



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Adaptaciones Curriculares en Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.**

AUTORA:

Evelyn Nicole Pucha Carrera

DIRECTORA:

Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 17 de octubre de 2024

Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones Curriculares en Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría de la estudiante **Evelyn Nicole Pucha Carrera con cédula de identidad número 1105908428**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Evelyn Nicole Pucha Carrera**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105908428

Fecha: 17 de octubre de 2024

Correo electrónico: evelyn.n.pucha@unl.edu.ec

Teléfono: 0986642684

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Evelyn Nicole Pucha Carrera**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones Curriculares en Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecisiete días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Evelyn Nicole Pucha Carrera

Cédula: 1105908428

Dirección: Loja, Gustavo Serrano y Eduardo Granda

Correo electrónico: evelyn.n.pucha@unl.edu.ec

Teléfono: 0986642684

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a Dios por otorgarme la sabiduría para poder realizar el mismo y por sus bendiciones ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera. Dedico también este trabajo a mi madre por ser un gran ejemplo de vida, por su fuerza y amor para sus hijas, pues sin ella no lo habría logrado. A mis hijas Sophia y Aithana que son mi fortaleza y lo más importante en mi vida, a mis hermanas y abuelos que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración y apoyo.

Evelyn Nicole Pucha Carrera

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por permitirme ser parte de esta comunidad y por apoyarme durante mis estudios, todo su conocimiento y experiencia en general serán de utilidad no solo en mi vida profesional sino también en mi vida personal.

También, considero oportuno agradecer a la Mg. Jesenia Guamán directora del trabajo de integración curricular, quien con su conocimiento y orientación me guio en el desarrollo de este trabajo. De igual modo agradezco a la Mgtr. Rosalia Jaramillo quien estuvo presente durante todo el proceso de elaboración de este trabajo.

Por último, me gustaría expresar mi agradecimiento a la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024 dirigida por la Hna. Peregrina Abad Abad por su colaboración, amabilidad y tiempo dedicado a la investigación de campo a lo largo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Evelyn Nicole Pucha Carrera

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas:	ix
Índice de Figuras:	ix
Índice de Anexos:.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1 Antecedentes:	6
4.2 Bases legales:.....	8
4.3 Bases teóricas:.....	10
4.3.1 Modelo de la enseñanza diferenciada	10
4.3.2 Teoría del Constructivismo	10
4.3.3 Teoría de la mente	10
4.4 Adaptaciones Curriculares.....	11
4.4.1 Definición	11
4.4.2 Importancia.....	12
4.4.3 Tipos	13
4.4.4 Características	16

4.5 Trastorno del espectro Autista (TEA)	17
4.5.1 Definición	17
4.5.2 Importancia de un diagnóstico temprano	18
4.5.3 Elementos diagnósticos	19
4.5.4 El autismo en el aula	21
5. Metodología	22
5.1 Área de estudio	22
5.2 Procedimiento	22
5.2.1 Enfoque metodológico	23
5.2.2 Métodos:	23
5.2.3 Técnicas e instrumentos:	25
5.2.3.1 Técnica:	25
5.2.3.2 Instrumento:	26
5.2.4 Diseño:	26
5.2.5 Unidad de estudio	27
5.2.6 Criterios de inclusión	28
5.2.7 Criterios de exclusión	28
5.3 Procesamiento de los datos obtenidos	28
5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención	29
6. Resultados	30
7. Discusión	37
8. Conclusiones	38
9. Recomendaciones	39
10. Bibliografía	40
11. Anexos	46

Índice de Tablas:

Tabla 1. Población y Muestra.....	27
Tabla 2. Guía de intervención	29
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente	30
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente	33

Índice de Figuras:

Figura 1. Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez. Escenario en el que se realizó la investigación.....	22
---	----

Índice de Anexos:

Anexo 1. Autorización de la institución	46
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	47
Anexo 3. Matriz de consistencia	48
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables	49
Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.....	50
Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes	52
Anexo 7. Manual de estrategias pedagógicas para implementar en adaptaciones curriculares de niños autistas.	54
Anexo 8. Certificación de traducción del resumen	55

1. Título

Adaptaciones Curriculares en Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024

2. Resumen

El trastorno del espectro autista tiene base neurológica, afecta varias áreas del desarrollo humano natural, es decir, una condición asociada con dificultades o deterioros sociales, cognitivos, emocionales y de comunicación. En el presente trabajo de integración curricular se planteó como objetivo analizar las adaptaciones curriculares en el Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria, de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024; fue un estudio cualitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 36 sujetos, de los cuales 1 es docente y 2 estudiantes de preparatoria que están diagnosticados con autismo. En cuanto a los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fue el guión de entrevista con seis preguntas y una ficha de observación con seis ítems. Se obtuvieron los siguientes resultados: las características de las adaptaciones curriculares que se identificaron fueron de flexibilidad para ajustar las actividades de los estudiantes. Sin embargo, se evidenció una limitada incorporación de las características de inclusividad e integración. Los elementos diagnósticos del trastorno del espectro autista que se describieron en los estudiantes fueron las dificultades en comunicación, manías en las manos y mirada dispersa, lo que demuestra un conocimiento poco profundo de los mismos. Por último, se elaboró una propuesta de intervención, a fin de que los docentes cuenten con estrategias pedagógicas para implementar en las adaptaciones curriculares. Se concluye que, aunque dentro del plan de estudios existen adaptaciones curriculares, estas no se implementan de forma adecuada para apoyar a los estudiantes con TEA, de forma que no se garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad y al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: *inclusión educativa, modificaciones curriculares, estrategias metodológicas, elementos diagnósticos, necesidades educativas especiales.*

Abstract

Autism spectrum disorder has a neurological basis and affects several areas of human development, i.e. it is a condition associated with social, cognitive, emotional and communication difficulties or impairments. In the present curricular integration paper, the objective was to analyse the curricular adaptations in the Autism Spectrum Disorder in high school students from the Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024; it was a qualitative study, of descriptive type and non-experimental design. The sample population comprised 36 people, from which 1 is a teacher and 2 high school students diagnosed with autism. The data collection instruments used were a six-question interview, and a six-item observation sheet, from which, the following results were obtained: the characteristics of the curricular adaptations identified were the flexibility to adjust the students' activities. However, a limited application of the characteristics of inclusivity and integration was evident. The diagnostic elements of autism spectrum disorder that were described in the students were: difficulties in communication, hand mania and scattered gaze, which demonstrates a lack of in-depth knowledge of them by the teachers. Finally, an intervention proposal was elaborated, so that teachers have pedagogical strategies to implement in their curricular adaptations. It is concluded that, although there are curricular adaptations within the curriculum, these are not adequately implemented to support students with ASD, so that equitable access to quality education and the comprehensive development of students is not guaranteed.

Key words: Educative Inclusion, curricular adaptations, methodology strategies, diagnostic elements, educative special needs.

3. Introducción

Las adaptaciones curriculares dentro del sistema educativo ecuatoriano son descritas como aquellos cambios que se realiza al currículo, con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas de los participantes del sistema educativo, las adaptaciones curriculares para aquellos niños con trastorno del espectro autista apuntan a estrategias metodológicas específicas enfocadas en el avance del aprendizaje de los niños autistas así como el desarrollo de sus habilidades social para su inclusión e integración.

La investigación toma importancia ante el importante porcentaje de niños autistas que se haya suscrito en el sistema escolar y donde sería necesaria una adaptación curricular, como en el caso de la Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez ,donde según conversatorios con la persona encargada del DECE y observaciones realizadas a través de las prácticas pre-profesionales, se halla cierto porcentaje de estudiantes autistas dentro de la institución, en este caso en particular, existen dos estudiantes de preparatoria que presentan trastorno del espectro autista asociado a otras comorbilidades. Además, se realizan las adaptaciones curriculares que reposan en el DECE, sin embargo, al momento de aplicarlas en el aula de clase no se ejecutan de la forma correcta y tampoco se utilizan estrategias adecuadas para estos niños con TEA.

Por lo tanto, dada la presencia significativa de estudiantes con autismo, esta investigación representa un paso crucial hacia la inclusión efectiva de estudiantes de preparatoria, así también ofrecen una oportunidad para potenciar sus habilidades y maximizar su desarrollo académico, social y emocional. Este enfoque centrado en la individualidad y la diversidad no solo beneficia a los estudiantes con TEA, sino que también enriquece todo el entorno educativo en especial a los docentes por medio de la propuesta de intervención planteada, fomentando un ambiente inclusivo que promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes.

Para comprender el contexto de esta investigación, es fundamental revisar los antecedentes que han abordado temas similares, Bustamante Rincón (2022) revela que los docentes no realizan adaptaciones curriculares debido a la falta de conocimientos sobre cómo hacerlo, afectando el desempeño académico de los estudiantes. Así también Velasco Curay (2020) investigó sobre adaptaciones curriculares para niños con autismo, encontrando que los docentes carecen de conocimiento en este tema y no logran desarrollarlas adecuadamente. Por otro lado, el estudio de André Tatiane, Valdez, Ortiz y Gámez (2020) analiza el aumento de la prevalencia del trastorno del espectro autista (TEA), donde los datos recopilados muestran un aumento global en la prevalencia del autismo.

De la misma manera, Maridueña Elizabeth y Mora Julissa (2021) llevaron a cabo una investigación sobre el autismo y su impacto en el desarrollo emocional de niños en educación inicial, concluyendo que los niños con trastorno del espectro autista presentan dificultades en la comunicación y la interacción social, así como patrones de comportamiento restringidos y repetitivos.

