



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Portada

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Psicopedagogía**

**Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año  
de la Unidad Educativa Paltas, periodo 2023- 2024**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Psicopedagogía.**

**AUTOR:**

Robert Alexander Romero Díaz

**DIRECTOR:**

Mg.Sc. María del Pilar Herrera Vega

**Loja – Ecuador**

2024

*Educamos para* **Transformar**

Loja, 03 de octubre del 2024

Mg.Sc. María del Pilar Herrera Vega

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año a de la Unidad Educativa Paltas, periodo 2023-2024** previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicopedagogía**, de autoría del estudiante **Robert Alexander Romero Díaz** con cédula de identidad número **1105771990**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Mg.Sc. María del Pilar Herrera Vega

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Robert Alexander Romero Díaz**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de Identidad:** 1105771990

**Fecha:** 09/10/2024

**Correo electrónico:** robert.romero@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0980947672

**Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Robert Alexander Romero Díaz** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Paltas, periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo en la ciudad de Loja, a los nueve días del mes de octubre del dos mil veinticuatro

**Firma:**



**Autor:** Robert Alexander Romero Díaz

**Cédula:** 1105771990

**Dirección:** Catacocha, El progreso calle 24 de mayo

**Correo electrónico:** [robert.romero@unl.edu.ec](mailto:robert.romero@unl.edu.ec)

**Celular:** 0980947672

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Mg.Sc. María del Pilar Herrera Vega

## **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a; Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y de su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy. De la misma manera a personas muy importantes que formaron parte de este proceso académico como personal.

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcarnos a nosotros el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades. de una manera muy especial a mi esposa Andrea Jiménez y mis hijos Anthony y Milagros Romero que han sido y se han formado en un pilar fundamental en todo este trayecto brindándome su apoyo incondicional.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, de manera especial a Mirian Romero por su aliento de seguir adelante y a cada una de las personas que me supieron ayudar en su momento para que pueda concluir con este sueño tan anhelado durante todo el proceso.

***Robert Alexander Romero Díaz***

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg, Sc. María del Pilar Herrera Vega, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg, Sc. Rosalía Jaramillo Toledo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Distrito 11D03 Paltas Educación dirigida por el Mg, Sc. Carlos Julio López por su colaboración, apertura, disponibilidad y tiempo concedido para la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

***Robert Alexander Romero Díaz***

## Índice de contenidos

|  |     |
|--|-----|
| Portada.....   | i   |
| Certificación .....  | ii  |
| Autoría .....  | iii |
| Dedicatoria.....   | v   |
| Agradecimiento.....  | vi  |
| Índice de contenidos .....   | vii |
| Índice de tablas .....   | x   |
| Índice de figuras .....  | x   |
| Índice de Anexos .....   | x   |
| 1. Título .....  | 1   |
| 2. Resumen .....   | 2   |
| Abstract .....   | 3   |
| 3. Introducción .....  | 4   |
| 4. Marco teórico.....  | 5   |
| 4.1. Orientación psicopedagógica.....                                  | 5   |
| 4.1.1. Definición .....  | 5   |
| 4.1.2. Características de la orientación psicopedagógica. ....         | 6   |
| 4.1.2.1. Identificación de problemas .....                             | 6   |
| 4.1.2.2. Atender las necesidades individuales de los estudiantes ..... | 6   |
| 4.1.2.3. Orientación de estudiantes y docentes.....                    | 6   |
| 4.1.2.4. Seguimiento del estudiante .....                              | 7   |
| 4.1.2.5. Brindar recursos y materiales comprensibles .....             | 7   |
| 4.1.2.6. Asesoramiento familiar.....                                   | 7   |

|   |    |
|---|----|
| 4.1.2.7. Intervención psicopedagógica .....                                 | 7  |
| 4.1.2.8. Preventiva.....  | 8  |
| 4.1.2.9. Integradora .....  | 8  |
| 4.1.2.10. Contextual .....  | 8  |
| 4.1.2.11. Interactiva:.....   | 8  |
| 4.1.2.12. Especializada:.....   | 8  |
| 4.1.3. Elementos básicos. ....  | 9  |
| 4.1.4. Beneficios de la orientación psicopedagógica .....                   | 9  |
| 4.2. La conducta.....   | 10 |
| 4.2.1. Definición .....   | 10 |
| 4.2.2. Importancia.....   | 10 |
| 4.2.3. Elementos Básicos .....  | 11 |
| 4.2.3.1. Datos académicos: .....  | 11 |
| 4.2.3.2. Alteraciones de la función ejecutiva .....                         | 11 |
| 4.2.3.3. Problemas de comportamiento .....                                  | 11 |
| 4.2.3.4. Problemas de conducta .....  | 11 |
| 4.2.4. Tipos.....   | 12 |
| 4.2.4.1. Dislexia .....   | 12 |
| 4.2.4.2. Distortografía .....   | 12 |
| 4.2.4.3. Discalculia .....  | 12 |
| 4.2.4.4. Trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH) .....    | 12 |
| 4.2.4.5. Trastorno específico del lenguaje (TEL o disfasia) .....           | 13 |
| 4.2.4.6. Trastorno del aprendizaje no verbal (TANV) .....                   | 13 |
| 4.2.4.7. Trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC) o Dispraxia..... | 13 |
| 4.2.5. Intervención y apoyo.....  | 14 |



|  |           |
|--|-----------|
| <b>4.2.6. Modelos de intervención .....</b>  | <b>15</b> |
| <b>4.2.6.1. Modelamiento .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>4.2.6.2. Promover la conducta positiva: .....</b>                                   | <b>16</b> |
| <b>4.2.6.3. Intervención cognitivo – conductual .....</b>                              | <b>16</b> |
| <b>4.2.6.4. Enfoque en terapia cognitiva – conductual .....</b>                        | <b>16</b> |
| <b>4.2.6.5. Terapia de resolución de problemas .....</b>                               | <b>16</b> |
| <b>4.2.6.6. Principales técnicas conductuales para aumentar comportamientos .....</b>  | <b>17</b> |
| <b>4.2.6.7. Principales técnicas conductuales para disminuir comportamientos .....</b> | <b>18</b> |
| <b>5. Metodología .....</b>  | <b>19</b> |
| <b>5.1. Área de estudio: .....</b>   | <b>19</b> |
| <b>5.2. Procedimiento .....</b>  | <b>20</b> |
| <b>5.2.1. Unidad de estudio .....</b>  | <b>21</b> |
| <b>5.2.1.1. Muestra .....</b>  | <b>21</b> |
| <b>5.2.1.2. Criterios de inclusión .....</b>   | <b>21</b> |
| <b>5.2.1.3. Criterios de exclusión .....</b>   | <b>21</b> |
| <b>5.3. Procesamiento de los datos obtenidos .....</b>                                 | <b>21</b> |
| <b>5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención .....</b>                | <b>22</b> |
| <b>6. Resultados .....</b>   | <b>23</b> |
| <b>6.1. Triangulación de datos .....</b>   | <b>24</b> |
| <b>7. Discusión .....</b>  | <b>28</b> |
| <b>8. Conclusiones.....</b>  | <b>31</b> |
| <b>9. Recomendaciones .....</b>  | <b>32</b> |
| <b>10. Bibliografía.....</b>   | <b>33</b> |
| <b>11. Anexos. ....</b>  | <b>37</b> |

## Índice de tablas

|                |  |    |
|----------------|--|----|
| <b>Tabla 1</b> | Técnicas conductuales para aumentar una conducta .....                           | 17 |
| <b>Tabla 2</b> | Técnicas conductuales para disminuir comportamientos .....                       | 18 |
| <b>Tabla 3</b> | Población y muestra .....  | 21 |
| <b>Tabla 4</b> | Actividades de intervención psicopedagógica para la conducta .....               | 22 |
| <b>Tabla 5</b> | Triangulación de datos de la variable independiente: Orientación psicopedagógica | 24 |
| <b>Tabla 6</b> | Triangulación de datos variable dependiente: La conducta .....                   | 26 |

## Índice de figuras

|                 |                              |    |
|-----------------|------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> | Unidad Educativa Paltas..... | 19 |
|-----------------|------------------------------|----|

## Índice de Anexos

|                 |  |    |
|-----------------|--|----|
| <b>Anexo 1</b>  | Autorización de la institución.....                              | 37 |
| <b>Anexo 2</b>  | Consentimiento informado. ....                                   | 39 |
| <b>Anexo 3</b>  | Matriz de consistencia .....                                     | 40 |
| <b>Anexo 4</b>  | Matriz de operacionalización de variables .....                  | 41 |
| <b>Anexo 5</b>  | Validación del guion de entrevista .....                         | 45 |
| <b>Anexo 6</b>  | Validación de la ficha de observación .....                      | 49 |
| <b>Anexo 7</b>  | Modelo de entrevista aplicada al psicopedagogo .....             | 53 |
| <b>Anexo 8</b>  | Modelos de ficha de observación aplicado a los estudiantes ..... | 54 |
| <b>Anexo 9</b>  | Manual de Orientación Psicopedagógica para la Conducta .....     | 55 |
| <b>Anexo 10</b> | Certificado de traducción del resumen .....                      | 56 |

**1. Título**

**Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año de la Unidad  
Educativa Paltas, periodo 2023-2024**

## 2. Resumen

La orientación psicopedagógica para la conducta es una herramienta que ayuda al estudiante a potenciar su desarrollo intelectual, social y emocional; busca la resolución de conflictos o dificultades mediante el asesoramiento, terapias o herramientas de apoyo, es así, que el presente trabajo de integración curricular sobre orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Paltas periodo, 2023-2024 tuvo como objetivo analizar la orientación psicopedagógica para la conducta, con un enfoque cualitativo de diseño cuasi experimental donde se realizó una entrevista semiestructurada al psicopedagogo que brinda los servicios a la institución y se aplicó una ficha de observación conductual a los estudiantes. Mediante este proceso se logró identificar que la institución recibe orientación psicopedagógica de un profesional designado por el distrito de Educación 11D03 mediante la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión. (UDAI). Se estableció que la orientación psicopedagógica que se imparte se caracteriza por la identificación de problemas, asesoramiento familiar y atiende las necesidades individuales de cada estudiante; además, es de tipo preventiva, interactiva, personalizada, y especializada según el caso. Se conoció que existen estudiantes con dificultades para expresarse oralmente en público, con bajo nivel de concentración y tienen rasgos agresivos, de igual forma provienen de hogares disfuncionales. Con ello se determinó que la orientación psicopedagógica es esporádica, lo que impide que se dé el seguimiento debido a cada caso y que se acompañe al estudiante en su proceso y evolución; reduciendo la efectividad de la orientación y ralentizando la superación que ayude a eliminar, corregir o controlar las conductas inadecuadas.

Palabras claves: Conducta inadecuada, intervención psicopedagógica, identificación de problemas, observación conductual, resolución de conflictos,

## **Abstract**

The psycho-pedagogical orientation for behavior is a tool that helps students enhance their intellectual, social, and emotional development; It meets the resolution of conflicts or difficulties through counseling, therapies, or support tools. Thus, the present work of curricular integration on psycho-pedagogical guidance and behavior in eighth-grade students of the “Unidad Educativa Paltas” period, 2023-2024 had the objective of analyzing the psycho-pedagogical guidance for behavior, with a qualitative approach of quasi-experimental design where a semi-structured interview was conducted with the psycho-pedagogue who provides services to the institution and a behavioral observation form was applied to the students. Through this process, it was possible to identify that the institution receives psycho-pedagogical guidance from a professional designated by the Education District 11 D03 through the District Inclusion Support Unit (DISU). It was established that the psycho-pedagogical guidance provided is characterized by the identification of problems, and family counseling and attends to the individual needs of each student; in addition, it is preventive, interactive, personalized, and specialized according to the case. It was found that there are students with difficulties in expressing themselves orally in public, with low concentration levels and aggressive traits, as well as coming from dysfunctional homes. It was determined that the psycho-pedagogical orientation is sporadic, which prevents the proper follow-up of each case and the accompaniment of the student in his process and evolution, reducing the effectiveness of the orientation and slowing down the improvement that helps to eliminate, correct, or control inadequate behaviors.

Key words: Inappropriate behavior, psychoeducational intervention, problem identification, behavioral observation, conflict resolution.

### 3. Introducción

La Orientación psicopedagógica es un conjunto de actividades que se realizan para solucionar determinados problemas y con ello evitar que aparezco otros. Ayuda a que el estudiante cumpla sus objetivos académicos. El psicopedagogo tiene el deber de identificar las dificultades de los estudiantes y ayudarlos a sobrellevarlas. Garantizando que el aprendizaje equitativo.

En las diferentes etapas evolutivas del ser humano se presentan circunstancias que pueden alterar el desarrollo académico del estudiante influyendo en muchos casos en su accionar, es decir directamente en la conducta del mismo. Ante ello este estudio que se realiza en la unidad educativa Paltas de la ciudad de Catacocha se plateó el siguiente problema ¿Cuál es la orientación psicopedagógica y la conducta que reciben los estudiantes del octavo año a de la unidad educativa paltas, periodo 2023-2024”

Con esta investigación se dará la mayor importancia a estos casos de conducta que influyen en el desarrollo académico y que muchas veces se los deja de lado o no se les da la importancia debida. Además, se aportará con una guía de técnicas o metodologías de intervención como base para reaccionar ante posibles nuevos casos y así brindar la ayuda necesaria para que el estudiante supere esta etapa y su aprendizaje no se vea comprometido o alterado.

El objetivo principal de este trabajo investigación es analizar la orientación psicopedagógica del desarrollo académico y la conducta en estudiantes del octavo año de la unidad educativa Paltas; para lograrlo se debe identificar las características de la orientación psicopedagógica; describir los elementos básicos que se evidencian en la conducta; determinar la importancia de la orientación psicopedagógica; para finalmente diseñar una propuesta de intervención que ayude a los estudiantes en su desarrollo académico.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Orientación psicopedagógica

#### 4.1.1. Definición

La orientación psicopedagógica es un conjunto de actividades que se realizan para dar solución a determinados problemas y así evitar que aparezcan otros, ayuda a que tanto el estudiante como el docente cumplan sus objetivos, preparando al estudiante para una vida adulta idónea en todos los ámbitos vocacionales (Saldarriaga et al., 2020)

La psicopedagogía se especializa en desarrollar recursos didácticos o pedagógicos como materia de apoyo para ayudar al estudiante en el desarrollo académico y bienestar escolar. Su intervención puede ser correctivo asistencial o estar dirigido a prevenir ciertos problemas (Unir, 2020).

Tiene una gran influencia en el proceso cognitivo del estudiante. La diversidad de acciones que puede ejecutar el psicopedagogo en el ámbito escolar siempre va de la mano con un seguimiento a los avances del aprendizaje. La educación tiene una diversidad de estudiantes, así en cada aula de clase y en diferentes escuelas, cada uno requiere un seguimiento, atención y proceso para solventar sus necesidades, teniendo en cuenta que los problemas pueden derivar de causas sociales, culturales, familiares, emocionales, entre otras. Para solucionar o dar seguimiento a la causa, se debe evaluar el entorno del estudiante.

Según Mera, (2019) en la mayoría de los casos, es el docente quien percibe de primera mano la diversidad de alumnos que posee y percibe los problemas de sus estudiantes, sin embargo, es el psicopedagogo quien resuelve estas situaciones, mediante la orientación. Para entender mejor este término, definiremos la orientación educativa:

Según Strang (1964) sostiene que es el desarrollo que aporta que cada niño se ayuda en el trabajo de reconocerse y observar sus implementos personales, proponerse metas, trazar y resolver planes, bajo los implementos de la escuela y el hogar, todas las trabas de su propio desarrollo citado por González (2018).

Por ende, podemos concluir que un buen acompañamiento del psicopedagogo fortalece la autoestima del estudiante y le brinda seguridad a la hora de desenvolverse en su entorno social. Alimentando su capacidad para resolver problemas.

Según Psyciencia (2021) esta asistencia mejora la autorregulación, reduce progresivamente los grados de ansiedad y estrés y se evidencia un avance gradual en el

rendimiento académico. Para atender de lleno a las necesidades de cada estudiante la psicopedagogía debe atender o cumplir con ciertas funciones:

#### **4.1.2. Características de la orientación psicopedagógica.**

La orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todo tipo de personas en cualquier etapa de su vida, con el objetivo de ayudar a su desarrollo y evitar problemas. Sus características principales son:

##### **4.1.2.1. Identificación de problemas**

Detección de las características y problemas individuales que pueden dificultar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Definición de las particularidades individuales de los alumnos, valoración de su entorno escolar, familiar y comunitario y de las formas de relacionarse entre el estudiante y su medio.

##### **4.1.2.2. Atender las necesidades individuales de los estudiantes**

Cuando los niños o adolescentes tienen problemas en su proceso de aprendizaje por lo general se busca ayuda en con el docente para saber los motivos que han derivado a este problema. Sin embargo, lo correcto es acudir al psicopedagogo para que realice una intervención directa e individualizada para conocer a profundidad los motivos, o las causas de estos problemas y ayudar a superarlos. La evaluación y diagnóstico será individualizada y personalizada, ya que cada niño o adolescente es diferente.

Es tarea del psicopedagogo darse el tiempo para conocer uno a uno a los estudiantes e identificar si presentan alguna dificultad. A partir de ellos adaptar currículos, y métodos de enseñanza y ofrecerlos al docente para que pueda aplicarlos.

##### **4.1.2.3. Orientación de estudiantes y docentes**

Si bien el psicopedagogo tiene como objetivo ayudar al estudiante en su desarrollo académico, también debe tener en cuenta que su apoyo principal es el docente. Para ellos debe enseñarle la diversidad de alumnos que tiene en su salón de clase y cómo manejarlo.

De la misma manera el estudiante necesita ser orientado en cada una de sus etapas educativas, en este caso la orientación vocacional juega un papel importante para poder guiar al estudiante oportunamente en su inserción al mundo laboral o la etapa universitaria.



#### **4.1.2.4. *Seguimiento del estudiante***

Desde que se detecta el problema el psicopedagogo está en la obligación de estar pendiente de las acciones y desenvolvimiento del alumno para brindar una ayuda continua. Conversar con él y abordar temas que no puede observar y que están fuera del alcance del psicopedagogo, así sobre su situación emocional, familiar, económico, social; es decir todo sobre el entorno del estudiante fuera del aula de clase o la institución educativa.

#### **4.1.2.5. *Brindar recursos y materiales comprensibles***

Como se mencionó anteriormente, es el psicopedagogo el que resuelve los problemas de aprendizaje que se puedan presentar en los 12 alumnos y a partir de la evaluación es él quien debe diseñar un plan de intervención hacia el estudiante.

En este plan se debe investigar la metodología que más encaja para el aprendizaje de determinado alumno, diseñar un currículum individualizado y aplicarlo. Las aplicaciones de los mismos deben tener el apoyo del docente, el mismo que debe estar correctamente orientado sobre lo que se debe hacer, para así lograr los efectos deseados.

Definir pautas y acciones concretas para mejorar el proceso de aprendizaje; de forma rigurosa y secuencial en el tiempo.

#### **4.1.2.6. *Asesoramiento familiar***

La familia juega un papel importante en el desarrollo emocional y cognitivo del estudiante, sus familiares deben comprender que su hijo necesita ayuda y ellos son su principal fortaleza para superarlo. La familia debe brindar ayuda emocional a su hijo, y permitir que el profesional realice las evaluaciones necesarias para poder detectar el problema.

#### **4.1.2.7. *Intervención psicopedagógica***

A partir del análisis de las necesidades de los alumnos, se debe realizar una planificación y diseño de las acciones a tomar frente a ellas, idear como se llevarán a cabo dichas acciones y la evaluación de las mismas.

Durante la intervención el psicopedagogo debe asegurarse de que se estén aplicando los currículos sugeridos, y la metodología que se ha diseñado para el estudiante y observar su desempeño con los mismos. Al final debe evaluar si el programa aplicado está ofreciendo

los resultados deseados.

Por otro lado, según Bisqura (2005) la orientación psicopedagógica se caracteriza por ser preventiva, innovadora, contextual, interactiva y especializada.

#### **4.1.2.8. Preventiva**

Es preventiva por que la intervención se la realiza antes de que surja la dificultad, se realizan una serie de acciones para conseguir la formación optima e integral del individuo, involucrando la familia, la escuela y la sociedad en la consecución de este objetivo.

#### **4.1.2.9. Integradora**

Menciona que es integradora porque su praxis, así como los programas deben enmarcarse dentro del curriculum y deben ser asumidos por todos los actores del proceso educativo de enseñanza aprendizaje. Además, debe acoplarse a cada alumno.

#### **4.1.2.10. Contextual**

Es contextual por que la orientación debe adaptarse a la realidad, características, limitaciones, potencialidades del centro escolar, estableciendo relaciones con la familia, escuela y el entorno social.

#### **4.1.2.11. Interactiva:**

La orientación psicopedagógica es interactiva debido que requiere la participación, colaboración e interacción de todos los que directa o indirectamente forman parte del entorno familiar, social, emocional y educativo del estudiante; y requiere de la participación de cada uno para lograr el desarrollo objetivo.

#### **4.1.2.12. Especializada:**

La orientación psicopedagógica es especializada por que requiere de profesionales calificados para realizar una labor que ayude a la mejora de la calidad de vida del estudiante. Requiere de una planificación y evaluación minuciosa para la realización de programas de intervención efectivos. (López, 2020)

#### **4.1.3. Elementos básicos.**

El objetivo principal de la psicopedagogía es lograr una enseñanza efectiva, y para ello sus profesionales deben cumplir con algunos objetivos:

Mejorar el proceso de aprendizaje: El psicopedagogo tiene como objetivo “buscar comprender cómo aprende cada persona, cuáles son sus dificultades y ayudarle a superar cualquier barrera que pueda surgir en este proceso” (Sabater,2023). Para ello desarrolla mecanismos, métodos de enseñanza y planes de estudio individualizados trascendiendo el ámbito escolar para llegar a cualquier ámbito social que lo requiera.

Es decir, no solo puede intervenir en un salón de clase, sino también en cualquier ámbito del que se derive el aprendizaje. Por ende, detecta necesidades y mejora toda situación de aprendizaje.

Detección y diagnóstico de dificultades: Va de la mano con mejorar el proceso de aprendizaje, pues para lograrlo hay que evaluar e identificar cuáles son los problemas que tiene el estudiante para aprender y a partir de ello diagnosticar el problema.

Promover la inclusión educativa: más allá de las dificultades que puedes presentar los estudiantes a la hora de aprender, todos deben tener las mismas oportunidades. Mediante la psicopedagogía se busca garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidad apoyando a aquellos que tienen problemas de aprendizaje a desarrollar su mayor potencial.

Contribuir al bienestar emocional de los estudiantes: El profesional en psicopedagogía debe ser asertivo a la hora de abordar al estudiante para así poder entablar conversaciones sobre situaciones, personales o familiares que se estén desarrollando en su entorno y que puedan afectar su rendimiento académico.

Mejorar la calidad educativa: El psicopedagogo mediante la evaluación del estudiante debe proporcionar a los docentes, y familiares, las prácticas educativas, herramientas y estrategias más efectivas según las necesidades del estudiante.

#### **4.1.4. Beneficios de la orientación psicopedagógica**

La orientación psicopedagógica ayuda a tener una mirada más profunda y profesional sobre los problemas u obstáculos que se presentan a la hora de aprender, ayuda al desarrollo o cambio educativo a partir del asesoramiento correcto en los centros educativos. La orientación psicopedagoga a tiempo, ayuda a desarrollar los potenciales cognitivos de los estudiantes o el estudiante en específico.

Resulta imprescindible la participación dentro de lo educativo porque ofertan los

medios necesarios para la inclusión en distintos entornos desde el enfoque social y cívico de la formación (Sánchez et al., citado por Saldarriaga et al., 2020, p. 557).

La orientación psicopedagógica en los métodos educativos ayuda a direccionar hacia las evoluciones del currículo ordinario, ajustándolo a la realidad de cada estudiante, siendo el canal que brinda la ayuda y el acompañamiento en las dificultades de aprendizaje y adaptación de los educandos, como también en la vigilancia a la diversidad, desarrollo de habilidades sociales para la vida, advertir para el no consumo de drogas, educación en salud, orientación para la mejora humana, etc. (Basurto et al., 2021, p. 400).

El psicopedagogo al aplicar sus conocimientos busca evitar el fracaso escolar y mejorar el aspecto psicológico, social y académico del estudiantado. Por ello la orientación psicopedagógica ayuda a que los estudiantes se conozcan así mismo, identificando sus fortalezas y debilidades, de manera que puedan tomar decisiones que ayuden a su desarrollo integral, fortaleciendo su autonomía ya que según Amber & Martos (2017) citado por Saldarriaga et al. (2020) el entorno institucional potencia del avance del estudiante a partir del análisis psicopedagógico (p. 558).

## **4.2. La conducta**

### **4.2.1. Definición**

Según la Real Academia Española la conducta se detalla como la “Modo con que los individuos se comportan en su vida y obligaciones.” Es decir, la forma de actuar o proceder frente a diversas situaciones o ambientes en que nos encontramos.

Según Endara (2014) “La conducta social puede entenderse como un proceso de diálogo, hacemos referencia a el proceder humano o actitudes que conserva y desarrolla, estos van dirigidos y pueden ser distinguidos por los miembros de una misma categoría” como lo cita Valdiviezo (2021, p. 16). A la hora de realizar la investigación se debe tomar en cuenta los instrumentos de evaluación de conducta.

### **4.2.2. Importancia**

Conocer las dificultades es vital para asegurarse que el estudiante adquiera todos los conocimientos que pretende la escolaridad y evitar que el niño pueda quedar presentando dificultades después, combinando con fracaso y perdiendo la atención por sus estudios. (Rubio, 2020) En este ámbito, diagnosticar significa definir, organizar, prever y, si es necesario, detallar comportamientos de la siguiente en el entorno escolar”

El diagnóstico ayuda a comprobar el progreso del estudiante, y conocer los factores que influyen en su educación. A partir de ellos realizar una predicción para buscar la prevención. Como se ha mencionado anteriormente uno de los objetivos de la psicopedagogía es la detección de dificultades, estas pueden ser factibles dificultades del crecimiento, trastornos neurológicos, problemas en la lectura, al escribir, matemática, el interés, memoria, etc. (Sabater, 2023).

