



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023-2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicopedagogía.**

AUTOR:

Andy Alexander Acaro Curipoma

DIRECTORA:

Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 17 octubre de 2024

Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

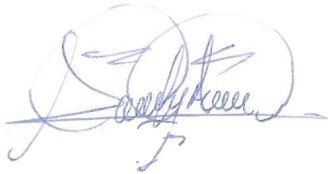
Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones curriculares en TDAH en estudiantes de sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Andy Alexander Acaro Curipoma** con cédula de identidad número 1105796807. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Andy Alexander Acaro Curipoma**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1105796807

Fecha: 17 de octubre de 2024

Correo electrónico: andy.acaro@unl.edu.ec

Teléfono: 0993130050

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

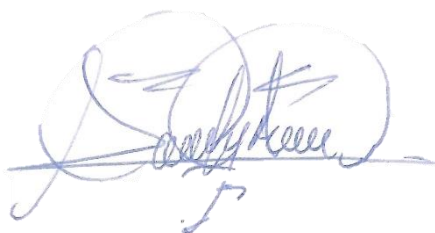
Yo, **Andy Alexander Acaro Curipoma** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diez y siete días del mes de octubre de dos mil veinte y cuatro.

Firma:



Autor: Andy Alexander Acaro Curipoma

Cédula: 1105796807

Dirección: Dinamarca y Bulgaria

Correo electrónico: andy.acaro@unl.edu.ec

Celular: 0993130050

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado con intensa gratitud a mi madre, cuyo apoyo incondicional ha sido el propósito principal de mi esfuerzo y dedicación. Su amor constante y esfuerzo han sido una luz de guía y fortaleza en cada etapa de mis estudios. A mis hermanos, quienes, con su presencia han sido mis guías, a los cuales podía acudir cuando tenía dudas y desafíos, su compañía han hecho de este viaje una experiencia enriquecedora. A mi novia, cuya paciencia y confianza, han sido inspiración y motivación constante que me han impulsado a perseverar y alcanzar mis metas. Y, especialmente, a mis abuelos, que su memoria y legado han sido y siempre será mi más fuerte fuente de inspiración y sabiduría, que desde donde estén, guían mi camino en la búsqueda de éxito, aunque ya no estén presentes, su recuerdo sigue siendo mi más preciado tesoro.

Andy Alexander Acaro Curipoma

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Así mismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Jesenia Andrea Guamán Armijos directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo, agradezco a la Mg. Sc. Rosalía Jaramillo Toledo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo, brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso, mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica Particular “San Francisco Javier” dirigida por la Dra. Lolita Cando de Fernández por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Andy Alexander Acaro Curipoma

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	ix
Índice de Anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. ABSTRACT.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
4.2. BASES TEÓRICAS	7
4.2.1. <i>Constructivismo Basado en Piaget</i>	7
4.2.2. <i>Teoría de las Inteligencias Múltiples por Howard Gardner</i>	7
4.3. BASES LEGALES	7
4.4. CONCEPTOS BÁSICOS	8
4.4.1. <i>Adaptaciones curriculares</i>	8
4.4.2. <i>Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad</i>	9
4.4.3. <i>Inclusión</i>	9
4.5. ADAPTACIONES CURRICULARES	9
4.5.1. <i>Concepto</i>	9
4.5.2. <i>Características</i>	10
4.5.3. <i>Elementos básicos</i>	11
4.5.4. <i>Principios</i>	12
4.5.5. <i>Rol del docente</i>	12
4.5.6. <i>Tipo de adaptaciones</i>	13
4.6. <i>TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)</i>	14
4.6.1. <i>Concepto</i>	14
4.6.2. <i>Tipología del TDAH</i>	16
4.6.3. <i>Propiedades Diagnósticas</i>	16
4.6.4. <i>Comorbilidad</i>	18
5. Metodología	19
5.1. <i>ÁREA DE ESTUDIO</i>	19

5.2.	PROCEDIMIENTO.....	20
5.2.1.	<i>Enfoque metodológico</i>	20
5.2.2.	<i>Métodos:</i>	21
5.2.3.	<i>Técnicas e Instrumentos</i>	22
5.2.4.	<i>Diseño</i>	23
5.2.5.	<i>Unidad de Estudio</i>	23
5.2.5.1.	Población.....	23
5.2.5.2.	Muestra.	23
5.2.6.	<i>Criterios de inclusión</i>	24
5.2.7.	<i>Criterios de exclusión</i>	24
5.3.	PROCESAMIENTO DE LOS DATOS OBTENIDOS	24
5.4.	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	25
6.	Resultados	27
6.1.	TRIANGULACIÓN DE DATOS	28
7.	Discusión	32
8.	Conclusiones	34
9.	Recomendaciones	35
10.	Bibliografía	36
11.	Anexos	43

Índice de Tablas

Tabla 1 Población y muestra	24
Tabla 2 Actividades Metodológicas para niños con TDAH	25
Tabla 3 <i>Triangulación de datos variable independiente</i>	28
Tabla 4 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	30

Índice de Figuras

Figura 1 Resumen de los tipos de adaptaciones Curriculares	14
Figura 2 <i>Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier</i>	20

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución.	43
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	44
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	45
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables	46
Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes	47
Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes	48
Anexo 7. Guía de estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH.....	49
Anexo 8. Certificación de traducción del resumen.....	50

1. Título

Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023-2024

2. Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se identifica como un trastorno del neurodesarrollo, el cual tiene características principales como la inatención, desorganización e hiperactividad-impulsividad; que, afecta de forma negativa el proceso educativo y personal. Por consiguiente, las adaptaciones curriculares surgen como respuesta de inclusión y son las modificaciones de objetivos, estrategias, metodologías y evaluaciones al currículo educativo. Por lo tanto, en la presente investigación se planteó como objetivo analizar las adaptaciones curriculares en el TDAH en estudiantes de sexto grado “B” de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier durante el período 2023-2024. Para analizar las variables, se utilizó el enfoque metodológico cualitativo, el diseño no experimental y los métodos científico, inductivo, analítico, sintético y descriptivo; se usaron las técnicas de recolección de datos como la entrevista y la observación, con sus instrumentos: la guía de entrevista y la ficha de observación respectivamente. La población estuvo constituida por 17 estudiantes y 9 docentes de la institución educativa mencionada. Los resultados evidenciaron que el docente carecía de conocimientos sobre las características de las adaptaciones curriculares, pocas de ellas estaban presentes dentro de sus planes de clase y faltaban algunas relevantes para una excelente implementación. Por otro lado, el docente también demostró un conocimiento bajo sobre el TDAH, e incluso, una falta de reconocimiento detallada de las tipologías de la misma (inatento, hiperactivo e impulsivo), por lo que, esto limita la efectividad de las estrategias específicas en las adaptaciones curriculares. En conclusión, las adaptaciones curriculares son importantes para garantizar una educación efectiva e inclusiva, en donde, los estudiantes puedan participar del contenido educativo a la par de sus compañeros, así mismo, los factores como la falta de conocimiento teórico-práctico, la falta de recursos y tiempo, limitan la implementación de las adaptaciones curriculares.

Palabras clave: *Tipo de Adaptaciones, Predominantes del TDAH, Inclusión, Intervención Educativa, Estrategias Pedagógicas.*

2.1. Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is classified as a neurodevelopmental disorder, whose main characteristics are the deficit of attention, disorganisation and hyperactivity-impulsivity, which negatively affects the educational and personal process of the student. Therefore, curricular adaptations arise as a response to address inclusion, these adaptations mean modifications of objectives, strategies, methodologies and evaluations to the educational curriculum. Consequently, the main objective of the present paper was to analyse the curricular adaptations for ADHD in sixth grade 'B' students from the private primary school San Francisco Javier during the period 2023-2024. To analyse the variables, we used the qualitative methodological approach, the non-experimental design and the scientific, inductive, analytical, synthetic and descriptive methods; the data collection techniques used were the interview and observation, whose instruments are: the interview guide and the observation sheet respectively. The sample population comprised 17 students and 9 teachers from the aforementioned private school. The results evidenced that the teacher's knowledge about the characteristics of curricular adaptations was deficient, only few of them were present in her lesson plans and what is more, some of the most important ones, which are strictly necessary for an excellent inclusion, were missing. In addition, the teacher also evidenced a low level of knowledge regarding ADHD, and even a lack of detailed recognition of the ADHD typologies (deficit of attention, hyperactivity and impulsivity), which limits the effectiveness of the specific strategies in the curricular adaptations. In conclusion, curricular adaptations are important to guarantee an effective and inclusive education, where students with ADHD can equally participate in the learning process with their peers, but factors such as lack of theoretical and practical knowledge, lack of resources and time, end up limiting the application of curricular adaptations.

Key words: *Adaptations types, ADHD predominant, inclusion, Educative intervention, Pedagogic strategies.*

3. Introducción

Las adaptaciones curriculares, dada la evolución de la educación, han adquirido un carácter indispensable y fundamental dentro del desempeño educativo, con el objetivo de responder y adecuarse a todas las necesidades específicas de los estudiantes, y así, fomentar su desarrollo académico y personal. La conceptualización de la investigación se enfoca en el análisis de estrategias pedagógicas y curriculares efectivas, las cuales, fueron diseñadas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TDAH, determinándose en la inclusión, dentro del entorno educativo.

En el contexto, a nivel global, según la OMS (2021), menciona que el 3,1 % de los adolescentes y el 2,4 % de las personas de 15 a 19 años tienen TDAH. A nivel nacional, en este caso Ecuador, Vélez Calvo et al. (2023) determina una prevalencia del 10,4%, que corresponde a la doble excepcionalidad AC-TDAH (las altas capacidades y trastorno por déficit de atención e hiperactividad), que demuestra una mayor incidencia en niños con un porcentaje de 52.94 %. Localmente, en la ciudad de Loja, un estudio de Díaz Banegas et al. (2019) en la Escuela Fiscal “18 de noviembre” descubrió que existe un 26,25% de los estudiantes padecen de déficit de atención y el 15,42 % de hiperactividad. Debido a los altos porcentajes de prevalencia de TDAH, las instituciones educativas están en el deber de realizar las adaptaciones curriculares pertinentes, sin embargo, por falta de formación, recursos y tiempo; los docentes no innovan y tampoco aplican estrategias adecuadas.

En este sentido, en la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier de Loja, se identificó estudiantes con TDAH, esto plantea un desafío importante para las adaptaciones curriculares y para la inclusión dentro del entorno escolar, ya que, el docente no realiza y/o aplica correctamente las adaptaciones curriculares, lo que dificulta el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El presente tema es relevante, porque permite comprender la influencia positiva de las adaptaciones curriculares en el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH, de tal forma que, al aportar estrategias adaptadas a las características del TDAH, se aspira mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de reducir las barreras que se interponen en el mismo.

El sector investigado será beneficiado, con herramientas concretas para docentes, padres de familia y personal educativo, con el fin de mejorar el entendimiento, apoyo y atención para el TDAH, además, las prácticas inclusivas y de apoyo, serán un aporte significativo, para los dichos estudiantes dentro de su entorno educativo.

En investigaciones relacionadas se menciona a García Fraile (2020), el cual destaca que

es importante para los estudiantes con TDAH aplicar adaptaciones curriculares específicas, sin embargo, esta tarea involucra una capacitación total por parte del personal docente. Además, recomienda una estrategia de implementación gradual, desde lo más simple que avanza, a lo más complejo, siempre y cuando se adapte a cada una de las necesidades del estudiante.

Por otro lado, De La Cruz et al. (2020), realizó un estudio en el cual se enfocó a enseñar inglés a estudiantes con TDAH, en donde, propone adaptaciones curriculares, incluyendo estrategias metodológicas como el aprendizaje sin miedo y la gestión del tiempo. Dichos métodos demostraron que los estudiantes mejoraron, de forma significativa, su rendimiento académico, e incluso su comportamiento. López et al. (2023), mediante su investigación, afirma que, las adaptaciones curriculares mejoran y benefician tanto a los docentes como a los estudiantes, en sus calificaciones y su comportamiento.

El objetivo que guio esta investigación fue el analizar las adaptaciones curriculares en el TDAH en estudiantes de sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023- 2024, en conjunto con los objetivos específicos como lo fueron: identificar las características de las adaptaciones curriculares en los estudiantes; describir las tipologías del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes y diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para las adaptaciones curriculares en TDAH en estudiantes. La intervención de estrategias para dicho trastorno, fueron fundamentados en trabajos previos, dentro de un marco de conocimientos sólidos y actualizados, garantizando la pertinencia y relevancia de los recursos encontrados, de tal forma, que se amplió el conocimiento existente e innovó la metodología aplicada en el contexto educativo de la Escuela San Francisco Javier.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes de la investigación

El autor García Fraile (2020), en una investigación, concluye que, simpatiza con la importancia de la aplicación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con TDAH, sin embargo, esto requiere una total preparación por parte del personal docente en las áreas correspondientes, ya que, por lo contrario, representarán un obstáculo significativo para dichas implementaciones de las adaptaciones curriculares, de tal forma que, sugiere una estrategia de implementación gradual, partiendo de lo simple hacia lo complejo, basándose en las necesidades del estudiante.

En la mencionada investigación se utilizó como plan de intervención en Educación Física el judo, para fomentar disciplina y cooperación, ilustra cómo las adaptaciones curriculares pueden ser diseñadas específicamente para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y los contextos educativos.

De La Cruz, et al. (2020) realizó un estudio enfocado en la enseñanza de inglés a estudiantes con TDAH y plantea un modelo firme, el cual es útil para futuros estudios en educación inclusiva. Este autor planteó adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas específicas y eficaces, tales como, el aprendizaje sin miedo y la gestión del tiempo. Las mismas resultaron favorecer el aprendizaje, rendimiento y comportamiento en los estudiantes. Es por eso que, reafirma la importancia de las adaptaciones curriculares para abordar las necesidades de los estudiantes y personalizar la enseñanza. Estas observaciones subrayan la relevancia de este enfoque adaptado para mejorar la calidad educativa en contextos de diversidad de aprendizaje, como se destaca en las conclusiones del estudio.

Los autores López, et al. (2023) dentro de su investigación: análisis de las adecuaciones curriculares en niños con TDAH, confirman que las diferentes adaptaciones curriculares, funcionan y son útiles, de forma simétrica entre los estudiantes y docentes, obteniendo resultados significativos en las calificaciones y los comportamientos de los educandos.

La autora Muñoz (2024), en su investigación, exploró cómo las actividades gamificadas aplicadas para los estudiantes con TDAH, por los docentes, puede mejorar considerablemente tanto la experiencia del aprendizaje e incluso a poder gestionar los síntomas que se asocian al trastorno, al igual que, los elementos lúdicos y motivadores demuestran su efectividad, por lo tanto, esto permite que los estudiantes establezcan metas y experimentar un proceso gradual de aprendizaje. Como tal, la gamificación se caracteriza por ser flexible, es decir, que puede ser adaptado a las diferentes necesidades individuales de los estudiantes, tomando en cuenta, la variación de los síntomas y también las preferencias de aprendizaje, lo que genera resultados

óptimos. Incluso, indicó la importancia de la intervención psicopedagógica en la detección de Necesidades Educativas Especiales e incluso en la propuesta de las adaptaciones curriculares.

4.2. Bases teóricas

4.2.1. Constructivismo Basado en Piaget

Olmedo Torre & Farrerons Vidal (2017), interpretan la teoría de Piaget como el conocimiento que se puede construir activamente mediante el protagonismo único de la persona. Mencionan que Piaget, enfatiza en el proceso de que los razonamientos se llevan a cabo internamente, más no por el control externo, considerando que los sentidos y la razón, pueden influir dentro de dicho proceso. De tal forma, en la presente teoría, se caracteriza por la mínima participación del docente, en donde, el desarrollo cognitivo, adquiere de forma progresiva patrones mentales más elaborados, en este sentido, el aprendizaje se desarrolla, de forma interna, activa e individual. Según Piaget (1981), afirma que el sujeto en cuestión desarrolla su aprendizaje mediante una construcción activa, que es influenciada por la actividad física y mental, frente a la estipulación del ambiente, en conjunto con el nivel de desarrollo del individuo, y la reorganización cognitiva. En este sentido, el aspecto social, como lo son las relaciones sociales, aporta al aprendizaje, si es que estas generan debate entre los conceptos aprendidos, fuerzan al sujeto a reformar su conocimiento (como se citó en Olmedo Torre & Farrerons Vidal, 2017).

4.2.2. Teoría de las Inteligencias Múltiples por Howard Gardner

Según Chura (2020), manifiesta que, la inteligencia no se concibe como una singularidad, más bien, por la pluralidad de inteligencias, o también inteligencias múltiples, dicho autor, manifiesta que este concepto fue considerado por Gardner para proponer su teoría de las Inteligencias Múltiples. Además, según Contreras y Sotomayor (2013), sostiene con base en la teoría de Howard Gardner, que el ser humano contiene 8 tipos de inteligencias independientes entre sí. Afirmando que, al tener distintos tipos de inteligencia, podemos a su vez tener distintos tipos de respuestas, en una pregunta en común (como se citó en Chura, 2020). Por otro lado, Blanes (2016), replica que, Gardner identifica en su teoría hasta el momento, 8 tipos de inteligencias, las cuales son: la lingüística-verbal, la musical, la lógico matemática, la espacial, la corporal cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista (como se citó en Chura, 2020).

4.3. Bases Legales

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), menciona que en él:

- Art. 26.- Todas las personas La educación es un derecho de todas las personas en toda su vida y un deber inevitable e irrenunciable del Estado. La política pública y la inversión estatal consideran esta área como preferente, de tal forma que asegure, la igualdad y la inclusión social, siendo sustancial para el Buen Vivir. Incluso, las familias, personas y sociedad, poseen el derecho y también la responsabilidad de implicarse en el proceso educativo.
- Art. 27.- La educación estará fijada en el ser humano y se asegurará un desarrollo integral, siempre y cuando se respeten los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y la democracia. Además, la educación será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y diversa, y se caracterizará por su calidad y calidez. Incluso, se garantizará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, se fomentará el pensamiento crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y habilidades para la creación y el trabajo.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), indica que:

- En el artículo 6, literal O, establece que es responsabilidad del Estado crear y aplicar las modificaciones en el currículo necesarias, las cuales, estas modificaciones deben garantizar la igualdad de oportunidades y la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias personales o condiciones de salud. Además, se busca fomentar un ambiente inclusivo y diverso en las instituciones educativas, promoviendo la equidad y el respeto por la diversidad.
- En el artículo 47, todos los estudiantes deberán ser evaluados según sea necesario para identificar sus necesidades educativas y determinar el tipo de educación que necesitan. El sistema educativo fomentará la detección y atención temprana de problemas de aprendizaje y otros factores que puedan poner en riesgo a los estudiantes, tomando medidas para promover su recuperación y prevenir su rezago o exclusión escolar. Las instituciones educativas están obligadas a aceptar a todas las personas con discapacidad, proporcionando los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción que requieran. Además, deben capacitar a los docentes en metodologías y evaluaciones específicas para enseñar a estudiantes con diversas capacidades, garantizando una atención de calidad y calidez.

4.4. Conceptos Básicos

4.4.1. Adaptaciones curriculares

Debonis (2021), define a las adaptaciones curriculares, como las que se centran en realizar ajustes específicos en el plan de estudios de acuerdo a las necesidades individuales de

cada estudiante. Estos cambios son propuestos con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje para los niños integrados en el sistema educativo común. Reconocen que cada estudiante tiene diferentes formas de aprender y requerimientos particulares para alcanzar un aprendizaje efectivo.

4.4.2. Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad

Según los autores, Valda, Suñagua, & Coaquira (2018), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un síndrome primario, cuya causa está relacionada con factores genéticos y neurológicos por disfunción de los neurotransmisores y se caracteriza principalmente por: síntomas de falta de atención (falta de atención y concentración) que afectan el desarrollo y calidad de vida. De las personas que lo padecen Sufren; Especialmente si este trastorno no se reconoce a tiempo, puede provocar depresión a lo largo de la vida.

4.4.3. Inclusión

Según la autora, Plancarte Cansino (2017), la inclusión educativa es un proceso integral que involucra a todos los estudiantes, docentes, personal administrativo, padres de familia y la comunidad circundante. Su objetivo es erradicar la exclusión y garantizar una educación de calidad y efectiva para todos los alumnos. Esto se logra mediante la implementación de cambios y reestructuraciones en los centros educativos, abarcando políticas, actitudes, valores y prácticas.

4.5. Adaptaciones Curriculares

4.5.1. Concepto

Las adaptaciones curriculares son consideradas una herramienta compañera de las instituciones educativas y, aún más, de los docentes educadores que imparten las diferentes asignaturas de educación, lo que, les permite tener una guía de estrategias medibles y fomentar la inclusión dentro del aula. Según MINEDUC (2013), menciona que las innovaciones de destrezas, objetivos, estrategias y metodologías se las denomina como adaptaciones curriculares, esto con el fin de dar acceso a cada estudiante con necesidades educativas específicas (NEE).

Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2009), define a las adaptaciones curriculares como el conjunto de cambios dentro de los criterios estructurales de la misma, dichos términos se mencionan como, las actividades, las diferentes metodologías, indicadores de logro y de la misma forma las evaluaciones para los estudiantes. Con el fin de dar asistencia a cada uno de los retos que presenten los estudiantes con algún tipo de dificultad de aprendizaje.

EducAid et al. (2016), menciona que, las instituciones educativas, a través de los ajustes al currículo, los estudiantes con necesidades educativas o dificultades de aprendizaje, pueden ser incluidos al currículo educativo nacional, con el fin de mejorar la eficacia del accionar educativo y la inclusión social.

La Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado (1992), indica que, las adaptaciones curriculares se basan en la modificación tanto de los recursos de acceso al currículum, como de los elementos básicos del mismo. En este sentido, se debe proporcionar los recursos de comunicación para estudiantes con diferentes necesidades, así como ajustar métodos de enseñanza, contenidos y objetivos para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Sin embargo, estas modificaciones no se consideran suficientes por sí solas; deben complementarse con recursos y apoyos adicionales para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Dentro de las adaptaciones curriculares, interviene una herramienta de documentación específica del estudiante, en donde se registra cada una de las características, antecedentes y a su vez, las diferentes adaptaciones a llevar a cabo, así también, las observaciones y recomendaciones. Según CIDE (1999), identifica a las adaptaciones como las promotoras del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que se modifique el currículo. Ciertamente, estos datos, como se mencionó anteriormente, se integran en el DIAC.

La CIDE (1999), conceptualiza al DIAC, como un documento individualizado para cada estudiante con algún tipo de necesidad educativa especial, por lo que, toma toda la información necesaria, relevante, importante, etc., para desarrollar con eficacia y eficiencia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por eso que, se menciona la importancia del conocimiento y el dominio de las adaptaciones curriculares, ya que todos los estudiantes, no tienen las mismas capacidades, destrezas o incluso el acceso posible al programa educativo, es decir, es un acercamiento de la realidad del estudiante al modelo educativo, es el ajustar y facilitar el acceso frente a las dificultades de aprendizaje.

4.5.2. Características

Basándonos en la investigación de Bengoechea Garín (1999), menciona que las características del curriculum se fundamentan, en que, su diseño debe partir de un currículum base, al igual, del conocimiento de cada una de las características de los estudiantes con referencia a las NEE. Además, requiere ser individualizada, en conjunto con sus actividades

que deben ser numerosas e interrelacionadas con los objetivos operarios hacia la “enseñanza para el éxito”, correspondiente a esto, contribuye, que tanto los recursos y/o materiales precisan ser numerosos y de diferente tipo.

Dentro de los hallazgos de la investigación de Salinas Melo (2023), manifiesta que, otra cualidad notable de las adaptaciones curriculares es su carácter constante y flexible. Estas modificaciones y ajustes están en constante evolución y varían en gran medida o de forma más sutil, dependiendo del avance del estudiante. Aunque estos cambios pueden ser mínimos, ofrecen la flexibilidad necesaria para brindar apoyo a los estudiantes que lo requieran.

Así, los autores antes mencionados, coinciden en la imperiosa necesidad de una adaptación curricular para reforzar los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Dichos autores enfatizan la importancia de desarrollar un plan de estudios sobre una base sólida y tener en cuenta los antecedentes individuales de cada estudiante en relación con las NEE. Es por eso que las actividades deben ser múltiples e interconectadas con objetivos operativos, mientras en este sentido se enfatiza la flexibilidad y evolución constante de adaptar los planes de estudio para amoldarse al desempeño de los estudiantes.

4.5.3. Elementos básicos

Las adaptaciones curriculares se conforman de ciertos elementos, indispensables, que desempeñan un papel crucial en cada fase, estos elementos son los que apoyan como pilares sobre los cuales establece la dirección y el objetivo al cual la adaptación se aplica. Estos elementos constan de destrezas que buscan adquirir, metodologías adecuadas y necesarias para los desafíos del aprendizaje del estudiante, y además se incluye los recursos didácticos, los cuales permiten capturar la atención del estudiante e incorporar el aprendizaje por los diferentes sentidos del ser humano.

Según DINCU (2016), en la planificación micro curricular se incluyen elementos, como, los criterios de evaluación, que pueden ser detallados en su totalidad o simplemente mediante códigos. El marco del desarrollo y aprendizaje abarca los siete ámbitos propuestos en el currículo integrador. Las destrezas con criterios de desempeño son seleccionadas del currículo integrador según el tema de la experiencia de aprendizaje. Las estrategias metodológicas constituyen un conjunto de actividades destinadas a garantizar el desarrollo y aprendizaje de los niños, pudiendo integrar varios ámbitos o enfocarse en uno en particular.

Los indicadores de evaluación, extraídos del currículo integrador, pueden presentarse de manera textual o referencial al realizar ajustes. Los recursos necesarios para la ejecución de las actividades comprenden elementos materiales indispensables. Estos elementos se integran para proporcionar una guía completa y coherente para la enseñanza y el aprendizaje.

Además, los recursos didácticos desempeñan un papel vital a la hora de proporcionar diversidad y vitalidad al entorno de aprendizaje. Desde imágenes estimulantes hasta herramientas interactivas, estos recursos no solo captan la atención de los estudiantes, sino que también, les brindan una comprensión más profunda y significativa del contenido. Al integrar el aprendizaje a través de múltiples sentidos, se mejora la retención y aplicación de la información, contribuyendo así al éxito y avance de los estudiantes.

4.5.4. Principios

Además de los elementos que conforman estructural y metodológicamente a las adaptaciones curriculares, también cumplen ciertos principios, los cuales normalizan, aportan y permiten el punto realista a la cual se somete la misma.

Según Yambay (2021), el procedimiento de la determinación sobre los elementos del currículo, los cuales se proporcionan a las necesidades de cada estudiante, se fundamentan en los principios de las adaptaciones curriculares. En ese sentido, los principios plantean una línea o camino al cual se puede seguir a base de las necesidades del estudiante. Ciertamente, estos principios se basan en el derecho superior del niño y al modelo educativo nacional.

Según MINEDUC (2013), establece 6 principios, los cuales entre ellos están:

- Flexibilidad: cambios del currículo con base en las necesidades
- Enfoque: basados en el estudiante, es decir, adaptado a las NEE;
- Contexto: de los factores ambientales y sociales del estudiante.
- Realistas: desarrollo práctico con base en recursos y metas alcanzables.
- Cooperativas: Trabajo en equipo entre docentes.
- Participativas, Trabajo en conjunto entre los padres de familia y equipo docente.

4.5.5. Rol del docente

El protocolo que conllevan las adaptaciones curriculares es un proceso complejo, debe existir relación entre los elementos y principios exigiendo conocimientos y habilidades que permitan el desarrollo de las mismas. Se debe atesorar una gran gama de saberes correspondientes a la diversidad de trastornos de aprendizaje, metodologías de enseñanza-aprendizaje, así como también el manejo de todo tipo de recursos didácticos pedagógicos, e incluso recursos tecnológicos, los cuales especialmente en esta era moderna, se puede obtener un provecho pedagógico en las innumerables herramientas: páginas web, apps, etc., todos estos saberes justifican la calidad de adaptaciones curriculares como respuesta a una necesidad educativa.

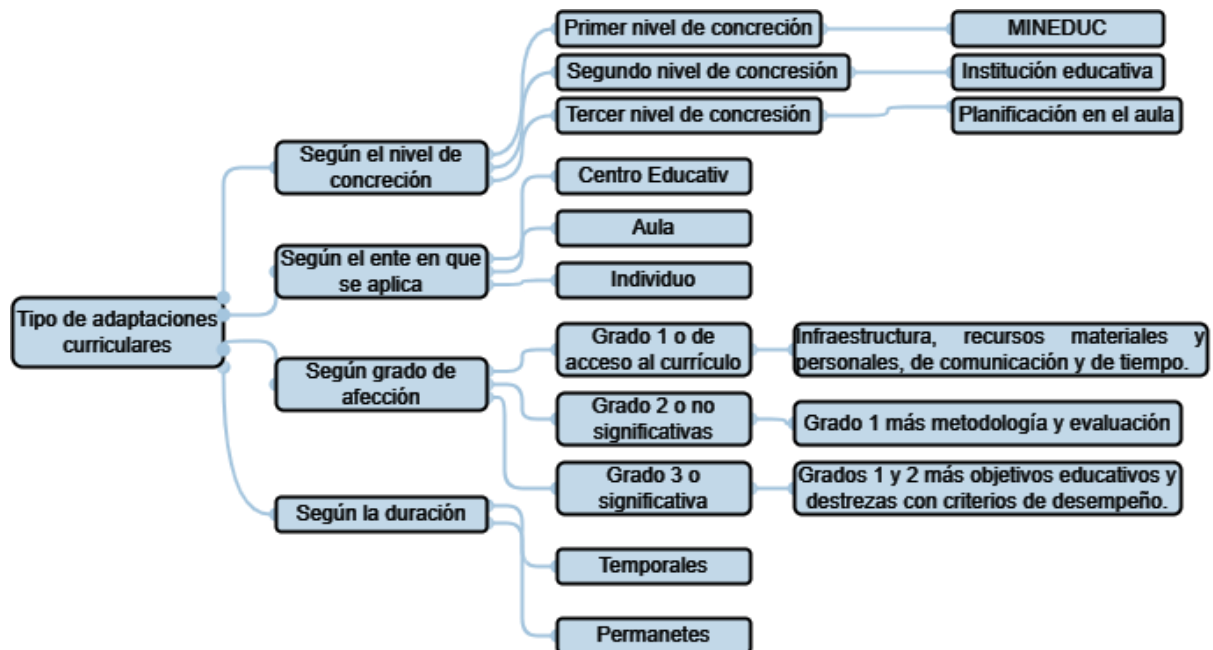
Según Colás Pons (2014), manifiesta que, un prerrequisito para los docentes es la preparación científico-metodológica, para poder cumplir con la nueva perspectiva curricular propuesta, que surja a partir de lo que necesiten los estudiantes. En el ámbito de la investigación, los docentes deben desempeñar una postura científica, que les permita crear conocimientos de fuentes confiables y validados, estudios de revistas científicas o libros, en donde puedan sustentar, con veracidad todos los argumentos que postule dentro de las investigaciones con respecto a las adaptaciones curriculares.

4.5.6. Tipo de adaptaciones

Las adaptaciones curriculares tienen una clasificación muy importante para la implementación al estudiante en consideración a sus necesidades y las características que presente, por lo que, en esta investigación se desarrollará basándose en el modelo educativo de Ecuador, se identificará los tipos de adaptaciones curriculares, conceptos emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador. En este sentido, basándose en el currículo nacional, divide las adaptaciones en 4 principales criterios, los cuales intentan ubicar y dirigir el objetivo de las adaptaciones con base en las necesidades, requerimientos y la situación en la que se encuentra el estudiante. A continuación, se resumirá en la siguiente ilustración, la clasificación de las adaptaciones curriculares, en relación con el modelo educativo, emitido por el MINEDUC.

Figura 1

Resumen de los tipos de adaptaciones Curriculares



Nota: La figura muestra en resumen los tipos de adaptaciones curriculares sobre la base de los conceptos del MINEDUC. Fuente: MINEDUC (2013).

La clasificación que se presenta, es una interpretación a detalle basándonos en niveles del estado educativo, entidad en que se aplica, grado de afectación de los estudiantes y así también el tiempo al cual es necesaria la adaptación porque ciertamente, existen estudiantes, que son necesarias adaptaciones permanentes y así también adaptaciones temporales. En este sentido, se podrá identificar, de manera más fácil y rápida, que tipo de adaptaciones requerirá un estudiante con NEE.

4.6. TDAH (*Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*)

4.6.1. Concepto

El DSM-5 (2014), dentro de sus hallazgos define al TDAH como un desorden en el desarrollo neurológico y presenta un número de criterios característicos que permiten tener una primera impresión de los síntomas de TDAH, entre ellos son, dificultad en la regulación de la atención, organización de las actividades y tareas, además, la presencia de impulsividad y comportamientos hiperactivos. Esto implica la dificultad para la realización, el desarrollo de las labores diarias, esto se relaciona con la edad o nivel de desarrollo llegando a concluir que no son compatibles.

El DSM-5 proporciona un concepto preciso, donde determina los tres principales factores que caracterizan el TDAH: la inatención, la desorganización e hiperactividad-

impulsividad, los cuales, influyen en el desarrollo normal del niño, de manera directa en sus actividades. Dado que los síntomas pueden presentarse por diferentes aspectos distintos del TDAH, es relevante considerar la edad o nivel de desarrollo del niño, ya que, es posible que no exista compatibilidad entre razón de los síntomas y el TDAH.

Según Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020), cataloga al TDAH como un trastorno perteneciente al neurodesarrollo y sus principales síntomas se manifiestan a temprana edad en un rango de 7 a 12 años de edad, dichos síntomas son la inatención, la hiperactividad y la impulsividad.

Escofet Soteras, et al. (2022), interpreta el TDAH, al igual que los anteriores autores, como un trastorno del neurodesarrollo, añade que, persiste en el 4,5 % de los adultos. En este sentido, repercute de manera significativa en el niño de manera académica y/o personal, dicho autor recomienda, lo importante de identificar de manera temprana y proceder a un abordaje médico y educativo.

En una investigación, Perote et al. (2012), define en forma clásica al TDAH, como inatención y/o hiperactividad-impulsividad caracterizada por un nivel desproporcionado, que no corresponde con el nivel de desarrollo. Claramente, se puede identificar una constante, sobre todo en la edad en la que se presenta con mayor frecuencia, es así como, dichos autores, manifiestan que la edad promedio es en la edad escolar.

En su libro, Soutullo y Díez (2007), expresa que, el TDAH es originado biológicamente, influenciado en parte por factores genéticos, que interrumpe significativamente el desarrollo de los ámbitos académicos, sociales y familiares. Dicho trastorno, es observable en diferentes países y culturas alrededor del mundo.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se presenta como un reto importante, que afecta a todas las edades de una persona. Con base en los diferentes criterios de los autores, llegan a la conclusión común que el TDAH se caracteriza por niveles problemáticos de inatención, desorganización y/o hiperactividad-impulsividad. Basándose en esto, influye en los diferentes aspectos de la persona, como en el rendimiento académico y el bienestar personal de los individuos afectados. Siendo así, es importante determinar que una detección temprana y la intervención médica y educativa adecuada son factores relevantes y esenciales para intervenir este trastorno de neurodesarrollo. La comprensión de su origen

biológico y sus impactos multidimensionales en diferentes ámbitos de la vida refuerzan la importancia de una aproximación integral para el tratamiento y la gestión del TDAH.

4.6.2. Tipología del TDAH

Según Penas Melca (2019), el TDAH presenta 3 principales síntomas: la falta de atención (distráido, dificultad de escuchar), la hiperactividad (constante movimiento, inquieto) y la impulsividad (actúa sin pensar), por lo tanto, estos síntomas se manifiestan en distintas proporciones, tanto de severidad y variabilidad. Dado que, dichas características son comunes en niños, que incluso no tienen TDAH, es importante saber identificar el comportamiento natural del niño y, por otro lado, su comportamiento alterado, en sí, distinguir de un comportamiento natural, y no natural.

García et al. (2022), clasifican al TDAH en 3 aspectos, a base de los síntomas que se manifiestan:

1. Síntomas relacionados con el déficit de atención, relacionado con la capacidad de mantener la atención, errores por distracción, distracción auditiva, y presenta problemas para organizar sus actividades, ya que, las olvida o las pierde.
2. Síntomas relacionados con la hiperactividad, pues bien, este punto está enfocado a la motricidad, movimiento, en situaciones innecesarias.
3. Síntomas relacionados con la impulsividad, poca paciencia, interrupción a las actividades.

Los autores antes mencionados, ofrecen una visión unificada sobre las características fundamentales del TDAH, ya que, existe una convergencia de conceptos que validan las observaciones sobre el trastorno mencionado. Según el DSM-5 (2014), menciona que el patrón persistente de inatención e hiperactividad/impulsividad interrumpe el desarrollo natural, así también como el funcionamiento, siendo esta una de las principales características de dicho trastorno. Además, indica otras características diferentes, las cuales son baja tolerancia, irritabilidad, frustración y cambios repentinos del estado de ánimo.

4.6.3. Propiedades Diagnósticas

Se ha definido anteriormente al TDAH como un trastorno neurológico, que ciertamente dificulta el desarrollo y los diferentes ámbitos tanto escolares, social, y familiar, en este sentido, es pertinente realizar un diagnóstico para identificar de manera correcta y precisa dicho

trastorno, y de esta forma, poder elaborar las adaptaciones necesarias para esta necesidad específica del aprendizaje. Para un diagnóstico, es importante saber diferenciar, como se menciona anteriormente, de lo natural o no natural del comportamiento. Según Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020), los síntomas guías pueden deberse a diferentes dificultades y/o trastornos neurológicos, médicos e incluso dificultades sociales, por lo que, una exhaustiva investigación con su respectivo registro, llega a ser un factor muy importante en el diagnóstico.

Según Escofet Soteras et al. (2022), para un correcto diagnóstico se recoge a detalle la información pertinente, antecedentes familiares y personales, factores genéticos hereditarios y gestacionales, como la prematuridad, el peso al nacer, consumo de sustancias psicoactivas y otros posibles tóxicos. También, es importante llevar cronológicamente como fue el desarrollo psicomotor en relación con el aprendizaje escolar.

Según Perote Alexandre et al. (2012), el diagnóstico requiere de una evaluación clínica, por lo que, las entrevistas y las observaciones clínicas serán las técnicas esenciales para la recolección de información. Se puede requerir una evaluación neuropsicológica, incluyendo pruebas como el WISC para medir el cociente intelectual (CI). El obtener información de diferentes fuentes, llega a ser crucial, incluyendo la familia, observaciones directas del niño y la retroalimentación de la escuela, junto con la aplicación de cuestionarios de evaluación completados por padres, maestros y profesionales evaluadores.

El Manual Diagnóstico Y Estadístico De Los Trastornos Mentales, menciona algunos criterios para un diagnóstico, lo cual permite elaborar los distintos test, para el trastorno antes mencionado. El DSM-5 (2014), identifica que una persona con TDAH se caracteriza por ser inatento, hiperactivo, impulsivo, y esto naturalmente influye en el desarrollo de su vida, además, esto incluye dificultades para prestar atención, seguir instrucciones, organizarse, mantenerse quieto, esperar turnos y controlar los impulsos. Estos síntomas deben haber estado presente antes de los 12 años y se observan en múltiples contextos, interfiriendo significativamente con el desempeño social, académico o laboral. Se pueden presentar en tres formas: combinada, predominante, con falta de atención o predominante, hiperactiva/impulsiva. La gravedad puede variar de leve a grave, dependiendo del número y la severidad de los síntomas presentes, con la posibilidad de una remisión parcial si algunos síntomas persisten, pero no todos durante al menos 6 meses.

Con base en esto, se debe considerar escoger pruebas estandarizadas, y en conjunto con el historial clínico, los cual genera una fundamentación completa sobre la evaluación y diagnóstico del trastorno a estudiar, en este caso, el TDAH

4.6.4. Comorbilidad

La comorbilidad se la define como la presencia de dos o más trastornos en un individuo. Aplicado al TDAH, existe la comorbilidad con diferentes trastornos. Según Perote Alexandre et al. (2012), menciona que entre un 70 a 80 % de personas con TDAH, presentan trastorno psiquiátrico asociado. Dentro del TDAH, la comorbilidad es un factor constante, por lo que un exhaustivo análisis clínico será prioritario en esta situación.

Dentro de la investigación de Soutullo y Díez (2007), mencionan que, los trastornos oposicionales desafiante, trastornos del humor y trastornos de ansiedad, son los trastornos que con mayor frecuencia acompañan al TDAH, por lo que, dichos autores, establecen, que es mucho más frecuente la comorbilidad del TDAH de tipo combinado, y tiene mayor incidencia en niños que en las niñas.

En conclusión, la comorbilidad es una característica constante en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), en síntesis, es cuando se presentan adicionalmente trastornos psiquiátricos simultáneamente con el TDAH. Este fenómeno resalta la importancia de realizar un análisis clínico exhaustivo para abordar adecuadamente la complejidad de cada caso. Los trastornos más frecuentes que acompañan al TDAH incluyen el trastorno oposicional desafiante, trastornos del humor y trastornos de ansiedad, aunque también pueden estar presentes otros trastornos menos comunes. Es crucial reconocer que la comorbilidad es más prevalente en el subtipo combinado de TDAH y que los niños tienden a presentar más problemas comórbidos que las niñas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque integral y multidisciplinario en el manejo clínico del TDAH para abordar tanto sus manifestaciones principales como sus comorbilidades asociadas.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

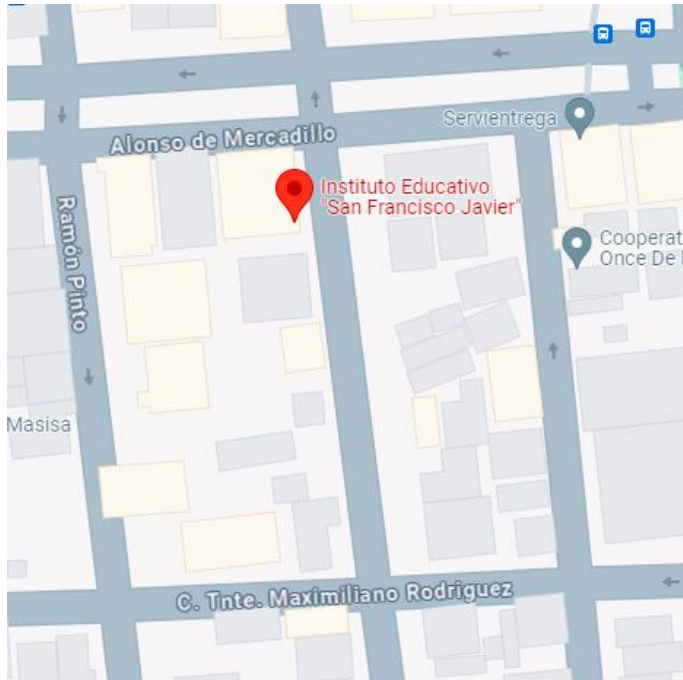
La Escuela de Educación Básica Particular “San Francisco Javier” fue la institución receptora para el desarrollo de la presente investigación, la cual, se encuentra en la parroquia San Sebastián del cantón Loja. Su misión es el formar estudiantes íntegros, analíticos y críticos, equipados con valores morales y éticos, y con, de los conocimientos y destrezas para su éxito en un mundo de cambios. Por otro lado, tiene la visión de ser la institución selecta por los niños, maestros y padres de familia, y ser ejemplo para la comunidad educativa y la sociedad Lojana y ecuatoriana. Cuenta con una infraestructura de un edificio de 2 pisos con alrededor de 1000 metros cuadrados de toda el área institucional, donde se encuentran distribuidas 20 aulas y sus respectivas áreas para las actividades físicas y recreativas.

La institución ofrece, dentro de su malla curricular, la educación inicial y la educación básica general, se encuentra bajo un régimen regular, y con un financiamiento particular, además, su jurisdicción es Hispana, perteneciente al Distrito zonal 7, con código 11H00083, su modalidad de estudio es presencial en la jornada matutina, con trabajo de 22 docentes, 5 administrativos y 300 estudiantes matriculados. Cabe mencionar que, dicho establecimiento es de propiedad de la institución, el cual dentro de su capacidad proporciona un entorno seguro y estimulante para sus estudiantes.

- **Croquis de la Unidad Educativa**

Figura 2

Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier



Nota: Google Maps. <https://n9.cl/vrywt>

5.2. Procedimiento

Mediante observación directa se determinó la problemática dentro de la institución educativa, el cual es objeto de estudio de la presente investigación. Al identificar el problema se procedió a obtener la autorización por parte de la institución educativa. Por consiguiente, se elaboraron las matrices para la operacionalización de las variables del trabajo investigativo, las mismas permitieron crear los instrumentos de recolección de datos, estos fueron enviados y receptados para su validación. Con los instrumentos validados, se hizo el acercamiento a la institución para dar a conocer, el consentimiento informado al docente, dado esto, se desarrolló la entrevista y la ficha de observación.

5.2.1. Enfoque metodológico

El enfoque de la investigación fue cualitativo, según Bonilla y Rodríguez (2000), citado en Bernal, (2010), menciona que, el enfoque cualitativo, principalmente se prioriza por cualificar y describir el fenómeno social a partir de aspectos puntuales, de acuerdo a los elementos que se visualicen dentro de la investigación.

Se aplicó este enfoque, ya que, se llevó a cabo una cualificación de las características del TDAH en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier. Este enfoque implicó priorizar las características y descripción detallada del factor bajo estudio, por lo que, se centró en aspectos determinados que nacieron durante la investigación. Se emplearon instrumentos cualitativos como la observación directa, entrevista y análisis de documentos, en donde se obtuvo una comprensión detallada de las adaptaciones curriculares para estudiantes con TDAH.

5.2.2. Métodos:

Científico. Se implementó el método científico dentro de la investigación. Según los autores Cabezas Mejía et al. (2018), el método científico, son una serie de pasos con el fin de encontrar el desarrollo de los procesos naturales, y así, entender la relación interna y externa. Además, permite obtener los conocimientos tanto generales como profundos, los cuales serán respaldados por un razonamiento y validados mediante la experimentación y técnicas apropiadas. Por tanto, se lo utilizó en la totalidad del trabajo investigativo y, por ende, el razonamiento mediante la recolección de información y el acercamiento a la unidad educativa.

Inductivo. Continuando, se definió como métodos de estudio el método inductivo, según Baena Paz (2014), menciona el método inductivo que incluye el razonamiento en conjunto con la observación de los distintos fenómenos posibles a estudiar de forma individual, hacia una norma mucho más general. De esta forma, se analizó, las características de las adaptaciones curriculares y de la misma forma, del TDAH. En este sentido, se identificaron patrones, tendencias y relaciones emergentes que permitieron formular propuestas aplicables a todos los casos de adaptaciones curriculares para estudiantes con TDAH en la misma institución. Este enfoque inductivo permitió ir de los conceptos simples a los complejos, para luego llegar a las conclusiones.

Analítico. La investigación incorporó el enfoque analítico. Según Bernal Torres (2010), este proceso mental se fundamenta en desintegrar en componentes las variables a estudiar, de tal forma, que se pueda dar su estudio respectivo de manera individual. Fue útil este método al analizar los resultados de las variables planteadas en el presente trabajo de integración curricular.

Descriptivo. Otro método empleado fue el descriptivo. Según Hernández Sampieri et al. (2010), este método se basa en definir cualidades, propiedades, rasgos de los individuos, sociedades, etapas, o algún tipo de fenómeno a estudiar. En otras palabras, mide y recoge datos de manera individual o grupal sobre los conceptos o variables a las que se menciona. En este

estudio descriptivo se determinó las propiedades, características y perfiles de las adaptaciones curriculares para estudiantes con TDAH en la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier de Loja. Se analizó las adaptaciones curriculares utilizadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con TDAH.

5.2.3. Técnicas e Instrumentos

La técnica que se usó en el proyecto investigativo fue la entrevista y según Hernández Sampieri et al. (2010), identifica a la entrevista como una conversación de intercambio de ideas o información entre el entrevistador y el entrevistado. Por lo que, la presente técnica se aplicó al docente del aula, de esta forma, se evaluó el conocimiento y el uso de las adaptaciones curriculares, (primera variable) y el entendimiento sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) (segunda variable). Estas entrevistas brindaron una visión detallada de las estrategias implementadas y su percepción sobre las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH en la institución.

Otra técnica utilizada fue la observación. Según los autores Medina Romero et al. (2023), la observación es una técnica que se encarga de asentar y analizar los comportamientos o acciones, de primera mano, que han suscitado en un individuo, grupo o fenómeno en su entorno natural o entorno controlado. La mencionada técnica fue de utilidad para observar la realidad sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares, que se implementan dentro de los planes de estudio para los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

El guion de la entrevista, fue el instrumento que se llevó a cabo en la investigación, por lo que, Tejero & Universidad de Castilla-La Mancha (2021), menciona que el guion de entrevista son las preguntas, las cuales han sido preparadas con anterioridad para consultar al entrevistado. Además, indica que existe una gran variedad de tipo de preguntas, las cuales se dirigen al objetivo de la investigación. En este sentido, se aplicó un guion de entrevista, el cual consta de cinco preguntas diseñadas estratégicamente para sondear el conocimiento y la comprensión de los profesores sobre la adaptación del plan de estudios y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Se exploraron las experiencias previas del docente en la implementación de adaptaciones curriculares y el trabajo con estudiantes con TDAH, analizando los aspectos prácticos, los desafíos enfrentados y las estrategias utilizadas.

Dada la técnica de la observación le corresponde el instrumento aplicado que es, la ficha de observación. Según los autores Medina et al. (2023), define a la ficha de observación como una herramienta para la investigación, que su principal función es la de recolectar información

sobre el objeto de estudio, mediante preguntas o categorías, como lo pueden ser, comportamientos observables, fecha y hora, y otros detalles que son importantes; para la investigación, le permite analizar y comparar los resultados. El presente instrumento fue utilizado, en la recolección de la información observada en las adaptaciones curriculares, que se aplican a los estudiantes con TDAH, permitiendo tener una visión más realista y de primera mano.

La validación del instrumento se realizó mediante la guía y seguimiento tanto de la gestora académica, junto con el docente tutor y así mismo, un docente asesor que aportan sus conocimientos en este proceso, que garantiza la idoneidad y relevancia del instrumento para lograr los objetivos de la investigación, así como la confiabilidad y validez de los datos recolectados.

5.2.4. Diseño

Se usó la investigación no experimental y según Hernández Sampieri et al. (1991), es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es la investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes. El proceso a llevar dentro de la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Por tanto, se la utilizó en este estudio, porque no se manipuló ningún tipo de variable en el entorno educativo de manera intencionada. En su lugar, se observó y analizó las características que se relacionan con las adaptaciones curriculares en su contexto tradicional que se lleva a cabo dentro de la unidad educativa, permitiendo una comprensión más auténtica y no influenciada por la manipulación experimental. Este enfoque permitió explorar y comprender las prácticas educativas existentes en relación con los estudiantes con TDAH sin alterar su contexto educativo habitual de aprendizaje.

5.2.5. Unidad de Estudio

5.2.5.1. Población.

- **Población:** Docentes y estudiantes del 6to año paralelo “B” de la Escuela de la Educación Básica Particular “San Francisco Javier”

5.2.5.2. Muestra. Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 2 estudiantes de sexto grado de la

Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, que se encuentran dentro de las características para la presente investigación. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan por el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

5.2.6. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan mayores dificultades en el aprendizaje por TDAH.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.7. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el aprendizaje por TDAH.

Tabla 1 Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 6.º grado B	17 estudiantes	2 estudiantes
Docentes	9 docentes	1 docente
Total	26	3

Nota. Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.

5.3. Procesamiento de los Datos Obtenidos

El principal objetivo de la presente sección es el de recopilar la información mediante datos cualitativos, los cuales fueron recolectados mediante una entrevista exhaustiva, que fue elaborada de 5 preguntas abiertas, además, se elaboró una ficha de observación, que fue aplicada a un docente y los dos estudiantes del sexto grado paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier de la ciudad de Loja.

Según Aguilar y Osuna (2015) la triangulación de datos utiliza diferentes estrategias y fuentes de información, con el objetivo de que los datos recolectados puedan ser contrastados. Además, la triangulación de datos se divide en temporales, espaciales y personales.

Dicha técnica, permitió, dar contraste de la información dentro de la perspectiva temporal, espacial y personal a través de la entrevista que se aplicó al docente, de tal forma

que se aseguró una visión integral y precisa sobre la influencia de las adaptaciones curriculares, para estudiantes con TDAH de la institución mencionada.

5.4. Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención

El presente trabajo fue enfocado, en estrategias metodológicas diseñadas para las adaptaciones curriculares en estudiantes con TDAH, las cuales fueron divididas en los tres tipos de predominantes inatento, hiperactivo e impulsivo, con el objetivo de que si el docente tiene estudiantes con TDAH, pueda dar uso de las mencionadas estrategias metodológicas dentro de sus adaptaciones curriculares y así poder de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes del sexto grado.

Tabla 2 Actividades Metodológicas para niños con TDAH

Actividades Metodológicas para niños con TDAH			
Área de Enfoque	Nro.	Nombre	Objetivo
Predominante Inatento	1	Caza de Palabras	Mejorar la concentración y la asociación de ideas mediante un juego lúdico.
	2	Juego de memoria creativa	Mejorar la memoria y la atención mediante juegos lúdicos y creativos.
	3	El juego de la atención	Incrementar la capacidad de atención sostenida y desarrollar habilidades de concentración mediante el juego.
	4	El mapa del tesoro	Mejorar la capacidad de planificación, organización y fomentar el trabajo en equipo y la cooperación.
Predominante Hiperactivo	5	Exploración sensorial	Desarrollar la atención y la expresión a través de experiencias sensoriales.
	6	Carrera de estaciones	Reducir la hiperactividad mediante actividades físicas controladas y fomentar la atención en instrucciones y secuencias de acciones.
	7	Caminata de observación	Reducir la hiperactividad mediante el movimiento controlado y la observación y fomentar la atención a los detalles y la observación del entorno.

Predominante Impulsivo	8	Historias en movimiento	Desarrollar la habilidad para contar historias de forma dinámica y creativa.
	9	Pintura de emociones	Estimular la expresión emocional y la concentración mediante la pintura.
	10	El semáforo de las emociones	Ayudar a los estudiantes a reconocer y controlar sus impulsos y desarrollar habilidades de regulación emocional mediante la visualización.

Nota: Cuadro de actividades desarrolladas en la propuesta de intervención

6. Resultados

Después de haber reunido los datos mediante los instrumentos creados para esta investigación, como la entrevista y la ficha de observación, se llevó a cabo un análisis exhaustivo centrado en las dos variables de estudio. Con el objetivo de sintetizar toda la información obtenida y recolectada de los diversos estudios utilizados, se desarrolló la triangulación de datos como parte del enfoque cualitativo, proporcionando una base sólida para el desarrollo del tema. Es crucial señalar que los resultados obtenidos se representarán en tablas divididas según las categorías de estudio, las cuales se presentarán a continuación:

6.1. Triangulación de Datos

Tabla 3

*Triangulación de datos variable independiente
Adaptaciones Curriculares*

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones Curriculares	¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares que se implementan en sus planes de estudios?	Una de las características principales para trabajar con ellos, es estar pendientes de ellos, prestarles un poco más de atención con la finalidad de que no se distraigan, tal vez no podrán ir al ritmo, pero que puedan tomar el hilo de la clase.	Se identifican las características de las adaptaciones curriculares en las planificaciones de clase.	De los planes de estudios observados no sé identifican las características de las adaptaciones curriculares.	Debonis (2021), define a las adaptaciones curriculares, como las que se centran en realizar ajustes específicos en el plan de estudios de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante. Estos cambios son propuestos con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje para los niños integrados en el sistema educativo común.	Al revisar las respuestas otorgadas por el docente a través de la entrevista y la ficha de observación, se puede denotar el conocimiento inconcluso sobre las características de las adaptaciones curriculares. Además, se evidenció en el plan de estudios que constaban únicamente las características de: fundamentación en un currículo base, enfoque de enseñanza para el éxito, flexibilidad y evolución constante. Por otro lado, no constaban las características que son: conocimiento de las características individuales de los estudiantes, individualización, numerosas actividades interrelacionadas, variedad de recursos y materiales.

<p>¿Usted como docente, qué ajustes realiza a los elementos (objetivos, destrezas, metodología, etc.) y condiciones de acceso (acceso, físico, de recursos, información, actividades, evaluación), dentro de las adaptaciones curriculares para sus estudiantes?</p>	<p>Se realizan los ajustes en el tiempo y usa una metodología inductiva, sin embargo, es difícil aplicar al 100 % estos ajustes debido a la carga horaria.</p>	<p>Se realizan ajustes en los elementos (objetivos, destrezas, metodología, etc.) y condiciones de acceso (acceso, físico, de recursos, información, actividades, evaluación) en las adaptaciones curriculares dentro del aula para los estudiantes.</p>	<p>Dentro de las adaptaciones curriculares Si se realizan ajustes a los elementos y condiciones de acceso.</p>	<p>Reconocen que cada estudiante tiene diferentes formas de aprender y requerimientos particulares para alcanzar un aprendizaje efectivo.</p>	<p>Ciertamente, en lo observado no se identificó las características, mientras que sí se evidenció los ajustes y condiciones de acceso, en los planes de estudio del docente. Por lo tanto, el docente, en el proceso enseñanza-aprendizaje, aplica las adaptaciones curriculares, pero sin el conocimiento a detalle, esto influye de manera negativa en la adquisición de contenidos, ocasionando frustración, baja autoestima y un rendimiento académico deficiente.</p>
--	--	--	--	---	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada al docente del sexto grado paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica Particular "San Francisco Javier".

Elaborado por: Acaro Curipoma

Tabla 4*Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	¿Qué es el TDAH?	Es un trastorno que tienen los niños en sentido a que no mantienen su atención fija en una actividad	Se identifican estudiantes con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) dentro del aula.	Dentro del aula la docente Si identificó estudiantes con TDAH	Según los autores, Valda, Suñagua, & Coaquira (2018), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un síndrome primario, cuya causa está relacionada con factores genéticos y neurológicos por disfunción de los neurotransmisores y se caracteriza principalmente por: síntomas de falta de atención (falta de atención y concentración) que afectan el desarrollo y calidad de vida. De las personas que lo padecen Sufren; Especialmente si este trastorno no se reconoce a tiempo, puede provocar depresión a lo largo de la vida.	Las respuestas obtenidas por el docente con respecto al concepto de TDAH, se determina un conocimiento superficial, debido a que, no definió en su totalidad el concepto, se denota ambigüedad en su respuesta y falta de argumentación. Pero, si reconoce a los estudiantes con TDAH.
	¿Qué tipos de TDAH identifica en los estudiantes dentro del aula de clase?	Es del tipo de nivel más bajo, hay un estudiante que se levanta, no es el nivel grave.	Se evidencian los siguientes tipos de TDAH: predominante, hiperactivo e impulsivo en los estudiantes dentro del aula.	Dentro del aula No se diferencian a los estudiantes con TDAH		Por otro lado, el docente, al entender de forma general el concepto, no distinguió las predominantes del TDAH (inatento, hiperactivo e impulsivo), en sus estudiantes. Esto limita la consideración de estrategias específicas para cada uno de los tipos, de tal forma, que no favorece el proceso educativo de los estudiantes.

¿Por qué es importante analizar las adaptaciones curriculares para el TDAH?	Es importante saber en qué condiciones está el niño para aprender, si está al ritmo del grupo, o necesita una adaptación.	El docente aplica correctamente las adaptaciones curriculares en los estudiantes con TDAH.	No aplica correctamente las adaptaciones curriculares en estudiantes con TDAH	El docente tiene dificultad para aplicar correctamente las adaptaciones curriculares a los estudiantes con TDAH, debido a la carga horaria, y a la cantidad de educandos, por lo que se convierte en problema atender cada uno y diferentes necesidades de los mismos. Además, las estrategias que usa son tradicionales y no les causa interés a los educandos. Esto puede ralentizar el proceso educativo de los mismos, ya que no pueden ser atendidos de la forma correcta.
---	---	--	--	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada al docente del sexto grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Particular “San Francisco Javier”.

Elaborado por: Acaro Curipoma

7. Discusión

Con respecto al objetivo específico uno, el docente entrevistado no identificó las características de las adaptaciones curriculares, sin embargo, algunas de ellas se evidencian en el plan de estudios como lo fueron: fundamentación en un currículo base, enfoque de enseñanza para el éxito, flexibilidad y evolución constante.

Por otro lado, no constaban las características que son: conocimiento de las características individuales de los estudiantes, individualización, numerosas actividades interrelacionadas, variedad de recursos y materiales. Lo que demuestra un conocimiento y práctica limitada; que está basado en los modelos del currículo nacional emitidos por el MINEDUC, de tal forma que, la práctica laboral mantiene un conocimiento empírico o tácito, es decir, un conocimiento teórico nulo, y afecta de manera negativa la creación e implementación de adaptaciones curriculares, sin considerar las diferentes necesidades educativas específicas.

En contraste, con una investigación elaborada por Caiminagua Pindo (2022), en la Unidad Educativa Chilla, referente a las características de las adaptaciones curriculares para un estudiante de sexto grado, se encontraron los mismos resultados, puesto que el educador presentó un conocimiento mínimo en este ámbito. Las adaptaciones curriculares son importantes para el proceso educativo, permiten al docente estructurar el plan de estudio, enfocado en las diferentes necesidades educativas de los estudiantes, de tal forma, que es imperante conocer las características que construyen la esencia de una adaptación curricular.

Referente al objetivo específico dos, la docente identifica a los estudiantes que tienen TDAH y la sintomatología general que estos presentan, pero no describe las tipologías del mencionado trastorno, lo que repercute en la elaboración de las adaptaciones curriculares, ya que, para cada tipo de TDAH, es necesario una estrategia diferente. En comparación, con el estudio de Romero Lupu (2023), al aplicar una entrevista a los docentes, encontró un nivel alto de desconocimiento en la tipología del TDAH, incluso, se mencionó que esta información es competencia de los profesionales en el área de psicología educativa.

Ciertamente, se denota la similitud de la investigación de Romero con el presente trabajo investigativo, concluyendo que los docentes desconocen no solo la tipología del TDAH, si no, también las diferentes características de la misma. El desconocimiento va desde el reconocimiento de los tipos de TDAH, las diferentes manifestaciones conductuales y cognitivas, hasta las estrategias pedagógicas necesarias para cada uno de los estudiantes que presenten los distintos tipos de TDAH. Este desentendimiento por parte de los docentes no

limita, únicamente, su capacidad para poder detectar y ayudar de forma correcta a sus estudiantes, sino que, además, preserva mitos y estigmas sobre el trastorno mencionado.

Por último, para dar cumplimiento al objetivo específico tres, se ha diseñado una propuesta de intervención educativa para estudiantes con TDAH, la cual cuenta con 10 estrategias que le permitirán al docente implementarlas dentro de su plan de clase según sea necesario. Para la elaboración se tomó en consideración los diferentes predominantes de TDAH, creando estrategias específicas para cada uno de ellos.

Al igual que en la investigación de Chamba (2020), presenta una propuesta de DIAC, el cual menciona algunos procesos metodológicos, didácticos y pedagógicos, basándose en la necesidad de que no existe ningún tipo de adaptación curricular, o algún tipo de educación diferenciada para los estudiantes con TDAH. Es decir, coinciden los resultados de las investigaciones, denotando la importancia de elaborar las propuestas de intervención, para mejorar la atención y el proceso educativo para estos estudiantes.

8. Conclusiones

- Al analizar las adaptaciones curriculares en los estudiantes del 6to grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Particular “San Francisco Javier”, se demostró que su implementación es crucial. Estas adaptaciones permiten que todos los estudiantes participen equitativamente en el contenido educativo, asegurando que las lecciones se ajusten a sus necesidades específicas. Esto no solo mejora la efectividad del aprendizaje, sino que también promueve una inclusión real en el entorno educativo, permitiendo que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial dentro de un marco educativo adaptado a sus capacidades y requisitos individuales. Pero, los factores como: la falta de conocimiento teórico-práctico, y la falta de tiempo y recursos afecta de forma significativa, lo que limita la implementación de las adaptaciones curriculares.
- Se identificó que las adaptaciones curriculares observadas en los estudiantes, no cumplen con todas las características básicas. Se reconocieron ciertas características como, la fundamentación en un currículo base, enfoque de enseñanza para el éxito, flexibilidad y evolución constante. Pero, no constaban las características de: conocimiento de las características individuales de los estudiantes, individualización, numerosas actividades interrelacionadas, variedad de recursos y materiales.
- Se describió la tipología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, los cuales son de tipo inatento, hiperactivo e impulsivo. Sin embargo, se evidenció un conocimiento superficial de los mismos, esto conlleva como consecuencia a utilizar estrategias adaptativas erróneas, dando como resultado, una adaptación curricular implementada de forma incorrecta, afectando principalmente al estudiante.
- Se diseñó una propuesta de intervención educativa para implementar estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH. Dicha propuesta, está elaborada con 10 estrategias innovadoras e inclusivas, las cuales fueron divididas con base a sus predominantes, que son: inatento, hiperactivo e impulsivo.

9. Recomendaciones

- A la institución educativa, fomentar talleres, charlas y/o cursos teóricos y prácticos, que aporten diferentes estrategias, técnicas, actividades o prácticas pedagógicas, que sean de apoyo para el control o tratamiento dentro del aula. En respuesta a los diferentes tipos de necesidades educativas, y a su vez, que permitan a los docentes dar uso en sus adaptaciones curriculares y así mismo beneficiar a los estudiantes que lo necesiten.
- Al personal docente, mantenerse en una capacitación constante sobre los conocimientos teóricos y prácticos de las adaptaciones curriculares, incluyendo la estructura, características, principios, teorías y modelos, y, además, prácticas inclusivas y efectivas para cada una de las necesidades educativas específicas de los estudiantes.
- A los directivos, promover talleres, charlas, webinars, cursos, entre otros, de concienciación y capacitación sobre el trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, haciendo hincapié, en su tipología y elaborando estrategias inclusivas dentro del aula para los estudiantes con el trastorno antes mencionado.
- Se recomienda ejecutar la propuesta dentro de la institución, para complementar la implementación de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con TDAH, considerando las estrategias que se encuentran especificadas para cada una de las predominantes como lo son inatento, impulsivo e hiperactivo.

10. Bibliografía

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Asociación Americana de Psiquiatría (Ed.). (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5 (C. Arango Lopez, Trans.). Editorial Médica Panamericana.
- Baena Paz, G. (2014). Metodología de la Investigación. Grupo Editorial Patria.
- Bengoechea Garín, P. (1999). Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo. Servicio de Publicaciones - Universidad de Oviedo.
- Bernal Torres, C. A. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3rd ed.). Pearson Educación.
- Cabezas Mejía, E. D., Naranjo, D. A., & Torres Santamaría, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (1st ed.). Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Cabezas, J. R. G. (2019). TDAH: Abordaje, seguimiento y fracaso escolar. *PediatríaIntegral*, 53.
- Caiminagua Pindo, M. A. (2022). Estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para la enseñanza de matemática a una alumna con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Chilla, 2021-2022 [Trabajo de Integración Curricular previa a la obtención

del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención Psicopedagogía.,
Universidad Nacional de Loja].

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25224/1/MariaAngelica_CaiminaguaPindo.pdf

Chamba Cango, J. A. (2020). Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes de básica superior con TDAH, de la Unidad Educativa Fiscal Bicentenario D7, en el año lectivo 2019-2020 [Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada, Universidad Central del Ecuador].

<https://dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c0eeb565-7d11-4d63-92db-a400deef8565/content>

Chura Luna, E. (2020). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista de Investigaciones*, 8(4), 1331-1340. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i4.1265>

CIDE. Servicio de Orientación Educativa y Educación Especial. (1999). Adaptaciones curriculares en ESO. Secretaría General Técnica - Centro de Publicaciones.

Colás Pons, A., (2014). Metodología para la Adaptación Curricular Especial Necesaria a escolares con necesidades educativas especiales. *EduSol*, 14(48), 1-11.

De La Cruz, G., Ullauri Moreno, M. I., & Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(2), 169-182. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>

- Debonis, F. (2021). Maestras integradoras y “adaptaciones curriculares”: las huellas de las políticas socio-educativas en los procesos de integración. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 91 – 112. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/164111>
- Díaz Banegas, G. C., Reyes Rodríguez, M. E., Garcés Loyola, B. P., Contenido Fierro, B., & González Contenido, V. R. (2019, enero-junio). Incidencia del Síndrome de Déficit Atencional y su relación con el rendimiento académico en una escuela de Loja, Ecuador. *Revista del Centro de Estudio y Desarrollo de la Amazonia*, 9(1), 31-34. CEDAMAZ. Retrieved Febrero 08, 2024, from <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/cedamaz/article/view/670>
- DINCU. (2016). Guía de Implementación del Currículo Integrador Subnivel Preparatoria. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-Integrador.pdf>
- Escofet Soteras, C., Fernández Fernández, M. A., Torrents Fenoy, C., Del Valle, F. M., Ros Cervera, G., & Machado Casas, I. S. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Neurología Pediátrica*, 1(9), 85-92. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/09.pdf>
- García Fraile, D. (2020). Educación Física con alumnado con TDAH en Educación Secundaria [Proyecto Fin de Carrera/Grado, Universidad Politécnica de Madrid]. https://oa.upm.es/65989/1/TFG_DANIEL_GARCIA_FRAILE.pdf
- Hadi, M. (2023). Metodología de la Investigación: Guía Para El Proyecto de Tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). Metodología de la Investigación (1st ed.). MCGRAW-HILL.

Inclusive Education and Social Innovation for International Cooperation [EducAid], Agencia Italiana para la cooperación al desarrollo [AICS], Ministerio de Educación del Salvador. (2016). Guía para las adecuaciones curriculares según el contexto local (2.a ed.). Panamericana. <https://www.educaid.it/es/publicaciones-espanol/>

López, Y., Samaniego, A., Guevara, N., y Sarco, A. (2023). Análisis de las adecuaciones curriculares en niños con TDAH. *Revista Semilla Científica*, 1(4), 94–106. <https://doi.org/10.37594/sc.v1i4.1260>

Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Hoces, W. B., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación (1st ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2013). Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Manthra Comunicación.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2009). Guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (1.a ed.) [Academia]. Dirección General de Currículo. https://www.academia.edu/7346048/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares

Muñoz Gonzabay, G. Z. (2024). *La incidencia de la gamificación en el TDAH en niños de 9 años* [TRABAJO DE TITULACIÓN, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10952>

- Olmedo Torre, N., & Farrerons Vidal, Ò. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. OmniaScience. <https://doi.org/10.3926/oms.367>
- Penas Padilla, M. Z. (2019). TDAH: historia, concepto, evaluación, diagnóstico, sobrediagnóstico y tratamientos. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/14619>
- Pérez Carballido, S. (2021). Una introducción a las técnicas de muestreo [Tesis de Grado, Universidad de Santiago de Compostela].
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/28944/P%C3%A9rez_Carballido_Sof%C3%ADa.pdf?sequence=1
- Perote Alejandre, A., Serrano Agudo, R., & Abad Mas, L. (2012). TDAH : origen y desarrollo. Instituto Tomás Pascual.
- Plancarte Cansino, P. A. (2017, Diciembre). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213 - 226. Redined. Retrieved Junio 09, 2024, from <https://hdl.handle.net/11162/223982>
- Romero Lupu, K. M. (2023). Competencias docentes para enseñar a discentes con trastorno del neurodesarrollo de la atención e hiperactividad en la Unidad Educativa Celiano Monge [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador].
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/772dcd8b-acb4-4a93-b7f8-aa72b332487c/content>
- Romero, J. F. (2005). Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.

- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. una revisión clínica. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica.. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Salinas Melo, Y. (2023). La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, durante su trayecto formativo en el currículo de la educación primaria. Un estudio de caso [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo].
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/bitstream/231104/3139/1/AT26726.pdf>
- Soutullo Esperón, C., & Díez Suárez, A. (2007). Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Médica Panamericana.
- Tejero González, J. M., & Universidad de Castilla-La Mancha (Eds.). (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. (2018). Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Educacion*, 119. Obtenido de <https://www.google.com/url?q=http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/18478/1/TRABAJ%2520COMPLETO.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjfgq-OiezyAhVFVzABHVBLcNAQFnoECAkQA&usg=AOvVaw1QdlP0flaxh7-dWTQMS8NQ>

Vélez Calvo, X., Calle Calle, V., Seade Mejía, C., & Peñaherrera Vélez, M. J. (2023). Doble excepcionalidad: altas capacidades y trastornos del neurodesarrollo. prevalencia en escolares ecuatorianos. *CienciAmérica*, 12(1). <https://doi.org/10.33210/ca.v12i1.393>


World Health Organization: WHO. (2024, October 10). *Salud mental del adolescente*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Yambay Molina, J. S. (2021). Adaptaciones curriculares para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato. Sistema Integrado de bibliotecas, Universidad Central del Ecuador (SIB-UCE), 52.

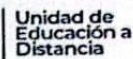
11. Anexos

Anexo 1.

Autorización de la institución.



UNL Universidad Nacional de Loja



Unidad de Educación a Distancia

25 de noviembre del 2023

Estimado

Dra. Lolita Cando de Fernández

Directora de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier


Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Integración Curricular de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted a autorizar a el estudiante **Andy Alexander Acaro Curipoma**, séptimo ciclo para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.


Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente



Mg.Sc Verónica Cecilia Granda Encalada

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA




Aprobado
S. Tabares

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unleu.edu.ec


Educamos para Transformar

Anexo 2.

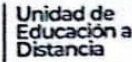
Consentimiento informado de participación



1959



Universidad
Nacional
de Loja



Unidad de
Educación a
Distancia

INFORMACIÓN PARA ENTREVISTA

Estimado

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de sexto grado "B", de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de entrevista, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de sexto grado "B", de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.


Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia • Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unledu.ec

Educamos para Transformar

Anexo 3.

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

TÍTULO: Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023-2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
¿Cómo inciden las adaptaciones curriculares en el TDAH de los estudiantes en sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier en el período 2023-2024?	Analizar las adaptaciones curriculares en el TDAH en estudiantes de sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023- 2024	Adaptaciones Curriculares Concepto Elementos Principios Rol del Docente
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares?	1. Identificar las características de las adaptaciones curriculares en estudiantes.	TDAH
¿Qué tipología se encuentra en el TDAH?	2. Describir las tipologías del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes.	Concepto Tipología de TDAH Propiedades Diagnósticas Comorbilidad
¿Qué estrategias se podrían implementar a través de las Adaptaciones Curriculares para intervenir en los estudiantes de sexto grado “B” con TDAH de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier?	3. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para las adaptaciones curriculares en TDAH en estudiantes de sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier.	

Anexo 4.

Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de sexto grado "B", de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023-2024.							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
Independiente: Adaptaciones Curriculares	Las adaptaciones curriculares son ajustes o modificaciones realizadas en los elementos del currículo y las condiciones de acceso, con el fin de integrar todas las características necesarias para garantizar la efectividad del proceso educativo y facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, respondiendo así a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de cada estudiante.	1. Características de las adaptaciones curriculares	Basado en el currículo base. Conocimiento de las NEE. Individualizada Actividades numerosas e interrelacionadas Objetivos hacia la enseñanza. Recursos y materiales variados. Constante y flexible	¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares que se implementan en sus planes de estudios?	Docentes	Entrevista Observación	Cuestionario de Entrevista Guía de Observación
		2. Modificaciones de los elementos y condiciones de acceso	Objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación Accesibilidad física Accesibilidad de recursos Accesibilidad a la información	¿Usted como docente, que ajustes realiza a los elementos (Objetivos, destrezas, metodología, etc.) y condiciones de acceso (acceso, físico, de recursos, información, actividades,	Docentes	Entrevista Observación	Cuestionario de entrevista Guía de Observación
			Accesibilidad a las actividades Accesibilidad a la evaluación	evaluación), dentro de las adaptaciones curriculares para sus estudiantes?			

VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
Dependiente: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo.	1. Concepto de TDAH	Trastorno Inatención Hiperactividad Impulsividad Desenfoque	¿Qué es el TDAH?	Docente	Entrevista Observación	Cuestionario de Entrevista Guía de Observación
		2. Tipo de TDAH	TDAH predominando TDAH Predominantemente Hiperactivo-Impulsivo TDAH Combinado	¿Qué tipos de TDAH identifica en los estudiantes dentro del aula de clase?	Docente	Entrevista Observación	Cuestionario de entrevista Guía de Observación

Anexo 5.
Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



UNL | Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE ENCARGADO DEL TERCER
GRADO B**

Tema: “Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023-2024.”

Objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares en el TDAH en estudiantes de sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023- 2024

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares que se implementan en sus planes de estudios?

.....
.....
.....

2. ¿Usted como docente, que ajustes realiza a los elementos (Objetivos, destrezas, metodología, etc.) y condiciones de acceso (acceso, físico, de recursos, información, actividades, evaluación), dentro de las adaptaciones curriculares para sus estudiantes?

.....
.....
.....

3. ¿Qué es el TDAH?

.....
.....
.....

4. ¿Qué tipos de TDAH identifica en los estudiantes dentro del aula de clase?

.....
.....
.....

5. ¿Por qué es importante analizar las adaptaciones curriculares para el TDAH?

.....
.....
.....

Educamos para **Transformar**

Anexo 6.

Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A NIÑOS CON TDAH DE TERCER
GRADO B

Tema: “Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023-2024.”

Objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares en el TDAH en estudiantes de sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023- 2024

Fecha de aplicación:

Observador: Andy Alexander Acaro Curipoma

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Se identifica las características de las adaptaciones curriculares en los planes de estudios.			
2. Se realizan ajustes en los elementos (Objetivos, destrezas, metodología, etc.) y condiciones de acceso (acceso, físico, de recursos, información, actividades, evaluación) en las adaptaciones curriculares dentro del aula para los estudiantes.			
3. Se identifican estudiantes con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) dentro del aula.			
4. Se evidencia los siguientes tipos de TDAH: predominante inatento, hiperactivo o impulsivo en los estudiantes dentro del aula.	Inatento		
	Hiperactivo		
	Impulsivo		
5. El docente aplica correctamente las adaptaciones curriculares en los estudiantes con TDAH.			

Anexo 7.

Guía de estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH



Clic aquí: <https://n9.cl/66enkg>

Anexo 8.

Certificación de traducción del resumen



Juan Pablo Ordóñez Salazar

CELTA-Certified English Teacher, traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **“Adaptaciones Curriculares en TDAH en estudiantes de sexto grado “B”, de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Javier, período 2023-2024”** de autoría de **Andy Alexander Acaro Curipoma**, portador de la cédula de identidad número **1106796807**, estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGIA** de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 17 de agosto del 2024

1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR
Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.08.17
14:22:02 -05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

juanpabloorsal@gmail.com | O99-429-0147 | 717-53 Miguel Morelos St., Loja- EC 110111