



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, 2023-2024

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Miriam Johanna Nole Medina

DIRECTORA:

Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 12 de agosto de 2024

Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: Adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, 2023-2024, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la autoría del estudiante Miriam Johanna Nole Medina, con cédula de identidad Nro. 1900483155, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

Autoría

Yo, Miriam Johanna Nole Medina, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1900483155

Fecha: 08 de octubre de 2024

Correo electrónico: miriam.nole@unl.edu.ec

Teléfono: 0994166042

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Miriam Johanna Nole Medina**, declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo en la ciudad de Loja, a los ocho días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:

Autora: Miriam Johanna Nole Medina

Cédula: 0994166042

Dirección: Parroquia Punzara, Ciudadela Vilanova, Calle Bulgaria y Dinamarca.

Correo electrónico: miriam.nole@unl.edu.ec

Teléfono: 0994166042

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano

Dedicatoria

Al cumplir esta meta que hace aproximadamente cuatro años la inicié, que muchas veces quise darme por vencida, pero mi fe inquebrantable y mi amor propio no me lo permitió, dedico el presente trabajo a Dios, quien ha sido mi fortaleza y determinación para perseverar y continuar este camino académico. A mis hijos Paulo y Barbarita quienes son mi columna y mi motor para mantenerme de pie y no desfallecer. A mis padres Rosenia y Patricio quienes han sido mis cimientos sólidos para superar cualquier obstáculo que en la vida se me presente.

Como dejar de lado a mis soportes, mis hermanas Mayra, Diana, Cumandá y Rubén quienes con su apoyo incondicional siempre han estado a mi lado en este trayecto de mi vida y nunca han soltado mi mano.

Este trabajo es un reflejo del esfuerzo colectivo de muchas personas, quienes han dejado huella en mi camino. Entre ellos aquel grupo de ocho personas desconocidas que con el pasar del tiempo se convirtieron en amigos y que iniciamos esta travesía con muchos temores, pero en el camino supimos demostrar que nada nos puede detener y nos volvimos una familia que hoy cumple una meta y celebra el triunfo de todos.

Sin duda alguna he tenido la mejor red de apoyo que ha trascendido en mi vida de manera positiva demostrando que con perseverancia, tenacidad he cumplido con una de mis metas propuestas.

Con Amor,

Miriam Johanna Nole Medina

Agradecimiento

En esta travesía académica, he contado con el privilegio de recibir el apoyo y la guía de varias personas, quienes han dejado huellas en mi vida y han contribuido significativamente en la culminación de este proyecto de tesis.

Motivo por el cual expreso mi agradecimiento a las autoridades y personal docente y administrativo de la Universidad Nacional de Loja, que con su Unidad de Educación a Distancia y en Línea, y la carrera de Psicopedagogía, han permitido culminar mis estudios de tercer nivel. Como no agradecer a los docentes que impartieron sus conocimientos en cada asignatura, los mismos que se han constituido en un vínculo como profesionales al servicio de la sociedad.

Así mismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Liliana Solano directora de mi trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda dirigida por la Mgtr. Marjorie Saavedra y por supuesto a la Lcda. Patricia Chicaiza por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Miriam Johanna Nole Medina

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas:	x
Índice de figuras:	x
Índice de anexos:	x
1. Título	11
2. Resumen	12
2.1. Abstract.....	13
3. Introducción	14
4. Marco teórico	16
4.1. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.....	16
4.1.2. Definición	16
4.1.3. Tipos de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.....	16
4.1.4. Importancia de un Diagnóstico a Tiempo del TDAH.....	17
4.1.5. Etiología de TDAH.....	17
4.1.6. Características de los Problemas de Aprendizaje por Déficit de Atención. .	17
4.1.7. Beneficios de una Detección Temprana del TDAH.	18
4.2. Adaptaciones Curriculares.....	19
4.2.1. Definición.....	19
4.2.2. Importancia de las Adaptaciones Curriculares.	19
4.2.3. Elementos Básicos de las Adecuaciones Curriculares en el Ecuador.	20

4.2.4. Características de las Adaptaciones Curriculares.....	21
4.2.5. Tipos de Adaptaciones Curriculares.....	22
5. Metodología.....	23
5.1. Área de estudio.....	23
5.1.1. Croquis.....	23
5.2. Procedimiento.....	24
5.2.1. Enfoque de la investigación.....	24
5.2.2. Tipo de investigación.....	24
5.2.3 Diseño.....	24
5.2.4. Métodos.....	25
5.3.3 Científico.....	25
5.4. Técnicas e instrumentos.....	26
5.4.1. Técnicas.....	26
5.4.2. Instrumentos.....	26
5.5. Población y muestra.....	26
5.5.1. Población.....	26
5.5.2. Muestra.....	27
5.5.2. Tipo de muestreo.....	27
5.6. Procesamiento y análisis de datos.....	27
5.6.1. Proceso de recopilación.....	27
5.5.2. Proceso de organización.....	28
5.5.3. Procesamiento.....	28
5.5.4. Proceso de análisis.....	28
5.5.5. Proceso de interpretación.....	28
6. Resultados.....	29
6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente.....	29
6.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes.....	33

7. Discusión.....	37
8. Conclusiones.....	41
9. Recomendaciones.....	42
10. Bibliografía.....	43
11. Anexos.....	47

Índice de tablas:

Tabla 1. Población de la investigación 27

Índice de figuras:

Figura 1. Lugar de intervención 23

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta..... 47

Anexo 2. Certificado de abstract 48

Anexo 3. Informe de pertinencia..... 49

Anexo 4. Entrevista 50

Anexo 5. Ficha de Observación 51

Anexo 6. Galería de fotos..... 52

1. Título

Adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en
estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, 2023-2024

2. Resumen

En la actualidad, el sistema educativos incluyente ha permitido el ingreso a la educación regular a infantes con diferentes trastornos, por lo que, el estado para garantizar una educación de calidad y calidez ha implementado en el currículum general las adaptaciones curriculares las cuales son flexibles y elaboradas de manera individualizada acorde a la necesidad de cada estudiante como lo es en este caso de estudio, las adaptaciones para estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. En este estudio se propuso como objetivo analizar las adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad; se trabajó con la población del segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, 2023-2024, dando un total de 1 docente y 6 estudiantes. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y eje transversal, implementando el método analítico, inductivo y científico: se utilizó la técnica de la entrevista y la observación. Los resultados indican que los estudiantes presentan las características más comunes del TDAH, así mismo se pudo percibir la falta de conocimiento de la docente de nuevas herramientas que puede incluir en las adaptaciones curriculares que le permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; llegando a concluir que, los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, presentan las características más comunes que incluyen hiperactividad, dificultad de atención, impulsividad y bajo rendimiento académico, para lo cual se establece una propuesta pedagógica denominada “Instructivo de concientización a docentes con alumnos con TDAH” que tiene como fin proporcionar a los docentes información actualizada y herramientas tecnológicas pertinentes

Palabras clave: *Inclusión educativa, estrategias educativas, calidez, herramientas educativas.*

Abstract

Nowadays, the inclusive education system has enabled children with different disorders to have access to regular education, and that is why the government, in order to guarantee a quality and welcoming education, has implemented curricular adaptations in the general curriculum, which are flexible and individually designed according to each student needs. In this study, they are adapted to students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). The main objective of this paper was to analyse the curricular adaptations to Attention Deficit and Hyperactivity Disorder. We selected as our study population the students from the second grade of the Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, 2023-2024, resulting in a total of 1 teacher and 6 students. This research was of a qualitative approach and a descriptive type, with a non-experimental design and transversal axis, it also implemented the analytical, inductive and scientific methods: We used the interview and observation techniques. The results evidenced that the students present the most common characteristics of ADHD, it was also possible to perceive the teacher doesn't have the necessary knowledge of new tools that can be included in the curricular adaptations, which will make it possible for her to improve the teaching-learning process. Consequently, we reached the conclusion that students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) have the most common characteristics, which include hyperactivity, attention difficulties, impulsivity and low academic performance, for which a pedagogical proposal called "Awareness-raising instructions for teachers of students with ADHD" was risen, it aims to provide teachers with updated information and relevant technological tools.

Key words: *Inclusive education, strategies educative, welcoming, educational tools.*

3. Introducción

En el área educativa, cada niño es único y tiene diferentes habilidades, destrezas, necesidades y estilos de aprendizaje. Sin embargo, estas diferencias pueden ser aún más pronunciadas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), motivo por el cual el infante con este trastorno puede presentar muchas dificultades en el proceso de aprendizaje, y requerir la implementación de adaptaciones curriculares las cuales deben ser individualizadas y flexibles debido a que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un trastorno neurobiológico que afecta la capacidad de atención, la impulsividad y la actividad motora.

