



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Adaptaciones Curriculares en dislexia en estudiantes de cuarto” B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” Carchi-Tulcán periodo 2023-2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.**

AUTORA:

Joselyn Aracelly Gaibor Uchuari

DIRECTOR:

Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 21 de octubre de 2024

Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones Curriculares en dislexia en estudiantes de cuarto B**, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” Carchi-Tulcán periodo **2023-2024** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Joselyn Aracelly Gaibor Uchuari** con cédula de identidad número **1105599433**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Joselyn Aracelly Gaibor Uchuari**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 1105599433

Fecha: 21 de octubre de 2024

Correo electrónico: joselyn.gaibor@unl.edu.ec

Teléfono: 0983132833

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Joselyn Aracelly Gaibor Uchuari** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado : **Adaptaciones Curriculares en dislexia en estudiantes de cuarto” B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” Carchi-Tulcán periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja veinte y uno de octubre de dos mil veinte y cuatro

Firma:

Autor: Joselyn Aracelly Gaibor Uchuari

Cédula: 1105599433

Dirección: Tulcán, Francisco Miranda y Gabriel Solís

Correo electrónico: joselyn.gaibor@unl.edu.ec

Teléfono: 0983132833

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación en primer lugar a Dios por brindarme la sabiduría y fortaleza necesaria para culminar este proyecto. A mi madre, este logro es el reflejo de sus oraciones y su fe en mí. A mi padre por su apoyo incondicional. A mis dos hermanas quienes con su amor y motivación me acompañaron en este arduo trayecto. A mi esposo por su amor, paciencia y comprensión, siendo un pilar fundamental, encontrando a su lado el equilibrio y la fuerza necesaria. Y finalmente a los que creyeron en mí, con su grata motivación me impulsaron.

Joselyn Aracelly Gaibor Uchuari

Agradecimiento

Expresó mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Así mismo, consideró oportuno agradecer a la Mg. Sc. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalía Jaramillo Toledo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” dirigida por la Hna. Nancy Guadalupe Peñafiel Rosero por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular. De igual manera sumo mis agradecimientos a la Lic. Melanie Fuel quien forma parte del DECE de tan prestigiosa institución, quien con su paciencia y predisposición me supo brindar la información necesaria para llevar a cabo la investigación.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Joselyn Aracelly Gaibor Uchuari

Contenido

| | |
|--|------------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| <i>Índice de figuras</i> | <i>ix</i> |
| <i>Índice de tablas</i> | <i>ix</i> |
| <i>Índice de anexos</i> | <i>x</i> |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| <i>Abstract</i> | <i>3</i> |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco teórico | 5 |
| 4.1. <i>Adaptaciones curriculares</i> | <i>5</i> |
| 4.1.1. <i>Antecedentes</i> | <i>5</i> |
| 4.1.2. <i>Bases Teóricas</i> | <i>6</i> |
| 4.1.3. <i>Marco histórico</i> | <i>7</i> |
| 4.1.4. <i>Base legal</i> | <i>8</i> |
| 4.1.5. <i>Definición</i> | <i>9</i> |
| 4.1.6. <i>Importancia</i> | <i>10</i> |
| 4.1.7. <i>Tipos de adaptaciones curriculares</i> | <i>11</i> |
| 4.1.8. <i>Fundamentos pedagógicos</i> | <i>15</i> |
| 4.1.9. <i>Características</i> | <i>15</i> |
| 4.1.10. <i>Beneficios</i> | <i>16</i> |
| 4.2. <i>Dislexia</i> | <i>17</i> |
| 4.2.1. <i>Antecedentes</i> | <i>17</i> |
| 4.2.2. <i>Bases Teóricas</i> | <i>18</i> |
| 4.2.3. <i>Marco histórico</i> | <i>19</i> |
| 4.2.4. <i>Base legal</i> | <i>21</i> |
| 4.2.5. <i>Definición</i> | <i>23</i> |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 4.2.6. | <i>Importancia</i> | 24 |
| 4.2.7. | <i>Elementos básicos</i> | 24 |
| 4.2.8. | <i>Factores predisponentes de la dislexia</i> | 25 |
| 4.2.9. | <i>Beneficios de identificar la dislexia</i> | 28 |
| 4.2.10. | <i>Factores preventivos y de tratamiento</i> | 28 |
| 5. | Metodología | 30 |
| 5.1. | <i>Área de estudio</i> | 30 |
| 5.2. | <i>Procedimiento</i> | 30 |
| 5.2.1. | <i>Enfoque metodológico</i> | 31 |
| 5.2.2. | <i>Métodos</i> | 31 |
| 5.2.3. | <i>Técnicas e instrumentos</i> | 32 |
| 5.2.3.1. | <i>Técnica</i> | 32 |
| 5.2.3.2. | <i>Instrumentos</i> | 33 |
| 5.2.4. | <i>Diseño de la Investigación</i> | 33 |
| 5.2.5. | <i>Unidad de estudio</i> | 34 |
| 5.2.5.1. | <i>Población:</i> | 34 |
| 5.2.5.2. | <i>Muestra:</i> | 34 |
| 5.2.6. | <i>Criterios de inclusión</i> | 35 |
| 5.2.7. | <i>Criterios de exclusión</i> | 35 |
| 5.3. | <i>Procesamiento de los datos obtenidos</i> | 35 |
| 5.4. | <i>Proceso para el desarrollo de la guía de intervención</i> | 36 |
| 6. | Resultados | 38 |
| 6.1. | <i>Triangulación de datos</i> | 39 |
| 7. | Discusión de resultados | 42 |
| 8. | Conclusiones | 45 |
| 9. | Recomendaciones | 46 |
| 10. | Bibliografía | 47 |
| 11. | Anexos. | 58 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Escuela de Educación Básica Fiscomisional Cristo Rey | 30 |
|--|----|

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población y muestra | 35 |
| Tabla 2. Actividades | 37 |
| Tabla 3. Triangulación de datos de variable independiente: Adaptaciones Curriculares | 39 |
| Tabla 4. Triangulación de datos de variable dependiente: Dislexia | 40 |

Índice de anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Autorización de la Institución | 58 |
| Anexo 2. Consentimiento informado de participación | 59 |
| Anexo 3. Matriz de consistencia | 60 |
| Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables | 61 |
| Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes | 62 |
| Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes. | 64 |
| Anexo 7. Instructivo sobre actividades estratégicas de adaptaciones curriculares en dislex | 65 |
| Anexo 8. Certificado de traducción del resumen | 70 |

1. Título

Adaptaciones Curriculares en dislexia en estudiantes de cuarto” B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” Carchi-Tulcán periodo 2023-2024

2. Resumen

El presente proyecto de integración curricular titulado Adaptaciones Curriculares en dislexia en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" Tulcán-Carchi periodo 2023-2024. Este proceso involucra la comprensión y elaboración del texto escrito, así como la habilidad para interpretar y generar ideas de forma hablada y escrita. En este estudio se propuso como objetivo general, analizar las adaptaciones curriculares en dislexia en estudiantes de la escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" Carchi-Tulcán periodo 2023-2024, se trabajó con la población de 32 personas, dando un total de 2 docentes y 30 estudiantes; 16 de género masculino y 14 de género femenino, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo; se utilizó los métodos como el científico, inductivo y analítico. Dentro de la investigación se emplearon técnicas como: observación y entrevista, permitiéndonos obtener resultados, los mismos que se reflejan mediante los instrumentos aplicados, se pudo evidenciar que dentro de la institución, si se trabajan las adaptaciones curriculares en los estudiantes, no obstante, dentro del tema de la dislexia, se constató que existen flaquezas, ya que los docentes tienen conocimientos vagos acerca de dicho trastorno del aprendizaje, Por lo cual se plantearon actividades estratégicas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes con adaptaciones curriculares en dislexia. Por ende, en respuesta a la problemática encontrada dentro de la institución, se presenta una propuesta de intervención educativa que incluye un instructivo con estrategias metodológicas que refuerzan y fortalecen las adaptaciones curriculares en dislexia, potenciando las habilidades y estrategias de los estudiantes, creando entornos inclusivos y enriquecedores

Palabras claves: *Adaptaciones Curriculares, Dislexia, Análisis, Enfoque Cualitativo, Técnicas, Métodos.*

Abstract

This curricular integration project is entitled Curricular Adaptations for dyslexia in students from the primary school "Cristo Rey" Carchi-Tulcán, period 2023-2024. This process involves the comprehension and development of written text, as well as the ability to interpret and devise ideas both, in a spoken and written way. The general objective of this paper was to analyse the curricular adaptations for dyslexia in students from the Fiscomisional primary school "Cristo Rey" Tulcán-Carchi, period 2023-2024. We selected a sample population of 32 people, resulting in a total of 2 teachers and 30 students; 16 boys and 14 girls. This research was of a qualitative approach; also, methods such as the scientific, inductive and analytical were used. In the investigation process some techniques such as: observation and interview were used, which enabled us to obtain results; such results are reflected by means of the applied instruments. It was possible to evidence that the school does apply the curricular adaptations on the students, nevertheless, regarding the dyslexia topic specifically, it was possible to verify the existence of some weaknesses, since the teachers have vague knowledge about this learning disorder. Therefore, some strategic activities were proposed to enhance student learning with curricular adaptations for dyslexia. Consequently, in order to address the problems encountered in the institution, we rose an educational intervention proposal that comprises an instruction manual with methodological strategies aimed at reinforcing and strengthening curricular adaptations for dyslexia, thus enhancing students' skills and strategies creating inclusive and enriching environments.

Key words: Curricular adaptations, Dyslexia, Analysis, Qualitative scope, Techniques, Methods.

3. Introducción

La implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje, específicamente dislexia, representa un desafío fundamental en el ámbito educativo actual. En el contexto de la Escuela de Educación Básica "Cristo Rey" en Carchi Tulcán, durante el periodo académico 2023-2024, se ha identificado la necesidad de abordar de manera efectiva las necesidades educativas de los estudiantes de cuarto grado que presentan esta condición. La dislexia, caracterizada por dificultades en la lectura, la escritura y la decodificación fonética, puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes si no se aborda adecuadamente (Moreira et al., 2023).

Ante este panorama, surge la imperiosa necesidad de diseñar e implementar adaptaciones curriculares que no solo promuevan la inclusión y la equidad educativa, sino que también proporcionen un entorno de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes, incluidos aquellos con dislexia. En este sentido, es crucial comprender las características individuales de cada estudiante y adoptar enfoques pedagógicos flexibles y diferenciados que se ajusten a sus necesidades específicas de aprendizaje.

El presente estudio se enfoca en examinar las estrategias y prácticas de adaptación curricular utilizadas en la Escuela de Educación Básica "Cristo Rey" para atender a los estudiantes de cuarto grado con dislexia. A través de un enfoque cualitativo, se explorarán las experiencias y percepciones de los docentes, los estudiantes y otros actores educativos involucrados en este proceso (Lorente, 2021). El objetivo es identificar las mejores prácticas y los desafíos asociados con la implementación de adaptaciones curriculares en este contexto específico, con el fin de informar y mejorar las prácticas educativas futuras.

Al analizar en profundidad la implementación de adaptaciones curriculares en estudiantes de cuarto grado con dislexia en la Escuela de Educación Básica "Cristo Rey" durante el periodo 2023-2024, este estudio contribuirá a ampliar el conocimiento sobre las estrategias efectivas para abordar las necesidades educativas de este grupo de estudiantes en particular. Además, se espera que los hallazgos de esta investigación puedan servir como base para el desarrollo de intervenciones educativas más eficaces y centradas en el estudiante en el futuro

4. Marco teórico

4.1. Adaptaciones curriculares

4.1.1. Antecedentes

En el estudio de Puco y Toapanta (2022), "Adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa "Ángel Polibio Chaves" en el cantón Guaranda", realizó un seguimiento longitudinal del progreso académico de niños bajo adaptaciones curriculares específicas. Utilizando pruebas estandarizadas, observaciones en clase y entrevistas con docentes y padres, se evidenció que las adaptaciones, como ajustes en la velocidad de presentación de la información y simplificación de tareas, junto con apoyos visuales, mejoraron el rendimiento académico y la autoconfianza. Además, se redujo la ansiedad relacionada con el aprendizaje y se fomentó una mayor participación en las actividades escolares.

En un estudio realizado por Barrera et al. (2024) sobre "Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad", se combinó la revisión de literatura con entrevistas a expertos y análisis de casos. El enfoque cualitativo destacó la importancia de adaptaciones individualizadas para cada estudiante, resaltando estrategias como el desarrollo de habilidades fonológicas, enseñanza explícita de lectura y escritura, y el uso de tecnología. Tales medidas demostraron mejorar tanto el rendimiento académico como la autoestima de los estudiantes afectados.

En el estudio de Bouloukou (2022) titulado "Adaptación curricular para trabajar la dislexia en educación primaria a través de la música", se llevó a cabo un experimento comparativo entre diferentes estrategias de adaptación curricular para estudiantes con dislexia a través de música. Se empleó un diseño pretest-postest con un grupo experimental que recibió adaptaciones específicas y un grupo de control. Los resultados mostraron mejoras notables en el rendimiento académico, incluyendo la fluidez lectora y la comprensión escrita, gracias a medidas como la reducción de la carga lectiva y el uso de material didáctico adaptado. Además, destaca la eficacia de estas estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes con dislexia en la educación.

