímulos internos o externos que pueden ser conscientes o inconscientes. Goleman sugiere que todas las emociones “son impulsos en los que se halla implícita una tendencia a la acción. La misma raíz etimológica latina de la palabra así lo sugiere. “Emoción” proviene del verbo latino *movere*, que significa moverse, y el prefijo *e-*, “movimiento hacia” (Estrada, et al., 2014, 104)

En este sentido, es importante mencionar que las emociones son parte de la naturaleza humana y “se han convertido en una clave indiscutible para la consecución de las relaciones sociales. Son creadoras de experiencias positivas, capaces de promover el disfrute y la gratificación, de desarrollar la creatividad y de aumentar la satisfacción y el compromiso” (Estrada, et al., 2014, p.105)

“Las emociones son habilidades, patrones organizados de pensamientos y comportamientos que activamente construimos en el momento y a través de nuestra vida para acomodarnos flexiblemente a varios tipos de circunstancias, incluyendo la demanda académica.” (Yang, 2016, p. 24).

4.1.4 Perspectiva neurobiológica

Junto con LeDoux y McGough, otros investigadores han identificado la importancia de la plasticidad cerebral y la liberación de neurotransmisores durante las experiencias emocionales en el aprendizaje. Según Medina, (2008) las emociones desencadenan la liberación de dopamina, un importante neurotransmisor que induce plasticidad sináptica que promueve la formación de nuevas conexiones neuronales. Esta perspectiva enfatiza la importancia de abordar las emociones no sólo desde una perspectiva psicológica sino también desde una perspectiva neurobiológica.

La investigación en el campo de la neuroeducación ha aportado evidencia sobre cómo las emociones y el aprendizaje están interconectados a nivel cerebral. En este contexto “la neuroeducación emerge como una estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y como elemento para la formación integral, ya que la neuroplasticidad cerebral

permite que las experiencias se transformen en conocimiento basado en el aprendizaje.” (Martins, et al., 2019, p. 160)

La neurociencia proporciona una comprensión más profunda de cómo las emociones influyen en el aprendizaje. La amígdala, una región del cerebro implicada en el procesamiento emocional, desempeña un papel importante en la regulación de la atención y la memoria (LeDoux, 1996). La conexión entre la amígdala y el hipocampo facilita la formación de recuerdos emocionales, que pueden influir en la retención de información durante el aprendizaje (McGaugh, 2004).

Las emociones tienen un componente fisiológico, donde las reacciones orgánicas más evidentes durante los estados emocionales son el resultado de la actividad del sistema nervioso autónomo, el cual está controlado por los centros hipotalámicos según las teorías de la neurociencia. Según estas teorías, los impulsos que llegan a los órganos a través del sistema simpático, cuya principal hormona es la adrenalina, son responsables de la mayoría de los cambios intensos que ocurren en los estados emocionales. Cuando el sistema simpático se activa, la médula suprarrenal (ubicada sobre los riñones) libera adrenalina y noradrenalina en el torrente sanguíneo. “En el campo educativo, tal como se ha venido planteando se puede estimular a los estudiantes para que respondan a ciertos acontecimientos o situaciones donde aprendan a manejarse óptimamente” (Meléndez, 2016, p.25)

Además, la plasticidad neuronal en la infancia temprana subraya la capacidad del cerebro infantil para ser moldeado por experiencias emocionales. Investigaciones como las realizadas por Greenough, Black y Wallace de 1987 han demostrado que las experiencias emocionales durante la infancia tienen un impacto significativo en la estructura y función del cerebro en desarrollo. Esto destaca la importancia de proporcionar un entorno educativo enriquecido emocionalmente que fomente experiencias positivas y estimulantes para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños.

La plasticidad cerebral se refiere a la capacidad del sistema nervioso para modificar tanto su estructura como su funcionamiento a lo largo de la vida, en respuesta a las demandas y desafíos del entorno. Este término se ha vuelto común en la psicología y la neurociencia. Cuando se menciona la plasticidad cerebral, se hace hincapié en los cambios que pueden ocurrir a varios niveles en el sistema nervioso, incluyendo modificaciones a nivel molecular, alteraciones en la expresión genética y modificaciones en el comportamiento del individuo.

Los hallazgos en neurociencia sobre el papel fundamental de las emociones en el proceso de aprendizaje han generado un debate acerca de si la responsabilidad de los educadores debe extenderse al desarrollo emocional de los niños, además de su desarrollo cognitivo. Con base en esto, las metodologías educativas más recientes, que reconocen la importancia vital de las emociones en el aprendizaje, sugieren que es esencial que los niños reciban el máximo apoyo de la comunidad educativa en su crecimiento emocional. Esto implica una variedad de estrategias que tienen como objetivo principal fomentar la motivación de los niños.

4.1.5 Tipos de emociones

Las emociones positivas facilitan la retención y el recuerdo de la información. Los estados emocionales positivos generan un ambiente propicio para el aprendizaje, ya que estimulan áreas del cerebro involucradas en la memoria. Un estudio de Tyng, et al. (2017) concluye que las emociones juegan un papel integral en la modulación de los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje y la memoria, destacando cómo la activación de emociones positivas puede mejorar la capacidad de recordar información.

Las emociones positivas incrementan la motivación intrínseca de los niños, impulsándonos a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Se destaca la importancia de la motivación en la forma en que un estudiante piensa y, por consiguiente, en sus resultados de aprendizaje. Ampliando este concepto, es crucial considerar las condiciones de motivación que incluyen la capacidad del estudiante para alcanzar objetivos, conocer estrategias para superar tareas y problemas con éxito, y comprender los conocimientos y conceptos previos relacionados con lo que se va a aprender, incluyendo su relevancia y aplicabilidad. Además, se subraya la influencia de los mensajes que los niños reciben de los instructores y compañeros, la estructura de las actividades académicas, los métodos de evaluación, las conductas y valores que el instructor promueve entre los niños, y la aplicación de principios motivacionales por parte del educador.

En este sentido, los componentes básicos de las emociones, según la teoría de las emociones básicas de Paul Ekman, incluyen seis emociones universales: alegría, tristeza, miedo, sorpresa, ira y disgusto. Estas emociones se consideran fundamentales ya que son reconocidas y expresadas de manera similar en todas las culturas, independientemente de las diferencias culturales y lingüísticas. En el entorno educativo, cada una de estas emociones puede manifestarse y ser reconocida de diversas formas, tanto en los niños como en los educadores. (Leperski, Karl-gustav, 2017)

La alegría, por ejemplo, se manifiesta en el aula cuando los niños muestran entusiasmo, sonrían o participan activamente en actividades. Esta emoción puede influir positivamente en el proceso de aprendizaje al aumentar la motivación y el compromiso de los niños, lo que a su vez facilita la retención y la comprensión de la información.

La tristeza, por otro lado, puede manifestarse en el aula a través de la apatía, el llanto o la falta de interés en participar en actividades escolares. Esta emoción puede afectar negativamente el proceso de aprendizaje al disminuir la motivación y la atención de los niños, lo que puede dificultar su capacidad para concentrarse y absorber nueva información.

El miedo es otra emoción común en el entorno educativo, especialmente cuando los niños se enfrentan a desafíos académicos o sociales. Los signos de miedo pueden incluir ansiedad, evitación de situaciones difíciles o incluso ataques de pánico. El miedo puede obstaculizar el aprendizaje al generar estrés y distracción, lo que dificulta la capacidad de los niños para procesar y recordar la información.

La sorpresa, aunque menos frecuente, también puede influir en el proceso de aprendizaje al captar la atención de los niños y despertar su curiosidad. Los momentos de sorpresa pueden surgir durante la presentación de nuevo contenido o al experimentar resultados inesperados, lo que puede motivar a los niños a explorar y aprender más sobre el tema.

La ira y el disgusto son emociones que pueden surgir en el entorno educativo en respuesta a situaciones de frustración, injusticia o conflicto. Estas emociones pueden manifestarse en forma de comportamientos disruptivos, agresivos o desafiantes por parte de los niños. La ira y el disgusto pueden interferir con el aprendizaje al crear un ambiente negativo en el aula y afectar la relación entre niños y educadores.

Los Estados Emocionales representan un hecho significativo para el campo educativo, puesto que a partir del dominio y manejo de las emociones se pueden transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una manera significativa. De allí que si se trabaja adecuadamente con las emociones se estimularía a los estudiantes en la aprehensión de aprendizajes tanto para la vida personal como la vida profesional, es decir en este proceso van a adquirir aprendizajes de calidad. (Meléndez, 2016, p.18)

Cada una de las emociones básicas identificadas por Paul Ekman tiene el potencial de influir en el proceso de aprendizaje en el entorno educativo. Reconocer y comprender estas emociones es fundamental para los educadores, ya que les permite responder de manera efectiva

a las necesidades emocionales de los niños y crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Al integrar el conocimiento sobre las emociones en la práctica educativa, los educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades emocionales y promover un aprendizaje efectivo y significativo.

4.1.6 Incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje

4.1.6.1. Según el trabajo: Emociones académicas y aprendizaje de biología, una asociación duradera de Pekrun, Lichtenfeld, Marsh, Murayama & Goetz, las emociones positivas como el entusiasmo y la curiosidad están directamente relacionadas con una mayor motivación académica y, por ende, con un mejor rendimiento.

Las aulas son ambientes emocionales: en el ámbito académico se experimentan las principales emociones humanas como ansiedad, sorpresa, alegría, aburrimiento. Estas emociones influyen en los procesos de aprendizaje. La sorpresa, por ejemplo, permite fijar la atención sobre algo que de otra manera hubiese pasado inadvertido, mientras que el aburrimiento contribuye a la pérdida progresiva de atención. Aunque en general las emociones positivas (como la alegría) se asocian positivamente con el aprendizaje, y las negativas (como el aburrimiento) se asocian negativamente, esta asociación puede ser tanto directa (por ejemplo, un poco de nerviosismo puede mejorar el aprendizaje) como inversa (mucho nerviosismo inhibe el aprendizaje) (Tyng et al., 2017, p.62).

