



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia
Carrera de Psicopedagogía

**Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de tercer grado de la Escuela de
Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicopedagogía.**

AUTORA:

Cynthia Tatiana Yaguache Castro

DIRECTORA:

Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 17 de octubre del 2024

Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Cynthia Tatiana Yaguache Castro**, con cédula de identidad número **1150254454**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Cynthia Tatiana Yaguache Castro** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150254454

Fecha: 17/10/2024

Correo electrónico: cynthia.yaguache@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0968637518

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Cynthia Tatiana Yaguache Castro** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, diecisiete de octubre del dos mil veinticuatro

Firma:

Autor: Cynthia Tatiana Yaguache Castro

Cédula: 1150254454

Dirección: Ciudadela del maestro

Correo electrónico: cynthia.yaguache@unl.edu.ec

Celular: 0968637518

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

Dedicatoria

Dedico este trabajo de titulación a:

A Dios, nuestro Señor, quien me dio la sabiduría, la paciencia y la fuerza para continuar con este proyecto y nunca me permitió rendirme.

A mis padres Santos y Gladys, por estar siempre a mi lado, por su infinito apoyo moral, emocional y económico; por inculcarme valores día tras día, y por su comprensión durante todo este proceso, a mis hermanos/as por animarme y por sus palabras de aliento cada vez que sufría un tropiezo.

A mi hija Kaely por ser mi mayor fuerza e inspiración, por acompañarme durante toda esta trayectoria y por estar a mi lado motivándome con sus abrazos y palabras de amor, me llena de mucho orgullo poder decirles lo logré, a pesar de todas las adversidades ya que no habría podido dar este gran paso sin ustedes.

Cynthia Tatiana Yaguache Castro

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero pertinente agradecer al Mg. Jesenia Guamán Armijos director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo, agradezco a la Mg.Sc. Rosalia Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel Ángel Suárez” dirigida por la Directora Hna. María Peregrina Abad Abad, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Cynthia Tatiana Yaguache Castro

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tabla	ix
Índice de figura.....	ix
Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Antecedentes	6
4.2 Bases Legales	8
4.3 Bases Teóricas.....	11
4.4 Definición de términos básicos	12
4.5 Adaptaciones curriculares	14
4.5.1 <i>Definición</i>	14
4.5.2 <i>Importancia</i>	15
4.5.3 <i>Características</i>	16
4.5.4 <i>Principios de las adaptaciones curriculares</i>	16
4.5.5 <i>Tipos de Adaptaciones Curriculares</i>	17
4.5.6 <i>Beneficios de las Adaptaciones Curriculares</i>	18

4.6 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	20
4.6.1 <i>Definición</i>	20
4.6.2 <i>Importancia</i>	21
4.6.3 <i>Elementos que son importantes considerar en el TDAH</i>	21
4.6.4 <i>Características</i>	22
4.6.5 <i>Tipos de TDAH</i>	23
4.6.6 <i>Efectos del TDAH</i>	23
5. Metodología.....	25
5.1 Área de estudio	25
5.2. Procedimiento.....	25
5.2.1 Enfoque metodológico (cualitativo).....	26
5.2.2. Métodos.....	26
5.2.3. Técnicas e instrumentos	27
5.2.4. Diseño: (no experimental).....	28
5.2.5. Unidad de estudio.....	29
5.2.6 Criterios de inclusión	29
5.2.7. Criterios de exclusión.....	29
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos.....	29
5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención	30
6. Resultados	31
6.1 Triangulación de datos	31
7. Discusión	36
8. Conclusiones	38
9. Recomendaciones	39
10. Bibliografía	40
11. Anexos	45

Índice de tabla

Tabla 1: Población y muestra	29
Tabla 2: Actividades pedagógicas para niños con TDAH.....	30
Tabla 3: Adaptaciones Curriculares	31
Tabla 4: Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad (TDAH)	34

Índice de figura

Figura 1: Google maps (https://lc.cx/aPI8Hy).....	25
---	----

Índice de Anexos

Anexos 1: Autorización de la institución	54
Anexos 2: Consentimiento informado de participación	55
Anexos 3: Matriz de consistencia	57
Anexos 4: Matriz de operacionalización de variables	59
Anexos 5: Modelo de la entrevista aplicada a los docentes	60
Anexos 6: Modelo de la guía de observación aplicada a al docente	62
Anexos 7: Guía de actividades pedagógicas para implementar en adaptaciones curriculares a los estudiantes con TDAH	64
Anexos 8: Certificado de inglés	65

1. Título

Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024

2. Resumen

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que comienza en la infancia y puede persistir hasta la edad adulta, se caracteriza por falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Las personas con TDAH tienen problemas con un grupo de habilidades importantes conocidas como la función ejecutiva. Por lo tanto, es fundamental que en las instituciones educativas se realicen diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje que ayuden a los docentes a elaborar y ejecutar de manera adecuada estas estrategias. Es por eso que, esta investigación plantea como objetivo analizar las Adaptaciones Curriculares en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024. Para el análisis se utilizó un enfoque cualitativo, que permitió identificar de manera cuidadosa la información más relevante de las variables; así mismo se usó el diseño no experimental; los métodos empleados fueron el científico, inductivo, analítico, sintético y descriptivo; la entrevista y ficha de observación permitieron obtener información específica de manera sistemática y efectiva, la población constó de 27 estudiantes y 6 docentes. Se halló que, aunque la docente hizo adaptaciones curriculares en su planificación de estudio, esta no cumplía con todas las características planteadas y por ende, se encontró diferentes dificultades en el aprendizaje de los estudiantes. Además, describió solo algunos efectos del TDAH, y por lo tanto se enfocó únicamente en trabajar aquellas influencias que identificó. En conclusión, las adaptaciones curriculares para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es la base del sistema educativo que garantiza y brinda la oportunidad de acceder a una educación de manera inclusiva y adaptada, independientemente de sus capacidades y necesidades individuales. Sin embargo, la falta de talleres y capacitaciones impide al docente realizar un plan de estudio de forma correcta.

Palabras clave: *Función ejecutiva, Neurodesarrollo, Educación Inclusiva, Metodologías pedagógicas, Impulsividad.*

2.1. Abstract

ADHD is a neurodevelopmental disorder that starts affecting in childhood and could persist into adulthood, it is characterised by deficit of attention, hyperactivity and impulsivity. People with ADHD usually struggle managing a group of important skills known as executive function. Therefore, it is essential that schools develop different teaching-learning metodologías that assist teachers in developing and implementing these strategies adequately. That is why, the main objective of this paper is to analyse the Curricular Adaptations in Attention Deficit and Hyperactivity Disorder in third grade students from the Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024. For the analysis, we used a qualitative approach, which permitted us to carefully identify the most relevant variables' information; also, a non-experimental design was used; the methods we employed were the scientific, inductive, analytical, synthetic and descriptive; the interview and observation sheet enabled us to obtain specific information in a systematic and effective form; the sample population consisted of 27 students and 6 teachers. It was found that, although the teacher implemented curricular adaptations in her teaching plan, it did not comply with all the characteristics proposed and therefore, different difficulties were found in the students' learning. In addition, she described only some effects of ADHD, and consequently, she focused her work only on those she identified. In conclusion, curricular adaptations for children with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD) is the basis of the educational system to guarantee and provide access to education in an inclusive and adapted way, regardless of students' individual abilities and needs. However, the lack of workshops and training prevents teachers from applying the curriculum correctly.

Key words: *Executive function, Neurodevelopment, Inclusive Education, Pedagogic Methodologies, Impulsiveness.*

3. Introducción

La base principal para tener una sociedad inclusiva es la educación, es por eso que se considera fundamental realizar de manera adecuada las adaptaciones curriculares, siendo esta una herramienta esencial que ayuda a desarrollar una formación equitativa donde se tenga en consideración las diferentes necesidades educativas que presentan los niños con TDAH, puesto que en la actualidad es considerado como un problema grave que afecta significativamente su rendimiento académico, convirtiéndolo en uno de los trastornos más comunes en la actualidad.

La presente investigación es importante porque define al TDAH como un trastorno que provoca diferentes dificultades en la labor pedagógica y en el rendimiento académico de un niño o niña debido a sus características (falta de atención, hiperactividad-impulsividad), causando dificultades en el aprendizaje de acuerdo a su edad.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la prevalencia del TDAH es del 5,3% en todo el mundo y de alrededor del 6,8% en España (Aguirre Sánchez et al., 2022). Según UNICEF (2021), afirma que el primer consenso en América Latina muestra que este trastorno afecta entre el 2 y el 12% de los 36 millones de personas que viven en el continente, algunos de ellos son niños, preescolares y adolescentes. A nivel local, se menciona que las instituciones educativas no adaptan de forma adecuada sus planes de estudio a las necesidades de los estudiantes con TDAH, y por ende en muchas ocasiones los alumnos presentan: fracaso académico, pérdida de motivación, aislamiento social y falta de oportunidades futuras.

A Nivel institucional se evidenció que no existe una correcta orientación a los docentes al momento de realizar las adaptaciones curriculares correspondientes, asimismo el proceso de enseñanza y aprendizaje aún es limitado, donde los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje muestran poco interés en mejorar su desempeño y a su vez el acceso a las diferentes capacitaciones, talleres y actualizaciones relacionadas con la atención de estudiantes con TDAH es restringido

Desde esta perspectiva, la investigación resulta beneficiosa porque permite a familias y docentes abordar este tema y familiarizarse con el objetivo de promover la educación y sensibilizar en un entorno educativo centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y relacionado con la capacidad conductual individual, como organismo que puede formarse y desarrollarse, satisfaciendo necesidades educativas específicas para desenvolverse eficazmente en las interacciones sociales y en el mundo académico.

Para comprender el contexto de esta investigación, es fundamental revisar los antecedentes que han abordado temas similares: Chamba (2020) menciona que se evidencio que dentro de las aulas las adaptaciones curriculares no se realizan de forma adecuada para

estudiantes con TDAH, ni en teoría, ni en la práctica, puesto que no existe ninguna implementación curricular para el estudiante diagnosticado con Trastorno por Déficit Atención e Hiperactividad. De la misma manera Solís (2019) afirma que El TDAH se encuentra dentro en un rango elevado en el que se manifiestan dificultades al momento de concentrarse y captar tareas, acompañada de una excesiva inquietud motora; dificultando el control de sus impulsos

Es por esto que mediante la presente investigación se planteó como objetivos: analizar las Adaptaciones Curriculares en el Trastorno de Atención e Hiperactividad en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024. Así también, identificar las características de las Adaptaciones Curriculares en estudiantes, describir los efectos del TDAH en estudiantes y diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación.

Por lo que, se considera fundamental prestar atención a los estudiantes con TDAH inmediatamente cuando aparecen las primeras señales de alerta y cuando la autorregulación es frecuente y severa, de esta manera se busca mejorar el desarrollo intelectual tanto de los niños regulares como para los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

La revisión documental de antecedentes de la investigación se direccionó hacia la búsqueda de estudios relacionados con las Adaptaciones Curriculares (Variable independiente), y TDAH. (Variable dependiente) En el plano nacional, se encontraron las siguientes investigaciones:

1. La tesis Adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes de Básica Superior con TDAH, de la Unidad Educativa Fiscal Bicentenario D7, en el año lectivo 2019-2020, estudio realizado por Jenny Alexandra Chamba Cango en el año 2020, en la ciudad de Quito. Con una metodología de investigación cualitativa en la que se utilizó un diseño documental basado en una investigación de campo que permite obtener información y datos verídicos del estudiante. Y fue el trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Ciencias del Lenguaje y Literatura.

En los resultados de esta investigación Chamba (2020), menciona que:

Para conocer los procesos metodológicos en cuanto a enseñanza aprendizaje que se aplican dentro de la institución se mantuvo reuniones y entrevistas con los involucrados y con la respuesta casi nula del Departamento de Consejería Estudiantil se concluyó que no existe ningún tipo de Adaptaciones Curriculares, ni educación diferenciada para el estudiante que fue diagnosticado previamente con TDAH (p. 150).

Es importante que en la institución educativa mencionada se realice una capacitación que ayude a los docentes a actualizar sus conocimientos en base a los distintos métodos de enseñanza y evaluación que deben utilizarse con los alumnos con NEE, especialmente aquellos con TDAH.

2. Las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad de la U.E. adventista de Ambato, 2021-2022, este estudio fue realizado por María José Olmedo Suárez, en el año 2022 en donde la autora planteó como objetivo general: Analizar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, 2021-2022.

Olmedo (2022), afirma que:

Se evidenció características relevantes que influyen en los integrantes de la comunidad educativa, en donde el desconocimiento es un factor que limita a proceder las

adaptaciones curriculares y por tal influyendo en las prácticas pedagógicas de enseñanza-aprendizaje, los docentes al no poseer capacidades para desenvolver una malla curricular acorde a la necesidad de los menores con discapacidad o más aún no tener material adecuado para desarrollar el área cognitiva de los mismos es una confrontación del diario vivir (p. 24)

3. Déficit De Atención Con Hiperactividad Y Rendimiento Académico De Los Niños (As) De La Unidad Educativa "Cap. Edmundo Chiriboga. Trabajo presentado por Ericka Estefanía Solís Guerrero, en el año 2019, para obtener el título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, en la Universidad Nacional De Chimborazo de la ciudad de Riobamba-Chimborazo. El enfoque de este estudio fue un paradigma cualitativo y cuantitativo, con un diseño no experimental, basado en una investigación de tipo correlacional.

Solís (2019) recomienda lo siguiente:

A los docentes que se involucren de manera directa con estos niños(as), que se tome en cuenta las necesidades individuales de cada uno e indaguen metodologías pedagógicas que permitan mejorar su capacidad para compartir conocimientos, del mismo modo estimular la atención dentro del aula; y a su vez trabajen conjuntamente con los padres de familia para obtener mejores resultados dentro del desarrollo educativo de los estudiantes (p.37)

4. Desarrollo de estrategias para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, de 4 a 5 años. Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Técnica De Cotopaxi Extensión Pujilí, en el año 2022. Estudio en el que el autor menciona que las estrategias pedagógicas se refieren a todas las actividades encaminadas a facilitar el aprendizaje, con algunas actividades entretenidas para que los niños se desarrollen de manera sistemática, basadas en el juego educativo, para mejorar el proceso de aprendizaje.

El diseño de esta investigación fue un enfoque pedagógico y constructivista en que se prioriza a los procesos mentales como la base para la construcción del conocimiento en los niños, teniendo en cuenta que, al partir de experiencias previas adquiridas en su diario vivir, permitirá a los niños con TDAH vincularlo con el nuevo conocimiento adquirido dentro del aula clase para lograr un aprendizaje significativo, bajo la guía del docente que facilita las actividades lúdicas adecuadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje acorde a las necesidades de cada estudiante (p. 95).

4.2 Bases Legales

En el Ecuador existen leyes específicas que respaldan a los individuos que presentan “necesidades educativas especiales”, haciendo énfasis en la garantía de sus derechos en cuanto a educación, brindando oportunidad de integración e inclusión en los espacios educativos y en la sociedad. La (Constitución de la República del Ecuador, 2008), señala lo siguiente:

El **Artículo 47** de la Constitución de la república de Ecuador establece que “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: [...]

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

De igual manera el título VII del régimen del buen vivir, en el capítulo primero de Inclusión y equidad, Sección primera de Educación menciona que el **Art. 343** establece que “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura “. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

Así mismo el **Art. 349** establece que “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente”.

Ley Orgánica De Educación Intercultural

En el título I de los principios generales Capítulo Único Del Ámbito, Principios Y Fines (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

El **Art. 2.- Principios** de Ley Orgánica De Educación Intercultural establece que “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”

Así mismo en el literal (v) correspondiente a **Equidad e inclusión** aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación

De igual forma en el Capítulo sexto de Las Necesidades Educativas Específicas

El **Art. 47** de la Educación para las personas con discapacidad afirma que “Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar

Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural

Capítulo III. Del Currículo Nacional”

Según el Art. 10.- Adaptaciones curriculares establece que “Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

De igual forma en el Título VII, De Las Necesidades Educativas Específicas Capítulo I De La Educación Para Las Personas Con Necesidades Educativas Especiales Asociadas O No A La Discapacidad menciona que:

En el **Art. 228.- Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

De igual forma en el **Art. 229.- Atención menciona que** “La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional”.

Código De La Niñez Y Adolescencia

En el título II principios fundamentales

En el **Art. 6 de la Igualdad y no discriminación** menciona que “Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares” (p.9)

Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

Según el Art. 37.- Derecho a la educación menciona que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de

cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Capítulo IV Derechos de protección

Según el **Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.** Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

4.3 Bases Teóricas

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según Ortiz (2015) afirma que la teoría de Ausubel enfatizó la importancia del aprendizaje en el que las personas relacionan las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal.

En su teoría menciona que el aprendizaje significativo requiere la implicación personal de quien aprende, es decir hace referencia a la actitud reflexiva durante todo el proceso de enseñanza en cual nos preguntamos las siguientes interrogantes: qué queremos aprender, porque y para qué aprenderlo (Penchansky y Sanmartín, 2004, p. 93).

La teoría cognitiva de Piaget.

Se la conoce también como la teoría evolutiva que consiste en un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.

Según Piaget (1996) indica que:

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conduce al desarrollo de estructuras cognitivas más complejas, promoviendo una interacción más estrecha con el entorno en el que se opera y, por tanto, su aprendizaje es más profundo, contribuyendo a una mejor adaptación (p. 98)

Esta teoría se basa en el supuesto de que los niños no son sólo receptores pasivos de información, sino también exploradores curiosos que construyen su comprensión del mundo mediante la asimilación y la adaptación. Por lo tanto, se considera que la familia a ser primer

grupo social en el cual se desarrolla un individuo es la que más influencia tiene en el proceso de aprendizaje, principalmente en sus primeros años de vida, siendo muy importante el apoyo que ésta le brinde en sus procesos de aprendizaje.

La teoría constructivista

Según Ortiz (2015) menciona que:

La teoría constructivista de Vygotsky afirma que todo aprendizaje constructivo se realiza a través de un proceso mental que culmina con la adquisición de un conocimiento nuevo donde los conocimientos previos que ya posee el alumno serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento (p. 33)

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es inherentemente positivo. Una persona que aprende algo nuevo lo integra en sus experiencias y a estructuras mentales previas. Cada nueva pieza de información es almacenada en una red existente de conocimiento y experiencia de la entidad. Por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, al contrario, es un proceso subjetivo que está siendo modificado constantemente por cada persona.

4.4 Definición de términos básicos

- **Adaptaciones Curriculares.** - Velásquez y Maguiña (2022) mencionan que las modificaciones del plan de estudios son cambios realizados en el programa educativo de un sitio; estos se hacen evidentes en situaciones específicas, asegurando que los estudiantes alcancen el nivel de logro esperado para su edad (p. 8).

Al realizar una adaptación curricular dentro de una planificación se debe tener en cuenta que las actividades educativas están guiadas por los procesos de aprendizaje, con especial atención al aspecto emocional y a la variedad de medios, para presentar lecciones con la activación de funciones complejas como el razonamiento y la resolución de problemas. El objetivo de todo docente es lograr esta capacidad de razonamiento superlativa en cada uno de sus alumnos, logrando el nivel óptimo de aprendizaje.

- **Plan Educativo Institucional.** - Permiten identificar prioridades de trabajo y estudio, así como posibles soluciones a la hora de integrar a todos los agentes educativos. Es también una de las formas de hacer coincidir las aspiraciones de los centros universitarios con las necesidades de la sociedad. (Delfino, 2012, p.23)

- **Proyecto Curricular Institucional.** - Según (Antúnez, 2019) tiene como propósito es elaborar un conjunto de acciones que los diferentes miembros de la comunidad escolar ejecutan con el fin de tratar de definir criterios y principios generales y pautas de acción para el mejor funcionamiento del centro escolar

- **Plan Anual de Aprendizaje.** - El plan anual de actividades, actualizado en

detalle mensualmente, se utilizará durante todo el año como una única herramienta de planificación anual para preparar el plan operativo mensual de la universidad y planificar las actividades personales para los administradores, el personal y los profesores de la escuela. (Daniel et al., 2018, p.23)

- **DIAC.** - El DIAC es un documento que recopila la evidencia escrita necesaria para la adaptación curricular, como datos de evaluación, decisiones para identificar NEE y ajustes curriculares necesarios. De manera similar, el DIAC es visto como una herramienta de reclutamiento que incluye datos generales y específicos sobre el estudiante y sus antecedentes, NEE y capacidades educativas; y sobre esa base desarrollar los ajustes necesarios de los programas educativos. (Argüello Aguilar, 2013, p.56)

- **TDAH.** - Según Rodillo (2014) El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico común asociado con importantes consecuencias funcionales, personales y sociales. Posee un fuerte componente genético, con múltiples genes involucrados, que interactúan con factores ambientales y neurobiológicos, aumentando la susceptibilidad genética y heterogeneidad del cuadro clínico.

- **TDAH inatento.** - Estos son niños y adolescentes que se distraen fácilmente, por lo que aprenden mejor cuando estudian solos o en grupos pequeños. Además, no perseveran en la realización de tareas en casa, en el colegio o mientras juegan. Si se les pide que realicen una tarea que requiere esfuerzo, como matemáticas, tienden a aburrirse. Se caracterizan también por cambiar fácilmente de actividad sin completar ninguna porque cualquier estímulo puede distraerlos. Sin embargo, a veces, si la actividad es muy estimulante, como jugar a un videojuego, los niños se concentran. (Tan Martínez, 2023, p. 38)

- **TDAH hiperactivo-impulsivo.** - Tan (2023) menciona que es una condición que involucra falta de atención, hiperactividad e impulsividad, que puede persistir hasta la edad adulta y provocar deterioro funcional, de aprendizaje y social.

- **TDAH subtipo combinado.** - El TDAH, es una forma compleja, es un trastorno neuroconductual caracterizado por hiperactividad (movimiento constante, incluso en situaciones inapropiadas, inquietud excesiva) e impulsividad (actuar sin pensar, distraer a los demás o dar noticias importantes decisión sin considerar consecuencias), así como falta de atención (dificultad para concentrarse o mantener la atención, , indecisión y olvido).(Tan, 2023, p. 3)

4.5 Adaptaciones curriculares

4.5.1 Definición

De acuerdo con Loor y Marcillo (2021), existen diversas necesidades educativas especiales, y los alumnos que presentan estas necesidades requieren enfoques educativos personalizados y específicos que les permita acceder a las oportunidades de aprendizaje fundamentales. Esto asegura que todos los estudiantes reciban una educación de calidad y tengan la posibilidad de alcanzar su máximo potencial académico.

En este contexto, Debonis (2021) expone que las adaptaciones curriculares implican ajustes realizados por los educadores en una planificación común, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los niños con necesidades educativas especiales. Es fundamental que estas adaptaciones sean individualizadas, es decir, diseñadas específicamente para cada estudiante, teniendo en cuenta sus fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje.

Asimismo, Granda (2020) afirma que la adaptación curricular consiste en la implementación de precisiones y modificaciones en los elementos del plan de estudios para adecuar la respuesta educativa a las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes o grupos de estudiantes.

Estas adaptaciones constituyen el principal recurso para lograr la personalización de la enseñanza, ya que implican cambios en el currículo común con el objetivo de atender las diversidades individuales presentes en el alumnado (Navarro et al., 2016).

Las adaptaciones curriculares contienen numerosos aspectos, como la técnica de enseñanza, la valoración de los aprendizajes, los recursos didácticos empleados y la distribución del tiempo en cada actividad, entre otros. Es importante destacar que estas modificaciones no implican una reducción de la calidad educativa, sino todo lo contrario, buscan garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de acuerdo a sus capacidades y estilos de aprendizaje. En este contexto, las adaptaciones curriculares son un factor clave para que los estudiantes con discapacidad accedan a los contenidos ofrecidos en los programas a través de una serie de actividades de aprendizaje y evaluación estratégicamente planificadas. Un currículo adecuadamente adaptado es uno de los requisitos básicos para la inclusión social.

Cabe mencionar que las adaptaciones varían en grado de complejidad y se realizan en concordancia con las necesidades de atención requeridas por el estudiante (Varguillas Carmona et al., 2021). Es fundamental que estas adaptaciones sean desarrolladas por un equipo de profesionales que incluya al docente del estudiante, un especialista en necesidades educativas

y a los familiares del estudiante. Dichas modificaciones deben ser personalizadas, adaptadas a las necesidades específicas de cada alumno.

En este contexto, las adaptaciones curriculares se conciben como ajustes destinados a responder el acceso a una formación de calidad para todos los alumnos, sin importar sus necesidades educativas particulares. Es importante señalar que las modificaciones del plan de estudios deben individualizarse en función de las necesidades únicas de cada estudiante. Además, estas adaptaciones deben diseñarse con el objetivo de promover la participación de los estudiantes y el éxito académico sin comprometer las expectativas académicas establecidas en el plan de estudios escolar.

4.5.2 Importancia

La inclusión educativa en el ámbito académico ha sido un camino lleno de luchas y desafíos, controversias y avances hacia acciones y prácticas que reduzcan la discriminación y exclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Según Barrezueta Chica (2017), afirma que el currículo nacional juega un papel importante, ya que, este debe responder a las diferencias individuales que pueden tener los estudiantes con NEE, es crucial que el currículo sea flexible y abierto, ofreciendo pautas y modificaciones precisas para adecuarse a las exigencias y particularidades de cada estudiante.

Asimismo, es absoluto considerar las particularidades del entorno en el que se implementará, lo que implica que el currículo debe ser adaptable para realizar ajustes según las necesidades específicas que presenten los alumnos.

En otras palabras, la adaptación curricular conlleva la concepción, implementación y evaluación de estrategias diseñadas para adecuar el contenido del currículo nacional, con el fin de facilitar su comprensión por parte de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE); es decir, la adaptación curricular representa una herramienta que habilita a los docentes a ejercer un mayor control en el proceso educativo.

Por lo tanto, cuando la adaptación curricular es aplicada a una estructura y sistema que satisfaga las necesidades identificadas, los estudiantes pueden acceder fácilmente a los contenidos de aprendizaje y desarrollar plenamente las habilidades necesarias para el trabajo diario (Torres et al., 2019).

4.5.3 Características

Una de las principales características de la adaptación curricular es el proceso de adaptar el currículo a las necesidades y características de los estudiantes con el fin de asegurar su éxito educativo y académico.

Para Estévez Arias et al. (2022), las adaptaciones curriculares que se realicen, tanto a los componentes didácticos del currículo como los contextos institucionales, familiares y comunitarios, desempeñan un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones. Estas adaptaciones se basan en los principios de educación, fomentando un aprendizaje inclusivo, equitativo y de alta calidad para todos los estudiantes. Para asegurar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje, se debe realizar una concepción curricular que se ajusten, tanto a las necesidades como al nivel de funcionamiento intelectual del estudiantado

Según Estévez (2019), las adaptaciones curriculares pueden facilitar la creación de espacios que promuevan el uso de sensibilización, concientización y estrategias entre estudiantes, docentes, administradores y familias. Con esta perspectiva, el objetivo es innovar la forma en que se realiza el aprendizaje para lograr obtener una calidad educativa correcta, donde el alumno aprenda y asimile de diferentes maneras.

Las adaptaciones curriculares promueven la integración y participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ayudan a prevenir dificultades de aprendizaje y fortalecen la responsabilidad de los docentes, quienes deben adaptar el entorno para integrar métodos y técnicas que promuevan la conceptualización.

4.5.4 Principios de las adaptaciones curriculares

Realizar una adaptación curricular de forma adecuada según sus principios es fundamental para convertirlo en un medio conveniente de enseñanza a los estudiantes con necesidad educativa especial y significativa para su proceso de aprendizaje, de modo que toda la comunidad educativa pueda contribuir a su inclusión.

Para Argüello Aguilar (2013), los principios de adaptación curricular son:

- **Flexibles.** - Puede modificar el currículo
- **Basadas en el estudiante.** - El currículo está diseñado para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- **Contextuales.**- Se debe tener en cuenta el contexto de manera inmediata
- **Realistas.** - Se refieren a los recursos que tiene y a través de ellos hasta donde se puede llegar.

- **Cooperativas.** - Los profesores trabajan en conjunto para desarrollar modificaciones del curso.
- **Participativas.** - Los padres ofrecen información personal para realizar cambios en el plan de estudios.

4.5.5 Tipos de Adaptaciones Curriculares

Según Simón et al., (2019) menciona que las adaptaciones se basan en los principios de educación, fomentando un aprendizaje inclusivo, equitativo y de alta calidad para todos los estudiantes, con el propósito de asegurar que todos los alumnos incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, cuenten con la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo

4.5.5.1 Adaptaciones curriculares según nivel de concreción

Primer nivel de concreción o macro currículum. - Se refiere al modelo curricular establecido por el Estado o el gobierno. Este nivel se fundamenta en el plan de estudios emitido por el Ministerio de Educación (MinEduc), el cual refleja cambios en la pedagogía, la enseñanza y la estructura educativa, evidenciando una visión inclusiva, multinacional e intercultural.

Segundo nivel de concreción o mesocurrículo. – Consta del Plan Educativo Institucional (PEI). Del Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Plan Anual de Aprendizaje (PCA). Son niveles que presenta el currículum nacional.

Tercer nivel de concreción o microcurrículo. - Implica adaptaciones específicas a las necesidades individuales de cada estudiante mediante documentos de Ajuste de Curso Individualizado (DIAC).

4.5.5.2 Adaptaciones curriculares según el ámbito de aplicación

- **En el centro educativo.** - Se ajusta el currículum nacional a las circunstancias locales de la institución educativa.
- **A nivel de aula.** - Se aplican para todos los estudiantes de un determinado grado o curso de EGB o BGU, según sea necesario.
- **A nivel individual.** - Las adaptaciones se enfocan en un estudiante en particular

4.5.5.3 Adaptaciones curriculares según grado de afectación

Grado 1° de acceso al currículo: Se refieren a reformas o suministro de recursos espaciales, físicos, personales o de comunicación que facilitan el acceso a algunos estudiantes con necesidades educativas especiales o, en su defecto, al currículo adaptado. Estas adaptaciones suelen satisfacer las necesidades de un grupo reducido de estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades sensoriales o de movilidad.

Grado 2° o no significativo: Son ajustes en la metodología, la evaluación y los recursos que se realizan para atender las necesidades específicas de los estudiantes con NEE, sin modificar el currículo oficial.

Grado 3 o significativa. - Implica la adaptación del plan de estudios estándar para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Cada comunidad autónoma dispone de un currículo oficial que incluye elementos inmodificables, como objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje a evaluar.

Adaptaciones curriculares individualizadas. - Consisten en ajustes específicos destinados a cubrir las necesidades educativas de un estudiante en particular, pudiendo abarcar modificaciones en el plan de estudios, la metodología, la evaluación y los recursos.

4.5.5.4 Adaptaciones curriculares según duración

Temporales. - Se aplican durante un período determinado, como un trimestre o un semestre. Estas adaptaciones pueden ser necesarias para abordar temas específicos, adaptar el contenido al contexto temporal o incluir eventos especiales

Permanentes. - Se mantienen a lo largo del año escolar y se destinan principalmente a estudiantes con discapacidades que requieren ajustes continuos

4.5.6 Beneficios de las Adaptaciones Curriculares

Para Castellanos et al., (2019) las adaptaciones curriculares son cambios implementados en el plan de estudios de una institución con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones traen beneficios para los estudiantes como: Mejora del aprendizaje, inclusión educativa, aumento de la motivación, el interés, desarrollo de habilidades específicas, personalización del proceso educativo, mejora de la autoestima y la autoconfianza.

Igualmente, Murias y Ricoy (2022) señalan que las adaptaciones curriculares tienen una serie de beneficios importantes para los estudiantes, los docentes y todo el sistema educativo.

Algunos de los beneficios incluyen:

- Acceso justo a la educación
- Garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad
- Promover la inclusión educativa
- Ofrecer igualdad de oportunidades en la educación.

De manera similar, Calpena et al., (2022) menciona que dichas adaptaciones brindan beneficios a los estudiantes al reconocer y respetar la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo presentes en el aula.

4.6 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

4.6.1 Definición

Según Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020), se establece que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad se clasifica como un trastorno del neurodesarrollo (p. 149). Por lo general, los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) suelen manifestarse en edades tempranas. Mientras que los criterios anteriores indicaban que los síntomas surgían antes de los 7 años, en la actualidad se considera un rango más amplio, antes de los 12 años.

El TDAH puede tener repercusiones significativas en el rendimiento académico, laboral y en las relaciones interpersonales de quienes lo padecen. Aunque la causa precisa del TDAH no se ha establecido con certeza, se postula que está vinculada a factores genéticos, neurológicos y ambientales.

Desde una perspectiva biológica, se considera al TDAH como un trastorno cerebral de naturaleza biológica, originado por factores genéticos que, bajo la influencia de elementos ambientales, desencadenan alteraciones cerebrales y cognitivas fundamentales. La medicina lo identifica como una enfermedad mental, caracterizada por un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que obstaculiza el funcionamiento o desarrollo del individuo. Desde la psicología y la educación, se interpreta como un trastorno conductual, un desafío de comportamiento que históricamente ha estado presente, aunque bajo distintas denominaciones, siempre vinculadas a las tres características principales del comportamiento: inatención, hiperactividad e impulsividad (Cabrera y González, 2017).

Por otro lado, Martínez (2019) destaca que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) hace referencia a aquellos niños que, además de manifestar una marcada inquietud, enfrentan dificultades para sostener la concentración, lo que repercute en sus procesos de aprendizaje. Asimismo, suelen manifestar conductas inapropiadas y mostrar un nivel de madurez inferior al esperado para su edad.

Así mismo, Rodríguez (2021), señala que el TDAH se caracteriza como un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la inhabilidad de los niños para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, conducta, o emociones, y para hacer frente a las demandas que se le presentan.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, también conocido como TDAH, representa una alteración neurobiológica que afecta tanto a niños como a adultos. Su inicio

suele darse en la infancia, y se caracteriza por síntomas principales como la hiperactividad, la impulsividad y el déficit de atención.

4.6.2 Importancia

Rosales Tomalá (2015), afirma que el TDAH es una condición que se manifiesta desde la infancia temprana. Carece de manifestaciones físicas y se destaca por la dificultad de mantener la atención de manera voluntaria en diversas actividades, tanto académicas como cotidianas. Las personas con TDAH pueden tener dificultades para aprender, seguir instrucciones y concentrarse, así como también para controlar sus emociones, lo que puede ocasionar conflictos interpersonales

La importancia del TDAH es que es un trastorno que puede afectar significativamente la vida de quienes lo padecen. Un diagnóstico temprano y el tratamiento adecuado pueden ayudar a optimizar la aptitud de vida de los individuos con TDAH y reducir las complicaciones relacionadas con la enfermedad. En este sentido, Barkley (2022), menciona los puntos relevantes sobre la importancia del TDAH:

- **Prevalencia y falta de información:** El TDAH es uno de los trastornos más comunes en niños y adolescentes, y la falta de información al respecto puede afectar tanto a los pacientes como a su entorno.
- **Detección temprana:** La detección temprana del TDAH es fundamental, ya que permite brindar el apoyo y tratamiento adecuado a quienes lo padecen.
- **Impacto en la vida diaria:** El TDAH puede afectar la atención, la concentración, la impulsividad y la hiperactividad, lo que repercute en el rendimiento académico, las relaciones sociales y la autoestima.
- **Comorbilidades:** El TDAH puede coexistir con otros trastornos como trastornos de conducta, ansiedad, depresión y abuso de sustancias, destacando la importancia de un diagnóstico temprano

4.6.3 Elementos que son importantes considerar en el TDAH

De acuerdo con Molero (2020), los estudios de seguimiento a largo plazo muestran que entre el 60 y el 75% de los niños con TDAH continúan experimentando síntomas en la edad adulta. Este trastorno afecta en una proporción de 4:1 en niños a 1:1 en adultos y es un problema importante en la práctica neuropsiquiátrica debido a su naturaleza multifacética, crónica y de aparición temprana. También, es el trastorno psiquiátrico más frecuente entre los trastornos del neurodesarrollo y uno de los más comunes en niños de 6 a 7 años en edad escolar

La afección es común y puede ocurrir en el 3% de los niños y es de 6 a 9 veces más común en los hombres; Las manifestaciones ocurren en la escuela, en contacto con los compañeros y en el hogar. En la mayoría de los casos, no se puede determinar la causa específica, pero se ha informado que es posible que exista una base biológica, influenciada por factores genéticos, ambientales y sociales.

Por otra parte, Carballo y Simón (2021), mencionan que las 3 primeras manifestaciones son evidentes durante varios años de vida y muestran una fuerte diversidad clínica a partir de los 5 años. Durante la etapa escolar, el desarrollo del TDAH puede ser prolongado y sintomático, y aproximadamente el 60% de los niños afectados pueden presentar síntomas relacionados. Se estima que la prevalencia global de TDAH en menores de 18 años es del 5,29%, representando entre el 20% y el 40% de las consultas médicas.

4.6.4 Características

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013) define el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, conocido como TDAH, como un trastorno del neurodesarrollo que se identifica por la presencia de un patrón elevado de actividad motora, impulsividad y dificultades de atención (Ramos-Galarza, 2018).

Según Barkley (2019), los niños y niñas con TDAH presentan las siguientes características:

- Bajo desempeño académico
- Rechazo social de los pares
- En el ámbito de trabajo se puede reflejar como una mala práctica laboral
- Alto riesgo de desempleo
- Un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad e impulsividad que no coincide con el nivel de desarrollo del individuo.
- La manifestación de estos síntomas es antes de los 7 años de edad.
- La presencia de dificultades relacionadas con los síntomas en al menos dos entornos diferentes, como la escuela y el hogar.
- Una clara interferencia en la actividad social, académica o laboral.
- La exclusión de que el trastorno está asociado con un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no puede ser explicado por la presencia de otro trastorno mental.

4.6.5 Tipos de TDAH

Es importante señalar, según Mena (2011), que, en el caso del TDAH, no se trata de una lesión cerebral, sino de una disfunción. Adicionalmente, se debe mencionar que no todas las personas presentan los mismos síntomas y con igual intensidad.

Por otro lado, en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), se distinguen tres subtipos de trastornos dentro del TDAH.

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, subtipo predominante inatento (TDAH-I).
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, subtipo predominante hiperactivo-impulsivo (TDAH-HI).
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, subtipo combinado (TDAH-C presenta síntomas atencionales e hiperactivos-impulsivos).

4.6.6 Efectos del TDAH

De acuerdo con Herrero (2019), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, lleva asociados una serie de beneficios para las personas que lo padecen. Los efectos del TDAH pueden variar según la persona y la gravedad del trastorno, pero algunos efectos comunes incluyen:

- Dificultades académicas.
- Dificultades para prestar atención en clase.
- Seguir instrucciones y completar las tareas escolares.

Quintero (2019) destaca que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) impacta el desarrollo y la operatividad de diversas áreas cerebrales, incluidas las regiones prefrontales. Es fundamental subrayar la importancia de integrar el TDAH en la legislación, dado que no solo favorece una intervención temprana para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también resulta imperativo reconocer las necesidades de los estudiantes que conviven con dicha condición.

Igualmente, Bustamante et al. (2019) afirman que los niños con TDAH pueden tener dificultades para mantener amistades debido a problemas de conducta o dificultad para leer señales sociales. Algunos de los efectos más comunes incluyen:

- **Dificultades de atención:** Las personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) a menudo enfrentan desafíos para mantener la concentración

en sus actividades, lo que repercute negativamente en su desempeño académico y laboral.

- **Hiperactividad:** Esta característica se manifiesta en la inquietud, la impulsividad y la dificultad para permanecer quieto, generando problemas de conducta e interacción con otros.
- **Impulsividad:** Los individuos con TDAH suelen actuar de manera impulsiva, sin considerar las consecuencias de sus acciones, lo que puede resultar en comportamientos arriesgados y dificultades en sus relaciones sociales.
- **Baja autoestima:** El TDAH puede provocar una disminución en la autoestima de quienes lo experimentan, especialmente si se sienten incomprendidos o juzgados por su conducta.
- **Problemas en relaciones interpersonales:** Este trastorno puede obstaculizar la habilidad de las personas para establecer y mantener relaciones sociales satisfactorias, dado que enfrentan dificultades para regular sus emociones y comportarse adecuadamente en distintas situaciones sociales.
- **Dificultades de aprendizaje:** Los desafíos en la atención y concentración pueden perjudicar el rendimiento académico de los individuos con TDAH, lo que puede interferir en su desarrollo educativo

5. Metodología

5.1 Área de estudio

Esta investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, identificada con código de institución AMIE 11H00017, correspondiente a la zona 7 del distrito 11DO1, geográficamente es un centro educativo urbano, ubicada en la provincia de Loja, en el cantón Loja, de la parroquia El Sagrario, entre las calles Rocafuerte entre Juan José Peña y Pasaje Sinchona, su oferta académica es de Educación Inicial, preparatoria y básica general, régimen escolar sierra, modalidad presencial y jornada matutina. Tiene un total de 17 docentes distribuidos de la siguiente manera: 6 hombres y 11 mujeres y cuenta con un total de 319 estudiantes (hombres: 235 y mujeres: 84). Esta institución cuenta con una infraestructura propia, de 3 pisos y está distribuida en 14 aulas de la siguiente manera: Teatro, Capilla, Biblioteca, secretaria, Oficina de dirección, Oficina de Inspección, Área pastoral, Área de cultura física, Bar, departamento médico, Sala de reuniones, Departamento del DECE, Laboratorio y Computación.

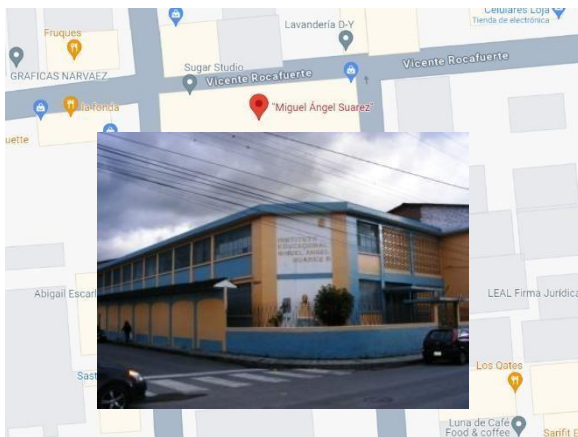


Figura 1: Google maps (<https://lc.cx/aPI8Hy>)

5.2. Procedimiento

La presente investigación se realizó de forma descriptiva, recalando que mediante observaciones no sistematizadas se identificó la problemática en estudio. Se realizó el respectivo permiso a la institución educativa “Miguel Ángel Suarez” y se procedió aplicar una entrevista dirigida a la docente del tercer grado de educación básica.

A través de la recolección de datos se describió, identificó y se comprendió cómo se realizan las adaptaciones curriculares para estudiantes con TDAH.

5.2.1 Enfoque metodológico (cualitativo)

Según LaFosse (2020), la investigación cualitativa es de naturaleza dinámica, ya que, permitió a los investigadores realizar descubrimientos continuos que los alientan a ampliar sus horizontes y enriquecer su comprensión del mundo que los rodea. Implicó un modelo teórico que ayudó al investigador a formular hipótesis basadas en análisis empíricos, apoyando su capacidad para adquirir más conocimientos a través de la extensión y el aprendizaje. Por lo tanto, el propósito del estudio fue analizar de manera integral referentes teóricos para generar descripciones de adaptación curricular y TDAH.

5.2.2. Métodos:

Los métodos de estudio que se utilizaron en este proyecto investigativo fueron el: científico, inductivo, sintético y analítico

5.2.2.1 Método Científico

Según Soler Gil (2023), el método científico se caracteriza por englobar una serie de atributos que facilitan la generación de nueva información científica. Es el único proceso que no busca alcanzar conclusiones definitivas y que abarca todos los ámbitos del conocimiento. Es uno de los métodos indispensables en este proyecto porque estuvo presente en la totalidad del mismo y permitió establecer conceptos teóricos sobre las adaptaciones curriculares en niños con TDAH. La información recolectada fue a través de la utilización de libros, revistas, internet y otros medios la misma que consta en el marco teórico.

5.2.2.2 Inductivo

Según Colmenares et al. (2023) sostienen que, a la hora de resolver un problema, el enfoque inductivo comienza con la formulación de una hipótesis en la que identifica y define con precisión el problema de investigación. Es importante porque facilitó una estructura argumental clara en la que la verdad de las premisas respalda las conclusiones. Por lo tanto, el propósito de este método fue validar la información obtenida de la investigación de campo con sustento teórico para extraer conclusiones sobre la adaptación curricular como estrategia metodológica en docentes de tercer grado con TDAH.

5.2.2.3 Analítico

Falcón y Serpa (2021), señalan que el enfoque analítico se centra en la síntesis, es decir, la capacidad de integrar y combinar partes analizadas en un todo coherente y significativo. Este método promovió el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de comprender la complejidad de los fenómenos, creando así un enfoque integrado y perspicaz para resolver problemas y explicar la realidad. De igual manera se utilizó para sintetizar la discusión de resultados a través de la información necesaria obtenida de referentes teóricos y herramientas de investigación.

5.2.2.4 Sintético

Jalal Caál et al. (2015) afirma que el método sintético es un proceso deductivo destinado a reconstruir el todo a partir de elementos aislados mediante el análisis. Es decir, se trata de una explosión sistemática y concisa. (p.17)

Este método consistió en un enfoque de integración y combinación de diferentes elementos datos o teorías para formar un todo coherente. Asimismo, fue utilizado para construir conclusiones a partir de la utilización de información proveniente de diversas fuentes y disciplinas, permitiendo así una comprensión más completa del marco teórico

5.2.2.5 Descriptivo

Rosales (2015) afirma que la investigación descriptiva permite conciliar la relación entre variables dentro del mismo tema de un contexto determinado, lo que permite realizar predicciones básicas y conducir a una medición precisa de los datos

Se utilizó este tipo de investigación, ya que por medio de la ficha de observación se puede describir el estudio realizado a partir de los problemas de los estudiantes con trastornos por déficit de atención, incluyendo en este proceso las encuestas realizadas a los docentes.

5.2.3. Técnicas e instrumentos:

Las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista y la observación. Según González et al. (2019), la entrevista se define como un intercambio verbal que facilita la recopilación de información, es fundamental que ambas partes se sientan cómodas y en confianza para que la comunicación fluya de manera efectiva. La cual ayudó a indagar si los docentes tienen conocimiento y aplican de manera correcta las adaptaciones curriculares en los niños que presentan TDAH.

La observación según Useche et al. (2019) afirma que es la técnica que emplea el investigador para conectarse con la realidad y formarse una idea lo más precisa posible sobre

el problema que estudia. Este es un método utilizado en muchos campos diferentes del conocimiento, porque implica la recopilación sistemática de información sobre un determinado fenómeno o situación a través de la percepción y el registro de datos mediante medios de observación.

El instrumento utilizado fue el guion de entrevista y Tejero González (2021), afirma que representa la herramienta fundamental requerida para llevar a cabo la entrevista de forma exitosa. Este guion contiene los elementos esenciales de la investigación porque proporcionará el marco contextual necesario para su ejecución. Este instrumento contenía 5 preguntas abiertas y fue elaborado para determinar si la docente de tercer grado tenía un conocimiento concreto acerca de las distintas adaptaciones curriculares que se deben aplicar en niños que presentan TDAH, teniendo en cuenta que varían según nivel de concreción.

Así mismo, se usó la guía de observación y Useche et al. (2019) menciona que la guía de observación permite registrar lo que se observa de un grupo de personas que asisten a una sesión, de esta manera se puede hacer una lista de temas de interés de investigación. La misma, estuvo compuesta por 5 preguntas, cuyo propósito fue comprobar si la docente, en el aula de clases aplicaba sus conocimientos y si las adaptaciones curriculares estaban adecuadas para el TDAH. Además, permitió comprobar si había respondido la entrevista de forma verás. Estos instrumentos fueron validados por la gestora de la carrera de Psicopedagogía, el docente tutor y el docente asesor.

Cabe recalcar que la elaboración de este documento obedeció a la necesidad de validar los instrumentos por especialistas competentes en el ámbito propuesto, garantizando así que, las interrogantes planteadas sean idóneas para recabar información significativa que enriquezca la investigación.

5.2.4. Diseño: (no experimental)

El diseño de investigación que se utilizó fue de carácter no experimental y según Álvarez (2020), este diseño se caracteriza por la observación de situaciones y eventos que ocurren en la realidad y por lo tanto, no pueden ser manipulados. Además, no permite establecer una relación causa-efecto entre variables; es útil para generar ideas o hipótesis que luego pueden probarse en estudios experimentales más controlados.

Por lo tanto, el diseño no experimental tuvo como objetivo examinar las experiencias de estudiantes de tercer grado con TDAH al adaptar el plan de estudios a sus entornos naturales sin intervención directa, ya que en esta investigación no se manipularon variables ni se realizaron experimentos en este estudio.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1. Población

Docentes y estudiantes del tercer grado de la Escuela Particular Miguel Ángel Suarez.

5.2.5.2. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 3 estudiantes de tercer grado, paralelo “B” de la Unidad Educativa Particular Miguel Ángel Suarez, que se encuentran dentro del rango de edad establecido. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en el aprendizaje con TDAH

Tabla 1: Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes del 3er grado		
Educación Básica		
Docentes	6	1 docente
Estudiantes	27 estudiantes	3 estudiantes
Total	27 estudiantes	3 estudiantes

Nota. Datos obtenidos por medio de la Psicóloga del DECE de la institución educativa

5.2.6 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan mayores dificultades en el aprendizaje con TDAH
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.7. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el aprendizaje con TDAH

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista a profundidad la misma que se constituyó de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del Tercer grado, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos

planteados, la cual consto de cinco ítems que fueron aplicados a la docente del tercer grado, sección matutina de la Escuela de educación básica particular “Miguel Ángel Suarez”

Feria Ávila et al. (2019) afirma que la triangulación es considerada como un procedimiento que consiste en recoger y analizar datos, desde distintos ángulos, a fin de contrastarlos e interpretarlos. Por lo tanto, es un sistema de clasificación que permite que el investigador busca la correlación entre varias fuentes de información para crear temas o categorías dentro de su investigación

Por ello, se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual; la cual sirvió de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo de investigación está enfocado en una guía de actividades pedagógicas que ayudan a mejorar la atención e hiperactividad en los estudiantes del tercer grado, fue planteado considerando los siguientes objetivos para el desarrollo de la guía de actividades pedagógicas:

Tabla 2: Actividades pedagógicas para niños con TDAH

Nro.	ACTIVIDAD	OBJETIVO
1	Semáforo de emociones	Promover un ambiente de aprendizaje diferente en el que se reconozca las diferentes emociones.
2	Laberintos	Estimular la concentración, paciencia y habilidades de resolución de problemas.
3	Acertijos visuales	Fortalecer la capacidad de atención y concentración en los niños mediante la observación detallada y el enfoque en una tarea específica
4	Juegos del Eco	Mejorar la atención, concentración y la memoria de trabajo controlando sus conductas impulsivas mediante la realización del trabajo en grupo y siguiendo las reglas
5	Técnica de la tortuga	Desarrollar la capacidad de conocer, expresar y manejar las emociones o controlar la agresividad, analizando las situaciones y respondiendo con autocontrol.
6.	Juego last level (último nivel)	Desarrollar las habilidades de la mente de una forma divertida incrementando el razonamiento lógico y desarrollando la perfección espacial y visual materiales

7.	Pequeño circuito	Facilitar el aprendizaje de los niños mediante la utilización de rompecabezas pequeños circuitos la cual va a ayudar a la capacidad de atención concentración y memoria
8.	Fichas de rastreo visual con tableros de puntuación	Despertar el interés por los contenidos matemáticos impartidos por el docente a través de fichas de rastreo visual y el tablero de puntuación donde se dará a conocer la gran variedad de tareas desarrolladas y la puntuación que cada estudiante va obteniendo para mantener así la atención de los alumnos.
9	Tarjetas mágicas	Ayudar a la comprensión de emociones mediante el uso de tarjetas emocionales, para ayudar a la convivencia del estudiante.
10	Moverse en cámara lenta	Crear un ambiente factible para que el niño consiga un mejor desenvolvimiento tanto en el aula como en el entorno que le rodea.

6. Resultados

Una vez recolectados los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como la entrevista que se transcribió y codificó meticulosamente y la guía de observación que fue registrada y examinada de manera sistemática. Se procedió a realizar un análisis absoluto que permitió identificar patrones y tendencias significativas sobre la relación entre dichas variables de estudio.

La difusión de los resultados se llevó a cabo a través de publicaciones académicas asegurando que el conocimiento generado sea compartido a la comunidad científica. A continuación, se describen los resultados obtenidos de las técnicas de recopilación de datos aplicadas en el presente trabajo investigativo.

6.1 Triangulación de datos

Triangulación de datos variable independiente

Tabla 3: Adaptaciones Curriculares

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
	Pregunta 1 Conoce usted ¿Qué son las adaptaciones curriculares?	Sí son procesos educativos con variaciones que se realizan para niños con necesidades educativas especiales, Respecto a las características de las adaptaciones curriculares puedo mencionar que no poseo un conocimiento claro.	El docente realiza adaptaciones curriculares en la jornada de trabajo	La docente realiza adaptaciones curriculares dentro de su salón de clases con sus estudiantes.	Granda (2020) afirma que la adaptación curricular consiste en la implementación de precisiones y modificaciones en los elementos del plan de estudios para adecuar la respuesta educativa a las necesidades específicas del aprendizaje de los estudiantes o grupos de estudiantes. Las principales características son: <ul style="list-style-type: none"> ● Individualización ● Flexibilidad ● Accesibilidad ● Inclusividad: ● Colaboración ● Evaluación continúa 	De acuerdo a los ítems de los instrumentos aplicados se determinó que la docente posee un conocimiento amplio acerca de las adaptaciones curriculares ya que, menciona que es un proceso educativo en el que se implementan varios cambios de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante, sin embargo, no logró identificar cuáles son las características de estas adaptaciones por lo que se genera inconvenientes en el aprendizaje de los niños. Además, se evidenció que realizó las adaptaciones curriculares, aunque solo incorporó la característica de individualización porque no se consideró los diferentes tipos de TDAH, por tanto no eran flexibles, accesibles, inclusivas, colaborativas y de evaluación continua.

<p>Pregunta 2 ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares implementa en el aula de clase</p>	<p>Adaptaciones metodológicas Adaptaciones estructurales o de contenido Adaptación de grado 1 y grado 2</p>	<p>Realiza los siguientes tipos de adaptaciones curriculares en el aula de clase (según el grado de afectación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • grado 1 de acceso al currículo • grado 2 o no significativo y grado 3 o significativa 	<p>La docente realiza adaptaciones de grado 1 basadas al acceso del currículo y de grado 2 o no significativa</p>	<p>Granda (2020) afirma que la adaptación curricular consiste en la implementación de precisiones y modificaciones en los elementos del plan de estudios para adecuar la respuesta educativa a las necesidades específicas del aprendizaje de los estudiantes o grupos de estudiantes.</p>	<p>De acuerdo a los ítems planteados sobre la entrevista y ficha de observación se establece que la docente realiza diferentes tipos de adaptaciones curriculares acorde a la edad del niño con la finalidad de mejorar el desarrollo y habilidades y responder a sus necesidades educativas especiales.</p>
---	---	--	---	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes del tercer grado de la Escuela de educación básica Particular “Miguel Ángel Suarez”.

Elaborado por: Yaguache, Cynthia

Tabla 4: Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad (TDAH)

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
	Pregunta 3 Para usted: ¿Qué es el TDAH?	Es un trastorno que afecta a niños en campo educativo emocional y social	La docente identifica a los estudiantes con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad	La docente SI identifica a los estudiantes que presentan TDAH	Rodríguez (2021), señala que el TDAH se caracteriza como un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la inhabilidad de los niños para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, conducta, o emociones, y para hacer frente a las demandas que se le presentan.	En base al análisis de los instrumentos aplicados se determinó que la docente si identifica a los estudiantes que presentan TDAH, sin embargo, no establece un concepto amplio, ya que solo indica que este trastorno afecta a los niños en sus diferentes ámbitos de vida.
	Pregunta 4 Qué efectos del TDAH se evidencian en los estudiantes	Déficit de atención Movimientos repetidos	Se evidencian los siguientes efectos el TDAH en los estudiantes del tercer grado -Dificultades académicas - Dificultades para prestar atención en clase -Dificultad para seguir instrucciones completar las tareas escolares	Durante la observación de clases se identificó que los estudiantes del tercer grado con TDAH, presentan dificultades académicas para prestar atención también para seguir instrucciones al momento de completar las tareas escolares	Rodríguez (2021), señala que el TDAH se caracteriza como un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la inhabilidad de los niños para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, conducta, o emociones, y para hacer frente a las demandas que se le presentan.	Según la opinión de la docente menciona que existen diferentes efectos que se evidencian en su aula de clases, ya que los niños en muchas ocasiones presentan movimientos repetidos y déficit de atención, sin embargo, estos no son todos los efectos que se evidenció en los estudiantes, lo que genera que la docente no se enfoque en minimizar estos impactos, sino simplemente los que ella logra identificar, lo que ocasiona a los alumnos tener diferentes dificultades académicas en su aprendizaje
	Pregunta 5	<ul style="list-style-type: none"> Fichas técnicas 	Utiliza recursos y apoyos adicionales	El docente SI utiliza diversos	Rodríguez (2021), señala que el TDAH se caracteriza como un	En base a la respuesta proporcionada por la docente se

¿Qué recursos y apoyos adicionales se utilizan en las adaptaciones curriculares para trabajar con estudiantes del tercer grado con TDAH?

- Abecedario metodológico
- Pancartas
- Recursos audiovisuales

en las adaptaciones curriculares para trabajar con estudiantes que presentan TDAH

apoyos adicionales al momento de trabajar con los estudiantes con TDAH

trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la inhabilidad de los niños para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, conducta, o emociones, y para hacer frente a las demandas que se le presentan.

menciona que, si tiene conocimiento de los recursos que se utilizan para los niños con TDAH, incluso aplica algunos en el aula de clases, sin embargo, se evidenció que estos eran monótonos y ya no generaban algún interés en los estudiantes, además no cumplían con el objetivo de la asignatura, más bien los empleaba para que estén tranquilos y no molesten a sus compañeros.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes del tercer grado de la Escuela de educación básica Particular “Miguel Ángel Suarez”.

Elaborado por: Yaguache, Cynthia

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Adaptaciones Curriculares en TDAH, se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, en estudiantes de tercer grado con una población correspondiente a 27 estudiantes y con una muestra de 3 estudiantes, 1 de género femenino y 2 de género masculino que se encuentran entre los 7 años de edad. Con los que se llegó a obtener la respectiva información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar las características de las Adaptaciones Curriculares en estudiantes, los resultados demuestran que la docente evaluada tiene un conocimiento amplio acerca de las adaptaciones curriculares ya que, menciona que es un proceso educativo en el que se implementan varios cambios de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante, sin embargo no logró identificar las características de estas adaptaciones, y por ende a pesar de realizarlas solo incorporó la característica de individualización, por lo que se menciona que estos ajustes curriculares no eran flexibles, accesibles, inclusivos, colaborativos y de evaluación continua.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Varela (2022) quien menciona que la mayoría de los docentes, afirmaron que realizan planificaciones individuales adaptadas a cada necesidad, en las que incorporan tareas de trabajo activo, juegos individuales y colectivos, actividad en clase y de complejidad, proporcionan acompañamiento en las actividades, personalizan la atención al estudiante y realizan actividades acordes a sus necesidades educativas, lo que demuestra que se incorporaron todas las características de las adaptaciones curriculares en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los resultados son distintos a los obtenidos en la presente investigación, puesto que la docente conoce la definición de las adaptaciones curriculares, pero no logra identificar las características y por tanto, en la ejecución no se incorporaron las mismas.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en: Describir los efectos del TDAH en estudiantes, la docente menciona que existen diferentes efectos que se evidencian en su aula de clases, ya que los niños en muchas ocasiones presentan movimientos repetidos y déficit de atención, sin embargo, estos no son todos los efectos que se observó en los estudiantes, y por ende la docente no logra enfocarse en minimizar estos impactos, sino sólo aquellas influencias que pueden identificar como causantes de diversas dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

Los resultados de la investigación de Romero (2019) se diferencian de este trabajo investigativo, porque se halló que los docentes mencionan al trastorno por déficit de atención

con o sin hiperactividad como un problema que incide directamente en las diferentes actividades escolares y sociales de los niños. Normalmente, este tipo de trastorno afecta a niños y niñas a una edad temprana y se caracteriza por un desarrollo atípico, inquietud y curiosidad intermitente, impulsividad y falta de concentración o desorientación en el aprendizaje. Este es un proceso de intervención complejo porque la familia y el entorno de aprendizaje de los niños no han recibido una atención correcta a la edad adecuada. Es decir, en esta investigación sí reconocieron todos los efectos del TDAH.

Por otra parte, el tercer objetivo consistió en Diseñar una propuesta de intervención en función de los resultados encontrados en la investigación para las Adaptaciones Curriculares en el TDAH en los estudiantes del tercer grado, se llevó a cabo el análisis de resultados de la entrevista y guía de observación, a partir de estos resultados se procedió a crear actividades que están relacionadas a incentivar la motivación, conciencia y estabilidad emocional en los niños y así, mejorar las habilidades prácticas de los estudiantes. La finalidad de estas actividades es que los maestros puedan utilizarlas en las adaptaciones curriculares enfocándose en las diferentes necesidades de los niños con TDAH.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Rosales (2015) quien diseñó una Guía didáctica para La Implementación de Adaptaciones Curriculares para los niños con Trastorno por Déficit de Atención del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”. Esto con el fin de que el docente tenga a la mano dicha guía para que la emplee con los niños y niñas que padecen de trastorno por déficit de atención.

Los resultados de la investigación del autor mencionado anteriormente son similares a los de la presente investigación, ya que se busca promover que todos los estudiantes cuenten con la misma oportunidad de participar en un proceso de enseñanza que facilite el desarrollo de sus potencialidades y la adquisición de capacidades, utilizando las adaptaciones curriculares como herramienta de enseñanza para los estudiantes con este trastorno.

8. Conclusiones

- Se analizó las adaptaciones curriculares para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y se determinó que son de gran importancia, ya que les brinda la oportunidad de acceder a una educación equitativa y adaptada a sus necesidades. Sin embargo, se evidenció que a pesar de realizarlas estas no están acorde y no cumplen con los requerimientos establecidos para estudiantes con TDAH, y por ende no se las aplica de forma adecuada, provocando inconvenientes a la hora de apoyar a los alumnos con NEE.
- Se identificó que en las características de las adaptaciones curriculares sólo constó la individualización, puesto que la docente tenía un conocimiento poco profundo sobre estas características, al poseer este desconocimiento puede ocasionar que el aprendizaje no sea personalizado causando distracciones y confusión en los estudiantes.
- Se describieron solo algunos efectos del TDAH entre los cuales se destacan que suelen tener movimientos repetitivos y una notable falta de atención durante la jornada escolar. Al no tener un conocimiento profundo sobre los diferentes efectos que tienen los estudiantes con TDAH, los docentes se enfocarían en trabajar solo en los que ellos conocen, por lo que al momento de implementar una estrategia inclusiva causaría dificultades de aprendizaje en los educandos.
- Se diseñó una propuesta de intervención educativa para estudiantes con TDAH tomando en consideración los resultados de la presente investigación, la misma contiene 10 actividades pedagógicas, que ayudan a promover escenarios de aprendizaje dinámicos, motivados y diversos, esto con la finalidad de fomentar e incentivar la concentración, la organización, la auto-regulación y el desarrollo integral del estudiante.

9. Recomendaciones

- Se recomienda una capacitación continua, que tenga en cuenta la importancia de las adaptaciones curriculares en el ámbito educativo, incorporando diversas estrategias de enseñanza adaptativas y manejo de comportamientos específicos que ayuden a fortalecer la comunicación constante y el apoyo mutuo entre padres y maestros, logrando así obtener un enfoque coherente y sostenido en el manejo del TDAH.
- A los docentes y profesionales de la educación autoeducarse con respecto a las características de las adaptaciones curriculares, ya que estas permiten atender las necesidades educativas específicas de todos los estudiantes, asegurando que aquellos con dificultades de aprendizaje, discapacidades o trastornos como el TDAH reciban el apoyo necesario para participar plenamente en el proceso educativo, sin olvidarse de otros elementos indispensables de las mismas.
- A los directivos y al departamento DECE realizar diversos talleres sobre el TDAH y sus efectos para los docentes, con la finalidad de tener un conocimiento más amplio y conocer las diferentes estrategias que se pueden abordar para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico de estos estudiantes.
- Se recomienda aplicar la guía de actividades pedagógicas plasmadas en esta investigación, las mismas que están diseñadas a establecer mejoras significativas a través del uso de estrategias para el desarrollo de las adaptaciones curriculares en la institución educativa, esto se debe a que es fundamental centrarse en la personalización del currículo para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Por lo que, se considera que todo proceso de mejora en el campo de una educación más integral requiere de la contribución de todos los implicados en la formación de los estudiantes.

10. Bibliografía

- Arequipa, E., & Pilalumbo, J. (2016, 11). “Adaptaciones Curriculares” [Tesis -Licenciatura en Educación Básica]. Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3849/1/T-UTC-0161.pdf>
- Argüello, M. (2013). Adaptaciones Curriculares Para La Educación Especial e Inclusiva (Edición, corrección de estilo, diseño y diagramación ed.). © Ministerio de Educación del Ecuador, 2013 Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador. <https://n9.cl/eorw>
- Arias, Y., Valdés, X., LLivina, M., Arias, Y., Valdés, X., & LLivina, M. (2022,02). Las Adaptaciones Curriculares. Un recurso en la Educación De Las Nuevas Generaciones. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/2663/2615/>
- Barrezueta, L., & Barrezueta, L. (2017). Adaptaciones Curriculares para atender el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en estudiantes de Educación General Básica. [Tesis de Licenciatura]. Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11220/1/ECUACS%20DE00040.pdf>
- Chamba, J. A. (2020). Universidad central del Ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera de pedagogía de la lengua y literatura [tesis de licenciatura, universidad central del ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c0eeb565-7d11-4d63-92db-a400deef8565/content>
- Colmenares, A. F. C., Quero, V. R. D., & Haydee, R. H. R. (2023). Fundamentos en la generación de teorías. Revista Digital del Doctorado En Educación de la Universidad Central de Venezuela, 9(17). <https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.1>
- Contreras, A., Díaz, V., & Ramírez, R. (2022, 11 28). Fundamentos en la generación de teorías [Tesis- Doctorado]. Universidad Central de Venezuela. <https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.1>
- Debonis, F. (2021). Maestras integradoras y “adaptaciones curriculares”: las huellas de las políticas socio-educativas en los procesos de integración. Revista Educación, Política y Sociedad, 6(2), 91 – 112. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/164111>
- Estéves, Y. (2019). “La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares”. MENDIVE, 17(1), 20-33. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S181576962019000100020&script=sci_arttext&tln_g=en


- Falcón, A., & Ramos, G. (2021, 12). Acerca De Los Métodos Teóricos Y Empíricos De Investigación: Significación Para La Investigación Educativa. Revista Conrado. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- Feliz Murias, T., & Ricoy Lorenzo, M. C. (2022). El Diseño Y Desarrollo Del Currículum: Las Adaptaciones Curriculares. <https://cmapscloud.ihmc.us/rid=1QLJ01J5K-249R2231CJ/ADAPTACIONES%20GENERALES%20DEL%20CURRICULUM.pdf>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación científica. apuntes para una conceptualización. Didasc@Lia: Didáctica y Educación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7248603.pdf>
- Giesecke, M., & Lafosse, S. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. Universidad Nacional Mayor de San Marcos., 12(2). <https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0023>
- Gonzales, Dr. C. D., Martínez, Dra. C. M., & Quintero, M. Sc. C. M. (2018). La planificación en las instituciones educativas: acciones para elaborar el plan anual de actividades. Varona. Revista Científico Metodológica. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000200011
- González, J. A., & Krohling Peruzzo, C. M. (Eds.). (2019). Arte y oficio de la investigación científica: cuestiones epistemológicas y metodológicas. CIESPAL. <https://idus.us.es/handle/11441/98760>
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. Revista Cubana de Medicina General Integral, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Herrero, N. (2019). TDAH e inclusión educativa [Tesis (Diploma)]. Universidad Europea del Atlántico. <https://repositorio.uneatlantico.es/id/eprint/6284>
- Hidalgo Vicario, M.I., & Sánchez Santos, L. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manifestaciones clínicas y evolución. Diagnóstico desde la evidencia científica. Pediatría Integral. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2014/xviii09/03/n9-609-623_Ines%20Hidalgo.pdf
- Jalal, J., Ramos, M., Ajcuc, A., Lorenty, C., & Diéguez, P. (2015). *Metodos de investigación* [Universidad San Carlos De Guatemala]. https://metfahusac.weebly.com/uploads/6/5/0/9/65099471/informe_creativo-grupo_5.pdf

- Jaya Granda, J. (2020, 01 01). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. Revista científica Portal De La Ciencia. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>.
- Jiménez Rodríguez, A. (2021). Desarrollo De La Comprensión Lectora En Niños Con TDAH a través de las Tic. Know and Share Psychology, 2(3). <https://doi.org/10.25115/kasp.v2i3.5849>
- Lafosse, G. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. Scielo Perú, 12. <https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0023>
- Molero Sánchez, P. (2020, 07 23). Propuesta de intervención para minimizar los síntomas del TDAH a través del Mindfulness [Tesis]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10817/Molero%20Sanchez%2c%20Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, M., & Cedeño, M. (2021, 02 02). Las Adaptaciones Curriculares Y Su Aplicabilidad Para La Educación Inclusiva En El Cantón Santa Ana 2020. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 13(2). <https://www.eumed.net/uploads/articulos/a9950cbe8a41555188f259856e78072dpdf>
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. Revista Electrónica Educare (enero-abril), 10(1). <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.15>
- Olmedo, M. J. (2022). Las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con N.E.E asociadas a una discapacidad de la U.E. Adventista de Ambato, 2021-2022. [Tesis previa la obtención del grado de Magister en educación, mención Inclusión educativa y atención a la diversidad, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9846>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Quintero Gutiérrez del Álamo, F. J., & García Campos, N. (2019, 02 14). Actualización en el manejo del TDAH. Congreso de Actualización Pediatría 2019. https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.29-36_actualizacion_en_el_manejo_del_tdah.pdf

- Real-Loor, C. M., & Marcillo-García, C. E. (2021, 25 02). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 7(1). <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1750>
- Rodillo, Dra. E. (2014). Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. Unidad de Neurología Infantil y de Adolescencia. Departamento de Pediatría. Clínica las Condes. <https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2015/06/te.pdf>
- Romero, V. del C. (2019). Consecuencias del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas El séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Sagrado Corazón del Cantón Cuenca 2018 2019 [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación, Universidad politécnica salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>
- Rosales, v. d. r. (2015). Universidad estatal península de santa Elena facultad de ciencias de la educación e idiomas escuela de ciencias de la educación carrera de educación parvularia modalidad semipresencial [Título de licenciada en educación parvularia.]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2347/1/UPSE-TEP-2015-0019.pdf>
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020, 10 09). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *RevistadeNeuro-Psiquiatría*, 83(3). <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Serrano Villavicencio, O., & Villavicencio-Aguilar, C. (2022, 11 15). Valores de la Memoria de Trabajo desde el WISC-V en relación con el TDAH. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 10(1). <https://doi.org/10.30545/academo.2023.ene-jun.2>
- Sibón, A. M. (2019). ¿Qué es el TDAH? *Innovación y Experiencia Educativas*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_28/ANA_M_SIBON_1.pdf
- Soler Gil, R. (2023, 06 23). El método científico y el pensamiento complejo para la investigación en la educación superior actual. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 15(2). <https://doi.org/10.22335/rlct.v15i2.1780>
- Solis, E. (2019). “Déficit de atención con hiperactividad y rendimiento académico de los niños (as) de la Unidad Educativa «Cap. Edmundo Chiriboga». Riobamba-Chimborazo. Periodo octubre 2018 - marzo 2019.” [Título de Licenciada en Psicología Educativa,

- Orientación Vocacional y Familiar, Universidad Nacional de Chimborazo].
<https://n9.cl/uelct>
- Tan, J. J. (2023). Asociación entre capacidad intelectual y tipos de TDAH en niños y adolescentes atendidos en CPAL 2009 – 2016 [Tesis para optar el grado de maestro en Psicología clínica con mención en terapia infantil y del adolescente, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13669/Asociacion_Tan_Martinez_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tejero González, J. M., & Universidad de Castilla-La Mancha (Eds.). (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00
- Tomalá, M., & Rosales, V. D. R. (2015). Adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención en el nivel inicial 2 de la unidad educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015. [Tesis de Educación Parvularia]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2347>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos [Universidad de La Guajira]. <https://n9.cl/xwqnd>
- Varela, L. M. (2022). Estrategias de autorregulación conductual para estudiantes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad dirigidas a docentes. [Obtención del Título de Magister en Educación Mención Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales., Universidad Técnica del Norte]. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12481/2/pg%201118%20trabajo%20grado.pdf>
- Varguillas, C., Urquiza, A., Bravo, P., & Moreno, P. (2021). Experiencias En El Proceso De Inclusión Educativa En La Educación Superior Iberoamericana. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (15). <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.12>
- Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. (2021). Estudios transversales. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 21(1). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Velásquez, H., & Maguiña, J. (2022). Las adaptaciones curriculares para el aprendizaje no presencial de los docentes del nivel secundario [Tesis]. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdial>

Anexos 1: Autorización de la institución



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 22 de noviembre de 2023

Estimada
Hna. Peregrina Abad Abad
Directora de la Escuela de Educación Básica "Miguel Ángel Suárez"


Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante *Cynthia Tatiana Yaguache Castro, Séptimo ciclo* para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.



Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, Mg. Sc. Verónica Granda. Directora de la Carrera de carrera de Psicopedagogía-UED-UNL. Contacto: 099 778 1869 E-mail: veronica.granda@unl.edu.ec

Atentamente,



VERÓNICA CECILIA
GRANDA ENCALADA

Mgtr Verónica Granda
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA-UED-UNL

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf. +(593)- 7259 3550
Mail direccion.ued@unl.edu.ec

Educamos para **Transformar**



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista - cuestionario, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto “**Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024**”, y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Firma:



Anexos 3: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

TÍTULO: Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
¿Cómo inciden las Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024?	Analizar las Adaptaciones Curriculares en el Trastorno de Atención e Hiperactividad en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024	Las Adaptaciones Curriculares <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Fase del proceso • Importancia • Elementos básicos • Características • Beneficios
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
¿Cuáles son las características de las Adaptaciones Curriculares?	Identificar las características de las Adaptaciones Curriculares en estudiantes.	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Importancia • Elementos básicos • Características • Tipos de TDAH
¿Qué efectos se encuentran del TDAH?	Describir los efectos del TDAH en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos básicos • Características • Tipos de TDAH

<p>¿Qué estrategia se podría implementar a través de las Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024?</p>	<p>Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para las Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos del TDAH
--	---	--

Anexos 4: Matriz de operacionalización de variables



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE ADAPTACIONES CURRICULARES	Granda (2020) afirma que la adaptación curricular consiste en la implementación de precisiones y modificaciones en los elementos del plan de estudios para adecuar la respuesta educativa a las necesidades específicas del aprendizaje de los estudiantes o grupos de estudiantes.	Principios de las adaptaciones curriculares Tipos de Adaptaciones Curriculares	Flexibilidad, Basadas en el estudiante. Contextuales Realistas Cooperativas Participativas Nivel de concreción, Según el ámbito de aplicación, Grado de afectación y duración.	Conoce usted ¿Qué son las adaptaciones curriculares? ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares implementa en el aula de clases?	Docente	Observación Entrevista	Ficha De Observación Guía De Entrevista



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL:	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM:	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
DEPENDIENTE: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)	Rodríguez (2021), señala que el TDAH se caracteriza como un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la inhabilidad de los niños para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, conducta, o emociones, y para hacer frente a las demandas que se le presentan.	Características del TDAH Efectos del TDAH	Bajo desempeño académico Rechazo social de los pares Patrón persistente de desatención y/o hiperactividad e impulsividad Dificultades académicas. Dificultades para prestar atención en clase. Seguir instrucciones y completar las tareas escolares.	Para usted: ¿Qué es el TDAH? ¿Qué efectos del TDAH se evidencian en los estudiantes? ¿Utiliza recursos y apoyos adicionales en las adaptaciones curriculares para trabajar con estudiantes que presentan TDAH?	Docente	Observación Entrevista	Ficha De Observación Guía De Entrevista

Anexos 5: Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024

Objetivo: Analizar las Adaptaciones Curriculares en el Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. Conoce usted ¿Qué son las adaptaciones curriculares?

.....
.....
.....

2, Para usted: ¿Qué es el TDAH?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares implementa en el aula de clases?

.....
.....
.....
.....

Educamos para Transformar



4. ¿Qué efectos del TDAH se evidencian en los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué recursos y apoyos adicionales utiliza en las Adaptaciones Curriculares para trabajar con estudiantes del Tercer Grado con TDAH?

.....
.....
.....
.....

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**

Educamos para **Transformar**

Anexos 6: Modelo de la guía de observación aplicada a al docente



UNL Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Tema: Adaptaciones Curriculares en Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024.

Objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes de preparatoria, de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024.

Fecha de aplicación:

Observador:.....

ITEMS		SI	NO	OBSERVACIONES
1. El docente realiza Adaptaciones Curriculares en la jornada de trabajo				
2. El docente identifica a los estudiantes con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad				
3. Realiza los siguientes tipos de adaptaciones curriculares en el aula de clase (Según el grado de afectación)	Grado 1 de acceso al currículo			
	Grado 2 o no significativo			
	Grado 3 o significativa			



unl

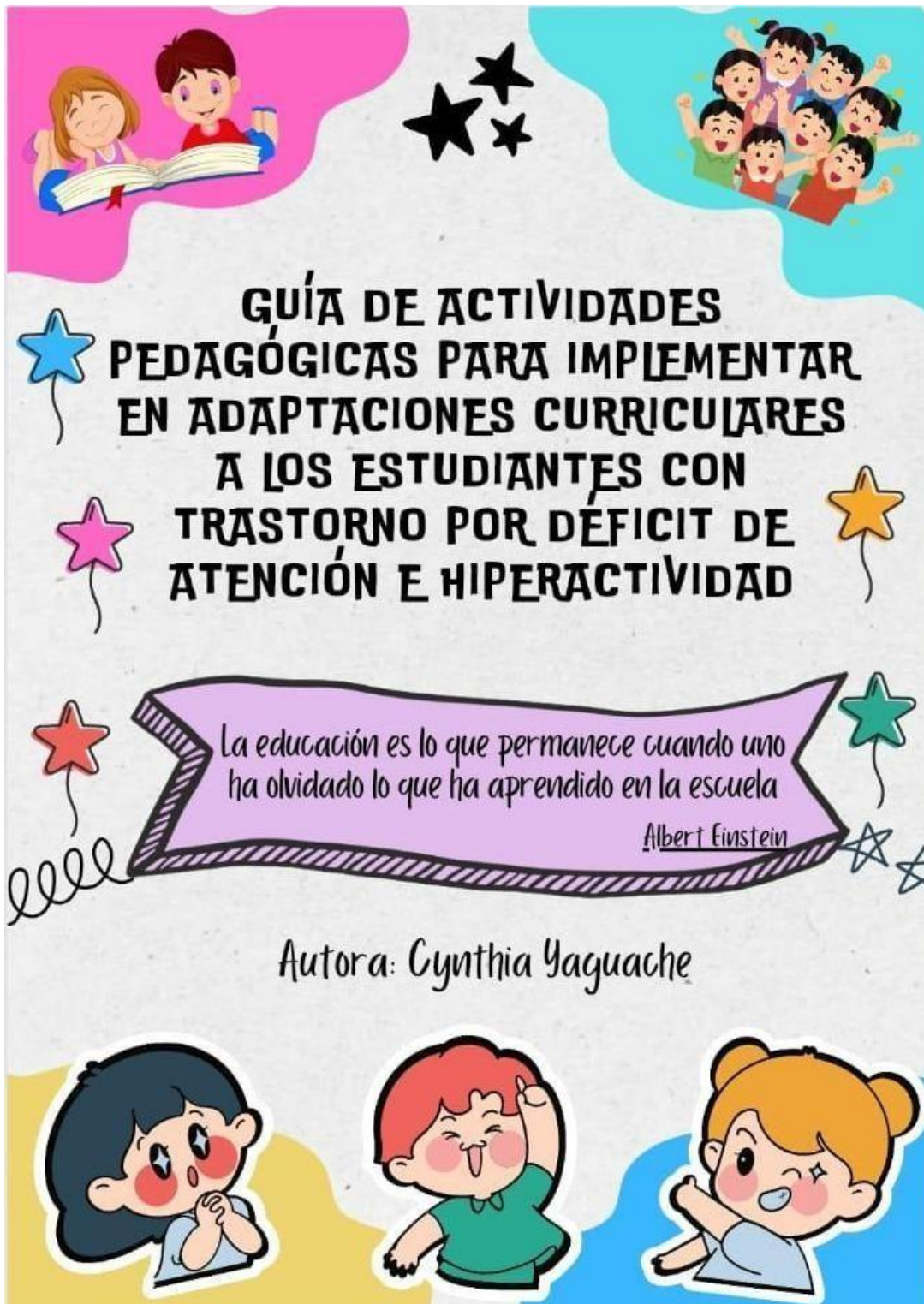
Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

4. Se evidencia los siguientes efectos del TDAH en los estudiantes de Tercer grado	Dificultades académicas			
	Dificultades para prestar atención en clase			
	Dificultad seguir instrucciones y completar las tareas escolares			
5. Utiliza recursos y apoyos adicionales en las adaptaciones curriculares para trabajar con estudiantes que presentan TDAH				



Anexos 7: Guía de actividades pedagógicas para implementar en adaptaciones curriculares a los estudiantes con TDAH



<https://drive.google.com/file/d/1MaO1OcTA5BLRwu8LrCs4iNZDe87-0o98/view?usp=sharing>

Anexos 8: Certificado de ingles



Juan Pablo Ordóñez Salazar

CELTA-Certified English Teacher, traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado “**Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, 2023-2024**”, de autoría de la estudiante Cynthia Tatiana Yaguache Castro, portadora de la cédula de identidad número 1150254454, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 6 de agosto del 2024

1103601090 Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.08.06
18:50:17 -0500

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

juanpabloorsal@gmail.com | O99-429-0147 | 717-53 Miguel Morelos St., Loja- EC 110111