La investigación de Caicedo y Freddy (2023), titulada "Adaptaciones curriculares y su incidencia en los estudiantes con dislexia de 4to año de educación básica de la U.E. María de Sotomayor en la ciudad de Babahoyo", se centra en implementar adaptaciones curriculares

específicas para niños con dislexia en cuarto año, ajustando contenido, objetivos y criterios de evaluación según sus necesidades. Enmarcada en la educación inclusiva, la investigación utilizó entrevistas con docentes y padres para diagnosticar problemas como la inversión y confusión de letras. Los resultados señalan la importancia de estrategias metodológicas creativas e innovadoras para captar la atención y fomentar el interés de los estudiantes con dislexia, mejorando su aprendizaje y permitiéndoles avanzar al mismo ritmo que sus compañeros.

4.1.2. Bases Teóricas

Fundamentos y conceptos clave

Las adaptaciones curriculares se sustentan en la necesidad de proporcionar una educación inclusiva que responda a la diversidad del alumnado. El concepto se deriva de teorías educativas que enfatizan la equidad y la justicia social, como la teoría de la educación inclusiva de Pindo y Bracho (2023), que propone la eliminación de barreras al aprendizaje y la participación para todos los estudiantes. Las adaptaciones curriculares pueden definirse como modificaciones en el currículo estándar para acomodar las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades o con necesidades educativas especiales, asegurando su acceso al aprendizaje y su participación efectiva en el entorno escolar.

Tipología de Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares se dividen en dos grandes categorías: significativas y no significativas. Las adaptaciones curriculares significativas implican modificaciones en los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de rendimiento, mientras que las no significativas se refieren a ajustes en los métodos de enseñanza, los materiales didácticos, y las estrategias de evaluación sin alterar los objetivos fundamentales del currículo (Engracia, 2023). La distinción es trascendental para garantizar que los estudiantes con diferentes necesidades puedan alcanzar su máximo potencial sin comprometer la calidad educativa.

Principios psicológicos y pedagógicos

Desde una perspectiva psicológica, las adaptaciones curriculares se apoyan en teorías del desarrollo y el aprendizaje como la teoría socio-constructivista de Vygotsky, que destaca la importancia del entorno social y la interacción en el aprendizaje. Las adaptaciones curriculares consideran la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), proporcionando apoyo para que

los estudiantes puedan realizar tareas más allá de sus capacidades actuales con la ayuda adecuada (Caicedo y Freddy, 2023). Asimismo, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner subraya la necesidad de adaptar la enseñanza para abordar las diferentes formas de inteligencia y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Legislación y políticas educativas

El marco legal y las políticas educativas también juegan un papel fundamental en la implementación de adaptaciones curriculares. En muchos países, la educación inclusiva está respaldada por leyes como la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) en Estados Unidos, y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, que obliga a los estados a garantizar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles (Castro, 2020). Las normativas establecen el derecho de los estudiantes con discapacidades a recibir una educación adaptada a sus necesidades, proporcionando un marco para la implementación de las adaptaciones curriculares en las escuelas.

Impacto y eficacia de las adaptaciones curriculares

La investigación sobre la eficacia de las adaptaciones curriculares muestra resultados positivos en términos de inclusión, rendimiento académico y desarrollo social de los estudiantes con necesidades especiales. Estudios como los realizados por (Paredes y Villacrés, 2023) evidencian que cuando las adaptaciones curriculares se implementan adecuadamente, se mejora la participación y el logro educativo de estos estudiantes. Sin embargo, la efectividad de estas adaptaciones depende de la formación y el compromiso de los docentes, así como de la colaboración entre profesionales de la educación, familias y la comunidad en general para crear un entorno de apoyo integral.

4.1.3. Marco histórico

Surgimiento y evolución inicial

El concepto de adaptaciones curriculares tiene sus raíces en los movimientos por la educación inclusiva y los derechos civiles que emergieron a mediados del siglo XX. Durante la década de 1950 y 1960, en países como Estados Unidos, se comenzaron a cuestionar las prácticas educativas segregacionistas que excluían a los estudiantes con discapacidades de las escuelas regulares (Debonis, 2021). La Ley de Educación para Todos los Niños Discapacitados de 1975 (EHA, por sus siglas en inglés) marcó un hito significativo, estableciendo que todos

los niños, independientemente de sus capacidades, tenían derecho a una educación pública adecuada, lo que impulsó la necesidad de hacer adaptaciones curriculares para estos estudiantes.

Desarrollo y consolidación en el ámbito internacional

En las décadas siguientes, el enfoque en la educación inclusiva se expandió globalmente. La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, realizada en Salamanca, España, en 1994, y la consecuente Declaración de Salamanca, fueron eventos cruciales que promovieron la inclusión educativa como un derecho fundamental (Gonzales y Dubini, 2024). El documento, adoptado por 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, enfatizó la necesidad de adaptar los currículos para atender la diversidad de los estudiantes, promoviendo políticas y prácticas inclusivas en los sistemas educativos de todo el mundo.

Integración en políticas y prácticas contemporáneas

En las últimas décadas, las adaptaciones curriculares se han integrado cada vez más en las políticas educativas nacionales e internacionales. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, adoptada en 2006, reforzó este compromiso al exigir a los estados miembros que aseguren un sistema educativo inclusivo en todos los niveles (Gonzales y Dubini, 2024). Además, la creciente investigación y el desarrollo de nuevas teorías educativas han proporcionado un respaldo académico y práctico para la implementación de estas adaptaciones. Hoy en día, las adaptaciones curriculares son reconocidas como una práctica esencial para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, reflejando un progreso significativo desde sus inicios en la lucha por los derechos educativos y la inclusión social.

4.1.4. Base legal

Las bases legales para las adaptaciones curriculares en dislexia están fundamentadas en diversos instrumentos internacionales y legislaciones nacionales que buscan garantizar el derecho a una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dislexia (Pantoja, 2024). Las normativas establecen las obligaciones de los estados y las instituciones educativas para proporcionar los apoyos y adaptaciones necesarios que permitan a los estudiantes con dislexia participar plenamente en el proceso educativo.

Declaración universal de los derechos humanos (1948)

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, establece en su artículo 26 el derecho de toda persona a la educación (Bardazano y Giudice, 2020). El derecho implica la obligación de los estados de asegurar la accesibilidad y adaptabilidad del sistema educativo para atender las necesidades específicas de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dislexia.

Normativas educativas en América Latina

En América Latina, diversos países han desarrollado marcos legales específicos para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia. Por ejemplo, en México, la Ley General de Educación y la Ley para la Atención de Personas con Discapacidad establecen las bases para la implementación de adaptaciones curriculares y el desarrollo de programas de educación inclusiva (Pareja, 2020). En otros países, como Argentina y Chile, las leyes educativas también incluyen disposiciones para garantizar el acceso y la equidad en la educación para estudiantes con dislexia.

Normativa en Ecuador

En Ecuador, la base legal para las adaptaciones curriculares en dislexia está sustentada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Ley Orgánica de Discapacidades. La LOEI, promulgada en 2011, establece en su artículo 47 el derecho a la educación inclusiva y adaptada para estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos con dislexia. La ley obliga a las instituciones educativas a implementar ajustes razonables y medidas de apoyo necesarias para asegurar la participación plena y efectiva de estos estudiantes en el sistema educativo (Miranda, 2024). Además, la Ley Orgánica de Discapacidades, en su artículo 25, garantiza la igualdad de oportunidades y accesibilidad en la educación, promoviendo la eliminación de barreras y la provisión de adaptaciones curriculares específicas para estudiantes con dislexia, asegurando su derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

4.1.5. Definición

Las adaptaciones curriculares son modificaciones planificadas y sistematizadas en el diseño y desarrollo del currículo educativo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes (Debonis, 2021). Estas adaptaciones pueden ser implementadas en diversos niveles,

desde ajustes en la enseñanza hasta cambios en los materiales y evaluaciones utilizados en el aula. Su objetivo principal es garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades específicas, tengan acceso equitativo a una educación de calidad.

En un contexto educativo inclusivo, las adaptaciones curriculares son fundamentales para promover la participación activa y el éxito académico de todos los estudiantes. Esto implica identificar las barreras que puedan limitar el aprendizaje de ciertos individuos y diseñar estrategias flexibles y personalizadas para superar esas barreras según Aponte (2021). Las adaptaciones pueden abarcar desde la simplificación de tareas hasta la incorporación de tecnologías de asistencia, pasando por la individualización de los tiempos y métodos de evaluación, con el fin de fomentar la igualdad de oportunidades y maximizar el potencial de cada estudiante.

Las adaptaciones curriculares se basan en un enfoque proactivo y colaborativo, que involucra a docentes, especialistas en educación inclusiva, familias y, cuando corresponda, a los propios estudiantes. Este proceso requiere una comprensión profunda de las necesidades y fortalezas de cada alumno, así como una continua reflexión y ajuste de las estrategias empleadas (Pedro, 2020). Al promover la diversidad y la individualidad dentro del aula, las adaptaciones curriculares no solo benefician a los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje, sino que enriquecen la experiencia educativa de todos los alumnos, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso.

4.1.6. Importancia

Las adaptaciones curriculares permiten que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o estilos de aprendizaje, participen activamente en el proceso educativo (Colorado & Mendoza, 2021). Al personalizar el currículo para satisfacer las necesidades individuales, se fomenta un ambiente inclusivo donde cada alumno se siente valorado y respetado.

De acuerdo con Rodríguez, et al. (2022) al ajustar el currículo para que sea accesible y relevante para cada estudiante, las adaptaciones curriculares ayudan a maximizar el aprendizaje significativo. Esto implica adaptar la instrucción, los materiales y las evaluaciones de manera que se alineen con los intereses, habilidades y niveles de desarrollo de cada alumno, lo que favorece un mayor compromiso y comprensión.

En un aula heterogénea, las adaptaciones curriculares reconocen y celebran la diversidad de los estudiantes. Al ofrecer diferentes enfoques y opciones de aprendizaje, se reconoce y respeta la singularidad de cada individuo, creando un entorno en el que todos puedan prosperar (Arrondo et al., 2020). Al eliminar las barreras que puedan obstaculizar el aprendizaje de ciertos estudiantes, las adaptaciones curriculares aumentan las oportunidades de éxito académico para todos. Esto se traduce en un aumento de la autoestima, la motivación y la confianza en sí mismos de los estudiantes, así como en un mejor rendimiento académico y una mayor retención escolar.

4.1.7. Tipos de adaptaciones curriculares

Adaptaciones según el nivel de concreción.

Primer nivel de concreción: En este nivel se ve plasmado los cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, promoviendo a la inclusión plurinacional e internacional; el mismo que es elaborado por un estado o gobierno.

Segundo nivel de concreción: Lleva a cabo lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA).

Tercer nivel de concreción: Este nivel corresponde a la planificación del aula, se realizan adaptaciones curriculares individuales de ser necesarias para brindar las herramientas necesarias que permitan alcanzar el objetivo de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Adaptaciones según el ente en el que se aplica.

Centro Educativo: Hace referencia cuando la Institución Educativa hace ajustes al currículo Nacional a su contexto y necesidad

Aula: A los estudiantes de un paralelo determinado grado o curso.

Individuo: Una adaptación personalizada para un solo estudiante

Las adaptaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje implican ajustar los métodos de enseñanza para que todos los estudiantes puedan comprender el contenido de manera efectiva. Esto incluye implementar estrategias diferenciadas que aborden diversos estilos de

aprendizaje y modificar la estructura de la lección para fomentar una mayor participación y comprensión (Pindo & Bracho, 2023).

Adaptaciones según el grado de afectación.

Grado 1 o de acceso al currículo: modificaciones en el espacio, recursos o materiales, infraestructura; adaptándolo al estudiante con la necesidad específica.

Grado 2 o no significativa: se modifican los aspectos del grado uno e incluye adaptaciones a la metodología y evaluación.

Grado 3 o significativa: incluye adaptación de grado 1 y grado 2 sumándole a la misma objetivos educativos y destrezas con criterio de desempeño.

Además, las adaptaciones en la evaluación pueden incluir la modificación de los criterios de evaluación para tener en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes. Farinango (2023) menciona que esto puede implicar proporcionar opciones flexibles para la demostración del aprendizaje, permitir más tiempo para completar las evaluaciones, o brindar apoyos adicionales, como diccionarios o calculadoras, según sea necesario. Al adaptar la evaluación de esta manera, se asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de mostrar su progreso y logros de manera justa y equitativa.

Adaptaciones según la duración.

Dentro de estas adaptaciones curriculares tenemos las temporales y las permanentes. Las temporales hacen referencia a una adaptación con tiempo determinado hasta que el estudiante supere el inconveniente, tomando en cuenta se aplica para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

Por otro lado, las adaptaciones permanentes, estas serán trabajadas durante todo el proceso escolar, las mismas que se aplican a estudiantes con NEE asociada a la discapacidad.

Adaptaciones en el contenido

Las adaptaciones en el contenido del currículo son ajustes fundamentales que buscan hacer el material educativo más accesible y pertinente para cada estudiante. Aldás & Sandoval, (2020) expresan que esto implica simplificar o ampliar el contenido según las necesidades

individuales, seleccionar recursos alternativos que se adapten mejor a ciertos estudiantes, o centrarse en temas específicos que capten el interés y la motivación del estudiante.

Por ejemplo, un estudiante con dificultades de lectura puede beneficiarse de textos simplificados o de recursos visuales complementarios para comprender mejor los conceptos. Estas adaptaciones aseguran que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje y alcanzar sus metas educativas de manera significativa.

Adaptaciones en el proceso

Las adaptaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje implican ajustar los métodos de enseñanza para que todos los estudiantes puedan comprender el contenido de manera efectiva. Esto incluye implementar estrategias diferenciadas que aborden diversos estilos de aprendizaje y modificar la estructura de la lección para fomentar una mayor participación y comprensión (Pindo & Bracho, 2023). Estas adaptaciones no solo facilitan el aprendizaje de los estudiantes, sino que también promueven un ambiente inclusivo donde todos pueden alcanzar su máximo potencial.

