



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Psicopedagogía**

**Orientación psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pokes" periodo 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Psicopedagogía.**

**AUTORA:**

Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

**DIRECTOR:**

Mg.Sc. María del Pilar Herrera Vega

**Loja - Ecuador**

2024

## Certificación

Loja, 3 de octubre del 2024

Mg.Sc. María del Pilar Herrera Vega

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Orientación psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pekes" periodo 2023-2024** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Dayanna Patricia Gaona Gonzaga** con **cédula de identidad número 1104810229**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



MARIA DEL PILAR  
HERRERA VEGA

Mg.Sc. María del Pilar Herrera Vega

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Dayanna Patricia Gaona Gonzaga** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cedula de Identidad:** 1104810229

**Fecha:** 15 de octubre del 2024

**Correo electrónico:** dpgaonag@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0982496727

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Dayanna Patricia Gaona Gonzaga** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Orientación Psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pokes" periodo 2023-2024** ,como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagógica** , autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, quince de octubre del dos mil veinticuatro

**Firma:**



**Autor:** Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

**Cedula:** 1104810229

**Dirección:** Loja, Los Geranios, 18 de noviembre y lirios

**Correo Electrónico:** dpgaonag@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0982496727

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Mg. Sc María del Pilar Herrera Vega

## **Dedicatoria**

Esta Investigación está dedicada especialmente a mis padres que fueron mi pilar fundamental y apoyo incondicional, gracias por inculcarme la importancia del esfuerzo y la dedicación, y por siempre estar a mi lado en cada paso de este camino, no me dejaron caer en ningún momento, sin ellos no lo hubiera podido lograr. Asimismo, a mi hermana que ha estado a mi lado en toda circunstancia dándome todo su apoyo incondicional.

A mi familia y amigos, que formaron parte esencial de esta etapa de mi vida y que acompañaron en este proceso en momentos, a mis maestros y mentores, que han iluminado mi camino con su sabiduría y pasión por el conocimiento. Su confianza en mí ha sido una fuente constante de inspiración.

**Dayanna Patricia Gaona Gonzaga**

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg Sc María del Pilar Herrera directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Doctora Rosalía Jaramillo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela Particular Estancias Peces donde realizaron el TIC dirigida por la Mg. Adriana Álvarez por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Mi gratitud y respeto por los conocimientos que adquirí de ellos.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación

**Dayanna Patricia Gaona Gonzaga**

## Índice de contenidos

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de tablas .....	ix
Índice de Anexos.....	ix
1.Titulo .....	1
2.Resumen .....	2
3.Introducción.....	4
4.Marco Teórico .....	6
4.1 Orientación Psicopedagógica .....	6
4.1.1 Antecedentes .....	6
4.1.2 Bases Teóricas.....	6
4.1.3 Definición .....	7
4.1.4Elementos Básicos .....	9
4.1.5 Características .....	10
4.2Habilidades Sociales .....	12
4.2.1 Antecedentes .....	12
4.2.2 Base Teóricas .....	12
4.2.3 Definición .....	13
4.2.4Importancia.....	14
4.2.6Características .....	15
5.Metodología.....	16
5.1Área de Estudio .....	16
5.2.1. Unidad de Estudio .....	18
5.2.1.1. Población .....	18
5.2.1.2. Muestra .....	18
5.2.3 Criterios de inclusión .....	18
5.2.4 Criterios de exclusión.....	19
5.2Procedimientos de datos obtenidos .....	19
5.4.Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....	19
6.Resultados .....	20
6.1Triangulación de datos.....	21
7.Discusión .....	25
8.Conclusiones .....	27

<b>9.Recomendaciones .....</b>	<b>28</b>
<b>10.Bibliografía .....</b>	<b>29</b>
<b>11.Anexos .....</b>	<b>32</b>



## Índice de tablas

<b>Tabla 1. Población y muestra .....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 2: Actividades y objetivos de la Guía de intervención .....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 3: Triangulación de datos variable Independiente.....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 4: Triangulación de datos variable dependiente.....</b>	<b>23</b>

## Índice de Figuras

<b>Figura 1: Escuela Particular Estancia “PEKES” .....</b>	<b>16</b>
--	-----------

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1. Autorización de la Institución .....</b>	<b>32</b>
<b>Anexo 2. Consentimiento informado de participación .....</b>	<b>33</b>
<b>Anexo 3. Matriz de Consistencia.....</b>	<b>34</b>
<b>Anexo 4. Matriz de operacionalización de variable .....</b>	<b>35</b>
<b>Anexo 5. Modelo de entrevista aplicada al docente.....</b>	<b>36</b>
<b>Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes .....</b>	<b>37</b>
<b>Anexo 7. Guía de estrategias didácticas para mejorar habilidades sociales.....</b>	<b>38</b>
<b>Anexo 8: Certificación de traducción .....</b>	<b>39</b>

## **1. Título**

**Orientación psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la  
Escuela Particular "Estancia Pokes" Periodo 2023 – 2024**

## 2. Resumen

La orientación psicopedagógica en las habilidades sociales es un enfoque que busca potenciar el desarrollo personal y social de los niños, principalmente en contextos educativos, por lo tanto, juega un papel esencial en la formación integral de los individuos, contribuyendo a su autoconfianza, autoestima y capacidad para establecer relaciones sanas y constructivas. Es así que se ha propuesto investigar la orientación psicopedagógica y las habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pokes", teniendo como principal objetivo analizar la influencia de la orientación psicopedagógica y las habilidades sociales, esta investigación se basó en una observación no sistematizada con método deductivo, con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, de diseño no experimental, para la misma se aplicó la entrevista a un docente, y una ficha de observación a la muestra seleccionada, arrojando como resultados, que existe una orientación psicopedagógica que requiere de enfoque al desarrollo de habilidades sociales por lo que los niños presentan varias dificultades en este aspecto como trabajar en equipo, resolver problemas, en tener una comunicación asertiva, de igual manera el docente tiene claro lo que es una orientación psicopedagógica y su importancia. Por lo cual, se elaboró una guía de estrategias didácticas para mejorar las habilidades sociales, de forma lúdica para que así el aprendizaje sea significativo que busca equipar a los estudiantes con herramientas que les permitan enfrentar los desafíos del entorno social. Se pudo concluir, que describir los elementos básicos de las habilidades sociales, es crucial, para el éxito académico, asimismo, para el bienestar emocional y social ya que la interacción adecuada entre compañeros permite aprender sobre normas sociales, cooperación y resolución de conflictos, habilidades que serán valiosas a lo largo de su vida.

**Palabras Claves:** Contexto académico, Desarrollo social, Estrategias Didácticas, Formación integral, Observación de conducta.

## Abstract

The psychopedagogical guidance in social skills is an approach aimed at enhancing the personal and social development of children, primarily in educational contexts. Therefore, it plays an essential role in the comprehensive formation of individuals, contributing to their self-confidence, self-esteem, and the ability to establish healthy and constructive relationships. Consequently, it has been proposed to investigate the psychopedagogical guidance and social skills of second-year Basic General Education (BGE) children at the "Estancia Peces" Private School, with the major objective of analyzing the influence of psychopedagogical guidance on social skills. This research was based on unsystematic observation using a deductive method, with a qualitative approach of descriptive scope, and a non-experimental design, as an interview was conducted with a teacher, and an observation sheet was applied to the selected sample, yielding results that indicate the existence of psychopedagogical guidance that requires a focus on the development of social skills. In consequence, the children exhibited various difficulties in this aspect, such as working in teams, problem-solving, and assertive communication. Similarly, the teacher understands what psychopedagogical guidance is and its importance. As a result, a guide of didactic strategies was developed to improve social skills in a playful manner so that learning becomes meaningful, aiming to equip students with tools to face social environment challenges. It can be concluded that describing the basic elements of social skills is crucial for academic success, as well as for emotional and social well-being. Proper interaction among peers allows learning about social norms, cooperation, and conflict resolution, skills that will be valuable throughout their lives.

*Keywords:* Academic contexto, Social development, Didactic strategies, Comprehensive education, Behavior observation.

### **3. Introducción**

Como nos menciona (Roca, 2019) al referirnos a las de habilidades sociales, podemos describirlas que son un conjunto de estrategias conductuales y la capacidad de aplicar estas conductas que nos ayudan a afrontar eficazmente situaciones sociales, es decir, situaciones sociales que sean aceptables para el sujeto y la situación. Las habilidades sociales son importantes porque contribuyen a mejorar nuestro desarrollo personal. Es un tema que hoy en día no se le dado la importancia que se debería en las instituciones educativas por no consideran necesario que se imparta este aprendizaje, tomando en cuenta que el orientar sobre las habilidades sociales ayuda a su aprendizaje académico, como emocional

La presente investigación se centra en la orientación psicopedagógica en las habilidades sociales la cual desempeña un papel muy importante en la vida de los niños, así como en su proceso de enseñanza aprendizaje, la orientación psicopedagógica encaminada a estas es un proceso de ayuda continuo, de carácter educativo, para potenciar estas destrezas.

El propósito principal de esta investigación es determinar la influencia de la orientación psicopedagógica en el desarrollo personal y las habilidades sociales como estas tiene un impacto positivo en su desarrollo tanto académico como social, como a través de ella crear habilidades para la vida, para el desarrollo emocional, social.

Es muy viable la investigación gracias a que la orientación psicopedagógica está enfocada es ser una guía para los estudiantes, así mismo en las habilidades sociales por lo que tiene un impacto transversal para que los niños puedan adquirir estas destrezas, que se enmarcan tanto en lo social y emocional que va ser de gran ayuda para el trascurso de su vida.

Esta investigación resulta oportuna gracias a la pertinencia de la orientación psicopedagógica enfocada en las habilidades sociales, para que los niños adquieran estas habilidades todas las áreas tanto emocional, social dando como resultado que los niños entienda la importancia de adquirir estas destrezas sociales por lo que ayudaran y mejorarán en su desarrollo a lo largo de su vida.

Los objetivos que guiaron esta investigación fueron analizar la influencia de la orientación psicopedagógica y las habilidades sociales, por otro lado, identificar las características de la orientación psicopedagógica los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pokes"

Esta investigación permitió observar a diferentes niveles educativos y ser aplicado en diversas materias, lo que lo hace versátil y de fácil implementación en diferentes contextos escolares. aplicado en diversas materias, lo que lo hace versátil y de fácil implementación en diferentes contextos escolares

## **4. Marco Teórico**

### **4.1 Orientación Psicopedagógica**

#### **4.1.1 Antecedentes**

Según como nos menciona (Flores, 2013) En la década de 1940 y 1950, la orientación psicopedagógica se consolidó como una disciplina autónoma, con la creación de programas de formación especializados dirigidos a profesionales de la psicología y la pedagogía. En esta época, se comenzaron a utilizar técnicas de evaluación psicológica para identificar las necesidades educativas de los estudiantes y se establecieron programas de intervención individualizados para la atención de estos problemas.

(Martinez, 2002) La Orientación existe desde el origen mismo de la humanidad. Los antecedentes más remotos no documentados de la orientación son de origen mágico-religioso y están muy ligados a la Astronomía. La función orientadora era atribuida a los sacerdotes, magos, brujos y hechiceros quienes predecían las conductas de los individuos, establecían las normas de comportamiento y decidían las ocupaciones a las que se dedicarían los sujetos desde su nacimiento, según la posición de las estrellas y rituales en los que supuestamente recibían instrucciones divinas”.

Influencia del Positivismo Al analizar el pensamiento filosófico del s. XIX se encuentran, bajo el signo del empirismo, una serie de corrientes de pensamiento cuyo vínculo es la consideración de que el conocimiento se fundamenta en los hechos. En esta línea están las aportaciones del positivismo de Comte y Stuart Mill (1795-1857), el sociologismo de Durkheim (1858-1917), el pragmatismo de James (1840-1917) y el instrumentalismo de Dewey (1952). Debido a la influencia del positivismo, todas las disciplinas pretenden adquirir un carácter científico y realizar investigaciones sistemáticas y controladas aplicando la metodología científico-experimental.

#### **4.1.2 Bases Teóricas**

Según (Reppeto, 2014) La orientación psicopedagógica es una disciplina que se encarga de estudiar y promover el desarrollo integral de los individuos a través de la orientación y el asesoramiento psicológico y pedagógico.

La teoría del desarrollo de Jean Piaget: teoría que considera que el desarrollo cognitivo de las personas es progresivo y que las experiencias de aprendizaje juegan un rol en este. En este sentido, la psicopedagogía se apoya en este modelo teórico para comprender la dinámica del desarrollo de las habilidades cognitivas de los individuos y cómo la intervención educativa puede apoyar dicho desarrollo.

La teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky: se sostiene que el aprendizaje es social y tiene lugar al interactuar con individuos más capaces, quienes participan como medidores en este proceso. Por lo tanto, la orientación psicopedagógica sick of este fundamento.

Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner: esta teoría propone que existen diferentes tipos de inteligencia, más allá de la inteligencia académica medida tradicionalmente. La orientación psicopedagógica se inspira en esta teoría para reconocer y potenciar las habilidades y talentos individuales de cada persona.

Teoría de la motivación de Abraham Maslow: Maslow propuso una jerarquía de necesidades humanas, que van desde las necesidades básicas (como la alimentación o la seguridad) hasta la autorrealización. La orientación psicopedagógica utiliza esta teoría para entender las motivaciones de los individuos y ayudarles a desarrollar su potencial personal y académico.

Todas estas teorías aportan su perspectiva para la orientación psicopedagógica ya que se sustenta en una base teórica que abarca múltiples extensiones del aprendizaje y el desarrollo humano. Al aplicar estas teorías, los orientadores psicopedagógicos pueden diseñar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su bienestar y éxito académico.

### **4.1.3 Definición**

La orientación psicopedagógica, tal como la entendemos hoy, es un valor fundamental, por ser un aspecto específico de determinados procesos educativos encaminados a mejorar las diversas necesidades de los estudiantes. Platón fue uno de los más grandes filósofos que utilizó las diferencias humanas como base para el desarrollo personal en beneficio de la sociedad. (Silva, Historia de la orientacion , 2018) tal y como lo dice este autor “el poder alcanzar el desarrollo personal ayuda a los niños a un crecimiento emocional, social que garantice que su vida sea más fructífera”.



Es por ello que es necesario tener claro todo acerca de la orientación psicopedagógica. En este sentido, las orientaciones psicoeducativas tienen como objetivo brindar a los estudiantes apoyo y acompañamiento para promover su desarrollo cognitivo, emocional y social. Se basa en un análisis de las dificultades que los estudiantes pueden enfrentar, tanto a nivel académico como personal, y tiene como objetivo implementar estrategias y recursos de aprendizaje para mejorar su proceso de aprendizaje.

Además, la orientación psicopedagógica tiene en cuenta la singularidad de cada alumno y entiende que cada alumno tiene necesidades y potencialidades diferentes. De esta forma, intenta adaptar los métodos de enseñanza y evaluación a las características individuales del individuo sobre todo tiene como prioridad el contexto en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje, lo que significa el análisis del entorno familiar, social y educativo en el que se ubican los estudiantes, porque estos factores también inciden en su proceso de aprendizaje y desarrollo de la personalidad.

Tenemos claro que la orientación psicopedagógica es una disciplina que brinda apoyo y asesoramiento a los estudiantes, con el objetivo de promover su desarrollo integral. Esta tarea involucra la participación de diferentes actores y se basa en el análisis de las necesidades y características individuales de cada estudiante y teniendo en cuenta el contexto de su desarrollo. Para este autor (Candela, 2012) la orientación se encarga de detectar y abordar las necesidades educativas individuales de cada alumno, brindando apoyo necesario para que puedan tener un proceso de aprendizaje adaptado a sus necesidades, contribuye a la prevención y detección. Además, es conocido como un elemento que influye mucho, en el desarrollo académico del niño, mediante la orientación psicopedagógica podemos enmarcarnos desde el ámbito del desarrollo personal, muchas de las veces solo nos enfocamos en orientar el desarrollo académico, cuando se debería trabajar los dos de la mano ya que se complementan y funcionan muy bien juntos, y se refleja que el bienestar de los niños.

En cuanto es importante conocer cuáles son los objetivos de la orientación psicopedagógica, para parte una guía nos basaremos en lo que nos menciona este autor (Alvarez, 2019) que son fomentar la motivación y el interés por aprender de una manera adecuada partiendo desde el ámbito personal para que si alcancen el objetivo propuesto. Este objetivo tiene un solo propósito ayudar a la orientación tanto académica, como desarrollo personal que esta enfocados en el bienestar de los alumnos así mismo mejoran las habilidades

sociales que permiten a los niños poder desenvolverse en su diario vivir por lo que está comprobado que las habilidades sociales son esenciales para su desarrollo.

(Basurto, 2021)” La orientación psicopedagógica uno de sus objetivos primordial es el de ser guía lo cual les permitirá alcanzar su máximo potencial sus metas, objetivos, aprendizaje y bienestar emocional que contribuye en su crecimiento”

Tal como menciona el autor, la guía de desarrollo psicopedagógico nos brinda la oportunidad de conocernos mejor a nosotros mismos y promover nuestro desarrollo personal. Facilita la toma de decisiones, puede proporcionar estrategias de aprendizaje, técnicas organizativas y apoyo emocional, es importante mencionar que se pueden trabajar aspectos como la confianza en uno mismo, la motivación y la autoestima, promoviendo un desarrollo personal más sano y equilibrado. Es la principal herramienta para promover el desarrollo personal.

#### **4.1.4 Elementos Básicos**

(Rojas, 2018) En este libro se señalan varias áreas que se las menciona a continuación

Áreas del proceso de orientación psicopedagógica

Las áreas de orientación psicopedagogía son extensas ya que cada área se enfoca en un contexto en el que ayuda a los alumnos y a su desarrollo, son muy importantes porque están encaminadas a mejorar su desarrollo entre ellas tenemos:

Orientación psicopedagógica del desarrollo

Para (Hertesn, 2018) se enfoca en promover el bienestar emocional, el autoconocimiento, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades para afrontar los desafíos y problemas cotidianos. El área de orientación psicopedagógica se encarga de ser guía los niños en su proceso. Esto implica brindarles información y herramientas para que puedan tomar decisiones saludables y responsables, tanto a nivel personal como social.

Para (REAL, 2021) “La orientación psicopedagógica es un proceso de acompañamiento y apoyo que se brinda a las personas, especialmente a los estudiantes, para favorecer su desarrollo integral y potenciar sus capacidades, habilidades y competencias.”

Este tipo de área se centra en los ámbitos personal y educativo, ayudando a las personas a identificar sus fortalezas y debilidades, descubrir sus intereses y destrezas para así poder fomentar metas que se propagan tanto como personales y así mismo educativas.

A través de la ayuda de la orientación psicopedagógica intentamos promover el autoconocimiento, la autoestima, la autonomía, la toma de decisiones responsable, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el aprendizaje de métodos de enseñanza eficaces y otros aspectos importantes del desarrollo de la personalidad. El objetivo de la orientación psicoeducativa del desarrollo de la personalidad es promover el crecimiento integral, el autoaprendizaje y el bienestar emocional, social y académico de las personas.

#### **4.1.5 Características**

(Morradan, 2020) Como nos menciona este autor al entrar en el área de la orientación psicopedagógica se enfoca en ayudar a las personas a comprender y potenciar sus habilidades, capacidades, recursos y potencialidades para alcanzar su máximo desarrollo personal y profesional. Algunas recomendaciones para llevar a cabo este proceso son el autor nos menciona los siguientes enunciados

- Autoconocimiento: Ayudar a la persona a identificar sus intereses, valores, fortalezas y debilidades para que pueda tomar decisiones más acertadas y alcanzar sus metas.
- Establecimiento de metas: Ayudar a la persona a definir objetivos claros y realistas a corto, mediano y largo plazo, y a establecer un plan de acción para alcanzarlos.
- Desarrollo de habilidades: Brindar herramientas y estrategias para mejorar habilidades como una buena comunicación, el cómo resolver de problemas y toma de decisiones.
- Autoestima y confianza en uno mismo: Fomentar la autoestima y la confianza en uno mismo para que la persona se sienta capaz de enfrentar desafíos y superar obstáculos.
- Apoyo y seguimiento: Brindar apoyo emocional, motivación y acompañamiento a lo largo del proceso de desarrollo personal, y realizar un seguimiento de los avances y logros alcanzados

#### **Desarrollo emocional y afectivo**

(Macargo, 2021) En las últimas décadas ha experimentado un resurgimiento significativo se ha vuelto cada vez más evidente la importancia de comprender y abordar las emociones en el campo de la psicología. Una de las investigaciones recientes ha considerado síntesis significativas en el estudio de las emociones y como estas se desarrollan.

Al hablar de las emociones en cuanto al miedo y la separación es común en los primeros años de vida y estos se manifiestan con llanto y ansiedad al separarse de su figura de apego, es por ello que es importante que los padres acompañen en estos momentos de angustia a los niños brindando seguridad y consuelo para que pueda superar sus miedos, otra emoción importante es la alegría que se relaciona con la satisfacción y el placer suelen expresarlo a través de la risa, por otro lado el enojo es una emoción común en la infancia es importante enseñarles a los niños como deben expresarla de forma adecuada, sin recurrir a la agresión física. (Michelson, 2019)

### Desarrollo Social

(Dante, 2020) El conocimiento social se refiere a la comprensión y aplicación de las reglas, normas y expectativas sociales en las interacciones con los demás. Se desarrolla a través de la observación, imitación y el aprendizaje de las conductas y actitudes de los demás. A medida que el niño crece, adquiere un mayor nivel de conocimiento social y puede interpretar con mayor precisión las señales y pistas sociales, así como adaptar su comportamiento de acuerdo a las situaciones y contextos sociales.

El perfeccionamiento de habilidades sociales es fundamental para formar relaciones saludables con los demás. Permite a los niños comprender los sentimientos, pensamientos y motivaciones de los demás, promoviendo así la empatía y la capacidad de formar relaciones emocionales. Además, las habilidades sociales ayudan a los niños a regular sus emociones y comunicarse de forma eficaz.

El conocimiento social que se desarrolla en la infancia tiene diferentes componentes. Estos incluyen la teoría de la mente, la capacidad de hacer inferencias sobre los estados mentales y emocionales de otras personas y la capacidad de comprender las reglas sociales y resolver conflictos. Esto puede incluir actividades que fomenten la cooperación, el juego en grupo, el aprendizaje de habilidades sociales y el modelado de comportamiento positivo. Además, los niños necesitan un ambiente seguro y amoroso donde se sientan valorados y respetados, desarrollando así una autoestima positiva y confianza en sí mismos.

## **4.2 Habilidades Sociales**

### **4.2.1 Antecedentes**

Las habilidades sociales tienen antecedentes que se remontan a la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, quien postuló que las personas adquieren habilidades sociales a través de la observación, la imitación, la modelación y el refuerzo de comportamientos sociales. También se ha encontrado que las habilidades sociales se relacionan con el concepto de inteligencia emocional, desarrollado por Daniel Goleman, que incluye la capacidad de reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas.

Asimismo, varios estudios han mostrado que factores como la crianza, la socialización, las experiencias de vida y el entorno cultural influyen en el desarrollo de las habilidades sociales. Por ejemplo, los niños que crecen en familias donde se promueve la comunicación abierta y la resolución pacífica de conflictos suelen desarrollar habilidades sociales más efectivas que aquellos que provienen de ambientes menos favorecedores.

Además, la educación y el entrenamiento en habilidades sociales han demostrado ser eficaces para mejorar la capacidad de las personas para establecer relaciones saludables, comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de forma constructiva y manejar situaciones sociales difíciles. En este sentido, programas de entrenamiento en habilidades sociales han sido implementados en distintos ámbitos, como en la educación, la salud mental y en el ámbito laboral, con resultados positivos en la mejora de la competencia social de las personas.

### **4.2.2 Base Teóricas**

Existen diferentes bases teóricas que fundamentan el desarrollo de las habilidades sociales, entre las cuales destacan las siguientes:

**Teoría del aprendizaje social:** Aprender habilidades sociales implica que las personas adquieren estas habilidades a través de la observación e imitación de los demás y la práctica. Bandura ha propuesto una teoría de aprendizaje social que dice que las personas aprenden a ser

socialmente competentes al observar a otros modelos y las consecuencias de su comportamiento.

Teoría del procesamiento de la información social: Procesar la información social significa que las personas tienen que procesar la información, y por lo tanto la teoría del procesamiento de la información social dice que las personas toman decisiones y se comportan de manera adecuada en situaciones sociales mediante un procesamiento cognitivo adecuado. habilidades.

Teoría de las habilidades sociales de Gisella Lequerica: Esta teoría propone un modelo de entrenamiento en habilidades sociales que se basa en la identificación y la práctica de conductas específicas que permiten a una persona interactuar de manera efectiva en diferentes contextos sociales. Según esta teoría, las habilidades sociales se adquieren a través de la práctica y el feedback positivo.

#### **4.2.3 Definición**

(Roca, 2019) Las habilidades sociales intuyen a las capacidades y destrezas que involucran una unión del entorno socio afectivo de una persona. Lo importante es responder eficazmente a la forma competente, asistiendo al desarrollo del ser humano, comprendiendo componentes como la autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y manejo de emociones

(Rubiales, 2018) “Las habilidades sociales se corresponden con las aptitudes sociales, aun siendo independientes, y se describen a conductas necesarias para un cometido social óptimo” (Rubiales et al., 2018).

A partir de los cometarios establecidos en apartado anterior, se llega a la conclusión sobre las habilidades sociales que son fundamentales para la vida porque nos permiten interactuar de manera efectiva con otras personas. Personalmente, creo que es importante desarrollar estas habilidades para poder construir relaciones positivas con los demás, tanto a nivel personal como profesional. Por lo que son la clave para poder resolver conflicto, expresar ideas de forma clara. Además, estas habilidades nos permiten adaptarnos a diferentes situaciones sociales, ayudándonos a desenvolvemos con éxito en diferentes entornos.

Es importante y necesario ocuparse y trabajar en las habilidades sociales de forma constante, por lo que nunca dejamos de interactuar con otras personas en nuestra vida. Las habilidades son una parte importante de nuestro crecimiento personal y nos ayudan a ser más empáticos, comprensivos y tolerantes con los demás. Por lo tanto, considero que invertir en el desarrollo de estas habilidades es una inversión valiosa que nos beneficiará a lo largo de toda nuestra vida.

#### **4.2.4 Importancia**

(Vidal, 2019) Recalca que la importancia de las habilidades sociales en los niños residiría en su desarrollo fomentando una buena comunicación, mejor autoestima y confianza en sí mismo. A esto hay que sumarle una imagen positiva de sí mismos. La importancia de las habilidades sociales está en cómo los niños se relacionan con su entorno como son sus actitudes, sus valores, su forma de enfrentar las cosas si están son positivas ya que esto les permitirá tener éxito en diversas áreas de la vida, ya que la inteligencia emocional juega un papel importante en el logro de metas y objetivos.

#### **4.2.5 Elementos Básicos**

Existen dos tipos de habilidades sociales, Para (Roca, 2019) a las cuales las divide en habilidades sociales básicas y complejas.

Básicas: donde se destacan el escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentar a otras personas, realizar un cumplido. Complejas: se destaca: La empatía: Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona. Inteligencia emocional: es la capacidad para manejar los sentimientos y emociones: Capacidad de escucha ser capaz de escuchar con comprensión y cuidado. Capacidad de comunicar sentimientos y emociones. Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones. Es decir, la habilidad de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los mismo, los sentimientos y necesidades de cada uno.

Las habilidades sociales son considerablemente significativas en nuestra vida ya que nos permiten interactuar eficazmente con los demás, construir relaciones sólidas y resolver conflictos de manera positiva. Es necesario desarrollar habilidades sociales que nos ayudará a poder desenvolvemos de manera positiva que permitirá comunicarnos con claridad y confianza

y empatizar con los demás. Invertir tiempo en mejorar nuestras habilidades sociales es importante porque nos hará más felices y exitosos en todos los aspectos de nuestra vida.

#### 4.2.6 **Características**

(Lendo, 2020) Las habilidades sociales son esenciales para que los niños puedan interactuar de manera efectiva con los demás, expresar sus sentimientos, resolver conflictos y establecer relaciones positivas. Algunas razones por las que son importantes en el desarrollo de los niños son las siguientes:

**Favorecen el éxito académico:** Las habilidades sociales ayudan a los niños a comunicarse de manera efectiva con sus maestros y compañeros, lo que facilita el aprendizaje y el trabajo en equipo.

**Promueven la autoestima:** Cuando los niños pueden interactuar positivamente con los demás, se sienten más seguros de sí mismos y desarrollan una imagen positiva de sí mismos.

**Facilitan la resolución de conflictos:** Las habilidades sociales permiten a los niños expresar sus emociones de manera adecuada, resolver diferencias de manera pacífica y buscar soluciones a los problemas de manera colaborativa.

**Mejoran las relaciones interpersonales:** Las habilidades sociales ayudan a los niños a establecer relaciones positivas y duraderas con sus amigos, familiares y compañeros, lo que contribuye a su bienestar emocional y social.

**Prepara para el mundo laboral:** En el futuro, las habilidades sociales son fundamentales para el éxito en el ámbito laboral, ya que permiten a los individuos colaborar con otros, gestionar conflictos y comunicarse de forma efectiva en el entorno laboral.

Analizando los comentarios anteriores, las habilidades sociales son muy importantes en el desarrollo de los niños porque les permiten interactuar con los demás de forma sana y positiva, ayudándoles a desenvolverse con éxito en diversos entornos sociales y académicos.



## 5. Metodología

Según (Cohen, 2011) nos dice que la metodología es un conjunto de métodos que un investigador utiliza para llevar a cabo un estudio, es decir destaca la importancia de elegir los métodos que sea apropiados para esta investigación, para alcanzar los objetivos de la misma .Es por ello que, en esta investigación, se seleccionó métodos que permitió llegar a los objetivos así mismo recolectar datos, analizarlos y poder dar solución a la problemática planteada.

### 5.1 Área de Estudio

La investigación se realizó en la escuela de educación inicial y Básica Estancia PEKES, correspondiente a la zona 7 ubicada en la Ciudad de Loja cantón Loja , con código AMIE 11H02041, en las calles Estados Unidos 388-49 entre Guatemala y Surinam, Ciudadela Época, En cuanto a su infraestructura, es muy amplia y adecuada, arrienda, de dos pisos, 16 aulas , y un patio de recreación, un comedor; Se encuentra conformado por 14 docentes y 80 estudiantes, su modalidad es presencial, vespertino de 8 am a 13h00 pm, presta servicios de educación inicial y educación general básica.

*Figura 1: Escuela Particular Estancia “PEKES”*



**Figura:** Google Maps

## 5.2 Procedimiento

El trabajo de integración curricular se realizó en la Escuela Particular "Estancia Pokes", para poder abordar este estudio se solicitó un permiso para ejecutar la investigación, además el docente procedió a firmar el consentimiento en el que está de acuerdo en participar por voluntad propia, donde se garantiza la no divulgación ni modificación de los datos obtenidos en esta investigación. Mediante una observación no sistematizada se pudo identificar los problemas de estudio del tema sobre la orientación psicopedagogía y las habilidades sociales de los niños, se seleccionó métodos que permitieron llegar a los objetivos, analizarlos y poder dar solución a la problemática planteada. Los métodos utilizados, científico, deductivo, con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, de diseño no experimental con el cual se pretendió identificar la problemática de estudio, para la recolección de la información se utilizó una entrevista estructurada de 5 preguntas abiertas y una ficha de observación.

Para alcanzar el objetivo planteado de identificar las características de orientación psicopedagógica para niños de EBG de la Escuela Particular Estancia PEKES; Mediante el método científico se realizó una sólida exploración bibliográfica que permitirá contribuir con estrategias efectivas que mejoren la calidad educativa de la institución.

Por otra parte, para abordar los elementos fundamentales de las habilidades sociales en la educación general básica de la escuela "Estancia Pokes", que corresponde al segundo objetivo, se llevó a cabo una investigación exhaustiva sobre estos componentes. Una vez recopilada la información necesaria, se realizó una descripción detallada de las habilidades sociales y sus elementos esenciales.

Finalmente, para cumplir con el tercer objetivo, se elaboró una propuesta de intervención psicopedagógica enfocada en el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Esta propuesta consiste en una guía de actividades lúdicas diseñada específicamente para mejorar dichas habilidades, la cual fue entregada para su uso al departamento de DECE.

## 5.2.1. Unidad de Estudio

### 5.2.1.1. Población

Estudiantes de 2do A

Docente de segundo año

### 5.2.1.2. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 14 estudiantes de segundo grado de la Escuela Particular "Estancia Pokes", que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación de la entrevista y la ficha de observación. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en habilidades sociales.

*Tabla 1. Población y muestra*

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Estudiantes del segundo año de EGB</b>	28 estudiantes	14 estudiantes
<b>Docentes del segundo año de EGB</b>	2 docentes	1 docente
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>15</b>

*Nota: Datos obtenidos por medio de la Psicopedagoga de la institución educativa*

## 5.2.3 Criterios de inclusión

Estudiantes que presenta mayores dificultades en las habilidades sociales

Consentimiento firmado para aplicación de instrumentos

#### **5.2.4 Criterios de exclusión**

Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.

Estudiantes que no presenten dificultades en las habilidades sociales

### **5.2 Procedimientos de datos obtenidos**

La investigación se desarrolló de la siguiente manera; recopilación de datos mediante la observación a los alumnos de segundo año y para poder completar la información se aplicó la entrevista al docente, a través de los resultados obtenidos de los instrumentos se realizó un análisis descriptivo, por medio de la triangulación de los resultados que permitió situar a los niños con dificultades en las competencias de las habilidades sociales.

A partir de los resultados se procedió a diseñar una propuesta de guía de Talleres de estrategias didácticas que contiene 6 actividades para mejorar habilidades sociales en los niños de segundo año de la Escuela Particular "Estancia Pokes"

(MUE, 2015) Manifiesta que la triangulación, en materia de recolección de datos, comprueba que la información recabada puede producir resultados cuidadosos, valiéndose de la certeza de la propia recolección de éstos.

Es así que la triangulación es un método útil para garantizar la validez y fiabilidad de los datos recopilados en una investigación. Al recabar información de diferentes fuentes o utilizando varios métodos, se puede confirmar la precisión y veracidad de los hallazgos. Si bien la triangulación puede ser una herramienta poderosa para validar los datos en una investigación, es crucial seguir siendo críticos y realizar una evaluación cuidadosa de la información recopilada para asegurar la exactitud de los resultados.

### **5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención**

El presente trabajo está enfocado en una guía de Talleres de estrategias didácticas para mejorar habilidades sociales en los niños de segundo año de la Escuela Particular "Estancia Pokes", Considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

*Tabla 2: Actividades y objetivos de la Guía de intervención*

Actividades		
	Nombre	Objetivos
Habilidades Sociales	Las Habilidades sociales son como super poderes	Explicar a los niños sobre qué, y cuáles son las habilidades sociales, mediante videos interactivos.
	Que te gusta oír	Desarrollar en los alumnos y alumnas actitudes de aprecio, estima y reconocimiento de las propias cualidades
	El fantasma	Desarrollar la expresividad corporal y la imaginación
	El Divorcio	Favorecer la capacidad de análisis y observación en un conflicto. Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de otro/a y defender su postura. Incitar la búsqueda de soluciones creativas ante un conflicto
	Como vemos a los demás	Desarrollar actitudes de aprecio y reconocimiento de las cualidades de los demás. Adquirir y utilizar habilidades de amabilidad y comunicación con los demás. Valorar la importancia de comunicar en términos positivos
	Ponte en mi lugar	Desarrollar la capacidad de toma de decisiones de los alumnos y alumnas. Conocer conflictos a los que se enfrentan otros compañeros y compañeras, comprendiéndolos y valorándolos.
	Dibujo en equipo	Pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas.

## 6. Resultados

Una vez recopilados los datos a través de los instrumentos diseñados para este estudio, la ficha de observación y la entrevistas, me permitieron realizar un análisis detallado basado en las variables de investigación.

Con el objetivo de resumir la información recopilada de diversos estudios y fuentes, y poder realizar la triangulación de datos como parte del enfoque cualitativo utilizado, se busca sintetizar todos los datos obtenidos para desarrollar la temática de forma coherente.

Es fundamental señalar que los resultados se presentarán en forma de tablas organizadas por categorías de estudio. A continuación, se mostrarán las tablas correspondientes para una mejor visualización de los resultados.

## 6.1 Triangulación de datos

*Tabla 3: Triangulación de datos variable Independiente*

**Variable Independiente:** Orientación Psicopedagógica

<b>Variable 1</b>	<b>Pregunta Entrevista</b>	<b>Descripción Respuesta Textual</b>	<b>Ficha de Observación</b>	<b>Descripción textual ficha de observación</b>	<b>Descripción Conceptual</b>	<b>Interpretación por variables</b>
Orientación Psicopedagógica	1, Para usted ¿Que es la orientación psicopedagógica?	Es un proceso integral que busca entender y apoyar el desarrollo de los estudiantes desde una perspectiva y pedagógica, permite identificar las necesidades, y dificultades de cada alumno, y brindar estrategias para ayudarlos a alcanzar un adecuado rendimiento académico	2, Se evidencia que el docente ha tenido orientación psicopedagógica dentro de la jornada de trabajo	Siempre, por medio de varias clases se pudo observar que el docente ha tenido orientación psicopedagógica.	La orientación psicopedagógica es una disciplina que se orienta a ayudar a las personas a alcanzar su máximo potencial en el ámbito académico y personal, a través de un enfoque integrador, personalizado y centrado en el individuo.	A través de la orientación psicopedagógica, se puede identificar las dificultades que los individuos presentan en el ámbito de las habilidades sociales y se pueden implementar estrategias para mejorarlas. Esto es especialmente relevante en el contexto educativo, donde las habilidades sociales juegan un papel crucial en el éxito académico, la integración social y el

---

bienestar emocional de los estudiantes.

---

2, Conoce usted las características de la orientación psicopedagógica	Sí, la orientación psicopedagógica se caracteriza por ser un proceso de acompañamiento y asesoramiento individualizado que se realiza con el objetivo de ayudar a las personas a superar dificultades en el ámbito educativo, y emocional	2, El niño aplica las estrategias psicopedagógicas orientadas por el docente dentro del aula	Casi siempre se aplica estrategias psicopedagógicas orientadas por el docente	La orientación psicopedagógica para las habilidades sociales se enfoca en el individuo y sus necesidades específicas en cuanto a la interacción social, mejora estas interacciones porque comprende la importancia de que los niños adquieran capacidades, comenzando a identificar las áreas de dificultad en las habilidades sociales de un individuo.
---	---	--	---	--

**Nota:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a al docente y niños de segundo año de la Escuela particular estancia PEKES

**Elaborado por:** Dayanna Gaona Gonzaga

*Tabla: Triangulación de datos variable dependiente*

**Variable Dependiente:** Habilidades sociales

<b>Variable 2</b>	<b>Pregunta Entrevista</b>	<b>Descripción Respuesta Textual</b>	<b>Ficha de Observación</b>	<b>Descripción textual ficha de observación</b>	<b>Descripción Conceptual</b>	<b>Interpretación por variables</b>
Habilidades Sociales	3, Que entiende usted por habilidades sociales	Las habilidades sociales fundamentales en la interacción con otras personas, ya que nos permiten comunicarnos de manera efectiva, comprender y expresar emociones, resolver conflictos, trabajar en equipo y establecer relaciones significativas	3, El niño dentro de la jornada de trabajo demuestra capacidad para relacionarse con los demás, destreza en el trato interpersonal habilidad para comunicarse efectivamente	De los niños observados <b>Nunca</b> demuestran capacidad para relacionarse con los demás, habilidades en el trato interpersonal, habilidad para comunicarse efectivamente	Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades, actitudes y comportamientos que permiten a las personas relacionarse de manera efectiva con los demás, interactuar en diferentes contextos sociales y establecer vínculos saludables. incluye comunicación, empatía. asertividad: resolución de conflictos, escucha activa, habilidad para prestar atención y comprender lo que los demás están	Las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo de los niños, ya que les permiten interactuar de manera efectiva con otras personas, establecer relaciones positivas y construir amistades duraderas. Mejoran la comunicación permiten a los niños expresar sus ideas, emociones y necesidades de forma clara y respetuosa
	4, Cuales son los elementos básicos que usted conoce de las habilidades sociales que considere importante dentro del aula	Considero, que las habilidades son fundamentales para fomentar un ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje mutuo dentro del aula, y son clave para el	4, El niño manifiesta competencia en relaciones sociales	La mayoría de los niños observados. Nunca manifiestan competencia en relaciones sociales	comunicando, mostrando interés y empatía. (Rubiales, 2018).	La competencia en relaciones sociales es esencial para el desarrollo integral de los niños, les ayuda a relacionarse de manera positiva con los demás, a construir amistades sólidas y a desenvolverse de manera exitosa en su entorno social.



	desarrollo personal y social de los estudiantes.				
5, Considera importante elaborar una propuesta de intervención de orientación psicopedagógica para las habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pokes"?	Desde mi punto de vista es importante elaborar una propuesta de intervención de orientación psicopedagógica para las habilidades sociales de los niños, ya que estas habilidades son fundamentales para su desarrollo integral y su capacidad de relacionarse de forma adecuada con los demás.	5, Es necesario implementar un plan de intervención psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales.	Según lo observado <b>Siempre</b> , es necesario implementar un plan de intervención psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales, ya que existe dificultad en los niños en las habilidades sociales	La propuesta de intervención de orientación psicopedagógica para las habilidades sociales de los niños tiene como objetivo principal favorecer su desarrollo integral y su capacidad de relacionarse de forma adecuada con los demás, proporcionándoles las herramientas necesarias para desenvolverse de manera exitosa en su entorno social. (Norma 2016)	En definitiva, un plan de intervención psicopedagógico para el desarrollo de habilidades sociales es fundamental para garantizar un adecuado funcionamiento social y emocional en la vida de una persona. Ayuda a fortalecer la autoestima, fomentar la integración social, prevenir conflictos, potenciar el trabajo en equipo y colaborativo, y mejorar la empatía y la capacidad de entender a los demás. .

**Nota:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a al docente y niños de segundo año de la Escuela particular estancia PEKES

**Elaborado por:** Dayanna Gaona Gonzaga

## 7. Discusión

Se estableció que el docente ha tenido orientación psicopedagógica que es aplicada dentro del aula en los parámetros generales, sin embargo, no cuenta con una orientación encaminada al desarrollo de las habilidades sociales, así mismo, conoce las características de estas, y reconoce la importancia de la orientación psicopedagógica y las habilidades sociales en los niños de segundo año.

Según los resultados expuestos de la investigación de (Silva, 2012) menciona acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes sobre la orientación psicopedagógica y su incidencia en el desarrollo socioemocional de niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Marieta de Veintimilla manifiestan que la orientación Psicopedagógica influye en el desarrollo socioemocional de los niños, lo que significa que la orientación psicopedagógica se realiza un diagnóstico operatorio que permite conocer al niño dentro del estadio que le corresponde.

La orientación psicopedagógica en los niños es muy importante ya que influye en muchos aspectos, así como el desarrollo socioemocional del niño al mismo tiempo propicia la calidad de los procesos enseñanza-aprendizaje

En función al primer objetivo identificar las características de orientación psicopedagógica para los niños de segundo, se pudo evidenciar que la docente imparte estas características de orientación como apoyo emocional, flexibilidad y adaptación una comunicación asertiva

Esto se corrobora con la investigación del autor sobre la orientación psicopedagógica ayuda a que los educandos se conozcan así mismo, sus limitaciones, aptitudes ya sean académicas o personales y la ocupación a futuro que deseen ejercer, por ende, puedan tomar decisiones en todos los ámbitos de su desarrollo integral, logrando niños participativos y autónomos, por ello, se debe tener en cuenta la importancia de su preparación y el tiempo que le dedican a su labor, porque sin lugar a duda el contexto educativo potencia el desarrollo del alumnado a partir del diagnóstico psicopedagógico (Amber & Martos, 2017)

Por otro lado, en el segundo objetivo se describen los elementos básicos de las habilidades sociales de los niños de segundo año, se pudo observar que los niños no aplican dichos elementos básicos de las habilidades presentando dificultades en esta área, es por ello la importancia de la orientación psicopedagógica para las habilidades sociales

En este sentido la investigación del autor nos dice que, en los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros. (Lacunza y Contino, 2009a). La interacción con pares suele ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica.

Como tercer objetivo; se plantea elaborar una la propuesta de intervención psicopedagógica en función de los resultados encontrados en la investigación para la orientación psicopedagógica y las habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular “Estancia Pokes

## **8. Conclusiones**

El análisis de la influencia de la orientación psicopedagógica y las habilidades sociales de niños de 2do año de EGB de la escuela particular "Estancia Pokes" es determinante para el crecimiento integral de los niños.

Se identifico las características de orientación psicopedagógica en de los niños de 2do año de EGB de la escuela Particular "Estancia Pokes" por lo que no solo contribuye a mejorar el rendimiento académico, sino que también es clave para formar individuos sanos y equilibrados, capaces de relacionarse de manera positiva con su entorno.

Describir los elementos básicos de las habilidades sociales de los niños de segundo año de EGB de la escuela "Estancia Pokes", son cruciales, para su éxito académico y asimismo para su bienestar emocional y social ya que la interacción adecuada con sus compañeros les permite aprender sobre normas sociales, cooperación y resolución de conflictos, habilidades que serán valiosas a lo largo de su vida.

La guía de estrategias didácticas mejorara el desarrollo las habilidades de los niños de 2do año de EGB de la escuela particular "Estancia Pokes"

## **9. Recomendaciones**

Formación continua en habilidades sociales y enfoques psicopedagógicos que promuevan la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos en el aula.

Orientar a los docentes, sobre la orientación psicopedagógica en las habilidades sociales para los niños de 2do año, para que así adquieran destrezas necesarias

Fomentar un entorno seguro y positivo donde los niños puedan aprender sobre los elementos básicos de las habilidades sociales

Aplicar la propuesta de la guía de estrategia didácticas enfocada en la orientación psicopedagógica en las habilidades sociales de los niños de 2do años de la Escuela Particular “Estancia Pokes”.

## 10. Bibliografía

- Alvarez. (Martes de Julio de 2019). *Orientacion Psicopedagogica* . Obtenido de <https://orientak.com/blog/funciones-del-orientador-escolar-y-psicopedagogico>
- Basurto. (2021). Orientacion psicopedagogica. Obtenido de [file:///E:/Users/USUARIO%202021/Downloads/Dialnet-OrientacionPsicopedagogicaEnElProcesoEnsenanzaApre-8385934%20\(1\).pdf](file:///E:/Users/USUARIO%202021/Downloads/Dialnet-OrientacionPsicopedagogicaEnElProcesoEnsenanzaApre-8385934%20(1).pdf)
- Basurto. (2021). *Orientacion Psicopedagogica*. Sur. Obtenido de <file:///E:/Users/USUARIO%202021/Downloads/Dialnet-OrientacionPsicopedagogicaEnElProcesoEnsenanzaApre-8385934.pdf>
- Bordes. (2019). *Orientacion y desarrollo* . Obtenido de <https://www.therapyside.com/es-es/sobre-nosotros>
- Bordes. (Lunes de Mayo de 2019). *Orientacion y Desarrollo* . Obtenido de <https://www.therapyside.com/es-es/sobre-nosotros>
- Burnes. (2021). Modelos de Orientacion .
- Candela. (2012). *La orientacion Psicopedagogica* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34490/1/LAGUA%20LAGUA%20MICHELLE%20LISSETTE-signed-signed-signed.pdf>
- Cohen. (2011). Investigacion Cientificia . En P. cohen.
- Dante. (Martes de Enero de 2020). *Desarrollo Social* . Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional#:~:text=El%20desarrollo%20emocional%20es%20la,mental%20de%20los%20ni%C3%B1os%20peque%C3%B1os.>
- Flores. (2013). Antecedentes de la orientacion. 4-8. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272013000200004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200004)
- Hertesn. (lunes de Julio de 2018). *Orientacion y Desarrollo*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63288/secme-36817.pdf?sequence=1#:~:text=PREVENCION%20Y%20DESARROLLO%20HUMANO.,-CONDUCTAS%20DE%20RIESGO&text=Prop%C3%B3sito%20de%20las%20actividades%20frecuentes%20en%20el%20adolescente.&text=Muestra%20una%20actividad>

- Labajo. (2017). *El metodo científico*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf>
- Lemas. (Martes de Mayo de 2020). *Desarrollo Personal* . Obtenido de <https://somosestupendas.com/desarrollo-personal-que-es/>
- Lendo. (2020). *Habilidades Sociales* . Madrid .
- Lopez. (2020). *Orientacion Psicopedagogica* .
- Lorena. (Lunes de febrero de 2022). *Desarrollo en niños* . Obtenido de <https://conafecto.conafe.gob.mx/los-expertos-opinan/ambitos/index.html>
- Macargo. (2021). *Dearrollo y Orientacion* . Obtenido de [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347\\_01991\\_0008.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf)
- Martinez. (2002). *La orientacion Psicopedagogica* . 33.
- Michelson. (Jueves de Abril de 2019). *Emociones y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/que-desarrollo-personal-que-tan-importante-1166703.html>
- Morradan. (2020). *La orientacion en la mejora del desarrollo personal*. pág. 23. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/monografias/vr134.shtml>
- MUE. (2015). *Metodos* . Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/html/>
- REAL. (2021). *Orientacion Psicopedagogica y desarrollo Personal*. En Barcia. Obtenido de [file:///E:/Users/USUARIO%202021/Downloads/Dialnet-OrientacionPsicopedagogicaEnElProcesoEnsenanzaApre-8385934%20\(1\).pdf](file:///E:/Users/USUARIO%202021/Downloads/Dialnet-OrientacionPsicopedagogicaEnElProcesoEnsenanzaApre-8385934%20(1).pdf)
- Repetto. (Lunes de Jueves de 2014). *La oritentacion Psicopedagogica* . Obtenido de [http://uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/Unidad01\\_LC\\_02\\_REPETTO.pdf](http://uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/Unidad01_LC_02_REPETTO.pdf)
- Roca. (2019). *Habiliadades sociales*. Madri. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goiicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
- Rojas. (2018). *La orientacion Psicopedagogica en el contexto de la diversidad* . Cuba : Universo Sur .
- Rubiales. (2018). *Habilidades Sociales*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goiicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
- Silva. (2012). *La orientacion psicopedagogica y su incidencia en las emociones* . Ecuador

- Silva. (2018). *Historia de la orientacion* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34490/1/LAGUA%20LAGUA%20MICHELLE%20LISSETTE-signed-signed-signed.pdf>
- Soman. (2019). *Orientacion personal* . Cali. Obtenido de <https://www.sanarai.com/blog/desarrollo-personal-claves-beneficios>
- Thomas. (2018).
- Vidal. (2019). *Importancia de las habilidades sociales*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235856497.pdf>



## 11. Anexos

### Anexo 1.

#### Autorización de la Institución



Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**Estimada**  
**Mgstr. Adriana Álvarez**

Rector de la Unidad Educativa Escuela Particular Estancia "PEKES "

**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la **Carrera de Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones;

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Dayanna Patricia Gaona Gonzaga. CI:1104810229** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente Mg. Sc Verónica Granda Encalada Directora de la Carrera de Psicopedagogía. **Contacto:** 0997781869  
**E-mail:** [veronica.granda@unl.edu.ec](mailto:veronica.granda@unl.edu.ec)



Atentamente,

**Mg. Sc. Verónica Granda Encalada.**  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

Educamos para Transformar

## Anexo 2.

### Consentimiento informado de participación

#### INFORMACIÓN PARA DECE

##### Estimada Psicopedagogo

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación. El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Orientación psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pekes" periodo 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista - cuestionario, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

##### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Orientación psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pekes" periodo 2023-2024y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concenientes a su estado actual. Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera CONFIDENCIAL, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y ACEPTO ✓

He leído y NO ACEPTO

Recopilación de todos los anexos requeridos.

- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma:



### Anexo 3.

#### Matriz de Consistencia



<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variabes</b>
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>V. Independiente</b>
¿Por qué es importante analizar la influencia de la orientación psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela particular Estancia Pokes” periodo 2023-2024?	Analizar la influencia de la orientación psicopedagógica y las habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pokes”	La orientación Psicopedagógica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuál es la influencia de la orientación psicopedagógica</li> <li>• Las características de la orientación psicopedagógica</li> <li>• Cual es la importancia de la orientación psicopedagogia</li> </ul>
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>V. Dependiente</b>
1.¿Cuáles son las características de la orientación psicopedagógica para los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pokes” periodo 2023-2024?	Identificar las características de orientación psicopedagógica para los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pokes”	Habilidades Sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de las habilidades sociales</li> <li>• Elementos básicos de las habilidades sociales</li> <li>• Importancia de elaborar una propuesta de intervención educativa</li> </ul>
2.¿Qué elementos básicos tiene las habilidades sociales de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pokes” periodo 2023-2024?	Describir los elementos básicos de las habilidades sociales de los niños de segundo año de la Educación General Básica de la escuela Particular “Estancia Pokes”	
3.¿Cuál es la importancia de elaborar una la propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la orientación psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular “Estancia Pokes”	Elaborar una la propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la orientación psicopedagógica y las habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular “Estancia Pokes”	

**Anexo 4.**

*Matriz de operacionalización de variable*

<b>Título:</b> Orientación psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pokes" periodo 2023-2024							
<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Independiente Orientación Psicopedagógica	La orientación psicopedagógica, tal como la entendemos hoy, es un valor fundamental, por ser un aspecto específico de determinados procesos educativos encaminados a mejorar las diversas necesidades de los estudiantes	Orientación Psicopedagógica	Estrategias Características Orientación	¿Conoce usted las características de la orientación psicopedagógica?  Para usted: ¿Qué son las estrategias psicopedagógicas?	Docentes	Entrevista	Guía de entrevista
Dependiente Habilidades Sociales	Las habilidades sociales intuyen a las capacidades y destrezas que involucran una unión del entorno socio afectivo de una persona	Factores Individuales	Características Importancia	¿Usted que entiende por habilidades sociales?  ¿Cree usted que las habilidades sociales son importantes dentro del aula de clases ¿Por qué?	Estudiantes	Ficha de Observación	Guía de ficha de observación

Anexo 5.

Modelo de entrevista aplicada al docente



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Tema:** Orientación psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pekes" periodo 2023-2024

**Objetivo:** Analizar la influencia de la orientación psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pekes"

**Psicopedagoga:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Preguntas:**

1. Para usted: ¿Qué es la orientación psicopedagógica?

.....  
.....  
.....

2. ¿Conoce usted las características de la orientación psicopedagógica? Describirlas.

.....  
.....  
.....

3. ¿Qué entiende usted por habilidades sociales?

.....  
.....  
.....

4. ¿Cuáles son los elementos básicos que usted conoce de las habilidades sociales que considera importantes dentro del aula?

.....  
.....  
.....

5. ¿Considera importante elaborar una propuesta de intervención de orientación psicopedagógica para las habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pekes"?

.....  
.....  
.....



Anexo 6.

Modelo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes



unl  
Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Tema:** Orientación psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pekes" periodo 2023-2024

**Objetivo:** Analizar la influencia de la orientación psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Pekes"

**Observador:**.....

**Fecha de aplicación:** .....

Ficha de Observación				
	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Observación
1. Se evidencia que el docente ha tenido orientación psicopedagógica dentro jornada de trabajo				
2. El niño/a aplica las estrategias psicopedagógicas orientadas por el docente dentro del aula				
3. El niño/a dentro de la jornada de trabajo demuestra capacidad para relacionarse con los demás, destreza en el trato interpersonal, habilidad para comunicarse efectivamente				
4. El niño/a manifiesta Competencia en relaciones sociales				
5. Es necesario implementar un plan de intervención psicopedagógico para desarrollar las habilidades sociales.				

**Anexo 7.**

*Guía de estrategias didácticas para mejorar habilidades sociales*

The image shows the cover of a didactic guide. The background is a light purple color with a white lined paper effect. In the top left corner, there is a small photo of children with the text "Habilidades sociales en los niños". In the top right corner, there is a photo of hands holding a globe surrounded by colorful figures. The main title is written in a large, bold, black font inside a yellow speech bubble shape: "Guía de estrategias didácticas para mejorar habilidades sociales en los niños de segundo año de la Escuela Particular 'Estancia Pekes'". The title is decorated with a large cartoon eye, a yellow star with a rainbow, and a strawberry. Below the title, the author's name "Autora: Dayanna Gaona Gonzaga" is written in a smaller black font. In the bottom right corner, there is a small illustration of a teacher and four children. The entire cover is framed by a purple border.

**Guía de estrategias didácticas  
para mejorar habilidades  
sociales en los niños de segundo  
año de la Escuela Particular  
"Estancia Pekes"**

Autora: Dayanna Gaona Gonzaga

**Link:**

[https://drive.google.com/file/d/1pJhsg92y86lNmW9KFqx\\_GNdIH9T4FYxE/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1pJhsg92y86lNmW9KFqx_GNdIH9T4FYxE/view?usp=drive_link)

**Anexo 8:**

**Certificación de traducción**

Loja, 9 de octubre de 2024

A quien corresponda.

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado Orientación psicopedagógica y habilidades sociales de los niños de 2do año de EGB de la Escuela Particular "Estancia Peces" periodo 2023-2024 de autoría de, Dayanna Patricia Gaona Gonzaga portadora de la cédula de identidad número 1104810229, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Brenda Berenice Barriga Perez con título En Ciencias de la Educación mención Inglés, con número de registro en Senescyt 1031-2024-2855032 en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



Brenda Berenice Barriga Perez  
Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés  
Número de Registro Senescyt: 1031-2024-2855032  
Email: bbbarriga6@gmail.com  
Celular: 0967931139