### **4.2.3. Elementos Básicos**

#### **4.2.3.1. Datos académicos:**

“Los niños afectados pueden tener presentar complicaciones para memorizar el alfabeto y atraso en los aprendizajes asociados de pares como: mencionar colores, cosas o letras. La captación del habla puede limitarse, el lenguaje avanza lento y puede ser escaso el vocabulario. Los infantes tal vez no comprenden lo leído, una caligrafía muy confusa, cuentan con dificultad para empezar con sus tareas o pueden confundir signos matemáticos y leerlos mal. (González, 2021).

#### **4.2.3.2. Alteraciones de la función ejecutiva**

Retraso en el lenguaje expresivo o no poder comprender con facilidad lo escuchado La memoria a corto o largo plazo puede ser defectuosa, problemas de conceptualización, para organizar o completar las tareas.

#### **4.2.3.3. Problemas de comportamiento**

Algunos de estos niños tienen dificultades para seguir las convenciones sociales como respetar turnos, comprender las bromas y más. Además, los lapsos de atención son muy cortos, se distraen con facilidad y son muy inquieto. Su rendimiento es muy variable y su conducta se ve afectada a lo largo del tiempo.

#### **4.2.3.4. Problemas de conducta**

También llamado trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Es un trastorno neuropsicológico que se puede presentar con una serie de síntomas: impulsividad, falta de atención e hiperactividad. Dificultan la enseñanza y el desempeño escolar, dando lugar a

comportamiento que muchas veces son ignorados por los otros. Se presenta a medida que el niño crece y puede desaparecer en la adolescencia.

Su falta de atención hace que olviden la reglas o acuerdos constantemente. Esto provoca un deterioro en las relaciones interpersonales, por lo que tienden a aislarse, frustrarse o entrar en depresión.

#### **4.2.4. Tipos**

En el aula de clase se puede encontrar algunos tipos de trastornos de aprendizaje que se presentan por algunos factores. Algunos de ellos son:

##### ***4.2.4.1. Dislexia***

Este trastorno dificulta la lectura y la escritura a la persona que lo padece. Se detecta cuando se confunden las letras en la escritura o la lectura en alta voz, a partir del problema para pronunciar los fonemas, etc. Afecta al 5 y 10% de la población infantil. Cuando leen lo hacen lento, vacilan y se confunden. El principal problema es que todo lo aprendido se hace a través del código escrito. (Pérez, 2021, P. 19)

##### ***4.2.4.2. Distortografía***

Este trastorno dificulta la escritura de quien lo padece. Hay un problema para identificar, abarcar y repetir los signos de escritura. Puede mezclar las letras haciendo que no se entienda lo que quiere escribir, por ejemplo, en vez de escribir “**los**” escribir “**sol**” (Sociedad Española de Neurología Pediátrica, 2019).

##### ***4.2.4.3. Discalculia***

Los niños que la padecen cometen errores matemáticos en las operaciones básicas, confunden signos, tienen problemas de cálculo mental, la orientación, el tiempo y la dirección. En esta situación los problemas se presentan en el entorno aritmético, por lo tanto, hay dificultades al hacer correctas algunas operaciones como sumar, restar, multiplicar y dividir. (Pérez, 2019)

##### ***4.2.4.4. Trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH)***

No es estrictamente un trastorno de aprendizaje tiene una existencia marcada en la población escolar. Es un trastorno de origen neurobiológico. El déficit de atención altera el

rendimiento académico y agrava cada uno de los trastornos. Se caracterizan por exceso de actividad motriz, impulsividad y defecto de atención.

Según Sans et al., (2017) las muestras del TDAH están prestas, en mayor o menor grado, en los pequeños durante los primeros periodos de vida. Generalmente con el paso de los años y con una cooperación educativa correcta, los pequeños adquieren capacidades de autocontrol propia de las etapas evolutivas. En los estudiantes con TDAH no ocurre eso. En estos continúan las conductas propias de edades inferiores.

#### ***4.2.4.5.Trastorno específico del lenguaje (TEL o disfasia)***

Los niños con este diagnóstico tienen problemas para para entender el lenguaje y hablarlo. Pueden tener dificultad con el lenguaje, escrito o hablado, y en algunos casos con ambos. Tienen dificultad con el vocabulario, ordenación de frases o conservar una conversación. Usar el período verbal errado. Es hereditario y es más probable que lo padezca si alguien de su familia ya ha sido diagnosticado. A pesar de todo se puede sobrellevar con terapia del habla y del lenguaje. (Child Mind Institute, 2021).

#### ***4.2.4.6.Trastorno del aprendizaje no verbal (TANV)***

A diferencia de la dislexia y la discalculia, no existen estudios de prevalencia debido a la falta de consenso en los criterios de diagnóstico.

Al diagnosticado con TAVN se le dificulta captar patrones y conceptos, creando afectaciones, visuales, sociales y académicos. Con frecuencia en la escuela no tienen problemas para memorizar, sin embargo, tienen dificultad para organizar la información y las ideas. Los niños pueden parecer menos ágiles, porque les cuesta captar lo que ven y como ocupa cada cosa su lugar.

#### ***4.2.4.7.Trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC) o Dispraxia***

Los niños diagnosticados con dispraxia tienen problemas de coordinación. Aparentemente se mueven descoordinados y se mueven diferente a los demás. Se les caen las cosas, chocan con ellas o las rompen. Algunos de estos pacientes tienen problemas con las habilidades motoras finas como: usar el lapicero o comer con el cubierto, otros con las destrezas motoras gruesas tal: atrapar un balón o manejar en bicicleta. Es decir, a su cerebro se le dificulta decirle a su cuerpo lo que tiene que hacer. (Fuentes. 2022). La dispraxia se determina cuando las dificultades de organización de un infante se entrometen en actividades

diarias como hacer tareas, jugar y vestirse. La dispraxia consigue ser determinada por especialistas como pediatras, psicólogos y especialistas en aprendizaje. Los pacientes graves pueden obtener un diagnóstico por un neurólogo, que llega a determinar si esta dificultad neurológica está provocando los retos del niño. (Fuentes, 2022).

#### **4.2.5. Intervención y apoyo**

La intervención psicopedagógica es importante para la conducta porque ayuda a adaptar los métodos de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y a personalizar el proceso de enseñanza para cada persona, contexto y situación. Los psicopedagogos pueden brindar apoyo en el manejo de emociones, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo así a un clima escolar favorable y a un mejor rendimiento académico. (Pisani, 2022)

Antes de llevar a cabo o poner en marcha un programa de modificación de conducta se debe contemplar una serie de principios básicos:

**a) Conocer la línea de comportamientos:** para ello se recomienda tomar nota o registrar los comportamientos que presenta el alumno o clase, para luego definir cuales se dan con mayor frecuencia y bajo qué ambiente aumentan o disminuyen.

**b) Indicar al estudiante que puede y no puede hacer:** aunque parezca obvio se debe procurar que el estudiante tenga claro que puede y no puede hacer y pactar la consecuencia en caso de que ocurra una omisión.

**c) Elegir el mejor método:** es necesario evaluar el método que mejor se adapte al grupo o individuo y la que nos permita obtener los mejores resultados posibles. Si es posible, diseñe o modifique el método a sus necesidades psicopedagógicas. (Vicente, s.f.)

Los modelos de intervención ofrecen varias alternativas para el proceso de orientación, estos pueden ser: Clínico, consulta, psicopedagogo, y por programas. Sánchez (citado por Saldarriaga et al., 2020).

El modelo psicopedagogo ha tenido mayor acogida en los centros educativos siendo un apoyo para el docente ayudando a conocer, analizar y mejorar los procesos de aprendizaje. Para realizar una intervención se debe identificar a él o los estudiantes que presentes dificultades de aprendizaje para posteriormente aplicar pruebas psicopedagógicas que permitan conocer la causa de esta dificultad y el problema al que se enfrenta. Por ende, diagnosticar si se trata de un trastorno o de un problema situacional.

Se debe completar las 3 fases de intervención que son:



1. Recogida inicial de la demanda y toma de decisiones.
2. Almacenada de Información y evaluación.
3. Intervención por programas.

El modelo de intervención por programas, se puede aplicar indirectamente, pero es preferible que sea de manera directa, puede ser grupal o individual, proactiva o reactiva. En ambos casos el psicopedagogo debe encontrar la manera adecuada para que el estudiante desarrolle su capacidad cognitiva en el tema de estudio y explotarlo al máximo, o lograr que comprenda el tema; esto mediante los métodos de enseñanza o material de apoyo que se le sugiera al docente. (González, 2018).

Aplicar una evaluación integral al estudiante, de manera que permita identificar las debilidades y fortalezas en el aprendizaje. Si bien la orientación educativa está a cargo del psicopedagogo, se necesita del apoyo de padres, profesores y en ciertos casos profesionales de la salud mental, estos servicios deben ser coordinados por el psicopedagogo; de acuerdo al caso se deben elaborar los planes de estudio individualizados o grupales, clases o recursos especiales, según el caso.

#### **4.2.6. Modelos de intervención**

Los modelos de intervención para la conducta son un conjunto de estrategias para establecer o incrementar las conductas deseadas; reducir o eliminar las conductas inadecuadas. El modelo o técnica de intervención se diseña a partir del previo diagnóstico, en donde se identifican las situaciones de riesgo que deber ser atendidas de manera inmediata a través de alternativas que suplan las necesidades del sujeto. (Piedras, 2017)

Hay tres métodos para el manejo de conductas; “Por un lado las técnicas para incrementar los comportamientos adecuados, por otro lado, las técnicas para disminuir los comportamientos inadecuados, y finalmente procedimientos combinados que pueden emplearse tanto para aumentar o mantener como para disminuir o eliminar comportamientos inadecuados” (Miranda, et al., 2001). El método a seguir será elegido según los resultados que se deseen obtener. A continuación, algunos de los métodos que se pueden utilizar.

##### **4.2.6.1. Modelamiento**

Se presenta un modelo de conducta que se desea imitar para que el individuo la pueda aprender, repetir y provocarla en sí mismo. Esto mediante la aproximación constante como

manera de refuerzo. “Se basa en imitar los comportamientos realizados por las personas como modelos, un proceso que ocurre todos los días y toma mayor importancia en la infancia” (Sanz, 2020) como se cita en Diaz (2022, p. 41).

#### ***4.2.6.2.Promover la conducta positiva:***

Consiste en que el docente aumente las recompensas y aprobaciones verbales de manera sistemática, de manera que puedan persuadir al estudiante a que mejore su comportamiento con la finalidad de obtener una recompensa. En este caso el objetivo es que el estudiante adopte este comportamiento como parte de él.

Para desarrollar este método se debe enseñar al docente “técnicas de manejo de contingencias para promover la atención, la obediencia y/o reducir los comportamientos disruptivos e hiperactivos mediante la alteración de los antecedentes y consecuencias” (Vicente, s.f., p.2).

#### ***4.2.6.3.Intervención cognitivo – conductual***

Se centra en abordar el problema principal. Ayuda a las personas a identificar y cambiar sus pensamientos, creencias y patrones disfuncionales que inciden en la aparición de conductas problemáticas.

#### ***4.2.6.4.Enfoque en terapia cognitiva – conductual***

Ayuda a que el estudiante evalúe su manera de actuar y modifique la manera en la que piensa y toma decisiones. De esta manera busca que analice y tome conciencia de sus pensamientos problemáticos y comportamientos inadecuados.

#### ***4.2.6.5.Terapia de resolución de problemas***

Este método “es una estrategia para la resolución de situaciones de estrés en la vida diaria que se caracteriza por su brevedad, facilidad de aplicación, sencillez de aprendizaje y efectividad” (Ibañez, 2014, p. 5).

#### 4.2.6.6.Principales técnicas conductuales para aumentar comportamientos

**Tabla 1**

*Técnicas conductuales para aumentar una conducta*

| <b>Técnica</b>            | <b>Procedimiento</b>   | <b>Aspectos generales</b>  |
|---------------------------|--|--|
| Alabanza                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe ser descriptiva.</li> <li>• Debe incluir comentarios positivos.</li> <li>• Debe ser sincera.</li> <li>• Contingente a la conducta</li> <li>• Con tono de voz agradable</li> <li>• Mirándole o sonriéndole</li> <li>• Haciendo un comentario rápido sobre su comportamiento.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltar aspectos positivos por pequeños que sean.</li> <li>• Previene conductas negativas</li> </ul>   |
| Atención                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manteniendo una breve conversación con el alumno.</li> <li>• Realizando alguna actividad junto a él.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a diferenciar entre “llamar la atención” y recibir una atención adecuada.</li> <li>• Mejorar el comportamiento fijándonos en aspectos positivos de los alumnos.</li> <li>• Valorar el contacto físico como forma adecuada de relación y aprendizaje.</li> </ul>        |
| Contacto físico           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentarse cerca del alumno.</li> <li>• Abrazos y apretón de manos</li> <li>• Hacer cosquillitas.</li> <li>• Acariciar el pelo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la inteligencia emocional del niño a través de la expresión física.</li> </ul>  |
| Recompensas y privilegios | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las recompensas más apropiadas para cada alumno.</li> <li>• Dar siempre después de la emisión de la conducta objetivo, nunca antes.</li> <li>• Utilizar de forma sistemática.</li> <li>• Variar para evitar la saturación.</li> <li>• Dar privilegios en proporción al esfuerzo realizado.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se premia exclusivamente la emisión de la conducta, sino el esfuerzo que ha realizado el alumno por conseguirla.</li> </ul>  |
| Técnica de la tortuga     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especificar conductas disruptivas en las que se quiere aplicar.</li> <li>• Enseñar al niño respuesta específica a la palabra “tortuga”: cerrar ojos, pegar brazos al cuerpo, meter cabeza entre los hombros y recogerse como una tortuga en su caparazón.</li> <li>• Aprender relajación en la posición de tortuga.</li> <li>• Generalizar la técnica in situ dentro del aula.</li> <li>• Aplicar posteriormente en otras situaciones.</li> <li>• Enseñanza de estrategias de resolución de problemas interpersonales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es de fácil aplicación</li> <li>• Logra buenos resultados a largo plazo.</li> <li>• Instruye en habilidades necesarias para la vida en sociedad.</li> <li>• El niño aprende a afrontar los problemas de la vida diaria y a expresar sus emociones de forma adecuada.</li> </ul> |