Adaptaciones en la evaluación

Las adaptaciones en la evaluación son cruciales para garantizar que todos los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje de manera significativa. Esto implica ajustar los métodos y criterios de evaluación para tener en cuenta las necesidades individuales y las habilidades de los estudiantes (Vinces & Barreto, 2021). Por ejemplo, se pueden utilizar formatos de evaluación alternativos, como proyectos creativos o presentaciones orales, que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de una manera que se alinee mejor con sus fortalezas y habilidades de expresión.

Además, las adaptaciones en la evaluación pueden incluir la modificación de los criterios de evaluación para tener en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes. Farinango (2023) menciona que esto puede implicar proporcionar opciones flexibles para la demostración del aprendizaje, permitir más tiempo para completar las evaluaciones, o brindar apoyos adicionales, como diccionarios o calculadoras, según sea necesario. Al adaptar la evaluación de esta manera, se asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de mostrar su progreso y logros de manera justa y equitativa.

Adaptaciones en el entorno

Las adaptaciones en el entorno educativo son fundamentales para crear un ambiente inclusivo que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes. Esto implica realizar ajustes en el espacio físico y social del aula para facilitar la participación y el bienestar de los alumnos (Téllez, 2021).

Por ejemplo, se pueden organizar los pupitres de manera que haya espacio adecuado para la movilidad de los estudiantes con necesidades físicas especiales, o se pueden establecer áreas de trabajo tranquilas para aquellos que se distraen fácilmente.

Además, las adaptaciones en el entorno también incluyen la implementación de rutinas y procedimientos claros que ayuden a mantener un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo. Esto puede implicar establecer reglas de comportamiento claras y consistentes, promover la inclusión y el respeto mutuo entre los estudiantes, y ofrecer apoyo emocional y social cuando sea necesario como mencionan Bohórquez et al. (2022). Al crear un entorno educativo que sea receptivo a las necesidades individuales de los estudiantes, se fomenta su participación activa y su sentido de pertenencia, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y significativo para todos.

Adaptaciones en la temporalidad

Las adaptaciones en la temporalidad del aprendizaje se centran en ajustar la secuencia y el ritmo del currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede implicar personalizar el plan de estudios según el nivel de habilidad y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, permitiendo así que avancen a su propio ritmo (Engracia, 2023). Por ejemplo, algunos estudiantes pueden requerir más tiempo para dominar ciertos conceptos, mientras que otros pueden beneficiarse de un aprendizaje más acelerado.

Estas adaptaciones pueden incluir la flexibilización de los plazos de entrega de tareas o proyectos, la asignación de tareas adicionales para desafiar a los estudiantes que progresan más rápidamente, o la implementación de programas de enriquecimiento para aquellos que requieren desafíos adicionales. Al ajustar la temporalidad del aprendizaje de esta manera, se asegura que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial y lograr el éxito académico.

4.1.8. Fundamentos pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos son esenciales para respaldar la implementación de adaptaciones curriculares en la educación. Un principio clave es el enfoque centrado en el estudiante, que promueve la individualización del aprendizaje y la atención a las necesidades únicas de cada estudiante (Olmedo, 2022). Las adaptaciones curriculares permiten adaptar el contenido, los métodos y la evaluación para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, fomentando un enfoque educativo más centrado en el aprendizaje del estudiante y orientado hacia el desarrollo de sus habilidades y potencialidades.

Además, la teoría del aprendizaje constructivista también influye en los fundamentos pedagógicos de las adaptaciones curriculares. Según esta teoría, los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de experiencias de aprendizaje significativas y la interacción con su entorno (Velázquez et al., 2020). Las adaptaciones curriculares pueden facilitar este proceso al proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades relevantes y significativas que se alineen con sus intereses, experiencias previas y estilos de aprendizaje.

Por último, la diferenciación del currículo es otro principio pedagógico importante que respalda la implementación de adaptaciones curriculares. La diferenciación reconoce las diferencias individuales entre los estudiantes en términos de habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades (Olivares, 2021). Las adaptaciones curriculares permiten ajustar el contenido, los procesos de enseñanza y la evaluación para satisfacer estas diferencias, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo que apoya el éxito de todos los estudiantes en el aula.

4.1.9. Características

Granda (2020) menciona algunas características fundamentales de las adaptaciones curriculares, que permiten su aplicación efectiva en el aula y la creación de entornos educativos inclusivos y enriquecedores:

Individualización

Flexibilidad

Personalización

Diversificación

Accesibilidad

Apoyo adicional

4.1.10. Beneficios

Según (Ávila & Joza, 2021) estas adaptaciones no solo permiten la participación plena de los estudiantes en el aula, sino que también ofrecen una serie de beneficios significativos:

Promoción de la inclusión.

Mejora del rendimiento académico.

Desarrollo de la autoestima.

Fomento de la autonomía.

Creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Preparación para la vida postescolar.

4.2. Dislexia

4.2.1. Antecedentes

El artículo de Mendoza et al. (2021), titulado "Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares", examina cómo la dislexia afecta a cada persona de manera diferente, dependiendo de la gravedad y la efectividad de la intervención. La principal dificultad es el reconocimiento de palabras, la fluidez de lectura, la ortografía y la escritura, aunque puede impactar otras áreas como las matemáticas y el lenguaje. Los signos comunes incluyen problemas de precisión y fluidez en la lectura y la ortografía. El artículo recopila documentos que proporcionan una comprensión conceptual de la dislexia como trastorno del aprendizaje, destacando los signos clave para su detección temprana y la importancia de intervenciones oportunas y multidisciplinarias.

El estudio de Zuppardo et al. (2020) sobre "Las repercusiones de la Dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad en escolares" profundiza en las implicaciones emocionales y de comportamiento socioemocional de la dislexia, más allá de las repercusiones neurobiológicas y académicas conocidas. A través de la comparación entre niños y adolescentes con dislexia y sus compañeros sin dificultades, utilizando pruebas estandarizadas, se encontró que los estudiantes con dislexia mostraban niveles más bajos de autoestima y mayores problemas de comportamiento en comparación con sus pares sin dificultades. Aunque presentaban más ansiedad en general, las diferencias significativas se observaron principalmente en ansiedad social y de separación. Los hallazgos destacan la importancia de abordar las dimensiones emocionales afectadas por la dislexia, así como de implementar medidas para reducir las dificultades académicas y mejorar las metodologías didácticas en el entorno escolar.

En la investigación realizada por Pilozo y Chávez (2022), titulada: "Estrategia didáctica de gamificación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con dislexia", se llevó a cabo un estudio cualitativo que involucró la observación directa de aulas inclusivas con adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia. Además, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas con docentes, padres y estudiantes. Los resultados mostraron que las adaptaciones curriculares, como el uso de materiales didácticos adaptados, enseñanza multisensorial y tutoría individualizada, fueron efectivas para mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes.

4.2.2. Bases Teóricas

Teoría del déficit fonológico

Una de las teorías más aceptadas para explicar la dislexia es la del déficit fonológico, propuesta por estudios como el de Pinto (2020). Según esta teoría, las personas con dislexia tienen dificultades para procesar y manipular los sonidos del habla, lo que afecta su capacidad para decodificar palabras escritas. El déficit impide la automatización de la lectura, un proceso que es crucial para la fluidez lectora.

Teoría del déficit de la velocidad de procesamiento

Otra teoría relevante es la del déficit en la velocidad de procesamiento, defendida por investigadores como Wolf y Bowers (1999). La teoría sugiere que las personas con dislexia no solo tienen problemas fonológicos, sino también dificultades para procesar rápidamente la información visual y auditiva (Pinto, 2020). Por lo tanto, afecta a la lectura y también otras tareas cognitivas que requieren una rápida manipulación de la información.

Teoría del déficit en la memoria de trabajo

La memoria de trabajo, definida como la capacidad para retener y manipular información temporalmente, también juega un papel crucial en la dislexia. Baddeley y Hitch (1974) propusieron un modelo de memoria de trabajo que ha sido utilizado para explicar las dificultades de los disléxicos para mantener y manipular información fonológica y ortográfica, lo que impacta en la lectura y escritura (Camberos et. al, 2020).

Teoría del déficit en la integración sensorial

La teoría del déficit en la integración sensorial sugiere que las personas con dislexia pueden tener problemas para integrar la información visual y auditiva de manera eficiente. Stein y Walsh (1997) argumentaron que las dificultades en la integración sensorial pueden afectar la capacidad de los disléxicos para relacionar las letras con sus sonidos correspondientes, complicando la decodificación de palabras (Zumba, 2023).

Enfoque neuropsicológico

El enfoque neuropsicológico estudia la dislexia desde la perspectiva de las diferencias en la estructura y función del cerebro. Estudios de neuroimagen, como los realizados por Pugh

et al. (2000), han identificado diferencias en la actividad cerebral de individuos con dislexia, particularmente en áreas involucradas en el procesamiento del lenguaje y la lectura. Los hallazgos refuerzan la noción de que la dislexia tiene una base neurobiológica (Silva, 2023).

Modelo de respuesta a la intervención (RTI)

El modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) se utiliza para identificar y apoyar a estudiantes con dislexia. El modelo, propuesto por Fuchs y Fuchs (2006), se basa en la provisión de intervenciones escalonadas y basadas en la evidencia, ajustando la intensidad de las intervenciones según la respuesta del estudiante (Rodríguez et. al, 2022). Por lo tanto, el RTI permite una identificación temprana y una intervención oportuna, adaptando el currículo según las necesidades individuales.

Teoría de la multisensorialidad

La enseñanza multisensorial, basada en las teorías de Orton y Gillingham, aboga por la integración de múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico y táctil) en el proceso de enseñanza (Torres et. al, 2021). El enfoque se apoya en la idea de que involucrar múltiples vías sensoriales puede compensar las debilidades en una sola modalidad, facilitando así la adquisición de habilidades de lectura y escritura.

Enfoque psicoeducativo

El enfoque psicoeducativo enfatiza la importancia de comprender las características individuales del estudiante con dislexia y adaptar el entorno de aprendizaje en consecuencia (del Rio y Gil, 2021). El enfoque se basa en teorías de la psicología educativa que abogan por la diferenciación y la enseñanza personalizada, promoviendo un aprendizaje inclusivo y efectivo.

4.2.3. Marco histórico

Primeras concepciones de la dislexia

El estudio de la dislexia tiene sus raíces en el siglo XIX. El término "dislexia" fue acuñado por el oftalmólogo alemán Rudolf Berlin en 1887. Berlin observó a pacientes que, a pesar de tener una visión normal y un intelecto promedio o superior, tenían dificultades significativas para aprender a leer. Antes de esto, las dificultades de lectura no eran reconocidas

como un trastorno específico y a menudo se atribuían a la pereza o a la falta de capacidad intelectual (Bravo, 2020).

Desarrollo en el Siglo XX: La Era de Samuel Orton

En la década de 1920, el neurólogo Samuel T. Orton realizó importantes contribuciones al estudio de la dislexia. Orton sugirió que la dislexia era un problema neurológico relacionado con la lateralización cerebral, donde los hemisferios del cerebro no estaban correctamente coordinados en su función de procesar el lenguaje (Limiñani y Alicia, 2022). Orton, junto con su colega Anna Gillingham, desarrolló un enfoque educativo multisensorial que sigue siendo una piedra angular en la enseñanza de estudiantes con dislexia hoy en día.

Reconocimiento y avance en la investigación

En las décadas de 1960 y 1970, la dislexia comenzó a ser más reconocida como un trastorno específico del aprendizaje. Investigaciones pioneras de la época, como las de Norman Geschwind y Albert Galaburda, exploraron las bases neurológicas de la dislexia, identificando diferencias estructurales y funcionales en el cerebro de las personas afectadas (Bravo, 2020). Es así que, los estudios marcaron un cambio importante, alejándose de la noción de que la dislexia era simplemente un problema educativo o emocional.

Desarrollo de herramientas diagnósticas y estrategias pedagógicas

A lo largo de las décadas de 1980 y 1990, se desarrollaron métodos más precisos para evaluar la dislexia. La evaluación psicopedagógica se convirtió en una práctica estándar para identificar las dificultades específicas de los estudiantes (Quezada et. al, 2023). Al mismo tiempo, se desarrollaron enfoques pedagógicos basados en la evidencia, como el método Orton-Gillingham, que utiliza técnicas multisensoriales, y programas como Lindamood-Bell y Wilson Reading System.

Avances en la tecnología educativa

Con el advenimiento de la tecnología digital en las décadas de 1990 y 2000, surgieron nuevas herramientas para apoyar a los estudiantes con dislexia. Software de lectura y escritura, aplicaciones de dictado por voz, y programas de aprendizaje asistido por computadora ofrecieron nuevas maneras de personalizar la enseñanza y proporcionar apoyo adicional (Pilozo

y Chávez, 2022). Las herramientas permitieron a los estudiantes con dislexia acceder al currículo de una manera más independiente y eficiente.

La era de la neurociencia cognitiva

En las últimas dos décadas, la investigación en neurociencia cognitiva ha proporcionado una comprensión más profunda de la dislexia. Estudios de neuroimagen han identificado diferencias en la estructura y función cerebral, particularmente en áreas relacionadas con el procesamiento del lenguaje y la lectura (Vega y Paredes, 2021). Los avances han permitido desarrollar intervenciones más específicas y basadas en la evidencia, así como una mejor comprensión de las variaciones individuales en la dislexia.

Políticas educativas y prácticas inclusivas

En el siglo XXI, las políticas educativas han continuado evolucionando para apoyar a los estudiantes con dislexia. En muchos países, las leyes de educación inclusiva han sido reforzadas para garantizar que los estudiantes con dislexia reciban las adaptaciones necesarias (Córdoba y Expósito, 2021). Asimismo, incluye la provisión de tiempo adicional en exámenes, la posibilidad de utilizar tecnologías asistivas y la adaptación de los métodos de enseñanza y evaluación.

