



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

**Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la
Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.**

AUTORA:

Elsa Elizabeth Beltrán Morquecho

DIRECTOR:

Mg. Sc. María del Pilar Herrera Vega

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 3 de octubre 2024

Mg. Sc. María del Pilar Herrera Vega

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” 2023-2024** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Elsa Elizabeth Beltrán Morquecho** con **cédula de identidad número 092380807-5**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Mg. Sc. María del Pilar Herrera Vega

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Elsa Elizabeth Beltrán Morquecho** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma



Cédula de identidad: 092380807-5

Fecha: 15 de octubre del 2024

Correo electrónico: elsa.beltran@unl.edu.ec

Teléfono: 0995533940

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Elsa Elizabeth Beltrán Morquecho** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, quince de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor:

Elsa Elizabeth Beltrán Morquecho

Cédula:

092380807-5

Dirección:

Quito, Alejandrino Velasco y Alonso de la Fuente

Correo electrónico:

elsa.beltran@unl.edu.ec

Celular:

0995533940

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. María del Pilar Herrera Vega

Dedicatoria

Dedico la presente investigación con el más profundo amor y gratitud a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este camino.

A mi mamá Victoria Beltrán, gracias por tu amor incondicional, tu apoyo constante y por haberme enseñado los valores que hoy me caracterizan, tus palabras de aliento, tu ejemplo han sido mi inspiración para superarme y nunca rendirme. Gracias por darme aliento, por creer en mí y por motivarme a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mi hermano Luis Felipe Paredes, gracias por estar siempre a mi lado, por tu apoyo incondicional y ser mi compañero en este viaje. Eres una parte invaluable de mi vida, mi motivación para alcanzar mis metas y ser un ejemplo de superación.

Gracias por estar siempre a mi lado y por creer en mí, este logro es también de ustedes.

Elsa Elizabeth Beltrán Morquecho

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal. Asimismo, considero oportuno agradecer a la directora del TIC Lic. María del Pilar Herrera, Mg.Sc. directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Lic. Rosalía Jaramillo Toledo, Mg. Sc. por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

De igual manera a la Lic. Ana Masson coordinadora del DECE, quien me brindó su invaluable ayuda, conocimientos y orientación durante mi tiempo en la institución.

Cada uno de ustedes ha dejado una marca imborrable en mi trayecto educativo y les estoy profundamente agradecida por su contribución a mi formación y desarrollo profesional.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga", a su distinguida rectora Lcda. Candy Cueva, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del presente Trabajo de Integración Curricular.

Elsa Elizabeth Beltrán Morquecho

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas:	viii
Índice de figuras:.....	viii
Índice de anexos:	ix
1. Tema	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico	8
4.1 Antecedentes	8
4.2 Bases conceptuales	8
4.3 Conductas disruptivas	9
4.3.1 Definición	9
4.3.2 Importancia	10
4.3.3 Elementos básicos.....	11
4.3.4 Características	13
4.3.5 Beneficios	14
4.4 Orientación psicopedagógica	16
4.4.1 Definición	16
4.4.2 Importancia	17
4.4.3 Elementos básicos.....	18
4.4.4 Características	20
4.4.5 Beneficios	21

5. Metodología	23
5.1 Área de estudio	23
5.2 Procedimiento.....	27
5.2.1 Unidad de estudio.....	28
5.2.1.1 Muestra	28
5.2.2 Criterios de inclusión	28
5.2.3 Criterios de exclusión	28
5.3 Procesamiento de los datos obtenidos	29
5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención	29
6. Resultados	31
6.1 Triangulación de datos	31
7. Discusión	35
8. Conclusiones	39
9. Recomendaciones	41
10. Bibliografía	42
11. Anexos	46

Índice de Tablas:

Tabla 1. Población y muestra.....	28
Tabla 2. Actividades y objetivos de la Guía de Intervención	30
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente	31
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente.....	32

Índice de Figuras:

Figura 1. Unidad Educativa “Cardenal Gonzáles Zumárraga”.....	26
--	-----------

Índice de Anexos:

Anexo 1. Autorización de la institución	46
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	47
Anexo 3. Matriz de consistencia	49
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables	50
Anexo 5. Validación del guión de entrevista.....	52
Anexo 6. Validación de la ficha de observación	56
Anexo 7. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes	60
Anexo 8. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes	62
Anexo 9. Certificado de traducción	63

1. Tema

**Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la
Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” 2023-2024**

2. Resumen

En la actualidad, podemos ver un fenómeno creciente en las conductas disruptivas de los estudiantes, esto produce un impacto propio en el desarrollo personal y en su escuela. La Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” no es ajena a esta realidad. Sin embargo, para abordar de manera efectiva este problema, es crucial comprender en profundidad sus causas y manifestaciones específicas en el 4to año; es así, que la orientación psicopedagógica emerge como una herramienta fundamental para intervenir en estos casos, su eficacia está directamente ligada a la comprensión detallada de las necesidades y características individuales de los estudiantes en este contexto particular; de esta manera, el objetivo principal fue analizar cómo inciden las conductas disruptivas y la orientación psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, de diseño cuasi experimental en donde se aplicó entrevistas a profesores y una ficha de observación, las mismas que permitieron recopilar datos para desarrollar estrategias dinámicas destinadas a abordar el comportamiento disruptivo en el aula y promover prácticas educativas que fomenten el desarrollo emocional de los estudiantes, utilizando un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando a 2 estudiantes según las dificultades identificadas en el proyecto de integración curricular.

Se pudo concluir que las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto año tuvieron un impacto en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes, generando mayor ansiedad y disminuyendo su satisfacción con el entorno educativo

Palabras clave: Estrategias educativas, intervenciones, rendimiento académico.

Abstract

Nowadays, we can see a growing phenomenon in disruptive behaviors of students, this produces an impact on their personal development and on their school. The “Cardenal González Zumárraga” Educational Unit is not alien to this reality. However, to effectively address this problem, it is crucial to understand in depth its causes and specific manifestations in the 4th year; thus, psychopedagogical guidance emerges as a fundamental tool to intervene in these cases, its effectiveness is directly linked to the detailed understanding of the needs and individual characteristics of students in this particular context; in this way, the main objective was to analyze how disruptive behaviors and psychopedagogical guidance affect 4th year students of the “Cardenal González Zumárraga” Educational Unit.

This research has a qualitative approach, with a quasi-experimental design, where interviews with teachers and an observation form were applied, which allowed collecting data to develop dynamic strategies aimed at addressing disruptive behavior in the classroom and promoting educational practices that foster the emotional development of students, using intentional non-probabilistic sampling, selecting 2 students according to the difficulties identified in the curricular integration project.

It was concluded that disruptive behaviors in fourth-year students had a notable impact on the academic performance and emotional well-being of students, generating greater anxiety and decreasing their satisfaction with the educational environment.

Keywords: *Educational strategies, interventions, academic performance.*

3. Introducción

En la actualidad, podemos ver un fenómeno creciente en las conductas disruptivas de los estudiantes, esto produce un impacto propio en el desarrollo personal y en su escuela. La Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” no es ajena a esta realidad. Sin embargo, para abordar de manera efectiva este problema, es crucial comprender en profundidad sus causas y manifestaciones específicas en el 4to año. La orientación psicopedagógica emerge como una herramienta fundamental para intervenir en estos casos, pero su eficacia está directamente ligada a la comprensión detallada de las necesidades y características individuales de los estudiantes en este contexto particular. Por esto, es importante tener más conocimientos de las conductas disruptivas en el desarrollo de cada uno de los estudiantes de 4to año en la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” y también como la orientación psicopedagógica influye.

Para ello, es central este tipo de acciones conocidas como funciones que inciden en la actividad física del centro escolar, y la reflexión psicológica, que se entiende como una serie de procedimientos y actividades encaminadas a mejorar el progreso de cada individuo y la educación de los alumnos. La conducta problemática incluye una gran cantidad de conductas que van desde la desobediencia hasta el abandono y la hostilidad física o verbal, mientras que la orientación de la educación psicológica busca ayudar y orientar a los estudiantes para que puedan superar esto y así alcanzar su máximo potencial. (Saco et al., 2022).

En el contexto específico de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” y su población estudiantil de 4to año, estas dos variables adquieren una relevancia particular. Las conductas disruptivas pueden manifestarse de diversas maneras en este nivel educativo, influenciadas por factores individuales, familiares y sociales, mientras que la orientación psicopedagógica se convierte en un recurso esencial para abordar estas conductas y promover un desarrollo personal integral que favorezca el éxito académico y la convivencia armónica en la comunidad educativa.

En todo el mundo, la aparición de comportamientos problemáticos en el entorno educativo se ha convertido en una gran prueba que influye en la experiencia educativa, pero también en la mejora individual y social de los alumnos. Estas formas de comportamiento, que pueden ir desde la falta de atención y el desafío hasta la hostilidad física y verbal, son una preocupación habitual para profesores, tutores y expertos en el área de las ciencias del cerebro y los métodos educativos. En numerosos países, se ha observado un aumento de la frecuencia de conductas disruptivas en las aulas de formación, lo que afecta negativamente a la naturaleza de la formación y al entorno escolar. Esta peculiaridad no se limita simplemente a distritos geográficos específicos, sino que

se eleva por encima de las líneas y se muestra en diferentes entornos sociales y financieros (Narváz & Obando, 2020). La necesidad de abordar estas formas de comportamiento desde un punto de vista psicopedagógico se hace cada vez más patente a nivel mundial. La dirección psicopedagógica, entendida como un conjunto de procedimientos y recursos orientados a promover la mejora individual y escolar de los alumnos, se presenta como un método para comprender y supervisar realmente las formas problemáticas de comportamiento en el entorno escolar.

En el ámbito latinoamericano, las formas problemáticas de comportamiento en el clima escolar constituyen una prueba constante que influye en el ciclo educativo y en la autoconciencia de los alumnos de formación básica. Estas formas de comportamiento, que van desde la falta de atención y la indisciplina hasta el salvajismo físico y verbal, son indicios de dificultades fundamentales que requieren una consideración especial para su comprensión y abordaje legítimos (Macias & Alarcón, 2021). Latinoamérica se enfrenta a diversos factores económicos y sociales reales que influyen en la aparición y generalización de comportamientos problemáticos en las escuelas. Factores como la disparidad financiera, la brutalidad del clima local, la ausencia de recursos educativos y la falta de preparación de los profesores se suman a la complejidad de este problema. Adicionalmente, se observa una escasez de recursos y programas especializados en orientación psicopedagógica en muchos países de la región, lo que restringe las oportunidades para la mediación temprana y el avance de los estudiantes privados y escolares, producto de los acontecimientos. Esta circunstancia actual pone de manifiesto la necesidad crítica de investigar y desarrollar estrategias efectivas de orientación psicopedagógica que puedan responder a las necesidades específicas de los estudiantes latinoamericanos y contribuir a la creación de entornos escolares más inclusivos y seguros.

En el contexto ecuatoriano, las conductas problemáticas en el ambiente escolar son una particularidad estresante que influye negativamente en el desarrollo individual y escolar de los alumnos de primaria. Últimamente, se ha producido un aumento de los comportamientos problemáticos en las escuelas ecuatorianas, lo que ha generado preocupación entre los profesores y los especialistas de la enseñanza. Factores como, por ejemplo, la violencia en el entorno comunitario, la escasez financiera, la ausencia de activos en las organizaciones educativas y la deficiente preparación de los educadores se suman a la complejidad de este problema a nivel público (Vergara & Jama, 2022). Asimismo, aunque se han llevado a cabo algunas iniciativas para abordar las formas problemáticas de comportamiento en el entorno escolar, existe una necesidad crítica de reforzar los activos y los proyectos de orientación psicopedagógica en las escuelas ecuatorianas. La falta de atención temprana y la ausencia de estrategias efectivas de intervención

pueden tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, así como en la calidad del sistema educativo en su conjunto.

En Pichincha, la problemática de las conductas disruptivas en el ámbito escolar constituye un desafío relevante que afecta el desarrollo personal y académico de los estudiantes de educación básica. Pichincha, siendo tal vez uno de los territorios más poblados y con una variedad económica notable, presenta una situación instructiva compleja donde algunos factores inciden en el signo y en los directivos de estas conductas. A lo largo de los diferentes cantones que conforman la zona de Pichincha, se observa una variabilidad en el predominio y cualidades de las conductas problemáticas en las escuelas. La dirección psicoeducativa surge como un arma secreta para resolver esta problemática en las escuelas de la Provincia de Pichincha. Sin embargo, es importante desarrollar la comprensión de cómo los atributos particulares de este distrito impactan en la adecuación de las intercesiones psicoeducativas para la administración de las conductas problemáticas (Rodríguez, 2021).

La Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga" se enfrenta a grandes dificultades relacionadas con las conductas disruptivas de sus alumnos de 4to año. Este establecimiento está inmerso en un entorno educativo y social que incide en la aparición y el abordaje de estas conductas. En la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga", diversas variables pueden contribuir a la presencia de conductas problemáticas entre los alumnos. Estos factores pueden incluir la composición demográfica del estudiantado, la dinámica familiar, la disponibilidad de recursos educativos y el clima escolar (Santiesteban, 2020). Independientemente de los esfuerzos realizados por el personal y la organización, los comportamientos problemáticos siguen siendo una prueba en esta institución. La orientación psicopedagógica, entendida como un conjunto de estrategias y recursos destinados a promover el desarrollo personal y académico de los estudiantes, emerge como una herramienta fundamental para abordar esta problemática. Sin embargo, es necesario comprender más profundamente cómo las características específicas de la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga" influyen en la dinámica de las conductas disruptivas y en la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas para su manejo.

Otro aspecto que podría surgir del análisis es la necesidad de evaluar la viabilidad de las intervenciones psicopedagógicas a largo plazo y su efecto en el bienestar personal y el rendimiento académico de los alumnos. Durante el avance de la investigación sobre las conductas disruptivas y la orientación psicopedagógica de los alumnos de 4to año, pueden surgir diversos aspectos que requieran ser explorados para obtener una comprensión más completa de esta problemática y así proporcionar recomendaciones prácticas y pertinentes para la mejora del ambiente educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

La aparición de conductas disruptivas en el entorno escolar afecta no sólo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su profundo florecimiento y la naturaleza del clima educativo. Dada esta realidad, es necesario comprender las causas y las señales claras de arriba hacia abajo de este comportamiento de cuarto año para facilitar un proceso de mediación exitoso. En este sentido, la interpretación del problema está encaminada a reconocer los factores que influyen en la existencia de conductas disruptivas y planificar la orientación psicopedagógica para promover un clima de aprendizaje escolar más integral y útil.

Este estudio brindará datos importantes sobre las características específicas de las conductas disruptivas en el cuarto año de la unidad educativa “Cardenal González Zumárraga”. Estos hallazgos permitirán a los expertos en pedagogía y educación psicológica implementar técnicas de mediación individualizadas para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes y desarrollar sus giros necesarios.

Investigaciones anteriores han destacado la importancia de la dirección psicoacadémica en la administración de formas problemáticas de comportamiento en el entorno escolar (Saco et al., 2022). En cualquier caso, es importante profundizar en cómo se aplican estas mediaciones en entornos inequívocos, por ejemplo, la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga" en Ecuador y cómo pueden ajustarse a las necesidades y cualidades de su población de estudiantes de cuarto grado.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

Investigaciones anteriores han demostrado que la conducta problemática es un problema común en las instituciones educativas, especialmente entre los estudiantes de centros selectivos. Este comportamiento puede adoptar muchas formas, como negligencia en clase, violencia contra los compañeros de clase o desobediencia a las reglas escolares (Hernández, 2023).

Las investigaciones han encontrado que el comportamiento problemático puede afectar negativamente el rendimiento escolar de los estudiantes y su propio desarrollo social. Este tipo de comportamiento puede obstaculizar la experiencia educativa e impedir que los estudiantes adquieran información y habilidades importantes para el progreso fundamental (Rodríguez, 2023).

La orientación psicopedagógica juega un papel clave en la identificación, neutralización y solución de conductas disruptivas en el entorno educativo. A través de procedimientos de mediación adecuados, los profesionales de la educación pueden ayudar a crear un clima escolar positivo y promover la mejora individual de los estudiantes y de la escuela (Capdevila, 2021).

4.2 Bases conceptuales

La hipótesis de mejora personal y social de Borbor proporciona un marco computacional para comprender lo que significa la conducta problemática para los programas educativos para estudiantes, especialmente jóvenes. Según esta hipótesis, los jóvenes necesitan desarrollar caracteres progresistas y socialmente deseables, y los encuentros en el entorno escolar pueden influir en este ciclo (Borbor, 2024).

La psicoeducación preventiva se centra en la identificación temprana de dificultades y el uso de sistemas de intervención para prevenir problemas en el futuro. El objetivo de la psicopedagogía preventiva de la conducta problemática es crear un clima escolar ideal para el progreso personal y académico de los estudiantes a través de programas de orientación, tutoría y apoyo psicoeducativo (Vakulenko, 2023).

Los modelos ecológicos de Macías & Alarcón proporcionan una perspectiva amplia sobre los efectos del entorno en el comportamiento humano. El modelo distingue entre diferentes niveles de influencia desde microsistemas (entorno inmediato) hasta macrosistemas (sociedad en general y entorno social) y enfatiza la importancia de considerar la cooperación entre estos niveles al identificar comportamientos escolares problemáticos (Macías & Alarcón, 2021).

4.3 Conductas disruptivas

4.3.1 Definición

En el entorno educativo, las conductas disruptivas aluden a comportamientos que alteran o interfieren en el desarrollo normal de los ejercicios escolares y sociales de los alumnos de educación básica. Estas conductas pueden presentarse de diversas maneras, como la falta de atención en clase, el incumplimiento de normas escolares, la agresividad verbal o física hacia compañeros o docentes, así como la participación en actividades que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Martínez & Valiente, 2020). Estas actividades problemáticas pueden afectar negativamente al clima escolar, generando tensiones entre los alumnos e influyendo tanto en su rendimiento escolar como en su prosperidad profunda.

El examen de las formas problemáticas de comportamiento en los alumnos de primaria pretende reconocer los atributos y las apariencias explícitas de estas formas de comportamiento en esta etapa educativa. A través de la observación directa, la aplicación de instrumentos de evaluación y la revisión de registros académicos, se busca comprender la frecuencia y la intensidad de las conductas disruptivas, así como sus posibles causas y factores desencadenantes en este grupo de estudiantes (Orellana, Alemany, & Ruiz, 2022).

Comprender el efecto de las formas problemáticas de comportarse en la ejecución escolar, el bienestar emocional y la convivencia escolar de los estudiantes de educación básica es esencial para diseñar estrategias y programas de intervención efectivos. Asimismo, la evaluación del nivel de ejecución y la viabilidad de la orientación psicopedagógica del desarrollo en este entorno educativo permitirá distinguir las áreas de desarrollo y refuerzo en la atención integral de los estudiantes.

Además de afectar el rendimiento académico, los problemas de conducta pueden tener un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Por ejemplo, la hostilidad verbal o real hacia un colega o profesor puede hacer que la víctima se sienta vulnerable y estresada y dificultar la construcción de relaciones sólidas. Asimismo, las distracciones en clase pueden revelar problemas ocultos, como problemas de fijación o dificultades de aprendizaje, que afectan la confianza y la inspiración de los estudiantes. Es importante recordar que el profundo florecimiento de los estudiantes es una variable crítica en su desempeño académico, así como en su desarrollo general.

Un enfoque educativo en las ciencias del cerebro es fundamental para prevenir y abordar patrones de comportamiento problemáticos en el entorno educativo. A través de técnicas de

mediación personalizadas, los profesores pueden identificar las necesidades específicas de los estudiantes y brindarles el apoyo que necesitan para superar las dificultades. Esto puede incluir el desarrollo de programas de habilidades interactivas, la enseñanza de estrategias de autocontrol en el hogar y el trabajo con otros expertos, como terapeutas y trabajadores sociales. Asimismo, las consultas psicoeducativas tienen como objetivo la solución de problemas específicos, así como el fomento de la vida privada y social de los estudiantes, creando así un mejor clima escolar general para todos.

4.3.2 Importancia

En el clima educativo actual, la importancia de tratar las conductas disruptivas de los alumnos de primaria radica en su capacidad para influir negativamente en el clima escolar y en la experiencia de crecimiento. Las formas problemáticas de comportarse, como la falta de atención en clase, la agresividad hacia compañeros o docentes, y el incumplimiento de normas, pueden generar un clima de tensión y desorden en el aula, dificultando así el desarrollo de actividades académicas efectivas y la convivencia pacífica entre los estudiantes (Universidad Internacional de La Rioja, 2019). En consecuencia, comprender y atender de forma adecuada estas formas de comportarse es fundamental para avanzar hacia un clima escolar protegido, positivo y favorable para el aprendizaje.

Asimismo, es importante analizar el efecto de las conductas disruptivas en distintos aspectos de la vida de los alumnos, como su rendimiento académico, su prosperidad profunda y sus relaciones interpersonales. Estas formas de comportarse pueden influir negativamente en el rendimiento escolar desviando la atención de los alumnos y dificultando que se centren en los deberes. Además, pueden causar estrés, ansiedad y baja autoestima en los estudiantes que las experimentan, lo que a su vez puede tener repercusiones en su salud emocional y bienestar general (Figuerola, Macas, & Espinoza, 2020). Por ello, apoyar conductas problemáticas es importante para mejorar el desarrollo general y sólido de los estudiantes de primaria.

Evaluar el grado de implementación y efectividad de la orientación psicopedagógica del desarrollo personal en estudiantes de educación básica es esencial para garantizar que los recursos y estrategias destinados a prevenir y manejar las conductas disruptivas sean adecuados y efectivos. La orientación psicopedagógica proporciona herramientas y apoyo tanto a los alumnos como a los educadores para abordar las dificultades relacionadas con estas formas de comportamiento, y su ejecución satisfactoria puede contribuir en conjunto a desarrollar aún más el entorno escolar y a cultivar el desarrollo integral de los alumnos.

Independientemente del clima escolar, es importante considerar la influencia del hogar y el entorno social sobre los signos de conducta desafiante en los estudiantes de escuela primaria. Factores como la complejidad de la relación, la situación financiera y la naturaleza de la relación familiar pueden influir completamente en el comportamiento y desarrollo del estudiante. Por ejemplo, un clima hogareño que carece de estímulo diario o de apertura a la violencia doméstica puede aumentar la probabilidad de que un estudiante exhiba un comportamiento problemático en la escuela. Además, las malas condiciones financieras pueden crear estrés adicional para los estudiantes, que puede manifestarse en comportamientos riesgosos como el olvido o la hostilidad. Por lo tanto, comprender la interacción entre los entornos familiar, social y escolar es fundamental para diseñar intervenciones exitosas que aborden las causas fundamentales del comportamiento riesgoso y promuevan el progreso general de los estudiantes.

Es importante reconocer que la comunicación psicoeducativa debe adaptarse a las circunstancias sociales y lógicas específicas de cada centro educativo. Las comparaciones sociales influyen en la percepción y expresión de conductas de riesgo, así como en los procedimientos de mediación más adecuados para abordar estas cuestiones. Por tanto, los planes de liderazgo psicoeducativo deben ser socialmente sensibles y tener en cuenta las creencias, valores y prácticas del entorno escolar local. Además, se deben considerar las circunstancias financieras y físicas en las que se encuentran los estudiantes, ya que esto afectará sus necesidades y los recursos disponibles para desafiar comportamientos desafiantes. En este sentido, los esfuerzos conjuntos dinámicos entre expertos en educación, mentores y otras personas locales pueden mejorar la prestación de asesoramiento psicológico y promover un enfoque integrado para resolver las dificultades de conducta en el entorno educativo.

4.3.3 Elementos básicos

Las principales causas de las conductas disruptivas entre el alumnado de Educación Primaria son diferentes y pueden manifestarse de distintas formas en el entorno escolar. Entre estos elementos se encuentran comportamientos como la falta de atención durante las clases, la interrupción constante de las actividades académicas, la desobediencia a las normas establecidas por los docentes y el personal escolar, así como la participación en actividades que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas conductas disruptivas pueden crear un ambiente de distracción y confusión en el aula, afectando el normal desarrollo del programa académico y la unidad entre los estudiantes (Macías, 2021).

El comportamiento disruptivo puede afectar significativamente el rendimiento académico,

el bienestar emocional y las relaciones entre los estudiantes de escuela primaria. La falta de atención y la interrupción constante de las actividades pueden dificultar la concentración y el aprendizaje de los estudiantes, afectando así su desempeño académico y su capacidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos (Correa, 2019). Además, estas conductas pueden generar estrés, ansiedad y baja autoestima en los estudiantes que las experimentan, lo que, afecta su equilibrio emocional y su habilidad para mantener relaciones positivas con compañeros y profesores.