A la luz de lo visto, la correlación entre el bienestar emocional de los niños y su rendimiento académico es indudablemente relevante. Estudios han demostrado que los niños con mayores niveles de bienestar emocional tienden a tener mejores resultados académicos. Según Durlak et al. (2011). quienes realizaron una revisión de investigaciones, se resalta como programas escolares enfocados en el desarrollo socioemocional no solo mejoran el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también se correlacionan con un aumento en su rendimiento académico.

Con base en este Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional, se menciona que la óptica del aprendizaje socioemocional se enfoca en el bienestar socioemocional, lo que implica combinar habilidades socio afectivas con otros aspectos como la autoevaluación positiva, el establecimiento de relaciones saludables con otros individuos y una percepción favorable del entorno. Por lo tanto, además de considerar aspectos individuales como la autoestima y las competencias vinculadas a la inteligencia emocional, el aprendizaje

socioemocional requiere la creación de entornos escolares donde los niños se sientan seguros, valorados y respaldados, caracterizados por aulas que sean acogedoras y alentadoras, pero a la vez desafiantes.

Estos factores generarán un vínculo que subraya la importancia de abordar las emociones dentro del aula para promover un aprendizaje efectivo. Implementar estrategias educativas que fomenten el reconocimiento y la gestión de las emociones puede crear entornos de aprendizaje más inclusivos y empáticos, donde los niños se sientan seguros y apoyados para explorar y adquirir nuevos conocimientos. La integración de prácticas de educación emocional en el currículo puede ser una herramienta poderosa para mejorar no solo el rendimiento académico sino también las habilidades sociales y emocionales de los niños.

Además, el enfoque en las emociones dentro del proceso educativo reconoce la complejidad del desarrollo humano y la necesidad de educar a individuos holísticamente. Al considerar las emociones como parte integral del aprendizaje, los educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y de su interacción con el mundo, preparándose no solo para el éxito académico sino también para el éxito personal y social a lo largo de su vida.

La relevancia de comprender y abordar las emociones dentro del proceso de aprendizaje es indiscutible. La evidencia científica respalda la idea de que las emociones influyen significativamente en la atención, la memoria y la motivación, factores esenciales para un aprendizaje efectivo. Además, la correlación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico destaca la necesidad de prácticas educativas que consideren las emociones. Por lo tanto, crear ambientes de aprendizaje que promuevan el bienestar emocional y aborden las necesidades emocionales de los niños es esencial para su desarrollo integral y éxito académico.

La relación entre emociones y motivación es enfatizada por teóricos como Deci y Ryan, quienes proponen la Teoría de la Autodeterminación (TAD). Según esta teoría, las emociones positivas están vinculadas a una mayor motivación intrínseca, mientras que las emociones negativas pueden obstaculizarla.

La TAD es un enfoque hacia la motivación humana y la personalidad que usa métodos empíricos tradicionales mientras emplea una meta teoría orgánica que enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta. [...] Mucha de la investigación guiada por la

TAD también ha examinado los factores ambientales que estorban o reducen la automotivación, el funcionamiento social, y el bienestar personal. (Ryan y Deci, 2017, p.2).

En el aula, un niño emocionalmente comprometido suele estar más motivado para participar activamente en las actividades de aprendizaje. La motivación abarca la energía, la dirección y la persistencia, todos ellos elementos relacionados con la activación y la intención. Ha sido un tema central y constante en el ámbito de la psicología, ya que está arraigado en la regulación biológica, cognitiva y social.

Asimismo, ampliando la teoría de la autodeterminación, la teoría social constructivista de Vygotsky de 1978, sugiere que las emociones y la motivación son necesarias para un aprendizaje significativo. La participación activa y la colaboración en el aula dependen no sólo de la motivación interna sino también de la calidad de las interacciones sociales. Por tanto, los aspectos emocionales y relacionales se convierten en factores clave en el desarrollo cognitivo de los niños.

Es necesario integrar estrategias de enseñanza que tengan en cuenta el aspecto emocional. El educador emocional Mark Brackett (2015) enfatiza la importancia de la inteligencia emocional en el aula, enfatizando la necesidad de que tanto profesores como niños reconozcan y gestionan las emociones. Estrategias como modelar emociones positivas y enseñar habilidades de regulación de las emociones pueden contribuir significativamente a crear un entorno de aprendizaje emocionalmente seguro. (Luzuriaga, p.15)

Es por esto que la implementación de programas estructurados que incluyan actividades de desarrollo de la inteligencia emocional puede proporcionar una guía práctica para crear un entorno de aprendizaje emocionalmente seguro y de apoyo.

Por lo tanto, los sentimientos positivos pueden impulsar acciones constructivas y gratificantes que ayudan a las personas a alcanzar sus metas y lograr su autorrealización en la vida. En contraste, los sentimientos negativos pueden afectar la salud del individuo y pueden llevarlo a comportamientos donde pierda el sentido de sus acciones, lo que puede desencadenar violencia u otras conductas que perturben su bienestar.

Las características únicas de las emociones en el contexto del aprendizaje en niños de Inicial II son fundamentales para comprender el desarrollo emocional en esta etapa crítica de la infancia. En primer lugar, es importante destacar que los niños de Inicial II están en proceso de desarrollo emocional y social acelerado, lo que significa que están comenzando a entender y

experimentar una gama más amplia de emociones. Este período es crucial para la formación de la base emocional de los niños, que influirá en su bienestar emocional a lo largo de la vida. “La educación emocional tiene una gran importancia. Cada día resulta necesario que a los niños y niñas se les pueda enseñar el valor por la vida, actuar de forma consciente, el respeto por los demás, etc.” (Alcoser, et al., 2019, p.8)

Es importante mencionar que, en la teoría del apego de John Bowlby de 1998, en la que él la concibe “como una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a través de la vida”, se ofrece una perspectiva importante sobre cómo las relaciones tempranas con cuidadores principales influyen en el desarrollo emocional de los niños.

Bowlby sostiene que un apego seguro proporciona una base emocional sólida desde la cual los niños pueden explorar su entorno de manera segura. Esto es especialmente relevante en el contexto educativo, donde la calidad de las relaciones entre instructores y los niños puede influir en el bienestar emocional y, por ende, en el proceso de aprendizaje.

En el contexto del aprendizaje, las características únicas de las emociones en niños de Inicial II pueden influir en su capacidad para absorber y procesar información. Por ejemplo, los niños en esta etapa pueden ser más sensibles a las emociones de los demás y pueden tener dificultades para regular sus propias emociones, lo que puede afectar su atención y concentración en el aula. Además, las experiencias emocionales positivas pueden mejorar la motivación y el compromiso de los niños con el aprendizaje, mientras que las experiencias emocionales negativas pueden obstaculizar su capacidad para participar activamente en actividades educativas.

La educación emocional en edades iniciales, es considerada como la aplicación educativa de la inteligencia emocional, es importante su construcción por parte de los padres e instructores, debido a que ellos intervienen en el proceso de formación de la personalidad, integración emocional e intelectual del niño, por ello debe aplicarse durante esta etapa mediante estrategias y actividades estructuradas. (Alcoser, et al., 2019, p.8)

Integrar la inteligencia emocional en las estrategias de aprendizaje puede mejorar la concentración de los niños. Las emociones positivas como la curiosidad y el entusiasmo pueden mejorar la capacidad de los niños para concentrarse y absorber información en clase. Al crear una experiencia de aprendizaje estimulante y emocionalmente significativa, los educadores

pueden atraer y mantener de manera más efectiva la atención de los niños y facilitar el proceso de aprendizaje.

Un claro ejemplo del papel que juegan las emociones en la adquisición de conocimiento lo constituye el denominado aprendizaje emocional, en el que, a través de la asociación de un determinado estímulo con una emoción (condicionamiento), surge ese aprendizaje y, por tanto, dichos estímulos dejan de ser emocionalmente neutros para adquirir un valor o significado emocional (Smith & Kosslyn, 2007). Existen diversos tipos de aprendizaje emocional, como el condicionamiento clásico, demostrado por primera vez por Iván Pávlov (1927), donde un estímulo neutro se presenta repetidas veces junto a un estímulo con carga emocional hasta que llega un momento en el que el primero produce, por sí sólo —en ausencia del segundo—, la experiencia emocional de este último. (Ceniceros, et al., 2017, p.5)

La retención de información es otro beneficio importante de integrar el conocimiento emocional en las estrategias de aprendizaje. Las emociones tienen un impacto significativo en la memoria y las experiencias emocionales positivas pueden promover la retención y recuperación de información. Al conectar el contenido académico con emociones positivas, los educadores pueden ayudar a los niños a recordar y aplicar conceptos de manera más efectiva, promoviendo un aprendizaje más prolongado y significativo.

Además de mejorar la motivación, la atención y la retención de información, incorporar la inteligencia emocional en las estrategias de aprendizaje puede promover el bienestar general de los niños. Al proporcionar un entorno educativo que identifique y valide las emociones de los niños, los instructores pueden ayudar a reducir el estrés, la ansiedad y otros problemas psicológicos que pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional. Al priorizar el bienestar emocional de los niños, los educadores ayudan a crear una cultura escolar positiva y de apoyo que promueve el crecimiento personal y profesional.

Además, integrar la inteligencia emocional en las estrategias de enseñanza puede mejorar las relaciones entre instructores y los niños. Al mostrar empatía y comprensión por los sentimientos de los niños, los educadores pueden construir relaciones más sólidas y significativas que fomenten la confianza y el respeto mutuo. Esta conexión emocional entre educadores y niños crea un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo donde los niños se sienten valorados y apreciados, promoviendo su bienestar emocional y éxito académico. En resumen, integrar la inteligencia emocional en las estrategias de aprendizaje puede tener varios beneficios que mejoran el proceso educativo y el bienestar general de los niños. Desde aumentar

la motivación y la concentración hasta mejorar la retención de información y promover el bienestar emocional, esta integración es esencial para crear un entorno de aprendizaje eficaz y enriquecedor. Al reconocer y valorar las emociones de los niños, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje significativas y estimulantes que promuevan el crecimiento personal y profesional de todos los niños.

4.1.7 Desarrollo emocional en niños de Inicial II

El desarrollo emocional en niños de Inicial II también está estrechamente relacionado con su capacidad para establecer relaciones sociales saludables y desarrollar habilidades de autorregulación emocional. Estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y social a largo plazo, ya que influyen en la capacidad de los niños para resolver problemas, trabajar en equipo y manejar el estrés.