La importancia de la formación docente

Reconociendo la importancia de la capacitación del personal educativo, los programas de formación docente han incorporado cursos sobre dislexia y otras dificultades de aprendizaje. Por lo tanto, esto ha permitido a los educadores desarrollar una mayor comprensión y habilidades para implementar adaptaciones curriculares efectivas. La formación continua y el desarrollo profesional en este ámbito son cruciales para mantener prácticas educativas inclusivas y basadas en la evidencia.

4.2.4. Base legal

Reconocimiento internacional y normativas globales

El reconocimiento de la dislexia como una condición que afecta el aprendizaje ha sido reforzado por diversas normativas y acuerdos internacionales. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, adoptada en 2006, establece en su artículo 24 el derecho de las personas con discapacidades a recibir una educación inclusiva y

de calidad, subrayando la obligación de los estados miembros de adaptar los métodos de enseñanza y el currículo para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, incluyendo aquellos con dislexia. Esta convención proporciona un marco global para el reconocimiento y apoyo a los estudiantes con dislexia, promoviendo su inclusión en los sistemas educativos de todo el mundo.

Legislación Nacional: Ejemplos de Estados Unidos y Europa

En muchos países, la dislexia está reconocida y protegida por leyes específicas que garantizan los derechos educativos de los estudiantes con esta condición. En Estados Unidos, la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) incluye la dislexia dentro de la categoría de discapacidades específicas del aprendizaje, asegurando que los estudiantes con dislexia reciban los apoyos y servicios necesarios a través de planes de educación individualizados (IEP). En Europa, directivas como la Estrategia de Discapacidad 2021-2030 de la Unión Europea, promueven la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dislexia, y requieren que los estados miembros implementen medidas adecuadas para apoyar su aprendizaje y participación plena en el entorno escolar.

Normativas y Políticas Educativas en América Latina

En América Latina, varios países han adoptado legislaciones y políticas educativas para reconocer y apoyar a los estudiantes con dislexia. Por ejemplo, en México, la Ley General de Educación y su reglamento destacan la obligación de las escuelas de identificar y atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo la dislexia. En Argentina, la Ley 26.206 de Educación Nacional y la Ley 27.306 sobre Dificultades Específicas del Aprendizaje establecen la necesidad de proporcionar adaptaciones curriculares y metodológicas para estudiantes con dislexia. Estas leyes garantizan el derecho de estos estudiantes a recibir una educación inclusiva, adaptada a sus necesidades particulares, y promueven la capacitación de docentes para identificar y apoyar eficazmente a los estudiantes con dislexia.

La base legal de la dislexia se sustenta en un marco robusto de normativas internacionales y nacionales que reconocen la dislexia como una discapacidad del aprendizaje, asegurando que los estudiantes afectados reciban la atención y los apoyos necesarios para su éxito educativo. Este reconocimiento legal es crucial para la promoción de prácticas educativas inclusivas y equitativas en todo el mundo.

Convención sobre los derechos del niño (1989)

La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, refuerza el derecho a la educación en sus artículos 28 y 29 (Neira, 2020). Los artículos destacan la importancia de la igualdad de oportunidades educativas y el desarrollo de la personalidad, talentos y habilidades mentales y físicas del niño al máximo de sus posibilidades, lo que incluye la provisión de apoyos específicos para niños con dislexia.

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006)

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2006, es un instrumento crucial que reconoce explícitamente los derechos de las personas con discapacidades, incluyendo las dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia (Pellegrini, 2023). El artículo 24 de la CDPD establece el derecho a la educación inclusiva, obligando a los estados a asegurar que las personas con discapacidad no sean excluidas del sistema educativo general y que reciban los apoyos necesarios para facilitar su educación efectiva.

4.2.5. Definición

La dislexia es un trastorno del aprendizaje específico que afecta la capacidad de una persona para leer con fluidez y precisión. Se caracteriza por dificultades en la decodificación de palabras, la comprensión lectora y la ortografía, a pesar de que el individuo posee la inteligencia y la motivación adecuadas, y ha recibido una instrucción adecuada (Martínez & Belmonte, 2020). Es importante comprender que la dislexia no está relacionada con la inteligencia; los individuos con dislexia pueden tener un coeficiente intelectual normal o incluso superior a la media.

Según García & Pedrosa (2020) además de las dificultades en la lectura, la dislexia puede manifestarse en problemas con la escritura, la ortografía y la comprensión del lenguaje. Los individuos con dislexia pueden tener dificultades para recordar el orden de las letras en palabras, confundir letras o palabras similares, leer lentamente y con errores, y experimentar dificultades para seguir instrucciones escritas o retener información leída. Estas dificultades pueden afectar significativamente el rendimiento académico, la autoestima y el bienestar emocional del individuo, especialmente si no se identifican y abordan adecuadamente.

Es importante destacar que la dislexia es un trastorno neurobiológico que tiene un componente genético. De acuerdo con Macas & Vizcaíno (2020) se cree que las diferencias en la estructura y la función del cerebro, especialmente en las áreas relacionadas con el procesamiento del lenguaje, contribuyen a las dificultades de lectura observadas en las personas con dislexia. Si bien no existe una cura para la dislexia, con intervención temprana, apoyo adecuado y estrategias de enseñanza adaptadas, los individuos con dislexia pueden aprender a leer con mayor fluidez y precisión, y alcanzar su máximo potencial académico y personal.

4.2.6. Importancia

Es crucial comprender la dislexia debido a su prevalencia y su impacto en la vida cotidiana y académica de quienes la experimentan. Conocer esta condición permite una identificación temprana y una intervención adecuada, lo que puede marcar una gran diferencia en el desarrollo educativo y emocional de los individuos afectados (Gutiérrez et al., 2022). Además, al estar informados sobre la dislexia, los educadores y profesionales de la salud pueden adaptar sus prácticas y estrategias de enseñanza para apoyar mejor a los estudiantes y pacientes con esta condición, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.

Según Calle (2020), la comprensión de la dislexia también es fundamental para fomentar la empatía y la inclusión en la sociedad. Al conocer los desafíos que enfrentan las personas con dislexia, se pueden crear entornos más comprensibles y accesibles que promuevan la igualdad de oportunidades y el respeto hacia la diversidad. Esto contribuye a construir una cultura de aceptación y apoyo para aquellos que viven con esta condición, ayudándoles a sentirse valorados y comprendidos en todos los aspectos de sus vidas.

Además, entender la dislexia es esencial para desmitificar los estigmas y las concepciones erróneas que rodean a esta condición. Muchas personas tienen ideas equivocadas sobre la dislexia, como la creencia de que se trata simplemente de una falta de esfuerzo o inteligencia. Al educar a la sociedad sobre la naturaleza real de la dislexia y sus causas neurobiológicas, se pueden derribar barreras y prejuicios, promoviendo una mayor conciencia y aceptación de esta condición y de quienes la experimentan.

4.2.7. Elementos básicos

La dislexia se caracteriza por dificultades persistentes en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la ortografía, a pesar de una inteligencia promedio y una enseñanza convencional. Uno de los elementos básicos de la dislexia es la dificultad en la decodificación de palabras, lo

que implica problemas para reconocer y procesar palabras escritas, lo que repercute en la fluidez y precisión de la lectura (Jesús et al., 2023). Además, las personas con dislexia a menudo enfrentan desafíos en la ortografía, teniendo dificultades para deletrear palabras correctamente, incluso aquellas comunes o familiares. Estas dificultades pueden dificultar la comunicación escrita y afectar la autoestima y la confianza del individuo en sus habilidades lingüísticas.

Otro aspecto fundamental de la dislexia es la dificultad en la comprensión lectora, ya que las personas con este trastorno pueden tener problemas para entender el significado de lo que leen, incluso si logran decodificar las palabras correctamente. Esta dificultad puede afectar el rendimiento académico y la participación en actividades cotidianas que requieren comprensión y procesamiento de información escrita (Iza, 2022). Además, la dislexia puede estar asociada con desafíos en la memoria a corto plazo, lo que dificulta la retención y el recuerdo de información importante, como instrucciones escritas o detalles de una historia.

Por último, la dislexia también puede afectar la organización y la secuenciación de ideas, lo que se manifiesta en dificultades para expresarse verbalmente y por escrito de manera coherente y estructurada (Gualsaqui, 2021). Estas dificultades pueden interferir en la comunicación efectiva y en el desarrollo de habilidades de escritura avanzadas, lo que afecta el éxito académico y profesional de las personas con dislexia.

4.2.8. Factores predisponentes de la dislexia

Factores genéticos

Los factores genéticos desempeñan un papel crucial en la predisposición a la dislexia. Numerosos estudios han demostrado que la dislexia tiende a presentarse en familias, lo que sugiere una fuerte influencia genética en su desarrollo. Según (Quiroga, 2022) se ha estimado que la heredabilidad de la dislexia puede ser de hasta un 50-70%, lo que indica que los genes juegan un papel significativo en la transmisión de la condición de una generación a otra.

Sin embargo, la genética de la dislexia es compleja y multifactorial, y hasta la fecha se han identificado múltiples genes que pueden contribuir a su aparición. Estos genes pueden estar relacionados con diversos aspectos del desarrollo del cerebro, incluida la estructura y la función de las áreas implicadas en la lectura y el procesamiento del lenguaje (Quintero et al., 2022).

Dificultades en el desarrollo del lenguaje

Según Navas (2023), las dificultades en el desarrollo del lenguaje pueden ser un factor predisponente importante para la dislexia. Los niños que experimentan retrasos en el desarrollo del habla, dificultades en la adquisición del vocabulario o problemas con la comprensión y producción del lenguaje pueden tener un mayor riesgo de desarrollar dificultades de lectura más adelante en la vida. De hecho, se ha observado que los problemas con la fonología, la habilidad para comprender y manipular los sonidos del habla, son un indicador temprano de posibles dificultades de lectura asociadas con la dislexia.

Estos niños pueden tener dificultades para segmentar palabras en sus componentes más pequeños y para relacionar los sonidos del habla con las letras correspondientes, lo que puede afectar su capacidad para decodificar palabras y comprender el significado del texto.

Factores neurobiológicos

Los factores neurobiológicos son esenciales en la predisposición a la dislexia. Estudios de neuroimagen han detectado diferencias en la estructura y función cerebral entre individuos con y sin dislexia, especialmente en áreas relacionadas con el procesamiento del lenguaje (Veloso, 2021). Estas diferencias pueden influir en la capacidad de decodificar palabras y la integración de información fonológica, lo que contribuye a las dificultades de lectura y escritura observadas en la dislexia.

Además, se ha observado una posible disfunción en el sistema de magno células del cerebro en personas con dislexia, lo que podría afectar su capacidad para procesar estímulos visuales en movimiento, como las letras en un texto en movimiento, lo que influye en la precisión de la lectura. Estos hallazgos resaltan la importancia de comprender los aspectos neurobiológicos de la dislexia para desarrollar intervenciones efectivas (Trigos & Oliveros, 2020).

Factores ambientales

Los factores ambientales también juegan un papel importante en la predisposición a la dislexia. Aunque la genética desempeña un papel significativo, el entorno en el que crece un niño también puede influir en su riesgo de desarrollar la condición (Mamani, 2020). Por ejemplo, la calidad de la enseñanza inicial de la lectura puede tener un impacto en el desarrollo

de habilidades de lectura y escritura. Un ambiente educativo que brinde instrucción efectiva y apoyo adecuado puede ayudar a prevenir o mitigar las dificultades de lectura asociadas con la dislexia.

Del mismo modo, la exposición a toxinas ambientales durante el embarazo, como el tabaquismo o la exposición a productos químicos tóxicos, también puede aumentar el riesgo de dislexia. La comprensión de cómo los factores ambientales pueden interactuar con factores genéticos para influir en el desarrollo de la dislexia es crucial para desarrollar estrategias efectivas de prevención y tratamiento.

Implicaciones educativas y sociales

En el ámbito educativo, la identificación temprana y la gestión efectiva son cruciales para equipar a los estudiantes con las herramientas y estrategias necesarias para superar los desafíos en lectura y escritura (Bonilla, 2020). Esto implica la implementación de adaptaciones curriculares y apoyo individualizado para asegurar que tengan igualdad de oportunidades educativas y puedan alcanzar sus objetivos académicos.

En términos de rendimiento académico, la dislexia presenta desafíos que pueden afectar negativamente el desempeño en áreas clave como la lectura, la escritura y la comprensión del texto. De acuerdo con Bonastre et al. (2021) la identificación temprana y el manejo adecuado de la dislexia son esenciales para proporcionar a estos estudiantes el apoyo necesario para superar estos desafíos y alcanzar su máximo potencial académico. Esto puede implicar la implementación de adaptaciones y estrategias específicas para abordar las necesidades individuales de cada estudiante y garantizar que tengan acceso equitativo a oportunidades educativas.

A nivel social, la dislexia puede tener un impacto significativo en la autoestima y el bienestar emocional de los individuos afectados. Los niños y adultos con dislexia pueden enfrentar estigmatización, discriminación y dificultades en las relaciones sociales debido a sus dificultades de lectura y escritura. Es crucial promover la conciencia y la comprensión de la dislexia en la sociedad en general para reducir el estigma y fomentar un ambiente de aceptación y apoyo para las personas afectadas. Esto puede implicar la sensibilización en las escuelas, lugares de trabajo y comunidades, así como la promoción de la inclusión y la diversidad en todos los ámbitos de la vida.