Es importante destacar que las conductas disruptivas pueden tener múltiples causas y factores desencadenantes, que van desde problemas individuales como dificultades de aprendizaje o problemas emocionales, hasta factores ambientales como el entorno familiar o las características del entorno escolar. Por lo tanto, es fundamental abordar estas conductas de manera integral, teniendo en cuenta tanto los aspectos individuales como los contextuales, y diseñar estrategias y programas de intervención que promuevan un ambiente escolar positivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Además de los factores mencionados anteriormente, es importante comprender que otros factores personales y ambientales pueden influir en las formas de resiliencia de los estudiantes de primaria. Estos factores únicos incluyen problemas de aprendizaje inexplicables, problemas educativos como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o problemas de desequilibrio psicológico, y problemas pasados por alto como el estrés o el dolor. Estos problemas pueden manifestarse como comportamientos problemáticos, como falta de atención en clase o dificultad para seguir pautas establecidas. Además, los factores físicos como el clima familiar y la calidad del clima escolar también pueden desempeñar un papel clave en la señalización de conductas problemáticas. Por ejemplo, la falta de apoyo familiar o la exposición a condiciones perturbadoras o desenfrenadas en el hogar pueden aumentar la probabilidad de que los estudiantes exhiban patrones de comportamiento problemáticos en la escuela. De manera similar, un clima escolar caracterizado por la falta de recursos, el hacinamiento o la asistencia del personal puede generar patrones de comportamiento problemáticos en el aula.

Dada la complejidad y diversidad de factores que pueden contribuir a conductas problemáticas entre los estudiantes de primaria, se debe abordar de manera integral la mediación y el enfrentamiento de estas conductas. Esto incluye no sólo abordar los patrones de respuesta problemáticos, sino también identificar y tratar las causas subyacentes que pueden estar exacerbando los síntomas. Un enfoque integral podría incluir trabajar con profesionales de la salud mental para investigar y tratar problemas familiares o educativos subyacentes, implementar programas de apoyo psicosocial para los estudiantes y sus familias y crear un clima escolar que

fomente el cuidado, el respeto y el florecimiento profundo. A través de este enfoque, las escuelas pueden abordar patrones de comportamiento problemáticos al mismo tiempo que promueven un clima escolar positivo y apoyan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

4.3.4 Características

Las conductas negativas del comportamiento, que se encuentran en los estudiantes de educación primaria, se destacan por su capacidad para alterar el ambiente escolar y trastornar el proceso de aprendizaje. Entre las características más comunes de estas conductas se encuentra la falta de atención durante las clases, manifestada a través de distracciones constantes, dificultad para mantener el foco en las actividades académicas y tendencia a interrumpir el desarrollo normal de las clases (Delcid, 2022). Estos comportamientos disruptivos pueden generar un ambiente de desorden y dificultar la transmisión efectiva de conocimientos por parte de los docentes.

Otra característica de las conductas disruptivas es su impacto negativo en la convivencia escolar y las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Esto se manifiesta en comportamientos como la agresividad verbal o física hacia compañeros o docentes, el incumplimiento de normas y reglas establecidas por la institución educativa, así como la participación en actividades que obstaculizan la participación y colaboración en actividades grupales (Retuerto, 2020). Estas conductas disruptivas pueden generar conflictos entre los estudiantes, afectando el clima escolar y dificultando la construcción de relaciones positivas y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa.

Además, las conductas disruptivas tienen un impacto directo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La falta de atención y la interrupción constante de las actividades pueden afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse en el aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos establecidos. Asimismo, estas conductas pueden generar estrés, ansiedad y baja autoestima en los estudiantes que las experimentan, afectando su bienestar emocional y su motivación para participar activamente en el proceso educativo. Por lo tanto, es fundamental identificar y abordar de manera adecuada estas conductas disruptivas para promover un ambiente escolar positivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.

Aunque los estudiantes tienen características únicas, es importante considerar los factores físicos y situacionales que pueden contribuir al comportamiento problemático en el clima escolar. Por ejemplo, la situación económica de los estudiantes y sus familias puede influir en su comportamiento en las aulas. Se puede alentar a los estudiantes que provienen de entornos de

bajos ingresos o que enfrentan entornos domésticos disruptivos a participar en conductas problemáticas debido a preocupaciones y desafíos fuera de la escuela. Además, el ambiente y la cultura escolar, incluida la naturaleza del contacto entre el personal y los estudiantes y los protocolos y prácticas disciplinarios subyacentes, también pueden influir en el desarrollo y la identificación de conductas problemáticas. De esta manera, tiene en cuenta no sólo las características únicas de los estudiantes, sino también las variables lógicas y ecológicas que pueden influir en su comportamiento en el aula.

La intervención temprana y la predicción son componentes clave para abordar con éxito el comportamiento problemático en el entorno escolar. Identificar y abordar este tipo de comportamientos en sus primeras etapas puede ayudar a evitar que se agraven y disminuir su impacto en el ambiente escolar y el florecimiento de los estudiantes. Esto puede incluir el desarrollo de programas y procedimientos preventivos diseñados para mejorar las habilidades sociales y avanzadas, fomentar un ambiente escolar positivo y cooperativo y brindar asistencia individualizada a los estudiantes que experimentan dificultades en la escuela o dentro de ella. Además, se deben establecer sistemas de seguimiento y evaluación para valorar la idoneidad de estas mediaciones y realizar los cambios necesarios. Al invertir en prevención temprana y mediación, las escuelas pueden crear entornos escolares más inclusivos y equitativos donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

4.3.5 Beneficios

Las conductas disruptivas, aunque suelen ser vistas como problemas dentro del entorno escolar, también pueden brindar algunos beneficios en determinadas circunstancias. En primer lugar, estas conductas pueden servir como señales de alerta temprana sobre posibles problemas subyacentes que enfrentan los estudiantes. Por ejemplo, un comportamiento disruptivo persistente podría indicar la presencia de dificultades de aprendizaje no identificadas o problemas emocionales que requieren intervención y apoyo especializado. Al identificar estas conductas disruptivas, los educadores y profesionales pueden intervenir de manera temprana para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y evitar que los problemas subyacentes se agraven con el tiempo (Haro, Bonifaz, & Tite, 2023).

Pueden ofrecer oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento personal. Al abordar y gestionar adecuadamente estas conductas, tanto los estudiantes como los educadores pueden desarrollar habilidades importantes, como la resolución de conflictos, la empatía y la comunicación efectiva. A través de la implementación de estrategias de intervención y el

establecimiento de límites claros y consistentes, los estudiantes pueden aprender a regular sus emociones y comportamientos, lo que les permite participar de manera más constructiva en el ambiente escolar y desarrollar relaciones más saludables con sus compañeros y docentes (Torres, 2020).

Es importante destacar que la gestión eficaz de las conductas disruptivas puede contribuir a mejorar el ambiente escolar y promover una cultura de respeto, responsabilidad y colaboración. Al establecer expectativas claras y fomentar la colaboración de todas las partes de la comunidad educativa en la solución de problemas, se crea un entorno donde los estudiantes se sienten seguros, apoyados y motivados para alcanzar su máximo potencial académico y personal. Por lo tanto, al abordar las conductas disruptivas de manera efectiva, se pueden crear oportunidades para el crecimiento y el éxito tanto individual como colectivo dentro del entorno escolar.

Se debe utilizar un enfoque integral que tenga en cuenta tanto las características únicas de los estudiantes como los factores relevantes y fundamentales que pueden influir en su comportamiento. Esto incluye la denuncia directa de conductas de riesgo, pero también implica identificar y abordar los factores subyacentes que conducen a conductas de riesgo. Por ejemplo, al considerar el clima familiar, las influencias relacionadas con los estudiantes y los recursos locales disponibles, los maestros pueden fomentar el uso de métodos de mediación más beneficiosos y rentables que satisfagan plenamente las necesidades de los estudiantes. Trabajar con otros expertos, como analistas escolares, expertos comunitarios y defensores, puede brindar servicios de apoyo adicionales para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades que enfrentan y promover su florecimiento general.

Además de los medios habituales de disciplina y control, la conducta problemática debe investigarse y monitorearse utilizando un enfoque selectivo que promueva la responsabilidad, las soluciones y la autoconciencia. Por ejemplo, las intervenciones entre pares, los círculos de apoyo y los útiles programas de equidad son enfoques que enfatizan la colaboración y la prevención de daños en lugar de simplemente imponer disciplina. Estas técnicas no sólo pueden ayudar a resolver conflictos de manera más efectiva, sino que también permiten a los estudiantes sentirse dueños de sus acciones y beneficiarse de su confusión. La incorporación de estos enfoques de elección en las prácticas de disciplina escolar puede fomentar una cultura de consideración y responsabilidad compartidas, sentando las bases para un clima escolar más inclusivo, equitativo y de apoyo para todos los estudiantes universitarios.

4.4 Orientación psicopedagógica

4.4.1 Definición

La orientación psicopedagógica se define como un proceso integral y continuo que busca comprender y abordar las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de los estudiantes en el contexto educativo actual. Este enfoque se centra en la promoción del desarrollo personal y académico, así como en la prevención e intervención de conductas disruptivas que puedan obstaculizar el aprendizaje y la convivencia en el entorno escolar. A través de estrategias individualizadas y colaborativas, los profesionales de la orientación psicopedagógica trabajan en estrecha colaboración con estudiantes, familias y docentes para fomentar un ambiente de apoyo y crecimiento que potencie el bienestar integral de los alumnos (Moreira, Valladares, & Pulido, 2019).

En el marco de la educación básica, la orientación psicopedagógica se posiciona como un pilar fundamental para abordar las complejas dinámicas que influyen en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Al identificar y comprender las características y manifestaciones de las conductas disruptivas presentes en este contexto, los profesionales pueden diseñar intervenciones efectivas que promuevan un ambiente escolar seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje (García, 2020).

Evaluar el grado de implementación y efectividad de la orientación psicopedagógica del desarrollo personal en estudiantes de educación básica es crucial para garantizar su pertinencia y eficacia en la mejora del rendimiento académico, el bienestar emocional y la convivencia escolar. Esto implica no solo analizar las prácticas existentes, sino también adaptar y fortalecer continuamente los enfoques y estrategias utilizadas para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y promover su desarrollo integral en el contexto educativo actual.

Además, la dirección psicoeducativa también se beneficia significativamente de la colaboración interdisciplinaria entre diferentes expertos en educación y bienestar social. Al colaborar con académicos, trabajadores sociales, expertos globales y otros profesionales capacitados, los Guías Educativos utilizan una variedad de perspectivas y enfoques para satisfacer las increíbles necesidades de los estudiantes. Esta colaboración interdisciplinaria permite una evaluación más completa y completa de los problemas de la subrogación y la mejora de planes de mediación más amplios e individualizados. Además, al trabajar estrechamente con una variedad de expertos, los profesores pueden brindar a los estudiantes una red de apoyo emocional más sólida y predecible para ayudarlos a superar la adversidad y alcanzar su máximo potencial

intelectual y personal.

La revisión y evaluación continuas son esenciales para garantizar la viabilidad y relevancia de los ensayos de asesoramiento psicoeducativo. Esto incluye no sólo evaluar los efectos de las mediaciones y procedimientos utilizados, sino también explorar nuevos marcos y métodos empíricos. Al mantenerse al día con los últimos modelos y avances en psicopedagogía, los expertos pueden mejorar continuamente su práctica y adaptarla a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el clima educativo. Además, la investigación sobre el asesoramiento psicoeducativo puede ayudar a descubrir nuevos patrones de conducta problemática y facilitar intervenciones preventivas más sólidas. Finalmente, centrarse en los avances en la investigación y la evaluación puede garantizar que una orientación psicoeducativa siga siendo relevante y poderosa para promover el florecimiento y el rendimiento de los estudiantes en entornos educativos.

4.4.2 Importancia

La importancia de la orientación psicopedagógica en el contexto educativo actual se destaca por su papel fundamental en la promoción del desarrollo personal y académico de los estudiantes de educación básica. En un entorno donde las conductas disruptivas pueden obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y afectar la convivencia escolar, la orientación psicopedagógica emerge como una herramienta esencial para comprender y abordar las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de los alumnos. Al identificar las características y manifestaciones de estas conductas, los profesionales pueden diseñar estrategias preventivas e intervenciones específicas que fomenten un ambiente educativo positivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes (Claro, Pérez, López, & Páez, 2019).