*Elaborado por: Romero, Robert*

*Fuente: Vicente (s.f., p. 4)*

#### 4.2.6.7. Principales técnicas conductuales para disminuir comportamientos

**Tabla 2**  
*Técnicas conductuales para disminuir comportamientos*

| <b>Técnica</b>                                   | <b>Procedimiento</b>   | <b>Aspectos Generales</b>   |
|--|--|---|
| Extinción  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotar en una lista los comportamientos en los que utilizaremos esta técnica.</li> <li>• Anotar las cosas que podemos hacer cuando el niño presente dicho comportamiento (ej. dándole la espalda, atendiendo a otro niño, realizando otra actividad, etc.)</li> <li>• Prestar atención justo en el momento en que cese dicho comportamiento disruptivo, sonriéndole, hablándole, mirándole, etc.</li> <li>• Si el niño intenta llamar la atención pateando, agrediendo a otros niños, rompiendo o lanzando cosas por el aire, aplicar aislamiento.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exige gran cantidad de autocontrol emocional por parte del profesor.</li> <li>• Ignorar no es lo mismo que no hacer nada ante un comportamiento disruptivo.</li> <li>• Es una forma eficaz de enseñar a nuestros alumnos que su comportamiento no merece nuestra atención.</li> <li>• Cuando llevamos a cabo esta técnica, estamos desanimando al niño a que vuelva a repetir dicho comportamiento.</li> </ul> |
| Costo de respuesta                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decida los comportamientos a manejar con esta técnica.</li> <li>• El privilegio debe ser algo que usted pueda negar en ese momento al niño.</li> <li>• De forma ideal, el privilegio que se quita al niño no debería afectar al resto de alumnos.</li> <li>• Especificar a priori el tiempo de supresión del privilegio (adaptando el tiempo de supresión a la edad del niño y gravedad del comportamiento).</li> <li>• No se deberían suprimir al mismo tiempo demasiados privilegios ni demasiado tiempo.</li> <li>• Cambiar los privilegios que se suprimen con cierta frecuencia, para que no pierdan eficacia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño tiene que pagar con un beneficio la realización de una conducta inapropiada.</li> <li>• Aprende que todo comportamiento disruptivo lleva asociado una consecuencia negativa.</li> <li>• Resulta especialmente apropiada para niños más mayores.</li> </ul>   |
| Rincón del pensamiento o del silencio (Time-Out) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sólo debe utilizarse para detener conductas o reacciones violentas como hiperactividad, agresividad o descontroles emocionales.</li> <li>• Es muy eficaz en niños entre 2 y 10 años.</li> <li>• El lugar donde se realice no debe tener ningún tipo de estimulación.</li> <li>• Es conveniente que antes de aplicarlo demos un aviso de advertencia.</li> <li>• El niño debe saber cuánto tiempo pasará en time-out.</li> <li>• Si el niño no quiere ir o sale antes, aplicar costo de respuesta.</li> <li>• Alabar la primera conducta positiva del niño después de regresar del time-out.</li> <li>• El tiempo máximo de aplicación del time-out no debería exceder los cinco minutos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidad de reflexionar sobre el propio comportamiento.</li> <li>• Relajarse un poco en un espacio tranquilo, antes de volver al grupo-clase.</li> </ul>  |

*Elaborado por: Romero, Robert*

*Fuente: Vicente (s.f., p. 5)*

## 5. Metodología

La metodología es una herramienta que guía una investigación de manera, estructurada y ordenada, de manera que se aborden los elementos básicos para llevar a cabo el proyecto y dar solución al problema de investigación. (Pereyra, 2020) En otras palabras es el diseño que se da a la investigación para obtener resultados válidos que respondan a las diferentes variables y a la problemática establecida en un inicio.

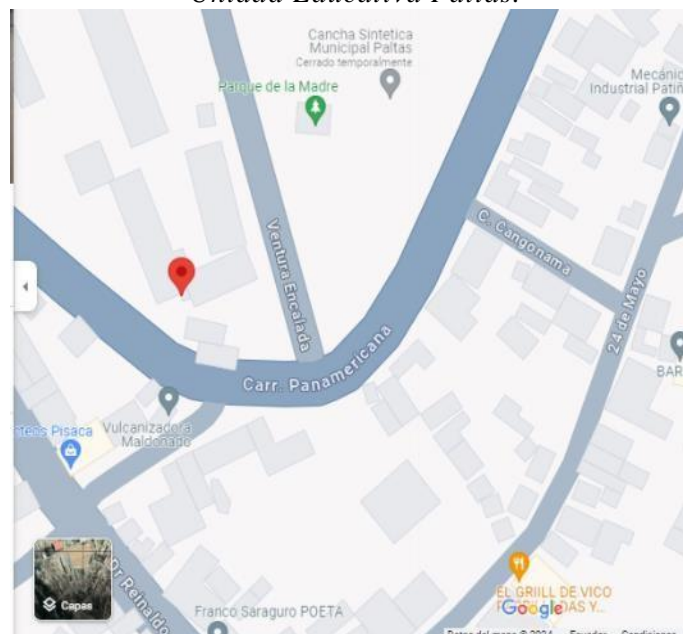
### 5.1. Área de estudio:

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad educativa Paltas ubicada en las calles Ventura Encalada y Avenida Panamericana, Parroquia Lourdes, ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja. Según el portal Escuelas Ecuador (2021), cuenta con una educación regular, es de sostenimiento fiscal, jurisdicción intercultural, pertenece al distrito 11D03 Paltas Educación, código 11H01150, modalidad presencial, jornada de trabajo matutina y nocturna. Oferta los niveles de Educación General Básica y Bachillerato, Su planta administrativa y docente la conforman 37 mujeres y 18 varones con un total de 55 docentes, y sus estudiantes son 465 mujeres y 502 varones, con un total de 967 estudiantes.

Croquis de la Unidad Educativa Paltas

**Figura 1**

*Unidad Educativa Paltas.*



*Escenario en el que se realizó la investigación*

**Fuente:** Google maps <https://maps.app.goo.gl/pTbkfkjXR6At1r7>

## 5.2. Procedimiento

La presente investigación se desarrolló en base al método deductivo, presentado como un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y diseño de estudio transversal. Con lo cual se procuró analizar la orientación psicopedagógica y la conducta de los estudiantes del octavo año A de la Unidad Educativa Paltas. Por otro lado, en relación a la técnica se utilizó la entrevista y la observación; y como instrumento un cuestionario estructurado y una ficha de observación conductual respectivamente. Esto se realizó en base a las variables y problemática previamente establecida. Finalmente, con respecto a la población de estudio, se consideró a 23 estudiantes de octavo año paralelo A de la Unidad Educativa Paltas periodo 2023 – 2024 y al profesional en psicopedagogía que los asiste.

En relación a lo antes mencionado, se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados: objetivo 1 identificar las características de la orientación psicopedagógica que reciben los estudiantes de 8vo año A de la Unidad Educativa Paltas., Para cumplir con este objetivo en primer lugar se realizó una exploración bibliográfica de bases de datos científicas, sitios web gubernamentales, luego se procedió con la revisión literaria para la respectiva fundamentación teórica, así mismo mediante el instrumento de observación al estudiante y una entrevista aplicada al profesional en psicopedagogía de la UDAI, que presta sus servicios a la institución, se buscó establecer los aspectos que caracterizan a la orientación psicopedagógica que se imparte en la institución.

Para resolver el segundo objetivo específico que consistió en describir los elementos básicos que se evidencian en la conducta de los estudiantes de 8vo año A de la Unidad Educativa Paltas, se aplicó una ficha de observación conductual, para identificar los elementos básicos que se presentan en la conducta de los estudiantes y cómo estas son abordadas por el profesional en psicopedagogía.

Finalmente, para el cumplimiento del tercer objetivo específico se planteó determinar la importancia de la orientación psicopedagógica y la conducta en los estudiantes del octavo año A de la unidad educativa paltas, periodo 2023-2024, se realizó un análisis a partir de los datos obtenidos de la entrevista y ficha de observación aplicada al grupo estudiado, lo que permitió dar solución al objetivo antes expuesto.

### 5.2.1. Unidad de estudio

#### 5.2.1.1. Muestra

Al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 23 estudiantes del octavo año A de la Unidad Educativa Paltas que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Además, un psicopedagogo que presta sus servicios a la institución

**Tabla 3**

*Población y muestra*

| Unidad Educativa |             |         |       |          |
|------------------|-------------|---------|-------|----------|
| Paralelo         | Estudiantes |         | Total | Docentes |
|                  | Hombres     | Mujeres |       |          |
| A                | 11          | 12      | 23    | 1        |
| <b>TOTAL</b>     | <b>24</b>   |         |       |          |

*Elaborado por: Romero, Robert*

#### 5.2.1.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el desarrollo académico y la conducta.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

#### 5.2.1.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el desarrollo académico y la conducta

### 5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad exponer la recolección de información con datos cualitativos esto se dio en primer lugar mediante la aplicación de una ficha de observación conductual a los estudiantes del octavo año de la unidad educativa paltas, como pre- test de la investigación, para identificar patrones de conducta, evaluar cómo interactúan los niños con su entorno y conocer el tipo de ayuda u orientación que reciben por parte de la institución

educativa. Luego se realizó un análisis descriptivo a través de la triangulación de datos, que “es una técnica de investigación que consiste en utilizar múltiples fuentes de datos para estudiar el mismo fenómeno. El objetivo es aumentar la validez y amplitud de las conclusiones.” Valencia (2000, P. 5).

En base a esta técnica se estableció los elementos conductuales que se presentan en el aula de clase y los estudiantes que los manifiestan; además se determinó el tipo de orientación psicopedagógica que se imparte por parte de la institución educativa y la evolución en la que han derivado. A partir de estos resultados se diseñó una propuesta de intervención psicopedagógica para la conducta con una estructura de 5 (cinco) actividades en total para apoyar al DECE y este asista a los docentes en el proceso de sobrellevar conductas disruptivas en el aula de clases, controlar, disminuir o prevenir.

Se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas una entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación la cual se la realizó al analista de la UDAI.

#### 5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo está enfocado en la intervención psicopedagógica para la conducta, con el fin de aplacar, disminuir o controlar conductas disruptivas que se presenten en el aula por parte de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Paltas. Fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la propuesta de intervención.

**Tabla 4**  
*Actividades de intervención psicopedagógica para la conducta*

| Variable           | Actividad                            | Objetivo   |
|--------------------|--------------------------------------|--|
| <b>La conducta</b> | La técnica del Sándwich              | Concientizar al niño sobre las conductas negativas sin que provoque un impacto negativo, evitando que se dé una situación de alerta y a la defensiva |
|                    | Economía de fichas                   | Motivar al estudiante para que tenga un comportamiento adecuado en el aula de clases y disminuir las conductas no deseadas.                          |
|                    | Contrato conductual                  | Incrementar las conductas deseadas, buscando que se conviertan en un hábito.   |
|                    | Pausa activa                         | Integrar al alumnado, recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia de los estudiantes, creando un ambiente saludable y relajado.             |
|                    | El volcán- manejo de ira y el enfado | Buscar tener el control de las emociones en las diferentes situaciones.  |

*Elaborado por: Romero, Robert*



## **6. Resultados**

Una vez obtenidos los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis profundo basándose en las dos variables de estudio. Para lo cual en la elaboración del trabajo de investigación se analizó la orientación psicopedagógica que están recibiendo los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Paltas y se contrastó con la conducta que tiene la población antes mencionada a través de fichas de observación y entrevista; aplicada a los estudiantes y al psicopedagogo de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) que es quien interviene en esta institución.

Una vez que se obtuvo los resultados, se procedió a la organización, análisis e interpretación de resultados. Al ser datos cualitativos se usó como apoyo la triangulación de datos para la tabulación y recopilación de la información, como se indica a continuación.