4.2.9. Beneficios de identificar la dislexia

De acuerdo con Lorente (2021) identificar la dislexia puede tener una serie de beneficios significativos tanto para los individuos afectados como para sus familias y educadores, los beneficios son:

Acceso a intervenciones tempranas.

Apoyo emocional y social.

Adaptaciones y recursos educativos.

Planificación del futuro académico y profesional.

Identificar la dislexia tempranamente es fundamental para proporcionar el apoyo necesario y desbloquear el potencial de los individuos afectados. Desde intervenciones específicas hasta adaptaciones en el entorno educativo y planificación para el futuro, la identificación de la dislexia abre la puerta a una serie de beneficios que pueden mejorar significativamente la experiencia educativa y el bienestar emocional de quienes la experimentan.

4.2.10. Factores preventivos y de tratamiento

Los factores preventivos y de tratamiento de la dislexia son fundamentales para abordar esta condición de manera efectiva y mejorar los resultados a largo plazo para los individuos afectados. En términos de prevención, se ha destacado la importancia de la identificación temprana y la intervención temprana en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura (Hurtado et al., 2019). La detección precoz de posibles dificultades de lectura y la implementación de intervenciones específicas, como programas de conciencia fonológica y entrenamiento en codificación, pueden ayudar a prevenir o mitigar las dificultades de lectura asociadas con la dislexia en los niños en edad preescolar y escolar.

En cuanto al tratamiento, existen diversas estrategias y enfoques que pueden ser beneficiosos para mejorar las habilidades de lectura y escritura de las personas con dislexia. Uno de los enfoques más comunes es el entrenamiento en conciencia fonológica, que se centra en desarrollar la habilidad para identificar y manipular los sonidos del habla. Este enfoque puede ayudar a mejorar la decodificación de palabras y la fluidez de la lectura en individuos con dislexia (Fuentes et al., 2021).

Además, los programas de intervención multisensorial, que integran diferentes modalidades de aprendizaje, como la vista, el oído y el tacto, pueden ser efectivos para abordar las dificultades de lectura y escritura en la dislexia. Estos programas suelen incluir actividades estructuradas y repetitivas diseñadas para mejorar la discriminación auditiva, la memoria visual y otras habilidades relacionadas con el procesamiento del lenguaje.

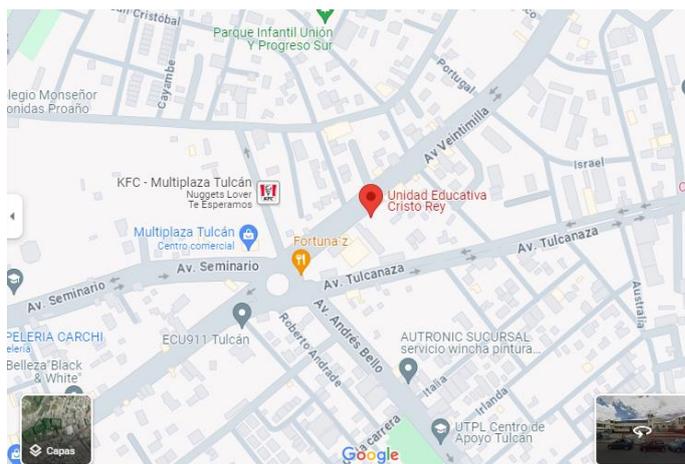
5. Metodología

5.1. Área de estudio

La Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" se encuentra emplazada al sur de Tulcán, ciudad fronteriza ubicada en la provincia del Carchi, Ecuador. Este establecimiento educativo, caracterizado por su modalidad de financiamiento mixto, combina recursos del sector público y privado para su funcionamiento.

Con un cuerpo docente integrado por 34 profesionales de la educación y una matrícula estudiantil de 632 alumnos, la escuela se erige como un referente en la región. Las actividades académicas se desarrollan en el turno matutino, siguiendo un enfoque pedagógico presencial, lo que proporciona un entorno propicio para la ejecución del estudio propuesto sobre adaptaciones curriculares en el ámbito escolar.

Figura 1 Escuela de Educación Básica Fiscomisional Cristo Rey



Fuente: Ubicación tomada de Google Maps (2024). <https://n9.cl/un9vht>

5.2. Procedimiento

El procedimiento se llevó a cabo como primera instancia mediante observaciones no sistematizadas donde se detectó la problemática que existía dentro de la Escuela de Educación Básica “Cristo Rey”, se procedió a presentar a la directora la solicitud que, hacía referencia al respectivo permiso de la institución, con la colaboración de la docente del DECE se planificó y se organizó para poder recolectar la información prevista. Posteriormente se realizaron las matrices de operacionalización de las variables, para poder obtener los instrumentos.

Continuamente se presentó el consentimiento informado el cual fue necesario para poder aplicar los instrumentos al docente los mismos que nos permitirá recolectar información acerca de nuestra investigación. Para el análisis de los datos se utilizó la triangulación de datos, para poder obtener un análisis cualitativo, que dará respuesta a la problemática que se pudo evidenciar dentro de la institución.

5.2.1. Enfoque metodológico

El enfoque cualitativo de investigación se centra en comprender fenómenos sociales o humanos desde una perspectiva holística, explorando la naturaleza profunda de los sujetos y sus interacciones (Muñoz & Solís, 2021). En el contexto de esta investigación sobre Adaptaciones Curriculares en estudiantes de cuarto grado con dificultades de aprendizaje en dislexia en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" en Tulcán, Carchi, durante el período 2023-2024, el enfoque cualitativo se elige por su capacidad para capturar las experiencias individuales, las percepciones y los contextos sociales que influyen en el proceso de adaptación curricular.

5.2.2. Métodos

El método científico se emplea en este proyecto debido a su rigurosidad y estructura para investigar fenómenos de manera sistemática y objetiva. Se utiliza para recopilar datos de manera precisa y analizarlos de forma crítica (Blácido et al., 2022). Al seguir este método, podemos obtener conclusiones confiables sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia. Esto, a su vez, contribuye al avance del conocimiento en el campo educativo.

En este proyecto, se opta por el enfoque inductivo debido a su capacidad para derivar conclusiones generales a partir de observaciones particulares. Según de Franco & Solórzano, (2020) este enfoque se emplea para la recopilación minuciosa de datos sobre las adaptaciones curriculares y su posterior análisis crítico. Al adherirse a este método, se pueden obtener conclusiones confiables acerca de la eficacia de las adaptaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

El método analítico se selecciona también para este proyecto debido a su enfoque en descomponer un problema complejo en partes más pequeñas y comprensibles (Quezada et al., 2020). Este método se aplica para examinar de manera detallada las adaptaciones curriculares,

desglosando sus componentes y evaluando su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

5.2.3. Técnicas e instrumentos

5.2.3.1. Técnica

Observación

La técnica de observación también puede emplearse para investigar la efectividad de las adaptaciones curriculares en estudiantes de cuarto grado con dislexia. Al observar directamente las clases de los docentes que aplican estas adaptaciones, se pueden identificar las estrategias utilizadas, los desafíos enfrentados y los resultados en el progreso académico y la actitud de los estudiantes con dislexia. Esta observación proporcionará una comprensión detallada de la implementación y percepción de las adaptaciones, permitiendo evaluar su efectividad en mejorar el aprendizaje y bienestar de estos estudiantes (Uzuriaga, 2023).

Estas observaciones proporcionarán una comprensión profunda de la efectividad de los diferentes enfoques pedagógicos en el contexto específico de la enseñanza adaptada a estudiantes con dislexia.

Entrevistas

Una entrevista es un método de recolección de datos en el que una persona, el entrevistador, hace preguntas a otra persona o grupo de personas, los entrevistados. Su objetivo principal es obtener información detallada y específica sobre un tema a través de la interacción directa entre ambas partes (Puga & García, 2022). Las entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, dependiendo del nivel de formalidad y flexibilidad en las preguntas y respuestas.

Entrevistar a docentes que han implementado técnicas innovadoras es una estrategia útil para investigar la efectividad de las estrategias de enseñanza en el contexto de la dislexia. A través de entrevistas semiestructuradas, se pueden explorar las estrategias utilizadas, los desafíos encontrados y los resultados observados en términos de progreso académico y actitud de los estudiantes con dislexia. Estas entrevistas proporcionaron valiosas perspectivas sobre la efectividad de diversos enfoques pedagógicos en la enseñanza adaptada a estudiantes con dislexia.

5.2.3.2. Instrumentos

Ficha de Observación

Se emplea una ficha de observación estructurada. Esta ficha estará compuesta por una serie de cinco preguntas cuidadosamente diseñadas para capturar los aspectos más relevantes de la implementación de las adaptaciones curriculares y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las preguntas abordarán temas como la adecuación de los materiales de aprendizaje, la interacción entre el docente y los estudiantes con dislexia, las estrategias utilizadas para adaptar el contenido curricular, los desafíos encontrados durante la enseñanza y el nivel de participación y compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Guion de entrevista

Se emplea un guion de entrevista con el docente para recopilar información sobre las prácticas educativas actualmente implementadas para atender las necesidades de los estudiantes de cuarto grado con dislexia en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" en Tulcán, Carchi, durante el periodo 2023-2024. Este guión, compuesto por cinco preguntas abiertas, será validado por la gestora de la carrera de Psicopedagogía de la institución, así como por el docente tutor y el docente asesor.

5.2.4. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación no experimental se empleó en este proyecto debido a su enfoque en la observación y la descripción de fenómenos tal como se presentan naturalmente, sin la manipulación de variables (Álvarez A., 2020). En el caso de la investigación sobre Adaptaciones Curriculares en estudiantes de cuarto grado con dislexia este enfoque se adaptó porque nos permitió examinar las adaptaciones curriculares y sus efectos en un entorno educativo real.

Es un estudio de corte transversal en el cual se recolectarán datos en un momento específico para evaluar la correlación entre las adaptaciones curriculares y el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque permitirá obtener una instantánea actualizada del estado de las adaptaciones y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes con dislexia en un único periodo de tiempo, ofreciendo así información relevante para la mejora de las prácticas educativas futuras.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1.Población:

Docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" en Tulcán, Carchi.

5.2.5.2.Muestra:

Están conformados por los estudiantes y docentes de cuarto grado "B" de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" en Tulcán, Carchi durante el periodo seleccionado, en conformidad del DECE.

Muestreo de la población

Según Hernández O (2021) el muestreo no probabilístico implica la selección de elementos de la población sin seguir un proceso aleatorio, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra.

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 2 estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey", que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades de aprendizaje con Adaptaciones curriculares en Dislexia.

Tabla 1. Población y muestra

| Unidad Educativa | | | | |
|------------------|-------------|---------|-------|---------|
| CUARTO B | | | | |
| Paralelo | Estudiantes | | Total | Docente |
| | Hombres | Mujeres | | |
| B | 16 | 14 | 30 | 2 |
| TOTAL | | | 30 | 2 |

Nota. Datos obtenidos por medio de Psicopedagoga de la institución educativa

5.2.6. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el aprendizaje en dislexia
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.7. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el aprendizaje dislexia

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como propósito primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se ejecutó a través de la aplicación con una entrevista a profundidad la misma que se constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas al docente del DECE y a los docentes del nivel de educación básica, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes del nivel de educación básica de cuarto año, sección matutina de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey”.

Como punto de partida se presentó el consentimiento informado para proceder a aplicar una entrevista, la misma que constaba de cinco preguntas basadas al tema de las Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de cuarto” B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” Carchi-Tulcán periodo 2023-2024, continuando, se le aplicó el instrumento al profesional del DECE, de esta manera dio respuesta acorde a sus conocimientos respecto al tema; también se aplicó una ficha de observación, esta se trabajó dentro del aula, participando en la clase de Lengua y Literatura.

A partir de estos resultados se diseñó un instructivo de cinco actividades que van acorde a la problemática que se detectó, al reflejar los resultados de haber aplicado la entrevista y la ficha de observación, es decir se trabajará sobre las adaptaciones curriculares y de igual manera las actividades también son dirigidas a trabajar las dificultades que se presentan en los estudiantes con dislexia. Estas actividades son estratégicas para poder trabajar con los estudiantes de manera dinámica, las mismas que buscan potenciar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Según Blaikie (1991) afirma que una de las prioridades de la triangulación como estrategia de investigación es aumentar la validez de los resultados y disminuir los problemas de sesgo. Es por ello que la triangulación es de suma importancia, tanto en la recogida de datos como en el análisis de los resultados para poder dar fiabilidad y rigor a los datos obtenidos (pág. 6). Por lo tanto, se desarrolló un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas y de la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual; la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo es un instructivo de apoyo práctico y de orientación dirigido a la comunidad educativa, para crear un entorno favorable, estimulante. El mismo que brinda estrategias metodológicas para una profundización sobre las adaptaciones curriculares y actividades adaptadas a la dislexia que faciliten la comprensión lectora, la decodificación de palabras y la ortografía, enfocadas al desarrollo integral, de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey”, la misma que consta con recursos necesarios para la motivación, cognición y estabilidad emocional.

Tabla 2. *Actividades*

| Área | Actividad | Objetivo |
|----------|---------------------|---------------------------------------|
| Dislexia | El cuento preguntón | Mejorar la comprensión lectora |
| Dislexia | Enredados | Mejorar la decodificación de palabras |
| Dislexia | Las rimas | Mejorar la decodificación de palabras |
| Dislexia | La lista | Mejorar la ortografía |
| Dislexia | La Catalina | Fortalecer la memoria |

Nota: *Actividades desarrolladas por Gaibor, Joselyn*

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio; Adaptaciones Curriculares y Dislexia.

