



1859



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Psicopedagogía**

**Emociones en el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de la Unidad  
Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023 - 2024**

**Trabajo de Integración  
Curricular, previo a la obtención  
del Título de Licenciado en  
Psicopedagogía.**

**AUTOR:**

Jorge Luis Jima Jiménez

**DIRECTOR:**

Mg. Sc. Andrea del Cisne Hidalgo Lojan

**Loja - Ecuador**

2024



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF**

## **CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, **HIDALGO LOJAN ANDREA DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Emociones en el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023 - 2024**, perteneciente al estudiante **JORGE LUIS JIMA JIMENEZ**, con cédula de identidad N° **1150346987**.

### **Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



El mismo está digitalizado por:  
**ANDREA DEL CISNE  
HIDALGO LOJAN**

F) .....

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002347

1/1  
*Educamos para* **Transformar**

## **Autoría**

Yo, **Jorge Luis Jima Jiménez**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1150346987

**Fecha:** 14 de octubre de 2024

**Correo electrónico:** [jorge.jima@unl.edu.ec](mailto:jorge.jima@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0979910207

**Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Jorge Luis Jima Jiménez** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Emociones en el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023 -2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, catorce de octubre del dos mil veinte y cuatro, fecha de publicación en biblioteca.

**Firma:**

**Autor:** Jorge Luis Jima Jiménez  
**Cédula:** 1150346987  
**Dirección:** Cariamanga, Sucre y General Oliva  
**Correo electrónico:** [jorge.jima@unl.edu.ec](mailto:jorge.jima@unl.edu.ec)  
**Teléfono:** 0979910207

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Mg. Sc. Andrea del Cisne Hidalgo Loján

## **Dedicatoria**

Primeramente, agradezco a Dios por ser la fortaleza en mi vida, a mis padres Pedro y Silvana, por su apoyo incondicional y por enseñarme los valores y principios que me han conducido a donde estoy ahora. A mi hija Ailana por ser mi inspiración en cada paso de mi camino y ser la alegría de mi vida. A mi esposa Mishell por llenarme de confianza y motivarme en mis sueños. A mis profesores, por compartir su conocimiento y por motivarme a alcanzar nuevas metas. A todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a la realización de este trabajo, les dedico este trabajo.

*Jorge Luis Jima Jiménez*

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Sc Andrea del Cisne Hidalgo Loján directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a Rosalía Jaramillo Toledo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García dirigida por el Mg. Sc. Edwin Abel León Castillo, al personal del DECE y docente del cuarto año de E.G.B por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

***Jorge Luis Jima Jiménez***

## Índice de Contenidos

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Carta de autorización por parte del autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Tablas .....	ix
Índice de Figuras.....	ix
Índice de Anexos .....	ix
1. Título .....	1
2. Resumen .....	2
2.1. Abstract .....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1. Emociones .....	6
4.1.1. Antecedentes.....	6
4.1.2. Definición.....	7
4.1.3. Importancia:.....	8
4.1.4. Características de las emociones: .....	9
4.1.5. Elementos básicos: .....	10
4.1.6. Funciones de las emociones: .....	11
4.1.7. Beneficios:.....	12
4.1.8. La importancia de gestionar las emociones en el entorno escolar .....	13
4.2. Rendimiento académico .....	14
4.2.1. Importancia del rendimiento académico .....	15
4.2.2. Variables que influyen en el rendimiento académico:.....	16
4.2.3. Características del rendimiento académico.....	19
4.2.4. Tipos de rendimiento académico:.....	19
5. Metodología.....	21
5.1. Área de estudio.....	21
5.2. Procedimiento .....	23

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos .....	26
5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....	26
6. Resultados .....	28
7. Discusión .....	32
8. Conclusiones .....	33
9. Recomendaciones .....	34
10. Bibliografía .....	35
11. Anexos .....	37

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Criterios para definir el rendimiento académico de Tejedor .....	15
<b>Tabla 2</b> Población y muestra .....	25
<b>Tabla 3</b> Propuesta de Intervención .....	26
<b>Tabla 4</b> Triangulación de datos variables independiente .....	28
<b>Tabla 5</b> Triangulación de datos variables dependiente .....	30

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Croquis del Cantón Calvas .....	22
<b>Figura 2</b> Croquis de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García .....	22

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1.</b> Autorización de la institución.....	37
<b>Anexo 2.</b> Consentimiento informado de participación .....	38
<b>Anexo 3.</b> Matriz de consistencia .....	39
<b>Anexo 4.</b> Matriz de operacionalización de variables .....	40
<b>Anexo 5.</b> Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.....	42
<b>Anexo 6.</b> Modelo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes .....	43
<b>Anexo 7.</b> Guía de intervención psicopedagógica para mejorar el estado emocional y el rendimiento académico .....	44
<b>Anexo 8.</b> Certificación de traducción del resumen .....	45

## **1. Título**

**Emociones en el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de la Unidad  
Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023 - 2024**

## 2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo analizar la influencia de las emociones y cómo estas influyen en el rendimiento académico, tomando como muestra los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García 2023 -2024; para la investigación se empleó un estudio cualitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental y utilizando los métodos descriptivo, inductivo, analítico, sintético y científico. Los instrumentos aplicados para la recolección de información incluyeron entrevista dirigida a los docentes y guía de observación a los estudiantes durante los períodos de clase. Los resultados encontrados permiten determinar que las emociones desempeñan un papel crucial en la regulación del comportamiento y la toma de decisiones; otro resultado importante fue la implementación por parte de los docentes en diversas estrategias y materiales de apoyo para facilitar la adquisición de conocimientos, pero aun así se necesita una atención más individualizada para los estudiantes con dificultades de aprendizaje; tras estos resultados se implementó una guía de actividades de intervención psicopedagógica, conformada por un total de 20 actividades enfocadas en el desarrollo de habilidades emocionales. De esta manera se puede concluir en la importancia de las emociones en el aprendizaje y como las acciones del educador enfocadas en el autoconocimiento y la empatía, junto con la creación de un ambiente seguro para la expresión de ideas, son fundamentales para fomentar la adquisición de conocimientos en los estudiantes. Se logró identificar y describir las principales emociones positivas presentes en el contexto educativo, destacando su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

***Palabras claves:*** Emociones, Rendimiento Académico, Regulación Emocional, Habilidades Emocionales.

## **Abstract**

The objective of this curricular integration work was to analyse how emotions influence in young learners' academic performance. We used the fourth-grade students from the Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García 2023 -2024 as sample population; For the development of this research, we used a qualitative study, of a descriptive type and non-experimental design; along with the descriptive, inductive, analytical, synthetic and scientific methods. The instruments used for the data collection included interviews to teachers, and observation sheets for the students while they were in clases. The results found allowed us to determine that emotions play a crucial role in the regulation of behaviour and decision-making in young learners; Another important result was the implementation by teachers of various strategies and support materials to facilitate the acquisition of knowledge; but even so, more individualized attention is needed for students with learning difficulties. Based on these results, it was implemented a guide of psychopedagogical intervention activities, which comprises a total of 20 activities that are focused on the development of emotional skills. Therefore, it can be concluded that emotions are important in learning, and how the educator's actions focused on self-knowledge and empathy together with the creation of a safe environment for the expression of ideas, are essential to promote the acquisition of knowledge in students. It was possible to identify and describe the main positive emotions present in the educational context, highlighting their influence on the teaching-learning process.

**Key words:** EMOTIONS, PERFORMANCE, REGULATION, EMOTIONAL ABILITIES.

### **3. Introducción**

La educación se ve afectada por factores de diversa índole que tienen relación con la formación integral del estudiante, uno de estos es la influencia de las emociones. Según Goleman (1995) y Mayer (1990) las emociones desempeñan un papel fundamental en la vida de los estudiantes, ya que pueden tener un impacto significativo en la motivación, el compromiso y la capacidad de concentración de los estudiantes, lo que a su vez influye en su rendimiento académico, dado que pueden obstaculizar el aprendizaje.

El problema a investigar es importante debido a que las emociones desempeñan un papel fundamental en la formación integral del estudiante, además de que proporcionan información valiosa sobre cómo los alumnos experimentan cambios emocionales a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, afectando así su rendimiento, ya sea de manera positiva o negativa.

Los beneficiados abarcaron a toda la comunidad educativa; la institución, ya que al conocer más a fondo la importancia socioemocional del estudiante, generará nuevas oportunidades y actividades para mejorar su desarrollo personal y con ello mejorar significativamente su instrucción educativa; los docentes, al adaptar los entornos educativos de manera más comprensiva y empática, fomentando así, un ambiente de confianza entre maestro y alumno; los padres de familia, ya que al mantenerse informados acerca de las emociones que pueden experimentar sus hijos, permitiéndoles ser un apoyo fundamental en su desarrollo socioemocional; y sobre todo para los estudiantes, quienes pueden aprender a autorregular sus emociones y con ello obtener un aprendizaje positivo y mejora en las relaciones interpersonales.

Por lo dicho anteriormente, las emociones se consideran importantes en la vida de las personas, porque pueden utilizarse para dirigir eficazmente actividades de aprendizaje, construir conocimientos sobre el entorno y posibilitar la toma de decisiones en diferentes situaciones. En América Latina, la influencia de las emociones en la educación es un tema relevante que ha sido abordado en diversas investigaciones.

En el cantón Salitre, provincia del Guayas, se llevó a cabo un estudio que describió las influencias emocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria del establecimiento educativo García Goyena. Este estudio resaltó que los estudiantes mostraron actitudes hacia las emociones negativas en su comportamiento en clase, así

como falta de atención a las actividades desarrolladas por los docentes, entre otras situaciones que motivaron la realización de esta investigación.

El objetivo principal fue desarrollar habilidades socioemocionales para disminuir la apatía estudiantil, lo que evidencia la relevancia de comprender y abordar la influencia de las emociones en el entorno educativo en el cantón Salitre, provincia del Guayas, Ecuador.

La presente investigación se está ejecutando en Ecuador, con los estudiantes de cuarto año de educación básica de Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García 2023 -2024 de la Ciudad Loja , en la parroquia Cariamanga , la cual cuenta con 1008 alumnos en Educación General Básica, es un centro educativo de sostenimiento Fiscomisional , con jurisdicción Hispana, la modalidad es presencial de jornada matutina, que se destaca la influencia de la las emocional en los adolescentes, evidenciando el interés por comprender y abordar esta problemática a nivel institucional.

El desarrollo del presente proyecto es factible, pues se cuenta con el tiempo, recursos materiales, digitales y económicos necesarios para proceder con la investigación, así mismo se posee diversas fuentes bibliográficas imprescindibles para fundamentar y llevar a cabo la investigación.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Emociones**

#### **4.1.1. Antecedentes**

De acuerdo a Mayer (1990) y Goleman (1995), las emociones tienen un papel crucial en la vida de los estudiantes, ya que pueden tener un impacto significativo en la capacidad de concentración, la motivación y el compromiso de los alumnos, lo que afecta el rendimiento académico, ya que las emociones pueden dificultar el aprendizaje.

En base a lo anterior, se deben considerar las emociones como un aspecto importante en la vida de las personas, ya que se pueden utilizar de manera eficaz para desarrollar actividades de aprendizaje, facilitar la toma de decisiones en cualquier contexto o situación. En América Latina, la influencia de las emociones en el rendimiento académico es un tema relevante de investigación dentro de la educación.

En este contexto un estudio realizado por la Unesco en América Latina demostró que un 85 % de los alumnos de América Latina y el Caribe consideran importante que exista una actitud positiva hacia personas con otros orígenes y culturas, lo que resalta la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales dentro de la educación.

Así mismo, en 2017 se publicó el artículo denominado “Achievement emotion and Academic Performance: Longitudinal Models of Reciprocal Effects” elaborado por Reihard Perkon y otros autores, los cuales presentan la siguiente conclusión:

A través de un estudio longitudinal del PALMA (Proyecto para el análisis del aprendizaje y rendimiento de matemáticas), se investigó la relación que existe entre las emociones y el rendimiento académico a largo plazo. Mediante una metodología basada en el modelo de ecuaciones estructurales, determinaron que las emociones positivas como: la alegría, el orgullo, el disfrute, entre otras, consiguen lograr en los estudiantes un rendimiento académico positivo, mientras que las emociones negativas como: la ira, la ansiedad, la vergüenza, el aburrimiento, y la desesperación provocan un rendimiento académico bajo en los estudiantes. De forma que, estos resultados corroboran y destacan la importancia que tienen las emociones en el rendimiento académico (Pekrun, 2017).

En Ecuador, la influencia de las emociones se encuentra contextualizada dentro de un entorno de desafíos económicos y sociales. Factores como el desempleo y la pobreza pueden causar un impacto significativo en el bienestar emocional del alumnado, lo que repercute en su motivación, compromiso y rendimiento académico. Además, aspectos como la crisis económica y problemas ambientales, como la contaminación, también pueden provocar situaciones de

ansiedad y estrés que afecten el ámbito educativo.

En el cantón Salitre, provincia del Guayas, se realizó un estudio que describió la influencia de las emociones en el rendimiento académico de los alumnos de primaria en el establecimiento educativo García Goyena. Este estudio destacó que los estudiantes mostraban emociones negativas hacia la clase, como la falta de atención a las actividades desarrolladas en clase, entre otras situaciones que motivaron la realización de este estudio.

El objetivo principal de esta investigación fue desarrollar habilidades socioemocionales para disminuir la apatía estudiantil, lo cual demuestra la importancia de abordar y comprender la influencia que tienen las emociones en el ámbito educativo en el cantón Salitre, provincia del Guayas, Ecuador.

#### **4.1.2. Definición**

Dar una definición de que son las emociones es una tarea compleja y complicada, dado que estas son un fenómeno de origen multifacético. Estas se relacionan a reacciones o situaciones que surgen de manera repentina a nuestro alrededor, con gran intensidad y de forma temporal de manera que las emociones se activan cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos necesarios para controlar dicha situación (Fernández y Palmero, 1999).

Por lo tanto, las emociones actúan como mecanismos que nos permiten reaccionar de manera rápida ante situaciones o eventos inesperados, funcionando de forma automática como impulsos para la acción. Existen una gran variedad de emociones y cada una prepara al cuerpo para diferentes tipos de respuestas; un ejemplo es el miedo que provoca un incremento en la frecuencia cardíaca, lo que facilita el flujo sanguíneo hacia los músculos lo que favorece a una respuesta de huida.

Las emociones son las respuestas fisiológicas o respuestas de nuestro cuerpo ante cambios o estímulos en nuestro entorno y en nosotros mismos (Maldonado et al, 2023). La palabra "emoción" significa movimiento hacia. Existe consenso sobre seis emociones básicas: alegría, tristeza, sorpresa, asco, ira y miedo. Las emociones nos ayudan a aprender, interactuar con los demás y actuar.

Nuestras emociones son defectuosas y pueden llevarnos a cometer errores. Sentir es un privilegio, y aprender a reconocer y expresar nuestros sentimientos nos ayuda a acercarnos a nosotros mismos y a quienes amamos.

Las emociones desempeñan un papel crucial en la regulación del comportamiento, la toma de decisiones y las interacciones sociales, y su comprensión profunda es fundamental para abordar diversos aspectos en áreas como la psicología, la sociología, la

neurociencia y otros campos relacionados.

Las emociones también tienen un impacto en nuestros pensamientos, alterando el tipo, intensidad y frecuencia de los mismos. Además, influyen en otros procesos cognitivos, como la memoria y el nivel de atención. Las emociones pueden plantear las bases para el pensamiento que está por venir, ya que aparecen antes de los pensamientos y pueden funcionar ante amenazas inminentes.

A la hora de tomar decisiones, los sentimientos y las emociones son una fuente de motivación para elegir y tomar las acciones adecuadas, independientemente de lo que suceda. desencadenantes a ellos respuestas conductuales inmediatas en una fracción de segundo que producen resultados negativos o positivos.

#### **4.1.3. Importancia:**

La importancia de las emociones para los niños es esencial para su desarrollo general. El trabajo con la educación infantil promueve el desarrollo de los niños, mejora sus relaciones con los demás y su bienestar personal. Además, les brinda una base necesaria que podrán utilizar a lo largo de los años.

Enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones les permite comprender mejor lo que les sucede, lo cual es fundamental para su adecuado autodesarrollo. - respeto y autoestima.

Compartir las emociones con los demás es esencial para su desarrollo social.

La adecuada tolerancia a la frustración les permite mantener relaciones sociales más satisfactorias. Trabajar con las emociones en los niños desde una edad temprana es clave, ya que las emociones dominan su conducta. La importancia de este trabajo radica en generar capacidades como la inteligencia emocional, logrando que los niños se conviertan en adultos asertivos, sanos y proactivos.

Las emociones son el componente más humano de las personas y su capacidad para sentir, les permite aprender de sus experiencias, vivir y reaccionar de diferentes maneras.

Los niños experimentan las mismas emociones que los adultos, por lo que es importante que aprendan qué funciones desempeña cada uno, para que no experimenten sobrecarga y las gestionen adecuadamente.

Aranda (2013), en su libro sobre las emociones capacitantes destaca como las emociones se manifiestan inicialmente en nuestro cuerpo antes de que les asigne un significado o se expresen en las interacciones sociales. Este proceso tiene implicaciones significativas en la forma de vivir y relacionarse con los demás, algunos de estos aspectos

son:

- Respuestas emocionales: Aranda señala que las emociones funcionan como programas de respuesta rápida, lo que hace que permitan contribuir a nuestra supervivencia, ayudando a reaccionar antes situaciones que requieran atención inmediata.
- Base genética: las emociones no solo son el resultado de experiencias individuales, si no que están grabadas en nuestros genes. Esto quiere decir que hay una predisposición biológica para experimentar y expresar emociones
- Aprendizaje social: el entorno en el que crece una persona, especialmente su hogar, tiene un papel muy importante en como se aprende a conectar con las emociones. A través de la observación y la interacción con los miembros de la familia y otros grupos sociales se puede aprender a expresar las emociones o a reprimir las emociones.

#### **4.1.4. Características de las emociones:**

Las emociones son procesos psicológicos que ellos dirigen y controlan. Adaptarnos al entorno en el que vivimos enriquece nuestra vida personal y nos ayuda a moldear nuestras acciones. Estos procesos se activan cada vez que nuestro aparato psíquico detecta un cambio importante en nosotros. Este hecho los convierte en un proceso adaptativo; Algunas emociones se pueden expresar a través del movimiento corporal o de los rasgos faciales. Por las razones anteriores, Josep Redorta et al. (2006). Afirman que: “Observar el comportamiento de un individuo nos permite inferir los tipos de emociones que está experimentando. Expresiones faciales, lenguaje no verbal, tono de voz, volumen, ritmo, movimientos corporales, etc. "Estos muestran signos de un estado emocional". (página 26).

Apoyando a esto Morris y Maisto (2009) describen a las emociones como los sentimientos y pensamientos que experimentas las personas. Sin embargo, reconocen que muchas personas tienden a ocultar sus emociones, lo que dificulta una comunicación efectiva y eficaz. Aunque las emociones se pueden expresar verbalmente también lo hacen de forma no verbal, las cuales se caracterizan por:

- Expresiones faciales: por lo general las emociones se reflejan en la cara de las personas, lo que permite a los demás interpretar y analizar cómo se siente dicho individuo.

- Postura corporal: la forma en que una persona se posición o coloca puede indicar su estado emocional, esto puede ayudar a identificar emociones como la confianza o la inseguridad ante una situación.
- Gestos: los movimientos de las manos u otras partes del cuerpo pueden apoyar o contradecir las palabras o comentarios realizados.
- Tono de voz: la manera en que se habla, incluyendo aspectos como la inflexión y el volumen, pueden transmitir las emociones de manera poderosa.

#### **4.1.5. Elementos básicos:**

Existen una gran cantidad de emociones, las cuales surgen por diversas variables, matices, transformaciones y combinaciones. Los especialistas siguen clasificando que emociones pueden ser primarias y cuales secundarias. Aunque no hay una única forma de agruparlas, es posible organizarlas en diversos grupos (Goleman, 1995).

- Amor: se relaciona con la confianza, la amabilidad, la simpatía, la aceptación, la adoración y la afinidad.
- Disgusto: donde se incluyen el desdén, la repulsión, el desprecio, el asco y la repulsión.
- Ira: se encuentran la colera, la exasperación, la furia, el resentimiento, la hostilidad, la irritabilidad y en casos extremos puede llegar a la violencia y el odio.
- Placer: comprende las emociones de felicidad, la dicha, el orgullo, la euforia, la alegría, el éxtasis, entre otras.
- Sorpresa: implica las emociones de conmoción, el asombro, el desconcierto, entre otras.
- Temor: abarca la fobia, el miedo, el terror, la ansiedad, el nerviosismo y el pánico.
- Vergüenza: se la asocia con la humillación, la culpabilidad, el remordimiento y la mortificación.

Por otro lado, Paul Ekman, un gran psicólogo que dedicó gran parte de su vida a estudiar las expresiones faciales dedujo que existían 7 emociones básicas: la tristeza, la ira,

la sorpresa, el miedo, el asco, el desprecio y la alegría. Esto quiere decir que cuando sentimos que estamos muy nerviosos, estamos sintiendo alguna de estas 7 emociones básicas.

Las emociones están estrechamente relacionadas con los sentimientos, pero son realidades cerebrales diferentes. Según Damasio (2005). Los sentimientos preceden a la emoción. La emoción es la respuesta de un organismo a un estímulo emocionalmente válido, es decir. un objeto o evento que tiene importancia biológica. La emoción, por otro lado, es una experiencia emocional subjetiva, estable y más o menos continua sin síntomas somáticos.

Cuando los resultados de las emociones se mapean en el cerebro, surgen emociones, que son imágenes o representaciones de las emociones y sus resultados.

Las emociones también se refieren a sensaciones corporales producidas por la activación de los nervios, pero su componente mental se centra en procesar las imágenes, experiencias, hechos y pensamientos que alimentan y mantienen la emoción, en lugar de evaluar el estímulo.

#### **4.1.6. Funciones de las emociones:**

Los seres humanos tenemos emociones y sentimientos que nos ayudan a actuar de una manera u otra frente a una situación y cada emoción tiene la función de ayudarnos a mantener un control saludable sobre ellas. De acuerdo a lo que manifiesta Chóliz (2005). Todas las emociones son válidas y aportan algún tipo de información que tiene su propio propósito para cada situación que se nos presenta, y cuando entendemos sus causas, podemos actuar y tomar decisiones de manera más consciente y efectiva (p. 4). Aprender a controlar e identificar las emociones y con ello mejorar el comportamiento frente a los demás.

Por otro lado, según Piqueras y otros (2009, p. 88-89). Las emociones cumplen las siguientes funciones: Función adaptativa: preparar el organismo para la implementación real de la conducta resultante de las condiciones ambientales, para movilizar la energía necesaria, para dirigir la conducta hacia una meta, sin duda. Funcionamiento social: se trata de emociones que permiten: a) promover la interacción social, b) controlar el comportamiento de los demás,

Entonces, se puede argumentar que una emoción como la felicidad favorece las relaciones y los vínculos sociales, mientras que la ira puede crear evitación o confrontación.

Función motivacional: la motivación se asocia con la emoción en todo tipo de experiencia de actividad que tiene dos características de conducta motivada: dirección e intensidad. Las emociones proporcionan energía para un comportamiento motivado. El comportamiento cargado de emociones se realiza de forma más activa.

#### **4.1.7. Beneficios:**

Beneficios del buen manejo y control de las emociones en la educación. La mayor parte de la población juvenil se encuentra implicada en comportamientos de riesgo lo cual se debe a que no se ha desarrollado en estas personas inteligencia emocional, produciendo un desequilibrio en las emociones por lo cual se deben adquirir las competencias necesarias para cumplir al menos con las competencias básicas mentales, algunos de estos 11 comportamientos son: baja autoestima, depresión, estrés, violencia, delincuencia, anorexia, sida, suicidio, consumo de drogas, conducta sexual imprudente entre otras circunstancias negativas a las cuales los jóvenes se encuentran expuestos constantemente.

En este sentido, se comprende que si se tiene un correcto uso de las emociones estas serán beneficiosas en múltiples aspectos de la vida, de acuerdo con lo que expresa Bisquerra (2011):

“El bienestar emocional consiste en experimentar emociones positivas. Lo cual es lo más próximo a la felicidad. Para ello es necesario aprender a regular de forma apropiada las emociones negativas. Esto implica el desarrollo de potencialidades que favorezcan una vida significativa “. (p. 15).

Evidentemente, las conductas se aprenden de los padres, profesores y de las personas que rodean al niño, para que el infante aprenda a manejar adecuadamente sus emociones es necesario contar con información suficiente que les permita regular y controlar sus estados emocionales, es decir, se irán formando con madurez emocional. Estas habilidades se pueden aprender tanto en el hogar como en el aula; controlar las emociones no significa reprimirlas, se debe permitir al niño expresarlas de acuerdo al momento, contexto o situación.

Es importante considerar, que todas las emociones son importantes, por ende, no existen emociones buenas ni malas. Es necesario aclarar que las emociones son inevitables y todos tenemos derecho a vivir nuestros sentimientos y emociones, incluso los de temor. Identificar las emociones implica conocer las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y el tono de voz.

Expresar las emociones, hablar de cómo nos sentimos nos ayuda a pensar y actuar de la manera más adecuada. Si compartimos nuestras emociones, nos sentiremos mejor y encontraremos ayuda en los demás.

Finalmente, Gallardo (2016) menciona que, dentro del ámbito educativo el buen

manejo de las emociones promueve un desarrollo integral de las diversas dimensiones de los estudiantes. De forma que destaca tres aspectos claves en el desarrollo emocional:

- Autoestima positiva: implica tener una buena percepción de uno mismo lo que fortalece la confianza personal.
- Actitud optimista: se refiere a mantener una perspectiva positiva ante las situaciones académicas complicadas y además saber manejar las emociones negativas de forma correcta y efectiva,
- Serenidad emocional: significa ser capaz de controlar las propias emociones, lo cual contribuye y favorece el crecimiento intelectual y el crecimiento personal.

#### **4.1.8. La importancia de gestionar las emociones en el entorno escolar**

Zins y Elias (2006) enfatizaron que el manejo de las emociones en el ámbito escolar es crucial para el desarrollo general de los estudiantes. Creen que las habilidades sociales y emocionales son tan importantes como las habilidades académicas. Cuando los estudiantes aprenden a identificar, comprender y regular las emociones, no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también desarrollan mejores relaciones y una mayor resiliencia. La capacidad de gestionar las emociones puede reducir el estrés y la ansiedad, creando un entorno de aprendizaje mas positivo y de apoyo. Además, señalaron que incorporar programas de aprendizaje socioemocional en las escuelas puede fomentar el compromiso y la motivación al crear un clima escolar donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados.

El desarrollo de habilidades emocionales en el ámbito educativo es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Un estudio de Universidad de Yale encontró que los niños que participaron en un programa de educación emocional mejoraron su rendimiento académico en un 11 por ciento en comparación con los niños que no recibieron esta capacitación. Así mismo, las investigaciones muestran que las habilidades emocionales están estrechamente relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de conflictos, lo que ayuda a crear un ambiente escolar mas armonioso y propicio para el aprendizaje.

## 4.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico representa uno de los mayores retos para brindar una definición, debido a la ausencia de un criterio plenamente aceptado, tanto operacional como conceptual (Bernal, 2017). Sin embargo, el rendimiento académico se considera una de las dimensiones más importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para García (2015), el rendimiento académico refleja el nivel de conocimiento adquirido por un estudiante dentro del sistema educativo, y el criterio que determina el éxito o el fracaso del estudiante se basa en el sistema de calificaciones. Es por ello, que en las instituciones educativas es posible emplear dos enfoques diferentes: uno cualitativo, basado en la satisfacción del estudiante; y otro cuantitativo, basado en calificaciones numéricas (calificaciones de 0 a 10).

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2020). Menciona que el rendimiento académico en las instituciones educativas es el resultado de una variedad de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan durante el proceso de aprendizaje. Los estudiantes aprenden a través de sus experiencias y están motivados por la confianza que establecen con sus profesores. Además, las preocupaciones personales del estudiante, la percepción y valoración de la escuela, así como la confianza del docente, desempeñan un papel crucial dentro del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta que las calificaciones o notas no siempre reflejan de manera precisa lo que el estudiante ha aprendido a lo largo del proceso.

De acuerdo a Estrada (2018). El rendimiento académico está relacionado en mayor medida con la forma en que se obtienen los resultados del aprendizaje, los cuales se logran durante un periodo académico específico. Durante este tiempo, se evalúa de manera tanto cualitativa como cuantitativa para determinar si se han alcanzado los objetivos establecidos.

Asimismo, Cucho (2014) define el rendimiento académico como la capacidad que un estudiante ha logrado en una materia específica, lo cual indica su nivel de dominio y habilidad para enfrentar temas concretos. Lo que hace que sea una herramienta clave para identificar fortalezas y debilidades dentro del proceso educativo, lo que permite a los profesores diseñar actividades personalizadas para los estudiantes que necesiten reforzar una habilidad o contenido.

Se puede decir que el rendimiento académico se refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en su desempeño académico. El cual puede medirse tanto en términos de conocimientos adquiridos, como en habilidades desarrolladas. El rendimiento académico

puede variar en diferentes áreas de estudios y se utiliza para evaluar el desempeño individual, comparar a los estudiantes entre sí y para tomar decisiones relacionadas con la promoción, la selección de programas académicos y las oportunidades futuras.

**Tabla 1**

*Criterios para definir el rendimiento académico de Tejedor*

<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aspectos</b>
Rendimiento inmediato	Este criterio se refiere a las calificaciones y resultados que los estudiantes obtienen a lo largo de su periodo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éxito: Terminar satisfactoriamente un curso o materia.</li> <li>• Fracaso: Abandonar un curso o no cumplir con los requisitos establecidos.</li> </ul>
Rendimiento diferido	Este criterio se centra en como los conocimientos adquiridos en un curso o materia pueden ser aplicados en contextos del diario vivir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de conocimiento: sugiere que el aprendizaje no se limita a la obtención de calificaciones.</li> <li>• Impacto a largo plazo: enfatiza en el verdadero rendimiento, conocimiento para la vida.</li> </ul>

**Nota.** *Adaptados por el autor*

#### **4.2.1. Importancia del rendimiento académico**

En base a lo anterior, se puede afirmar que el rendimiento académico es una parte fundamental de la educación, ya que su principal objetivo es evaluar si los estudiantes han alcanzado la meta educativa, es decir, si han logrado aprendizajes significativos. La calidad de la educación y el resultado de los aprendizajes se reflejan en la medida en que los estudiantes adquieren conocimientos de manera satisfactoria (Lamas, 2015).

Asimismo, es importante destacar que el rendimiento de los estudiantes es una de las categorías para analizar la calidad de educación que brindan las instituciones educativas. Es por ello que las investigaciones pedagógicas han demostrado que tanto el proceso como el resultado del aprendizaje son igualmente importantes, y es clave conocer el rendimiento

académico para determinar los procesos y estrategias que se deben implementar dentro de las aulas de clase (Obando, 2017).

Por lo tanto, el rendimiento académico es un concepto importante ya que permite evaluar la efectividad y la calidad de los métodos de enseñanza aprendizaje, los cuales son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, en específico de los docentes. De tal forma, que el rendimiento académico se convierte en un indicador del estado de los procesos educativos de un sistema educativo.

También anticipar el rendimiento académico es de gran importancia, para optimizar y mejorar las planificaciones y las estrategias de gestión en la educación. Al analizar los resultados, se pueden identificar medidas de apoyo para aquellos estudiantes con un rendimiento bajo y desarrollar acciones para disminuir las tasas de deserción escolar (Brahim, 2022). Por su parte, Adewale et al. (2018) argumentan que este tipo de investigaciones facilitan la asignación de recursos educativos de mas nera mas efectiva, adaptándose a las capacidades de los distintos grupos de estudiantes según su rendimiento. Así, la educación se vuelve mas eficiente y permite detectar de forma temprana a los grupos que enfrentan mayores dificultades en su desempeño.

#### **4.2.2. Variables que influyen en el rendimiento académico:**

Existen diversas variables que influyen en el rendimiento académico, Erazo (2012), Cango (2017) y Zoila (2019). Mencionan las siguientes:

- Variable de las emociones y la conducta, muestra que los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico tienden a experimentar con mayor frecuencia eventos caracterizados por ansiedad, tristeza, depresión, dificultades en el control y autorregulación de la frustración y la ira. Por otro lado, los estudiantes con un buen rendimiento académico suelen mostrar emociones totalmente diferentes como: tranquilidad, regularidad emocional, autocontrol frente a la frustración y una menor frecuencia en la identificación de problemas de temor o ansiedad.
- Variable de la motivación y el auto concepto, la relación entre cognición, rendimiento académico y motivación ha sido ampliamente investigada en los últimos tiempos. Se ha observado que los estudiantes con bajo rendimiento académico tienden a mostrar evitación hacia los procesos académicos y presentan desmotivación escolar. Por el contrario, los estudiantes con un alto

rendimiento académico suelen tener una actitud más positiva y motivada hacia el estudio.

- Variable del factor social, se ha encontrado que también existe una relación con la familia, la escuela y las condiciones socioeconómicas y culturales. En estudios relacionados con la familia, se ha identificado que los problemas de rendimiento académico están asociados con características conflictivas, maltrato físico y psicológico, familias separadas, entre otras.
- Variable de escolaridad, se destaca la importancia de la infraestructura institucional, laboratorios, instrumentos y herramientas en el rendimiento académico.
- Variable socioeconómica, la literatura socioeconómica y cultural indican que las instituciones educativas de mayor estrato económico tienden a presentar un mayor rendimiento académico de los estudiantes en comparación con instituciones ubicadas en contextos de pobreza y vulnerabilidad.

Por otro lado, García (2008) identifica que los principales factores que influyen en el rendimiento académico son los siguientes:

- Factores inherentes al estudiante: son elementos clave que influyen en el desarrollo académico durante el proceso de formación, entre los que se encuentran:
  - a) motivación personal, ya sea alta o baja, incide directamente en la realización de las actividades del estudiante, ya que los estudiantes con mayor motivación tienden a ser más activos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
  - b) auto preparación, si el estudiante se encuentra con emociones positivas será capaz de prepararse de manera constante, adecuada y eficaz.
  - c) métodos de estudio, si el estudiante cuenta con hábitos de estudio efectivos tendrá una buena capacidad de trabajo, mientras que tener métodos insuficientes o inadecuados provocará estrés innecesario, lo que puede llevar al fracaso académico.
- Factores inherentes a la familia y el entorno social: estos factores se relacionan con los comportamientos, valores y dinámicas que existen entre los miembros de la familia que pueden influir en el desarrollo académico del estudiante entre los que se consideran:

a) clima familiar, el afecto y el apoyo por parte de los padres a los estudiantes están relacionado con las emociones, motivación y rendimiento del alumno. Por tanto, tener un ambiente positivo puede fomentar un mayor compromiso por el aprendizaje.

b) condición económica, los ingresos económicos de la familia también influyen en la capacidad de acceder a recursos educativos mejores como libros, recursos tecnológicos y actividades extracurriculares, que son esenciales para un buen rendimiento escolar.

- Factores inherentes al profesor: estos factores se refieren a como las características y habilidades del docente impactan en el rendimiento académico, entre los que se incluyen:

a) metodología pedagógica: la formación, estrategias, enfoques y métodos de enseñanza del docente influyen directamente en el aprendizaje del alumno, ya que una metodología por parte del profesor puede mejorar la calidad del rendimiento académico.

b) motivación del docente, el estado físico y psicológico del docente influye en el ambiente del aula y, por ende, en la motivación y rendimiento de los estudiantes. Un docente motivado puede inspirar y motivar a sus alumnos a alcanzar su máximo potencial.

- Factores inherentes a la organización académica: estos se refieren a la calidad, organización y gestión del sistema educativo, aquí se encuentra:

a) organización, este punto aborda las políticas administrativas, así como los proyectos y diversos planes de estudio elaborados. La eficacia de esta organización está relacionada directamente con el desempeño escolar de los estudiantes.

b) control y evaluación, la coordinación y cooperación entre las diversas áreas, la implementación de sistemas de aprendizajes adecuados y los criterios de evaluaciones son elementos clave que influyen en el rendimiento académico. Una evaluación bien elaborada puede facilitar el aprendizaje y mejorar los resultados.