El análisis del impacto de las conductas disruptivas en el rendimiento académico, el bienestar emocional y la convivencia escolar subraya aún más la relevancia de la orientación psicopedagógica. Estas conductas no solo afectan el desempeño académico de los estudiantes, sino que también influyen en su salud mental y en la calidad del clima escolar. La intervención temprana y la atención individualizada proporcionada a través de la orientación psicopedagógica pueden ayudar a mitigar estos efectos negativos, promoviendo así un entorno educativo inclusivo y enriquecedor donde todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial (Hernández, Márquez, & Pereda, 2022).

Evaluar el grado de implementación y efectividad de la orientación psicopedagógica del desarrollo personal en estudiantes de educación básica es esencial para garantizar su impacto

positivo a largo plazo. Esta evaluación permite identificar áreas de mejora, fortalecer las prácticas existentes y adaptar los enfoques a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto educativo. En última instancia, la orientación psicopedagógica emerge como un componente vital para el éxito académico y personal de los estudiantes de educación básica, contribuyendo así a la formación de individuos resilientes, competentes y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje.

La formación continua del profesorado en orientación psicoeducativa es una variable esencial para asegurar la viabilidad y pertinencia de la mediación. Dados los constantes cambios en los factores amigables, sociales y mecánicos, los expertos deben estar a la vanguardia de los procedimientos y métodos establecidos en psicopedagogía. La preparación regular no sólo les permite aprender nuevas habilidades e información, sino que también les ayuda a mantenerse actualizados con las últimas investigaciones y modelos en el campo. Asimismo, la educación continua fomenta una cultura de aprendizaje y mejora continua en las organizaciones educativas, ayudando a los administradores de formación en psicología a brindar un apoyo más asertivo y centrado en el alumno.

Una serie de avances que surgen en el campo de la orientación psicopedagógica brindan nuevas oportunidades para aumentar la utilidad, la productividad y la relevancia del asesoramiento brindado. El uso de plataformas online, aplicaciones versátiles y dispositivos de telemedicina permite a los profesionales de la orientación psicoeducativa llegar a más estudiantes y familias independientemente de su área geográfica. Además, estas innovaciones también se combinan con la recopilación y el análisis de información para una evaluación más precisa de las necesidades y el progreso de los estudiantes. Sin embargo, es importante garantizar que la integración del progreso se realice de una manera ética y confiable que garantice la protección y clasificación de los datos de los estudiantes y mantenga un enfoque en el bienestar a largo plazo de los estudiantes.

4.4.3 Elementos básicos

Los elementos básicos de la orientación psicopedagógica se constituyen en un enfoque holístico que integra tanto aspectos psicológicos como pedagógicos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en el contexto educativo. En primer lugar, se destaca la evaluación integral, la cual implica la recolección sistemática de información sobre el desarrollo personal, académico y socioemocional de cada estudiante. Esta evaluación permite identificar factores de riesgo, fortalezas y áreas de oportunidad que orientan la intervención psicopedagógica de manera personalizada y efectiva (Zambrano, Nevárez, Cedeño, Cedeño, & Barcia, 2021).

Otro elemento fundamental es la intervención proactiva y preventiva, la cual busca anticiparse a las dificultades y promover el bienestar integral de los estudiantes. Esto se logra a través del diseño e implementación de programas y estrategias que fortalezcan habilidades socioemocionales, fomenten la resiliencia y promuevan un clima escolar positivo. La orientación psicopedagógica no solo se centra en resolver problemas una vez que surgen, sino que también trabaja en la prevención y el desarrollo de habilidades que ayuden a los estudiantes a enfrentar los desafíos de manera constructiva (Hernández, Martínez, & Martínez, 2020).

La colaboración y el trabajo en equipo son elementos esenciales en la orientación psicopedagógica. Esto implica la coordinación y comunicación efectiva entre profesionales de la psicología, la pedagogía y otros actores educativos, así como la participación activa de los estudiantes y sus familias en el proceso de intervención. A través de esta colaboración, se promueve una visión compartida del desarrollo personal y académico de los estudiantes, así como un compromiso colectivo con su éxito y bienestar en el ámbito escolar.

La adaptabilidad es una perspectiva importante en el liderazgo académico psicológico, especialmente en un clima educativo que enfrenta cambios y desafíos constantes. Los profesionales de la gestión deben estar preparados para modificar sus métodos y técnicas en función de las necesidades específicas de los estudiantes y el entorno escolar cambiante. Esto incluye adaptar la selección y realización de la mediación, así como establecer nuevos exámenes y mejores prácticas en este ámbito. La versatilidad permite a los profesionales responder a las necesidades cambiantes del entorno educativo y garantiza que la intercesión sea relevante y poderosa para todos los estudiantes.

La evaluación continua es una parte importante de la formación psicoeducativa para monitorear el progreso de los estudiantes y modificar las intervenciones según sea necesario. Utilizando la recopilación de información estándar y conocimientos reflexivos, los expertos pueden identificar cambios en el comportamiento de los estudiantes, el rendimiento escolar y el bienestar familiar a largo plazo. Esta evaluación constante no sólo proporciona información importante para tomar decisiones informadas, sino que también le permite detectar posibles dificultades o problemas emergentes antes de que se conviertan en problemas mayores. Centrándose en la evaluación continua, la orientación psicoeducativa se posiciona como un ciclo dinámico y multifuncional, cuyo foco está en el desarrollo del estudiante y la mejora continua en el entorno educativo.

4.4.4 Características

Las características distintivas de la orientación psicopedagógica se manifiestan en su enfoque integral y personalizado hacia el desarrollo de los estudiantes en el ámbito educativo. En primer lugar, destaca su naturaleza colaborativa, que implica la participación activa de diversos profesionales, incluyendo psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales, para abordar las necesidades individuales de cada estudiante. Esta colaboración multidisciplinaria permite una comprensión más completa de las dificultades y fortalezas de los alumnos, así como la implementación de intervenciones más efectivas y pertinentes (Nápoles & Dranguet, 2019).

Otra característica fundamental es su enfoque preventivo y proactivo, que busca anticiparse a las dificultades y promover el bienestar integral de los estudiantes. Esto se refleja en la implementación de programas y estrategias dirigidas a fortalecer habilidades socioemocionales, fomentar la resiliencia y crear un ambiente escolar positivo y seguro. La orientación psicopedagógica no se limita a resolver problemas una vez que surgen, sino que también trabaja en la prevención y el desarrollo de habilidades que ayuden a los estudiantes a enfrentar los desafíos de manera constructiva (Pinilla & Lucendo, 2020).

La orientación psicopedagógica se caracteriza por su enfoque centrado en el estudiante y en su desarrollo integral. Esto implica no solo atender aspectos académicos, sino también emocionales, sociales y vocacionales, reconociendo la importancia de cada dimensión en el éxito educativo y personal del alumno. Al ofrecer un acompañamiento personalizado que tiene en cuenta todas estas dimensiones, la orientación psicopedagógica promueve un aprendizaje significativo y duradero que potencia el desarrollo pleno de cada estudiante en el contexto escolar.

La posible correspondencia y la empatía son los principales puntos de apoyo en las actividades de orientación psicoeducativa. Los expertos en este campo deben tener las fortalezas y habilidades para construir asociaciones significativas con los estudiantes, sus familias y otros actores de la educación. Por otro lado, la empatía permite comprender las experiencias y perspectivas de los estudiantes, lo que facilita reconocer sus necesidades y realizar los ajustes adecuados. Al promover una comunicación abierta y compasiva, el liderazgo psicoeducativo crea una atmósfera de estabilidad y confianza que promueve el desarrollo y el florecimiento de los estudiantes.

Ante los constantes cambios y complejidad del clima educativo, los especialistas en psicoeducación deben prepararse constantemente. Las actualizaciones constantes en áreas como la ciencia cerebral formativa, los métodos de aprendizaje y los sistemas de entrega garantizan que estos expertos estén actualizados sobre los últimos exámenes y las mejores prácticas en el campo.

Además, la educación continua les brinda valiosas oportunidades para adquirir nuevas habilidades y equipos que pueden mejorar su capacidad para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y adaptarse a los desafíos que surgen en el campo de la educación.

4.4.5 Beneficios

Los beneficios de la orientación psicopedagógica se manifiestan de manera significativa en el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. En primer lugar, este enfoque proporciona un acompañamiento individualizado que permite identificar y abordar las necesidades específicas de cada estudiante, tanto a nivel académico como emocional. Esta atención personalizada ayuda a fortalecer la autoestima, la motivación y la confianza en sí mismos, contribuyendo así a un mejor desempeño académico y a una mayor satisfacción personal en el ámbito escolar (Rojas, Domínguez, Torres, & Pérez, 2020).

Además, la orientación psicopedagógica promueve un clima escolar positivo y colaborativo al fomentar la resolución pacífica de conflictos, la empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes. Al ofrecer estrategias para manejar las conductas disruptivas de manera constructiva, se mejora la convivencia escolar y se crea un entorno propicio para el aprendizaje y la socialización. Esto contribuye a reducir la incidencia de conductas problemáticas y a promover relaciones interpersonales saludables entre los miembros de la comunidad educativa (Rojas et al., 2020).

La orientación psicopedagógica también brinda apoyo a los docentes y a las familias, fortaleciendo así el trabajo en equipo y la colaboración entre todos los actores involucrados en la educación de los estudiantes. Al proporcionar recursos y herramientas para entender y manejar las dificultades que puedan surgir en el proceso educativo, se promueve una mayor eficacia en la labor docente y se fortalecen los vínculos familiares, contribuyendo así al éxito académico y personal de los estudiantes de educación básica.

Una forma eficaz de aumentar la eficacia del asesoramiento psicoeducativo es su inclusión efectiva en los programas de educación escolar. Esto incluye satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, así como su florecimiento social y profundo como parte integral del ciclo educativo. Al incorporar al plan de estudios temas relacionados con una comprensión más profunda de los demás, la autoconciencia y las habilidades interpersonales, los estudiantes están preparados para enfrentar desafíos dentro y fuera del aula. Además, el asesoramiento psicoeducativo puede trabajar en estrecha colaboración con los educadores para promover actividades y recursos educativos que promuevan un desarrollo integral en todos los aspectos de

la vida de los estudiantes.

Otro aspecto útil del programa diseñado psicopedagógicamente es su compromiso de combatir la deserción escolar. Al identificar y abordar tempranamente los problemas intelectuales, familiares y sociales de los estudiantes, se pueden implementar procesos de mediación para promover la estabilidad y el rendimiento académico. La dirección psicoeducativa trabaja estrechamente con los estudiantes en riesgo de rendir el examen y sus familias, brindándoles ayuda esencial y entregándolos y trabajando dinámicamente con ellos en el proceso educativo. En consecuencia, se fomenta un clima escolar estable e integral que permite a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial académico y personal.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”, ubicada en el Distrito 17D04, zona 9, en la parroquia Juan Pablo II del cantón Quito, provincia de Pichincha. Este centro educativo urbano ofrece educación en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato bajo un régimen escolar de la Sierra, con modalidad presencial y jornada matutina. El personal docente y administrativo está compuesto por 21 profesionales (9 hombres y 12 mujeres), mientras que la población estudiantil asciende a 143 alumnos (77 hombres y 66 mujeres). La muestra seleccionada para esta investigación incluyó a 10 estudiantes del 4to año de educación básica, distribuidos equitativamente en 5 niños y 5 niñas. Asimismo, se contó con la colaboración del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), dirigido por una psicopedagoga, quien brinda apoyo en el manejo de las diferentes problemáticas en la institución.

La investigación se enfocó en las conductas disruptivas y la orientación psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” durante el periodo 2023-2024, con el propósito de analizar cómo estas conductas impactan en los estudiantes y cuál es la efectividad de la orientación psicopedagógica en la mejora de dichas conductas.

Para el desarrollo de la investigación, se diseñó una metodología coherente con los objetivos propuestos, que combinó diversas herramientas y enfoques para obtener una visión completa del fenómeno estudiado. El enfoque cualitativo resultó especialmente apropiado, dado que la investigación buscaba comprender de manera profunda las manifestaciones conductuales y las intervenciones psicopedagógicas en contextos escolares.

