



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Psicopedagogía**

**Hiperactividad y Orientación psicopedagógica de los estudiantes de Octavo Año “A”  
de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Psicopedagogía.**

**AUTORA:**

Mayra Anabel Rivas Aguilar

**DIRECTOR:**

Mg. Sc. María Del Pilar Herrera Vega

**Loja – Ecuador**

2024

## Certificación

Loja, 15 de octubre del 2024

Mg. Sc. María Del Pilar Herrera Vega Mgtr.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **C E R T I F I C O:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Hiperactividad y Orientación psicopedagógica de los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024**, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de autoría de la estudiante **Mayra Anabel Rivas Aguilar** con cédula de identidad número **1150233185**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:  
**MARIA DEL PILAR  
HERRERA VEGA**

Mg. Sc. María Del Pilar Herrera Vega

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Mayra Anabel Rivas Aguilar**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**



Nombre: MAYRA ANABEL RIVAS AGUILAR  
Emitido por: UANATACA CA2 2016  
Fecha: 13/10/24

**Cédula de Identidad:** 1150233185

**Fecha:** 15 de octubre del 2024

**Correo electrónico:** [mayra.a.rivas@unl.edu-ec](mailto:mayra.a.rivas@unl.edu-ec)

**Teléfono:** 0964031274

## **Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular**

Yo, **Mayra Anabel Rivas Aguilar** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Hiperactividad y Orientación psicopedagógica de los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024** , como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de octubre del 2024.

**Firma:**



Nombre: MAYRA ANABEL RIVAS AGUILAR  
Emitido por: UANATACA CA2 2016  
Fecha: 13/10/24

**Autor:**

Mayra Anabel Rivas Aguilar

**Cédula:**

1150233185

**Dirección:**

Gonzanamá

**Correo electrónico:**

[mayra.a.rivas@unl.edu.ec](mailto:mayra.a.rivas@unl.edu.ec)

**Celular:**

0964031274

### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Mg. Sc. María Del Pilar Herrera Vega

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios por ser mi guía durante toda mi trayectoria universitaria, a mi familia por ser las personas que me apoyaron en todo momento y fueron quienes me alentaban a seguir en la lucha constante de obtener mi título profesional, a mi Madre Susana Aguilar y a mi Padre Luis Rivas, por sus consejos y ánimos, por enseñarme a ser una persona con buenos valores y llenarme de valentía para seguir con mi carrera, a mis hermanos Patricio, Omar, Cristian, Luis, Yuli y Karla gracias por estar presentes y apoyarme en esta etapa de mi vida.

También quiero agradecer a mi pareja Bryan Chamba por su apoyo incondicional y por siempre estar presente, por alentarme para seguirme superando profesionalmente por ser mi guía junto con mi amado hijo Jhared quien es mi motor de superación y por quien he luchado constantemente. A mi directora de tesis Mgtr. María Del Pilar Herrera quien siempre estuvo presente guiándome constantemente en mi trabajo y poder culminar este proceso de titulación, a todos mis docentes por compartir sus conocimientos y motivarme a alcanzar nuevas metas. Gracias infinitas a todos quienes han sido testigos de mi proceso de formación universitaria Dios los bendiga siempre.

**Mayra Anabel Rivas Aguilar**

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Sc. María Del Pilar Herrera Vega directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalía Jaramillo Toledo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García dirigida por el Mgtr. Edwin Abel León Castillo por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

**Mayra Anabel Rivas Aguilar**

## Índice de contenidos

|   |      |
|---|------|
| Portada   | i    |
| Certificación   | ii   |
| Autoría   | iii  |
| Carta de autorización   | iv   |
| Dedicatoria   | v    |
| Agradecimiento  | vi   |
| Índice de contenidos  | vii  |
| Índice de Tablas  | viii |
| Índice de Figuras   | ix   |
| Índice de Anexos  | x    |
| 1. Título   | 1    |
| 2. Resumen  | 2    |
| 2.1 <i>Abstract</i>   | 3    |
| 3. Introducción   | 4    |
| 4. Marco teórico  | 6    |
| 4.1.1 <i>Hiperactividad</i>                                       | 6    |
| 4.1.2 <i>Importancia</i>  | 7    |
| 4.1.3 <i>Elementos básicos</i>                                    | 8    |
| 4.1.3.1 <i>Inatención</i>   | 8    |
| 4.1.3.2 <i>Impulsividad</i>                                       | 8    |
| 4.1.3.3 <i>Hiperactividad motora</i>                              | 9    |
| 4.1.3.4 <i>Dificultades en la organización y la planificación</i> | 9    |
| 4.2.1 <i>Características</i>                                      | 10   |
| 4.2.1 <i>Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje</i>         | 11   |
| 4.2.2 <i>Colaboración entre la Escuela y el Hogar</i>             | 12   |
| 4.3 <i>Orientación psicopedagógica</i>                            | 13   |
| 4.3.1 <i>Definición</i>   | 13   |
| 4.3.2 <i>Modelos de Intervención Psicopedagógica</i>              | 13   |
| 4.3.3 <i>Socio-Constructivista</i>                                | 13   |
| 4.3.4 <i>Preventivo</i>   | 14   |
| 4.3.5 <i>Psicométrico</i>   | 14   |
| 4.3.6 <i>Ecológico</i>  | 14   |
| 4.3.7 <i>Centrado en el Aprendizaje</i>                           | 15   |
| 4.3.8 <i>Inclusivo</i>  | 15   |
| 4.4 <i>Importancia</i>  | 15   |
| 4.5 <i>Elementos básicos</i>                                      | 16   |
| 4.5.1 <i>Derivación</i>   | 16   |

|   |    |
|---|----|
| 4.5.2 Evaluación  | 17 |
| 4.5.3 Diagnostico   | 17 |
| 4.5.4 Asesoramiento   | 17 |
| 4.5.5 Intervención  | 18 |
| 4.5.6 Seguimiento   | 19 |
| 4.5.7 Colaboración  | 19 |
| 4.6 Características   | 19 |
| 4.7 Beneficios  | 20 |
| 4.8 Evaluación de Programas de Orientación Psicopedagógica              | 20 |
| 4.9 Estrategia psicopedagógica  | 22 |
| 4.9.1 Influencia de las estrategias psicopedagógicas en los estudiantes | 22 |
| 4.10 Orientación Psicopedagógica  | 23 |
| 5. Metodología  | 25 |
| 5.1 Área de estudio   | 25 |
| 5.2. Procedimiento  | 26 |
| 5.2.1 Enfoque metodológico  | 26 |
| 5.2.2 Métodos   | 26 |
| 5.2.2.1 Científico  | 26 |
| 5.2.2.2 Inductivo   | 26 |
| 5.2.2.3 Analítico   | 27 |
| 5.2.2.4 Sintético   | 27 |
| 5.2.2.5 Descriptivo   | 27 |
| 5.2.3. Técnicas e instrumentos  | 28 |
| 5.2.3.1 Técnica de observación  | 28 |
| 5.2.3.2 Instrumento (guía de observación)                               | 28 |
| 5.3.1. Técnica de Entrevista  | 28 |
| 5.3.2.1 Instrumento (guion de entrevista)                               | 29 |
| 5.4.1 Diseño  | 29 |
| 5.4.2 Unidad de estudio   | 29 |
| 5.4.2.1 Población   | 29 |
| 5.4.2.2 Muestra   | 30 |
| 5.5.1 Criterios de inclusión  | 30 |
| 5.5.2 Criterios de exclusión  | 31 |
| 5.5.3 Procesamiento de los datos obtenidos                              | 31 |
| 5.5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención        | 31 |
| 6. Resultados   | 33 |



|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <b>6.1.1 Triangulación de datos</b> | <b>33</b> |
| <b>7. Discusión</b>                 | <b>35</b> |
| <b>8. Conclusiones</b>              | <b>37</b> |
| <b>9. Recomendaciones</b>           | <b>38</b> |
| <b>10. Bibliografía</b>             | <b>39</b> |
| <b>11. Anexos</b>                   | <b>43</b> |

### **Índice de tablas**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Tabla 1.</b> Población y muestra                           | <b>28</b> |
| <b>Tabla 2.</b> Triangulación de datos variable independiente | <b>31</b> |
| <b>Tabla 3.</b> Triangulación de datos variable dependiente   | <b>32</b> |

### **Índice de Anexos**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Anexo 1.</b> Autorización de la institución  | <b>41</b> |
| <b>Anexo 2.</b> Consentimiento informado de participación                                       | <b>42</b> |
| <b>Anexo 3.</b> Matriz de consistencia  | <b>43</b> |
| <b>Anexo 4.</b> Matriz de operacionalización de variables                                       | <b>44</b> |
| <b>Anexo 5.</b> Modelo de entrevista  | <b>45</b> |
| <b>Anexo 6.</b> Modelo de ficha de observación  | <b>47</b> |
| <b>Anexo 7.</b> Modelo de Manual de actividades pedagógicas para estudiantes con hiperactividad | <b>48</b> |
| <b>Anexo 8.</b> Certificación de traducción del resumen   | <b>49</b> |

## **1. Título**

**Hiperactividad y Orientación Psicopedagógica de los estudiantes de octavo año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024**

## 2. Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los grandes desafíos a los que se enfrentan hoy en día el campo educativo e investigativo, ya que se requiere de una mejor preparación para el manejo y orientación adecuada de los casos, pues a pesar de que han sido significativos los logros alcanzados en el campo educativo e investigativo, en las escuelas los profesionales requieren de capacitación constante para el manejo y orientación adecuada de los estudiantes, en este sentido, el presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo analizar la relevancia de la orientación psicopedagógica en el desarrollo personal de los estudiantes de Octavo Año “A” que presentan hiperactividad en la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024, se empleó un enfoque cualitativo con una metodología descriptiva de diseño no experimental y corte transversal. Aplicando entrevistas y observación a la muestra seleccionada. Los resultados obtenidos demuestran que el psicopedagogo debe brindar orientación y herramientas de apoyo a los docentes para el manejo de la hiperactividad dentro del aula, es por esto, que se implementó una guía psicopedagógica enfocada en proporcionar herramientas y estrategias basadas en garantizar una oportunidad para crecer y fortalecer la comunidad educativa. Concluyendo, que el docente conoce la importancia de la orientación psicopedagógica para abordar la hiperactividad en el aula ya que esta afecta significativamente en el rendimiento académico y sobre todo en las relaciones sociales con los demás compañeros.

**Palabras clave:** Desarrollo académico, desarrollo personal, psicopedagogía, relaciones interpersonales.

## 2.1 Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the great challenges facing the educational and research fields today, since it requires better preparation for the proper management and guidance of cases, because although there have been significant achievements in the educational and research fields, in schools professionals require constant training for the proper management and guidance of students, In this sense, the present work of curricular integration had the objective of analyzing the relevance of psycho-pedagogical orientation in the personal development of eighth grade “A” students who present hyperactivity in the Santiago Fernández García Fiscomisional Educational Unit, period 2023-2024, a qualitative approach was used with a descriptive methodology of non-experimental design and transversal cut. Interviews and observation were applied to the selected sample. The results obtained show that the psychoeducational psychologist should provide guidance and support tools to teachers for the management of hyperactivity in the classroom, which is why a psychoeducational guide was implemented, focused on providing tools and strategies based on guaranteeing an opportunity to grow and strengthen the educational community. In conclusion, the teacher knows the importance of psycho-pedagogical guidance to address hyperactivity in the classroom as it significantly affects academic performance and especially in social relationships with other classmates.

**Keywords:** Academic development, personal development, psychopedagogy, interpersonal relationships.

### **3. Introducción**

Según (Adirinarso, 2023), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una de las dificultades que presenta la Educación Especial en estos momentos, pues a pesar de que han sido significativos los logros alcanzados en el campo educativo e investigativo, aún en las escuelas los profesionales requieren de una mejor preparación para el manejo y orientación adecuada de estos casos en este sentido, el docente debe prepararse para proporcionar una educación personalizada reconociendo que lo individual en las necesidades educativas de los alumnos es lo referido a las posibilidades, intereses, niveles, ritmos o estilos de aprendizaje, estas necesidades se satisfacen al organizar el aula de manera que permita la participación y cooperación entre los alumnos, utilizar materiales didácticos diversos, dar más tiempo a determinados alumnos, graduar los niveles de exigencias u otras muchas que se originan como resultado de su creatividad (Kognisi et al., 2021).

La presente investigación se centra en la Hiperactividad y Orientación psicopedagógica la cual desempeña un papel muy importante en de desarrollo personal y académico de los estudiantes, planteándose como objetivo general de esta investigación de esta investigación analizar la hiperactividad y orientación psicopedagógica de los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024. Los objetivos específicos que guiaron esta investigación fueron identificar las características de la hiperactividad, la cual se alcanzó aplicando los instrumentos de observación; otro objetivo fue, describir la importancia de la orientación psicopedagógica a partir de la aplicación de la entrevista a los docentes.

Esta investigación me permitió determinar la falta de conocimiento que tienen los docentes sobre la hiperactividad, razón por la cual, esto les impide aplicar estrategias metodológicas eficaces para abordar a los estudiantes que presentan hiperactividad, estas falencias presentadas facilitaron la elaboración de una propuesta de intervención psicopedagógica cumpliendo de esta manera con el tercer objetivo planteado, la cual ayudara a los docentes a manejar herramientas innovadoras acorde a la necesidad de cada estudiante.

Esta investigación resulta adecuada gracias a la pertinencia de la orientación psicopedagógica encaminada a la hiperactividad, para que los docentes tengan conocimiento acerca de técnicas, herramientas y diferentes metodologías que pueden emplear en los estudiantes con hiperactividad, así mismo ellos puedan adquieran habilidades tanto en áreas

emocionales, social, dando como resultado una mejora en su desarrollo a lo largo de su vida. Los objetivos que guiaron esta investigación fueron identificar las características de la hiperactividad y poder describir la importancia de la orientación psicopedagógica en los estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

## **4. Marco teórico**

### **4.1.1 Hiperactividad**

La hiperactividad, llamada también trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), consiste en una condición neuropsiquiátrica la cual impacta tanto a niños como adultos. Según Castillo, Montalva & Nanjarí (2021), se caracteriza por síntomas de impulsividad, inatención y exceso de actividad motora. Los individuos con este trastorno pueden tener dificultades para concentrarse en tareas específicas, seguir instrucciones, organizarse y completar actividades de manera sistemática. Además, pueden experimentar impulsividad, dificultades para esperar su turno y problemas para controlar sus emociones.

De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), la hiperactividad se define por un patrón continuo de falta de atención y/o hiperactividad-impulsividad que obstaculiza el funcionamiento o el crecimiento el cual se manifiesta en dos o más contextos, tales como el hogar, la escuela o el ámbito laboral (American Psychiatric Association, 2013).

Según Luna, Vines y Guzmán (2020), la hiperactividad se caracteriza como un patrón continuo de comportamiento motriz inquieto y excesivo, impulsividad y actividad física desproporcionada. Donde comportamiento se observa en mayor medida que en individuos de la misma edad y nivel de desarrollo, y tiene un impacto significativo en el funcionamiento y desarrollo normales, generando interferencias significativas en diversas áreas de la vida.

Marifil et al. (2021) describe la hiperactividad como un estado persistente de sobreexcitación motora, impulsividad y problemas para mantener la concentración en una tarea o actividad a lo largo de un período extendido de tiempo. La condición se caracteriza por una agitación constante y una tendencia hacia la impulsividad, lo que dificulta la concentración y la participación en actividades específicas durante lapsos extendidos.

Según la Organización Mundial de la Salud (2022), la hiperactividad se caracteriza por

la dificultad persistente para permanecer quieto y controlar el comportamiento impulsivo. Este desafío continuo puede interferir significativamente con la realización de actividades diarias y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

#### **4.1.2 Importancia**

Conocer la hiperactividad en adolescentes es crucial debido a su impacto en múltiples aspectos de su vida y desarrollo. De acuerdo con Prieto et al. (2022), en primer lugar, la adolescencia es una etapa de transición marcada por cambios físicos, emocionales y cognitivos significativos. Para los adolescentes con hiperactividad, estas transformaciones pueden ser aún más desafiantes debido a las dificultades adicionales para regular la atención, el comportamiento impulsivo y la actividad motora, lo que puede interferir con su capacidad para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno.

Además, durante la adolescencia, se producen importantes hitos en el desarrollo social y emocional, como la formación de identidad, la exploración de relaciones interpersonales y la autonomía creciente (Dueñas, 2020). Para los adolescentes con hiperactividad, estos procesos pueden verse afectados por dificultades para relacionarse con sus pares, manejar conflictos interpersonales y regular sus emociones, lo que puede contribuir a sentimientos de alienación, baja autoestima y problemas de ajuste social.

Asimismo, la hiperactividad puede influir en el rendimiento académico de los adolescentes, ya que pueden enfrentar dificultades para mantener la atención en clase, seguir instrucciones y completar tareas escolares como opina Saldarriaga et al. (2020). Esto puede llevar a un bajo desempeño académico, frustración y desmotivación hacia la escuela, lo que a su vez puede tener consecuencias a largo plazo en términos de oportunidades educativas y laborales.

Otro aspecto importante es el impacto en la salud mental de los adolescentes con hiperactividad. La evidencia sugiere que tienen un mayor riesgo de desarrollar trastornos



comórbidos, como trastornos de ansiedad, depresión y conducta desafiante (Candela et al., 2021). Además, pueden experimentar altos niveles de estrés y dificultades para regular sus emociones, lo que puede contribuir a problemas de salud mental y bienestar emocional a largo plazo.

### **4.1.3 Elementos básicos**

#### ***4.1.3.1 Inatención***

La falta de atención es un componente del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y se define por dificultades en sostener la concentración en tareas específicas. Los individuos con falta de atención pueden experimentar dificultades para enfocarse en detalles, cometen errores por descuido y extravían objetos esenciales para las tareas (Hernández & Licona, 2021). Además, suelen ser propensas a distraerse fácilmente por estímulos externos y pueden tener dificultades para seguir instrucciones y completar tareas de manera sistemática.

Según Nuñez & Alanya (2021), estas dificultades en la atención pueden afectar significativamente el rendimiento académico, laboral y social de las personas afectadas. En el ámbito escolar, los estudiantes con inatención pueden tener dificultades para seguir el ritmo en clase, recordar las tareas asignadas y mantener la concentración durante exámenes y actividades académicas, lo que puede resultar en un desempeño académico deficiente, sentimientos de frustración y una baja autoestima.

Además, la inatención puede interferir en la vida cotidiana y en las relaciones interpersonales. Las personas con este síntoma pueden tener dificultades para recordar compromisos, mantener conversaciones coherentes y seguir una rutina diaria establecida, ya que ocasiona dificultades en la gestión del tiempo, conflictos con familiares, amigos y compañeros, así como sentimientos de incompetencia y desesperanza.

#### ***4.1.3.2 Impulsividad***

La impulsividad es otro elemento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), manifestándose en la dificultad para controlar impulsos, así como la predisposición de actuar sin reflexionar sobre las consecuencias. Los individuos con impulsividad tienden a experimentar problemas para esperar su turno, interrumpen a otros durante conversaciones y toman decisiones imprudentes sin recapacitar sobre las posibles consecuencias (Antolín et al., 2022). Esta falta de inhibición puede manifestarse en diversos aspectos de la vida diaria, desde situaciones sociales hasta tareas académicas y laborales.

De acuerdo con Yanguas (2021), en el ámbito académico, la impulsividad puede interferir en la capacidad de los estudiantes para seguir las instrucciones, completar tareas de manera adecuada y mantener la concentración durante exámenes y actividades escolares. Esto puede resultar en un rendimiento académico irregular, con altibajos en la calidad del trabajo y dificultades para alcanzar el potencial académico completo. Además, la impulsividad puede generar conflictos con compañeros de clase y maestros, lo que puede afectar las relaciones interpersonales y el clima general en el aula.

#### ***4.1.3.3 Hiperactividad motora***

La hiperactividad motora constituye una característica central del trastorno (TDAH), presentándose como un impulso desmedido de actividad física y una incapacidad para quedarse inmóvil en circunstancias que lo demandan. Las personas con hiperactividad motora pueden mostrar constantemente movimientos inquietos, como tamborilear con los dedos, balancear las piernas o levantarse y caminar sin motivo aparente (Esquivel & Borja, 2021). Estos comportamientos pueden interferir en diversas actividades, desde tareas escolares hasta situaciones sociales y laborales, dificultando la concentración y el rendimiento general.

En el entorno escolar, la hiperactividad motora puede ser especialmente desafiante, ya que los estudiantes pueden tener dificultades para permanecer sentados durante períodos prolongados, prestar atención en clase y completar tareas que requieran concentración y

tranquilidad según lo expresado por Albán, Arguello & Molina, (2020). Esto puede llevar a interrupciones en el aula, distracciones para otros estudiantes y dificultades para seguir el ritmo del currículo escolar. Además, la hiperactividad motora puede generar problemas de comportamiento, como impulsividad y dificultad para seguir las reglas, lo que puede afectar negativamente las relaciones con compañeros y maestros.

#### ***4.1.3.4 Dificultades en la organización y la planificación***

Las dificultades en la organización y la planificación son otro aspecto clave del trastorno (TDAH), se evidencian en una carencia de habilidades para establecer prioridades, así como el seguir una estructura y llevar a cabo tareas de forma sistemática. Las personas con este síntoma pueden tener dificultades para organizar su tiempo, establecer metas realistas y seguir un plan establecido. Esto puede llevar a problemas para completar tareas escolares y laborales, administrar responsabilidades diarias y mantener una rutina regular (Farray, 2023).

En el entorno escolar, las dificultades en la organización y la planificación pueden manifestarse en la dificultad para mantener un horario regular, recordar las fechas de entrega de trabajos y seguir las instrucciones de los maestros (Mendoza, 2020). Esto puede llevar a un rendimiento académico irregular, con trabajos incompletos o entregados tarde, lo que puede afectar la autoestima y la motivación del estudiante. Además, las dificultades en la organización y la planificación pueden generar estrés y ansiedad, especialmente cuando las demandas del entorno escolar son altas y la capacidad para cumplir con las expectativas es limitada.

#### **4.2.1 Características**

De acuerdo con Ruíz et al. (2021), las características relacionadas con la hiperactividad son importantes para comprender el TDAH y su impacto en la vida diaria de quienes lo padecen. Estas características incluyen:

Una inquietud motora, algunos movimientos constantes con incapacidad para estar tranquilo que puede llevar a episodios de impulsividad, la dificultad para seguir instrucciones, interrupción en conversaciones debido a una sensación de urgencia y dificultad para concentrarse

Sin embargo, algunos de los beneficios existentes al entender las características de la hiperactividad incluyen la detección temprana y abordaje oportuno del TDAH, la personalización de intervenciones y tratamientos, el apoyo integral y empático para las personas afectadas y sus familias, la creación de ambientes educativos inclusivos y efectivos y el fomento de una cultura de aceptación y respeto hacia el TDAH.

#### ***4.2.1 Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje***

Según Laguna (2022), la hiperactividad y las dificultades de aprendizaje son dos áreas interrelacionadas que pueden afectar significativamente el desarrollo y el rendimiento académico de un individuo. La hiperactividad se define como un patrón continuo de falta de atención junto a un arrebatos e inquietud motora. En el contexto clínico, este conjunto de características puede ser diagnosticado como trastorno (TDAH). Los individuos con hiperactividad a menudo tienen dificultades para mantener la atención en tareas, seguir instrucciones y regular su comportamiento, lo que puede influir negativamente en su desempeño académico.

Las dificultades de aprendizaje, por otro lado, abarcan un espectro amplio de problemas que afectan la adquisición y el uso de habilidades académicas, como la lectura, la escritura o las habilidades matemáticas. Los niños con hiperactividad pueden experimentar dificultades específicas de aprendizaje, y es común que se solapen con otros trastornos del aprendizaje. Por ejemplo, algunos niños con TDAH también pueden presentar dislexia, discalculia o trastorno del procesamiento auditivo (Peidro, 2021)

La relación entre la hiperactividad y las dificultades de aprendizaje radica en cómo los síntomas de la hiperactividad pueden interferir con el proceso de aprendizaje. La falta de atención puede dificultar la concentración en las lecciones, mientras que la impulsividad puede llevar a errores en las tareas académicas (Ruíz et al., 2021). Además, las dificultades de aprendizaje pueden generar frustración y estrés, contribuyendo a la aparición de comportamientos hiperactivos o impulsivos como mecanismo de afrontamiento.

Por otro lado, Candela et al. (2021) establece que la intervención temprana y un enfoque integrado que aborde tanto la hiperactividad como las dificultades de aprendizaje son fundamentales para apoyar a estos individuos. Estrategias pedagógicas adaptadas, programas de intervención específicos y el trabajo conjunto entre educadores, especialistas y padres son esenciales para proporcionar un entorno educativo que satisfaga las necesidades únicas de los niños con hiperactividad y dificultades de aprendizaje. Enfoques multidisciplinarios, que incluyen tanto la perspectiva psicológica como la educativa, son clave para abordar de manera integral estos desafíos y facilitar el éxito académico y personal de estos individuos.

#### ***4.2.2 Colaboración entre la Escuela y el Hogar***

La colaboración efectiva entre la escuela y el hogar es esencial para el éxito de la orientación psicopedagógica, esta se basa en el reconocimiento de que el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes son procesos integrales que se ven influenciados tanto por el entorno escolar como por el apoyo en el hogar. En primer lugar, la comunicación abierta y constante entre docentes y padres es fundamental como opina (Flores, Hernández, & Gil (2021). Esto implica compartir información sobre los avances académicos, el comportamiento en el aula y las estrategias de intervención utilizadas. Los docentes pueden proporcionar pautas específicas para la extensión de las estrategias psicopedagógicas en casa, promoviendo así la coherencia en los enfoques de apoyo.

Además, la colaboración puede extenderse a la participación activa de los padres en la

implementación de estrategias específicas en el hogar. Proporcionar a los padres recursos y herramientas para apoyar el aprendizaje y la autorregulación de sus hijos con hiperactividad fortalece la continuidad entre el entorno escolar y el hogar. La creación de un plan de intervención conjunto, que incluya metas y estrategias específicas acordadas entre la escuela y el hogar, puede ser un componente valioso (Farray, 2023). Esto asegura que todos los involucrados estén alineados en la implementación de intervenciones psicopedagógicas, maximizando así su efectividad y brindando un enfoque más integral para el desarrollo personal de los estudiantes.

La colaboración también puede incluir sesiones regulares de retroalimentación y revisión del progreso del estudiante. Estas reuniones permiten ajustar y adaptar las estrategias de intervención según las necesidades cambiantes del estudiante, fomentando así un enfoque dinámico y personalizado. Como afirma Del Olmo & Olivencia (2021), la orientación psicopedagógica puede incluir talleres y sesiones informativas para los padres, proporcionando recursos y capacitación sobre cómo apoyar eficazmente a sus hijos en casa. Esto no solo mejora la comprensión de los padres sobre las dificultades de aprendizaje y la hiperactividad, sino que también fortalece la colaboración entre la escuela y el hogar.

### **4.3 Orientación psicopedagógica**

#### ***4.3.1 Definición***

La orientación psicopedagógica es un proceso esencial en el ámbito educativo que integra conocimientos de la psicología y la pedagogía para proporcionar un apoyo integral a los individuos en su desarrollo académico y personal. Valladares et al. (2020) menciona que este proceso implica la identificación de las necesidades específicas de cada estudiante, así como el diseño de intervenciones y estrategias educativas adaptadas a sus características individuales.

Además de abordar problemas de aprendizaje y rendimiento académico, la orientación

psicopedagógica también se enfoca en promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes, brindar orientación vocacional y profesional, y facilitar la colaboración entre diferentes actores educativos para garantizar un entorno propicio para el crecimiento y el éxito estudiantil (Pereyra, Cozachcow & Colombari, 2022).

#### ***4.3.2 Modelos de Intervención Psicopedagógica***

Los modelos de intervención psicopedagógica son enfoques estructurados diseñados para abordar las dificultades de aprendizaje y promover el desarrollo integral de los individuos en el ámbito educativo.

#### ***4.3.3 Socio-Constructivista***

El Modelo Socio-Constructivista en intervención psicopedagógica se fundamenta en la teoría del constructivismo, que sostiene que el conocimiento es construido activamente por el estudiante a través de la interacción con su entorno y la participación en experiencias de aprendizaje (Valladares et al., 2020). Este modelo reconoce la importancia de la dimensión social del aprendizaje, donde la interacción con los demás, ya sean compañeros o facilitadores, desempeña un papel crucial en la construcción del conocimiento. En lugar de simplemente transmitir información, el socio-constructivismo fomenta la creación conjunta de significado a través del diálogo, la asistencia y la resolución de problemas en un entorno social y cultural.

#### ***4.3.4 Preventivo***

De acuerdo con Del Olmo & Olivencia (2021), el Modelo Preventivo en intervención psicopedagógica se distingue por su enfoque proactivo, dirigido a identificar y abordar las posibles dificultades de aprendizaje antes de que se manifiesten plenamente. Este modelo reconoce la importancia de la prevención temprana para mitigar posibles obstáculos en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Se basa en la premisa de que, al anticipar e intervenir en etapas iniciales, se pueden evitar o minimizar las barreras que podrían

afectar negativamente el rendimiento educativo.

#### ***4.3.5 Psicométrico***

El Modelo Psicométrico en intervención psicopedagógica se fundamenta en la aplicación y análisis de evaluaciones psicométricas para medir distintas dimensiones del desempeño cognitivo, emocional y académico de los estudiantes. Este enfoque se basa en la recopilación de datos cuantitativos y la utilización de pruebas estandarizadas para evaluar habilidades y competencias específicas como opina Laguna (2022). A través de estas evaluaciones, se busca obtener información objetiva sobre el rendimiento del estudiante, identificando áreas de fortaleza y posibles desafíos.

#### ***4.3.6 Ecológico***

El Modelo Ecológico en intervención psicopedagógica se fundamenta en la comprensión de que el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes son influidos por múltiples factores interrelacionados dentro de su entorno. Este enfoque adopta una perspectiva holística, considerando la interacción dinámica entre los sistemas micro, meso, exo y macroambientales que rodean al estudiante. Como señala Valladares et al. (2020) desde el nivel micro, que incluye factores individuales y familiares, hasta el nivel macro, que abarca influencias culturales y sociales más amplias, el Modelo Ecológico busca entender cómo estos entornos afectan el proceso educativo.

#### ***4.3.7 Centrado en el Aprendizaje***

El Modelo Centrado en el Aprendizaje en intervención psicopedagógica se basa en la teoría del aprendizaje centrado en el estudiante, dando prioridad al papel activo del estudiante en su propio proceso de adquisición de conocimientos. Este enfoque reconoce que los estudiantes tienen estilos de aprendizaje individuales y, por lo tanto, busca personalizar las estrategias educativas para adaptarse a estas preferencias y promover una mayor participación



y comprensión (Mendoza, 2020).

#### **4.3.8 Inclusivo**

Según (Álvarez, Cala, & Ordaz, 2022), el Modelo Inclusivo en intervención psicopedagógica se centra en la creación de entornos educativos que permitan la plena participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o diferencias. Este enfoque reconoce la diversidad como un valor y busca eliminar barreras para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las oportunidades educativas.

#### **4.4 Importancia**

La Orientación Psicopedagógica desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo al proporcionar un enfoque integral para abordar las necesidades académicas, emocionales y sociales de los estudiantes (Álvarez, Cala, & Ordaz, 2022). En primer lugar, este servicio ofrece un acompañamiento individualizado a los estudiantes, ayudándolos a comprender sus habilidades, intereses y metas personales, lo que facilita el desarrollo de estrategias efectivas de aprendizaje y la toma de decisiones académicas y profesionales informadas.

Además de su papel en la promoción del desarrollo académico, la Orientación Psicopedagógica también desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes (García, 2020). A través de programas y servicios específicamente diseñados, ofrece a los estudiantes herramientas prácticas y estrategias efectivas para manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales que puedan surgir durante su trayectoria educativa.

Otra faceta crucial de la Orientación Psicopedagógica es su capacidad para identificar y abordar las dificultades de aprendizaje y adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Según Vera, Bermúdez y Torres (2021), mediante evaluaciones especializadas y un seguimiento constante, los consejeros psicopedagógicos son capaces de ofrecer intervenciones

y adaptadas para respaldar a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas. Con el fin de que puedan alcanzar su máximo potencial y mejorar la experiencia educativa de una forma inclusiva y equitativa.

Asimismo, la Orientación Psicopedagógica juega un rol decisivo para promover la participación de los padres y la colaboración entre la familia y la escuela, al ofrecer orientación y apoyo a los padres en su rol de facilitadores del desarrollo académico y personal de sus hijos (Dueñas, 2020). Esto crea un entorno de aprendizaje en el que todos los actores involucrados trabajan juntos para garantizar el éxito y el bienestar de los estudiantes.

