



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes, del Colegio
Bachillerato “27 de Febrero” Periodo 2023- 2024

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicopedagogía

AUTOR:

Milton Fabian González Roa

DIRECTOR:

Mgsc. María del Pilar Herrera

Loja – Ecuador

2023-2024

Certificación

Loja, 03 de octubre del 2024

Mg. Sc. María del Pilar Herrera Vega

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes, del Colegio Bachillerato “27 de Febrero” Periodo 2023- 2024**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicopedagogía**, de autoría del estudiante Milton Fabian González Roa con cédula de identidad número 1104854607. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mg. Sc. María del Pilar Herrera Vega

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Milton Fabian González Roa** declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1104854607

Fecha: 15 de octubre del 2024

Correo electrónico: milton.f.gonzalez@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 098762060

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Milton Fabian González Roa** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular titulado: Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes, del Colegio Bachillerato “27 de Febrero” Periodo 2023- 2024, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, quince de octubre del 2024.

Firma:

Autor: Milton Fabian Gonzalez Roa

Cédula: 1104854607

Dirección: Loja

Correo electrónico: milton.f.gonzalez@unl.edu.ec

Celular: 0987620609

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. María del Pilar Herrera Vega

Dedicatoria

Dedico la presente investigación con el más profundo amor y gratitud a Dios y a mi Virgencita del Cisne, quienes son mi guía y fortaleza todos los días de mi vida.

A quienes me impulsaron a seguir estudiando y me motivaron todos los días para que culmine con este proceso que tenía pendiente en mi vida, con mucho amor para mi esposa María Fernanda y mis hijos Matias y Santiago.

Al grupo de compañeros que con el pasar del tiempo se convirtieron en amigos y nunca nos dejamos decaer siempre con la madurez del caso con los mejores consejos para seguir adelante.

Milton Fabian Gonzalez Roa

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Lic. María del Pilar Herrera, Mg.Sc directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgsc Rosalía Jaramillo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos al Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” dirigida por la Dra. Dolores Piedra por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al desarrollo del presente trabajo de investigación.

Milton Fabian González Roa

Índice De Contenidos

| | |
|--|------------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo. | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice De Contenidos | vii |
| <i>Índice de Tablas</i> | <i>ix</i> |
| <i>Índice de Figuras</i> | <i>ix</i> |
| <i>Índice de Anexos</i> | <i>ix</i> |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| <i>2.1 Abstract</i> | <i>3</i> |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco teórico | 6 |
| <i>4.1 Orientación Psicopedagógica</i> | <i>6</i> |
| 4.1.1 Antecedentes | 6 |
| 4.1.2 Definición de Orientación Psicopedagógica | 6 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4.1.3 | Importancia de la orientación psicopedagógica | 7 |
| 4.1.4 | Características principales de la orientación psicopedagógica..... | 8 |
| 4.1.5 | Beneficios de la orientación psicopedagógica | 9 |
| 4.2 | <i>Problemas conductuales</i> | 10 |
| 4.2.1 | Antecedentes | 10 |
| 4.2.2 | Teoría conductista..... | 13 |
| 4.2.3 | Definición de los problemas conductuales | 13 |
| 4.2.4 | Importancia de un control a tiempo de los problemas conductuales | 14 |
| 4.2.5 | Clasificación de los problemas conductuales..... | 15 |
| 4.2.6 | Causas de los problemas conductuales | 16 |
| 4.2.7 | Consecuencias de los problemas conductuales | 18 |
| 5. | Metodología | 21 |
| 5.1 | <i>Área de estudio</i> | 21 |
| 5.2 | <i>Procedimiento</i> | 22 |
| 5.2.1 | Unidad de estudio | 24 |
| 5.2.2 | Criterios de inclusión | 24 |
| 5.2.3 | Criterios de exclusión | 25 |
| 5.3 | <i>Procesamiento de los datos obtenidos</i> | 25 |
| 5.4 | <i>Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.</i> | 26 |
| 6. | Resultados | 28 |

| | |
|---|-----------|
| 6.1 Triangulación de datos | 28 |
| 7. Discusión | 34 |
| 8. Conclusiones: | 36 |
| 9. Recomendaciones: | 37 |
| 10. Bibliografía: | 38 |
| 11. Anexos. | 45 |

Índice de Tablas

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1. Población y muestra | 24 |
| Tabla 2. Actividades y objetivos de la Guía de Intervención | 26 |
| Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente | 29 |
| Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente | 31 |

Índice de Figuras

| | |
|---|-----------|
| Figura 1. Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”. | 22 |
|---|-----------|

Índice de Anexos

| | |
|---|-----------|
| Anexo 1. Autorización de la institución | 45 |
| Anexo 2. Consentimiento informado de participación | 46 |
| Anexo 3. Matriz de consistencia | 47 |
| Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables | 48 |
| Anexo 5. Validación del guión de entrevista | 49 |

| | |
|---|-----------|
| Anexo 6. Validación de la ficha de observación | 53 |
| Anexo 7. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes | 57 |
| Anexo 8. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes | 59 |
| Anexo 9. Certificado de traducción | 61 |

1.Título

Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes, del Colegio Bachillerato “27 de Febrero” Periodo 2023- 2024

2. Resumen

Los problemas conductuales de los estudiantes son un fenómeno creciente, produciendo un impacto negativo en el desarrollo personal y académico, siendo así, la orientación psicopedagógica una herramienta que permite guiar a los estudiantes en gestionar emociones y desarrollar habilidades sociales. Por tal razón, el presente trabajo de integración curricular sobre Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes, del Colegio Bachillerato “27 de Febrero” Periodo 2023- 2024, tuvo como objetivo principal analizar la orientación psicopedagógica y la conducta en los estudiantes, con enfoque cualitativo, diseño cuasi experimental en donde se aplicó una entrevista semiestructurada a la psicóloga y una ficha de observación a los estudiantes con la finalidad de recopilar datos relevantes para implementar estrategias dinámicas destinadas a abordar la conducta en el aula y promover prácticas educativas que fomenten un buen desarrollo del comportamiento en los estudiantes.

Los resultados obtenidos demostraron que en la institución educativa los estudiantes reciben orientación psicopedagógica por parte de la psicóloga educativa y personal del DECE, siendo así, que la orientación psicopedagógica se convierte en un instrumento esencial para el desarrollo del proceso de la educación en valores, respaldado en los principios de intervención preventiva, y atención a los problemas conductuales del alumno, donde evidencie que todos los agentes educativos tienen que inmiscuirse de manera proactiva a los programas de orientación psicopedagógica para tener una respuesta positiva al momento de intervenir en el aula, finalmente se recomendó capacitaciones continuas a los docentes para desarrollar estrategias y actividades en el manejo de los problemas de conducta.

Palabras clave: *acompañamiento psicopedagógico, comportamiento, , intervención psicopedagógica.*

2.1 Abstract

Misbehaviour problems in students are a growing issue that negatively impact on personal and academic development, thus turning psychopedagogy guidance into a tool that enable students to manage emotions and develop social skills. For this reason, the present curricular integration paper on psychopedagogy Guidance and Student Behaviour at the “27 de Febrero” High School period 2023-2024, aimed to analyse psychopedagogy guidance and behaviour in students. This study was of a qualitative approach and quasi-experimental design, where a semi-structured interview was applied to the psychologist and an observation sheet to students in order to collect relevant data intended for implementing dynamic strategies to address behaviour in the classroom and promote educational practices that encourage good development of behaviour in students.

The results showed that in educational institutions, students receive psychopedagogy guidance from the educational psychologist and DECE staff. Thus, psychopedagogy guidance becomes an essential instrument for the development of the values education process, supported by preventive intervention principles and attention to students' misbehaviour problems, where it was evidenced that all educational agents must proactively engage in psychopedagogy guidance programs to have a positive result when intervening in the classroom. Finally, continuous training for teachers was recommended to develop strategies and activities in managing misbehaviour problems.

Keywords: psychopedagogy directions, behaviour, psychopedagogy intervention.

3.Introducción

La orientación psicopedagógica es un servicio que brindan las instituciones educativas para mejorar la enseñanza aprendizaje de toda la comunidad educativa tanto a nivel social, emocional, académico y profesional.

Así mismo, en lo que respecta a la orientación psicopedagógica desde el criterio de Domínguez (2024), es una rama de la pedagogía que busca optimizar el rendimiento y desarrollo de los estudiantes a través de una guía que considere todos los aspectos psicológicos y pedagógicos. Tomando en cuenta que se centran en los estudiantes que presentan alguna dificultad en su aprendizaje o conducta.

Por esta razón es de gran importancia estudiar el tema Orientación psicopedagógica y la conducta ya que mediante este proceso se puede ayudar a mejorar la calidad de vida de los estudiantes dentro de la institución educativa. Por ende, va a garantizar el desarrollo integral y bienestar, en el aprendizaje y en el aspecto emocional de la vida académica de dichos estudiantes.

La presente investigación permitió concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene la intervención psicopedagógica frente a los problemas conductuales y las consecuencias que pueden llegar a tener si no se trata la problemática oportunamente, es por ello que, se planteó como objetivo general analizar la orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes de 8vo año paralelo “D” del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”; y como objetivos específicos: Identificar las características de la orientación psicopedagógica del desarrollo académico que reciben los estudiantes. Describir los elementos básicos que se evidencian en la conducta de los estudiantes. Diseñar guía educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la orientación psicopedagógica del desarrollo académico y la conducta en los estudiantes.

En lo relacionado al diseño metodológico de la investigación, conserva un enfoque cualitativo que permite recoger datos que muestran una realidad más cercana del grupo de estudio y de los estudiantes con casos de problemas de conducta en particular. Se emplea el método científico, inductivo analítico, sintético, con un enfoque de recopilación y evaluación de datos no estandarizados que busca comprender fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva interpretativa y naturalista.

Se utilizó la observación que es una técnica cualitativa que se define como el proceso mediante el cual se obtiene información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes (como se cita en López y Sandoval, s.f), en la presente investigación fue aplicada para evaluar el comportamiento y desenvolvimiento de los alumnos de manera que se pudo identificar los rasgos, comportamiento y desenvolvimiento que tienen los estudiantes en el salón de clase.

4. Marco teórico

4.1 Orientación Psicopedagógica

4.1.1 Antecedentes

Algunos de los antecedentes de esta corriente que han apoyado para que sea una disciplina integral según Jándula (2024), menciona los siguientes:

La filosofía griega: Donde los filósofos griegos discutían sobre la educación en el desarrollo humano y enfatizaban que la educación debe ser equilibrada y debe fomentar el desarrollo intelectual, físico y moral de los individuos.

El renacimiento: Los filósofos defendían y luchaban por una educación inclusiva y donde el estudiante era el centro del aprendizaje. Comenio era uno de los filósofos que tomaba en cuenta que los estudiantes necesitan una educación basada en las necesidades individuales.

Psicología experimental: Filósofos como James empezaron a basarse en el cerebro y sus procesos mentales como estos influían en la conducta humana y estos eran la base para que los individuos aprendan de una mejor manera.

Psicología aplicada: Aquí encontramos a Piaget quien es el padre de la teoría del desarrollo cognitivo humano a lo largo de la vida y como el medio ambiente influye en el desarrollo del niño.

Orígenes de la orientación vocacional: En la primera guerra mundial surgieron algunos programas para ayudar a los soldados en su psique. Estos programas luego empezaron a surgir en el ámbito educativo para ayudar a los estudiantes en el aprendizaje y para escoger una carrera profesional.

4.1.2 Definición de Orientación Psicopedagógica

(Velásquez et al., 2020,) señala que la orientación ha variado según diferentes autores, definiéndose como el proceso metódico de ayuda al individuo en el desarrollo educativo, con

la finalidad de prepararlos para la vida adulta en todos los ámbitos vocacionales. Desde esa perspectiva surgió el término de orientación psicopedagógica en el entorno formativo, el cual, se puede definir como la sucesión de asistencia continua lo que ayuda a impulsar el avance tanto académico, social, sensitivo y competente de la persona o conjunto de individuos, a través, de los agentes educativos y profesionales del área basados en estudios científicos y filosóficos”. (p, 7).

(Velásquez et al., 2020,) “La orientación psicopedagógica plantea trabajar las emociones de niños y adolescentes, así, promover competencias enfocadas al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes con la finalidad de trabajar la parte humana de manera colateral el rendimiento académico, a través, del proceso de enseñanza-aprendizaje.”

La orientación es una actividad de apoyo, enfocada principalmente al contexto educativo, su objetivo es el desarrollo personal del estudiante y también cumple una función preventiva.

Dentro del proceso educativo la orientación psicopedagógica según (Basurto et al., 2021,) se centra en la educación emocional como parte de la innovación educativa, ya que, mediante este proceso, responde a las necesidades no atendidas en las diferentes áreas que conforman el currículo. Puesto que, busca que los estudiantes tengan bienestar y equilibrio en sus emociones independientemente del entorno donde se desenvuelven. Dicha orientación se sustenta en principios científicos y filosóficos junto con la integración de factores educativos, vocacionales, personales, en la aplicación de estrategias de enseñanza (p, 6).

4.1.3 Importancia de la orientación psicopedagógica

La orientación psicopedagógica es un instrumento esencial para desarrollar un cambio innovador dentro de la educación, es indispensable dentro del desarrollo social, psicológico, educativo y otras áreas tanto como para el estudiante y el personal que labora dentro de la institución educativa ya que esto ayudará a promover de manera oportuna la enseñanza y a

enseñar a los estudiantes a ser autónomos y con criterio.

(Basurto et al., 2021,) manifiesta “La orientación psicopedagógica en el contexto escolar es sumamente indispensable en el desarrollo social, psicológico, educativo y otras áreas, tanto del estudiante como para el personal que se desarrolla en una unidad educativa, a través de nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje se promueve de manera oportuna la enseñanza con un fin en particular, que es crear seres autónomos con criterio formado, con valores y principios éticos (p, 3-4). Dándonos otra perspectiva (Basurto et al., 2021,) podemos decir que la orientación psicopedagógica también radica en el sentido de que fortalece las actitudes, aptitudes y emociones en el estudiante, lo cual si es empleado adecuadamente en una institución ayuda con técnicas adecuadas para se pueda construir una educación de calidad y calidez” (p, 4).

4.1.4 Características principales de la orientación psicopedagógica

La orientación psicopedagógica se construye sobre la base de un equipo multidisciplinario de agentes educativos como docentes, educadores, psicólogos, psicólogos y otros que se esfuerzan por contribuir a la promoción del desarrollo integral. Teniendo como sus características principales:

- Es una guía esencial en la formación de valores y principios humanos.
- Es de carácter complejo, armónico e íntegro en el proceso educativo.
- Está estrechamente relacionado con la construcción del proyecto de vida que debe realizar el alumno.
- Actúa de manera directa con los agentes que conforman el sistema educativo.
- Efectúa adaptaciones en los componentes del currículo dependiendo de las necesidades del alumno.

- Garantiza el desarrollo y la adquisición de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Mejora la formación académica de los alumnos, ya que brinda una educación de calidad y calidez.
- Abarca estrategias eficientes de enseñanza y aprendizaje convirtiéndolos en procesos metacognitivos y motivacionales en las diferentes etapas del estudiante.
- Potencia la prevención y el desarrollo humano.
- Los principios en los que se sustenta la orientación psicopedagógica son: Prevención, Desarrollo y Acción Social, para así cubrir las necesidades de la persona

4.1.5 Beneficios de la orientación psicopedagógica

La orientación psicopedagógica es un elemento que involucra a toda la comunidad educativa, es por ello que se realizan actividades desde los estudiantes hasta el personal docente para desarrollar estrategias efectivas para prevenir problemas o deficiencias que puedan aparecer en los estudiantes no solo durante su proceso de aprendizaje sino también en lo personal, familiar y socioemocional.

Es por eso que el autor (Basurto et al., 2021,) menciona que dicha orientación psicopedagógica debe crear entornos amigables de aprehensión académica y social (p, 14). La orientación psicopedagógica tiene diversos beneficios como:

- Permite guiar las acciones en relación con la formación del bienestar integral y armónico en el proceso y desarrollo de la personalidad del estudiante, además que tiene en cuenta las necesidades e intereses del alumno.
- Acompaña al estudiante en la activación y análisis en los procesos de la adquisición del saber y en el proceso para crear su proyecto de vida.
- Ayuda en los diversos procesos del desarrollo psicosocial, intelectual, entre otros.

- Contribuye a la solución de los problemas de aprendizaje que presenta el alumno.
- Promueve conocimientos eficientes para que puedan solucionar conflictos que se presenten en su vida diaria.
- Permite reflexionar sobre los malos comportamientos o acciones que interfieren en el proceso de la vida para así posterior se pueda mejorar.
- Sirve como estrategia para identificar las necesidades del estudiante y poder atenderlas de manera personalizada.
- Facilita la transmisión de conocimientos o saberes que se requieran respecto a la situación.

La orientación psicopedagógica ayuda a prevenir los posibles problemas que pueden suceder en el desarrollo integral de las personas, y lo puede hacer a través de programas de intervención de carácter educativo y social basados en principios de índole científico y filosófico. La orientación está ligada a la colaboración de toda la comunidad educativa para posibilitar una mejor adaptación entre los alumnos y el entorno, también ayuda al estudiante a concientizar las dificultades que pueden interferir en el logro de sus objetivos personales y académicos.

4.2 Problemas conductuales

4.2.1 Antecedentes

La conducta en el contexto educativo es un tema fundamental que conlleva gran influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mucho más aún que dentro de esta investigación los estudiantes a ser intervenidos se encuentran en una etapa como la adolescencia donde se muestran características conductuales propias de la edad. Las conductas inadecuadas pueden ser indicativas de problemas en la vida del estudiante fuera y dentro del entorno escolar, y es esencial abordarlas tanto desde el ámbito educativo como informar y trabajar en conjunto con

la familia. Cada alumno tendrá comportamientos propios de su edad. Cuanto más temprana sea la detección, más favorable para el estudiante será la intervención.

Según (*Guía De Consulta De Los Criterios Diagnósticos Del DSM-5™*, n.d.) señala que, “Los problemas de conducta se caracterizan cuando existe un patrón repetitivo y persistente de comportamientos impropios, en donde, no se respetan los derechos de los demás y no se siguen las normas sociales apropiadas a su edad, que se demanda dentro de la sociedad, lo cual, causa un deterioro significativo en el funcionamiento de la persona, en el aspecto social, familiar, académico y laboral.”

Por otra parte, también ponemos énfasis en lo señalado por (Romero et al., 2016), los problemas de conducta son un tema de preocupación para las familias, los centros educativos y la sociedad en general, debido a que trae consigo consecuencias negativas dentro del bienestar emocional y del desarrollo normal del individuo.

Tomando como referencia lo citado anteriormente nos lleva a analizar que los problemas de conducta de los estudiantes a nivel mundial pueden variar en naturaleza y gravedad, pero algunos de los problemas más comunes incluyen: Desmotivación y falta de interés, indisciplina en el aula, ausentismo escolar, bullying, Problemas de salud mental, desigualdades socioeconómicas, problemas de conducta relacionados con el uso de tecnología, drogas.

Abordar este problema requiere un enfoque integral que involucre a educadores, padres, administradores escolares y la comunidad en general. Esto puede incluir estrategias de apoyo social y emocional, programas de prevención del acoso, intervenciones para mejorar la disciplina en el aula y políticas educativas que aborden las disparidades socioeconómicas y promuevan entornos escolares inclusivos y seguros.

Los problemas de conducta si no son intervenidos con los métodos adecuados pueden acabar

produciendo problemas aún más graves como lo son los trastornos de conducta. Según algunos estudios recientes que desarrolló la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) demostró que los trastornos conductuales aparecen con una mayor frecuencia y por lo general en los adolescentes.

En Ecuador los problemas de conducta según (Proaño & Sanchez, 2019) en el ámbito académico vive un momento decisivo en su historia; Las instituciones educativas tienen que enfrentar diversos desafíos como el manejo de la disciplina. En este sentido, el rendimiento académico es una de las principales preocupaciones de los docentes, entre quienes es cada vez más común la presencia de adolescentes con conductas que no cumplen con los requisitos previstos por la institución educativa e interfieren con el normal desarrollo del proceso educativo.

Actualmente no existe consenso sobre la definición de qué conducta puede ser valorada como indisciplina o no, si bien es cierto que a nivel general se considera generalmente cualquier conducta que afecte al normal desarrollo del centro escolar y dificulte la convivencia y el aprendizaje. percibido como indisciplina. En la enseñanza se deben tener en cuenta aspectos históricos y psicológicos para establecer criterios metodológicos que orienten el proceso.

En la ciudad de Loja, según un estudio realizado por (Cordova & Saca, 2013) la conducta se relaciona con las principales dificultades que afecta a los niños, niñas y adolescentes que habitualmente se originan a partir de una conducta aprendida y suele haber un patrón transgeneracional, como en el caso de la violencia intrafamiliar, maltrato infantil, alcoholismo en los padres, desorganización de los hogares, abandono familiar, padres privados de la libertad, los mismos que provocan carencia afectiva en los niños, niñas y adolescentes.

Finalmente, después del abordaje de una problemática tanto a nivel macro, meso y micro se procede a analizar la teoría que abarca esta variable.

4.2.2 Teoría conductista

La teoría conductista se basa principalmente en analizar el comportamiento humano y como este reacciona frente a los diferentes estímulos del ambiente.

De acuerdo Arroyo y Serrano (2021-2022), nos comenta que es una corriente psicológica que se orienta al estudio del comportamiento y sostienen que el ser humano aprende a través de diferentes estímulos y respuestas.

El conductismo según este autor puede ser:

Condicionamiento clásico: Aquí se hace mención a Pavlov quien demuestra que gracias a un estímulo neutro se puede producir una respuesta refleja y con el tiempo este estímulo neutro provoca la misma respuesta que el original.

Condicionamiento operante: El famoso Skinner en cambio se centra en las consecuencias de una acción y como estas afectan en el futuro. Aquí se usan los refuerzos y castigos para que el comportamiento disminuya.

4.2.3 Definición de los problemas conductuales

Según (*Guía De Consulta De Los Criterios Diagnósticos Del DSM-5™*, n.d.) señala que, los problemas de conducta se caracterizan cuando existe un patrón repetitivo y persistente de comportamientos impropios, en donde, no se respetan los derechos de los demás y no se siguen las normas sociales apropiadas a su edad, que se demanda dentro de la sociedad, lo cual, causa un deterioro significativo en el funcionamiento de la persona, en el aspecto social, familiar, académico y laboral.

(Garnica et al., 2013) La adolescencia es parte del proceso de desarrollo del ser humano que, muchas veces para los padres puede ser un desafío que a menudo necesitan habilidades para afrontar la situación adecuadamente, en esta etapa se presentan características importantes propias de la edad como: rebelión, desobediencia, abandono de la escuela y problemas de

comportamiento. comportamientos que como resultado puede tener consecuencias en el ámbito académico, desembocando enfrentamientos con compañeros y docentes acompañados de la deserción escolar. (p, 79-87)

Transiciones más significativas, como el abandono de la escuela, el embarazo precoz, la conducta delictiva, el abuso de sustancias y la adicción, los problemas de salud graves e incluso la muerte.

Los problemas de conducta son un conjunto de dificultades que aparecen en la esfera socioemocional del niño, manifestadas en conductas que no sólo afectan a los niños sino también a sus padres, amigos, profesores y otros.

4.2.4 Importancia de un control a tiempo de los problemas conductuales

Como resultado, la percepción de la adolescencia como una época de caos y confusión. Como lo plantea (Arias, 2009) Es necesario considerar los recursos y estrategias que los jóvenes desarrollan durante esta fase para afrontar el estrés. Muchas conductas antisociales, como el consumo de drogas, los trastornos alimentarios y la violencia, son el resultado de la incapacidad de algunos jóvenes para abordar sus preocupaciones, que difieren según el género. Por ejemplo, las mujeres están más preocupadas por sí mismas, mientras que los hombres se preocupan más por sus actividades académicas y su tiempo libre. (p, 23-32)

El comportamiento agresivo es causado por muchas razones, pero considerando el innegable papel de la familia en el desarrollo psicológico humano, el funcionamiento familiar es el mejor predictor del surgimiento del comportamiento agresivo y su transformación en delincuencia juvenil.

El manejo temprano de los problemas de conducta de los jóvenes es fundamental para promover un desarrollo saludable, prevenir problemas futuros y mejorar la calidad de vida de

los jóvenes y de quienes los rodean. Es por ello importante controlar los problemas de conducta de los jóvenes de inmediato por las siguientes razones:

Impacto en el desarrollo personal: Los problemas de conducta no resueltos pueden interferir con el desarrollo personal y social de un joven y afectar áreas clave como la autoestima, las relaciones y la capacidad de enfrentar desafíos de manera constructiva. Prevenga problemas en el futuro: Muchos problemas de conducta en la adolescencia pueden continuar hasta la edad adulta si no se abordan adecuadamente. Abordar estos problemas a tiempo puede evitar una mayor progresión hacia conductas más graves, como el abuso de sustancias, la delincuencia y las enfermedades mentales.

Impacto en el rendimiento académico: Los problemas de conducta pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico de un adolescente. Esto puede manifestarse como tardanzas, dificultad para concentrarse en clase y reducción de la motivación para aprender.

Mejorar las relaciones familiares: Tomando como referencia lo expuesto por (Rodriguez et al., 2023) Los problemas de conducta pueden provocar graves conflictos familiares. Abordar estos problemas tempranamente puede ayudar a mejorar la comunicación y la dinámica familiar y promover relaciones más saludables entre los adolescentes y sus padres u otros miembros de la familia para mejorar la salud mental. Muchos problemas de conducta en la adolescencia están relacionados con problemas de salud mental como la depresión, la ansiedad y el trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH). Identificar y tratar estos problemas de conducta puede mejorar la salud mental y el bienestar emocional de los jóvenes.

4.2.5 Clasificación de los problemas conductuales

Asimismo, los autores Briggs & Gowan, 2006 clasifican a los problemas conductuales en dos

dominios que son:

Problemas internalizantes: Son aquellas que están orientadas hacia el interior de la persona e implica mantener un control, entre ellas se encuentran las dificultades de ansiedad, miedos, retraimiento y timidez.

Problemas externalizantes: Para (Alarcon & Bárrig, 2015) Son aquellas formas de desadaptación dentro del entorno en donde con frecuencia se presenta conductas de agresión, hiperactividad, impulsividad e inatención. (p, 253-258). A los problemas conductuales según (Serrat, n.d.) se los puede detectar desde períodos tempranos del desarrollo, es decir, desde la niñez; según los estudios en una población general de los autores Moffin & Scott, 2008 indican que existe un 50% y 60% de los niños entre el rango de edad de los 3 a los 4 años que presentan altos índices de mal comportamiento que si no son tratados e intervenidos adecuadamente pueden seguir presentando estos problemas en su etapa escolar, y posiblemente en su etapa adulta, lo cual traerá consigo muchas dificultades en relación a su proceso de aprendizaje y de sus relaciones interpersonales.

4.2.6 Causas de los problemas conductuales

Entre las causas más comunes de los problemas conductuales son por:

Maltrato infantil: El maltrato infantil, según lo citado por (OMS, 2021) que se define como cualquier forma de abuso o desatención que afecte a un menor de 18 años, abarca todo tipo de maltrato físico o afectivo, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otra índole que vaya o pueda ir en perjuicio de la salud, el desarrollo o la dignidad del menor o poner en peligro su supervivencia en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Según Faraone, 2012 menciona que maltrato infantil es cualquier tipo de daño físico, psicológico y emocional que es causado con o sin intención por parte de sus progenitores o por

sus cuidadores, lo cual viene afectar directamente con el desarrollo integral normal de los niños y niñas. Por lo que viene a interferir especialmente en su desarrollo emocional causando problemas en su salud mental como, factores de depresión, ansiedad, abuso de sustancias, criminalidad y otras formas de conducta emocional poco reguladas. Según estudios de Pollack, 2010 menciona que los niños que sufren maltrato infantil aproximadamente un 30% se involucra en conductas delictuales.