El método científico proporcionó el marco necesario para estructurar el proceso de investigación, guiando cada fase desde la recolección de datos hasta el análisis e interpretación de los mismos. Este enfoque no solo facilitó la organización y secuenciación de las actividades, sino que también garantizó la rigurosidad y sistematicidad de la investigación. Al adoptar un enfoque cualitativo, el investigador tiene la posibilidad de adentrarse en las particularidades de cada contexto educativo y de cada caso individual, lo que resulta esencial cuando se trata de estudiar fenómenos como las conductas disruptivas en el aula, las cuales pueden variar considerablemente dependiendo de factores como la personalidad del estudiante, el entorno escolar, las relaciones interpersonales y el apoyo institucional.

Los participantes en el proyecto fueron los estudiantes y docentes del 4to año, así como el

personal del DECE. La información proporcionada por los docentes resultó fundamental para identificar el impacto que las conductas disruptivas generaban en el ambiente escolar, particularmente en el rendimiento académico y el clima emocional del aula. Además, la colaboración de la psicopedagoga del DECE fue esencial para evaluar las intervenciones implementadas y su efectividad en la mejora de la conducta de los estudiantes. La sinergia entre docentes y el DECE permitió un abordaje integral de las problemáticas conductuales, facilitando el diseño de planes de intervención adaptados a las necesidades específicas de cada estudiante.

Uno de los aspectos centrales de la metodología fue la observación directa en el aula, la cual se utilizó para identificar las características y manifestaciones de las conductas disruptivas. Esta técnica permitió al investigador ser testigo directo de los comportamientos de los estudiantes en tiempo real, registrando detalladamente sus interacciones, reacciones y respuestas durante las clases. Para sistematizar esta información, se emplearon hojas de observación diseñadas específicamente para este propósito, lo que garantizó la recolección de datos precisos y confiables. Los comportamientos más comunes observados incluyeron la falta de atención, interrupciones constantes, y actitudes desafiantes hacia los docentes, entre otros. Estos datos constituyeron la base para el análisis posterior, proporcionando una visión clara de las dinámicas conductuales presentes en el aula.

Además de la observación directa, se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes del 4to año, las cuales permitieron profundizar en las percepciones y experiencias de los maestros respecto al impacto de las conductas disruptivas en el aula. Estas entrevistas fueron clave para comprender cómo los docentes perciben el efecto de las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su bienestar emocional. El análisis de las entrevistas reveló que los docentes no solo percibían las conductas disruptivas como un obstáculo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también como una fuente de estrés y tensión emocional tanto para ellos como para los estudiantes. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que han demostrado que las conductas disruptivas en el aula pueden generar un clima escolar negativo, afectando tanto la convivencia entre los estudiantes como la relación entre docentes y alumnos.

Para complementar el análisis, se revisaron los informes elaborados por el DECE, los cuales contenían detalles sobre las intervenciones realizadas con los estudiantes que presentaban conductas disruptivas. Estos informes proporcionaron información valiosa sobre las estrategias psicopedagógicas implementadas, permitiendo evaluar su efectividad y su nivel de implementación. Las intervenciones incluyeron el trabajo individualizado con los estudiantes, la implementación de planes de intervención personalizados y la colaboración con los docentes para

desarrollar estrategias conjuntas de manejo de la conducta en el aula. Los informes del DECE también reflejaron la importancia del seguimiento continuo y de la colaboración entre el equipo psicopedagógico y los docentes, lo que permitió ajustar las intervenciones en función de la evolución de las conductas de los estudiantes.

El análisis cualitativo de los datos obtenidos permitió organizar la información en categorías temáticas, tales como las causas de las conductas disruptivas, sus consecuencias en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, y la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas implementadas.

Este proceso de codificación permitió identificar patrones y tendencias emergentes en la investigación, los cuales fueron esenciales para la interpretación de los resultados. Uno de los hallazgos más importantes fue la identificación de factores externos e internos que contribuían al surgimiento de conductas disruptivas, tales como la falta de apoyo familiar, situaciones de estrés emocional, y dificultades en el manejo de la frustración por parte de los estudiantes.

La triangulación de datos fue un elemento clave en la metodología utilizada, ya que permitió corroborar los hallazgos obtenidos a través de diferentes técnicas de recolección de datos (observación, entrevistas y análisis de informes). Este enfoque no solo fortaleció la validez y confiabilidad de los resultados, sino que también permitió obtener una visión más completa y precisa del fenómeno estudiado. La triangulación es una técnica ampliamente utilizada en la investigación cualitativa, ya que permite combinar diferentes perspectivas y métodos para generar un análisis más robusto y comprensivo. En este caso, la triangulación de datos facilitó la integración de las observaciones realizadas en el aula, las percepciones de los docentes y los informes del DECE, proporcionando una base sólida para el análisis y la toma de decisiones en relación con las intervenciones psicopedagógicas.

El análisis exhaustivo de los datos reveló que las conductas disruptivas en los estudiantes de 4to año de educación básica tenían un impacto significativo en su rendimiento académico y en su bienestar emocional. Los docentes destacaron que las conductas disruptivas interferían con el desarrollo normal de las clases, generando un ambiente de tensión y distracción en el aula. Este tipo de comportamientos no solo dificultaba el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también afectaba negativamente la convivencia escolar, provocando conflictos entre los estudiantes y creando un ambiente poco propicio para el aprendizaje. Además, se identificó que los estudiantes que presentaban conductas disruptivas tendían a experimentar mayores niveles de estrés y ansiedad, lo que a su vez afectaba su rendimiento académico y su capacidad para concentrarse en las tareas escolares.

En cuanto a la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas, los informes del DECE

y las entrevistas con el personal de consejería revelaron que las estrategias implementadas habían tenido un impacto positivo en la reducción de las conductas disruptivas. Las intervenciones más efectivas fueron aquellas que se enfocaron en el trabajo individualizado con los estudiantes, brindándoles un espacio para expresar sus emociones y trabajar en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, la implementación de planes de intervención personalizados permitió adaptar las estrategias a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que resultó en una mayor efectividad en la modificación de los comportamientos disruptivos.

Sin embargo, a pesar de los resultados positivos obtenidos, se identificaron algunos desafíos en el proceso de intervención psicopedagógica. Uno de los principales retos fue la necesidad de una mayor colaboración entre el DECE y los docentes, ya que en algunos casos se observó una falta de coordinación entre ambos equipos, lo que dificultaba la implementación de las estrategias psicopedagógicas en el aula. Asimismo, se destacó la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso de intervención, ya que el apoyo familiar es fundamental para garantizar la continuidad de las estrategias implementadas en la escuela. La falta de participación de algunos padres en el proceso de intervención fue un factor limitante que afectó la efectividad de las estrategias implementadas, ya que el trabajo en conjunto entre la escuela y la familia es esencial para abordar de manera integral las problemáticas conductuales de los estudiantes.

Figura 1. Unidad Educativa “Cardenal Gonzáles Zumárraga”. Escenario en el que se realizó la investigación.

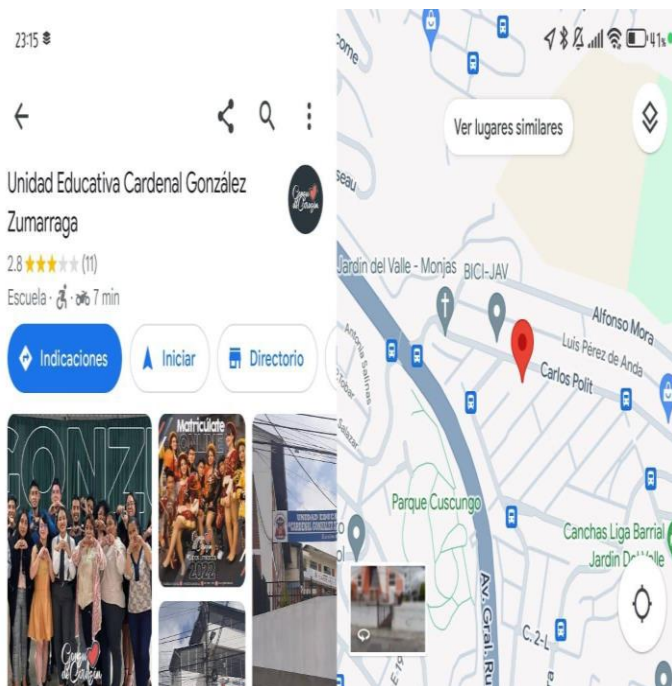


Figura 1: Google maps (<https://maps.app.goo.gl/GL4nUGUvFcWaXbza6>)

5.2 Procedimiento

El trabajo de investigación sobre Conductas disruptivas y Orientación psicopedagógica en estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga" 2023-2024 se realizó siguiendo un enfoque cualitativo. El objetivo principal fue analizar cómo inciden estas conductas y la orientación psicopedagógica en los estudiantes.

A través de observaciones no sistemáticas, se identificó la problemática en estudio. Así, se obtuvo la firma del consentimiento informado de la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga" para realizar el estudio en el cuarto año de educación básica, que garantizó la confidencialidad de la información recabada.

El diseño de la investigación fue de tipo cuasi-experimental y transversal, lo que permitió obtener un avance de las conexiones entre los factores de interés, explícitamente, la conexión entre las conductas disruptivas y la orientación psicopedagógica. El método científico, en mezcla con un enfoque cualitativo, permitió analizar y captar la peculiaridad según puntos de vista alternativos.

Para cumplir con el primer objetivo específico que consistía en identificar las características y manifestaciones de las conductas disruptivas, se utilizó la técnica de observación directa en el aula. Según Hernández (2006), este procedimiento incluye el registro deliberado de las formas de comportamiento, lo que fue crucial para acumular datos importantes sobre las formas de comportamiento observadas. Los datos adquiridos se registraron en hojas de percepción planificadas explícitamente por este motivo.

En cuanto al segundo objetivo específico, que es analizar el impacto de las conductas disruptivas en el rendimiento académico, el bienestar emocional y la convivencia escolar de los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga". Se aplicó entrevistas a los docentes, quienes proporcionaron la información necesaria para conocer las incidencias de estas conductas en el desempeño académico, como lo manifiesta Zambrano y Gutiérrez (2018), las entrevistas cualitativas permiten obtener una mayor comprensión de las percepciones de los actores clave en un entorno educativo.

Finalmente, para cumplir el tercer objetivo específico, que es evaluar la implementación y efectividad de la orientación psicopedagógica en la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga", se revisaron los informes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), los cuales contienen información sobre las intervenciones realizadas con los estudiantes; como lo menciona Rivas (2019), el análisis de informes institucionales es una herramienta clave para entender la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas. Se llevo a cabo entrevistas con el

DECE para determinar las estrategias psicopedagógicas empleadas y su impacto percibido.

5.2.1 Unidad de estudio

5.2.1.1 Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 10 estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa “Cardenal Gonzáles Zumárraga”. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en el presente proyecto de tesis.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 4to grado	10 estudiantes	2 estudiantes
Educación Básica		
Total	10	

Nota. Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa

5.2.2 Criterios de inclusión

Estudiantes que presenta mayores dificultades en Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica del desarrollo personal en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” 2023-2024

Consentimiento firmado para la aplicación de instrumentos.

5.2.3 Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.

Estudiantes que no presenten dificultades en Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” 2023–2024

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

La investigación se efectuó mediante el siguiente proceso:

En primer lugar, se aplicó la observación para identificar los signos y manifestaciones de conducta disruptiva entre los estudiantes de cuarto año de la unidad educativa “Cardenal González Zumárraga”.

El objetivo principal de esta sección es recopilar información con datos cualitativos. Esto se logró mediante entrevistas en las que se formularon cinco preguntas abiertas a profesores de cuarto grado. Además, se elaboró una ficha de observación para alcanzar las metas planteadas. El formulario consta de cinco puntos y está destinado a estudiantes del cuarto año de educación básica, sección matutina de la unidad educativa “Cardenal González Zumárraga”. Para así proporcionar estrategias prácticas para lidiar con el comportamiento disruptivo en el aula y promover la implementación de prácticas educativas que promuevan la salud emocional y el desarrollo general de los estudiantes.

La triangulación de datos es una técnica de investigación que utiliza múltiples fuentes y métodos para aumentar la validez y la confiabilidad de los resultados, proporcionando una comprensión más completa del fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020).

Por consiguiente, se ha desarrollado un análisis exhaustivo y discusión detallada de la guía de observación de preguntas formuladas durante la entrevista, junto con la ficha de observación y la descripción conceptual. Este enfoque proporciona el fundamento para llevar a cabo la triangulación de datos en relación con cada una de las variables pertinentes, incorporando sus contribuciones significativas a la investigación.

5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención

El trabajo actual se centra en estrategias psicopedagógicas para abordar la conducta disruptiva, promoviendo el bienestar emocional y el desarrollo holístico en estudiantes de cuarto grado, recomendando se consideren los siguientes aspectos al desarrollar pautas de intervención.

Tabla 2. *Actividades y objetivos de la Guía de Intervención*

Actividades	Objetivos
Reconocimiento temprano de conductas disruptivas	<ul style="list-style-type: none">● Sensibilizar sobre la importancia del reconocimiento temprano de estas conductas.● Capacitar a los docentes en técnicas de observación para identificar conductas disruptivas.
Estrategias para abordar conductas disruptivas	<ul style="list-style-type: none">● Capacitar a los docentes en técnicas de intervención efectivas.● Proporcionar estrategias prácticas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.
Conocimientos del bienestar emocional y desarrollo integral	<ul style="list-style-type: none">● Fomentar prácticas pedagógicas que promuevan el bienestar emocional.● Impulsar el desarrollo integral de los estudiantes.
Diseño de planes de intervención individualizados	<ul style="list-style-type: none">● Capacitar a los docentes en el diseño de planes de intervención individualizados para estudiantes con conductas disruptivas.● Promover la colaboración entre docentes, padres y especialistas en el desarrollo de estos planes.
Evaluación y seguimiento de intervenciones	<ul style="list-style-type: none">● Capacitar a los docentes en técnicas de evaluación y seguimiento de las intervenciones realizadas.● Proporcionar herramientas para ajustar los planes de intervención según sea necesario.

6. Resultados

Luego de la recolección de datos, se realizó un análisis detallado de las variables de investigación utilizando herramientas diseñadas para este estudio, como entrevistas y hojas de observación.

La triangulación de datos como parte de un enfoque cualitativo permitió integrar la información recolectada, incluyendo datos de otros estudios relevantes, brindando así una base sólida para el desarrollo del tema de investigación. Los resultados se mostrarán detalladamente en tablas donde se dividen las categorías de estudio.

6.1 Triangulación de datos

Tabla 3. *Triangulación de datos variable independiente*

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Conductas Disruptivas	¿Qué estrategias considera más efectivas para manejar las conductas disruptivas en el aula?	La estrategia que maneja es establecer las reglas claras, es importante que conozcan las reglas y que de no cumplirlas van a tener consecuencias, también es importante la comunicación abierta en este caso con los estudiantes y padres de familia para trabajar en conjunto, el refuerzo positivo también es importante porque así reconozco y premió su buen comportamiento.	Se presencia que el docente utiliza estrategias como el refuerzo positivo, establece reglas claras como las normas de comportamiento desde el inicio del curso, implementa intervenciones proactivas aquí utiliza métodos de enseñanza más dinámicos para mantener el interés del estudiante, como en la clase de matemática les enseña con dulces las sumas y les premia obsequiándoles un caramelo.	De la observación se presencia que siempre establece reglas claras, reconoce y premia el buen comportamiento. Si responden bien una pregunta o al finalizar la hora y se mantuvieron en silencio les premia. De acuerdo a lo observado el refuerzo positivo les ha servido mucho para mantener la atención de los niños.	Las estrategias efectivas para manejar conductas disruptivas incluyen el refuerzo positivo, la comunicación clara y el establecimiento de expectativas consistentes (Rodríguez & López, 2020)	Las estrategias más efectivas para manejar conductas disruptivas combinan el refuerzo positivo con límites claros, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo un ambiente de respeto y colaboración
	¿Cuáles cree que son los principales factores que		La docente conoce e identifica los	De lo observado se presencia que casi siempre	Los factores principales que	Los principales factores que contribuyen a la manifestación

contribuyen a la manifestación de conductas disruptivas entre los estudiantes?	Es la falta de atención, apoyo en el hogar y también la necesidad de captar la atención de sus compañeros y maestros. Por eso es crucial trabajar en conjunto con los padres de familia para abordar estas causas y ayuden a nuestros estudiantes a desarrollar un comportamiento más positivo.	factores que contribuyen a la manifestación de conductas disruptivas en el aula.	identifica los factores como la falta de atención y apoyo en el hogar.	contribuyen a las conductas disruptivas incluyen el entorno familiar, problemas emocionales, influencias sociales negativas y deficiencias en la gestión del aula (Martínez & Pérez, 2017).	de conductas disruptivas son la falta de atención y el incumplimiento de normas se relacionan frecuentemente con la falta de apoyo y atención en el hogar, afectando negativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.
--	---	--	--	---	---

Variables Independiente: **Conductas Disruptivas**

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes de la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga".*

Elaborado por: Elsa Beltran

Tabla 4. *Triangulación de datos variable dependiente*

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Orientación Psicopedagógica	¿Qué papel juega la orientación psicopedagógica en la prevención y abordaje de las conductas disruptivas en el entorno escolar?	Es fundamental para prevenir y abordar las conductas disruptivas u otras cosas que se presentan en el día a día. Se trabaja en conjunto con docentes y padres para crear un entorno escolar más comprensivo y positivo. Gracias a esto se ha reducido las incidencias	La docente aplica estrategias de orientación psicopedagógica en la prevención y abordaje de las conductas disruptivas en el aula.	De lo observado se presencia que siempre aplica como el refuerzo positivo para fomentar comportamiento adecuados.	La orientación psicopedagógica se define como un proceso integral y continuo que busca comprender y abordar las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de los estudiantes en el contexto educativo actual. A través de estrategias individualizadas y	La orientación psicopedagógica juega un papel importante ya que, cuando se aplican estrategias como el refuerzo positivo, se fomenta un ambiente de apoyo donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos. Esto no solo mejora el comportamient

	de conductas problemáticas.			colaborativas, los profesionales de la orientación psicopedagógica a trabajan en estrecha colaboración con estudiantes, familias y docentes para fomentar un ambiente de apoyo y crecimiento que potencie el bienestar integral de los alumnos	o, sino que también potencia su bienestar emocional y social.
¿Qué señales o indicadores sugieren que un estudiante podría necesitar apoyo psicopedagógico o para mejorar su comportamiento en el aula?	Las dificultades constantes para concentrarse y seguir instrucciones frecuentes, episodios de conductas disruptivas, problemas para interactuar con sus compañeros, el aula bajo rendimiento académico a pesar de los esfuerzos y cambios en el comportamiento o en el estado de ánimo. Estas son algunas de las que recuerdo.	El psicopedagogo da apoyo (interviene) al momento que se observan cambios en el comportamiento o del estudiante como falta de atención, agresividad o retraimiento social en el aula.	De lo observado se presencia que siempre la psicopedagoga está al pendiente.	Las señales que indican la necesidad de apoyo psicopedagógico o incluyen cambios drásticos en el comportamiento, bajo rendimiento académico, aislamiento social y respuestas emocionales inapropiadas (Sánchez & Rodríguez, 2021).	Cuando la psicopedagoga está al pendiente, muestra a los estudiantes que su bienestar es importante, lo que los motiva a participar activamente en su educación, mejorando su comportamiento y crecimiento integral.
¿Qué dificultades encuentra como docente al tratar de proporcionar orientación psicopedagógica a los estudiantes de cuarto año que muestran comportamiento disruptivos?	Una de las principales es la comunicación con los padres a veces es difícil lograr una colaboración efectiva con las familias.	Se encuentra el docente con obstáculos al momento que requiere la intervención psicopedagógica en el aula, para tratar las conductas disruptivas.	De lo observado se presencia que nunca ha tenido ningún obstáculo.	Las dificultades incluyen la falta de colaboración parental, la carencia de recursos adecuados y el	Las dificultades principales incluyen la falta de colaboración efectiva con los padres, el tiempo limitado para atender cada caso individual y la carencia de recursos adecuados para proporcionar una orientación psicopedagógica efectiva. Esto evidencia a los estudiantes, familias y docentes que su enfoque integral y colaborativo

tiempo limitado es fundamental para atender para el cada caso bienestar y individualmente éxito educativo (Martínez & de los alumnos. Pérez, 2019).

Variables Dependiente: Orientación Psicopedagógica

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”.

Elaborado por: Elsa Beltran

7. Discusión

Al separar los resultados obtenidos en esta investigación sobre las Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” 2023-2024, existe un fuerte consenso. Estudios previos como el de Hernández (2023) y Rodríguez (2023) han revelado la prevalencia de conductas disruptivas en el entorno educativo y su impacto negativo en el rendimiento escolar y el desarrollo social de los estudiantes. Estos resultados concuerdan con los resultados de esta revisión, distinguiendo varias características y manifestaciones de Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga", así como su impacto negativo en el ambiente y desempeño escolar.

Otros autores como Capdevila (2021) y Moreira, Valladares y Pulido (2019) enfatizan la importancia de la gestión psicopedagógica para reducir conductas disruptivas y promover avances importantes en los estudiantes. En este sentido, los hallazgos de esta revisión demuestran la importancia de un enfoque psicoeducativo para identificar y abordar conductas problemáticas y crear un clima escolar que promueva el aprendizaje y la conexión.

La conexión entre las conductas disruptivas y el rendimiento escolar es un aspecto crucial que se ha corroborado en diversas investigaciones. Por ejemplo, la incapacidad de los estudiantes para concentrarse y participar adecuadamente en el aula no solo limita su propio aprendizaje, sino que también interfiere en la enseñanza y en el desarrollo de sus compañeros. Estas interacciones negativas pueden resultar en un ciclo vicioso donde la frustración de los docentes ante comportamientos desafiantes se traduce en un ambiente de aula tenso, que a su vez exacerba las conductas disruptivas. La presente investigación ha corroborado este fenómeno, al señalar que las conductas problemáticas afectan de manera negativa el rendimiento escolar y el desarrollo social de los estudiantes en la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”.

Los resultados de este estudio se alinean con las observaciones de Capdevila (2021) y de Moreira, Valladares y Pulido (2019), quienes destacan la importancia de una gestión psicopedagógica eficaz para mitigar las conductas disruptivas y promover un entorno educativo más saludable. Un enfoque psicoeducativo es esencial no solo para identificar y tratar estas conductas problemáticas, sino también para crear un clima escolar que fomente el aprendizaje significativo y la conexión entre los estudiantes. Es evidente que, al abordar las necesidades emocionales y sociales de los alumnos, se pueden prevenir muchas de las conductas disruptivas que deterioran el ambiente educativo. De este modo, se plantea la necesidad de implementar programas de intervención que integren la gestión emocional, el desarrollo de habilidades sociales

y el apoyo académico.

La identificación de las características y signos de conductas disruptivas en estudiantes de 4to año resalta la urgencia de adoptar técnicas efectivas que respondan a la naturaleza específica de estas conductas. Un examen minucioso del impacto de estos patrones de comportamiento no solo revela sus efectos adversos, sino que también resalta la importancia de la mediación como herramienta para reducir sus consecuencias nocivas en el desarrollo educativo. La mediación se presenta como un recurso invaluable para los educadores, quienes pueden facilitar un diálogo constructivo entre los estudiantes involucrados en conductas disruptivas, ayudando a fomentar la empatía y la comprensión mutua.

Además, los hallazgos obtenidos en esta investigación reflejan similitudes con los estudios de Hernández (2023) y Rodríguez (2023), que también han abordado la relación entre conductas disruptivas, orientación psicopedagógica y rendimiento estudiantil. Este alineamiento sugiere que la problemática de las conductas disruptivas es un fenómeno recurrente en el ámbito educativo, lo que destaca la necesidad de una atención constante y de un enfoque multidimensional que contemple la variabilidad de las causas y consecuencias de estas conductas. La evidencia sugiere que la implementación de estrategias de gestión psicoeducativa, que incluyan la formación continua de los docentes en técnicas de manejo del aula y la promoción de un clima positivo, es esencial para abordar este desafío de manera efectiva.

La investigación también ha permitido ahondar en la autopercepción de los estudiantes de 4to año respecto a sus conductas y la orientación psicopedagógica disponible. Este aspecto es fundamental, ya que la autoconciencia en los estudiantes acerca de sus comportamientos problemáticos y su disposición para recibir orientación son elementos clave para el cambio positivo. Los resultados obtenidos subrayan la relevancia de generar espacios de reflexión en los que los estudiantes puedan explorar y comprender sus emociones y comportamientos, así como el impacto que estos tienen en su entorno escolar. Esta autoconciencia no solo promueve la responsabilidad personal, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad educativa.

