

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera Trabajo Social**

**NIVEL SOCIOECONÓMICO MEDIANTE UTILIZACIÓN DE  
GRAFFAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO  
BACHILLERATO, UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE  
ASÍS”, ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO ACTUAL.**

Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Trabajo Social

**AUTORA:**

Zelydeth Carolay Gálvez Villa

**DIRECTORA:**

Lcda. Giselle Elizabeth Orellana Pardo

**Zamora – Ecuador**

2024



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ORELLANA PARDO GISELLE ELIZABETH**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **NIVEL SOCIOECONÓMICO MEDIANTE UTILIZACIÓN DE GRAFFAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO, UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS", ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO ACTUAL.**, perteneciente al estudiante **ZELYDETH CAROLAY GALVEZ VILLA**, con cédula de identidad N° **1900646389**.

### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 15 de Agosto de 2024

F)  **GISELLE ELIZABETH  
ORELLANA PARDO**  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002679



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### **Autoría**

Yo, **Zelydeth Carolay Gálvez Villa**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

---

Zelydeth Carolay Gálvez Villa  
c.c. 190064638-9  
Fecha: 21 octubre 2024  
zelydeth.galvez@unl.edu.ec  
Celular: 0967813223



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.**

Yo, **Zelydeth Carolay Gálvez Villa** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Nivel socioeconómico mediante utilización de graffar en los estudiantes de tercero bachillerato, Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, Zamora Chinchipe, periodo actual**, como requisito para optar el título de Licenciada en Trabajo Social autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, VEINTE Y CUATRO DE JULIO DEL DOS MIL VEINTE Y CUATRO.

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Autor:** Zelydeth Carolay Gálvez Villa

**Cédula:** 190064638-9

**Fecha:** 21 octubre 2024

**Dirección:** Zamora Chinchipe

**Correo electrónico:** zelydeth.galvez@unl.edu.ec

**Celular:** 0967813223

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Orellana Pardo Giselle Elizabeth Mgtr.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre Olga Villa y mi tía Katty Villa, quienes han sido la luz en mi camino y el soporte inquebrantable en cada paso que he dado. Su amor y sacrificio ha sido la base sobre la cual he construido mis sueños, y su fe en mí me han impulsado a superar cada desafío. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la importancia de la educación, por ser las primeras maestras y por siempre estar ahí para guiarme con su sabiduría.

A mi hijo, que he compartido risas y lágrimas a lo largo de este viaje, gracias por ser mi refugio y mi motivación. Cada momento compartido ha enriquecido mi vida y me ha recordado que el verdadero éxito se encuentra en las conexiones que forjamos con los demás.

Finalmente, dedico este trabajo a todos aquellos que, como yo, persiguen sus sueños con pasión y determinación. Que este esfuerzo sea un testimonio de que, con dedicación y amor, todo es posible.

Zelydeth Carolay Gálvez Villa



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Lic. Orellana Pardo Giselle Elizabeth Mgtr. directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Lic. Katuska Lissette Alcívar Mieles por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa San Francisco de Asís, sede Zamora, dirigida por la Hna. Mónica Songor por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Zelydeth Carolay Gálvez Villa



## TABLA DE CONTENIDO

Certificación .....	¡Error! Marcador no definido.
Autoría .....	iii
Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo...	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
1. Tema .....	1
2. Resumen.....	1
2.1. Abstract.....	2
3. Introducción .....	3
4. Marco Teórico .....	4
5. Metodología .....	8
5.1. Área de estudio .....	8
5.2. Procedimiento.....	9
5.2.1. Enfoque metodológico .....	9
5.2.2. Métodos .....	9
5.2.3. Técnicas e instrumentos.....	9
5.2.4. Tipo de diseño .....	10
5.2.5. Población, muestra y tamaño de la muestra .....	10
5.2.6. Criterios de inclusión .....	11
5.2.7. Criterios de exclusión.....	11
5.3. Procesamiento y análisis de datos .....	11
6. Resultados .....	11
6.1. Triangulación de datos.....	12
7. Discusión.....	29
8. Conclusiones .....	30
9. Recomendación.....	30
10. Bibliografía.....	31
11. Anexos.....	32





## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ubicación de la Unidad Educativa San Francisco de Asís en la Provincia de Zamora.....	8
<b>Figura 2.</b> Pregunta 1 en relación con quién vive actualmente el estudiante.....	15
<b>Figura 3.</b> Pregunta 2 conforme a la situación laboral del padre de familia que se encuentra con el alumnado.....	16
<b>Figura 4.</b> Pregunta 3 en relación con el tipo de vivienda que residencia con sus padres .....	16
<b>Figura 5.</b> Pregunta 4 sobre el tipo de transporte sujeto a movilizaciones para el alumnado .....	17
<b>Figura 6.</b> Pregunta 5 sobre la disponibilidad que tiene cada estudiante el acceso al agua potable, electricidad y gas .....	18
<b>Figura 7.</b> Pregunta 6 sobre la presencia del alumnado en el acceso a diferentes actividades extracurriculares, viajes familiares o experiencias culturales .....	19
<b>Figura 8.</b> Pregunta 7 sobre cuáles han sido las personas que han mostrado apoyo durante todo el proceso educativo y social.....	19
<b>Fuente 9.</b> Pregunta 8 conforme al nivel educativo alcanzado por el padre/tutor.....	20
<b>Figura 10.</b> Pregunta 9 sobre el nivel alcanzado por la madre/tutora .....	21
<b>Figura 11.</b> Pregunta 10 sobre qué tipo de servicios de salud mantiene activo los estudiantes de tercero de bachillerato.....	22
<b>Figura 12.</b> Pregunta 1 sobre la influencia del nivel socioeconómico en el desempeño académico .....	23
<b>Figura 13.</b> Pregunta 2 conforme a que si la educación permite romper el ciclo de pobreza en las familias .....	24
<b>Figura 14.</b> Pregunta 3 sobre la dificultad en el acceso de materiales educativos en los estudiantes de bajo recurso económico .....	24
<b>Figura 15.</b> Pregunta 4 conforme a los escasos cuidado de la salud de los estudiantes con bajos recursos económicos tienden a faltar a clases.....	25
<b>Figura 16.</b> Pregunta 5 sobre la implementación de políticas y programas de inclusión social para apoyar la valorización del estudiante .....	26
<b>Figura 17.</b> Pregunta 6 sobre la aplicación de talleres dentro de la institución, mismos que van a permitir apoyar idóneamente a los estudiantes con bajos recursos.....	27





**Figura 18.** Pregunta 7 sobre la herramienta graffar es ideal para el proceso de evaluación educativa..... 28

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población de la investigación.....	10
<b>Tabla 2.</b> Triangulación de datos variable independiente.....	12
<b>Tabla 3.</b> Triangulación de datos variable dependiente.....	13
<b>Tabla 4.</b> Convivencia del entorno familiar del estudiante .....	15
<b>Tabla 5.</b> Situación laboral de los padres de familia .....	15
<b>Tabla 6.</b> Tipo de vivienda que los alumnos residen con sus padres.....	16
<b>Tabla 7.</b> Tipos de transporte utilizado para irse a la escuela.....	17
<b>Tabla 8.</b> Disponibilidad al acceso de servicios básicos .....	18
<b>Tabla 9.</b> Acceso a diversas actividades extracurriculares, viajes familiares o experiencias culturales.....	18
<b>Tabla 10.</b> Personas que muestran apoyo a los estudiantes de tercero de bachillerato durante todo el proceso educativo y social.....	19
<b>Tabla 11.</b> Nivel educativo alcanzado por tu padre/tutor .....	20
<b>Tabla 12.</b> Nivel educativo alcanzado por la madre/tutora .....	21
<b>Tabla 13.</b> Disponibilidad en los tipos de servicios de salud .....	21
<b>Tabla 14.</b> Nivel socioeconómico influye en el desempeño académico.....	23
<b>Tabla 15.</b> La educación es una herramienta efectiva para romper el ciclo de la pobreza en las familias de los estudiantes.....	23
<b>Tabla 16.</b> Estudiantes con bajo recursos económicos presentan dificultades para acceder a materiales educativos.....	24
<b>Tabla 17.</b> Estudiantes con bajos recursos económicos faltan a clases por problemas de salud no atendidos .....	25
<b>Tabla 18.</b> Implementación de políticas y programas de inclusión social en el plantel ..	26
<b>Tabla 19.</b> Ejecución de talleres o capacitaciones para sensibilizar al personal docente sobre las necesidades de los estudiantes con bajos recursos .....	27
<b>Tabla 20.</b> Herramienta graffar es ideal para el proceso de evaluación educativa.....	28



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexos 1.</b> Evidencia de la aplicación de los instrumentos de investigación .....	32
<b>Anexo 2.</b> Taller de prevención por la deserción escolar destinado a representantes legales y estudiantes de tercero de bachillerato .....	39



## 1. Tema

Nivel socioeconómico mediante la utilización de graffar en los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, en la actualidad.

## 2. Resumen

Este proyecto investiga la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico y la salud de los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís. Se busca comprender cómo las limitaciones económicas afectan la asistencia escolar y el desempeño académico de los alumnos, así como su bienestar general. La metodología empleada fue de enfoque no experimental-documental, analizando datos recopilados a través de encuestas aplicadas a 91 docentes y 219 estudiantes de tercero de bachillerato. Los resultados revelan que más del 58% de los docentes considera que los estudiantes con recursos limitados suelen faltar a clases debido a problemas de salud no atendidos, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico. Además, el 89% de los docentes afirma que el nivel socioeconómico influye muy frecuentemente en el desempeño escolar, evidenciando que los estudiantes de familias con menos recursos reciben menos apoyo académico y emocional. La investigación también destaca que los niños de entornos socioeconómicos desfavorecidos enfrentan un mayor riesgo de enfermedades crónicas, lo que contribuye a su falta de asistencia y, por ende, a un bajo rendimiento escolar. En conclusión, se establece que la situación socioeconómica de los estudiantes es un factor determinante en su salud y rendimiento académico, lo que sugiere la necesidad de implementar políticas educativas y de salud que aborden estas desigualdades y proporcionen un apoyo integral a los estudiantes de bajos recursos. La investigación resalta la importancia de crear condiciones que favorezcan el desarrollo académico y personal de los estudiantes, promoviendo así una educación más equitativa y accesible.

**Palabras claves:** nivel socioeconómico, rendimiento, salud estudiantil, educación inclusiva, políticas educativas, desigualdad social.



## 2.1. Abstract

This project investigates the influence of socioeconomic status on the academic performance and health of students at the Unidad Educativa San Francisco de Asís. It seeks to understand how economic constraints affect students' school attendance and academic performance, as well as their general well-being. The methodology employed was a non-experimental-documentary approach, analyzing data collected through surveys applied to 91 teachers and 219 students in the third year of high school. The results reveal that more than 58% of the teachers consider that students with limited resources tend to miss classes due to unattended health problems, which negatively impacts their academic performance. In addition, 89% of teachers state that socioeconomic status very frequently influences school performance, evidencing that students from families with fewer resources receive less academic and emotional support. The research also highlights that children from disadvantaged socioeconomic backgrounds face a higher risk of chronic diseases, which contributes to their lack of attendance and, therefore, to poor school performance. In conclusion, it is established that the socioeconomic status of students is a determining factor in their health and academic performance, suggesting the need to implement educational and health policies that address these inequalities and provide comprehensive support to low-income students. The research highlights the importance of creating conditions that favor the academic and personal development of students, thus promoting a more equitable and accessible education.

**Key words:** socioeconomic status, achievement, student health, inclusive education, educational policies, social inequality.



### 3. Introducción

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos ha sido identificado como un elemento fundamental para potenciar la calidad y eficacia del sistema educativo, en particular en comunidades desfavorecidas. La literatura académica ha documentado que la colaboración más estrecha entre la familia y la escuela no solo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también influye en su autoestima académica, actitudes hacia la escuela y desarrollo socioafectivo. (Santander, Avendaño, & Soto, 2022)

La consideración del papel de las familias en los procesos educativos ha sido principalmente abordada desde una perspectiva ecosistémica o a través de un enfoque que destaca las interacciones recíprocas entre la escuela, las familias y la comunidad escolar como entidades que se sobreponen, las cuales impactan directamente en las conductas y actitudes del estudiante hacia la institución educativa y su proceso de aprendizaje (Frey & Dupper, 2005). Ambas familias, escuelas y comunidades comparten y complementan objetivos mutuos: son corresponsables de crear condiciones y oportunidades para la educación integral, el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

Buckner, Bassuk y Weinreb (2001) encontraron que la situación socioeconómica puede predecir el bajo rendimiento académico, ya que los niños de entornos desfavorecidos enfrentan más desafíos en su aprendizaje. Jadue (1997) señala que las características del hogar de bajo nivel socioeconómico median entre el nivel socioeconómico y la capacidad cognitiva. La autora señala que estas influencias afectan negativamente el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su exploración. Este fenómeno ayuda a explicar la brecha entre estudiantes de contextos desfavorecidos y de clase media en el desarrollo cognitivo y las estrategias de aprendizaje, especialmente en lectoescritura. Muchos fundamentos para adquirir competencias se desarrollan en los primeros años de vida, antes de la educación formal. Muchos fundamentos para adquirir competencias se desarrollan en los primeros años de vida, antes de la educación formal. Los padres reconocen la importancia de la educación, pero en contextos socioeconómicos difíciles, sus interacciones con los hijos sobre el aprendizaje suelen ser ineficaces, influenciadas por las expectativas de los profesores. Así, contribuyen al constructo de la capacidad de aprendizaje infantil. Según



Jadue (1997), las madres de bajos recursos se ven como pasivas ante los docentes, a diferencia de las de clase media, que se consideran activas en la educación de sus hijos. (Canales & Porta, 2016)

En referencia a ello, se ha planteado un proyecto cuyo objetivo general es identificar el nivel socioeconómico de los estudiantes de tercero de bachillerato mediante la utilización de la herramienta Graffar. Para alcanzar este objetivo, se han establecido varios objetivos específicos: en primer lugar, comprender el impacto que esta herramienta tiene en el proceso de evaluación educativa; en segundo lugar, establecer las complicaciones académicas presentes en los estudiantes con bajos recursos económicos; y, finalmente, crear un taller de prevención de la deserción escolar destinado a representantes legales y estudiantes de tercero de bachillerato.

#### 4. Marco Teórico

Nivel socioeconómico se refiere al estatus social que se refiere a los recursos económicos de la familia que le permiten acceder a diversos servicios, ya sea educación o necesidades básicas. Diversos estudios han demostrado que los activos económicos pertenecientes a la unidad familiar son la clave para que los estudiantes mantengan un buen bienestar financiero y social. Permite a los hijos pasar del tipo de educación que saben que tienen a un contexto social. Los hogares se definen en función de su situación financiera, es decir, cuánto dinero tiene en el banco, ya sea en propiedades, ahorros, etc. En este caso, es importante comprender cómo los factores socioeconómicos afectan su calidad de vida (Nuella Pilla, 2018).

El nivel socioeconómico constituye el estatus social y también se considera una medida económica de la percepción que tiene un individuo o una familia de sus ingresos económicos en función de la educación o el salario. Analizando este nivel es posible comprender si el núcleo de la familia se encuentra en un buen estado de vida o al mismo tiempo cuenta con el capital necesario para educar a sus hijos y permitirles alcanzar sus metas y objetivos personales. Actualmente, las unidades familiares no podrán educar a sus hijos sin los recursos adecuados. Los estudiantes abandonan la escuela por diversos motivos o simplemente para obtener una educación dentro de los medios económicos de sus padres, lo que dependerá de la clase social a la que pertenezcan. (Nuella Pilla, 2018).



Se entiende por nivel socioeconómico el término que describe los ingresos económicos que obtiene el hogar. Para comprender esta definición es necesario considerar varios factores, como el entorno social y la disponibilidad de bienes y servicios básicos que satisfagan las necesidades de las personas. No importa la situación económica, los individuos o grupos pueden aplicarse a la situación, utilizar los recursos económicos disponibles y resolver situaciones cotidianas proporcionando ropa, electricidad, agua, salud y transporte. El consumo más destacado es la educación. En este último podrás ver útiles escolares, pensiones y uniformes, los cuales son valiosos porque te ayudarán a alcanzar un buen nivel de vida (Barreno Tuston, 2019).

Ecuador tiene una distribución desigual de clases socioeconómicas en diferentes niveles. Esto está determinado por varios factores. Pues hay que tener en cuenta, que los grupos ubicados en el Ecuador no reciben ingresos económicos suficientes para determinar realmente estos números. Por tanto, la medición de dicha categoría económica no es la única variable en cuestión. Según INEC (2011), plantea que es necesario calcular algunas variables para formar claramente las diferentes clases socioeconómicas en nuestro país. A continuación, se describen varias características:

- Tipos y propiedades de materiales en la edificación.
- Nivel educativo de los miembros de la familia.
- Afiliación al IESS (Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social).
- Características y tipos de bienes que poseen.
- Ingreso económico mensual per cápita.
- Acceso a tecnologías de información.

También hay factores que clasifican grupos sociales en los estratos socioeconómicos de una región. Se consideran varias características para evaluar el nivel económico de la vivienda, como su estructura, dormitorios, acceso a servicios y beneficios del IESS, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011) y (Súarez, 2021). A continuación, se describen las características del estatus socioeconómico en el país.

#### Clase Alta:

- Los materiales principales de sus viviendas son: madera, parquet y tarimas.
- Habitación con baño privado.





- Cada miembro de la familia solo necesita una computadora para acceder a los servicios de la red.
- Con refrigerador, sonido, lavadora y televisores a dos colores.
- Tienen dos o más vehículos solo para la familia.
- Compran ropa en malls.
- Los miembros del hogar han leído en los últimos 3 meses.
- El jefe de hogar tiene estudios de 3er o 4to nivel o los está cursando.
- El jefe de casa es un profesional, profesor, miembro de la administración o empleado público.
- Están cubiertos por el seguro del IESS.

#### Clase Media alta

- Los materiales de la casa son madera y parquet.
- Tienen al menos dos baños.
- Pueden usar Internet con al menos una computadora en casa.
- Tienen refrigeradores, sonido, cocinas, lavadoras y al menos dos TVs.
- Tienen dos o más vehículos solo para la familia.
- Compran ropa en tiendas.
- La familia lee libros.
- El jefe de casa tiene educación universitaria.
- El jefe de casa es un profesional, profesor, funcionario o miembro de la fuerza pública.
- Vínculo con el seguro IESS (general, voluntario o campesino).

#### Clase media

- Tendencia a residir en áreas semiurbanas.
- El empleo formal indica mayores probabilidades frente a autónomos, desempleados o empleados.
- Los materiales de las casas son principalmente cerámicos y ladrillos.
- La habitación incluye un baño con ducha.
- Tienen al menos una computadora con Internet en casa.
- Tienen frigoríficos, pequeños electrodomésticos, cocinas, lavadoras y al menos dos televisores.



- Disponen de un coche para familias.
- Compran ropa en centros comerciales y mercados.
- La familia lee libros.
- El jefe de casa tiene educación terciaria.
- El jefe de casa es un profesional en ciencia y tecnología del poder público.
- Están afiliados al IESS (seguro general, voluntario o campesino).

#### Clase media baja

- Los materiales de las casas son cerámicos, tejas, bloques y ladrillos.
- La habitación cuenta con baño y ducha.
- Varias personas tienen una computadora con Internet.
- El conjunto incluye nevera, cocina, lavadora y TV.
- Algunas personas tienen un vehículo solo para la familia.
- Compran ropa en mercados.
- El jefe de hogar tiene secundaria completa.
- Los jefes de hogar incluyen técnicos, conductores, empresarios y desempleados.
- Están afiliados al IESS.

#### Vulnerable

- Son grupos vulnerables que dependen del trabajo informal.
- Los materiales de construcción principales son ladrillo, cemento, tableros, tierra y bloques.
- Tienen un baño exterior.
- No tienen internet.
- El apartamento incluye nevera, cocina y TV.
- Compran ropa en mercados.
- El jefe de familia tiene educación básica.
- Los jefes de hogar incluyen conductores, comerciantes, trabajadores no calificados y desempleados.

El índice de Graffar clasifica a personas según empleo, educación, vivienda e ingresos. Esta herramienta se ha utilizado en estudios sobre el estatus socioeconómico y los resultados de salud, como el bajo peso al nacer. Al usar el método Graffar, los

investigadores detectan desigualdades socioeconómicas que influyen en la salud, orientando políticas e intervenciones.

El método Graffar se caracteriza por su simplicidad y facilidad. El índice de Graffar evalúa el estatus socioeconómico de individuos o grupos. Facilita comparaciones entre grupos y contextos al ser estandarizada. Es esencial para detectar desigualdades socioeconómicas y crear intervenciones. El método Graffar es útil en clínicas e investigaciones por su fiabilidad en la recolección de datos socioeconómicos.

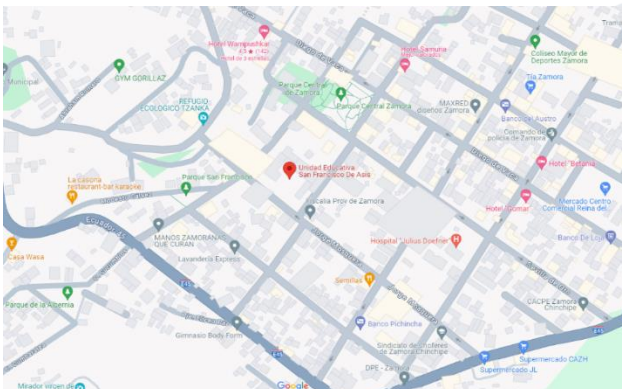
El método Graffar tiene ventajas, pero también limitaciones en la evaluación socioeconómica. Se critica su dependencia del trabajo como indicador de estatus socioeconómico. Este enfoque puede no captar la complejidad de las situaciones socioeconómicas actuales, sobre todo en el empleo informal o desigualdades de género. Graffar ignora factores culturales, étnicos y geográficos que influyen en las condiciones socioeconómicas.

## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, Zamora. La institución Fiscomisional brinda educación presencial en preparatoria y bachillerato en ciencias, informática y contabilidad. Forma parte del régimen escolar Sierra, con aproximadamente 91 docentes y más de 1500 alumnos.

La escuela está en Jorge Mosquera y la Av. José Luis Tamayo trabaja con dos sistemas educativos en Guayaquil, Durán, Portoviejo, Loja, Quito e Ibarra.



**Figura 1.** Ubicación de la Unidad Educativa San Francisco de Asís en la Provincia de Zamora

**Fuente:** Google Maps, 2024

<https://maps.app.goo.gl/isQfqyZQv6zhAbqq6>



## 5.2. Procedimiento

### 5.2.1. *Enfoque metodológico*

El enfoque es cuantitativo, según Sampieri, Collado y Baptista (2003), que utiliza datos y análisis para responder preguntas e hipótesis, apoyándose en mediciones numéricas para identificar patrones en una población. Este enfoque investigativo permite detallar los resultados de dos instrumentos: uno recoge las afirmaciones de los estudiantes y el otro las opiniones de las docentes según su experiencia.

### 5.2.2. *Métodos*

La investigación empleó métodos analíticos y sintéticos en un enfoque sociocrítico, con un diseño exploratorio para obtener conocimientos básicos sobre el tema. Por otro lado, (González, Vásquez, & Ramos, 2021) define la observación es un método para registrar información y entender fenómenos.

El proyecto aplicó métodos analítico y sintético. Esto permite analizar el nivel socioeconómico de los estudiantes, como destacan Benítez y Dunia (2018), siendo esencial para entender las variables que lo afectan. El método sintético mejora la evaluación socioeconómica del método Graffar mediante datos, como indica Gálvez (2024), para entender mejor a los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.

### 5.2.3. *Técnicas e instrumentos*

Se consideraron las siguientes técnicas durante la investigación:

#### **Encuesta**

Según (Katz, Seid, & Federico, 2019), una encuesta recopila información mediante cuestionarios estándar sobre hechos, actitudes, creencias y preferencias. Se encuestó a estudiantes de tercer año de bachillerato sobre su nivel socioeconómico y se evaluó a los docentes sobre la utilidad de la herramienta graffar.

El instrumento para estudiantes tiene diez preguntas, mientras que el de los docentes cuenta con siete.

#### 5.2.4. Tipo de diseño

Se utilizó un enfoque no experimental-documental sin modificar variables. Se basó solo en observar y analizar los datos del estudio sin intervenir. Se clasifica como investigación documental por el examen del nivel socioeconómico de los alumnos de último año en la escuela San Francisco de Asís, Zamora.

#### 5.2.5. Población, muestra y tamaño de la muestra

La población involucrada en la problemática se hallará estructurada de la siguiente manera:

**Tabla 1.** Población de la investigación

Estratos	Número	Jornada
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “A”	27	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “B”	29	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “C”	31	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “D”	23	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “E”	29	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “F”	27	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “G”	31	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “H”	16	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “I”	6	Matutina
<b>TOTAL</b>	<b>219</b>	

Elaborado por: Gálvez, Z. (2024)

Habrán 91 docentes en la jornada matutina de la Unidad Educativa.

#### *Muestra*

Se determinará una población de 219 estudiantes de tercer bachillerato con los siguientes cálculos:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{219 * (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2 * (219 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{210,3276}{1,5054}$$

$$n = 139,72$$

$$n \approx 140 \text{ estudiantes}$$

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{91 * (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2 * (91 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}$$
$$n = 73,727$$
$$n \approx 74 \text{ docentes}$$

### 5.2.6. Criterios de inclusión

Los criterios son:

- Estudiantes de tercer año en 'San Francisco de Asís'.
- Completar el formulario Graffar de nivel socioeconómico.
- Estudiantes matriculados.

### 5.2.7. Criterios de exclusión

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de otros grados.
- Quienes no presentaron el formulario Graffar.
- Alumnos no registrados en 'San Francisco de Asís'.

## 5.3. Procesamiento y análisis de datos

La investigación se ha realizado rigurosamente con estudiantes que cumplen los criterios. Se aplicó el método para analizar las variables del estudio tras la clasificación.

Se aplicó el método para analizar las variables del estudio una vez clasificados. Mejoró la organización y comprensión de la información. Esta herramienta ha generado porcentajes a partir de las respuestas de los encuestados.

## 6. Resultados

Tras recopilar la información, se analizó detalladamente dos variables principales del estudio.

Se realizará un análisis de triangulación para resumir los datos de los distintos estudios. Este análisis es crucial en el método cualitativo y sustenta el desarrollo del tema.

Destacamos que presentaremos los resultados en tablas por categoría. Las tablas a continuación:

## 6.1. Triangulación de datos

**Tabla 2.** Triangulación de datos variable independiente

Variable	Pregunta Encuesta	Descripción Respuesta Textual	Interpretación por variables
La utilización de Graffar	¿Influye el nivel socioeconómico de los estudiantes en su desempeño académico aquí?	a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Raramente e) Nunca	La pregunta evalúa cómo los docentes ven la relación entre nivel socioeconómico y rendimiento académico. Se espera que los docentes reconozcan que un bajo nivel socioeconómico afecta el acceso a recursos educativos y el rendimiento académico.
	¿La educación puede romper el ciclo de pobreza en las familias?		Esta pregunta examina la fe de los docentes en la educación como motor de cambio. Una respuesta positiva sugiere que los docentes consideran la educación como una manera de mejorar la vida de estudiantes y familias, influyendo en su enfoque pedagógico.
	¿Los estudiantes con bajos recursos económicos enfrentan dificultades para acceder a materiales educativos?		Verifica si los docentes observan barreras para que estudiantes de bajos recursos accedan a materiales educativos. La respuesta sugiere políticas de apoyo para estos estudiantes.
	¿Los estudiantes con esas características suelen faltar a clases por problemas de salud no atendidos?		Se investiga si los docentes creen que la falta de recursos afecta la asistencia escolar por salud. Subraya la importancia de la salud en el rendimiento académico.
	¿La institución tiene políticas para fomentar la inclusión social y valorar a todos los estudiantes, sin importar su clase social?		Evalúa la opinión de docentes sobre la inclusión. Una respuesta positiva refleja el compromiso con la equidad e inclusión escolar.





	<p>¿Las autoridades han realizado talleres para concienciar a los docentes sobre las necesidades de estudiantes de bajos recursos y ofrecerles asesoramiento continuo?</p>		<p>¿La administración escolar capacita a los docentes para atender a estudiantes de bajos recursos? Refleja un enfoque proactivo en la calidad educativa.</p>
	<p>¿Cree que graffar es una herramienta ideal para la evaluación educativa?</p>		<p>La pregunta examina la opinión de los docentes sobre evaluaciones. Una respuesta positiva sugiere apertura a métodos innovadores que beneficien a todos, especialmente a estudiantes de escasos recursos.</p>

*Nota:* Triangulación de datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

*Elaborado por:* Gálvez, Zelydeth

**Tabla 3.** Triangulación de datos variable dependiente

Variable	Pregunta Encuesta	Descripción Respuesta Textual	Interpretación por variables
nivel socioeconómico de los estudiantes de tercero de bachillerato	<p>¿Con quién vive actualmente?</p>	<p>a) Padres / Tutores b) Hermanos/as c) Tíos/as d) Amigos/as e) Solo/a</p>	<p>Comprende el entorno familiar del estudiante. La respuesta puede reflejar si el estudiante tiene un entorno estable o enfrenta desafíos.</p>
	<p>¿Cuál es la situación laboral de tus padres?</p>	<p>a) Empleados a tiempo completo b) Empleados a tiempo parcial c) Desempleados d) Trabajadores por cuenta propia e) Jubilados</p>	<p>Esta pregunta evalúa la estabilidad económica familiar. La situación laboral de los padres influye en su tiempo y recursos para la educación de sus hijos.</p>
	<p>¿En qué tipo de vivienda reside con sus padres?</p>	<p>a) Casa propia b) Apartamento / piso alquilado c) Prestado /a d) Otro tipo de vivienda</p>	<p>La calidad de la vivienda indica el nivel socioeconómico. Una vivienda inadecuada afecta el bienestar y el rendimiento del estudiante.</p>
	<p>¿Qué tipo de transporte utiliza para desplazarse a la escuela?</p>	<p>a) Transporte público b) Recorrido escolar c) Bicicleta d) A pie e) Otro</p>	<p>Esta pregunta trata sobre el transporte del estudiante. Un mal transporte puede disminuir asistencia y puntualidad,</p>



1859

UNL

Universidad  
Nacional  
de LojaUnidad de Educación  
a Distancia y en Línea

		afectando el rendimiento escolar.
¿Usted suele contar con acceso a los servicios básicos como agua potable, electricidad y gas?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca	El acceso a servicios básicos es crucial para el bienestar estudiantil. Su ausencia puede afectar la salud y la concentración en los estudios.
¿Con qué frecuencia puede usted acceder a diversas actividades extracurriculares, viajes familiares o experiencias culturales?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca	Evalúa la participación del estudiante en actividades educativas. La falta de acceso limita el desarrollo del estudiante.
Coménteme, ¿cuál/es han sido las personas que te mostraron apoyo durante todo el proceso educativo y social?	a) Padres / Tutores b) Hermanos/as c) Tíos/as d) Amigos/as e) Profesores f) Otros	Identifica las redes de apoyo del estudiante. Un buen apoyo es esencial para el éxito.
¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por tu padre/tutor?	a) Primaria b) Secundaria c) Bachillerato d) Universidad e) Posgrado / Doctorado	El nivel educativo de los padres afecta sus expectativas y apoyo en la educación de sus hijos. Un mayor nivel educativo mejora el rendimiento académico.
De igual manera, se debe establecer ¿cuál es el nivel educativo alcanzado por la madre/tutora?	a) Primaria b) Secundaria c) Bachillerato d) Universidad e) Posgrado / Doctorado	La educación de la madre afecta el apoyo y las oportunidades del estudiante.
¿Qué tipo de servicios de salud tiene disponible?	a) Seguro médico privado b) Seguro médico público c) Paga directamente por servicios médicos d) No tengo acceso a servicios médicos	El acceso a la salud es crucial para el bienestar estudiantil. La falta de atención médica afecta el rendimiento escolar.

*Nota: Triangulación de datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís".*

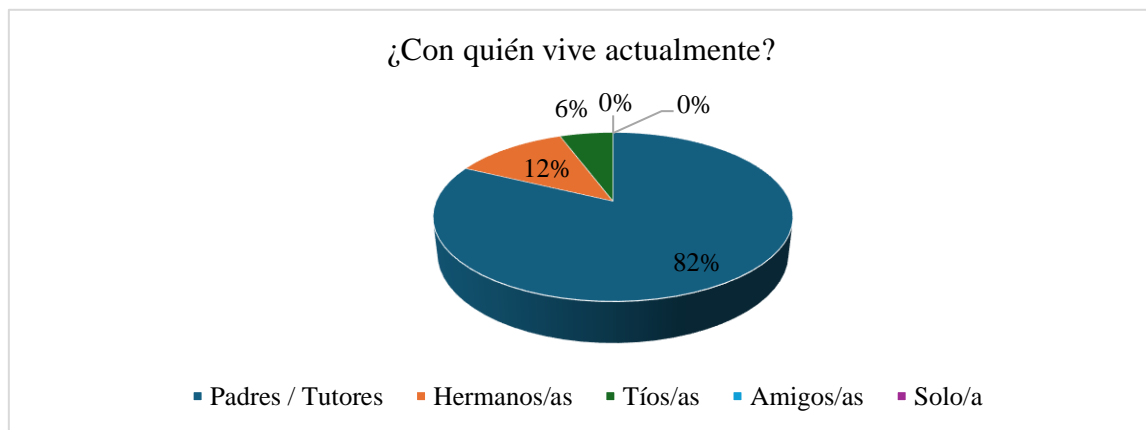
*Elaborado por: Gálvez, Zelydeth*

## Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

**Tabla 4.** Convivencia del entorno familiar del estudiante

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres / Tutores	115	82%
Hermanos/as	17	12%
Tíos/as	8	6%
Amigos/as	0	0%
Solo/a	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís



**Figura 2.** Pregunta 1 en relación con quién vive actualmente el estudiante

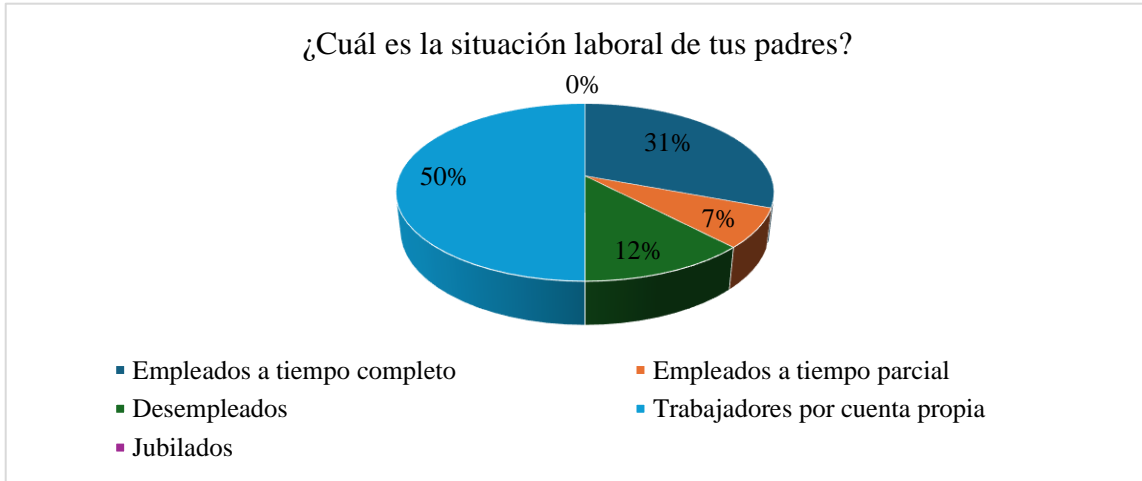
**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

Alrededor de 115 alumnos viven con sus padres o tutores. Según Hill et al. En 2018, la mayoría de los estudiantes de bachillerato vivían con sus padres y solo un pequeño porcentaje con tíos. Esta estructura familiar puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 5.** Situación laboral de los padres de familia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Empleados a tiempo completo	43	31%
Empleados a tiempo parcial	10	7%
Desempleados	17	12%
Trabajadores por cuenta propia	70	50%
Jubilados	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís



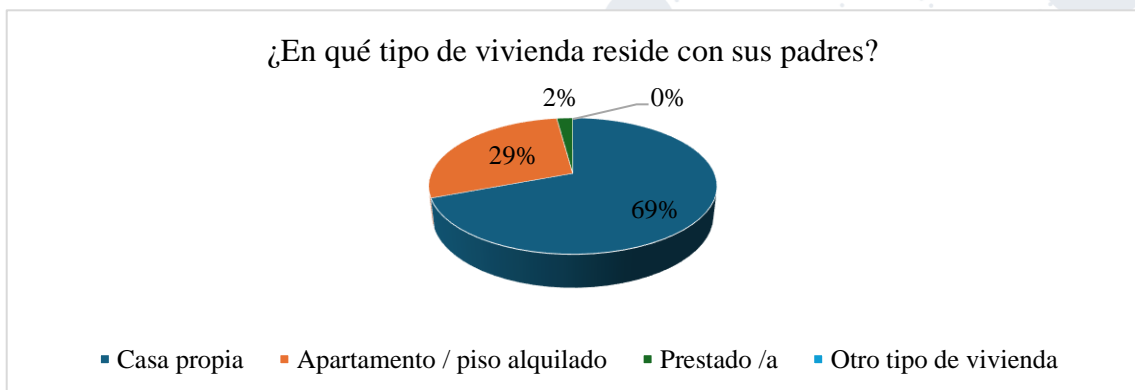
**Figura 3.** Pregunta 2 conforme a la situación laboral del padre de familia que se encuentra con el alumnado  
**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

Se encontraron 70 padres autónomos y 43 empleados. Según García et al. En 2020, muchos padres buscan sustento mediante emprendimientos, aunque algunos tienen empleos dependientes. La diversificación de ingresos familiares puede afectar la dinámica familiar y el apoyo educativo de los padres.

**Tabla 6.** Tipo de vivienda que los alumnos residen con sus padres

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casa propia	97	69%
Apartamento / piso alquilado	40	29%
Prestado /a	3	2%
Otro tipo de vivienda	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís



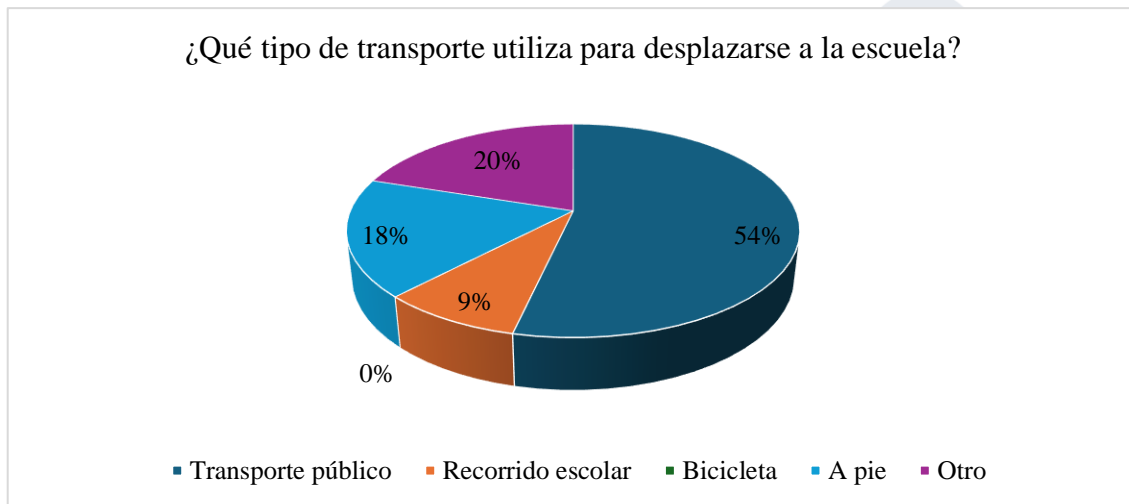
**Figura 4.** Pregunta 3 en relación con el tipo de vivienda que residencia con sus padres  
**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

La mayoría de los 97 estudiantes viven en sus propias casas, aunque algunos alquilan apartamentos. Estos resultados discrepan de la teoría de Martínez y Gómez (2019), que indica que la mayoría de las familias de estudiantes en instituciones privadas poseen casa propia. La investigación en una institución pública refleja la diversidad socioeconómica de las familias de los jóvenes. La mención de 'instituciones educativas privadas' no se aplica a este estudio y puede causar confusiones.

**Tabla 7.** Tipos de transporte utilizado para irse a la escuela

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Transporte público	75	54%
Recorrido escolar	12	9%
Bicicleta	0	0%
A pie	25	18%
Otro	28	20%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís



**Figura 5.** Pregunta 4 sobre el tipo de transporte sujeto a movilizaciones para el alumnado

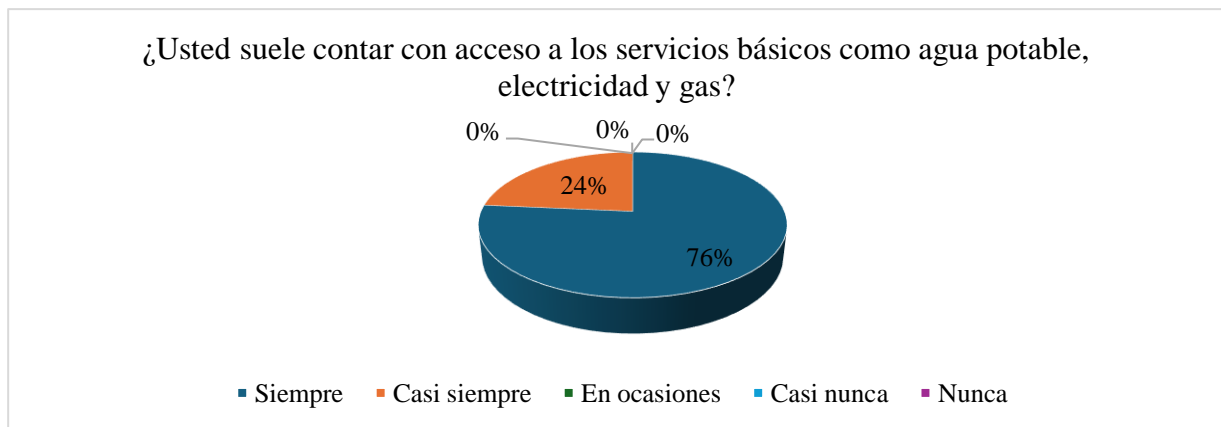
**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

El transporte público es la opción más común para 75 estudiantes, mientras que los demás caminan. Pérez y López (2020) indican que la mayoría de los estudiantes usa el transporte público para ir a la escuela. Además, muchos estudiantes optan por caminar o usar transporte escolar.

**Tabla 8.** Disponibilidad al acceso de servicios básicos

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	107	76%
Casi siempre	33	24%
En ocasiones	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís



**Figura 6.** Pregunta 5 sobre la disponibilidad que tiene cada estudiante el acceso al agua potable, electricidad y gas  
**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato

Los 107 estudiantes de tercero de bachillerato acceden a servicios básicos, esenciales para su desarrollo. Barreno (2019) sostiene que el acceso a servicios básicos es esencial para satisfacer necesidades y promover el desarrollo educativo y social.

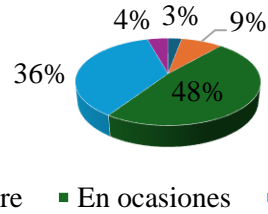
**Tabla 9.** Acceso a diversas actividades extracurriculares, viajes familiares o experiencias

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	3%
Casi siempre	12	9%
En ocasiones	67	48%
Casi nunca	51	36%
Nunca	6	4%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

culturales

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

¿Con qué frecuencia puede usted acceder a diversas actividades extracurriculares, viajes familiares o experiencias culturales?



**Figura 7.** Pregunta 6 sobre la presencia del alumnado en el acceso a diferentes actividades extracurriculares, viajes familiares o experiencias culturales

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

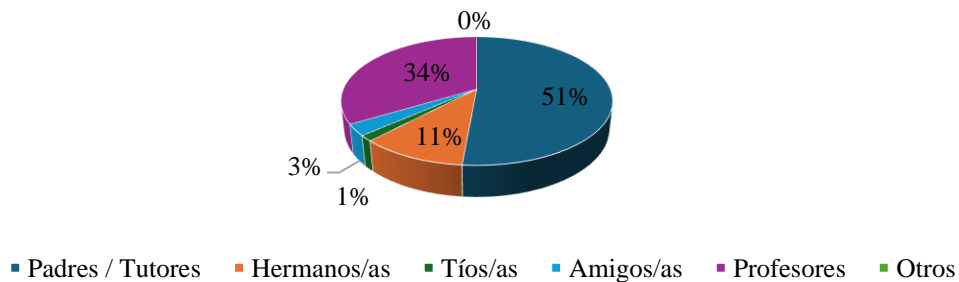
El estudiante tiene acceso a actividades extracurriculares y viajes familiares, pero estas son ocasionales y algunos nunca las han vivido. Según Buckner, Bassuk y Weinreb (2001), la situación socioeconómica predice el bajo rendimiento académico, ya que los niños de entornos desfavorecidos enfrentan desafíos que limitan su educación.

**Tabla 10.** Personas que muestran apoyo a los estudiantes de tercero de bachillerato durante todo el proceso educativo y social

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres / Tutores	72	51%
Hermanos/as	15	11%
Tíos/as	2	1%
Amigos/as	4	3%
Profesores	47	34%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

Coménteme, ¿cuál/es han sido las personas que te mostraron apoyo durante todo el proceso educativo y social?



**Figura 8.** Pregunta 7 sobre cuáles han sido las personas que han mostrado apoyo durante todo el proceso educativo y social

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

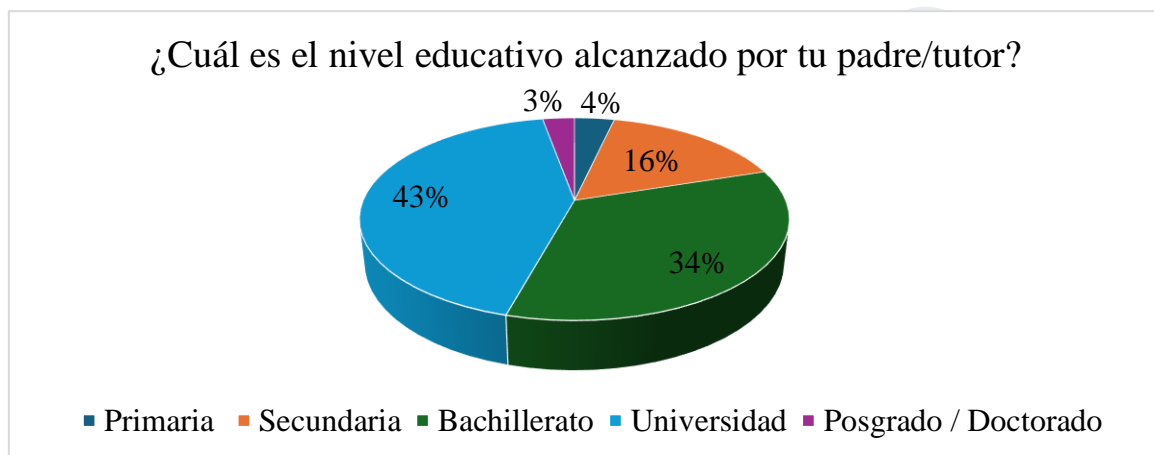


Según 72 personas, los padres/tutores y el profesorado desempeñan papeles muy importantes. Epstein (1995) investigó el apoyo familiar en la educación. Los estudios indican que las madres se involucran más en las actividades escolares, mientras que los padres brindan apoyo a través de motivación y disciplina. Otros familiares, como abuelos y hermanos mayores, también pueden apoyar la educación, aunque su influencia varía según la familia y las circunstancias.

**Tabla 11.** Nivel educativo alcanzado por tu padre/tutor

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	5	4%
Secundaria	23	16%
Bachillerato	48	34%
Universidad	60	43%
Posgrado / Doctorado	4	3%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís



**Fuente 9.** Pregunta 8 conforme al nivel educativo alcanzado por el padre/tutor

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

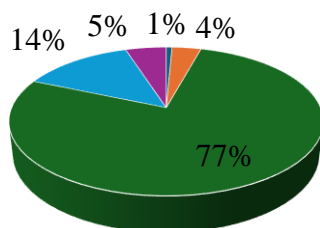
La mayoría de los padres de los estudiantes encuestados tiene bachillerato y muchos tienen un título universitario. La formación académica de los padres influye en el rendimiento de sus hijos. Investigaciones muestran que padres con mayor educación se involucran más en la educación de sus hijos, logrando mejores resultados académicos. Keynes (2005) señala que la implicación parental es clave para el éxito educativo.

**Tabla 12.** Nivel educativo alcanzado por la madre/tutora

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	1	1%
Secundaria	5	4%
Bachillerato	108	77%
Universidad	19	14%
Posgrado / Doctorado	7	5%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

De igual manera, se debe establecer ¿cuál es el nivel educativo alcanzado por la madre/tutora?



■ Primaria ■ Secundaria ■ Bachillerato ■ Universidad ■ Posgrado / Doctorado

**Figura 10.** Pregunta 9 sobre el nivel alcanzado por la madre/tutora

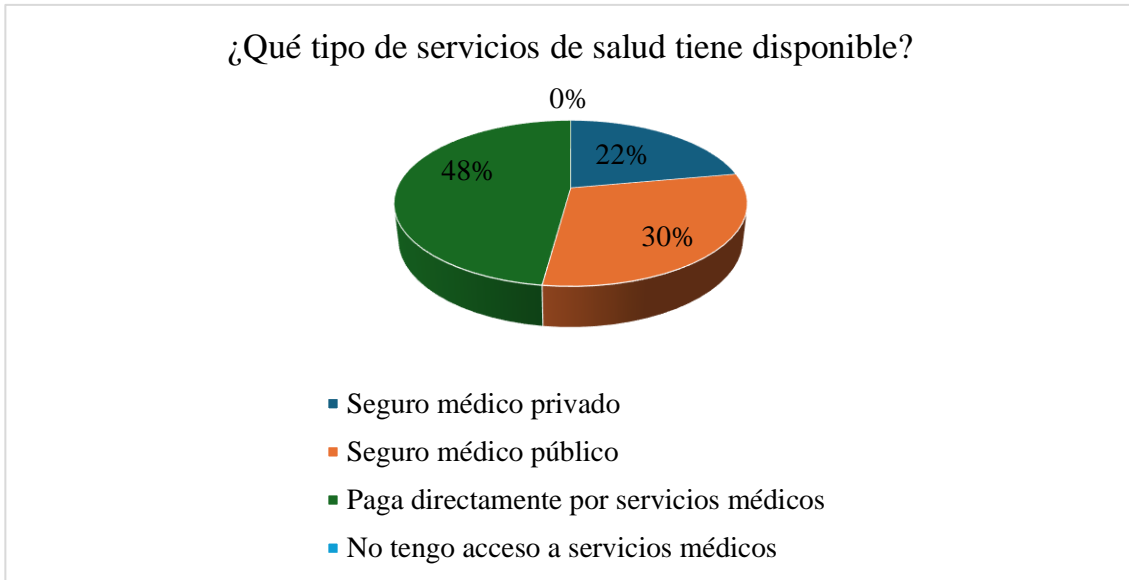
**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

La mayoría de las madres de los estudiantes han completado el bachillerato y algunas han llegado a la universidad. Este hallazgo respalda a Jeynes (2005), quien indica que las madres más educadas tienen mayores expectativas sobre la educación de sus hijos y participan más en actividades escolares. Esta participación mejora el ambiente de aprendizaje para los estudiantes.

**Tabla 13.** Disponibilidad en los tipos de servicios de salud

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Seguro médico privado	31	22%
Seguro médico público	42	30%
Paga directamente por servicios médicos	67	48%
No tengo acceso a servicios médicos	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís



**Figura 11.** Pregunta 10 sobre qué tipo de servicios de salud mantiene activo los estudiantes de tercero de bachillerato

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

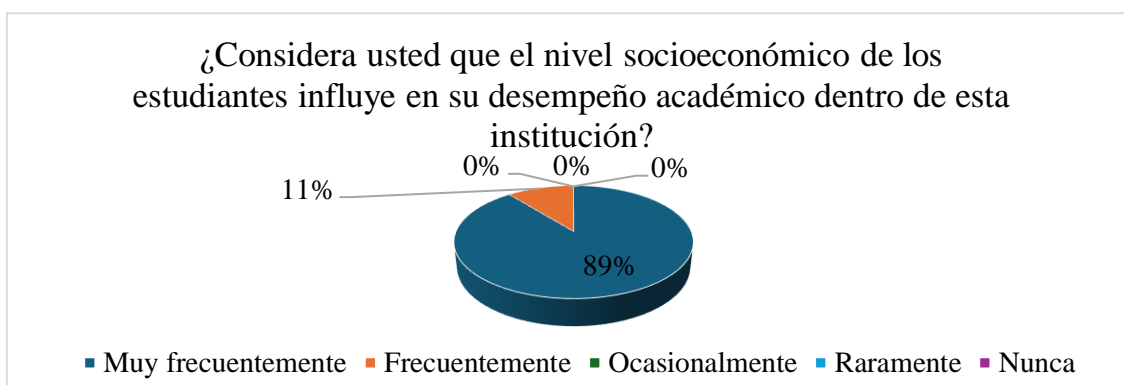
Los datos muestran que un alto porcentaje de estudiantes de bajos ingresos sugiere una relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico. Este hallazgo coincide con la literatura, que indica que el nivel socioeconómico de los estudiantes afecta su desempeño académico y acceso a recursos. García y Martínez (2020) afirman que los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos enfrentan más desafíos educativos, lo que puede llevar a mayor deserción escolar y menor rendimiento académico. "

## Resultados obtenidos por los docentes de la institución

**Tabla 14.** Nivel socioeconómico influye en el desempeño académico

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	66	89%
Frecuentemente	8	11%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís



**Figura 12.** Pregunta 1 sobre la influencia del nivel socioeconómico en el desempeño académico

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

Todos los encuestados afirman que la falta de recursos económicos afecta el rendimiento académico. La falta de recursos limita el acceso a materiales y apoyo educativo, afectando el rendimiento académico de los estudiantes. El nivel socioeconómico afecta significativamente el desempeño escolar de los estudiantes.

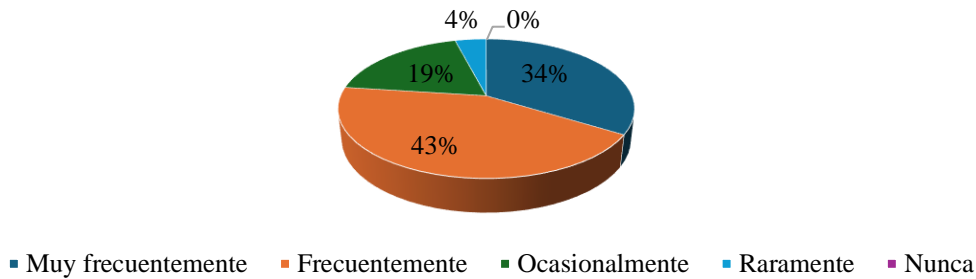
Davis y Kean (2005) indican que el nivel socioeconómico impacta el acceso a recursos educativos y las expectativas y apoyo parental. Los estudiantes de familias de alto nivel socioeconómico reciben más apoyo, mejorando su rendimiento escolar.

**Tabla 15.** La educación es una herramienta efectiva para romper el ciclo de la pobreza en las familias de los estudiantes

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	25	34%
Frecuentemente	32	43%
Ocasionalmente	14	19%
Raramente	3	4%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

¿Usted cree que la educación es una herramienta efectiva para romper el ciclo de la pobreza en las familias de los estudiantes?



**Figura 13.** Pregunta 2 conforme a que si la educación permite romper el ciclo de pobreza en las familias  
**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

El 77% de los encuestados considera que la educación es clave para romper el ciclo de la pobreza, indicando que más de la mitad comparte esta opinión. La formación académica actual ofrece más oportunidades laborales y de crecimiento profesional.

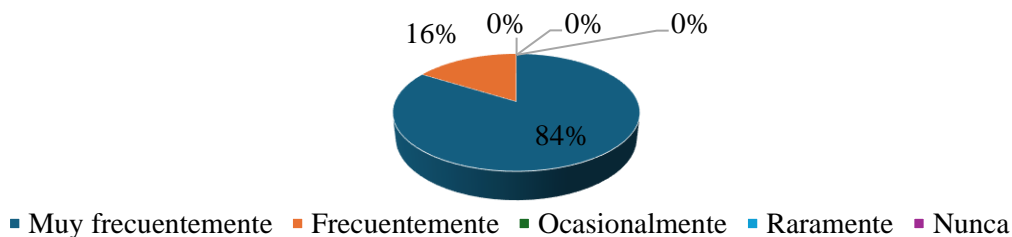
Según la UNESCO (2014), la educación es clave para empoderar a las personas y reducir la pobreza. La organización afirma que la educación de calidad ayuda a personas a salir de la pobreza al incrementar sus ingresos.

**Tabla 16.** Estudiantes con bajo recursos económicos presentan dificultades para acceder a materiales educativos

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	62	84%
Frecuentemente	12	16%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

En base a su experiencia laboral durante estos años, ¿los estudiantes que presentan un bajo recurso económico tienen dificultades para acceder a materiales educativos como libros, cuadernos o herramientas de estudio?



**Figura 14.** Pregunta 3 sobre la dificultad en el acceso de materiales educativos en los estudiantes de bajo recurso económico

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

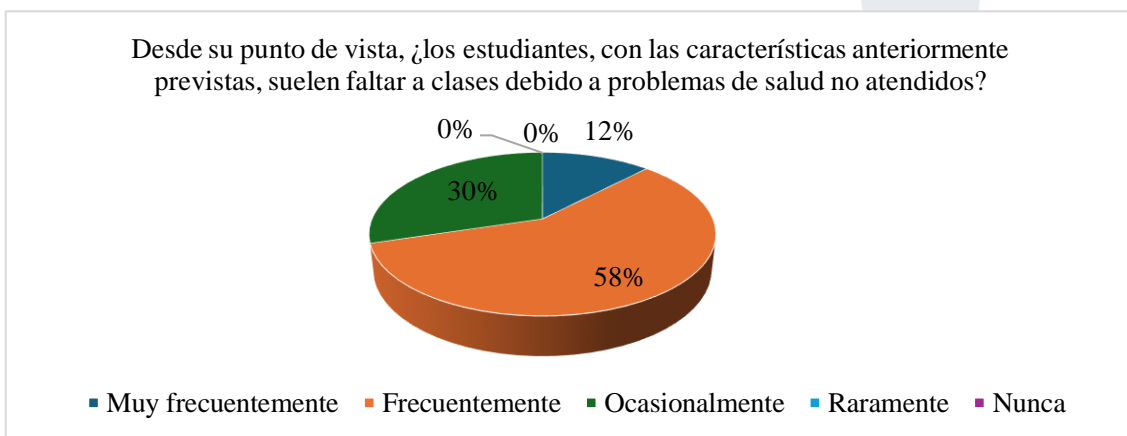
Todos los encuestados coinciden en que los estudiantes sin recursos enfrentan dificultades, especialmente para adquirir materiales solicitados.

La teoría se alinea con Baker y LeTendre (2005), que indican que estudiantes de entornos desfavorecidos deben buscar alternativas para acceder a recursos educativos. Esto incluye buscar becas, participar en programas de apoyo escolar y utilizar bibliotecas públicas y centros comunitarios con recursos educativos gratuitos. A pesar de los esfuerzos, la falta de recursos económicos sigue siendo un gran obstáculo.

**Tabla 17.** Estudiantes con bajos recursos económicos faltan a clases por problemas de salud no atendidos

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	9	12%
Frecuentemente	43	58%
Ocasionalmente	22	30%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís



**Figura 15.** Pregunta 4 conforme a los escasos cuidado de la salud de los estudiantes con bajos recursos económicos tienden a faltar a clases

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

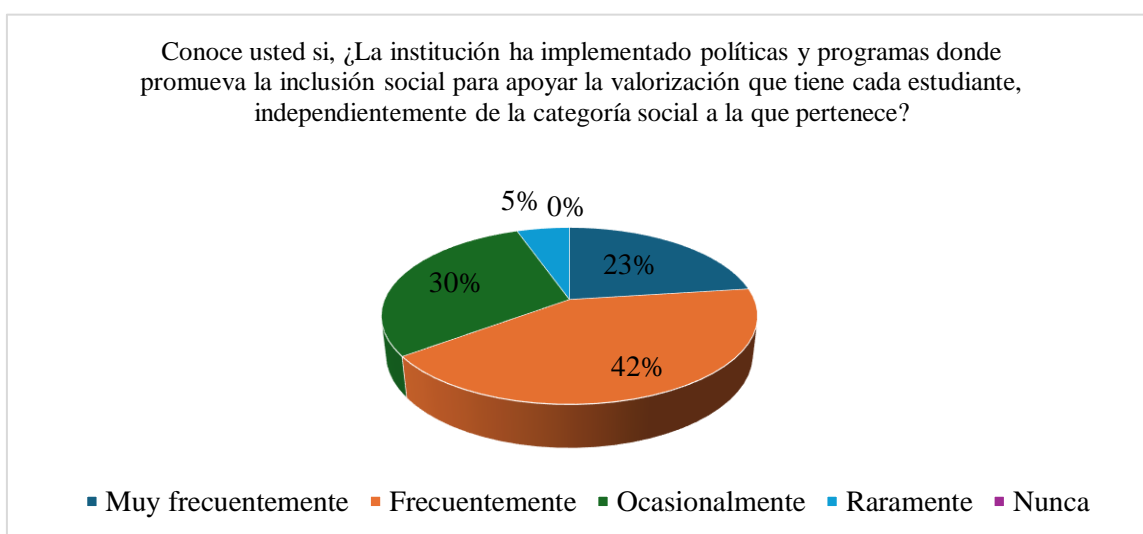
El 58% de los encuestados señala que los estudiantes de bajos recursos faltan a clases por problemas de salud. Estudios de Bruckner et al. (2001) los estudiantes de bajos recursos faltan más a clase por problemas de salud. Las familias con pocos recursos a menudo no tienen acceso a atención médica, lo que provoca más ausencias escolares.

Además, González et al. En 2015, se sostiene que los estudiantes de bajo nivel socioeconómico enfrentan obstáculos como problemas de salud, estrés familiar y trabajo, que impactan su asistencia.

**Tabla 18.** Implementación de políticas y programas de inclusión social en el plantel

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	17	23%
Frecuentemente	31	42%
Ocasionalmente	22	30%
Raramente	4	5%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís



**Figura 16.** Pregunta 5 sobre la implementación de políticas y programas de inclusión social para apoyar la valorización del estudiante

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

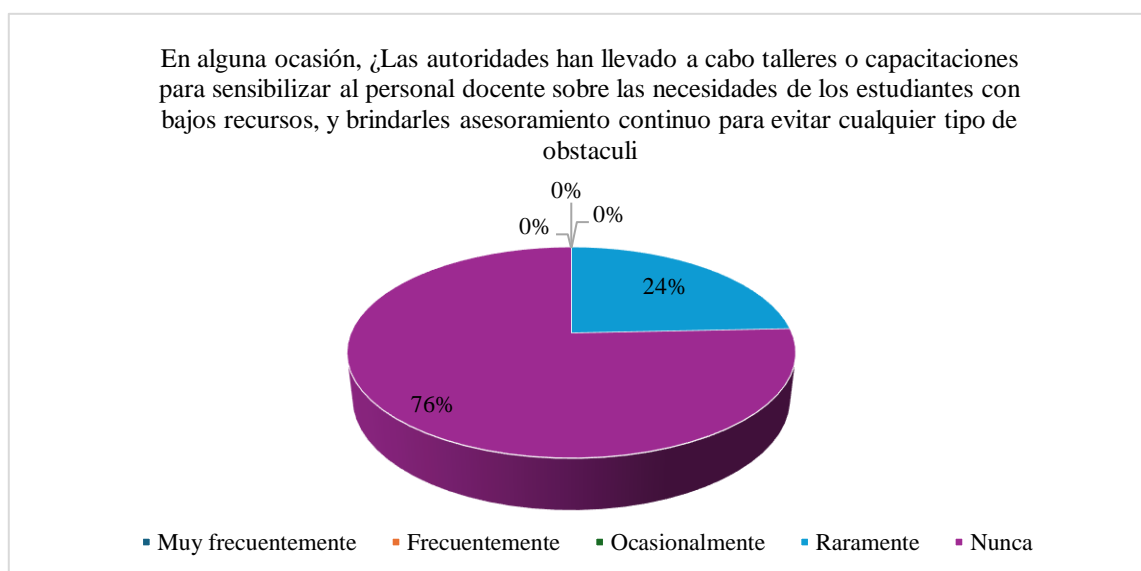
El 42% de encuestados cree que la Unidad Educativa San Francisco de Asís tiene políticas de inclusión. Es crucial implementarlo en escuelas. Lareau (2003) señala que políticas educativas equitativas benefician a estudiantes de distintos orígenes socioeconómicos. Ella propone que los programas de apoyo en escuelas pueden ayudar a estudiantes de bajos recursos.



**Tabla 19.** Ejecución de talleres o capacitaciones para sensibilizar al personal docente sobre las necesidades de los estudiantes con bajos recursos

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	18	24%
Nunca	56	76%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís



**Figura 17.** Pregunta 6 sobre la aplicación de talleres dentro de la institución, mismos que van a permitir apoyar idóneamente a los estudiantes con bajos recursos

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

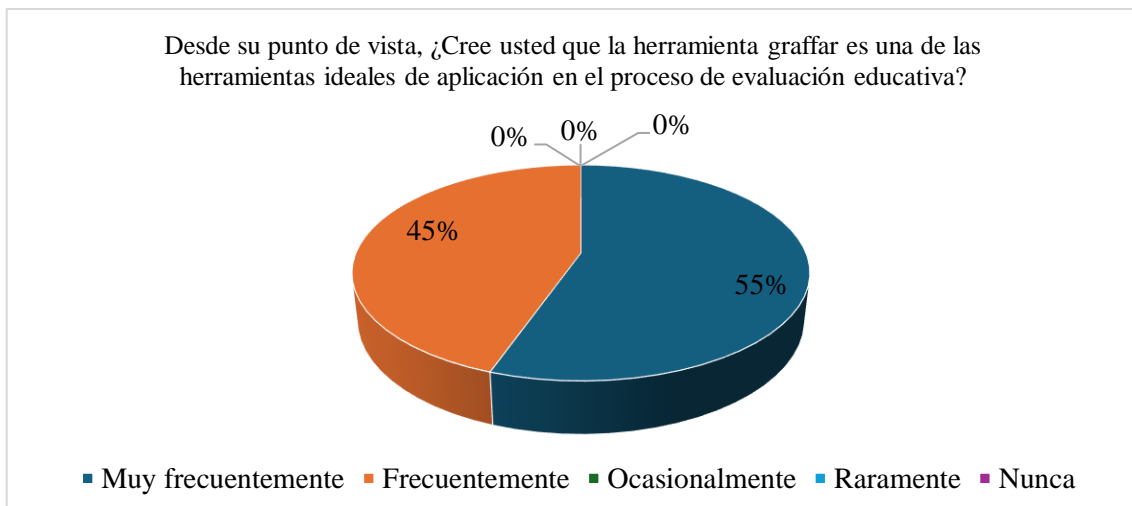
El 76% de los encuestados sostiene que la institución nunca capacita a los docentes sobre las necesidades de recursos limitados. La Unidad Educativa San Francisco de Asís no ha planificado bien el Plan Curricular Anual para proteger a los estudiantes de escasos recursos. Cochran-Smith y Villegas (2015) afirman que los programas de formación docente deben incluir equidad y justicia social. Los docentes deben entender las necesidades de estudiantes de diversos contextos socioeconómicos.

López y González (2016) señalan que los talleres para docentes benefician a estudiantes de bajos recursos y mejoran la enseñanza. Conocer a los estudiantes aumenta la empatía de los educadores y mejora el rendimiento académico.

**Tabla 20.** Herramienta graffar es ideal para el proceso de evaluación educativa

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	41	55%
Frecuentemente	33	45%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís



**Figura 18.** Pregunta 7 sobre la herramienta graffar es ideal para el proceso de evaluación educativa

**Fuente:** Datos recogidos en la encuesta los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

Todos los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís consideran que Graffar es esencial para evaluar, respaldando la teoría de Bourdieu sobre la influencia del capital social y cultural en las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Graffar ayuda a educadores a conocer el estatus socioeconómico de sus estudiantes y ajustar su enseñanza.



## 7. Discusión

La herramienta Graffar es esencial para tratar las problemáticas socioeconómicas de los estudiantes en San Francisco de Asís. Los educadores deben identificar las barreras que afectan a sus alumnos para crear intervenciones personalizadas. Hernández y Martínez (2018) destacan la importancia de este enfoque para maximizar el impacto de Graffar en la educación.

La implementación de Graffar debe analizar las políticas educativas actuales, según Darling (2010). Las políticas deben priorizar la equidad e inclusión, reconociendo las disparidades estudiantiles. Esto significa brindar apoyo extra a los de bajos recursos para mejorar su rendimiento y motivación académica. Las políticas educativas deben ser inclusivas y apoyar a los estudiantes desfavorecidos.

Los docentes ven a Graffar como útil para identificar las condiciones socioeconómicas y evaluar las necesidades de los estudiantes. Bourdieu (1986) afirma que las herramientas de evaluación son esenciales para comprender la realidad estudiantil. Las políticas educativas deben evaluar el rendimiento académico y el contexto socioeconómico para satisfacer las necesidades de los estudiantes. .

Se abordó la seguridad de los estudiantes al recibir atención en el centro de salud. Es fundamental evaluar el acceso de todos los estudiantes a estos servicios. Es vital evaluar su impacto en la asistencia. Esta conclusión se basa en el criterio del profesorado.

Los estudiantes de bajos y medios niveles socioeconómicos tienen mayor riesgo de enfermedades. Davis y Kean (2005) afirman que el nivel socioeconómico afecta el acceso a recursos educativos y la salud infantil, con niños de bajos ingresos más propensos a enfermar por falta de atención médica. Las familias de bajos recursos a menudo carecen de acceso a servicios de salud de calidad, resultando en un tratamiento inadecuado de enfermedades. La falta de prevención y acceso limitado a salud perpetúan la mala salud.

Kahn y Pearlin (2006) señalan que la pobreza eleva las enfermedades crónicas en niños, aumentando su vulnerabilidad a problemas de salud. Las enfermedades crónicas aumentan por el acceso limitado a atención médica, malas condiciones ambientales y estrés económico.

Hernández y Martínez (2018) indican que Graffar evalúa el estatus socioeconómico y ayuda a educadores a identificar barreras en el aprendizaje.



## 8. Conclusiones

Graffar identificó factores que afectan el rendimiento académico. Los alumnos enfrentan limitaciones económicas, según encuestas a docentes. La falta de recursos financieros restringe el acceso de los estudiantes a materiales y actividades, perjudicando su desarrollo académico y personal. Se detectó un problema de transporte para estudiantes de zonas remotas. Esto afecta su asistencia, concentración, participación y provoca fatiga y desmotivación.

El nivel educativo de los padres es clave para el rendimiento escolar. Los docentes señalaron que los alumnos de padres poco educados reciben menos apoyo y tienen bajo rendimiento académico. La falta de apoyo escolar dificulta el aprendizaje, subrayando la necesidad de mejorar la calidad educativa.

Se organizó un taller para concienciar a padres y estudiantes de tercer año de bachillerato sobre la importancia de la educación. Si se implementa, el taller podría incrementar la participación y la conciencia sobre la deserción escolar. Mejoraría la comunicación entre padres e hijos sobre educación, beneficiando el rendimiento académico.

## 9. Recomendación

Se sugiere capacitar a los docentes sobre Graffar de forma regular. Las capacitaciones deben enfocarse en interpretar datos para desarrollar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades socioeconómicas de los estudiantes. Se propone un espacio para que los docentes compartan buenas prácticas.

Implementar un sistema de seguimiento y evaluación del impacto de Graffar en la educación. Esto puede incluir datos del rendimiento académico de los estudiantes antes y después de usar Graffar. Se recomienda que los docentes colaboren con especialistas para desarrollar métodos de enseñanza adaptados a las realidades socioeconómicas.

Se sugiere un taller de prevención de deserción escolar para involucrar a representantes y estudiantes de tercer año de bachillerato. En la Unidad Educativa 'San Francisco de Asís', esta propuesta podría aumentar la conciencia sobre la deserción escolar.



## 10. Bibliografía

- Canales, Y., & Porta, M. E. (2016). El nivel educativo y socioeconómico del hogar y habilidades pre-lectoras en escuelas urbano y urbano-marginales de la provincia de Mendoza-Argentina. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 16(núm. 2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/447/44745615009/html/>
- Frey, A., & Dupper, D. (2005). A Broader Conceptual Approach to Clinical Practice for the 21st Century. *Children & Schools*, vol. 27(Nº. 1), p. 33-44. Obtenido de <https://doi.org/10.1093/cs/27.1.33>
- González, A., Vásquez, L. E., & Ramos, J. (2021). La observación en el estudio de las organizaciones. *NTQR*, vol. 5, p.71-82. Obtenido de <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/download/261/270/530#:~:text=En%20el%20amplio%20campo%20de,analizar%20o%20explicar%20un%20fen%C3%B3meno.>
- Katz, M., Seid, G., & Federico, L. (2019). *La técnica de encuesta: características y aplicaciones*. Obtenido de Cuaderno de cátedra Nº.7: <https://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Sampiere, R., Collado, C., & Baptista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Santander, E. S., Avendaño, M., & Soto, P. (2022). ¿El nivel socioeconómico de los padres determina su disposición a participar en la educación de sus hijos?: Un análisis de estudiantes que cursan enseñanza básica en Chile. *Revista Andina de Educación*, vol. 6(núm. 1). Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3461/3753>



## 11. Anexos

### Anexos 1. Evidencia de la aplicación de los instrumentos de investigación









**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea









UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea







UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea





1859

**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea







**Anexo 2.** Taller de prevención por la deserción escolar destinado a representantes legales y estudiantes de tercero de bachillerato

**a. ANTECEDENTES:**

La deserción escolar es un fenómeno que afecta a numerosos estudiantes en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, especialmente aquellos provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Según un estudio realizado en esta institución, más del 58% de los docentes considera que los estudiantes con recursos limitados suelen faltar a clases debido a problemas de salud no atendidos, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico. Este taller tiene como objetivo abordar las causas de la deserción escolar y proporcionar herramientas a representantes legales y estudiantes de tercero de bachillerato para mejorar la asistencia y el rendimiento académico. La propuesta se desarrollará en un periodo de 4 horas, donde se realizarán actividades interactivas y formativas que fomenten el compromiso educativo.

**b. JUSTIFICACIÓN:**

La presente propuesta se justifica ante la creciente preocupación por la deserción escolar en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, donde se ha evidenciado que las limitaciones económicas y la falta de apoyo familiar son factores determinantes en la continuidad educativa de los estudiantes. Al sensibilizar a los representantes legales y estudiantes sobre la importancia de la educación y las consecuencias de la deserción, se busca crear un compromiso conjunto que permita mejorar la asistencia y el rendimiento académico. Las actividades programadas son alcanzables y realizables, promoviendo la participación de todos los involucrados.

**c. MARCO INSTITUCIONAL**

**Localización física y cobertura espacial:** La Unidad Educativa “San Francisco de Asís” se encuentra ubicada en la provincia de Zamora Chinchipe, en un contexto donde la pobreza y la falta de recursos educativos son comunes. Esta institución atiende a estudiantes de diversas comunidades, muchas de las cuales enfrentan barreras socioeconómicas que dificultan su acceso a una educación de calidad.

**Organización funcional y administrativa:** El taller será organizado por un equipo de profesionales en educación y trabajo social, en colaboración con la dirección de la Unidad

Educativa. Se contará con la participación de representantes legales, docentes y estudiantes, quienes serán los actores principales en el desarrollo de las actividades.



#### d. OBJETIVO

Fortalecer el compromiso educativo de representantes legales y estudiantes de tercero de bachillerato a través de un taller que identifique las barreras socioeconómicas que afectan la continuidad educativa y proporcione estrategias de apoyo para prevenir la deserción escolar.

#### e. METAS

1. Sensibilizar al 80% de los participantes sobre la importancia de la educación y las consecuencias de la deserción escolar.
2. Identificar al menos 3 barreras socioeconómicas que afectan la continuidad educativa de los estudiantes.
3. Desarrollar un plan de acción conjunto entre representantes legales y estudiantes para mejorar la asistencia escolar.

#### f. BENEFICIARIOS

- Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.
- Representantes legales de los estudiantes.





- Docentes de la institución.

### g. PLAN DE ACCIÓN:

#### Actividad No.1: Introducción y Sensibilización

##### Tema: Importancia de la Educación y Consecuencias de la Deserción Escolar

CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de deserción escolar.</li><li>• Consecuencias a nivel personal, social y económico.</li><li>• Importancia de la educación en el desarrollo personal y comunitario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitador</li><li>• Participantes</li></ul>	30 minutos	80% de los participantes comprenden la importancia de la educación y las consecuencias de la deserción.

#### Actividad No.2: Contextualización de la Problemática

##### Tema: Deserción Escolar en la Región

CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de estadísticas sobre deserción escolar.</li><li>• Relación entre el nivel socioeconómico y la deserción.</li><li>• Discusión sobre las causas de la deserción escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitador</li><li>• Participantes</li></ul>	30 minutos	Identificación de al menos 3 causas principales de deserción escolar en la región.

#### Actividad No.3: Identificación de Barreras

##### Tema: Mapa de Barreras

CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica grupal para identificar barreras que enfrentan los estudiantes.</li><li>• Discusión sobre factores económicos, sociales y familiares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitador.</li><li>• Participantes (grupos mixtos).</li></ul>	1 hora	Creación de un "Mapa de Barreras" que identifique al menos 5 barreras socioeconómicas.

#### Actividad No.4: Estrategias de Apoyo



## Tema: Recursos y Plan de Apoyo

CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de recursos disponibles (becas, programas de apoyo).</li><li>• Taller práctico sobre cómo crear un plan de apoyo para estudiantes en riesgo de deserción.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitador.</li><li>• Participantes.</li><li>• Especialistas en educación (opcional).</li></ul>	1 hora	Desarrollo de un plan de acción por parte de los participantes para apoyar a estudiantes en riesgo.

### h. BIBLIOGRAFÍA

Baker, D. P., & LeTendre, G. K. (2005). *National Differences, Global Connections: Conceptual Frameworks for Comparative Education*. Stanford University Press.

Davis, K., & Kean, T. (2005). *The Impact of Socioeconomic Status on Academic Performance*. Journal of Educational Psychology.

Documentos y datos recopilados en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.