Con la finalidad de sintetizar y describir los resultados obtenidos a lo largo de la investigación y de forma continua interpretar y contrastar con la teoría, los resultados teóricos son aquellos que permiten enriquecer, modificar o perfeccionar la teoría científica, con el aporte de conocimientos sobre el objetivo y los métodos de la investigación de la ciencia. Según (Smith y Jones, 2015) los resultados de una investigación son la culminación de la laboriosa recopilación de datos, el análisis minucioso y la interpretación cuidadosa.

En el presente trabajo de investigación se analizó la problemática de las Adaptaciones Curriculares en Dislexia en estudiantes de cuarto “B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” Tulcán-Carchi, dentro de la misma se pudo identificar las características de las adaptaciones curriculares, también se indagó sobre las características y elementos básicos que presentan los estudiantes en dislexia y desafíos que se desarrollan en el ámbito escolar, los resultados que se obtuvieron fueron recolectados por instrumentos previamente elaborados ; entrevista con el docente y ficha de observación que se aplicó dentro del aula de clases .

Los resultados que se presentarán a continuación son producto de la previa investigación anteriormente mencionada, estos resultados se recopilaron netamente dentro de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey”, se analizó los conocimientos que prevalecen en los docentes de la institución, comparados minuciosamente con la investigación que se desarrolló en base a diferentes autores, teorías y metodologías.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, la cual analiza las dos variables, las mismas serán visualizadas a continuación:

6.1. Triangulación de datos

Tabla 3. *Triangulación de datos de variable independiente: Adaptaciones Curriculares*

| Variable 1 | Pregunta Entrevista | Descripción Respuesta Textual | Ficha de Observación | Descripción textual ficha de observación | Descripción Conceptual | Interpretación por variables |
|---------------------------|---|--|--|---|--|---|
| Adaptaciones Curriculares | ¿Qué son para usted las adaptaciones curriculares? | Son planificaciones, modificaciones de adaptaciones con respecto a las necesidades educativas de cada alumno | Existen estudiantes con adaptaciones curriculares (Según el nivel de concreción, el ente en el que se aplica, el grado de afectación, según la duración) | Casi siempre se aplican estas adaptaciones curriculares, ya que existen dos alumnos con informe y adaptación curricular; sin embargo, existen alumnos que no presentan ni informe ni adaptación curricular. | Las adaptaciones curriculares son modificaciones planificadas y sistematizadas en el diseño y desarrollo del currículo educativo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes (Debonis, 2021) | Considero que dentro del aula de clases si se trabajan las adaptaciones curriculares en dislexia con los estudiantes que constan con su respectivo informe, ya que es el docente el que acorde a las adaptaciones las trabaja dentro de su micro planificación curricular. |
| Adaptaciones Curriculares | ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que se consideran para poder aplicar a los estudiantes? | Según la duración como temporales; según el grado, como de segundo o tercer grado | Los estudiantes con adaptaciones trabajan a la par con sus compañeros | Casi siempre ya que su maestra, trata que a la hora de trabajar nadie se sienta excluido a pesar que los niños con adaptaciones, trabajan con distintas metodologías de enseñanza | (Colorado & Mendoza, 2021). Al personalizar el currículo para satisfacer las necesidades individuales, se fomenta un ambiente inclusivo donde cada alumno se siente valorado y respetado. | Al existir distintos tipos de adaptaciones, es fundamental el poder trabajar de manera individualizada. Siendo así que dentro del aula se trabajan adaptaciones según el grado y de manera temporal. Esto permite brindar potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes con adaptaciones los mismos que trabajan a su ritmo y de manera inclusiva. |

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey”*

Elaborado por: Gaibor, Joselyn

Tabla 4. Triangulación de datos de variable dependiente: Dislexia

| Variable 2 | Pregunta Entrevista | Descripción Respuesta Textual | Ficha de Observación | Descripción textual ficha de observación | Descripción Conceptual | Interpretación por variables |
|------------|---|---|--|---|--|--|
| Dislexia | ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes con dislexia en el contexto escolar? | <p>Considera que los desafíos más comunes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura -Escritura -Vocalización | <p>Observa y aborda las dificultades específicas de cada estudiante con</p> <p>dislexia de manera individualizada</p> | <p>Casi siempre, ya que los niños que constan con adaptaciones curriculares necesitan trabajar individualmente y de forma personalizada. Pero también existen los niños que no constan con informe.</p> | <p>Las características fundamentales de la dislexia, que proporcionan una visión más detallada de los desafíos son:</p> <p>Dificultades en la decodificación , ortografía, comprensión lectora, problemas en la memoria a corto plazo. Dificultades en la organización y la secuenciación.</p> | <p>Los diferentes desafíos que se pueden observar en los estudiantes con dislexia son abordados por las adaptaciones curriculares las mismas que dan solvencia a las diferentes necesidades que tengan los estudiantes, siendo así que se trabaja de manera individualizada para poder superarlos y tener avances significativos.</p> |
| Dislexia | ¿Qué características de la dislexia presentan los estudiantes? | <p>Omisión</p> <p>Reemplazan las letras</p> <p>Carecen de fluidez</p> | <p>Implementa estrategias de estudio para sus estudiantes con dislexia (intervención temprana, apoyo adecuado y estrategias de enseñanza adaptadas</p> | <p>Siempre ya que los niños con informe, tienen su respectiva adaptación por ende reciben el apoyo adecuado, trabajo personalizado y estrategias de enseñanza acorde a su necesidad</p> | <p>La dislexia es un trastorno del aprendizaje específico que afecta la capacidad de una persona para leer con fluidez y precisión. Se caracteriza por dificultades en la decodificación de palabras, la comprensión lectora y la ortografía,</p> | <p>El docente si tiene el conocimiento de cuáles son las características que presentan los estudiantes con dislexia, esto permite encaminar a buscar una solución que satisfaga</p> <p>la necesidad educativa de los estudiantes, ya que al identificar la dislexia temprana se podrá brindar el apoyo necesario y potenciar su proceso de enseñanza y aprendizaje</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>¿Conoce los beneficios que brinda el implementar las adaptaciones curriculares a los niños con dificultades en dislexia?</p> | <p>Superación Se corrigen No se sienten excluidos</p> | <p>Aplica estrategias innovadoras, con el uso de nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje</p> | <p>Muy rara vez, ya que se limita a la enseñanza tradicional en escasas ocasiones tienen un contacto directo con el medio ambiente, al tratarse de la materia de ciencias naturales.</p> | <p>identificar la dislexia puede tener una serie de beneficios significativos tanto para los individuos afectados como para sus familias y educadores son: Acceso a intervenciones tempranas. Apoyo emocional y social. Adaptaciones y recursos educativos.</p> | <p>El docente tiene conocimiento sobre los beneficios que brindan las adaptaciones curriculares en general y sobre todo si se trabaja dentro de un área específica como es en Dislexia, asumiendo el reto de poder brindar las herramientas necesarias nos dará las destrezas adecuadas para poder brindar una educación de calidad. Es por ello que se deben aplicar estrategias innovadoras que promuevan la investigación y despertar la creatividad de los estudiantes, alcanzando la interactividad dinámica entre docente y estudiante.</p> |
|---|---|---|--|---|---|

Dislexia

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey”

Elaborado por: Gaibor, Joselyn

7. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación denominado Adaptaciones Curriculares en dislexia se llevó a cabo en, la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" de la provincia del Carchi, con estudiantes de cuarto año de educación básica, del cual la muestra fue dos estudiantes, los mismos que son de género masculino, por ende se pudo recolectar la información necesaria con la cual se realizó el respectivo análisis y a continuación la discusión de los resultados, tomando en consideración los objetivos específicos de la investigación.

Con referencia al primer objetivo específico se propuso: Identificar las características de las adaptaciones curriculares implementadas en los estudiantes, por lo tanto mediante la aplicación de una ficha de observación y entrevista semiestructurada, estos instrumentos permitieron la recolección de información, siendo así que los resultados mostraron que las características de las adaptaciones curriculares las cuales son: Individualización, personalización, flexibilidad y accesibilidad se desarrollan dentro de la planificación micro curricular del docente.

Al comprobar con la investigación realizada por Granda (2020), donde mediante entrevistas y observaciones a los docentes, los resultados reflejan que las características fundamentales de las adaptaciones deben ser: flexibles, individualizadas, también deben cumplir con la accesibilidad y diversificación, lo cual se comprobó en su investigación que los docentes si lo llevaban a cabo, ya que al implementar las mismas se crean ambientes favorables a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se pueden contrastar con los resultados obtenidos en la investigación, demostrando que dentro de la escuela, los docentes de manera semejante, si realizan las mismas ejecutándolas acorde a la necesidad educativa, estas se trabajan de manera individualizada, personalizada, flexible y sobre todo accesible brindando el apoyo adecuado para poder potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes alcanzando el objetivo de enseñanza - aprendizaje y la creación de entornos educativos inclusivos y enriquecedores.

Dando contestación al segundo objetivo específico se propuso: Describir los elementos básicos de la dislexia que se evidencian en estudiantes. Por lo cual, al aplicar la ficha de observación y entrevista semiestructurada al docente se pudo comprobar que el profesional tiene breves conocimientos sobre los elementos básicos que son: decodificación de palabras, falta de fluidez, confusión de las palabras.

Mientras que, con los resultados realizados por Jesús (2023), donde mediante la implementación de entrevista semiestructurada como instrumento de investigación, recolectó información acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre los elementos básicos de dislexia, como son: decodificación de palabras, problemas para reconocer y procesar palabras escritas, lo que repercute en la fluidez y precisión de la lectura. Además, presentan desafíos en la ortografía, afectando la autoestima y la confianza del individuo en sus habilidades lingüísticas, se demostró que los profesionales sí tenían claro los elementos básicos del trastorno del aprendizaje de dislexia.

Por lo tanto, al cotejar lo que el autor anteriormente menciona obtuvo de su investigación, frente a los resultados obtenidos dentro de la investigación en la institución, se pudo evidenciar que los resultados no son semejantes, ya que en la escuela existen flaquezas con respecto a los elementos básicos de la dislexia, dando como resultado que los docentes tienen un conocimiento vago de los mismos, siendo un problema para reconocer la necesidad educativa específica que presenten los estudiantes.

Dando contestación al tercer objetivo específico se planteó: Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación sobre las adaptaciones curriculares en dislexia, esta propuesta fue diseñada y elaborada como un instructivo de actividades que orientan y brindan solución a la problemática que se encontró dentro de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey”.

En análisis con los resultados de la investigación realizada por, Ávila & Joza (2021), el cual, mediante las técnicas de documentación, encuesta de opción múltiple dirigida a los docentes y entrevista a los profesionales. Obtuvo como resultado que los docentes se encontraban dispuestos a indagar y plantear propuestas y estrategias que faciliten y motiven a los estudiantes a alcanzar el objetivo de enseñanza - aprendizaje.

Es por ello que, al constatar con el autor anteriormente mencionado, la investigación realizada dentro de la institución refleja que existe semejanza, ya que se identificó que dentro de la institución, los docentes si conocen los beneficios que las adaptaciones curriculares brindan, por ende los profesionales se muestran en la tarea de aplicar metodologías eficaces dentro de la planificación micro curricular y elaborar las adaptaciones curriculares en dislexia, de igual manera la propuesta que se ofrece a la escuela, a lo largo de sus páginas propone

actividades que están orientadas a trabajar la diversidad e inclusión de los estudiantes con adaptaciones curriculares en dislexia .

8. Conclusiones

Una vez realizada la investigación del presente proyecto dentro de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” se pudo concluir que:

Se analizó las adaptaciones curriculares en estudiantes con dislexia, las mismas que sí se verifican dentro de la planificación micro curricular, acorde a la necesidad educativa específica de cada estudiante, buscando alcanzar el objetivo de una educación de calidad.

Se identificó que dentro de la institución existen estudiantes que presentan adaptaciones curriculares, las misma que se trabaja de manera individualizada, personalizada, flexible y sobre todo accesible brindando el apoyo adecuado dentro de su aula de clase, lo cual pretende dar respuesta a la necesidad educativa específica. Acotando que los docentes tienen la predisposición de potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes, haciendo hincapié en que los docentes inculcan y motivan a los demás estudiantes a desarrollarse en un ambiente de respeto e inclusión.

Se describió los elementos básicos de la dislexia, donde los docentes de la institución educativa presentan debilidades acerca de este conocimiento, por ende, los docentes de dicha institución estaban en la necesidad de identificar con certeza los elementos básicos puntuales que definen el trastorno específico del aprendizaje en dislexia, siendo necesario el poder reforzar este tema.

Se diseñó una propuesta de intervención educativa sobre Adaptaciones Curriculares en Dislexia, la cual se planteó como instructivo de actividades que refuerzan y afianzan las áreas afectadas de la lectura y escritura, como son: el mejoramiento de la comprensión lectora, de la decodificación de palabras, de la ortografía y fortalecimiento de la memoria; las presentes actividades están detalladas dentro del instructivo para poder ser ejecutadas por los docentes de la institución con la finalidad de proporcionar actividades dinámicas e inclusivas.

9. Recomendaciones

Establecidas las conclusiones de esta investigación se recomienda:

Continuar aplicando las adaptaciones curriculares correspondientes, con la ardua tarea de atender la diversidad de los estudiantes sin distinción alguna, buscando satisfacer las necesidades educativas específicas o trastornos del aprendizaje que se presenten dentro de la institución, conforme a su evaluación y validación psicopedagógica.

Mantener una actualización constante sobre las características de las adaptaciones curriculares, enfatizando su trabajo individualizado, personalizado y sobre todo flexible y accesible, ya que esto permitirá al estudiante alcanzar el objetivo de enseñanza - aprendizaje, brindándole las herramientas necesarias para su crecimiento personal y académico; potenciando sus habilidades y destrezas, mejorando su autoestima y confianza.