Un clima escolar positivo, sustentado por relaciones saludables y un enfoque de apoyo, se convierte en un factor protector que puede mitigar las conductas disruptivas. La creación de un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros y valorados es crucial para su desarrollo integral. Esto implica la necesidad de establecer políticas que favorezcan la inclusión y la diversidad, así como la implementación de programas que fomenten la comunicación efectiva y el respeto mutuo. Al hacerlo, se promueve un entorno en el que los estudiantes no solo son receptores de conocimiento, sino también agentes activos en su proceso de aprendizaje y en el

mantenimiento de un clima escolar saludable.

Asimismo, la investigación resalta la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en el abordaje de las conductas disruptivas. La participación de los padres en la educación de sus hijos es un componente esencial que puede influir positivamente en el comportamiento de los estudiantes. Establecer una comunicación abierta y fluida entre la escuela y el hogar permite que los padres se sientan incluidos en el proceso educativo, lo que a su vez puede motivar a los estudiantes a adoptar conductas más constructivas. La educación familiar debe ser parte de la estrategia general de manejo de conductas disruptivas, ya que muchas veces estas conductas están ligadas a dinámicas familiares que requieren atención y trabajo conjunto.

Por otro lado, se evidencia que la falta de recursos y apoyo en las instituciones educativas puede limitar significativamente la efectividad de las intervenciones propuestas. La capacitación continua de los docentes en técnicas de manejo del aula y en la implementación de estrategias psicopedagógicas es fundamental para garantizar que estén preparados para abordar las diversas manifestaciones de conductas disruptivas. Además, la creación de redes de apoyo entre profesionales de la educación, psicólogos y trabajadores sociales puede proporcionar un enfoque más completo y efectivo para la atención de las necesidades de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en esta investigación enfatizan que la lucha contra las conductas disruptivas no es un problema que pueda ser resuelto de manera aislada. Requiere un compromiso colectivo y una visión integradora que contemple la diversidad de factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes. La colaboración entre todos los actores involucrados en el proceso educativo—docentes, padres, estudiantes y profesionales de la salud mental— es esencial para crear un entorno de aprendizaje que no solo aborde las conductas disruptivas, sino que también promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.

La mediación psicopedagógica emerge, así, como una estrategia clave para la transformación del entorno escolar. Al facilitar el diálogo y la comprensión entre los estudiantes y fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, se pueden reducir las conductas problemáticas y mejorar la calidad de vida escolar. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes con conductas disruptivas, sino que también contribuye a la creación de un clima escolar más armonioso y enriquecedor para todos. Por tanto, es fundamental que las instituciones educativas adopten un enfoque preventivo que incluya programas de educación emocional desde etapas tempranas, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar las habilidades necesarias para navegar sus emociones y relaciones interpersonales de manera efectiva.

Esta investigación ayuda a comprender qué significa la autopercepción de los estudiantes

de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” en términos de conducta problemática y orientación psicopedagógica. Los resultados obtenidos confirman la importancia de resolver estas cuestiones en el entorno educativo e indican la necesidad de una mediación convincente para promover un clima escolar positivo y favorable para el desarrollo básico de los estudiantes.

La continua reflexión y el aprendizaje colaborativo son esenciales para construir un entorno educativo que no solo responda a los desafíos presentes, sino que también prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro con resiliencia y empatía. La creación de comunidades de aprendizaje que integren la investigación, la práctica y la formación continua puede contribuir significativamente a abordar las problemáticas de conducta en el aula y a fomentar un clima escolar que respalde el desarrollo integral de todos los estudiantes.

8. Conclusiones

La presente investigación permitió una comprensión detallada y profunda sobre las conductas disruptivas y la importancia de una intervención psicopedagógica adecuada para mitigar su impacto en el desarrollo académico y social de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga" durante el período 2023-2024.

A partir de la observación directa en el aula, fue posible identificar diversas formas en las que las conductas disruptivas se manifiestan, desde interrupciones constantes hasta comportamientos desafiantes y falta de atención, las cuales alteran la dinámica de grupo y dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas conductas no solo influyen negativamente en el ambiente escolar, sino que también afectan el rendimiento académico de los estudiantes que las presentan, generando un clima de incomodidad y frustración tanto para los docentes como para el resto de los alumnos. El impacto emocional de estas conductas es significativo, ya que los estudiantes con comportamientos disruptivos tienden a mostrar mayores niveles de ansiedad y menor satisfacción en su entorno educativo, lo cual agrava su desempeño académico y su integración social.

El análisis de las entrevistas a docentes reveló que las conductas disruptivas tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, el bienestar emocional y la convivencia escolar. Uno de los factores clave que surgió en las entrevistas fue la falta de apoyo constante y personalizado tanto en el entorno familiar como en el escolar, lo que sugiere que la colaboración entre padres, docentes y personal del DECE es esencial para abordar de manera integral las conductas disruptivas.

La revisión de informes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y las entrevistas realizadas indican que, aunque se han implementado estrategias psicopedagógicas, aún hay un margen considerable para mejorar su efectividad. La falta de personalización y seguimiento en las intervenciones puede limitar su impacto positivo en los estudiantes con conductas disruptivas.

A pesar de que el personal del DECE realiza esfuerzos significativos por intervenir en situaciones críticas, es evidente que se requiere un enfoque más sistemático y sostenido para lograr un impacto real en la vida académica y emocional de los estudiantes.

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación es que las estrategias psicopedagógicas, cuando se aplican de manera efectiva, no solo reducen la incidencia de conductas disruptivas, sino que también fomentan un ambiente de respeto y apoyo que promueve el bienestar emocional y social de los estudiantes. Los datos revelaron que el refuerzo positivo,

combinado con una comunicación abierta y colaborativa con los padres, es una de las estrategias más efectivas para gestionar estas conductas. No obstante, esta investigación también mostró que, en ausencia de un seguimiento adecuado y una atención individualizada, el impacto positivo de estas estrategias se ve considerablemente reducido.

Por otro lado, se evidenció que el entorno familiar juega un papel crucial en la manifestación y el manejo de las conductas disruptivas. Los estudiantes que provienen de hogares con poca supervisión o falta de apoyo emocional tienden a mostrar más conductas problemáticas en el aula, lo que refuerza la necesidad de un enfoque de intervención que involucre tanto a la escuela como a la familia. Los docentes señalaron que, en muchos casos, la falta de colaboración por parte de los padres dificulta la implementación de estrategias de manejo del comportamiento, lo cual sugiere que la construcción de una alianza sólida entre la escuela y el hogar es esencial para abordar de manera efectiva las conductas disruptivas.

Además, esta investigación permitió identificar varios indicadores que sugieren la necesidad de apoyo psicopedagógico en los estudiantes, como cambios drásticos en el comportamiento, bajo rendimiento académico, aislamiento social y respuestas emocionales inadecuadas. Estos signos son cruciales para que los docentes y el personal del DECE detecten a tiempo a los estudiantes que requieren una intervención más cercana y personalizada. Sin embargo, la falta de tiempo y recursos adecuados limita la capacidad de los docentes para brindar una orientación efectiva a todos los estudiantes que lo necesitan, lo que pone en evidencia la necesidad de un enfoque más estructurado y de mayores recursos para la intervención psicopedagógica.

Esta investigación deja claro que las conductas disruptivas no son simplemente un desafío para los docentes, sino un reflejo de necesidades emocionales y sociales no atendidas en los estudiantes. Abordar estas necesidades de manera oportuna y adecuada es clave para promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo, respetuoso y productivo. La orientación psicopedagógica, con las mejoras sugeridas en este estudio, tiene el potencial de transformar la experiencia educativa de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial académico y personal.

9. Recomendaciones

Con base a los resultados obtenidos se realizan las siguientes recomendaciones:

Implementar un programa basado en la intervención de conductas disruptivas. Este programa debe incluir talleres para docentes sobre gestión del aula y técnicas para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, así como actividades grupales que promuevan la cohesión y el respeto entre pares.

Es fundamental establecer un sistema de seguimiento para los estudiantes que presentan conductas disruptivas, incluyendo sesiones de apoyo emocional y estrategias de autocontrol. Esto ayudaría a mitigar el impacto negativo en su rendimiento académico y bienestar emocional, fomentando un entorno de aprendizaje más saludable.

Se sugiere proporcionar capacitación continua al personal del DECE para mejorar la implementación de la orientación psicopedagógica. Esto incluye la formación en técnicas de intervención más efectivas y el desarrollo de planes personalizados que consideren las particularidades de cada estudiante, garantizando así un enfoque más integral y efectivo en el manejo de las conductas disruptivas.

10. Bibliografía

- Alterejos., F. (2002). La relación familia-escuela. *redined*, 3(3), 7. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/45591/01520103000183.pdf?sequence=1
- Cacheiro González, M. L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. UNED. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/EDUCACION%20Y%20TECNOLOGIA%20ESTRATEGIAS_DIDACTICAS/KG5aDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Claro, N., Pérez, R., López, F., & Páez, Y. (30 de septiembre de 2019). Estrategia de orientación psicopedagógica para la prevención del síndrome de Burnout Laboral . Obtenido de [Archivo PDF]: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812019000200423&script=sci_arttext
- Correa, E. (2019). *Conductas Disruptivas una revisión teórica del concepto*. Obtenido de [Archivo PDF]: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7263/Correa%20Balc%20A1zar%20Edilberto.pdf?sequence=1>
- Delcid, J. (17 de febrero de 2022). *Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario*. Obtenido de [Archivo PDF]: <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/231/379>
- Figuerola, K., Macas, M., & Espinoza, E. (mayo de 2020). *Conducta Disruptiva en aulas regulares de Machala: Estudio de Caso*. Obtenido de [Archivo PDF]: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/291/320>
- García, T. (2020). Reflexión teórica para la orientación psicopedagógica en los acogimientos de familia extensa. Obtenido de [Archivo PDF]: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/201265>
- Haro, A., Bonifaz, E., & Tite, N. (10 de julio de 2023). *Conductas Disruptivas y rendimiento académico*. Obtenido de [Archivo PDF]: <https://publicacionescd.uileam.edu.ec/index.php/tejedora/article/download/520/803>
- Hernández, I., Martínez, A., & Martínez, S. (diciembre de 2020). Sistema de talleres de orientación psicopedagógica para el afrontamiento y prevención de la violencia. Obtenido de [Archivo PDF]: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798829>
- Hernández, T., Márquez, J., & Pereda, I. (02 de diciembre de 2022). La formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la carrera licenciatura en educación

- primaria. Obtenido de [Archivo PDF]: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401123&script=sci_arttext
- Macías, E. (14 de agosto de 2021). *Manejo de conductas disruptivas en la convivencia estudiantil de los adolescentes de la básica superior en la Unidad Educativa fiscal Isidoro Barriga del cantón Puerto*. Obtenido de [Archivo PDF]: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2390/1/Manejo%20de%20las%20conductas%20disruptivas%20en%20la%20convivencia%20estudiantil%20en%20la%20b%C3%A1sica%20superiorpdf.pdf>
- Macías-Figueroa, E., & Alarcón-Barcia, L. (14 de agosto de 2021). *Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica*. Obtenido de [Archivo PDF]: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383962.pdf>
- Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2020). *Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria*. Obtenido de [Archivo PDF]: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352020000200071
- Moreira, Y., Valladares, M., & Pulido, M. (10 de diciembre de 2019). La orientación psicopedagógica en la práctica universitaria. Obtenido de [Archivo PDF]: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862019000200009&script=sci_arttext
- Nápoles, E., & Dranguet, M. (2019). La orientación psicopedagógica a las manifestaciones de las conductas agresivas en escolares primarios. Obtenido de [Archivo PDF]: <https://alternativas.me/attachments/article/211/1%20-%20La%20orientaci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica%20a%20las%20manifestaciones%20de%20las%20conductas.pdf>
- Narváez, J., & Obando, L. (02 de febrero de 2020). *Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural*. Obtenido de [Archivo PDF]: <https://www.redalyc.org/journal/4975/497570227008/html/>
- Orellana, I., Alemany, I., & Ruiz, F. (30 de septiembre de 2022). *La conducta disruptiva en las aulas de secundaria: la percepción de los docentes*. Obtenido de [Archivo PDF]: <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/20326>
- Pinilla, M., & Lucendo, M. (2020). Equipos de orientación educativa y psicopedagógica y la atención a la diversidad. Obtenido de [Archivo PDF]: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/xxiv06/04/n6-326-333_MariaPinilla.pdf
- Retuerto, M. (2020). *Conductas Disruptivas de los y las estudiantes de primaria en Educación*

- Física*. Obtenido de [Archivo PDF]:
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/50962/TFG_Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1
- Rodríguez, V. (16 de septiembre de 2021). *El manejo de las conductas disruptivas en el aula*. Obtenido de Campus Educación: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-manejo-de-las-conductas-disruptivas-en-el-aula/>
- Rojas, A., Carmen, L., & Pérez, M. (02 de abril de 2020). El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa. Obtenido de [Archivo PDF]: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200035&script=sci_arttext
- Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., & Pérez, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. Obtenido de [Archivo PDF]:
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264>
- Saco-Lorenzo, I., González-López, I., & Martín-Fernández, M. (2022). *Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria*. Obtenido de Revistas Usal:
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/28268/28621>
- Santesteban, W. (2020). *Conductas disruptivas en contextos escolares: un acercamiento al estado del arte 2015-2020*. Obtenido de [Archivo PDF]:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31540/2021wenn dysantiesteban.pdf>
- Solano, L. (2023). ESTRATEGIAS.... *Ciencia Latina*, 7. Obtenido de
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459>
- Torres, L. (marzo de 2020). *Estudio de caso sobre las conductas disruptivas en estudiantes de enseñanza básica*. Obtenido de [Archivo PDF]:
http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/455/1/Tesis_estudio_de_casos_sobre_las_conducta.pdf
- Universidad Internacional de La Rioja. (29 de octubre de 2019). *Conductas disruptivas en el aula: qué son y cómo abordarlas desde una perspectiva psicopedagógica*. Obtenido de UNIR Revista: <https://www.unir.net/educacion/revista/conductas-disruptivas-en-el-aula/>
- Vergara, J., & Jama, V. (29 de julio de 2022). *La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior*. Obtenido de Dominio de las ciencias: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2899>
- Zambrano, S., Nevárez, Y., Cedeño, J., Cedeño, G., & Barcia, M. (2021). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Obtenido de [Archivo PDF]: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385870>

11. Anexos

Anexo 1.

Autorización de la institución.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Solicitud de autorización de la participación de la institución

Estimada

Lcda. Candy Edith Cueva Salazar

Rectora de la Escuela Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”

Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado Rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Elsa Elizabeth Beltrán Morquecho**, Séptimo Ciclo para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente Mgtr. Verónica Granda, Directora de la Carrera de Psicopedagogía. Contacto: 0997781869 E-mail: veronica.granda@unl.edu.ec

Atentamente,

Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



Educamos para **Transformar**

Anexo 2.

Consentimiento informado de participación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Lcda. Candy Cueva
Rectora de la Unidad Educativa Cardenal González Zumárraga
Quito – Pichincha

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Conductas disruptivas y orientación psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”, periodo 2023-2024** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista - cuestionario (poner el medio de obtención de información), siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Conductas disruptivas y orientación psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”, periodo 2023-2024** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

CONFIDENCIAL, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y ACEPTO

He leído y NO ACEPTO

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Recopilación de todos los anexos requeridos.



Educamos para **Transformar**

Anexo 3.

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
¿Cómo inciden las conductas disruptivas y la orientación psicopedagógica del desarrollo personal en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”?	Analizar cómo inciden las conductas disruptivas y la orientación psicopedagógica del desarrollo personal en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”.	Conductas Disruptivas
Problemas específicos:	Objetivos específicos: máximo 3	V. dependiente (efecto)
1. ¿Cuáles son las características principales de las conductas disruptivas manifestadas por los estudiantes de 4to año en la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”?	1. Identificar las características y manifestaciones de las conductas disruptivas presentes en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”.	Orientación Psicopedagógica Del Desarrollo Personal
2. ¿Cuáles son los elementos básicos de la Orientación Psicopedagógica del desarrollo personal que se aplican en la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” para abordar las necesidades de los estudiantes de 4to año?	2. Analizar el impacto de las conductas disruptivas en el rendimiento académico, el bienestar emocional y la convivencia escolar de los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”.	
3. ¿Qué estrategias se podrían implementar para intervenir de manera efectiva en las conductas disruptivas y promover la Orientación Psicopedagógica del desarrollo personal entre los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”?	3. Evaluar el grado de implementación y efectividad de la orientación psicopedagógica del desarrollo personal en la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”.	

Anexo 4.

Matriz de operacionalización de variables

Título Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga" 2023-2024							
VARIABLE	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Items	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
Independiente: Conductas disruptivas	se refieren a comportamientos que interfieren con el proceso normal de enseñanza y aprendizaje en el entorno educativo. Estos comportamientos pueden incluir la falta de atención en clase, interrupciones frecuentes, desafío a la autoridad del docente, agresiones verbales o físicas hacia compañeros o profesores, entre otros.	Frecuencia: La frecuencia con la que ocurren las conductas disruptivas, que puede variar desde ocasional hasta persistente.	Registro de incidentes: Mantener un registro de los incidentes de conducta disruptiva reportados por los profesores o registrados por el personal escolar.	¿Con qué frecuencia los estudiantes muestran conductas disruptivas en el aula?	Docentes DECE	Entrevista	Guía de Entrevista Observación
		Intensidad: La intensidad o gravedad de las conductas disruptivas, que puede ir desde comportamientos leves hasta acciones más agresivas o peligrosas.	Observación directa: Realizar observaciones directas en el aula para registrar la frecuencia y la naturaleza de las conductas disruptivas.	¿Qué tan grave considera usted que son las conductas disruptivas?	Docentes DECE	Entrevista	Guía de Entrevista Observación

Dependiente: Orientación Psicopedagógica	se refiere a las acciones destinadas a brindar apoyo tanto académico como emocional a los estudiantes para promover su desarrollo integral.	Accesibilidad: La facilidad con la que los estudiantes pueden acceder a los servicios de orientación psicopedagógica cuando lo necesitan.	Tiempo de espera: El tiempo promedio que los estudiantes deben esperar para recibir atención en los servicios de orientación psicopedagógica.	¿Cuánto tiempo tuvo que esperar usted o algún estudiante conocido para recibir atención en los servicios de orientación psicopedagógica?	Docentes DECE	Entrevista	Guía de Entrevista Observación
		Efectividad: La eficacia de los servicios de orientación psicopedagógica en abordar las necesidades y dificultades de los estudiantes y en promover su bienestar académico y emocional.	Resultados de la intervención: La mejora percibida en el rendimiento académico o en el bienestar emocional de los estudiantes que han recibido apoyo de los servicios de orientación psicopedagógica.	¿Ha notado alguna mejora en su desempeño académico o en su bienestar emocional después de recibir apoyo de los servicios de orientación psicopedagógica?	Docentes DECE	Entrevista	Guía de Entrevista Observación

Anexo 5.

Validación del guión de entrevista



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” 2023-2024

Variable independiente: Conductas disruptivas

Variable dependiente: Orientación Psicopedagógica

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. DIRECTOR

2. ASIGNATURA

3. GESTORÍA

Autor:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué estrategias considera más efectivas para manejar las conductas disruptivas en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
-------------	-----------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	---------------------------

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				
ORGANIZACION	Existe una organización lógica	x				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	x				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	x				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	x				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Cuáles cree que son los principales factores que contribuyen a la manifestación de conductas disruptivas entre los estudiantes?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	x				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	x				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	x				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	x				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Qué papel cumple la orientación psicopedagógica en la prevención y abordaje de las conductas disruptivas en el entorno escolar?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				

ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	x				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	x				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	x				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	x				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Cuáles son los indicadores que presenta un estudiante para recibir apoyo psicopedagógico y mejorar su comportamiento en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	x				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	x				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	x				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	x				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Cuáles son los indicadores que presenta un estudiante para recibir apoyo psicopedagógico y mejorar su comportamiento en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	x				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	x				

METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	x				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	x				

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				



Identificado electrónicamente por:
**MARIA DEL PILAR
 HERRERA VEGA**

Mg.Sc Maria del Pilar Herrea

**DOCENTE EXPERTO 1
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**



Identificado electrónicamente por:
**ROSALIA YONAIRA
 JARAMILLO TOLEDO**

Mg.Sc Rosalia Jaramillo Toledo

**DOCENTE EXPERTO 2
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**



Identificado electrónicamente por:
**VERONICA CECILIA
 GRANDA ENCALADA**

Mg.Sc Verónica Granda Encalada

**DOCENTE EXPERTO 3
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

Anexo 6.

Validación de la ficha de observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” 2023-2024

Variable independiente: Conductas disruptivas

Variable dependiente: Orientación Psicopedagógica

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **DIRECTOR:** Mgs. Maria del Pilar Herrera Vega

2. **DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

3. **GESTORÍA**

Autor:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1 ¿Qué estrategias específicas utiliza el docente para abordar las conductas disruptivas en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	x				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	x				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	x				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	x				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Qué factores contribuyen a la manifestación de conductas disruptivas en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	x				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	x				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	x				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Aplica estrategias de orientación psicopedagógica en la prevención y abordaje de las conductas disruptivas en el entorno escolar?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
-------------	-----------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	---------------------------

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	x				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	x				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	x				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	x				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Se observan cambios significativos en el comportamiento del estudiante, como falta de atención, agresividad o retraimiento social, que indican la necesidad de apoyo psicopedagógico para mejorar su comportamiento en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	x				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	x				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	x				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	x				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Se observan patrones de comportamiento específicos que podrían indicar la necesidad de apoyo psicopedagógico para los estudiantes con dificultades en el comportamiento?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	x				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	x				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	x				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	x				

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				



MARIA DEL PILAR
HERRERA VEGA

Mg.Sc Maria del Pilar Herrea

**DOCENTE EXPERTO 1
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**



ROSALIA JARAMILLO
JARAMILLO TOLEDO

Mg.Sc Rosalia Jaramillo Toledo

**DOCENTE EXPERTO 2
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**



VERÓNICA GRANDA
GRANDA ENCALADA

Mg.Sc Verónica Granda Encalada

**DOCENTE EXPERTO 3
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

Anexo 7.

Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



UNL | Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

GUIA DE ENTREVISTA

Tema: Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” 2023-2024

Objetivo: Analizar cómo inciden las conductas disruptivas y la orientación psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”.

Preguntas:

1. ¿Qué estrategias considera más efectivas para manejar las conductas disruptivas en el aula?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuáles cree que son los principales factores que contribuyen a la manifestación de conductas disruptivas entre los estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué papel juega la orientación psicopedagógica en la prevención y abordaje de las conductas disruptivas en el entorno escolar?

.....
.....
.....
.....
.....



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

4. ¿Qué señales o indicadores sugieren que un estudiante podría necesitar apoyo psicopedagógico para mejorar su comportamiento en el aula?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué dificultades encuentra como docente al tratar de proporcionar orientación psicopedagógica a los estudiantes de cuarto año que muestran comportamientos disruptivos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Anexo 8.

Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



unl Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Tema: Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga” 2023-2024

Objetivo: Analizar cómo inciden las conductas disruptivas y la orientación psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa “Cardenal González Zumárraga”.

Observador:

Fecha de aplicación:

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ITEMS	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Se presencia que el docente utiliza estrategias específicas para abordar las conductas disruptivas en el aula.				
La docente conoce e identifica los factores que contribuyen a la manifestación de conductas disruptivas en el aula.				
La docente aplica estrategias de orientación psicopedagógica en la prevención y abordaje de las conductas disruptivas en el aula.				
El psicopedagogo da apoyo (interviene) al momento que se observan cambios en el comportamiento del estudiante como falta de atención, agresividad o retraimiento social en el aula.				
Se encuentra el docente con obstáculos al momento que requiere la intervención psicopedagógica en el aula, para tratar las conductas disruptivas.				



Anexo 9.

Certificado de traducción

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, **Nathali del Cisne Cuenca Collaguazo**, con cédula de Identidad **1105775330**, como *Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés*, certifico que este documento de resumen del **Trabajo de Integración Curricular: Conductas disruptivas y Orientación Psicopedagógica en los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga" 2023 - 2024**, de autoría de la Srta. **Elsa Elizabeth Beltrán Morquecho** con C.I. **092380807-5**, de la *Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, Unidad de Educación a Distancia y en Línea*, es una versión correcta de traducción literal del español al inglés. También, se certifica la fidelidad de la traducción más no se asume responsabilidad por la autenticidad o el contenido del documento en la lengua de origen.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo hacer uso del presente certificado de la manera ética en lo que a sus intereses convenga.



Lunes, 16 de septiembre del 2024.

Mgs. Nathali del Cisne Cuenca Collaguazo

NRO. De registro SENESCYT de Titulaciones:

1008-2018-1987008 - 7241178977

TELF. 07 211 2044

CEL. 0981207483

EMAIL: nathali161994@hotmail.com