Consumo de sustancias psicoactivas por parte de sus padres: Según el criterio de (*Estrategia Nacional Sobre Drogas, 2016*) Cuando los padres consumen sustancias psicoactivas tienden a alejarse de sus hijos o recurren al maltrato hacia ellos, lo cual, dentro de sus hijos causan daño en su estado físico, mental y emocional ya que pierden en ellos valores y tienden a disminuir sus habilidades sociales, por ende, no participan en actividades sociales, por lo que los hace vulnerables dentro de la sociedad (*Estrategia del Plan Nacional sobre Drogas, 2009*). Según la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito rescató que el promedio de consumo de sustancias ilícitas dentro de América Latina es del 24%, por otro lado, la secretaría de Seguridad del Municipio de Quito, mencionó que el 11,41% consumen sustancias psicoactivas lo que sobrepasa la medida de los resultados de las Naciones Unidas.

Conflictos familiares: Según la (*Estrategia De Educación De La UNESCO, 2014-2021, n.d.*) menciona que los cambios que se han producido en la sociedad actualmente han desencadenado diversos conflictos familiares lo cual ha afectado a todos los miembros que lo conforman, repercutiendo principalmente en los hijos, lo cual se ve reflejado en el aspecto escolar por la presencia del bajo rendimiento escolar y problemas de comportamiento hacia sus compañeros docentes; ya que, los niños lo que vivencian en sus hogares lo proyectan en las instituciones educativas. Los conflictos familiares hacen que el niño por lo general, presente factores como, baja autoestima, problemas emocionales, dificultades en el aprendizaje, aminoramiento de vínculos emocionales hacia su familia y la sociedad.

Trastornos genéticos: La genética de la conducta, para (Muñoz, 1995,) en sentido amplio, ha sido campo de interés para muchos investigadores desde finales del siglo XIX, cuando Francis Galton comenzó a plantearse leyendo las teorías de Darwin, primo suyo, sobre la evolución si la herencia afecta a la conducta humana. Él sugirió algunos de los métodos más utilizados después en genética de la conducta humana (estudios sobre familias, estudios de gemelos y diseños de adopción) y llevó a cabo los primeros estudios sistemáticos con familias que mostraron cómo ciertos rasgos de comportamiento «se transmiten en familias.

En sentido estricto, para la genética de la conducta inició sus primeros pasos a raíz de algunos artículos aparecidos en los años 60, basados en estudios de gemelos y de adopción, cuyos autores llamaron la atención sobre la importancia que los factores genéticos podían tener en relación con el coeficiente de inteligencia.

Podemos decir que el comportamiento de los niños, no solo es consecuencia de su ADN, sino que también se involucran otros factores como el contexto en general. Por lo tanto, la conducta tiene ciertos comportamientos y predisposiciones de base genética y por otra parte su comportamiento también dependerá del entorno donde se desenvuelva.

4.2.7 Consecuencias de los problemas conductuales

Cuando los niños son afectados por las causas ya mencionadas presentan conductas impropiedades que trae consigo una serie de consecuencias emocionales, académicas y sociales, y cuando no existe una intervención psicopedagógica puede persistir durante toda su vida personal, escolar e inclusive laboral. Las consecuencias que desemboca los problemas conductuales son:

Fracasos escolares: El fracaso escolar según el (*Información Educativa – Ministerio De Educación*, n.d.) es un aspecto que no solo afecta al niño, sino que repercute de manera negativa

también en su entorno familiar. Los niños al tener problemas de conducta tienden a no prestar atención a las clases, ni participar en clases, ni en el desarrollo de actividades escolares, por lo que afecta en su rendimiento académico; a más, trae consigo la disminución de las habilidades y capacidades académicas y sociales, como también baja autoestima y una falta de motivación. “Según el Ministerio de Educación de Ecuador reflejó que existe una tasa de abandono escolar de un 2,11% entre los años 2021 y 2022; en donde, el sector de la Costa tuvo un porcentaje de 1,96% mientras que en la Sierra alcanzó el 2,32% dentro del mismo periodo”

Problemas emocionales: Las emociones desempeñan un papel crucial en la regulación del comportamiento y la interacción social, ya que estas ayudan a que puedan expresar sus pensamientos e ideas, sin embargo, cuando existen deficiencias en el aspecto emocional comienzan a presentar actitudes negativas y síntomas depresivos, ansiedad y otros trastornos adaptativos que interfieren en el desarrollo y bienestar de la persona. Según la OMS, 2019 demostró que una de cada ocho personas en el mundo padece problemas emocionales, entre los más comunes se considera el problema depresivo que tuvo un aumento del 26% y el 28% en problemas de ansiedad.

Depresión: La depresión es un trastorno mental común que representa un problema de salud pública por sus repercusiones que no solo se presentan a nivel escolar, sino que también en los contextos social y emocional, la depresión es un factor que afecta a la calidad de vida y produce pérdida de interés en realizar diferentes actividades de la vida diaria, y la reflejan a través de sentimientos de culpa y tristeza constante, entre otras alteraciones, como, por ejemplo, puede provocar problemas emocionales, funcionales y físicos. Según estudios de la OMS, en 2023 se estima aproximadamente que 280 millones de personas sufren de depresión, lo cual, el 50% más frecuente se suscita en las mujeres que en los hombres. Si la depresión no es intervenida a tiempo llega hasta el punto de causar la muerte, por lo que, el suicidio es la cuarta causa de muerte en el grupo de edad aproximadamente de los 15 a 29 años de edad.

Comportamientos agresivos o violentos: Los niños que presentan problemas conductuales por lo general tienden a tener comportamientos impulsivos, lo cual hace difícil que puedan controlar sus emociones y que puedan mostrar habilidades sociales. Por ende, estos comportamientos hacen que la persona no siga las reglas o normas sociales acorde a su edad, hace que sean agresivos y violentos no solo con las personas sino también con los animales, además, comienzan a presentar actitudes de vandalismo y a consumir en exceso sustancias psicoactivas.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en el Colegio Bachillerato “27 de Febrero”, ubicado en la provincia de Loja, en donde se toma como referencia o punto de estudio el subnivel escolar de 8vo año paralelo “D” que requieren de una orientación psicopedagógica en atención a los problemas conductuales.

El estudio se llevará a cabo en el Colegio de Bachillerato “27 de febrero”, ubicado en la provincia de Loja, ciudad Loja, parroquia San Sebastián, calles Tomás Rodrigo Torres entre Av. Benjamín Carrión y Abraham Lincoln.

El Colegio de Bachillerato "27 de Febrero" cuenta con una educación regular, es de Tipo de IE (Sostenimiento): Pública – Fiscal – Colegio de Bachillerato, jurisdicción intercultural, pertenece a la Zona: 7, Distrito 11D01, Circuito:C06_18, Código AMIE: 11H00134, Tipo de educación: Educación escolarizada – Ordinaria, Modalidad: Presencial, Sección matutina y vespertina,

Oferta los niveles y subniveles educativos EGB – S, Bachillerato General Unificado: Ciencias, Técnico. Su planta administrativa y docente la conforman 39. mujeres y 24 varones con un total de 63 docentes, y sus estudiantes son 401 mujeres y 379 varones, con un total de 780 estudiantes.

Figura 1. Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”

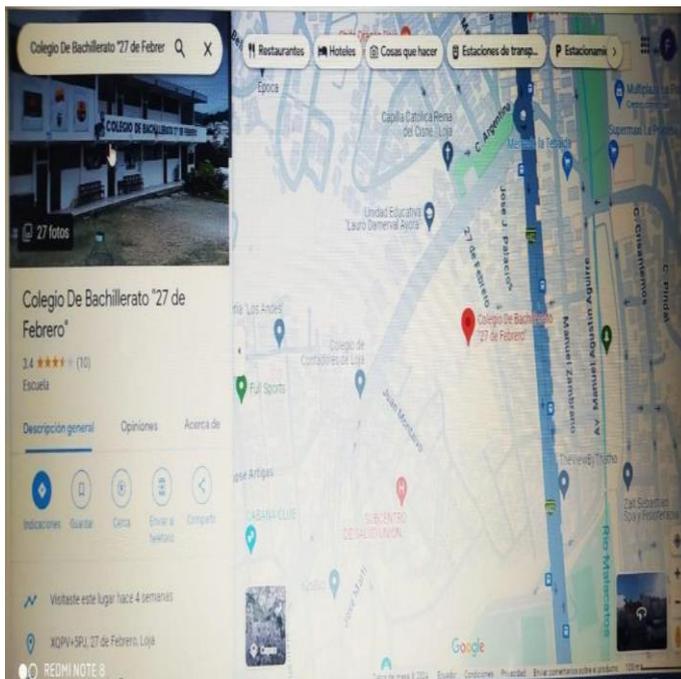


Figura 1: Google maps

<https://www.google.com/maps/place/Colegio+De+Bachillerato+%2227+de+Febrero%22/@-4.0145289,-79.2083119,17.>

5.2 Procedimiento

Mediante observaciones no sistematizadas se pudo identificar la problemática de estudio en el Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, se realizó un acercamiento a la institución para solicitar el permiso respectivo y aplicar los instrumentos, obteniendo un resultado positivo con el consentimiento en donde se menciona que tiene voluntad propia de participar en el proceso y que los datos son confidenciales requisito fundamental para continuar con la aplicación de la entrevista y la guía de observación, a los estudiantes y docentes de 8vo año.