Se recomienda, beneficioso y muy factible el poder brindar capacitaciones a los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey”, sobre el trastorno de aprendizaje en Dislexia, con el propósito de solidificar sus conocimientos en cuanto a esta necesidad educativa específica. Con la finalidad de identificar de manera adecuada y temprana los elementos básicos de la dislexia que presenten los estudiantes, de esta manera se logrará una intervención temprana, por lo tanto, al recibir esta capacitación los docentes sabrán identificar con certeza frente a qué necesidad educativa específica se encuentran y desarrollaran estrategias que amplíen la educación de los estudiantes.

Acotando una recomendación importante es el poder hacer uso del instructivo diseñado en respuesta a la problemática de la investigación, Adaptaciones Curriculares en Dislexia; el mismo que a lo largo de sus páginas propone actividades dinámicas e innovadoras que no solo beneficiaran al estudiante, sino que también permite a sus compañeros y docentes trabajar de manera activa y promueve a la diversidad e inclusión, desarrollando ambientes armónicos, el aplicarlo sumará beneficios educativos a los estudiantes con necesidades educativas específicas, con el objetivo de enriquecer sus conocimientos y trabajar a su propio ritmo.

10. Bibliografía

- Alban et al. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Aldás, M., & Sandoval, S. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 78. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554326>
- Alterejos., F. (2002). La relación familia-escuela. *redined*, 3(3), 7. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/45591/01520103000183.pdf?sequence=1>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*, 56. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818?locale-attribute=es>
- Álvarez, L., & López, R. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 29-43. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3373>
- Aponte, C. (2021). Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *ULVR*, 72. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4448>
- Arrondo et al. (2020). LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD VISUAL. *original*, 74-85. Obtenido de <https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/06/libro-congreso-cemun-2020.pdf#page=293>
- Ávila, M., & Joza, K. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 80. Obtenido de https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2020&q=benefios+de+las+adaptaciones+curriculares&btnG=

- Balladares et al. (2023). Apuntes sobre la intervención educativa en estudiantes de la educación superior ecuatoriana con dislexia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142023000300010&script=sci_arttext
- Blácido et al. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 57. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/3106>
- Bohórquez et al. (2022). Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042599>
- Bonastre et al. (2021). Implicaciones educativas y sociales del Aprendizaje-Servicio con métodos mixtos a través de un meta-análisis. *Revista española de pedagogía*, 269-288. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/27016075>
- Bonilla, J. (2020). Los Paradigmas y modelos sobre la discapacidad: evolución histórica e implicaciones educativas. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 15-15. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1227>
- Cacheiro González, M. L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. UNED. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/EDUCACI%C3%93N_Y_TECNOLOG%C3%8DA_ESTRATEGIAS_DID/KG5aDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Calle, S. (2020). Diseño de una página web para proporcionar información contrastada sobre la dislexia. *Universidad de Valladolid*, 69. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43128>
- Campoverde et al. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, 99-110. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/192>
- Colorado, M., & Mendoza, F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado*, 312-

320. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300312&script=sci_arttext

de Franco, M., & Solórzano, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 1-24. Obtenido de <https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>

Debonis, F. (2021). Maestras integradoras y " adaptaciones curriculares": las huellas de las políticas socio-educativas en los" procesos de integración. *CONICET*, 45. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/164111>

Engracia, M. (2023). Actitudes y conocimiento docente sobre especificaciones de adaptaciones curriculares individuales en educación general básica Guayaquil, 2022. *Universidad César Vallejo*, 93. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107203>

Esparza, J. (2021). Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11677>

Farinango, R. (2023). Lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media. *Universidad Técnica del Norte*, 63. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14607>

Fuentes et al. (2021). Guía para el tratamiento preventivo del ictus isquémico y AIT (I). Actuación sobre los factores de riesgo y estilo de vida. *Neurología*, 74. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485311002611>

García, E., & Pedrosa, G. (2020). Dislexia: concepto, dificultades, diagnóstico e intervención. *Revista de Orientación Educativa AOSMA*, 26-43.

Granda, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Portal de la Ciencia*, 28-41. doi:<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/286>

- Gualsaqui, L. (2021). Técnicas multisensoriales para la intervención de la dislexia en la EGB media de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Manuel J Calle Guardiania de la Lengua, año lectivo 2020-2021. *Universidad Técnica del Norte*, 49. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11536>
- Gutiérrez et al. (2022). Saberes sobre la dislexia y su importancia en el aprendizaje por parte de los estudiantes de mención en pedagogía terapéutica. *Universidad de Alicante*, 42-46. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135489>
- Hernández, C. (2022). Dislexia: manifestaciones socioemocionales en el trastorno de aprendizaje y su intervención multidisciplinar. *Ciencia y Academia*, 30. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA/article/view/4486>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *evista Cubana de Medicina General Integral*, 37. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext
- Hurtado et al. (2019). La enfermedad de Parkinson: Etiología, tratamientos y factores preventivos. *Universitas Psychologica*, 1-26. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672016000500012&script=sci_arttext
- Iza, N. (2022). Desarrollo de contenidos educativos SCORM para estudiantes con dislexia del Consultorio Psicopedagógico de la UNACH. *Universidad Nacional de chimborazo*, 47. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8937>
- Jesús et al. (2023). Necesidades educativas especiales: caso de dislexia en estudiante de educación básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 733-744. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/614>
- López, L. (2024). Entorno Virtual De Aprendizaje Con Material Didáctico Digital Para Estudiantes Con Discalculia. *UPEC*, 56. Obtenido de <http://repositorio.uepec.edu.ec/handle/123456789/2283>

- Lorente, A. (2021). Investigación descriptiva sobre la aplicación de las TIC como oportunidad para un mejor aprendizaje en alumnado con trastorno del aprendizaje de dislexia. *Medutic*, 14. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23292>
- Macas, A., & Vizcaíno, C. (2020). Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica. *Dominio de las Ciencias*, 197-218. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539703>
- Mamani, R. (2020). Efecto de factores ambientales y socioeconómicas del hogar sobre la desnutrición crónica de niños menores de 5 años en el Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas-Journal of High Andean Research*, 226-237. Obtenido de <https://huajsapata.unap.edu.pe/index.php/ria/article/view/95/>
- Martínez, M., & Belmonte, M. (2020). Dislexia y bilingüe, evaluando una dificultad añadida. *Universidad de Murcia*, 49. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/100781>
- Moreira et al. (2023). Dislexia, Estrategias en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 45. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5851>
- Muñoz, E., & Solís, B. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 1-16. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872021000300001&script=sci_arttext
- Navas, L. (2023). Dificultades en el desarrollo del lenguaje. *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*, 107-128, 67. Obtenido de <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=2630533&publisher=FZ8879>
- Olivares, J. (2021). Inclusión y diferenciación de la educación secundaria para jóvenes y adultos en Argentina. Un análisis sobre la especificidad de la oferta del plan FinEs II. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 16. Obtenido de <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/662>

- Olmedo, M. (2022). Las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad de la UE Adventista de Ambato, 2021-2022. *UNACH*, 71. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9846>
- Pedro, I. (2020). Talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en la planificación curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla-2019. *Universidad César Vallejo*, 63. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50379>
- Piedra, J., & Manqueros, J. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. un abordaje didáctico*, 81. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext
- Pindo, B., & Bracho, A. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 94. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5932>
- Puga, J., & García, M. (2022). a aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos*21, 52-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>
- Quezada et al. (2020). Método Delphi como estrategia didáctica en la formación de semilleros de investigación. *Revista Innova Educación*, 78-90. Obtenido de <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/67>
- Quintero et al. (2022). Memoria de trabajo en escolares con dislexia: Un análisis relacional. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura. Estudios sobre lectura*, 21. Obtenido de <https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/222>
- Quiroga, C. (2022). estudio de los predictores de la dislexia evolutiva y elaboración de una escala para su detección temprana. *Universidad de Santiago de Compostella*, 46. Obtenido de <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/29807>
- Rodríguez, et al. (2022). La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó (Ecuador). *La Revista*

- Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 41-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6721/672174263002/672174263002.pdf>
- Salazar et al. (2022). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 42. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3377>
- Sigüenza, M. (2020). Capítulo II. Perspectivas de análisis de la educación. *CELEI*, 349. Obtenido de https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/11240/1/UltimaversionLibroGILEI_FINAL_OFICIAL.pdf#page=89
- Solano, L. (2023). ESTRATEGIAS.... *Ciencia Latina*, 7. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459>
- Téllez, H. (2021). El educador físico y las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva, disyuntivas entre lo teórico y lo contextual. *Lúdica Pedagógica*, 37-43. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/13215>
- Trigos, J., & Oliveros, O. (2020). Factores neurobiológicos asociados al trastorno antisocial de la personalidad. *HAL*, 51. Obtenido de <https://hal.science/hal-02523964/>
- Uzuriaga, E. (2023). Conductas disruptivas y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de SJL-2023. *Universidad César Vallejo*, 59. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135489>
- Velázquez et al. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior: Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista. *Revista Científica Sinapsis*, 18. Obtenido de https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2020&q=aprendizaje+constructivista&oq=APRENDIZAJE+CONSTRU#d=gs_cit&t=1714063951854&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A8Kb8u-zxi_sJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des
- Veloso, S. (2021). Interacción de factores neurobiológicos y ambientales en la etiología de la psicopatía. *Pontificia Universidad Católica Argentina*, 57. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11636>

- Vinces, M., & Barreto, M. (2021). Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el Cantón Santa Ana 2020. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13. Obtenido de <https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/567>
- Bardazano, G., & Giudice, L. (2020). La Declaración Universal de los Derechos Humanos en la ideología normativa de la Suprema Corte de Justicia. *Anuario del Área Socio-Jurídica*.
- Barrera et al. (2024). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. *American Journal of Education & Society Research*, 15-22. Obtenido de <https://edsociety.iberojournals.com/index.php/IBEROEDS/article/view/648>
- Bouloukou, F. (2022). Adaptación curricular para trabajar la dislexia en educación primaria a través de la música. *Universidad de Córdoba*, 68. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=312667>
- Bravo, A. (2020). La dislexia desde el enfoque histórico cultural: Una propuesta de intervención integral en el sistema educativo cubano. *Revista HISTEDBR On-line* 20 .
- Caicedo, V., & Freddy, F. (2023). Adaptaciones curriculares y su incidencia en los estudiantes con dislexia de 4to año de educación básica de la U.E. María de Sotomayor en la ciudad de Babahoyo, 2023. BS thesis. BABAHOYO: UTB.
- Camberos, D., Mora, E., Ramirez, S., & Valbuena, L. (2020). Revisión Sistemática: Implicaciones de la Memoria de Trabajo en el neurodesarrollo y el aprendizaje. . *Revista Iberoamericana de la educación*.
- Córdoba, G., & Expósito, D. (2021). El valor de la inclusión: Un estudio sobre las políticas educativas y prácticas inclusivas en Argentina.
- del Rio, A., & Gil, M. (2021). Conflictos, estrategias de afrontamiento y mediación en estudiantes de educación secundaria obligatoria: un enfoque psicoeducativo. *Dialnet*.

- Engracia, M. (2023). Actitudes y conocimiento docente sobre especificaciones de adaptaciones curriculares individuales en educación general básica Guayaquil, 2022. Universidad César Vallejo, 93. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107203>
- Escobar, J., & Tenorio, M. (2022). "Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento.". *Revista Médica Clínica Las Condes* 33.5.
- Limiñani, G., & Alicia, N. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia* 23.23.
- Mendoza, M., Alba, E., Atencia, H., & Rolan, A. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Revistasum*.
- Miranda, E. (2024). Adaptación curricular de la Química General para estudiantes con necesidades educativas específicas en dislexia del 3ero Bachillerato General Unificado de la UE Consejo Provincial de Pichincha. MS thesis. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Neira, E. (2020). Convención sobre los Derechos del Niño y su aplicación desde el Az Mapu. *Revista de derecho (Coquimbo)* 27.
- Pareja, R. (2020). Educación y democracia en América Latina: un asunto de desarrollo sostenible. *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*.
- Pellegrini, L. (2023). Fundamentos teórico-conceptuales de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas: la teoría de los derechos humanos y el modelo social de la discapacidad. *Anuario mexicano de derecho internacional* 23.
- Pilozo, J., & Chávez, B. (2022). Estrategia didáctica de gamificación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con dislexia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional* 7.9.
- Pilozo, J., & Chávez, O. (2022). Estrategia didáctica de gamificación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con dislexia. *Polo del Conocimiento: Revista*

- científico-profesional, 264-297. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401480>
- Pindo, B., & Bracho, A. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 94. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5932>
- Pinto, R. (2020). Do fonológico ao discursivo: hipóteses sobre a produção da chamada “fala telegráfica” no contexto das afasias.". *Estudos Linguísticos (São Paulo)*. 1978).
- Puco, S., & Toapanta, E. (2022). Adaptaciones curriculares para los trastornos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa “ Angel Polibio Chaves” cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022. *Universidad Estatal de Bolívar*, 49. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4731>
- Quezada, M., Armijos, D., & Ríos, C. (2023). Adaptaciones Curriculares para la Atención en las Necesidades Educativas Especiales de las Niñas y Niños con Discapacidad Intelectual, Física, Auditiva y Visual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7.1.
- Rodríguez, J., Sánchez, L., Martínez, D., Fernández, T., & Pérez, C. (2022). Dificultades específicas de aprendizaje y el modelo de respuesta a la intervención: una revisión sistemática. *Psychology, Society & Education*.
- Silva, B. (2023). Estimulación de las funciones cognitivas en adultos mayores desde un enfoque neuropsicológico. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología" JANG"* 1.1.
- Téllez, H. (2021). El educador físico y las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva, disyuntivas entre lo teórico y lo contextual. *Lúdica Pedagógica*, 37-43. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/13215>
- Torres, Á., Bones, S., Mocha, E., & Guamani, M. (2021). Estimulación multisensorial temprana desde la metodología Montessori: Reflexiones para su aplicación en condiciones de distanciamiento social. . *ConcienciaDigital* .