Este proyecto de investigación es importante en el ámbito educativo porque tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación de los estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es por ello que el principal problema a indagar es analizar ¿De qué manera inciden las adaptaciones curriculares en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, 2023-2024?

Este estudio tiene propósitos de utilidad tanto académica como social. A nivel académico, esto contribuirá al conocimiento sobre estrategias efectivas de adaptación curricular para estudiantes con TDAH, enriqueciendo la literatura educativa, de la misma manera en el aspecto educativo, esta trabajo investigativo aportará con un instructivo didáctico para que los docentes tengan como un apoyo para la elaboración de las adaptaciones curriculares, lo que permitirá al infante con TDAH mejorar sus procesos de aprendizaje y aprender a la par de sus semejantes que no presentan este trastorno. En el ámbito social permitirá al infante mejorar sus relaciones interpersonales, permitiendo mejorar su autocontrol emocional.

Con Base a la información relevante obtenida para esta investigación se estableció como objetivo general: analizar las adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, 2023-2024”, permitiendo establecer objetivos específicos los siguientes: identificar las características de las adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes; describir la importancia de las adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes; y diseñar una propuesta de intervención educativa para las adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes.

Finalmente permitió describir las diferentes estrategias y herramientas que se pueden implementar para la elaboración de las adaptaciones curriculares a implementar en el aula, evaluando su frecuencia y efectividad dentro del proceso académico, lo que permitió mejorar la atención, participación activa, motivación, rendimiento académico, pero sobre todo mejorar la autoestima de los estudiantes con TDAH.

4. Marco teórico

4.1. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad

4.1.2. Definición

Como definición tomaré como referencia lo expuesto por Arco et al. (2004):

El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), es un trastorno neurobiológico mismo que afecta a niños, niñas, y adolescentes, es trastorno afecta la capacidad de atender, controlar impulsos o concentrarse en una actividad específica, por lo general suele presentarse o detectarse en los primeros años de escolaridad, y continuar en la adolescencia y adultez. (p 408-414.)

Adicionalmente el TDAH presenta tres características propias de este trastorno:

- Disminución de la atención.
- Impulsividad.
- Hiperactividad.

En la actualidad se le ha tomado mayor importancia a este tipo de trastornos, esto al jugar una gran importancia dentro del desarrollo educativo y social del infante, es por ellos dentro de la constitución Ecuatoriana en se parte referente a la educación garantiza una educación de calidad e incluyente, permitiendo la intervención de profesionales como psicólogos educativos, psicopedagogos entre otros, dentro de los establecimientos educativos, estos profesionales son los encargados del departamento comúnmente conocido como DECE, de la misma manera, son los encargados del diagnóstico y elaboración de las diferentes adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad de cada infante.

4.1.3. Tipos de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

Según como lo manifiesta Soutullo y Diez, (2007) en su manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH, se presentan los siguientes tipos dentro del TDAH:

4.1.3.1. Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad de Tipo Hiperactivo. Entre las características de este tipo de TDAH, tenemos que el infante todo el tiempo se encuentra en movimiento y agitado, habla mucho y de manera rápida, puede tener pensamientos acelerados que pueden causar ansiedad en el infante.

4.1.3.2. Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad de Tipo Inatento. El infante puede parecer que no escucha a los demás, presenta dificultades para

mantenerse concentrado, fantasea despierto, se distrae con facilidad, pierde sus pertenencias reiteradamente.

4.1.3.3. Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad de Tipo Combinado. En este tipo las características son asociadas entre el tipo de TDAH hiperactivo e inactivo.

4.1.4. Importancia de un Diagnóstico a Tiempo del TDAH.

La detección temprana del TDAH es crucial para brindar a los niños y sus familias el apoyo que necesitan, permitiendo un tratamiento más eficaz de los síntomas y una mejor calidad de vida para los afectados. De la misma manera permite a los docentes implementar estrategias de enseñanza diferenciada para abordar las diversas formas en que el TDAH puede afectar el aprendizaje. Esto puede incluir la utilización de múltiples estilos de enseñanza, recursos visuales, actividades interactivas y la incorporación de la tecnología para facilitar la comprensión y retención de la información.

4.1.5. Etiología de TDAH.

Tomando como referencia lo manifestado por Soterias et al., (2023):

El TDAH es un trastorno orgánico que tiene orígenes multifactoriales, pero en gran medida genético, con una heredabilidad superior al 70%. Estudios de neuroimagen estructural y funcional en personas con TDAH muestran anomalías en la estructura cerebral (Región prefrontal, ganglios de la base y cerebelo, entre otras) lo que resulta en un desequilibrio en la función normal de los neurotransmisores en esta región del sistema nervioso central. (p.85)

En general, hay una recaptación presináptica alterada de dopamina y noradrenalina que provoca un desequilibrio funcionamiento de los circuitos fronto estriatal, mesolímbico o fronto cerebeloso. Esta situación desencadenó el operativo anomalías en los mecanismos de autocontrol y las funciones ejecutivas de nuestro cerebro, que conducen a nuestros síntomas cotidianos y a las manifestaciones clínicas comunes del TDAH.

4.1.6. Características de los Problemas de Aprendizaje por Déficit de Atención.

Los problemas de aprendizaje se definen como trastornos que influyen en la capacidad de aprendizaje en el infante, esto puede ser por diferentes causas, pero en este caso analizaremos los problemas de aprendizaje por déficit de atención.

Desde el punto de vista de Rodríguez-Salinas et al., (2006):

Según el DSM-IV, existen dos especificaciones básicas que no deben olvidarse, para la detección del TDAH como son: “1. Alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes –por ejemplo, en la escuela (o en el trabajo) y en casa / 2. Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral” (p.176)

4.1.7. Beneficios de una Detección Temprana del TDAH.

Tal como expresa Morales, (2015):

A partir del consenso global sobre el DSM-5 en el ámbito académico, se han desarrollado ciertos criterios para facilitar el diagnóstico del TDAH en niños y adolescentes. Por tanto, deben existir 6 o más síntomas de falta de atención o hiperactividad-impulsividad que persistan durante al menos seis meses. Nuevamente, los síntomas deben haber ocurrido en al menos dos situaciones, una de las cuales debe ser antes de los 12 años. Sin embargo, a veces estos síntomas no se notan hasta esta edad. Para ser considerados parte de la enfermedad, estos síntomas deben interferir o reducir la calidad de su vida social, académica o laboral. A continuación, se muestran los síntomas según el DSM-5.

Entre los beneficios más relevantes de una detección temprana del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en la etapa escolar citaremos algunos como:

- Intervención temprana: Identificar el TDAH en sus primeras etapas permite comenzar las intervenciones y el tratamiento adecuados lo antes posible. Esto puede ayudar a mitigar los efectos negativos del trastorno y mejorar el pronóstico a largo plazo.
- Mejor rendimiento académico: al diagnosticar y tratar el TDAH en una etapa temprana, se pueden implementar estrategias específicas para abordar las dificultades académicas asociadas con el trastorno, lo que puede mejorar el rendimiento académico y la satisfacción.
- Desarrollo de habilidades sociales: Las intervenciones tempranas pueden incluir programas de entrenamiento en habilidades sociales que ayuden al niño o al adolescente con TDAH a desarrollar habilidades de comunicación, manejo de conflictos y relaciones interpersonales más efectivas.

- Prevención de problemas de comportamiento: El tratamiento adecuado puede ayudar a reducir la impulsividad, la irritabilidad y otras conductas disruptivas asociadas con el trastorno.
- Apoyo familiar: La detección temprana del TDAH también brinda la oportunidad de proporcionar apoyo y educación a los padres y cuidadores del niño afectado. Esto puede ayudar a reducir el estrés familiar y mejorar la capacidad de la familia para manejar los desafíos asociados con el trastorno.
- Mejora de la autoestima: Se puede ayudar al niño a desarrollar una mayor autoconciencia y autoaceptación. Esto puede conducir a una mayor confianza en sí mismo y una mejor autoestima a medida que crece.

4.2. Adaptaciones Curriculares

4.2.1. Definición.

Según lo expuesto por Ricoy & Murias, (2002):

Las adaptaciones curriculares son cambios o ajustes realizados al currículo escolar para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con diversidad funcional o discapacidades de aprendizaje. Estas adaptaciones están diseñadas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva y equitativa.

La adaptación curricular puede abarcar diversos aspectos del currículo, como contenidos, metodologías, evaluación y recursos utilizados.