El diseño de la investigación fue de tipo cusi-experimental y transversal, lo que permitió

obtener un avance de las conexiones entre los factores de interés, explícitamente, la conexión entre las conductas disruptivas y la orientación psicopedagógica. El método científico en conjunto con el enfoque cualitativo, permitió analizar y captar la peculiaridad según puntos de vista alternativos.

Para alcanzar el objetivo específico que consistía en identificar las características de la orientación psicopedagógica que reciben los estudiantes, se aplicó entrevistas al personal del DECE, quienes proporcionaron la información necesaria para conocer las incidencias de estas conductas en el desempeño académico, como lo manifiesta Zambrano y Gutiérrez (2018), las entrevistas cualitativas permiten obtener una mayor comprensión de las percepciones de los actores clave en un entorno educativo.

En cuanto al segundo objetivo específico, describir los elementos básicos que se evidencian en la conducta de los estudiantes, se manejó la técnica de observación directa en el aula. Según Hernández (2006), este procedimiento incluye el registro deliberado de las formas de comportamiento, lo que fue crucial para acumular datos importantes sobre las formas de comportamiento observadas. Los datos recabados se registraron en hojas de percepción planificadas explícitamente para este motivo.

Finalmente, para cumplir el tercer objetivo específico, que es diseñar una guía educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la orientación psicopedagógica y la conducta en los estudiantes”, desarrolle una guía para dejar en el departamento de DECE Guía de intervención educativa para la orientación psicopedagógica y la conducta en los estudiantes, del Colegio Bachillerato “27 de Febrero, la misma que cuenta con 5 actividades para poder trabajar los problemas de conducta de los estudiantes en el aula.

5.2.1 Unidad de estudio

5.2.1.1 Población

Población: 21 Estudiantes y 06 docentes de 8vo año paralelo “D” del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”.

5.2.1.2 Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 05 estudiantes y 01 docentes del Colegio de Bachillerato “27 de febrero”, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en la conducta.

Tabla 1. *Población y muestra*

| Informantes | Población | Muestra |
|---|------------------|----------------|
| Estudiantes y docentes del Colegio Bachillerato “27n de febrero” | 21 estudiantes | 05 |
| | 6 docentes | 1 |
| Total | 27 | 06 |

Nota. *Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.*

5.2.2 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan mayores dificultades en la conducta.

- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.3 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en la conducta.

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

La investigación se efectuó de la presente manera:

En primer lugar, se llevó a cabo la aplicación del pretest para identificar en qué nivel se encuentran los docentes y estudiantes y qué características específicas poseen antes de la aplicación de la Guía de intervención educativa para la orientación psicopedagógica y la conducta. Se procedió a realizar un análisis descriptivo a través de una triangulación de resultados a partir de la tabulación de los resultados que situaban a los estudiantes con problemas de conducta que repercutía en el ambiente del aula y el bajo rendimiento académico.

A partir de estos resultados se procedió a diseñar una guía de intervención para la orientación psicopedagógica que contenía un total de 05 actividades para mejorar la conducta, beneficiando a los estudiantes de 8vo año del Colegio Bachillerato “27 de Febrero” Periodo 2023- 2024.

La triangulación de datos es una técnica de investigación que utiliza múltiples fuentes y métodos para aumentar la validez y la confiabilidad de los resultados, proporcionando una comprensión más completa del fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020).

Por consiguiente, se ha desarrollado un análisis exhaustivo y discusión detallada de la guía de observación de preguntas formuladas durante la entrevista, junto con la ficha de

observación y la descripción conceptual. Este enfoque proporciona el fundamento para llevar a cabo la triangulación de datos en relación con cada una de las variables pertinentes, incorporando sus contribuciones significativas a la investigación.

5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.

El presente trabajo enfocado en la orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes de 8vo año del Colegio de bachillerato “27 de Febrero” periodo 2023-2024, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

Tabla 2

Desarrollo de guía de intervención

| Variable 1 | Actividad | Objetivo |
|-----------------------------|--|--|
| Orientación psicopedagógica | Socialización y capacitación al personal de DECE sobre las actividades a desarrollar para aplicar los problemas conductuales | Establecer actividades, donde los docentes puedan ayudarse al momento de tener problemas de conducta en el aula. |
| Variable 2 | Actividad | Objetivo |
| Conducta | “Aceptar y pedir una conducta” (Ensayamos peticiones, críticas, quejas) | Desarrollar la capacidad de aceptar o rechazar las demandas de los demás. |

Desarrollar la capacidad de expresar deseos, emociones o peticiones.

“Decir no con claridad y buenas formas”

Desarrollar la capacidad de decir no.

Conocer que decir no es un derecho que no necesita de explicaciones o razones

“Cómo ser firme sin ofender a los demás”

Desarrollar la capacidad de resistir a las presiones externas

(Practicamos cómo resistir la presión del grupo)

“Selecciona cuidadosamente tus palabras”

Desarrollar la capacidad de expresar sus pensamientos, sentimientos o emociones de forma honesta y clara, sin ofender o amenazar a otros.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación, la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los resultados obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados, para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo, siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas serán visualizadas a continuación. En la triangulación de datos se podrá verificar las respuestas y los resultados obtenidos luego de aplicar la entrevista y la guía de observación. En la elaboración del trabajo de investigación se analizó la orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes de 8vo año del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”.

6.1 Triangulación de datos

Tabla 3.

Triangulación de datos variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: Orientación psicopedagógica

| Variable 1 | Pregunta Entrevista | Descripción Respuesta Textual | Ficha de Observación | Descripción textual ficha de observación | Descripción Conceptual | Interpretación por variables |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|---|
| Orientación psicopedagógica | ¿Qué es la orientación psicopedagógica? | Se centra en los estudiantes que tienen necesidades educativas. Mediante la orientación psicopedagógica se guía a los estudiantes para que puedan llevar a cabo una buena enseñanza y aprendizaje, y poder evitar problemas de estudiantes con dificultades en el aprendizaje. | ¿Se evidencia que el docente ha tenido orientación psicopedagógica dentro de la jornada de trabajo para abordar problemas de conducta en los estudiantes? | Los docentes no realizan la orientación psicopedagógica, los docentes reportan los estudiantes al DECE | (Velásquez et al., 2020,) Se puede definir como la sucesión de asistencia continua lo que ayuda a impulsar el avance tanto académico, social, sensitivo y competente de la persona o conjunto de individuos, a través, de los agentes educativos y profesionales del área basados en estudios científicos y filosóficos” | Al momento de observar en las aulas, me pude percatar que los docentes llevan un protocolo con respecto a los estudiantes con problemas conductuales, los docentes no realizar orientación psicopedagógica, los reportan inmediatamente al DECE, el estudiante es llevado con la psicopedagoga para poder realizar la respectiva ficha y darle el seguimiento adecuado. |
| | ¿Cuáles son los | Del departamento de | ¿Se evidencian | El DECE tiene un proyecto para | La orientación psicopedagógica ayuda a | La psicóloga educativa que trabaja en el |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------|--|---|
| | programas de orientación psicopedagógica que se imparten en la institución? | DECE, capacita a los docentes para que puedan hacer las adaptaciones curriculares a los estudiantes con NEE. Sensibilización con los compañeros brindando la información de las fichas para que puedan trabajar en el aula | programas de orientación psicopedagógica que se aplican en la institución para la conducta? | los estudiantes con NEE. | prevenir los posibles problemas que pueden suceder en el desarrollo integral de las personas, y lo puede hacer a través de programas de intervención de carácter educativo y social basados en principios de carácter científico y filosófico. | DECE, cuenta con un proyecto para los estudiantes con NE, capacita a los docentes para las adaptaciones curriculares, lo que se trata de evitar tener problemas de conducta en las aulas. |
|--|---|--|---|--------------------------|--|---|

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y estudiantes de 8vo año del Colegio Bachillerato “27 de Febrero” Periodo 2023- 2024.

Elaborado por: Milton Gonzalez.

Tabla 4.

Triangulación de datos variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: la conducta

| Variable 2 | Pregunta Entrevista | Descripción Respuesta Textual | Ficha de Observación | Descripción textual ficha de observación | Descripción Conceptual | Interpretación por variables |
|-------------|---|---|--|---|--|---|
| La conducta | ¿Qué características de la conducta conoce? | Pelear entre pares, falta de respeto con los docentes, consumo de alcohol | ¿Qué características de conducta que se evidencian en el aula? | Violencia, negativismo desafiante, discusiones, peleas. | Los problemas de conducta se caracterizan cuando existe un patrón repetitivo y persistente de comportamientos improcedentes, en donde, no se respetan los derechos de los demás y no se siguen las normas sociales apropiadas a su edad, que se demanda dentro de la sociedad, lo cual, causa un deterioro significativo en el funcionamiento de la persona, en el aspecto social, | Con respecto a la conducta en el aula de clases, puedo decir que los docentes ya tienen reconocido a los estudiantes con problemas de indisciplina que generan un ambiente negativo a la hora de clases, buscan la manera de evitar problemas conductuales. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | familiar, académico y laboral.” | |
| | ¿Cuáles son las estrategias que aplican para abordar la conducta en el aula? | Los docentes reportan al DECE. Herramientas de colegio participativo. Herramienta del baúl de la prevención y protección. Talleres sobre la erradicación de la violencia. | ¿Cuáles estrategias son aplicadas en el aula para abordar las conductas en el aula? | No perder el control de la situación. Utilizar un tono de voz adecuado y lenguaje claro | No perder el control de la situación. Utilizar un tono de voz adecuado y un lenguaje claro. No utilizar conductas negativas: gritar, golpear... Resulta incoherente que un niño comprenda que gritar está “mal” si lo pedimos gritando. | Se puede evidenciar que de parte del Dece, tienen estrategias para abordar la conducta y están capacitando continuamente a los docentes para poder crear un buen ambiente en las clases. |
| | ¿Qué modelo de intervención utiliza el psicopedagogo para abordar la conducta? | Según el modelo de gestión del DECE en base a los lineamientos se trabaja con círculos restaurativos | ¿ Se aplica algún programa psicopedagógico o para abordar la conducta? | Se realizan talleres organizados por el DECE. | Los modelos de intervención son constructos humanos, sometidos a experimentación, una explicación de la realidad y se realiza a través de técnicas, donde se exponen procedimientos y | En el departamento del DECE, cuentan con modelos de intervención, y organizan actividades para poder abordar la conducta. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | métodos a realizar, que ayudan a disminuir los problemas sociales detectados (VISCARRET, 2009). | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y estudiantes de 8vo año del Colegio*

Bachillerato “27 de Febrero” Periodo 2023- 2024.

Elaborado por: Milton Gonzalez

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Orientación Psicopedagógica y conducta en estudiantes de 8vo año se llevó a cabo en el Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, con una muestra correspondiente a 05 estudiantes 1 docentes, que se encuentran entre los 12 y 13 años de edad. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar las características de la orientación psicopedagógica que reciben los estudiantes de 8vo año paralelo “D” del Colegio Bachillerato “27 de Febrero” en el Periodo 2023- 2024, los resultados demuestran que los estudiantes en la unidad educativa tienen problemas de conducta pero reciben una buena orientación psicopedagógica para poder solucionar de manera inmediata los problemas que se suscitan en el aula.

Estos resultados se contrastan con la siguiente información (Velásquez et al., 2020,) “La orientación psicopedagógica plantea trabajar las emociones de niños y adolescentes, así, promover competencias enfocadas al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes con la finalidad de trabajar la parte humana de manera colateral el rendimiento académico, a través, del proceso de enseñanza-aprendizaje.”

Respecto al segundo objetivo específico que nos manifiesta. Describir los elementos básicos que se evidencian en la conducta de los estudiantes de 8vo año paralelo “D”, del Colegio Bachillerato “27 de Febrero” Periodo 2023- 2024. Se pudo constatar que si existen problemas conductuales, como peleas entre compañeros, maltrato, falta de respeto con los docentes, alcoholismo, todos estos actos son de conocimiento de los docentes y trabajan en conjunto con el DECE para poder dar solución a los problemas y establecer un buen ambiente en las aulas de clases.

Finalmente, para cumplir el tercer objetivo específico, que es diseñar una guía educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la orientación psicopedagógica y la conducta en los estudiantes”, desarrolle una guía para dejar en el departamento de DECE “Guía de intervención educativa para la orientación psicopedagógica y la conducta en los estudiantes, del Colegio Bachillerato “27 de Febrero”, la misma que cuenta con 5 actividades para poder trabajar los problemas de conducta de los estudiantes en el aula.

8. Conclusiones

La presente investigación permitió comprender que la orientación psicopedagógica se convierte en un instrumento esencial para el desarrollo del proceso de la educación en valores, respaldado en los principios de intervención preventiva, y atención a los problemas conductuales del alumno, donde me pude dar cuenta que todos los agentes educativos (psicopedagogos, psicólogo educativo, orientadores, docentes, padres de familia) tienen que inmiscuirse de mejor manera en los programas de orientación psicopedagógica para poder tener una excelente respuesta al momento de intervenir en el aula.

A través de la entrevista y corroborando la información con la observación directa en el aula se identificaron algunas características y manifestaciones de conducta en los estudiantes tales como como, peleas entre compañeros, maltrato, falta de atención, interrupciones, falta de respeto con los docentes y comportamientos desafiantes, afectando a todos los alumnos del paralelo creando un ambiente donde no se puede continuar con el contenido académico.

Se elaboro un plan de intervención psicopedagógico denominado, guía educativa para mejorar la orientación psicopedagógica y la conducta, estructurada por 5 actividades las cuales fueron seleccionadas en función a las necesidades de los estudiantes, luego de desarrollar las actividades me pude dar cuenta que el ambiente en el aula de clases mejoro, se debe seguir implementando estas actividades para tener un buen manejo de la conducta en la institución educativa.

9. Recomendaciones

Debemos abordar este problema con un enfoque integral que involucre a educadores, padres, administradores escolares y la comunidad en general. Para poder mejorar la conducta de los estudiantes, intervenciones para mejorar la disciplina en el aula que promuevan entornos escolares inclusivos y seguros.

Se recomienda al personal del DECE seguir trabajando con capacitaciones a los docentes, sobre estrategias y actividades en el manejo de los problemas de conducta en los estudiantes de 8vo año paralelo “D” dentro del Colegio de Bachillerato “27 de febrero”, pudiendo evidenciar que si mejoran sus actitudes, relaciones entre pares y su autoestima evidenciando un mejor rendimiento académico.

10. Bibliografía

Alarcon, d., & bárrig, p. (2015). *Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes internalizing and externalizing behavior in adolescents.*
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v21n2/a08v21n2.pdf>

Arias, W. (2009, June 3). *AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ADOLESCENCIA:LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.*
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/303/219>

Basurto, S., Pachay, M., Real, C., & Barcia, M. (2021, Febrero Especial). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Ciencias de la Educación*, 7(1), 23.
<file:///D:/USUARIO/Nueva%20carpeta/Dialnet-OrientacionPsicopedagogicaEnElProcesoEnsenanzaApre-8385934.pdf>

Bisquerra, R. (2006). *Orientación psicopedagógica y educación emocional.* UB.
<https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Orientaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-educaci%C3%B3n-emocional.pdf>

Cordova, Y., & Saca, N. (2013). *COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL EN EL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL DE LA CIUDAD DE LOJA.* In *REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.*
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2381/1/COMPORTAMIENTO%20EN%20LOS%20NI%C3%91OS%20%28AS%29%20Y%20ADOLESCENTES%20>

QUE%20SE%20ENCUENTRAN%20EN%20ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONA
L%20EN%20EL%20ALBERGUE%20PADRE%20JULIO%20VILLARROEL.pdf

Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021. (n.d.). UNESCO Digital Library.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa

Estrategia Nacional sobre Drogas. (2016). Plan Nacional sobre Drogas.
<https://pnsd.sanidad.gob.es/pnsd/estrategiaNacional/docs/EstrategiaPNSD2009-2016.pdf>

Garnica, G., Sanchez, R., & Juarez, F. (2013). *Mejoramiento de contingencias parentales y reducción de problemas conductuales en adolescentes.* Psicología Iberoamericana. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133929862009.pdf>

Información Educativa – Ministerio de Educación. (n.d.). Ministerio de Educación. Retrieved March 13, 2024, from <https://educacion.gob.ec/informacion-educativa/>

OMS. (2021). Maltrato infantil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Moreno, M. (1995). *La determinación genética del comportamiento humano. Una revisión crítica desde la filosofía y la genética de la conducta.* Universidad de Granada. https://www.ugr.es/~pwlac/G11_06Miguel_Moreno_Munoz.html

Muñoz, M. (1995, Junio). La determinación genética del comportamiento humano. Una revisión crítica desde la filosofía y la genética de la conducta. *Gazeta de Antropología*, 1(06). https://www.ugr.es/~pwlac/G11_06Miguel_Moreno_Munoz.html

Rodriguez, P., Alvarez, M., & Hernandez, M. (2023, January 6). *La salud mental y los trastornos de conducta en la adolescencia.* <https://www.elsevier.es/es-revista-anales->

pediatria-continuada-51-articulo-la-salud-mental-trastornos-conducta-
S1696281814701763

Serrat, D. (n.d.). *TRASTORNOS DE LA CONDUCTA*. Consejo General de la Psicología. Retrieved March 13, 2024, from <https://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

Velásquez, A., Vera, M., & Zambrano, G. (2020, Julio-Septiembre 03). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Ciencias de la educación Artículo de investigación*, 6(3), 16. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-nacional-abierta-y-a-distancia/radiologia-e-imagenes-diagnosticas/dialnet-la-orientacion-psicopedagogica-en-el-ambito-educativo-7539690/39037406>

Alterejos., F. (2002). La relación familia-escuela. *redined*, 3(3), 7. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/45591/01520103000183.pdf?sequence=1>

Alvarez, D. (5 de septiembre de 2022). *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000300925

Aragon, G. d. (2011). *Trastornos de la conducta*. Aragon: Departamento de Educacion, cultura y deporte.

Barragan, A. (9 de junio de 2020). *Isep*. Obtenido de <https://www.isep.es/actualidad/problemas-conducta-manejo-docente/>

- Batista, L. (2010). *Pepsic*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272010000200007#:~:text=La%20orientaci%C3%B3n%20educativa%20entendida%20como,optimizaci%C3%B3n%20de%20las%20condiciones%20ambientales.
- Berger, F. (2 de octubre de 2023). *Medline Plus*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000919.htm>
- Cacheiro González, M. L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. UNED. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/EDUCACI%C3%93N_Y_TECNOLOG%C3%8DA_ESTRATEGIAS_DID/KG5aDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Carrera, R. (12 de enero de 2024). *Orientacion psicologica*. Obtenido de <https://orientacionpsicologica.es/trastorno-de-conducta-segun-dsm-5/>
- Chocho, A. (febrero de 2023). *Repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/19075/2/TFLACSO-2023AXCO.pdf>
- Diaz, M. (7 de febrero de 2023). *Codimg*. Obtenido de <https://www.codimg.com/healthcare/blog/es/para-que-sirve-la-observacion#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20es%20una%20herramienta,sobre%20un%20tema%20en%20particular.>
- Garcia, M. (junio de 2018). *Repositorio UAL*. Obtenido de https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986_Garc%C3%ADa

%20Contreras,%20Mar%C3%ADa%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=
y

Gomez, A. (2014). *Scielo*. Obtenido de
[https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15139/1/estilos-parentales-
conductas-externalizantes.pdf4](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15139/1/estilos-parentales-conductas-externalizantes.pdf4)

Guadamud, L. (11 de octubre de 2023). *Expreso*. Obtenido de
[https://www.expreso.ec/actualidad/consumo-drogas-ecuador-data-clara-
porcentaje-175800.html#:~:text=bosquejan%20la%20problem%C3%A1tica.-
,Seg%C3%BAn%20la%20Oficina%20de%20Naciones%20Unidas%20contra
%20la%20Droga%20y,las%20Naciones%20Unidas%20en%2011.41%25](https://www.expreso.ec/actualidad/consumo-drogas-ecuador-data-clara-porcentaje-175800.html#:~:text=bosquejan%20la%20problem%C3%A1tica.-,Seg%C3%BAn%20la%20Oficina%20de%20Naciones%20Unidas%20contra%20la%20Droga%20y,las%20Naciones%20Unidas%20en%2011.41%25)

Hernandez, R. (2012). *Pediatría Integral*. Obtenido de
[https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2012-
12/trastornos-del-comportamiento/](https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2012-12/trastornos-del-comportamiento/)

Hormigo, S. (9 de junio de 2022). *Hola.com*. Obtenido de
[https://www.hola.com/padres/20220609333576/influencia-genetica-
comportamiento-ninos-sh/](https://www.hola.com/padres/20220609333576/influencia-genetica-comportamiento-ninos-sh/)

Infancia, E. M. (2021). *UNICEF*. Obtenido de
[https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20regional:%20America
%20Latina%20E1%20Caribe%20.pdf](https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20regional:%20America%20Latina%20E1%20Caribe%20.pdf)

Leon, A. d. (5 de octubre de 2021). *SWI*. Obtenido de
[https://www.swissinfo.ch/spa/latinoam%C3%A9rica-salud-mental_los-
trastornos-mentales-afectas-a-millones-de-adolescentes-en-
latinoam%C3%A9rica/47005344](https://www.swissinfo.ch/spa/latinoam%C3%A9rica-salud-mental_los-trastornos-mentales-afectas-a-millones-de-adolescentes-en-latinoam%C3%A9rica/47005344)

- Loja, U. N. (2013). *UNL*. Obtenido de https://unl.edu.ec/sites/default/files/carrera/archivo/2019-10/PLAN%20DE%20ESTUDIO%20AJUSTADO_4.pdf
- Lopez, H. (2007). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748996006.pdf>
- Medline Plus*. (14 de junio de 2021). Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/childbehaviordisorders.html#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20con%20problemas%20de,y%20hacer%20cumplir%20los%20l%C3%ADmites>
- OMS*. (8 de junio de 2022). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-disorders>
- OMS*. (8 de junio de 2022). Obtenido de [https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-disorders#:~:text=En%202019%2C%20una%20de%20cada,personas\)%20padec%C3%ADan%20un%20trastorno%20mental](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-disorders#:~:text=En%202019%2C%20una%20de%20cada,personas)%20padec%C3%ADan%20un%20trastorno%20mental)
- Ortega, C. (s.f.). *Question pro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-analitico/>
- Pollak, S. (febrero de 2010). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/maltrato-infantil/segun-los-expertos/el-impacto-del-maltrato-infantil-en-el-desarrollo-psicosocial#:~:text=El%20maltrato%20infantil%20entorpece%20el,de%20conducta%20emocional%20poco%20regulada>

Rivera, A. (12 de febrero de 2022). *LUCA*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/alumnos-con-mala-conducta/#:~:text=Los%20alumnos%20con%20mala%20conducta%20obstaculizan%20la%20labor%20del%20profesor,de%20ser%20individual%20a%20colectiva>

Rodriguez, J. (2009). *IRIS*. Obtenido de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/740/9789275316320.pdf?sequence>

Solano, L. (2023). ESTRATEGIAS.... *Ciencia Latina*, 7. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459>

Statista. (s.f.). Obtenido de <https://es.statista.com/estadisticas/1389574/trastornos-mentales-en-jovenes-en-los-paises-america-latina-y-el-caribe/>

TELCONET. (23 de julio de 2023). Obtenido de <https://ecuadorenvivo.com/index.php/coyuntura/item/164761-desercion-preocupa-mas-de-195-000-ninos-y-adolescentes-abandonan-sus-estudios#:~:text=Datos%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n,2.32%25%20en%20el%20mismo%20periodo>

Torres, L. (21 de noviembre de 2023). *ISEP*. Obtenido de <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>

11. Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución



UNL Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Estimada
Dra. Dolores Piedra
Rectora del colegio de bachillerato "27 de febrero"
Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para su titulación; solicito a usted autorizar al estudiante **Milton Fabián González Roa** con cedula de identidad **1104854607**, **del Séptimo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada. Directora de la Carrera de Psicopedagogía. Contacto: 0997781869 E-mail: veronicagranda@unl.edu.ec

Atentamente,



Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Autorizado
Ruego coordinar con el DECE
Inspección General.
Ajo. 05-05-2024

Educamos para

Anexo 2. Consentimiento informado de participación



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Estimada,

Lic. Doris Ludeña Jaramillo

COORDINADORA DEL DECE DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "27 DE FEBRERO"

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **"Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes de 8vo año del Colegio Bachillerato "27 de Febrero" Período 2023-2024"**. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de un cuestionario que consta de 05 preguntas y una ficha de observación, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **"Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes de 8vo año del Colegio Bachillerato "27 de Febrero" Período 2023-2024"**, y *acepta* que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera CONFIDENCIAL, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

- He leído y **ACEPTO**
 He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.

Firma:

DEPARTAMENTO DE
CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
Colegio de Bachillerato
"27 de Febrero"

Educamos para Transformar

Anexo 3. Matriz consistencia

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | VARIABLES (Marco teórico) |
|--|---|--------------------------------------|
| Problema General | Objetivo general | Variable independiente |
| ¿Cómo incide la orientación psicopedagógica y la conducta en los estudiantes de 8vo año paralelo "D", del Colegio Bachillerato "27 de Febrero" Periodo 2023-2024? | Analizar como incide la orientación psicopedagógica y la conducta en los estudiantes de 8vo año paralelo "D", del Colegio Bachillerato "27 de Febrero" Periodo 2023-2024? | Orientación psicopedagógica |
| Problemas Específicos | Objetivos específicos | Variable dependiente |
| ¿Cuáles son las características de la orientación psicopedagógica del desarrollo académico que reciben los estudiantes del 8vo año paralelo "D" del Colegio Bachillerato "27 de Febrero" en el Periodo 2023- 2024? | Identificar las características de la orientación psicopedagógica en los estudiantes de 8vo año paralelo "D", del Colegio Bachillerato "27 de Febrero" Periodo 2023-2024. | conducta |
| ¿Qué elementos básicos se evidencian en la conducta de los estudiantes de 8vo año paralelo "D", del Colegio Bachillerato "27 de febrero" en el Periodo 2023- 2024? | Describir los elementos básicos que se evidencian en la conducta de los estudiantes de 8vo año paralelo "D", del Colegio Bachillerato "27 de Febrero" Periodo 2023-2024. | |
| ¿Qué estrategias se podrían implementar para intervenir de manera efectiva los problemas de conducta y promover la orientación psicopedagógica en estudiantes de 8vo año paralelo "D", del Colegio Bachillerato "27 de Febrero" Periodo 2023-2024? | Diseñar una guía educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la orientación psicopedagógica y la conducta en los estudiantes de 8vo año paralelo "D", del Colegio Bachillerato "27 de Febrero" Periodo 2023-2024. | |

Anexo 4. Matriz de operación de variables

| Título Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes de 8vo año del Colegio Bachilleres "27 de Febrero" Período 2022- 2024 | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------|--------------------------------|
| VARIABLE | Definición-conceptual | Dimensión | Indicador | Ítem | Unidad de Análisis | Técnica |
| Independiente: Orientación psicopedagógica | Se refiere a las acciones destinadas a brindar apoyo académico y emocional a los estudiantes para promover su desarrollo integral. | Accesibilidad: La facilidad con la que los estudiantes pueden acceder a los servicios de orientación psicopedagógica cuando lo necesitan | Tiempo de espera: El tiempo promedio que los estudiantes deben esperar para recibir atención en los servicios de orientación psicopedagógica. | ¿Cuánto tiempo tuvo algún estudiante conocido para recibir atención en los servicios de orientación psicopedagógica? | Docentes DECE | Entrevista |
| Dependiente: La conducta | Se refieren a comportamientos que interfieren con el proceso de aprendizaje en el entorno educativo. Estos comportamientos pueden incluir la falta de atención en clase, interrupciones frecuentes, desafío a la autoridad del docente, agresiones verbales o físicas hacia compañeros o profesores, entre otros. | Efectividad: La eficacia de los servicios de orientación psicopedagógica en abordar las necesidades y dificultades de los estudiantes y en promover su bienestar académico y emocional. | Resultados de la intervención: La mejora percibida en el rendimiento académico o en el bienestar emocional de los estudiantes que han recibido apoyo de los servicios de orientación psicopedagógica. | ¿Ha notado alguna mejora en su desempeño académico o en su bienestar emocional después de recibir apoyo de los servicios de orientación psicopedagógica? | Docentes DECE | Entrevista |
| | | Frecuencia: La frecuencia con la que ocurren las conductas inadecuadas, que puede variar de ocasional hasta persistente. | Registro de incidentes: Mantener un registro de los incidentes de la conducta reportados por los profesores o registrados por el personal escolar. | ¿Con qué frecuencia los estudiantes muestran malas conductas en el aula? | Docentes DECE | Entrevista |
| | | Intensidad: La intensidad o gravedad de las conductas, que pueden ser leves hasta acciones más agresivas o peligrosas. | Observación directa: Realizar observaciones directas en el aula para registrar la frecuencia y la naturaleza de las conductas disruptivas. | ¿Qué tan grave considera usted que son las conductas disruptivas? | Docentes DECE | Entrevista |
| | | | | | | Guía de Entrevista Observación |
| | | | | | | Guía de Entrevista Observación |

Anexo 5. Validación de guion de entrevista



unl
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
GUIA DE ENTREVISTA**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: "Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes de 8vo año del Colegio Bachillerato "27 de Febrero" Periodo 2023- 2024.

Variable independiente: Orientación Psicopedagógica

Variable dependiente: La conducta

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **Director:** Mg.Sc. María del Pilar Herrera Vega
2. **ASIGNATURA:** Mg.Sc Rosalia Jaramillo
3. **GESTORIA:** Mg.Sc. Verónica Granda

Autor: Milton Fabian Gonzalez Roa

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: 1. ¿Qué es la orientación psicopedagógica?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|-------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x | | | | |

Educamos para Transformar

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|--|
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | X | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | X | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | X | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | X | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Cuáles son los programas de orientación psicopedagógica que se imparten en la institución?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICA BLE 0% |
|---------------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | X | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | X | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | X | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | X | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | X | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Qué características de la conducta conoce?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICA BLE 0% |
|---------------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | X | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | X | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | X | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|----------|--|--|--|--|
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | x | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | x | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Cuáles son las estrategias que aplican para abordar la conducta en el aula?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICA BLE 0% |
|---------------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | x | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | x | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | x | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | x | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA : 5. ¿Qué modelo de intervención utiliza el psicopedagogo para abordar la conducta?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICA BLE 0% |
|---------------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | x | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | x | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | x | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | x | | | | |

Observaciones:

.....
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

| Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| x | | | | |



MARIA DEL PILAR
HERRERA VEGA

Mg.Sc Maria del Pilar Herrera

**DOCENTE EXPERTO 1
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA .**



ROSALIA JARAMILLO
JARAMILLO TOLEDO

Mg.Sc Rosalia Jaramillo Toledo

**DOCENTE EXPERTO 2
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



VERONICA CECILIA
GRANDA ENCALADA

Mg.Sc Veronica Granda

**DOCENTE EXPERTO 3
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Anexo 6. Validación de guía de observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: "Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes de 8vo año del Colegio Bachillerato "27 de Febrero" Periodo 2023- 2024.

Variable independiente: Orientación Psicopedagógica

Variable dependiente: La conducta

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **DIRECTOR:** Mg.Sc. María del Pilar Herrera Vega

2. **ASIGNATURA:** Mg.Sc. Rosalia Jaramillo

3. **GESTORIA:** Mg.Sc. Verónica Granda

Autor: Milton Fabian Gonzalez Roa

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Se evidencia que el docente ha tenido orientación psicopedagógica dentro de la jornada de trabajo para abordar problemas de conducta en los estudiantes?.

Educamos para Transformar

| | | | | | | |
|---------------------|--|----------|--|--|--|--|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | x | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | x | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | x | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | x | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Se evidencian programas de orientación psicopedagógica que se aplican en la institución para la conducta?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICA BLE 0% |
|---------------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | x | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | x | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | x | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | x | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Qué características de conducta que se evidencian en el aula?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICA BLE 0% |
|---------------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | x | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | x | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | x | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | x | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Cuáles estrategias son aplicadas en el aula para abordar las conductas en el aula?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICA BLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | x | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | x | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | x | | | | |
| PERTINENCIA | El documento es adecuado al tipo de investigación | x | | | | |

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Se aplica un programa psicopedagógico para abordar la conducta ?

| INDICADORES | CRITERIOS | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICA BLE 0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | x | | | | |
| COHERENCIA | Existe relación entre las dimensiones e indicadores | x | | | | |
| METODOLOGIA | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | x | | | | |

Observaciones:

.....
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

| Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| x | | | | |



Mg.Sc Maria del Pilar Herrera

**DOCENTE EXPERTO 1
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA .**



Mg.Sc Rosalia Jaramillo Toledo

**DOCENTE EXPERTO 2
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



Mg.Sc Veronica Granda

**DOCENTE EXPERTO 3
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Anexo 7. Modelo de entrevista aplicada a los docentes

 **Unl** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

GUIÓN DE ENTREVISTA

Tema: Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes de 8vo año del Colegio Bachillerato "27 de Febrero" Periodo 2023- 2024

Objetivo: Analizar la orientación psicopedagógica y conducta de los estudiantes de 8vo año paralelo "D", del Colegio Bachillerato "27 de Febrero" Periodo 2023- 2024.

Docente: Lic. Doris Ludeña Jaramillo

Fecha: 17-05-2024

Preguntas:

- 1. ¿Qué es la orientación psicopedagógica?
Se realiza en los estudiantes que tienen necesidades educativas. Mediante la orientación psicopedagógica se guía a los estudiantes para que puedan llevar a cabo sus buenas enseñanzas y aprendizaje y poder evitar problemas de estudiantes con problemas de aprendizaje.
- 2. ¿Cuáles son los programas de orientación psicopedagógica que se imparten en la institución?
• Del departamento del DECE capacita a los profesores para que puedan hacer las adaptaciones curriculares a los estudiantes con N.E.
• Sensibilización con los compañeros brindando la información de los roles para que trabajen en los aulas.
- 3. ¿Qué características de la conducta conoce?
• Peleas entre pares, falta de respeto con los docentes, consumo de alcohol.
- 4. ¿Cuáles son las estrategias que aplican los docentes para abordar la conducta en el aula?
• Los docentes reportan al DECE.
• Herramienta de Colegio Participativo.
• Herramienta del Daul de la Prevención y Protección.
• Talleres sobre la erradicación de la violencia.

Educamos para Transformar



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

- 5. ¿Se aplica algún programa psicopedagógico para abordar la conducta?

..... Se realizan talleres organizados por el D.C.E.
.....
.....
.....



Educamos para Transformar

Anexo 8. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes

 **UNL** Universidad Nacional de Loja | Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes de 8vo año del Colegio Bachillerato “27 de Febrero” Periodo 2023- 2024

Objetivo: Analizar la orientación psicopedagógica y conducta de los estudiantes de 8vo año paralelo “D”, del Colegio Bachillerato “27 de Febrero” Periodo 2023- 2024.

Docente: Lic. Doris Ludeña Jarámillo
Fecha: 17-05-2024

Preguntas:

- 1. ¿Se evidencia que el docente ha tenido orientación psicopedagógica dentro de la jornada de trabajo para abordar problemas de conducta en los estudiantes?
Los docentes no realizan la orientación psicopedagógica, los docentes reportan los problemas al DECE.
- 2. ¿Se evidencian programas de orientación psicopedagógica que se imparten en la institución para mejorar la conducta de los estudiantes?
El DECE tiene un proyecto para los estudiantes con NEF.
- 3. ¿Qué características de conducta se evidencian en el aula?
Violencia, negativismo, desafiante, discusiones, peleas.
- 4. ¿Cuáles estrategias son aplicadas en el aula para abordar los problemas de conducta?
No perder el control de la situación.
Utilizar un tono de voz adecuado y en lenguaje claro.

Educamos para Transformar



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

- 5. ¿Qué modelo de intervención utiliza el psicopedagogo para abordar la conducta?

• Según el modelo de gestión del P.E.E. en base a los
lineamientos se trabaja con Suroc. Resilientes



Educamos para Transformar

Anexo 9. Certificado de traducción



Juan Pablo Ordóñez Salazar

**CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.

CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes, del Colegio de Bachillerato "27 de Febrero" periodo 2023-2024** de autoría del estudiante **Milton Fabián González Roa**, portador de la cédula de identidad número **1104854607**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 15 de octubre del 2024

1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR
Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.10.15
13:03:02 -05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE