



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes de cuarto grado
de la Unidad Educativa Santiago Fernández García, periodo 2023-2024

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Kely Estefania Sarango Moreno

DIRECTORA:

Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 16 de octubre de 2024

Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CRTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Santiago Fernández García, periodo 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría de la estudiante **Kely Estefania Sarango Moreno**, con **cédula de identidad Nro. 1105064958**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano
DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Kely Estefania Sarango Moreno**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105064958

Fecha: 16 de octubre de 2024

Correo electrónico: kely.sarango@unl.edu.ec

Teléfono: 0967023538

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.


Yo, **Kely Estefania Sarango Moreno**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Santiago Fernández García, periodo 2023-2024** como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, doce de agosto del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Kely Estefania Sarango Moreno

Cédula: 1105064958

Dirección: Barrio San Pedro, Calles España y Paraguay

Correo electrónico: kely.sarango@unl.edu.ec

Teléfono: 0967023538

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación le dedico a mi padre Angel por haberme apoyado durante toda mi etapa educativa, por motivarme a dar lo mejor de mí para que pueda seguir superándome día tras día. Sus sacrificios y consejos me han impulsado a seguir adelante y a no rendirme nunca.

A mi madre Blanca, que desde el cielo me cuida y guía en cada paso de mi vida. Su amor eterno y sus enseñanzas han sido mi brújula en este arduo camino. Aunque físicamente no está conmigo, sé que su espíritu me acompaña y su fuerza vive en mí. Este logro es tanto mío como suyo, y lo dedico a su memoria con todo mi corazón.

A mi hermano, amigos y a todos quienes han sido parte de este proceso, gracias por su paciencia, sus palabras de aliento y por estar siempre dispuestos a escucharme y ofrecerme su mano amiga en los momentos difíciles.

Kely Estefania Sarango Moreno

Agradecimiento

Mi agradecimiento fraterno a la Universidad Nacional de Loja, al área de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a los docentes de la carrera de Psicopedagogía por brindarme la oportunidad de prepararme a nivel profesional y por compartir sus conocimientos y experiencias contribuyendo a mi formación académica.

Agradezco a mi directora de trabajo de titulación, Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano, quien me guió y asesoró a través de sus valiosos conocimientos, proporcionando las sugerencias pertinentes y así lograr el desarrollo de la presente investigación.

Finalmente agradezco al señor rector de la Unidad Educativa Santiago Fernández García, docente y estudiantes del cuarto grado paralelo “B” por haberme brindado su valioso tiempo y colaboración para la realización del trabajo de integración curricular.

Kely Estefania Sarango Moreno

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas:	x
Índice de figuras:	x
Índice de anexos:	x
1. Título	11
2. Resumen	12
2.1. Abstract.....	13
3. Introducción	14
4. Marco teórico	16
4.1. Comprensión Lectora	16
4.1.1. Definición	16
4.1.2. Componentes de la Comprensión Lectora.....	17
4.1.3. Lectura	17
4.1.4. Procesos Lectores	18
4.1.5. Procesos que Componen el Sistema Lector.....	19
4.1.6. Componentes de la Competencia Lectora	21
4.1.7. Niveles de Comprensión Lectora	22
4.1.8. Importancia de la Comprensión Lectora	23
4.2. Aprendizaje.....	23
4.2.1. Definición	23

4.2.2. Teorías del Aprendizaje.....	24
4.2.3. Tipos de Aprendizaje.....	25
4.2.4. Estilos de Aprendizaje	26
5. Metodología.....	28
5.1. Área de estudio	28
5.1.1. Croquis	28
5.2. Procedimiento.....	29
5.2.1. Enfoque de la investigación.....	29
5.2.2 Tipo de investigación	29
5.2.3 Diseño.....	29
5.2.4. Métodos	30
5.3. Técnicas e instrumentos	30
5.3.1. Técnicas	30
5.3.2. Instrumentos	30
5.4. Población y muestra	31
5.4.1. Muestra.....	31
5.4.2. Tipo de Muestreo.....	31
5.5. Procesamiento y Análisis de datos	32
5.5.1. Proceso de Recopilación.....	32
5.5.2. Proceso de Organización	32
5.5.3. Procesamiento.....	32
5.5.4. Proceso de Análisis.....	32
5.5.5. Proceso de Interpretación	32
6. Resultados	33
6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente.....	33
6.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes	37
7. Discusión.....	41

8. Conclusiones.....	45
9. Recomendaciones.....	46
11. Bibliografía.....	47
11. Anexos.....	53

Índice de tablas:

Tabla 1. Población de la investigación 31

Índice de figuras:

Figura 1. Lugar de intervención 28

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta 53

Anexo 2. Certificado de abstract 54

Anexo 3. Informe de pertinencia 55

Anexo 5. Ficha de observación 57

Anexo 6. Galería de fotos 59

1. Título

Comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de la Unidad
Educativa Santiago Fernández García, periodo 2023-2024

2. Resumen

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación, ya que constituye la base para el aprendizaje en todas las áreas de conocimiento, es importante promover la lectura desde edades tempranas y seguirla cultivando durante toda la vida, debido a que esto contribuirá de manera significativa tanto en el éxito personal como también en el académico. En este estudio se propuso como objetivo general analizar la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes de cuarto grado; se trabajó con la población conformada por la docente y estudiantes de cuarto grado, dando un total de 1 docente y 27 estudiantes. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, diseño no experimental, corte transversal; para este estudio se empleó los métodos científico, deductivo y analítico; se utilizó la técnica de la entrevista y la observación para obtener información respecto a las dos variables de estudio. Los resultados muestran que los estudiantes aún no logran llegar a un nivel de comprensión crítica debido a que en algunos casos los niños se encuentran en una lectura fonética y existen ciertas confusiones en el reconocimiento de las letras, llegando a concluir que puede la falta de comprensión lectora puede dificultar a futuro la comprensión de textos complejos y el rendimiento en diversas asignaturas. Finalmente, se concluye que, los estudiantes de cuarto grado muestran un interés notable por la lectura y poseen una comprensión lectora que es adecuada para su nivel, considerando que hay distintos niveles de comprensión, sin embargo, algunos estudiantes todavía enfrentan problemas, como la confusión al reconocer letras y la dificultad para pronunciar palabras correctamente lo que podría afectar de manera significativa su desempeño académico.

Palabras clave: *Procesos lectores, literal, inferencial, crítico, aprendizaje, metodología.*

2.1. Abstract

Reading comprehension is a skill of essential importance in education, since it constitutes the main source of knowledge in all subjects. It is vital to stimulate reading from an early age in children, and continue to cultivate it throughout life, because this will contribute significantly to both personal and academic success. This paper's general objective was to analyse fourth grade students' reading comprehension in the learning environment. We selected a population of the teacher and fourth grade students, resulting in a total of 1 teacher and 27 students. This research was of a qualitative approach, descriptive type, non-experimental design and cross-sectional; For its development we used the scientific deductive and analytical methods; The interview and observation techniques were used to obtain information regarding the two study variables. The results evidenced that students have not yet reached a level of critical comprehension, because in some cases children are still at a phonic reading stage, and there are certain confusions in the recognition of letters, thus leading to the conclusion that the inefficient reading comprehension in students may hinder their comprehension of complex texts and the academic performance in various subjects in the future. Finally, it is concluded that fourth grade students show a remarkable interest in reading, and have a reading comprehension that is appropriate for their level, considering that there are different levels of comprehension. However, some students still face problems such as getting confuse when recognizing letters and finding it difficult to pronounce some words correctly, which could significantly affect their academic performance.

Key words: *Reading process, literal, inference, critical, learning, methodology*

3. Introducción

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de interpretar, analizar y extraer significado de los textos escritos, permitiendo a los estudiantes no solo entender la información presentada, sino también relacionarla con su conocimiento previo y aplicarla en diversos contextos. En el cuarto grado, el desarrollo de la comprensión lectora es crucial, ya que constituye una base sólida para el aprendizaje en otras áreas del conocimiento.

Frente a esto surgió la pregunta de investigación que relaciona a las dos variables de estudio ¿De qué manera incide la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Santiago Fernández García, período 2023-2024?

La importancia de la comprensión lectora, radica en que está intrínsecamente vinculado al aprendizaje, debido a que esta proporciona la base para el desarrollo de habilidades cognitivas, el enriquecimiento del vocabulario, la mejora de la comprensión del mundo y la adquisición de conocimientos esenciales. Es importante promover la lectura desde edades tempranas y seguirla cultivando durante toda la vida, ya que esto contribuirá de manera significativa tanto en el éxito personal como también en el académico. La presente investigación se centra en comprender de qué manera incide la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado, buscando identificar las dificultades que enfrentan y las estrategias que pueden mejorar su desempeño académico.

Los beneficios que se pueden obtener a través de esta investigación es el obtener información valiosa sobre áreas que necesitan intervención y mejora. Al identificar específicamente dónde los estudiantes encuentran dificultades, se pueden desarrollar estrategias didácticas más precisas y adaptadas de acuerdo a la necesidad del estudiante. Esto no solo permite a los docentes ajustar sus métodos de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también facilita el diseño de estrategias didácticas más efectivas que puedan aplicarse de manera amplia en el contexto escolar.

En el presente trabajo de investigación se pretendió cumplir con los siguientes objetivos, como general analizar la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Santiago Fernández García, período 2024; para dar cumplimiento al objetivo general se planteó tres objetivos específicos: identificar las características de la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes; describir la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes; y diseñar una

propuesta de intervención educativa para la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Santiago Fernández García.

Los estudiantes de cuarto grado muestran interés y un nivel adecuado de comprensión lectora, se enfrentan a desafíos como por ejemplo la dificultad para reconocer las letras, pronunciar de manera correcta las palabras y comprender vocabulario nuevo sobre todo en palabras que no les son familiares, lo cual puede afectar de manera significativa su aprendizaje y rendimiento académico. Aunque la mayoría ha alcanzado una lectura adecuada a su nivel, no han desarrollado habilidades que les permitan hacer un análisis crítico y reflexivo, ya que muchos siguen en una etapa de lectura fonética sin conciencia lingüística plena. Para abordar estos desafíos, se desarrolló una "Guía de actividades para mejorar la comprensión lectora", que proporciona actividades prácticas que pueden ser de ayuda a los docentes que buscan mejorar la competencia lectora de los estudiantes y mejorar la capacidad para comprender y analizar textos.

4. Marco teórico

4.1. Comprensión Lectora

4.1.1. Definición

La comprensión lectora es considerada una capacidad o habilidad que permite al lector entender, interpretar y procesar el significado de lo que se encuentra plasmado en un texto escrito. Esto implica ir más allá de solamente reconocer palabras, sino que también implica comprender el contexto, extraer información relevante, lograr hacer inferencias y así mismo conectar ideas dentro del texto.

Tal como expresa Valdez (2021):

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual el lector interactúa con el texto, es decir aprende a interpretar el significado de lo que está leyendo, logrando relacionar las nuevas ideas con las que ya poseía anteriormente y de esta manera generar un aprendizaje significativo. (p. 637)

Al hacer referencia que el lector interactúa con el texto, hace referencia a que no simplemente lee de una forma pasiva, sino que se involucra activamente con el contenido. Esto quiere decir que no solo decodifica las palabras, sino que también comprende el significado detrás de estas palabras, relaciona la nueva información con la que ya poseía anteriormente, hace preguntas, también extrae conclusiones y logra evaluar de una manera crítica la información presentada.

De igual forma, Contreras (2021) menciona que “para que se dé la comprensión lectora, debe existir una interacción entre el lector y el contenido, sin interesar la extensión o limitación de lo escrito” (p. 63), por lo tanto, para que exista esta interacción del lector con el texto se necesita que el lector relacione la información que el autor le presenta con la información que ya existe en su mente.

En resumen, la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere desarrollar la habilidad de entender y procesar la información de un texto. De igual forma implica la habilidad para poder interpretar, analizar y evaluar lo que se lee, así como para hacer conexiones entre ideas nuevas y las que ya existían previamente logrando así una interacción real y significativa entre el lector y el texto.

4.1.2. Componentes de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora al ser un proceso complejo, implica una serie de elementos que se interrelacionan. Estos elementos pueden variar ligeramente dependiendo del enfoque teórico o modelo específico utilizado para describir la comprensión lectora.

Como expresa Valdez (2021):

El proceso de comprensión lectora involucra principalmente tres elementos, sin los cuales no se podría dar esta operación. El primero es el lector, ya que para que se lleve a cabo la lectura se necesita de un sujeto que realice dicha acción. El segundo es el texto, pues se requiere de un objeto sobre el cual debe recaer la acción, realizada por el sujeto. Y finalmente el tercero es la actividad, pues se requiere que el sujeto realice una acción sobre el objeto. (p. 637)

4.1.2.1. El Lector. Es importante que posea capacidades y habilidades como la atención, la memoria, la habilidad para elaborar inferencias y también debe tener conocimiento en vocabulario. El grado de motivación, las capacidades cognitivas, y el conocimiento básico que se necesita para la comprensión lectora se verán influenciados en mayor medida por el texto y la actividad en la que se inserta la lectura.

4.1.2.2. El Texto. Las características del texto ejercen una influencia importante en la comprensión. No basta solamente con extraer el significado, el lector también debe construir diferentes representaciones durante la lectura que le permitan llegar a la comprensión.

4.1.2.3. La Actividad. La lectura está orientada a un propósito, no se realiza sin un fin. Es aquí donde se ubica esta dimensión de la lectura, la actividad. El objetivo del lector, previo a la lectura, puede estar externamente o ser internamente generado. Este propósito de la actividad está formado por cuestiones motivacionales está influido por variables motivacionales, como son el interés y el conocimiento previo.

4.1.3. Lectura

La lectura es un proceso cognitivo a través del cual una persona logra interpretar y comprender el significado de un texto escrito. Implica la decodificación de símbolos (como letras y palabras) para de esta manera atribuirles significado, y también implica la capacidad tanto de comprender como de analizar el contenido de un texto.

Arrieta Mier et al, (2023) mencionan que:

Por muchos años, la lectura ha sido concebida como una actividad que le permite a cada ser humano, interpretar, comprender y explorar en profundidad el mundo que le rodea, de una manera creativa y transformadora. Es crucial que los niños encuentren en el proceso lector una forma de entender crítica y reflexivamente su entorno, fomentando así el desarrollo de habilidades mentales como analizar, comparar, clasificar, identificar, entre otros. (p. 3)

Se puede señalar que la lectura es un vehículo poderoso para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades críticas y la ampliación de nuestra perspectiva. A través de la lectura, podemos no solo comprender el mundo actual, sino también prepararnos para los desafíos futuros y participar de manera informada en la sociedad.

4.1.3.1. Estadios en la Adquisición de la Lectura. Los estudiantes experimentan tres fases que son clave durante todo su proceso de aprendizaje de la lectura (Frith, 1985, como se citó en Cruz, 2020) menciona que se “encuentran divididos en tres etapas que se denominan; logográfica, alfabética y ortográfica” (p.12). Estas fases varían en relevancia y complejidad lingüística, superándose de manera gradual hasta que el estudiante alcanza el nivel de un lector experto.

4.1.3.1.1. Etapa Logográfica. Se desarrolla entre los 3 y 4 años de edad. Generalmente en esta etapa, los niños suelen identificar palabras a través de su forma visual o características distintivas, sin comprender necesariamente el sonido de las letras individuales o a través de las correspondencias entre letras y sonidos. El progreso en la etapa logográfica depende del desarrollo de la conciencia fonológica y llega a un punto crucial en el proceso de la lectura al asociar significados mediante la vista y desarrollar la estructura cognitiva central para comprender la lectura.

4.1.3.1.2. Etapa Alfabética. Durante esta etapa, los niños comienzan a reconocer y comprender el significado de las letras del alfabeto y asociar esos símbolos con los sonidos del habla. Se produce generalmente en edades de 4 a 7 años.

4.1.3.1.3. Etapa Ortográfica. Esta etapa se da en los niños de 7 a 9 años, el niño ya es capaz de leer palabras de manera global, realiza la codificación, decodificación y accede al significado rápidamente.

4.1.4. Procesos Lectores

Al hablar de los procesos lectores se hace referencia a aquellas actividades mentales que una persona realiza al interactuar con el texto, esto con el objetivo de llegar

a comprender su significado. Estos procesos son fundamentales para alcanzar una lectura efectiva y comprensiva, no son procesos lineales ni independientes; más bien, interactúan de una manera dinámica durante toda la experiencia de lectura para así llegar a comprender y analizar de una manera eficaz el contenido de un texto.

Tal como expresa (Rivera, 2015, como se citó en Sailema, 2021)

El proceso lector contribuye con un conjunto de pasos como la comprensión, interpretación o interacción de palabras. Para alcanzar el aprendizaje lector y comprender los textos que se presentan a los estudiantes, es fundamental el saber leer de una manera fluida y eficiente. (p.16)

De esta manera podemos darnos cuenta que para alcanzar el desarrollo del proceso lector y llegar a la comprensión lectora la información debe pasar por cuatro fases las cuales se describen a continuación:

4.1.4.1. Visualización. El lector observa el texto escrito y procesa la información visualmente. Implica reconocer las palabras, patrones, estructuras gramaticales para comprender el significado del texto.

4.1.4.2. La Fonación. En este proceso la información pasa primero de la vista al habla mediante una articulación que puede ser consciente o inconsciente, se puede presentar la vocalización y sub-vocalización.

4.1.4.3. La Audición. En esta fase se recibe la información de la vocalización hacia el oído, el cual es una acción que el lector realiza de forma inconsciente.

4.1.4.4. La Cerebración. Una vez que ha llegado la información al sistema auditivo ésta pasa al cerebro, realizando de esta manera la unión de la información, de este modo se complementa el proceso de comprensión lectora.

Todas estas fases que constituyen el proceso lector son fundamentales para lograr que el lector interactúe de forma plena con el contenido y alcance una comprensión profunda y significativa del texto.

4.1.5. Procesos que Componen el Sistema Lector

El sistema lector está compuesto por una serie de procesos cognitivos interrelacionados que permiten la comprensión efectiva del texto. Tomando en cuenta a (Cuetos, 2010, como se citó en Butron, 2020) son “cuatro los procesos que componen el sistema lector, encargándose cada uno de una función distinta, requiriendo la participación de distintos procesos cognitivos” (p. 13). Estos son los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

4.1.5.1. Procesos Perceptivos. La lectura se inicia cuando el cerebro empieza a decodificar otras formas de estímulos visuales y luego los relaciona con los conocimientos lingüísticos.

En palabras de González y Mollenedo (2019) mencionan que:

Al iniciar la lectura, la primera tarea consiste en analizar los signos gráficos y reconocerlos, para ello se necesitan realizar operaciones consecutivas. En primer lugar, se fijan los ojos en el texto y se avanza en pequeños saltos, llamados movimientos sacádicos, luego se intercalan estos saltos con periodos de fijación; que finalmente permiten la asimilación de la información, este proceso se da de forma constante hasta que se culmine con la lectura. (p .10)

De tal manera que los procesos perceptivos permiten que el cerebro procese y comprenda la información visual de las palabras escritas, a través de ellos podemos identificar y comprender palabras, entender su significado dentro del contexto, leer con fluidez, retener información y acceder a los conocimientos presentados en el texto.

Del mismo modo (Cuetos, 2010, como se citó en Aldazabal, 2019) señalan que:

La primera fase que realizamos al leer consiste en analizar los signos gráficos que se encuentran escritos, para luego proceder a identificarlos. Un buen proceso de reconocimiento de letras y palabras permite el almacenamiento de la información en el almacén léxico que luego será recuperado al momento de leer. (p.28)

Cuando se inicia con la percepción visual, la lectura comienza a través del análisis de los grafemas, diferencia entre palabras similares, reconocimiento de las palabras. Algunas veces, los ojos se detienen más tiempo, en una palabra, eso depende de la importancia o dificultad del estímulo de la lectura, porque exigen niveles cognitivos superiores. Este proceso debe ser rápido y sin titubeos cuando se presentan aisladas o como parte de las palabras. El proceso de identificación de letras y palabras debe ser realizado desde los primeros años de iniciación a la lectura para que pueda ejercitarse de manera sistemática y se logre la automatización de la tarea.

Una vez realizado el proceso perceptivo se da paso a recuperar el significado de las palabras a través de los procesos léxicos.

4.1.5.2. Procesos Léxicos. Según Castillo y Moscol (2018) mencionan que “el proceso léxico es la exploración de las palabras que proporcionan el concepto de las mismas mientras se realiza el procedimiento de la lectura, en la cual el sujeto cuando lee va utilizando dos rutas visual y fonológica” (p. 9), por lo tanto, involucra la identificación

rápida y automática de las palabras en su forma visual y la recuperación de su significado almacenado en la memoria y es fundamental para la comprensión lectora.

En el proceso léxico existen dos rutas: la ruta fonológica y la ruta léxica.

4.1.5.2.1. Ruta Fonológica. Permite leer palabras poco frecuentes o pseudopalabras. Esta se activa a través de los signos gráficos que son transformados en sonidos mediante el sistema de conversión grafema-fonema y es a través de este que se accede al significado de las palabras.

4.1.5.2.2. Ruta Léxica. Las palabras se reconocen de manera global y rápida mediante el acceso directo a un almacén mental de palabras almacenadas previamente en la memoria. La identificación de palabras se basa en la forma visual de la palabra completa, y no en la decodificación letra por letra, las palabras familiares se reconocen automáticamente y de manera eficiente.

4.1.5.3. Procesos Sintácticos. Implican la comprensión de la estructura gramatical de las oraciones y cómo las palabras se organizan para formar significado. Esto incluye comprender la función de las palabras en la oración y las relaciones sintácticas entre ellas. Así como "el uso de estrategias como el orden de palabras, el uso de palabras funcionales, conocer el significado de las palabras y uso de signos de puntuación permiten entrenar el procesamiento sintáctico. (Medina y Aparicio, 2014 como se citó en Sailema, 2021, p.18).

4.1.5.4. Procesos Semánticos. Consisten en asignar significado a las palabras y oraciones, así como comprender el significado global del texto. Esto incluye interpretar el significado literal y figurado, así como hacer inferencias basadas en el contexto

4.1.6. Componentes de la Competencia Lectora

4.1.6.1. Conciencia Fonológica. Como lo expresa (Defior, 1996, como se citó en Valencia, 2020)

La conciencia fonológica es la habilidad metalingüística que nos permite manipular todos los segmentos de lenguaje oral de manera intencional. Cuando nos referimos a todos los segmentos del lenguaje oral, nos referimos a la palabra, la sílaba, el fonema, con la finalidad de que podamos segmentar, identificar, omitir, sustituir, adicionar todas estas unidades lingüísticas. (p. 64)

Así pues, la conciencia fonológica se refiere a la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla en un nivel más amplio y consciente. Implica la comprensión de la estructura del lenguaje oral, incluyendo la identificación y

manipulación de los fonemas, que son los sonidos más pequeños y distintivos que forman las palabras. La conciencia fonológica presenta un rol importante dentro del desarrollo en la lectura, mediante la interpretación de los escritos a una forma hablada o fonológica en base a una estructura ordenada. Se considera trabajar este aspecto mediante: la conciencia léxica, silábica, intrasilábica y fonémica.

4.1.6.2. Fluidez en la Lectura. La fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer de una manera rápida, precisa y con comprensión. O dicho de otra manera “es aquella habilidad lectora determinada por la relación que se establece entre lo leído y el tiempo que se emplea en leerlo de una forma correcta y consciente” (Cruz, 2020, p. 17).

Esta velocidad de la lectura estará en dependencia de las habilidades que logren desarrollar los escolares en cuanto a: La correspondencia de sonido-letra, la rapidez de la lectura de palabras con los diferentes tipos de sílabas, la amplitud del campo visual, la interpretación de lo que se lee, respeto a los signos de puntuación y pausas y el tono de voz natural.

Para poder trabajar la fluidez y la comprensión se asigna una lectura al niño, y posterior a ello se le pide un resumen de lo que entendió. La lectura en pareja trabaja en alternar los textos de personajes presentes en la lectura. La memoria es como una técnica que se encarga de perfeccionar la comprensión como la retención lectora, esto mediante el relato secuencial ya sea de un cuento narrativo, relacionando así la información previamente adquirida con la actual.

4.1.7. Niveles de Comprensión Lectora

El nivel de comprensión lectora hace referencia al grado de desarrollo que alcanza el lector tanto en la obtención, como en el procesamiento, la evaluación y también la aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

4.1.7.1. Nivel Literal. Se considera el primer nivel de comprensión lectora y hace referencia a la capacidad de entender el significado básico y explícito del texto. Pinzas (2006) como se citó en Contreras y Flores (2020) explica que “la comprensión literal es conocida como comprensión centrada en el texto ya que hace referencia a entender de forma adecuada y correcta el contenido del texto para poder recordar la información con precisión” (p.25), es decir, este nivel de comprensión no requiere interpretar, analizar o evaluar la información; se centra únicamente en entender lo que el texto dice de manera directa y clara.

4.1.7.2. Nivel Inferencial. Este nivel de comprensión va más allá de lo que se encuentra explícito en el texto, se involucra la capacidad de leer entre líneas y hacer inferencias en base a la información proporcionada.

4.1.7.3. Nivel Crítico. En este nivel, se requiere habilidades de pensamiento avanzado y un enfoque objetivo y analítico. Los lectores deben ser capaces de separar los hechos de las opiniones, identificar la intención del autor y formar juicios informados sobre el valor y la utilidad del texto.

4.1.7.4. Nivelpreciativo. Es el concepto que remite el lector con respeto al texto como son las emociones que provocó en el lector, si el texto despertó o no el interés de continuar con la lectura, que lenguaje es aplicado por el autor del texto, las expresiones que usa y el valor que expresa mediante el escrito.

4.1.8. Importancia de la Comprensión Lectora

Según Valdez (2022) manifiesta que:

Lograr comprender lo que se lee es una habilidad de gran importancia en el desarrollo cognitivo del ser humano, es considerado un rasgo único del ser humano. Esta habilidad que engrana a muchas otras, al ser los idiomas/lenguas plasmados en la escritura, y ser esta un medio de comunicación que brinda soporte a otras actividades. (p.78)

La importancia de la comprensión lectora implica lograr poseer la habilidad de entender lo que está plasmado en el texto. De igual forma implica el integrar algunos procesos cognitivos complejos, como la decodificación de palabras, la interpretación de los significados, identificación tanto de ideas principales como secundarias. Todo esto ayuda a que el lector logre desarrollar su pensamiento crítico, tener capacidad de análisis y que sea capaz de resolver problemas que se le presenten.

4.2. Aprendizaje

4.2.1. Definición

El aprendizaje se define como un proceso mediante el cual se llega a adquirir tanto conocimientos, habilidades, actitudes o comprensiones esto a través de la experiencia, el estudio, la enseñanza.

Según Dojman (2010) menciona que “el aprendizaje se concibe como un cambio duradero en la conducta del ser humano, esto implica estímulos y/o respuestas específicas,

además es el resultado obtenido por la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares” (p.17). Es decir, el aprendizaje también se basa en experiencias pasadas que se van moldeando a nuestra capacidad para aprender nuevas cosas o para ser capaces de responder a situaciones similares en el futuro.

La adquisición de conocimientos es uno de los resultados fundamentales del proceso de aprendizaje. Cuando una persona está involucrada en el aprendizaje, ya sea a través de experiencias prácticas, la observación, la instrucción formal o cualquier otro medio, está adquiriendo nuevos conocimientos.

Este proceso puede implicar la absorción de información, la comprensión de conceptos, la práctica de habilidades, la internalización de principios y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones diversas. El aprendizaje no solo se trata de acumular datos, sino también de comprender su significado, contextualizarlos y utilizarlos de manera efectiva.

Por otra parte, Vega et al. (2019) plantean que

El aprendizaje es el conocimiento que se llega a adquirir a partir de las cosas que suceden en la vida diaria, de esta manera se adquieren tanto los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes, etc. Esto se consigue mediante la experiencia, la observación y la instrucción. (p. 52)

El aprendizaje a través de la experiencia es una forma fundamental y común de adquirir conocimientos, habilidades y comprensión. Este tipo de aprendizaje se basa en la participación directa en situaciones prácticas, la experimentación y la interacción con el entorno.

4.2.2. Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje su finalidad es “describir aquellos procesos mediante los cuales los seres humanos logran aprender. Así mismo tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento para elaborar estrategias de enseñanza-aprendizaje” (Moreno y Solaguren, 2021, p. 3).

Por lo tanto, las teorías del aprendizaje constituyen un marco conceptual que pretende describir y prever el modo en que las personas adquieren conocimientos, fundamentándose en sí en las ideas de diversos teóricos.

En términos generales, estas teorías aportan al entendimiento y, desde diversas perspectivas, ofrecen explicaciones sobre cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje

en los seres humanos. Estas teorías representan un enfoque sistemático que delinearé el proceso mediante el cual una persona puede aprender algo.

Larios, (2022) en su investigación hace referencia a algunas teorías del aprendizaje como la teoría conductiva, cognoscitiva, constructivista y la teoría sociocultural.

4.2.2.1. Conductismo. Esta teoría hace referencia a que el alumno adquiere un rol pasivo, mientras que el docente se convierte en un técnico educativo que diseña los objetivos, imparte instrucciones, facilita la retroalimentación y analiza las conductas observables.

4.2.2.2. Cognoscitiva. Se centra en el pensamiento, la comprensión y la percepción en el proceso de adquisición del conocimiento. Se preocupa por los procesos internos de la mente y en cómo estos procesos afectan en el aprendizaje.

4.2.2.3. Constructivista. Este tipo de aprendizaje requiere una participación activa de parte de los estudiantes para que sean ellos quienes construyan su propio aprendizaje. En este caso los estudiantes ya no son receptores pasivos de información sino que participan en la búsqueda de su propio conocimiento.

4.2.2.4. Socio Cultural. El aprendizaje es un proceso social y cultural en el cual las personas adquieren tanto los conocimientos como las habilidades, esto se da a través de la interacción con otras personas que forman parte de su entorno.

4.2.3. Tipos de Aprendizaje

Los tipos de aprendizaje se presentan como una manera de llegar hacia la comprensión de las distintas modalidades mediante las cuales las personas se enfrentan al acto de aprender. Basándose en las teorías cognitiva, constructivista y socio cultural surgen diferentes tipos de aprendizaje tales como:

4.2.3.1. El Aprendizaje Significativo. Este tipo de aprendizaje se basa en una metodología constructivista, es decir el estudiante tiene un rol activo y protagónico en su proceso educativo, partiendo de utilizar sus conocimientos previos para de esta manera adquirir nuevos conocimientos. Esto se logra cuando el nuevo contenido se relaciona con las experiencias vividas y otros conocimientos que se han ido adquiriendo con el tiempo.

4.2.3.2. El Aprendizaje Cooperativo. Este enfoque permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, resuelvan problemas juntos y se apoyen mutuamente en el proceso de aprendizaje.

4.2.3.3. El Aprendizaje Observacional. Se da cuando las personas adquieren nuevas habilidades, conocimientos o comportamientos al observar y modelar las acciones de otros.

Este tipo de aprendizaje se basa en la observación directa de las acciones de un modelo y en la posterior imitación de esas acciones por parte del observador.

4.2.3.4. El Aprendizaje Receptivo. Es aquí donde los estudiantes adquieren conocimientos principalmente a través de la recepción y la asimilación de la información proporcionada por el docente. En este tipo de aprendizaje es el principal proveedor de información, y los estudiantes tienen un papel más pasivo en el proceso de aprendizaje, enfocándose en escuchar, observar y absorber la información que se les presenta.

4.2.3.5. El Aprendizaje Experiencial. Este tipo de aprendizaje se basa en aprender a través de la experiencia, aquí los estudiantes participan de forma activa en actividades prácticas, experimentación, reflexión y análisis de sus experiencias para así construir conocimiento y desarrollar habilidades.

4.2.3.6. El Aprendizaje por Descubrimiento. Los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y comprensión mediante la exploración y la resolución de problemas por sí mismos, en lugar de recibir la información de manera pasiva.

4.2.3.7. El Aprendizaje Memorístico. También llamado aprendizaje repetitivo se basa en retener mentalmente datos sin procesarlos detenidamente. Esto quiere decir que los contenidos memorizados no son realmente comprendidos y tampoco se intenta analizar su significado.

4.2.4. Estilos de Aprendizaje

Según (Keefe, 1998, como se citó en Sáez ,2018)

Es un conjunto de elementos exteriores que influyen en el contexto de la situación de aprendizaje que vive el alumno. Los rasgos tanto cognitivos, afectivos y fisiológicos sirven como indicadores que permiten determinar cómo los alumnos perciben ciertas interacciones y de cómo responden a los ambientes de aprendizaje. (p. 25)

Sáez (2018) se refiere al Modelo de Kolb donde “se distinguen cuatro estilos de aprendizaje: divergentes, asimiladores, convergentes y acomodadores” (p. 26), los cuales serán descritos a continuación.

4.2.4.1. Convergentes. Las personas tienen la capacidad de pensar de una forma abstracta y procesar así la información de manera dinámica. Además, buscan aplicar las

ideas y teorías que aprenden en situaciones prácticas. Asocian el pensamiento abstracto con la experimentación activa para lograr una comprensión más completa.

4.2.4.2. Asimiladores. Las personas integran el pensamiento abstracto con el procesamiento reflexivo de la información. También muestran una preferencia por el aprendizaje secuencial.

4.2.4.3. Divergentes. Las personas suelen tener un pensamiento concreto y procesan la información reflexivamente, considerando distintas perspectivas. También requieren comprometerse con el proceso de aprendizaje y confiar en su intuición. Asimismo, combinan la experiencia con la observación reflexiva y tienen la capacidad de imaginar, lo que les permite generar ideas innovadoras.

4.2.4.5. Acomodadores. Fusionan el pensamiento concreto y el procesamiento activo. Además, es crucial que estén involucrados en la actividad de aprendizaje. Prefieren, especialmente, asumir riesgos y llevar a cabo nuevas ideas. Esta combinación incluye lo concreto junto con la experiencia activa, demostrando habilidades para ejecutar planes orientados a la acción. Tienen una inclinación hacia nuevas experiencias y muestran disposición para correr riesgos.

En conclusión, aunque los estilos de aprendizaje pueden ser beneficiosos para comprender las preferencias individuales de aprendizaje, es importante tener en cuenta que la mayoría de las personas no se limitan a un solo estilo y que el contexto y la tarea también pueden influir en cómo aprendemos mejor. En lugar de enfocarse exclusivamente en un estilo específico, es beneficioso adoptar un enfoque más amplio y flexible que incorpore una variedad de métodos y estrategias de aprendizaje para adaptarse a las diversas necesidades y situaciones de aprendizaje.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos, técnicas y estrategias que se emplean para así llevar a cabo un estudio o una investigación. En otras palabras, es el plan detallado que se sigue para obtener respuestas a las preguntas de investigación o para alcanzar los objetivos planteados. En esta sección se describen los recursos, métodos, técnicas, instrumentos y población.

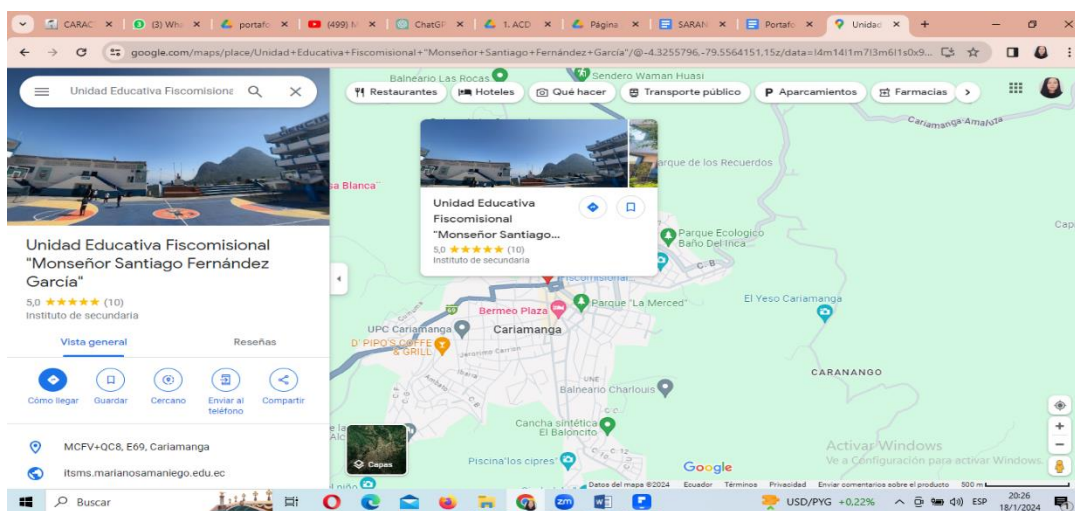
La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García, con AMIE: 11H00505, ubicada en la provincia de Loja, cantón Calvas en las calles Velazco Ibarra y 18 de Noviembre.

La institución educativa es de sostenimiento fiscomisional, cuenta con dos jornadas matutinas, nivel educativo de inicial, educación básica y bachillerato, cuenta con 85 docentes y 1400 estudiantes.

Tiene como visión ser un centro educativo con el más alto nivel organizacional nacional e internacional, que mediante el trabajo en equipo coordine acciones para la excelencia académica, inspirados en los valores del evangelio y en las corrientes pedagógicas, convirtiendo a sus niños/as y jóvenes en líderes, capaces de construir un verdadero proyecto de vida y contribuir a un mundo mejor y más pacífico.

5.1.1. Croquis

Figura 1. Lugar de intervención



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García

[Figura], Google maps. <https://acortar.link/T9Jj4L>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque en investigación proporciona una guía fundamental que orienta todas las fases del proceso investigativo. Ayuda a definir los objetivos y preguntas de investigación, así mismo permite seleccionar métodos y técnicas adecuadas para recopilar y analizar datos de una manera coherente.

(Hernández et al, 2014) menciona que “el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación y utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de investigación” (p. 7). Frente a este criterio, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo ya que permitió recopilar y analizar datos, facilitando así la importancia de la comprensión lectora.

5.2.2 Tipo de investigación

5.2.2.1. Descriptivo. (Guevara Alban et al., 2020), mencionan que “este método es útil al momento de recabar información durante el proceso investigativo. La finalidad de la investigación de tipo descriptiva es llegar a comprender situaciones, actitudes predominantes, esto mediante la descripción precisa tanto de actividades, procesos y personas” (p. 171), se utilizó este método porque permitió realizar descripciones de los hechos encontrados en relación a las dos variables de estudio. Así como también se hizo descripciones de los resultados mediante la aplicación de los instrumentos.

5.2.3 Diseño

5.2.3.1. No Experimental. Según Hernández et al. (2014) mencionan que en la investigación no experimental “los estudios que se llevan a cabo en esta investigación no se realiza una manipulación de las variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos” (p. 49), por lo tanto, esta investigación fue de carácter no experimental ya que se hizo uso de la observación en los estudiantes de cuarto grado. Para aplicarlo, se recolectó datos a través de la encuesta y la observación.

5.2.4. Métodos

Los métodos de investigación permitieron realizar un análisis de la problemática a investigar, por lo cual se emplearon los siguientes:

5.2.4.1. Científico. Con base a Maya (2014) menciona que este método “permite observar un fenómeno interesante y explicar lo observado. Está compuesto por una serie de etapas que deben seguirse en forma ordenada y rigurosa” (p.13), por lo tanto, se utilizó el método científico en esta investigación porque se llevó a cabo un proceso sistemático que condujo a obtener resultados y de esta forma explicar las dos variables de estudio.

5.2.4.2. Inductivo. Según Moran y Alvarado (2010) manifiesta que “este método se utiliza para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones de carácter general” (p.12), por lo tanto, se utilizó este método para generar conclusiones generales a partir de la observación y de la entrevista en función a los datos recolectados.

5.2.4.3. Analítico. (Reyes et al, 2022) mencionan que el método analítico “consiste en descomponer un problema en diferentes partes, para investigar cada una por separado y posteriormente, evaluar la interrelación entre ellas” (p. 7). Se utilizó al momento de realizar el análisis e interpretación de la información obtenida en la aplicación de las técnicas e instrumentos.

5.3. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

5.3.1. Técnicas

5.3.1.1. Entrevista. Estuvo orientada a la docente, mediante la cual se obtuvo información sobre la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado.

5.3.1.2. Observación. Estuvo dirigida a los estudiantes de cuarto grado con el fin de obtener información sobre la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes.

5.3.2. Instrumentos

5.3.2.1. Cuestionario. Estuvo constituido por cinco preguntas abiertas que ayudaron a obtener información relevante, facilitando así la llegada a conclusiones significativas.

5.3.2.2. Ficha de Observación. Estuvo conformada con diez indicadores, redactados como preguntas que estuvieron direccionados al tema de estudio, y que sirvieron para corroborar la información que se obtuvo a través de la entrevista a la docente.

5.4. Población y muestra

La población que se tomó en cuenta en esta investigación fue el cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García, contando con una docente y veintisiete estudiantes.

Tabla 1. Población de la investigación

Cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	12	15	27	1
TOTAL	12	15	27	1

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García

Elaborado por: Kely Estefania Sarango Moreno

5.4.1. Muestra

En este proyecto investigativo no se extrajo ninguna muestra, se trabajó con toda la población dada a conocer.

5.4.2. Tipo de Muestreo

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, dado que para la recopilación de datos tomó un tiempo mínimo y sin una mayor inversión económica, tal como lo expresa (Pereyra y Vaira, 2021, p. 27) mencionan que “en este tipo de muestreo, las unidades experimentales se seleccionan en base a un criterio que no es el azar. Este tipo de muestreo son útiles para estudios exploratorios, en los que se quiere generar un conocimiento detallado de un fenómeno específico, además de que es más fácil y resulta económico”.

5.5. Procesamiento y Análisis de datos

5.5.1. Proceso de Recopilación

En primer lugar, se procedió a aplicar la entrevista a la docente con el fin de conocer sobre la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. Esta entrevista estuvo compuesta por un cuestionario de diez preguntas abiertas que ayudaron a obtener información relevante, se la aplicó después de obtener el consentimiento de la docente. De igual forma se les aplicó a los estudiantes la guía de observación que constó de diez indicadores, redactados en forma de pregunta que permitió corroborar la información que se obtuvo mediante la aplicación de la entrevista.

5.5.2. Proceso de Organización

Se organizó los resultados con base a los constructos elaborados en la investigación.

5.5.3. Procesamiento

Se procesó mediante un análisis cualitativo la información que se recogió a través de la ficha de observación y la entrevista.

5.5.4. Proceso de Análisis

Para el análisis de los resultados, se tomó en consideración tanto las respuestas obtenidas mediante la entrevista, así como los datos obtenidos en la guía de observación y se realizó un análisis cualitativo profundo

5.5.5. Proceso de Interpretación

La interpretación se realizó tomando en cuenta a las respuestas obtenidas en la entrevista y guía de observación, contrastando esa información con lo que mencionan los autores.

6. Resultados

6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente

1. Desde su punto de vista ¿Qué es la comprensión lectora?

Según la docente entrevistada indica que, la comprensión lectora se efectúa cuando el niño sabe interpretar lo que lee, cuando puede interpretar ya sean imágenes, cuentos, algunos fonemas y grafemas, debido a que poseen un sonido; y si el niño logra hacer esta relación, finalmente podrá ser capaz de interpretar.

Con base a la información obtenida, se puede deducir que la docente si tiene conocimiento sobre el concepto de la comprensión lectora, lo que se puede entender que no sólo implica la capacidad de interpretar lo que se lee, sino también el poder relacionar las letras con sus respectivos sonidos. Entender la relación entre el fonema y los grafemas es importante para desarrollar una lectura fluida y comprensiva. Cuando un niño puede hacer estas conexiones se le facilita la interpretación y comprensión de lo que lee, lo que resulta esencial para poder adquirir nuevos aprendizajes.

2. ¿Qué niveles de comprensión lectora evidencia en los estudiantes de cuarto grado?

La docente entrevistada señala que el aprendizaje es un proceso por el cual las personas adquieren nuevos conocimientos, los niños a cada momento aprenden, ella como docente manifiesta que puede aprender de los estudiantes, del medio ambiente, de sus compañeros, puede aprender de cualquier situación en la que se encuentre.

Con base a la respuesta de la docente puedo mencionar que el aprendizaje es un proceso dinámico y continuo en el cual las personas adquieren nuevos conocimientos a lo largo de sus vidas. Los niños están en constante aprendizaje, esto significa que puede ocurrir en diversas situaciones y en cualquier entorno, no solo en la escuela, sino también en el hogar, cuando juegan, al momento de interactuar con otros niños, al explorar su entorno. Desde la perspectiva de la docente, ella enfatiza en que hay una reciprocidad del aprendizaje, es decir: no solo los alumnos aprenden del maestro, sino que el maestro también aprende de sus alumnos, del entorno y de diversas situaciones cotidianas.

3. ¿Qué niveles de comprensión lectora evidencia en los estudiantes de cuarto grado?

La docente cuestionada comenta que, los niveles de comprensión lectora que ha evidenciado en los estudiantes de cuarto grado son la comprensión literal, inferencial, la valorativa y también la crítica.

Según lo manifestado por la docente, ella ha evidenciado que los estudiantes poseen cuatro niveles de comprensión lectora, entre ellos, la literal, inferencial, valorativa y crítica. La comprensión literal que se refiere a la capacidad de reconocer y recordar información que se encuentra de manera explícita en el texto. La inferencial que busca relacionar lo leído con alguna experiencia previa y a partir de ello se generen nuevas ideas o conclusiones. Y finalmente, la comprensión crítica donde ya se logra que el lector analice de manera profunda el texto y emita sus propios criterios de manera fundamentada. Sin embargo, luego de la observación realizada se evidenció que algunos estudiantes aún presentan dificultades en cuanto a que existe confusión en el reconocimiento de las letras, a algunos se les dificulta pronunciar correctamente las palabras. Existe déficit en la comprensión de vocabulario nuevo, y esto puede afectar significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, dificultando a futuro la comprensión de textos complejos y el rendimiento en diversas asignaturas.

4. ¿Qué niveles de aprendizaje evidencia en los estudiantes de cuarto grado?

Frente a esta pregunta la docente entrevistada menciona que los niveles de aprendizaje hacen referencia a las diferentes etapas en la comprensión y competencia que el estudiante puede alcanzar en el proceso de adquirir los conocimientos, ella considera que los niños se encuentran en un buen nivel de aprendizaje.

Según la respuesta obtenida de la docente, ella considera que los estudiantes están en un buen nivel de aprendizaje, lo que implica que están progresando adecuadamente. Tomando en consideración los niveles de aprendizaje estos van desde recordar y comprender hasta aplicar, analizar y evaluar conocimientos. Una vez alcanzados estos niveles los estudiantes no sólo memorizarán la información, sino que también la entenderán y utilizarán de manera efectiva en contextos diversos.

5. ¿Por qué es importante la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes?

Frente a esta interrogante la docente entrevistada considera que es importante la comprensión lectora porque es desde ahí que parten muchos aspectos; si el niño no sabe interpretar lo que lee, simplemente no sabe leer. En el nivel inicial los niños ya saben leer pictogramas, leer imágenes. En segundo grado ellos ya empiezan a relacionar lo que es un fonema y un grafema.

Mediante la respuesta obtenida de la docente ella señala que la comprensión lectora es esencial en el desarrollo educativo de los niños, debido a que esto constituye la base de muchas otras habilidades. Si un niño no sabe interpretar lo que lee, no puede

considerarse que sepa leer en el sentido completo de la palabra. Desde los primeros años de estudio, incluso en el nivel inicial, los niños empiezan a desarrollar habilidades de lectura mediante pictogramas y la interpretación de imágenes, lo que les ayuda a asociar conceptos visuales con significados.

6. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora?

La docente entrevistada considera que entre las dificultades que pueden darse respecto a la comprensión lectora, están las que surgen debido a alguna NEE que posee el estudiante o también pueden ser las dificultades socioemocionales que pueden estar ocurriendo no solamente en la escuela, sino también dentro del hogar. Así mismo señala que en la actualidad los niños podrían estar atravesando por muchas situaciones emocionales que pasan dentro del hogar y que pueden influir provocando estas dificultades.

Existen muchos factores que pueden afectar al desarrollo de la comprensión lectora, como manifiesta la docente algunos pueden estar relacionados con alguna NEE, o pueden existir situaciones que se viven dentro del hogar que les puede estar afectando no solo a nivel emocional sino también en lo académico. Es importante que la docente les motive continuamente y les fomente el interés de leer, con estrategias nuevas, dinámicas y así mismo que les motive a los padres para que en casa refuercen lo aprendido.

7. ¿Cuáles son los principales asociados a la comprensión lectora que usted ha identificado en los estudiantes?

En respuesta a la pregunta planteada, la docente expresa que una de las dificultades asociadas a la comprensión lectora puede ser el que todavía los niños no saben relacionar es decir no saben leer, no pueden comprender porque recién se encuentran en una lectura fonética, esto les impide el poder leer, escribir. Es allí donde se producen las dificultades en la comprensión.

La docente manifiesta que una dificultad clave en la comprensión lectora de los niños es su capacidad limitada para poder relacionar y comprender textos debido a que ellos aún se encuentran en una etapa de lectura fonética. Esta respuesta sugiere que los niños necesitan avanzar más allá de la fonética para lograr desarrollar habilidades de lectura efectivas. Para ello es necesario plantear estrategias educativas para apoyar a los estudiantes.

8. ¿Qué tipos de aprendizaje aplica usted en el aula de clase? ¿Y por qué?

Frente a esta interrogante, la docente entrevistada enfatiza en la importancia de aplicar siempre un aprendizaje significativo que al estudiante le sirva para la vida, aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas que ellos sepan desarrollar, desenvolver y solucionar los problemas.

Al aplicar un aprendizaje significativo, implica que los conocimientos impartidos son relevantes y útiles para la vida del estudiante. Utilizar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y el pensamiento crítico y reflexivo. A través del aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes se involucran activamente en la construcción de su conocimiento, trabajando en tareas que reflejan situaciones del mundo real. El aprendizaje basado en problemas, por otro lado, motiva a los estudiantes a identificar, analizar y resolver problemas complejos, lo que mejora su capacidad para desenvolverse y encontrar soluciones efectivas en diversas situaciones.

9. ¿De qué manera cree que influye en el aprendizaje de los estudiantes la falta de comprensión lectora?

La docente menciona que puede influir debido a que no se aplicó desde el principio los tres momentos del aprendizaje, los tres momentos del código alfabético que son la conciencia lingüística, el desarrollo de la oralidad y la relación fonema-grafema, es importante desde sus inicios se haga el desarrollo de la oralidad donde el niño exprese lo más que pueda.

Es importante que desde los primeros años se les motive a los niños a que hablen lo más que pueden que expresen sus ideas, emociones. Esto no solo les facilitará un mayor desenvolvimiento, darles más seguridad, más confianza, sino que también les permitirá ser capaces de procesar información y así ir adquiriendo nuevos aprendizajes.

10. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

En respuesta a la última pregunta planteada para la entrevista, la docente menciona que la estrategia que ella utiliza es el uso imágenes, de láminas, de dibujos y también aplicar las conciencias lingüísticas como son la semántica, la léxica, la fonológica y la sintáctica. Considera que es importante hacer esa relación para que ellos puedan salir bien con aprendizajes significativos.

Utilizar material lúdico para mejorar los niveles de comprensión lectora es importante porque permite captar la atención y el interés de los estudiantes, haciendo que el proceso

de aprendizaje sea más atractivo y motivador. Fomenta la participación activa y el compromiso, de los estudiantes logrando que estén más dispuestos a interactuar con el contenido a través de juegos y actividades divertidas. Además de que facilita la comprensión de conceptos complejos mediante ejemplos prácticos y visuales, lo que ayuda a los estudiantes a internalizar y retener la información de manera más efectiva.

6.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes

1. ¿El niño demuestra interés en la lectura?

Mediante la ficha de observación aplicada se evidenció que, los estudiantes sí demuestran interés en la lectura cuando los temas son nuevos, interesantes; además que la docente les proporciona material que es llamativo y esto les genera interés.

El interés de los estudiantes en la lectura aumenta notablemente cuando se les presenta temas nuevos y atractivos y cuando el material proporcionado por la docente es visualmente atractivo, estos materiales logran generar la curiosidad de los estudiantes. Además de que facilitan la comprensión, especialmente en edades tempranas. Esto sugiere que la docente está adaptando su enfoque pedagógico a los intereses y necesidades de los estudiantes, lo que mejora la calidad de su aprendizaje.

2. ¿Al momento de realizar la lectura, identifica las palabras o ideas claves?

Según la observación realizada a los estudiantes, al momento de estar realizando la lectura sí pueden identificar algunas palabras claves o ideas principales del texto.

La capacidad de los estudiantes para identificar palabras clave e ideas principales durante la lectura es un indicador positivo de su nivel de comprensión lectora. Esto sugiere que están desarrollando destrezas importantes de lectura crítica y pensamiento analítico, esenciales para procesar y sintetizar información de manera efectiva. Identificar palabras clave permite a los estudiantes enfocarse en los elementos más relevantes del texto, mientras que reconocer las ideas principales ayuda a construir una comprensión global del contenido

3. ¿Demuestra conocimientos previos sobre la lectura y conceptos comentando un ejemplo?

Según la ficha de observación que se aplicó, la docente antes de iniciar con la lectura del tema que corresponde en la clase, realiza preguntas sobre el tema a los estudiantes, haciendo uso de material lúdico que le permite activar los conocimientos previos de los estudiantes.

Realizar preguntas sobre el tema y utilizar material lúdico antes de iniciar la lectura es una estrategia educativa efectiva que activa los conocimientos previos de los estudiantes. Esto facilita la conexión entre la nueva información y lo que los estudiantes ya conocen con anterioridad, mejorando la comprensión y la retención. Las preguntas iniciales no solo estimulan el pensamiento crítico, sino que también preparan a los estudiantes mentalmente para el aprendizaje. El uso de materiales lúdicos, como juegos o actividades interactivas, hacen que el proceso sea más atractivo y accesible, especialmente para los niños. Esta metodología ayuda a crear un ambiente de aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes se sienten involucrados y motivados.

4. ¿Pronuncia de manera clara y correcta los sonidos de una palabra para poder articularla de manera correcta?

Mediante la observación aplicada a los estudiantes, se pudo evidenciar que la mayor parte de los estudiantes pronuncia de forma clara las palabras.

A través de la observación se pudo percibir que la mayoría de los estudiantes pronuncia claramente las palabras durante la lectura es un signo positivo de su desarrollo en la fluidez y precisión verbal. La pronunciación clara es fundamental para la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes seguir y entender mejor el texto, facilitando la decodificación de palabras y el reconocimiento de patrones fonéticos. Poseer esta habilidad indica que están adquiriendo una base sólida en la lectura, lo cual es crucial para su progreso académico general.

5. ¿Relata con sus propias palabras lo escuchado?

Mediante la observación aplicada, se evidenció que los estudiantes luego de escuchar la lectura, son capaces de dar con sus propias palabras un pequeño resumen.

En cuanto a la capacidad que los estudiantes poseen para dar un pequeño resumen después de escuchar la lectura resulta positivo ya que desarrolla su habilidad para sintetizar información y comunicar de manera precisa. Esto demuestra que están desarrollando habilidades de comprensión y retención, fundamentales para el aprendizaje efectivo. Además, el hecho de que puedan resumir demuestra que están procesando activamente la información y organizándose de una manera comprensible.

6. ¿El niño/a comprende el significado de las palabras utilizadas en el texto?

Según la ficha que se les aplicó a los estudiantes, se evidenció que si logran comprender el significado de las palabras excepto cuando son palabras desconocidas o nuevas para ellos.

Los estudiantes comprenden el significado de las palabras familiares, pero presentan dificultades con términos desconocidos, esto hace referencia a la importancia de expandir continuamente su vocabulario. Esta habilidad para contextualizar y aplicar significados conocidos es crucial para la comprensión lectora y el desarrollo académico general. Sin embargo, las dificultades con palabras nuevas resaltan la necesidad de estrategias educativas que fomenten la inferencia de significados a partir del contexto o el uso de recursos como diccionarios.

7. ¿Es capaz de relacionar lo leído con algún hecho que haya vivido?

Se evidenció mediante la aplicación de la ficha de observación, que los estudiantes luego de la lectura, cuando la docente les hace preguntas sobre lo leído los niños cuentan experiencias, anécdotas que han vivido relacionadas con el tema.

Esto sugiere que los estudiantes no solo están procesando la información textual, sino también relacionándola con sus propias vivencias y emociones, lo cual es positivo para el aprendizaje significativo. Esta práctica fomenta un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo donde los niños pueden aplicar lo aprendido a su propia vida, promoviendo así una comprensión más profunda.

8. ¿Es capaz de responder preguntas sobre los hechos principales, detalles y secuencia de eventos en el texto?

Mediante la observación realizada, se evidenció que los estudiantes se encuentran en la capacidad de responder preguntas siempre y cuando el texto no sea muy extenso y no contenga palabras que les resulten de difícil comprensión.

Esto quiere decir que los estudiantes presentan una comprensión lectora limitada. Esta limitación indica que manejan bien la información explícita en textos cortos y sencillos, pero enfrentan dificultades cuando se trata de material más largo y complejo. Esto refleja una restricción en su capacidad para mantener la atención y la memoria a lo largo de textos más extensos.

9. ¿Maneja un escaso vocabulario: solo dice algunas palabras?

Según la ficha de observación aplicada, se observó en los estudiantes que el vocabulario que presentan sí es escaso, desconocen el significado de algunas palabras, pero también existe el interés de parte de algunos estudiantes por conocer el significado de las palabras que no conocen.

A pesar de las limitaciones actuales en su vocabulario, el deseo de aprender nuevas palabras sugiere que, con el apoyo adecuado, estos estudiantes pueden superar las barreras

de la comprensión literal. Fomentar este interés a través de estrategias educativas como el uso de textos ricos en vocabulario y el uso de diccionarios o herramientas digitales puede acelerar su progreso. Además, al enriquecer su vocabulario, los estudiantes estarán mejor equipados para participar en el pensamiento crítico, preparando así el terreno para un rendimiento académico más sólido.

10. ¿Presenta dificultades en la comprensión de lo que se lee?

Mediante la ficha de observación, se evidenció que los estudiantes si presentan dificultades sobre todo cuando las palabras son de difícil comprensión o son palabras nuevas.

La falta de familiaridad con estas palabras nuevas o de difícil comprensión puede interrumpir la fluidez tanto de la lectura como la comprensión, haciendo que el significado general del texto se vuelva confuso o inaccesible. Sin embargo, el reconocimiento de esta dificultad también presenta una oportunidad educativa: fomentar estrategias de construcción de vocabulario y técnicas para inferir significados contextuales.

7. Discusión

La discusión que se presenta a continuación se basa en los resultados, a través de la investigación realizada, así como una revisión sistemática de la literatura existente sobre la comprensión lectora y el aprendizaje. Se analizan los resultados mediante la entrevista aplicada a la docente y la ficha de observación que se les aplicó a los estudiantes, de igual forma se contrasta la teoría con los resultados obtenidos.

De la misma forma se fomenta el análisis y la reflexión, con el objetivo de enriquecer la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que se han construido algunos constructos que se encuentran dentro de esta investigación.

Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes

Para dar cumplimiento al primer objetivo, Identificar las características de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, de la entrevista aplicada a la docente se tomó en cuenta la pregunta 1: Desde su punto de vista ¿Qué es la comprensión lectora? la docente entrevistada considera que la comprensión lectora es cuando los estudiantes logran interpretar lo que leen, cuando pueden interpretar ya sean imágenes, cuentos, algunos fonemas y grafemas ya que tienen su sonido y cuando el estudiante es capaz de hacer esta relación finalmente podrá ser capaz de interpretar.

Así mismo se tomó la pregunta 3: ¿Qué niveles de comprensión lectora evidencia en los estudiantes de cuarto grado? la docente enfatiza que con respecto a los niveles de comprensión que ha evidenciado en los estudiantes la comprensión literal, inferencial, la valorativa y también la crítica.

Para contrastar dicha información, se tomó en consideración los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes, en el indicador 1: ¿El niño demuestra interés en la lectura? mediante la aplicación de la guía de observación, se evidenció que los estudiantes si demuestran interés en la lectura sobre todo cuando los temas que se les presentan son nuevos, interesantes; además que la docente les proporciona material que es llamativo y esto les genera interés. Así mismo, se tomó en consideración el indicador 6 ¿El niño/a comprende el significado de las palabras utilizadas en el texto? mediante la ficha de aplicación se evidenció que los estudiantes si logran comprender el significado de las palabras excepto cuando son palabras desconocidas o nuevas para ellos.

La comprensión lectora es una habilidad esencial que permite a los estudiantes no solo absorber información, sino también interpretar, analizar y evaluar los textos que leen. Esta habilidad se desarrolla a lo largo de un continuo que incluye diferentes niveles de profundidad y complejidad: comprensión literal, inferencial y crítica. Cada uno de estos

niveles representa un grado progresivo de interacción con el texto y revela la capacidad de los estudiantes para procesar y entender la información de manera significativa.

Ramírez y Fernández (2022) mencionan que “los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico son categorías que permiten el análisis de la comprensión lectora de los estudiantes y, así mismo, se emplean en la evaluación de esta habilidad” (p. 492)

Con base a lo mencionado por los autores hay tres niveles en la comprensión lectora, literal, inferencial y crítica; mientras la docente incluye la valorativa, es decir, esa conexión personal con el texto, la cual resulta importante incluir ya que esta puede ser fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. Estos niveles no solo mejoran las habilidades de lectura, sino que también fomentan el pensamiento crítico, la reflexión y la creatividad. Además, estos niveles están interconectados y se refuerzan mutuamente. Una sólida comprensión literal es necesaria para realizar inferencias precisas, mientras que la habilidad de evaluar un texto de forma crítica mejora la capacidad de valorarlo personalmente. Juntos, estos niveles de comprensión ayudan a los estudiantes a convertirse en lectores completos y pensadores críticos.

Importancia de la Comprensión lectora en el rendimiento académico

Para dar cumplimiento al objetivo 2, Describir la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes, de la entrevista aplicada a la docente se tomó en cuenta la pregunta 5 ¿Por qué es importante la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes?, la docente entrevistada considera que es importante la comprensión lectora porque es desde ahí que parten muchos aspectos, por ejemplo; si el niño no sabe interpretar, comprender lo que lee, simplemente no sabe leer. Desde los primeros años de estudio por ejemplo nivel inicial ya saben leer pictogramas, leen imágenes. En segundo grado ya empiezan a relacionar lo que es un fonema y un grafema. Tomando en consideración lo manifestado por la docente y lo que se evidenció en la aplicación de la guía de observación; se refleja que hay estudiantes aún no alcanzan un nivel crítico de comprensión lectora, es decir aún no se encuentran en la capacidad de poder leer y analizar de forma reflexiva y crítica el texto. Esto debido a que en algunos casos los estudiantes se encuentran aún en una lectura fonética, donde se relacionan los sonidos con las respectivas letras.

De igual forma, se tomó en consideración la pregunta 9 ¿De qué manera cree que influye en el aprendizaje de los estudiantes la falta de comprensión lectora? En respuesta

a esta interrogante la entrevistada señala que puede influir debido a que no se aplicaron desde el principio los tres momentos del aprendizaje, los tres momentos del código alfabético que son la conciencia lingüística, el desarrollo de la oralidad y la relación fonema-grafema. Así mismo señala que es importante que desde sus inicios se haga el desarrollo de la oralidad donde el niño logre expresar lo más que pueda; esto refleja que existe que los estudiantes aún no han logrado desarrollar la conciencia lingüística, es decir no poseen esa habilidad de ser conscientes de cómo se usa el lenguaje y de entender cómo se forman las palabras y las oraciones.

Viramontes, et al (2019) expresan que “la comprensión lectora se encuentra en estrecha relación con el rendimiento académico, ya que esta constituye una herramienta imprescindible para el análisis cognitivo y el aprendizaje de todo tipo, por lo cual tiene un impacto importante en la formación general de las personas” (p.489),

Por su parte Ruiz (2020) señala que:

El aprendizaje y la comprensión lectora van de la mano ya que se debe de tener una buena comunicación entre el docente, como el texto y el lector para así transmitir el mensaje que se quiera dar, va a depender del tipo de velocidad que se utilice al leer ya que se debe de comprender cada palabra que se lee para que se tenga una buena comprensión lectora y se le encuentre el sentido a cada párrafo escrito que se haya leído (p.178)

De acuerdo a lo mencionado por los autores y en contraste con los resultados se puede determinar que la comprensión lectora tiene una estrecha relación con el aprendizaje ya que esta habilidad influye directamente en su desempeño en cualquier área. Esto debido a que muchas materias requieren la lectura y la comprensión de textos, los estudiantes que logran tener una buena comprensión lectora pueden procesar y entender la información de una manera más efectiva, lo que conduce a tener resultados positivos a nivel académico.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes

Para dar cumplimiento al objetivo 3, Diseñar una propuesta de intervención educativa para la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes, de la entrevista aplicada a la docente se tomó en consideración la pregunta 8 ¿Qué tipos de aprendizaje aplica usted en el aula de clase? ¿Y por qué? la docente entrevistada enfatiza en la importancia de aplicar un aprendizaje significativo que al estudiante le sirva para la vida,

aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas que ellos sepan desarrollar, desenvolver y solucionar los problemas.

Así mismo se tomó en consideración la pregunta 10 ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes? donde la docente entrevistada hace mención a que las estrategias que ella emplea son el uso de imágenes, láminas, dibujos y también aplicar las conciencias lingüísticas como son la semántica, la léxica, la fonológica y la sintáctica. Considera que es importante hacer esa relación para que ellos puedan obtener aprendizajes significativos.

Mejía et al, (2020) señalan que: Los docentes deben buscar nuevas estrategias, recursos tecnológicos que les permitan desarrollar en los estudiantes niveles de comprensión lectora de una forma más dinámica, donde se logre mantener su concentración” (p.522)

Según lo mencionado por los autores y en contraste a los resultados, es evidente que los métodos tradicionales pueden no ser suficientes al momento de involucrar a los estudiantes en la construcción de su aprendizaje de una manera efectiva. En el ámbito educativo, la capacidad de captar la atención de los estudiantes es esencial para promover una comprensión profunda y duradera para así lograr obtener el conocimiento deseado. Es así que la implementación de estrategias novedosas se convierte entonces en una necesidad, estas estrategias pueden incluir el uso de tecnologías interactivas, métodos de enseñanza basados en proyectos, y el fomento de un entorno de aprendizaje colaborativo. Al aplicar estas técnicas, los docentes pueden hacer que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo, lo que a su vez facilita una mejor retención de la información y la adquisición de conocimientos significativos. Así, no solo se mejora la comprensión lectora, sino que también se fomenta un aprendizaje más activo y participativo. En última instancia, la búsqueda constante de innovaciones en la pedagogía es crucial para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y maximizar su potencial académico.

8. Conclusiones

Identificar las características de la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes.

Los estudiantes de cuarto grado demuestran interés en la lectura, demuestran una comprensión lectora adecuada a su nivel, tomando en cuenta que existen diferentes niveles de comprensión lectora. Sin embargo, algunos estudiantes aún presentan dificultades en cuanto a que existe confusión en el reconocimiento de las letras, a algunos se les dificulta pronunciar correctamente las palabras. Existe déficit en la comprensión de vocabulario nuevo, y esto puede afectar significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, dificultando a futuro la comprensión de textos complejos y el rendimiento en diversas asignaturas.

Describir la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes.

Los estudiantes se encuentran en un nivel adecuado de comprensión, sin embargo, aún no alcanzan el nivel crítico, es decir, aún no se encuentran en la capacidad de poder leer y analizar de forma reflexiva y crítica el texto. Esto debido a que en algunos casos los estudiantes se encuentran aún en una lectura fonética, donde se relacionan los sonidos con las respectivas letras. De igual forma los estudiantes aún no han logrado desarrollar la conciencia lingüística, es decir no poseen esa habilidad de ser conscientes de cómo se usa el lenguaje y de entender cómo se forman las palabras y las oraciones.

Diseñar una propuesta de intervención educativa para la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes.

Se elaboró una propuesta de intervención educativa denominada “Guía de actividades para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado” la cual permite que la docente tenga a su disposición herramientas prácticas que podrá aplicar con los estudiantes y esto les ayudará a comprender mejor lo que leen y a expresar sus ideas de manera más efectiva. Obtendrán nuevas ideas y recursos para enseñar la comprensión lectora de manera más efectiva en el aula. Podrán aplicar las actividades propuestas en la guía para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes y adaptarlas según las necesidades individuales de cada uno.

9. Recomendaciones

A la docente, implementar estrategias que aborden tanto la comprensión lectora como las dificultades identificadas en los estudiantes de cuarto grado, como la confusión de letras y la dificultad en la pronunciación. Utilizar actividades específicas para fortalecer la discriminación de letras y mejorar así la articulación de palabras, mediante juegos y ejercicios interactivos. Evaluar regularmente el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades que presenta cada estudiante, asegurando un aprendizaje efectivo y equitativo para todos.

A la docente, implementar actividades con metodologías activas y participativas que involucren a los estudiantes en actividades variadas como lectura guiada, análisis de textos, discusiones grupales y escritura reflexiva. Es crucial diversificar los materiales de lectura para adecuarlos al nivel y contexto de los estudiantes, asegurando acceso a recursos actualizados y tecnológicos.

A las autoridades de la institución y docente, que se utilice la "Guía de Actividades para Mejorar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado" como un recurso integral para fortalecer la capacidad de comprensión lectora en el aula. La guía debe ser aplicada de manera flexible, permitiendo adaptaciones según las necesidades individuales de cada estudiante. Es esencial que la docente incorpore las actividades propuestas regularmente en sus clases, utilizando las herramientas prácticas y recursos incluidos para facilitar una enseñanza más efectiva. La implementación constante de estas estrategias permitirá mejorar la comprensión lectora y la expresión de ideas en los estudiantes, promoviendo un desarrollo académico más profundo y personalizado

11. Bibliografía

- Alan, D., Quezada, C., & Arce, J. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Aldazabal, E. (2019). *RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS LECTORES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL Y OTRA PRIVADA DEL DISTRITO DE SANTA ANITA*. Retrieved 02 09, 2024, from https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14513/ALD_AZABAL_CONTRERAS_RELACION_ENTRE_LOS_PROCESOS_LLECTORES_Y_LA_COMPRENSION_LLECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arrieta, M., Mielles, J., & González, G. (2023). El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector. *Criterios*, 30(1), 66-82. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.1-art4>
- Castillo, S., & Moscol, E. (2018, 10). *Dificultades específicas de aprendizaje en el proceso léxico de la lectura: Estudio de caso de un niño de 9 años*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Retrieved 03 18, 2024, from file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/CASTILLO_BRAN_MOSCOL_CAMIZAN_DIFICULTADES_ESPECIFICAS_DE_APRENDIZAJE_EN_EL_PROCESO_LEXICO_DE_LLECTURA.pdf
- Contreras, B., & Flores, J. (2020). *NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE LIMA METROPOLITANA*. Universidad San Ignacio de Loyola. Retrieved 05 16, 2024, from <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/055a8c85-b39f-4fd4-a2ea-11e0e98dfe5d/content>

- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la ciencia*, 6(10), 130-140. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Cruz, K. (2020, 12). *Entrenamiento en Conciencia Fonológica en el Trastorno Específico de Aprendizaje en la Lectura*. Universidad Nacional Autónoma de México. Retrieved 02 23, 2024, from <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000805387/3/0805387.pdf>
- Cruz, Y. (2020). *Universidad de Matanzas Facultad de Educación Carrera Licenciatura en Educación Primaria Trabajo de Diploma Matanzas La fluidez de la lectura en escolares de tercer grado de la Educación Primaria*. Universidad de Matanzas. Retrieved 02 17, 2024, from <https://rein.umcc.cu/bitstream/handle/123456789/1001/TD20%20Yessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Mier, M., Borzone, A., & Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1), 18-33. <https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542720003.pdf>
- Dojman, M. (2010). *Principios de Aprendizaje y Conducta* (Sexta ed.). Cengage Learning. https://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/Principios%20de%20aprendizaje%20y%20conducta%20-%20Domjan%209th.pdf
- González, S., & Mollenedo, R. (2019). *Estudio de caso de una niña de quinto de primaria con dificultades en los procesos perceptivos y léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Retrieved 03 19, 2024, from

- https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18124/GONZALES_MONROY_MOLLENADO_FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020, 07 16). Metodologías de Investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 153-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia Fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación siglo XXI*, 21(1), 395-415. redalyc.org. Retrieved 01 18, 2024, from 10.5944/educXX1.13256
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Larios, A. (2022). El problema epistemológico de las teorías del aprendizaje. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N°2*, 9(17), 7-10. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/article/view/8289/8511>
- Matas, A. (2011). *Introducción a la Investigación en Ciencias de la Educación: Antonio Matas Terrón*. Bubok.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50253000/metodos_y_tecnicas-libre.pdf?1478924646=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodos_y_tecnicas_de_investigacion_Una.pdf&Expires=1711244244&Signature=L3e02NVTv6zsjTMgvaTJvtMDwICuGC Ru5D97mWkO8Cf09
- Medina, G., & Aparicio, P. (2014). *Procesamiento lector en niños bilingües avanzados quechua-castellano y monolingües castellano circunscrito en dos provincias del departamento de Ayacucho*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Retrieved 01 20, 2024, from <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5763/ME>

- Mejía, N., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(3), 522-523. DOI 10.35381/cm.v6i3.413
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de Investigación* (Primera ed.). Pearson Educación. <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación* (Primera ed.). Pearson Educación. <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Moreno, L., & Solaguren, M. (2021). ENTENDER Y APLICAR LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado.*, (18), 27. <http://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2021/04/Moreno.pdf>
- Pereyra, L., & Vaira, M. (2021). *Manual de técnicas y protocolos para el relevamiento y estudio de anfibios de Argentina* (1st ed.). Editorial de la Universidad Nacional de Jujuy. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/172853/CONICET_Digital_Nro.2f06fa3a-cb5c-400a-9514-1f546377f499_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-502. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Reyes, I., Guerra, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022, 01 19). Métodos Científicos y su Aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas*

- Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (2). DOI:
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Ripoll, J., & Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer: cómo hacer lectores competentes*. EOS.
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED.
<https://books.google.com.py/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Sailema, A. (2021). *EL PROCESO LECTOR Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA*. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved 03 19, 2024, from <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32670/1/Tesis%20Sailema%20Moreta%20Alexandra-signed%20%28f%29%20%281%29.pdf>
- Sánchez, S. (2013). *El proceso del aprendizaje a través de un pensamiento complejo*. Retrieved 01 19, 2024, from <https://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP148.pdf>
- Solano, L., Chillogallo, J., Yaguana, Y., & Padilla, J. (2023, 10). Estrategias didácticas con TIC en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en octavo grado de la Escuela Miguel Riofrío, Loja 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8838-8834.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459>
- Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta ed.). Limusa.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/EI_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Valdez, J. (2021, 02 08). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626-645. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
- Valencia, M. (2020, 12 27). ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA: UNA MIRADA DESDE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LA ESCRITURA

<https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2424>

- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). *Teorías del Aprendizaje* (14, 7th ed., Issue 14). XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. Retrieved 03 20, 2024, from <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>
- Vilantuña, F., Guajala, D., Pulamarin, J., & Ortiz, W. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (13), 123-149. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>
- Viramontes, E., Amparan, A., & Núñez, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, (12), 65-82. [10.37132/isl.v0i12.264](https://doi.org/10.37132/isl.v0i12.264)

11. Anexos

Anexo 1. [Propuesta](#)



Anexo 2. Certificado de Abstract



Juan Pablo Ordóñez Salazar

**CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado "Comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Santiago Fernández García, periodo 2023-2024", de autoría de la estudiante Kely Estefanía Sarango Moreno, portadora de la cédula de identidad número 1105064958, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 7 de agosto del 2024

1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.08.07
17:47:40 -05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

Anexo 3. Informe de pertinencia



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **SOLANO SOLANO LILIANA NOEMY**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Santiago Fernández García, período 2024-2025**, perteneciente al estudiante **KELY ESTEFANIA SARANGO MORENO**, con cédula de identidad N° **1105064958**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 10 de Agosto de 2024



LILIANA NOEMY
SOLANO SOLANO

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002281

1/1
Educamos para Transformar

Anexo 4. Entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA DOCENTE

Tema: Comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Santiago Fernández García, periodo 2024-2025.

Objetivo: Analizar la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Santiago Fernández García, periodo 2024-2025.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. Desde su punto de vista ¿Qué es la comprensión lectora?
2. Para usted: ¿Qué es el aprendizaje?
3. ¿Qué niveles de comprensión lectora evidencia en los estudiantes de cuarto grado?
4. ¿Qué niveles de aprendizaje evidencia en los estudiantes de cuarto grado?
5. ¿Por qué es importante la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?
7. ¿Cuáles son los principales problemas asociados a la comprensión lectora que usted ha identificado en los estudiantes?
8. ¿Qué tipos de aprendizaje aplica usted en el aula de clase? ¿Y por qué?
9. ¿De qué manera cree que influye en el aprendizaje de los estudiantes la falta de comprensión lectora?
10. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

Anexo 5. Ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Tema: Comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Santiago Fernández García, periodo 2024-2025.

Objetivo: Analizar la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Santiago Fernández García, periodo 2024-2025.

INSTRUCCIONES: Observe si la ejecución de las actividades que se enuncian las realiza el observado y marcar con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo, es importante anotar las observaciones pertinentes.

Nombre de la Institución Educativa:	
Provincia/ciudad/cantón:	
Nombre del Observador:	
Fecha de la Observación:	

Nro.	Aspectos a Observar	Si	No	Observaciones
1	¿El niño/a demuestra interés en la lectura?			
2	Al momento de realizar la lectura, ¿identifica las palabras o ideas clave?			
3	¿Interrogan sobre el contenido y características de los textos de su interés?			
4	¿Pronuncia de manera clara y correcta los sonidos de una palabra??			
5	¿Relata con sus propias palabras lo escuchado?			
6	¿El niño/a comprende el significado de las palabras utilizadas en el texto?			
7	¿Es capaz de relacionar lo leído con algún hecho que haya vivido?			

8	¿Es capaz de responder preguntas sobre los hechos principales del texto?			
9	¿Utiliza un vocabulario variado al hablar sobre el texto?			
10	¿Es capaz de dar un resumen de lo que entendió acerca de la lectura?			

Anexo 6. Galería de fotos