## **4.5 Elementos básicos**

### ***4.5.1 Derivación***

La sospecha de que un niño/a padece un TDAH suele surgir en el ámbito familiar y/o escolar. Una adecuada evaluación diagnóstica precisa de información fiable de diferentes fuentes (familia, colegio).

Si la sospecha surge en el centro escolar, será la Unidad de Apoyo Educativo (UAE) en Educación Primaria o el Departamento de Orientación Escolar en Educación Secundaria, a través del orientador responsable, quien informe a los padres y/o tutores legales y cumplimente el protocolo de derivación. Además, solicitará por escrito el consentimiento de los padres y/o tutores legales que permita el intercambio de información entre los profesionales que intervengan con el niño/niña (Vázquez Sánchez et al., 2022).

### ***4.5.2 Evaluación***

De acuerdo con, Cortés & Gómez (2020) expresa que es un proceso fundamental que permite recopilar información detallada y significativa sobre el estudiante. Este proceso implica la utilización de diversas herramientas y técnicas, como pruebas psicométricas, entrevistas, observaciones y análisis de registros académicos, para obtener una comprensión integral de las habilidades, necesidades, intereses y características individuales del estudiante. A través de la evaluación, los orientadores psicopedagógicos pueden identificar fortalezas y áreas de mejora, así como posibles barreras que puedan estar interfiriendo con el éxito

académico y el bienestar emocional del estudiante.

Una vez recopilada la información relevante, se procede a analizar y sintetizar los hallazgos para desarrollar un perfil completo del estudiante (Lagua, 2022). Esto incluye identificar sus fortalezas, como habilidades académicas destacadas o intereses específicos, así como áreas de necesidad, como dificultades de aprendizaje o desafíos socioemocionales.

#### ***4.5.3 Diagnóstico***

Para llegar a un diagnóstico se requiere verificar la presencia de síntomas los cuales deben persistir al menos durante 6 meses con una intensidad desadaptativa con el nivel de desarrollo, entre los elementos a valorar se encuentran la edad de inicio de los síntomas, la repercusión de los síntomas en varios ambientes, el deterioro funcional clínicamente significativo. El informe diagnóstico ayuda a que el profesor inicie una serie de actuaciones metodológicas que puedan dar una respuesta educativa al alumno con TDAH. Para ello, es conveniente que los padres colaboren ofreciendo la información necesaria. Solamente si los docentes comparten esta información podrán ofrecer los apoyos necesarios al alumno y, así, ayudar a un más adecuado desarrollo. Esta información favorecerá la eficacia de la labor docente (Rodríguez et al., 2023).

#### ***4.5.4 Asesoramiento***

Proceso interactivo y colaborativo entre el orientador y el estudiante, destinado a brindar orientación, apoyo y recursos para abordar las necesidades académicas, personales y profesionales del individuo. Este proceso implica establecer una relación de confianza y empatía con el estudiante, escuchando activamente sus preocupaciones, metas y aspiraciones, y proporcionando orientación personalizada y estratégica para ayudarlo a alcanzar su máximo potencial Pérez, Torres, & López, (2021). A través del asesoramiento, se exploran y se discuten diversos temas relacionados con el desarrollo académico y personal del estudiante, como la gestión del tiempo, las estrategias de estudio efectivas, la toma de decisiones académicas y

profesionales, y el manejo del estrés y la ansiedad.

Además, el asesoramiento también puede involucrar la identificación y la resolución de problemas específicos que puedan estar interfiriendo con el rendimiento académico y el bienestar emocional del estudiante, así como el desarrollo de habilidades de afrontamiento y de resiliencia para enfrentar los desafíos futuros con confianza y determinación.

#### **4.5.5 Intervención**

La intervención en Orientación Psicopedagógica se refiere al conjunto de acciones planificadas y personalizadas diseñadas para abordar las necesidades identificadas durante el proceso de evaluación. Como expresa Álvarez, Cala & Ordaz (2022), este proceso implica la implementación de estrategias y programas específicos destinados a mejorar el rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo personal del estudiante.

Las intervenciones pueden incluir una variedad de enfoques y técnicas, como tutorías individuales, grupos de apoyo, programas de entrenamiento en habilidades sociales y emocionales, adaptaciones curriculares, y colaboración con otros profesionales de la salud y la educación (Núñez & Alanya, 2021). El objetivo principal de la intervención es proporcionar al estudiante las herramientas y los recursos necesarios para superar los desafíos que enfrenta y alcanzar su máximo potencial.

#### **4.5.6 Seguimiento**

Es una fase esencial del proceso que implica monitorear de manera continua el progreso y la evolución del estudiante a lo largo del tiempo. Esta etapa no solo se centra en la evaluación de los resultados de las intervenciones implementadas, sino también en la identificación de posibles cambios en las necesidades o circunstancias del estudiante que puedan requerir ajustes en el plan de apoyo (Peidro, 2021).

A través del seguimiento, los orientadores psicopedagógicos pueden recopilar datos

relevantes, como el rendimiento académico, el bienestar emocional y la participación en actividades escolares y extracurriculares, para evaluar la efectividad de las intervenciones y determinar si se están logrando los objetivos establecidos.

#### **4.5.7 Colaboración**

Es un componente fundamental que implica trabajar en estrecha coordinación con otros profesionales de la educación, así como con los padres, la familia y la comunidad en general, para garantizar un apoyo integral y efectivo al estudiante (Avila, González & Licea, 2020). Esta colaboración se basa en la idea de que el éxito académico y personal del estudiante se ve fortalecido cuando existe una comunicación abierta, una coordinación de esfuerzos y una colaboración activa entre todos los miembros del equipo de apoyo.

Los orientadores psicopedagógicos pueden colaborar con profesionales de la salud, como psicólogos, terapeutas y trabajadores sociales, para abordar las necesidades emocionales y de comportamiento del estudiante, así como con maestros y personal escolar para adaptar el entorno de aprendizaje y las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales del estudiante (Antolín et al., 2022).

#### **4.6 Características**

Los orientadores psicopedagógicos incluyen habilidades interpersonales sólidas, empatía, capacidad de escucha activa y comprensión profunda de las necesidades educativas de los estudiantes (Flores, Hernández & Gil, 2021). Algunas características incluyen: La empatía, escucha activa, flexibilidad, conocimiento especializado, colaboración, ética profesional, creatividad, paciencia y perseverancia, empoderamiento y compromiso con el aprendizaje continuo. A nivel educativo la orientación de profesionales y asesores psicopedagógicos apoyan el trabajo del docente, permitiendo conocer las situaciones que pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes, para fortalecer actitudes, aptitudes, valores y emociones, es decir, motivan e incentivan la creatividad, asimismo, forma seres autónomos con la capacidad de resolver problemas,

con la finalidad de construir una educación de calidad y calidez.

Bajo esa tesitura, la orientación psicopedagógica plantea trabajar las emociones de niños y adolescentes, así, promover competencias enfocadas al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes con la finalidad de trabajar la parte humana de manera colateral el rendimiento académico, a través, del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde acciona mediante un trabajo realizado por un grupo de profesionales específicamente del ámbito clínico, para actuar y tomar medidas que apoyen el desarrollo de los estudiantes como las características del entorno que se desenvuelven, de manera que, la comunidad educativa actúe proactivamente, así, los docentes promuevan la inclusión en cada una de las áreas del proceso educativo (Velásquez, 2020).

#### **4.7 Beneficios**

Los beneficios de contar con orientadores psicopedagógicos son diversos y significativos. Estos profesionales no solo ofrecen un apoyo integral para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, sino que también desempeñan un papel fundamental en la promoción de un ambiente escolar inclusivo y en la prevención de dificultades de aprendizaje (García, 2020). Algunos beneficios incluyen: La mejora del rendimiento académico, desarrollo de habilidades socioemocionales, identificación temprana y abordaje de dificultades de aprendizaje, apoyo en la toma de decisiones educativas y vocacionales, promoción de un clima escolar positivo y de inclusión, reducción del estrés y la ansiedad relacionados con el aprendizaje, fomento de la autoestima y la confianza en los estudiantes, colaboración efectiva entre padres, maestros y otros profesionales, prevención del abandono escolar y el apoyo en la transición entre etapas educativas.

#### **4.8 Evaluación de Programas de Orientación Psicopedagógica**

La evaluación de programas de orientación psicopedagógica es un componente crítico para garantizar la eficacia y relevancia de las intervenciones diseñadas para el desarrollo personal de los estudiantes de Octavo grado paralelo 'A' con hiperactividad en la Unidad

Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García durante el periodo 2023-2024. La evaluación de estos programas implica la recopilación y análisis sistemático de datos para determinar si los objetivos propuestos se están alcanzando y para identificar áreas de mejora.

En primer lugar, es esencial establecer criterios claros y medibles para evaluar el éxito del programa de orientación psicopedagógica. Estos criterios pueden incluir indicadores académicos, socioemocionales y de comportamiento que reflejen el progreso de los estudiantes con hiperactividad en áreas específicas de desarrollo personal (Álvarez, Cala, & Ordaz, 2022). La evaluación debe ser continua y adaptativa, permitiendo ajustes en tiempo real según las necesidades cambiantes de los estudiantes. Se deben implementar herramientas de evaluación variadas, como pruebas estandarizadas, observaciones en el aula, entrevistas y autoevaluaciones, para obtener una comprensión completa del impacto de las intervenciones.

La participación activa de los docentes, padres y, cuando sea posible, de los propios estudiantes en el proceso de evaluación es esencial. Esto garantiza una perspectiva integral y colaborativa, permitiendo que las experiencias y percepciones de todos los involucrados se reflejen en la evaluación del programa (Candela et al., 2021). La recopilación de datos cualitativos, como testimonios y narrativas, puede proporcionar una comprensión más profunda de cómo los estudiantes experimentan y perciben los beneficios de la orientación psicopedagógica en su desarrollo personal. Esto puede ser especialmente valioso en el caso de estudiantes con hiperactividad, ya que sus experiencias individuales pueden variar significativamente.

La comparación de datos antes y después de la implementación del programa permitirá evaluar el cambio a lo largo del tiempo y determinar la efectividad a largo plazo de las estrategias de orientación psicopedagógica como señala Saldarriaga et al. (2020). En última instancia, la evaluación de programas de orientación psicopedagógica no solo se trata de medir resultados académicos, sino también de comprender cómo estas intervenciones están

impactando en la vida diaria y el bienestar general de los estudiantes con hiperactividad, contribuyendo así a un enfoque más integral y centrado en el estudiante.

#### **4.9 Estrategia psicopedagógica**

Una estrategia psicopedagógica puede definirse como una adaptación que realiza el docente para facilitar las intervenciones en el proceso enseñanza-aprendizaje de aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, en sí, la estrategia psicopedagógica se enfoca en mejorar las capacidades físicas y mentales de los estudiantes a través de los recursos y de herramientas educativas, adaptándolas a sus necesidades, considerando las condiciones sociales donde se despliega el aprendizaje es decir la estrategia Psicopedagógica se centra en el estudiante, en su proceso de aprendizaje, para desarrollar sus destrezas, habilidades e interpretaciones. Por lo cual, forman parte del proceso de remediación compensatoria, que es un principio fundamental de la Educación Especial, así mismo, es un proceso asistido por el docente para identificar e intervenir en las dificultades de aprendizaje, desarrollado en las escuelas para la Educación en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Baquerizo, 2023).

##### ***4.9.1 Influencia de las estrategias psicopedagógicas en los estudiantes***

Las estrategias psicopedagógicas juegan un papel vital en la formación académica de los estudiantes al tener un impacto directamente en su proceso de aprendizaje. Al adaptar métodos pedagógicos a las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, estas estrategias fomentan un ambiente educativo inclusivo y receptivo. Por ello, al considerar aspectos emocionales y sociales, contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, cultivando habilidades más allá del ámbito académico. Al centrarse en la comprensión profunda de las causas subyacentes de dichos comportamientos, estas estrategias permiten diseñar intervenciones personalizadas que abordan las necesidades específicas del estudiante. Esta personalización es clave para adaptarse a la diversidad de situaciones y contextos que pueden contribuir a los problemas conductuales. La importancia radica en que las estrategias de intervención psicopedagógica no solo se centran en corregir el comportamiento problemático, sino también en proporcionar herramientas adecuadas y habilidades que permitan al estudiante a enfrentar y superar los desafíos que puedan llegar a presentarse. Al incorporar enfoques pedagógicos que consideran el bienestar emocional y social del estudiante, se logra crear un entorno adecuado para el cambio positivo del mismo. Estas estrategias no solo buscan corregir las conductas de los estudiantes, sino también empoderarlos, contribuyendo así de forma positiva a su desarrollo integral y a la construcción de una comunidad educativa más inclusiva y comprensiva (Paredes, 2024).



#### **4.10 Orientación Psicopedagógica**

La psicopedagogía es considerada disciplina y ciencia a la vez ya que estudia los comportamientos humanos en situaciones socio-educativas. Surge a mediados del siglo XX y está relacionada con la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, ciencias que resultan imprescindibles a la hora de interactuar con la comunidad educativa. Por lo tanto, es preciso definir a la psicopedagogía como un proceso de ayuda para estudiantes durante su período de enseñanza-aprendizaje. Además, esta disciplina abarca los contextos familiares, sociales, hospitalarios buscando reeducar actuaciones inadecuadas de los integrantes de estos entornos. Justamente esta disciplina surge como una respuesta a la demanda de las problemáticas del medio socio-educativo relacionado a las dificultades en el aprendizaje principalmente en los primeros años de la etapa escolar. El psicopedagogo surge por la necesidad de atención a este sistema, considerando las características o particularidades de cada individuo y el aporte que estos le dan al aprendizaje del alumno, tomando en cuenta los aspectos afectivos, emocionales y relacionales.

La orientación psicopedagógica plantea trabajar las emociones de niños y adolescentes, así, promover competencias enfocadas al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes con la finalidad de trabajar la parte humana de manera colateral el rendimiento académico, a través, del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera similar, la orientación psicopedagógica también se direcciona a las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), donde acciona mediante un trabajo realizado por un grupo de profesionales específicamente del ámbito clínico, para actuar y tomar medidas que apoyen el desarrollo de los estudiantes como las características del entorno que se desenvuelven, de manera que, la comunidad educativa actúe proactivamente, así, los docentes promuevan la inclusión en cada una de las áreas del proceso educativo. A nivel educativo la orientación de profesionales y asesores psicopedagógicos apoyan el trabajo del docente, permitiendo conocer las situaciones que pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes, para fortalecer actitudes, aptitudes, valores y emociones, es decir, motivan e incentivan la creatividad, asimismo, forma seres autónomos con la capacidad de resolver problemas que diariamente se encuentran (Velásquez,2020).

Las aportaciones de la psicopedagogía resultan relevantes en los campos afines a la pedagogía, como la educación especial, terapias educativas, de diseño curricular, diseño de

programas educativos y política educativa, asimismo el psicopedagogo aporta de manera relevante en las áreas educativas puesto que tiene un rol esencial en la orientación de estudiante de educación primaria. En la educación secundaria, juega un papel preponderante como guía, asesor y orientador vocacional debido a que en este periodo los adolescentes precisan ser encaminados a una profesión universitaria. En cuanto a la educación superior, el psicopedagogo aporta como profesional en la acción social y en el ámbito de las organizaciones, relacionándose así de manera directa y permanente con el área de recursos humanos. Las aportaciones realizadas por el psicopedagogo en cambio, son concreción, capacidad de síntesis, don de gentes, apertura, carácter abierto, humildad, observador eficiente. Asimismo, este profesional desempeña diversas funciones entre las cuales se encuentran, asesoramiento personal y vocacional del alumno, filtro de información al alumnado, apoyo al profesorado, asesoramiento de los equipos directivos (Muñoz, 2020).

## **5. Metodología**

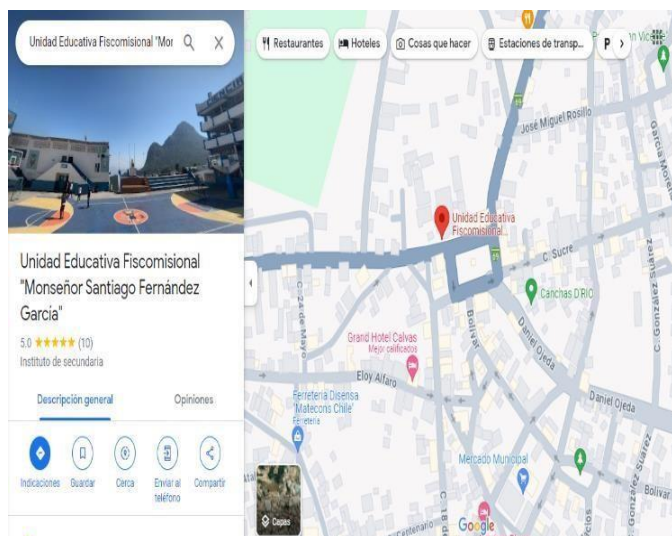
La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos. Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación.

Es por ello que, en esta investigación, se seleccionó métodos que permitió llegar a los objetivos así mismo recolectar datos, analizarlos y poder dar solución a la problemática planteada.

### **5.1 Área de estudio**

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García, con AMIE: 11H00505, ubicada en la provincia de Loja, cantón Calvas en las calles Velazco Ibarra y 18 de noviembre, la institución educativa es de sostenimiento fiscomisional, cuenta con dos jornadas matutina y nocturna, con una oferta académica de educación inicial, educación general básica y bachillerato general unificado, cuenta con 109 docentes y 2000 estudiantes, tiene como visión convertirse en un centro educativo de referencia a nivel nacional e internacional, destacado por su excelencia académica y su alto nivel organizativo, por otro lado su misión cumple con el objetivo formar niños y jóvenes solidarios, informados y creativos, deseosos de adquirir conocimiento a través de una educación integral. Su propósito es que sean capaces de contribuir a un mundo mejor y más pacífico, fomentando el entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

**Figura 1.** *Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García*



*Fuente:* Google maps (<https://n9.cl/a4ufl>)

## 5.2. Procedimiento

El trabajo de integración curricular se desarrolló mediante una observación no sistematizada, los métodos utilizados, deductivo, científico, presentado con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, de diseño no experimental con el cual se pretendió identificar la problemática de estudio en la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García, por otro lado se utilizó la ficha de observación y la entrevista en la que se realizó el acercamiento a la institución mencionada para solicitar el respectivo permiso y así poder ejecutar la investigación, posterior se realizó la aplicación de los instrumentos, el docente procedió a firmar el consentimiento en el que está de acuerdo en participar por voluntad propia en donde se menciona su participación y que los datos son confidenciales, requisito fundamental para poder aplicar la entrevista y la ficha de observación.

En relación a los antes mencionado se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados: Identificar las características de la hiperactividad en los estudiantes, mediante el método científico se realizó una exploración en los diferentes repositorios de tesis, de maestrías y doctorados, bases científicas que me ayudaron a dar cumplimiento a dicho objetivo.

Por otro lado, para poder describir la importancia de la orientación psicopedagógica, que corresponde al segundo objetivo, se investigó sobre este tema, luego de tener la información requerida se procedió a describir todo sobre la orientación psicopedagógica.

Finalmente, para dar respuesta al tercer objetivo; Elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica en función de los resultados encontrados en la investigación para la hiperactividad de los estudiantes, se logró elaborar un manual de actividades lúdicas enfocada a mejorar las habilidades sociales.

### 5.2.5 Unidad de estudio

#### 5.2.5.2. Muestra

De acuerdo con (Piedra, 2021), la muestra es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para ser investigado en un estudio de investigación. La selección de la muestra se realiza con el objetivo de obtener conclusiones válidas y generalizables sobre la población completa, sin necesidad de estudiar a cada individuo de esta población. Es importante que la muestra sea representativa de la población para que los resultados obtenidos puedan ser extrapolados de manera adecuada, en función de esto, el presente trabajo lo conformaron 6 estudiantes de Octavo Año.

**Tabla 1.** Población y muestra

| <b>Informantes</b>   | <b>Población</b> | <b>Muestra</b> |
|--|------------------|----------------|
| <b>Estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado de Educación Básica</b> | 24               | 6              |
| <b>Total</b>   | 24               | 6              |

*Fuente:* Obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.

### 5.2.6 Criterios de inclusión

Para llevar a cabo la presente investigación se tomaron en cuenta:

Los participantes deben estar matriculados en el octavo año "A" durante el periodo 2023-2024 en la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

Los participantes deben otorgar su consentimiento informado para participar en el estudio, ya sea ellos mismos o a través de sus padres/tutores en caso de ser menores de edad.

Los docentes seleccionados deben ser parte del personal docente de la Unidad

Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García durante el periodo de estudio.

### **5.2.7. Criterios de exclusión**

Estudiantes de otros niveles educativos: Se excluyen aquellos estudiantes que no estén cursando el octavo año "A" durante el periodo de estudio.

Estudiantes que no cuenten con consentimiento informado: Los participantes que no otorguen su consentimiento informado o cuyos padres/tutores no lo otorguen en caso de ser menores de edad no serán incluidos en el estudio.

Docentes que no sean parte del personal de la institución: Se excluyen aquellos docentes que no estén vinculados laboralmente con la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García durante el periodo de estudio.

### **5.3. Procesamiento de los datos obtenidos**

En este apartado se recoge la información cualitativa obtenida tras la aplicación de la entrevista a profundidad con preguntas abiertas dirigida a los docentes que laboran con los estudiantes, además cuenta con una ficha de observación aplicada a los estudiantes de Octavo Año "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024.

Según (Aguilar, 2015), la triangulación de datos está referida a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recabar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. Su fundamento se centra principalmente en la idea de que los métodos son instrumentos para investigar un problema y facilitar su entendimiento. Dentro de esta categoría es posible distinguir la triangulación intramétodo; que, en esta situación, el investigador utiliza un único método o estrategia de investigación empleado de forma reiterada en diferentes momentos temporales, aunque aplica distintas técnicas de recogida y de análisis de datos. El objetivo es comprobar la validez y fiabilidad de la información que primeramente se ha obtenido.