Por lo tanto, los factores que afectan en el rendimiento académico de lo estudiantes no solo dependen de ellos, sino que son el resultado de una interacción y relación compleja entre una gran variedad de elementos. Esto implica que si se quiere una mejora en el rendimiento académico es necesario una atención integral en todos estos factores, desde el

individuo hasta el sistema educativo.

### **4.2.3. Características del rendimiento académico**

Tapia y Shur (2013) destacan que el rendimiento académico es caracterizado de la siguiente forma:

- El rendimiento en su aspecto dinámico, está vinculado al proceso de aprendizaje y está influenciado por la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático, el rendimiento se refiere al resultado del aprendizaje generado por el estudiante y refleja su nivel de aprovechamiento.
- El rendimiento académico está asociado a medidas de calidad y valoraciones subjetivas.
- Es importante destacar que el rendimiento es un medio para alcanzar metas educativas y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento también está asociado con aspectos éticos y expectativas económicas, ya que se espera que los estudiantes cumplan con ciertos estándares establecidos por el modelo actual vigente.

Es importante tener en cuenta que estas características pueden variar según el contexto educativo y las políticas de evaluación de cada institución educativa.

### **4.2.4. Tipos de rendimiento académico:**

Dentro del ámbito educativo, de acuerdo a Page, et al. (1990) se pueden distinguir dos tipos de rendimiento académico el objetivo y subjetivo, cada uno con sus características y métodos de evaluación específicos.

El rendimiento objetivo se basa en el empleo de instrumentos normalizados, como pruebas de rendimiento y exámenes estandarizados. Este tipo de rendimiento busca medir de manera cuantitativa el nivel de dominio de conocimientos y habilidades del estudiante. Este enfoque objetivo se centra exclusivamente en la valía intelectual del sujeto, evitando así influencias externas o subjetivas en la evaluación. Esto permite obtener resultados claros y comparables entre diferentes estudiantes, proporcionando una visión más precisa y clara del desempeño académico.

Mientras que en el rendimiento subjetivo se evalúa a través de la apreciación y juicio del docente. Este rendimiento está influenciado por las preferencias personales y percepciones del profesor respecto al alumno. Para la evaluación de este rendimiento se

consideran factores como el esfuerzo, la participación y la actitud del estudiante, lo que permite ofrecer una visión más holística del rendimiento académico. Sin embargo, la subjetividad en la evaluación puede llevar a variaciones en los resultados que se obtengan.

Por otro lado, a Kaczynska (2009), menciona que hay tres tipos diferentes de rendimiento académico, los cuales son:

El rendimiento individual se manifiesta en el proceso de aprendizaje, adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Estos aspectos proporcionan al docente la base para tomar decisiones educativas futuras. Asimismo, este rendimiento se apoya en la investigación y exploración de conocimientos y hábitos culturales del estudiante.

El rendimiento general se refiere al desempeño que se muestra en el entorno educativo, en el aprendizaje de los contenidos educativos y la conducta del estudiante durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El rendimiento específico se relaciona con la capacidad para enfrentar y resolver problemas personales y por tanto desarrollarse en la vida profesional, familiar y social en el futuro. En este tipo de rendimiento, se evalúa la vida del alumno considerando su conducta en términos de relaciones con los docentes, situaciones a las que se enfrenta y relaciones del entorno educativo.

De acuerdo a Mello y Hernández (2019) los estudiantes se clasifican en tres tipos en base al rendimiento académico que tenga, los cuales son:

Los estudiantes orientados al dominio, son los que tienen mejor rendimiento y piensan que son competentes a futuro y están altamente motivados para tener éxito y muestran confianza en sí mismo.

Los estudiantes que evitan el fracaso, son los que desconfían de ellos mismos y carecen de confianza en sus habilidades y autoestima, lo que resulta en un rendimiento académico medio bajo.

Los estudiantes que aceptan el fracaso, que son los que no tienen nada de confianza y creen que sus esfuerzos son inútiles y por tanto no pueden mejorar.

## **5. Metodología**

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador explica el conjunto de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos colectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

### **5.1. Área de estudio**

La presente investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García 2023-2024, que se encuentra ubicada en la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja, cantón Calvas, parroquia Cariamanga.

Tiene como misión formar niños/as y jóvenes solidarios, informados, creativos y ávidos de conocimientos, a través de una educación integral, capaces de contribuir a un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural y como visión ser un centro educativo con el más alto nivel organizacional nacional e internacional, que mediante el trabajo en equipo coordine acciones para la excelencia académica, inspirados en los valores del evangelio y en las corrientes pedagógicas, convirtiendo a sus niños/as y jóvenes en líderes, capaces de construir un verdadero proyecto de vida y contribuir a un mundo mejor y más pacífico.

La educación que se da es regular, es un centro educativo de sostenimiento Fiscomisional, con jurisdicción Intercultural, que pertenece a la zona 7, su código es 11H00505. La modalidad de estudios es presencial y su jornada de trabajo es matutina.

Ofrece los niveles educativos de inicial, educación general básica y bachillerato. Su planta docente cuenta con 62 mujeres y 40 varones, obteniendo un total de 102 docentes.

Mientras que el número de estudiantes es de 597 mujeres y 730 varones, dando un total



## **5.2. Procedimiento**

Mediante la observación no sistemática se pudo identificar la problemática de estudio, se tuvo identificar la falta de conocimiento y la poca capacitación de los docentes en el tema Emociones en el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado, seguidamente se realizó los respectivos permisos con la directora del bienestar universitario.

Continuamente se realizó las matrices para la variable dependiente e independientes, estos fueron enviados para su posterior aprobación para así lograr tener los instrumentos legales para poder aplicarlos siendo una ficha de observación y una entrevista al docente encargado y con la información obtenida se pudo realizar la triangulación de datos mediante la matriz de operacionalización de variables.

### **5.2.1. Enfoque metodológico**

La investigación tiene un enfoque cualitativo este estudio proporciona una base para seleccionar los procedimientos, técnicas e instrumentos a utilizar. Esto implica definir un tema o problema específico como punto de partida para una serie de investigaciones interrelacionadas. Durante este proceso, se seleccionan procedimientos, técnicas e instrumentos específicos para observar eventos y recopilar datos. Este enfoque estratégico asegura una estructura coherente e integrada del estudio, asegurando la validez y relevancia de los métodos utilizados.

### **5.2.2. Métodos**

Los métodos que se van utilizar son los siguientes:

#### **5.2.2.1. Científico**

El método científico es un proceso sistemático utilizado para investigar fenómenos, adquirir nuevos conocimientos, o corregir e integrar conocimientos previos. Se caracteriza por la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación, el análisis de datos y la formulación de teorías o leyes generales.

#### **5.2.2.2. Inductivo**

El método inductivo se centra en la observación de fenómenos particulares para derivar conclusiones generales o principios universales. Consiste en pasar de lo específico a lo general, utilizando la lógica inductiva para establecer generalizaciones basadas en patrones observados en los datos.

#### **5.2.2.3. Analítico**

El método analítico se enfoca en descomponer un problema complejo en partes más simples o componentes fundamentales para comprender su estructura y funcionamiento. Se caracteriza por el análisis detallado y exhaustivo de cada componente del problema.

#### **5.2.2.4. Sintético**

El método sintético implica combinar o integrar elementos dispersos o separados en una totalidad coherente. Es el proceso opuesto al método analítico, donde se construyen o reconstruyen las partes en una síntesis que permite una visión global del problema o fenómeno.

#### **5.2.2.5. Descriptivo**

El método descriptivo se centra en la observación y la descripción detallada de fenómenos tal como se presentan, sin intentar explicar causalidad o establecer relaciones causales. Se utiliza principalmente para documentar características, comportamientos o estados de un objeto de estudio.

### **5.2.3. Técnicas e Instrumentos**

Para la revisión y recolección de información se utilizará como instrumento la bitácora de búsqueda, las fichas bibliográficas y las fichas de contenido, estas herramientas posibilitan tener mayor facilidad y accesibilidad a los datos de información en fuentes como artículos de revista, libros, repositorios, entre otras fuentes, además que permiten encontrar fuentes bibliográficas confiables, analizarlas y recoger la información primordial para fundamentar el estudio de las emociones y su influencia en el rendimiento académico. Para el análisis de la información se va a clasificar los datos mediante motores de búsqueda y ecuaciones de búsqueda.

Para la recopilación de la información se emplea la técnica de intercambios orales a través de la aplicación de una entrevista, la misma que será aplicada a los docentes, para llegar a los resultados requeridos de la investigación, esto se realizará con el objetivo de conocer las emociones positivas y regulación de emociones presentes.

Además, se usará la técnica de observación para cumplir con la metodología observacional de la investigación descriptiva, y se usará el instrumento ficha de observación, la misma que contará con la escala de Likert, que será llevada a cabo dentro para la observación de las clases impartidas por los docentes con la finalidad de conocer las emociones que presentan los estudiantes durante los períodos de clase y las formas de regulación de emociones que emplea el docente, estas fichas de observación serán usadas mientras los docentes imparten clases.

### **5.2.4. Diseño**

Según Miles y Huberman (1994) en su obra "Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook", el diseño no experimental se define como aquel en el cual "los investigadores no manipulan intencionalmente las variables, sino que las estudian tal como se presentan en su ambiente natural" (p. 10). Es por ello que este diseño de investigación no experimental es

relevante porque se centra en la descripción detallada de eventos, procesos o situaciones, y en el análisis de las relaciones entre las variables sin modificar las condiciones naturales en las que ocurren.

### **5.2.5. Unidad de Estudio**

#### **5.2.5.1. Población**

La población a la cual está dirigida la presente investigación serán los niños y niñas del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García, con un total de 25 personas.

#### **5.2.5.2. Muestra**

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 10 estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test.

**Tabla 2**

*Población y muestra*

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Estudiantes de 4to grado Educación Básica</b>	25 estudiantes	8 estudiantes
<b>Total</b>	<b>25</b>	

**Nota.** *Datos obtenidos por medio del director de la institución educativa*

### **5.2.6. Criterios de inclusión**

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el rendimiento académico
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

### **5.2.7. Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el rendimiento académico

### 5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista a profundidad la misma que se constituye de cinco preguntas abiertas, dirigida a la docente de 4to año, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes de 4to grado, sección matutina de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

Después de la aplicación de instrumentos se procedió a realizar un análisis con los datos obtenidos, teniendo como resultado la necesidad de una atención más individualizada para los estudiantes con dificultades de aprendizaje y poner en práctica técnicas de regulación emocional. Luego de obtener estos resultados, se puso en práctica un taller de actividades de intervención psicopedagógica, el cual está compuesto de 10 actividades para mejorar el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado.

### 5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

**Tabla 3**

*Propuesta de Intervención*

Área	Nombre de la actividad	Objetivo
<b>Actividades para el desarrollo de habilidades emocionales</b>	Descubro mis Emociones	Darse cuenta de los propios pensamientos y estados internos corporales y emocionales.
	Los nombres de las emociones (193) pg.	Explicar la percepción emocional como densidad para expresar los sentimientos de forma adecuada, mediante el conocimiento de nuestros propios pensamientos y estados internos
	El color de mis emociones	Identificar las emociones fundamentales y relacionarlas con situaciones cotidianas vividas
	Dibujando emociones	Representar las emociones mediante la expresión facial
	Técnica del semáforo	Relacionar los colores del semáforo con las distintas fases de identificación y manejo emocional.
	Yo siento, él siente, ella siente. (198) pg	Promover la comprensión y regulación de los estados emocionales a través del darse cuenta de los propios pensamientos y estados internos corporales y

emocionales.

Técnica de la tortuga	Promover conductas de autocontrol para paliar las conductas impulsivas de los niños en el aula.
Lo que decimos con mímica	Reconocer la diversidad en las formas de expresar una misma emoción, así como la singularidad personal, con el fin de promover el desarrollo de la percepción y comprensión de los estados emocionales de manera efectiva.
Sesión de Relajación Guiada	Fomentar la conciencia corporal y emocional en los niños, ayudándoles a desarrollar habilidades de relajación y reducción del estrés
Creando un Collage	Reconocer mediante el collage cosas que le gustan y no le gustan

---

**Nota:** *Las actividades reflejadas en la propuesta de intervención*

**Elaborado por:** *Jorge Jima*

## 6. Resultados

En primer lugar, se muestran aquellos resultados que se obtuvieron de la aplicación de la entrevista a los docentes, que permite conocer qué estrategias de inteligencia emocional utilizan en sus clases. Seguido, se proyectan los resultados obtenidos de la entrevista y por último el grado en el que influye el nivel de inteligencia emocional sobre el rendimiento académico.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas serán visualizadas a continuación:

**Tabla 4**

*Triangulación de datos variables independiente*

**Variable Independiente:** Emociones positivas

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
	Pregunta 1	Respuesta 1	Pregunta 1	Observación 1	Concepto 1	Análisis 1
<b>Emociones positivas</b>	¿Qué acciones concretas utiliza para fomentar la adquisición de conocimientos en sus alumnos?	Primeramente, este autoconocimiento luego ponernos en el lugar del estudiante, como se siente a lo mejor con miedo, temor.	¿Se puede evidenciar un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y opiniones?	De los niños observados, si se evidencia que tiene un lugar seguro en donde pueden expresar sus opiniones	“El bienestar emocional consiste en experimentar emociones positivas. Lo cual es lo más próximo a la felicidad. Para ello es necesario aprender a regular de forma apropiada las emociones negativas. Esto implica el desarrollo	Las acciones del educador, enfocadas en el autoconocimiento y la empatía, junto con la creación de un ambiente seguro para la expresión de ideas, son fundamentales para fomentar la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

de potencialidad es que favorezcan una vida significativa “. (p. 15).  
 Esto no solo promueve un aprendizaje efectivo, sino que también contribuye al bienestar emocional de los alumnos.

<b>Pregunta 2</b>	<b>Respuesta 2</b>	<b>Pregunta 2</b>	<b>Observación 2</b>	<b>Concepto 2</b>	<b>Análisis 2</b>
¿Cómo cree que la resiliencia puede influir en el desempeño académico de los estudiantes?	Ser empáticos y entender los diferentes estilos de aprendizaje, porque cada uno aprende de manera diferente	¿Se observa que los estudiantes utilizan estrategias para regular sus emociones cuando enfrentan desafíos académicos?	De los niños que se pudo observar si se evidencio que la docente trata de regular las emociones de los estudiantes.	Las emociones desempeñan un papel crucial en la regulación del comportamiento, la toma de decisiones y las interacciones sociales, y su comprensión profunda es fundamental para abordar diversos aspectos en áreas como la psicología, la sociología, la neurociencia y otros campos relacionados.	Los enfoques educativos que incluyen la comprensión y regulación de las emociones no sólo pueden mejorar el rendimiento académico, sino también promover el desarrollo general de los estudiantes y prepararlos para enfrentar desafíos futuros.
<b>Pregunta 3</b>	<b>Respuesta 3</b>	<b>Pregunta 3</b>	<b>Observación 3</b>	<b>Concepto 3</b>	<b>Análisis 3</b>
¿Qué estrategias utiliza para fomentar la autoestima en sus estudiantes?	Motivarlos a que se relacionen bien con sus compañeros y docentes, por ejemplo, desde el inicio de clase establecer reglas.	¿El docente implementa acciones para manejar las emociones de los estudiantes y mantener un ambiente de	Si se pudo observar que la docente podía manejar las emociones de los estudiantes y tiene un buen ánimo para un aprendizaje	Trabajar con las emociones en los niños desde una edad temprana es clave, ya que las emociones dominan su conducta. La importancia de este trabajo radica en generar capacidades	Las estrategias que utilizan los profesores para promover la autoestima, junto con la capacidad de los profesores para gestionar las emociones de los estudiantes y mantener un ambiente positivo, son fundamentales

aprendizaje positivo como las para el desarrollo de inteligencia emocional, la autoestima logrando que y la los niños se inteligencia emocional de adultos en los niños. asertivos, sanos y proactivos

**Nota:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha bibliográfica a los docentes y niños 4to grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.  
**Elaborado por:** Jorge Jima

**Tabla 5**

*Triangulación de datos variables dependiente*

**Variable Dependiente:** rendimiento académico

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
<b>Rendimiento académico</b>	<b>Pregunta 4</b> ¿Qué acciones concretas utiliza para fomentar la adquisición de conocimientos en sus alumnos?	<b>Respuesta 4</b> Utilizando diversos recursos videos, imágenes, láminas, material concreto propio del aula y del medio, además del empleo de las TIC.	<b>Pregunta 4</b> ¿Se evidencia que utiliza acciones concretas para fomentar la adquisición de conocimientos en sus alumnos?	<b>Observación 4</b> De los niños observados se pudo evidenciar que la docente si usa material de apoyo.	<b>Concepto 4</b> Para García (2015), el rendimiento académico refleja el nivel de conocimiento adquirido por un estudiante dentro del sistema educativo, y el criterio que determina el éxito o el fracaso del estudiante se basa en el sistema de calificaciónes. cuantitativo, basado en	<b>Análisis 4</b> El uso de diversos recursos didácticos y herramientas TIC proporciona un entorno de aprendizaje dinámico y multisensorial que mejora la comprensión y retención del conocimiento de los estudiantes. La aplicación de una variedad de recursos de apoyo refleja un enfoque de enseñanza activo y diverso que

calificaciónes numéricas. puede mejorar significativamente el desempeño académico.

<b>Pregunta 5</b>	<b>Respuesta 5</b>	<b>Pregunta 5</b>	<b>Observación 5</b>	<b>Concepto 5</b>	<b>Análisis 5</b>
¿Cómo determina usted si un estudiante ha tenido éxito o fracaso académico en su clase?	Cuando el niño se puede desenvolver de forma autónoma, se relaciona con sus compañeros cuando se siente bien.	¿Se observa que toma medidas para apoyar a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas?	De los niños observados se pudo evidenciar que la docente si toma medidas, pero no se centra en el alumno que tiene problemas de aprendizaje	El Ministerio de Educación (2020), menciona que el rendimiento académico en las instituciones educativas es el resultado de una variedad de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan durante el proceso de aprendizaje. Los estudiantes aprenden a través de sus experiencias y están motivados por la confianza que establecen con sus profesores.	Aunque los docentes implementan diversas estrategias y materiales de apoyo para facilitar la adquisición de conocimientos, se necesita una atención más individualizada para los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Los docentes deben brindar apoyo específico y personalizado y construir relaciones de confianza y motivadoras con los estudiantes.