## 6.1. Triangulación de datos

**Tabla 5**

*Triangulación de datos de la variable Independiente: Orientación psicopedagógica*

| Variable 1                  | Pregunta entrevista                                | Descripción respuesta textual   | Ficha de observación   | Descripción textual ficha de observación   | Descripción conceptual   | Interpretación por variables   |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| Orientación psicopedagógica | ¿Qué es para usted la orientación psicopedagógica? | Es un proceso que involucra la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa con el objetivo de ayudar a cada estudiante que lo necesita mediante diversas estrategias. | ¿Se evidencia haber recibido orientación psicopedagógica dentro de la jornada? | Durante la jornada el psicopedagogo algunas veces aplica la orientación psicopedagógica mediante el desarrollo de una charla en conjunto con el personal docente en donde se explica las casusas que derivan la conducta disruptiva de determinados estudiantes. Sin embargo, se identificó que no se proporciona, un protocolo o información sobre cómo actuar en determinado momento, frente a estas situaciones. Tomando en cuenta que es el docente el que vive estas acciones de primera mano. Por otro lado, el psicopedagogo llevo a cabo una sesión para conversar y orientar al estudiante sobre sus conductas. Cabe mencionar que estas sesiones se programan esporádicamente por la cantidad de casos que posee el psicopedagogo. | La orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a través de actividades que se realizan para dar solución a problemas conductuales que se presentan en el aula de clase y así evitar que aparezcan otros como trastornos de aprendizaje, de personalidad, etc. (Ponce, 2020) | La institución tiene una orientación psicopedagógica esporádica, debido a que el psicopedagogo es derivado de la UDAI y este tiene asignado en su distributivo todos los casos a nivel cantonal, por ende, su asistencia a la Unidad Educativa Paltas es (dependiendo de su agenda) quincenal o mensual. En consecuencia, no realiza un seguimiento adecuado y acompañamiento constante y efectivo de los casos. |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>¿Cuáles son las características de la orientación psicopedagógica a que se imparte en la unidad educativa?</p> | <p>En la Unidad Educativa Paltas se implementa una orientación psicopedagógica preventiva, integradora, real, interactiva, personalizada, inclusiva y especializada. Se realiza un seguimiento del caso para posteriormente realizar un análisis y determinar el problema y su causa. Luego se realiza la intervención, en donde se asesora al personal docente, estudiante y familiares. Finalmente se realizan las recomendaciones dirigidas a todos los agentes que tienen contacto con el estudiante. Este proceso se modifica según lo requiera el caso.</p> | <p>¿Se observa que el psicopedagogo aplica las características de orientación psicopedagógica?</p> | <p>Se observó que el psicopedagogo llevó a cabo una intervención personalizada porque previo al análisis del caso realizó una entrevista al estudiante o familiar para conocer su situación y con ello identificar el problema; realiza sesiones de orientación tanto con estudiantes como con docentes, desarrolla programas personalizados para atender las necesidades individuales de cada caso y busca asesorar a la familia del estudiante (en algunos casos no hay predisposición del familiar). Realiza una intervención psicopedagógica especializada a partir del análisis de cada caso, esto a través de recomendaciones dirigidas al estudiante, familiares y personal docente. Imparte una orientación preventiva porque programa charlas sobre manejo de emociones y conductas para los estudiantes en general, esto como una forma de prevenir la aparición de nuevos problemas conductuales.</p> | <p>Como se menciona en el marco teórico la orientación psicopedagógica se caracteriza por: Identificación de problemas, atender las necesidades individuales de los estudiantes, orientación de estudiantes y docentes, seguimiento, brindar recursos y materiales comprensibles, asesoramiento familiar. Además, puede ser de tipo: preventiva, integradora, contextual, interactiva y especializada. (Bisqura, 2005)</p> | <p>Cada vez que se programan las sesiones en la institución por parte del psicopedagogo de la UDAI se aplican las características de orientación psicopedagógica. En su asistencia el profesional involucra al personal docente, estudiante y familia. Sin embargo, al contar con una asistencia esporádica, el seguimiento no es constante y con ello se vuelve menos efectiva. Si bien se recomiendan programas de adaptación o modificación del currículum según las necesidades de cada estudiante, el psicopedagogo no tiene la oportunidad de verificar la aplicación del mismo, acompañar al estudiante y evaluar los resultados de primera mano.</p> |
|---|---|--|--|--|--|

*Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del octavo año de la Unidad Educativa Paltas*  
**Elaborado por:** Romero, Robert

**Tabla 6**  
**Triangulación de datos variable dependiente: La conducta**

| Variable    | Pregunta   | Descripción   | Ficha de  | Descripción textual  | Descripción   | Interpretación  |
|-------------|--|---|---|--|---|---|
| 2           | entrevista   | respuesta textual   | observación   | de observación   | ción conceptual   | ón por variables  |
| La conducta | ¿Cuáles son los elementos básicos que usted conoce sobre la conducta y que se presentan dentro del aula de clases en la unidad educativa paltas? | Siempre se parte del respeto entre docente/estudiante y estudiante/estudiante, buscar el compañerismo entre el grupo de pares evitando las riñas y discusiones. Los elementos que nos ha permitido identificar una alteración en la conducta de los estudiantes han sido: timidez o dificultad para expresarse, agresividad, se distraen con facilidad, no completan tareas y principalmente el bajo rendimiento académico. | ¿Qué elementos conductuales se evidencian en el aula de clase durante la observación psicopedagógica? | Durante la clase de manera general se identificó en los estudiantes las siguientes características: bajo nivel de atención, pues presenta; mirada baja (no observa lo que explica el docente), inquietud, constantemente entrelaza sus dedos; Agresividad como respuesta a algún cuestionamiento o broma por parte de sus compañeros. Cuando el docente realiza un cuestionamiento se evidencia dificultad para expresarse oralmente. En algunos casos provienen de hogares monoparental o con problemas de alcohol.   | Los elementos básicos de la conducta son alteraciones de la función ejecutiva como: dificultad para expresarse, problemas de organización o memoria; problemas de comportamiento como: atención a corto plazo, se distraen con facilidad y son muy inquietos; y los datos académicos como bajo rendimiento académico. (López et al, 2016)   | Los elementos que se identificaron en la conducta de los estudiantes son agresividad, dificultad para expresarse, atención a corto plazo, inquietud y el bajo nivel de atención. Es decir, según la teoría, presentan una de alteración en la función ejecutiva lo que se refleja en su historial académico. Los problemas que se presentan en el hogar influyen en el comportamiento del estudiante. |
|             | ¿Qué modelos de intervención utiliza para abordar la conducta?   | El modelo de intervención va depender del tipo de conducta que se vaya a abordar. Se utilizan modelos psicopedagógicos inclusivos de derechos tanto individual, grupal y familiar mediante la terapia cognitiva – conductual.   | ¿Qué modelos de intervención utiliza el psicopedagogo para abordar la conducta?                       | En la presente observación se pudo identificar que en la mayoría de casos se aplica un modelo de intervención individual, en donde se cita al estudiante esporádicamente a sesiones orientadoras y psicopedagógicas que le imparte el mismo profesional. Además, se realiza una intervención con el familiar del estudiante para que esté al tanto de lo que atraviesa el estudiante y orientar desde el ámbito familiar. También se trabaja a nivel grupal, ya que se programan charlas de manejo de emociones y conductas como una alternativa de prevención a nuevos problemas. | Los modelos de intervención pueden ser: clínico, consulta psicopedagógica, y por programas. Este último se puede aplicar de manera individual o grupal; De los cuales se desprende los siguientes modelos: modelamiento, intervención y terapia cognitiva conductual, promover la conducta positiva, resolución de problemas, técnicas para aumentar o disminuir comportamientos. Sánchez (citado por Saldarriaga et al., 2020) | En la institución se usa un modelo de intervención psicopedagógico cognitivo – conductual; de manera individual y grupal según el objetivo. Además, se busca dar solución a los problemas mediante el estudio de cada caso y promover la conducta positiva mediante charlas de prevención. La periodicidad de estas es mensual.   |

---

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>¿Considera importante elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica enfocada en la conducta?</p> | <p>Es muy importante la elaboración de una propuesta que nos brinde mayores conocimientos teóricos y prácticos para poder abordar las diversas conductas que presenten dentro del aula, adaptándose a las necesidades educativas que presenten los estudiantes.</p> | <p>¿Se observa la necesidad de una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la conducta de los estudiantes?</p> | <p>Se ha evidenciado que la institución necesita una guía para proceder e intervenir en los diferentes casos conductuales que se presenten. Capacitando al personal docente para actuar, prevenir o sobrellevar cuando la situación lo amerite.</p> | <p>La intervención psicopedagógica es importante para la conducta porque ayuda a adaptar los métodos de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y a personalizar el proceso de enseñanza para cada persona, contexto y situación. Los psicopedagogos pueden brindar apoyo en el manejo de emociones, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo así a un clima escolar favorable y a un mejor rendimiento académico. (Pisani, 2022)</p> | <p>Es muy importante tener un manual de intervención psicopedagógica para la conducta ya que al contar con un profesional que presta sus servicios de manera esporádica y al ser el docente el primer contacto con el caso conductual, permitirá sobrellevar estas conductas de manera adecuada y acertada, con los conocimientos básicos sobre las diferentes técnicas y métodos para sobrellevar cada caso y aportar a una superación más temprana y continua.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

---

*Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del octavo año de la Unidad Educativa Paltas*  
*Elaborado por: Romero, Robert*

## 7. Discusión

El presente Trabajo de Orientación psicopedagógica y la conducta se llevó a cabo en la Unidad Educativa Paltas, con estudiantes del octavo año de educación general básica del periodo 2023- 2024 con una muestra correspondiente a ocho estudiantes y un psicopedagogo.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar las características de la orientación psicopedagógica que reciben los estudiantes de 8vo año A de la Unidad Educativa Paltas., mediante el Instrumento de observación al estudiante y una entrevista aplicada al profesional de la UDAI, que presta sus servicios a la institución, se estableció que los aspectos que caracterizan a esta orientación son: identificación de problemas, asesoramiento familiar, busca atender las necesidades individuales de cada estudiante, adaptación del currículo y orientación psicopedagógica de estudiantes y es de tipo preventiva, interactiva, personalizada, y especializada según el caso. A pesar de ello, se encontró que la orientación psicopedagógica que se realiza en la Unidad Educativa Paltas es esporádica, debido a la elevada designación de casos a nivel cantonal que tiene a su cargo el psicopedagogo, lo que impide que se identifiquen a tiempo los problemas, se dé seguimiento constante a cada caso y que se acompañe al estudiante en su proceso y evolución.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Aulestia et al (2024) en donde se manifiesta que es importante el apoyo individualizado, la inclusión educativa y sobre todo la detección de problemas a tiempo, ya que permite tomar las medidas adecuadas siempre fomentando inclusión y equidad. Encontró que la “detección temprana de problemas conductuales en niños permite a los padres y cuidadores brindar la orientación y el apoyo necesarios para fomentar un desarrollo sano y evitar futuros conflictos, también en proporcionar herramientas adecuadas y habilidades que permitan al estudiante enfrentar y superar los desafíos que puedan llegar a presentarse (p.176 - 181). En cuanto a la capacitación docente indica que resulta necesario un conocimiento exhaustivo y minucioso de las técnicas o métodos que mejores resultados ofrecen a medio y a largo plazo para el tratamiento conductual. Lo que sugiere la investigación antes citada es similar a lo que se plantea en el presente trabajo.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en describir los elementos básicos que se evidencian en la conducta de los estudiantes de 8vo año A de la Unidad Educativa Paltas, se llevó a cabo el análisis de resultados de la observación en donde se identificó que existen estudiantes con dificultades para expresarse oralmente en público, se

muestran tímidos y su tono de voz baja en esas circunstancias; otros se retraen de despejar sus dudas y prefieren no realizar las actividades que se les pide, muestran agresividad, inquietos y con bajo nivel de concentración. A ello se suma que casi en todos los casos tienen un hogar disfuncional, ya sea monoparental o conviven con familiares que no son sus padres y en otros casos viven en un contexto que sustenta el consumo de alcohol.

En la investigación de Aulestia et al., (2024) encontró que los estudiantes presentan dificultades para participar de manera activa, problemas de atención e hiperactividad, dificultades para mantener la atención, seguir las tareas y controlar sus impulsos y lo más común es que tienen conductas desafiantes que involucran la oposición a las reglas y la autoridad, creando conflictos entre maestros y compañeros. Ante ello agrega que la ausencia de estrategias psicopedagógicas, hogares disfuncionales, problemas de salud mental y la falta de interés parental, entorno escolar, calidad de enseñanza, existencias de redes de apoyo, la efectividad de las estrategias aplicadas... influyen en el comportamiento, en las emociones y en el desempeño académico” (p. 181). A diferencia de la presente investigación en donde si cuentan con estrategias psicopedagógicas, pero son aplicadas esporádicamente solamente por el psicopedagogo en el momento en que es derivado a la unidad Educativa, puede influir en la persistencia de conductas.

El tercer objetivo específico se planteó determinar la importancia de la orientación psicopedagógica y la conducta en los estudiantes del octavo año A de la unidad educativa paltas, periodo 2023-2024, para ello se recogió datos de una entrevista y ficha de observación sobre el grupo estudiado y a partir de un análisis de determinó que la orientación psicopedagógica es muy importante en la etapa escolar de los estudiantes ya que mediante el acompañamiento y apoyo, los estudiantes han demostrado una mejora en su conducta. Sin embargo, el propio personal del DECE considera que se tendría mejores resultados si los estudiantes tuvieran una evaluación constante, presente y activa por personal calificado o capacitado para las distintas circunstancias.

Algo similar señala Rojas et al. (2020) como se cita en Aulestia (2024) La orientación psicopedagógica es crucial porque busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo a una orientación integral, promoción de la inclusión educativa, mediante la aplicación adecuada de: métodos y recursos didácticos que facilitaran el desarrollo y construcción de conocimientos en base a las limitaciones o competencias de los estudiantes, garantizando que todos tengan las mismas oportunidades ayudando a eliminar las barreras que podrían obstaculizar su participación plena y activa en su entorno educativo. El apoyo

individualizado, fomenta un ambiente educativo más equitativo, donde cada estudiante, independientemente de sus características, tiene la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

Mediante la orientación psicopedagógica oportuna se pretende corregir, y prevenir conductas no deseables y en otros casos, transformarlas en conductas deseables. Es decir, se puede aplicar una orientación modificativa como preventiva. A partir de los resultados se procedió a diseñar un manual de intervención psicopedagógica para la conducta que permita mejorar la orientación que actualmente reciben los estudiantes de la Unidad Educativa Paltas.



## 8. Conclusiones

Se identificó que los estudiantes del octavo año A de la Unidad Educativa Paltas periodo 2023 – 2024 reciben orientación psicopedagógica que se caracteriza por ser esporádica y tardía, por lo que pierde su efectividad en el tiempo que lleva intervenir cada caso.

Se describió que los elementos básicos que se evidencian en la conducta de los estudiantes del octavo año A de la Unidad Educativa Paltas periodo 2023 – 2024 son: elementos que forman parte de alteraciones de la función ejecutiva y están influenciados por las vivencias del estudiante, su entorno social, su situación económica, familiar y emocional. Por tanto, requieren de la atención, seguimiento e intervención oportuna.

Se determinó que es importante que la orientación psicopedagógica para la conducta que reciben los estudiantes del octavo año A de la Unidad Educativa Paltas sea constante, presente y activa para que se pueda identificar problemas a tiempo y brindar el apoyo necesario; eliminar, corregir o controlar las conductas inadecuadas evitando que prevalezcan en el tiempo y aparezcan nuevos problemas que comprometan a gran escala el bienestar del estudiante. Con ello se aportará a una educación inclusiva y especializada, con un enfoque integral que permita abordar eficazmente las dificultades y mejorar los resultados conductuales de los estudiantes.

Se diseñó un manual de orientación psicopedagógica para la conducta en donde se sugieren y se detallan un conjunto de actividades de orientación individualizada y grupal con diferentes metodologías que se adaptan a diversos tipos de conductas o comportamientos inadecuados. Estas técnicas permitirán manejar y combatir problemas conductuales que se dan en el aula de clases con ello se busca mejorar, aumentar o disminuir comportamientos.

## **9. Recomendaciones**

La institución debe solicitar a los departamentos ministeriales correspondientes la capacitación de su planta docente de forma continua en orientación psicopedagógica para manejo de conductas no deseadas, esto debido a que es el docente quien vive de primer mano estas situaciones y es primordial que este capacitado para abordar el caso en el momento que se presenta y sobrellevarlo de la mejor manera, evitando así que este escale.

Es imprescindible que exista un profesional en psicopedagogía que oriente permanentemente tanto a los estudiantes como al personal docente, aborde los casos de primera mano y acompañe al estudiante en su desarrollo y superación de manera continua. Esto ayudará a que la intervención sea más efectiva y se aborde a la brevedad posible cada caso, evitando así la evolución de los mismos.

Es importante que se realice una evaluación integral y continua que incluya la colaboración entre docentes y familias, la implementación de estrategias preventivas y correctivas para mejorar el entorno educativo y el bienestar de los estudiantes. Junto con el psicopedagogo, diseñar intervenciones personalizadas; aplicar técnicas de modificación de conducta; adaptación curricular; y seguimiento a la evolución de las mismas, asegurando que se ajusten a las necesidades de cada estudiante, que sean efectivas y cumplan con el objetivo que se busca.

Se debe impartir y socializar el manual de orientación psicopedagógica para la conducta, a todos los docentes de la institución, de manera que conozcan las actividades que pueden aplicar según el caso y estén informados de las mismas para su correcta adaptación y puedan desarrollarlas siempre que lo requieran en su aula de clase. Con esto aportarán al control y prevención de las conductas disruptivas.

## 10. Bibliografía

Asociación Española de Pediatría, (2019) Trastornos del aprendizaje. En familia AEP. Recuperado el 17 de febrero de 2024, de <https://enfamilia.aeped.es/temas-salud/trastornos-aprendizaje>

Aulestia, Tapia y Rosero (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1), 173-186. <https://acortar.link/rCfIg8>

Basurto, Pachay, Real, Barcia, (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. Revista Científica Dominio de la Ciencias, 7 (1), 395-417. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1713/3379>

Basurto, S., Pachay, M., Real, C. y Barcia, M. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 7(1), 395-417. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385934>

Bosquez K. y Vásquez Y. (2021). El rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental. [Tesis de pregrado], Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Repositorio Digital ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4801>

Bueno de haro, B. (2023). Internamiento del menor por trastornos de conducta en centros específicos. [Tesis de grado] Universidad de Jaén. CREA Colección de Recursos Educativos Abiertos. <https://acortar.link/MvWdUE>

Díaz (2022) Propuesta del modelado del enfoque cognitivo conductual para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo [Trabajo de tesis, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://acortar.link/Z8HFXJ>

Escuelas Ecuador (abril, 2022). Guía de escuelas y colegios del Ecuador. Recuperado el 28 de febrero de 2024. <https://www.escuelasecuador.com/quienes-somos>

Fuentes, L. (2022, marzo 11). Guía rápida sobre la dispraxia. Child Mind Institute. <https://childmind.org/es/guia/guia-rapida-sobre-la-dispraxia/>

González, R. (2021). La inteligencia emocional en niños con TDAH. [Tesis de grado] Universidad de Valladolid. Uva doc. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49197>

González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa, 2(2), 43-60. Recuperado el 28 de febrero de 2024, de <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/110/98>

Ibáñez y Manzanera (2014). Técnicas cognitivo-conductuales de fácil aplicación en asistencia primaria (parte 2). SEMERGEN-Medicina de familia, 40(1), 34-41. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1138359313002207>

La Hora (2022, mayo 30) Pandemia provocó estudiantes más violentos y desorientados. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de <https://acortar.link/vLLScg>

Labajo (2016). El método científico. EL MÉTODO PERICIAL, 58. <https://acortar.link/mjYH8L>

López, Benavides, Quezada y Álvarez (2016). PROBLEMAS DE CONDUCTA Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. INFAD Revista de Psicología. 1 (1), 57-65. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/214>

Macas, P. (2023). Las prácticas preprofesionales para cumplir el perfil Psicopedagogo en los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. [Tesis de grado] Universidad de Chimborazo. Repositorio Digital UNACH. <https://acortar.link/b71xcs>

Maryelos, C. (24 de junio de 2022). El Salvador fue el tercer país de América Latina y el Caribe con el cierre más prolongado de escuelas por el covid-19. La prensa Gráfica. <https://acortar.link/3XbOqa>

Mera, D.. (2019). Nociones básicas de psicopedagogía. [Tesis de segunda especialidad] Universidad Nacional de Tumbes. Repositorio Digital Untumbes. <https://acortar.link/5dcJPz>

Moral, E. (2020). Factores psicosociales y conducta externalizada en adolescentes: la relevancia de los estilos parentales y las actitudes hacia la violencia escolar. [Proyecto de investigación doctoral] Universidad de Murcia. Digitum biblioteca universitaria. <https://acortar.link/FQi71t>

Muñoz y Abalde (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. Universidade da

Coruña. <https://acortar.link/TsByHg>

Normas APA séptima edición.(s.f.) Recuperado el 20 de febrero de 2024.

<https://normasapa.in/>

Patiño, K., Núñez, R. y Hernández, C. (2021). La resolución de problemas matemáticos y los factores que intervienen en su enseñanza y aprendizaje, 10, 9.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1453/1372>

Pérez Á. (2012). *Educarse en la era digital*. <https://acortar.link/viXsZI>

Pérez, M. (2019). Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo. Educación Primaria. Apuntes (2019). Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.1-226. <https://acortar.link/M2zzFL>

Piedras Moreno, E. (2017). Combinación de técnicas cognitivo conductuales y TIC como herramienta para mejorar el comportamiento en el aula en un estudio de caso único.

<https://acortar.link/FESGs1>

Pisani (2022). Propuesta de intervención individualizada propuesta de un plan de enseñanza-aprendizaje personalizado. [Trabajo fin de master, Universidad Pontificia].

<https://acortar.link/9GiqXd>

Real Academia Española. (s.f). Conducta. El Diccionario de la lengua española. Recuperado el 29 de febrero de 2024, de <https://dle.rae.es/conducta>

Rengifo (2019) El rol del psicopedagogo en la actualidad: una perspectiva desde el que hacer. [Trabajo final e Master, Universitat Ramon Llull]. DAU Repositorio institucional de la Universidad Ramon Llull. <https://acortar.link/x1sC7h>

Rodriguez, Vallejo, Yenchong y Ponce (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Revista Científica Dominio de la Ciencias, 6 (3), 564-581.

<https://acortar.link/2SqcDt>

Rubio, M. (2020). Diagnóstico psicopedagógico: qué es, objetivos y características. Psicología y mente. Recuperado el 29 de febrero de 2024. <https://acortar.link/qwjtr6>

Sabater, V. (2023, octubre 19). ¿Qué es la psicopedagogía y por qué es importante? La Mente es Maravillosa. Recuperado 29 de febrero de 2024.

<https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-psicopedagogia-y-cual-es-su-importancia/>

Saldarriaga, A., Moreira, M., Mendoza, G, Loor, D. y Briones, M. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563.

<https://acortar.link/R6fBYy>

Sans, A., Boix, C., Colomé, R., López-Sala, A., y Sanguinetti, A. (2017). Trastornos del aprendizaje. *Unidad de Trastornos del Aprendizaje Escolar (UTAE), Servicio de Neurología Escolar*. 21 (1) 23–31. <https://acortar.link/CIUCVq>

Solis (2023). La Glosofobia y su Impacto Académico en Estudiantes de Primaria, un Reto para la Enseñanza de un Idioma Extranjero. *Universidad Internacional San Isidro Labrador*. <https://acortar.link/YpHQ2E>

Trujillo S. (2012). Propuestas para una escuela en el siglo XXI. *Revista de investigación y comunicación de experiencias educativas*, 15, 209-210. <https://acortar.link/YtYqjw>

Tubay, N. (2023). Hay un 25 % más de menores de edad en los consultorios de salud mental. *Expreso*. Recuperado el 17 de febrero de 2023.

<https://www.expreso.ec/actualidad/hay-25-menores-edad-consultorios-salud-mental-150985.html>

Valdiviezo S. (2021). Inhibición y la conducta social en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. [Tesis de grado] Universidad Nacional de Chimborazo. Repositorio digital UNACH


<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7752>

Valencia (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 13-26. <https://acortar.link/5nlaNQ>

Vélez, E. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa post clases virtuales. [Tesis de Pregrado]. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Repositorio ULEAM. <https://acortar.link/J4MRKz>

## 11. Anexos.

### Anexo 1. Autorización de la institución


 **unl** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Loja, 10 de noviembre de 2023

Después de su respuesta favorable en virtud de la conformidad académica, la unidad de Educación a Distancia y la Unidad de Educación a Distancia en línea, se autoriza la ejecución de prácticas pre-profesionales en el distrito de educación 11D03PALTAS EDUCACION.

Mrtr. Carlos Julio López  
DIRECTOR DISTRITAL 11D03 PALTAS EDUCACION  
Ciudad. -



**Asunto:** Solicitud de autorización para la ejecución de prácticas pre profesionales en el distrito de educación 11D03PALTAS EDUCACION.

Estimado señor Director Distrital, reciba un atento saludo a nombre de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja y los mejores deseos de éxitos en sus funciones acertadamente a usted encomendadas.

Con el propósito de vincular los componentes teóricos con la práctica, solicito a usted se autorice al Distrito de Educación de la parroquia Lourdes para que el estudiante **ROBERT ALEXANDER ROMERO DIAZ** con cédula N° 1105771990 quien es profesional en formación de la Carrera de Psicopedagogía del ciclo siete de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja ejecute las prácticas pre-profesionales correspondientes a este ciclo como requisito previo a su titulación, de acuerdo al siguiente detalle:

| Nro | ESTUDIANTE                   | CORREO ELECTRÓNICO       | CÉDULA     | TELÉFONO   | NIVEL              |
|-----|------------------------------|--------------------------|------------|------------|--------------------|
| 1   | ROBERT ALEXANDER ROMERO DIAZ | robert.romero@unl.edu.ec | 1105771990 | 0980947672 | Psicopedagogia VII |

Cabe mencionar que el número de prácticas que el estudiante debe ejecutar es de **40 horas**, dando inicio el **13 de noviembre del 2023** en la institución receptora, dichas prácticas son de **intervención** con la temática: "**Caracterización de los problemas Psicopedagógicos en el contexto familiar y comunitario.**", es decir el estudiante practicante describirá, analizará y explicará los factores que inciden y los efectos que generan las problemáticas de las que se ocupa el Psicopedagogo.

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"  
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador  
Telf: +(593)- 7259 3550  
Mail: direccion.ued@unledu.ec

*Educamos para Transformar*





**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

Segura de su respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente



CLAVE DE CONTACTO: JESSICA VERONICA LLERENA SAMANIEGO

Mgtr. Verónica Llerena Samaniego

**DOCENTE RESPONSABLE DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES CICLO SIETE-  
UEDL-UNL**

Contacto: 0967376804

E-mail: [jessica.llerena@unl.edu.ec](mailto:jessica.llerena@unl.edu.ec)

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"  
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador  
Telf: +[593]- 7259 3550  
Mail: [direccion.ued@unl.edu.ec](mailto:direccion.ued@unl.edu.ec)

*Educamos para* **Transformar**



**Anexo 2**  
*Consentimiento informado.*

**INFORMACIÓN PARA PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA.**

**Estimado/a,**

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser partícipe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año a de la Unidad Educativa Paltas, periodo 2023-2024 La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista - cuestionario siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año a de la Unidad Educativa Paltas, periodo 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera CONFIDENCIAL, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO** ✓

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma:

.....  
*[Firma manuscrita]*



### Anexo 3

#### Matriz de consistencia

| <b>Título:</b> Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año a de la Unidad Educativa Paltas, periodo 2023-2024   |  |   |
|---|--|---|
| <b>PROBLEMAS</b>  | <b>OBJETIVOS</b>   | <b>VARIABLES (Marco teórico)</b>  |
| <b>Problema general</b>   | <b>Objetivo general:</b>   | <b>V. independiente (causa)</b>   |
| Falta de orientación psicopedagógica para la conducta de los estudiantes del octavo año A de la unidad educativa paltas, periodo 2023-2024” | Analizar la orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año de la unidad educativa paltas, periodo 2023-2024”                          | Orientación psicopedagógica y la conducta de los estudiantes de octavo año paralelo A |
| <b>Problemas específicos:</b>   | <b>Objetivos específicos:</b>  | <b>V. dependiente (efecto)</b>  |
| Orientación psicopedagógica no enmarcada en las necesidades de los estudiantes de 8vo año A de la Unidad Educativa Paltas                   | Identificar las características de la orientación psicopedagógica que reciben los estudiantes de 8vo año A de la Unidad Educativa Paltas                       | Orientación psicopedagógica   |
| Conductas inapropiadas por parte de los estudiantes de 8vo año A de la Unidad Educativa Paltas.   | Describir los elementos básicos que se evidencian en la conducta de los estudiantes de 8vo año A de la Unidad Educativa Paltas rendimiento académico           | Desarrollo Académico  |
| Falta de un programa especializado en orientación psicopedagógica para la conducta que permita manejar las situaciones dentro del aula      | Determinar la importancia de la orientación psicopedagógica y la conducta en los estudiantes del octavo año A de la unidad educativa paltas, periodo 2023-2024 | La orientación psicopedagógica  |

### Anexo 3

#### Matriz de operacionalización de variables

| Variable 1                  | Pregunta entrevista                                | Descripción respuesta textual   | Ficha de observación   | Descripción textual ficha de observación   | Descripción conceptual   | Interpretación por variables   |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| Orientación psicopedagógica | ¿Qué es para usted la orientación psicopedagógica? | Es un proceso que involucra la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa con el objetivo de ayudar a cada estudiante que lo necesita mediante diversas estrategias. | ¿Se evidencia haber recibido orientación psicopedagógica dentro de la jornada? | Durante la jornada el psicopedagogo algunas veces aplica la orientación psicopedagógica mediante el desarrollo de una charla en conjunto con el personal docente en donde se explica las casusas que derivan la conducta disruptiva de determinados estudiantes. Sin embargo, se identificó que no se proporciona, un protocolo o información sobre cómo actuar en determinado momento, frente a estas situaciones. Tomando en cuenta que es el docente el que vive estas acciones de primera mano. Por otro lado, el psicopedagogo llevo a cabo una sesión para conversar y orientar al estudiante sobre sus conductas. Cabe mencionar que estas sesiones se programan esporádicamente por la cantidad de casos que posee el psicopedagogo. | La orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a través de actividades que se realizan para dar solución a problemas conductuales que se presentan en el aula de clase y así evitar que aparezcan otros como trastornos de aprendizaje, de personalidad, etc. (Ponce, 2020) | La institución tiene una orientación psicopedagógica esporádica, debido a que el psicopedagogo es derivado de la UDAI y este tiene asignado en su distributivo todos los casos a nivel cantonal, por ende, su asistencia a la Unidad Educativa Paltas es (dependiendo de su agenda) quincenal o mensual. En consecuencia, no realiza un seguimiento adecuado y acompañamiento constante y efectivo de los casos. |

---

**¿Cuáles son las características de la orientación psicopedagógica que se imparte en la unidad educativa?**

En la Unidad Educativa Paltas se implementa una orientación psicopedagógica preventiva, integradora, real, interactiva, personalizada, inclusiva y especializada. Se realiza un seguimiento del caso para posteriormente realizar un análisis y determinar el problema y su causa. Luego se realiza la intervención, en donde se asesora al personal docente, estudiante y familiares. Finalmente se realizan las recomendaciones dirigidas a todos los agentes que tienen contacto con el estudiante. Este proceso se modifica según lo requiera el caso.

¿Se observa que el psicopedagogo aplica las características de orientación psicopedagógica?

Se observó que el psicopedagogo llevó a cabo una intervención personalizada porque previo al análisis del caso realizó una entrevista al estudiante o familiar para conocer su situación y con ello **identificar el problema; realiza sesiones de orientación tanto con estudiantes como con docentes**, desarrolla programas personalizados para **atender las necesidades individuales de cada caso y busca asesorar a la familia** del estudiante (en algunos casos no hay predisposición del familiar). Realiza una intervención psicopedagógica **especializada** a partir del análisis de cada caso, esto a través de recomendaciones dirigidas al estudiante, familiares y personal docente. Imparte una orientación **preventiva** porque programa charlas sobre manejo de emociones y conductas para los estudiantes en general, esto como una forma de prevenir la aparición de nuevos problemas conductuales.

Como se menciona en el marco teórico la orientación psicopedagógica se caracteriza por: Identificación de problemas, atender las necesidades individuales de los estudiantes, orientación de estudiantes y docentes, seguimiento del estudiante, brindar recursos y materiales comprensibles, asesoramiento familiar y por realizar una intervención psicopedagógica. Además, puede ser de tipo: preventiva, integradora, contextual, interactiva y especializada. (Bisqura, 2005)

Cada vez que se programan las sesiones en la institución por parte del psicopedagogo de la UDAI se aplican las características de orientación psicopedagógica. En su asistencia el profesional involucra al personal docente, estudiante y familia. Sin embargo, al contar con una asistencia esporádica, el seguimiento no es constante y con ello la se vuelve menos efectiva. Si bien se recomiendan programas de adaptación o modificación del currilum según las necesidades de cada estudiante, el psicopedagogo no tiene la oportunidad de verificar la aplicación del mismo, acompañar al estudiante y evaluar los resultados de primera mano

| Variable 2  | Pregunta entrevista  | Descripción respuesta textual   | Ficha de observación  | Descripción textual ficha de observación   | Descripción conceptual  | Interpretación por variables  |
|-------------|--|---|---|--|---|---|
| La conducta | ¿Cuáles son los elementos básicos que usted conoce sobre la conducta y que se presentan dentro del aula de clases en la unidad educativa a paltas? | Siempre se parte del respeto entre docente/estudiante y estudiante/estudiante, buscar el compañerismo entre el grupo de pares evitando las riñas y discusiones. Los elementos que nos ha permitido identificar una alteración en la conducta de los estudiantes han sido: timidez o dificultad para expresarse, agresividad, se distraen con facilidad, no completan tareas y principalmente el bajo rendimiento académico. | ¿Qué elementos conductuales se evidencian en el aula de clase durante la observación psicopedagógica? | Durante la clase de manera general se identificó en los estudiantes las siguientes características: <b>bajo nivel de atención</b> , pues presenta; <b>mirada baja</b> (no observa lo que explica el docente), <b>inquietud</b> , constantemente entrelaza sus dedos; <b>Agresividad</b> como respuesta a algún cuestionamiento o broma por parte de sus compañeros. Cuando el docente realiza un cuestionamiento se evidencia <b>dificultad para expresarse</b> oralmente. En algunos casos provienen de <b>hogares monoparental</b> o con <b>problemas de alcohol</b> .   | Los elementos básicos de la conducta son alteraciones de la función ejecutiva como: dificultad para expresarse, problemas de organización o memoria; problemas de comportamiento como: atención a corto plazo, se distraen con facilidad y son muy inquietos; y los datos académicos como bajo desempeño académico. (López et al, 2016)   | Los elementos que se identificaron en la conducta de los estudiantes son agresividad, dificultad para expresarse, atención a corto plazo, inquietud y el bajo nivel de atención. Es decir, según la teoría, presentan una de alteración en la función ejecutiva lo que se refleja en su historial académico. Los problemas que se presentan en el hogar influyen en el comportamiento del estudiante. |
|             | ¿Qué modelos de intervención utiliza para abordar la conducta?   | El modelo de intervención va depender del tipo de conducta que se vaya a abordar. Se utilizan modelos psicopedagógicos inclusivos de derechos tanto individual, grupal y familiar mediante la terapia cognitiva – conductual.   | ¿Qué modelos de intervención utiliza el psicopedagogo para abordar la conducta?                       | En la presente observación se pudo identificar que en la mayoría de casos se aplica un <b>modelo de intervención individual</b> , en donde se cita al estudiante esporádicamente a <b>sesiones orientadoras y psicopedagógicas</b> que le imparte el mismo profesional. Además, se realiza una <b>intervención con el familiar</b> del estudiante para que esté al tanto de lo que atraviesa el estudiante y orientar desde al ámbito familiar. También se trabaja a nivel <b>grupal</b> , ya que se programan charlas de manejo de emociones y conductas como una alternativa de prevención a nuevos problemas. | Los modelos de intervención pueden ser: clínico, consulta, sesiones psicopedagógicas, y por programas. Este último se puede aplicar de manera individual o grupal; De los cuales se desprende los siguientes modelos: modelamiento, intervención y terapia cognitivo conductual, promover la conducta positiva, resolución de problemas, técnicas para aumentar o disminuir comportamientos. Sánchez (citado por Saldarriaga et al., 2020). | En la institución se usa un modelo de intervención psicopedagógico cognitivo – conductual; de manera individual y grupal según el objetivo. Además, se busca dar solución a los problemas mediante el estudio de cada caso y promover la conducta positiva mediante charlas de prevención. La periodicidad de estas es mensual.   |

---

**¿Considera importante elaborar una propuesta de intervención de orientación psicopedagógica enfocado en la conducta?**

Es muy importante la elaboración de una propuesta que nos brinde mayores conocimientos teóricos y prácticos para poder abordar las diversas conductas que presenten dentro del aula, adaptándose a las necesidades educativas que presenten los estudiantes.

¿Se observa la necesidad de una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la conducta de los estudiantes?

Se ha evidenciado que la institución necesita una guía para proceder e intervenir en los diferentes casos conductuales que se presenten. Capacitando al personal docente este capacitado para actuar, prevenir o sobrellevar cuando la situación lo amerite.

La intervención psicopedagógica es importante para la conducta porque ayuda a adaptar los métodos de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y a personalizar el proceso de enseñanza para cada persona, contexto y situación. Los psicopedagogos pueden brindar apoyo en el manejo de emociones, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo así a un clima escolar favorable y a un mejor rendimiento académico. (Pisani, 2022)

Es muy importante tener un manual de intervención psicopedagógica para la conducta ya que al contar con un profesional que presta sus servicios de manera esporádica y al ser el docente el primer contacto con el caso conductual, permitirá sobrellevar estas conductas de manera adecuada y acertada, con los conocimientos básicos sobre las diferentes técnicas y métodos para sobrellevar cada caso y aportar a una superación más temprana y continua.

**Anexo 4**  
Validación del guion de entrevista



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**GUIA DE ENTREVISTA**

1

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

**Indicaciones:**

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

**Título:** "Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Paltas, periodo 2023-2024.

**Variable independiente:** Orientación Psicopedagógica

**Variable dependiente:** La conducta

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

**DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

**Apellidos y nombres del experto:**

**1. Director:** Mg.Sc. María del Pilar Herrera Vega

**2. ASIGNATURA:** Mg.Sc Rosalía Jaramillo

**3. GESTORIA:** Mg.Sc. Verónica Granda

**Autor:** Robert Alexander Romero Díaz

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

**PREGUNTA 1:** 1. ¿Qué es la orientación psicopedagógica?

| INDICADORES | CRITERIOS  | APLICABLE<br>100% | MODIFICABLE<br>75% | REGULAR<br>50% | DEFICIENTE<br>25% | NO<br>APLICA<br>BLE<br>0% |
|-------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD    | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x                 |                    |                |                   |                           |

|              |   |   |  |  |  |  |
|--------------|---|---|--|--|--|--|
| ORGANIZACION | Existe una organización lógica  | X |  |  |  |  |
| COHERENCIA   | Existe relación entre las dimensiones e indicadores                     | x |  |  |  |  |
| METODOLOGIA  | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | x |  |  |  |  |
| PERTINENCIA  | El documento es adecuado al tipo de investigación                       | x |  |  |  |  |

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 2:** ¿Cuáles las características de la orientación psicopedagógica que se imparten en la Unidad Educativa Paltas?

| INDICADORES  | CRITERIOS  | APLICABLE<br>100% | MODIFICABLE<br>75% | REGULAR<br>50% | DEFICIENTE<br>25% | NO<br>APLICA<br>BLE<br>0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD     | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | X                 |                    |                |                   |                           |
| ORGANIZACION | Existe una organización lógica   | X                 |                    |                |                   |                           |
| COHERENCIA   | Existe relación entre las dimensiones e indicadores                                  | X                 |                    |                |                   |                           |
| METODOLOGIA  | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados              | X                 |                    |                |                   |                           |
| PERTINENCIA  | El documento es adecuado al tipo de investigación                                    | X                 |                    |                |                   |                           |

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 3:** ¿Cuáles son los elementos básicos que usted conoce sobre la conducta y que se presentan dentro del aula de clase de la Unidad educativa Paltas?

| INDICADORES  | CRITERIOS  | APLICABLE<br>100% | MODIFICABLE<br>75% | REGULAR<br>50% | DEFICIENTE<br>25% | NO<br>APLICA<br>BLE<br>0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD     | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | X                 |                    |                |                   |                           |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica   | X                 |                    |                |                   |                           |
| COHERENCIA   | Existe relación entre las dimensiones e indicadores                                  | X                 |                    |                |                   |                           |



|                    |   |          |  |  |  |  |
|--------------------|---|----------|--|--|--|--|
| <b>METODOLOGIA</b> | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados | <b>x</b> |  |  |  |  |
| <b>PERTINENCIA</b> | El documento es adecuado al tipo de investigación                       | <b>x</b> |  |  |  |  |

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 4:** ¿Qué modelos de intervención utilizan para abordar la conducta?

| <b>INDICADORES</b>  | <b>CRITERIOS</b>   | <b>APLICABLE<br/>100%</b> | <b>MODIFICABLE<br/>75%</b> | <b>REGULAR<br/>50%</b> | <b>DEFICIENTE<br/>25%</b> | <b>NO<br/>APLICA<br/>BLE<br/>0%</b> |
|---------------------|--|---------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| <b>CLARIDAD</b>     | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | <b>x</b>                  |                            |                        |                           |                                     |
| <b>ORGANIZACION</b> | Existe una organización lógica   | <b>x</b>                  |                            |                        |                           |                                     |
| <b>COHERENCIA</b>   | Existe relación entre las dimensiones e indicadores                                  | <b>x</b>                  |                            |                        |                           |                                     |
| <b>METODOLOGIA</b>  | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados              | <b>x</b>                  |                            |                        |                           |                                     |
| <b>PERTINENCIA</b>  | El documento es adecuado al tipo de investigación                                    | <b>x</b>                  |                            |                        |                           |                                     |

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA: 5.** ¿Considera importante elaborar una propuesta de intervención de orientación psicopedagógica enfocado en la conducta?

| <b>INDICADORES</b>  | <b>CRITERIOS</b>   | <b>APLICABLE<br/>100%</b> | <b>MODIFICABLE<br/>75%</b> | <b>REGULAR<br/>50%</b> | <b>DEFICIENTE<br/>25%</b> | <b>NO<br/>APLICA<br/>BLE<br/>0%</b> |
|---------------------|--|---------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| <b>CLARIDAD</b>     | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | <b>x</b>                  |                            |                        |                           |                                     |
| <b>ORGANIZACION</b> | Existe una organización lógica   | <b>x</b>                  |                            |                        |                           |                                     |
| <b>COHERENCIA</b>   | Existe relación entre las dimensiones e indicadores                                  | <b>x</b>                  |                            |                        |                           |                                     |
| <b>METODOLOGIA</b>  | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados              | <b>x</b>                  |                            |                        |                           |                                     |
| <b>PERTINENCIA</b>  | El documento es adecuado al tipo de investigación                                    | <b>x</b>                  |                            |                        |                           |                                     |

Observaciones:

.....  
.....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

| <b>Aplicable<br/>100%</b> | <b>Modificable<br/>75%</b> | <b>Regular<br/>50%</b> | <b>Deficiente<br/>25%</b> | <b>No aplicable<br/>0%</b> |
|---------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>x</b>                  |                            |                        |                           |                            |



MARIA DEL PILAR  
HERRERA VEGA

Mg.Sc Maria del Pilar Herrera

**DOCENTE EXPERTO 1  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA .**



ROSALIA JARAMILLO  
JARAMILLO TOLEDO

Mg.Sc Rosalia Jaramillo Toledo

**DOCENTE EXPERTO 2  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



VERONICA GRANDA  
GRANDA ESCOBAR

Mg.Sc Veronica Granda

**DOCENTE EXPERTO 3  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Anexo 5**  
Validación de la ficha de observación



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A UDAI**

**Tema: Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Paltas, periodo 2023-2024”**

**Objetivo: Analizar la orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año de la unidad educativa paltas, periodo 2023-2024”**

**Fecha de aplicación:**

**Observador**

| ITEMS (colocar las preguntas en relación a la entrevista)   | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | NUNCA | OBSERVACIONES (se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado) |
|---|---------|--------------|-------|--|
| 1. ¿Se evidencia haber recibido orientación psicopedagógica dentro de la jornada?   |         |              |       |  |
| 2. ¿El estudiante aplica las estrategias psicopedagógicas orientadas por el psicopedagogo dentro del aula?  |         |              |       |  |
| 3. ¿El estudiante demuestra un estado de tranquilidad, conducta aceptable, capacidad de concentración y realiza las actividades que se requieren en el aula de clase? |         |              |       |  |
| 4. ¿El estudiante tiene autocontrol de sus acciones antes las diferentes situaciones que se presentan en el aula de clases?   |         |              |       |  |
| 5. ¿Se requiere una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la conducta de los estudiantes?  |         |              |       |  |

**IMPORTANTE:**

Los criterios de valoración: Siempre, casi siempre, nunca, son indicadores de frecuencia que CAMBIAN DEPENDIENDO A LA NECESIDAD DE OBSERVAR

Otros indicadores:

NADA-POCO-REGULAR-MUCHO

INICIADO-EN PROCESO-ADQUIRIDO



**PREGUNTA 1: ¿Se evidencia haber recibido orientación psicopedagógica dentro de la jornada?**

| INDICADORES  | CRITERIOS  | APLICABLE<br>100% | MODIFICABLE<br>75% | REGULAR<br>50% | DEFICIENTE<br>25% | NO<br>APLICA<br>BLE<br>0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD     | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x                 |                    |                |                   |                           |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica   | x                 |                    |                |                   |                           |
| COHERENCIA   | Existe relación entre las dimensiones e indicadores                                  | x                 |                    |                |                   |                           |
| METODOLOGIA  | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados              | x                 |                    |                |                   |                           |
| PERTINENCIA  | El documento es adecuado al tipo de investigación                                    | x                 |                    |                |                   |                           |

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 2: ¿El estudiante aplica las estrategias psicopedagógicas orientadas por el psicopedagogo dentro del aula?**

| INDICADORES  | CRITERIOS  | APLICABLE<br>100% | MODIFICABLE<br>75% | REGULAR<br>50% | DEFICIENTE<br>25% | NO<br>APLICA<br>BLE<br>0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD     | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x                 |                    |                |                   |                           |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica   | x                 |                    |                |                   |                           |
| COHERENCIA   | Existe relación entre las dimensiones e indicadores                                  | x                 |                    |                |                   |                           |
| METODOLOGIA  | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados              | x                 |                    |                |                   |                           |
| PERTINENCIA  | El documento es adecuado al tipo de investigación                                    | x                 |                    |                |                   |                           |

**Observaciones:**

.....  
.....



**PREGUNTA 3: ¿El estudiante demuestra un estado de tranquilidad, conducta aceptable, capacidad de concentración y realiza las actividades que se requieren en el aula de clase?**

| INDICADORES  | CRITERIOS  | APLICABLE<br>100% | MODIFICABLE<br>75% | REGULAR<br>50% | DEFICIENTE<br>25% | NO<br>APLICA<br>BLE<br>0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD     | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x                 |                    |                |                   |                           |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica   | x                 |                    |                |                   |                           |
| COHERENCIA   | Existe relación entre las dimensiones e indicadores                                  | x                 |                    |                |                   |                           |
| METODOLOGIA  | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados              | x                 |                    |                |                   |                           |
| PERTINENCIA  | El documento es adecuado al tipo de investigación                                    | x                 |                    |                |                   |                           |

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 4: ¿El estudiante tiene autocontrol de sus acciones antes las diferentes situaciones que se presentan en el aula de clases?**

| INDICADORES  | CRITERIOS  | APLICABLE<br>100% | MODIFICABLE<br>75% | REGULAR<br>50% | DEFICIENTE<br>25% | NO<br>APLICA<br>BLE<br>0% |
|--------------|--|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| CLARIDAD     | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x                 |                    |                |                   |                           |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica   | x                 |                    |                |                   |                           |
| COHERENCIA   | Existe relación entre las dimensiones e indicadores                                  | x                 |                    |                |                   |                           |
| METODOLOGIA  | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados              | x                 |                    |                |                   |                           |
| PERTINENCIA  | El documento es adecuado al tipo de investigación                                    | x                 |                    |                |                   |                           |

**Observaciones:**

.....  
.....



**UNL**

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**PREGUNTA 5: ¿Se requiere una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la conducta de los estudiantes?**

| INDICADORES  | CRITERIOS  | APLICABLE 100% | MODIFICABLE 75% | REGULAR 50% | DEFICIENTE 25% | NO APLICABLE 0% |
|--------------|--|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| CLARIDAD     | Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación | x              |                 |             |                |                 |
| ORGANIZACION | Existe una organización lógica   | x              |                 |             |                |                 |
| COHERENCIA   | Existe relación entre las dimensiones e indicadores                                  | x              |                 |             |                |                 |
| METODOLOGIA  | Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados              | x              |                 |             |                |                 |
| PERTINENCIA  | El documento es adecuado al tipo de investigación                                    | x              |                 |             |                |                 |

**Observaciones:**

.....

.....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

| Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
|                |                 |             |                |                 |



MARIA DEL PILAR HERRERA VEGA

Mg.Sc María del Pilar Herrera

**DOCENTE EXPERTO 1  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



ROSALÍA JARAMILLO JARAMILLO TORRES

Mg.Sc Rosalía Jaramillo

**DOCENTE EXPERTO 2  
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA**



VERONICA GRANDA

Mg.Sc Verónica Granda

**DOCENTE EXPERTO 3  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



## Anexo 6

### Modelo de entrevista aplicada al psicopedagogo



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

#### GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA UDAI

**Tema:** Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Paltas, periodo 2023-2024”

**Objetivo:** Analizar la orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año de la unidad educativa paltas, periodo 2023-2024”

**Docente:** Lic. Gabriel Sánchez

**Fecha de aplicación:** .....

**Preguntas: (ESTAS PREGUNTAS DEBEN DE ESTAR EN RELACIÓN A LA FICHA DE OBSERVACIÓN Y LO QUE CONSTA EN SU MARCO TEÓRICO)**

1. Para usted ¿Qué es la orientación psicopedagógica?

.....  
.....  
.....

2. ¿Describa cuáles son las características de la orientación psicopedagógica que se imparte en la Unidad Educativa Paltas?

.....  
.....  
.....

3. ¿Cuáles son los elementos básicos que usted conoce sobre la conducta que se presentan dentro del aula de clase en la Unidad Educativa Paltas?

.....  
.....  
.....

4. ¿Qué modelos de intervención psicopedagógica utiliza para abordar la conducta?

.....  
.....  
.....

5. ¿Considera importante elaborar una propuesta de intervención de orientación psicopedagógica enfocado en la conducta?

.....  
.....  
.....

## Anexo 7

### Modelos de ficha de observación aplicado a los estudiantes



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A UDAI

**Tema:** Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Paltas, periodo 2023-2024”

**Objetivo:** Analizar la orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año de la unidad educativa paltas, periodo 2023-2024”

**Fecha de aplicación:**

**Observador**

| ITEMS (colocar las preguntas en relación a la entrevista)   | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | NUNCA | OBSERVACIONES(se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado) |
|---|---------|--------------|-------|---|
| 1. ¿Se evidencia haber recibido orientación psicopedagógica dentro de la jornada?   |         |              |       |   |
| 2. ¿Se observa que el psicopedagogo aplica las características de orientación psicopedagógica?                            |         |              |       |   |
| 3. ¿Qué elementos conductuales se evidencian en el aula de clase durante la observación psicopedagógica?                  |         |              |       |   |
| 4. ¿Qué modelos de intervención utiliza el psicopedagogo para abordar la conducta?  |         |              |       |   |
| 5. ¿Se observa la necesidad de una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la conducta de los estudiantes? |         |              |       |   |

#### IMPORTANTE:

Los criterios de valoración: Siempre, casi siempre, nunca, son indicadores de frecuencia que CAMBIAN DEPENDIENDO A LA NECESIDAD DE OBSERVAR

Otros indicadores:

NADA-POCO-REGULAR-MUCHO

INICIADO-EN PROCESO-ADQUIRIDO



## **Anexo 8**

### *Manual de Orientación Psicopedagógica para la Conducta*

- link del drive del Manual para la Conducta

[https://drive.google.com/file/d/17WjJllyH2iYe-DGX-jmLR-hQMbyTg\\_O/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/17WjJllyH2iYe-DGX-jmLR-hQMbyTg_O/view?usp=sharing)

**Anexo 9**  
*Certificado de traducción del resumen*

Loja, 09 Octubre, 2024

A quien corresponda

.-

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **Orientación psicopedagógica y la conducta en estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Paltas, periodo 2023- 2024** de autoría del señor **Robert Alexander Romero Diaz**, portador de la cédula de identidad número **1105771990** estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Lic. **JUAN PABLO QUEZADA ROSALES** con título **En Ciencias de la Educación mención Inglés**, con número de registro en Senescyt **1008-2026-1695859** en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



**Lic. Juan Pablo Quezada Rosales.**

Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

C.I. 1104039621

Número de Registro Senescyt: **1008-2026-1695859**

**Email.** [jpquezada@ists.edu.ec](mailto:jpquezada@ists.edu.ec) - **Celular:** 0995127721