- Vega, N., & Paredes, G. (2021). "Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar.". Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera 32.
- Vinces, M., & Barreto, M. (2021). Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el Cantón Santa Ana 2020. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 13. Obtenido de <https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/567>
- Zumba, C. (2023). Terapia ocupacional e integración sensorial: bases para una práctica efectiva y de calidad.". Revista Herediana de Rehabilitación 6.1.
- Zuppardo, L., Rodríguez, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares.

11. Anexos.

Anexo 1.

Autorización de la Institución



UNL Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Estimada

Hna. Nancy Guadalupe Peñafiel Rosero

Directora de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Rey"

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Joselyn Aracelly Gaibor Uchuari**, del séptimo ciclo para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, Mgtr. Verónica Granda Encalada
Directora de la Carrera de Psicopedagogía.

Contacto: 0997781869 E-mail: veronicagranda@unl.edu.ec

Atentamente,



Mgtr. Verónica Granda Encalada

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Educamos para Transformar

Anexo 2

.Consentimiento informado de participación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Adaptaciones Curriculares en dislexia en estudiantes de cuarto B**, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" Tulcán-Carchi periodo 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista - cuestionario, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Adaptaciones Curriculares en dislexia en estudiantes de cuarto B**, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" Tulcán-Carchi periodo 2023-2024; y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**
He leído y **NO ACEPTO**

• Firma:



Educamos para Transformar

Anexo 3.

Matriz de consistencia

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | VARIABLES (Marco teórico) |
|---|---|---|
| Problema general: | Objetivo general: | V. independiente (causa) |
| ¿Cómo impactan las Adaptaciones Curriculares en dislexia en estudiantes de cuarto “B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey, Tulcán-Carchi periodo 2023-2024”? | Analizar las adaptaciones curriculares en dislexia en estudiantes de cuarto “B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” | Adaptaciones Curriculares <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia - Elementos básicos - Tipos - Fundamentos pedagógicos - Características - Beneficios |
| Problemas específicos: | Objetivos específicos: | V. dependiente (efecto) |
| 1. ¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares implementadas en estudiantes de cuarto “B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey”? | 1. Identificar las características de las adaptaciones curriculares implementadas en estudiantes de cuarto “B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” | Dislexia <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia - Elementos básicos - Factores predisponentes - Modelos explicativos - Implicaciones - Características - Beneficios - Factores preventivos y de tratamiento |
| 2. ¿Qué elementos básicos de la dislexia se evidencian en estudiantes de cuarto “B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey”? | 2. Describir los elementos básicos de la dislexia que se evidencian en estudiantes de cuarto “B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” | |
| 3. ¿Qué estrategia se podría implementar para intervenir en las adaptaciones curriculares en dislexia en estudiantes de cuarto “B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey”? | 3. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación de adaptaciones curriculares en dislexia en estudiantes de cuarto “B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” | |

Anexo 4.

Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEM | UNIDAD DE ANÁLISIS | TÉCNICA | INSTRUMENTOS |
|----------------------------------|---|--|--|---|--------------------|----------------------------|---|
| Adaptaciones Curriculares | Las adaptaciones curriculares son modificaciones o ajustes en el currículo educativo que se realizan para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad o con dificultades de aprendizaje | Según el nivel de concreción. Según el ente en el que se aplica. Según el grado de afección. Según la duración. | Adecuación de materiales didácticos Adecuación de las metodologías de enseñanza Asignación de apoyo pedagógico especializado | ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que se consideran para poder aplicar con los estudiantes? ¿Existen adaptaciones curriculares dentro del aula de clases, de que tipo? | Docentes | Entrevistas Observación | Cuestionario de entrevista Guía de Observación |

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEM | UNIDAD DE ANÁLISIS | TÉCNICA | INSTRUMENTOS |
|-----------------|---|--|--|--|--------------------|----------------------------|---|
| Dislexia | La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de la lectura que se caracteriza por dificultades en la fluidez y precisión del reconocimiento de palabras, y por problemas en la comprensión y decodificación del lenguaje escrito. | Problemas de aprendizaje en la lectura y escritura | Dificultades en la fluidez y precisión del reconocimiento de palabras Problemas de comprensión Problemas en la decodificación del lenguaje escrito | ¿Qué características de la dislexia presentan los estudiantes en su jornada de trabajo? ¿Qué metodología aplican para la mejora de los niños que presentan dislexia? ¿Conoce los beneficios que brinda el implementar las adaptaciones curriculares a los niños con dificultad de aprendizaje en dislexia? | Docentes | Entrevistas Observación | Cuestionario de entrevista Guía de Observación |

Anexo 5.

Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A
DISTANCIACARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

TEMA: Adaptaciones Curriculares en dislexia en estudiantes de cuarto "B", de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" Tulcán-Carchi periodo 2023-2024.

OBJETIVO: Analizar las adaptaciones Curriculares en estudiantes de cuarto, con dificultades de aprendizaje en dislexia, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" Tulcán-Carchi, periodo 2023-2024.

Docente: _____

Fecha de aplicación: _____

Preguntas:

1. ¿Que son para usted las adaptaciones curriculares?

2. ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que se consideran para poder aplicar a los estudiantes?

3. ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrenta los estudiantes con dislexia en el contexto escolar?

4. ¿Qué características de la dislexia presentan los estudiantes?

5. ¿Conoce los beneficios que brinda el implementar las adaptaciones curriculares a los niños con dificultad de aprendizaje en dislexia?



Anexo 6.

Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A
DISTANCIACARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES

TEMA: Adaptaciones Curriculares en dislexia en estudiantes de cuarto” B”, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” Tulcán-Carchi periodo 2023-2024.

OBJETIVO: Analizar las adaptaciones Curriculares en estudiantes de cuarto, con dificultades de aprendizaje en dislexia, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” Tulcán-Carchi, periodo 2023-2024.

Docente: _____

Fecha de aplicación: _____

| PREGUNTAS | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|----|----|---------------|
| Existen estudiantes con adaptaciones curriculares (según el nivel de concreción, el ente en el que se aplica, el grado de afección, según la duración) | | | |
| Los estudiantes con adaptaciones trabajan a la par con sus compañeros | | | |
| Observa y aborda las dificultades específicas de cada estudiante con dislexia de manera individualizada | | | |
| Implementa estrategias de estudio para sus estudiantes con dislexia (intervención temprana, apoyo adecuado y estrategias de enseñanza adaptadas) | | | |
| Aplica estrategias innovadoras, con el uso de nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje. | | | |

Educamos para Transformar

Anexo 7.

Instructivo sobre actividades estratégicas de adaptaciones curriculares en dislexia

ACTIVIDAD 1

Tema: El cuento preguntón en ronda

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora

| Dia | Estrategia | Recurso | Técnicas e instrumentos |
|--------------|--|--|---|
| Lunes | <p>-Leer la fábula “El lobo vestido de cordero”</p> <p>-A medida que se avanza en la lectura de la fábula, el docente ira preguntando sobre el desenlace de la fábula como: ¿De qué animal se disfrazó el lobo? ¿Qué pensó el lobo mientras se disfrazaba? ¿A que hora del día el lobo fue encerrado con las ovejas?</p> <p>- Procederemos a realizar un pequeño resumen, preguntando detalles como: ¿Quiénes eran los personajes de esta fábula? ¿En qué escenario se desarrolló?</p> <p>-Juntamos toda la lluvia de ideas y analizamos la fábula</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fabula - Gráficos - Resaltadores - Lápiz - Esferos | <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: ejercicio de mesa</p> |
| Adaptaciones | <p>-Observará la fábula que tendrá más descripciones gráficas, acorde a lo que se narra</p> <p>-Junto con el docente se leerán las palabras claves de la fábula.</p> <p>-Antes de realizar la actividad se le socializaran las preguntas que se le van a realizar acorde a la narración de la fábula: ¿De quienes se trata la fábula? ¿De qué animal se disfrazó el lobo? ¿Quién encerró al lobo junto con las ovejas? de esta manera tendrá la oportunidad de participar.</p> <p>- Reconocerá dentro de sus laminas de gráficos los personajes de la fabula</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fabula - Laminas - Gráficos - Lápices de colores | <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: ejercicio de mesa</p> |

ACTIVIDAD 2

Tema: Enredados

Objetivo: Mejorar la decodificación de palabras

| Dia | Estrategia | Recurso | Técnicas e instrumentos |
|---------------------|---|--|--|
| Lunes | <ul style="list-style-type: none">-En la pizarra se colocará un trabalenguas, este es de nivel fácil.- Se pretende que los estudiantes desde su pupitre repasen el trabalenguas.- Motivamos a que cada niño pase a decir el trabalenguas de manera dinámica.- Con la finalidad de que todos logran decirlo acorde a lo descrito. | <ul style="list-style-type: none">- Trabalenguas- Lápiz- Esferos- Cuaderno | Técnica: Observación Instrumento: ejercicio de mesa |
| Adaptaciones | <ul style="list-style-type: none">-Enviamos previamente el trabalenguas al estudiante con NEE, para que se familiarice en casa, su trabalenguas tendrá menos números de palabras.- Dentro del aula, con el trabalenguas que se trabajó, lo socializamos con el estudiante y dentro de esta actividad sumamos gráficos referentes al mismo. | <ul style="list-style-type: none">- Trabalenguas- Laminas- Gráficos- Lápices de colores | Técnica: Observación Instrumento: ejercicio de mesa |

ACTIVIDAD 3

Tema: Las rimas

Objetivo: Mejorar la decodificación de palabras

| Dia | Estrategia | Recurso | Técnicas e instrumentos |
|---------------------|--|--|--|
| Lunes | <ul style="list-style-type: none">-En la pizarra se colocará una rima, esta será de nivel fácil.- Se pretende que los estudiantes desde su pupitre repasen la rima.- Motivamos a que cada niño pase a decir la rima de manera dinámica.- Con la finalidad de que todos logran decirlo acorde a lo descrito. | <ul style="list-style-type: none">- Rima- Cuaderno- Lápiz- Esfero | Técnica: Observación Instrumento: ejercicio de mesa |
| Adaptaciones | <ul style="list-style-type: none">-Enviamos previamente la rima al estudiante con NEE, para que se familiarice en casa, su rima tendrá menos números de palabras.- Dentro del aula, con la rima que se trabajó, lo socializamos con el estudiante y dentro de esta actividad sumamos gráficos referentes al mismo. | <ul style="list-style-type: none">- Rima- Laminas- Gráficos- Lápices de colores | Técnica: Observación Instrumento: ejercicio de mesa |

ACTIVIDAD 4

Tema: Las lista

Objetivo: Mejorar la ortografía

| Dia | Estrategia | Recurso | Técnicas e instrumentos |
|---------------------|--|--|---|
| Lunes | <p>-Socializamos la regla ortográfica que se va a trabajar: Todos los verbos terminados en bir, se escriben con b; excepto, hervir, servir, vivir.</p> <p>- Escuchar las palabras que la docente dirá, y las escribimos una por una.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Lápiz- Esferos- Cuaderno- Borrador | <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: ejercicio de mesa</p> |
| Adaptaciones | <p>-Enviamos previamente a casa, a familiarizar la regla ortográfica.</p> <p>-Mediante un ejercicio de completar, trabajamos esta regla ejemplo: subir, describir, recibir, escribir.</p> <ul style="list-style-type: none">- Su__r- Des_ri__r- Reci__r- Escri__r | <ul style="list-style-type: none">- Gráficos- Lápices de colores- Lápiz- Borrador | <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: ejercicio de mesa</p> |

ACTIVIDAD 5**Tema:** Las Catalina**Objetivo:** Fortalecer la memoria

| Día | Estrategia | Recurso | Técnicas e instrumentos |
|---------------------|--|--|--|
| Lunes | <ul style="list-style-type: none">-Se brindará volantes de la letra de la canción La Catalina-Procederá a que los estudiantes lean junto a el docente la letra dada-El docente cantara solo, ya que de esta manera mostrar el ritmo y la coordinación con la letra- Continuamente cantara por estrofas la canción, simultáneamente ira sumando día a día el numero de estrofas y se lograra el objetivo de aprender la canción sugerida | <ul style="list-style-type: none">- Pista de la canción- Letra de la canción- Cuaderno- Resaltadores- Borrador | Técnica: Observación Instrumento: ejercicio de mesa |
| Adaptaciones | <ul style="list-style-type: none">-Al estudiante con adaptaciones curriculares se le facilitara la canción en audio.-Se hará la petición a su representante de escucharla paulatinamente en su casa para poder memorizarla.-El estudiante previamente familiarizado con la canción, participara junto con sus compañeros, cantando día a día una estrofa de la canción. | <ul style="list-style-type: none">- Audio con letra de la canción- Video- Lápiz- Cuaderno | Técnica: Observación Instrumento: ejercicio de mesa |

Anexo 8.

Certificado de traducción del resumen



Juan Pablo Ordóñez Salazar
CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.

CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado "Adaptaciones Curriculares en dislexia en estudiantes de cuarto B", de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" Carchi-Tulcán periodo 2023-2024" de autoría del JOSELYN ARACELLY GAIBOR UCHUARI, portadora de la cédula de identidad número 1105599433, estudiante de la carrera de PSICOPEDAGOGIA de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 13 de agosto del 2024

110360109-0
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

*Proceda a digitalizar por
escaneando este código
QR con su celular
Número celular: 099 994290147*

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE