



1859

**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Educación a Distancia

### Carrera de Psicopedagogía

**Estrategias didácticas en la lectura en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro, período 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Psicopedagogía.**

**AUTORA:**

Yadira Jamilet Erreyes Sarmiento

**DIRECTORA:**

Mg. Sc. Liliana Noemy Solano Solano

Loja - Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 12 de agosto de 2024

Mgr. Liliana Noemy Solano Solano

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias didácticas en la lectura en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro, período 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría del estudiante **Yadira Jamilet Erreyes Sarmiento**, con cédula de identidad Nro. **1150311023**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Mg. Sc. Liliana Noemy Solano Solano

**DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Yadira Jamilet Erreyes Sarmiento**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1150311023

**Fecha:** 22 de octubre de 2024

**Correo electrónico:** yadira.erreyes@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0995626815

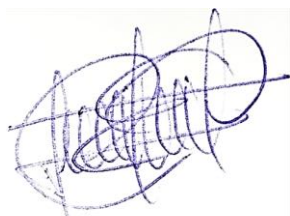
**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular**

Yo, **Yadira Jamilet Erreyes Sarmiento**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias didácticas en la lectura en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro, período 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, veintidós de octubre de dos mil veinticuatro



**Firma:**

**Autor:** Yadira Jamilet Erreyes Sarmiento

**Cédula:** 0995626815

**Dirección:** Consacola, Los Laureles

**Correo electrónico:** yadira.erreyes@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0995626815

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Mg. Sc. Liliana Noemy Solano Solano

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de titulación a:

Dios, nuestro señor por darme la sabiduría, paciencia y fuerza para no decaer durante el proceso de este proyecto.

A mis padres Leoncio y Amada, por brindarme ese infinito apoyo incondicional, hace que una hija se sienta segura de sí misma y continuar ante la adversidad, por su comprensión absoluta en este duro proceso, por cada gotita que aportaron, por su amor filial que pudo hacer que esto sea posible.

A mi demás familia que siempre estuvo presente en cada paso, favoreciendo cada situación para que siga adelante, haciendo que pueda continuar siempre, a mis allegados que con paciencia y amor me brindaron su apoyo absoluto.

A mi querida Sofia que fue y es pieza clave para no desvanecer en este largo recorrido universitario, el amor es el pilar fundamental para lograr nuestros objetivos y no hay orgullo más grande que el poder decir ¡lo logre! Y que mejor poder decirlo junto a ella. Gracias a ella no me he rendido ni me rendiré en este largo camino llamado vida.

A mi tutora que supo guiarme en todo este proceso, supo impartir correctamente sus conocimientos, supo guiarme a la meta, le estaré infinitamente agradecida ya que sin su sabiduría todo esto no habría sido posible.

***Yadira Jamilet Erreyes Sarmiento***

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Sc. Liliana Noemy Solano Solano directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica “Dirigentes del Futuro” dirigida por la Dra. Yolanda González por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo

*Yadira Jamilet Erreyes Sarmiento*

## Índice de contenido

<b>Portada .....</b>	<b>i</b>
<b>Certificación.....</b>	<b>ii</b>
<b>Autoría.....</b>	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización.....</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de contenido.....</b>	<b>vii</b>
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
<b>1. Título .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen .....</b>	<b>2</b>
Abstract .....	3
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico.....</b>	<b>6</b>
4.1. Lectura .....	6
4.1.2. Antecedentes .....	6
4.1.3. Definición.....	6
4.1.3. Importancia .....	7
4.1.4. Fases para llegar a la comprensión lectora.....	7
4.2. Estrategias Didácticas .....	9
4.2.2. Antecedentes .....	9
4.2.3. Definición.....	9

4.2.4. Importancia de las Estrategias Didácticas.....	10
4.2.5. Componentes Básicas de las Estrategias Didácticas.....	11
4.2.6. Tipos de Estrategias Didácticas .....	12
4.2.7. Capacidades del alumno que se promueven mediante una estrategia didáctica .....	13
4.2.8. Características de las Estrategias Didácticas .....	13
<b>5. Metodología.....</b>	<b>15</b>
5.3. Técnicas e instrumentos .....	17
5.3.1. Técnicas .....	17
<b>6. Resultados .....</b>	<b>20</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>27</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>32</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>33</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>34</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>39</b>



## **Índice de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Poblacion de la investigacion .....	18
---	----

## **Índice de figuras**

<b>Figura 1.</b> Lugar de intervención .....	15
--	----

## **Índice de anexos**

<b>Anexos 1.</b> Propuesta.....	39
<b>Anexos 2.</b> Certificado de traducción.....	400
<b>Anexos 3.</b> Informe de pertinencia .....	41
<b>Anexos 4.</b> Ficha de Entrevista.....	42
<b>Anexos 5.</b> Ficha de Observación.....	44

## **1. Título**

**Estrategias didácticas en la lectura en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro, período 2023-2024**

## 2. Resumen

Las estrategias didácticas en la lectura han sido un apoyo fundamental para la enseñanza-aprendizaje dentro del entorno de aprendizaje, la lectura siendo base fundamental para que el entendimiento de los temas y que el estudiante alcance los aprendizajes requeridos, es así como existen diversas estrategias basadas en las necesidades que puede presentar el alumnado. El presente trabajo tiene como objetivo general: analizar las estrategias didácticas en la lectura en estudiantes; la población estuvo conformada por el tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro, establecida por una docente y diez estudiantes; se trabajó con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, basado en un diseño no experimental y corte transversal; se utilizó la entrevista para la docente y una ficha de observación para recabar datos de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que las estrategias que aplica la docente en el transcurso del día son escasas, asimismo, los estudiantes tienen habilidades para generar un resumen y análisis breve, pero también cuentan con dificultades al momento del leer, sin embargo, no tienen la confianza para consultar a la docente ni a sus compañeros, por ende, se quedan con la duda; llegando a concluir que, los estudiantes sí pueden realizar resúmenes y análisis breves de los textos, pero, la falta de uso continuo de estrategias didácticas efectivas y materiales atractivos resulta en una falta de interés y participación activa de los estudiantes; ante esta necesidad se elaboró un taller de estrategias didácticas la cual tiene como propósito mejorar y actualizar las estrategias que son brindadas por el docente hacia los estudiantes que requieren de refuerzo al constante en el aprendizaje.

**Palabras clave:** *necesidades, aprendizaje, hegemónico, apoyo, psicopedagógicas.*

## **Abstract**

The application of didactic strategies in reading has been a fundamental support for the teaching-learning process within the learning environment. Reading is an essential basis for the students understanding of the school subjects and for their required learning achievement; therefore, there are various strategies based on the needs students may present. The general objective of this paper was to analyse the didactic strategies to enhance the reading comprehension in primary school students; the sample population we selected was the third grade class from the primary school Dirigentes del Futuro, which comprised a teacher and ten students; we used a descriptive qualitative approach, based on a non-experimental and cross-sectional design; we used an interview to the teacher and an observation sheet to collect data from the students. The results evidenced that the strategies applied by the teacher are scarce, also that the students have the necessary skills to write a summary and brief analysis; but, on the other hand, they have difficulties when reading and they are not confident enough to ask the teacher or their classmates to dispel their doubts, and consequently, they are left with those gaps. In conclusion, the students are able to write summaries and brief analyses of texts, but the deficiency of continuous use of effective didactic strategies and attractive materials, results in a lack of interest and active participation of the students; thus yielding the necessity to develop a workshop of didactic strategies aiming at improving and updating the didactic strategies that are provided by the teacher for students who require constant reinforcement in learning.

**Key words:** *Necessities, learning, hegemonic, support, pedagogics.*

### **3. Introducción**

Las estrategias didácticas en la lectura son las actividades pedagógicas adaptadas a los estudiantes que no alcanzan el nivel de lecto-escritura proyectado conforme a su edad o grado escolar, así mismo, al tener una variedad de herramientas, tales como; material didáctico, herramientas Web 2.0, etc. Su aplicación es adaptable al entorno del estudiante logrando eficacia al resultado. Es imprescindible lograr que las estrategias didácticas en la lectura sean aplicadas constantemente en la educación para lograr los objetivos requeridos en el aprendizaje.

La importancia de esta investigación se debe a que las estrategias didácticas innovadoras son eficaces por el hecho que se adaptan concretamente a las necesidades del individuo además estas tienen un estilo diferente de enseñar ya que representan una manera interactiva de aprender haciendo que el individuo en cuestión no pierda el interés y no se distraiga, sino más bien hacen que su concentración sea mucho mejor. Esto dando como respuesta al planteamiento central del problema: ¿De qué manera inciden las estrategias didácticas en la lectura en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro, período 2023-2024?

El principal beneficio se genera en el análisis de las estrategias didácticas en la lectura en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro, período 2023-2024, además, que se describe las características que se evidencian dentro de la lectura que se registran en la lectura, basándose en estas necesidades se crea una propuesta de intervención educativa que llega a ser aplicable a los estudiantes para la mejora del aprendizaje en los estudiantes.

El alcance de la presente investigación se extiende a toda la población educativa interesada en perfeccionar sus métodos de enseñanza mediante la implementación de estrategias didácticas orientadas a mejorar la lectura, un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación no solo se centra en los docentes que buscan optimizar sus prácticas pedagógicas, sino también en los directivos y diseñadores curriculares que desean incorporar enfoques más efectivos en sus instituciones. Al incorporar un programa de intervención estructurado, la investigación ofrece un enfoque práctico que facilita la comprensión y aplicación de estas estrategias didácticas en el aula.

Este programa actúa como una guía para los docentes, ayudándoles a conectar de manera efectiva las teorías pedagógicas con la práctica diaria, lo que, a su vez, contribuye al logro de los objetivos educativos planteados. Además, se pretende que los hallazgos de esta

investigación puedan ser extrapolados a diferentes contextos educativos, brindando así una base sólida para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Lectura**

#### **4.1.2. Antecedentes**

El desarrollo de la lectura en los estudiantes es la base principal de aprendizaje y sobre todo en las escuelas es necesario alcanzar el nivel básico de lectura para el desarrollo de habilidades futuras de educación. En este sentido (González & Jiménez, 2020) de la Universidad de Costa Rica en su investigación:” Lectura, escritura, matemáticas y habilidades digitales en la escuela. Hacia la necesidad de alfabetizaciones académicas continuas” habla sobre las deficiencias que presentan los estudiantes frente a los saberes básicos donde uno de ellos es la lectura.

En la investigación se realiza un análisis sobre las exigencias del desarrollo de las competencias básicas que requieren los estudiantes desde la formación inicial hasta un nivel de educación avanzado, teniendo en consideración que el desarrollo depende en gran parte de la prioridad que se dispone desde el inicio de su etapa fomentando un hábito de exigencia por parte de los educadores a los educandos, ya que, muchas veces se confunde el hábito de mejora de habilidades con malos vicios de lectura y escritura y es en esta parte donde el educador juega un papel importante donde aplica estrategias para cambiar el punto de vista el estudiante para aprender estas competencias básicas.

Las autoras concluyen que establecer que existen estas deficiencias en las escuelas permite establecer conexión con los docentes para tratar estrategias que sirvan reforzar los conocimientos faltantes en los estudiantes.

#### **4.1.3. Definición**

La lectura es la acción de comprensión de un texto, el arte de leer se refleja en entender las ideas del escritor o llenarse de conocimientos nuevos, la cual se puede realizar en voz alta o en silenciosa con el fin de entender el mensaje.

Para Jiménez et al., (2016) como se citó en Moreira & Rivadeneira (2021) la lectura es “un proceso formativo que en el contexto académico se ha tomado como una práctica obligatoria y rígida” (p. 20).

La lectura es base fundamental de cualquier aprendizaje, así como lo mencionamos anteriormente es fundamental para el entendimiento y captación de la idea del autor, además de que leer no es una acción de solamente de reconocer palabras sino de conectar con el autor, entender el mensaje exacto que envía el autor o llegar a las diversas interpretaciones que se puedan existir, siendo así un proceso enriquecedor.

Domínguez et al., (2015) dice que:

La lectura es un conjunto de habilidades y a la vez es un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y la secundaria básica. Pero si tenemos en cuenta que en gran medida la apreciación de la literatura descansa en las habilidades de la lectura, y que aprender la técnica del análisis literario es una forma superior de mejorar la capacidad de leer, entonces la enseñanza de la lectura continúa en la secundaria superior y en la universidad y su aprendizaje cabal no termina nunca. (p. 95)

Cuando nos referimos al acto de leer también debemos tomar en cuenta que para llegar a la meta señalada que es la comprensión lectora es importante seguir procesos los cuales facilitan la misma ya que la lectura debe ser planificada en cada etapa de la escolaridad.

#### **4.1.3. Importancia**

(Flots et al., s.f.) Indica que la importancia de la lectura radica en que:

Es un instrumento muy potente de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles es posible aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona (p. 16).

Además, se recalca que entre las muchas características de la importancia de la lectura también se puede evidenciar que:

- Aumenta el conocimiento
- Despierta la imaginación
- Ejercita el cerebro de manera que se puede reconocer, recordar, razonar
- Facilita la comunicación
- Hace que las ideas surjan de mejor manera
- Hace sentirnos activos

Estos beneficios nos permiten expandir nuestros conocimientos ya que desarrollan nuestras habilidades cognitivas, especialmente en los niños que están en el proceso de

#### **4.1.4. Fases para llegar a su comprensión lectora**

**4.1.4.1. Prelectura.** (Castro & Canchignia, 2020) menciona que:

La prelectura da origen a una serie de cuestiones del por qué leer. En este momento se genera una comunicación que el docente debe mantener en constante interacción con los estudiantes. En esta comunicación es donde el docente plantea el propósito de la



lectura, se realiza predicción en base al título o se le muestra una imagen asociada al texto, con el fin de motivar al estudiante a leer. (p. 10)

Este proceso es en el cual se realiza una breve lectura de la portada, o del resumen para poder saber de qué trata el libro, y ahí donde se captará o no la atención del lector. Por lo general la contraportada no nos da una manera minuciosa de que trata el libro sino solo da una idea generalizada del asunto. Es habitual que la lectura se lleve de manera espontánea, pero existen ocasiones en donde será de manera estructurada y consciente donde se potenciarán los beneficios que la misma nos brindara.

**4.1.4.2. Lectura.** Para Castro y Canchignia (2020) en esta etapa:

El lector puede reconocer las ideas principales del texto, subraya los términos desconocidos, conoce los elementos y personajes principales, comprende el contexto en el que se desenvuelve la lectura, tendrá una familiarización con el material anteriormente presentado y tendrá en claro el objetivo de la lectura. (p. 15)

Este es el paso más importante en donde se necesita la atención completa por parte del lector para poder comprender y extraer de una manera completa el mensaje que el escritor nos deja en el texto.

**4.1.4.3. Poslectura.** Tal como expresan acerca de la poslectura (Castro & Canchignia, 2020):

La última fase de lectura es en la que se proponen diversas actividades que le permitan al lector reconocer cuánto ha comprendido de la lectura. Para completar el aprendizaje es necesario organizar la información utilizando diversos materiales, los cuales le permitirán retener mayor información y puntos que tal vez no fueron claros en el desarrollo de la lectura. (p. 17)

Esta etapa consiste en la comprobación de conocimientos alcanzados a través de la lectura. Es bueno que en este proceso realicemos hagamos preguntas que ayudarán a entender lo que se ha leído.

- Se entendió el mensaje del libro
- En qué escenario se desarrolla
- Cuál es el escenario en donde se desenvuelve la historia
- Cuál es el personaje principal y secundarios
- Si le recuerda alguna vivencia suya
- Si le ha gustado el final
- Cuál ha sido la parte que más le llama la atención

Seguir todos estos procesos de lectura ayudan a mejorar el razonamiento, además de mejorar el pronunciamiento de las palabras y extender nuestro vocabulario. Es muy importante que desde temprana edad se interesen por la lectura y conforme crecen vayan mejorando con sus procesos ya que como lo habíamos mencionado anteriormente son la base de todo aprendizaje ya que sin esta no se podría continuar con los aprendizajes.

## **4.2. Estrategias Didácticas**

### **4.2.2. Antecedentes**

Las estrategias didácticas dentro del marco del aprendizaje son de relevancia para la práctica de diseños adaptados a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en algunos campos educativos, por lo mismo es que (Montoya, 2018) en su investigación: “Secuencias didácticas para la enseñanza de la lectura. Una reflexión” Señala la importancia de la aplicación de estrategias tanto para la lectura como para el aprendizaje de más asignatura con una secuencia de tres pasos de aplicación, los que relaciona docente-estudiante.

La secuencia didáctica que se presenta para trabajar con los estudiantes tiene la finalidad de mejorar y reforzar los procesos de aprendizaje los cuales se trabajaron en sesiones en donde algunas secciones son guiadas por docentes con nuevos conocimientos que fueron relacionados con conocimientos previos de los estudiantes.

Montoya concluye que las estrategias didácticas aplicadas contribuyen a la mejora de las competencias necesarias del estudiante, además recalca que la actividad de diálogo entre estudiantes mejora la calidad del aprendizaje en el sentido que el estudiante genera un ambiente de comodidad y confianza donde las estrategias adicionales que se apliquen resultan eficaces.

### **4.2.3. Definición**

Para Rosales (s.f.) “las estrategias didácticas conforman un conjunto de herramientas, útiles para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura”.

Las estrategias didácticas involucran también procesos afectivos, cognitivos y procedimentales, generando, en consecuencia, la construcción y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes; además, permiten que el docente asimile el proceso de enseñanza.

Si bien es cierto las estrategias didácticas son métodos que apoyan para realizar un aprendizaje de manera diferente las cuales usan un sin número de materiales que se acoplan a cada individuo. Tobón (2010) sugiere que “las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p. 156).

Las Estrategias didácticas son de gran apoyo en los procesos de enseñanza ya que ayudan de manera ágil al docente para llegar a la meta de un aprendizaje significativo, las mismas dependen del nivel educativo en que se cursan. Algo fundamental para la enseñanza aprendizaje es mantener a los alumnos motivados por tanto se planifican estrategias didácticas dependiendo del tipo de contenido que se va a estudiar.

Las mismas son la ciencia que estudia los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje es decir la manera en que el profesional acopla sus métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes, llevando a cabo un proceso y control educativo en cada etapa de formación, teniendo, así como objetivo el proceso del aprendizaje.

Por lo tanto, para Casasola (2020) “la didáctica permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso”.

Para aportar con un mejor beneficio es preferible que los recursos que se proporcionen sean los que satisfagan por completo las necesidades de los individuos con respecto a los intereses de cada uno de ellos.

También Reynosa et al., (2020,) habla de la importancia de las estrategias conforme el punto de vista del pedagogo:

Las estrategias didácticas deben ser conciliadas y reflexivas. En tal sentido, el pedagogo debe concientizar al educando que el manejo de problemas científicos, además de completo es un ejercicio profesional que supera lo básico, o sea, es opuesto al conocimiento ordinario y, por tanto, lo desatienden, pero en forma consciente. Al mismo tiempo, aprovecha esa brecha para desarrollar la toma de decisiones y rechazar aquello que, presuntamente, no es científico porque no es especial, porque no cuenta con potencialidad para revertir un problema diagnosticado a partir de conjeturas estimuladas dentro del proceso de investigación científica. (p. 263)

#### ***4.2.4. Importancia de las Estrategias Didácticas***

La importancia de las estrategias didácticas rige en que, a más de ser un método de enseñanza eficaz, estas ayudan al niño a aprender y entender los contenidos que se llevan a cabo, de igual manera estas estrategias suben la autoestima del niño ya que, las mismas al ser acopladas a su nivel de aprendizaje crean un ambiente de comodidad para el aprendizaje de él.

En la opinión de (López & Mejía, 2017) afirma que:

Las estrategias didácticas intervienen, cambian el proceso de interacción, potencian las habilidades actitudinales, procedimentales y académicas, en el ámbito donde se desarrollan los estudiantes; también estas técnicas didácticas, en los alumnos, mejoran su confianza, el trabajo en equipo y la motivación, con el propósito de lograr el aprendizaje activo; por otro lado, estas estrategias potencian las habilidades para la adquisición del conocimiento.

Además, que estimula el aprendizaje y trabajo autónomo de los estudiantes de tal manera que llegan al punto de comprender por sí solos los contenidos, de igual manera agilizan la utilización de herramientas web y bibliografías de consulta. (Camacho et al., 2017 como se citó en Condori et al., 2021) afirma lo siguiente:

El docente, usando las estrategias y las técnicas didácticas, garantiza la calidad educativa, porque, dentro de la virtualidad, los materiales por sí mismos no pueden enseñar; es decir, los materiales brindan información; sin embargo, los estudiantes no tienen la certeza de identificación de lo correcto; para advertir lo correcto, el docente entra en acción, en constante seguimiento al estudiante; también elige la estrategia didáctica correcta, con el propósito de lograr una educación de calidad.(p 161)

Por lo general es el profesional quien escoge las herramientas adecuadas que se acoplen al estudiante, tomando en cuenta las necesidades que el estudiante posee, para poder potenciar el aprendizaje en los mismos. Esto hace que mejoren su creatividad ya que al tener herramientas acopladas tienen un espacio más abierto de razonar y comprender los contenidos y sobresaltar sus ideas.

Otro punto importante es que, mejora la relación entre el estudiante y el docente, cuando el estudiante se siente cómodo con un método de enseñanza en este caso las estrategias didácticas que aplica el profesional se sienten más abierto a participar exponiendo sus ideas y conocimientos y esto es muy bueno ya que así el profesional podrá conocer su progreso real en cuanto a su aprendizaje.

#### ***4.2.5. Componentes Básicas de las Estrategias Didácticas***

Es importante tomar en cuenta los siguientes componentes para la creación de estrategias didácticas las cuales menciona (Feo, 2010):

- a) Nombre de la Estrategia: Es importante que el docente aplique un nombre atractivo para la estrategia ya que así desde el principio el estudiante se sentirá atraído por la nueva estrategia y de saber cómo funciona, además esto crea un sentido de pertenencia u originalidad del profesional.

- b) Contexto: Se trata del lugar donde se realizará el aporte pedagógico, es vital que el profesional conozca el lugar que ocuparan para realizar sus actividades, así podrá acoplar el material y estrategias.
- c) Duración Total: El profesional creará un cronograma de tiempo en donde organizará las actividades en un debido tiempo, por supuesto que esto no será un limitante ya que habrá actividades que se extiendan y ocupen más tiempo que otras para su desarrollo, esto también dependerá mucho del ritmo del estudiante ya que existirán pausas de descanso entre actividades.
- d) Objetivos / Competencias: En esta sección el docente redacta las metas a alcanzar durante este proceso, se debe tener en consideración que dichos objetivos y competencias deben estar orientados a potenciar los contenidos y conocimientos de los estudiantes. (p. 224-225)

#### **4.2.6. Tipos de Estrategias Didácticas**

**4.2.4.1. Estrategias de Enseñanza.** Rosas y Jiménez (2009) menciona que “las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (p. 411)

**4.2.6.2. Estrategias de Aprendizaje.** Para Valle et al., (1998) “constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” (p. 55).

**4.2.6.3 Aprendizaje Basado en Problemas.** Para Díaz (2005):

Consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. (p. 1)

**4.2.6.4. Basado en Proyectos.** (Zambrano et al., 2022) mencionan que:

En este proceso de enseñanza el docente será apoyo desde su papel de guía y orientador de las actividades que ejecute el estudiante, interactuando con el estudiante cada vez que lo requiera y estableciendo una comunicación educativa más horizontal y dinámica. (p. 175)

**4.2.6.5. Colaborativo.** Para (Menacho, 2021) “contribuyen a comprender y respetar las visiones de los demás, fortaleciendo el comportamiento y pensamiento autónomo, haciendo que el estudiante sea más independiente y busque soluciones ya sea individual o colectivamente” (p. 5).

**4.2.6.6. Autónomo.** (Bonifaz et al., 2022) menciona que “comprenden seis factores: colaboración, ampliación, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación” (p. 961).

#### **4.2.7. Capacidades del alumno que se promueven mediante una estrategia didáctica**

Las estrategias didácticas están orientadas al apoyo del docente cuando el estudiante requiere un método que se acople a su necesidad, así mismo cuando se aplican estas estrategias varias capacidades del alumno se promueven, algunas como:

- Motivación
- Innovación
- Pensamiento crítico
- Comprensión
- Consenso mutuo
- Trabajo en equipo
- Debate
- Participación en la realidad
- Reflexión

#### **4.2.8. Características de las Estrategias Didácticas**

Para (Pozo y Postigo, 1993, p. 57 como se citó en Valle et al., 1998) las estrategias didácticas comparten una serie de características las cuales son:

- a. Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.
- c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas. (p.57)

Es así, que las estrategias didácticas caracterizan cualidades que se abarcan dentro de su aplicación las cuales son:

- Ser de carácter objetivo;
- Adaptarse a las necesidades del individuo;
- Fomentar la autonomía del estudiante;
- Son de aplicación interactiva;
- El uso de material concreto.

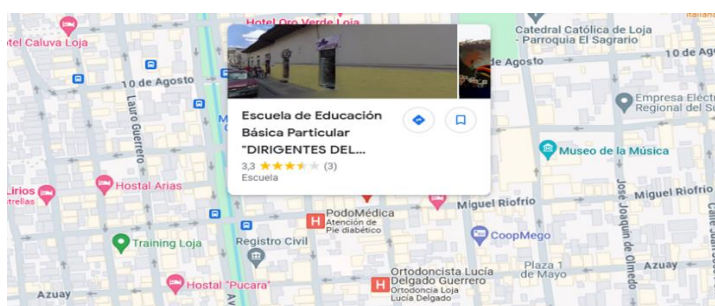
## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro, geográficamente es un centro educativo urbano ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, en las calles Miguel Riofrio entre 18 de noviembre y Antonio José de Sucre (15-35), oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación General Básica, con un sostenimiento particular, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y jornada matutina. Tiene un total de doce docentes y ciento ocho estudiantes.

#### 5.1.1. Croquis

**Figura 1.** Lugar de intervención



*Fuente:* Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro [Figura 1], Google Maps, <https://maps.app.goo.gl/BxFnugTbbXmeFQGw6>

## 5.2. Procedimiento

### 5.2.1. Enfoque de la investigación

Según Hernández (2018) se refiere al enfoque cualitativo:

Se estudian fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando qué ocurre. (p.7)

De acuerdo a este enfoque el investigador analizó la muestra directamente recolectando información a través de la observación y la aplicación de los instrumentos seleccionados de tal manera que fue se solidificando la teoría del presente estudio.

### 5.2.2 Tipo de investigación

**5.2.2.1. Descriptivo.** Tal como expresa Hernández (2018):

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno



que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. (p. 108)

A través de este método se logró reportar información acerca de las características detalladas de los estudiantes y docentes, que permitieron así la descripción de los hallazgos obtenidos durante la investigación.

### **5.2.3 Diseño**

**5.2.3.1. No experimental.** Agudelo et al., (s.f.) "La investigación no experimental es aquella en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones" (p. 39).

El diseño de la investigación fue experimental debido a que las variables que se trabajaron no fueron manipuladas, es decir, que se observó cómo actúan en su entorno para su análisis en conjunto con la muestra y llegar a las conclusiones.

**5.2.3.2. Estudio transversal.** Para Müggenburg y Pérez, (s.f.) es aquel en el que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado

Como menciona Müggenburg & Pérez, en esta investigación se contó con dos variables, una dependiente y una independiente, así mismo, para este estudio los instrumentos se aplicaron en un solo tiempo determinado.

### **5.2.4. Métodos**

**5.2.4.1. Analítico.** Para Hechavarria et al., (2010) habla sobre el método analítico como lo siguiente:

El método analítico descompone una idea o un objeto en sus elementos (distinción y diferencia), y el sintético combina elementos, conexiona relaciones y forma un todo o conjunto (homogeneidad y semejanza), pero se hace aquella distinción y se constituye esta homogeneidad bajo el principio unitario que rige y preside ambas relaciones intelectuales (p. 4).

Este método permitió desglosar cada uno de los temas desde lo general a lo específico para dar un análisis profundo según las variables de estudio.

**5.2.4.2. Inductivo.** De acuerdo con Ursolla y M (2020) genera el siguiente criterio sobre el método inductivo:

El método inductivo desde la experiencia hacia la idea abstracta, la idea abstracta es la

teoría o los conceptos, mientras que la experiencia son los pensamientos, vivencias, percepción y opinión del sujeto que ha cultivado desde el quehacer cotidiano diario laboral, profesional u otro campo. (p. 38)

Con este método se pudo corroborar la información que se obtuvo de los instrumentos aplicados, los cuales generaron información relevante para finalmente llegar a conclusiones concretas.

**5.2.4.3. Científico.** Para Arias (2012) “El método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis”.

Este método se aplicó en la investigación de manera en que se guió a los análisis siguiendo una serie de pasos o protocolos.

### **5.3. Técnicas e instrumentos**

#### **5.3.1. Técnicas**

**5.3.1.1. Entrevista.** Estuvo dirigida a la docente, donde se obtuvo información sobre las estrategias didácticas que se aplican dentro del aula en el proceso de la lectura.

**5.3.1.2. Observación.** Estuvo dirigida a los estudiantes, mediante la cual se obtuvo información sobre las estrategias didácticas aplicadas en la lectura de los estudiantes de tercer grado.

#### **5.3.2. Instrumentos**

**5.3.2.1. Cuestionario.** Este instrumento contó con cinco interrogantes abiertas que sirvieron para obtener resultados relevantes, para llegar a conclusiones concretas.

**5.3.2.2. Ficha de Observación.** Esta ficha contó con diez preguntas direccionadas al tema de estudio, y que sirvieron para corroborar la información emitida en la entrevista a la docente.

### **5.4. Población y muestra**

La población de esta investigación estuvo conformada por una docente y diez estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro.

**Tabla 1.** Población de la investigación

Tercer grado de la Escuela de Educación Básica Dirigentes del Futuro				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	4	6	10	1
TOTAL	4	6	10	1

*Fuente:* Escuela de Educación Básica Dirigentes del Futuro

*Elaborado por:* Yadira Jamilet Erreyes Sarmiento

#### **5.4.1. Muestra**

En este estudio se trabajó con toda la población.

#### **5.4.2. Tipo de muestreo**

En el marco de esta investigación, se optó por la aplicación de un muestreo no probabilístico en el ámbito de la investigación cualitativa. Este enfoque implica la selección de los participantes otorgando a cada elemento de la población la misma oportunidad de ser incluido en la muestra; tal como lo menciona (Palacios, 2007) que, pretende profundizar en aspectos más concretos de la realidad social, a través de la interpretación y análisis de los discursos de los actores sociales, sin perseguir la generalización de los resultados a la población general en términos de error calculable de forma estadística. (p.12)

#### **5.5. Procesamiento y análisis de datos**

##### **5.5.1. Proceso de recopilación**

Primero se procedió a la aplicación de entrevista a la docente para conocer la claridad del conocimiento que posee sobre las estrategias didácticas en la lectura, la misma cuenta con preguntas abiertas para que el docente pueda contestar a libre disposición. Consecutivamente se aplica la ficha de observación a los estudiantes para corroborar lo que la docente en la entrevista supo manifestar.

##### **5.5.2. Proceso de organización**

Toda la información que se obtuvo por parte de los estudiantes mediante los instrumentos que se utilizaron, se organizó a través de tablas, cada una con su correspondiente variable de estudio.

### ***5.5.3. Procesamiento***

Se procesó la información que se logró recoger mediante los instrumentos aplicados los cuales fueron la ficha de observación a los estudiantes y la entrevista a la docente.

### ***5.5.4. Proceso de análisis***

El análisis que se procedió a realizar con la información que se recolectó a través de los instrumentos fue cualitativo.

### ***5.5.5. Proceso de interpretación***

Consistió en la significación de resultados que se dio para obtener las conclusiones de cada una de las variables estudiadas.

## **6. Resultados**

### **6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente**

#### **1. Conoce usted ¿qué son estrategias didácticas?**

La docente entrevistada menciona que las estrategias didácticas son apoyo general para el estudiante únicamente cuando presenta alguna dificultad en el aprendizaje, además, menciona que las mismas también pueden ser aplicadas al resto de estudiantes como medio de refuerzo cuando llegan a presentar algún tipo de parálisis en su estudio.

Con base a la respuesta de la docente se logra evidencia la carencia de conocimiento sobre el concepto de las estrategias didácticas y cómo deben ser aplicadas en el aprendizaje de los estudiantes, genera una concepto equívoco sobre la aplicación de estos métodos, ya que, únicamente se basa en que los estudiantes con necesidades del aprendizaje deben ser atendidos con estrategias didácticas, siendo así, que tal como lo explica aplica estrategias al resto de estudiantes que no presentan alguna dificultad como apoyo mas no como una idea de viabilizar el aprendizaje significativo para lograr el objetivo de aprendizaje en el estudiantado.

#### **2. ¿Usted aplica estrategias didácticas en la lectura acorde a las necesidades de los estudiantes? Indique cuales.**

La docente entrevistada menciona que normalmente a todos los estudiantes les aplica las mismas estrategias didácticas en la clase de animación a la lectura, sin tener en cuenta necesidades educativas específicas de cada uno de ellos, y que así mismo, cuando nota que, en el resto del día, y demás clases necesitan de este apoyo, vuelve aplicar las estrategias para ayudar con su aprendizaje sobre los temas tratados.

Conforme a la información obtenida se demuestra la falencia que presenta la docente sobre la aplicación de estrategias didácticas en la lectura, esto se evidencia cuando menciona que la estrategia que aplica es unificada para todos los estudiantes, sin tomar en cuenta si algún estudiante presenta alguna necesidad dentro del aprendizaje, por lo tanto, no adapta o busca alguna estrategia que se ajuste a su necesidad, dejando así un vacío dentro de los estudiantes que requieren de las mismas. También se puede notar su falta de conocimiento en estrategias didácticas ya que a lo largo del día y de hecho en la mayoría de la clase aplica la misma estrategia, con lo cual logra que los estudiantes se agobien dentro del salón de clases.

#### **3. ¿Usted considera que el material didáctico es importante para la aplicación de estrategias dentro del aula? ¿por qué?**

La docente entrevistada afirma que es importante el material didáctico, debido a que, al momento de enseñar en general, es fundamental llamar la atención del estudiante cuando se

presenta algún tema nuevo, pero no se usa en todas las clases debido a falta de tiempo y recursos, y que, aunque no se presente material didáctico si se puede lograr un aprendizaje significativo.

Basándose en la respuesta de la docente se confirma su falta de uso de material didáctico al impartir sus clases, por ende, se sobreentiende que no genera material para la aplicación de estrategias didácticas, lo cual es de suma importancia ya que así se logra ganar la atención del estudiante y genera curiosidad en conocer sobre qué trata el nuevo material de trabajo, y gracias a esto su aprendizaje será gratificante porque pondrá toda su intención en aprender. La idea de la docente al resaltar que no es importante el material didáctico para llegar al aprendizaje significativo genera una duda sobre si los estudiantes están llegando conscientemente al aprendizaje requerido.

#### **4. ¿Cree que es importante fomentar la motivación y el interés por la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

La docente entrevistada indica que es importante fomentar la motivación y el interés por la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo en la lectura sino en cualquier momento de la vida educativa, pero no es indispensable ya que todo depende de cómo este preparado el docente y a pesar de que no esté generando material llamativo el educando puede aprender,

Según la respuesta de la docente se afirma que la motivación es importante pero no fundamental para lograr aprender, cuando existe una motivación por parte de la persona que va a enseñar hacia la persona que va aprender es mucho más fácil guiarla y que la misma aprenda, pero si no se da esto, obtendremos los mismos resultados.

#### **5. ¿Qué características de las estrategias didácticas evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?**

La docente entrevistada afirma que las características didácticas que evidencia en los momentos de trabajo son escasas, y que raramente logra que los estudiantes las demuestren al momento de aplicar las estrategias que generalmente usa.

Conforme a la respuesta de la docente se logra entender que la falta de aplicación de estrategias didácticas nuevas y llamativas para los estudiantes, genera desinterés total por lo que, no se logran evidenciar características esenciales de las estrategias didácticas en la lectura, por ejemplo, dice que la característica más notable es la participación activa y que raramente logra que todos los estudiantes la demuestran, esto se puede explicar debido a que, cuando el estudiante se encuentra motivado y a gusto en clase se genera una confianza que le motiva a

participar en el grupo a tener ese ánimo de atender y aprender, esto siempre y cuando sienta la motivación que el educador pueda generar sobre su clase.

#### **6. Para usted: ¿Qué es la lectura?**

La docente entrevistada menciona que, la lectura es un hábito fundamental que permite el primer entendimiento, el primer acercamiento con los contenidos a ser aprendidos y también se la puede entender como una forma de hacer actividad sin estar en un medio físico, es decir, mediante la lectura van a presentar imaginación, curiosidad e interés de ciertas situaciones, pero no es imprescindible al momento de aprender.

Según la respuesta de la docente la lectura es la base fundamental del aprendizaje, ya que cuando se practica la misma comienza el primer paso del entendimiento de cualquier texto y seguidamente se procede a entender a profundidad el mensaje que se transmite en un texto. Además, que la lectura genera un sin número de conocimientos tal como lo menciona la docente el ejercicio de lectura desarrolla la imaginación y concentración en los estudiantes, pero si se pueden lograr resultados positivos sin la práctica de la lectura.

#### **7. ¿Usted considera que la lectura es un medio base para el aprendizaje?**

La docente entrevistada menciona que la lectura es base del aprendizaje debido a que por medio de la misma se logra entender cualquier fundamento teórico, el tomar una lectura previa como introducción de cualquier documento, pero no es siempre necesario, ya que existen formas más visuales de aprender.

En base a la respuesta de la docente se evidencia su conocimiento sobre el concepto de la lectura, ya que habla sobre ser el medio base del aprendizaje, pero, también manifiesta que no solo con lectura se puede dar un primer acercamiento al nuevo aprendizaje sino de otra forma, como imágenes o relatos de los temas a aprender.

#### **8. ¿Qué características de la lectura evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?**

La docente entrevistada comenta que las características que no se evidencian características específicas de lectura en sus estudiantes, pues simplemente repiten lo que está escrito y no se interpreta lo leído.

Conforme a la respuesta de la docente entrevistada nombra las características que se evidencian de la lectura, los cuales son buenos para niños de su edad, pero, son escasas ya sea el resumen que realicen o el análisis que hagan, esto se debe a la poca falta de insistencia y motivación en leer a conciencia. Si bien es cierto que mejoraran el rango de análisis sobre lo

que leen con el tiempo y con el grado de educación que van pasando, siempre es necesario motivar la lectura a conciencia, para así no presentar dificultades de aprendizaje a futuro.

**9. ¿Considera que los momentos de lectura conjunto con la aplicación de estrategias son importantes para el aprendizaje?**

La docente entrevistada dice que, para sortear problemas en este proceso, con una constante práctica de lectura por parte de los estudiantes es suficiente.

Conforme a la respuesta de la docente se analiza que en su entorno áulico carece de estrategias que pueden ser aplicadas en la lectura, y que, la lectura diaria es útil para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.

**10. ¿Usted considera que las estrategias didácticas en la lectura son aplicables para los estudiantes de cualquier grado tomando en cuenta el nivel que requiere cada uno?**

La docente entrevista comenta que son aplicables a cualquier grado, edad y grupo es decir si tienen NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad igual a todos los grupos de estudiantes se pueden aplicar las mismas estrategias de lectura.

Basándose en la respuesta de la docente está claro que las estrategias didácticas se pueden aplicar a cualquier estudiante que requiera de las mismas es más las estrategias como ya se había mencionado se aplican para fortalecer el aprendizaje, de igual manera son aplicables para cualquier grupo de estudiantes obteniendo los mismos resultados.

**6.1. Resultados de la ficha de observación a los estudiantes**

**1. ¿Las estrategias didácticas aplicadas están basadas en las expuestas en el documento?**

Según la observación realizada se pudo identificar que las estrategias didácticas que aplica la docente son escasas a las que la docente afirma que aplica.

La docente aplica estrategias que generalmente son repetidas y escasas, diferentes a las presentadas en el documento de investigación, lo que permite saber la baja colaboración del entusiasmo en presentarles nuevos métodos de aprendizaje a los estudiantes.

**2. ¿Los estudiantes ocupan algún tipo de estrategia didáctica innovadora tal como es trabajar en programas 2.0, material audiovisual, etc.?**

Según la observación realizada se constata que las estrategias didácticas que usan los estudiantes no están siendo renovadas constantemente, si no, están únicamente siendo reutilizadas constantemente en las clases.

El uso de estrategias didácticas es primordial para la enseñanza, la docente usa estos materiales para incentivar y llamar la atención de los estudiantes y lograr un aprendizaje



significativo dentro del aula y que los conocimientos puedan ser absorbidos. Lo que claramente la docente en esta ocasión no está logrando debido al poco uso de materiales innovadores.

### **3. ¿Los estudiantes cuentan con material didáctico que pueda ser usado para la aplicación de estrategias?**

En base a la observación realizada no cuentan con el material apropiado para la aplicación de estrategias, muchas veces la docente solicita se envíe de sus hogares, el cual no se realiza de forma apropiada.

El material didáctico palpable es poco útil en el aprendizaje de los estudiantes, ya que no es llamativo para trabajar, entonces, los estudiantes no se sentirán motivados en entender y aprender el tema de estudio que están trabajando ese momento de la clase, además que este conocimiento no será enriquecedor.

### **4. ¿Los estudiantes cuentan con un momento específico de la clase para aplicar estrategias didácticas en la lectura?**

En base a la observación realizada cuentan con una materia que se llama Animación Lectora, en la cual la docente aplica pocas estrategias de lectura a los estudiantes siendo las mismas para todos, y no logra los mismos resultados ya que no todos aprenden de la misma forma.

En este momento de la clase la docente guía a los estudiantes a iniciar lecturas ya sea de cuentos que ellos elijan aplicando los recursos que dispone en el aula y haciendo que trabajen en parejas con el mismo material, al ser una clase únicamente en donde se usan la mayoría de estrategias didácticas en la lectura, luego de esto los estudiantes pierden interés.

### **5. ¿Las estrategias didácticas que se usan dentro del aula son aplicadas a todos los estudiantes?**

Con base a la observación realizada se constata que la docente, en las raras veces, que aplica estrategias a todos los estudiantes, lo hace sin tener en cuenta las necesidades de cada estudiante,

Las estrategias aplicadas a todos los estudiantes a más de ser para reforzar su aprendizaje no están basadas en requerimientos que presentan los estudiantes con NEE asociadas o no asociadas a la discapacidad. Las estrategias y el material didáctico representan un papel fundamental del aprendizaje en los estudiantes porque es una herramienta más de apoyo que la docente les debería brindar.

### **6. ¿Los alumnos muestran interés al momento que la docente guía algún tipo de estrategia en la lectura?**

Con base a la observación realizada se ha podido confirmar que es limitado, pues, la docente normalmente ofrece material poco novedoso y llamativo para los alumnos.

El material didáctico que se ofrece a los estudiantes es de suma importancia, pero, no atrae la atención de los estudiantes, no les motiva aprender, y si el estudiante no presenta ningún tipo de interés en leer o aprender es casi imposible llegar a enseñar o hacer que lea algo nuevo.

### **7. Cuando los estudiantes reciben algún tipo de estrategia didáctica en la lectura, ¿muestran más interés?**

En base a lo observado se constata que presentan mayor interés cuando la estrategia es nueva y novedosa.

Cuando a los estudiantes se les ofrece estrategias nuevas y llamativas los estudiantes muestran interés y se sienten motivados por aprender sobre el tema que se está tratando, caso contrario que, si se abruma con el mismo material, generan desinterés.

### **8. Cuando se les dificulta la lectura ¿optan por pedir ayuda?**

Con base a lo observado se nota que al momento que los estudiantes tienen dificultad en alguna palabra al leer o algo no entienden no consultan a la docente ni a sus compañeros y se quedan con la duda.

Los estudiantes no presentan una entera confianza a la docente ya que al presentar dudas no acuden a la docente, esta confianza no generada por parte de la docente hacia los estudiantes no ayuda a lograr los objetivos propuestos debido a que cuando los estudiantes generan sus dudas y no las solventan debido a la falta de confianza o interés no se puede aprender o reforzar las temáticas a tratarse.

### **9. ¿En cuanto a trabajar en material para estrategias didácticas de lectura los estudiantes colaboran abiertamente?**

Se observa que los estudiantes tienen cierto recelo a participar ya sea en construcción o utilización de material, pues la docente debe estarles recalando a cada momento para que los estudiantes se integren al trabajo.

Cuando se trata de usar material didáctico los estudiantes muestran poco interés ya que, este no es novedoso y no capta el interés de los estudiantes, los cuales finalmente no desarrollarán el interés y motivación necesarios.

### **10. ¿Los estudiantes cuentan con alguna estrategia didáctica preferida para la lectura?**

En base a lo observado se define que no cuentan con una estrategia en sí preferida, más bien les gusta la idea de trabajar bajo estrategias renovadas.

La docente cuenta con estrategias didácticas en la lectura y de hecho en toda enseñanza que esté aplicando y hablando en estrategias de la lectura los estudiantes presentan entusiasmo cuando la docente les habla de usar estrategias con material para trabajar, presentan mucha más atención ya si la docente aprovecha esos momentos para potenciar la lectura.

## **7. Discusión**

La discusión que se presenta a continuación sostiene como fundamento base la teoría de las estrategias didácticas en la lectura, la revisión de la literatura presentada ha permitido corroborar los hallazgos que se obtuvieron a partir de la aplicación de instrumentos basados en el requerimiento del investigador para rescatar información necesaria, la cual seguidamente fue analizada e interpretada para generar los resultados pertinentes. Por consiguiente, en la presente se fomenta el diálogo y la discusión pertinente, sin perder de vista el objetivo que es analizar y aportar sobre el uso y manejo de estrategias didácticas en la lectura para los estudiantes. para lo cual se han identificado algunos constructos.

### **7.1. Características de las estrategias didácticas en la lectura en estudiantes**

Para dar cumplimiento al primer objetivo, identificar las características de las estrategias didácticas en la lectura en estudiantes se tomó como referencia la pregunta 1: Conoce usted ¿qué son estrategias didácticas? La docente entrevistada menciona que son estrategias que sirven de apoyo al docente para lograr el objetivo de la enseñanza en los estudiantes que requieren y no requieren apoyo de las mismas. También se tomó la pregunta 8: ¿Qué características de la lectura evidencia en los momentos de la jornada de trabajo? La docente entrevistada comenta que las características que evidencia son, el resumen que logran realizar los estudiantes luego de leer los textos, son capaces de realizar un breve análisis de lo leído.

Para corroborar esta información se tomó como referencia la ficha de observación aplicada a los estudiantes considerando el apartado 4 ¿Los estudiantes cuentan con un momento específico de la clase para aplicar estrategias didácticas en la lectura? En base a la observación realizada cuentan con una materia que se llama Animación Lectora, en la cual la docente aplica pocas estrategias de lectura a los estudiantes siendo las mismas para todos, y no logra los mismos resultados ya que no todos aprenden de la misma forma. En este momento de la clase la docente guía a los estudiantes a iniciar lecturas ya sea de cuentos que ellos elijan aplicando los recursos que dispone en el aula y haciendo que trabajen en parejas con el mismo material, al ser una clase únicamente en donde se usan la mayoría de estrategias didácticas en la lectura, luego de esto los estudiantes pierden interés.

Asimismo, se tomó el apartado 6 ¿Los alumnos muestran interés al momento que la docente guía algún tipo de estrategia en la lectura? Con base a la observación realizada se ha podido confirmar que es limitado, pues, la docente normalmente ofrece material poco novedoso y llamativo para los alumnos. El material didáctico que se ofrece a los estudiantes es de suma importancia, pero, no atrae la atención de los estudiantes, no les motiva aprender, y si el

estudiante no presenta ningún tipo de interés en leer o aprender es casi imposible llegar a enseñar o hacer que lea algo nuevo.

Zambrana (2020) afirma que, es necesario prestar atención “porque el entorno cambia constantemente y la capacidad del cerebro tiene límites para procesar la información y llevar a cabo de forma eficaz más de una tarea cognitiva a la vez” (p. 89).

Baque y Portilla, (2021) Mencionan sobre la atención que prestan los docentes en la enseñanza a los alumnos, y que, los profesores en la actualidad, “se esfuerzan por innovar las distintas técnicas de enseñanza-aprendizaje, con el fin de brindar mejores oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes. Esto motiva el desarrollo de este artículo, en el que se promueve el aprendizaje significativo como estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje” (p. 77)

Cuando se aplican estrategias didácticas en la enseñanza el fin es brindar apoyo a los estudiantes que requieran y así mismo lograr un aprendizaje significativo en todos, el cual se logra a partir de lograr captar la atención y motivación por aprender. Lograr la atención de los estudiantes representa un gran reto para los docentes debido a que esto implica a los docentes una constante innovación sobre las estrategias y material que aplican a los estudiantes para lograr el objetivo del aprendizaje. Esto depende también de las características de las estrategias que el docente sugiere aplicar basándose en las necesidades de los estudiantes, ya que, al estar ajustadas a la necesidad de cada uno estas estrategias logran generar el interés adecuado para lograr que el aprendizaje en los estudiantes sea significativo.

## **7.2. Aporte de las estrategias didácticas en la lectura en estudiantes.**

Para dar el respectivo cumplimiento del segundo objetivo, describir la importancia de las estrategias didácticas en la lectura en estudiantes se tomó como referencia la pregunta 3: ¿Usted considera que el material didáctico es importante para la aplicación de estrategias dentro del aula? ¿por qué? La docente entrevistada afirma que es importante el material didáctico, debido a que, al momento de enseñar en general, ya que es fundamental llamar la atención del estudiante cuando se va a enseñar sobre algún tema nuevo y que, aunque no se presente material didáctico si se puede lograr un aprendizaje significativo.

También, se ha tomado la pregunta 9. ¿Considera que los momentos de lectura conjunto con la aplicación de estrategias son importantes para el aprendizaje? La docente entrevistada dice que aplicar estrategias para mejorar la lectura es necesaria cuando el estudiante presenta alguna dificultad grave para leer, pero caso contrario con una constante práctica de lectura por parte de los estudiantes es suficiente.

Para sustentar esta información se toma de referencia de la ficha de observación el

apartado 3 ¿Los estudiantes cuentan con material didáctico que pueda ser usado para la aplicación de estrategias? En base a la observación realizada no cuentan con el material apropiado para la aplicación de estrategias, muchas veces la docente solicita se envíe de sus hogares, el cual no se realiza de forma apropiada.

El material didáctico palpable es poco útil en el aprendizaje de los estudiantes, ya que no es llamativo para trabajar, entonces, los estudiantes no se sentirán motivados en entender y aprender el tema de estudio que están trabajando ese momento de la clase, además que este conocimiento no será enriquecedor. Así mismo el apartado 7 ¿Cuando los estudiantes reciben algún tipo de estrategia didáctica en la lectura, ¿muestran más interés? En base a lo observado se constata que presentan mayor interés cuando la estrategia es nueva y novedosa. Cuando a los estudiantes se les ofrece estrategias nuevas y llamativas los estudiantes muestran interés y se sienten motivados por aprender sobre el tema que se está tratando, caso contrario que, si se abruma con el mismo material, generan desinterés.

(Santana, 2022) indica que las estrategias “Son métodos de enseñanza previamente planificados y estructurados de acuerdo a las necesidades de cada materia, promoviendo la implementación de actividades diferentes de enseñanza-aprendizaje (p. 5). Por otra parte (Asuero, 2023) afirma que, los beneficios de las estrategias dentro del proceso lector “son entender los fines y desenlaces que se encuentren en los textos o lecturas, con el propósito de poder comprender e interpretar el mensaje de los mismos, promover la colaboración del alumno al monitorear y evaluar su propio conocimiento” (p. 13)

Las estrategias didácticas en la lectura generan un gran aporte en el aprendizaje de los estudiantes. Los métodos que los docentes usan para la creación de las mismas son importantes ya que de ahí parte el interés que vayan a presentar los estudiantes, este es un punto de partida muy importante debido a que la intención de enseñanza- aprendizaje está generalmente en los docentes y las estrategias que aplique.

Los aportes que llegan a generar la aplicación de las estrategias inciden en que los estudiantes logren entender el fin del texto, lograr interpretar la idea del del escritor, así mismo, generar nuevos conocimientos a partir de la lectura que realizan diariamente. Como ya lo menciona Asuero la aplicación de las estrategias es un fin que involucra de igual manera al docente tanto como al estudiante, la participación activa de ambos es base para que se logre este aprendizaje.

### **7.3. Intervención educativa como apoyo para las estrategias didácticas en la lectura en estudiantes.**

Para dar cumplimiento al tercer objetivo, diseñar una propuesta de intervención educativa para las estrategias didácticas en la lectura en estudiantes, se tomó como base la pregunta 2 de la entrevista aplicada a la docente; ¿Usted aplica estrategias didácticas en la lectura acorde a las necesidades de los estudiantes? Indique cuales. La docente entrevistada menciona que normalmente a todos los estudiantes les aplica estrategias didácticas generales en la clase de animación a la lectura y que así mismo cuando nota que en el resto del día y demás clases necesitan de este apoyo ella vuelve aplicar las estrategias para ayudar con su aprendizaje sobre los temas tratados.

Así mismo la pregunta 7 ¿Usted considera que la lectura es un medio base para el aprendizaje? La docente entrevistada menciona que la lectura es base del aprendizaje debido a que por medio de la misma se logra entender cualquier fundamento teórico, el tomar una lectura previa como introducción de cualquier documento, pero no es siempre necesario, ya que existen formas más visuales de aprender.

Para sustentar la información antes indicada, se apoyó en la ficha de observación en el ítem 5 ¿Las estrategias didácticas que se usan dentro del aula son aplicadas a todos los estudiantes? Con base a la observación realizada se constata que la docente, en las raras veces, que aplica estrategias a todos los estudiantes, lo hace sin tener en cuenta las necesidades de cada estudiante. Las estrategias aplicadas a todos los estudiantes a más de ser para reforzar su aprendizaje no están basadas en requerimientos que presentan los estudiantes con NEE asociadas o no asociadas a la discapacidad. Las estrategias y el material didáctico representan un papel fundamental del aprendizaje en los estudiantes porque es una herramienta más de apoyo que la docente les debería brindar.

Otro ítem tomado en consideración es el 2 ¿Los estudiantes ocupan algún tipo de estrategia didáctica innovadora tal como es trabajar en programas 2.0?, material audiovisual, etc.? Según la observación realizada se constata que la docente trabaja con un material básico el cual es constante y no es innovador, por lo que los estudiantes usualmente pierden el interés muy rápido.

Autores como Rojas et al., (2020) hablan de la intervención, donde “supone un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades (p. 47); y Reynosa et al., (2020) plantea que las estrategias didácticas “deben ser planificadas desde una visión formativa, estandarizada y que

responda a ciertos protocolos de aplicación. Previendo que el aprendizaje no quede limitado a un determinado periodo de tiempo (p. 266).

La intervención educativa que es aplicada en conjunto con estrategias didácticas ayuda a potencializar la enseñanza que los docentes imparten dentro del aula de clases, esto debido a la manera que son llevadas a cabo, es decir, las características que son usadas para crear una estrategia que se adecue a las necesidades de los estudiantes y esto hace que sea propicia para alcanzar los aprendizajes requeridos.

El uso de estrategias didácticas en la intervención es primordial para la enseñanza, la docente usa estos materiales para incentivar y llamar la atención de los estudiantes logrando un aprendizaje significativo dentro del aula y que los conocimientos puedan ser absorbidos de manera eficaz y a conciencia. Cuando se realiza una intervención es primordial tener en cuenta que la misma debe ser adecuada a los estudiantes usando estrategias aptas y necesarias a las necesidades de los estudiantes.



## **8. Conclusiones**

### **Identificar las características de las estrategias didácticas en la lectura en estudiantes.**

Las estrategias didácticas aplicadas en la lectura por la docente son limitadas y carecen de continuidad a lo largo del día escolar. Aunque los estudiantes pueden realizar resúmenes y análisis breves de los textos, la falta de uso continuo de estrategias didácticas efectivas y materiales atractivos resulta en una falta de interés y participación activa de los estudiantes. Esto indica una necesidad de mejorar y diversificar las estrategias didácticas y los materiales utilizados para fomentar un mayor interés y mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes de manera sostenida.

### **Describir la importancia de las estrategias didácticas en la lectura en estudiantes.**

La importancia de las estrategias didácticas en la lectura radica en su capacidad para captar y mantener el interés de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más significativo. Aunque la docente considera que la práctica constante de la lectura puede ser suficiente para algunos estudiantes, la observación revela que el uso de estrategias didácticas novedosas y material didáctico adecuado es esencial para fomentar el interés y la participación activa de todos los estudiantes. La falta de material didáctico suficiente y variado en el aula limita la efectividad de las estrategias didácticas, subrayando la necesidad de recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de la lectura de manera integral y sostenida.

### **Diseñar una propuesta de intervención educativa para las estrategias didácticas en la lectura en estudiantes.**

Frente a la situación identificada, se propuso un taller de estrategias didácticas para mejorar la lectura en estudiantes de tercer año de la escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro la cual brinda un apoyo docente sobre la aplicación de estrategias didácticas para la lectura; esta guía tiene como propósito mejorar y actualizar las estrategias didácticas que son brindadas por el docente hacia los estudiantes que requieren de refuerzo a la constante en el aprendizaje.

## **9. Recomendaciones**

A la docente, diversifique y dé continuidad a las estrategias que son aplicadas a lo largo de la jornada de trabajo hacia los estudiantes, esto con el fin de poder retener y generar la atención dentro de un aprendizaje significativo. Para obtener el interés adecuado en los estudiantes es necesario que las estrategias logren ser variadas e interesantes acorde a la necesidad que presenten, esto motiva a los estudiantes a generar curiosidad por aprender a través de las estrategias didácticas. Se indica aplicar estrategias didácticas con fin de tener la atención de los estudiantes y llegar a evidenciar claramente las características en la lectura.

A la docente, aplique estrategias basadas en las necesidades de los estudiantes para lograr viabilizar el aprendizaje de los estudiantes hacia los objetivos requeridos, el material propuesto debe ser mejorado guiado hacia la necesidad que afrontan los estudiantes, aunque es preciso mencionar que aplicar estrategias a estudiantes que usualmente cumplen sin complicación el objetivo del aprendizaje, hará que los educandos aprendan de forma eficaz y conscientemente.

A la autoridad de la institución y docentes, implementar y promover el taller de estrategias didácticas dirigido a docentes de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro, enfocado en mejorar las técnicas de enseñanza de la lectura para estudiantes de tercer año. Este taller incluye una guía práctica que ofrece herramientas actualizadas y efectivas, asegurando que los docentes puedan brindar un apoyo constante y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes que requieren refuerzo en su aprendizaje lector.

## 10. Bibliografía

- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz, J. (2024, marzo 20). Vista de EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *Revistas UdeA*.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545/5996>
- Aguirre, R. (2000, diciembre). DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. *Artículos Arbitrados*, 4(11), 150.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601102>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica (6th ed.). EDITORIAL EPISTEME, C.A.  
[https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Asuero, Y. (2023, enero 1). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *TESLA revista científica*, 3(1), 13. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021, mayo 3). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 77.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Bonifaz, B., Gómez, I., & Sánchez, M. (2022, junio 30). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 961. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n24/a11-959-969.pdf>
- Bustillos, M., Poveda, J., Lizano, L., & Silva, J. (2024, enero 10). La atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. *Digital Publisher*, 9(1), 23. [doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2259](https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2259)
- Casasola, W. (2020, Junio). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *COMUNICACIÓN*, 29(1).  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-38202020000100038](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038)
- Castillo, L. (2021, diciembre 17). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *El Comercio*. Retrieved Marzo 18, 2024, from <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Castro, M., & Canchignia, A. (2020, marzo 1). Estrategias didácticas en el desarrollo de las fases de la lectura en el tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa “León Becerra”, en el periodo 2019-2020. In *Repositorio Universidad Técnica de*

- Ambato. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. Retrieved Marzo 23, 2024, from <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31040>
- Condori, M., Copatarqui, Y., Alvarez, M., Chambi, J., & Rojas, N. (2021, junio 6). Estrategias y técnicas didácticas en entornos virtuales: análisis e importancia para docentes y estudiantes. PAIDAGOGO. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 3(1), 161. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/51/170>
- Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. (2022, Junio 22). UNICEF. Retrieved July 26, 2024, from <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Díaz, F. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. ECOMINGA. Retrieved Abril 18, 2024, from [https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/4\\_Capitulo3AprendizajeBasadoEnProblemasMetodoDeCasosD%C3%ADazBarrigaFrida.pdf](https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/4_Capitulo3AprendizajeBasadoEnProblemasMetodoDeCasosD%C3%ADazBarrigaFrida.pdf)
- Díaz, F., & Hernández Rojas, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill.
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. (2015, abril). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 3(1), 98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>
- Feo, R. (2010). ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. Dialnet, (16), 223-225. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3342741>
- Flotts, M. P., Manzi, J., Polloni, M., Carrasco, M., Zambra, C., & Albarzua, A. (n.d.). Aportes para la enseñanza de la lectura. UNESCO Digital Library. Retrieved Marzo 21, 2024, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874/PDF/244874spa.pdf.multi>
- García, P. (2018, Julio). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. REVISTA ELECTRÓNICA LEER, ESCRIBIR Y DESCUBRIR, 1, 9. <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss3/2>
- Hechavarria, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010, junio 1). METODO ANALITICO COMO METODO NATURAL. NÓMADAS, 25(1), 4. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18112179017>

- Hernández Sampieri, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. McGraw-Hill Interamericana.
- Izcara, S. P. (n.d.). *Introducción al muestreo* (2007th ed., Vol. 1). Universidad Autónoma de Tamaulipas.  
[https://www.researchgate.net/publication/313270855\\_Introduccion\\_al\\_muestreo](https://www.researchgate.net/publication/313270855_Introduccion_al_muestreo)
- Jekinson, D. M. (1976). *MÉTODOS DE ENSEÑAR*. *Revista Isabelle*. <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1048/953/>
- Loaiza, E. F. (2020, Diciembre 28). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE COMUNICARE ET REVISTA CIENTÍFICA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES*, 8(2), 57.  
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536/1515>
- López, D., & Mejía, L. (2017, junio). Una mirada a las estrategias y técnicas didácticas en la educación en ingeniería. *Entre Ciencia e Ingeniería*, 11(21).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-83672017000100123&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-83672017000100123&lng=es&nrm=iso)
- Moreira, G. M., & Rivadeneira, M. P. (2021, febrero 28). La lectura por placer en la Educación Primaria. *Revista Cognosis*, 4, 20.  
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/2945/4492/17764&ved=2ahUKewilqfu4xImFAxWBRjABHcYdBqoQFnoECA8QAw&usg=AOvVaw0cM3HTd-aT0eczpolXAbba>
- Müggenburg, M., & Pérez, I. (n.d.). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*, 4(1), 37.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2020, Enero). 1(12), 266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., & Pérez, M. (2020, agosto). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778106006>
- Rosales, J. (n.d.). *Estrategias Didácticas*. *Publicaciones Pedagógicas*.  
<http://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/Estrategias%20Didacticas.pdf>
- Rosas, M., & Jiménez, P. (2009). Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión

- de textos escritos: Un estudio de caso. *Revista Signos*, 411.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v42n71/a05.pdf>
- Santana, G. L. (2022, mayo). Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura en estudiantes de básica elemental. DEPARTAMENTO POSTGRADO USGP, 5.  
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2777/1/MEDU-2022-053.pdf>
- Smith, B. C. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo* Madrid, Aprendizaje. *Revistas Isabelle*. <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1048/953/>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4th ed.). ECOE.  
[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565)
- UNESCO. (2023, Abril 20). Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación. UNESCO.ORG. Retrieved diciembre 3, 2023, from <https://www.unesco.org/es/articulos/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- Ursolla, P., & M, A. (2020, junio 14). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Petroglifos Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 38.  
<https://petroglifosrevistacritica.org.ve/revista/metodos-inductivo-deductivo-y-teoria-de-la-pedagogiacritica/> (html)
- Valle, A., Cabanach, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 57.  
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf&ved=2ahUKEwiqgdy698OFaxV7fDABHRN3CrgQFnoECA8QAQ&usg=AOvVaw09WqAhcWAFIp21yhW8OeYp>
- Washington. (2022, June 27). La crisis educativa se ahonda en Latinoamérica. *Diario La Hora*.  
<https://www.lahora.com.ec/pais/retroceso-nivel-educacion-america-latina/>
- Zambrana, M. L. (2020, mayo-agosto 06). Estrategia didáctica para mejorar la atención en

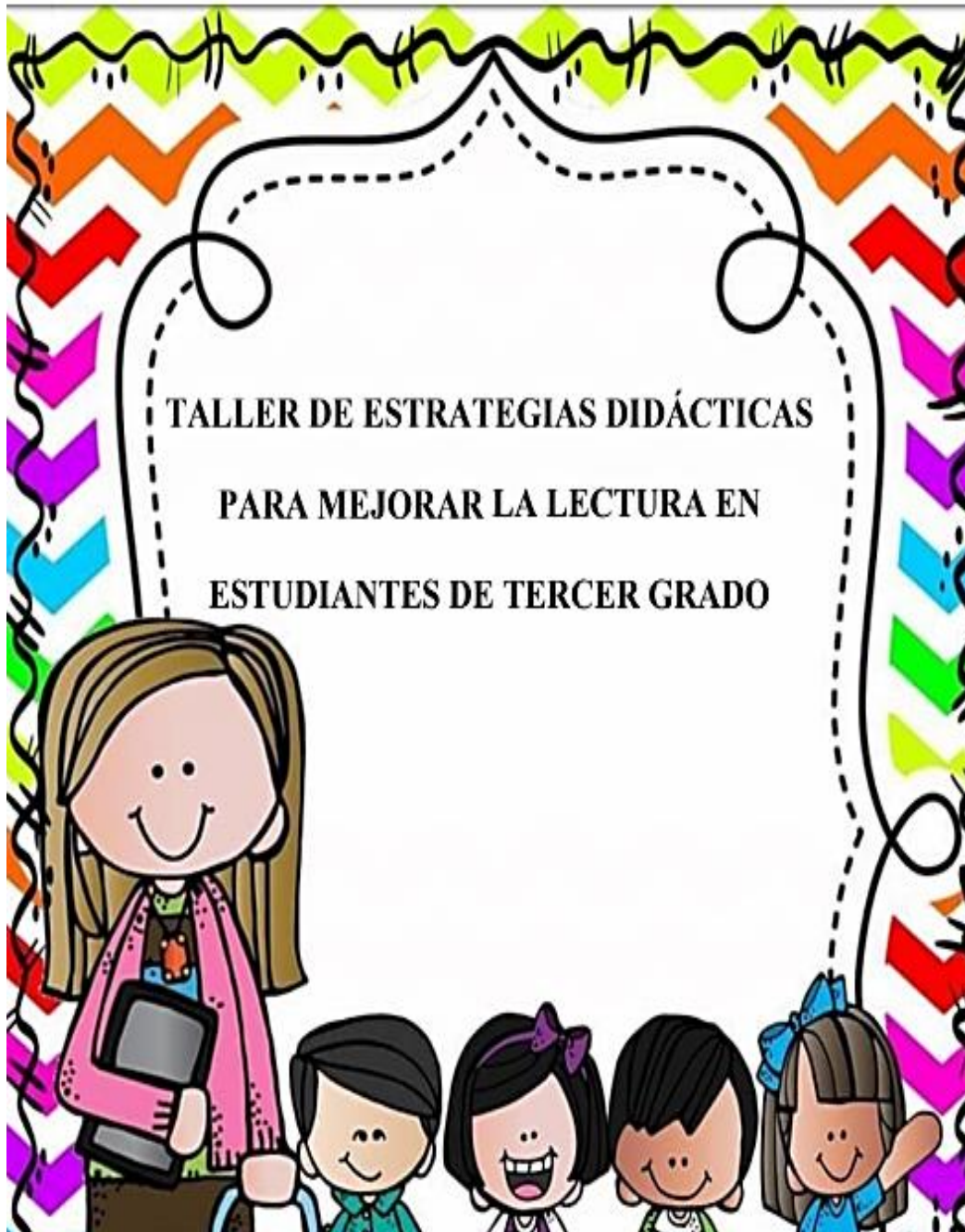
clases en estudiantes de enseñanza secundaria. REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología, 3(6), 89. <https://doi.org/10.33996/repsi.v3i6.36>

Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022, enero). EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA. CONRADO, 18(64), 175. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Propuesta

<https://drive.google.com/file/d/10j4NFtQYCYBTWaXjv1xCmL8A52qX8agY/view?usp=sharing>





## Anexo 2. Certificado de traducción



# Juan Pablo Ordóñez Salazar

**CELTA-Certified English Teacher,  
traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.  
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado "Estrategias didácticas en la lectura en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro, periodo 2023-2024", de autoría de la estudiante Yaira Jamilet Erreyes Sarmiento, portadora de la cédula de identidad número 1150311023, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 10 de agosto del 2024

1103601090  
JUAN PABLO  
ORDÓÑEZ  
SALAZAR

Perito Traductor  
y  
Intérprete  
del Consejo de la  
Judicatura  
Tercer Perito  
de la Unidad  
de Estudios a  
Distancia y en  
Línea

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA = CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **SOLANO SOLANO LILIANA NOEMY**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias didácticas en la lectura en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro**, periodo 2023-2024, perteneciente al estudiante **YADIRA JAMILET ERREYES SARMIENTO**, con cédula de identidad N° 1150311023.

### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 10 de Agosto de 2024



Liliana Noemy  
Solano Solano

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002262

1/1

Educamos para Transformar

**Anexo 4.** Ficha de Entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA DOCENTE**

**Tema:** Estrategias didácticas en la lectura en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro, período 2023-2024

**Objetivo:** Analizar estrategias didácticas en la lectura en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro período 2023-2024

**Docente:** .....

**Preguntas:**

**1. Conoce usted ¿qué son estrategias didácticas?**

.....  
.....

**2. ¿Usted aplica estrategias didácticas en la lectura acorde a las necesidades de los estudiantes? Indique cuales.**

.....  
.....

**3. ¿Usted considera que el material didáctico es importante para la aplicación de estrategias dentro del aula? ¿Por qué?**

.....  
.....

**4. ¿Cree que es importante fomentar la motivación y el interés por la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

.....  
.....

**5. ¿Qué características de las estrategias didácticas evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?**

.....  
.....

**6. Para usted: ¿Qué es la lectura?**

.....  
.....

**7. ¿Usted considera que la lectura es un medio base para el aprendizaje?**

.....  
.....

**8. ¿Qué características de la lectura evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?**

.....  
.....

**9. ¿Considera que los momentos de lectura conjunto con la aplicación de estrategias son importantes para el aprendizaje?**

.....  
.....

**10. ¿Usted considera que las estrategias didácticas en la lectura son aplicables para los estudiantes de cualquier grado tomando en cuenta el nivel que requiere cada uno?**

.....  
.....

**Anexo 5.** Ficha de Observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**Tema:** Estrategias didácticas en la lectura en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro, período 2023-2024

**Objetivo:** Analizar estrategias didácticas en la lectura en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Dirigentes del Futuro período 2023-2024

**Estudiante:** .....

<b>Preguntas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
¿Las estrategias aplicadas están basadas en las expuestas en el documento?			
¿Los estudiantes ocupan algún tipo de estrategia didáctica innovadora tal como es trabajar en programas 2.0, material audiovisual, etc.?			
¿Los estudiantes cuentan con material didáctico que pueda ser usado para la aplicación de estrategias?			
¿Los estudiantes cuentan con un momento específico de la clase para aplicar estrategias didácticas en la lectura?			

¿Las estrategias didácticas que se usan dentro del aula son aplicadas a todos los estudiantes?			
¿Los alumnos muestran interés al momento que la docente guía algún tipo de estrategia en la lectura?			
Cuando los estudiantes reciben algún tipo de estrategia didáctica en la lectura ¿muestran más interés?			
Cuando se les dificulta la lectura ¿optan por pedir ayuda a la docente?			
¿En cuanto a trabajar en material para estrategias didácticas de lectura los estudiantes colaboran abiertamente?			
¿Los estudiantes cuentan con alguna estrategia didáctica preferida para la lectura?			