Las características únicas de las emociones en el contexto del aprendizaje en niños de Inicial II tienen un impacto significativo en su desarrollo emocional y cognitivo. La comprensión de estas características es esencial para los educadores, ya que les permite adaptar sus enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades emocionales de los niños y promover un aprendizaje efectivo y significativo. Al proporcionar un entorno educativo enriquecido emocionalmente y fomentar relaciones positivas y de apoyo, los educadores pueden ayudar a los niños de Inicial II a desarrollar una base sólida para su bienestar emocional y éxito futuro.

La educación emocional es concebida como un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente en el currículum académico y en la formación a lo largo de toda la vida. Tiene un enfoque de ciclo vital, este es importante para su desarrollo en la formación académica, porque permite la construcción de profesionales seguros de sí mismos y con calidez humana. (Alcoser, et al., 2019, p.5)

En este sentido, se entiende que los niños en el nivel inicial 2, generalmente de entre 4 y 5 años de edad, exhiben una serie de características únicas que influyen en su comportamiento y emociones naturales, así como en su proceso de aprendizaje. En esta etapa, los pequeños están experimentando un rápido desarrollo cognitivo, emocional y social. Su curiosidad es insaciable, mostrando una gran disposición para explorar su entorno y aprender de manera activa a través de la interacción con los demás y el juego.

En cuanto a su comportamiento, es común observar una amplia gama de emociones. Los niños de esta edad están aprendiendo a regular sus emociones y a comprender las emociones

de los demás, lo que a veces puede resultar en reacciones impulsivas o cambios de humor repentinos. Es importante tener en cuenta que su capacidad de atención puede ser limitada, por lo que es fundamental ofrecer actividades variadas y estimulantes para mantener su interés y compromiso.

Las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los niños de inicial 2. Los momentos de juego y exploración no solo les permiten adquirir conocimientos prácticos, sino que también les ayudan a desarrollar habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Además, las experiencias emocionalmente significativas pueden facilitar la retención de información y el establecimiento de conexiones cognitivas más profundas.

Los instructores en el nivel inicial II deben estar atentos a las necesidades emocionales de los niños y proporcionar un ambiente seguro y de apoyo donde puedan expresar libremente sus emociones y sentimientos. La enseñanza efectiva en esta etapa implica reconocer y validar las emociones de los niños, así como enseñarles estrategias para manejarlas de manera constructiva. Un ambiente emocionalmente positivo y enriquecedor promueve un aprendizaje más efectivo y duradero.

Los niños de inicial 2 son seres en constante desarrollo, cuyas emociones y comportamientos naturales influyen de manera significativa en su proceso de aprendizaje. Al comprender y apoyar sus necesidades emocionales, los educadores pueden crear experiencias educativas enriquecedoras que fomenten el crecimiento integral de los niños y sientan las bases para un futuro éxito académico y personal.

Integrar la inteligencia emocional en las estrategias de aprendizaje puede proporcionar una amplia gama de beneficios que impactan positivamente el proceso educativo y el bienestar general de los niños. En primer lugar, esta integración puede aumentar significativamente la motivación de los niños.

Al identificar y abordar las emociones de los niños en el aula, los educadores pueden crear un ambiente emocionalmente seguro y estimulante que fomente el interés y la participación activa en el aprendizaje. Cuando los niños se dan cuenta de que se están satisfaciendo sus necesidades emocionales, se sienten más motivados, lo que puede aumentar su participación en las tareas académicas.

4.2 Proceso de enseñanza – aprendizaje

4.2.1 Antecedentes

El estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial ha sido un tema de interés creciente en la investigación educativa. Esta etapa del desarrollo infantil es crucial, ya que sienta las bases para futuros aprendizajes y el desarrollo integral del niño.

Las prácticas pedagógicas eficaces en la educación inicial han evolucionado hacia enfoques más centrados en el niño y participativos, alejándose de modelos tradicionales de enseñanza directa. Investigaciones recientes subrayan la importancia de un currículo basado en experiencias significativas y actividades de aprendizaje activas que fomenten la curiosidad natural del niño y su motivación intrínseca por descubrir y aprender (NAEYC, 2009).

Investigaciones previas indican que, por ejemplo, el juego en la educación inicial ha sido reconocido como una actividad central que facilita el aprendizaje holístico de los niños. Según Vygotsky (1967), el juego no es solo una actividad recreativa, sino un medio a través del cual los niños exploran roles sociales, desarrolla habilidades lingüísticas y adquieren conocimientos sobre el mundo que los rodea. Además, el juego promueve la creatividad, la resolución de problemas y la regulación emocional, competencias esenciales en el desarrollo infantil temprano (Pellegrini & Smith, 1998).

Por otro lado, otras investigaciones hablan acerca del impacto de las tecnologías digitales también ha permeado el ámbito educativo inicial, introduciendo nuevos debates sobre cómo integrar de manera efectiva herramientas tecnológicas en el entorno de aprendizaje de los niños pequeños. Si bien existe cierta preocupación sobre el uso excesivo de pantallas y sus efectos potenciales en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños pequeños (AAP, 2016), también se reconocen los beneficios de la tecnología para personalizar el aprendizaje y facilitar la colaboración entre pares (Plowman & Stephen, 2013).

Estudios han explorado cómo la integración de herramientas tecnológicas puede facilitar la personalización del aprendizaje, proporcionar retroalimentación inmediata y fomentar la colaboración entre estudiantes (Hew & Cheung, 2014).

Investigaciones contemporáneas también han subrayado la importancia del contexto socioemocional y la calidad de las interacciones en el entorno educativo de los niños. Estudios han demostrado que las relaciones afectivas y de apoyo con adultos y compañeros son

fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños, así como para su motivación intrínseca hacia el aprendizaje (Pianta & Stuhlman, 2004).

Además, la investigación ha explorado cómo la estructura del aula y las prácticas pedagógicas pueden influir en la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje (Brophy, 1986). Estrategias como el aprendizaje basado en problemas, la enseñanza diferenciada y el uso de tecnologías educativas han sido objeto de estudios para evaluar su efectividad en mejorar los resultados de aprendizaje de los niños.

Las investigaciones previas han proporcionado una base sólida para comprender los procesos fundamentales involucrados en el aprendizaje de los niños. Desde las teorías del desarrollo cognitivo y sociocultural hasta estudios empíricos sobre prácticas educativas efectivas y el impacto de las tecnologías digitales, estas investigaciones han enriquecido nuestra comprensión sobre cómo diseñar entornos de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los niños desde una edad temprana. Este conocimiento es fundamental para informar y mejorar las prácticas pedagógicas en la educación inicial y más allá.

4.2.2 Bases teóricas

Desde la perspectiva teórica, el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido enriquecido por diversas teorías que ofrecen perspectivas y marcos conceptuales para entender cómo ocurre el aprendizaje en diferentes contextos educativos.

Estas corrientes han influido en nuestra comprensión del desarrollo cognitivo y socioemocional en niños pequeños. Piaget, en su enfoque del desarrollo cognitivo, sugiere que los niños pasan por etapas cualitativamente diferentes de pensamiento, donde el juego y la interacción con el entorno son fundamentales para la construcción de conocimiento (Piaget, 1952). Vygotsky, por otro lado, enfatiza la importancia de la interacción social y el papel crucial de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde los niños pueden realizar tareas con el apoyo de un adulto o compañero más competente (Vygotsky, 1978).

Desde las teorías clásicas de Jean Piaget hasta las perspectivas contemporáneas basadas en la neurociencia cognitiva, la investigación ha revelado insights significativos sobre cómo los niños desarrollan capacidades cognitivas a través de interacciones con su entorno (Piaget, 1952). Piaget postuló que los niños pasan por etapas cualitativamente diferentes de desarrollo cognitivo, desde la sensoriomotora hasta la operacional formal, destacando la importancia de la actividad exploratoria y la construcción activa del conocimiento.

Jean Piaget propuso que los niños construyeran activamente su propio conocimiento a través de interacciones con el ambiente. Según Piaget, los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo (sensoriomotora, preoperacional, concreta y formal) en las cuales desarrollan esquemas mentales y aprenden a través de la exploración y la manipulación directa de objetos (Piaget, 1952). Esta teoría enfatiza la importancia del juego y la interacción activa con el entorno para el aprendizaje significativo.

Por otro lado, las teorías socioculturales de Lev Vygotsky han enfatizado el papel crucial de la interacción social y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias cognitivas (Vygotsky, 1978). Vygotsky introdujo conceptos como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que señala el espacio entre lo que un niño puede hacer independientemente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más competente.

Propuso que el aprendizaje ocurre dentro de un contexto social y cultural, y que el desarrollo cognitivo de los niños se ve influenciado por las interacciones con adultos y compañeros más competentes. Vygotsky introdujo conceptos como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre lo que un niño puede lograr de forma independiente y lo que puede lograr con la guía de un adulto o compañero más hábil (Vygotsky, 1978). Esta teoría destaca la importancia del diálogo y la colaboración en el aprendizaje.

Por otro lado, Albert Bandura propuso que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de modelos en el entorno social. Según esta teoría, los niños aprenden comportamientos, actitudes y habilidades observando a otros y observando las consecuencias de las acciones de esos modelos (Bandura, 1977). Bandura también introdujo el concepto de autorregulación y la importancia del refuerzo en el aprendizaje.

Así mismo, David Ausubel postuló que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva y no arbitraria con la estructura de conocimientos previos del estudiante. Ausubel destacó la importancia de los conceptos y proposiciones claras, así como la organización jerárquica de los contenidos para facilitar el aprendizaje significativo (Ausubel, 1968). Esta teoría subraya la importancia de la organización y la estructura del conocimiento en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, David Kolb propuso un modelo de aprendizaje experiencial que involucra cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Según Kolb, el aprendizaje ocurre a través de un ciclo continuo de experiencias y reflexiones, que permiten a los individuos internalizar y aplicar nuevos conocimientos y habilidades en diferentes contextos (Kolb, 1984). Esta teoría enfatiza el aprendizaje activo y la importancia de la reflexión sobre la experiencia.

Estas teorías han influido profundamente en la educación y en cómo se diseñan los entornos de aprendizaje para niños. Proporcionan marcos conceptuales fundamentales para comprender cómo se desarrolla el aprendizaje en diferentes etapas y contextos educativos. Cada una de estas perspectivas teóricas ofrece insights únicos sobre los procesos mentales, sociales y contextuales involucrados en la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes.

4.2.3 Definición

El proceso de enseñanza es una actividad intencionada y planificada que implica la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y actitudes de un individuo (el educador) a otro (el niño) con el objetivo de facilitar el aprendizaje. Este proceso no solo se limita a la entrega de información, sino que implica una serie de estrategias, métodos y recursos diseñados para estimular la comprensión, la reflexión y la aplicación práctica de los contenidos por parte de los estudiantes.

El proceso de enseñanza comprende varios componentes esenciales que interactúan entre sí para facilitar el aprendizaje efectivo:

1. **Planificación Curricular:** Involucra la selección y organización de contenidos, objetivos de aprendizaje, métodos de enseñanza y evaluación adecuados para alcanzar los resultados educativos deseados. La planificación curricular asegura la coherencia y la secuencialidad en la entrega de los contenidos educativos.
2. **Estrategias Didácticas:** Son las técnicas y métodos empleados por el/la instructor para impartir los contenidos de manera efectiva y estimular el interés y la participación activa de los estudiantes. Esto puede incluir la enseñanza directa, el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnología educativa, entre otros enfoques pedagógicos.
3. **Interacción Didáctica:** Se refiere a las dinámicas de comunicación y relación entre el/la instructor y los estudiantes durante el proceso de enseñanza. Una interacción efectiva promueve

un ambiente de aprendizaje positivo, donde los estudiantes se sienten motivados y apoyados para explorar y construir conocimientos.

4. **Evaluación del Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias para determinar si los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos. La evaluación puede ser formativa (durante el proceso de enseñanza para ajustar la enseñanza) o sumativa (al final del proceso para medir el logro de los objetivos).

El proceso de enseñanza es fundamental para facilitar el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionándoles las habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para su participación activa en la sociedad. Además, un proceso de enseñanza efectivo fomenta la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo y contribuir de manera significativa a su comunidad y entorno.

Es una práctica educativa dinámica y multifacética que implica la planificación y aplicación de estrategias didácticas efectivas para facilitar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Este proceso es fundamental para el cumplimiento de los objetivos educativos y para promover el crecimiento personal y académico de los individuos en diversos contextos educativos y sociales.

El proceso de aprendizaje, se refiere a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, permitiendo a los individuos comprender, interpretar y responder al mundo que les rodea. Moretta, et al., (2016) afirman que:

El ser humano vive de una u otra manera la experiencia del aprendizaje a lo largo de toda su vida. En tal experiencia confluyen una serie de factores internos y externos que lo aceleran o entorpecen. Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta.

Este proceso es influenciado por múltiples factores cognitivos, emocionales y sociales, y se manifiesta a través de cambios en el comportamiento o el pensamiento que son relativamente permanentes. En niños de inicial, el aprendizaje es especialmente crítico, ya que sienta las bases para el desarrollo cognitivo y emocional futuro. Dentro del ambiente educativo, el aprendizaje no solo se enfoca en la adquisición de conocimiento académico sino también en el desarrollo de competencias socioemocionales.

El aprendizaje es un proceso complejo y dinámico mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o valores, ya sea de manera consciente o inconsciente, a través de la experiencia, la enseñanza, la observación, la práctica y la reflexión. Es fundamental en el desarrollo humano y juega un papel crucial en la adaptación y la capacidad de los individuos para interactuar efectivamente con su entorno físico, social y cultural.

El aprendizaje implica varios componentes interrelacionados:

1. **Adquisición de Conocimientos:** Involucra la captación de información nueva o la comprensión de conceptos previamente desconocidos. Esto puede ocurrir a través de la lectura, la exposición directa a la información, o la interacción con otros que poseen conocimientos relevantes.
2. **Desarrollo de Habilidades:** El aprendizaje también implica la adquisición y mejora de habilidades prácticas y cognitivas. Estas habilidades pueden ser físicas (como tocar un instrumento musical), cognitivas (como resolver problemas matemáticos), o sociales (como negociar con otros).
3. **Formación de Actitudes y Valores:** No se limita solo a la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que también incluye la formación de actitudes, creencias y valores. Esto puede influir en la forma en que los individuos perciben y responden a diferentes situaciones y desafíos en la vida.
4. **Cambio de Comportamiento:** Un aspecto fundamental del aprendizaje es su capacidad para inducir cambios en el comportamiento y en las respuestas de los individuos frente a estímulos específicos. Este cambio puede manifestarse en acciones observables y medidas, reflejando la internalización y aplicación de lo aprendido en situaciones prácticas.

El aprendizaje es esencial para el desarrollo personal y profesional, ya que permite a los individuos adaptarse a nuevas situaciones, resolver problemas de manera efectiva, tomar decisiones informadas y contribuir al avance de la sociedad. Además, proporciona las bases para la innovación, la creatividad y el crecimiento personal continuo a lo largo de la vida.

Es un proceso dinámico y multidimensional que abarca la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la experiencia, la interacción y la reflexión. Comprender sus diferentes componentes y teorías subyacentes es fundamental para diseñar entornos de aprendizaje efectivos y promover el desarrollo integral de los individuos en diversos contextos educativos y sociales.

Kolb describe el aprendizaje como un “ciclo continuo que involucra cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.” Según este modelo, el aprendizaje efectivo ocurre cuando los individuos pueden involucrarse activamente en todas estas etapas del proceso (Kolb, 1984).

5. Metodología de la Investigación

5.1 Área de estudio

La investigación se desarrolló en el Club de Conquistadores, ubicado en la Iglesia Adventista del Séptimo Día en la avenida 10 de Agosto y Rumipamba en la ciudad de Quito - Ecuador. Su misión es promover el desarrollo armonioso de la vida física, educativa, social e intelectual de los niños para formar seres autónomos, comprometidos con el bienestar de la comunidad, con la patria y con Dios.

La organización se caracteriza por su infraestructura moderna y funcional, diseñada para promover un ambiente educativo integral y seguro. Este establecimiento educativo es propio. Está dividido en dos espacios, un edificio de 3 pisos y una capilla, el edificio se distribuye en 15 amplias que facilitan el proceso de aprendizaje interactivo y dinámico. Además, dispone de áreas verdes y espacios recreativos que fomentan el bienestar físico y emocional de los niños. La organización también alberga 2 áreas de canchas deportivas para complementar la formación académica con el desarrollo de habilidades prácticas y el fomento de la salud física.

La Organización Mundial del Club de Conquistadores, ubicada en Quito - Ecuador, ofrece una educación semanal, de tipo particular, enfocándose en proporcionar una formación integral a sus miembros dentro de la jurisdicción hispana. Este establecimiento educa bajo la modalidad de estudios presenciales una vez por semana, asegurando un contacto directo y continuo entre instructores y los niños, lo cual es vital para el modelo educativo que promueve. La jornada de trabajo se organiza en horarios matutinos, permitiendo a los alumnos aprovechar las horas de la mañana para su aprendizaje académico, mientras tienen la tarde libre para actividades extracurriculares, descanso o estudio personal, contribuyendo así a un desarrollo equilibrado y armónico.

La institución ofrece una amplia gama de niveles educativos que abarcan desde los infantes hasta los jóvenes, permitiendo así un recorrido completo y coherente en el proceso formativo de sus miembros. Su planta administrativa y docente se caracteriza por un equilibrio de género, reflejando el compromiso de la institución con la igualdad y la diversidad en su entorno educativo (9 hombres y 8 mujeres). La organización mantiene también una distribución equitativa entre hombres y mujeres, promoviendo un ambiente inclusivo y representativo de la sociedad. Este equilibrio busca no solo proporcionar igualdad de oportunidades para todos, sino

también fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecido por diversas perspectivas y experiencias.



Figura 1: Club de Conquistadores - Google Maps

(<https://maps.app.goo.gl/XnOL8GGRoPcCRukX7>)



Figura 2: Mapa de la ciudad de Quito - Google Maps

5.2. Procedimiento

Mediante observaciones no sistematizadas se pudo identificar la problemática en estudio: el impacto de las emociones en el aprendizaje de los niños de inicial II del “Club de Conquistadores” en la ciudad de Quito. Se obtuvo el respectivo permiso de la institución para llevar a cabo la investigación.

Se definió como objetivo general analizar cómo las experiencias emocionales afectan la motivación, la atención, la memoria y la participación activa de los niños en actividades educativas. Para fundamentar teóricamente la investigación, se revisaron y aplicaron diversas teorías psicológicas, incluyendo las de Piaget, Vygotsky y Goleman, que explican cómo las emociones influyen en los procesos cognitivos. Además, se recopiló evidencia empírica que mostró que las emociones afectan la neuroplasticidad y la capacidad de los niños para absorber y procesar nueva información.

Se seleccionó una muestra representativa de niños de Inicial II de la institución y se diseñaron instrumentos de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y observaciones, para evaluar las emociones y su impacto en el aprendizaje. Los datos se recolectaron mediante la aplicación de estos instrumentos a los niños seleccionados y a través de observaciones en el aula, registrando cómo las emociones influyen en la motivación, atención, memoria y participación activa de los niños.

El análisis de los datos recolectados se realizó utilizando técnicas estadísticas y cualitativas para identificar patrones y relaciones entre las emociones y los procesos de aprendizaje. Se evaluó cómo las emociones positivas, como la alegría e interés, incrementaron la motivación y participación de los niños, y cómo las emociones negativas, como la ansiedad y la frustración, tuvieron un impacto adverso en la atención y concentración. Además, se analizó la conexión emocional con el contenido educativo y su efecto en la retención de información, y se evaluó la gestión emocional y su influencia en la participación activa y significativa en el aula.

Los resultados se interpretaron en el contexto de las teorías revisadas y la evidencia empírica recopilada, determinando la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje, atención y concentración en niños en edad preescolar. Se concluyó sobre la importancia de las emociones en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños de Inicial II, y se recomendaron acciones para incorporar programas de educación emocional en las instituciones educativas, proporcionar capacitación continua a los instructores, invertir en recursos educativos que apoyen la educación emocional, promover políticas educativas a nivel regional y nacional que integren la educación emocional en el currículo escolar, y fomentar la investigación continua sobre la intersección entre emociones y aprendizaje.

5.3. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo, dado que se busca comprender en profundidad el impacto de las emociones en el aprendizaje de los niños de inicial II del “Club de Conquistadores” en la ciudad de Quito. A través de métodos cualitativos, se pretende explorar las experiencias, percepciones y significados que los niños y los instructores atribuyen a las emociones dentro del contexto educativo.

Para ello, se realizaron observaciones participantes en las aulas, donde el investigador se integró en el ambiente educativo para observar de manera directa cómo las emociones influyen en el comportamiento y el rendimiento académico de los niños. Estas observaciones permitieron captar las interacciones emocionales en tiempo real y su efecto en el proceso de aprendizaje.

Además, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con instructores y padres de familia para obtener una visión más completa de las percepciones y experiencias relacionadas con las emociones de los niños. Las entrevistas se diseñaron con preguntas abiertas que permitieron a los participantes expresar libremente sus opiniones y experiencias, proporcionando datos ricos y detallados.

También se utilizaron grupos focales con los niños de Inicial II, donde se generaron discusiones en grupo sobre sus emociones y experiencias en el aula. Estos grupos focales facilitaron un ambiente donde los niños podían compartir sus sentimientos y pensamientos, revelando cómo las emociones positivas y negativas afectan su motivación, atención, memoria y participación en las actividades educativas.

La triangulación de datos, a través de la combinación de observaciones, entrevistas y grupos focales, fortaleció la validez de los hallazgos, proporcionando una visión holística y comprensiva del fenómeno estudiado. Este enfoque metodológico cualitativo permitió no solo captar la complejidad del impacto emocional en el aprendizaje, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar la educación emocional en las primeras etapas de la formación escolar.

Para abordar el objetivo de la investigación y obtener resultados sólidos sobre el impacto de las emociones en el aprendizaje de los niños de Inicial II en el Club de Conquistadores de la ciudad de Quito periodo 2023-2024, se emplearon varios métodos de investigación. Estos métodos permitieron un análisis exhaustivo y una comprensión integral del fenómeno estudiado.

El método científico ofreció un marco estructurado y sistemático, permitiendo formular hipótesis basadas en la revisión de literatura existente y verificar su validez mediante la observación, recolección de datos y análisis. El método inductivo exploró cómo las emociones afectan el aprendizaje desde una perspectiva cualitativa, a través de entrevistas a profundidad con los instructores del nivel inicial y fichas de observación aplicadas a los estudiantes de Inicial II, obteniendo una comprensión detallada y contextualizada de sus experiencias emocionales. El método analítico descompuso los datos en sus componentes más básicos, identificando patrones y relaciones entre emociones y aspectos del aprendizaje, mientras que el método sintético integró estos hallazgos cualitativos y cuantitativos para lograr una visión completa del impacto de las emociones, permitiendo elaborar conclusiones y recomendaciones prácticas. Finalmente, el método descriptivo documentó detalladamente las observaciones y experiencias, proporcionando una descripción clara y precisa de las condiciones actuales y cómo las emociones afectan el proceso educativo. En conjunto, estos métodos aseguraron una comprensión profunda y holística del fenómeno estudiado, ofreciendo una base sólida para las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

En esta investigación se observa y analiza la incidencia de las emociones en el aprendizaje de los niños de Inicial II en su entorno natural. La investigación se lleva a cabo en el Club de Conquistadores de la ciudad de Quito, donde se recopilan datos a través de observaciones directas, entrevistas con instructores y encuestas a los padres de familia. Este enfoque permite identificar y describir cómo las emociones afectan aspectos clave del aprendizaje, como la motivación, la atención, la memoria y la participación activa de los estudiantes en actividades educativas. Sin intervenir directamente en el ambiente educativo, se busca establecer correlaciones entre las experiencias emocionales de los niños y su rendimiento académico, utilizando técnicas cualitativas para comprender las percepciones y experiencias de los instructores y estudiantes, complementadas con análisis cuantitativos de las respuestas obtenidas en las encuestas. De este modo, el estudio proporciona una visión holística de cómo las emociones influyen en el proceso de aprendizaje, permitiendo identificar patrones y

tendencias que pueden informar la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas y emocionalmente sensibles en el contexto educativo ecuatoriano.

5.2.1 Unidad de estudio

5.2.1.1. Población

La población del estudio está compuesta por niños de Inicial II, sus instructores y padres de familia del Club de Conquistadores de la ciudad de Quito. Se seleccionaron 10 niños mediante un muestreo intencional para asegurar la representatividad de diversas experiencias emocionales y contextos socioeconómicos. También participaron 5 instructores y 5 padres de familia para proporcionar una perspectiva integral del impacto emocional en el aprendizaje.

5.2.1.2 Muestra

En este estudio de enfoque cualitativo, la muestra se ha seleccionado de manera intencional para garantizar la relevancia y profundidad de los datos obtenidos sobre las emociones en el proceso de aprendizaje en niños de inicial II. La muestra está compuesta por los siguientes participantes y elementos:

- **Niños de Inicial II:** Se seleccionaron 10 niños de entre 4 y 5 años que asisten regularmente al “Club de Conquistadores” en la ciudad de Quito. Estos niños fueron elegidos porque representan el grupo objetivo principal del estudio y se espera que proporcionen información valiosa sobre sus experiencias emocionales durante el proceso de aprendizaje.
- **Instructores del Club de Conquistadores:** Se incluyeron 3 educadores que trabajan directamente con los niños en inicial II. Estos profesionales proporcionan una perspectiva experta sobre el comportamiento y las emociones de los niños durante las actividades educativas y recreativas.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Miembros del Club de Conquistadores	40 miembros	10 miembros
Total	40	

Nota. *Datos obtenidos por medio de los instructores.*

5.2.2. Criterios de Inclusión

- Los niños seleccionados son aquellos que asisten regularmente al club y cuyos padres dieron su consentimiento para participar en el estudio.
- Se incluyeron a los educadores con al menos un año de experiencia trabajando en el “Club de Conquistadores” y que tienen una interacción permanente con los niños de inicial II.

5.2.3. Criterios de Exclusión

- Personas que no se les pudo realizar la ficha de observación y entrevistas.
- Personas que no cumplen con la edad correspondiente a Inicial II o sus padres no dieron su consentimiento para participar en el estudio.

5.3. Procesamiento de datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad principal la recolección de información mediante datos cualitativos. Para ello, se llevó a cabo una entrevista en profundidad compuesta por cinco preguntas abiertas, dirigidas a los instructores del nivel Inicial II. Además, se empleó una ficha de observación estructurada, que constaba de cinco ítems, aplicada a los instructores de Inicial II del Club de Conquistadores de la ciudad de Quito. Estos instrumentos se diseñaron y utilizaron para cumplir con los objetivos planteados en la investigación, asegurando una comprensión integral de cómo las emociones influyen en el aprendizaje de los niños.

En el contexto educativo, y específicamente en la investigación sobre la incidencia de las emociones en el aprendizaje de niños de Inicial II, la triangulación de datos podría involucrar la recopilación de información a través de entrevistas a instructores, observaciones directas en el aula y análisis de documentos escolares. Esta estrategia permite contrastar y validar la información obtenida, asegurando que los resultados no sean producto de una única fuente o perspectiva. Como señala Flick (2018), la triangulación de datos es fundamental para garantizar la robustez de los hallazgos y para proporcionar una comprensión más holística y precisa de cómo las emociones afectan el aprendizaje en el entorno educativo.

Esta técnica es especialmente útil en estudios cualitativos, donde se busca una comprensión profunda y multifacética de los fenómenos estudiados. Según Patton (1999), la

triangulación fortalece un estudio al combinar diferentes métodos y fuentes, ofreciendo una visión más rica y compleja.

Como resultado, se realizó la triangulación de datos entre la guía de entrevista, la ficha de observación y la descripción conceptual de las emociones y el aprendizaje, que evidencia que las variables investigadas cumplen con los objetivos del estudio. Las emociones, como mecanismos organizados y adaptativos, influyen en las habilidades sociales, la motivación y el rendimiento académico de los niños. Asimismo, las estrategias pedagógicas que fomentan la autonomía y la regulación emocional apoyan un ambiente de aprendizaje integral positivo, cumpliendo con los marcos teóricos establecidos

5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

La guía de actividades de concientización y gestión emocional fue diseñada con el propósito de apoyar el desarrollo emocional de los niños de Inicial II en el Club de Conquistadores de la ciudad de Quito. Este proceso buscó proporcionar herramientas efectivas tanto para los instructores como para los padres, a fin de fomentar un ambiente educativo saludable y emocionalmente enriquecedor.

El objetivo general fue desarrollar una guía práctica que facilite la integración de actividades de concientización y gestión emocional en el currículo de Inicial II, promoviendo un desarrollo integral en los niños.

Algunos de los objetivos específicos fueron identificar actividades que mejoren la conciencia emocional de los niños, implementando estrategias que ayuden a los niños a gestionar sus emociones de manera efectiva. Fomentar la participación activa de las familias en el desarrollo emocional de los niños creando un ambiente educativo positivo a las necesidades emocionales de los estudiantes.

Los principales beneficiarios de esta guía son los niños de inicial II, sus instructores y sus familias. Al proporcionar actividades estructuradas y efectivas, se busca mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y crear una comunidad educativa más solidaria y comprensiva.

La guía se estructuró en diez actividades específicas, cada una diseñada para abordar diferentes aspectos de la conciencia y gestión emocional. A continuación, se detalla el proceso de desarrollo y los componentes clave de cada actividad.

Cada actividad fue diseñada teniendo en cuenta la edad y el desarrollo de los niños de Inicial II, garantizando que las estrategias fueran apropiadas y efectivas para fomentar su bienestar emocional y académico.

Tabla 2. *Actividades y herramientas para el desarrollo emocional de los niños*

ÁREA	ACTIVIDAD	Objetivo
Emocional	Rincón de la Calma	Proporcionar un espacio seguro donde los niños puedan retirarse cuando necesitan calmarse o reflexionar.
Emocional	Tarjetas de Emociones	Ayudar a los niños a identificar y nombrar sus emociones.
Comunicación	Juegos de Rol Emocionales para Familias	Practicar la resolución de problemas y la empatía en familia
Colaboración	Noche de Cuentos Emocionales	Usar la narrativa para enseñar sobre emociones y resolución de conflictos.
Resolución de conflictos	Círculo de Emociones	Fomentar la expresión verbal de emociones y la empatía.
Emocional	Día de la Amabilidad	Fomentar actos de bondad y gratitud.
Emocional	El Semáforo de las Emociones	Enseñar a los niños a detenerse y pensar antes de actuar en situaciones emocionales
Emocional	Sesión de Mindfulness	Enseñar técnicas básicas de mindfulness para mejorar la concentración y la calma
Emocional	El Árbol de las Emociones	Visualizar y reflexionar sobre las emociones experimentadas a lo largo del mes.
Emocional	Cuaderno de Emociones compartido	Mantener una comunicación constante sobre las emociones de los niños

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis basándose en las dos variables de estudio.

Para fortalecer la validez del análisis, se utilizó la triangulación de datos. Esto implicó comparar y contrastar los datos obtenidos de las entrevistas con los niños, padres, tutores e instructores, así como las observaciones directas. La triangulación ayudó a identificar convergencias y divergencias en las experiencias y percepciones de los distintos participantes, proporcionando una comprensión más robusta y matizada del fenómeno estudiado.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

Tabla 3. Resultados de la variable 1 - Las emociones

Indicador de Estudio	Pregunta de entrevista	Resultados de Entrevista (Respuestas Textuales)	Resultados de Ficha de Observación	Análisis Teórico	Conclusiones
Emociones principales observadas	¿Cuáles son las principales emociones generales y específicas que observa en los niños de Inicial II?	Alegría, enojo, frustración	Los niños siempre muestran expresiones faciales y corporales que denotan emociones como alegría, tristeza, frustración o sorpresa durante las actividades en clases.	Las emociones son patrones organizados de pensamientos y comportamientos que activamente construimos para acomodarnos a las circunstancias. (Yang. 2016)	La coincidencia entre las respuestas y las observaciones respalda la descripción teórica de las emociones como procesos adaptativos organizados

Indicadores emocionales comunes	¿Cuáles son los indicadores emocionales más comunes que ha notado en los niños durante las actividades aulísticas?	Llanto, risa, abrazos, concentración, satisfacción	Los niños casi siempre muestran habilidades sociales como compartir, colaborar, escuchar y respetar turnos	Los patrones emocionales organizan el comportamiento social de los niños y les permiten gestionar sus interacciones en el entorno académico (Yang 2016)	Los indicadores emocionales observados se reflejan en el comportamiento social, lo que confirma la interrelación entre emociones y habilidades sociales.
Regulación emocional	¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la educación emocional en la formación integral de los niños en inicial II, y qué acciones considera necesarias para promoverlas	Los niños deben aprender a reconocer y aceptar sus emociones para gestionarlas. Las acciones necesarias son validar y enseñar a gestionar las emociones.	Los niños casi siempre regulan sus emociones y comportamientos, mostrando habilidades para calmarse ante situaciones estresantes o desafiantes	La regulación emocional es clave en el éxito educativo y socioemocional, ya que permite a los niños afrontar las demandas del entorno (Yang 2016).	La observación confirma que los niños adquieren habilidades de regulación emocional, lo que refuerza la importancia de la educación emocional en su formación integral.

Tabla 4. Resultados de la variable 2 - El aprendizaje en los niños

Indicador de estudio	Pregunta de Entrevista	Resultados de Entrevista (Respuestas textuales)	Resultados de Ficha de Observación	Análisis Teórico	Conclusión
Importancia del aprendizaje emocional	¿Cuál es la importancia del aprendizaje cognitivo y socioemocional	Aprenden a tolerar la frustración, aceptar sus errores y	Los niños casi siempre toleran la frustración, aceptan y	El aprendizaje es un proceso complejo influenciado por factores internos	El desarrollo cognitivo y socioemocional están integrados, y la

	en el desarrollo educativo los niños de inicial II?	reconocer la variabilidad de las emociones	aprenden de sus errores.	y externos que finalmente modifica la conducta (Moretta, 2016)	investigación muestra que los niños internalizan el aprendizaje a través de la gestión emocional.
Estrategias pedagógicas	¿Qué estrategias o enfoques pedagógicos utiliza para promover un ambiente de aprendizaje integral positivo?	Fomentar la autonomía y la adquisición de aprendizajes significativos a través de experiencias.	Los niños casi siempre manejan situaciones de conflicto o frustración, ya sea buscando ayuda del adulto o resolviendo problemas de manera independiente	El aprendizaje involucra tanto la adquisición de habilidades cognitivas como socioemocionales, promoviendo una autonomía progresiva en los niños (Moretta, 2016)	Las estrategias de enseñanza que promueven la autonomía refuerzan el aprendizaje integral y las habilidades socioemocionales de los niños, cumpliendo con el objetivo pedagógico.

Tabla 5. *Triangulación de resultados - Las emociones y el aprendizaje*

Categoría	Pregunta de entrevista	Resultados de entrevista (Respuestas textuales)	Resultados de ficha de observación	Análisis Teórico	Conclusión
Interrelación emociones y aprendizaje	¿Cuál es la importancia de la educación emocional en la formación integral de los niños en inicial II, y qué acciones considera necesarias para promoverla?	Los niños deben reconocer y aceptar sus emociones para gestionarlas y enfrentar la frustración. Validar y enseñar a gestionar las emociones es crucial.	Los niños casi siempre regulan sus emociones y comportamientos, mostrando habilidades para clamarse ante situaciones estresantes o desafiantes	La educación emocional influye directamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, facilitando su adaptación al entorno educativo (Yang, 2016)	Las acciones pedagógicas enfocadas en la educación emocional resultan en un mejor manejo de la frustración y en una mejora del ambiente de aprendizaje integral.

6.1 Triangulación de datos

Tabla 6. *Triangulación de datos variable independiente*

Las Emociones

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Las emociones	¿Cuáles son las principales emociones generales y específicas que observa en los niños de Inicial II?	Los niños de 4 años presentan constantes variaciones, las más recurrentes son alegría (es la más evidente), enojo al no conseguir lo que buscan y frustración al no lograr ejecutar una actividad específica.	Observa si los niños muestran expresiones faciales y corporales que denoten emociones como alegría, tristeza, frustración o sorpresa durante las actividades en clases.	De los niños observados siempre muestran expresiones faciales y corporales que denoten emociones como alegría, tristeza, frustración o sorpresa durante las actividades en clases.	Las emociones Las emociones son habilidades, patrones organizados de pensamientos y comportamientos que activamente construimos en el momento y a través de nuestra vida para acomodarnos flexiblemente a varios tipos de circunstancias, incluyendo la demanda académica (Yang, 2016, p. 24).	(Análisis importancia del cumplimiento o de la variable) Las emociones recurrentes de alegría, enojo y frustración, observadas tanto en las entrevistas como en la ficha de observación, coinciden con los marcos teóricos que describen las emociones como mecanismos organizados y adaptativos que los niños emplean para gestionar las demandas del entorno académico. Esto cumple con la descripción conceptual de las emociones y proporciona una base

						sólida para el análisis posterior en la investigación
Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Las Emociones	¿Cuáles son los indicadores emocionales más comunes que ha notado en los niños durante las actividades aulística?	Llanto, risas, abrazos, satisfacción en su rostro, concentración y satisfacción al ver el resultado de su trabajo	Observa cómo interactúan los niños entre sí y con el educador, observando si muestran habilidades sociales como compartir, colaborar, escuchar y respetar turnos	De los niños observados casi siempre muestran habilidades sociales como compartir, colaborar, escuchar y respetar turnos		(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) Los indicadores emocionales mencionados en la entrevista, como la satisfacción y el llanto, se reflejan en las interacciones sociales observadas en la ficha de observación. Estos hallazgos coinciden con la teoría de Yang (2016), que sostiene que las emociones son patrones organizados que ayudan a los niños a adaptarse y responder a las demandas del entorno, ya sean sociales o académicas. Por lo tanto, se evidencia un cumplimiento claro de la variable,

						mostrando cómo las emociones y las habilidades sociales están interrelacionadas en el proceso de aprendizaje en los niños de Inicial II.
--	--	--	--	--	--	--

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a los instructores y niños del nivel inicial II del Club de Conquistadores de la ciudad de Quito.*
Elaborado por: Simbaña, Paulina

Tabla 7. *Triangulación de datos variable dependiente*

El aprendizaje en los niños

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
El aprendizaje en los niños	¿Cuál es la importancia del aprendizaje cognitivo y socioemocional en el desarrollo educativo de los niños de Inicial II?	Les enseña a tolerar la frustración a aceptar y aprender de sus errores. Aprenden que la vida es variable y que así son nuestras emociones.	Nota si los niños participan activamente en las actividades propuestas, mostrando entusiasmo, curiosidad y motivación por aprender	De los niños observados casi siempre toleran la frustración a aceptar y aprender de sus errores. Aprenden que la vida es variable y que así son nuestras emociones.	Aprendizaje en los niños El ser humano vive de una u otra manera la experiencia del aprendizaje a lo largo de toda su vida. En tal experiencia confluyen una serie de factores internos y externos que lo aceleran o entorpecen. Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta. (Moretta, 2016).	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) La participación activa y el entusiasmo observados en los niños durante las actividades demuestran que están internalizando el aprendizaje, no solo en el ámbito cognitivo, sino también en el socioemocional, como lo sugiere la entrevista. Este tipo de aprendizaje integral coincide con la descripción teórica de Moretta (2016), quien señala que el aprendizaje es un proceso complejo que resulta en modificaciones conductuales. Así, la investigación confirma que tanto el aprendizaje cognitivo como el socioemocional están bien integrados y favorecen el

						desarrollo educativo en los niños de Inicial II.
Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
El aprendizaje en los niños	¿Qué estrategias o enfoques pedagógicos utiliza para promover un ambiente de aprendizaje integral positivo?	En el nivel inicial se trabaja por experiencia de aprendizaje lo que busca fomentar la autonomía la adquisición propia de su aprendizaje. El trabajo donde los niños construyen su propio aprendizaje es más significativo al ser realizado por él.	Identifica cómo los niños manejan situaciones de conflicto o frustración, si buscan ayuda del adulto o si intentan resolver los problemas de manera independiente	De los niños observados casi siempre manejan situaciones de conflicto o frustración, si buscan ayuda del adulto o si intentan resolver los problemas	Aprendizaje en los niños	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) las estrategias utilizadas, junto con la observación de campo, refuerzan la comprensión teórica de que el aprendizaje en los niños es un proceso dinámico, que involucra tanto la adquisición de habilidades cognitivas como socioemocionales.
Variables 1 y 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Las Emociones y El aprendizaje en los niños	¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la educación emocional en la formación integral de los niños en la etapa de Inicial II, y qué acciones consideras necesarias para promoverla de manera efectiva en el entorno educativo?	Los niños deben desde pequeños aprender a reconocer y aceptar sus emociones para poder gestionarlas. De esta forma la frustración se maneja de mejor manera. Las acciones que considero necesarias es validar las emociones expresadas por ellos y darle el valor que sus sentimientos tienen, invitar a reconocer y aceptar lo que están sintiendo, pero también saber porque lo están sintiendo.	Observa si los niños son capaces de regular sus emociones y comportamientos, identificando si muestran habilidades para calmarse ante situaciones estresantes o desafiantes	De los niños observados casi siempre regulan sus emociones y comportamientos, identificando si muestran habilidades para calmarse ante situaciones estresantes o desafiantes	Las emociones y el Aprendizaje en los niños	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) Las estrategias pedagógicas enfocadas en la educación emocional están resultando en una mejora tangible en la capacidad de los niños para regular sus emociones y comportamientos, lo que a su vez favorece un ambiente de aprendizaje integral positivo. Este cumplimiento está respaldado por el marco teórico de Yang (2016) y Moretta (2016), que subrayan la importancia de las emociones en el proceso de adaptación y aprendizaje. Por lo tanto, la investigación confirma que la integración de la educación emocional en el entorno educativo de Inicial II

						está contribuyendo significativamente al desarrollo educativo y socioemocional de los niños.
--	--	--	--	--	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a los instructores y niños del nivel inicial II del Club de Conquistadores de la Iglesia Adventista en la ciudad de Quito.

Elaborado por: Simbaña, Paulina

7. Discusión

La presente investigación ha demostrado que las emociones tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los niños de Inicial II del Club de Conquistadores de la ciudad de Quito. Estos hallazgos se alinean con las teorías propuestas por Piaget, Vygotsky y Goleman, que subrayan la interconexión entre las emociones y los procesos cognitivos.

De acuerdo con Piaget, el aprendizaje es un proceso activo donde los niños construyen conocimiento a través de sus experiencias. En nuestro estudio, se observó que las emociones positivas, como la alegría y el interés, facilitaron este proceso, incrementando la motivación de los niños para participar en actividades educativas. Este resultado refuerza la teoría de Piaget, ya que demuestra que un ambiente emocionalmente positivo puede potenciar la construcción del conocimiento en los niños.

Vygotsky, por su parte, destacó la importancia del entorno social en el aprendizaje. Nuestros hallazgos indican que las emociones negativas, como la ansiedad y la frustración, afectaron negativamente la atención y concentración de los niños. Esto es consistente con la teoría de Vygotsky, que postula que el aprendizaje ocurre dentro de un contexto social y que las interacciones sociales influyen en el desarrollo cognitivo. Las emociones negativas pueden interrumpir estas interacciones, dificultando el aprendizaje.

Goleman, conocido por su trabajo en inteligencia emocional, argumenta que la capacidad de gestionar las emociones es crucial para el éxito académico y personal. Los resultados de nuestra investigación apoyan esta idea, mostrando que una adecuada gestión emocional fomenta una participación más activa y constructiva en el aula. Los niños que pudieron regular sus emociones demostraron una mayor capacidad para mantener la atención y concentrarse en las tareas, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo.

Además, se identificó que la conexión emocional con el contenido educativo mejora la retención de la información. Esto concuerda con estudios previos que señalan que las emociones pueden influir en la memoria y la capacidad de recordar detalles específicos. La gestión de emociones no solo contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también tiene un impacto directo en su rendimiento académico.

En el contexto latinoamericano, y específicamente en Ecuador, estas observaciones adquieren una relevancia particular debido a las características socioeconómicas y culturales de la región. La falta de recursos y capacitación adecuada en las instituciones educativas dificulta la implementación de estrategias de educación emocional. Sin embargo, nuestro estudio subraya la necesidad urgente de integrar la educación emocional en el currículo escolar. Esto no solo mejoraría el rendimiento académico, sino que también contribuiría al desarrollo integral de los niños, preparándolos mejor para enfrentar desafíos futuros.

Finalmente, la investigación realizada en la "Organización Mundial del Club de Conquistadores" refleja una problemática similar a nivel global, regional y nacional. A pesar de los esfuerzos por incorporar elementos emocionales y cognitivos en la educación, las limitaciones en la capacitación de los maestros y en la creación de programas específicos destacan la importancia de seguir investigando y desarrollando estrategias efectivas.

En conclusión, esta investigación no solo confirma la interrelación entre emociones y aprendizaje, sino que también proporciona una base sólida para la implementación de programas de educación emocional en la educación inicial. La integración de estas estrategias es fundamental para mejorar el entorno educativo y promover un desarrollo integral y saludable en los niños desde sus primeras etapas formativas.

8. Conclusiones

La investigación sobre el impacto de las emociones en el aprendizaje de los niños de Inicial II en el Club de Conquistadores de la Ciudad de Quito ha arrojado hallazgos significativos que subrayan la importancia de la educación emocional en estas etapas tempranas de desarrollo. Las principales conclusiones son:

Se identificó que las emociones positivas, como la alegría y el interés, tienen un efecto positivo considerable en la motivación y participación de los niños en las actividades del Club de Conquistadores. Estas emociones facilitan un entorno de aprendizaje más receptivo y dinámico.

Se analizó que las emociones negativas afectan directamente la atención y concentración de los niños. La falta de habilidades para regular estas emociones puede interrumpir significativamente el proceso de aprendizaje y limitación de los niños para mantenerse enfocados en las tareas del club.

La asociación emocional con las actividades del club mejora la retención de información. Los niños que conectan emocionalmente con ciertas actividades o temas muestran una mejor capacidad para recordar detalles específicos, lo que sugiere una influencia directa de las emociones en la memoria.

Se elaboró una guía de actividades de concientización y gestión emocional y un taller de manejo de las emociones.

Se concluye que una gestión adecuada de las emociones en los niños tiene un impacto significativo en su participación activa y constructiva dentro de las actividades del Club de Conquistadores. Los resultados indican que los niños que aprenden a reconocer, expresar y gestionar sus emociones, especialmente las negativas, muestran una mayor capacidad para colaborar con sus compañeros y resolver conflictos de manera efectiva. Este manejo emocional no solo mejora su desempeño académico, sino que también contribuye a su bienestar general, fortaleciendo sus habilidades sociales y su capacidad de adaptación a diferentes situaciones dentro del entorno educativo.

La investigación subraya la necesidad imperante de integrar de forma sistemática la educación emocional en las actividades del Club de Conquistadores. Actualmente, se evidencia una carencia tanto de recursos como de capacitación adecuada en este ámbito, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental desarrollar e implementar programas educativos específicos que aborden la relación entre emociones y aprendizaje. Estos programas permitirían a los educadores fomentar un ambiente emocionalmente saludable que potencie el aprendizaje significativo y holístico de los niños, mejorando su rendimiento académico, su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar los desafíos del aprendizaje y la vida diaria.

9. Recomendaciones

Para mejorar el entorno educativo y promover el desarrollo integral de los niños en el Club de Conquistadores de la Ciudad de Quito, se proponen las siguientes recomendaciones:

Desarrollar e implementar programas de educación emocional dentro del Club de Conquistadores. Estos programas deben incluir actividades y recursos diseñados para ayudar a los niños a reconocer, entender y gestionar sus emociones de manera efectiva durante las actividades del club.

Proporcionar capacitación continua a los líderes y voluntarios del Club de Conquistadores en estrategias de educación emocional. Es esencial que los líderes estén equipados con las herramientas necesarias para reconocer y gestionar las emociones en el contexto del club, creando un ambiente positivo y acogedor.

Invertir en recursos educativos que apoyen la educación emocional, incluyendo materiales didácticos y herramientas específicas para las actividades del Club de Conquistadores. Esto asegurará que el club esté bien equipado para implementar prácticas efectivas.

Promover la creación de políticas y guías educativas dentro del club que integren la educación emocional como una parte esencial de las actividades. Estas políticas deben asegurar la implementación y evaluación continua de programas de educación emocional.

Fomentar la investigación continua sobre la intersección entre emociones y aprendizaje en el contexto del Club de Conquistadores. Es importante adaptar las prácticas a los nuevos hallazgos y necesidades emergentes de los niños para asegurar un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo.

Fomentar el trabajo conjunto entre familia, la escuela y el Club de Conquistadores para apoyar el desarrollo emocional de los niños. La participación activa de los padres y educadores puede fortalecer las estrategias de educación emocional y proporcionar un apoyo consistente a los niños tanto en el hogar como en el club.

Estas recomendaciones están diseñadas para mejorar la práctica educativa en el Club de Conquistadores de la Ciudad de Quito, ofreciendo una guía práctica para integrar la educación emocional y promover el desarrollo integral de los niños en este entorno específico.

10. Bibliografía

- Alcoser, R., Moreno, B., León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en Inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 102-115.
- Ceniceros, S., Soto, M. Escárzaga, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8).
- Di Gesù, F., Seminara, A. (2012). *Neurodidáctica y la implicación de emociones en el aprendizaje*. Panorámica de Estudios Lingüísticos.
- Erskine, R., Burgos, A. (2020). El desarrollo infantil en Psicoterapia Integrativa: Las primeras tres etapas de Erik Erikson. *Revista de psicoterapia*, 31(117), 213-232.
- Estrada, A., Martínez, C. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. *Revista Enseñanza e investigación en psicología*, 19(1), 103-118.
- Gamarra, R. (2020). *Estado del arte: juego como factor de aprendizaje en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial*.
- Immordino-Yang, M. (2016). *Las Emociones, el Aprendizaje y el cerebro*. WW Norton & Co.
- Leperski, K. (2017). *El paradigma de las emociones básicas y su investigación*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Argentina] (Vol. 9, pp. 000-067).
- Martins, M., Posada, S., Tavera, P. (2019). *Neuroeducación: Una propuesta pedagógica para educación infantil*. Análisis Bogotá
- Meléndez, Y. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista vinculando*. 1 (1), 1
- Mendoza, D., Briones, M. (2022). Habilidad interpersonal en el estado emocional de los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 907-960.

- Moretta, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, (11), 70-81.
- Moreno, A., Rodríguez, J., Rodríguez, I. (2018). *La importancia de la emoción en el aprendizaje*. Didácticas específicas.
- Muchiut, A., Dri, C., Vaccaro, P., Pietto, M. (2019). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista iberoamericana de psicología*, 12(2), 13-23.
- Ocaña, A. (2009). *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia*. Gráficas Ocaña.
- Ochoa de Alda, J., Merino, M., Méndez, F., Mellado, V., gallego, M. (2019). Emociones académicas y aprendizaje de biología, una asociación duradera. Enseñanza de las ciencias, *Revista de investigación y experiencias didácticas*, 37(2), 43-61.
- Ryan, R., Deci, E. (2017). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.
- Vázquez, L. (2020). *Aprendizaje basado en emociones: de la vergüenza al entusiasmo*.

11. Anexos.

Anexo 1. Autorización de la institución.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Quito, 22 de noviembre del 2023

Estimado

Mg. Juan Sebastián Andrade Mulki
Director del "Club de conquistadores" de la ciudad de Quito.

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Integración Curricular de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones. -

Estimado director, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de integración Curricular, requisito para su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Paulina Margoth Simbaña Molina**, del Séptimo ciclo para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente. **Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada**.
Directora de la Carrera de Psicopedagogía. Contacto: 0997781869 Email: veronicagrandanl.edu.ec.

Atentamente.



Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Anexo 2. Consentimiento informado de participación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a

La intención de esta información es ayudarlo a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Las emociones en el proceso de aprendizaje en los niños de Inicial II en el Club de Conquistadores de la Ciudad de Quito periodo 2023-2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una entrevista siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participación es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el proyecto Las emociones en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial 2 en el club de conquistadores de la ciudad de Quito y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Pro ellos, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de logara los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones
- Instrumentos de recopilación de información
- Firma:



VERIFICAR ESTADO
VERIFICAR ESTADO



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a

La intención de esta información es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Las emociones en el proceso de aprendizaje en los niños de Inicial II en el Club de Conquistadores de la Ciudad de Quito período 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una entrevista siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participación es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el proyecto Las emociones en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial 2 en el club de conquistadores de la ciudad de Quito y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Pro ellos, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de logara los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera CONFIDENCIAL, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y ACEPTO

He leído y NO ACEPTO

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones
- Instrumentos de recopilación de información
- Firma:

Anexo 3. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES
Problema general:	Objetivo general:	
Emociones en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial II del “Club de Conquistadores” de la ciudad de Quito, periodo 2023-2024	Analizar la incidencia de las emociones durante el aprendizaje de los niños de Inicial II del Club de Conquistadores de la ciudad de Quito, para comprender cómo las experiencias emocionales afectan la motivación, la atención, la memoria y la motivación de los estudiantes para participar activamente en las actividades educativas	Emociones Experiencias emocionales
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	
¿Cómo fundamentar teóricamente la incidencia de las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños de Inicial II en el “Club de Conquistadores” de la ciudad de Quito durante el periodo 2023-2024?	Fundamentar teóricamente la incidencia de las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños de Inicial II en el “Club de Conquistadores” de la ciudad de Quito durante el periodo 2023-2024	Proceso de aprendizaje de los niños de Inicial II
¿De qué manera las emociones afectan la atención y la concentración en los niños de edad preescolar del “Club de Conquistadores”, y cómo influyen en su proceso de aprendizaje?	Determinar la importancia de la incidencia de las emociones en el proceso de aprendizaje, atención y la concentración en niños en edad preescolar.	
¿Cómo diseñar e implementar una propuesta de intervención educativa que permita gestionar eficazmente las emociones de los niños de Inicial II en el “Club de Conquistadores” de Quito, con el objetivo de mejorar su experiencia educativa y promover su desarrollo integral?	Elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación, para implementar en el “Club de Conquistadores” de la ciudad de Quito que permita gestionar las emociones de niños de Inicial II con el objetivo de mejorar su experiencia educativa y promover su desarrollo integral	

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Emociones en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial II del "Club de Conquistadores" en el periodo 2023-2024							
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE:							
Emociones	Estado de ánimo, causado por impresiones de los sentidos, experiencias, ideas o recuerdos, que se manifiesta en diferentes sentimientos	1. Emociones generales	Felicidad Tristeza Miedo Ansiedad Sorpresa Enojo Asco Confusión Calma Orgullo	¿Qué emociones generales experimentan los niños en su proceso de enseñanza - aprendizaje?	Niños de Inicial II que participan en el estudio.	Los niños Los educadores	Ficha de observación Cuestionario de entrevista
		2. Emociones específicas	Miedo a la oscuridad Ansiedad ante la separación Alegria al jugar con amigos Tristeza por la pérdida de un juguete Enojo ante la injusticia Sorpresa al descubrir algo nuevo Asco ante ciertos alimentos Confusión al enfrentarse a un problema Calma al estar en un ambiente seguro Orgullo por lograr una tarea difícil	¿Qué emociones específicas experimentan los en su proceso de enseñanza - aprendizaje?	Niños de Inicial II que participan en el estudio.	Los niños Los educadores	Ficha de observación Cuestionario de entrevista
DEPENDIENTE:							
Aprendizaje en los niños	Es el proceso mediante el cual adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la interacción con su entorno y la experiencia, lo que les permite adaptarse y crecer de manera Integral.	Aprendizaje cognitivo	Pensamiento abstracto Razonamiento lógico Lenguaje y comunicación Habilidades matemáticas Habilidades visuoespaciales	¿Qué aprendizaje cognitivo desarrolla el niño?	Niños de Inicial II que participan en el estudio.	Los niños Los educadores	Cuestionario de entrevista
		Aprendizaje socioemocional	Empatía Autorregulación emocional Relaciones Interpersonales Trabajo en equipo Habilidades sociales Resolución de conflictos	¿Qué aprendizaje socioemocional desarrolla el niño?	Niños de Inicial II que participan en el estudio.	Los niños Los educadores	Cuestionario de entrevista

Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los instructores



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS EDUCADORES DEL CLUB DE CONQUISTADORES

Tema: Emociones en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial II del “Club de Conquistadores” de la ciudad de Quito, periodo 2023-2024.

Objetivo: Analizar la incidencia de las emociones durante el aprendizaje de los niños de Inicial II de la Organización Mundial del Club de Conquistadores, para comprender cómo las experiencias emocionales afectan la motivación, la atención, la memoria y la motivación de los niños para participar activamente en las actividades educativas

Fecha de aplicación:

Entrevistado:

1. ¿Cuáles son las principales emociones generales y específicas que observa en los niños de Inicial II?
2. ¿Cuáles son los indicadores emocionales más comunes que ha notado en los niños durante las actividades ~~aulística~~?
3. ¿Cuál es la importancia del aprendizaje cognitivo y socioemocional en el desarrollo educativo de los niños de Inicial II?
4. ¿Qué estrategias o enfoques pedagógicos utiliza para promover un ambiente de aprendizaje integral positivo?
5. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la educación emocional en la formación integral de los niños en la etapa de Inicial II, y qué acciones considera necesarias para promoverla de manera efectiva en el entorno educativo?

Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los instructores



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DE INICIAL II

Tema: Emociones en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial II del “Club de Conquistadores” de la ciudad de Quito, periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar la incidencia de las emociones durante el aprendizaje de los niños de Inicial II de la Organización Mundial del Club de Conquistadores, para comprender cómo las experiencias emocionales afectan la motivación, la atención, la memoria y la motivación de los niños para participar activamente en las actividades educativas

Fecha de aplicación:

Observador: Paulina Simbaña

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
Observa si los niños muestran expresiones faciales y corporales que denoten emociones como alegría, tristeza, frustración o sorpresa durante las actividades en clases				
Observa como interactúan los niños entre sí y con el educador, observando si muestran habilidades sociales como compartir, colaborar, escuchar y respetar turnos				
Nota si los niños participan activamente en las actividades propuestas, mostrando entusiasmo, curiosidad y motivación por aprender				
Identifica cómo los niños manejan situaciones de conflicto o frustración, si buscan ayuda del adulto o si intentan resolver los problemas de manera independiente.				
Observa si los niños son capaces de regular sus emociones y comportamientos, identificando si muestran habilidades para calmarse ante situaciones estresantes o desafiantes				



<https://drive.google.com/file/d/1EiqpnbOC6uBMGVeoEpy9aiZBdeaocaV7/view?usp=sharing>

Anexo 8. Certificación de traducción del resumen o abstract


Quito, 30 de septiembre de 2024

A quien corresponda. -

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen de Trabajo de Integración Curricular denominado **Emociones en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial II del “Club de Conquistadores” en la ciudad de Quito**, periodo 2023-2024, de autoría de Paulina Margoth Simbaña Molina, portadora de la cédula de identidad número 1712486834, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Nátale de Jesús Molina con título de Suficiencia en Inglés del Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional.

Nátale De
Jesus
Molina



Firmado digitalmente
por Nátale De Jesús
Molina
Fecha: 2024.10.06
00:25:50 -05'00'

Atentamente,

Nátale de Jesús

Lcda. Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas

Universidad Hemisferios