**Nota:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha bibliográfica a los docentes y niños 4to grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Elaborado por:** Jorge Jima

## **7. Discusión**

Las personas tienen sentimientos y emociones que les ayudan a comportarse de determinadas maneras, cada emoción tiene una función para ayudar a mantener el control al enfrentar una situación. Para ello, reconocer las emociones y saber afrontarlas nos ayudará actuar sabiamente en diferentes situaciones. Es importante aprender a gestionar y regular las emociones para mejorar el comportamiento hacia los demás. De acuerdo a lo mencionado se propone el desarrollo del tema de investigación sobre las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

De la información recopilada, este problema es un fenómeno común entre los estudiantes de todas las etapas académicas. Además, el patrón de intensidad observado se asoció con mayores exigencias académicas, lo que sugiere que los estudiantes aún no han aprendido a afrontar los estímulos de la vida diaria en las instituciones educativas.

La docente manifestó que el estado emocional del niño afectará su estado de ánimo. Es significativo para sus estudios ya que puede cambiar su actitud hacia el aprendizaje, los estudiantes pasaron por diversas situaciones emocionales y hoy, gracias a la presencialidad, pueden ganar en cuanto a sus estudios una orientación más precisa. Trabajo docente y apoyado en talleres de emoción para desarrollar habilidades sociales y motivacionales. El desarrollo y gestión de habilidades emocionales y sociales ayuda estudiar es más apropiado. En otras palabras, controlar las emociones puede llevar a un aprendizaje más profundo y significativo. Y, de esta forma, se puede favorecer la autorregulación y la gestión adecuada de las emociones y sentimientos.

Finalmente, y dando respuesta al tercer objetivo se presenta un taller de actividades de intervención psicopedagógica en la cual se proponen 10 actividades que se desarrollarán siguiendo una estructura que es la siguiente: título, objetivo, duración, espacio, descripción y cierre.

## **8. Conclusiones**

Se analizó la influencia de las emociones en el rendimiento académico. Los resultados obtenidos permiten concluir en la importancia de las emociones en el aprendizaje y como las acciones del educador enfocadas en el autoconocimiento y la empatía, junto con la creación de un ambiente seguro para la expresión de ideas, son fundamentales para fomentar la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

Se logró identificar y describir las principales emociones positivas presentes en el contexto educativo, destacando su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La docente como los estudiantes consideran que el estado emocional de un niño influye de manera significativa en su aprendizaje y el papel del docente es clave para desarrollar habilidades cognitivas y capacidades emocionales, puesto que le permiten guiar a los estudiantes a que vivan la experiencia del aprendizaje para la vida de manera enriquecedora e innovadora.

Se investigó y documentaron las estrategias de regulación emocional utilizadas por los estudiantes, proporcionando una comprensión clara de cómo estas estrategias afectan su rendimiento. Estas estrategias se utilizan eficazmente para gestionar emociones negativas como la ansiedad y la frustración, contribuyendo así a un mejor desempeño académico y a un ambiente escolar más positivo.

Se diseñó una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar el estado emocional, con la finalidad de fortalecer el desarrollo de habilidades emocionales y motivacionales de los estudiantes, puesto que los mismos posibilitan mejorar el nivel educativo y de atención, desarrollar competencias interpersonales, impulsar la motivación, mejorar el pensamiento crítico y la madurez en los alumnos.

## **9. Recomendaciones**

Para mejorar el rendimiento académico y promover la salud emocional de los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García, es fundamental integrar la educación emocional de manera estructurada en el currículo escolar. Esto implica diseñar un plan curricular que incluya sesiones regulares dedicadas específicamente a enseñar habilidades emocionales como la identificación y gestión de emociones, el manejo del estrés y la resolución de conflictos. Establecer objetivos claros y evaluables permitirá monitorear el progreso de los estudiantes en estas competencias a lo largo del año escolar, asegurando así un desarrollo integral que no solo mejore el desempeño académico, sino también el bienestar emocional en el entorno educativo.

Además, se recomienda invertir en formación continua para los docentes en el ámbito del apoyo emocional. Implementar programas de desarrollo profesional que capaciten a los educadores en estrategias efectivas para facilitar la regulación emocional de los estudiantes es crucial. Esto podría incluir temas como la escucha activa, la empatía y técnicas de mediación de conflictos.

Por último, es esencial crear un ambiente escolar que promueva la seguridad emocional y el bienestar de todos los estudiantes. Esto implica implementar políticas y prácticas que fomenten el respeto mutuo, la inclusión y la celebración de la diversidad. Programas de mentoría entre compañeros pueden desempeñar un papel crucial en la promoción de relaciones positivas y en la reducción del acoso escolar.

## 10. Bibliografía

- Aranda, I. (2013). *Emociones capacitantes*. Alcobendas
- Adevale, A., Bamidele, A., y Lateef, U. (2018). Predictive modelling and analysis of academic performance of secondary school students: *Artificial Neural Network approach*. *International Journal of Science and Technology Education Research*, 9(1), 1–8.
- Brahim, G. (2022). Predicting student performance from online engagement activities using novel statistical features. *Arabian Journal for Science and Engineering*, 47(8), 10225–10243
- Bernal, Y. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b5b031e-2961-446e-b202-3a03265c87b0/content>
- Brackett, M. A., et al. (2019). "Emotional Intelligence and Academic Performance: A Meta-Analysis". *Journal of Educational Psychology*
- Cango, G. (2017). Técnicas de aprendizaje emocional como estrategia para mejorar el rendimiento académico del noveno año. (Tesis de postgrado). <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19658/1/TESIS-GUILLERMO-CANGO.pdf>
- Chóliz, M. (2005). La inteligencia emocional en el contexto educativo de adolescentes cordobeses. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, Extra, 5-8
- Erazo, A. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*. 2(2), 144-173.
- Estrada García A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *bol.redipe* [Internet]. 4 de julio de 2018 [citado 29 de febrero de 2024];7(7):218-2. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- García, L. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances en Psicología*. 103-113
- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe* 8(10), 75-88 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Kaczynska, M. (2009). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*. 3(1), 313-386.
- Maldonado, P., Rivadeneria, M., Campoverde, R., Muñoz, A. y Muñoz, M. (2023). Las emociones y su afectación en estudiantes universitarios. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*. 7(2), 77-87. <https://doi.org/10.18779/csye.v7i2.672>
- Mello, J. y Hernández, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e29, 1-10. doi:10.24320/redie.2019.21.e29.2090
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía apoyo de las familias al aprendizaje*. [Archivo pdf]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Miles, M. B., y Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Sage Publications.
- Morris, C. y Maisto, A., (2009). *Psicología*. Emsal.
- Obando, C. J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Page, M. A., et al. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Centro de Publicaciones – Secretaría General Técnica Ministerio de Educación y Ciencia.
- Tapia, R., y Shuir, L. (2013). *Incidencia de la metodología de la enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura en el rendimiento académico de los estudiantes de 8° a 10° de los estudiantes de educación general básica del centro artesanal "24 de mayo"(...)*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]
- Zins, J. E., & Elias, M. J. (2006). *Social and Emotional Learning: Overview and Insights*. In *Handbook of Emotional Intelligence* (pp. 221-238). San Francisco: Jossey-Bass.

## 11. Anexos

### Anexo 1.

#### Autorización de la institución

 **UNL** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

22 de noviembre del 2023

**Estimado**

Mgtr. Edwin Abel León Castillo

**Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García**

**Presente. -**

**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Integración Curricular de los estudiantes de la **carrera de Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted a autorizar a la estudiante **Jorge Luis Jima Jiménez, séptimo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente  Nombre al autorizarlo es por:  
VERÓNICA CECILIA  
GRANDA ENCALADA

Mg.Sc Verónica Cecilia Granda Encalada

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

*Recibido  
22-04-2024  
Quifca*

**RECTORADO**

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"  
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador  
Telf: +(593)- 7259 3550  
Mail: [direccion.ued@unledu.ec](mailto:direccion.ued@unledu.ec)

*Educamos para Transformar*

## Anexo 2.

### Consentimiento informado de participación

 **UNL** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Emociones en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García, periodo 2023-2024** . La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista-cuestionario que consta de 10 preguntas y una ficha de observación, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El/la bajo abajo firmante, declara conocer el Proyecto: **Emociones en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García, periodo 2024-2025** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

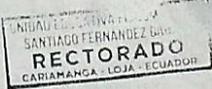
Aceptación

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Firma: 

1102874540

  
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
SANTIAGO FERNANDEZ GARCIA  
**RECTORADO**  
CARIAMANCA - LOJA - ECUADOR

Educamos para Transformar

### Anexo 3.

#### Matriz de consistencia

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES (Marco teórico)</b>
Problema general	Objetivo general	V. independiente (causa)
¿Cómo influyen las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García 2023 - 2024?	Analizar la influencia de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García 2023 -2024	<b>PROCESOS LECTORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Fase del proceso</li> <li>- Importancia</li> <li>- Elementos básicos</li> <li>- Características</li> <li>- Beneficios</li> </ul>
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
1.¿Cuáles son las emociones positivas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes)?	Identificar las emociones positivas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	<b>LENGUAJE EXPRESIVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición</li> <li>Importancia</li> <li>Elementos básicos</li> <li>Características</li> <li>Beneficios</li> <li>Causas</li> </ul>
2.¿Qué estrategias de regulación emocional son utilizadas por los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García para mejorar su rendimiento académico?	Investigar las estrategias de regulación emocional utilizadas por los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García para mejorar su rendimiento académico.	
3.¿Qué estrategia se podría implementar para mejorar el rendimiento académico y la salud emocional de los niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García?	Elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para mejorar el rendimiento académico y la salud emocional de los niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García	

## Anexo 4.

### Matriz de operacionalización de variables



<b>TITULO:</b>							
Emociones en el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023 -2024.							
<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Independiente</b>  Emociones	Fredrickson, B. L. (2009) sugiere que las emociones positivas tienen el efecto de ampliar nuestro repertorio de pensamientos y acciones, lo que a su vez nos ayuda a construir recursos psicológicos y sociales que nos benefician en el largo plazo.	1. Ampliación de pensamientos  2. Construcción de recursos psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad cognitiva</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Apertura a nuevas ideas y perspectivas</li> <li>• Resiliencia y capacidad de recuperación frente a adversidades</li> <li>• Autoestima y autoconfianza</li> <li>• Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo fomenta un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y opiniones?</li> <li>• ¿Cómo cree que la resiliencia puede influir en el desempeño académico de los estudiantes?</li> <li>• ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la autoestima en sus estudiantes?</li> </ul>	Docentes	Entrevista  Observación	Cuestionario de entrevista  Ficha de Observación

**TITULO:**

Emociones en el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023 -2024.

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Dependiente</b> Rendimiento académico	García (2015), el rendimiento académico refleja el nivel de conocimiento adquirido por un estudiante dentro del sistema educativo, y el criterio que determina el éxito o el fracaso del estudiante se basa en el sistema de calificaciones.	1. Conocimiento adquirido  2. Progreso académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones</li> <li>• Dominio del contenido</li> <li>• Mejoras en calificaciones</li> <li>• Participación en actividades educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué acciones concretas utiliza para fomentar la adquisición de conocimientos en sus alumnos?</li> <li>• ¿Qué medidas toma para apoyar a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas?</li> </ul>	Docentes  Estudiantes	Entrevista  Observación	Cuestionario de entrevista  Ficha de Observación

## Anexo 5.

### Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DOCENTE

**Tema:** Emociones en el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023 -2024.

**Objetivo:** Analizar la influencia de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García 2023 -2024

**Docente:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

#### Preguntas:

1. ¿Cómo fomenta un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y opiniones?

.....  
.....

2. ¿Cómo cree que la resiliencia puede influir en el desempeño académico de los estudiantes?

.....  
.....

3. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la autoestima en sus estudiantes?

.....  
.....

4. ¿Qué acciones concretas utiliza para fomentar la adquisición de conocimientos en sus alumnos?

.....  
.....

5. ¿Cómo determina usted si un estudiante ha tenido éxito o fracaso académico en su clase?

.....  
.....

## Anexo 6.

### Modelo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes



Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

#### GUIA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

**Tema:** Emociones en el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023 -2024.

**Objetivo:** Analizar la influencia de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García 2023 -2024

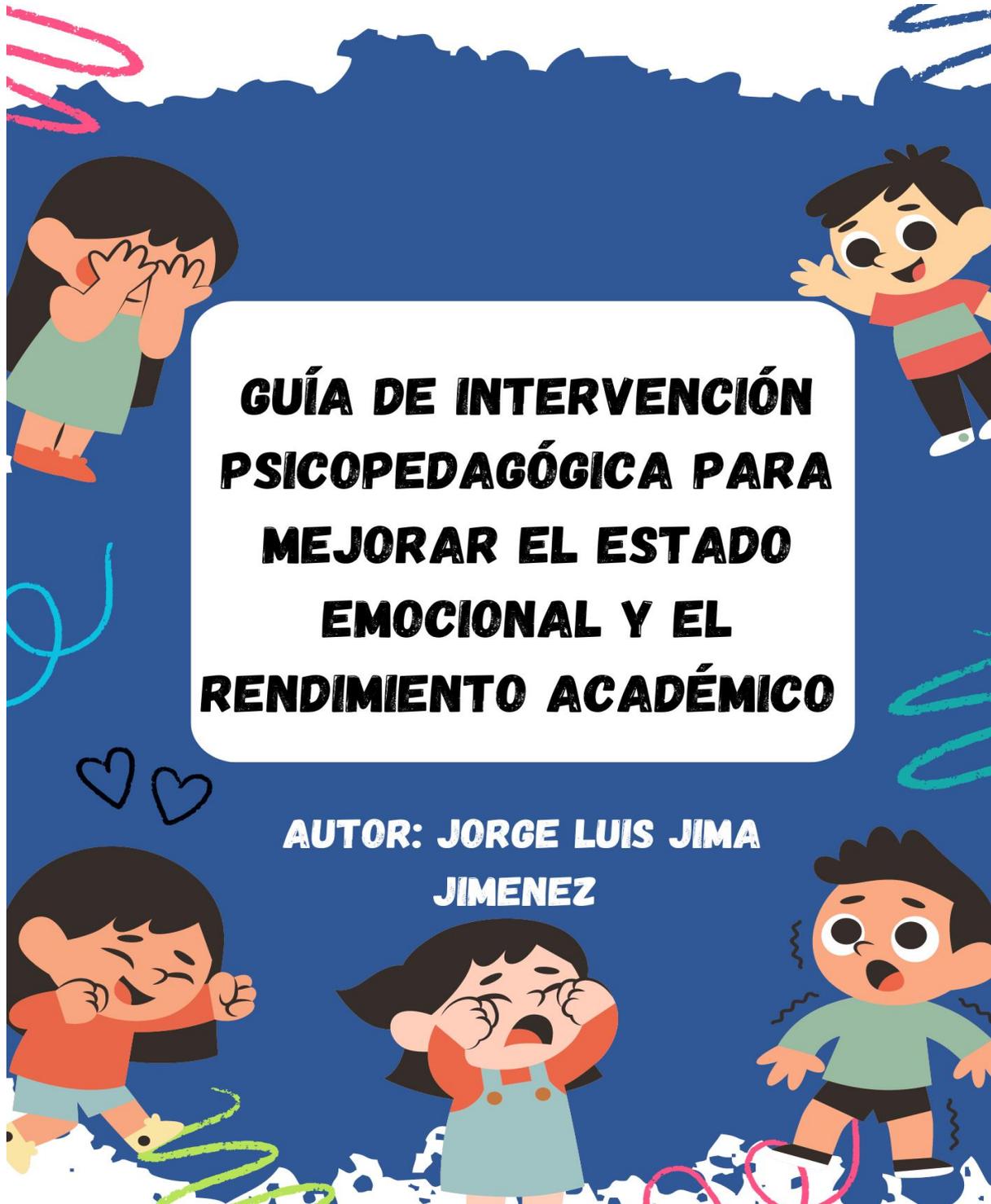
**INSTRUCCIONES:** Observe si la ejecución de las actividades que se enuncian las realiza el observado y marcar con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

<b>Nombre de la Institución Educativa:</b>	
<b>Provincia/ciudad/cantón:</b>	
<b>Nombre del Observador:</b>	
<b>Fecha de la Observación:</b>	

Nro.	Aspectos a Observar	Si	No	Observaciones
1	¿Se puede evidenciar un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y opiniones?			
2	¿Se observa que los estudiantes utilizan estrategias para regular sus emociones cuando enfrentan desafíos académicos?			
3	¿El docente implementa acciones para manejar las emociones de los estudiantes y mantener un ambiente de aprendizaje positivo?			
4	¿Se evidencia que utiliza acciones concretas para fomentar la adquisición de conocimientos en sus alumnos?			
5	¿Se observa que toma medidas para apoyar a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas?			

**Anexo 7.**

*Guía de intervención psicopedagógica para mejorar el estado emocional y el rendimiento académico*



Link:

<https://drive.google.com/file/d/1ia27O93gTHZYzWFRs2gGqHD3RsbUBwCc/view?usp=sharing>

## Anexo 8.

### *Certificación de traducción del resumen*



**Juan Pablo Ordóñez Salazar**  
**CELTA-Certified English Teacher,**  
**traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.  
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen de tesis titulado: **"Emociones en el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023 - 2024"**, de autoría del estudiante Jorge Luis jima Jiménez, con número de cédula 1150346987, egresado de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 30 de julio del 2024

1103601090  
JUAN PABLO  
ORDÓÑEZ  
SALAZAR

Firmado digitalmente  
por 1103601090 JUAN  
PABLO ORDÓÑEZ  
SALAZAR  
Fecha: 2024.07.30  
15:18:27 -05'00'

**Juan Pablo Ordóñez Salazar**

**DNI: 110360109-0**

**Código de Perito de la Judicatura: 12298374**

**Celular: +593 994290147**

**CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE**