



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Educación a Distancia

### Carrera de Psicopedagogía

**Dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela  
Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024**

**Trabajo de Integración  
Curricular previo a la obtención  
del Título de Licenciada en  
Psicopedagogía.**

#### **AUTORA:**

Andrea Estefania Loaiza Gaona

#### **DIRECTORA:**

Mg.Sc. Liliana Noemy Solano Solano

Loja - Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 14 de octubre de 2024

Mg.Sc. Liliana Noemy Solano Solano

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría de la estudiante **Andrea Estefania Loaiza Gaona**, con **cédula de identidad Nro. 2100672589**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Mg.Sc. Liliana Noemy Solano Solano

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Andrea Estefania Loaiza Gaona**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 2100672589

**Fecha:** 14 de octubre de 2024

**Correo electrónico:** [andrea.e.loaiza@unl.edu.ec](mailto:andrea.e.loaiza@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0980209501

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Andrea Estefania Loaiza Gaona**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, catorce de octubre del dos mil veinticuatro.

**Firma:**

**Autor:** Andrea Estefania Loaiza Gaona

**Cédula:** 2100672589

**Dirección:** Barrio Daniel Alvarez, Av. Benjamín Carrión y los Olivos

**Correo electrónico:** [andrea.e.loaiza@unl.edu.ec](mailto:andrea.e.loaiza@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0980209501

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Mg. Sc. Liliana Noemy Solano Solano

## **Dedicatoria**

Esta investigación primeramente quiero dedicarle a Dios, por darme salud, fortaleza y sabiduría necesaria para llevar a cabo todo este proceso. A mis hermanos y hermana también les brindo este triunfo quienes han sido un pilar fundamental de apoyo para seguir adelante, que me motivaron a no rendirme en momentos difíciles gracias por su amor y aliento inquebrantable.

A mis queridos padres por su amor incondicional, paciencia, sacrificio y valores que me han inculcado han sido la base sobre la cual he construido mi vida académica y personal. Su apoyo, motivación y consejos me han motivado a confiar en mis capacidades para alcanzar mis sueños. Siempre han estado a mi lado, quiero agradecerles por todo su amor y cariño incondicional.

A mis hijos Axel y Jamileth por ser mi inspiración diaria y mi mayor motivación, su amor y sonrisas han sido mi motor y fuerza necesaria para no rendirme en los momentos más difíciles. Gracias por ser mi refugio y la razón por la que me esfuerzo cada día.

Finalmente, a mi esposo Jaime te dedico este logro, por ser mi apoyo constante, por estar siempre a mi lado, en los buenos y malos momentos, apoyándome en cada paso que doy por tu comprensión y paciencia inquebrantable que me han permitido dedicar el tiempo y esfuerzo necesario para lograr esta meta, te agradezco por tu amor.

*Andrea Estefania Loaiza Gaona*

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg.Sc. Liliana Noemy Solano Solano directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza dirigida por la Dra. Nancy Reyes y a la docente de tercer grado Mg. Sc. Flor Ojeda por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

*Andrea Estefania Loaiza Gaona*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de tablas:.....	x
Índice de figuras: .....	x
Índice de anexos: .....	x
<b>1. Título</b> .....	<b>11</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>12</b>
Abstract .....	13
<b>3. Introducción</b> .....	<b>14</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>16</b>
4.2. Dislexia.....	16
4.1.2. Definición de Dislexia.....	16
4.1.2. Importancia de la Dislexia.....	17
4.1.3. Fundamentación Teórica .....	18
4.1.4. Causas de la Dislexia.....	20
4.1.5. Tipos de Dislexia.....	20
4.1.6. Características de la Dislexia .....	22
4.1.7. Detección en el Aula .....	23
4.2. Lecto-escritura.....	23
4.2.1. Definición de Lectura.....	23
4.2.2. Importancia de la Adquisición de la Lectura .....	24

4.2.3. Fundamentación Teórica .....	25
4.2.4. Procesos Implicados en la Lectura .....	26
4.2.5. Habilidades necesarias para la lectura.....	28
4.2.6. Beneficios de la lectura .....	29
4.2.7. Definición de Escritura.....	29
4.2.8. Importancia de la Escritura .....	30
4.2.9. Procesos Implicados en la Escritura.....	30
4.2.10. Habilidades necesarias para la escritura.....	32
4.2.11. Evolución del grafismo en el niño o niña.....	32
4.2.12. Beneficios de la escritura .....	33
<b>5. Metodología.....</b>	<b>34</b>
5.1. Área de estudio.....	34
5.1.1. Croquis .....	34
5.2. Procedimiento.....	35
5.2.1. Enfoque de la investigación .....	35
5.2.2 Tipo de investigación .....	35
5.2.3 Diseño.....	35
5.2.4. Métodos .....	36
5.3. Técnicas e instrumentos .....	37
5.3.1. Técnicas.....	37
5.4.2. Instrumentos .....	37
5.4. Población y muestra .....	37
5.4.1. Muestra.....	37
5.4.2. Tipo de muestreo.....	38
5.5. Procesamiento y análisis de datos .....	38
5.5.1. Proceso de recopilación.....	38
5.5.2. Proceso de organización.....	38



5.5.3. Procesamiento .....	38
5.5.4. Proceso de análisis .....	38
5.5.5. Proceso de interpretación .....	38
<b>6. Resultados .....</b>	<b>39</b>
6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente.....	39
6.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes.....	44
<b>7. Discusión .....</b>	<b>47</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>53</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>54</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>55</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>61</b>

**Índice de tablas:**

**Tabla 1.** Población de la investigación .....37

**Índice de figuras:**

**Figura 1.** Lugar de intervención .....34

**Figura 2.** Aplicación de entrevista a docente .....66

**Figura 3.** Observación a estudiantes.....66

**Índice de anexos:**

**Anexo 1.** Propuesta .....61

**Anexo 2.** Certificación de traducción del resumen .....62

**Anexo 3.** Informe de pertinencia.....63

**Anexo 4.** Ficha de observación .....64

**Anexo 5.** Guion de entrevista.....65

**Anexo 6.** Galería de fotos .....66

## **1. Título**

Dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela  
Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024

## 2. Resumen

La dislexia ocasiona muchas dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes, actualmente esta dificultad pasa desapercibida y existe falta de preparación y conocimientos por parte de los docentes para atender las dificultades lectoescritoras y su prevención en las aulas. La presente investigación denominada Dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024; se propuso como objetivo general: Analizar la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes. Asimismo, se planteó como objetivos específicos, identificar las características de la dislexia; de este mismo modo se planteó, describir la importancia de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura y, por último, diseñar una propuesta de intervención educativa para la dislexia en el proceso de la lecto-escritura; se trabajó con la población de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, dando un total de 1 docente y 29 estudiantes. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, descriptivo, se utilizó la técnica de la entrevista y la observación. El proceso de selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia de acuerdo a la disponibilidad de los participantes. Los resultados muestran que, algunos estudiantes presentan características de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura, de este mismo modo se evidenció que la importancia de la dislexia está en el diagnóstico e intervención temprana y algunos estudiantes con dislexia presentan varias dificultades para leer, reconocer palabras. Finalmente, en función de los resultados encontrados se diseñó una guía de actividades pedagógicas que ofrece una serie de actividades para trabajar el proceso de la lecto-escritura en estudiantes con dislexia.

**Palabras clave:** *Aprendizaje, neurobiológico, desmotivación, pseudopalabras, incidencia y disfunción.*

## **Abstract**

Dyslexia is responsible for many of the difficulties in students' development of the reading and writing skills. Currently, this difficulty goes unnoticed and there is deficiency in teachers' preparation and knowledge to address reading and writing difficulties and their prevention within the classrooms. This paper had as a general objective to analyse the incidence of dyslexia in the reading-writing process in primary students; It was of a qualitative approach and descriptive type, with a non-experimental design and a transversal axis, using methods such as scientific, hermeneutical, inductive and analytical. We selected as the study population the students from the third grade in the primary school Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024, which comprises a total of 1 teacher and 29 students. We applied the interview and observation technique. The results evidenced that students with dyslexia present difficulties in the development of reading and writing skills, such as difficulties identifying sounds, relating letters, recognizing words, poor pronunciation of words, naming their surrounding objects; the student requires a lot of time to find a small assignment that involves reading or writing. Therefore, we have reached the conclusion that the students present characteristics of dyslexia in the reading-writing process such as difficulties in precision, fluency, recognition of written words, omission and substitution of words, deficiency in the ability to decode texts and spelling, which finally enabled the design of a pedagogical guide to enhance the reading-writing process in students with dyslexia, such guide integrates dynamic and innovative activities that promote student motivation and interest, and consequently make them feel motivated and excited to be involved in the reading-writing process.

**Key words:** *Learning, neurobiological, demotivation, pseudowords, incidence and disfunction.*

### 3. Introducción

La dislexia ocasiona muchas dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes, actualmente esta dificultad pasa desapercibida y existe falta de preparación y conocimientos por parte de los docentes para atender las dificultades lectoescritoras y su prevención en las aulas.

Álvarez & Correa (2021), manifiestan que la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que afecta la capacidad de aprender a leer y escribir, muchas de las veces esta dificultad pasa desapercibida en el contexto educativo. Por lo general, las personas que la padecen manifiestan errores de decodificación de palabras, lectura lenta y escritura con errores ortográficos. Este trastorno tiene una base neurobiológica y puede tener un impacto significativo tanto en el desempeño escolar como en la autoestima. Es así que la lecto-escritura es una de las habilidades esenciales para el desarrollo académico y social de los estudiantes, principalmente en sus primeros años de educación formal. La capacidad de leer y escribir dota al ser humano de destrezas para el éxito escolar y mejora personal. Por ello, es esencial detectar a tiempo la dislexia y abordarla con un tratamiento apropiado en el contexto educativo.

De este modo, es importante enfatizar que en la ciudad de Loja en la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, se pudo observar que esta problemática se debe a la falta de profesionales para detectar dificultades de aprendizaje y al poco involucramiento de los padres en el proceso escolar, y también hay otro factor que afecta que ahora en la actualidad los padres por su situación económica y laboral dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas, y estos no reciben el apoyo emocional suficiente para la adquisición de habilidades necesarias para el desarrollo de la habilidad lectoescritora.

De esta manera, en base a lo mencionado anteriormente surgió la pregunta de investigación que relaciona las dos variables en estudio: ¿De qué manera influye la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024?, y tomando en cuenta a dicha interrogante se planteó el trabajo de integración curricular denominado: Dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024. El cual es muy importante porque brinda una nueva visión en la praxis docente, acerca de la necesidad de analizar la dislexia en el proceso lecto-escritor en los estudiantes para de esta forma contribuir a la mejora de los estudiantes con dislexia, donde la detección y abordaje de esta necesidad contribuya a la atención a la diversidad, y se respete los diferentes ritmos de aprendizaje.

Este estudio es importante porque se centra en analizar la dislexia en el proceso de la lecto-escritura, debido a que esta etapa es crucial y los niños empiezan a consolidar habilidades para la lectura y escritura. Siendo fundamental entender las dificultades que enfrentan estos estudiantes para orientar el manejo, la comprensión y concienciación, mejorar su experiencia educativa y potenciar su éxito académico. Además, este análisis permite sensibilizar a la comunidad educativa como docentes, padres de familia, estudiantes sobre la existencia de este trastorno y la necesidad de apoyo constante para ayudar a sobrellevar esta necesidad que requiere de apoyo constante.

Los beneficios que ofrece este estudio son varios. En primer lugar, permitirá identificar las características presentes en los estudiantes con dislexia en una edad temprana, lo cual es fundamental para establecer estrategias de intervención efectivas. En segundo lugar, ayudará a los docentes y comunidad escolar, a comprender las necesidades de estos estudiantes, impulsando un entorno educativo inclusivo. Por último, este estudio contribuirá a la creación de una propuesta de intervención que ayude a los docentes al manejo de los estudiantes con dislexia, que contribuya a superar barreras asociadas y a mejorar el rendimiento académico de estos.

Para el desarrollo del presente trabajo de integración curricular se planteó los siguientes objetivos como objetivo general; Analizar la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024; y como objetivos específicos: Identificar las características de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes; Describir la importancia de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes; Diseñar una propuesta de intervención educativa para la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes.

La finalidad de la presente investigación fue analizar la dislexia en el proceso de la lecto-escritura, determinar la importancia de la dislexia y en función a estos resultados encontrados diseñar una propuesta de intervención, con el fin que los estudiantes logren mejores oportunidades de aprendizaje.

## 4. Marco teórico

### 4.2. Dislexia

#### 4.1.2. Definición de Dislexia

Moreno (2018), manifiesta que la dislexia se reconoce como una Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, donde las regiones cerebrales asociadas con la lectura muestran una organización deficiente, lo que sugiere la influencia de factores genéticos en su desarrollo. Esta condición implica problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura, así como un funcionamiento subóptimo de procesos cognitivos básicos que afectan la adquisición de habilidades de lectura. Se caracteriza por dificultades en la precisión, fluidez y reconocimiento de palabras escritas, además de deficiencias en la capacidad de decodificación de textos y ortografía.

Por otra parte, Álvarez & Correa (2021), aluden que la dislexia es considerada como un trastorno específico del aprendizaje, procedente de un atraso en la maduración del desarrollo cerebral, que se presenta por la dificultad para aprender a leer y escribir. Es decir, que la alteración del lenguaje está relacionada con la confusión del niño o niña al pronunciar las palabras, letras del abecedario, dificultad en la interpretación de símbolos, insuficiente comprensión lectora, atención y concentración dispersa.

Así mismo, Puentes & Guzmán (2018), indican que se entiende que la dislexia constituye un desafío en el proceso de adquisición de la lectoescritura, caracterizado por su persistencia y especificidad. Se manifiesta en niños sin evidencia de anomalías físicas, psicológicas o socioculturales, y su origen se presume relacionado con una disfunción en el desarrollo neurológico, la cual puede ser resultado de factores evolutivos o congénitos.

Por lo tanto, la dislexia es la dificultad que se produce en el proceso lector e impide que se lea de manera correcta y también ocasiona dificultades en la escritura y ortografía, es decir, en todo lo relacionado con decodificación de símbolos que nosotros mismos producimos para poder comunicarnos y al existir un retraso en la lecto-escritura va a afectar el desarrollo cognitivo del estudiante, porque no va a poder deletrear correctamente las palabras, le causa confusión para distinguir las letras y las omite, y además es evidente que el individuo va a tener un atraso porque no posee el mismo ritmo de aprendizaje que sus pares y esto influye de manera negativa en el estudiante porque le ocasiona frustración debido a que no logra comprender por más que se esfuerce, también ocasiona que el niño cometa errores ortográficos, pero es importante mencionar que este trastorno no desaparece pero puede ser tratado y puede mejorar



el individuo con entrenamiento y constancia personal. Para esto es fundamental, un diagnóstico e intervención temprana y entre más pronto sea identificado el problema va hacer crucial para la vida del estudiante, especialmente en la infancia donde empieza el desarrollo, el individuo aprende y adquiere habilidades.

La dislexia constituye un desafío en el proceso de aprendizaje, impactando la habilidad de individuos para comprender, leer y expresarse por escrito, así como para procesar datos en forma escrita de manera eficiente.

#### ***4.1.2. Importancia de la Dislexia***

El estudio de la dislexia es importante por varias razones:

**Prevalencia:** La dislexia en la población mundial es un tema de considerable importancia en el ámbito educativo, afecta aproximadamente al 10% de la población, lo que nos da a conocer que aproximadamente 700 millones de individuos la padecen (Galluzzo, 2019). Por lo tanto, esta prevalencia da a entender la presencia de uno o más estudiantes con dislexia en cualquier aula de tamaño promedio.

**Impacto en la educación:** La dislexia debido a las dificultades que ocasiona en la adquisición de las habilidades lectoescritoras es un obstáculo significativo dentro del contexto educativo, debido a que impacta de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este trastorno se caracteriza por una discrepancia notable entre el potencial intelectual del individuo y su rendimiento académico, situando a quienes lo padecen en una posición desventajosa en comparación con sus pares (Mera & Moya, 2019, p.10).

Es decir, que la dislexia posee un gran impacto en la educación porque presenta grandes desafíos y retos, manifiesta dificultades en los estudiantes para leer, genera frustración, baja autoestima y desmotivación. Por lo tanto, la detección e intervención de la dislexia en la edad temprana contribuye a reducir los impactos desfavorables y facilitar el desarrollo de destrezas y habilidades de aprendizaje eficaces en los estudiantes.

**Desafíos sociales y emocionales:** La dislexia no solo afecta la parte académica del estudiante, sino que también afecta la parte social y emocional del individuo. Los niños que sufren de dislexia pueden experimentar discriminación, acoso escolar debido a sus desafíos en el aprendizaje, lo cual puede tener un impacto negativo en su salud emocional y en sus relaciones sociales. Es esencial establecer un ambiente que brinde respaldo y comprensión a estos individuos, fomentando la inclusión y facilitando el acceso a recursos adecuados que les permitan alcanzar el éxito académico y personal.

**Potenciales no realizados:** Es muy importante tener en cuenta que hay personas con dislexia que tienen talentos y habilidades maravillosas en áreas como la creatividad, procesamiento visual, entre otros. Y estos pueden llegar a perderse o pasar desapercibidos por no abordar a tiempo la dislexia. Con el respaldo adecuado, es posible habilitar a individuos con dislexia para que desarrollen plenamente sus capacidades y aporten de manera significativa al progreso de la sociedad.

**Conciencia y comprensión:** Aumentar la conciencia y la comprensión sobre la dislexia es crucial para reducir el estigma y promover una cultura de inclusión en la educación y la sociedad en general. Por lo tanto, al brindar información sobre la dislexia a educadores, padres, compañeros de clase y la comunidad en general, es posible promover actitudes más comprensivas y empáticas hacia las personas que enfrentan este trastorno. Esto les facilita el acceso al apoyo y la ayuda necesarios para lograr el éxito.

Se puede decir que la importancia de la dislexia radica en la comprensión de que la dislexia representa un desafío significativo para la educación, pero es superable dentro del sistema educativo y de la sociedad. Esto se puede lograr mediante la sensibilización, concientización y el apoyo adecuado y la promoción de un entorno inclusivo que aporten de manera significativa a potenciar las habilidades y capacidades de los individuos afectados para que estos puedan asegurar su éxito académico y personal.

#### ***4.1.3. Fundamentación Teórica***

De acuerdo con Aquino (2022), la dislexia representa un gran desafío en el contexto educativo, debido a que ocasiona deficiencias lingüísticas vinculadas con aspectos como la lectura, la ortografía, la escritura y la pronunciación de palabras. Los individuos que padecen esta condición presentan dificultades a lo largo de toda su vida. Por eso, cabe recalcar que mediante intervenciones psicopedagógicas adecuadas es posible disminuir estos desafíos, el cual será esencial para que el individuo tenga un impacto positivo en cada una de las etapas de su desarrollo.

Asimismo, De La Peña & Bernabéu (2018), manifiestan que la dislexia implica una variedad de procesos mentales y es un fenómeno complejo que debe ser entendido como un espectro continuo. En base a la revisión de la literatura científica se puede manifestar, que se identifican diversos problemas cerebrales en la dislexia, que afectan tanto al hemisferio derecho como al hemisferio izquierdo, así como a las estructuras subcorticales y al cerebelo. El descubrimiento significativo dio lugar a diversas teorías que intentan explicar el origen y la persistencia de los síntomas de la dislexia, considerando el área cerebral afectada. Estas teorías

van desde explicaciones que se centran en el déficit cerebelar hasta enfoques que se basan en el déficit de células magnas, por ejemplo, el procesamiento auditivo.

Por otra parte, Benítez (2007), menciona que en un estudio de las bases moleculares de la dislexia algunos expertos han planteado la idea de que, en la dislexia, el problema central radica en la dificultad para procesar y distinguir rápidamente impulsos sensoriales, ya sean lingüísticos o no, de naturaleza acústica. Esta capacidad, que parece depender del funcionamiento de ciertas áreas del córtex prefrontal izquierdo en personas sin el trastorno, podría estar afectada en individuos disléxicos. En lugar de eso, se sugiere que el problema central de la dislexia puede residir en una disfunción de los circuitos neuronales responsables del procesamiento fonológico. Durante el análisis fonológico inherente al proceso de lectura, se observa una menor activación en las regiones posteriores del cerebro (especialmente en áreas como Wernicke, la circunvolución angular y el córtex estriado) en individuos con dislexia en comparación con aquellos sin el trastorno. Por otro lado, se observa una sobre activación típica en las regiones anteriores del cerebro (especialmente en la circunvolución frontal inferior).

Carrillo (2012), manifiesta que la dislexia se caracteriza como una dificultad específica en el aprendizaje. Este término resalta que esta dificultad surge independientemente de otros aspectos del aprendizaje en los cuales los disléxicos no encuentran problemas. Por lo tanto, se trata de una dificultad que afecta exclusivamente ciertas áreas, de ahí su naturaleza "específica". Además, se reconoce que esta dificultad tiene un origen neurológico, un aspecto que en el pasado era objeto de debate y no era aceptado por muchos educadores. Sin embargo, gracias a avances recientes en el estudio del cerebro durante la lectura, se ha obtenido evidencia científica que respalda esta afirmación.

En base a lo anterior, se puede mencionar que para muchos docentes la idea de que la dislexia sea de origen neurológico los llevaba a conclusiones de que los estudiantes no iban a tener una recuperación con procesos psicopedagógicos, pero si ya que la parte cognitiva. Pero gracias a estudios realizados en el cerebro se pudo determinar que existe una disfunción en el cerebro del disléxico justo en las áreas que se procesan las palabras escritas, lo cual ocasiona dificultades en la maduración de estas áreas en el niño que nace con dislexia.

Por lo tanto, para Barba et al. (2019), La dislexia es reconocida como un trastorno del lenguaje, ya que se presenta de diversas maneras, causando dificultades en la fonología, la descripción sensorial y el lenguaje, lo que afecta el aprendizaje y la conexión adecuada entre mente, cuerpo y entorno. Este desafío está vinculado a limitaciones neurológicas que afectan el procesamiento fonológico.

#### ***4.1.4. Causas de la Dislexia***

Durante las últimas décadas se han generado múltiples debates sobre las causas que ocasionan la dislexia.

Para Silva (2011), manifiesta que, en la actualidad, los avances en los estudios de neuroimagen sugieren que la dislexia tiene una base neurobiológica. En otras palabras, en el cerebro de las personas con dislexia se observa una alteración durante la formación neuronal. Durante el desarrollo embrionario, un grupo específico de neuronas y células gliales no migran correctamente, lo que resulta en la formación de grupos anómalos conocidos como ectopias. Estas ectopias perturbando las conexiones internas de la corteza cerebral que están implicadas en los procesos de lectoescritura.

En relación a los análisis efectuados, se podría argumentar que estos hallazgos podrían esclarecer la diversidad de síntomas observados en individuos con dislexia, ya que se observa una concentración anormal de neuronas en determinadas regiones cerebrales, lo cual impide su adecuado desempeño en las áreas necesarias, generando así una variedad de manifestaciones de la condición.

Además, en este mismo sentido Silva (2011), manifiesta que las variaciones en el desarrollo neurológico pueden derivar de factores genéticos, dado que se calcula que la dislexia tiene un componente genético que supera el 60%. Además, estudios recientes han señalado múltiples áreas en los cromosomas que podrían influir en el desarrollo de la dislexia. Una de estas áreas destacadas es la alteración de un gen específico en el cromosoma 15, el cual podría desempeñar un papel en la formación de ectopias.

#### ***4.1.5. Tipos de Dislexia***

Existen dos tipos distintos de dislexia, adquirida y evolutiva.

**4.1.5.1. Dislexia adquirida.** Sanseroni (2020), indica que este tipo inicia después de que el individuo haya aprendido a leer. Es decir que aparece debido a un daño cerebral que afecta las áreas lecto-escritoras.

**4.1.5.2. Dislexia evolutiva.** Sanseroni (2020), afirma que este tipo de dislexia se origina antes de que el niño haya adquirido la habilidad lectora. Por lo tanto, se considera que es un desorden neurológico hereditario, cabe mencionar que no todos los individuos que padecen dislexia la hayan heredado de sus padres.

Entre estos dos tipos de dislexia en el contexto educativo tiene una mayor incidencia la dislexia evolutiva, es por ello que su estudio es de gran interés, por lo tanto, cabe mencionar

que la dislexia adquirida es muy poco frecuente debido a que esta se ocasiona por algún daño cerebral.

Existen dos tipos de dislexia evolutiva:

**a. Dislexia superficial:** Tamayo (2017), manifiesta que este tipo de dislexia se identifica por la preferencia de la ruta fonológica, lo que generalmente resulta en una dificultad para reconocer la palabra en su totalidad. En este sentido la ejecución se muestra precisa tanto con palabras comunes como con pseudopalabras, independientemente de su familiaridad, por ende, tiende a existir, una tendencia hacia la regularización de las palabras.

**b. Dislexia indirecta (fonológica, sub-léxica):** Tamayo (2017), afirma que el individuo que padece de este tipo de dislexia presenta complicaciones en el proceso de conversión grafema-fonema, el cual consiste en transformar letras en sonidos, resultando en un funcionamiento ineficiente de la ruta indirecta. Este tipo de dificultad conlleva al individuo a utilizar la ruta directa para realizar el proceso lector.

Este es el tipo de dislexia más frecuente y ocasiona dificultades en la lectura de palabras desconocidas que por lo general las suelen sustituir por otras palabras familiares, por su apariencia visual similar; de pseudopalabras que suelen transformarlas en palabras (ejemplo lámpara por lámrapa, tomate por totema); palabras funcionales son palabras que se utilizan para darle sentido a la oración estas son artículos, preposiciones, y pronombre más que en la lectura de palabras de contenido (verbos, adverbios, sustantivo y adjetivos); palabras abstractas como él (odio, amor, feo, lindo, belleza) más que en la lectura de palabras concretas como casa, carro, gato, (Pérez, 2019).

La lectura se realiza de manera indirecta, es decir, a través del sonido de las palabras, siempre y cuando no haya problemas en la correspondencia entre letras y sonidos. Por esta razón, las personas con dislexia fonológica muestran poca diferencia entre leer palabras comunes o poco comunes, así como pseudopalabras. Por otro lado, en la dislexia superficial se encuentran dificultades específicas en la lectura de palabras largas, donde tienden a simplificarlas convirtiéndolas en pseudopalabras, o en palabras homófonas, donde la pronunciación guía su comprensión más que la ortografía. También tienen problemas con palabras irregulares, intentando regularizarlas mediante una conversión directa de letras a sonidos. Además de estas dificultades, pueden presentarse omisiones, adiciones, rotaciones, inversiones o sustituciones de fonemas durante la lectura.

**4.1.5.3. Dislexia Profunda o Mixta.** Pérez (2019), indica que es importante mencionar, que esta variante de dislexia se da en casos de dislexia evolutiva, se presentan problemas en las dos rutas, indirecta y directa. En este caso los errores semánticos son más comunes y consisten

en sustituir una palabra por otra que está relacionada de forma semántica o asociativa, por ejemplo: se podría reemplazar feliz por cumpleaños debido a la conexión semántica entre la felicidad y las celebraciones de cumpleaños, o lunes por ayer debido a una asociación temporal.

En la actualidad, la clasificación de la dislexia evolutiva hace distinción entre los disléxicos en: disléxicos fonológicos se refiere a quienes pueden leer tanto palabras regulares como irregulares-homófonos, pero que tienen dificultad en las pseudopalabras; disléxicos superficiales son aquellos que pueden leer palabras regulares pseudopalabras, pero tienen problemas con las palabras irregulares/ homófonos; disléxicos mixtos presentan problemas de los dos tipos (Matute & Guajardo, 2012, p. 18).

#### ***4.1.6. Características de la Dislexia***

Las particularidades exhibidas por los niños que padecen dislexia durante su etapa de educación primaria son las siguientes:

El niño o niña cambia la letras, sílabas y palabras; invierte o confunde el orden de las palabras (abrazar por abarzar); presenta dificultades en la precisión, fluidez, reconocimiento de palabras escritas; excluye u omite una letra dentro de la palabra (flor por flo); reemplaza la palabra con otra palabra que comience con la misma letra (gris a grisacio); dificultad para conectar letras y sonidos; le resulta muy difícil pronunciar e invierte o reemplaza sílabas; presenta dificultad al leer rectifica, silabea y pierde el orden de la lectura; confunde derecha e izquierda; escribe en espejo; carece de coordinación motriz o es mínima; posee dificultad para el aprendizaje y seguir secuencias como los días de la semana, meses del año; deficiencia en la capacidad de decodificación de textos y ortografía su trabajo en clase es muy lento y evita leer, (Fiuza & Fernández, 2014).

Es decir, que el aula es un escenario clave para detectar dificultades presentes en los estudiantes, siendo de esta manera el docente quien se encuentra en contacto directo con el educando y es quien debe estar al tanto si el niño presenta estas dificultades para poder realizar un diagnóstico e intervenir de manera temprana, pero cabe recalcar que muchas de las veces estas dificultades pasan desapercibidas por los docentes y hace que estas dificultades se agraven y afectan el aprendizaje del estudiante.

#### **4.1.7. Detección en el Aula**

Álvarez & Correa (2021) colige que “desde el aula, el niño que presenta dislexia emite síntomas que el maestro puede identificar por medio de ejercicios prácticos de lectura y escritura” (p.35). Por lo tanto, la labor del docente en el aula es importante, porque identifica las necesidades educativas que presenta el estudiante, cuando este no aprende al mismo ritmo que sus compañeros.

Fiuza & Fernández (2014), manifiestan algunos indicadores que podrían sugerir la detección temprana de la dislexia en el entorno escolar incluyen: la ausencia de concentración y falta de interés en las actividades académicas, exhibe comportamientos que pueden interpretarse como pereza o inmadurez, a pesar de demostrar inteligencia, experimenta ansiedad, inseguridad y tiene una baja autoestima, demora considerablemente en completar tareas, lo que resulta en un rendimiento académico bajo, presenta dificultades para mantener un ritmo adecuado de lectura, su caligrafía y ortografía son deficientes, con tendencia a cometer omisiones, sustituciones, inversiones y adiciones, en la escritura, mezcla mayúsculas con minúsculas, invierte letras, sílabas o palabras, particularmente en sílabas inversas y compuestas.

Por lo tanto, es fundamental que el docente en el aula esté atento si el alumno comete estos errores anteriormente mencionados, ya que, sería relevante para establecer un diagnóstico e intervención temprana, y poder ayudar al niño a sobrellevar esta dificultad. Recordemos que si no se detecta a tiempo estas dificultades se agravan y ocasionan otras dificultades adicionales y repercuten de manera negativa en el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

### **4.2. Lecto-escritura**

González (2020), señala que la lectoescritura es un proceso lingüístico en el que el estudiante hace uso de las manos y movimientos orofaciales, ya que es complejo, la cual fluyen diferentes habilidades en el individuo para llevarla con éxito.

#### **4.2.1. Definición de Lectura**

Para Martínez (2020), la comprensión de un texto es un proceso multifacético que requiere la activación de diferentes capacidades cognitivas. Comienza con la percepción visual de las letras, seguida de su interpretación y asignación de significado. Además, implica la comprensión del significado global del texto, así como la atención, la memoria de trabajo y habilidades fonológicas.

Por otra parte, para León (2021), la lectura se percibe como un proceso complejo y personalizado, cuyo objetivo principal es que el lector establezca una conexión significativa

con el texto. Este proceso implica activamente la realización de diversos procesos cognitivos, como la selección, búsqueda y comparación de información, lo que contribuye al conocimiento y al desarrollo de la capacidad de comprensión. Además, la lectura es interactiva, ya que implica la conexión entre los conocimientos previos del lector y la información presentada en el texto, permitiendo así una interpretación del mensaje del autor y la formación de una postura personal sobre el contenido leído.

A partir, de los conceptos analizados se define, que la lectura es un proceso complejo que no solo consiste en leer signos, palabras, sino que debe comprender, analizar y sintetizar la información leída, para poder transmitir esta idea y conocimiento a otros individuos, solo en ese momento podemos decir, que sabemos leer. Por lo tanto, es imprescindible saber codificar e interpretar signos de manera correcta para poder aprender mediante la lectura, en el ámbito educativo este proceso es un elemento básico y clave para que los niños aprendan a leer de manera correcta.

Por otro lado, Cuetos (2010), indica que la adquisición de habilidades de lectura requiere un proceso de aprendizaje continuo y estructurado que se extienda a lo largo de un periodo considerable. Por lo tanto, es muy importante mencionar que el aprendizaje de la lectura es un proceso complejo, por ende, va hacer normal que los niños y niñas cometan errores hasta que logren interiorizar este proceso.

Asimismo, la UNESCO (2023), manifiesta que la habilidad de la lectura involucra una serie de procesos que varían en complejidad a lo largo del tiempo y en diferentes etapas de aprendizaje y no se adquiere de manera instantánea ni de manera uniforme. Por ende, la competencia lectora se desarrolla y se vuelve más compleja a medida que avanzamos en la vida. Para aprender a leer, se debe seguir cuatro procesos básicos (proceso perceptivo, léxico, sintáctico y semántico), en secuencia no podemos saltarnos de uno a otro, y además es muy importante tener en cuenta que cada individuo aprende de forma diferente recordemos que cada ser humano somos únicos e irrepetibles, es por ello que debemos tener en cuenta los ritmos y tipos de aprendizaje de cada niño, para poder implementar estrategias acordes a la necesidad de cada alumno.

#### ***4.2.2. Importancia de la Adquisición de la Lectura***

De acuerdo con Rodríguez (2022), la lectura desempeña un papel fundamental en la adquisición de conocimientos. A través de la lectura, podemos comprender nuestro entorno, establecer conexiones con otros y escapar del mundo real, manteniéndonos ocupados, entretenidos y absortos en las cautivadoras narrativas que encontramos. La lectura actúa como



una herramienta que nos permite acceder a la información, explorar el mundo que nos rodea, sumergirnos en la ficción y la fantasía. Sus beneficios son numerosos, tanto para adultos como para niños.

#### ***4.2.3. Fundamentación Teórica***

La lectura es un proceso esencial en la vida del ser humano porque esta ayuda a desarrollar un mejor vocabulario, comprensión de textos, comprensión de textos y permite resolver problemas.

Para Suárez et al. (2014), hay diversas perspectivas teóricas abordan el proceso de aprendizaje de la lectura, incluyendo enfoques como el innatismo, la maduración, el conductismo, la sociocultural, el constructivismo y la psicolingüística. Estas distintas corrientes son frecuentemente consideradas por los educadores al momento de instruir en la habilidad de la lectura.

**4.2.3.1. Teoría maduracionista.** Se ha sugerido que los niños requieren tiempo para crecer y adquirir conocimientos antes de iniciar el proceso de aprender a leer.

**4.2.3.2. La Teoría Conductista.** Esta teoría sostiene que el comportamiento se adquiere mediante las experiencias personales de cada individuo, lo que significa que la incorporación de cualquier forma de comportamiento, como la habilidad de leer en este caso, está influenciada por las condiciones del entorno.

**4.2.3.3. La Teoría Sociocultural.** Vygotsky (1979), afirma que esta teoría sugiere que las habilidades mentales avanzadas se desarrollan a partir de la interacción social, y para entender a una persona completamente, es crucial entender sus relaciones sociales. En consecuencia, según la teoría sociocultural, nuestro aprendizaje se produce a través de la interacción social, mediante la participación en procesos de socialización con otras personas.

**4.2.3.4. La Teoría Constructivista.** Se sugiere que la formación del conocimiento es principalmente un proceso interno y personal, que se basa en el equilibrio y en el cual el entorno puede tener un efecto positivo o negativo, facilitando o dificultando este proceso.

**4.2.3.5. La Teoría innatista.** Esta teoría sugiere que los seres humanos tienen una inclinación innata hacia el aprendizaje, y una de sus principales ideas es que los niños podrían aprender a leer desde una edad temprana.

**4.2.3.6. La Teoría Psicolingüística.** Tracey & Morrow (2006), afirman que esta teoría piensa en la lectura como una tarea que implica varios procesos complejos y diversos, los cuales se llevan a cabo de manera automática y sin que nos demos cuenta.

#### **4.2.4. Procesos Implicados en la Lectura**

Hay cuatro etapas fundamentales que intervienen en el acto de la lectura: los procesos de percepción, los relacionados con el vocabulario, los sintácticos y los semánticos.

**4.2.4.1. Procesos Perceptivos.** Cuetos & Cuetos (2010), señalan que al leer la primera actividad que realizamos es analizar los signos gráficos que se encuentran escritos en el texto que estamos leyendo para poder identificarlos. Este proceso no es una tarea sencilla, consta de varias actividades primero debemos de observar el texto que vamos a procesar. La información contenida en las letras y palabras es extraída y procesada brevemente por la memoria icónica, que se encarga de analizar visualmente sus características distintivas. Sin embargo, esta forma de almacenamiento es limitada, y existe otro tipo de memoria conocida como memoria de corto plazo. En esta etapa, los rasgos visuales se transforman en material lingüístico, permitiendo que, por ejemplo, el símbolo "b" sea reconocido como la letra "b". Ejemplo:

Cuando el estudiante confunde la letra "p" por la "q", lo que puede darnos a entender que posee problemas de orientación espacial, por eso no percibe bien si la curva es a la derecha o izquierda porque ha consolidado aún la socialización de ciertos grafemas con sus fonemas; poseen dificultad para distinguir entre las letras b y d, debido a que suelen tener disortografía, esta es una dificultad en la ortografía y escritura; poseen errores atributos a dificultades perceptivas al leer "pal", en lugar de decir "pla" no es achacable a dificultades perceptivas sino a dificultades de tomar conciencia de la secuencia fonética.

**4.2.4.2. Procesos léxicos.** La capacidad de identificar las letras es un paso esencial y fundamental en el camino hacia el reconocimiento y comprensión de las palabras, que constituye el verdadero propósito de la lectura. En otras palabras, estos procesos léxicos se refieren a descifrar las palabras, reconocerlas y leerlas. Su importancia radica en su estrecha relación con la fluidez y velocidad de lectura. Por ejemplo, letras como 'P', 'T', 'S' y 'M' se interpretan siempre de la misma manera. Estos procesos léxicos emplean dos vías o rutas distintas para leer las palabras.

De acuerdo con Cuetos (2010), la vía fonológica, fundamental en el proceso de lectura, se emplea para abordar palabras desconocidas y pseudopalabras. Se desarrolla al inicio de la enseñanza de la lectura, mediante métodos que enfatizan en la relación entre letras y sonidos. Esta etapa implica un desafío tanto para los alumnos como para los docentes, requiriendo un triple proceso. En primer lugar, los alumnos deben adquirir conciencia de que el lenguaje oral se puede dividir en unidades más pequeñas, como sílabas y fonemas. En segundo lugar, deben asociar símbolos abstractos con sonidos, sin que exista una relación evidente entre ellos. Este

proceso inicial conlleva errores comunes, como la confusión entre fonemas similares tanto en sonido como en forma visual, como por ejemplo "b" y "d", "p" y "q", "m" y "n".

Por otra parte, Cuetos (2010), menciona que la ruta léxica directa establece una conexión inmediata entre la forma escrita de una palabra y su significado interno, de manera similar a cómo reconocemos instantáneamente un dibujo o un número. En este proceso, la representación ortográfica se asocia directamente con su sentido o representación interna. Esta ruta se utiliza para leer palabras conocidas tanto regulares como irregulares, pero no se facilita para leer las pseudopalabras ni las palabras desconocidas, esta ruta se caracteriza por la velocidad larga de la lectura.

**4.2.4.3. Procesos Sintácticos.** Para Ramos & Cuetos (2011), a través de este proceso, podemos analizar las diferentes partes de una oración y su relevancia para entender su significado. Una vez que identificamos las palabras en una oración, es crucial comprender cómo se relacionan entre sí para captar el mensaje completo. Por ejemplo, la frase "el perro atacó al gato" es fácil de entender para la mayoría, dado que sigue una estructura común (sujeto + verbo + complemento). Sin embargo, al mantener el significado, pero cambiar la estructura, como en "a quien atacó el perro fue al gato", la complejidad aumenta. Esto se evidencia al introducir más palabras funcionales y verbos. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para comprender estos cambios estructurales, un fenómeno observado tanto en alumnos de primaria como de secundaria.

Es crucial que, en este procedimiento, además de comprender el significado de la oración, también se tome en cuenta el respeto o la falta de éste hacia los signos de puntuación. Estos elementos son sumamente relevantes en el lenguaje oral, ya que posibilitan la creación de pausas y la modulación de la entonación en ciertas oraciones o párrafos. En el lenguaje escrito, los signos de puntuación nos ayudan a delimitar ideas y segmentos de manera efectiva. De esta manera, cuando un texto carece de una adecuada puntuación, nos enfrentamos a dificultades para su comprensión, dado que no podemos identificar claramente dónde concluye un pensamiento o una parte de la oración.

**4.2.4.4. Procesos Semánticos.** De acuerdo con Rodríguez et al. (2018), se hace alusión a los procedimientos relacionados con la comprensión de textos al leer. Este proceso implica entender palabras, oraciones y textos de diversas extensiones. La comprensión lectora no solo implica entender el significado literal de lo que está escrito, sino también la habilidad para inferir información que no está claramente expresada en el texto. Por ejemplo, en las fábulas, la moraleja es un mensaje que se debe inferir a partir de la historia.

Este es uno de los procesos más complicados de la lectura porque se basa en la comprensión del texto leído, es el sistema educativo este proceso es uno de los que causa mayores dificultades debido que aquí la mayor parte de transmisión de conocimientos se realiza por el medio escrito, esta dificultad es más frecuente en el último ciclo de educación primaria y secundaria, esto se debe a que en estos periodos es muy importante “aprender a leer” y “leer para aprender”. Por lo tanto, es muy importante mencionar que la comprensión lectora es un proceso que requiere de esfuerzo y dedicación, es por ello que se requiere de la implementación de estrategias y entrenamiento en los alumnos para que desarrollen esta habilidad.

#### ***4.2.5. Habilidades necesarias para la lectura***

Según Salgado & Espinoza (2008), afirma que es fundamental destacar que este procedimiento se lleva a cabo cuando las bases neuro funcionales pertinentes han alcanzado una maduración adecuada. Estas bases son esenciales para las modalidades perceptivas, tanto visual como auditiva, las cuales influyen en el estilo y la forma en que se desarrolla este proceso. Es importante subrayar que este proceso no se limita únicamente a la conexión entre las neuronas involucradas, sino que también está condicionado por la integración de diversas habilidades cerebrales que se emplean para procesar la información proveniente de los grafemas y fonemas captados por la vista y el oído.

Aprender a leer no es un proceso sencillo que tiene que solamente asociar las letras con el sonido y la palabra, sino que supone una forma diferente de decodificación a la del lenguaje oral, para poder decodificar precisa recibir, reconocer, elaborar e interpretar símbolos, en la cual se producen una serie de asociaciones visoespaciales, audiovisuales y visomotoras complejas, sucesivas y simultáneas.

Salgado & Espinosa (2008), también mencionan que el desarrollo de la habilidad lectora en los individuos se apoya en el funcionamiento coordinado de ambos hemisferios cerebrales. El hemisferio derecho se encarga de reconocer palabras de manera intuitiva y global, procesando datos perceptivos para generar nuevos esquemas cognitivos sin necesidad de referencias previas. Por otro lado, el hemisferio izquierdo se especializa en el procesamiento analítico y lógico de datos simbólicos, comparando información nueva con la existente y codificándola en conceptos que contribuyen a la construcción de un mundo conceptual objetivo. A medida que las acciones se automatizan, el hemisferio izquierdo se enfoca en mejorar la velocidad y calidad del procesamiento, mientras que el hemisferio derecho se dedica a la asimilación de nueva información y emplea aspectos creativos para estimular la creatividad.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es fundamental que el niño o niña antes de aprender a leer tengan desarrolladas ciertas habilidades y destrezas como la capacidad de reconocer grafemas, fonemas, recibir e interpretar símbolos, por lo tanto para este proceso es fundamental la estimulación previa que haya recibido el niños o niña, para ello es muy importante la participación de la familia y docentes en la implementación de estrategias que ayuden a activar los estímulos y sentidos en el estudiante, el entorno donde se desarrolle este también propicia el aprendizaje efectivo de la lectura.

#### ***4.2.6. Beneficios de la lectura***

La práctica de la lectura conlleva beneficios significativos para el progreso cognitivo, emocional y social de los infantes. Por lo tanto, la estimulación temprana de la lectura tiene diversos beneficios como estimular la parte cognitiva del estudiante al estimular la memoria mediante el acto de leer, adquisición de un mejor vocabulario, ayuda a perfeccionar la expresión oral, facilita la comunicación e interacción con otros individuos, fortalece la comprensión lectora, además la lectura es un proceso fascinante porque estimula la creatividad e imaginación del estudiante trasladándolo a lugares imaginarios sorprendentes que lo hagan salir de su zona de confort y aprender nuevas cosas y le permitirán amar la lectura, por lo tanto es fundamental que la familia y docentes estimulen el proceso lector en los estudiantes, recordemos que los padres somos el espejo de nuestros hijos, es por ello que debemos guiarlos con el ejemplo e incentivarlos a leer empezando desde nosotros mismo.

Por otra parte, la lectura también permite ejercitar el cerebro, ayudando a activar las vías neuronales, estimula la activación de la memoria, ayuda a la concentración, contribuye a la creatividad del individuo, se considera como una herramienta muy importante para la adquisición del aprendizaje.

#### ***4.2.7. Definición de Escritura***

Yupanqui (2021), menciona que la grafía constituye un método descriptivo para expresar un lenguaje mediante símbolos, trazos o marcas en una superficie. En este contexto, la grafía sirve como un medio humano de comunicación y representación, al recopilar de manera sistemática mediante signos gráficos el lenguaje hablado, utilizando trazos dirigidos con precisión. Sin embargo, la escritura contemporánea puede ser una excepción a esta regla al presentar ciertas irregularidades.

Así mismo, Teberosky (2009), manifiesta que la escritura representa una invención concebida para potenciar las capacidades intelectuales, siendo su primera extensión. Esta

amplificación se logra gracias a su carácter perdurable, el cual posibilita tanto la retención en la memoria como la comunicación a lo largo del espacio y el tiempo. Por otro lado, la escritura también ha permitido la educación. Es imposible la enseñanza sin la escritura porque permite instruir a mucha gente y a lo largo del tiempo.

Con respecto a lo anteriormente expuesto, la escritura no solamente es la transcripción de sonidos o palabras, sino que función principal es de transmitir un mensaje por escrito, la escritura es un proceso muy importante en la vida del ser humano porque le permite transmitir ideas, emociones, pensamientos por medio de un texto escrito se constituye como un proceso muy importante para el aprendizaje, ya que permite el desarrollo de habilidades y destrezas. Por lo tanto, es muy importante mencionar que cada individuo tiene diferentes formas de aprender a escribir unos aprenden más rápido este proceso otros tardan un poco más.

#### ***4.2.8. Importancia de la Escritura***

La habilidad de escribir juega un papel crucial en nuestra vida. Esta se puede entender de forma global como el conducto o medio por el cual los infantes interactúan con el entorno, que finaliza con el logro de este proceso, contribuyendo a la comprensión de los mensajes que le rodean y generando autonomía. Es decir, cimienta las bases del desarrollo cognitivo (De Armas Infante, 2019, p.4).

La capacidad de redactar desempeña un papel crucial en la existencia humana, ya que posibilita la expresión de emociones, pensamientos y sensaciones a través de la palabra escrita. Este proceso fomenta tanto la creatividad como la imaginación, potenciando así la capacidad del individuo para comunicarse y desarrollarse. Por lo tanto, la escritura en el ámbito educativo es un elemento clave porque permite el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de habilidades cognitivas.

#### ***4.2.9. Procesos Implicados en la Escritura***

**4.2.9.1. Planificación del Mensaje.** Sánchez & Flores (1990), indican que este procedimiento reviste una significancia considerable, ya que implica que previo a redactar, el autor debe deliberar sobre el destinatario del mensaje y los propósitos subyacentes. En este sentido, el redactor debe recurrir a su memoria para elegir los contenidos que va a comunicar y la manera en que lo llevará a cabo. La principal dificultad que se presenta en algunos individuos cuando no tienen la capacidad de generar alguna idea o no disponen de información necesaria para escribir. En el ámbito educativo esta es una gran dificultad que se encuentra presente en los alumnos debido a que no están acostumbrados a contar historias, cuentos o describir sucesos.

Sin embargo, también nos encontramos con estudiantes que poseen conocimiento, pero enfrentan dificultades al expresarlo de manera clara en sus escritos. Por lo tanto, cuando no sabemos comunicar o están mal escritos ocasionan confusión en el lector y no favorecen la comprensión del mismo.

**4.2.9.2. Procesos Sintácticos.** Sánchez & Flores (1990), manifiestan que cuando nos disponemos a escribir, es esencial prestar atención a dos aspectos sintácticos clave. Primero, debemos seleccionar el tipo de oración adecuado (pasiva, interrogativa, de relativo, etc.). Segundo, es crucial colocar los signos de puntuación de manera apropiada para facilitar la comprensión del texto. Muchas dificultades pueden surgir debido a que los alumnos tienden a escribir como hablan. Esto es especialmente evidente en niños que usan argot o frases simples, ya que les resulta más difícil escribir correctamente al tener que aprender las reglas sintácticas, a diferencia de otros niños que ya las conocen.

**4.2.9.3. Procesos léxicos.** Sánchez & Flores (1990), aluden que después de establecer la estructura de la oración, se activan los procesos para encontrar las palabras adecuadas. Este proceso ocurre casi automáticamente, donde seleccionamos las palabras que mejor representen nuestras ideas, basándonos en nuestra memoria léxica. Una vez que elegimos la palabra correcta, la expresamos con una forma lingüística específica. Al igual que en la lectura, en la escritura también hay dos enfoques para escribir correctamente las palabras: la vía directa, que se enfoca en la ortografía y el léxico, y la vía indirecta, que se basa en la fonología. Ambas rutas desempeñan un papel importante en este proceso.

**4.2.9.4. Procesos motores.** Sánchez & Flores (1990), dan a conocer que es importante notar que en la escuela se enfocan principalmente en los procesos motores, los cuales son considerados de menor nivel cognitivo. Después de aprender a diferenciar letras, palabras y su secuencia, es crucial tener la habilidad de seleccionar el formato adecuado (mayúsculas, cursiva, escritura a mano, etc.). Este proceso requiere el uso de la memoria a largo plazo para recuperar los patrones motores necesarios. Es esencial que al escribir se realicen los movimientos motores de manera coordinada, lo cual implica una tarea perceptivo-motriz compleja. Estos movimientos tienden a automatizarse con la experiencia del alumno en su ejecución.

Se pueden identificar tres categorías de fallos en los procesos motores de la escritura: La combinación incorrecta de diferentes formas de grafemas, como en el caso de "MachiVo"; la incapacidad para replicar adecuadamente los movimientos motores, lo que resulta en trazos de letras mal formadas, excesivamente grandes o pequeñas, inclinadas, entre otros; este tipo de error está vinculado con la organización del proceso de escritura.

#### ***4.2.10. Habilidades necesarias para la escritura***

La escritura ofrece a los jóvenes la posibilidad de expresar sus pensamientos, emociones y percepciones de forma original y expresiva. Este ejercicio no solo fomenta su creatividad, sino que también es una parte integral de su educación escolar. Desde una edad temprana, los niños intentan comunicarse mediante trazos y garabatos, asignándoles significados antes de adentrarse en el proceso formal de escritura. Esta es una habilidad natural que desarrolla el niño al querer imprimir sus deseos en un papel, por lo tanto, en esta etapa es importantísimo el deseo y voluntad del niño de querer aprender a escribir. Para Salgado & Espinosa 2008, ‘el desarrollo adecuado de las habilidades motoras de un niño depende de la maduración de su cerebro, la evolución de la mano, fundamental para percibir y manipular objetos, ha estado estrechamente ligada al progreso cerebral, especialmente en términos de habilidades manuales’ (p. 156).

El ser humano a medida que va desarrollando va adquiriendo habilidades por ejemplo el recién nacido a inicio sus movimientos son productos del reflejo, y conforme va desarrollándose estos movimientos van haciéndose más específicas dependiendo del estímulo que reciba el infante, posteriormente va desarrollando independencia en sus extremidades tanto inferiores como superiores, posteriormente del brazo, respecto al tronco seguido del antebrazo y posteriormente llegando a la independencia de los dedos, a la par de este proceso también es necesario el control inhibitorio de la motricidad fina la cual es un elemento clave que le permitirá al niño un trazo medido, preciso y seguro.

#### ***4.2.11. Evolución del grafismo en el niño o niña***

Es importante mencionar que alrededor de los 18 meses el niños empieza a realizar los primeros grafismos llamados garabatos, se trata de un juego motor, en sentido de las manecillas del reloj si es diestro y en sentido contrario si es zurdo; a los 20 meses empieza a realizar movimientos de vaivén porque empieza a generarse la independencia del codo, conforme va transcurriendo el tiempo este movimiento va afirmándose dando lugar al movimiento circular, estos garabatos se los conoce con el nombre de garabatos innominados; a los dos años y medio el niño empieza a tener un mayor control de su muñeca y del movimiento de pinza, lo cual le permitirá realizar movimientos independientes, sin depender de la capacidad de ver, sin embargo, ha desarrollado la habilidad de rastrear los movimientos de su mano utilizando su sentido visual, estos dibujos se los denomina garabatos denotados porque el niño ya empieza a darles un significado; a los cuatro años el niños el niño ya manifiesta lo que va a dibujar y ya



planifica, este tipo de garabato se denomina nominado porque ya realiza la figura humana en forma de renacuajo (Salgado & Espinosa, 2008).

Cabe mencionar que como padres debemos estar muy pendientes de cada proceso que realizan nuestros hijos para saber si cada acción que este realiza está acorde a su edad, lo cual es fundamental porque nos permitirá reaccionar si se presenta alguna dificultad para realizar una intervención temprana. Por lo tanto, para el desarrollo de la escritura es muy importante el ejercicio como estimular al niño a que realice trazos, dibujos esto le permitirá realizar movimientos que le ayudarán a mejorar este proceso de adquisición de la escritura.

#### ***4.2.12. Beneficios de la escritura***

La práctica de escribir conlleva ventajas notables en la vida de cada individuo. Entre estas ventajas se incluyen los siguientes beneficios:

- Permite comunicar ideas, emociones, sentimientos y pensamientos.
- Fomenta la creatividad, la resolución de problemas y curiosidad en el educando.
- Permite registrar recuerdos y experiencias de vida.
- Permite realizar una comunicación escrita precisa y efectiva.

## 5. Metodología

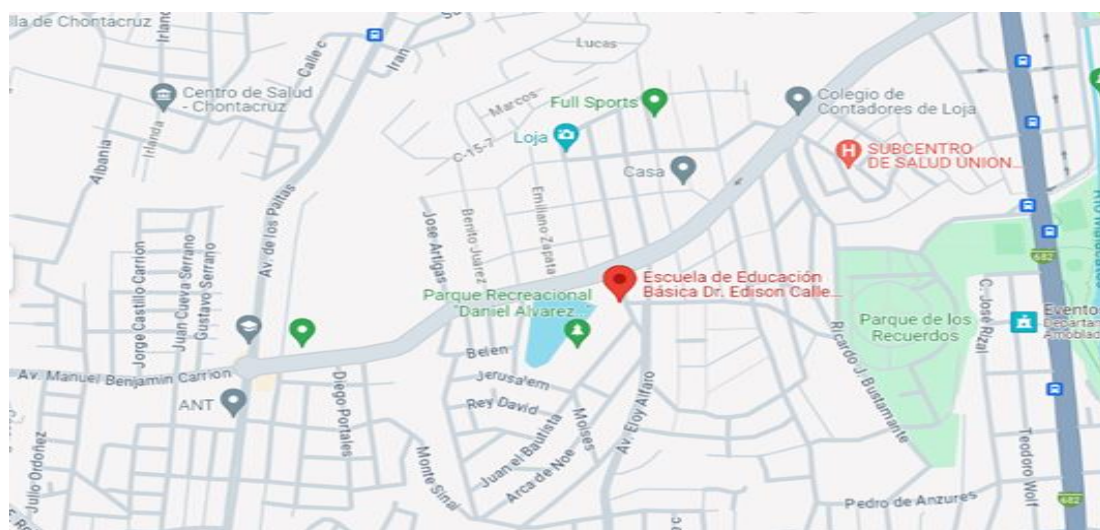
### 5.1. Área de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, la misma que se encuentra ubicada en la provincia de Loja, en el cantón Loja de la parroquia Punzara, calles Av. Benjamín Carrión y Francisco de Miranda. Este establecimiento educativo ecuatoriano está ubicado en la Zona 7, código AMIE: 11H00102 y se caracteriza por ser urbano. La infraestructura con la que cuenta la institución es de hormigón, y el establecimiento es propio, cuenta con personal docente comprometido en proporcionar una educación de alta calidad que se adapte a los avances en ciencia y tecnología, conforme al nuevo enfoque de gestión educativa.

La institución educativa está ubicada en la zona escolar Sierra. Cuenta con alrededor de 11 profesores y atiende a una población estudiantil de aproximadamente 232 alumnos. Funciona en modalidad presencial durante las mañanas, ofreciendo una educación regular que abarca los niveles de Inicial y Educación General Básica. La educación que brinda la institución se basa en enfoque pedagógico sustentado en los valores de calidad, igualdad y participación, con el propósito de formar individuos reflexivos, autocríticos y comprometidos con su entorno, capaces de resolver desafíos.

#### 5.1.1. Croquis

**Figura 1.** Lugar de intervención



Google

maps (<https://maps.app.goo.gl/M51XiF1oKjM9KLCb7>)

## **5.2. Procedimiento**

### **5.2.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque abordado en este estudio sirvió como cimiento para la selección de los procedimientos, técnicas e instrumentos empleados. Esto implicó delimitar un ámbito temático o problemático que sirvió como base para una serie de investigaciones interconectadas. En este proceso, se eligieron procedimientos, técnicas e instrumentos específicos para la observación de eventos y la recopilación de datos. Este enfoque estratégico garantizó una estructura coherente e integrada para la investigación, garantizando la eficacia y relevancia de las metodologías utilizadas.

(Hernández Sampieri et al., 2014), mencionan que, el enfoque cualitativo se orienta hacia áreas o temas relevantes de estudio y emplea la recopilación y análisis de información para mejorar las preguntas de investigación o descubrir nuevas incógnitas durante el proceso de interpretación (p. 7).

Por esta razón, este trabajo se realizó mediante un enfoque cualitativo porque permitió obtener datos descriptivos para comprender la realidad investigada, facilitando la comprensión de las realidades del problema de investigación de manera más eficaz.

### **5.2.2 Tipo de investigación**

**5.2.1.2. Descriptivo.** Según (Mosteiro & Porto, 2017), afirman que, “el método descriptivo consiste en examinar minuciosamente la composición de un fenómeno y estudiar las conexiones consistentes entre las características que lo conforman”. En efecto, mediante el uso de este método se realizó la descripción, de las características y aspectos importantes de los hallazgos encontrados a través de la relación de las variables, los cuales aparecieron en la descripción de los resultados y aplicación de técnicas e instrumentos.

En este trabajo se utilizó una investigación de tipo descriptiva porque permitió describir las características y aspectos importantes del fenómeno en estudio para posteriormente plasmarlos en resultados y conclusiones de la investigación.

### **5.2.3 Diseño**

**5.2.3.1. No Experimental.** Hernández et al. (2014), mencionan que, la investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

Por lo tanto, este diseño de investigación no experimental fue importante porque permitió estudiar fenómenos en su entorno natural sin la intervención del investigador, cuyo propósito fue describir las variables y analizar su incidencia y la interrelación que se produjo en un momento dado.

**5.2.3.2. Estudio Transversal.** Este diseño de investigación permitió recopilar datos en un solo momento. Con este estudio se buscó describir las variables pertinentes y examinar su impacto e interdependencia en un instante específico (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 154). Mediante el uso del diseño transversal se analizó, identificó y describió las variables relacionadas con la dislexia en un momento determinado. Es decir, que, al recolectar datos en un momento dado, ayudó a tener una visión general de la incidencia e interrelación entre las variables involucradas en el estudio.

#### **5.2.4. Métodos**

Los métodos que se utilizaron para desarrollar este trabajo investigativo fueron los siguientes:

**5.2.4.1. Científico.** El método científico se transforma en una estrategia deliberada orientada hacia la solución de interrogantes formuladas por el investigador con un propósito específico. Es importante destacar que el método científico debe ajustarse tanto al objeto de estudio como al problema en cuestión (Buendía et al., 1998, p.6). Por lo tanto, este método permitió seguir una secuencia lógica para lograr alcanzar los objetivos planteados.

**5.2.4.2. Hermenéutico.** Mediante este método se realizó la interpretación de la problemática, partiendo por partes y finalmente todo el trabajo para lograr una comprensión adecuada del mismo.

**5.2.4.3. Inductivo.** Mediante este método se logró procesar y analizar los datos obtenidos con los instrumentos aplicados, y de esta manera se realizó el análisis e interpretación de la información, mediante la aplicación de entrevista a los docentes.

**5.2.4.4. Analítico.** Este método es importante porque permitió realizar la revisión de la literatura en la interpretación y análisis de los datos obtenidos, de esta manera ayudó a establecer la relación existente entre la dislexia y la lecto-escritura que fueron las variables de estudio del trabajo de integración curricular.

### 5.3. Técnicas e instrumentos

#### 5.3.1. Técnicas

Para darle efectividad a esta investigación, se hizo uso de las siguientes técnicas e instrumentos:

**5.3.1.1. Entrevista.** En este trabajo se utilizó la entrevista la cual estuvo dirigida a la docente de tercer grado de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza, la cual fue organizada en tres dimensiones: la dislexia en el proceso de la lectoescritura en los estudiantes, caracterización de la dislexia y en el diseño de una propuesta de intervención en la dislexia y lectoescritura en los estudiantes de tercer grado.

**5.3.1.2. Observación.** Esta técnica fue importante porque permitió obtener datos relacionados con la dislexia y la lectoescritura en estudiantes de tercer grado, mediante la observación de clases impartidas.

#### 5.4.2. Instrumentos

**5.4.2.1. Guión de Entrevista.** Se construyó un guion de entrevista, que tuvo preguntas sobre los indicadores de las variables en estudio. Este instrumento se lo aplicó a la docente de tercer grado.

**5.4.2.2. Ficha de Observación.** Este instrumento estuvo compuesto por una serie de indicadores, que permitió obtener información sobre las dos variables de este estudio.

### 5.4. Población y muestra

**Tabla 1.** Población de la investigación

Tercer grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	15	14	29	1
<b>TOTAL</b>	15	14	29	1

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza

**Elaborado por:** Andrea Estefania Loaiza Gaona

#### 5.4.1. Muestra

En esta investigación se trabajó con toda la población, tomando en consideración que la población fue pequeña.

#### ***5.4.2. Tipo de muestreo***

Se trabajó con muestreo no probabilístico, dado que, este proyecto es de enfoque cualitativo y los instrumentos que se aplicaron sirvieron para obtener la información y generar criterios subjetivos en función de los resultados, tal como lo menciona (Hernández, 2021), que es una técnica de muestreo donde la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, el cual selecciona de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio, esto lo realiza de acuerdo a la disponibilidad de los participantes.

### **5.5. Procesamiento y análisis de datos**

#### ***5.5.1. Proceso de recopilación***

En primer lugar, se procedió a aplicar una entrevista dirigida a la docente de tercer grado para analizar la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes. La entrevista estuvo compuesta por diez preguntas abiertas. Posteriormente se aplicó una ficha de observación dirigida a los estudiantes de tercer grado con el mismo objetivo.

#### ***5.5.2. Proceso de organización***

Una vez de haber aplicado la entrevista y ficha de observación se procedió a organizar las preguntas y sus respectivas respuestas de acuerdo a la relevancia de cada una.

#### ***5.5.3. Procesamiento***

Se procesó toda la información proporcionada por la docente y los estudiantes, para su respectivo análisis profundo.

#### ***5.5.4. Proceso de análisis***

Para realizar el análisis se llevó a cabo mediante las preguntas y respuestas de la entrevista y los ítems de la ficha de observación.

#### ***5.5.5. Proceso de interpretación***

Para la interpretación se tomó en consideración las preguntas más relevantes de la entrevista y ficha de observación. Con esta información posteriormente se realizó un contraste entre la entrevista, ficha de observación y revisión de literatura.

## **6. Resultados**

### **6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente**

#### **1. Conoce usted ¿Qué es la dislexia?**

La docente entrevistada menciona que la dislexia es un trastorno del aprendizaje no asociado a la discapacidad y que consiste en que la o el estudiante tiene dificultad en el desarrollo de la lectoescritura, debido a inconvenientes para poder identificar sonidos para relacionar las letras y palabras esto se determina decodificación, recordar también dislexia no tiene cura pero aquí hay algo muy importante que se debemos tener en cuenta como docentes es la observación temprana para tener resultados a largo y corto plazo.

De los datos obtenidos en la entrevista, se puede deducir que la docente si tiene conocimiento sobre el concepto de la dislexia, y las dificultades que esta ocasiona en el aprendizaje de la lecto-escritura. Por lo tanto, la dislexia es una dificultad en el desarrollo del proceso lecto-escritor, los estudiantes al presentar esta dificultad no pueden acceder de manera fácil a la adquisición de habilidades para la lecto escritura, por eso es fundamental la intervención temprana para que esta experiencia sea significativa en el desarrollo del educando, ya que los primeros años de vida escolar son la base para la adquisición de conocimientos.

#### **2. Para usted: ¿Qué es la lecto-escritura?**

Según la docente entrevistada la lecto escritura es la capacidad y habilidad que permite a los individuos escribir adecuadamente, pero también se constituye un proceso importante para el aprendizaje en el cual los educadores, deben poner especial énfasis en la educación inicial aplicando en los niños actividades que impliquen relacionarlos con la lectoescritura, cabe mencionar que en los segundos años se adentra ya a la lectoescritura y hay un paso muy importante las técnicas y las actividades grafo motrices finas y gruesas. Por lo tanto, la docente manifestó que este es un elemento muy válido que debe ser trabajado en la primera infancia, considera que esta edad es fundamental para detectar ciertas dificultades.

En base a lo que manifestó la docente, efectivamente la lecto-escritura es la capacidad que posee el ser humano para leer y escribir, cuya habilidad es necesaria para el aprendizaje y adquisición de habilidades. Sin esta el individuo tendría dificultades para expresarse, comunicarse e interactuar con otros individuos, como sabemos la lectura y escritura ayudan a la adquisición de vocabulario y ayudan en la fluidez y pronunciación de palabras de manera efectiva y clara. Por lo tanto, la lecto escritura es un elemento básico para la adquisición del

aprendizaje y para que el estudiante tenga éxito en este proceso necesita tener una estimulación previa.

### **3. ¿Qué características de la dislexia se evidencian en sus estudiantes?**

La docente entrevistada menciona que la observación es una herramienta fundamental para determinar ciertas características como la mala pronunciación de palabras, nombres de objetos del entorno o dificultad para encontrar las palabras, el estudiante requiere mucho tiempo para encontrar una asignación pequeña que implique leer o escribir, que tenga cierta dificultad para resumir una historieta un cuento y que vaya de la mano también con problemas para poder socializar con el entorno.

En base a lo que menciona la docente, los estudiantes que padecen dislexia presentan dificultad para deletrear y decodificar palabras. Por lo tanto, la dislexia es una dificultad que ocasiona que el estudiante tenga problemas en la precisión, fluidez, reconocimiento de palabras, escritas, omisión sustitución, además de deficiencias en la capacidad de decodificación de textos y ortografía. Lo cual va afectar de manera significativa en el proceso lecto-escritor en los estudiantes que padecen dislexia, por esto resulta fundamental que los docentes estén atentos a estas características que presentan sus estudiantes para que se pueda realizar el diagnóstico e intervención temprana para que estos sean intervenidos a temprana edad y puedan adquirir las habilidades necesarias para desarrollar la habilidad lecto-escritora.

### **4. ¿Qué características de la lecto-escritura evidencia en sus estudiantes?**

En la entrevista la docente manifestó que la lectoescritura implica procesos en la codificación y decodificación de trazos, las características que se evidencia en los estudiantes es la comprensión, la interpretación, la redacción de textos cortos y la composición y dominar cada uno de estos procesos es primordial y esencial en los estudios que actualmente los docentes los están impartiendo y van de la mano con el currículum nacional, pero también la docente manifiesta que algunos estudiantes en la clase evidencian desmotivación al momento de leer y escribir.

La docente entrevistada alude que, algunas de las características que presentan los estudiantes en la lecto-escritura son la comprensión, interpretación, redacción de textos cortos y la composición y en otros estudiantes se evidencia la falta de motivación por realizar esta actividad. Esto se debe a la dificultad que presentan los educandos para reconocer y pronunciar las palabras, y debido a que en los hogares no ha sido estimulado el interés por la lecto-escritura, falta más compromiso por parte de los padres de familia para realizar esta motivación y también



otro de los factores que es importante mencionar es que hace falta muchos recursos en la institución educativa para poder realizar la motivación en los educandos.

**5. ¿Cree que es importante la detección temprana de la dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?**

La docente entrevistada manifestó, que la detección temprana especialmente en básica elemental es fundamental para que se pueda realizar una intervención oportuna e idónea, eficaz en las primeras etapas de la educación del estudiante, cuya responsabilidad recae en el docente principalmente porque este es quien se descarga de observar directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes y una vez que detecta dificultades en sus educandos los remite a la psicóloga de la institución, para que se realice un trabajo conjunto entre docentes y padres de familia con el fin de poder ir avanzando a la par con el resto de los compañeritos.

Según lo que mencionó la docente, la detección temprana se debería dar en básica elemental. Por lo tanto, se puede mencionar que es fundamental el diagnóstico temprano de esta dificultad porque es aquí donde se puede realizar la intervención acorde a la necesidad que presente en el educando y reforzar las áreas en las que posee mayor dificultad ya que si no se realiza el diagnóstico e intervención temprana esta dificultad se agrava y afecta de manera negativa el proceso de aprendizaje y rendimiento académico del estudiante con esta dificultad. Por lo tanto, es fundamental el trabajo conjunto del docente y psicóloga de la institución educativa para que se realice el informe de la necesidad del estudiante y se pueda realizar el diagnóstico oportuno y realizar la intervención acorde a las necesidades específicas de este. Cabe mencionar que con una detección oportuna el estudiante se va a sentir motivado y obtendrá una mejor experiencia en el aprendizaje, para lograr este objetivo es necesario el trabajo en equipo de los docentes, padres de familia y estudiantes.

**6. ¿Cuál es la importancia de identificar y abordar la dislexia en estudiantes de tercer grado?**

La docente entrevistada, menciona que para ayudar a los estudiantes de tercer grado hay que apelar y buscar todos los métodos habidos y por haber para poder ayudar a mejorar la lectura y mecanismos de lenguaje que tiene el estudiante guiarlos ser la guía permanente y constante del uso de las herramientas que estimule cortas áreas y regiones del cerebro para que el estudiante pueda comprender y codificar de mejor manera la información y por ende una vez que comprenda asimile el sonido de las diferentes sílabas, vocales aprenda a relacionar y unir frases pequeñas y oraciones ahí se puede decir que los docentes están haciendo un abordaje para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiante.

En base a lo que menciona la docente, se puede manifestar que estos sí poseen una amplia visión que es importante en el diagnóstico e intervención temprana de la dislexia en estudiantes. Por lo tanto, es fundamental detectar a tiempo esta dificultad para poder abordarla de forma efectiva y lograr que el estudiante tenga una mejor experiencia en el proceso de aprendizaje y además es fundamental para que los estudiantes tengan un mayor interés y motivación por la adquisición del proceso lecto-escritor, para ello es fundamental el trabajo en equipo tanto de padres, docentes y estudiantes.

#### **7. ¿Qué estrategias utiliza para apoyar a estudiantes con dislexia en el aula?**

En base a lo que mencionó la docente, se debe utilizar apoyo visual, uso de tarjetas, grabaciones y hacer que la enseñanza sea más participativa y lúdica y a través del juego y buscar herramientas fuera del salón de clase con material idóneo donde el estudiante participe y no este solo sentado en el aula, involucrar a los representantes.

La docente entrevistada, menciona que si utiliza estrategias para apoyar a los estudiantes con dislexia en el aula. Lo cual, es fundamental para que los estudiantes con esta dificultad logren comprender de manera clara la clase. Por lo tanto, las estrategias deben estar enfocadas en la necesidad del estudiante y acorde a la edad del estudiante y a lo que se desee enseñar y este tipo de materiales, recursos y actividades deben ser llamativas e interesantes para el educando, para que estos se sientan motivados a realizar las actividades.

#### **8. ¿Qué recursos o herramientas educativas le son más útiles para trabajar con estudiantes con dislexia?**

La docente entrevistada menciona, que hay recursos y herramientas informáticas muy buenos donde se escribe y estos se replica en voz lo que se está escribiendo, como audio cuentos, audio historietas Lluvia de ideas, leer el texto en voz alta, juegos, audiolibros, rompecabezas, crucigramas, y a través de estos software el estudiante va identificando sonidos y los va relacionando con objetos cercanos a él, se puede agregar audio cuentos donde el estudiante puede repetir las frases donde este codifica la información externa y la va incorporando. Como sabemos los docentes no cuentan con material específico, pero sí es muy importante apoyarse en este tipo de herramientas que son importantes para ayudar a los niños con dislexia a mejorar esta condición.

En base a lo que menciona la docente, estos recursos son de gran importancia para facilitar el acceso al aprendizaje de los estudiantes con dislexia, debido a que son de fácil acceso y permiten fomentar la curiosidad e interés en los estudiantes, cabe mencionar que estos recursos en la institución educativa son elaborados e implementados por la docente, para lograr

el aprendizaje en los niños con dislexia se necesita de material variado y que motive a los educandos y que estén direccionados específicamente a lo que deseemos enseñar, por lo tanto se requiere que el docente plantee actividades direccionadas a lograr el aprendizaje significativo y que este ayude a adquirir mejores aprendizajes. Por lo tanto, la enseñanza debe de ser innovadora basada en recursos y herramientas actuales, ya no debe ser basada en una enseñanza tradicional porque de esta manera no se logre el aprendizaje en los estudiantes, por ello el docente debe reinventar la forma de enseñar con nuevos recursos que facilite el acceso al aprendizaje y que eliminen barreras que impiden el acceso al aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

**9. ¿Cómo puede adaptar las evaluaciones y tareas para que sean accesibles para los estudiantes con dislexia?**

En la entrevista la docente manifiesta, que en las evaluaciones y tareas esta utiliza apoyos visuales y amplía el tiempo para realizar las actividades, también hace el uso de otras herramientas como audios, y además se debe ser flexibles acordes a la necesidad de los niños. Algo muy importante es valorar el esfuerzo que realice cada estudiante, para que este aprenda y confíe en él.

De acuerdo a lo que menciona la docente, efectivamente los estudiantes con dislexia necesitan mayor tiempo para realizar las evaluaciones y tareas. Debido a la dificultad que estos presentan para codificar y decodificar los textos necesitan un mayor tiempo para realizar estas actividades. Por lo tanto, es fundamental para que estos logren entender la información a utilizar a través recursos visuales, tarjetas impresas, audios, videos y también es fundamental el apoyo individualizado del docente en caso de necesitarlo para que logre comprender de mejor manera y de ser necesario se debe repetir la actividad y algo que es fundamental como docentes deben motivar al estudiante cuando realiza una actividad así se tarde más tiempo para que este se sienta valorado y que su trabajo si es importante para que este continúe esforzándose y de lo mejor de él.

**10. ¿Qué sugerencias haría usted para mejorar la inclusión y el apoyo a estudiantes con dislexia en el sistema educativo?**

La docente manifiesta, que es importante como docente ir variando, ir implementando el lenguaje y conceptos nuevos, proporcionarle glosarios con dibujos que sean llamativos para los niños, apoyo visual como tarjetas, frutas, dependencias de casa, lectura individualizada, juegos de palabras y antes de realizar una actividad siempre anticiparse para qué va a servir la actividad que se va a realizar, ampliar el tiempo de realización de pruebas, tareas, hacer la

integración de nuevos contenidos, realizar la adaptación curricular para ayudar al niños a mejorar esta condición.

Muy importante lo que menciona la docente, estas son muy buenas sugerencias para mejorar la inclusión y apoyo a los estudiantes con dislexia en el sistema educativo. Para ello, también sería necesario que se realicen actividades grupales donde se realice el apoyo entre pares, respetar los ritmos de aprendizaje de cada estudiante ya que cada uno tiene diferentes capacidades y realizar jornadas de lectura donde participen todos los estudiantes.

## **6.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes**

### **1. ¿El estudiante presenta dificultades para reconocer letras y sus correspondientes sonidos?**

Según la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes se pudo evidenciar que los estudiantes con dislexia sí poseen dificultades para reconocer las letras y sus sonidos.

De acuerdo a la observación realizada se puede manifestar que los estudiantes con dislexia sí presentan dificultades para reconocer letras y sus sonidos, lo cual afecta de manera significativa el desarrollo del proceso lecto-escritor y aprendizaje.

### **2. ¿Se evidencian omisiones, inversiones o sustituciones de letras al leer palabras?**

En base a lo observado se puede evidenciar que los estudiantes al momento de leer y escribir sí realizan omisiones, inversiones y sustituciones.

Por lo tanto, mediante la observación se pudo determinar que los estudiantes sí presentan omisiones, inversas o sustituciones de letras y palabras, lo cual dificulta que realicen de manera correcta la comprensión del texto leído.

### **3. ¿El estudiante muestra lentitud al leer en comparación con sus compañeros?**

Se evidencia que sí, los estudiantes con dislexia poseen dificultad para reconocer y pronunciar palabras de manera correcta.

En base a la observación se pudo determinar que los estudiantes con dislexia si presentan algunas dificultades para leer, reconocer palabras, por eso muestran lentitud para realizar la lectura en comparación con sus compañeros y requieren de mayor tiempo para realizar esta actividad.

### **4. ¿El docente fomenta la práctica de la lectura en voz alta en el aula?**

En base a lo observado se puede manifestar que la docente sí fomenta la lectura en voz alta.

Mediante la observación se evidencia que la docente sí fomenta la lectura en voz alta, esto es muy significativo porque ayuda a la comprensión lectora en los estudiantes y esto les ayuda en el proceso de aprendizaje.

**5. ¿Se observa la utilización de materiales visuales, como pizarras o carteles, para apoyar la enseñanza de la escritura?**

Sí, la docente utiliza materiales visuales y carteles para la mejor comprensión de textos.

En relación a lo observado, se pudo evidenciar que la docente para reforzar la enseñanza de la escritura utiliza recursos visuales y carteles, que ayudan a motivar a los estudiantes y a que estos sientan interés por escribir, para lograr este objetivo es muy importante utilizar materiales y recursos didácticos acordes a la edad de los estudiantes y a lo que se desee enseñar.

**6. ¿Los estudiantes participan activamente en actividades de escritura creativa?**

Se evidencia, que algunos estudiantes no participan activamente debido a que presentan poco interés en esta actividad.

En base a la observación se evidencia, que algunos estudiantes presentan poco interés en la escritura creativa esto es debido a la falta de motivación y reforzamiento de esta actividad por parte de los padres en casa.

**7. ¿El docente ha implementado estrategias específicas para apoyar a estudiantes con posibles dificultades de dislexia?**

La docente utiliza materiales para apoyar la enseñanza de la lecto escritura, pero no se han implementado estrategias específicas centradas en el estudiante, debido a la falta de recursos y materiales en la institución educativa.

Cabe mencionar que la docente no implementa estrategias específicas para abordar la dislexia debido a que la institución no cuenta con los recursos necesarios. Por esta razón la docente utiliza los recursos y materiales que están a su alcance y de acuerdo a sus recursos económicos para apoyar la enseñanza de la lecto-escritura.

**8. ¿Se llevan a cabo actividades de intervención para mejorar las habilidades fonológicas de los estudiantes?**

La docente, trabaja con actividades para mejorar las habilidades fonológicas de forma general en los estudiantes, pero no interviene de manera específica debido a la cantidad de estudiantes que posee a su cargo, para llevar a cabo este proceso requiere del apoyo de los padres de los estudiantes y de estos solo algunos le colaboran otros no.

Según lo que se pudo observar, la docente no realiza intervenciones específicas porque no se cuenta con material adecuado, por ello la docente realiza el reforzamiento fonológico de los estudiantes con actividades generales como pronunciación de palabras, lectura en voz alta, trabalenguas, cuentos, lecturas.

**9. ¿Existen recursos adicionales, como libros adaptados o tecnología, para apoyar a los estudiantes con dificultades de lecto-escritura?**

En base a lo observado, se puede manifestar que no existen recursos y materiales adaptados para niños con dificultades de lecto-escritura. Solo se cuenta con cuentos y libros impresos básicos.

En la observación se pudo determinar, que en la institución educativa no se cuenta con los recursos adaptados para apoyar a los niños que presentan dificultades en la lecto escritura son los docentes quienes por voluntad propia elaboran los materiales para poder apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

**10. ¿El docente realiza evaluaciones periódicas para identificar posibles dificultades en la lecto-escritura?**

Mediante la observación, se evidenció que la docente sí realiza evaluaciones periódicas para detectar posibles dificultades en la lecto-escritura.

En base a la observación se pudo evidenciar que la docente sí realiza evaluaciones periódicas para detectar posibles dificultades en la lecto-escritura como el control de la lectura en voz alta, dictados, reconocimiento de palabras en un texto, etc. Mediante estas actividades la docente evidencia si hay alguna dificultad en sus alumnos.

## 7. Discusión

La presente discusión se orienta en los hallazgos encontrados a partir del estudio realizado, mediante una revisión de literatura sobre la dislexia y proceso de la lecto-escritura. Para ello, se analizan los resultados obtenidos, se contrastan con la información del marco teórico y se examina la información que se obtuvo mediante entrevista aplicada a docente y ficha de observación dirigida a estudiantes.

Para llegar a una discusión adecuada, se fomenta el diálogo y el debate constructivo en esta discusión, con el objetivo de analizar la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado, de este modo se procede a realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico. Para lograr este fin se han identificado algunos constructos que se encuentran inmersos en esta investigación.

### **La dislexia en el proceso de la lecto-escritura**

Para dar respuesta al objetivo 1 que se planteó: identificar las características de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes. Para dar cumplimiento a este objetivo, se tomó en consideración preguntas de la entrevista aplicada a docentes. En este caso se tomó la pregunta 1: conoce usted ¿Qué es la dislexia? La docente entrevistada menciona que la dislexia es un trastorno del aprendizaje no asociado a la discapacidad y que consiste en que la o el estudiante tiene dificultad en el desarrollo de la lectoescritura, debido a inconvenientes para poder identificar sonidos para relacionar las letras y palabras esto se determina decodificación, recordar también dislexia no tiene cura pero aquí hay algo muy importante que se debemos tener en cuenta como docentes es la observación temprana para tener resultados a largo y corto plazo.

De este mismo modo se tomó la pregunta 3: ¿Qué características de la dislexia se evidencian en sus estudiantes? La docente entrevistada menciona que la observación es una herramienta fundamental para determinar ciertas características como la mala pronunciación de palabras, nombres de objetos del entorno o dificultad para encontrar las palabras, el estudiante requiere mucho tiempo para encontrar una asignación pequeña que implique leer o escribir, que tenga cierta dificultad para resumir una historieta un cuento y que vaya de la mano también con problemas para poder socializar con el entorno.

Para contrastar dicha información, se tomó en consideración los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes, en donde se obtiene el siguiente resultado en el ítem 1 ¿El estudiante presenta dificultades para reconocer letras y sus correspondientes sonidos? Según la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes se pudo evidenciar que los estudiantes con dislexia sí poseen dificultades para reconocer las letras y sus sonidos. De

acuerdo a la observación realizada se puede manifestar que los estudiantes con dislexia sí presentan dificultades para reconocer letras y sus sonidos, lo cual afecta de manera significativa el desarrollo del proceso lecto-escritor en relación con sus compañeros de clase.

Por otra parte, se tomó en consideración el ítem 2: ¿Se evidencian omisiones, inversiones o sustituciones de letras al leer palabras? En base a lo observado se puede evidenciar que los estudiantes al momento de leer y escribir sí realizan omisiones, inversiones y sustituciones. Por lo tanto, mediante la observación se pudo determinar que los estudiantes sí presentan omisiones, inversas o sustituciones de letras y palabras, lo cual dificulta que realicen de manera correcta la comprensión del texto leído.

Los estudiantes con dislexia presentan dificultades para codificar, decodificar textos, les cuesta leer textos y este proceso tarda un poco más en relación de sus compañeros, para ello es muy importante identificar estas características de la dislexia en los estudiantes para poder realizar una intervención temprana, para que estos logren alcanzar un buen rendimiento académico y mejoren su experiencia en la adquisición del proceso lecto-escritor.

Según Moreno (2018), la dislexia es una condición que implica problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura, así como un funcionamiento subóptimo de procesos cognitivos básicos que afectan la adquisición de habilidades de lectura. Se caracteriza por dificultades en la precisión, fluidez y reconocimiento de palabras escritas, además de deficiencias en la capacidad de decodificación de textos y ortografía.

Álvarez & Correa (2021), afirman que “la dislexia se caracteriza por la dificultad de la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas, con problemas en la decodificación y el deletreo” (p. 33).

Acosta, (2024) manifiesta que, la lectoescritura es la base de toda formación académica; de manera que se puede considerar como los pilares más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los seres humanos. Así que, tanto el aprender a leer como aprender a escribir son indispensables que se inicien desde muy temprana edad; los primeros años de vida son claves, debido a la alta capacidad intelectual que posee el niño (p. 3047).

Según la entrevista a docente y de acuerdo a lo que mencionan los autores se afirma que la dislexia si representa un enorme desafío en el ámbito educativo porque causa muchas dificultades en el proceso de la lectoescritura de los niños e incide de manera negativa en el aprendizaje ocasionando problemas en la precisión, fluidez y reconocimiento de palabras escritas, además de deficiencias en la capacidad de decodificación de textos y ortografía. Estos datos se pudieron corroborar mediante la ficha de observación que los estudiantes con dislexia sí presentan dificultades para reconocer letras y sus sonidos, lo cual afecta de manera



significativa el desarrollo del proceso lecto-escritor y aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes desarrollen estas habilidades básicas como el reconocimiento de palabras, sonidos para que puedan adquirir el proceso lectoescritor, ya que si el estudiante con dislexia no puede realizar este proceso va a tener problemas significativos en el aprendizaje y también debido a que la lectura-escritura son elementos básicos para la adquisición de nuevos conocimientos.

### **Importancia de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes**

Para dar cumplimiento al objetivo 2, donde se plantea: describir la importancia de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes. Para ello, se tomó en consideración de la entrevista aplicada a docentes, la pregunta 5. ¿Cree que es importante la detección temprana de la dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura? La docente entrevistada manifestó, que la detección temprana especialmente en básica elemental es fundamental para que se pueda realizar una intervención oportuna e idónea, eficaz en las primeras etapas de la educación del estudiante, cuya responsabilidad recae en el docente principalmente porque este es quien se descarga de observar directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes y una vez que detecta dificultades en sus educandos los remite a la psicóloga de la institución, para que se realice un trabajo conjunto entre docentes y padres de familia con el fin de poder ir avanzando a la par con el resto de los compañeritos.

Así mismo, se tomó la pregunta 6. ¿Cuál es la importancia de identificar y abordar la dislexia en estudiantes de tercer grado? La docente entrevistada, menciona que para ayudar a los estudiantes de tercer grado hay que apelar y buscar todos los métodos habidos y por haber para poder ayudar a mejorar la lectura y mecanismos de lenguaje que tiene el estudiante guiarlos ser la guía permanente y constante del uso de las herramientas que estimule cortas áreas y regiones del cerebro para que el estudiante pueda comprender y codificar de mejor manera la información y por ende una vez que comprenda asimile el sonido de las diferentes sílabas, vocales aprenda a relacionar y unir frases pequeñas y oraciones ahí se puede decir que los docentes están haciendo un abordaje para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiante.

Para contrastar dicha información, se tomó en consideración los resultados de la ficha de observación, en donde se obtiene el siguiente resultado en el ítem 3. ¿El estudiante muestra lentitud al leer en comparación con sus compañeros? Se evidencia que sí, los estudiantes con dislexia poseen dificultad para reconocer y pronunciar palabras de manera correcta.

La dislexia ocasiona muchas dificultades en el proceso lecto-escritor y su abordaje debe ser fundamental para que el estudiante tenga una mejor experiencia durante el proceso de

aprendizaje. Por ello, es aquí donde se ve reflejada la gran labor del docente quien es el principal encargado de identificar las dificultades que presentan sus alumnos debido a que están en contacto directo con este.

Según (Campos & Faber, 2019), mencionan que: La lectura no es un proceso sencillo, su adquisición requiere de tiempo y de conocimientos simbólicos, de la concentración y colaboración entre docente y familia. En este sentido, es muy importante el papel que desempeña el docente, ya que es quien se encarga de observar atentamente las dificultades y obstáculos presentes en sus alumnos y si se llegara a sospechar de alguna dificultad del aprendizaje es responsabilidad del docente informar a los padres y a la institución educativa para que en conjunto puedan tomar las mejores decisiones y acciones para asegurar el éxito académico del niño o niña.

(Barba et al., 2019), aluden que, los niños con dislexia encuentran grandes dificultades y desafíos en el aprendizaje de lectura y escritura y les resulta difícil y poco interesante, lo que les conlleva a una falta de motivación para enfocarse en ellos. Esto les causa sentimientos de frustración, baja autoconfianza y problemas de comportamiento, tales como impulsividad, corta capacidad de atención y signos de inmadurez. Muchas de las veces algunos menores pueden desarrollar trastornos conductuales debido a que presentan sensaciones de inferioridad o a desajustes emocionales, al no sentirse comprendidos.

En base a la entrevista que se realizó a la docente y a lo que manifiestan los autores la importancia de la dislexia está en el diagnóstico e intervención temprana donde se pueda implementar una serie de acciones para el beneficio del estudiante, el abordaje adecuado y oportuno y trabajo conjunto entre docentes, padres de familia y estudiantes es primordial para ayudar al educando en la mejora del rendimiento académico y en su parte emocional. La información anterior se pudo corroborar con la ficha de observación donde se pudo determinar que los estudiantes con dislexia si presentan algunas dificultades para leer, reconocer palabras, por eso muestran lentitud para realizar la lectura en comparación con sus compañeros y requieren de mayor tiempo para realizar esta actividad. Por ello, es necesario el diagnóstico e intervención temprana.

### **Intervención educativa para la dislexia en el proceso de la lecto-escritura**

Para dar cumplimiento al tercer y último objetivo: diseñar una propuesta de intervención educativa para la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes. Se tomó en consideración de la entrevista aplicada a docentes, la pregunta 7. ¿Qué estrategias utiliza para apoyar a estudiantes con dislexia en el aula? En base a lo que mencionó la docente, se debe utilizar apoyo visual, uso de tarjetas, grabaciones y hacer que la enseñanza sea más participativa

y lúdica y a través del juego y buscar herramientas fuera del salón de clase con material idóneo donde el estudiante participe y no este solo sentado en el aula, involucrar a los representantes.

En este mismo sentido se tomó la pregunta 8. ¿Qué recursos o herramientas educativas le son más útiles para trabajar con estudiantes con dislexia? La docente entrevistada menciona, que hay recursos y herramientas informáticas muy buenos donde se escribe y estos se replica en voz lo que se está escribiendo, como audio cuentos, audio historietas Lluvia de ideas, leer el texto en voz alta, juegos, audiolibros, rompecabezas, crucigramas, y a través de estos software el estudiante va identificando sonidos y los va relacionando con objetos cercanos a él, se puede agregar audio cuentos donde el estudiante puede repetir las frases donde este codifica la información externa y la va incorporando. Como sabemos los docentes no cuentan con material específico, pero sí es muy importante apoyarse en este tipo de herramientas que son importantes para ayudar a los niños con dislexia a mejorar esta condición.

Para contrastar dicha información, se tomó en consideración los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes, en donde se obtiene el siguiente resultado en el ítem 5 ¿Se observa la utilización de materiales visuales, como pizarras o carteles, para apoyar la enseñanza de la escritura? Sí, la docente utiliza materiales visuales y carteles para la mejor comprensión de textos. Adicionalmente también se considera el ítem 9 ¿Existen recursos adicionales, como libros adaptados o tecnología, para apoyar a los estudiantes con dificultades de lecto-escritura? En base a lo observado, se puede manifestar que no existen recursos y materiales adaptados para niños con dificultades de lecto-escritura. Solo se cuenta con cuentos y libros impresos básicos.

(Yépez et al., 2023), manifiestan que “La intervención educativa comprende acciones dirigidas a promover el desarrollo integral del estudiante a través del proceso educativo, mediante una serie de estrategias diseñadas en función de las necesidades individuales de los alumnos (p.480). Es decir, que la intervención educativa se direcciona específicamente en la necesidad específica del estudiante para lograr que el estudiante adquiera nuevas habilidades”.

En base a la observación se corrobora que la docente si conoce de materiales y recursos que se deben utilizar para trabajar en niños con dislexia, pero la docente no aplica, no hace uso de estos, por falta de predisposición y tiempo. De este modo, se pudo evidenciar que en la institución educativa se requiere de la implementación de actividades que ayuden a solventar esta necesidad presente en los estudiantes de tercer grado.

En base a los hallazgos obtenidos, se procedió a diseñar una guía de actividades pedagógicas para el proceso de lecto-escritura en estudiantes con dislexia de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza. Esta guía es beneficiosa porque está

direccionada a que la docente pueda hacer uso de estas actividades y trabaje de manera activa y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes con dislexia. Hoy en día la finalidad del sistema educativo es garantizar la inclusión y calidad educativa por lo que es fundamental el abordaje de esta problemática para ayudar a los estudiantes a mejorar su calidad de aprendizaje, lo cual será primordial para que logren un mejor rendimiento académico y bienestar emocional.

## **8. Conclusiones**

### **Identificar las características de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes.**

Se identificó que algunos estudiantes presentan características de dislexia en el proceso de la lecto-escritura como dificultades en la precisión, fluidez, reconocimiento de palabras escritas, omisión y sustitución de palabras, deficiencia en la capacidad de decodificación de textos y ortografía. Sin embargo, hay otros estudiantes que presentan dificultades para pronunciar palabras, no realizan la comprensión lectora presentan desmotivación, poco interés, frustración y bajo rendimiento académico, lo que afecta negativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Describir la importancia de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes.**

En esta investigación se evidenció que la importancia de la dislexia está en el diagnóstico e intervención temprana porque algunos estudiantes con dislexia presentan varias dificultades para leer, reconocer palabras y muestran lentitud para realizar la lectura en comparación con sus compañeros y requieren de mayor tiempo para realizar esta actividad. Por ello, el diagnóstico temprano es fundamental para que se implemente una serie de acciones como una intervención acorde a la necesidad que presente en el educando y reforzar las áreas en las que posee mayor necesidad y el trabajo conjunto entre docentes, padres de familia y estudiantes primordialmente para ayudar al educando en la mejora del rendimiento académico y parte emocional.

### **Diseñar una propuesta de intervención educativa para la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes.**

Con base a los hallazgos, se procedió a diseñar una “guía de actividades pedagógicas para el proceso de lecto-escritura”. Esta guía es beneficiosa porque está direccionada a la docente de tercer grado para que trabaje en estudiantes con dislexia y haga uso de estas actividades pedagógicas que son dinámicas e innovadoras que promueven la motivación e interés de los estudiantes y hacen que se sientan motivados y emocionados por participar en el aprendizaje de la lecto-escritura, y con ello se abordará esta problemática de manera constructiva, haciendo que se participe activamente y se cree un vínculo entre docente y estudiante.

## **9. Recomendaciones**

A la docente, realizar evaluaciones tempranas y periódicas para identificar estudiantes con características de dislexia. Estas evaluaciones deben centrarse en la precisión, fluidez, reconocimiento de palabras, capacidad de decodificación de textos y ortografía. Una vez identificados, se debe proporcionar apoyo específico para abordar estas dificultades y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A la docente, implementar un diagnóstico e intervención temprana para estudiantes con dislexia. Es fundamental que docentes, padres y estudiantes trabajen juntos para desarrollar un plan de acción que incluya intervenciones adecuadas y refuerzos en las áreas donde el estudiante tenga mayores necesidades. Esto no solo mejorará el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes.

A las autoridades y docente, implementar y apoyar el uso de la "Guía de actividades pedagógicas para el proceso de lecto-escritura" diseñada para estudiantes con dislexia. Que los docentes hagan uso de estas actividades pedagógicas dinámicas e innovadoras para promover la motivación e interés de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje positivo y constructivo que fomente la participación activa y fortalezca el vínculo entre docente y estudiante.

## 10. Bibliografía

- Acosta, A. (2024). *Desarrollo de la Lectura y la Escritura: Tendencias a la Dislexia y Disgrafía*. *Ciencia Latina*, 8(1), 3045-3060. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9635](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9635)
- Álvarez, L., & Correa, R. (2021). *Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión*. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Aquino, A. (2022, December 29). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES. Retrieved July 4, 2024, from <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63847/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20AQUINO%20PALACIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1), 410-425. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e400.pdf>
- Benítez, A. (2007, octubre 16). *Neurología*. Neurología. Retrieved July 4, 2024, from <https://doi.org/10.33588/rn.4508.2006605>
- Buendía, L., Colás, M., & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill.
- Campos, C., & Faber, M. (2019). El papel del maestro en el diagnóstico precoz de los niños disléxicos. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 04(07), 05-18. [10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/ninos-dislexicos](https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/ninos-dislexicos)
- Carrillo, M. (2012). *La dislexia: bases teóricas para una práctica eficiente*. ResearchGate. Retrieved febrero, 2024, from [https://www.researchgate.net/publication/317448734\\_La\\_dislexia\\_bases\\_teoricas\\_para\\_una\\_practica\\_eficiente](https://www.researchgate.net/publication/317448734_La_dislexia_bases_teoricas_para_una_practica_eficiente)
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2005). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.
- Cruz, M. (2018, junio 30). Prevención de dificultades lectoras y escritoras en Educación

Infantil. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(3), 56-65.  
<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660907013/html/>

Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer Educación.

De Armas Infante, A. (2019). *TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. RIULL Principal. Retrieved July 4, 2024, from <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15343/Ensenanza%20de%20la%20escritura%20en%20educacion%20infantil..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De La Peña,, C., & Bernabéu, E. (2018, Julio 6). *Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética | Universitas Psychologica*. Revista Javeriana. Retrieved July 8, 2024, from <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ddrs>

ERSE. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO. Retrieved July 4, 2024, from <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>

Fiuza, M., & Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).

Galluzzo, M. (2019, September 6). *Dislexia, el problema de aprendizaje que sigue siendo invisible*. BBC. Retrieved julio 4, 2024, from <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-49092313>

González, M. (2020, Julio). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68. Retrieved diciembre 4, 2023, from <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83/63>

Guanchala, M., & Toapanta, A. (2023, junio 16). *LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE*. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi. Retrieved diciembre 4, 2023, from <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9920/1/PP-000210.pdf>

Hernández, O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que*



- existen*. SciELO Cuba. Retrieved Julio 4, 2024, from [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- León, J. (2021, febrero 3). *La comprensión lectora: relación con el aprendizaje significativo*. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. Retrieved July 4, 2024, from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Martínez, M. (2020, abril 15). *Lateralidad y dificultades lectoescritoras*. Re-Unir. Retrieved diciembre 14, 2020, from <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9961/Martinez%20Cilveti%2c%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matute, E., & Guajardo, S. (2012). *Dislexia: definición e intervención en hispanohablantes* (2nd ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://neuropsicologiainfantilusanbuenaventura.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/dislexia-definicion-e-intervencion-en-hispanohablantes-2a-ed-pdf.pdf>
- Mera, A., & Moya, M. (2019). La dislexia y su impacto en el aprendizaje educativo. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-11. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislexia-aprendizaje-educativo.html>
- Moreno, M. (2018). *Dislexia: régimen jurídico*. Editorial Dykinson.
- Narvaez, J. (2019, septiembre 12). *ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “18 DE NOVIEMBRE” SECCIÓN VESPERTINA 2018-2019*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. Retrieved July 8, 2024, from <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22486/1/JOHANNA%20NARVAEZ.pdf>
- Peréz, A. (2019). *Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo. Educación Primaria*. Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

- Puentes, E., & Guzmán, H. (2018). *LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS PINOS*, F. Repositorio Institucional UCC. Retrieved diciembre 8, 2023, from <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ea682a26-6692-4bbf-bf4f-780d17ea36c8/content>
- Ramírez, M., Gropello, E., Yanez, M., & Vargas, M. (2021, diciembre 10). *La crisis de aprendizaje en las aulas de Latinoamérica*. World Bank Blogs. Retrieved diciembre 4, 2023, from <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-crisis-de-aprendizaje-en-las-aulas-de-latinoamerica>
- Ramos, J., & Cuetos, F. (2011). *PROLEC-SE, Evaluación de los procesos lectores en alumnos del Tercer ciclo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria*. TEA Ediciones, S.A.
- Reinoso, M. (2022, noviembre 17). 10% de la población mundial sufre dislexia. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/salud/poblacion-mundial-sufre-dislexia.html>
- Rodríguez, A., Balaguera, E., & Moreno, V. (2018). Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico. *Educación y Ciencia*, (21), 175-198. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982068.pdf>
- Rodríguez, G. (2022). *LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN INFANTIL*. riull. Retrieved diciembre 16, 2023, from <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28634/La%20importancia%20de%20la%20lectura%20en%20educacion%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, M. (2022, junio 28). “*IMPACTO DE LA DISLEXIA EN LAS FAMILIAS*”. UVaDOC Principal. Retrieved Diciembre 2, 2023, from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56955/TFG-G5669.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salgado, A., & Espinosa, N. (2008). *Dificultades infantiles de aprendizaje: manual orientativo para padres y educadores*. Grupo Cultural.
- Sánchez, M., & Flores, L. (1990). *Aportaciones de la Psicología cognitiva a las dificultades de lectura y escritura*. CPR de Mérida. Retrieved diciembre 16, 2023, from [https://www.itenm.net/conoceryaplicarlvlylvm/F3\\_Procesos\\_lectura\\_escritura.pdf](https://www.itenm.net/conoceryaplicarlvlylvm/F3_Procesos_lectura_escritura.pdf)

- Sanseroni, N. (2020). *Estudio de la prevención en las dificultades específicas del aprendizaje*. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES. Retrieved diciembre 12, 2023, from <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/50933/TFG%20Psicologia.%20Sanseroni%2C%20Cocera%20%20Natalia.pdf?sequence=1>
- Santacruz, C. (2018). DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE O TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR: DISLEXIA. *Revista Arje*, 12(22), 495-508. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art46.pdf>
- Silva, C. (2011, septiembre 4). *Causas de la dislexia | La Dislexia*. Ladislexia.net. Retrieved diciembre 14, 2023, from <https://www.ladislexia.net/causas-etilogia/>
- Suárez, N., Rodríguez, C., O'Shanahan, I., & Jiménez, J. (2014). ¿Qué teorías sobre el aprendizaje de la lectura se atribuyen los profesores que enseñan a leer con diferente metodología? *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 55-65.
- Tamayo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47516/58074-172245-1-SM%2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Teberosky, A. (2009). La lectura desde la perspectiva constructivista. *Revista Aula. De innovación Educativa*, (179), 21-23.
- Tracey, D., & Morrow, L. (2006). *Lenses on Reading: An Introduction to Theories and Models*. Guilford Publications. [https://www.academia.edu/32334820/LENSES\\_ON\\_READING](https://www.academia.edu/32334820/LENSES_ON_READING)
- UNESCO. (2023, octubre 30). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. UNESDOC. Retrieved diciembre 16, 2023, from <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874S.pdf>.
- Vygotsky, L. (1979). *EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES*. Barcelona. Crítica. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Yépez, Y., Torres, D., & Andrade, F. (2023). Administración educativa: Intervención educativa y su vínculo con la educación inclusiva. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 6(12). <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/160/291>

Yupanqui, A. (2021, octubre 30). *NIVEL DE LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EDEN MARAVILLOSO" N°303 DISTRITO NUEVO CHIMBOTE - 2020*. repositorio.uladech. Retrieved diciembre 16, 2023, from [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31407/ESCRITURA\\_MOTRICIDAD\\_FINA\\_YUPANQUI\\_VELASQUEZ\\_ARACELY\\_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31407/ESCRITURA_MOTRICIDAD_FINA_YUPANQUI_VELASQUEZ_ARACELY_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## 11. Anexos

### Anexo 1.

#### Propuesta

**"GUÍA DE ACTIVIDADES  
PEDAGÓGICAS PARA EL PROCESO DE  
LECTO-ESCRITURA"**

*La educación es el arma más poderosa que  
puedes usar para cambiar el mundo.*  
*Nelson Mandela*

**Autora:**  
**Andrea Estefania Loaiza Gaona**

Por una Educación sin barreras

**TERCER GRADO**

## Anexo 2.

### *Certificado de traducción del resumen*



## Juan Pablo Ordóñez Salazar

### CELTA-Certified English Teacher, traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.  
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado “**Dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024**”, de autoría de la estudiante Andrea Estefania Loaiza Gaona, portadora de la cédula de identidad número 2100672589, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 6 de agosto del 2024

1103601090 Firmado digitalmente  
por 1103601090 JUAN  
PABLO ORDÓÑEZ  
SALAZAR  
Fecha: 2024.08.06  
13:02:57 -05'00'

**Juan Pablo Ordóñez Salazar**

**DNI: 110360109-0**

**Código de Perito de la Judicatura: 12298374**

**Celular: +593 994290147**

**CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE**

### Anexo 3.

#### Informe de pertinencia



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **SOLANO SOLANO LILIANA NOEMY**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024**, perteneciente al estudiante **ANDREA ESTEFANIA LOAIZA GAONA**, con cédula de identidad N° **2100672589**.

#### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 10 de Agosto de 2024



LILIANA NOEMY  
SOLANO SOLANO

F) .....

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002280

1/1

Educamos para **Transformar**

#### Anexo 4.

##### Ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES**

**Tema:** Dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024.

**Objetivo:** Analizar la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024.

**Grado:**.....

**Fecha de Observación:**.....

Preguntas	Si	No	Observaciones
¿El estudiante presenta dificultades para reconocer letras y sus correspondientes sonidos?			
¿Se evidencian omisiones, inversiones o sustituciones de letras al leer palabras?			
¿El estudiante muestra lentitud al leer en comparación con sus compañeros?			
¿El docente fomenta la práctica de la lectura en voz alta en el aula?			
¿Se observa la utilización de materiales visuales, como pizarras o carteles, para apoyar la enseñanza de la escritura?			
¿Los estudiantes participan activamente en actividades de escritura creativa?			
¿El docente ha implementado estrategias específicas para apoyar a estudiantes con posibles dificultades de dislexia?			
¿Se llevan a cabo actividades de intervención para mejorar las habilidades fonológicas de los estudiantes?			
¿Existen recursos adicionales, como libros adaptados o tecnología, para apoyar a los estudiantes con dificultades de lecto-escritura?			
¿El docente realiza evaluaciones periódicas para identificar posibles dificultades en la lecto-escritura?			



## **Anexo 5.**

### *Guion de entrevista*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**Tema:** Dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024.

**Objetivo:** Analizar la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, 2023-2024.

**Docente:** .....

**Preguntas:**

1. Conoce usted ¿Qué es la dislexia?
2. Para usted: ¿Qué es la lecto-escritura?
3. ¿Qué características de la dislexia se evidencian en sus estudiantes?
4. ¿Qué características de la lecto-escritura evidencia sus estudiantes?
5. ¿Cree que es importante la detección temprana de la dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura??
6. ¿Cómo usted aborda la dislexia en estudiantes de tercer grado?
7. ¿Qué estrategias utiliza para apoyar a estudiantes con dislexia en el aula?
8. ¿Qué recursos o herramientas educativas le son más útiles para trabajar con estudiantes con dislexia?
9. ¿Cómo puede adaptar las evaluaciones y tareas para que sean accesibles para los estudiantes con dislexia?
10. ¿Qué sugerencias haría usted para mejorar la inclusión y el apoyo a estudiantes con dislexia en el sistema educativo?

## Anexo 6.

### Galería de fotos

**Figura 2.** Aplicación de entrevista a docente



*Nota: Información personal Andrea Loiza*

**Figura 3.** Observación a estudiantes



*Nota: Información personal Andrea Loiza*