- Adaptaciones de acceso: Son ajustes que facilitan el acceso a información y materiales educativos.
- Adaptaciones metodológicas: Se refieren a cambios en las estrategias de enseñanza utilizadas para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Adaptar la evaluación: Implica ajustar los criterios y herramientas de evaluación utilizados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.2. Importancia de las Adaptaciones Curriculares.

Es importante enfatizar que la adaptación curricular no implica reducir el nivel de exigencias u objetivos educativos, sino ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje para promover la participación y el progreso de todos los estudiantes.

Para Reta, (2016):

La adaptación curricular se centra en la idea de adaptar o modificar el programa educativo para adaptarlo a las necesidades individuales de los estudiantes. Este método reconoce que los estudiantes varían en habilidades, estilos de aprendizaje, intereses y tasas de desarrollo, por lo que un método no funciona para todos. El Diseño Curricular Base es el primer nivel de concreción curricular para las adaptaciones curriculares. Este documento, creado por el Ministerio de Educación, recopila la propuesta curricular que se presenta a nivel nacional.

En él se recogen las intenciones educativas y los elementos comunes que deben desarrollar la enseñanza en todos los alumnos, a pesar de la necesidad de un currículo común que dé continuidad y coherencia a las diferentes etapas del sistema. (Ministerio de Educación, 2013) establece que:

Esta propuesta debe ser, sin embargo, suficientemente abierta como para permitir la intervención de las Comunidades Autónomas con competencias educativas y su adecuación a la realidad del contexto socioeconómico y cultural de cada centro escolar y a las características específicas de sus alumnos. Su carácter abierto y flexible permitirá respetar el pluralismo cultural y dar una respuesta educativa que tenga en cuenta la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos.

Es importante dentro de las adaptaciones curriculares reconocer la diversidad de los estudiantes en términos de sus habilidades, capacidades, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.3. Elementos Básicos de las Adecuaciones Curriculares en el Ecuador.

Según el Arguello, (2013) “debemos tener claro que los estudiantes pueden tener diferentes puntos de partida y ritmos de aprendizaje, basándonos en los principios de Inclusión educativa, que busca brindar oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias”

Entre las características principales de las adaptaciones curriculares tenemos:

4.2.3.1. Individualización del Currículo. Mismo que propone ajustes en el currículo para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante y busca garantizar que los estudiantes tengan acceso al contenido educativo de manera significativa y que se les proporcione desafíos adecuados a sus capacidades.

4.2.3.2. Enfoque Centrado en el Estudiante. Pone énfasis en el aprendizaje centrado en el estudiante, reconociendo y aprovechando los intereses y habilidades individuales de cada estudiante. Se tomó como referencia la pregunta

4.2.3.3. Colaboración entre Profesionales. Fomenta la colaboración entre profesionales de la educación, incluidos maestros regulares, especialistas en educación especial, padres y otros miembros del equipo educativo.

4.2.3.4. Evaluación Continua. Propone un enfoque continuo de evaluación para comprender las necesidades cambiantes de los estudiantes y ajustar las adaptaciones curriculares según sea necesario.

4.2.3.5. Uso de Tecnología. En la actualidad el papel de la tecnología en la personalización del aprendizaje y en la implementación de adaptaciones curriculares es importante y sirve de apoyo en el uso de las diferentes herramientas 2.0 proporcionando interactividad entre el estudiante y la tecnología.

4.2.4. Características de las Adaptaciones Curriculares.

Para Sevilla & Cabezas, (2015) “las adaptaciones curriculares también permiten cambios pueden ser necesarios para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación”

El propósito es brindar educación de alta calidad, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades específicas, brindando beneficios como:

4.2.4.1. Acceso a la Educación: Permiten que los estudiantes con diversas habilidades y necesidades participen plenamente en el proceso educativo.

4.2.4.2. Atención a la Diversidad: Reconocen y respetan la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo de los estudiantes.

4.2.4.3. Inclusividad: Contribuyen a crear un entorno educativo inclusivo donde cada estudiante se siente valorado y aceptado.

4.2.4.4. Mejora del rendimiento académico: Al adaptar el currículo a las necesidades individuales, se pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje y, por lo tanto, el rendimiento académico.

4.2.4.5. Desarrollo de Habilidades Sociales: Ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales al participar en actividades educativas adaptadas a sus necesidades y capacidades.

4.2.4.6. Autoestima y Motivación: Fomentan la autoestima al proporcionar a los estudiantes experiencias de éxito y aumentan la motivación al hacer que la educación sea más relevante y accesible.

4.2.4.7. Reducción de barreras: Eliminan barreras que podrían impedir que algunos estudiantes participen plenamente en el proceso educativo, como barreras físicas, sensoriales o cognitivas.

4.2.4.8. Cumplimiento de Derechos Educativos. Contribuyen al cumplimiento de los derechos educativos de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales.

4.2.4.9. Preparación para la vida: Personalizan la educación para abordar las necesidades específicas de los estudiantes, preparándose mejor para enfrentar los desafíos de la vida después de la escuela.

Para lograr los mejores resultados, las adaptaciones curriculares deben planificarse e implementarse de manera cuidadosa y adaptable, teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante.

4.2.5. Tipos de Adaptaciones Curriculares

Tenemos las de acceso al Currículum del MINEDUC (2013):

- Dosificar las tareas y dar más tiempo para su realización.
- Contar con material didáctico variado.
- Se recomienda usar relojes para marcar el tiempo.

Asimismo, se presentan las Metodológicas:

Segmentar las instrucciones y tareas, de manera que el estudiante las cumpla por partes.

Se recomienda aplicar metodologías activas como trabajos en equipo, debates, dramatizaciones, proyectos, etc.; proponer actividades como experimentos, la realización de maquetas, dibujos, exposiciones, investigaciones, etc. Ya que los estudiantes con este trastorno tienen un tipo de inteligencia kinestésica, aprenden haciendo; y, por otra parte, tenemos las Evaluativas, Calificar las partes en las que se dividió la tarea.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La metodología describe el proceso que se llevó a cabo para obtener resultados pertinentes al tipo de problema que se investigó. Por lo tanto, en esta área se especificó el enfoque de investigación, los métodos empleados, el tipo de investigación, las técnicas utilizadas, los instrumentos de recolección de datos, la población y muestras que fueron objeto de estudio.

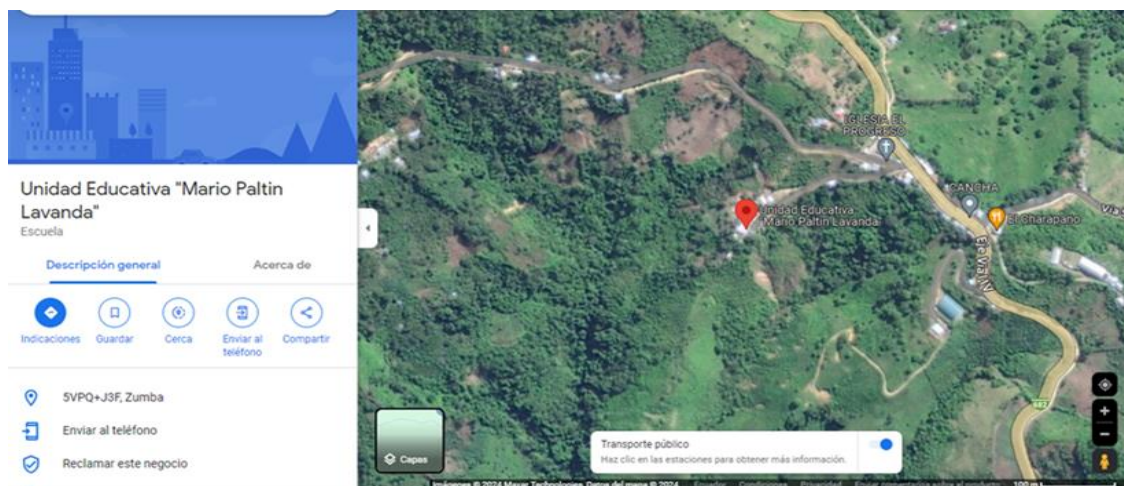
Esta investigación fue realizada en la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda Código AMIE: 19H00143 ubicada en la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Chinchipe, parroquia Zumba, barrio el Progreso, Distrito Chinchipe - Palanda.

La oferta de niveles educativos de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda son, preparatoria, inicial, básica general y bachillerato general unificado. La institución es de carácter fiscal, cuenta con una jornada: vespertino, cuenta con 12 docentes; y con un total de 145 estudiantes

La misión de esta institución educativa es formar estudiantes líderes en todas las áreas del ser humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño fundamentados en el modelo pedagógico socio constructivista, para ello cuenta con infraestructura adecuada y laboratorios, con autoridades competentes y personal docente con formación académica idónea y humanista.

5.1.1. Croquis

Figura 1. Lugar de intervención



Fuente: Lugar de intervención de la institución educativa. Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda.

[Figura], Google Maps, <https://n9.cl/bqap3>

5.2. Procedimiento

Descripción de cada paso desarrollado durante todo el estudio.

5.2.1. Enfoque de la investigación

De acuerdo con Hernández-Sampieri (2013):

El enfoque cualitativo, la recolección de datos adquirió una importancia fundamental, aunque su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo cual ha permitido que, al ser estudio cualitativo obtener datos (que se convirtieron en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos (p, 396).

El enfoque cualitativo posibilita un análisis de las experiencias y percepción de los participantes. Este análisis se basó en la recolección de datos no numéricos como, la entrevista elaborada con preguntas abiertas, la observación a los participantes, análisis de contenidos y más parámetros relevantes para esta investigación.

5.2.2. Tipo de investigación

5.2.2.1. Descriptivo. Para Hernández et al., (2014):

La investigación de tipo descriptiva se enfocó en especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, su objetivo no es establecer relaciones de causa y efecto entre variables. Si no únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (p. 92).

Es así, que en este estudio se basó en analizar las características que se presentaron de forma directa mediante la observación e información obtenida, lo cual permitió obtener datos en tiempo real, obtener información contextualizada, complementar información, lo cual ha contribuido significativamente en la presente investigación.

5.2.3 Diseño

5.2.3.1. No Experimental. Según Greenberg, (1997) “la investigación no experimental, se basa en la observación de acontecimientos tal y como ocurren en su

contexto natural para después analizarlos, en la cual el investigador se limita a observar y registrar los eventos que ocurren sin intervenir en ellos” (p. 246).

Tal como lo menciona Greenberg, 1997 en este estudio se observaron las características o comportamientos tal como ocurrían dentro del aula de clases, sin manipular la información, permitiendo observar el normal desarrollo y actuar de cada individuo objeto de observación.

5.2.3.2. Estudio Transversal. Para Rodríguez & Mendivelso, (2018) “se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico, lo cual permitió observar las características o comportamientos de los individuos en momentos determinados” (p. 142)

Este estudio permitió observar de forma directa y por un tiempo determinado las características de las variables relacionadas con el tema de estudio.

5.2.4. Métodos

5.2.4.1. Analítico. Según Lewis, (2014) “a partir del conocimiento general de una realidad realiza la distinción, el conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interrelaciones que sostienen entre sí” (p. 199)

Se ha realizado este estudio, permitiendo conocer la realidad de manera particular. a través de la descripción de las variables existentes en el estudio y por qué se relacionan entre sí.

5.2.4.2. Inductivo. Abreu (2014) colige que, “mediante la aplicación de esta metodología se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general” (p. 200).

Dentro de la investigación se observaron datos individuales, con el propósito de identificar patrones o características generales que permitieran alcanzar conclusiones efectivas.

5.3.3 Científico

Para Ñaupas et al. (2018):

El método científico, se inicia con la identificación de un problema, continúa con la revisión de la literatura existente sobre el problema identificado, propone hipótesis basadas en estos hallazgos, luego recopila la información necesaria que

permita verificar o no, llegando finalmente a conclusiones, que representan hallazgos científicos preliminares. (p. 171)

En base al criterio emitido por Ñaupas et al.2018, se tomaron pautas específicas para recopilación y análisis de datos proporcionados por los investigados para emitir conclusiones acordes a la realidad analizada.

5.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado fueron las siguientes.

5.4.1. Técnicas.

5.4.1.1. Entrevista. Este documento estaba dirigido a la docente con el objetivo de obtener información sobre las adaptaciones curriculares en los niños con déficit de atención e hiperactividad.

5.4.1.2. Observación. Fue guiada hacia los estudiantes, a fin de obtener información sobre las adaptaciones curriculares para los niños con déficit de atención e hiperactividad.

5.4.2. Instrumentos

5.4.2.1. Cuestionario. Se constituyó de diez interrogantes abiertas que han servido para obtener resultados relevantes, para llegar a conclusiones concretas.

5.4.2.2. Ficha de Observación. Fue compuesta por ocho preguntas guiadas al tema de estudio, y que han servido para corroborar la información emitida en la entrevista a la docente.

5.5. Población y muestra

5.5.1. Población

La población que participó en esta investigación estuvo conformada por el segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda contando con una docente y seis estudiantes.

Tabla 1. Población de la investigación

Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda					
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente	
	Hombres	Mujeres			
A	3	3	6	1	
TOTAL	3	3	6	1	

Fuente: Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda

Elaborado por: Miriam Johanna Nole Medina

5.5.2. Muestra

En este estudio se trabajó con toda la población

5.5.2. Tipo de muestreo

En este estudio se trabajó con un muestreo no probabilístico, dado que, se describe como un muestreo no aleatorio. En lugar de seguir procedimientos de selección al azar, este método se basó en el juicio personal del investigador para determinar qué elementos formarán parte de la muestra, tal como lo exponen (Parra Velasco & Vásquez Martínez, 2017): este muestreo no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basa en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra, (p. 9).

5.6. Procesamiento y análisis de datos

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en esta investigación se ha procedido a realizar las siguientes actividades:

5.6.1. Proceso de recopilación

Este apartado describe la metodología empleada en la recolección de información con datos cualitativos, se utilizaron dos instrumentos para obtener información relevante a través de la aplicación de una entrevista la cual se constituyó de 10 preguntas abiertas, dirigidas a la docente de segundo grado, de la misma forma se realizó una ficha de observación para dar cumplimiento a los objetivos planteados la cual consta de ocho ítems direccionados a los estudiantes.

5.5.2. Proceso de organización

En el marco de la presente investigación, se procedió a establecer comunicación inicial con la rectora y la docente guía de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda. Con el objetivo de informar sobre los instrumentos a utilizar particularmente la entrevista y la ficha de observación que se hará con los estudiantes

5.5.3. Procesamiento

Recopilación, organización, y análisis de la información del presente estudio.

5.5.4. Proceso de análisis

Se realizó un análisis profundo cualitativo

5.5.5. Proceso de interpretación

Se recopila la información propiciada por la docente y los estudiantes con el objetivo de llegar a conclusiones concretas.

6. Resultados

6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente

1. Como docente, ¿Cuál es tu comprensión del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y cómo afecta el aprendizaje en el aula?

De acuerdo a la docente entrevistada, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se caracteriza como una condición neurobiológica que afecta las áreas funcionales como: la atención, la impulsividad e hiperactividad, por lo cual dificulta la concentración, el aprendizaje e interfiere en ámbito educativo como en la vida diaria.

Si bien la docente entrevistada identifica el TDAH como un trastorno neurobiológico, que afecta la atención, la impulsividad y la hiperactividad, es importante ampliar su perspectiva de la complejidad existente de esta condición. Basándome en diversas investigaciones que confirman que el TDAH no solo limita el descontrol de impulsos, si no que involucra también las funciones ejecutivas, emociones, relaciones sociales y el aprendizaje.

2. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares implementa previamente para apoyar a estudiantes con TDAH en su aula?

Según la docente cuestionada manifiesta que, implementa adaptaciones curriculares personalizadas que le permitan llegar al objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje, teniendo siempre presente las necesidades educativas específicas de cada estudiante, misma que se basan en los siguientes principios: instrucciones claras y concisas, establecer rutinas y horarios, propiciar herramientas visuales e incorporar pausas cortas. Resaltando el compromiso por parte de la docente de brindar una educación inclusiva y aprendizaje de calidad para todos sus estudiantes.

Las adaptaciones curriculares, conforme a lo que indica la docente permiten establecer rutinas de trabajo flexibles, si no también constituyen una herramienta para promover una educación inclusiva, causando impactos positivos como: facilidad en la comprensión de contenidos, promover la motivación y el interés, fortalecimiento del autoestima y autoconfianza, optimización del tiempo de aprendizaje.

3. ¿Cuáles son las características más comunes de los estudiantes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad que ha encontrado?

Para la docente entrevistada las características más comunes del TDAH que ha visualizado en los estudiantes, las cuales impactan negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje son: hiperactividad, dificultad de atención, impulsividad y bajo rendimiento

académico. Debido a estas características la docente ha creado ambientes de aprendizaje seguros y comprensivos, lo cual contribuye a alcanzar el máximo potencial de cada estudiante.

Si bien las características antes descritas son muy comunes en los infantes con TDAH, es fundamental considerar que la intensidad y gravedad pueden variar significativamente entre individuos, y el reconocer esta diversidad de manifestaciones resulta crucial para la docente al momento de diseñar estrategias y enfoque educativos adecuados que permiten optimizar el aprendizaje y promuevan la inclusión educativa.

4. ¿Qué adaptaciones curriculares usted aplica en un infante con trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Frente a la pregunta planteada la docente ha manifestado las diversas adaptaciones curriculares que implementa dentro del proceso de enseñanza, acorde a las necesidades de los estudiantes con TDAH. Estrategias que se enfocan en: crear un ambiente de aprendizaje organizado, utilizar imágenes, gráficos, pero sobre todo el uso de refuerzos positivos, como los elogios cuando el infante realiza las actividades a tiempo, con el objetivo de incentivar al infante a continuar con el proceso educativo. La docente demuestra el compromiso con la educación mediante la atención a la diversidad y la búsqueda de estrategias que favorezcan a sus estudiantes.

Dentro de las adaptaciones curriculares implementadas por la docente como crear ambientes de aprendizaje organizado y el uso de refuerzos positivos beneficia al infante con TDAH. Estas estrategias no solo favorecen la atención y la concentración dentro del aula, si no que motivan al estudiante a esforzarse y conseguir su máximo potencial. Al incrementar estas estrategias en la escuela como en el hogar benefician directamente al estudiante al mejorar su autoestima y hace comprender que él puede aprender a la par de sus semejantes.

5. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que ha encontrado más efectivas para los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad?

La docente manifiesta que ha identificado la importancia de diversificar las estrategias de enseñanza para atender las necesidades educativas de sus estudiantes. En virtud de esto ha implementado las siguientes estrategias que le han resultado efectivas como: incorporar una variedad de actividades en las lecciones, refuerzo de lo aprendido mediante el uso de imágenes y no palabras con el fin de proporcionar oportunidades a los estudiantes que tienen dificultad de aprendizaje.

Las alternativas que nos proporciona la docente son viables y efectivas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es fundamental tener claro que las estrategias deben ser personalizadas y creativas, estableciendo ambientes de aprendizaje organizado que permitan captar de forma clara las enseñanzas, otra de las estrategias que podemos utilizar es el uso de lenguaje sencillo evitando el uso de tecnicismos o vocabulario complejo, es importante permitir al estudiante que también realice preguntas y aclare sus dudas.

6. ¿Qué características del trastorno de déficit de atención e hiperactividad se evidencia en el infante en los momentos de la jornada escolar?

En relación a la pregunta planteada la docente describe una serie de manifestaciones conductuales que ha evidenciado dentro de su aula de clase propias de un infante con TDAH, entre las más comunes son dificultad para mantener la atención, problemas al momento de seguir instrucciones siendo la impulsividad y la falta de control emocional las manifestaciones más comunes en el infante y al sentirse el infante frustrado por no comprender inicia escenas de llanto, agresión a sus compañeros e incluso daña sus pertenencias dejando como consecuencia que sus compañeros también se distraigan.

Las manifestaciones conductuales descritas por la docente son propias del TDAH, es por ello la importancia de las estrategias académicas con rutinas establecidas que aborden las diferentes dimensiones del TDAH. Para el control de estas manifestaciones es importante un enfoque integral que combine estrategias académicas, manejo de conductas y la participación activa de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza.

7. ¿Usted conoce qué son las adaptaciones curriculares?

La docente entrevistada manifiesta de forma clara comprensión del concepto de adaptaciones curriculares y su importancia en el ámbito educativo. En sus palabras, las adaptaciones curriculares se definen como mejoras o ajustes realizados al currículo escolar con el objetivo de garantizar una educación de calidad y calidez de forma individualizada y de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. Es fundamental destacar que las adaptaciones curriculares no son un conjunto de medidas rígidas y estandarizadas si no son flexibles y organizadas y así cumplir con los objetivos establecidos dentro del currículo académico.

Si bien es cierto, las adaptaciones curriculares nos permiten mejorar el proceso de aprendizaje, también nos permite utilizar herramientas alternas que facilitan el aprendizaje de los infantes con necesidades educativas, de la misma manera dentro de la

entrevista se ha podido captar la docente muestra entusiasmo y una visión positiva sobre el uso de las adaptaciones curriculares, lo cual el mayor beneficiado será el alumno obteniendo un aprendizaje eficaz y efectivo.

8. ¿En qué se basa para elaborar sus adaptaciones curriculares?

Contestando a la interrogante la docente comentó que para elaborar las diferentes adaptaciones curriculares lleva a cabo un proceso sistemático, iniciando este con una evaluación integral de las necesidades individuales de cada alumno. En base a los resultados de cada evaluación, se elaboran de manera individualizada, organizada y con un cronograma establecido. Posteriormente, se realiza una evaluación continua para monitorear los avances y resultados de adaptaciones aplicadas.

Efectivamente, las adaptaciones curriculares deben elaborarse en función a la necesidad educativa de cada estudiante. Pero la retroalimentación constante de conocimientos resulta fundamental para realizar evaluaciones constantes para analizar los avances que cada estudiante ha tenido. En este sentido, la evaluación integral, desempeña un papel crucial al proporcionar un punto de partida sólido para el diseño de las estrategias personalizadas.

9. ¿Qué estrategias utiliza en el aula para apoyar a los estudiantes con TDAH, además de las adaptaciones curriculares?

La docente manifiesta que, implementa diversas estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes, entre las estrategias que destacan son: juegos educativos en ambientes abiertos (fuera del aula de clase) y actividades prácticas con el uso de material lúdico, uso de material concreto. Con el uso de estas estrategias de manera planificada y organizada, la docente alcanza los objetivos establecidos obteniendo aprendizajes significativos.

El uso de estrategias lúdicas y activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite a los estudiantes aprendan en un ambiente educativo dinámico y motivante que favorece el aprendizaje y el fortalecimiento crítico. Uno de los beneficios a destacar del uso de estrategias lúdicas y activas es que estimula la curiosidad, la creatividad lo que permite que el estudiante conozca nuevas habilidades motoras, sensoriales, cognitivas, y sociales que quizá ni la sabía de su existencia.

10. ¿Cómo evalúa la efectividad de las adaptaciones curriculares en el progreso académico y el bienestar general de los estudiantes con TDAH?

La docente entrevistada considera que para una evaluación efectiva de las adaptaciones curriculares en los infantes con TDAH, implica un proceso integral que

abarca seguimientos constantes del rendimiento académico y el comportamiento del estudiante, entre las estrategias que destacan son: mediante el uso actividades con calificación, el uso de pruebas estandarizadas y a través de la observación dentro del aula ya sea cuando realiza las actividades académicas y el comportamiento dentro del aula. Estas estrategias permiten a la docente realizar una evaluación efectiva de las adaptaciones curriculares, identificando los aspectos que han funcionado bien, aquellos que requieren ajustes. Una evaluación efectiva también involucra la participación efectiva de toda la comunidad educativa

Una evaluación efectiva de las adaptaciones curriculares en los infantes con TDAH requiere un enfoque integral que combine diversos instrumentos y estrategias de evaluación. Entre los aspectos a destacar que son fundamentales son: seguimiento continuo mediante evaluaciones formales, observación constante dentro del aula, para detectar cambios sutiles dentro del desarrollo académico de cada estudiante, un registro sistemático es crucial dentro de la evaluación efectiva ya que permite identificar en que ha progresado el infante y en qué áreas se requiere ajustes o modificaciones en las estrategias implementadas.

La participación activa de la comunidad educativa nos permite obtener perspectivas amplias y tomar decisiones concretas para cada mejora académica.

6.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes

1. ¿El niño sigue instrucciones simples?

En base a la interrogante de la ficha de observación realizada dentro del aula de clase, se pudo evidenciar que, el infante presenta dificultades para comprender y seguir instrucciones complejas relacionadas con las actividades académicas. Si bien el infante responde adecuadamente a instrucciones simples como: levantarse, saltar, sacar los cuadernos y buscar páginas de libros en las que se va a trabajar, manifiesta dificultades para procesar y seguir instrucciones más elaboradas el infante no comprende o se le dificulta.

Si bien el infante acata actividades sencillas, presenta dificultades para mantener la atención durante su ejecución. Esta falta de concentración se presenta de dos maneras principalmente: distracción por estímulos externos y dificultades para seguir instrucciones. Es importante destacar que cada infante es diferente, razón por la cual no existe una única solución que funcione en todos los casos que se presenten.

2. ¿El estudiante comprende y ejecuta actividades sencillas dadas por el docente?

Mediante el indicador de la ficha de observación se pudo evidenciar que, el estudiante sí comprende actividades sencillas de rutina que sean indicadas por el docente, pero una vez que la docente inicia a dar las instrucciones para dar inicio a las actividades académicas que se va a trabajar, el infante ya se encuentra distraído lo cual dificulta el normal desarrollo de las actividades, es ese momento que la docente continúa con la explicación hacia los demás infantes para continuar con su rutina normal para luego centrarse en el infante.

De acuerdo a la comprensión del infante en las actividades académicas la docente ha tomado como opción continuar con la explicación con los estudiantes regulares, una vez que culmina este proceso, la docente recurre a dividir las actividades en procesos pequeños y manejables como una estrategia gradual y progresiva, cabe recalcar que para esto la docente permite al infante contar sobre su escritorio solo que el material que usará en la actividad y así evitar se distraiga.

3. ¿El infante socializa con sus compañeros?

Para contrastar el indicador de la ficha se pudo evidenciar que el infante si socializa con sus compañeros pero, se evidencia la poca confianza que existe entre compañeros por el motivo que muchas veces los ha agredido mientras juegan debido a sus frustraciones, también es importante recalcar que se le facilita socializar mientras está en el receso, durante las horas clase se le dificulta la socialización debido a que por parte de sus compañeros ha sido objeto de burla con su problema de concentración y comprensión muchas de las veces ha procedido a golpear a sus compañeros por su frustración momento en el cual la docente interviene para tranquilizarlo.

Si bien es cierto para mejorar las relaciones interpersonales es vital la socialización, pero en este caso es fundamental fomentar la empatía y comprensión entre los estudiantes con la finalidad de reducir las burlas y mejorar el apoyo mutuo entre estudiantes, al tener estudiantes con TDAH se debe promover la inclusión dentro del aula y el trabajo en equipo, adicional la docente debe hacer uso de estrategias de intervención de manera individual planteando metas específicas para el manejo de emociones en este infante.

4. ¿El infante agrede a sus compañeros?

Para dar respuesta a la interrogante de la ficha de observación, se evidenció que, el infante se muestra agresivo con sus compañeros, pero esto se debe a que ha sido objeto de burlas por parte de sus compañeros, al no tener control de sus emociones y frustraciones, cabe recalcar que muchas veces también ha agredido a la docente.

El no dominio de sus emociones y frustraciones hace al infante agredir a sus semejantes para eso se debe realizar terapias conductuales individualizadas, solicitar el apoyo de los padres en casa ya que se asume que tendría el mismo comportamiento en su hogar.

5. ¿El infante se irrita con facilidad?

Dando cumplimiento a la interrogante planteada en la ficha de observación, se evidenció que, el infante si se irrita con facilidad, a tal punto que no solo agrede a sus compañeros sino también a su docente, daña sus útiles de escolares y llora inconsolablemente, en este caso la docente la docente trata de tranquilizarlo llevándolo a caminar alrededor de la cancha, una vez que el infante se ha tranquilizado vuelven al aula y continúan con las actividades académicas.

La estrategia para el control de emociones que ha acudido la docente le ha sido muy fructífera ya que ha logrado que el infante se tranquilice y retorne a sus actividades académicas, pero es importante buscar la ayuda de un profesional quien tanto a padres como a la docente les otorgue una guía con el fin de que no se repitan estos episodios en su diario vivir.

6. ¿Los trabajos extra clase los cumple a tiempo?

Según la interrogante de la ficha de observación se evidenció que, no, muchas veces no cumple con las tareas extra clase según manifiesta la docente ya que se ha realizado conversaciones con los padres pero estos no se percatan en que si el infante realiza o no las tareas, frente a esta situación la docente ha optado porque el infante cuando no realiza las tareas sentarlo en su escritorio en la mañana y ponerlo a realizar la tarea una vez que culmina la tarea el infante procede a ocupar su lugar habitual.

La falta de intereses por parte de los padres es preocupante para la docente, ya que el infante no cumple con las tareas que son refuerzos académicos que se envía para que trabaje en casa, a pesar que la docente ha tomado las medidas que ha creído conveniente no son suficientes, el apoyo de los padres de familia es vital dentro del proceso académico.

7. ¿Las actividades intraclases las realiza a tiempo?

En base a la interrogante planteada en la ficha de observación, se ha podido observar que, el infante no realiza las actividades académicas intraclase, y cuando realiza las actividades el infante tarda mucho tiempo, las realiza incompletas, de la misma manera se ha observado que las hace en desorden. Esto se da porque molesta a sus compañeros, les quita sus pertenencias y pasa recorriendo toda el aula, estos comportamientos los realiza cuando la docente explica las actividades a sus compañeros.

El rendimiento y cumplimiento académico del estudiante es preocupante ya que presenta comportamientos disruptivos dentro del aula de clase, afectando el comportamiento y aprendizaje de sus compañeros. Con estos antecedentes se cree conveniente la implementación de estrategias lúdicas y atractivas para el estudiante para mantener la concentración el mayor tiempo posible.

8. ¿Para acatar indicaciones académicas presenta dificultad?

Para dar cumplimiento a la interrogante de la ficha de observación, se evidenció que, el infante Si acata indicaciones pero, presenta mucha dificultad para acatar indicaciones académicas, es por esto que la docente debe repetir varias veces las indicaciones, cuando el infante no logra comprender de ninguna manera la docente lo sienta junto al estudiante y bajo sus indicaciones el infante va haciendo poco a poco lo indicado y una vez que culmina las actividades la docente brinda refuerzo positivo con elogios por los logros obtenidos.

Con las observaciones que se han realizado durante la jornada académica se puede enfatizar en que el estudiante necesita apoyo personalizado para realizar las actividades académicas, esto conlleva a que la docente incremente estrategias como el uso ejemplos visuales con actividades concretas, cabe recalcar que el refuerzo positivo implementado por la docente es fundamental para el infante porque se siente satisfecho por sus logros y le incentiva a querer seguir aprendiendo.

7. Discusión

En este apartado de discusión se lo ha trabajado mediante la triangulación, con los aportes de resultados de la entrevista y la observación; aportes de autores relacionando a dichos resultados; y el análisis de la investigadora. De la misma manera se fomenta el diálogo y debate para esta discusión, con el fin de potenciar las adaptaciones curriculares en relación al trastorno de déficit de atención e hiperactividad y acorde a cada uno de los objetivos específicos planteados.

Para ello se ha establecido los siguientes constructos relacionados a esta investigación:

Adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad

Para dar cumplimiento al objetivo 1; Identificar las características de las adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes, se ha tomado en consideración la pregunta 3 de la entrevista, ¿Cuáles son las características más comunes de los estudiantes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad que ha encontrado? dando respuesta la docente entrevistada que, las características más comunes del TDAH que ha visualizado la docente en los estudiantes son, hiperactividad, dificultad de atención, impulsividad y bajo rendimiento académico lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, analizando que para las adaptaciones curriculares se debe tener en cuenta la intensidad y gravedad ya que en cada individuo varían, lo cual nos permite comprender las necesidades y establecer enfoques educativos adecuados.

De la misma forma otra de las preguntas que van acorde al objetivo es la pregunta 6. ¿Qué características del trastorno de déficit de atención e hiperactividad se evidencia en el infante en los momentos de la jornada escolar? en las características que la docente ha evidenciado dentro de su aula de clase es que el infante tiene dificultad para mantener la atención, presenta muchos problemas al momento de seguir instrucciones y al sentirse el infante frustrado por no comprender inicia escenas de descontrol de sus emociones. Esto permitió evidenciar que las características son bastante comunes en los niños con TDAH, es por ello la importancia de las estrategias académicas con rutinas establecidas.

Para verificar la información obtenida por parte de la docente se ha tomado en cuenta los resultados de la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes dentro del aula, en su pregunta pertinente en relación al objetivo en discusión se ha considerado la interrogante 8, ¿Para acatar indicaciones académicas presenta dificultad? Si, el infante presenta mucha dificultad para acatar indicaciones académicas, es por esto que la docente

debe repetir varias veces las indicaciones, debido al trastorno que padece el infante, asimismo, la docente implementa las adaptaciones individualizadas, y bajo las indicaciones de la docente el infante va realizando de a poco sus actividades académicas y una vez que culmina las actividades la docente brinda refuerzo positivo fundamental en los infantes con este tipo de trastornos.

Reyes & Gómez, (2023) manifiesta que, tomando en cuenta que los alumnos que padecen este tipo de trastorno son hiperactivos y su atención a cualquier aprendizaje es limitada, ellos requieren actividades significativas que les resulten interesantes, las cuales puedan asociar con su conocimiento previo y/o experiencia personal, que conlleva que los docentes participen activamente. (p. 14-15).

De la misma manera tomando en cuenta el criterio de González et al., (2023) sobre las adaptaciones curriculares para los estudiantes es uno de los factores principales del sistema educativo a nivel mundial, asegurando y garantizando la igualdad de acceso, así mismo para brindar la oportunidad de acceso y permanencia en las aulas. Esto permite mejorar los métodos de enseñanza y actualizar los recursos del sistema educativo existentes brindando una educación de calidad, calidez e incluyente.

Las adaptaciones curriculares se vuelven un elemento fundamental en el sistema educativo, brindando igualdad de acceso independientemente de las necesidades educativas existentes en cada individuo, reduciendo el abandono escolar y superando barreras de aprendizaje, lo cual incentiva al estudiante para alcanzar su máximo potencial educativo. Para obtener resultados efectivos de las adaptaciones curriculares es indispensable la participación de todo el colectivo educativo.

Aportes para adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes.

Para cumplir el objetivo 2, el cual plantea: describir la importancia de las adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes. Para ello, se ha tomado en consideración con base a la entrevista planteada a la docente, la pregunta 4. ¿Qué adaptaciones curriculares usted aplica en un infante con trastorno de déficit de atención e hiperactividad? La docente entrevistada manifestó que dentro de las adaptaciones curriculares utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje son: crear un ambiente de aprendizaje organizado, utilizar imágenes, gráficos, pero sobre todo el uso de refuerzos positivos, como los elogios cuando el infante realiza las actividades a tiempo, con el fin de incentivar al infante a continuar con el proceso educativo de manera eficaz y positiva.

Así mismo se tomó en cuenta la pregunta 8. ¿En qué se basa para elaborar sus adaptaciones curriculares? La docente comenta que, para elaborar las diferentes adaptaciones curriculares a los infantes, primeramente, realiza una evaluación integral de las necesidades individuales de cada alumno, y de acuerdo a los resultados de cada evaluación se elaboran de manera individualizada, organizada y con un cronograma establecido para luego evaluar los avances y resultados de adaptaciones aplicadas.

Para contrastar la información proporcionada por parte de la docente se ha tomado como referencia los resultados de la ficha de observación, la pregunta 1 ¿El niño sigue instrucciones simples? Durante la observación en el aula, se descubrió que el infante con TDAH obedece instrucciones simples, tales como: levantarse, saltar, sacar un cuaderno y buscar páginas para hacer la tarea, pero cuando la maestra comienza a dar instrucciones como: Para completar las actividades, que el infante no comprende, esto se debe a que el niño ya no tiene la atención necesaria para realizar las actividades académicas indicadas.

Poveda et al., (2023) sostiene que las adaptaciones curriculares permiten al educando integrarse, participar activamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que los docentes deben métodos y tecnologías acordes a las necesidades educativas, incluyendo objetivos que se puedan cumplir, y tengan resultados efectivos en el proceso de evaluación. (p. 38)

Por otra parte, también está el criterio de Morillo, (2022) quien manifiesta que, dentro de las adaptaciones curriculares para infantes con TDAH, existen planes que pueden ser de valiosa importancia para su trastorno entre ellos menciona los siguientes: tiempo adicional para las evaluaciones, instrucciones exclusivas para el estudiante, uso de tecnología para las tareas extra clase, cambios de entorno para limitar distracciones. En estos casos para algún docente puede volverse un reto ayudar a mejorar los síntomas del TDAH, y establecen estrategias de ayuda adicionales como: retroalimentación frecuente, manejo adecuado de emociones propias del TDAH, informar anticipadamente cuando vaya a existir transiciones o cambios de rutina. (p. 23-24)

Con toda esta información se destaca que las adaptaciones curriculares en los estudiantes con TDAH son bastante significativos ya que favorecen la participación activa y el aprendizaje significativo al adaptar el currículum acorde a la necesidad del estudiante con TDAH, la participación activa permite al estudiante sentirse parte integral del aula y participe de manera significativa en las diferentes actividades, así mismo aportan a optimizar el rendimiento académico, fortalecer el autoestima y la autoconfianza en el estudiante, las adaptaciones curriculares también promueven la inclusión educativa

dentro de las escuelas regulares, pero sobre todo mejora la calidad de vida del infante al sentirse integrado en el entorno escolar y experimentar el éxito en los aprendizajes obtenidos.

Intervención en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes.

Para dar cumplimiento al tercer y último objetivo de esta investigación: diseñar una propuesta de intervención educativa para las adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes. se tomó como referencia la interrogante 5. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que ha encontrado más efectivas para los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad? donde la respuesta de la docente es que, entre las estrategias más efectivas que ha incorporado en las actividades de retroalimentación y refuerzo de lo aprendido, es mediante el uso de imágenes en vista que acorde a la edad de estos infantes prestan mucha atención a las imágenes y su concentración mejora, esto lo realiza con el fin de proporcionar oportunidades a los estudiantes que tienen dificultad de aprendizaje y su participación sea activa a la par de sus compañeros.

Con el fin de corroborar la información y brindar más alternativas y estrategias que se puedan implementar se toma en cuenta lo dicho por (Aybar, 2021) quien dice que, las estrategias de aprendizaje son para ayudar al docente a buscar soluciones a las diferentes dificultades que se puedan presentar durante este proceso sienten estas planificadas y con objetivos. Como alternativa didáctica es la inclusión del arte, la musicoterapia, actividades multisensoriales, juegos didácticos y adecuaciones curriculares mismo que permiten al docente salir de una zona de confort de una clase convencional y a su vez permitirá sacar cualidades que los estudiantes con TDAH aún no conocen de sí mismo.

Todas estas estrategias nuevas que nos da el autor antes citado permitirán diseñar una propuesta de intervención con muchas alternativas positivas. La implementación del arte y la musicoterapia permitirá al docente descubrir nuevas habilidades y talentos que posea el estudiante con TDAH que quizás ni sus padres sabían que poseían. Estas estrategias pueden ser herramientas valiosas para que los docentes brinden una educación con calidad, calidez, efectiva, inclusiva y sobre todo evitar la deserción escolar de los infantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

8. Conclusiones

Identificar las características de las adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes.

Según este estudio se concluye que, los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, presentan las características más comunes que incluyen hiperactividad, dificultad de atención, impulsividad y bajo rendimiento académico. Estas características dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es clave implementar adaptaciones curriculares individualizadas y adecuadas para cada estudiante, teniendo en cuenta la intensidad y gravedad del trastorno, así como las necesidades específicas de cada individuo

Describir la importancia de las adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes.

Con base en los resultados de la entrevista a la docente y la observación en el aula se resalta que, los puntos claves sobre la importancia de las adaptaciones curriculares en el TDAH favorecen la atención y la participación del estudiante, permiten la individualización del aprendizaje, promueven la inclusión educativa, refuerzan la autoestima y la motivación, y ayudan al impulso del aprendizaje integral de los estudiantes con TDAH. Lo que me permite evidenciar la importancia de las adaptaciones curriculares al ser un componente esencial para garantizar la inclusión educativa y una educación de calidad y calidez para los estudiantes con TDAH.

Diseñar una propuesta de intervención educativa para las adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes.

Se establece una propuesta pedagógica denominada “Instructivo de concientización a docentes con alumnos con TDAH” que tiene como fin proporcionar a los docentes información actualizada y herramientas tecnológicas pertinentes, que les permitan elaborar de manera efectiva las adaptaciones curriculares. Con este instructivo se busca empoderar a los educadores como los protagonistas del aprendizaje de sus estudiantes con TDAH.

9. Recomendaciones

A la docente implementa adaptaciones curriculares individualizadas. Estas adaptaciones deben estar diseñadas teniendo en cuenta la intensidad y gravedad del trastorno, así como las necesidades específicas de cada estudiante. Es fundamental que la docente utilice estrategias diferenciadas que aborden la hiperactividad, la dificultad de atención y la impulsividad, tales como proporcionar instrucciones claras y concisas, usar material didáctico variado y atractivo, y establecer rutinas consistentes. Además, la implementación de técnicas de refuerzo positivo y la creación de un entorno de aprendizaje estructurado contribuirán a mejorar el rendimiento académico y la participación activa de estos estudiantes.

A la docente, que integre adaptaciones curriculares específicas para estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en sus prácticas educativas diarias. Estas adaptaciones deben centrarse en mejorar la atención y participación de los estudiantes, individualizar el proceso de aprendizaje, y fomentar un entorno inclusivo que refuerce la autoestima y la motivación. Además, es esencial que estas adaptaciones se diseñen para apoyar el aprendizaje integral de los estudiantes con TDAH, garantizando así una educación de calidad y calidez dentro del sistema educativo regular. La implementación consistente de estas estrategias permitirá una inclusión educativa efectiva y un desarrollo académico más equitativo.

A la autoridad de la institución y docente, que utilicen el "Instructivo de Concientización a Docentes con Alumnos con TDAH" como una herramienta clave para mejorar su capacidad de elaborar adaptaciones curriculares efectivas. Este instructivo debe ser implementado de manera regular para proporcionar información actualizada y herramientas tecnológicas relevantes, apoyando así a los docentes en la personalización de sus enfoques educativos. Al adoptar las estrategias y recursos del instructivo, los educadores estarán mejor preparados para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, promoviendo su aprendizaje y apoderándose como protagonistas de su educación.

10. Bibliografía

- Abreu, J. (2014, 12). El Método de la Investigación. Daena: International Journal of Good Conscience. <http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9%283%29195-204.pdf>
- Arco, J., Fernández, F., & Hinojo, F. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicothema*, 16(3), 408-414. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716312.pdf>
- Arguello, M. (2013). Adaptaciones Curriculares Para La Educación Especial E Inclusiva. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2022, March 18). Asociación Americana de Psiquiatría publica el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mental. American Psychiatric Association. <https://www.psychiatry.org/news-room/news-releases/asociacion-americana-de-psiquiatria-publica-el-man>
- Aybar, Y. G. (2021). Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDAH en una institución educativa de nivel primario. UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1199/Aybar_Yahayra_tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, E., Armijos, D., & Ríos, C. (2023, enero-febrero). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero,2023, Volumen 7, Número 1 p 14235 DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5845 Adaptaciones Curriculares para la Atención. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5845
- Greenberg, B. (1997). Metodología De la Investigación. Metodología De la Investigación. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

- Guadalix, M. (2015, July 2). El incremento del TDAH en la población infantil. Re-Unir. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3388/GUADALIX%20IGLESIAS%20MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología De La Investigación (6ta ed.). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R. (2013). Recolección y análisis de los datos cualitativos.
- Lewis, K. (2014, December 4). El Método de la Investigación Research Method. Instituto de Estudios Superiores Spenta México. <http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9%283%29195-204.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). Adaptaciones Curriculares. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Morales, M. (2015, diciembre). SALOMÓN: DETECCIÓN TEMPRANA EN TDAH. Repositorio Universidad de Lima- Perú. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1082/Morales_Garbin_Mariana.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Morillo, D. (2022). Adaptaciones Curriculares Para Estudiantes Con Déficit De Atención Y Aprendizaje [Trabajo de Grado previa a la obtención de la maestría en Gestión de la calidad educativa]. In Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12463/2/PG%201115%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta ed.). Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Parra Velasco, L., & Vásquez Martínez, M. (n.d.). MUESTREO PROBABILÍSTICO Y NO PROBABILÍSTICO. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

- Poveda, A., Pérez, M., Sánchez, C., & Guillen, E. (2023). Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un cambio estructural en la práctica educativa. *Conciencia Digital*, 6(1.3). file:///C:/Users/user/Downloads/2501-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10795-1-10-20230320-1.pdf
- Reta, A. (2016, 12 25). Las adaptaciones curriculares. CORE. <https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf>
- Reyes, E., & Gómez, S. (2023). Características y Dificultades de los alumnos y alumnas que padecen el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad: Estrategias que faciliten su integración y aprendizaje. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3, 10(20), 14-16.* <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10766/10444>
- Ricoy, M., & Murias, T. F. (2002). Estrategias De Intervención para la Escuela De Padres y Madres. *Revista de la Facultad de Educación*, (5). <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/390/340>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018, December 19). (PDF) Diseño de investigación de Corte Transversal. ResearchGate. https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseno_de_investigacion_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf
- Rodríguez-Salinas, E., Navas, M., González, P., Fominaya, S., & Duelo, M. (2006). La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). *Revista de Pediatría de Atención Primaria* -. https://www.fundacioncadah.org/j289eghfd7511986_uploads/20120607_eyYNpULLf pwIGjuZgmSH_0.pdf
- Sevilla, K., & Cabezas, C. (2015, 02). Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas en estudiantes con discapacidad de educación general básica de escuelas fiscales y particulares del cantón Esmeraldas, periodo de estudio 2012-2013. Repositorio

Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9011>

Soteras, C., Fernández, M., Torrents, C., del Valle, F., Ros, G., & Machado, I. (2023, January 11). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Asociación Española de Pediatría. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/09.pdf>

Soutullo, C., & Diez, A. (2007). Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. Editorial Medica Panamericana S.A.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=5mcc0E_r6DkC&oi=fnd&pg=PA1&dq=tipos+de+tdah+en+ni%C3%B1os&ots=9gRTG-

[SszA&sig=9IF0Z1h9F8qrKz-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=5mcc0E_r6DkC&oi=fnd&pg=PA1&dq=tipos+de+tdah+en+ni%C3%B1os&ots=9gRTG-SszA&sig=9IF0Z1h9F8qrKz-)

[mkaHZMph13kc#v=onepage&q=tipos%20de%20tdah%20en%20ni%C3%B1os&f=fa](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=5mcc0E_r6DkC&oi=fnd&pg=PA1&dq=tipos+de+tdah+en+ni%C3%B1os&ots=9gRTG-mkaHZMph13kc#v=onepage&q=tipos%20de%20tdah%20en%20ni%C3%B1os&f=fa)

ls

11. Anexos

Anexo 1. [Propuesta](#)



Anexo 2. Certificado de abstract



Juan Pablo Ordóñez Salazar
CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, 2023-2024**", de autoría de la estudiante Miriam Johanna Nole Medina, portadora de la cédula de identidad número 1900483155, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 8 de agosto del 2024

1103601090 Firmado digitalmente
por JUAN PABLO
ORDÓÑEZ SALAZAR
Fecha: 2024.08.16
13:05:32 -05:00

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

Anexo 3. Informe de pertinencia



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **SOLANO SOLANO LILIANA NOEMY**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mario Palatin Lavanda, 2023-2024**, perteneciente al estudiante **MIRIAM JOHANNA NOLE MEDINA**, con cédula de identidad N° **1900483155**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 10 de Agosto de 2024



Firmado digitalmente por:
LILIANA NOEMY
SOLANO SOLANO

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002283

1/1
Educamos para Transformar

Anexo 4. Entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

CUESTIONARIO DIRIGIDA A LA DOCENTE

Tema: Adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, 2023-2024

Objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, 2023-2024.

Docente.....

Fecha de aplicación.....

Preguntas:

1. Como docente, ¿cuál es tu comprensión del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y cómo afecta el aprendizaje en el aula?
2. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares implementa previamente para apoyar a estudiantes con TDAH en su aula?
3. ¿Cuáles son las características más comunes de los estudiantes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad que ha encontrado?
4. ¿Qué adaptaciones curriculares usted aplica en un infante con trastorno de déficit de atención e hiperactividad?
5. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que ha encontrado más efectivas para los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad?
6. ¿Qué características del trastorno de déficit de atención e hiperactividad se evidencia en el infante en los momentos de la jornada escolar?
7. ¿Usted conoce qué son las adaptaciones curriculares?
8. ¿En qué se basa para elaborar sus adaptaciones curriculares?
9. ¿Qué estrategias utiliza en el aula para apoyar a los estudiantes con TDAH, además de las adaptaciones curriculares?
10. ¿Cómo evalúa la efectividad de las adaptaciones curriculares en el progreso académico y el bienestar general de los estudiantes con TDAH?

Anexo 5. Ficha de Observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: Adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, 2023-2024

Objetivo: Analizar las adaptaciones curriculares en trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, 2023-2024

Estudiante:

Fecha de aplicación:

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿El niño sigue instrucciones simples?			
El estudiante comprende y ejecuta actividades sencillas dadas por el docente			
El infante socializa con sus compañeros.			
El infante agrede a sus compañeros.			
El infante se irrita con facilidad.			
Los trabajos extra clase los cumple a tiempo			
Las actividades intraclases las realiza a tiempo.			
Para acatar indicaciones académicas presenta dificultad			

Anexo 6. Galería de fotos