Es por esto que mediante la presente investigación se planteo como objetivo general analizar las adaptaciones curriculares en el Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria, de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024. Así también identificar las características de las adaptaciones curriculares en los estudiantes, describir los elementos diagnósticos del trastorno del espectro autista (TEA) en los estudiantes y elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para las adaptaciones curriculares en el Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes:

Después de haber revisado el repositorio digital de Universidades Nacionales, así como revistas, se logró evidenciar varios trabajos de grado y postgrado correspondientes a las variables del problema de investigación:

Bustamante Rincón (2022) en una investigación enfocada en las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar, se planteó como objetivo de investigación analizar las adaptaciones curriculares y el desempeño escolar en los alumnos de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte, Cantón Aguarico, Provincia Orellana. Llegó a la conclusión que los docentes no realizan adaptaciones curriculares debido a que no cuentan con un conocimiento científico-práctico de cómo elaborar las mismas, así también el desempeño académico de los estudiantes es bajo, debido a la falta de una educación individualizada o focalizada a la necesidad educativa que presenta el alumno.

Con esta investigación se puede decir que muchas veces los docentes no cuentan con una capacitación suficiente para desarrollar adaptaciones curriculares ante necesidades específicas y brindar una atención individualizada que ayude a mejorar el desempeño escolar de los estudiantes que tienen necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.

Velasco Curay (2020) presenta una investigación de adaptaciones curriculares para los niños con autismo, cuyo objetivo fue determinar los procedimientos metodológicos que los docentes requieren para la creación y aplicación de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con autismo, en esta investigación se concluyó que el 100% de los docentes tiene desconocimiento sobre adaptaciones curriculares para niños con este tipo de trastorno, por lo cual no logran desarrollar adaptaciones curriculares correspondientes para niños con autismo, por la falta de capacitación, estrategias metodológicas o de algún instrumento que dé a conocer los instrumentos necesarios para realizar adaptaciones.

Con esta investigación se logra evidenciar que existe una carencia de estrategias metodológicas en los docentes, así como la falta de capacitación para realizar adaptaciones curriculares aptas para trabajar con niños autistas.

André Tatiane, Valdez Carolina, Ortiz Rosario y Gámez Mario (2020), presentan una investigación donde realizaron una revisión sistemática acerca del incremento de la prevalencia del trastorno del espectro autista. Se realizó una revisión literaria de estudios publicados en inglés, español y portugués, acerca de la prevalencia del TEA. Se identificaron un total de 20 artículos, de los cuales 10 fueron elegibles para la revisión bibliográfica, los datos encontrados demuestran el incremento de la prevalencia del autismo a nivel mundial.

Este estudio concluye que el TEA es una condición que existe actualmente en países con recursos limitados brindando poco o ningún apoyo, falta de información y atención a las personas con TEA, eso es todo lo que lleva a menores expectativas de una buena calidad de vida para las personas y sus familias, especialmente a medida que crecen. La falta de atención temprana puede resultar en reducción de las habilidades sociales para integrarse a la sociedad, lo que puede resultar marginados, rechazados y discriminados.

Maridueña Elizabeth y Mora Julissa (2021), realizan una investigación denominada el autismo y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial de 3 a 5 años, la cual tuvo como objetivo establecer la incidencia entre el autismo y el desarrollo emocional en los niños de educación inicial de 3 a 5 años. Esta investigación concluye que los niños con TEA (trastorno de espectro autista), tienen déficits en la comunicación social y la interacción social, y tienen patrones de comportamiento restringidos y repetitivos. Por lo tanto, el comportamiento, tal como lo definió la Asociación Estadounidense de Psiquiatría en 2013, es un indicador muy importante a la hora de ayudar a los niños a adaptarse a un plan de estudios que puede no ser el mismo para todos los estudiantes padecen este trastorno.

4.2 Bases legales:

Conforme a la Ley Orgánica de Discapacidades, 2019, en su Art. 28.- Educación inclusiva, establece:

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

La (LOEI) Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), manifiesta que:

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

Art. 6.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley ; o) Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e

integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), indica:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica; 5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

Así también, en el Reglamento a la LOEI, menciona:

Art. 228.- *Ámbito.* Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes: 1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; 2. Multidiscapacidades; y, 3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

4.3 Bases teóricas:

4.3.1 Modelo de la enseñanza diferenciada

Para el abordaje de las adaptaciones curriculares se hará uso del modelo de la diferenciación del currículo de Carol Ann Tomlinson: este modelo propone adaptar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, intereses y los niveles de competencia. Se centra en la planificación de lecciones que incluye una variedad de actividades variadas y métodos de evaluación flexibles (Tomlinson, 2001).

4.3.2 Teoría del Constructivismo

La teoría constructivista propuesta por Jean Piaget y Lev Vygotsky, postulan que los estudiantes crean activamente su propio conocimiento al interactuar con el mundo y reflexionar sobre sus experiencias. Las adaptaciones del plan de estudios pueden aprovechar este enfoque, porque brinda a los estudiantes oportunidades para participar en actividades de aprendizaje significativas y relevantes que respondan a sus intereses y experiencias (Ortiz, 2015).

4.3.3 Teoría de la mente

David Premack y Guy Woodruff, introdujeron esta teoría en la década de 1970 para describir la capacidad humana de atribuir estados mentales, como creencias, deseos e intenciones, a uno mismo y a los demás, y de comprender que otras personas tienen perspectivas, conocimientos y emociones diferentes a las propias. Baron, Leslie y Frith en 1980 y 1990 argumentan que las personas con autismo pueden tener dificultades para desarrollar una teoría completa de la mente, lo que afecta su capacidad para comprender las intenciones, creencias y emociones de los demás, así como su capacidad para predecir y explicar el comportamiento social (Rubia, 2018).

4.4 Adaptaciones Curriculares

4.4.1 Definición

Según el Ministerio de Educación (2013), las adaptaciones curriculares son un cambio en elementos curriculares como metas, habilidades, recursos, estrategias de trabajo, actividades, cronogramas de tareas, evaluaciones y condiciones de acceso como espacios y recursos, los materiales y la infraestructura. Estos son diseñados para cumplir con los requisitos de cada estudiante.

Cualquier cambio realizado al plan de estudios se considera un ajuste curricular, incluso aquellos que involucran espacio físico. Reconociendo que no todos los estudiantes tienen discapacidades iguales, ni tienen el mismo acceso a materiales y estímulos de aprendizaje, el proceso para cada estudiante es diferente porque, a través de la evaluación, primero se debe determinar el tipo de discapacidad de aprendizaje que tiene y con ello determinar el tipo de dificultad que causa y hacer cambios si es necesario. Por lo tanto, la adaptación curricular significa ajustar el currículo para satisfacer las necesidades individuales (Cedeño et al., 2022).

Estas modificaciones son cambios que se realizan en el plan de estudios pero así también a la accesibilidad, para poder responder a las NEE, estos son realizados por los docentes con el apoyo del departamento de consejería estudiantil (DECE). La autoridad competente es responsable de verificar el documento y el padre a través del DECE proporcionará información básica así mismo debe indicar por escrito el consentimiento para cambiar el plan de estudios del niño en la carta de confirmación (Arguello, 2013, como se citó en Olmedo, 2022).

Las adaptaciones son generalmente ajustes al plan de estudios en un nivel particular de educación que tienen como fin hacer que objetivos o contenidos específicos sean más accesibles para los estudiantes, o para eliminar partes del plan de estudios que el estudiante no puede completar debido a su discapacidad. Esto es tener en cuenta las limitaciones a la hora de la planificación, elaboración y aplicación del curriculum (Jerez, 2017).

Las adaptaciones curriculares son, por tanto, cambios estratégicos que se realizan en el currículo para hacerlo más accesible a los estudiantes con necesidades especiales, de modo que puedan ser atendidos pedagógicamente, proporcionando retroalimentación y apoyo individualizado según las características específicas de cada niño o niña, para que los estudiantes puedan participar del aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

4.4.2 Importancia

El uso de currículos adaptativos surge de la necesidad de tener plenamente en cuenta y satisfacer las necesidades educativas. MINEDUC (2018), señala que las adaptaciones es aquel proceso ininterrumpido de acomodación, adaptación y reajustes de los elementos básicos y/o de acceso del currículo para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes, por parte de la institución, el docente o el equipo multidisciplinario.

En contraste con el marco educativo ecuatoriano, de acuerdo el Art 47 de la LOEI (2015), se garantiza la inclusión e integración de los individuos en los establecimientos educativos, eliminando cualquier barrera de aprendizaje, donde el sistema educativo promueve la detección y atención a problemas de aprendizaje, de igual manera los establecimientos deben procurar capacitar a su personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica para la enseñanza de niños con capacidades especiales.

Según Sevilla y Cabezas (2015), la finalidad de estas adaptaciones es la facilitación del aprendizaje, donde se dé prioridad a la inclusión e integración del alumnado con necesidades educativas especiales, y de esta forma puedan alcanzar todos los objetivos, destrezas y habilidades fijadas en el currículo, según el nivel de enseñanza. Es por ello que para lograrlo centros educativos y profesores deben adaptar los currículos con el propósito de que se atiendan las dificultades de aprendizaje, donde aquellos estudiantes que tengan discapacidades, se incorporan tarde al sistema educativo o son afectados por circunstancias personales, sociales o culturales, puedan tener igualdad de oportunidades. Es decir, para todos los estudiantes que

necesitan más atención de lo habitual, tal y como recoge uno de los principios básicos de la Ley Orgánica de Educación (LOEI).

Podemos entonces resaltar la importancia de adaptar planes de estudio que, gracias a su flexibilidad, permiten la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidades que interrumpan el proceso de aprendizaje, las modificaciones incluyen cambios en la infraestructura de la institución, alinear las metas y habilidades de un plan de estudios apropiado establecido para cada nivel de grado, a fin de apoyar el desarrollo general, el bienestar social y la finalización exitosa del programa de todos los estudiantes que participan en el sistema educativo.

4.4.3 Tipos

4.4.3.1 Adaptaciones curriculares según su nivel de concreción.

Según el Ministerio de Educación (2017), sostiene que el artículo 9 del Acuerdo Ministerial N. ° ME-2015-00168-A de 01-12-2015, manifiesta que, para garantizar la coherencia en la planificación curricular con énfasis en la diversidad estipulada en el marco legal de educación, el Ministerio ha establecido tres niveles de estándares para la asignación de responsables del desarrollo curricular.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2017), el primer nivel de concreción corresponde al currículo nacional obligatorio emitido por el (MinEduc), el cual define el perfil, metas, habilidades junto con criterios de desempeño e indicadores de evaluación. Por lo tanto, basándose en el principio de flexibilidad del programa, los profesores y las instituciones educativas pueden modificar estos elementos, para que así los estudiantes puedan aprender de acuerdo a sus capacidades, adaptando estos elementos a las necesidades individuales de los estudiantes.

El segundo nivel se refiere al plan de la institución educativa, como el Proyecto Institución Educativa (PEI), incluido el PCI, en el cual está vinculado a el (PCA). Estos pueden

ser modificados, ya que se fundamentan en el respeto hacia la diversidad. En este nivel, se ajusta el currículo de acuerdo a las necesidades del contexto institucional y su diversidad, esto es de un área y subárea de competencias, criterios de desempeño, unidades de capacitación, recursos, criterios e indicadores de evaluación.

Para el tercer nivel, la adaptación comienza con un programa intermedio, que implica la adaptación en el aula y se realiza de acuerdo a las necesidades individuales del estudiante, registrado en el DIAC, donde se muestran cambios en metas, habilidades, criterios de desempeño, recursos y evaluación para que estas adaptaciones puedan mejorar el acceso de todos los alumnos con NEE y apoyar su aprendizaje (MINEDUC, 2013).

4.4.3.2 Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.

Existen tres niveles de adaptación curricular en función de las necesidades de los estudiantes. Dependiendo del nivel de impacto se introducen y promueven diferentes cambios, que pueden ser de carácter estructural, estratégico y metodológico.

Según el MINEDUC (2013), las adaptaciones para acceder al currículo de primer grado son adaptaciones que se realizan utilizando recursos humanos, espaciales, materiales de comunicación, lo que significa adaptación del aula y recursos de comunicación, no son cambios colocados dentro del plan de estudios, pero sí dentro del contexto de la institución educativa para que el plan de estudios sea accesible para todos. Este nivel incluye la adecuación de aulas, la implantación de instalaciones técnicas y centros educativos, que se consideran adaptaciones de accesibilidad.

De la misma manera, para ajustes de nivel 2 o menores, se revisarán los aspectos del nivel 1 y también se incluirán ajustes metodológicos y de evaluación. Con este nivel de influencia se mantienen metas educativas y habilidades con criterios de desempeño. Por tanto, estos ajustes deben ser flexibles y creativos, adecuados a la personalidad de los estudiantes.

Según Dávila y Garcés (2019), en el caso del tercer grado o ajuste significativo, se aplica en casos de necesidades educativas especiales que provocan grandes dificultades en el proceso

educativo. Apunta a cambiar los elementos que aparecían en el segundo grado, así como las habilidades junto con los criterios de desempeño y objetivos educativos, que pueden ser la lección, examen oral, prueba escrita u otra evaluación estratégica. En otras palabras, es una reformulación del currículo principal.

4.4.3.4 Procedimiento para la adaptación curricular.

Según Dávila y Garcés (2019), el procedimiento comienza en el aula, con el docente quien debe realizar una evaluación diagnóstica con la finalidad de conocer las condiciones del estudiante para así poder identificar y detectar si existe alguna NEE, en caso de que exista alguna dificultad el docente debe remitir al estudiante al departamento de consejería estudiantil (DECE), donde se proceda a realizar una evaluación psicopedagógica al estudiante, para implementar estrategias en la elaboración del documento individual de adaptación curricular (DIAC).

Además, como parte del proceso de adecuación curricular, el Departamento de Consejería Estudiantil realiza una evaluación psicopedagógica, elaborando un informe psicopedagógico, en el que se identifican las dificultades que encuentran los estudiantes y se sugieren estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades, donde su desempeño se vuelve importante. Como parte del informe, se incluye la información previamente proporcionada por el docente, el especialista responsable del DECE, también tiene en cuenta la información proporcionada por las familias y los estudiantes, contribuyendo al desarrollo del DIAC.

Si no existe DECE en la institución se debe recurrir a las instituciones cercanas que dispongan de este departamento o pedir apoyo de la UDAI, estos determinarán la necesidad de realizar adaptaciones. El DECE reúne a los docentes, jefe de área y titular, para coordinar las acciones y proceder a la elaboración, pero, si no se cuenta con DECE el docente de la asignatura es el responsable de la elaboración del DIAC, posteriormente se procede a la aprobación por la autoridad pertinente. Una vez completada la documentación de adaptación individual, se

enviará a los padres del estudiante, quienes firmarán la carta de aceptación del plan de estudios. Posteriormente se realizará el seguimiento por parte de la UDAI y el DECE, y la verificación de los resultados obtenidos en el primer quimestre para proceder a elaborar los ajustes necesarios. Finalmente se efectúa una reunión con el equipo para anunciar los resultados finales (Ministerio de Educación, 2013).

4.4.4 Características

Según Jaya (2020), toda adaptación curricular es realizada con el afán de dar una respuesta pedagógica concreta útil ante la necesidad educativa del educando. Es por ello que las mismas están caracterizadas por ser inclusivas e integradoras, debido a que deben tratar de desenvolver todas las capacidades del individuo haciendo que su educación sea lo más regulada posible, estas constituyen el referente para la evaluación del estudiante con necesidades educativas. Además, el currículum debe adaptarse a los estudiantes con limitaciones cognitivas, extendiendo su tiempo de aprendizaje y reduciendo el tiempo de aprendizaje. Es necesario solicitar a la administración educativa este proceso de progreso o reajuste del período de escolarización. Así también, manifiesta que las adaptaciones curriculares son un plan o estrategia educativa que se centra en el estudiante, son flexibles, inclusivas e individuales. La capacitación de los docentes es esencial para poner en práctica la atención a los educandos con necesidades especiales.

Otra de las características, es que se construyen para que los educandos con necesidades específicas, accedan de manera íntegra al proceso de enseñanza aprendizaje, centrándose en intereses y necesidades para eliminar barreras que pueden presentarse durante el proceso, haciendo que el proceso educativo sea más flexible y personalizado para un aprendizaje significativo que concluya en el éxito escolar (Rodríguez, 2018).

4.5 Trastorno del espectro Autista (TEA)

4.5.1 Definición

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 (2014), el Trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por deficiencias persistentes en la comunicación social y la interacción social, deficiencias en la reciprocidad emocional, deficiencias en las conductas comunicativas verbales y no verbales, así como también, deficiencias para mantener relaciones interpersonales, junto con patrones de conducta, intereses o actividades restrictivas y repetitivas, incluyendo restricciones sensoriales.

En consecuencia, este trastorno es altamente heterogéneo, ya que no todos los individuos presentaran los mismos síntomas o características, tanto en cuanto a la etiología como en cuanto a la manifestación y desarrollo de los síntomas en diferentes etapas del desarrollo, dependiendo del sexo o la edad. Por ende, este trastorno afecta al desarrollo evolutivo habitual y tiende a una evolución crónica con diversos grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en los dominios del lenguaje y desarrollo intelectual según el contexto y momento evolutivo (Hervás et al., 2017).

Los niños autistas presentan comportamientos repetitivos y disruptivos, esto se refiere a estereotipias motoras, ecolalia, insistencia en objetos o acciones y compulsión en acciones fisiológicas que afectan el aprendizaje, las habilidades sociales o la integridad y seguridad del paciente. Lo anterior provoca sentimientos de ansiedad, irritabilidad y depresión, así como una falta de tolerancia al medio ambiente (Reynoso et al., 2017).

De manera similar, el trastorno del espectro autista (TEA) se caracteriza por la presencia de patrones repetitivos y estereotipados con deterioro cualitativo en la interacción y comunicación social, configurándose en un trastorno del desarrollo, donde presentan poco interés en actividades que salgan de su rutina o desconozcan (Cala et al., 2015).

El autismo es una dificultad intelectual que tiene una base neurológica y por tanto, afecta a varias áreas del desarrollo natural del ser humano, es decir, una condición que conlleva dificultades o deterioros en aspectos sociales, cognitivos, emocionales y comunicativos, estas disfunciones representan brechas para el desarrollo integral y por tanto requiere de un apoyo adecuado para compensarlos.

4.5.2 Importancia de un diagnóstico temprano

El diagnóstico temprano del TEA es vital porque con una evaluación adecuada se pueden brindar intervenciones y apoyos, lo que puede significar cambios importantes en la vida de un niño, ya que la detección temprana permite a los maestros y profesionales de la salud adaptar las estrategias de tratamiento a las necesidades especiales de su hijo y comience a desarrollar las habilidades sociales y emocionales necesarias para facilitar las interacciones sociales.

La identificación e intervención temprana en el caso del trastorno del espectro autista es clave para alcanzar niveles adecuados de educación e integración social del alumnado con este trastorno. Para lograr este objetivo, es importante tanto el papel del docente como la realización de diversas actividades para alcanzar los objetivos planteados, donde es necesaria una adaptación curricular (González et al., 2016).

La identificación temprana también permite a las familias, a través de la intervención, descubrir estrategias para ayudar a sus hijos e hijas con TEA y conectarse con grupos de orientación y ayuda, ya que la falta de un diagnóstico y tratamiento a tiempo puede desencadenar un resultado desfavorable en el bienestar del niño con TEA y sus familias, por esa razón la intervención temprana puede mejorar significativamente los resultados a largo plazo.

4.5.3 Elementos diagnósticos

Las características diagnósticas se basan en la quinta edición del (DSM-5) de la Asociación Americana de Psiquiatría. Según los criterios del DSM-5 (2014), los síntomas de este trastorno también varían ampliamente según la gravedad, el nivel de desarrollo y la edad cronológica del trastorno del espectro autista, donde se incluye deficiencias permanentes en dos áreas principales: la comunicación social y las conductas restringidas y repetitivas. Los trastornos del espectro autista ahora también incluyen trastornos anteriormente conocidos como autismo infantil, autismo de Kanner, autismo de alto funcionamiento, autismo atípico y trastornos generalizados del desarrollo, trastorno desintegrativo infantil y síndrome de Asperger. Algunos criterios diagnósticos son;

Los trastornos persistentes en la comunicación social y la interacción social que son comunes y duraderos e incluyen:

- Déficits del lenguaje en la comunicación social. Muchas personas tienen discapacidades del lenguaje, que van desde una incapacidad total para hablar debido a un retraso en el habla hasta una mala comprensión del habla de otras personas, un habla repetitiva o un habla poco natural y demasiado literal.
- Debilidades no verbales en la comunicación social: Además de algunas debilidades verbales, también presentan dificultad para comprender y utilizar gestos, expresiones faciales, postura corporal rígida o exagerada al interactuar y otras formas no verbales de comunicación, por ejemplo el no mantener contacto visual que es característico de este trastorno.
- Deterioro de la reciprocidad socioemocional: los niños pequeños rara vez o nunca inician interacciones sociales o comparten emociones, y la imitación del comportamiento de los demás es limitada o ausente. En los adultos, los déficits en la reciprocidad socioemocional pueden ser más evidentes en las dificultades para procesar y responder a señales

sociales complejas. Es decir, las personas con TEA tienen deficiencia para iniciar o responder a interacciones sociales, pueden presentar dificultades para compartir intereses, emociones o actividades con otros.

- Deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones: lo que dificulta establecer y mantener relaciones apropiadas para el desarrollo. El interés social puede estar ausente, limitado o atípico, manifestado en una aversión hacia los demás.

Los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades incluyen:

- Comportamiento estereotipado o repetitivo: incluye patrones de movimiento simples como aleteo, uso repetido de objetos como apilar juguetes. Y el habla repetitiva, la ecolalia.

- Adherencia excesiva a las actividades diarias y patrones de comportamiento: resistencia al cambio, dependencia excesiva de las actividades y rituales diarios, como patrones rituales verbales o no verbales.

- Intereses limitados y duraderos: enfoque intenso en intereses específicos y preocupación por aspectos o partes de objetos.

- Reacciones anormales a estímulos sensoriales: hipersensibilidad a ciertos estímulos sensoriales, como la luz, el sonido, la textura o la apariencia de alimentos y regímenes dietéticos en exceso.

Estas manifestaciones varían de forma distinta según la edad y la capacidad, las intervenciones y los recursos disponibles.

- Los síntomas deben estar presentes en la niñez: Los síntomas deben estar presentes en la niñez, aunque es posible que no se manifiesten completamente hasta que las demandas sociales superen la discapacidad, las características deben causar un deterioro clínicamente significativo en el funcionamiento social u ocupacional u otras áreas de funcionamiento continuo.

- Los déficits de comunicación social, aunque a veces se asocian con retraso mental, no están al mismo nivel de desarrollo; Las desventajas superan las dificultades esperadas para este nivel de desarrollo.

Son varios los criterios diagnósticos, y comorbilidades asociadas al TEA es por ello que la evaluación diagnóstica del autismo, siempre debe ser realizada por profesionales con experiencia en el área, donde se incluya una evaluación exhaustiva del desarrollo y comportamiento a través de instrumentos diagnósticos conductuales estandarizados y con buenas propiedades psicométricas y medias observacionales, donde además los padres, cuidadores y docentes del niño comparten información mediante entrevistas sobre el desarrollo y comportamiento para un diagnóstico preciso.

4.5.4 El autismo en el aula

La inclusión de los niños con TEA es fundamental para brindarles las mismas oportunidades educativas y sociales en un entorno inclusivo. Según González et al. (2016), se puede lograr a través de programas de aprendizaje diseñados para mejorar la capacidad de los niños, para desarrollar y aprender nuevas habilidades. Por ende, los docentes deben tener en cuenta aspectos básicos en el tratamiento, para fomentar la integración en el aula se debe tener en cuenta aspectos como:

- Colaboración entre padres y docentes para conocer las necesidades del niño y desarrollar un plan de apoyo educativo.

- Adaptaciones y modificaciones, es importante implementar las adaptaciones según él las necesidades específicas, como las instrucciones claras y el uso de estímulos visuales a través de estos los niños autistas aprenden mejor y evitan que se retraigan. Los maestros deben ser flexibles al presentar materiales y enfoques de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada estudiante, diferenciando la instrucción para abordar diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.

- Evitar distractores, la hipersensibilidad hacia algunos estímulos causa que los niños autistas se distraigan con facilidad por lo que es necesario reducir los distractores para fijar su atención.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

Esta investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, identificada con su código de institución educativa 11H00017, correspondiente a la zona 7, geográficamente es un centro educativo urbano, ubicado en las calles Rocafuerte entre Juan José Peña y Pasaje Sinchona, en la provincia de Loja, en el cantón Loja de la parroquia el Sagrario, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación General Básica, con un sostenimiento particular, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y jornada matutina. Tiene un total de 17 docentes y 319 estudiantes, cuenta con un Departamento de Consejería estudiantil; cuenta con profesional capacitado como psicóloga educativa.

Figura 1. Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez. Escenario en el que se realizó la investigación.

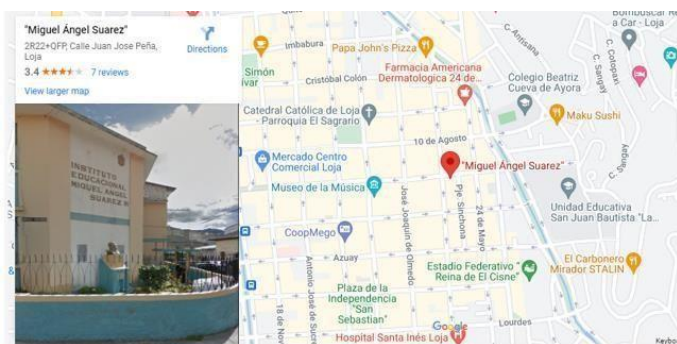


Figura 1: Google maps (<https://maps.app.goo.gl/4FqcRJzJMNAraQG9>)

5.2 Procedimiento

Este estudio se llevó a cabo mediante observaciones no sistematizadas, para identificar la problemática dentro de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel Ángel Suárez”.

Antes de comenzar, se obtuvo la aprobación de la directora de la institución, asegurando el cumplimiento de los principios de confidencialidad y consentimiento informado, para de esta manera poder acceder a los docentes y a los datos de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

Seguidamente se procedió a realizar la matriz de operacionalización de variables en estudio, lo cual permitió la construcción de los instrumentos, para la obtención de la información necesaria. A continuación, se procedió a la aplicación de los instrumentos a una docente de preparatoria, el consentimiento informado y el guión de entrevista, así como también la ficha de observación dentro del aula de clases. Posteriormente se procedió a elaborar la matriz de triangulación de variables con todos los datos recolectados, para el análisis cualitativo.

5.2.1 Enfoque metodológico

Se utilizó el enfoque de investigación cualitativa y Según Piña (2023), la investigación cualitativa es un enfoque metodológico que examina profundamente el significado de los fenómenos sociales, culturales, políticos o psicológicos para comprenderlos y estudiarlos. Por tanto, analiza, explica y comprende la realidad examinada, es decir, tal como es y tal como sucede. Por tanto, se enfoca en comprender la naturaleza subjetiva y contextual de los fenómenos estudiados. Por ello, permitió explorar desde el acercamiento directo las adaptaciones curriculares en estudiantes con TEA. La aproximación cualitativa es el método adecuado para una comprensión más profunda de las experiencias, perspectivas y necesidades de los estudiantes con autismo mediante la evaluación y observación de la realidad del contexto de aprendizaje a través de la aplicación y el análisis de instrumentos de recolección de información como la entrevista al docente.

5.2.2 Métodos:

5.2.2.1 Científico:

Para realizar la presente investigación se empleó los métodos de estudio: científico,

inductivo y analítico. El método científico según Soler (2023), afirma que este está encaminado a adquirir conocimientos sobre el mundo natural y social, ya que se basa en observaciones y experimentos empíricos, lo que requiere sencillez para sintetizar y dividir la realidad en partes más pequeñas para su estudio, es decir, es un proceso de estudio sistemático e inflexible. Por ende, el método científico nos proporcionó una perspectiva de cómo se desarrollan adaptaciones curriculares en niños con autismo, inclinándose hacia la observación para recopilación de información y poder así tener conocimiento sobre el TEA desde su contexto natural, para dar respuesta a las interrogantes planteadas.

5.2.2.2 Inductivo:

Asimismo, se utilizó el método inductivo y Freire (2021), indica que va desde lo particular a lo general, y es un método activo por excelencia que se basa en la experiencia, la participación y los hechos, lo que conduce al descubrimiento. El método inductivo se usó para observar e identificar las principales dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes de preparatoria con TEA de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez y en la elección, elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación para después formular conclusiones.

5.2.2.3 Analítico:

Del mismo modo, el método analítico permite descomponer el todo en sus partes, para poder así estudiar el comportamiento y cualidades de cada parte (Rodríguez y Pérez, 2017). Este método permitió comprender mejor el autismo y su naturaleza, como fenómeno de estudio planteado en esta investigación, para de esta manera conseguir investigar y analizar los elementos diagnósticos que presentan los estudiantes con este trastorno.

5.2.2.4 Sintético:

Este es un método de razonamiento que tiende a reelaborar, recombinar o reconstruir elementos analíticamente aislados en un todo lógico y concreto (Abril, 2007). Por lo tanto,

mediante este método se facilitó la integración de datos y hallazgos relevantes de diferentes investigaciones previas, teorías o enfoques para la construcción de un marco conceptual consistente, de esta manera se construyó una base sólida para el análisis de los resultados.

5.2.2.5 Descriptivo:

En este trabajo investigativo se utilizó el alcance descriptivo y según Ramos (2020), explica que, en este nivel, ya se conocen las características del fenómeno, en este ámbito de la investigación el objetivo es demostrar su presencia en un grupo específico de personas. La investigación cualitativa con enfoque descriptivo tiene como objetivo realizar investigaciones fenomenológicas o narrativas constructivistas que intenten describir las representaciones subjetivas de un grupo de personas sobre un fenómeno específico.

En este sentido la investigación se consideró descriptiva debido a que se detalló, analizó, estudió e interpretó el trastorno del espectro autista para describir los elementos diagnósticos. Además de exponer las experiencias y desafíos que significa el TEA para los educadores, así como su impacto en el ámbito educativo, para la elaboración de adaptaciones curriculares que signifiquen un cambio en la calidad de vida y mejoren el aprendizaje.

5.2.3 Técnicas e instrumentos:

5.2.3.1 Técnica:

5.2.3.1.1 Entrevista a los docentes.

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación fue la entrevista a los docentes, esta es una herramienta técnica muy útil para recopilar datos en la investigación cualitativa (Díaz et al., 2013). Es por ello que se aplicó la misma a los docentes para conocer su percepción sobre el trastorno del espectro autista y las adaptaciones curriculares.

5.2.3.2 Observación.

Así también en este estudio se empleó la técnica de observación, la cual es la forma más

sistemática y lógica de registrar de forma visual y verificable lo que queremos saber, esto significa registrar de la forma más objetiva posible lo que sucede en el mundo real, describiéndolo, analizándolo o explicándolo desde un punto de vista científico (Campos y Lule, 2012). Por consiguiente, mediante esta técnica se logró la observación directa de los sujetos y eventos relevantes para conocer de forma objetiva el fenómeno en estudio.

5.2.3.2 Instrumento:

5.2.3.2.1 Guión de entrevista.

El instrumento que se empleó en el estudio fue el guión de la entrevista el cual consiste en la documentación escrita de las preguntas que conforman el instrumento de recolección de datos (Troncoso y Amaya, 2017). Este constaba de cinco preguntas claras y estructuradas para averiguar qué conocimientos tienen los docentes sobre el autismo y las adaptaciones curriculares.

5.2.3.2.2 Ficha de Observación.

La ficha de observación también se utilizó como instrumento, para estructurar y organizar la información obtenida durante el proceso de observación, constaba de 5 ítems sobre las variables de estudio y un apartado sobre las observaciones, donde se colocó información adicional o relevante acorde al ítem observado.

La validación del instrumento se realizó a través de la gestora, docente tutor y docente asesor del presente proyecto de investigación, para que pueda ser aplicado bajo estándares académicos y metodológicos del campo de estudio, garantizando su objetividad.

5.2.4 Diseño:

Se empleó el diseño no experimental y en este no existen estímulos ni condiciones experimentales a las que se exponen las variables de estudio, los sujetos son evaluados en su contexto natural sin cambiar ninguna de las situaciones (Arias y Covinos, 2021). Se recurrió al

diseño no experimental dado que se indagó y analizó directamente el Trastorno del Espectro Autista, para poder describir, entender y explicar las características y comportamientos que presentan los estudiantes de preparatoria que padecen este trastorno, por tanto, no se manipuló ninguna variable.

5.2.5 Unidad de estudio

5.2.5.1 Población.

La población fue de docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, en el período académico 2023-2024.

5.2.5.2 Muestra.

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 2 estudiantes de preparatoria y un docente de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez. Los estudiantes fueron seleccionados según las dificultades que presentan por el trastorno del espectro autista.

Tabla 1. *Población y Muestra*

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 1er grado de educación Básica	30 estudiantes	2 estudiantes
Docentes 1er grado	6 docentes	1 docente
Total	36	3

Nota: Datos obtenidos por medio de la psicóloga de la institución educativa.

5.2.6 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan mayores dificultades en el aprendizaje por el trastorno del espectro autista.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.7 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el aprendizaje por el trastorno del espectro autista.

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

En el proceso de la realización de la investigación, en primer lugar, se efectuó la aplicación de una guía de entrevista la cual constaba de 6 preguntas abiertas, dirigida a la docente de preparatoria, para conocer si realiza adaptaciones curriculares para los estudiantes con trastorno del espectro autista y qué características poseen. Al mismo tiempo se empleó la ficha de observación la cual tenía seis ítems que fueron aplicados en el aula de clases de los estudiantes de primer grado de educación general básica sección matutina, de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel Ángel Suarez”.

Según Aguilar y Barroso (2015), la triangulación de datos implica el uso de muchos tipos de estrategias de recopilación y fuentes de investigación que permiten contrastar la información que se ha recopilado al estudiar un mismo fenómeno.

Con base en este análisis se procedió a realizar un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión del guión de entrevista de preguntas elaboradas en la entrevista, simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual; lo cual sirvió como base para realizar la triangulación de datos de cada una de las variables, que ayudó a mejorar la calidad y la credibilidad de los resultados a la investigación.

5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

Este estudio enfocado en analizar las adaptaciones curriculares de los estudiantes de preparatoria fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la propuesta de intervención, se procedió a diseñar el manual de estrategias pedagógicas que contiene un total del de 10 actividades las cuales se dividen en dos áreas, se destinó cinco actividades enfocadas en los estudiantes y las cinco restantes para los docentes, estas actividades están pensadas para poner en práctica con estudiantes autistas al momento de realizar adaptaciones, enriqueciendo la práctica educativa de los docentes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Suarez.

Tabla 2. *Guía de intervención*

ÁREA DE ENFOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO
ESTUDIANTES	Cuaderno de comunicación	Facilitar la comunicación al estudiante con TEA a la hora de contar hechos ocurridos en cualquier ambiente
	Encuentra y Escríbelo	Fortalecer la atención y discriminación visual, la comprensión-expresión oral, las descripciones y el razonamiento lógico.
	Mira y repite	Favorecer el aprendizaje autónomo y fomentar el pensamiento reflexivo a través de ejercicios
	Ve Veo...	Anticipar cambios en actividades para evitar la ansiedad y malestar
	Copia mi Serie	Trabajar las seriaciones y desarrollar la atención
DOCENTES	Comunicación Clara	Utilizar un lenguaje claro y conciso al dar

	instrucciones o explicar conceptos. Evitar el uso de frases complejas o ambiguas que puedan confundir al estudiante autista.
Temporizador	Usar temporizadores para indicar tiempos de trabajo y de descanso.
Lista de verificación	Ayudar a visualizar o a recordar tareas diarias o pasos para completar una tarea.
Feedback Regular	Proporcionar retroalimentación regular sobre su comportamiento y logros centrándose en lo positivo y ofreciendo soluciones constructivas para áreas de mejora
Incentivos Positivos	Usar refuerzos positivos cuando el niño complete tareas o muestre buen comportamiento

Nota: Actividades plasmadas en la guía de elaboración propia.

6. Resultados

Después de recopilar datos utilizando las herramientas desarrolladas para este estudio, como entrevistas y observaciones, se realizó un análisis integral basado en las dos variables de investigación. Para resumir todos los datos obtenidos, así como información recopilada de diferentes estudios, se desarrolló la triangulación de la información como parte del método cualitativo como base para el desarrollo del tema.

Es importante destacar que los resultados obtenidos se presentarán en tablas divididas en categorías de investigación, que se muestran a continuación:

Tabla 3. *Triangulación de datos variable independiente*

VARIABLE INDEPENDIENTE: Adaptaciones Curriculares

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones Curriculares	Pregunta 1 Conoce usted ¿Qué son las adaptaciones curriculares?	Si, son aquellas que se realizan a los niños que tienen necesidad educativa especiales, diferentes a las de los demás.	El docente realiza adaptaciones curriculares en la planificación	El docente SI realiza adaptaciones curriculares en la planificación de clases.	Según MINEDUC (2013), las adaptaciones curriculares son un cambio en elementos curriculares como metas, habilidades, recursos, estrategias de trabajo, actividades, cronogramas de áreas, evaluaciones y condiciones de acceso como espacios y recursos, los materiales y la infraestructura. Estos son diseñados para cumplir con los requisitos de cada estudiante.	La docente manifiesta conocer que son las adaptaciones curriculares y se evidenció que si realiza adaptaciones a los elementos curriculares. Sin embargo, si bien la docente demuestra habilidades prácticas para realizar ajustes al plan de estudios, demuestra que carece de comprensión teórica completa en relación a su significado y el impacto positivo que tienen en el aprendizaje y en el desarrollo de los estudiantes, por lo que la ejecución en el aula no siempre es objetiva.

<p>Pregunta3</p> <p>¿Qué características de las adaptaciones curriculares toma en consideración para realizar la planificación de la clase? Mencione algunas</p>	<p>Se toma en consideración el tema del ambiente, cantidad de actividades de igual manera dar pausas al niño. En ocasiones a los estudiantes se los envía donde la psicóloga por el número de estudiantes existe bastante ruido.</p>	<p>Se evidencian las siguientes características de las adaptaciones curriculares en la planificación de la clase (flexibilidad, inclusivas, integradoras)</p>	<p>En la planificación de clase SI se evidencia característica de flexibilidad, pero escasa inclusividad e integración</p>	<p>Según Jaya (2020), toda adaptación curricular es realizada con el afán de dar una respuesta pedagógica concreta útil ante la necesidad educativa del educando. Es por ello que las mismas están caracterizadas por ser inclusivas e integradoras, debido a que deben tratar de desenvolver todas las capacidades del individuo haciendo que su educación sea lo más regulada posible, estas constituyen el referente para la evaluación del estudiante con necesidades educativas.</p>	<p>Según la entrevista y la ficha de observación en relación a las características de las adaptaciones curriculares, se puede ver una clara flexibilidad para ajustar las actividades de los estudiantes. Sin embargo, las estrategias para promover el pleno acceso y participación de los educandos con autismo, están caracterizadas por una limitada inclusión e integración en consecuencia de que no existen ambientes de aprendizaje específicos, así como material accesible que ayude a los niños autistas a comprender mejor las instrucciones y el contenido curricular. Es esencial garantizar la inclusión e integración de los niños, para que tengan acceso a una educación de calidad, sin que se sientan excluidos o tengan dificultades para seguir el ritmo de la clase. El cumplimiento</p>
---	--	---	---	---	---

de la totalidad de las características de las adaptaciones en la planificación de clases puede ayudar a adquirir en el niño todas sus capacidades y habilidades

Nota: Triangulación de datos recopilados en la guía entrevista y ficha observación aplicada a la docente de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel Ángel Suarez”.
Elaborado por: Pucha, Evelyn

Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Trastorno del espectro autista (TEA)

Variable	Pregunta	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción n textual ficha de observación n	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Trastorno del espectro autista (TEA)	Pregunta 2 Para usted: ¿Qué es el trastorno del espectro autista (TEA)?	Es un trastorno del neurodesarrollo el cual se está dando bastante porque antes solo se escuchaba como TDAH, es un trastorno que afecta la parte social del estudiante, así como la comunicación.	El docente identifica a los estudiantes con trastorno del espectro autista	El docente SI es capaz de identificar a los estudiantes con trastorno del espectro autista	Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5(2014), el Trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por deficiencias persistentes en la comunicación social y la interacción social, deficiencias en	El docente en la entrevista demostró que tiene un conocimiento básico del autismo y en la ficha de observación si identificó los estudiantes con este trastorno, sin embargo su conocimiento sobre el autismo es limitado, ya que no tiene una comprensión profunda del mismo.

					la reciprocidad emocional, deficiencias en las conductas comunicativas verbales y no verbales, así como también, deficiencias para mantener relaciones interpersonales, junto con patrones de conducta, intereses o actividades restrictivas y repetitivas, incluyendo restricciones sensoriales.
Pregunta 4 ¿Qué elementos diagnósticos del trastorno del espectro autista (TEA) identifica en los estudiantes de preparatoria?	Aspectos como la comunicación, manías que tienen ensus manitos, la mirada dispersa, estole afecta porque no tienen buena relación con los demás compañeros son un poco solitarios.	La docente identifica y toma en consideración los elementos diagnósticos del trastorno del espectro autista en los estudiantes de preparatoria (dificultad en la comunicación e interacción social, patrones repetitivos, e intereses restringidos) para desarrollar la clase.	La docente SI toma en consideración estos elementos al momento de desarrollar la clase.	Las características diagnósticas se basan en la quinta edición del (DSM-5) de la Asociación Americana de Psiquiatría. Según los criterios del DSM-5 (2014), los síntomas de este trastorno también varían ampliamente según la gravedad, el nivel de desarrollo y la edad cronológica del trastorno del espectro autista, donde se incluye deficiencias permanentes en dos áreas principales:	Luego de la aplicación de la entrevista a la docente, manifestó que ha notado ciertos elementos diagnósticos en los estudiantes como la comunicación, manías en las manos y mirada dispersa, lo que demuestra que la docente reconoce ciertos elementos del TEA. Así también, en la ficha de observación se evidenció que el momento de llevar a cabo la clase no siempre toma en consideración las necesidades específicas de los estudiantes autistas, por la falta de comprensión completa de los elementos diagnósticos, siendo así que el

				la comunicaci ón social y las conductas restringidas y repetitivas.	docente nopodría estar actuando con sensibilidad y unenfoque pedagógico direccionado a satisfacer las necesidades individuales de estos niños.
Pregunta 5	Para adaptarlo y ayudarlo a mejorar su rendimiento académico por el tema que no va a trabajar de la misma manera en concentración al igual que sus demás compañeros .	El docente ejecuta las adaptaciones es curriculares en la jornada de trabajo con los estudiantes que presentan tea.	Durante la jornada de trabajo NO se ejecuta adaptaciones curriculares	Según González (2016), se puede lograr a través de programas de aprendizaje diseñados para mejorar la capacidad de los niños, para desarrollar y aprender nuevas habilidades. Por ende, los docentes deben tener en cuenta aspectos básicos en el tratamiento, para fomentar la integración en el aula se debe tener en cuenta aspectos como: Adaptaciones y modificaciones, es importante implementar las adaptaciones según él las necesidades específicas, como las instrucciones claras y el uso de estímulos visuales	Durante la entrevista docente reconoció la importancia de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, no obstante, mediante la ficha de observación se evidenció que en la jornada de trabajo no se llevaron a cabo de manera efectiva, ya que no se ejecutan las estrategias de manera práctica y clara, pese a que consten en la planificación, pues se trabajaba de igual manera las mismas actividades para todos los estudiantes, sin ningún tipo de individualización. Al no implementar adaptaciones curriculares de

través de estos los niños autistas aprenden mejor y evitan que se retraigan. ninguna manera se podrá mejorar y desarrollar sus capacidades al igual que habilidades sociales viéndose afectada su integración, pues no podrán acceder de manera significativa al currículo, perjudicando su desarrollo académico y personal.

<p>Pregunta 6 ¿Qué recursos y apoyos adicionales utiliza en las adaptaciones curriculares para trabajar con niños autistas dentro del aula? Mencione algunas.</p>	<p>Trabajar con imágenes más. Porque es difícil, ya que en la institución no hay tanta tecnología para el tema de las TIC, estas son muy buenas, pero en el aula no hay ese recurso. Además, sería todo visual y material concreto.</p>	<p>El docente utiliza recursos y apoyos adicionales para implementar adaptaciones curriculares de manera efectiva con estudiantes que presentan TEA.</p>	<p>El docente SI utiliza ciertos apoyos aunque existe poco conocimiento sobre recursos y apoyos adicionales para implementar con estudiantes autistas.</p>	<p>La inclusión de los niños con TEA es fundamental para brindarles las mismas oportunidades educativas y sociales en un entorno inclusivo. Según González (2016), los maestros deben ser flexibles al presentar materiales y enfoques de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada estudiante, diferenciando la instrucción para abordar diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.</p>	<p>Mediante la entrevista y la ficha de observación se constató que la docente emplea imágenes y material concreto para trabajar con los estudiantes, sin embargo, se identificó la necesidad de apoyos adicionales especialmente el uso de TICs, recursos indispensables que la institución no provee. Los mismos fortalecen la efectividad de las estrategias que se utiliza en las adaptaciones curriculares y satisfacen las necesidades de cada estudiante y de esta manera se aborda los diferentes estilos de aprendizajes.</p>
--	---	--	--	---	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la guía entrevista y ficha observación aplicada a la docente de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel Ángel Suarez”.

Elaborado por: Pucha, Evelyn

7. Discusión

La intención de la presente investigación es analizar las adaptaciones curriculares que se realizan para los estudiantes de preparatoria con trastorno del espectro autista, proporcionándole una propuesta de intervención que responda de forma acertada.

Por lo cual, los resultados con respecto a identificar las características de las adaptaciones curriculares en estudiantes, se encontró que la docente incluyó únicamente la flexibilidad en la planificación de clase para ajustar las actividades de los estudiantes. Además, se evidenció que las estrategias para promover el pleno acceso y participación de los educandos, son limitadas y no se toma en consideración a la inclusividad e integración dentro de las características.

Esto coincide con el estudio de Fonseca et al. (2020) y señala que los docentes de educación básica no consideran actividades educativas adecuadas en el plan de estudios para promover la inclusión de niños y niñas con necesidades especiales, por lo tanto, se puede afirmar que hay poca confianza en el modelo inclusivo que intentan realizar los docentes y aún existen limitaciones para lograr una verdadera integración educativa y social, es decir tampoco cumplen las adaptaciones curriculares con todas las características establecidas.

Respecto a describir los elementos diagnósticos del trastorno del espectro autista en los estudiantes, se encontró que la docente describió ciertos elementos diagnósticos como la comunicación, manías en las manos y mirada dispersa, por tanto, reconoció síntomas del TEA

en los estudiantes, no obstante, carece de un conocimiento completo y profundo sobre el trastorno en general.

Estos resultados discrepan con la investigación desarrollada por Ovalle (2022), en la cual se encontró que los docentes mencionaron que los elementos y características más comunes en relación a los niños y las niñas autistas implica dificultad para interactuar con los demás; reconocer las emociones propias y ajenas; mostrar compasión; y entender de manera diferente situaciones sociales. Así mismo, un número importante de profesores indicaron que la capacidad de comunicarse y utilizar el lenguaje se ve afectada. En proporciones más pequeñas enumeraron características relacionadas con la función ejecutiva y el comportamiento repetitivo e intereses y patrones de comportamiento restrictivos. Este resultado contradice a los hallazgos, ya que se puede evidenciar que los educadores poseen suficientes conocimientos acerca de los elementos diagnósticos del TEA.

Por otro lado, en relación al tercer objetivo específico: elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación, al constatar que la docente utilizaba pocas estrategias y recursos para los niños con TEA se diseñó un manual de estrategias pedagógicas para los niños autistas, el mismo contiene 10 estrategias, dividido en dos apartados, cinco estrategias para los docentes y las cinco restantes para los estudiantes, con recursos y apoyos adicionales que logren satisfacer las necesidades de los estudiantes autistas, los resultados investigativos se asemejan con el estudio de Morales (2020) y demuestran que la aplicación de propuestas de intervención para niños con este trastorno brindan a los educadores las herramientas y recursos necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza y su motivación.

8. Conclusiones

Se analizó las adaptaciones curriculares en el trastorno del espectro autista en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, y se puede

deducir que, aunque dentro del plan de estudios existen adaptaciones curriculares estas no se implementan de forma adecuada para apoyar a los estudiantes con TEA, de forma que no se garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad y al desarrollo integral de los estudiantes.

Se identificó las características de las adaptaciones curriculares demostrando un enfoque notable en la flexibilidad al realizar ajustes al currículo para los estudiantes de preparatoria. Sin embargo, se evidenció una limitada incorporación de las características de inclusividad e integración. Esta falta de personalización puede tener consecuencias para la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, especialmente a aquellos con TEA.

Los elementos diagnósticos del trastorno del espectro autista que se describieron son las dificultades en la comunicación, mirada dispersa y manías en las manos, lo que demuestra un conocimiento poco profundo de la docente en relación al TEA, puesto que los estudiantes poseían otros elementos diagnósticos adicionales que no fueron considerados.

Se elaboró una propuesta de intervención educativa con estrategias pedagógicas para implementarlas en las adaptaciones curriculares, la cual supone ser un apoyo para los docentes que trabajan con niños autistas, que permita modificar la estructura y los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

9. Recomendaciones

Se recomienda ampliar las investigaciones en otros cursos dentro la institución, y a una muestra más amplia de la población estudiantil. Esto permitirá tener una visión más completa y representativa de las necesidades y experiencias de los estudiantes, y así diseñar intervenciones y mejoras más eficaces en los programas educativos.

A los docentes actualizar sus conocimientos con relación a la elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares con la finalidad de mejorar su práctica educativa e integrar nuevas

estrategias innovadoras y activas. Esto permitirá que se logre adaptar una respuesta educativa de manera adecuada y efectiva.

A los directivos realizar talleres del Trastorno del Espectro Autista especialmente para que los docentes comprendan los elementos diagnósticos del mismo y de esta manera puedan identificar estos signos más rápidamente y remitir a los estudiantes para una evaluación diagnóstica formal.

Implementar la guía de estrategias pedagógicas propuesta en este trabajo como un recurso fundamental en el entorno educativo para niños con autismo, especialmente a la hora de desarrollar adaptaciones, esperando mejorar su rendimiento académico al igual que fortalecer su autoestima y habilidades sociales.

10. Bibliografía

Abril, V. (2007). *Métodos de la Investigación*. Ambato: Abril.

Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.

André, T. G., Valdez Montero, C., Ortiz Félix, R. E., & Gámez Medina, M. E. (2020).

Prevalencia del trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura. *Jóvenes en la ciencia*, 7.

<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3204>

Arias González, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78.

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

Asociación Americana de Psiquiatría, *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5®), 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.

- Bueno, P., & Neira, D. (2021). *Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la escuela de egb "Domingo Savio" del cantón Sígsig* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10766/1/16313.pdf>
- Bustamante, A. (2022). *Las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar en los alumnos de la unidad educativa nuevo Rocafuerte del cantón aguarico, provincia de Orellana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37316>
- Cala Hernández, Odilkys, Licourt Otero, Deysi, & Cabrera Rodríguez, Niurka. (2015). Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(1), 157-178.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000100019&lng=es&tlng=es.
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Castillo Camacho, Z. E. del. (2016). *Los Procesos de Adaptación Socioeducativa y la Autonomía Personal en Niños con Autismo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/7017>
- Cedeño Rodríguez, E., Párraga Vélez, L., & Gómez Zambrano, M. (2022). La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó (Ecuador). *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (18), 41-62.
- Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 del 20 de octubre de 2008.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cvetkovic-Vega, A, Maguiña, Jorge L., Soto, Alonso, Lama-Valdivia, Jaime, & López, Lucy E. Correa. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Dávila Lara, M. y Garcés, C. (2019) *Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la unidad educativa*

- Teodoro Gómez de la Torre. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9308>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Fonseca Montoya, Somaris, Requeiro Almeida, Reinaldo, & Valdés Fonseca, Alexandra. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&tlng=es
- Freire, W. Y. (2021). *El Método Inductivo en la Enseñanza de la Educación Física de los Estudiantes de 8vo año egb de la unidad Educativa Quisapincha* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32408>
- Garcés Castro, K. S., & Dávila Lara, M. B. (2019). *Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la unidad educativa Teodoro Gómez de la Torre* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9308>
- González - Mercado, Y. M., Rivera - Martínez, L. B., & Domínguez - González, M. G. (2016). AUTISMO Y EVALUACIÓN. *Ra Ximhai*, 12(6), 525-533.
- Google. (s.f.). [Escuela de Educación Básica Particular – Miguel Ángel Surarez]. Recuperado el 23 de febrero de 2024 de: <https://maps.app.goo.gl/EU4mHScgsvMaJns6>
- Hervás Zúñiga, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (Eds.). (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Revista Pediatría Integral*. 92-108 <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>
- Jaya-Granda, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(1), 28-41. DOI:

<https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>.

Jerez Piña, F. M. (2017). *Las Adaptaciones Curriculares y su Incidencia en el Aprendizaje de Estudiantes de Educación Media con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños, Provincia de Tungurahua* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24743>

Ley Orgánica de Discapacidades (25 de Septiembre de 2012). Registro Oficial Suplemento 796. Última Reforma: Suplemento del Registro Oficial 481, 06-05-2019.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011. <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015, agosto 25). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

López-Chávez, Catalina, & Larrea-Castelo, María-de-Lourdes. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 203-214. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200203&lng=es&tlng=es)

[25812017000200203&lng=es&tlng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200203&lng=es&tlng=es).

Maridueña, E. y Mora, J. (2021). *El Autismo y su incidencia en el Desarrollo Emocional en los Niños de Educación Inicial de 3 a 5 Años* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5684>

MINEDUC-MINEDUC-2018-00055-A /Acuerdo Ministerial/ [MINEDUC]. *Expídese La Normativa Para La Regularización De Los Procesos Diferenciados De Gestión Y Atención En Instituciones Educativas Especializadas*. Mayo 2018, MINEDUC

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito: MINEDUC

Ministerio de Educación. (2017). *Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Quito.


- Morales, M. J. (2020). *Propuesta de intervención educativa en el alumnado con trastorno del espectro autista a través del programa teacch* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Almería]. <http://hdl.handle.net/10835/9764>
- Olmedo Suárez, M(2022)*Las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con N.E.E asociadas a una discapacidad de la U.E. Adventista de Ambato, 2021- 2022.*[Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9846>
- Ortiz Granja, D., (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110.
- Ovalle, N. V. (2022). *Creencias sobre trastornos del espectro del autismo en maestras de educación inicial y básica primaria de instituciones educativas de la ciudad de Bogotá* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://hdl.handle.net/10554/60583>.
- Parra Carrión, Vicente Leonardo. (2017). *Prevalencia del Trastorno del Espectro Autista en los escolares urbanos de la ciudad de Loja, año lectivo 2016 – 2017.* (Trabajo de Titulación de Licenciado en Psicología). UTPL, Loja.
- Piña-Ferrer, Lenys Senovia. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. Epub 11 de julio de 2023.<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- RAFAEL, O. A. H. (2017). *Definición y diseño de la investigación*.
- Ramos-Galarza, C. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rangel, A. (2017). *Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente.* Telos, 19(1), 81-102.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Suplemento 754 del 26 julio de 2012. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/Anexos-enero-2015/a.2/reglamento-loei.pdf>
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*.

- Reynoso, C., Rangel, M. J., & Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Revista médica del instituto mexicano del seguro social*, 55(2), 214-222.
<https://www.redalyc.org/journal/4577/457750722015/html/#fnl>
- Rodríguez Sierra, Brithani Noemi (2018). *Adaptaciones curriculares en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes con necesidades educativas especiales*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16880>
- Rodríguez, A. N. Impacto familiar de niños y jóvenes con Autismo de la Asociación de Padres de personas con autismo- Loja. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Loja] .<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25675>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista EAN*, 82,. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rubia, F.J. (2018). La teoría de la mente. *Anales de la Real Academia Nacional de Medicina*, 135(02), 141-145. <http://dx.doi.org/10.32440/ar.2018.135.02.rev05>
- Soler Gil, R. A. (2023). El método científico y el pensamiento complejo para la investigación en la educación superior actual. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 15(2), 147-160. <https://doi.org/10.22335/rlct.v15i2.1780>
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. (2nd Ed.) Alexandria, VA: ASCD.
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Velasco, Angélica. (2020). *Las adaptaciones curriculares para los niños con autismo en el nivel inicial* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5965>

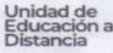
11. Anexos

Anexo 1.

Autorización de la institución



UNL Universidad Nacional de Loja



Unidad de Educación a Distancia

Loja, 22 de noviembre de 2023

Estimada
Hna. Peregrina Abad Abad
Directora de la Escuela de Educación Básica "Miguel Ángel Suárez"


Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante *Evelyn Nicole Pucha Carrera, Séptimo ciclo* para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, Mg. Sc. Veronica Granda. Directora de la Carrera de carrera de Psicopedagogía-UED-UNL Contacto: 099 778 1869 E-mail: veronica.granda@unl.edu.ec

Atentamente,



Mgtr Veronica Granda
DIRECTORA DE LA CARRERA DE Psicopedagogía-UED-UNL


Veronica Granda
24 de Nov 23

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

Educamos para Transformar

Anexo 2.

Consentimiento informado de participación

 **unl** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Adaptaciones Curriculares en Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se obtendrá a través de la guía de entrevista siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

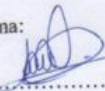
El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Adaptaciones Curriculares en Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024. y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**
He leído y **NO ACEPTO**

• Firma: 
.....

Educamos para Transformar

Anexo 3.

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

TÍTULO: Adaptaciones Curriculares en Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
¿Cómo inciden las adaptaciones curriculares en el Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023- 2024?	Analizar las adaptaciones curriculares en el Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria, de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024.	Adaptaciones Curriculares <ul style="list-style-type: none"> ● Definición ● Importancia ● Tipos ● Procedimiento para la adaptación curricular ● Características
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
1. ¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares?	1. Identificar las características de las adaptaciones curriculares en estudiantes.	TEA <ul style="list-style-type: none"> ● Definición ● Importancia de un diagnóstico temprano ● Elementos diagnósticos ● El autismo en el aula
2. ¿Qué elementos diagnósticos se encuentran en el trastorno del espectro autista?	2. Describir los elementos diagnósticos del trastorno del espectro autista (TEA) en estudiantes.	
3. ¿Qué estrategia se podría implementar a través de las Adaptaciones Curriculares para intervenir en los estudiantes de preparatoria con el trastorno del espectro Autista de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez?	3. Elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para las adaptaciones curriculares de los estudiantes de preparatoria con TEA de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez de Loja.	

Anexo 4.

Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Adaptaciones Curriculares en Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024.							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Item	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: ADAPTACIONES CURRICULARES	<p>Según MINEDUC (2013), las adaptaciones curriculares son un cambio en elementos curriculares como metas, habilidades, recursos, estrategias de trabajo, actividades, cronogramas de tareas, evaluaciones y condiciones de acceso como espacios y recursos, los materiales y la infraestructura. Estos son diseñados para cumplir con los requisitos de cada estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de adaptaciones curriculares Características de las Adaptaciones Curriculares 	<p>Nivel de concreción (cambio en elementos curriculares como metas, habilidades, recursos, estrategias de trabajo, actividades, cronogramas de tareas, evaluaciones), Grado de afectación (condiciones de acceso como espacios y recursos, los materiales y la infraestructura)</p> <p>Flexibilidad, inclusivas, integración, individualidad (diseñadas para cumplir con los requisitos de cada estudiante)</p>	<p>Conoce usted ¿Qué son las adaptaciones curriculares y cómo las aplica en el aula de clase?</p> <p>¿Qué características de las adaptaciones curriculares toma en consideración para realizar la planificación de la clase? Mencione algunas.</p>	DOCENTE	<p>OBSERVACIÓN</p> <p>ENTREVISTA</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p> <p>GUIA DE ENTREVISTA</p>
DEPENDIENTE: Trastorno del espectro autista	<p>Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 (2014), el Trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por deficiencias persistentes en la comunicación social y la interacción social, deficiencias en la reciprocidad emocional, deficiencias en las conductas comunicativas verbales y no verbales, así como también, deficiencias para mantener relaciones interpersonales, junto con patrones de conducta, intereses o actividades restrictivas y repetitivas, incluyendo restricciones sensoriales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elementos diagnósticos Autismo en el aula 	<p>Comunicación social (deficiencias persistentes en la comunicación social y la interacción social, deficiencias en la reciprocidad emocional, deficiencias en las conductas comunicativas verbales y no verbales). Conductas restringidas y repetitivas (patrones de conducta, intereses o actividades restrictivas y repetitivas, incluyendo restricciones sensoriales)</p> <p>Colaboración entre padres y docentes, adaptaciones y modificaciones, evitar distractores.</p>	<p>Para usted: ¿Qué es el trastorno del espectro autista (TEA)?</p> <p>¿Qué elementos diagnósticos del trastorno del espectro autista (TEA) identifica en los estudiantes de preparatoria?</p> <p>¿Por qué son importantes las adaptaciones curriculares para los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje con TEA de preparatoria? ¿Qué recursos y apoyos adicionales utiliza en las adaptaciones curriculares para trabajar con niños autistas dentro del aula? Mencione algunas.</p>	DOCENTE	<p>OBSERVACIÓN</p> <p>ENTREVISTA</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p> <p>GUIA DE ENTREVISTA</p>

Anexo 5.

Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Adaptaciones Curriculares en Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024.

Objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares en el Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria, de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. Conoce usted ¿Qué son las adaptaciones curriculares?

.....
.....
.....

2. Para usted: ¿Qué es el trastorno del espectro autista (TEA)?

.....
.....
.....

3. ¿Qué características de las adaptaciones curriculares toma en consideración para realizar la planificación de la clase? Mencione algunas..

.....
.....
.....

4. ¿Qué elementos diagnósticos del trastorno del espectro autista (TEA) identifica en los estudiantes de preparatoria?

.....
.....
.....

5. ¿Por qué son importantes las adaptaciones curriculares para los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje con TEA de preparatoria?

.....
.....
.....

6. ¿Qué recursos y apoyos adicionales utiliza en las adaptaciones curriculares para trabajar con niños autistas dentro del aula? Mencione algunas

.....
.....
.....

Anexo 6.

Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Adaptaciones Curriculares en Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024.

Objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares en el Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria, de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024.

Fecha de aplicación:

Observador:

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES (se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado)
1. EL DOCENTE REALIZA ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA PLANIFICACIÓN			
2. EL DOCENTE IDENTIFICA A LOS ESTUDIANTES CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA			
3. SE EVIDENCIAN LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA PLANIFICACIÓN DE LA CLASE (FLEXIBILIDAD, INCLUSIVAS, INTEGRADORAS)			
4. LA DOCENTE IDENTIFICA Y TOMA EN CONSIDERACIÓN LOS ELEMENTOS DIAGNÓSTICOS DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA (DIFICULTAD EN LA COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL, PATRONES REPETITIVOS, E INTERESES RESTRINGIDOS) PARA DESARROLLAR LA CLASE.			

5. EL DOCENTE EJECUTA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA JORNADA DE TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TEA			
6. EL DOCENTE UTILIZA RECURSOS Y APOYOS ADICIONALES PARA IMPLEMENTAR ADAPTACIONES CURRICULARES DE MANERA EFECTIVA CON ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TEA			

Anexo 7.

Manual de estrategias pedagógicas para implementar en adaptaciones curriculares de niños autistas.



Ingresar aquí: https://drive.google.com/file/d/1Qe-8crjcbZNtpcTR6E1Dspjq2VD6TggI/view?usp=drive_link

Anexo 8.

Certificación de traducción del resumen



Juan Pablo Ordóñez Salazar
CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **Adaptaciones Curriculares en Trastorno del Espectro Autista en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, 2023-2024** de autoría de la estudiante **Evelyn Nicole Pucha Carrera**, portadora de la cédula de identidad número **1105908428**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 8 de octubre del 2024

1103601090 Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.10.08
18:17:12 -05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

juanpabloorsal@gmail.com | O99-429-0147 | 717-53 Miguel Morelos St., Loja- EC 110111