### **5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención**

La presente investigación direccionada al análisis de la hiperactividad y orientación psicopedagógica de los estudiantes de Octavo Año, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo del manual de actividades pedagógicas:

**Tabla 2. Actividades del manual pedagógico**

| <b>Actividades</b>       | <b>Objetivos</b>  |
|--------------------------|---|
| Tabla de tareas y tiempo | Ayudar a los estudiantes con hiperactividad a organizar sus tareas y gestionar su tiempo de manera efectiva |
| Descifrando el mensaje   | Fomentar el trabajo cooperativo para facilitar a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos         |
| El juego del semáforo    | Fomentar el autocontrol para que sigan las normas del grupo   |
| Laberintos               | Proporcionar un desafío que estimule su concentración, paciencia, y habilidades de resolución de problemas  |

## 6. Resultados

En el presente trabajo de investigación se analizaron las características de la hiperactividad y orientación psicopedagógica de los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García, usando como instrumentos la entrevista y la ficha de observación y con la finalidad de agrupar y sintetizar la información obtenida:

### 6.1.1 Triangulación de datos

**Tabla 3.** Triangulación de datos variable independiente

*Variable independiente: Hiperactividad*

| Variab<br>ee 1                       | Pregunta<br>Entrevista   | Descripción<br>Respuesta Textual  | Ficha de<br>Observación  | Descripción textual<br>ficha de observación  | Descripción Conceptual  | Interpretación por<br>variables  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| <b>Hipe<br/>racti<br/>vida<br/>D</b> | Conoce usted ¿Qué es la Hiperactividad?  | Si, la hiperactividad es una presentación o un estado en la que el niño tiene dificultades para mantener la atención, dificultad para quedarse quietos en sus puestos, gritan, saltan, comentan se ríen, son situaciones en las que el docente debe tener bastante paciencia para poder manejar la situación y evitar un desorden total dentro del aula.                                    | -El docente tiene conocimiento acerca de la hiperactividad                         | El docente tiene un regular conocimiento sobre el tema y en ocasiones es confundida con niños que son bastante enérgicos.  | Según Castillo, Montalva & Nanjarí (2021), se caracteriza por síntomas de impulsividad, inatención y exceso de actividad motora. Los individuos con este trastorno pueden tener dificultades para concentrarse en tareas específicas, seguir instrucciones, organizarse y completar actividades de manera sistemática. Además, pueden experimentar impulsividad, dificultades para esperar su turno y problemas para controlar sus emociones. | El docente tiene cierto conocimiento sobre aspectos básicos de la hiperactividad en los estudiantes, ya que describe el termino con claridad, sin embargo, no cuentan con estrategias metodológicas para tratar el problema dentro del aula. |
|                                      | ¿Evidencia Características de Hiperactividad en sus Estudiantes durante la jornada de trabajo? | Si, se lo evidencia a diario, hay varios niños que presentan esta situación, no se pueden mantener por mucho tiempo en su puesto, interrumpen a sus compañeros, se ponen de pie sin que se lo pidan, son bastante inquietos, con ellos hay que trabajar rigurosamente y tratar de mantenerlos ocupados la mayor parte del tiempo, de esa manera no pierdan el foco de atención de la clase. | El docente reconoce las características que posee un estudiante con hiperactividad | El docente tiene un regular conocimiento de las características y las que reconoce son muy escasas como; movimientos repetitivos, deseo de hablar y captar la atención del resto, incapacidad de mantener la atención. | De acuerdo con Ruíz et al. (2021), estas características incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquietud motora</li> <li>• Movimientos constantes</li> <li>• Incapacidad para estar tranquilo</li> <li>• Impulsividad</li> <li>• Dificultad para seguir instrucciones</li> <li>• Interrupción en conversaciones</li> <li>• Sensación de urgencia</li> <li>• Dificultad para concentrarse</li> </ul>                              | El docente tiene conocimiento de las características de la hiperactividad en estudiantes, sin embargo, no se evidencio la aplicación o la puesta en práctica de herramientas pedagógicas y didácticas en el aula de clases.                  |

**Fuente:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicadas a los docentes y niños de 8<sup>vo</sup> “A” del de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024.

**Elaborado por:** Rivas, Mayra



**Tabla 3.** Triangulación de datos variable dependiente

*Variable dependiente: Orientación Psicopedagógica.*

| Variable 2                           | Pregunta Entrevista   | Descripción Respuesta Textual  | Ficha de Observación  | Descripción textual ficha de observación  | Descripción Conceptual  | Interpretación por variables   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| <b>Orientación Psicopedagógica A</b> | Para usted ¿Qué es la Orientación Psicopedagógica?  | Es un método con el cual todos los docentes deberían basarse u orientarse para tener claros cuales son los objetivos que quieren para la clase, o como quieren llegar a los estudiantes, métodos mediante los cuales los niños puedan poner atención, participar en clase.   | El docente tiene conocimiento acerca de la orientación psicopedagógica  | El docente tiene un regular conocimiento, sin embargo, se requiere de una orientación que le permita guiar a los estudiantes en el Ámbito metodológico para el adecuado manejo de la hiperactividad.  | La orientación psicopedagógica es un proceso esencial en el ámbito educativo que integra conocimientos de la psicología y la pedagogía para proporcionar un apoyo integral a los individuos en su desarrollo académico y personal.  | El docente tiene cierto conocimiento sobre aspectos básicos de la hiperactividad en los estudiantes, ya que describe el termino con claridad, sin embargo, no cuentan con estrategias metodológicas para tratar el problema dentro del aula. |
|                                      | ¿Qué Estrategias Psicopedagógicas aplica usted con los Estudiantes Hiperactividad?  | Las estrategias que más utilizadas son las dinámicas, esto me ayuda para que las clases no sean aburridas, además se logra la atención de los niños, con estas dinámicas ellos actúan, realizan actividad, se divierten y se cansan un poco. esta situación ayuda bastante ya que ellos se relajan y se puede tener por cierto tiempo su atención. | Aplica estrategias psicopedagógicas en los estudiantes con hiperactividad como evitar la desatención a causa de los estímulos irrelevantes del contexto, centrar su atención durante un periodo prolongado en los estímulos que necesita para el aprendizaje. | El docente implementa regularmente estrategias psicopedagógicas con los estudiantes que tienen hiperactividad. Se observa un esfuerzo en la aplicación de estrategias psicopedagógicas, sin embargo, se sugiere una mayor diversificación y adaptación para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. | Algunas de las estrategias psicopedagógicas que se pueden trabajar en el aula son: revisar la evaluación psicopedagógica individual, lectura de las competencias de grado, adecuación de los contenidos, adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta los contenidos y la competencia, adecuaciones en la metodología, adecuaciones en la evaluación.   | El docente debe emplear una metodología acorde a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, en donde puedan existir diferentes tipos de trastornos que limiten al aprendizaje  |
|                                      | ¿Es importante la Orientación Psicopedagógica en los Estudiantes del 8º año “A” Con problemas de Hiperactividad de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García? | Sí, es muy importante ya que existen bastantes estudiantes con hiperactividad, además sería conveniente que todos los docentes se pongan de acuerdo y puedan aplicar un método que les ayude a captar la atención de estos estudiantes y así lograr un buen aprendizaje en ellos.  | Es necesario implementar una propuesta de intervención psicopedagógica para la hiperactividad de los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024.  | Si, para que los estudiantes puedan tener más facilidad para captar las indicaciones de los docentes, gestionar su energía y mejorar su rendimiento académico y bienestar general en el aula.   | Se trata de mecanismos con los cuales se plantea trabajar las emociones de niños y adolescentes, así, promover competencias enfocadas al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes con la finalidad de trabajar la parte humana de manera colateral el rendimiento académico, a través, del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera similar, la orientación psicopedagógica también se direcciona a las personas con Necesidades Educativas Especiales | Si es importante ya que los estudiantes que están en las aulas no cuentan con un control o plan de intervención adecuado para el desarrollo de las actividades que permitan la mejora de su rendimiento académico en el aula.                |

**Fuente:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicadas a los docentes y niños de 8º “A” del de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024.

**Elaborado por:** Rivas, Mayra

## 7. Discusión

Al llevar a cabo el presente Trabajo de Integración Curricular titulado Hiperactividad y Orientación psicopedagógica de los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024, en donde la muestra obtenida correspondió a 6 estudiantes de los cuales 3 eran de género masculino y 3 femenino cuya edad se encuentra de entre los 11 y 13 años, los cuales fueron el informante clave para el desarrollo de la presente investigación.

En cuanto al primer objetivo específico planteado se pretende identificar las características de la hiperactividad en los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024, en donde los resultados evidencian que existen alumnos que presentan algunas dificultades para mantenerse en su puesto, interrumpen a sus compañeros, se ponen de pie sin que se lo pidan, son bastante inquietos, con ellos hay que trabajar rigurosamente y tratar de mantenerlos ocupados la mayor parte del tiempo, de esa manera no pierdan el foco de la clase.

Estos resultados son similares a los encontrados por (García, 2023), el cual menciona que las características más comunes referentes al TDAH involucran falta de atención (no tener la habilidad de mantenerse concentrado), hiperactividad (inusualmente o anormalmente activo) e impulsividad (actos precipitados que ocurren al momento sin pensarlos) además menciona que en determinadas ocasiones en el contexto educativo el docente puede no reconocer estos referentes por lo que no se logra activar el aprendizaje en los educandos que sufren este tipo de trastorno algo que contrasta con nuestra investigación ya que los docentes han descrito adecuadamente las características de este trastorno.

De igual forma estos datos coinciden con otro estudio realizado por (Rivera, 2024) el cual menciona en el contexto escolar, los docentes deben contar con la debida formación, recursos y dispositivos que le permitan identificar dicho trastorno, sin prejuicios o discriminación, dado que son estas actitudes las que impactan negativamente en la salud mental, en su desarrollo emocional y en sus relaciones algo que se refirma en lo expresado por (Araneda, 2021), dado que consideran que un proceso psicoeducativo ayuda a los profesores y a los padres a distinguir los síntomas del TDAH de las respuestas propias de la edad y de la situación, procedentes del juego, las disputas con los compañeros, los padres y los cuidadores. Finalmente, en un estudio realizado por (Muñoz, 2020).

En cuanto al segundo objetivo referido a describir la importancia de la orientación psicopedagógica de los estudiantes que presentan hiperactividad, los docentes del centro educativo manifiestan que es muy importante ya que existen bastantes estudiantes con hiperactividad, además sería conveniente que todos los docentes se pongan de acuerdo y puedan aplicar un método que les ayude a captar la atención de estos estudiantes y así lograr un buen aprendizaje en ellos.

Resultados similares a los encontrados por (Velásquez, 2020), donde se menciona que es importante y necesario que los docentes conozcan sobre orientación psicopedagógica, ya que, al trabajar con grupos heterogéneos de estudiantes va a permitir entender la diversidad de los comportamientos con base a las diferentes realidades personales, sociales, culturales y afectivas, así, no cometer errores al momento de laborar con los educandos, considerando la motivación dentro del aula de clase. Así mismo en un estudio realizado por se menciona la importancia de una orientación psicopedagógica como una estrategia educativa valiosa, que da respuesta a las necesidades educativas de sujetos con discapacidad, es la clave para mejorar el aprendizaje de este tipo de educando (Arteaga, 2021).

## **8. Conclusiones**

Luego del análisis de los resultados se concluye que:

Se identificó que los docentes conocen acerca de las principales características de los niños con hiperactividad, como es la inatención, el levantarse del puesto, molestar a los compañeros, interrumpir en clases, entre otros, así mismo el docente tiene conocimiento que una buena orientación psicopedagógica permite que entiendan las necesidades individuales de cada estudiante, y con un trabajo conjunto diseñar estrategias educativas personalizadas.

El docente describe la importancia de la orientación psicopedagógica para abordar la hiperactividad en el aula, ya que afecta significativamente en el rendimiento académico y sobre todo en las relaciones sociales con los demás compañeros, sin embargo, la orientación psicopedagógica le contribuye a mejorar el bienestar emocional y desarrollo personal.

Se determinó que el docente no cuenta con estrategias necesarias para aplicar una intervención educativa específica a los estudiantes hiperactivos; Como es el apoyo individualizado, formación personal, educativo y apoyo emocional.

## **9.Recomendaciones**

Se recomienda que el docente establezca un sistema regular de evaluación para que identifique tempranamente a los estudiantes que tienen alguna necesidad y así ajustar las intervenciones según sea necesario, así mismo, debe existir un monitoreo constante del progreso académico y del comportamiento para así asegurar que las estrategias que se estén implementado sean efectivas.

Es necesario que el docente conozca a fondo las diferentes características de las necesidades que los estudiantes puedan tener, mediante capacitaciones en técnicas de manejo conductual, estrategias pedagógicas innovadoras y lúdicas para que así se promueva un ambiente escolar más inclusivo dando como resultado una mejor calidad de vida a toda la comunidad educativa.

Finalmente, es importante brindar al docente una guía de estrategias psicopedagógicas individualizadas considerando las fortalezas, necesidades y preferencias de aprendizaje. Como también es necesario implementar adaptaciones curriculares y tecnológicas las cuales van a facilitar una participación activa y, por ende, el triunfo académico de los estudiantes.

## 10. Bibliografía

- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *Recimundo*, 163-173. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Álvarez, D., Cala, T., & Ordaz, M. (2022). Estrategia de orientación psicopedagógica para la calidad educativa: un reclamo en la formación de atletas. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 925-941. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000300925&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000300925&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Álvarez, D., Cala, T., & Ordaz, M. (2022). Herramientas de orientación psicopedagógica para la atención a atletas ante la contingencia de la COVID-19. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000200010&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000200010&script=sci_arttext&tlng=en)
- American Psychiatric Association. (2013). American Psychiatric Association.
- Antolín et al. (2022). Tendencia del consumo de fármacos en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes (2010-2019). *Revista Española de Salud Pública*, 15. Obtenido de <https://ojs.sanidad.gob.es/index.php/resp/article/view/16>
- Ávila, H., González, M., & Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación ISSN 2224-2643*, 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Caisahuana, F. (2022). Disgrafía y déficit de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima. *Universidad César Vallejo*, 23. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77829>
- Candela et al. (2021). La orientación psicopedagógica en el modelo educativo virtual. *Polo del Conocimiento*, 912-936. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2325>
- Castillo, A., Montalva, F., & Nanjarí, R. (2021). Actividad Física, Ejercicio Físico y Calidad de Vida en niños y adolescentes con Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 25. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2021000500017&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2021000500017&script=sci_arttext)
- Cortés, M., & Gómez, L. (2020). Equipos de orientación educativa y psicopedagógica y la atención a la diversidad. *Pediatría Integral*, 326-333. Obtenido de [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/xxiv06/04/n6-326-333\\_MariaPinilla.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/xxiv06/04/n6-326-333_MariaPinilla.pdf)
- Cuadros et al. (2021). a orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. *Dominio de las Ciencias*, 483-495. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385870>
- Del Olmo, M., & Olivencia, J. (2021). educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención psicopedagógica. *Ediciones Octaedro*, 50-62. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=qe8YEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Modelos+de+Intervenci%C3%B3n+Psicopedag%C3%B3gica&ots=g4ZY\\_G](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=qe8YEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Modelos+de+Intervenci%C3%B3n+Psicopedag%C3%B3gica&ots=g4ZY_G)

jPSE&sig=jfjoIzBPftpr8fcpOGAGA5x-  
eXc&redir\_esc=y#v=onepage&q=Modelos%20de%20Intervenci%C3%B3n%20Psico  
pedag%C3%B3gica&f

- Dueñas, C. (2020). Frecuencia y factores asociados al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en adolescentes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2020. *Universidad Católica de Santa María*, 34. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/0c78ea4e-413f-4131-92b6-bf1561a1d308>
- Esquivel, D., & Borja, M. (2021). Nivel de conocimiento de la población mayor a 15 años de edad sobre medidas preventivas adoptadas durante la pandemia por la COVID-19 en Paraguay. *Revista científica en ciencias sociales*, 39-48. Obtenido de [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2708-04122021000200039&script=sci\\_arttext](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2708-04122021000200039&script=sci_arttext)
- Farray, L. (2023). Creación de un Modelo de Intervención Psicopedagógico que favorezca el desarrollo de habilidades intelectuales, la motivación de los estudiantes del tercer nivel del segundo ciclo de la educación secundaria en Santo Domingo. *República Dominicana*, 34-67. Obtenido de <https://helvia.uco.es/handle/10396/25386>
- Flores, N., Hernández, M., & Gil, A. (2021). CAPACITACIÓN AL PROFESOR UNIVERSITARIO PARA LA LABOR EDUCATIVA, A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y EL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL: CAPACITACION AL PROFESOR UNIVERSITARIO PARA LA LABOR EDUCATIVA. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 210-223. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1275>
- García, T. (2020). Reflexión teórica para la orientación psicopedagógica en los acogimientos de familia extensa. *Revista española de orientación y psicopedagogía.*, 78. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/201265>
- Hernández, D., & Licona, A. (2021). Intervención no farmacológica sobre el control inhibitorio en adolescentes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Archivos de Neurociencias*, 24-31. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100313>
- Lagua, M. (2022). Orientación psicopedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atahualpa. *Universidad Técnica de Ambato*, 34-50. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34490>
- Luna, N., Vences, Z., & Guzmán, E. (2020). Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *RECIMUNDO*, 173-187. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/937>
- Marifil et al. (2021). Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en niños y adolescentes con TDAH mediante los Deportes: Una revisión. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 701-707. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8074579>
- Mendoza, S. (2020). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 395-417. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385934>
- Núñez, M., & Alanya, J. (2021). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en

- estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 52. Obtenido de <https://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/81>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Organización Mundial de la Salud.
- Pedro, S. (2021). La patologización de la homosexualidad en los manuales diagnósticos y clasificaciones psiquiátricas. *Revista de Bioética y Derecho*, 221-235. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1886-58872021000200013&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1886-58872021000200013&script=sci_arttext)
- Pereyra, E., Cozachcow, A., & Colombari, B. (2022). encuestas nacionales de juventud en América Latina y el Caribe. *Revista Argentina de Estudios de Juventud.*, 45. Obtenido de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/147871>
- Pérez, M., Torres, L., & López, M. (2021). Virtualización del servicio de orientación del gabinete psicopedagógico de la Universidad de Cienfuegos. *Conrado*, 142-152. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000600142&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000600142&script=sci_arttext&tlng=en)
- Portilla, G., & Honorio, C. (2021). Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IEP “Buena Esperanza. *Universidad Nacional Del Santa*, 45-65. Obtenido de <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3886>
- Prieto et al. (2022). Tendencia del consumo de fármacos en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes (2010-2019). *Rev. esp. salud pública*, 67. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-211288>
- Reyes, L. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Universidad Simón Bolívar*, 56. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630>
- Ruíz et al. (2021). La orientación psicopedagógica, una herramienta para buscar la retención universitaria. *Revista Gestión y Finanzas*, 48. Obtenido de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/La+orientaci%C3%B3n+psicopedag%C3%B3gica,+una+herramienta+para+buscar+la+retenci%C3%B3n+universitaria.pdf>
- Saldarriaga et al. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 548-563. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539690>
- Toledo, F. (2021). La orientación psicoeducativa en las instituciones de educación superior como estrategia de acompañamiento al aprendizaje. *Revista Estudios Psicológicos*, 102-121. Obtenido de <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/20>
- Valladares et al. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 45-51. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264>
- Velásquez et al. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Domino de las Ciencias*, 548-563. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1299>
- Vera, Y., Bermúdez, B., & Torres, L. (2021). La orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica. *Conrado*, 59-65. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400059&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400059&script=sci_arttext)



Yanguas, M. (2021). Efectividad de una aplicación informática personalizada basada en el ajedrez para el tratamiento de niños y adolescentes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH): Un ensayo clínico. *Universidad Autónoma de Madrid*, 56. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303303>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Autorización de la institución



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

22 de noviembre del 2023

Estimado

Mgtr. Edwin Abel León Castillo

Rector de la Unidad Educativa Fiscocomisional Santiago Fernández García

Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Integración Curricular de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted a autorizar a la estudiante Mayra Anabel Rivas Aguilar, séptimo ciclo para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente



VERÓNICA CECILIA  
GRANDA ENCALADA

Mg. Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Recibido  
22-04-2024  
*Santiago Fernández García*  
UNIDAD EDUCATIVA FISCOCOMISIONAL  
SANTIAGO FERNÁNDEZ GARCÍA  
RECTORADO  
CAMPUS NOROCCIDENTAL - LOJA - ECUADOR

## Anexo 2. Consentimiento informado de participación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Hiperactividad y Orientación psicopedagógica de los estudiantes de Octavo Año "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista-cuestionario que consta de 5 preguntas y una ficha de observación, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El/la bajo abajo firmante, declara conocer el Proyecto: **Hiperactividad y Orientación psicopedagógica de los estudiantes de Octavo Año "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024.** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación

He leído y **ACEPTO**



He leído y **NO ACEPTO**



Firma:

Educarnos para **Transformar**


### Anexo 3. Matriz de consistencia

**TITULO: Hiperactividad y Orientación psicopedagógica de los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024**

| PROBLEMAS  | OBJETIVOS   | VARIABLES (Marco teórico)       |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Problema general:</b>   | <b>Objetivo general:</b>  | <b>V. independiente (causa)</b> |
| ¿Cómo influye la hiperactividad y orientación psicopedagógica en los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024?   | Analizar la relevancia de la hiperactividad y orientación psicopedagógica en el desarrollo personal de los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024.                                    | Hiperactividad                  |
| <b>Problemas específicos:</b>  | <b>Objetivos específicos:</b>   | <b>V. dependiente (efecto)</b>  |
| 1. ¿Cuál es el impacto de la hiperactividad en el desarrollo personal y el rendimiento académico de los estudiantes?   | 1. Fundamentar teóricamente la hiperactividad y orientación psicopedagógica en el desarrollo personal de los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024.                                  | Orientación psicopedagógica     |
| 2. ¿Cuál es la importancia de abordar la hiperactividad desde una orientación psicopedagógica para promover el desarrollo personal de los estudiantes de Octavo Año "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García durante el periodo 2023-2024?                           | 2. Determinar la importancia de la hiperactividad y orientación psicopedagógica del desarrollo personal de los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024.                                |                                 |
| 3. ¿Qué tan importante puede ser el diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la hiperactividad de los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024? | 3. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la hiperactividad de los estudiantes de Octavo Año “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024. |                                 |

*Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables*

| VARIABLES                          | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DIMENSIÓN   | INDICADOR   | ITEM   | UNIDAD DE ANÁLISIS                            | TÉCNICA                   | INSTRUMENTOS                          |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|---------------------------|---------------------------------------|
| <b>Hiperactividad</b>              | Trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por la dificultad para mantener la atención, | <p><b>Atención:</b> Dificultad para concentrarse en una tarea o actividad durante un período prolongado.</p> <p><b>Impulsividad:</b> Tendencia a actuar sin pensar en las consecuencias.</p> <p><b>Hiperactividad:</b> Exceso de actividad motora.</p>  | <p>Dificultad para seguir instrucciones.</p> <p>Dificultad para esperar su turno.</p> <p>Interrupción constante de los demás. Inquietud motora excesiva.</p> <p>Dificultad para permanecer sentado en la silla.</p>   | <p>¿El niño tiene dificultad para seguir instrucciones?</p> <p>¿El niño se distrae fácilmente en clase?</p> <p>¿El niño actúa sin pensar en las consecuencias?</p> <p>¿El niño es excesivamente inquieto?</p> <p>¿El niño es excesivamente inquieto?</p> | Profesores y Estudiantes de Octavo Año "A" de | Observación<br>Entrevista | Ficha observación<br>Guion entrevista |
| <b>Orientación psicopedagógica</b> | Proceso de ayudar a los estudiantes desarrollar   | <p><b>Evaluación:</b> Recopilación de información sobre el estudiante para identificar sus necesidades y dificultades.</p> <p><b>Intervención:</b> Diseño y ejecución de estrategias para ayudar al estudiante a superar sus dificultades y alcanzar sus metas.</p> <p><b>Seguimiento:</b> Evaluación del impacto de la intervención y ajuste de las estrategias según sea necesario.</p> | <p>Aplicación de pruebas estandarizadas.</p> <p>Realización de vistas entre los estudiantes, padres y profesores.</p> <p>Observación del comportamiento del estudiante en el aula.</p> <p>Diseño de un plan de intervención individualizado para cada estudiante.</p> <p>Evaluación del progreso del estudiante en el logro de sus metas.</p> | <p>¿Se han realizado entrevistas a los profesores?</p> <p>¿Se ha diseñado un plan de intervención individualizado para cada estudiante?</p> <p>¿Se están implementando estrategias de apoyo académico, social y emocional?</p>                           | Profesores y Estudiantes de Octavo Año "A" de | Observación<br>Entrevista | Ficha observación<br>Guion entrevista |

|   |   |                                    |  |
|---|---|------------------------------------|--|
| <br>1998   | <br><b>UNL</b> | Universidad<br>Nacional<br>de Loja | Unidad de Educación<br>a Distancia y en Línea  |
| <b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA</b>   |   |                                    |  |
| <b>UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA</b>   |   |                                    |  |
| <b>CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA</b>  |   |                                    |  |
| <b>GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES</b>  |   |                                    |  |
| <p><b>Tema:</b> Hiperactividad y Orientación psicopedagógica de los estudiantes de octavo año "a" de la Unidad Educativa fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024"</p>                 |   |                                    |  |
| <p><b>Objetivo:</b> Analizar la hiperactividad y orientación psicopedagógica de los estudiantes de Octavo Año "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024.</p> |   |                                    |  |
| <p><b>Docente:</b> .....</p>  |   |                                    |  |
| <p><b>Fecha de aplicación:</b> .....</p>  |   |                                    |  |
| <p><b>Información del Docente:</b></p>  |   |                                    |  |
| <p>• Nombre del Docente:</p>  |   |                                    |  |
| <p>• Institución Educativa:</p>   |   |                                    |  |
| <p>• Grado o Curso Asignado:</p>  |   |                                    |  |
| <p>• Fecha de la Entrevista:</p>  |   |                                    |  |
| <p><b>Contexto</b></p>  |   |                                    |  |
| <p>1. Conoce usted ¿Qué es la hiperactividad?</p>   |   |                                    |  |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  |   |                                    |  |
| <p>2. ¿Evidencia características de hiperactividad en sus estudiantes durante la jornada de trabajo ?</p>   |   |                                    |  |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  |   |                                    |  |
|   |   |                                    | <br><i>Educamos para Transformar</i> |



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**3. Qué características tiene la hiperactividad o como cree usted que se evidencia en los momentos de la jornada de trabajo**

---

---

---

**4. Cómo se aporta al desarrollo académico de los estudiantes identificados con problemas de hiperactividad durante la jornada de trabajo**

---

---

---

**5. ¿Por qué es importante la orientación psicopedagógica para el desarrollo personal de los estudiantes del 8 año "A" con problemas de hiperactividad de la Unidad Educativa Ficomisional Santiago Fernández García?**

---

---

---



Educamos para **Transforma**

Anexo 6. Modelo de ficha de observación



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

**Tema:** Hiperactividad y Orientación psicopedagógica de los estudiantes de octavo año "a" de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024"

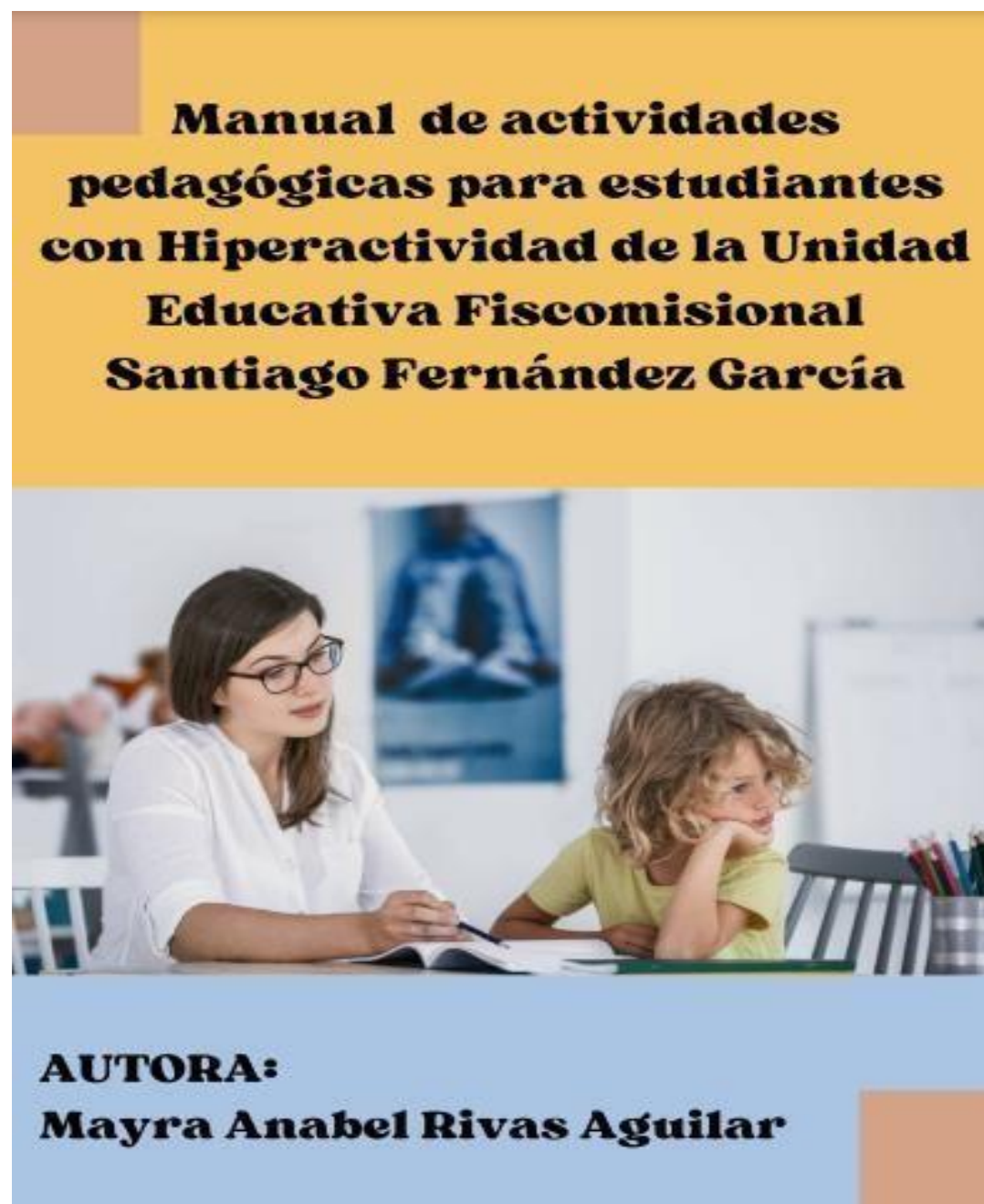
**Objetivo:** Analizar la hiperactividad y orientación psicopedagógica de los estudiantes de Octavo Año "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024.

**Fecha de aplicación:**

**Observador:**

| ITEMS   | NADA | POCO | REGULAR | MUCHO | OBSERVACIONES |
|---|------|------|---------|-------|---------------|
| 1.-Conoce usted ¿Que es la Hiperactividad?  |      |      |         |       |               |
| 2.- Par usted ¿Qué es la orientación psicopedagógica?   |      |      |         |       |               |
| 3.-¿Qué características tiene la hiperactividad o como cree usted que se evidencia en los momentos de jornada de trabajo ?  |      |      |         |       |               |
| 4.-¿Cómo se aporta al desarrollo académico de los estudiantes identificados con problemas de hiperactividad durante la jornada de trabajo ?   |      |      |         |       |               |
| 5.-¿Porque es importante la orientación psicopedagógica en los estudiantes de 8 "A" con problemas de hiperactividad de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García? |      |      |         |       |               |





[https://drive.google.com/file/d/1BPcY3itbdOOi9kMRpxrrHYD4W96dP-F3/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1BPcY3itbdOOi9kMRpxrrHYD4W96dP-F3/view?usp=drive_link)

*Anexo 8. Certificación de traducción del resumen*



**Ramiro Junior Dominguez Viteri**

EFL Teacher

Certificación de traducción al Idioma Inglés

**Ramiro Junior Dominguez Viteri**

Licenciado en Pedagogía del Idioma Inglés

**CERTIFICA:**

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen de tesis titulado: **"Hiperactividad y Orientación psicopedagógica de los estudiantes de Octavo Año "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García periodo 2023-2024"**, de autoría de la estudiante Mayra Anabel Rivas Aguilar, con número de cédula **1150233185**, egresada de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja. Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 01 de agosto de 2024

**Ramiro Junior Dominguez Viteri**  
Licenciado en Pedagogía del Idioma Inglés  
C.I: 1150058772  
Registro Senecyt: 1008-2024-2904407

📞 0969183122

✉️ rdominguez3d@gmail.com