



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

1859
Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

**Adaptaciones Curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad
Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía**

AUTORA:

Dayana Nicolle Monar Torres

DIRECTORA:

Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 17 de octubre de 2024

Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones Curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría de la estudiante **Dayana Nicolle Monar Torres**, con **cédula de identidad** Nro. **1721456877**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Dayana Nicolle Monar Torres**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1721456877

Fecha: 17 de octubre de 2024

Correo electrónico: dayana.monar@unl.edu.ec

Teléfono: 0997653460

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Dayana Nicolle Monar Torres** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones Curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diecisiete días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Dayana Nicolle Monar Torres

Cédula: 1721456877

Dirección: Santo Domingo de los Tsáchilas

Correo electrónico: dayana.monar@unl.edu.ec

Celular: 0997653460

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por ser mi guía constante y fortaleza en cada paso de este camino. Agradezco infinitamente su amor, sabiduría y gracia, que me han sostenido en los momentos de mayor dificultad y me han brindado la claridad para avanzar con fe. Con mucho amor a mis padres Eddy e Ita, quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo incondicional a lo largo de mi vida, su apoyo constante, sus sabios consejos y su confianza en mí han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante. A ustedes les debo todo lo que soy y todo lo que he logrado. A mis hermanos Michael y Miguel Ángel, por su constante ánimo y por creer en mí, incluso cuando yo dudaba. Son mi fuerza para seguir adelante. Esta meta es tanto mía como de ustedes.

Dayana Nicolle Monar Torres

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Jesenia Andrea Guamán Armijos, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo, agradezco a la Mg.Sc. Rosalia Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Antonio Neumane por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Dayana Nicolle Monar Torres

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de Anexos.....	ix
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	7
4.1. Antecedentes.....	7
4.2. Bases legales.....	8
4.3 Bases teóricas.....	11
4.4. Marco histórico.....	11
4.5. Adaptaciones Curriculares.....	12
4.5.1. Definición.....	12
4.5.2. Importancia.....	14
4.5.3. Elementos básicos.....	14
4.5.4. Características.....	15
4.5.5. Tipos de adaptaciones curriculares.....	17
4.6. Dislexia.....	19
4.6.1. Definición.....	19
4.6.2. Bases teóricas.....	20
4.6.3. Importancia.....	21
4.6.4. Tipos de dislexia.....	22

4.6.5. Elementos básicos.....	22
4.6.6. Características.....	24
4.6.7. Prevención de dislexia.....	24
5. Metodología.....	26
5.1. Área de estudio.....	26
5.2. Procedimiento.....	26
5.2.1. Enfoque metodológico (cualitativo).....	26
5.2.2. Métodos:.....	27
5.2.3. Técnicas e instrumentos:.....	28
5.2.4. Diseño: No experimental.....	29
5.2.5. Unidad de estudio.....	29
6. Resultados.....	35
Triangulación de datos variable independiente.....	35
Triangulación de datos variable dependiente.....	36
7. Discusión.....	39
8. Conclusiones.....	41
9. Recomendaciones.....	42
10. Bibliografía.....	43
11. Anexos.....	49

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población y muestra</i>	30
Tabla 2. <i>Triangulación de datos variable independiente</i>	35
Tabla 3. <i>Triangulación de datos variable dependiente</i>	36

Índice de figuras

Figura 1. <i>Ubicación de la Unidad Educativa Antonio Neumane</i>	26
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1. <i>Autorización de la institución</i>	49
Anexo 2. <i>Consentimiento informado de participación</i>	50
Anexo 3. <i>Matriz de consistencia</i>	51
Anexo 4. <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	52
Anexo 5. <i>Modelo de la entrevista aplicada a los docentes</i>	53
Anexo 6. <i>Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes</i>	54
Anexo 7. <i>Manual de estrategias de ortografía: Herramientas eficaces para abordar la dislexia</i>	55
Anexo 8. <i>Certificación de traducción del resumen</i>	56

1. Título

Adaptaciones Curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa
Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024

2. Resumen

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de origen neurobiológico, caracterizado por dificultades en la precisión y fluidez del reconocimiento de palabras escritas, así como por problemas en la decodificación y la ortografía. Por tanto, es indispensable realizar estrategias de enseñanza adaptativa, y es obligación de las instituciones educativas elaborarlas y ejecutarlas. Aunque, se han implementado estas medidas, aún se encuentran deficiencias en cuanto a los recursos y estrategias especializadas, como las adaptaciones curriculares. Por ello, el objetivo de la investigación es analizar las adaptaciones curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado. Para el análisis se manejó un enfoque cualitativo ya que se indagó, identificó y seleccionó cuidadosamente la información relevante de las variables; así mismo se usó el diseño no experimental debido a que no se manipuló ninguna variable; los métodos empleados fueron el científico, inductivo, analítico, sintético y descriptivo; la entrevista y ficha de observación sirvieron para recopilar información relevante de manera ordenada y efectiva en cinco estudiantes y una docente. Se encontró que, aunque la docente hizo adaptaciones curriculares en el plan de estudios, estas no cumplieron con todas las características investigadas, lo que generó inconsistencias en su ejecución, perjudicando a los estudiantes con dislexia. Además, se registró que la educadora tenía dificultades para reconocer los elementos básicos de la dislexia, este desconocimiento afecta la identificación temprana de casos sutiles o atípicos del trastorno. En conclusión, las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia son cruciales porque facilitan el acceso al aprendizaje a través de estrategias educativas inclusivas y personalizadas que garantizan que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal. Sin embargo, la falta de capacitación específica y recursos adecuados para los docentes puede limitar la efectividad de estas adaptaciones.

Palabras clave: *trastorno de lectura, dificultad lectora, modificaciones curriculares, adaptaciones educativas, estudiantes.*

2.1. Abstract

Dyslexia is a specific learning disorder of neurobiological origin, it is characterized by the difficulties in the precision and fluency when recognising written words, as well as by problems in decoding and spelling. Therefore, it is essential to implement adaptive teaching strategies, which schools and educational institutions are obliged to develop and execute. Although these measures have been implemented, some deficiencies are still found regarding specialized resources and strategies, such as curricular adaptations. That is why the objective of this paper is to analyse curricular adaptations to give treatment to dyslexia in third grade students. For the analysis it was implemented a qualitative approach, since the relevant information of the variables was carefully investigated, identified and selected; Also, we used a non-experimental design because no variables were manipulated; the methods used were scientific, inductive, analytical, synthetic and descriptive; the interview and observation sheet served to collect relevant information in an orderly and effective manner in a sample population of five students and one teacher. It was found that, although the teacher had implemented curricular adaptations to the curriculum, these did not meet all the characteristics investigated, which generated inconsistencies in their execution, harming students with dyslexia. In addition, it was evidenced that the educator had difficulty recognizing the basic elements of dyslexia, and such unfamiliarity affects the early identification of subtle or atypical cases of the disorder. In conclusion, curricular adaptations for students with dyslexia are crucial because they facilitate their access to learning through inclusive and personalized educational strategies which ensure that all students have the opportunity to achieve their maximum academic and personal potential. However, the lack of specific training and adequate resources for teachers can limit the effectiveness of such adaptations.

Key words: *reading disorder, reading difficulty, curricular modifications, educational adaptations, students.*

3. Introducción

La atención a la diversidad y las necesidades específicas de los estudiantes ha cobrado una importancia fundamental en las últimas décadas. Por un lado, las adaptaciones curriculares han evolucionado desde un enfoque general hasta uno altamente personalizado. Según el Ministerio de Educación (2010), estas adaptaciones se han desarrollado progresivamente, iniciando con planes de estudio generales a nivel macro, extendiéndose a través de proyectos educativos institucionales a nivel meso, y culminando en planes de aula a nivel micro, con el objetivo de satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Con el fin de brindar mayor información, el inciso O del artículo 6 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que, para poder asegurar la inclusión y la permanencia de las personas con discapacidad en el sistema educativo, es esencial planificar e implementar adaptaciones curriculares (LOEI, 2016).

Esta evolución en la planificación educativa se alinea directamente con la creciente comprensión de trastornos específicos del aprendizaje, como la dislexia. De acuerdo con Vélez-Calvo et al. (2016), la dislexia se define como un trastorno de origen neurobiológico caracterizado por dificultades en la precisión y fluidez del reconocimiento de palabras escritas, así como problemas en la decodificación y la ortografía. Estas dificultades, que resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, suelen ser inesperadas en relación con otras habilidades cognitivas del individuo.

En América Latina, la atención educativa a niños con dislexia es un tema destacado en el ámbito de la educación inclusiva. Aunque, se han implementado medidas para promover la equidad en el acceso y desarrollo educativo, se han encontrado deficiencias en los sistemas escolares con relación a la lectura y escritura, sin tener en cuenta las necesidades específicas de estudiantes que sufren de dislexia. Durante los últimos años, se han llevado a cabo investigaciones académicas en Colombia, que han utilizado pruebas en poblaciones escolares para identificar el trastorno. Según Pardo (2015), se encontró que la prevalencia de la dislexia en la población estudiada fue del 3,63%, basado en una muestra de 200 individuos con una edad promedio de 8 años.

En Ecuador, el 30% de la población tiene dislexia, siendo así que, de un grupo de 10 personas, al menos 3 tienen rasgos disléxicos. La dislexia en Ecuador corresponde a un problema del aprendizaje que afecta entre el 5 y 15% de los niños en edad escolar, debido a

que es considerada difícil de identificar (Zambrano & Zambrano, 2016). Además, en el Cantón Pujilí, se observaron indicios que sugieren que una considerable cantidad de estudiantes de primaria exhiben síntomas característicos de trastornos de lectoescritura, especialmente, dislexia. Estos niños tienen dificultades para escribir correctamente oraciones o para leer textos con fluidez, lo cual repercute en su desempeño académico y, lamentablemente, a menudo son etiquetados como perezosos o poco inteligentes (Ganchala & Toapanta, 2023).

En la Unidad Educativa Antonio Neumane, se observa una problemática institucional relacionada con la atención educativa de niños que presentan dislexia. Por ello, a través de la observación por medio de las prácticas pre-profesionales al dialogar con las docentes, manifestaron que existían dificultades como niños con autismo, TDAH y dislexia, sin embargo, la que más se resaltaba eran los niños con dislexia. Esta dificultad se refleja en la carencia de recursos y estrategias especializadas para abordar las necesidades específicas de estos estudiantes en el ámbito educativo. En la institución se encuentran obstáculos en la implementación de adaptaciones curriculares y en la provisión de apoyo psicopedagógico apropiado para los niños que padecen esta necesidad educativa. La ausencia de una estrategia estructurada para abordar las demandas educativas de estos niños puede causar importantes dificultades durante su proceso de aprendizaje.

Andrade (2010) destaca la importancia de implementar estrategias activas para mejorar la lectoescritura en niños con capacidades educativas distintas, como los que asisten a la Escuela Manuela Cañizares de Cotacachi. Este autor subraya que la inclusión de estos niños en la educación regular, respaldada por disposiciones legales ecuatorianas, no solo beneficia a los niños con necesidades especiales, sino que también promueve la aceptación y el respeto por la diversidad entre todos los estudiantes.

Este estudio identifica el lenguaje como el principal desafío para el aprendizaje de estos niños, lo cual afecta su rendimiento académico y su autoestima. Propone abordar este problema mediante estrategias metodológicas fundamentadas en teorías científicas, con el objetivo de garantizar un aprendizaje efectivo del lenguaje y fomentar la colaboración entre los estudiantes regulares y aquellos con necesidades especiales. En comparación, en la Unidad Educativa Antonio Neumane, la falta de recursos y estrategias especializadas sigue siendo una barrera significativa, lo que sugiere la necesidad de adoptar enfoques similares a los propuestos por Andrade para mejorar la situación.

En la presente investigación se abordaron las adaptaciones curriculares en niños con dislexia, en la cual, dichos estudiantes deben ser tratados con la misma igualdad de condiciones para facilitar el aprendizaje en ellos, las adaptaciones serán de gran utilidad para dar una respuesta efectiva a dicha NEE de cada uno de los estudiantes.

Por tanto, esta investigación tuvo como objetivo general analizar las adaptaciones curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024. Y como objetivos específicos se planteó; identificar las características de las adaptaciones curriculares en estudiantes, describir los elementos básicos de la dislexia en estudiantes de tercer grado y diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación de las adaptaciones curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

Andrade (2010), destaca la importancia de implementar estrategias activas para mejorar la lectoescritura en niños y niñas con capacidades educativas distintas, como los que asisten a la Escuela Manuela Cañizares de Cotacachi. La inclusión de estos niños en la educación regular, respaldada por disposiciones legales ecuatorianas, no solo beneficia a los niños con necesidades especiales, sino que, también promueve la aceptación y el respeto por la diversidad entre todos los estudiantes. La investigación identifica el lenguaje como el principal desafío para el aprendizaje de estos niños, lo cual afecta su rendimiento académico y su autoestima. Propone abordar este problema mediante estrategias metodológicas fundamentadas en teorías científicas, con el objetivo de garantizar un aprendizaje efectivo del lenguaje y fomentar la colaboración entre los estudiantes regulares y aquellos con necesidades especiales.

Asimismo, se recurre a la investigación de Escobar (2012), en el Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre en Ambato, donde se enfatiza la importancia de adaptar el currículo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades especiales. Este estudio subraya la necesidad de una formación continua del personal docente y el trabajo conjunto de la comunidad educativa para abordar la diversidad y promover un ambiente inclusivo.

Además, se hace referencia al trabajo de Soto (2007), quien critica la concepción tradicional de la educación especial que percibe a los estudiantes como deficientes. Se destaca la importancia de adoptar una perspectiva de inclusión que reconozca y valore la diversidad de cada individuo, promoviendo así, un ambiente educativo más afectivo y propicio para el desarrollo académico de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

Castillo (2019) en su investigación para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano, examinó el nivel de dislexia en niños del primer grado de la I.E.P. No 70013 Barrio Mañazo – Puno durante el período 2018. Su objetivo fue identificar el nivel de dislexia fonológica y superficial en la variable estudiada. Utilizó un enfoque de investigación no experimental con un diseño descriptivo simple, aplicando una ficha de observación a 10 niños. Los resultados revelaron la presencia de

dislexia en un 21% de los niños evaluados. Se concluyó que los niños con dislexia enfrentan dificultades en la lectura y la escritura, y requieren más tiempo para dominar estos procesos básicos.

Por otro lado, Chinchay (2016) en su estudio para obtener el grado de Maestro en docencia superior e investigación universitaria en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, investigó la relación entre la dislexia y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de la IE N° 14857 San Miguel Arcangel en el Distrito Miguel Checa Sojo, Sullana, en 2016, y Huacho en 2018. Su objetivo fue explicar esta relación. Empleó una metodología cualitativa con un diseño no experimental, donde aplicó una entrevista de cuestionario no estructurado a 60 estudiantes seleccionados mediante muestreo intencional. Los resultados indicaron que el 10% de la población estudiada presentaba problemas de dislexia y provenía de hogares con dificultades de lectura. Se concluyó que la dislexia no tiene un impacto directo en el rendimiento académico, ya que otros factores personales y sociales pueden influir en este aspecto.

Además, un estudio relevante realizado por Yacelga Herrera María Gabriela en la Universidad Técnica del Norte proporcionó información importante para esta investigación. Su trabajo titulado "Estudio sobre la dislexia infantil en los segundos y terceros años de Educación Básica de las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel – cantón Espejo – provincia del Carchi durante el período académico 2013- 2014; propuesta alternativa" se centró en el desarrollo de estrategias didácticas para la reeducación de la Discriminación Auditiva, Conciencia Fonológica, Lectura, Escritura y Lateralidad. La metodología utilizada fue descriptiva y propositiva, con la aplicación de encuestas como instrumentos esenciales para la evaluación y tabulación de datos. Los docentes fueron conscientes de las dificultades en lectura y escritura, las cuales en algunos casos generaban problemas de comportamiento. Se seleccionaron las estrategias más adecuadas de prevención y tratamiento para la elaboración de la Propuesta Alternativa. (Yacelga, 2020).

4.2. Bases legales

La Constitución de la República, en su Artículo 11, numeral 2, establece que:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; además, indica que nadie puede ser discriminado por razones de discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva,

temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 12).

El Artículo 26 menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; el Estado garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 17).

El Artículo 35 señala que:

Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privados. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Artículo 47, indica que "tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 3). El Artículo 48, relacionado con la educación para niñas, niños, adolescentes, y adultos con dotación superior, menciona que:

Tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 37).

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Artículo 187, numeral 5, considera diversos factores, como "las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 5). El Artículo 228 define a los estudiantes con necesidades educativas especiales como aquellos que "requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 5).

En los Acuerdos Ministeriales, el Acuerdo Nro. 020-12, Artículo 21, establece como responsabilidad de la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva:

Proponer y poner en consideración programas, planes y proyectos de investigación, fortalecimiento y actualización para garantizar la inclusión y atención de las necesidades educativas especiales transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad en el Sistema Nacional de Educación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 6).

El Acuerdo Nro. 295-13 establece "la normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 6).

El Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A, Artículo 12, dispone que:

El documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) constituye una adaptación individual curricular institucional para que un estudiante con necesidades educativas especiales asociadas o no a un déficit, por su especificidad, en su elaboración participan las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), quienes contarán con la orientación de las Comisiones Técnico Pedagógicas, en las instituciones educativas que dispongan de estas, y de los docentes tutores según el procedimiento recogido en el instructivo que será emitido por la Autoridad Nacional" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 6).

4.3 Bases teóricas

4.3.1. Teoría de la inclusión educativa

La inclusión educativa aboga por que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno común. Este enfoque se basa en los principios de igualdad, no discriminación y derecho a la educación. Según Booth y Ainscow (2002), la inclusión se centra en asegurar que todos los estudiantes participen activamente y tengan las mismas oportunidades, valorando y respetando sus diferencias individuales.

4.3.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky destaca la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje. Sus conceptos de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el andamiaje son fundamentales para las adaptaciones curriculares. Vygotsky (1978) define la ZDP como la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un estudiante, determinado por su capacidad para resolver problemas de forma independiente, y su nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas con la ayuda de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces.

4.3.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel sugiere que el aprendizaje debe ser significativo para los estudiantes, lo que implica que el nuevo conocimiento debe integrarse con lo que ya conocen. Ausubel (1968) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con la estructura cognitiva del alumno.

4.4. Marco histórico

Las adaptaciones curriculares son ajustes esenciales en el proceso educativo para atender las necesidades individuales de los estudiantes, han evolucionado a lo largo del tiempo en respuesta a las cambiantes perspectivas y necesidades educativas. En sus inicios, en las décadas de 1970 y 1980, la educación especial emergió como un campo dedicado a proporcionar un enfoque educativo adaptado a los estudiantes con discapacidades, estableciendo así los cimientos para la atención personalizada en el aula. Este período se

caracterizó por un énfasis en la individualización del aprendizaje y la inclusión de todos los estudiantes (Luckey & Velandia, 1985).

Durante la década de 1990, se produjo un cambio significativo hacia la inclusión educativa, donde se promovió activamente que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, fueran educados juntos en un entorno inclusivo. En este contexto, surgieron voces que abogaban por cambios en el sistema educativo para adaptarse a la diversidad de los estudiantes. Anne M. Donnellan destacó que la verdadera inclusión implica modificar el entorno educativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, en lugar de simplemente llevar a los estudiantes con discapacidades a la escuela (Donnellan, 1984).

En el siglo XXI, el enfoque en la adaptación curricular se ha vuelto aún más centrado en el aprendizaje y la diversidad. Se reconoce la importancia de adaptar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, independientemente de si tienen o no una discapacidad. Este enfoque enfatiza la diversidad como una realidad, la inclusión como un objetivo y la adaptación como una herramienta fundamental para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes (Verdugo Alonso & Wehmeyer, 2008).

Actualmente, las tendencias educativas destacan el papel crucial de la tecnología en la personalización de las adaptaciones curriculares. La tecnología se ha convertido en una herramienta clave para proporcionar adaptaciones curriculares personalizadas y accesibles, permitiendo así que los estudiantes accedan al currículo de manera más equitativa (Janowski, 2010). Karen Janowski enfatiza que si bien la tecnología no discrimina, los sistemas educativos deben diseñarse de manera inclusiva para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de sus posibilidades.

4.5. Adaptaciones Curriculares

4.5.1. Definición

Las adaptaciones curriculares son técnicas educativas ideadas para hacer más sencillo el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Blanco, 1993). Si estas adaptaciones no se ejecutan de manera eficiente durante el proceso de aprendizaje, pueden llegar a convertirse en desafíos específicos en dicho desarrollo. Estos desafíos suelen ocasionar dificultades para comprender y aplicar ciertos contenidos

educativos. Las adaptaciones curriculares buscan adaptar el currículo regular para ofrecer respuestas personalizadas a la diversidad individual. Facilitando así la aplicación de un proceso de adaptación curricular que se adecúa a las características particulares de los estudiantes.

Las adaptaciones curriculares comprenden ajustes en diversos elementos del plan de estudios, como objetivos, destrezas, enfoques de enseñanza, recursos, actividades, tiempos de finalización de tareas, evaluaciones y accesibilidad, con la finalidad de satisfacer las necesidades educativas específicas. Destacando que estas adaptaciones son desarrolladas por los profesores con el respaldo del departamento de consejería estudiantil (DECE), las cuales deben ser validadas por la autoridad competente. Los padres también desempeñan una función importante al ofrecer información significativa con el respaldo del DECE y brindando su consentimiento por escrito, a través de una carta de acuerdo, para modificar el currículo de su hijo (Arguello, 2013).

De manera más específica, según González (1993), las adaptaciones curriculares se pueden describir como un conjunto de medidas aplicadas al plan de estudio escolar para atender las necesidades particulares de ciertos estudiantes. Estas acciones llevan a alteraciones en uno o más de los elementos esenciales del currículo (contenido, método de enseñanza, momento de enseñanza y evaluación). El objetivo de estas modificaciones se basa en permitir la máxima adaptación pedagógica en un entorno educativo, lo más inclusivo posible, principalmente diseñado para estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

Hablar sobre adaptaciones curriculares no es una novedad ni está limitado únicamente a las necesidades educativas especiales, siendo que, cualquier plan curricular o práctica pedagógica requiere de flexibilidad y adaptaciones. Sin embargo, desde 1998, se ha planteado la necesidad de adaptar la forma de enseñar a las personas con necesidades educativas especiales relacionadas con alguna discapacidad. Por ello, las adaptaciones curriculares son esenciales para permitir que los estudiantes participen plenamente en el plan de estudios estándar en todos los niveles o modalidades del sistema educativo.

Las adaptaciones curriculares se refieren a modificaciones que se realizan en el plan de estudios de una institución educativa atendiendo las necesidades específicas de los estudiantes que presentan diversidad funcional. Estos ajustes pueden incluir cambios en los métodos de enseñanza, en los procedimientos de evaluación, en la organización del tiempo,

en el uso de recursos o en el contenido mismo del currículo, con el fin de garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar los objetivos educativos establecidos. Es esencial que estas adaptaciones se lleven a cabo de forma individualizada, teniendo en cuenta las características y requisitos específicos de cada estudiante.

4.5.2. Importancia

Las adaptaciones curriculares en el plan de estudios son cruciales para la integración de estudiantes con discapacidades intelectuales. En la actualidad, los educadores deben abandonar los métodos de enseñanza convencionales y estar preparados para innovar, generar ideas y ser creativos implementando adaptaciones curriculares originales que fomenten la inclusión y faciliten un aprendizaje significativo (Castro & Corral, 2021). Se consideran estrategias y recursos educativos adicionales implementados en las escuelas con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y progresar, priorizando una educación que refleje las demandas de la sociedad actual (Peñafiel et al., 2017).

La importancia de las adaptaciones curriculares radica en su función determinante para los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que tienen un impacto significativo en el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje para este grupo. Como resultado, se forman individuos autónomos y competentes que pueden enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva, tanto en su vida personal como profesional (Garcés & Dávila, 2019).

4.5.3. Elementos básicos

Existen elementos esenciales que son necesarios para simplificar la incorporación de adaptaciones curriculares en el contexto de la educación inclusiva. Estos elementos incluyen factores como la disposición de un mobiliario e infraestructura adecuados, la capacitación de docentes para atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje, la promoción de un ambiente institucional favorable para la coordinación con la comunidad educativa, así como la colaboración con organismos estatales internos y externos para garantizar el respaldo necesario en beneficio de los estudiantes.

Las directrices establecidas por las autoridades correspondientes tienen como objetivo proporcionar una educación de alto nivel a toda la población, con el fin de que cada individuo alcance su máximo potencial en aspectos tanto individuales como sociales, intelectuales,

culturales y emocionales, a través de ajustes en los planes de estudio que incluyan la participación activa de la comunidad (Colás et al., 2019). Es fundamental fomentar una sociedad más equitativa, en la cual se ofrezcan las mismas oportunidades y la implementación de la escuela inclusiva se presenta como una respuesta a desafíos que solo el ámbito educativo puede enfrentar en un mundo globalizado.

Es importante determinar las necesidades específicas de un estudiante antes de la aplicación de adaptaciones curriculares, siguiendo la definición del concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) establecido en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), artículo 228. En dicho reglamento, se diferencian dos tipos de Necesidades Educativas Especiales (NEE): primero encontramos las que no están vinculadas a la discapacidad, como las dificultades específicas de aprendizaje y las situaciones de vulnerabilidad, y por otro lado, las relacionadas con la discapacidad, como las discapacidades intelectuales, físicas, auditivas, visuales o mentales, así como las multidiscapacidades y los trastornos generalizados del desarrollo.

Antes de iniciar el proceso de adaptaciones curriculares, se tiene que realizar una evaluación para determinar si la institución cuenta con un entorno de aprendizaje propicio para la inclusión, siendo importante considerar aspectos como accesibilidad física, proyecto curricular, recursos materiales y personales, formación del profesorado, actitud de padres, docentes y estudiantes. El Ministerio de Educación del Ecuador recomienda evaluar accesibilidad física, enfoque inclusivo en la planificación curricular, recursos disponibles, personal, formación del profesorado, colaboración de los padres y actitudes en el aula. Revisando de igual manera aspectos como la metodología de aprendizaje, actividades de enseñanza-aprendizaje y relaciones en la comunidad educativa.

4.5.4. Características

Las adaptaciones curriculares se encuentran disponibles para los tres niveles de especificidad del plan de estudios, posibilitando que los alumnos accedan a una educación inclusiva de alta calidad y cercanía, que esté adaptada a sus necesidades individuales. Entre sus cualidades sobresale la flexibilidad, la atención personalizada, la adaptación al contexto, la viabilidad en la práctica, la colaboración y la participación activa (Aldás, 2020).

Las adaptaciones curriculares requieren un enfoque flexible para el diseño y la implementación del currículo. Esto significa poder modificar el plan de estudios para

satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, en lugar de obligarlos a adaptarse a un modelo único para todos. La flexibilidad se puede ver en la capacidad de adaptar el plan de estudios al estilo, ritmo e intereses de aprendizaje del estudiante, así como en la capacidad de utilizar diferentes métodos y recursos de enseñanza para apoyar su aprendizaje (Loza, 2018).

También se requiere un enfoque personalizado de la enseñanza y el aprendizaje. Lo que quiere decir, prestar atención a las necesidades, intereses y habilidades individuales de cada estudiante y adaptar el plan de estudios para satisfacer esas necesidades. La atención personalizada se puede ver en el uso de instrucción diferenciada, donde los maestros modifican el plan de estudios, los métodos de enseñanza y los recursos para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. La atención personalizada también implica construir relaciones positivas con los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo (Díaz, 2005).

Respecto de adaptación al contexto, se puede observar en el uso de materiales didácticos culturalmente relevantes, la creación de entornos de aprendizaje seguros e inclusivos y la prestación de servicios de apoyo como asesoramiento y educación especial. La viabilidad en la práctica se puede ver en el uso de estrategias de enseñanza simples y efectivas, el uso de los recursos disponibles y la asignación de tiempo y recursos para apoyar la implementación de las adaptaciones (Loza, 2018).

La colaboración se enfoca en trabajar juntos para poder identificar las necesidades del estudiante, desarrollar e implementar las adaptaciones y monitorear su progreso. Siendo importante recalcar que la colaboración se puede ver en el uso de la enseñanza en equipo, participación de los padres en el proceso educativo y el uso de tutoría y estrategias de aprendizaje cooperativo. Además, la participación activa se puede observar en el uso de métodos de enseñanza centrados en el estudiante, el uso de actividades de aprendizaje prácticas y experienciales y la provisión de oportunidades para que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones (Marrero, 2020).

Es importante destacar que las adaptaciones curriculares se hacen necesarias para incorporar cambios significativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro del currículo. Estos ajustes forman parte de un proceso continuo que incluye aspectos fundamentales y de acceso en el desarrollo educativo, que atiende a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Los componentes del currículo que pueden ser

objeto de modificaciones incluyen los objetivos, habilidades, métodos, recursos, actividades, tiempo dedicado a una tarea y evaluación, todo ello con el propósito de atender las necesidades educativas individuales de cada estudiante (Yambay, 2021).

Las adaptaciones curriculares no tienen como finalidad que los alumnos aprendan diferentes contenidos o habilidades, sino que lo hagan de distintas maneras, siendo estas adaptaciones clasificadas como "de accesibilidad o comunicación". Estas adaptaciones van desde pequeñas modificaciones en la práctica hasta la implementación de programas más amplios conocidos como programas de desarrollo individual, y su propósito principal es asegurar que tanto los estudiantes con necesidades educativas especiales como aquellos con altas capacidades intelectuales reciban una educación adaptada a sus requerimientos (Jaya-Granda, 2020).

La implementación de adaptaciones curriculares implica una gran responsabilidad, quienes están a cargo de realizar adaptaciones flexibles, realistas, textuales, cooperativas y participativas para niños con necesidades educativas especiales son el docente, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y el área de dirección. El objetivo de estos cambios en las actividades cotidianas es garantizar que el estudiante con necesidades educativas especiales pueda beneficiarse de una educación de calidad y obtener el apoyo adecuado para su crecimiento y progreso académico (Loor & Aucapiña, 2020).

4.5.5. Tipos de adaptaciones curriculares

Basándose en el trabajo de Guerra & Gayle (2008), se presenta a continuación una síntesis integrada de sus ideas:

4.5.5.1. Adaptaciones de acceso al currículo o adaptaciones curriculares no específicas.

Implican la modificación o provisión de diversos recursos, como materiales, organizativos, tecnológicos e informativos, así como ajustes en la estructura escolar y en el proyecto educativo institucional. Su objetivo es facilitar el acceso de los estudiantes al currículo y a la educación en general.

4.5.5.2. Adaptaciones a los elementos esenciales del currículo.

Modificaciones realizadas en los componentes didácticos del currículo para satisfacer las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La magnitud de estas

modificaciones está directamente relacionada con su nivel de importancia. Pueden ser significativas cuando afectan los objetivos y contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares, como Lengua Española o Matemáticas, o no significativas cuando se centran en ajustes en la metodología, medios de enseñanza, organización y programación temporal, entre otros aspectos.

4.5.5.3. Adaptaciones curriculares específicas o individualizadas.

Se dirigen a estudiantes que presentan necesidades específicas en su aprendizaje y requieren ajustes en el currículo establecido para todos. La individualización de los procesos educativos, considerando las diversas capacidades de los alumnos en el aula, es fundamental para una educación inclusiva y de calidad.

4.5.5.4. Cambios o priorización de docentes según su nivel de preparación y especialización.

Estos cambios implican la asignación de docentes con experiencia y un nivel adecuado de especialización, en respuesta a las necesidades de desarrollo de los estudiantes. Esto es crucial para dirigir el proceso educativo en general y el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, adaptándose a las condiciones específicas de los alumnos.

4.6. Dislexia

4.6.1. Definición

Desde el punto de vista etimológico, la dislexia se caracteriza por problemas relacionados con las palabras y el lenguaje, originado del término griego dys- (dificultad, pobre, malo, inadecuado) y lexis (palabras o lenguaje). Este término no se limita únicamente a problemas de lectura, sino que también puede abarcar otros aspectos del lenguaje, como lo son el deletreo, escritura y ortografía (Hydn y Cohen, 1987).

Desde sus inicios, ha habido una marcada discrepancia entre la mayoría de los investigadores en cuanto a la denominación, conceptualización y definición de la dislexia. Se han utilizado una variedad de términos con el propósito de describir de manera más precisa el problema, tales como: "amnesia visual verbal", "analfabetismo parcial", "bradilexia", "alexia congénita", "dislexia congénita", "simboloambliopía congénita", "tifolectia congénita", "dislexia constitucional", "retardo primario de la lectura", "dislexia específica", "discapacidad específica de la lectura" y "estrefosimbolia" (Hydn y Cohen, 1987).

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje con bases neurobiológicas, se encuentra caracterizado por dificultades en la precisión y/o fluidez al reconocer palabras. Estas dificultades se originan en déficits en el procesamiento fonológico del lenguaje, lo que a menudo se presenta de forma inesperada en comparación con otras habilidades cognitivas, hasta cuando se reciben instrucciones efectivas por parte del docente. Puede haber dificultades en la comprensión lectora y una reducción en las oportunidades prácticas de lectura, restringiendo el desarrollo del vocabulario y otras habilidades de conocimiento (Galli de Pampliega, 2003).

En la dislexia, se llegan a observar dificultades en el aprendizaje de la lectura, manifestadas en problemas para reconocer y recordar letras o combinaciones de éstas, junto con una carencia de fluidez y coherencia en la lectura, así como una organización deficiente de frases, afectando la lectura y escritura (Quiros, 1975).

Existen dos categorías de estudiantes con dislexia:

Estudiantes con dislexia leve: Dificultades de los alumnos disminuyen en cierta medida tras recibir varios meses de intervención educativa especializada.

Estudiantes con dislexia severa: Resistencia significativa o una mínima mejora, esto incluso después de haber recibido una reeducación continua (Fernández, 1995, 10).

La dislexia es una alteración específica de la lectura que afecta a individuos sin importar su coeficiente intelectual. No es considerada como una enfermedad ni un déficit cerebral, más bien como una dificultad persistente que puede influir a niños y adultos de manera significativa. La dislexia puede implicar problemas en la percepción visual-espacial y en la interacción social y cognitiva. El diagnóstico se encuentra basado en una evaluación integral considerando diversos aspectos clínicos. Aunque se han sugerido diferentes tipos de dislexia, no se han establecido oficialmente como subtipos reconocidos. En educación, es esencial implementar estrategias específicas y adaptaciones curriculares individualizadas para apoyar a los estudiantes con dislexia en su desarrollo académico y personal.

4.6.2. Bases teóricas

4.6.2.1. Teoría del déficit fonológico

La teoría del déficit fonológico es la más aceptada para explicar la dislexia. Propone que la dificultad principal radica en el procesamiento de los sonidos del habla (fonemas), lo que afecta la capacidad de la persona para segmentar, manipular y reconocer patrones fonológicos en las palabras (Ramus et al., 2003). Este déficit impide la formación de representaciones fonológicas claras, cruciales para el aprendizaje de la lectura.

4.6.2.2. Teoría del déficit en la velocidad de procesamiento

Otra teoría relevante es la del déficit en la velocidad de procesamiento, que sugiere que las personas con dislexia tienen una velocidad de procesamiento de información general más lenta (Wolf & Bowers, 1999). Esto afecta no solo la lectura, sino también otras áreas cognitivas, como la memoria de trabajo y el procesamiento visual.

4.6.2.3. Teoría del déficit en el cerebro cerebeloso

La teoría del déficit cerebeloso plantea que la dislexia puede estar relacionada con disfunciones en el cerebelo, una parte del cerebro involucrada en la coordinación motora y cognitiva (Nicolson & Fawcett, 1990). Según esta teoría, la disfunción cerebelosa afecta tanto la automatización de las habilidades motoras necesarias para la escritura como la fluidez de la lectura.

4.6.3. Importancia

Las dificultades de aprendizaje se manifiestan en los primeros años de la escuela, y para clasificarlas como un trastorno específico de aprendizaje, deben perdurar en el tiempo, no siendo algo transitorio. Estas dificultades tienen un impacto significativo en la vida de los individuos, con frecuencia asociadas a bajos rendimientos académicos, elevadas tasas de abandono escolar, desempleo, malestar psicológico, síntomas depresivos, y problemas emocionales y de conducta (Angulo et al., 2008).

Para la identificación de los alumnos con estas dificultades es necesario, en primer lugar, que se realice un análisis del criterio de exclusión, es decir, corroborar que las limitaciones no se deben a ninguna otra causa; del criterio de discrepancia, que hace referencia al desnivel en lo referido a lo académico (generalmente, se considera cuando hay una diferencia de dos cursos); y, por último, del criterio de especificidad, en el que se debe diferenciar el bajo rendimiento de la dificultad del aprendizaje en sí (Angulo et al., 2008).

En relación con la identificación en el entorno escolar, se ha observado que en las etapas iniciales se pueden notar dificultades al recitar el alfabeto, crear rimas simples, identificar correctamente las letras o analizar y clasificar sonidos. Con el tiempo, pueden surgir errores en diversas áreas de la lectura, como omitir, reemplazar o agregar palabras al leer, tener dudas, leer lentamente, tener comienzos falsos o invertir palabras en frases, así como letras en palabras, en lo que respecta a la lectura en voz alta. También, pueden presentarse déficits en la comprensión de lo leído, como la incapacidad de recordar lo leído o de inferir conclusiones y recurrir a conocimientos generales en lugar de lo expresado en el texto (Angulo et al., 2008).

4.6.4. Tipos de dislexia

Existen varios tipos de dislexia que se pueden distinguir según Romero y Lavigne (2005). Por un lado, está la dislexia de superficie, que afecta aspectos como:

- La percepción y discriminación viso-espacial de letras y números
- La extracción de rasgos invariantes y la discriminación de letras
- La representación de letras y grupos de letras en la memoria
- Habilidades de exploración viso-espacial (arriba-abajo, izquierda-derecha)
- Procesos de retroalimentación e integración de lo visual y lingüístico
- Inhibición de estímulos de discriminación perceptiva
- Procesos de automatización de identificación y reconocimiento de letras, signos, etc

Por otro lado, Romero y Lavigne (2005), indica que la dislexia fonológica se relaciona con aspectos lingüísticos y presenta dificultades en:

- Procesamiento y discriminación fonológica de fonemas, sílabas y morfemas
- Procesamiento y producción de lenguaje expresivo oral o escrito
- Conciencia fonológica y habilidades de segmentación
- Aprendizaje y aplicación de reglas de conversión y conexión fonema-grafema en todas sus variantes
- Inhibición de estímulos de discriminación perceptiva
- Automatización de procesos de conversión y recuperación fonológica
- Representación de fonemas, grafemas y morfemas en la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo

Además, existen las dislexias mixtas, que afectan tanto la ruta visual como la fonológica, siendo comunes. Por último, está la dislexia de comprensión lectora, donde la dificultad no radica en el acceso y reconocimiento del significado, sino en la elaboración de ideas, eliminación de información irrelevante, realización de inferencias y desarrollo de estrategias de comprensión.

4.6.5. Elementos básicos

La dislexia se evidencia mayormente en problemas para leer y escribir, derivados de dificultades en la comprensión del lenguaje escrito:

- Déficit en la decodificación del lenguaje, especialmente en la conversión de grafemas a fonemas
- Incapacidad para desarrollar una lectura fluida y sin esfuerzo
- Dificultades en la comprensión lectora
- Confusiones en la lectura, como intercambiar letras, repetir palabras, agregar o eliminar letras
- Trastornos de la atención, como TDAH (Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad)
- Problemas en la memoria verbal y visual
- Bajas capacidades fonológicas
- Diferencias neurológicas en el cerebro, como menor volumen de materia gris y alteraciones en la actividad cerebral. (ASANDIS, 2014).

Uno de los principales obstáculos radica en la dificultad para reconocer palabras, lo cual se debe a problemas en el procesamiento de los sonidos del lenguaje y su correspondencia con las letras. Este desafío se traduce en una lectura lenta y poco segura, que no solo impide la comprensión del texto, sino que también puede provocar fatiga y desmotivación al enfrentarse a tareas de lectura. Incluso cuando las palabras son reconocidas, la comprensión del material leído puede ser escasa. Este problema surge de las complicaciones para procesar tanto la información visual como la auditiva, lo que limita la capacidad de asimilar el contenido y dificulta el aprendizaje y el desempeño académico. Además, las personas con dislexia suelen experimentar problemas en la velocidad de procesamiento de la información. Esto se relaciona con el inconveniente para procesar de manera eficiente los estímulos visuales y auditivos, lo que impacta tanto en la velocidad de lectura como en la capacidad para tomar decisiones rápidas y precisas (Barba et al., 2019).

Las dificultades en las habilidades motoras también son comunes entre quienes tienen dislexia, lo que puede manifestarse en problemas de coordinación y escritura. Estos desafíos adicionales, derivados de las adversidades en el procesamiento visual y auditivo, contribuyen a la complejidad de realizar tareas académicas y cotidianas. Asimismo, la percepción visual y auditiva puede estar afectada, lo que trae aún más conflictos en el procesamiento de la información y la comprensión del contenido leído. Esta obstrucción para percibir con precisión los estímulos visuales y auditivos complica aún más el proceso de lectura y aprendizaje (Rivas, 2019).

La memoria a corto plazo de igual forma puede ser un área problemática para las personas con dislexia, lo que afecta su capacidad para retener información de manera temporal. Estas complicaciones adicionales en el procesamiento visual y auditivo complican aún más la retención de información, lo que puede interferir en el desempeño académico y en la vida diaria. La organización y secuenciación de ideas y tareas pueden ser un desafío adicional. Finalmente, las personas con dislexia pueden experimentar obstáculos en el lenguaje hablado, lo que afecta su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Estos problemas en el procesamiento auditivo pueden generar impedimentos en la comunicación y la interacción social (Barba et al., 2019).

4.6.6. Características

La dislexia se caracteriza por presentar dificultades tanto en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras como por problemas de ortografía y descodificación. Estos conflictos pueden derivar en problemas de comprensión y afectar el desarrollo del vocabulario. Un componente fonológico deficiente en el lenguaje es un factor determinante en los inconvenientes asociados con la dislexia. Este trastorno afecta a nivel conductual, cognitivo, cerebral y genético (Cely et al., 2022). Las características más generales que pueden presentar las personas con dislexia incluyen:

- Rendimiento académico por debajo de lo esperado
- Carácter inesperado, no justificado por factores externos
- Especificidad, identificada en el aprendizaje básico o en entornos escolares
- Persistencia a lo largo del tiempo

Como consecuencias secundarias de esta dificultad en el aprendizaje se pueden incluir problemas de comprensión y escasa experiencia lectora, lo cual repercute en el crecimiento del vocabulario y en los conocimientos previos.

4.6.7. Prevención de dislexia

Tratar la dislexia de forma temprana conlleva numerosas ventajas significativas que tienen un impacto positivo tanto en el progreso académico como en el bienestar emocional de aquellos que la padecen. Cuando no se previene adecuadamente o se retrasa el diagnóstico, esto puede acarrear importantes problemas para el niño. Además, este retraso, vinculado estrechamente con la primera consecuencia, puede generar una baja autoestima en el niño al

sentirse rezagado respecto a sus compañeros. Incluso, los compañeros podrían discriminarlo debido a su trastorno, lo que dificulta su crecimiento adecuado y su desarrollo, tanto académico como emocional (Sánchez, 2006). Entre los beneficios de prevención se encuentran:

- Mejora en las habilidades de lectura y escritura
- Prevención de problemas académicos
- Enriquecimiento del vocabulario
- Mejora de la autoestima
- Desarrollo de estrategias de aprendizaje
- Reducción de la frustración
- Desarrollo de habilidades sociales

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Antonio Neumane, identificada con su código de institución educativa 23H00112, localizada en la calle Venezuela 735 y, C. Obispo P. Schumacheren, en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, ciudad de Santo Domingo, cantón de Santo Domingo en la parroquia de Bombolí, oferta un tipo de educación Regular y sostenimiento Particular Laico, con jurisdicción Hispana, con modalidad presencial de jornada matutina. Ofrece niveles educativos de Educación inicial, Básica general y Bachillerato. La planta administrativa y docente corresponde con un total de 26 hombres y 50 mujeres. Además, cuenta con 774 estudiantes de género masculino y 825 de género femenino.

Figura 1. *Ubicación de la Unidad Educativa Antonio Neumane*

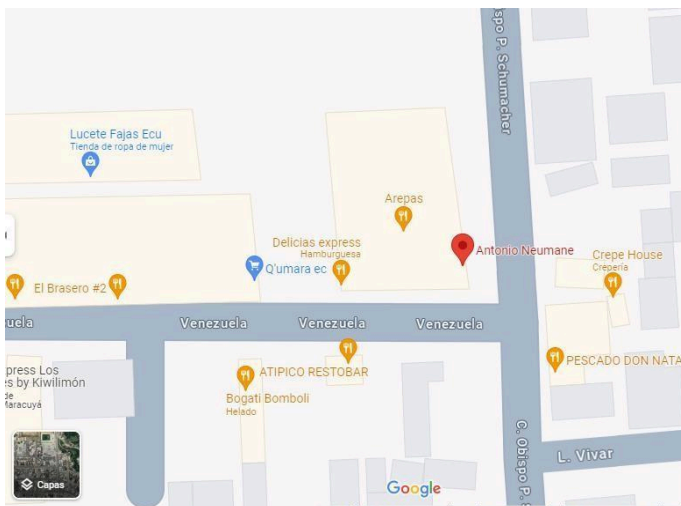


Figura 1: Google maps <https://goo.su/DztWQ>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque metodológico (cualitativo)

Este estudio se enfocó en la investigación cualitativa, ya que, implica el análisis de la calidad de distintas actividades, relaciones, temas, recursos, materiales o instrumentos en un contexto específico. Centrándose en obtener una descripción integral y detallada de un tema o actividad particular, analizándolo minuciosamente (Ramírez y Arbesú, 2019). En este proceso, se indagó, identificó y seleccionó cuidadosamente la información relevante de las

adaptaciones curriculares y dislexia, la cual se articuló con el objeto de estudio para su análisis, permitiendo formular estrategias para solucionar la problemática de la institución.

5.2.2. Métodos:

5.2.2.1 Científico

El método científico exhibe una serie de atributos que establecen su naturaleza, como objetividad, crítica constante, autocorrección, verificación, revisión pública, colaboración colectiva, naturaleza procesal y sistemática, así como la imparcialidad en sus conclusiones (Matas, 2023). Por ello, facilitó la detección del problema a partir de una exhaustiva revisión científica de la literatura, guiando la elaboración de adaptaciones curriculares y estrategias de enseñanza apropiadas.

5.2.2.2 Inductivo

El método inductivo implica una estrategia de investigación y análisis que se fundamenta en observar patrones específicos en datos concretos para llegar a conclusiones generales (Behar, 2008). En esta situación, se lo utilizó con la finalidad de recolectar datos descriptivos y observacionales para así comprender la adaptación de los contenidos curriculares con el objeto de satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, y llegar a conclusiones.

5.2.2.3 Analítico

También se abordó el método analítico, el cual se sustenta en la premisa de que, a partir del entendimiento global de un evento o fenómeno, es posible entender y detallar las características de cada una de sus componentes, así como las relaciones que se establecen entre ellas (Calduch Cervera, 2014). En este caso, se analizaron los resultados obtenidos de la investigación tomando en consideración los referentes teóricos y la entrevista realizada a la docente.

5.2.2.4 Sintético

El método sintético es un proceso de razonamiento que busca recomponer un conjunto a partir de los elementos identificados mediante el análisis; en esencia, se trata de llevar a cabo una síntesis metódica y concisa (Bernal, 2010). Maya (2014) añade que "la síntesis va de lo abstracto a lo concreto, o sea, al reconstruir el todo en sus aspectos y relaciones

esenciales permite una mayor comprensión de los elementos constituyentes" (p. 13). En este caso, proporcionó una comprensión holística del problema y sus soluciones, crucial para desarrollar estrategias efectivas y personalizadas para los estudiantes con dislexia en este contexto educativo específico.

5.2.2.5 Descriptivo

La investigación tuvo un método descriptivo, recalcando que la investigación descriptiva tiene como propósito describir aspectos esenciales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Utiliza criterios sistemáticos para determinar la estructura o el comportamiento de los fenómenos estudiados, ofreciendo información sistemática y comparable con otras fuentes. (Martínez, 2018). En este caso, permitió describir la situación actual, identificar necesidades y problemas específicos, explorar prácticas educativas existentes y recopilar datos empíricos a través de la técnica de la entrevista y referentes teóricos, proporcionando así una comprensión detallada de cómo se están abordando las adaptaciones curriculares para estos estudiantes en el contexto escolar mencionado.

5.2.3. Técnicas e instrumentos:

La técnica que se usó en este proyecto fue la entrevista y constituye una parte integral de los métodos de investigación cualitativa basadas en el método inductivo. Sin embargo, se ha señalado que, debido a sus características, la entrevista se manifiesta de diversas maneras (Feria et al., 2020). La misma permitió recolectar información relevante con referencia a características, elementos básicos y otras particularidades de las adaptaciones curriculares y la dislexia, con el objetivo de comprender mejor cómo las adaptaciones curriculares son implementadas en el contexto educativo y cómo se están abordando las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia.

Además, se utilizó la técnica de observación, que es fundamental en la investigación cualitativa para obtener datos directos del entorno natural del sujeto de estudio. Esta técnica permite registrar comportamientos y situaciones en tiempo real, ofreciendo una perspectiva más rica y contextualizada de los fenómenos investigados (Latorre et al., 2003). La observación es especialmente útil para estudiar las adaptaciones curriculares en acción y evaluar de manera directa cómo se implementan las estrategias educativas para estudiantes con dislexia.

El instrumento que se aplicó fue el guión de entrevista, el cual consiste en una selección, total o parcial, de las preguntas que los investigadores consideran que pueden ser respondidas mediante esta técnica. Estas preguntas son adaptadas a la tipología de entrevista elegida y también a las características específicas de cada entrevistado. De esta manera, puede existir un guión genérico de entrevista y muchos guiones adaptados a los perfiles individuales de los entrevistados, e incluso algunos más específicos (Sanjuán, 2019). El mismo tuvo cinco preguntas abiertas y ofreció una organización clara y consistente para recopilar información relevante acerca del tema en estudio, garantizando que se traten todos los elementos importantes de manera ordenada. Asimismo, aseguró la uniformidad en las entrevistas, lo que simplifica la tarea de comparar la información recopilada. La validación del instrumento lo realizará la gestora de la carrera de Psicopedagogía de la UEDL, el docente tutor y el docente asesor.

Otro instrumento que se aplicó fue la ficha de observación. Este instrumento es una herramienta estructurada que permite recoger datos de manera sistemática sobre los aspectos específicos que se desean estudiar (Cohen et al., 2007). La ficha de observación incluyó categorías predefinidas que facilitan la identificación y el registro de elementos clave, como las estrategias de enseñanza utilizadas, las respuestas de los estudiantes y las interacciones entre los docentes y los alumnos. Al utilizar fichas de observación, los investigadores pueden asegurar que la recolección de datos sea uniforme y comprensible, permitiendo un análisis comparativo más efectivo.

5.2.4. Diseño: No experimental

El tipo de investigación fue no experimental, siendo aquella en la que no se manipulan deliberadamente las variables independientes. En lugar de eso, se observaron los fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural y luego se analizaron. Los sujetos del estudio no son expuestos a condiciones o estímulos específicos, sino que son observados en su ambiente natural, en su realidad cotidiana (Marenco, 2003). En este caso, se enfocó en la observación y recopilación de datos en un entorno natural, sin manipulación deliberada de variables.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1. Población

Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Antonio Neumane.

5.2.5.2. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 5 estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane.

Tabla 1. *Población y muestra*

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 3er grado de Educación Básica	30 estudiantes	5 estudiantes
Docente	1	1
Total	31	6

Nota. Datos obtenidos por medio de la rectora de la institución educativa.

5.2.6. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en problemas de dislexia
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.7. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en problemas de dislexia.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

El proceso de recolección de datos involucró el uso de un guión de entrevista y una guía de observación, y centrándose específicamente en la dislexia. Se empleó un guión de entrevista semiestructurado a la docente, lo que proporcionó información cualitativa sobre

sus percepciones y experiencias respecto a la efectividad de las adaptaciones curriculares implementadas para abordar las dificultades asociadas con la dislexia. Esta entrevista también permitió obtener una comprensión más profunda sobre cómo se aplican estas adaptaciones en situaciones reales de enseñanza, considerando las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia.

Paralelamente, se utilizó la guía de observación, la misma que se implementó para registrar y analizar las interacciones y comportamientos de la docente respecto a su trabajo con estudiantes con dislexia. Esta herramienta permitió capturar detalles sobre la participación, comprensión y dificultades durante las actividades. Estas herramientas proporcionaron una comprensión integral de los efectos de la aplicación de las adaptaciones curriculares en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura de estudiantes disléxicos en la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo durante el período 2023-2024.

La triangulación de datos es una estrategia metodológica que implica el uso de múltiples fuentes o métodos para estudiar un mismo fenómeno, aumentando la validez y confiabilidad de los resultados de investigación (Denzin, 2012). Según Flick (2014), la triangulación "permite enriquecer y completar el conocimiento y superar los potenciales sesgos epistemológicos que se derivan de la utilización de un solo método" (p. 67).

Por lo tanto, en el contexto de las Adaptaciones Curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024, se elaboró un cuadro detallado que integra el análisis y la discusión de la guía de observación, las preguntas formuladas en la entrevista, y la descripción conceptual de los elementos clave. Este cuadro sirve como base fundamental para realizar la triangulación de datos, permitiendo contrastar y validar la información obtenida de múltiples fuentes para cada una de las variables del estudio.

5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención

El desarrollo de la propuesta de intervención educativa se llevó a cabo en varias etapas fundamentales. En primer lugar, se realizó una observación detallada de las prácticas docentes y las adaptaciones curriculares aplicadas en la Unidad Educativa Antonio Neumane. Esta observación permitió identificar falencias en las estrategias específicas utilizadas en las adaptaciones curriculares por los docentes para abordar las

necesidades educativas de los estudiantes con dislexia.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos. Estos análisis fueron fundamentales para identificar áreas específicas de necesidad y orientar el diseño de la propuesta de intervención. Es decir, se diseñó una propuesta de intervención educativa basándose en la observación con el objetivo de fortalecer las adaptaciones curriculares existentes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO
Afinando los sonidos	Desarrollar la conciencia fonológica, especialmente en la identificación de sílabas y sonidos iniciales, para mejorar la habilidad de reconocer y manipular los sonidos del habla.
Desafíos ortográficos interactivos	Fomentar la participación activa de los estudiantes en juegos de ortografía interactivos, como crucigramas y sopas de letras, para mejorar su habilidad ortográfica de manera divertida y motivadora.
Carrera hacia la ortografía correcta	Mejorar la ortografía y la gramática a través de la práctica del dictado, permitiendo a los estudiantes enfocarse en la escucha activa y la escritura precisa, además de reforzar la memoria auditiva.
Explorando la ortografía creativa	Promover la comprensión lectora y las habilidades de escritura mediante la lectura de textos adaptados seguida de la creación de escritos propios inspirados en ellos, lo que permite aplicar de manera práctica las reglas ortográficas aprendidas.
Sumergidos en la ortografía sensorial	Estimular el aprendizaje multisensorial a través de actividades prácticas que involucran la manipulación de letras magnéticas y la exploración de texturas, facilitando una comprensión más profunda y una retención duradera de la ortografía.
Velocidad ortográfica en acción	Reforzar la ortografía mediante la práctica repetida y la competencia amistosa en la escritura de palabras específicas, ayudando a los estudiantes a interiorizar la ortografía correcta y a identificar áreas de mejora.

Orden alfabético interactivo

Practicar y reforzar la habilidad de organizar palabras en orden alfabético para mejorar la comprensión y memorización del alfabeto, desarrollar habilidades organizativas y de trabajo en equipo, y fomentar la precisión y atención a los detalles en la escritura y ortografía.

Ortografía en la naturaleza

Integrar el aprendizaje de ortografía con la exploración al aire libre para fortalecer la memoria visual y contextual de las palabras, fomentar el aprendizaje activo y sensorial, y desarrollar una conexión más profunda con el entorno natural.

Carrera de pistas ortográficas

Promover el aprendizaje activo y colaborativo mediante la corrección ortográfica en un entorno dinámico, mejorar la capacidad de identificar y corregir errores ortográficos, y fomentar el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.

Cartas de ortografía

Practicar la escritura y la revisión ortográfica a través de la correspondencia, mejorar las habilidades de comunicación escrita, fomentar la atención a la precisión ortográfica y promover la colaboración y el feedback constructivo entre los estudiantes.

Elaborado por: Monar, Dayana

6. Resultados

6.1 Triangulación de datos

Tabla 2

Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente: Adaptaciones curriculares

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones curriculares	Pregunta 1 ¿Cuál es el propósito principal de las adaptaciones curriculares en el ámbito educativo?	Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y alcancen su máximo potencial académico y personal.	Realiza las adaptaciones curriculares en la planificación de la clase	Se observó que siempre se realiza adaptaciones curriculares	Adaptaciones curriculares Las adaptaciones curriculares son técnicas educativas ideadas para hacer más sencillo el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Blanco, 1993).	El cumplimiento de la variable, permite ajustar el proceso educativo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes disléxicos, mejorando así su rendimiento académico y promoviendo su autoestima y confianza en el aula.
	Pregunta 2 ¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares para atender a las necesidades de los estudiantes?	Flexibles y personalizadas, centradas en las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante. Se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.	Se evidencian características de las adaptaciones curriculares en la planificación de la clase	Se observó que casi siempre se evidencian características de las adaptaciones curriculares	Adaptaciones curriculares Las adaptaciones curriculares son técnicas educativas ideadas para hacer más sencillo el proceso de enseñanza-aprendizaje en	La docente parece tener dificultades para aplicar completamente estas adaptaciones, lo que podría deberse a una comprensión limitada de sus características y propósitos. Esto

					estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Blanco, 1993).	es preocupante, ya que, las adaptaciones curriculares son fundamentales para atender las necesidades individuales de los estudiantes. La inconsistencia en su aplicación y el cumplimiento incompleto podrían resultar en que algunos estudiantes no reciban el apoyo educativo personalizado que requieren. Esta situación resalta la necesidad de una mayor formación y apoyo para la docente en el área de adaptaciones curriculares, así como una posible revisión de las prácticas actuales en el aula.
--	--	--	--	--	---	--

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes de la Unidad Educativa “Antonio Neumane”*

Elaborado por: Monar, Dayana

Tabla 3

Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: Dislexia

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
------------	---------------------	-------------------------------	----------------------	---------------------------	------------------------	------------------------------

Dislexia	<p>Pregunta 3 ¿Cuáles son los elementos básicos para identificar la dislexia en los estudiantes?</p>	<p>Las dificultades persistentes para la lectura, escritura y ortografía, incluyen problemas con la decodificación de palabras, dificultades para comprender el significado de lo que leen, errores frecuentes de omisión, sustitución o inversión de letras o palabras, y también problemas con la fluidez y la velocidad de lectura.</p>	<p>Identifica los elementos básicos de la dislexia en los estudiantes (Dificultades en la decodificación de palabras, problemas de ortografía, dificultades en la escritura, lectura lenta y poco fluida)</p>	<p>de observación</p> <p>Se observó que casi siempre se identifica los elementos básicos de la dislexia en los estudiantes</p>	<p>Dislexia Es un trastorno específico del aprendizaje con bases neurobiológicas, se encuentra caracterizado por dificultades en la precisión y/o fluidez al reconocer palabras. (Galli de Pampliega, 2003).</p>	<p>La docente podría tener dificultades para identificar casos sutiles o atípicos de dislexia, especialmente en estudiantes de alto rendimiento que han desarrollado estrategias de compensación. La docente quizás no esté completamente consciente de cómo la dislexia puede manifestarse de manera diferente según la edad, el nivel de desarrollo o el contexto lingüístico del estudiante. También, podría haber confusión al diferenciar los signos de dislexia de otros trastornos de aprendizaje o problemas de atención.</p>
	<p>Pregunta 4 ¿Qué estrategias aplica usted para estudiantes con dislexia?</p>	<p>Proporcionar materiales de lectura adaptados, utilizar enfoques multisensoriales para enseñar la lectura y la ortografía, proporcionar apoyo adicional y tiempo</p>	<p>Aplica estrategias para estudiantes con dislexia</p>	<p>Se observó que casi siempre se aplica estrategias para estudiantes con dislexia</p>	<p>Dislexia Las estrategias para estudiantes con dislexia incluyen una enseñanza estructurada y secuencial, donde las habilidades de lectura y escritura se</p>	<p>La docente posee un conjunto de estrategias tradicionales para estudiantes con dislexia, pero las utiliza con poca frecuencia y a veces no las aplica en las situaciones</p>

		adicional para completar tareas escritas y fomentar un ambiente de apoyo y comprensión en el aula.			desglosan en pasos más pequeños, se enseñan de manera ordenada como progresiva (Palencia, 2021)	adecuadas. En lugar de adaptarlas a las necesidades específicas de cada alumno, las emplea de manera general, lo que contribuye a la confusión en la adquisición de conocimientos en diversas asignaturas.
Pregunta 5 ¿Por qué son importantes las adaptaciones curriculares para los estudiantes de tercer grado con dislexia?	Permiten acceder al currículo de manera efectiva y proporcionan apoyo necesario para superar los desafíos asociados con esta dificultad de aprendizaje. Ayudan a desarrollar habilidades de lectura y escritura de manera progresiva y adaptada a sus necesidades individuales, permitiendo participar plenamente en el aprendizaje.	Demuestra la aplicación de adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades de los estudiantes de tercer grado con dislexia dentro de su práctica educativa	Se observó que casi siempre demuestra la aplicación de adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades de los estudiantes	Las adaptaciones curriculares son técnicas educativas ideadas para hacer más sencillo el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Blanco, 1993).	La docente está mostrando inconsistencias en la aplicación de adaptaciones curriculares. A pesar de implementarlas con frecuencia, no lo hace de manera uniforme en todas las situaciones de aprendizaje. Se observa que hay momentos o áreas específicas donde estas adaptaciones no se aplican, lo cual puede estar afectando a algunos estudiantes. Aplica estrategias generales de adaptación, pero falla en ajustarlas de manera precisa para casos particulares o más complejos.	

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes de la Unidad Educativa “Antonio Neumane”
Elaborado por: Monar, Dayana

7. Discusión

Con respecto al primer objetivo específico correspondiente a identificar las características de las adaptaciones curriculares en estudiantes, se encontró que la docente si realiza adaptaciones curriculares en el plan de estudios, sin embargo estas no cumplen con todas las características investigadas. Se observó que cumplen con ser flexibles, viabilidad en la práctica y adaptación al contexto, pero las inconsistencias en su ejecución perjudican a los estudiantes con dislexia. En contraste, con Washburn, Joshi & Binks-Cantrell (2011) indicaron resultados similares a la presente investigación, porque las adaptaciones curriculares eran implementadas con poca frecuencia por los docentes y la calidad de estas adaptaciones variaban significativamente entre las escuelas, lo que demostró un desconocimiento en los educadores, ya que ellos revelaron que no tenían la capacitación adecuada para implementar adaptaciones efectivas en estudiantes con dislexia.

Asimismo, el segundo objetivo específico se refería a describir los elementos básicos de la dislexia en estudiantes de tercer grado y se encontró que la docente tenía dificultades para identificar casos sutiles o atípicos de dislexia, especialmente en estudiantes de alto rendimiento que han desarrollado estrategias de compensación. El desconocimiento de la educadora afecta de manera indirecta el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia y se notó la despreocupación de la misma a pesar de evidenciar resultados negativos.

Al comparar el presente estudio con el de Echegaray & Soriano (2016) los resultados coincidieron, porque indicaron que los maestros con experiencia tenían un conocimiento significativamente mejor que los sin experiencia, pero ambos grupos mostraban importantes lagunas de conocimiento, especialmente en lo que respecta a los síntomas y diagnóstico de la dislexia. Así mismo, reportaron que con una formación adecuada, los docentes pueden mejorar su capacidad para reconocer signos de dislexia, incluso en contextos menos evidentes. Su estudio investigó las creencias erróneas y las lagunas de conocimiento de los profesores en relación con la dislexia del desarrollo. Esto subraya la importancia de una educación continua y especializada para los docentes en el reconocimiento de la dislexia en todas sus formas.

El tercer objetivo específico consistía en diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación. En relación a este objetivo, se halló que la docente tiene un repertorio de estrategias tradicionales para estudiantes con dislexia y las utiliza con poca frecuencia, a veces no emplea estas estrategias

en las situaciones correspondientes, más bien, las aplica de manera general, sin identificar las necesidades específicas de cada educando, lo mismo genera confusión en la adquisición de conocimientos de las diferentes asignaturas. Por tanto, se elaboró un manual de estrategias: herramientas de ortografía, el cual contiene actividades didácticas e inclusivas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora, conciencia fonológica, gramatical y ortográfica, las mismas que pueden ser incluídas en las adaptaciones curriculares.

Este hallazgo se asemeja a la investigación de Snowling y Hulme (2012), que subraya la importancia de desarrollar programas de intervención basados en evidencia para abordar las necesidades particulares de los estudiantes con dislexia. Asimismo, el estudio de Rose (2009) recomienda la creación de planes educativos personalizados que incluyan estrategias específicas y adaptadas para cada estudiante con dislexia. Estas investigaciones respaldan la necesidad de diseñar propuestas de intervención educativa específicas y bien estructuradas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

8. Conclusiones

- El análisis de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia ha revelado que es muy importante la implementación de las mismas, ya que facilitan el acceso al aprendizaje a través de estrategias educativas inclusivas y personalizadas, sin embargo, se evidenció que la elaboración e implementación de las mismas no se realizan adecuadamente, lo que no garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.
- Las características de las adaptaciones curriculares no se identificaron en su totalidad, se pudo identificar que cumplen con ser flexibles, viabilidad en la práctica y adaptación al contexto. Se las implementa, pero no son consistentes en todas las situaciones de aprendizaje, mostrando confusión al aplicar estas adaptaciones, lo que indica desafíos en la práctica docente y en el sistema de apoyo educativo.
- Se describieron los elementos diagnósticos de la dislexia, pero se encontraron desafíos en la detección de casos sutiles o atípicos y en diferenciar la dislexia de otros trastornos de aprendizaje. También, existió limitaciones en identificar cómo la dislexia afecta diversas áreas del aprendizaje.
- El diseño de una propuesta de intervención educativa integral para estudiantes con dislexia permitió crear estrategias para una aplicación sistemática y personalizada de herramientas para las adaptaciones curriculares en tiempo real. La implementación de esta propuesta fomentará la colaboración entre docentes, especialistas y familias para apoyar a los estudiantes con dislexia y garantizará el bienestar emocional y social de estos estudiantes.

9. Recomendaciones

- Es crucial establecer programas de desarrollo profesional continuo para los docentes, enfocados en estrategias educativas inclusivas y personalizadas. Esto incluye talleres y capacitaciones regulares que no solo presenten nuevas técnicas de adaptación, sino que también promuevan su implementación consistente en todas las situaciones de aprendizaje.
- Se recomienda la creación de guías y protocolos claros para la implementación de adaptaciones curriculares, que proporcionen directrices específicas sobre cómo adaptarlas según las necesidades individuales de los estudiantes con dislexia. Esto ayudará a reducir la variabilidad en su aplicación y a mejorar la efectividad de las prácticas docentes y del sistema de apoyo educativo.
- Fortalecer la formación inicial y continua de los docentes en diagnóstico diferencial para mejorar la identificación temprana y precisa de la dislexia. Esto implica proporcionar herramientas y recursos actualizados para reconocer tanto los casos típicos como los menos evidentes de dislexia, así como para distinguir esta condición de otros trastornos del aprendizaje.
- Implementar propuestas de intervención educativa con un enfoque multidisciplinario y colaborativo para estudiantes con dislexia. Se deben establecer equipos de trabajo que incluya a docentes, especialistas en educación especial, psicólogos escolares y familias, para desarrollar e implementar estrategias personalizadas de adaptación curricular y apoyo emocional. Esto no solo mejorará el bienestar social y emocional de los estudiantes, sino que también optimizará su rendimiento académico a largo plazo.

10. Bibliografía

- Aldás, M. D. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 1056-1078.
- Alexander-Passe, N. (2006). How Dyslexic Teenagers Cope: An Investigation of Self-Esteem, Coping and Depression. *Dyslexia*, 12, 256-275. <https://doi.org/10.1002/dys.318>
- Andrade, P. (2010). Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con capacidades especiales distintas en la escuela Manuela Cañizares de Cotacachi. Cotacachi: Universidad Técnica Equinoccial.
- Angulo, M. C., Gonzalo, J., Luque, J. L., Rodríguez, M. P., Sánchez, R., Santorras, R. M. y Vázquez, M. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia*. España: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de participación y Equidad en Educación.
- Arguello, M. (2013). *Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva (Manthra Comunicación, Vol. 1)*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptacion-es-curriculares-para-educacioninclusiva.pdf>
- Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS). (2014). *Guía general sobre dislexia ASANDIS*. Recuperado de: <https://web.ua.es/es/accesibilidad/documentos/cursos/ice/guia-dislexia-andalucia.pdf>
- Barba Tellez, M., Suárez Monzón, N., Jomarrón Moreira, L., & Navas Bonilla, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2(Sup)), 410-425. Recuperado de <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/400/333>
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Blanco, R. (1993). *El Enfoque de la Educación Inclusiva*. Quito.

- Calduch Cervera, R. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional* (v2). Madrid.
- Castillo Chipana, M. I. (2019). Nivel de Dislexia en Niños del Primer grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018. Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación - Escuela Profesional de Educación Primaria. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12574/Castillo_Chipana_Marisol_In%20C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro-Ávila, M., & Corral-Joza, K. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Gualle del Cantón Jipijapa. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 787-801. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3080>
- Cely-Campoverde, G. A., Jaramillo-Martínez, A. M. & Vivanco-Calderón, R. E. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia. Educación General Básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110. Doi: <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Chinchay, L. (2018). Dislexia y Rendimiento Académico en los estudiantes de tercer grado de la IE N° 14857 San Miguel Arcangel. Distrito Miguel Checa Sojo. Sullana. 2016. Huacho 2018: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3149/CHINCHAY%20CORNEJO%20LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=%E2%80%9CLa%20dislexia%20es%20un%20trastorno,deletreo%20y%20en%20la%20decodificaci%C3%B3n>.
- Colás, A., Curuneaux, A., & Curuneaux, A. (2019). La adaptación curricular especial necesaria–ACEN-en el contexto de la inclusión educativa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12.
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Ediciones Universidad de Oviedo.
- Echegaray-Bengoa, J., & Soriano-Ferrer, M. (2016). *Conocimientos de los maestros*

*acerca de la dislexia del desarrollo: implicaciones educativas. Aula Abierta, 44(2), 63–69.*doi:10.1016/j.aula.2016.01.001

Escobar, H. (2012). La adaptación microcurricular de la inclusión incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?*

Fernández, F. (1994). *La Dislexia*, Edit Ceac, S.A. Décima Edición. Madrid, España.
Ganchala Suntasig, M. E., & Toapanta Falcon, A. C. (2023)

Firth, N., Frydenberg, E., Steeg, C. and Bond, L. (2013), Coping Successfully with Dyslexia: An Initial Study of an Inclusive School-Based Resilience Programme. *Dyslexia*, 19: 113-130. <https://doi.org/10.1002/dys.1453>

La dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9920>

Garcés, K., & Dávila, M. (2019). *Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la unidad educativa Teodoro Gómez de la Torre* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9308>

Galli De Pampliega, I. *La Dislexia*. (2003). [En línea].
<http://www.dislexia.com/articulo15html>.

González, D. (Ed.). (1993). *Adaptaciones curriculares*. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.

Guerra Iglesia, S., & Gayle Morejón, A. (2008). *Currículo: Teoría y práctica en la educación de alumnos con necesidades educativas especiales*. Pueblo y Educación.

Hynd, G., & Cohen, M. (1987). *Dislexia. Teoría, examen y clasificación desde una perspectiva neuropsicológica*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

- Jaya-Granda, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(1), 28-41. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Actualizado 30 de diciembre del 2016). Asamblea Nacional el Pleno. <https://bit.ly/385ADGM>
- Loor, M., y Aucapiña, S. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 5(8), 1056 – 1078. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554326>
- Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. Repositorio Institucional UASB- DIGITAL con licencia Creative Commons 4.0 Internacional <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2003). Defining dyslexia, comorbidity, teachers' knowledge of language and reading: A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1007/s11881-003-0001-9>
- Marengo, A. (2003). Metodología de investigación en la maestría de administración de las telecomunicaciones en el ITESM, Campus Monterrey: Prácticas actuales, tendencias metodológicas, líneas y procesos de investigación [Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey]. Repositorio Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/571031?show=full>
- Marrero, N. (2020). Adaptaciones curriculares: Una pieza clave en la atención a la diversidad. Facultad de Educación, Universidad de la Laguna.
- Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características.
- Matas, A. (2023). El Método Científico: una breve introducción. Universidad de Málaga. España.

- MINEDUC. (2010). Bases curriculares de la educación parvularia. Santiago, Chile: Editorial Valente.
- Moats, L. (2009). Knowledge foundations for teaching reading and spelling. *Reading and Writing*, 22(4), 379–399. <https://doi.org/10.1007/s11145-009-9162-1>
- Pardo, N. (2015). Prevalencia del trastorno específico de la lectura en una muestra de instituciones educativas de la localidad 19 de Bogotá [Tesis de postgrado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52637>
- Peñafiel, J., Ochoa, S., & Sarmiento, M. (2017). LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL AULA DE CLASES. Universidad Técnica de Machala. Vol. 1, No. 1. ISSN 2588-056X.
- Quiros, B., & Della, M. (1975). La dislexia en la niñez, III Edición, Editorial Paidós, Argentina.
- Ramírez-Elías, A., & Arbesú-García, M.I.. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Enfermería universitaria*, 16(4), 424-435. Epub 16 de abril de 2020. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.735>
- Reid, G. (2009). *Dyslexia: A practitioner's handbook*. John Wiley & Sons.
- Rivas, S. (2019). Procesos psicológicos básicos y dislexia: una revisión [Título de grado en Óptica y Optometría, Universidad Politécnica de Cataluña-Barcelona Tech]. https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/331038/sandra.rivas%20-%20TfG%20Sandra%20Rivas%20Barrigon_fitxer%20de%20consulta.pdf?isAllowed=y&sequence=3
- Rose, J. (2009). *Identifying and Teaching Children and Young People with Dyslexia and Literacy Difficulties*.
- Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2008). Paying attention to reading: The neurobiology of reading and dyslexia. *Development and Psychopathology*, 20(4), 1329–1349. doi:10.1017/S0954579408000631
- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2012). *Interventions for children's language and literacy*

difficulties. *International journal of language & communication disorders*, 47(1), 27–34. <https://doi.org/10.1111/j.1460-6984.2011.00081.x>

Vélez Calvo, X., Tárraga Mínguez, R., Fernández Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P., Blázquez-Garcés, J. V., & Tijeras Iborra, A. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 249–258. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.64>

Washburn, E. K., Joshi, R. M., & Binks-Cantrell, E. S. (2011). Teacher Knowledge of Basic Language Concepts and Dyslexia. *Dyslexia*, 17(2), 165-183. doi:10.1002/dys.426

11. Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 22 de noviembre de 2023

Estimada
Mgs. Jessica Padilla
Rectora de la Unidad Educativa Antonio Neumann

Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante *Dayana Nicolle Monar Torres, de Séptimo ciclo* para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, Mg. Sc. Verónica Granda. Directora de la Carrera de Psicopedagogía-UED-UNL. Contacto: 0997781869 E-mail: veronica.granda@unl.edu.ec

Atentamente,



VERÓNICA CECILIA
GRANDA ENCALADA

Mgtr. Verónica Granda
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA-UED-UNL

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Tel: (+593) - 7253 3550
M: reccion.ued@unl.edu.ec

Recibido
02-05-2024
[Firma]
Antonio Torres

Educamos para Transformar

Anexo 2. Consentimiento informado de participación

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser partícipe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Adaptaciones Curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se obtendrá a través de Entrevista - cuestionario, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Adaptaciones Curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Anexo 3. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
¿Cómo inciden las adaptaciones curriculares en la dislexia de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane en la ciudad de Santo Domingo durante el período lectivo 2023-2024?	Analizar las adaptaciones curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024.	Adaptaciones curriculares <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia - Elementos básicos - Características - Tipos
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
1. ¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares?	1. Identificar las características de las adaptaciones curriculares en estudiantes.	Dislexia <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia - Tipos - Elementos básicos - Características - Prevención
2. ¿Qué elementos básicos se encuentran en la Dislexia?	2. Describir los elementos básicos de la dislexia en estudiantes de tercer grado.	Dislexia <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia - Tipos - Elementos básicos - Características - Prevención
3. ¿Qué estrategia se podría implementar en función de los resultados encontrados en la investigación de las adaptaciones curriculares para intervenir en la dislexia de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane?	3. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación de las adaptaciones curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo.	Dislexia <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia - Tipos - Elementos básicos - Características - Prevención

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: Adaptaciones Curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE: Adaptaciones curriculares	Las adaptaciones curriculares son técnicas educativas ideadas para hacer más sencillo el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	1. Elementos del currículo	Objetivos Destrezas Metodología Recursos Actividades Tiempo Evaluación	¿Qué son las adaptaciones curriculares y cuál es el propósito principal en el ámbito educativo?	Docentes	Observación Entrevista	Ficha de observación Guía de entrevista
		2. Tipo de adaptación	Material educativo adaptado Estrategias pedagógicas diferenciadas Métodos de evaluación ajustados	¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares para atender a las necesidades individuales de los estudiantes?	Docentes	Observación Entrevista	Ficha de observación Guía de entrevista

DEPENDIENTE Dislexia	La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje con bases neurobiológicas, se encuentra caracterizado por dificultades en la precisión y/o fluidez al reconocer palabras. Estas dificultades se originan en déficits en el procesamiento fonológico del lenguaje, se suele presentar de forma inesperada en comparación con otras habilidades cognitivas.	1. Lectura	Tener problemas para descifrar palabras. Dificultad en la identificación de palabras similares Encontrar dificultades al leer en voz alta.	¿Qué es la dislexia y qué estrategias aplica usted para estudiantes con dificultades de lectura y escritura?	Docentes	Observación Entrevista	Ficha de observación Guía de entrevista
		2. Comprensión lectora	Dificultad en identificar la idea principal de un texto Hacer inferencias a partir del texto puede resultar complicado. Identificar detalles importantes puede ser difícil.	¿Cuáles son los elementos básicos para identificar la dislexia en los estudiantes?	Docentes	Observación Entrevista	Ficha de observación Guía de entrevista

Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Adaptaciones Curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024

Objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024.

Fecha de aplicación: 17/05/2024

Preguntas:

- 1. ¿Cuál es el propósito principal de las adaptaciones curriculares en el ámbito educativo?**
- 2. ¿Cuáles son las características de las adaptaciones curriculares para atender a las necesidades individuales de los estudiantes?**
- 3. ¿Cuáles son los elementos básicos para identificar la dislexia en los estudiantes?**
- 4. ¿Qué estrategias aplica usted para estudiantes con dislexia?**
- 5. ¿Por qué son importantes las adaptaciones curriculares para los estudiantes de tercer grado con dislexia?**

Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



unl

Universidad
Nacional
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Tema: Adaptaciones Curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024

Objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024.

Fecha de aplicación: 17/05/2024

Observador: Dayana Monar

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Realiza las adaptaciones curriculares en la planificación de la clase				
2. Se evidencian características de las adaptaciones curriculares en la planificación de la clase				
3. Identifica los elementos básicos de la dislexia en los estudiantes (Dificultades en la decodificación de palabras, problemas de ortografía, dificultades en la escritura, lectura lenta y poco fluida)				
4. Aplica estrategias para estudiantes con dislexia				
5. Demuestra la aplicación de adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades de los estudiantes de tercer grado con dislexia dentro de su práctica educativa				

MANUAL DE ESTRATEGIAS



DE ORTOGRAFÍA

Herramientas eficaces para abordar
la dislexia

Autora: Dayana Monar

<https://drive.google.com/file/d/17HxvxEYjaB2w-3GNfLfkylaW9kCWAUm-/view?usp=sharing>

Anexo 8. Certificación de traducción del resumen o abstract



Juan Pablo Ordóñez Salazar

CELTA-Certified English Teacher, traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.

CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen de tesis titulado: **“Adaptaciones Curriculares en la dislexia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Antonio Neumane de Santo Domingo, período 2023-2024”**, de autoría de la estudiante Dayana Nicolle Monar Torres, con número de cédula 1721456877, egresada de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 23 de julio del 2024

1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.07.23
20:15:03 -05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE