



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional De Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Juegos recreativos para desarrollar las habilidades locomotrices en los estudiantes de 2do año "A" de la unidad educativa "Adolfo Valarezo", 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

AUTOR:

Saida Magaly Maldonado Medina

DIRECTOR:

Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 29 de febrero el 2024

Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que se ha revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Juegos recreativos para desarrollar las habilidades locomotrices en los estudiantes de 2do año “A” de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, 2023 – 2024.**, previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de autoría del estudiante **Maldonado Medina Saida Magaly**, con cédula de identidad número **1105560500**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Maldonado Medina Saida Magaly**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1105560500

Fecha: 21-10-2024

Correo electrónico: saida.m.maldonado@unl.edu.ec

Teléfono: 0989163260

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Maldonado Medina Saida Magaly**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular, denominado: **Juegos recreativos para desarrollar las habilidades locomotrices en los estudiantes de 2do año “A” de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, 2023-2024.**, como requisito para optar el grado de **Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, publique la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad Nacional de Loja.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o por la copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiún días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Maldonado Medina Saida Magaly

Cédula: 1105560500

Dirección: Chaguarpamba-vía a Jorupe

Correo electrónico: saida.m.maldonado@unl.edu.ec

Teléfono: 0989163260

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo Mg. Sc.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico A Dios por permitirme formarme en este ámbito profesional y siempre guiarme por un buen camino.

A mis padres, quienes han sido pilares fundamentales en mi formación personal y académica. Finalmente, quiero agradecer a toda mi familia por brindarme su apoyo incondicional

Maldonado Medina Saida Magaly

Agradecimiento

Mi gratitud eterna a la Universidad Nacional de Loja, por ser la sede de los conocimientos adquirido en estos años, especialmente a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y al personal docente que con su sabiduría y apoyo me motivaron a ser una mejor persona.

A mi director de tesis, el Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo. Mg. Sc., quien se ha tomado el tiempo necesario para brindarme una orientación y transmitirme sus diversos conocimientos, así mismo su apoyo constante.

Al Mg. Sc. Juan Luis Imaicela Rosillo, rector de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, por haberme permitido realizar mi Trabajo de Integración Curricular en su prestigiosa Institución con los estudiantes de segundo grado paralelo “A”. Me gustaría expresar mis más sinceros agradecimientos al docente Italo Yanangomez, por sus consejos, ayuda y respaldo en la realización de las actividades de las actividades con los estudiantes.

Maldonado Medina Saida Magaly

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Juegos recreativos	6
4.1.1. Clasificación de los juegos recreativos.....	7
4.1.2. Beneficios de los juegos recreativos.....	9
4.2. Habilidades locomotrices	11
4.2.1 la importancia de las habilidades locomotrices	12
4.2.2 Habilidades motrices	13
4.2.3 Desarrollo de la motricidad fina	14
4.2.1. Destrezas.....	15
5. Metodología	18
5.1. Área de estudio	18

5.2. Procedimiento.....	18
5.2.1. Enfoque de la investigación.....	18
4.2.2 Diseño de la investigación.....	19
5.3. Métodos.....	19
5.4. Línea de investigación.....	22
5.5. Técnicas.....	22
5.6. Instrumento.....	23
5.7. Población y muestra	24
5.8. Procesamiento y análisis de datos	25
6. Resultados	27
6.1. Análisis del pre - test y post-test realizados	28
6.1.1. Resultados del pre- test de las habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000)	28
7. Discusión	42
8. Conclusiones	45
9. Recomendaciones	46
10. Bibliografía	47
11. Anexos	51

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra	24
Tabla 2. Diseño y desarrollo de la propuesta	25
Tabla 3. Población con la que se trabajó en la investigación	27
Tabla 4. Resultados del pre-test y post test de la prueba 1 correr.	28
Tabla 5 Resultados del pre-test y post test de la segunda prueba correr por conos.....	30
Tabla 6 Resultados del pre-test y post test de la tercera prueba con un solo pie.....	32
Tabla 7 Resultados del pre-test y post test de la prueba, cuatro saltos con impulso.	34
Tabla. 8 resultados del pre-test y post test de la quinta prueba, saltos en diferentes direcciones, pies juntos.....	36
Tabla 9 Resultados del pre-test y pos test de la sexta prueba desplazamiento lateral.	39

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”	18
Nota descriptiva: En la unidad educativa “Adolfo Valarezo” es un centro educativo que se busca desarrollar los juegos recreativos en los niños de 2do año “A”	18
Figura 2. Muestra con la que se trabajó la institución.....	27
Figura 3. Resultados del pre-test y post-test de la prueba, uno correr.	29
Figura 4. Resultados del pre-test y post-test de la segunda prueba Correr por conos.....	31
Figura 5. Resultados del pre-test y post-test de la tercera prueba Saltos con un solo pie.....	33
Figura 6. Resultados del pre-test y post-test de la cuarta prueba Saltos con impulso.....	35
Figura 7. Resultados del pre-test y post-test de la quinta prueba Saltos en diferentes direcciones, pies juntos.....	38
Figura 8. Resultados del pre-test y post-test de la sexta prueba Desplazamiento lateral.	40

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio de apertura a la institución.....	51
Anexo 2. Solicitud de designación de asesor para la revisión del proyecto de integración curricular	52
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular	53
Anexo 4. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular	54
Anexo 5. Test de habilidades locomotrices	55
Anexo 6. Evidencias fotográficas	57
Anexo 7. Certificación de traducción del resumen1.....	59

1. Título

**Juegos recreativos para desarrollar las habilidades locomotrices en los estudiantes de
2do año “A” de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, 2023-2024.,**

2. Resumen

El presente estudio investigativo tiene como propósito desarrollar las habilidades locomotrices por medio de juegos recreativos en los estudiantes de segundo año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, 2023-2024., Se utilizó un enfoque mixto, con diseño cuasi experimental y de tipo correlacional. Apoyándose de diferentes métodos inductivos, deductivos, estadísticos, descriptivos. Se aplicó instrumentos diagnósticos, como lo es un pre test, a una muestra de 26 estudiantes. En los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados se observa la importancia del desarrollo de los juegos recreativos para que los niños puedan mejorar las habilidades locomotrices, sentir la diversión, el compañerismo la creatividad en varias actividades que se pueda interferir y despertar nuestras emociones cognitivas. Por lo tanto, es importante, incluir en la propuesta, planes de clase, enfocados en juegos recreativos, con actividades relacionadas con el bloque curricular de prácticas lúdicas, el juego y el jugar. Para verificar la aplicación de la propuesta, se utilizó un instrumento o posttest donde se evidenció una mejoría notable en las habilidades locomotrices con base en actividades presentadas en la propuesta durante las 24 clases realizadas. Se concluye que antes de la aplicación de la propuesta existían ciertos vacíos en aspectos como la motivación, las ganas de participar, deseo de superación personal y el papel que debían cumplir los estudiantes, en cambio, con la aplicación de la propuesta y el uso del post test de Ulrich, se mejoró en estos aspectos demostrando así la efectividad de la propuesta pedagógica basada en los juegos recreativos para desarrollar las habilidades locomotrices.

Palabras clave: *Juegos recreativos, habilidades locomotrices, sociabilidad, compañerismo.*

Abstract

The present investigation study has as goal to develop the locomotive abilities through recreational games in the students of second year, class A of Basic General Education of “Adolfo Valarezo” School, 2023-2024. It was used a combined focus, with quasi-experimental design and of correlational type with the support of different methods such as inductive, deductive, statistical and descriptive. Some diagnostic instruments were applied to a sample of 26 students, for example a pretest. In the results obtained with the applied instruments it is possible to observe the importance of the development of recreational games, so that children be able to improve the locomotive abilities, feel the fun, the camaraderie, and the creativity in some activities that can interfere and arouse positive emotions. Hence, it is important to include in the proposal lesson plans focused on recreational games, with activities related to the curricular block of recreational practices, the game and playing. In order to verify the application of the proposal, it was used an instrument or posttest, which permitted to evidence a remarkable improvement in the locomotive abilities based on activities proposed in the proposal during the 24 classes held. It was concluded that before the application of the proposal there were some gaps in aspects like motivation, desire to participate, aspiration of personal growth and the role to fulfill; however, with the application of the proposal and the use of Ulrich posttest, these aspects improved demonstrating this way the effectiveness of the pedagogical proposal based on the recreational games to develop the locomotive abilities.

Keywords: *recreational games, locomotive abilities, sociability, fellowship.*

3. Introducción

Los juegos recreativos son un conjunto de acciones para la diversión y su finalidad consiste en un que los alumnos lo disfruten por medio de diferentes actividades en relación con las habilidades locomotrices, movimientos naturales de caminar, correr se presentan como una estrategia de enseñanza y aprendizaje que emplean varias técnicas con los juegos vinculados a ciertas culturas que se practican en diferentes lugares que tienen reglas simples y flexibles.

La importancia de los juegos recreativos para el desarrollo de las habilidades locomotrices en los niños, es fundamental porque contribuyen al desarrollo físico y a la mejora la coordinación, con el objetivo de desarrollar ciertas destrezas específicas como saltar, y fomentar la creatividad, imaginación de los niños y contribuyen en el juego con compañerismo respeto hacia a los demás compañeros para resolver alguna inquietud o duda de manera correcta y pueda ser de suma importancia su clase de educación física.

A base de lo mencionado anteriormente, ha sido preciso plantear la siguiente pregunta problema: ¿Cómo influyen los juegos recreativos para mejora las habilidades locomotrices en los estudiantes de segundo año paralelo “A” de la unidad educativa Adolfo Valarezo”? Para resolver la pregunta se ha tomado en cuenta una muestra de 26 estudiantes de segundo grado paralelo “A” de educación general básica de la unidad educativa Adolfo Valarezo.

Los juegos recreativos: resultaron una herramienta útil para el desarrollo de las habilidades locomotrices y beneficiosa para los estudiantes debido a que ellos pudieron ser partícipes de las aplicaciones de clase estos juegos pueden ser implementados en el hogar y están diseñados para ser divertidos y motivadores en los niños que les permitió mejorar en diferentes habilidades que puedan acabar con diferentes problemas.

En comparación con el trabajo del autor Valladolid (2020), se determina que el programa de los juegos recreativos y las habilidades locomotrices es efectivo y tiene incidencia positiva el desarrollo de las diferentes actividades como es correr, saltar, raptar y se deja abierta la posibilidad de realizar más investigaciones.

Para estructurar con mayor formalidad a la investigación, hay que recalcar que el objetivo general fue: Desarrollar juegos recreativos que permitan mejora las habilidades locomotrices en los estudiantes de 2do año “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, 2023-2024., y como objetivos específicos tenemos Diagnosticar el nivel de los juegos recreativos que poseen los estudiantes de 2do año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”. De igual manera, Aplicar un plan de actividades basándonos en juegos recreativos que permitan mejorar la

formación de habilidades locomotrices en los estudiantes de 2do año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad educativa “Adolfo Valarezo”. Así mismo, se Evalúa los niveles de desarrollo de los juegos recreativos para mejorar las habilidades locomotrices en los estudiantes de 2do año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad educativa “Adolfo Valarezo”.

Con la presente investigación se logró aplicar varias actividades de juegos recreativos como el juego del pañuelo, saltar la cuerda, raptar, circuitos de velocidad, carrera de relevos, con el fin de desarrollar las habilidades locomotrices en los alumnos, en esta propuesta se pudo fomentar diferentes habilidades, además de despertar las emociones, expresar opiniones, relacionarse con los demás de la mejor manera para poder trabajar con los compañeros, en un ambiente de motivación, diversión y la inquietud de preguntar y poder participar en la clase de educación física de una manera más dinámica.

4. Marco teórico

4.1. Juegos recreativos

Los juegos recreativos son conocidos como un conjunto de acciones y movimientos lúdicos cuyo objetivo es la expresión corporal y artística a través de las experiencias alegrías, estímulos y el deseo de participar en las diferentes actividades con las demás personas. Por ello, es una actividad principal para el desarrollo del ser humano.

Para Miotta (2011):

El juego es una de las maneras de disfrutar el tiempo de ocio, como un modo de entretenimiento. Si bien el juego tiene reglas específicas, su diferencia con el deporte radica más divertido que este último no solo posee reglas claras, sino que se practica dentro de una institución deportiva y requiere constancia, trabajo en equipo y fijación seria de objetivos. (p. 131)

Por ello, el juego es fundamental en el desarrollo integral del ser humano, permite entretener y a la vez tener un crecimiento cognitivo en cuanto a lo emocional, social y físico, brindando la confianza a la persona para que experimente, aprenda sobre sí mismo y su entorno. Por lo tanto, el juego va más allá de reglas simples, introduce a la sociedad al individuo mediante los distintos roles y resolución de problemas mediante el juego con el fin de cumplir algún objetivo de manera autónoma o conjunta.

Los juegos recreativos son elementos importantes para el desarrollo del aprendizaje de los niños, en términos generales, sirve para obtener parte del conocimiento mediante la práctica e interacción. Es una actividad capaz de transmitir emociones y generar la diversión sin que importe su reglamentación.

El juego es importante para el desarrollo y crecimiento completo de los niños debido que, a través de las experiencias se relaciona con la sociedad y entrelaza diferentes aprendizajes significativos, así como menciona Rivera (2018): «El juego sirve para desarrollar las aptitudes, emocionales, físicas, mentales, por ello es importante desde la educación inicial, para que vayan explorando el mundo desde pequeños, obteniendo sus experiencias propias y significativas» (p. 25).

Trabajar en los juegos recreativos en las instituciones educativas es de vital importancia, debido a que podemos ampliar nuestros conocimientos, el juego es una actividad recreativa base para el resto de las disciplinas deportivas y sobre todo permite el desarrollo de la coordinación dinámica general en los niños. Brindan a los participantes satisfacción inmediata, y lo esencial no está en los resultados, sino que disfruten a través de la participación. En la que los alumnos sienten lo que hacen como una expresión recreativa.

4.1.1. Clasificación de los juegos recreativos

Los juegos recreativos nos ofrecen varias actividades que fomentan y mejoran las habilidades locomotrices en los estudiantes, tanto en el ámbito educativo como familiar puedan desarrollar y fortalecer de la mejor manera las diferentes habilidades locomotrices como es caminar, correr, saltar y el equilibrio.

El juego, más allá de ser una actividad vital, cumple un papel fundamental en el desarrollo de los niños, puesto que les permite desarrollar habilidades para la vida cotidiana en cuanto a su personalidad, motricidad, creatividad, intelectualidad, entre otros. Para desarrollar esto es imprescindible crear un plan o método para el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del contexto educativo entrelazado conjuntamente con la educación física que construyen el aprendizaje desde la exploración de su entorno. (Torres et al., 2020, p.2)

La importancia del juego en el desarrollo integral de los niños va resaltando las habilidades y destrezas en los niños que puedan practicar habilidades como correr, realizar roles, expresar emociones y desarrollar la creatividad a través de un juego imaginativo que les permitan explorar nuevas ideas y soluciones creativas.

Los diferentes tipos de juegos recreativos son de suma importancia en el desarrollo de los niños, ya que proporcionan una serie de beneficios significativos en diversas áreas de su crecimiento y bienestar en el diario vivir, de acuerdo a su clasificación encontramos los siguientes:

Según Kokk (2013):

Juegos sensoriales: Tienen como objeto estimular los sentidos y pueden facilitar la participación, percepción por parte del sistema hábil, promoviendo así la activación de percepción para el procesamiento con otras áreas para que la información emitida se analice y desarrollen aprendizajes generales. Son relativos al sentir provocar la sensibilidad, que tienen como objetivo de activar los sentidos y favorecer a los alumnos, que sientan diversión y puedan expresar sus habilidades y estimular las áreas, como el probar diversas sustancias, hacer ruidos con silbatos o aprendiendo a examinar colores o palpar objetos. Juego motor: Principalmente, se centra en la estimulación de la coordinación general y segmentaria del niño. Es una práctica pedagógica que permite al niño desarrollar habilidades y capacidades físicas, cognitivas y sociales de manera expresiva y divertida. (p. 51)

Los juegos motrices son fundamentales en el desarrollo infantil debido que, existen diversos tipos de actividades lúdicas que promueven la adquisición de habilidades físicas,

cognitivas, sociales y emocionales. Esta variedad de juegos depende del objetivo que se desea alcanzar.

El juego motor es una herramienta pedagógica que promueve un estilo de vida saludable e impulsa el desarrollo de los procesos metabólicos y motores del niño. De acuerdo con Chiva (2015): «El conjunto de posturas dinámicas orientadas al perfeccionamiento de las destrezas motrices de los sujetos» (p. 51).

Las actividades lúdicas, conocidas como juegos motores, son fundamentales para el crecimiento y el progreso de las habilidades motoras de los niños. A través de estos atractivos juegos, los niños tienen la oportunidad de ejercitar una amplia gama de habilidades físicas como el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la resistencia muscular. El desarrollo de estas capacidades es fundamental para su desarrollo físico y motor, dado que les permite explorar y relacionarse con su entorno, obteniendo un mayor control sobre su cuerpo.

Además, el juego sirve como una actividad fundamental para el crecimiento holístico de los niños, ofreciendo oportunidades para la creatividad y el aprendizaje en varios aspectos, incluidos los dominios físico, emocional y social. Este desarrollo integral se logra a través del juego basado en los principios de participación cooperativa, toma de decisiones y resolución de problemas, todo lo cual contribuye al bienestar general del niño.

Juegos para niños: son juegos que abarcan desde que ellos empiezan a gatear y se van generando su esfuerzo va teniendo más equilibrio por medio de los juegos individuales.

Juegos de rapidez: son juegos de bastante diversión ya que en estos se compiten de velocidad y resistencia que se puede realizar el salto en velocidad como es la habilidad, la táctica promoviendo la coordinación y ligeres motriz perfecta. Así mismo, el juego de fuerza exige un gran despliegue de energías, producen por lo general fatiga y congestión. Tenemos otro juego de destreza que se caracterizan por el empleo económico del esfuerzo, por la combinación apropiada de los movimientos para alcanzar un fin. En estos juegos no debe haber movimientos de más, sino útiles y necesarios, esta es la inteligencia puesta al servicio del músculo.

Juegos atléticos: Son aquellos en que el placer proporcionando es inferior en cantidad al trabajo desarrollado en su práctica. Son actividades de competencia como los relevos que se necesita dedicación y esfuerzo por parte de los participantes.

Juegos deportivos: es un juego especializado, conveniente para que el niño se encuentra sujeto a reglas y a libertad de acción en su práctica. Los juegos cognitivos: pueden ser utilizados en ámbito educativo como en la familia que se convierten en una herramienta valiosa para educarlos a los niños en el desarrollo del pensamiento es una habilidad fundamental que permite al niño

resolver problemas y poder ejecutar actividades de manera eficiente mediante la práctica de los juegos cognitivos. Juegos cognitivos: Es fundamental observar y analizar cómo surge el juego, estos deben de fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos para el apropiado desarrollo psicomotor para la planeación y ejecución de actividades del nivel de Educación General Básica. Mediante estos juegos es posible notar ciertas irregularidades en cuanto al desarrollo del niño, en especiales aquellos con la formación del pensamiento. (Fernández et al., 2006, p. 67)

Estas habilidades incluyen como la atención, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estos procesos son esenciales para el adecuado desarrollo psicomotor de los niños que les permiten planificar y ejecutar actividades deportivas de manera eficiente, divertida y motivadora. Estos juegos brindan una oportunidad para detectar posibles dificultades en el desarrollo del pensamiento de los niños y adaptar las actividades para satisfacer sus necesidades.

El proceso y crecimiento de los niños es fundamental que jueguen y puedan divertirse en un espacio donde ellos puedan aprender a expresar sus emociones de manera natural, que es efectivo que despierten sus intereses por diferentes habilidades locomotrices.

Este juego efectivo emocional permite expresar sus emociones, intereses y aficiones que el niño irá expresando al estar con otros. Que el juego proporciona que el educando exprese sus emociones y desarrolle una actividad sin la necesidad que se sienta obligado. Más allá de un juego e intercambio de emociones, les permite un equilibrio psíquico y de dominio de sí mismo frente a los problemas que el estudiante se encuentre en la vida. Según lo mencionado por (Olivares, 2015, p. 5)

Podemos corroborar que el juego es un instrumento de aprendizaje para la vida, donde se puede expandir la creatividad, el compañerismo y una forma de convertir las opiniones negativas y ser positivo que se va a lograr el objetivo en el juego. Además, donde los niños aprendan a fomentar criterios de suma importancia de los diversos juegos y experiencias que son muy interesantes en el área de cultura física.

4.1.2. Beneficios de los juegos recreativos

Fomentar los juegos recreativos en el desarrollo intelectual de los más pequeños, para que les permitan fomentar su imaginación, explorar en el medio ambiente que les rodean y promueven un estilo expresar su creatividad a través del lenguaje corporal y desarrollo de las habilidades locomotrices, es una tarea muy importante que se debe cumplir en los niños para su buen desarrollo correctamente, en la actualidad existen muchos juegos y actividades que permiten educar y aumentar la capacidad cognitiva.

Los juegos recreativos aportan muchos beneficios, según Arroyo (2018): «Los juegos recreativos al aire libre aportan muchos beneficios, estos aplican en los niños como mejora el estado físico, desarrollo de su creatividad, fomenta la autonomía. Mejora las relaciones sociales, permite la unión familiar y previene problemas de salud» (p.6).

Los juegos recreativos al aire libre ofrecen una variedad de beneficios para los niños que van a mejorar el estado físico y el desarrollo de la creatividad y fomentar las relaciones sociales y la prevención de problemas de la salud estos destacan la importancia de proporcionar a los niños oportunidades de jugar al aire libre.

Participar en actividades físicas durante la infancia tiene un impacto duradero en la memoria de las personas. Atesoran recuerdos del juego físico, enfatizando su importancia en su crecimiento físico. El juego físico, en particular, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños, mejorando su coordinación, equilibrio y habilidades motoras gruesas (como gatear y caminar) y finas (como sostener objetos).

Para Jona k. y Sandra J (2018):

El juego permite a los niños ser creativos mientras desarrollan su propia imaginación y es, como se ha dicho, fundamental para el desarrollo saludable del cerebro. El juego es la primera oportunidad para descubrir el mundo en el que vive y aprender habilidades que le ayudarán a desarrollar la autoconfianza y la capacidad de recuperarse rápidamente de los contratiempos. (p.5)

En este sentido, el juego es fundamental en la etapa de la infancia, permite el desarrollo dinámico y continuo de los niños porque les permite observar, experimentar e intervenir en distintos escenarios asociados con la vida cotidiana, despertando en ellos la lógica para la resolución de problemas y conjuntamente desarrollar habilidades para el futuro.

El juego recreativo es fundamental en a la vida de los niños de los simples momentos de diversión se convierte en un escenario donde los niños exploran, experimentan y aprenden a desarrollar habilidades y construir su propio mundo imaginario a través de un juego recreativo.

Delgado et al. (2019) expresan que:

El juego recreativo representa para la existencia humana infantil una de las experiencias más significativas y de mayor contribución en el desarrollo biológico, psicológico, social, motriz y espiritual del niño/a donde comienzan a reproducir o crear acciones, estableciendo pautas y maneras de llevarlas a efecto en un ambiente de alegría, espontaneidad, libertad y acuerdos; lo que demuestra la naturalidad del juego en edades tempranas. (p.18)

La importancia de realizar actividades recreativas lleva a mejorar el proceso de desarrollo y maduración de los niños, actúa sobre la formación de la personalidad, construcción de identidad social como personal y es fuente de recreación y gozo. Estas actividades al realizar el niño deben obtener mejoramiento en las diferentes habilidades locomotrices, para poder tener un excelente crecimiento, desarrollo de confianza y seguridad.

4.2. Habilidades locomotrices

Las habilidades locomotrices son fundamentales en el desarrollo físico de los niños. Estas habilidades les permiten moverse de manera eficiente y coordinada, lo cual es esencial para su crecimiento y desarrollo general, se refiere a los movimientos fundamentales que implican desplazamiento y locomoción. Algunos ejemplos de estas habilidades son caminar, correr, trepar, rodar y galopar. Estas habilidades son la base para el desarrollo de habilidades más complejas en el futuro, como el deporte y la actividad física en general.

Con respecto a las habilidades locomotrices nos dice Palma (2020): «El desarrollo motor, entendido en su sentido más amplio, resulta un ámbito fundamental para el desarrollo global de la persona, y este no puede concebirse sin la mejora y el dominio de las habilidades básicas locomotrices» (p. 13).

Estas habilidades son fundamentales en el proceso de desarrollo motor de los niños y proporcionan la base necesaria para realizar actividades físicas más complejas y practicar deportes específicos. Además, es crucial mantener un estilo de vida saludable y activo en todas las edades. La formación adecuada de estas habilidades durante la infancia establece una base sólida para participar en actividades físicas a lo largo de la vida.

En cuanto a los patrones locomotrices también llamados locomotoras, como es correr, implica desplazarse de un lugar a otro colocando un pie en frente al otro de forma cíclica a alta velocidad, poniendo el contacto con la superficie durante un periodo corto de tiempo. A si como podemos correr lo más veloz que se puede. La marcha, dado que se toma fuerza y velocidad permitiendo regular el sistema nervioso para predecir de enfermedades a futuro (García y García, 2018).

El caminar de un lugar a otro es un movimiento locomoción, dado que es una acción alternativa de las piernas y el contacto con la superficie, a la vez aprendiendo una serie de características del mismo. Tal como Zambrano (2004), manifestó que el caminar permite que el niño recorra y conozca su entorno, despertando nociones que el docente entreverara para aclarar o definir sus dudas.

En estas actividades no se trata de quien lo realiza más rápido sino quien lo realiza bien, tenemos el salto a larga distancia que implican varios pasos como es la posición de ambos pies

del suelo y aterrizar simultáneamente en ambos pies, desplazándose de un lugar a otro esta acción requiere el trabajo en conjunto de todo el cuerpo desde la cabeza hasta los tobillos. Es una actividad que demanda de esfuerzo físico y una correcta coordinación corporal.

Como afirma Arévalo y Vayas (2021):

Saltar a distancia es la habilidad que tiene de elevar los pies al momento de pasar la valla y caer con ambos pies correctamente y moviéndose de un lugar a otro. El salto es una acción en donde todo el cuerpo humano trabaja desde la cadera hasta los tobillos, ejerciendo una mayor fuerza para columpiar de un lugar a otro en el espacio donde se encuentre. (p. 23)

Estas habilidades son de suma importancia, puesto que es una forma natural de carácter alternativo a la vez progresivo de las piernas y todas sus extremidades porque en la infancia es de suma importancia cuando pasan los niños arrastrándose o gateando que caminar es la segunda acción en el niño es una fase natural del sistema locomotor.

4.2.1 la importancia de las habilidades locomotrices

Las habilidades motrices básicas con la educación física tienen una amplia relación, debido a que las habilidades de carácter locomotor alcanzan una estabilidad en el trascurso escolar de los niños.

También Sánchez (1992):

Plantea que las habilidades motrices se pueden realizar en grupos de seis niños que requieren o no locomoción, los alumnos participen voluntariamente en diferentes actividades que quieran realizar demostrando sus habilidades sociales, emocionales para aprender a crear y poder realizar solos sin ayuda voluntaria. (p. 6)

Estas habilidades motrices con las demás dimensiones del desarrollo, se consideran que no solo se trata de habilidades físicas, sino de un proceso integral que involucran varios aspectos como sociales y emocionales. De esta manera, las habilidades motrices no deben ser abordadas de forma aislada, sino como parte de un desarrollo global del niño.

En este contexto educativo, el docente juega un rol fundamental en el desarrollo locomotor de los estudiantes. En el área de educación física el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente, utilice estrategias y métodos que promuevan el desarrollo de habilidades en las distintas disciplinas relacionadas con la actividad física. Debe diseñar actividades y ejercicios que estimulen el desarrollo varias actividades de manera integral.

Dentro del contexto educativo, la cultura física es el autor principal en el desarrollo locomotor, dado que es muy importante que durante el proceso de enseñanza aprendizaje el docente maneje estrategias o métodos para el desarrollo de habilidades en las distintas áreas

disciplinadas que tengan que ver con la actividad física, por cuál el docente debe ser recreativo con distintos materiales que tenga al alcance en su escenario para satisfacer las necesidades del educando y perfeccionar de una manera u otra su desarrollo locomotriz (Cidoncha y Díaz, 2010)

Las habilidades locomotrices son importantes para el desarrollo integral de las personas, permiten tener una base sólida para el desarrollo de ciertas habilidades en juegos específicos para una buena coordinación y equilibrio, es importancia para la práctica de deportes ya sean especializados o simplemente actividades cotidianas para el disfrute personal. De tal manera se puede resaltar que son principales para un desarrollo de habilidades locomotrices de los niños que puedan presentar varios movimientos individuales o colectivos como requiera la actividad a desarrollar.

4.2.2 Habilidades motrices

Las habilidades motrices están presentes en mucho de los juegos, dado que, para llevar a cabo una actividad deben hacerlo mediante la acción de los músculos o movimientos con el mínimo gasto de tiempo o energía con el objetivo que el individuo domine y controle su cuerpo ante habilidades tales como arrastrarse, marchar, trepar, entre otros. La habilidad motriz es la capacidad que permite al individuo realizar actividades de tipo práctico que parten de los conocimientos y de experiencias ya adquiridas a lo largo de su vida.

En este sentido, la habilidad motriz permite mantener a los niños en un estado de ánimo satisfactorio y energético al estar en conjunto con más individuos en el espacio, los objetos y el tiempo, tomando como eje principal su cuerpo en movimiento al comprender las indicaciones dadas por un adulto.

Como nos menciona Batalla (2000):

Define las habilidades motrices: Por habilidad motriz entendemos la competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial e insustituible (p.8).

En énfasis, la habilidad motriz se adquiere mediante el aprendizaje, recibiendo respuestas intencionadas y precisas, desarrollando destrezas que el individuo posee debido a que estas son una parte indispensable de su desarrollo físico y motriz ante el objeto principal dependiendo de la etapa educativa en la que se encuentre para enseñar una habilidad u otra.

El desarrollo de las habilidades a edades tempranas, permitiendo descubrir al niño sus desventajas para potenciarlas o mejorarlas para beneficios en el futuro. Estas habilidades motrices básicas son elementales, van evolucionando a través de los patrones motrices

elementales y es el fundamento de todos los aprendizajes motores posteriores, que son movimientos que implican el manejo del propio cuerpo.

Dado que se desarrollan a edades tempranas, permitiendo descubrir al niño sus habilidades y desventajas para potenciarlas o mejorarlas para beneficios a futuro. Como menciona Bascon (2010):

Las habilidades motrices básicas son elementales, van evolucionando a partir de los patrones motrices elementales y es el fundamento de todos los aprendizajes motores posteriores. Las habilidades motoras básicas se pueden clasificar en locomotrices, que son movimientos que implican el manejo del propio cuerpo para ejercer alguna acción. (p. 12)

Es por ello que, las habilidades motrices básicas se estimulan desde la primera infancia, dentro del contexto educativo se ejerce en el nivel inicial con la educación física mediante un enfoque lúdico para estimular apropiadamente la motricidad fina y gruesa para el respectivo dominio del cuerpo en los distintos espacios que se realiza las diferentes actividades que requieren de esfuerzo para poder lograr desarrollar sus destrezas que les servirán de apoyo en su vida diaria. Es importante recalcar que la estimulación es fundamental, puesto que también influye en las habilidades motrices para un desarrollo óptimo en los niños.

1.1.3 Desarrollo de la motricidad fina

Se trata que la motricidad fina permite estimular los movimientos necesarios para coordinar y prepara a los niños en destrezas que irán adquiriendo a lo largo del tiempo, al niño preescolar, para competir y guiar su habilidad en la recreación y funcional, el maestro desempeña un rol relevante en el desarrollo de estas habilidades.

Desde el punto de vista de Andersson et al. (2019):

El crecimiento de la motricidad fina implica el desarrollo de movimientos coordinados y controlados, promoviendo el desarrollo de la motricidad a medida que los niños adquieren destreza manual. Con el tiempo, esto se evidencia en la capacidad de manipular objetos con las manos y los dedos de manera coordinada para realizar tareas específicas. El soporte que el maestro ofrece al niño preescolar es de gran relevancia para desafiar, estimular y guiar en su naciente habilidad para una escritura creativa y funciona. (p. 65)

El maestro debe estilar y guiará l niño en el desarrollo de su destreza y capacidad para realizar actividades que involucren la motricidad fina, como la escritura, a medida que los niños mejoran sus habilidades motoras, lo que les permiten expresar de maneras más efectivas sus ideas y pensamientos.

La motricidad gruesa es fundamental en su niñez, se refiere al conjunto de habilidades que involucran en el movimiento de los músculos grande del cuerpo, como caminar, saltar, entre otros. Desde el momento que comienzan a desarrollar estas destrezas que se van perfeccionando a lo largo de su crecimiento del ser humano, ir mejorando con el trascurso del tiempo mediante la aplicación de actividades.

La motricidad gruesa es de fundamental en su niñez, que se refiere al conjunto de habilidades que involucran el movimiento de los músculos grandes del cuerpo como caminar, correr, saltar, trepar, entre otros. Desde el momento de nacer, a los niños comienzan adesarrollar estas destrezas, que se van perfeccionando a lo largo de su crecimiento.

Como menciona Socha (2017):

El desarrollo de la motricidad gruesa es el moviente de los músculos grandes, los niños empiezan a desarrollar la motricidad gruesa en cuanto nacen. Estas destrezas se desarrollan de arriba para abajo. El fortalecimiento de la motricidad gruesa es fundamental dentro del crecimiento del ser humano, considerando que a partir de distintas actividades se presentara ciertos déficits que serán de importancia para mejorar con el trascurso del tiempo mediante la aplicación de actividades lúdicas que permitirá saber si se puede aplicar otros juegos de mayor complejidad para el fortalecimiento de la motricidad. (p. 12)

El fortalecimiento de la motricidad gruesa es esencial en el crecimiento y desarrollo integral de los niños. A través de la práctica de diferentes actividades y juegos, los niños ejercitan y fortalecen los músculos grandes del cuerpo, mejorando su fuerza, resistencia y coordinación, hasta llegar habilidades más complejas como saltar, trepar y manipular objetos como precisión. Las habilidades motoras gruesas son fundamentales para el desarrollo de las habilidades posteriores, como la motricidad fina, el equilibrio y la coordinación.

4.2.1. Destrezas

La destreza es el punto de partida, el conociendo adquirido y la habilidad es el cambio hacia la maestría esto nos da a entender que la destreza no es estática sin o que debe ser dinámica a medida que el proceso de aprendizaje sea en habilidades a través de la práctica, la repetición y el estudio continuo. Esta transformación implica la integración de la destreza en la vida diaria convirtiéndose en diversión. La destreza se desarrolla por el aprendizaje y se transforma en habilidad, la habilidad es el desarrollo de la destreza. La destreza es un componente de integración permanente.

Dentro del deporte, la destreza es fundamental en los estudiantes, considerando que el docente es el guía para desplegar las destrezas y que las mismas sean desarrolladas dentro y

fuera del aula. Dado que incluyen habilidades en cuanto Sicomotor, cognitivos y efectivos para inclinarse a cualquier disciplina deportiva (Hurtado, 2002).

La destreza se desarrolló a través de aprendizajes y se convierte en habilidad y es la capacidad de realizar una tarea de manera eficiente y efectiva, mientras que la habilidad es la capacidad adquirida para desempeñarse de manera exitosa en determinada área.

Estas habilidades dentro del deporte, la destreza es fundamental en los estudiantes, considerando que el docente es el guía para desplegar las destrezas y que las mismas sean desarrolladas dentro y fuera del aula en cualquier disciplina deportiva.

Para Román y Calle (2017):

El desarrollo psicomotor no es igual para todos los niños, porque no todos lo tienen debido a la falta de estimulación temprana, entre otras cosas, muchas habilidades, factores como la genética, el medio ambiente o la presencia de una enfermedad retrasan su aparición proceso evolutivo. (p. 12)

La estimulación temprana proporciona experiencias sensoriales, motoras y cognitivas. No todos los niños tienen acceso a una estimulación temprana de calidad. El desarrollo psicomotor no es igual para todos los niños debido a diversos factores, incluyendo la falta de estimulación temprana, la genética, el ambiente y la presencia de enfermedades, es importante reconocer la importancia de calidad de vida para promover su desarrollo óptimo.

El desarrollo cognitivo direccionado a las áreas motrices es fundamental porque pone en práctica los sentidos tales como la vista, y el tacto para la realización de actividades vinculadas a la psicomotricidad. Es la capacidad que tienen las personas para adquirir los conocimientos acerca del medio que les rodea. Según menciona Carrero (2018), el niño desde el vientre comienza a desarrollar su capacidad de pensamiento en el cual en el transcurso del tiempo será de mayor facilidad adquirir aprendizajes.

El desarrollo de su capacidad cognitiva contribuye en los bebés que está direccionado hacia las áreas motrices en el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños. La integración de habilidades motoras y cognitivas les permiten explorar y comprender su entorno, adquirir conocimientos y habilidad de desarrollar una comprensión más profunda.

El desarrollo socioafectivo se refiere a la dimensión emocional y social del ser humano, abarca las habilidades emocionales y sociales que una persona desarrolla a lo largo de la vida para interactuar y relacionarse con los demás de manera saludable y constructiva.

Desarrollo socio-efectivo: Se refiere a la dimensión emocional y social del ser humano, abarca las habilidades emocionales y sociales que una persona desarrolla a lo largo de su vida para interactuar y relacionarse con los demás de manera saludable y constructiva.

Plantea que el infante estará expuesto ante diversos conflictos que los hará dudar de sí mismo, por ende, es fundamental alimentar su confianza desde la infancia. (Bravo y Pérez, 2016, p,65)

Desde una temprana edad, los niños comienzan a experimentar una variedad de emociones y a interactuar con los demás, estas interacciones son fundamentales para el desarrollo del niño que les permiten aprender a desarrollar las habilidades locomotrices y sociales.

5. Metodología

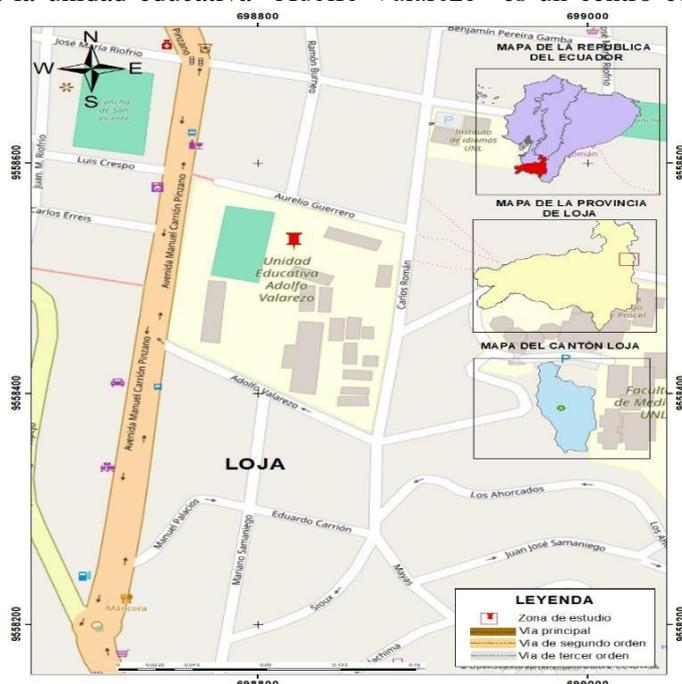
5.1. Área de estudio

El estudio realizado en la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” con una población de 1291 estudiantes de la institución educativa, lo cual se tomó como muestra a un grupo de 26 estudiantes en el desarrollo de las habilidades locomotrices.

Al principio de las actividades se realizaron dinámicas motivadoras que tuvieron como propósito incentivar a los estudiantes a participar en las actividades, así mismo, ayudar a mejorar las habilidades locomotrices.

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”

Nota descriptiva: En la unidad educativa “Adolfo Valarezo” es un centro educativo que se busca



desarrollar los juegos recreativos en los niños de 2do año “A”.

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de la investigación

Una metodología mixta permite a los investigadores investigar a fondo las preguntas de investigación combinando el poder descriptivo de los datos cuantitativos y la comprensión integral de los datos cualitativos sobre un fenómeno específico. Este enfoque combina y analiza datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio para abordar una pregunta de investigación, justificada por el hecho de que ambos métodos se superponen en la mayoría de sus fases. Por lo tanto, combinarlos es beneficioso para obtener información que permita la triangulación de perspectivas y logre una amplia comprensión e interpretación del fenómeno en estudio.

«El enfoque mixto puede ser comprendido como, un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio» (Tashakkori y Teddlie, 2003, citado en Barrantes, 2014, p.100)

Esta combinación de métodos es de suma importancia, pues se combina los dos enfoques que será más factible para el desarrollo de la misma, teniendo oportunidades para cumplir de mejor manera los objetivos que sean planteados dentro de la investigación paradigmática con sus distintas metodologías.

1.1.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es la estrategia lógica y estructurada que utiliza un investigador para resolver una pregunta de investigación específica. Para garantizar que los datos recopilados sean relevantes, confiables y válidos, es necesario un buen diseño de investigación.

Los diseños cuasi experimentales, este tipo de diseño se asignó para así poder utilizar las variables beneficiando al proyecto para un mejor desempeño. Como menciona Arnau (1995), define el diseño cuasi experimental como un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos y/o los procesos de cambio, en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio.

El diseño cuasi experimental demuestra como un plan de trabajo de la actividad física en los alumnos, que se puedan utilizar como entrenamiento en la institución para lograr desarrollar y mejorar la coordinación.

5.3. Métodos

Dentro de la metodología también se describen los distintos métodos que fueron utilizados y sirvieron de fundamento de la investigación, los mismos que se detallan a continuación:

Los métodos se refieren a las estrategias y técnicas sistemáticas utilizadas por los investigadores para recopilar, analizar e interpretar datos, responder a preguntas de investigación específicas y lograr los objetivos del estudio, son herramientas y enfoques que proporcionan estructura y rigor al proceso de investigación.

Como menciona Aguilera (2013):

Los métodos de investigación, entendidos como herramientas que posibilitan indagar, esclarecer y categorizar segmentos de la realidad que se han definido como problemas. Los métodos de investigación pueden valorarse como un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad. (p. 86)

La naturaleza de la pregunta de investigación, los objetivos del estudio, la disponibilidad de recursos y la filosofía subyacente del investigador son factores que afectan la elección del método o métodos a utilizar. En la mayoría de los casos, los investigadores emplean una combinación de técnicas para obtener una comprensión más completa y profunda del tema de investigación.

El método inductivo es un método de investigación que crea teorías y comprensión a partir de observaciones y datos específicos. Este método permite a los investigadores crear patrones, temas y teorías generales a partir de datos detallados y específicos.

El método inductivo para Maya (2014): «Es el razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes, es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión» (p. 15)

Propone un resultado particular, con esto reforzamos los conocimientos generales, utilizados en el marco teórico, el cual se basa en información referente al tema en material bibliográfico.

El método deductivo es un enfoque de investigación que parte de teorías generales o hipótesis y luego realiza observaciones específicas para llegar a una conclusión o confirmar la hipótesis original. El método se basa en el razonamiento lógico y utiliza premisas generales para hacer deducciones específicas.

Permite establecer la problemática, partiendo de los datos recopilados teóricamente y de conocimientos generales para llegar a los específicos, con lo cual se podrá recopilar la información de un caso particular como es los Juegos recreativos y las habilidades motrices básicos de los niños

El método científico se utiliza como un proceso sistemático para investigar fenómenos naturales, adquirir conocimiento y comprender mejor el mundo que nos rodea. Aunque la aplicación de un método científico puede variar según el campo de estudio y el tipo de investigación.

El método científico «Es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis» (Arias, 2012, p. 18)

Es importante tener en cuenta que el método científico es un proceso interactivo. Los científicos a menudo ajustan sus resultados, diseñan nuevos experimentos y refinan sus teorías en función de los resultados y las observaciones.

El método analítico es investigación que divide un problema o fenómeno en partes más pequeñas y fáciles de manejar con el fin de comprender y explicar el todo a través del análisis detallado de cada parte.

La importancia tener en cuenta que: «El método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos» (Lopera et al., 2010, p. 18).

El método analítico es una herramienta que permite una comprensión detallada, valiosa y en resolución de problemas, lo que con frecuencia conduce a conclusiones más precisas y acciones mejor estructuradas.

El método histórico se usa en el campo de la historia para estudiar y comprender eventos pasados, sociedades y culturas. Se basa en la investigación y el análisis de fuentes primarias y secundarias para reconstruir eventos y procesos históricos.

El método analítico es muy importante, como nos manifiesta Dzul (2013), «Nos permite estudiar los hechos del pasado con el fin de encontrar explicaciones causales a las manifestaciones propias de las sociedades actuales» (p. 2)

El método histórico es esencial para la construcción de una comprensión precisa y significativa del pasado, formula nuevos aprendizajes y de esta manera evitar errores y los historiadores lo utilizan para crear relatos históricos rigurosos y bien fundamentados.

El método explicativo no se limita a mostrar la aplicación de diferentes maneras para garantizar la educación de los estudiantes para que adquieran conocimientos precisos y puedan desarrollar las diferentes habilidades locomotrices de manera correcta y ordenada, puedan comprender la importancia de la actividad física.

Trabajar el método explicativo en la clase de educación física es de suma importancia para poder demostrar y que puedan los alumnos aprender de una mejor manera lo práctico con la metodología relacionada a la vez con las diferentes actividades que se van a ir desarrollando, permitiendo que los alumnos observan lo importante que son las clases de educación física ya sea para nuestra vida diaria y eficacia de las actividades.

El método demostrativo es de suma importancia de poder trabajarlo para que puedan aprender los niños explicándoles detalladamente mientras los participantes observan, posteriormente cada participante puede ir explicando y ejecutando a la vez su ejercicio, bajo la supervisión del instructor y la ejercita asta realizarla eficientemente.

El método repetitivo de igual forma en nuestras clases de educación física es de igual manera importante, es uno de los mecanismos más básicos para las enseñanzas y puedan

adquirir conocimientos habilidades se basa cuando exponemos una y otra vez el mismo ejercicio hasta que podamos entenderlo y realizarlo de la mejor manera bien.

La aplicación del método de imitación en una clase de educación física es esencial que aprendamos observando y reproducción de movimientos correctos, los alumnos que actúan como modelo y el compañero que imita las acciones que desarrolla el modelo e ir perfeccionando técnicas lo que contribuye el aprendizaje.

5.4. Línea de investigación

El presente estudio se centró en el fundamento de la educación, mejoramiento de las habilidades locomotrices como es correr, caminar, trepar y saltar. Y tiene como objetivo principal analizar la relación que existe entre los juegos recreativos y las habilidades locomotrices en los alumnos de 6 años que frecuentan del segundo año paralelo "A" en la Adolfo Valarezo.

5.5. Técnicas

Son los medios que se emplean para recolectar información necesaria para el correcto desarrollo del presente trabajo de investigación, se utilizó la siguiente técnica:

El "test" en este sentido se refiere a una metodología o enfoque que los investigadores utilizan para recopilar datos y obtener información sobre un tema de estudio. Los test como técnicas de investigación se utilizan para medir, evaluar o examinar diferentes aspectos de un fenómeno o una población.

Los test, Gómez-Benito, Hidalgo y Guilera (2010): «Establecen que «un test se administra con un objetivo concreto, generalmente para tomar decisiones que en la mayoría de ocasiones son relevantes para la vida del individuo receptor» (p.75).

El test es una técnica muy utilizada en la investigación científica, ya que nos permite obtener información precisa y confiable sobre diferentes aspectos de estudio. A lo largo de este artículo, exploraremos cómo se utiliza el test como técnica de investigación y como instrumento para recopilar datos.

La planificación curricular nos permite organizar de manera coherente lo que queremos en enseñar y logra con los estudiantes aprendan. Las planificaciones son una metodología de trabajo para la toma de decisiones oportunas y efectivas del que hacer educativo, lo que garantiza una secuencia lógica y ordenada de contenidos.

Según Salvatierra (2014): «La planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes» (p.53).

La planificación curricular tiene como objetivo central la creación de aprendizajes significativos garantiza la coherencia y la calidad más relevante para los alumnos, como un proceso dinámico y reflexivo centrado en proporcionar experiencias de actividades para el desarrollo integral y su éxito académico y personal

5.6. Instrumento

Los instrumentos de investigación son las herramientas que se emplean para recoger, medir y analizar los datos que se necesitan para realizar una investigación científica sobre un tema o un problema determinado:

El pre test se realiza antes de iniciar cualquier programa de actividad física, el cual consiste en medir y analizar diferentes aspectos relacionados con la condición y el rendimiento físico de una persona. El objetivo es determinar sus fortalezas y debilidades, estableciendo metas y planes de entrenamiento adecuados a sus necesidades y objetivos

Es un documento o formulario utilizado para registrar información detallada sobre un evento, situación, proceso, comportamiento o particular que se está realizando. En los campos de la educación, la investigación clínica y la investigación social, estos test se utilizan con frecuencia para recopilar datos precisos y objetivos sobre un sujeto, un grupo de personas o un fenómeno específico.

La importancia de los test, según Arias (2020):

Los test suelen contener campos predefinidos para registrar información específica, como la descripción del ejercicio, las personas involucradas y las acciones o participación en diferentes secciones. Además, incluyen un espacio para la nota, son herramientas valiosas para recopilar datos cuantitativos y proporcionan una base sólida para el análisis y la toma de decisiones informadas en diversos contextos. (p.14)

Es una herramienta de mucha utilidad para poder registrar varios aspectos de los estudiantes que se está aplicando y poder obtener datos muy importantes y poder lograr los objetivos planteados.

Se llevó a cabo un test en la investigación fue de tipo ex post-facto descriptivo utilizando un muestreo de las habilidades locomotoras individuales de cada participante El test se convierte en un instrumento de medición que nos proporciona información precisa y confiable. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la validez y la confiabilidad de un test pueden variar dependiendo de diferentes factores, como la calidad de las preguntas. La forma de administración o el contexto en el que se aplica.

El post test es una herramienta que se utiliza al finalizar un plan de actividades, con el fin de evaluar las habilidades y actitudes adquiridas por los participantes durante el proceso, el

cual permite comparar los resultados obtenidos con el pre test, que se realiza al inicio de la intervención, de esta manera se puede medir el grado de avance y logro de los objetivos propuestos.

La planificación curricular, mediante unidades didácticas, permite aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza y aprendizaje y proporcionando con insistencia al proceso de aprendizaje. A través de esta investigación se pretende profundizar las actividades por medio de la planificación en el contexto educativo para promover un aprendizaje significativo para los estudiantes.

La planificación permite aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza, asegurando que se cubran los temas de manera efectiva y en el tiempo asignado: «La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad» (Escamilla, 1993, p. 45).

La planificación mediante unidades didácticas permite aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza al organizar y estructurar el contenido de manera coherente y aliada con los objetivos educativos, garantizando un aprendizaje efectivo de los temas y proporcionando consistencia y significado al proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.7. Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación, se tomó a la población real que corresponde a 1291 estudiantes que regularmente se educan en la institución Adolfo Valarezo.

Por otra parte, al ser una investigación con un programa de intervención y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, bajo este criterio se seleccionó un muestreo de 26 estudiantes.

Los criterios que se tuvo en cuenta para seleccionarlos fueron los siguientes:

- Predisposición de los estudiantes de 2do “A” de unidad educativa “Adolfo Valarezo”.
- Compromiso por parte de las autoridades de la unidad educativa “Adolfo Valarezo” con la participación activa de los estudiantes de 2do “A”.
- El periodo de tiempo necesario para el cumplimiento de las acciones propuestas en el proyecto.

Tabla 1. Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes de la unidad educativa “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, 658 mujeres / 633 varones, con un total de 1291 alumnos en el periodo 2022-2023.	Los estudiantes de 2do año paralelo “A” de educación general básica, conformado por 26 estudiantes, los cuales son 12 niños y 14 niñas.

Nota descriptiva: Se trabajó con una muestra de 26 estudiantes de 2do año paralelo “A” de educación general básica de la unidad educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja en el periodo 2023- 2024.

5.8. Procesamiento y análisis de datos

La investigación se efectuó de la siguiente manera:

En primer lugar, se llevó a cabo la aplicación del test de habilidades locomotrices fue de tipo post-facto descriptivo realizando un procedimiento a realizar un análisis correlacional e inferencial a partir de la tabulación de los resultados que se encontraban los participantes en los que tenían niveles buenos y malos.

A partir de estos resultados se procedió a diseñar planes de clase para desarrollar de manera correcta los juegos recreativos y las habilidades locomotrices en los participantes que estamos trabajando con un total de ocho a diez semanas con varios objetivos cada plan de clase para llevar a un proceso adecuado en la institución Adolfo Valarezo.

Por último, después de la aplicación del plan de unidad de clase para trabajar las habilidades locomotrices, se les aplicó el post- test de las habilidades locomotrices con la finalidad de evaluar la propuesta, comparando los resultados antes y después de la intervención.

Proceso para el desarrollo del programa de intervención, para dar respuesta a estos objetivos se procedió a diseñar, implementar y evaluar un programa ejecutado de la siguiente manera:

Aplicar un plan de actividades basándonos en juegos recreativos que permitan mejorar la formación de habilidades locomotrices en los estudiantes de 2do año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad educativa “Adolfo Valarezo”. También Valorar los niveles de desarrollo de los juegos recreativos para mejorar las habilidades locomotrices en los estudiantes de 2do año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad educativa “Adolfo Valarezo”.

Los planes de clase para desarrollar las habilidades locomotrices en los estudiantes, se encuentran estructurados en ocho semanas 24 planes de clases, cada una enfocada en actividades específicas, las cuales se detallan a continuación.

Tabla 2. Diseño y desarrollo de la propuesta

FASE 1: Socialización de la propuesta	
Tema:	Primer acercamiento a la institución educativa, solicitando autorización para realizar el estudio del proyecto.
Objetivo:	Oficio de aceptación institucional.
FASE 2: Recopilación de datos	
Tema:	Organización y ajustes de la información.
Objetivo:	Observar la clase de educación física para recolectar información.
FASE 3: Diseño de la propuesta	
Tema:	Investigación y fundamentación de la propuesta pedagógica.
Objetivo:	Elaboración de las técnicas e instrumentos de la propuesta.
FASE 4: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Aplicación del pre test denominado test de habilidades locomotrices.
Objetivo:	Evaluar la respuesta de las habilidades locomotrices como es correr, saltar y caminar y su desempeño en los juegos recreativos.
FASE 5: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Caminar en diferentes direcciones.
Objetivo:	Mejorar la coordinación y el equilibrio.
FASE 6: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Salto con desplazamientos
Objetivo:	trabajar el equilibrio en los saltos
FASE 7: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Salto con obstáculos
Objetivo:	Mejora el equilibrio en los saltos
FASE 8: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Juegos recreativos
Objetivo:	Promover hábitos saludables de la actividad física
FASE 9: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Resistencia y velocidad.
Objetivo:	Desarrollar la resistencia y mejorar la velocidad
FASE 10: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Habilidades que consiste en trepar o desplazarse varios lugares.
Objetivo:	Desarrollo de nuestras propias habilidades.
FASE 11: Aplicación de la propuesta	

Tema: Aplicación del test denominada de habilidades locomotrices.

Objetivo: Evaluar las repuestas de las habilidades locomotrices, así mismo como caminar, correr, trepar y saltar que poseen los estudiantes.

Nota descriptiva: Se trabajó de manera estructurada en 8 semanas cada una enfocada en actividades específicas con el fin de lograr un objetivo en la unidad educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja en el periodo 2023- 2024.

6. Resultados

La importancia del análisis e interpretación de los resultados es un paso fundamental en cualquier proceso de investigación, estudio o proyecto. Implica examinar y comprender los datos recopilados y extraer conclusiones significativas a partir de ellos. Esta etapa es crucial porque proporciona información valiosa que puede guiar la toma de decisiones, respaldar teorías o hipótesis, y generar conocimiento nuevo.

Para que el proceso de investigación sea operativo y funcional en coordinación del docente tutor del trabajo de titulación se aplicó:

- Test de habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000).

En ese sentido, una vez revisados depurados los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, a continuación, se presenta los resultados estadísticos de la población estudiada.

A continuación, en la Tabla 1 se muestra de manera detallada la edad y género de la población estudiada.

Tabla 3. Población con la que se trabajó en la investigación

Edad	Genero				Total	
	Masculino		Femenino		T	%
	M	%	F	%		
6	12	46%	14	54%	26	100%
Total	12	46%	14	54%	26	100%

Nota descriptiva: Se detallan los resultados de las edades de los estudiantes que se trabaja.

De la misma manera, en la Tabla 1 se muestran la edad y genero de la muestra estudiada representada en porcentajes.

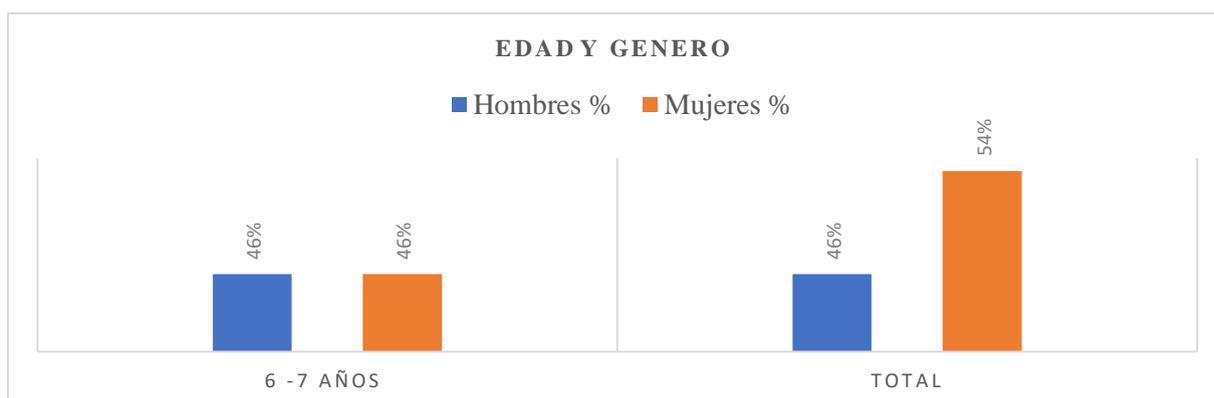


Figura 2. Muestra con la que se trabajó la institución.

Nota descriptiva: Evaluada a los estudiantes del segundo paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”

Análisis e interpretación.

Tomando como referencia los datos expuestos en la figura 1 en donde se presenta información relacionada con el género y edad del paralelo objeto de estudio, se evidencia que el 46% de la población investigada pertenece al género masculino, mientras que el 54% restante corresponde al género femenino, evidenciando así una mayor presencia del género masculino en el presente proyecto de investigación.

Así mismo, basándose en los datos obtenidos, el 100% de la población objeto de estudio se encuentra en la edad de 6 años.

A toda esta población investigada se aplicó un test con el objeto de recopilar información que contribuya al correcto desarrollo del presente estudio, por lo tanto, a continuación, se refleja los resultados del test.

6.1. Análisis del pre - test y post-test realizados

La aplicación de un pre test como instrumento diagnóstico que se aplicó en instancias previas a diseñar y aplicar la propuesta pedagógica de intervención, sirvió como base para manejar un proceso adecuado dentro de la investigación. Por otra parte, resultaba necesario aplicar el mismo instrumento de diagnóstico como post test, al finalizar la aplicación de la propuesta, para corroborar de qué manera influyo la aplicación de la misma.

6.1.1. Resultados del pre- test de las habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000).

En la tabla 2 se muestran los resultados del pre-test y pos-test de composición de las habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000).

Tabla 4. Resultados del pre-test y post test de la prueba 1 correr.

Género/Ítems	Pre-test Prueba 1 Correr								Total	
	No corre la distancia mínima, tampoco pasa por los conos. (1. Malo)		Corre la distancia mínima y no pasa los conos. (2. Regular)		Corre rápido, la distancia de 15 m pasa solo un cono. (3 Bueno)		Corre rápido la distancia en 15 m delimitada por dos conos. (4 Excelente)			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Femenino	0	0	5	19%	9	35%	0	0	14	54%
Masculino	0	0	5	19%	7	27%	0	0	12	46%
Total	0	0%	10	38%	16	62%	0	0	26	100%
Post-test Prueba 1 Correr										
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Femenino	0	0	0	0	7	27%	7	27%	14	54%
Masculino	0	0	0	0	3	11%	9	35%	12	46%
Total	0	0%	0%	0%	10	38%	14	62%	26	100%

Nota descriptiva: Datos obtenidos del pre-test y pos-test aplicado a los participantes de la investigación del segundo año "A" de EGB.

Así mismo, en la figura 2 se muestran los resultados obtenidos de la primera parte del pre-test y post- test de habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000). Representada en porcentajes.

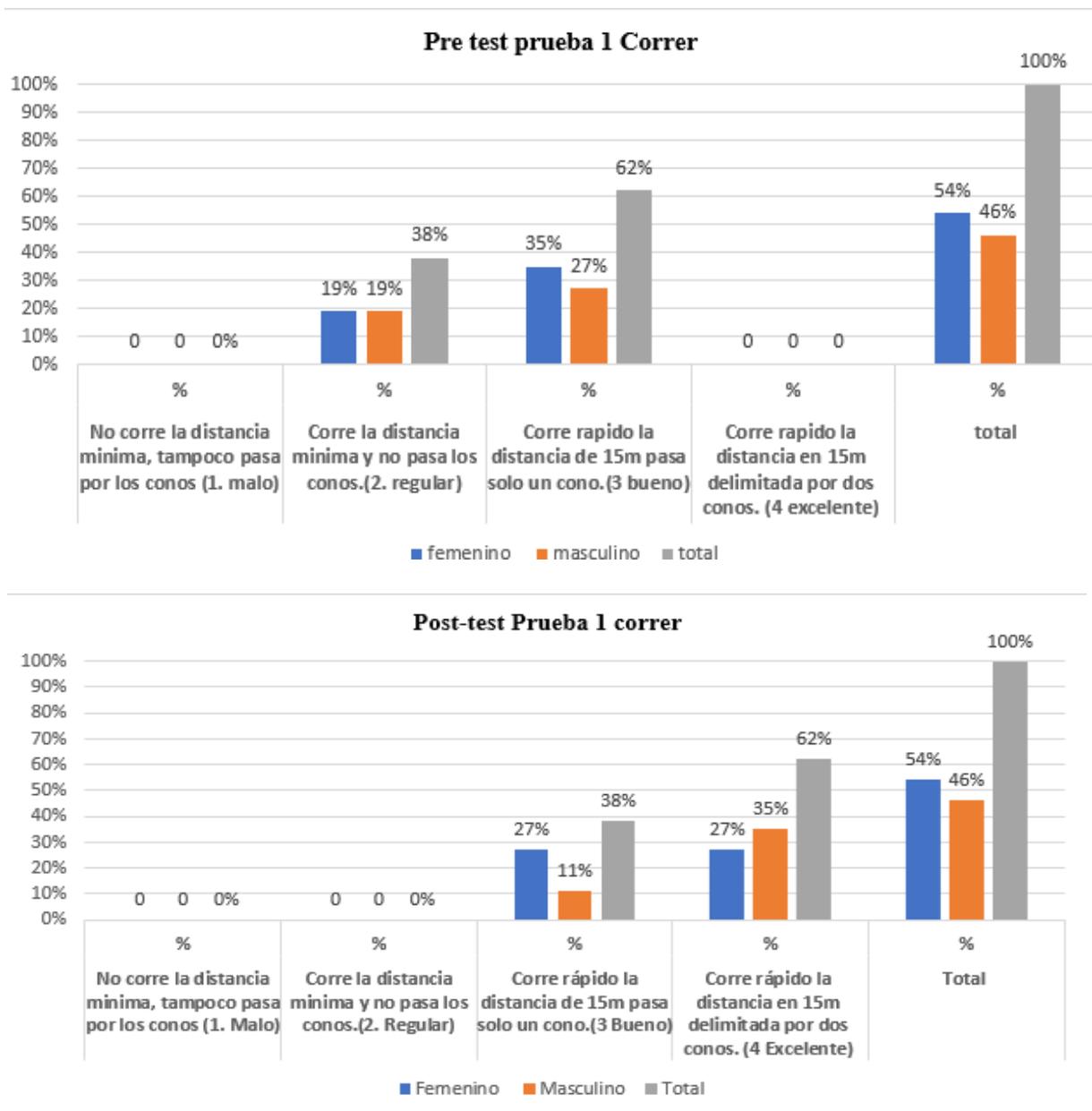


Figura 3. Resultados del pre-test y post-test de la prueba, uno correr.

Nota descriptiva: Resultados obtenidos de la primera parte del pre-test y post-test de las habilidades locomotrices Ulrich, 2000).

Análisis e interpretación.

La prueba del test de las habilidades locomotrices como primero temernos la habilidad de correr que se refiere a la acción de caminar rápido, o hacer cosas más rápidas nos indica la ejecución de correr, donde se evaluará que el estudiante corre de manera sin agachar la cabeza al piso si no mirando hacia la meta como debe ser coordinando brazos y piernas, del mismo

modo se asigna un grado de valoración del uno al cuatro, siendo uno malo, dos regular, tres buenos y cuatro excelentes.

Tomando como referencia los datos obtenidos de la figura 2 en donde se presenta información relacionada con la aplicación de la primera parte del pre test se evidencia que el 38% de la población investigada presenta un nivel regular para realizar correctamente la forma de correr, donde el 19% son niñas y el otro 19% son niños. Así mismo, se muestra que el 62% de la población estudiada presenta un nivel muy bueno de correr la distancia máxima, donde el 35% son niñas y el 27% son niños.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica para mejorar las habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000), los resultados del pos-test arrojan que el 38% obtuvieron un nivel muy bueno que si pueden correr rápido la distancia de 15 m donde el 11% son niños y el 27% son niñas. Así mismo tenemos 62% obtuvieron excelente donde realizaron de manera rápida la distancia de 15 m de correr pasando por dos conos donde el 35% son niños y el 27% son niñas.

En relación con el resultado que arroja el pre-test se puede determinar que los participantes en su mayoría prestan falencias, debido a la falta de práctica de este tipo de actividades ante estos sucesos y según los resultados del pos-test se puede deducir que existe un avance significativo en el mejoramiento de las habilidades locomotrices en la mayoría de los participantes, esto debido a la constante participación en las distintas actividades como carrera de relevos, el juego del pañuelo, carreras de competencia entre compañeros, el gato y el ratón que están descritas en los planes de clase.

En la Tabla 3 se muestran los resultados del pre y post- test de las habilidades locomotrices con el TGMD-2 (Ulrich, 2000) Correr por conos.

Tabla 5 Resultados del pre-test y post test de la segunda prueba correr por conos.

Pre-test Prueba 2 Correr por conos										
Género/Ítems	No marchar la distancia máxima		No marcha bien pasa por los conos		Marcha la distancia de 8 m y no pasa los conos		Marcha la distancia de 8 m y pasa por los dos conos		Total	
	(1. Malo)		(2. Regular)		(3. Bueno)		(4. Excelente)			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Femenino	0	0	10	39%	4	15%	0	0	14	54%
Masculino	0	0	7	27%	5	19%	0	0	12	46%
Total	0	0%	17	66%	9	34%	0	0	26	100%
Post-test Prueba 2 Correr por conos										
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Femenino	0	0	0	0	7	27%	7	27%	14	54%

Masculino	0	0	0	0	5	19%	7	27%	12	46%
Total	0	0%	0	0%	12	46%	14	54%	26	100%

Nota descriptiva: Datos obtenidos del pre-test y pos-test aplicado a los participantes de la investigación del segundo año “A” de EGB.

Así mismo, en la figura 3 se muestran los resultados obtenidos de la segunda parte del pre-test y post- test de habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000).

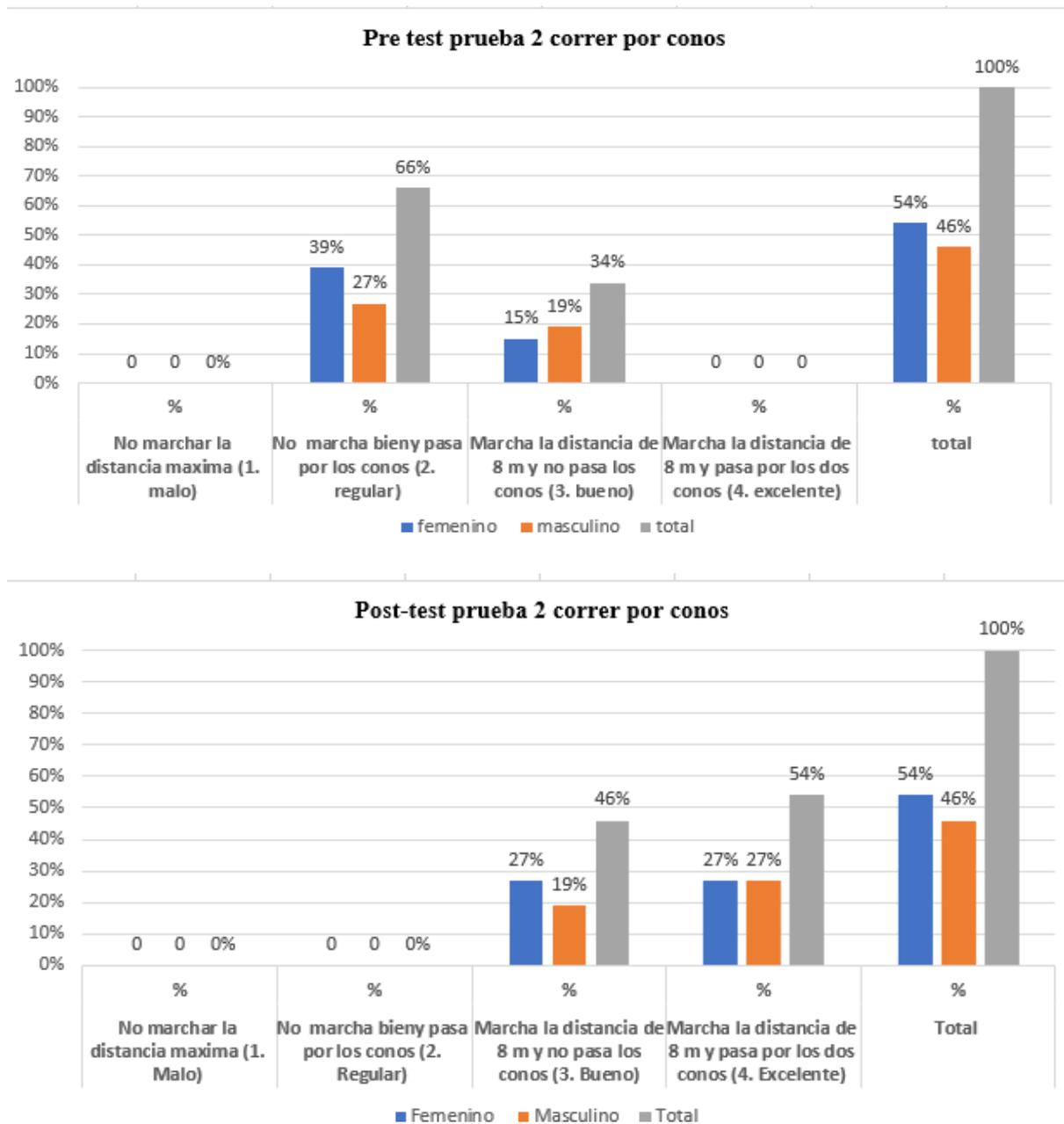


Figura 4. Resultados del pre-test y post-test de la segunda prueba Correr por conos.

Nota descriptiva: Resultados obtenidos de la segunda parte del pre-test y post-test de las habilidades locomotrices Ulrich, 2000).

Análisis e interpretación.

La prueba del test de las habilidades locomotrices de la aplicación de la actividad de correr por los conos es u ejercicio excelente para aumentar la densidad de los huesos y la

flexibilidad de las articulaciones en los niños también es muy eficaz para estimular el crecimiento de los cartílagos a la vez que ayuda a tonificar y fortalecer las piernas, la espalda y los brazos.

Tomando como referencia los datos obtenidos de la figura 3 en donde se presenta información relacionada con la aplicación del pre test se evidencia que el 66% de la población investigada presenta un nivel regular para realizar correctamente la forma de correr por conos, donde el 27% son niñas y el 39% son niños. Así mismo, se consta que el 34% de la población estudiada presenta un nivel muy bueno de correr por conos, donde 19% son niñas y el 15% son niños.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica para mejorar las habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000), los resultados del pos-test arrojan que el 46% obtuvieron un nivel muy bueno de la marcha y la distancia de ocho metros, donde el 27% son niñas y el 19%, niños. Así mismo tenemos 54% obtuvieron excelente que lo realizaron la marcha la distancia de 8 m y pasaron por los dos conos donde las 27 niñas y el 27%, niños.

En relación con el resultado que arroja el pre-test se puede determinar que los participantes en su mayoría prestan falencias, debido a la falta de práctica de este tipo de actividades ante estos sucesos y según los resultados del pos-test se puede deducir que existe un avance significativo en el mejoramiento de las habilidades locomotrices en la mayoría de los participantes, esto debido a la constante participación en las distintas actividades como saltos por los conos, salto de as u las, saltar la cuerda que están descritas en los planes de clase.

Tabla 6 Resultados del pre-test y post test de la tercera prueba con un solo pie.

Pres test Prueba 3 Saltos con un solo pie										
Género/Ítems	No realiza ningún salto con ninguna pierna		Realiza 2 saltos con la pierna dominante y 1 con la otra pierna.		Realiza tres saltos con la pierna dominante y una con la no dominante.		Realiza los tres saltos a la pata coja con la pierna dominante y con la no dominante.		Total	
	(1 Malo)		(2. Regular)		(3. Bueno)		(4. Excelente)		f	%
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Femenino	0	0%	7	27%	7	27%	0	0	14	54%
Masculino	1	4%	6	23%	5	19%	0	0	12	46%
Total	1	4%	13	50%	12	46%	0	0	26	100%

Post-test Prueba 3 Saltos con un solo pie										
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Femenino	0	0	0	0	2	8%	12	46%	14	54%

Masculino	0	0	0	0	6	23%	6	23%	12	46%
Total	0	0%	0	0%	8	31%	18	69%	26	100%

Nota descriptiva: Resultados de la tercera prueba (saltar con un solo pie) evaluada en los estudiantes del segundo año de EGB.

Así mismo, en la figura 4 se muestran los resultados obtenidos de la tercera parte del pre-test y post- test de habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000). Representada en porcentajes.

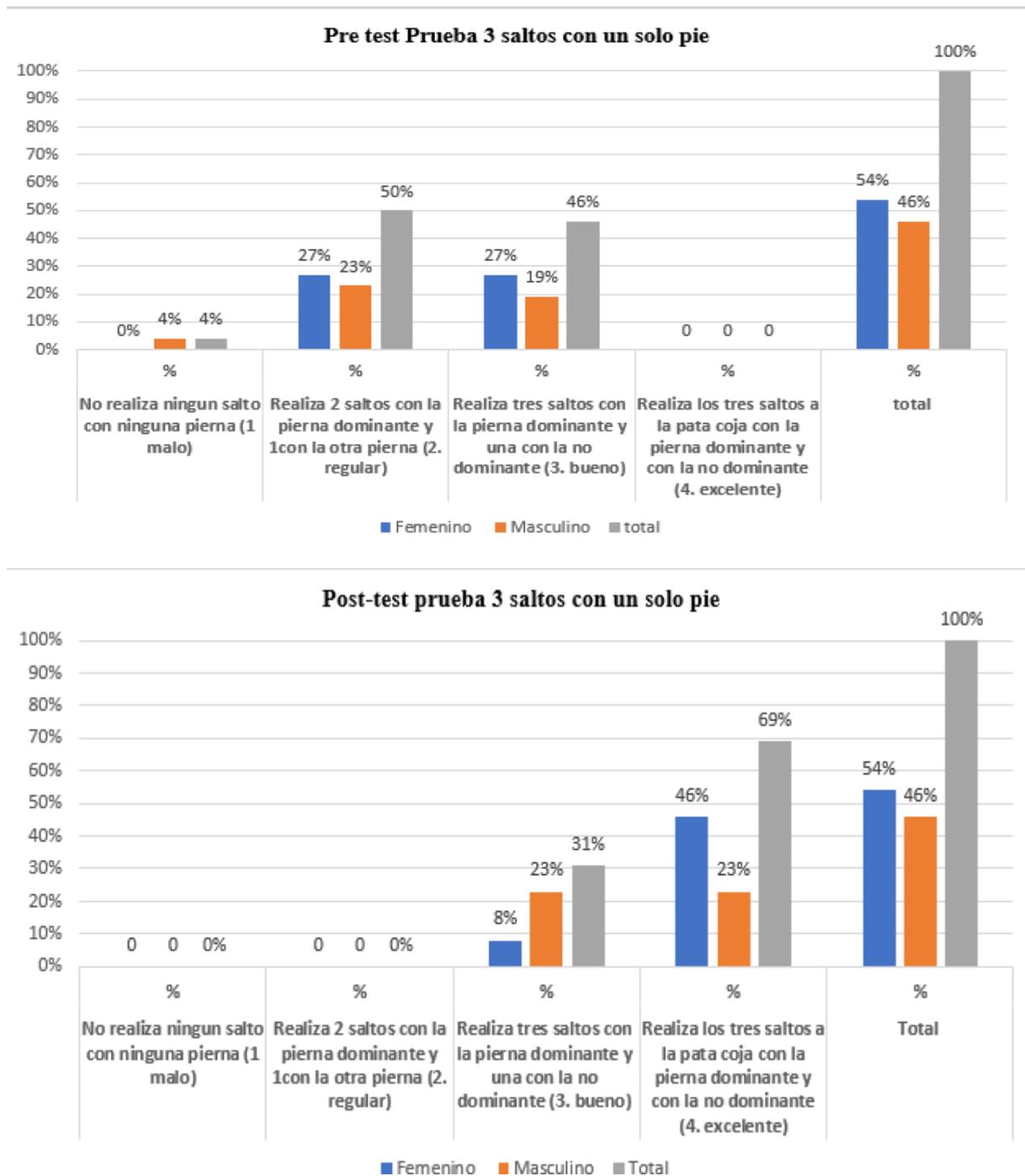


Figura 5. Resultados del pre-test y post-test de la tercera prueba Saltos con un solo pie.

Nota descriptiva: Resultados obtenidos de la tercera parte del pre-test y post-test de las habilidades locomotrices Ulrich, 2000).

Análisis e interpretación.

La prueba del test de las habilidades locomotrices del salto por conos es de longitud es una prueba atlética que consiste en saltar la mayor distancia posible desde un punto determinado, el saltador corre unos metros, se impulsa con un solo pie y cae en un foso de arena. Donde se evaluará que el estudiante realice los tres saltos seguidos sin detenerse hasta llegar a la meta.

Tomando como referencia los datos obtenidos de la figura 4 en donde se presenta información relacionada con la aplicación del pretest se evidencia que el 4% de niños presenta malo no realiza ningún salto y el 50% de la población investigada presenta un nivel regular donde realizan dos saltos donde 23% son niños y el 27% son niñas. A sí mismo tenemos, el 46% de la población presenta un nivel muy bueno que realizan los tres saltos con una sola pierna y con la otra, donde el 27% son niñas y el 19% son niños.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica para mejorar las habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000), los resultados del pos-test arrojan que el 31% obtuvieron un nivel muy bueno que realizan los tres saltos, donde el 23% son niños y el 8% son niñas. Así mismo tenemos el 69% obtuvieron excelente, realizaron los tres saltos a la pata coja y con no dominante, donde el 46% son niñas y el 23% son niños.

En relación con el resultado que arroja el pre-test se puede determinar que los participantes en su mayoría presentan falencias, debido a la falta de práctica de este tipo de actividades, Ante estos sucesos y según resultados del post- test se puede deducir que existe un avance significativo de mejoramiento en las habilidades locomotrices en la mayoría de los participantes, esto debido a la constante participación en las diferentes actividades programadas como saltar con un solo pie, caminar con un solo pie mantenerse en equilibrio con y con el otro pie que están descritos en los planes de clases.

Tabla 7 Resultados del pre-test y post test de la prueba, cuatro saltos con impulso.

Género/ítems	Pre- test Prueba 4 Saltos con impulso								Total	
	No salta un saco de 12 cm de altura.		Salta sin impulso.		Salta con impulso, un saco 12 cm de altura.		Salta con impulso con una pierna y con carrera previa de 3 metros, un saco de 12 cm de altura.			
	(1. Malo)		(2. Regular)		(3. Bueno)		(4. Excelente)			
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%

Femenino	8	31%	6	23%	0	0%	0	0	14	54%
Masculino	1	4%	6	23%	5	19%	0	0	12	46%
Total	9	35%	12	46%	5	19%	0	0	26	100%

Pos-test Prueba 4 Saltos con impulso

	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Femenino	0	0	2	8%	9	35%	3	11%	14	54%
Masculino	0	0	2	8%	6	23%	4	15%	12	46%
Total	0	0	4	16%	15	58%	7	26%	26	100%

Nota descriptiva: Resultados del pre test y post test de la cuarta prueba (saltos con impulso) evaluada en los estudiantes del segundo año de EGB.

Así mismo, en la figura 5 se muestran los resultados obtenidos de la cuarta parte del pre-test y post- test de habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000).

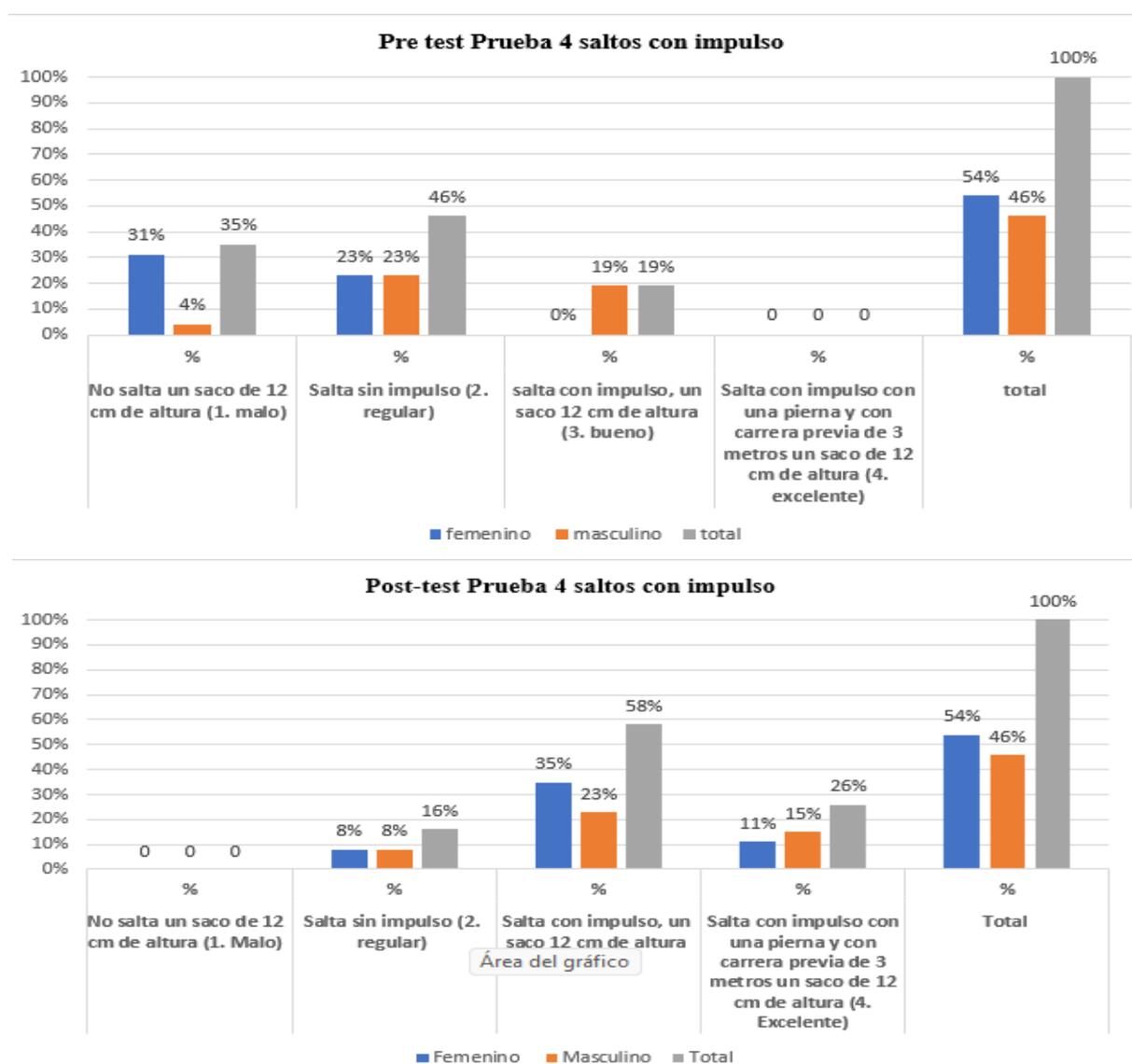


Figura 6. Resultados del pre-test y post-test de la cuarta prueba Saltos con impulso.

Nota descriptiva: Resultados obtenidos de la tercera parte del pre-test y post-test de las habilidades locomotrices Ulrich, 2000).

Análisis e interpretación.

La prueba del test de las habilidades locomotrices de saltos con impulso es una técnica que implica aprovechar otros factores como la inercia el movimiento del cuerpo para generar una mayor elevación o alcance en el salto de impulso, el participante se coloca detrás de la línea de partida y flexión de las piernas, luego nos indica la ejecución de saltos con impulso a una pierna y con carrera previa de 3 m, despegue con un pie y aterriza con el otro, adelante el brazo contrario del pie adelantado.

Tomando como referencia los datos obtenidos de la figura 4 en donde se presenta información relacionada con la aplicación de la primera parte del pre test se evidencia que el 35% de los estudiantes representa malo que no lo pueden realizar, donde 4%, niños y el 31% son niñas. Así mismo los restantes, el 46% de la población investigada presenta un nivel regular para realizar correctamente la forma de salto con impulso el 23% son niñas y el 23% niños. Así mismo, se consta que el 19% de la población estudiada presenta un nivel muy bueno que lo realizan bien el salto con impulso que representa el 19% niñas.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica para mejorar las habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000), los resultados del pos-test arrojan que el 16% de los estudiantes representa regular para realizar el salto con impulso, donde el 8% niños y el 8% son niñas. Así mismo, los restantes el 58% de la población investigada presenta un nivel muy bueno para realizar correctamente la forma de salto con impulso el 35% presenta las niñas y el 23% niños. Así mismo, se consta que el 26% de la población estudiada presenta un nivel excelente de salto con impulso que representa el 15%, niños y el 11%, niñas.

En base al resultado que arroja el pre-test se puede determinar que los participantes en su mayoría presentan falencias, debido a la falta de práctica de este tipo de actividades, Ante estos sucesos y según resultados del post- test se puede deducir que existe un avance significativo de mejoramiento en las habilidades locomotrices en la mayoría de los participantes, esto debido a la constante participación en las diferentes actividades como saltar obstáculos o diferentes objetos, saltar gradas, pasar saltando por encima de los compañeros que están programadas en los planes de clases.

Tabla. 8 resultados del pre-test y post test de la quinta prueba saltos en diferentes direcciones pies juntos.

Pre test Prueba 5 Saltos en diferentes direcciones pies juntos					
Género/ítems	No salta con pies juntos.	No salta lejos y no sigue la línea de referencia.	Salta y sigue la línea de referencia.	salta horizontalmente con los pies juntos por la línea de referencia.	Total

	(1. Malo)		(2. Regular)		(3. Bueno)		(4. Excelente)			
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Femenino	0	0%	5	19%	9	35%	0	0	14	54%
Masculino	0	0%	5	19%	7	27%	0	0	12	46%
Total	0	0%	10	38%	16	62%	0	0	26	100%

Pos-test Prueba 5 Saltos en diferentes direcciones pies juntos										
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Femenino	0	0	3	12%	5	19%	6	23%	14	54%
Masculino	0	0	2	8%	5	19%	5	19%	12	46%
Total	0	0%	5	20%	10	38%	11	42%	26	100%

Nota descriptiva: Resultados del pre test y post test de la quinta prueba (saltos en diferentes direcciones pies juntos) evaluada en los estudiantes del segundo año de EGB.

Así mismo, en la figura 6 se muestran los resultados obtenidos de la tercera parte del pre-test y post- test de habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000).

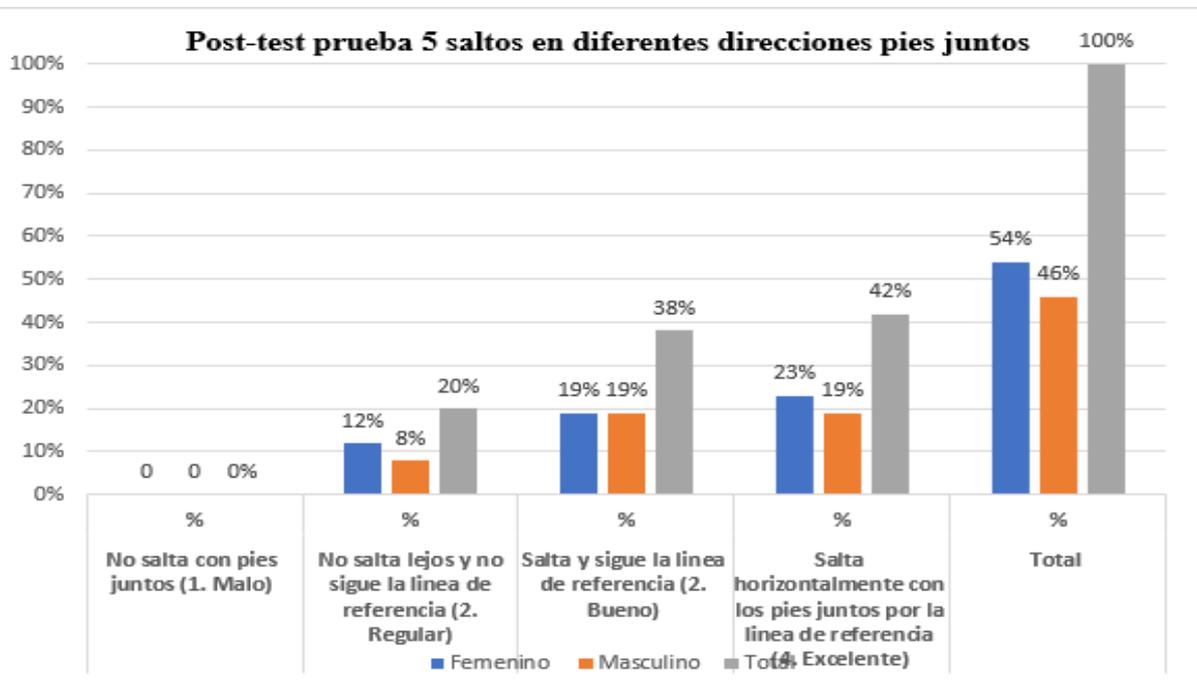
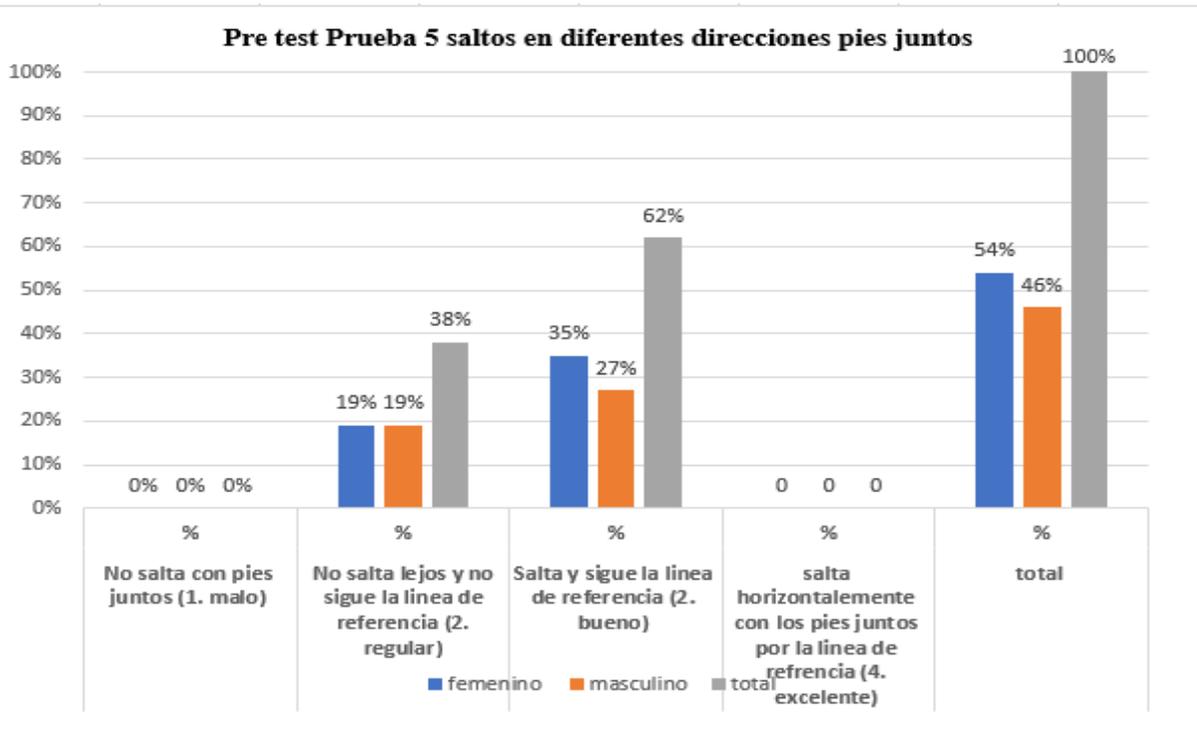


Figura 7. Resultados del pre-test y post-test de la quinta prueba Saltos en diferentes direcciones, pies juntos.

Nota descriptiva: Valores de la cuarta prueba (saltos en diferentes direcciones pies juntos) evaluada en los estudiantes del segundo año de EGB.

Análisis e interpretación.

La prueba del test de las habilidades locomotoras de saltos en diferentes direcciones pies juntos son un movimiento que implica elevar el cuerpo del suelo y hacer de nuevo, son comunes en deportes como la gimnasia, el atletismo el salto de altura los movimientos de preparación incluyen la flexión de rodillas con los brazos extendidos detrás del cuerpo, los

brazos se extienden enérgicamente hacia adelante y hacia arriba, alcanzado la máxima extensión por encima de la cabeza.

Tomando como referencia los datos obtenidos de la figura 5 en donde se presenta información relacionada con la aplicación de la primera parte del pre test se evidencia que el 38% representan regular que, si puede realizar los saltos en diferentes direcciones pies juntos, donde el 19% de ese porcentaje son niñas y otro 19% son niños. Así mismo, se constatará el 62% de ese porcentaje representan bueno que si pueden saltar y siguen la línea, donde el 27% son niñas y el 35% son niños que representa que si lo pueden realizar los saltos en diferentes direcciones pies juntos.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica para mejorar las habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000), los resultados del pos-test arrojan que el 20% representan regular, donde el 12% son niñas y 8% son niños. Así mismo el 38% de ese porcentaje representan muy bueno, dominan caminar con los pies juntos, donde el 19% son niñas y el 19% son niños. A si mismo tenemos 42% representa excelente, saltan horizontalmente con los pies juntos, donde el 23% son niñas y el 19% son niños que sí lo pueden realizar los saltos en diferentes direcciones pies juntos.

En base al resultado que arroja el pre-test se puede determinar que los participantes en su mayoría presentan falencias, debido a la falta de práctica de este tipo de actividades, Ante estos sucesos y según resultados del post- test se puede deducir que existe un avance significativo de mejoramiento en las habilidades locomotrices en la mayoría de los participantes, esto debido a la constante participación en las diferentes actividades como saltar con los pies dentro de un saco, el juego de la cadena, la carrera de ciempiés como están programadas en los planes de clases.

Tabla 9 Resultados del pre-test y pos test de la sexta prueba desplazamiento lateral.

Pre-tes Prueba 6 desplazamiento lateral										
Género/ítems	No se desliza lateralmente por los conos		No se desplaza caminando por los conos.		Se desplaza lateralmente por los conos y no por la línea recta.		Se desplaza lateralmente por los conos y pasa por la línea recta.		Total	
	(1. Malo)		(2. Regular)		(3. Bueno)		(4. Excelente)		F	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Femenino	0	0%	10	39%	4	15%	0	0	14	54%
Masculino	1	0%	5	19%	6	23%	0	0	12	46%
Total	1	4%	15	58%	10	38%	0	0	26	100%

Pos-test Prueba 6 Desplazamiento lateral										
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Femenino	0	0	2	8%	7	27%	5	19%	14	54%
Masculino	0	0	1	4%	5	19%	6	23%	12	46%
Total	0	0%	3	12%	12	46%	11	42%	26	100%

Nota descriptiva: Resultados del pre test y pos test (desplazamiento lateral) evaluada en los estudiantes del segundo año de EGB

Así mismo, en la figura 7 se muestran los resultados obtenidos de la tercera parte del pre-test y post- test de habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000).

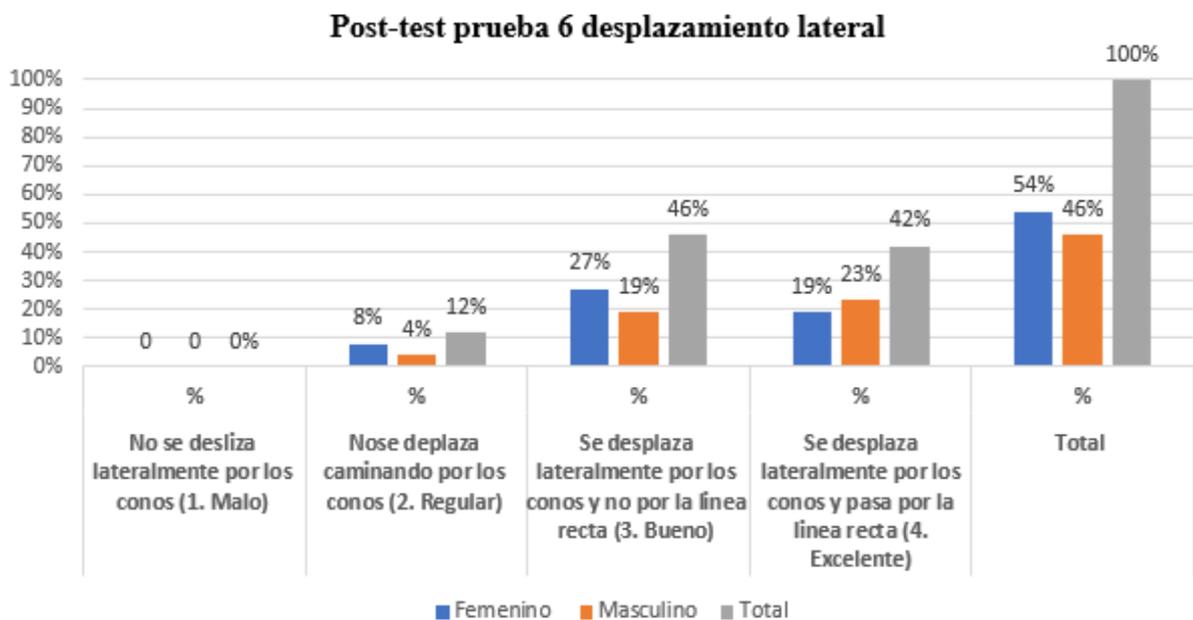
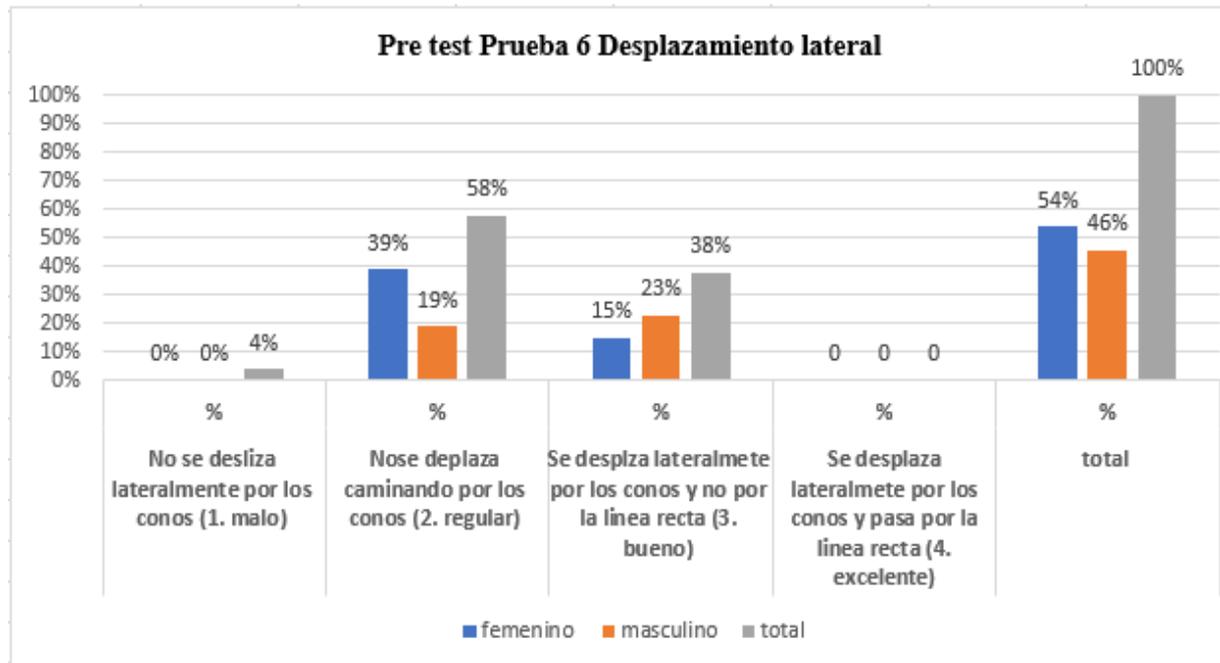


Figura 8. Resultados del pre-test y post-test de la sexta prueba Desplazamiento lateral.

Nota descriptiva: Resultados del pre test y post test de la sexta prueba (desplazamiento lateral) evaluada en los estudiantes del segundo año de EGB.

Análisis e interpretación.

El desplazamiento lateral es una habilidad importante como en el fútbol y el básquet, implica desplazarse de lado a lado rápidamente y con agilidad para evitar a los oponentes o para cubrir una zona específica del campo.

Tomando como referencia los datos obtenidos de la figura 6 en donde se presenta información relacionada con la aplicación de la primera parte del pre test se evidencia que el 58% representan regular que, si puede realizar los desplazamientos, donde el 19% son niñas y 39% son niños. Así mismo, se constatará el 38% de ese porcentaje representan muy bueno que lo realizan, donde el 23% son niñas y el 35% son niños que representa que si lo pueden realizar los desplazamientos laterales.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica para mejorar las habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000), los resultados del pos-test arrojan que el 12% representan regular, donde el 8% son niñas y el 4% son niños. Así mismo nos indica el 46% de ese porcentaje representan muy bueno, lo realizan, el 27% son niñas y 19% son niños. Y por último tenemos el 42% de estudiantes que representa excelente que se desplazan lateralmente por los conos y pasa por la línea recta, donde el 23% son niños y el 19% son niñas.

En base al resultado que arroja el pre-test se puede determinar que los participantes en su mayoría presentan falencias, debido a la falta de práctica de este tipo de actividades, Ante estos sucesos y según resultados del post- test se puede deducir que existe un avance significativo de mejoramiento en las habilidades locomotrices en la mayoría de los participantes, esto debido a la constante participación en las diferentes actividades como desplazarse en diferentes direcciones, caminar hacia atrás, correr en zigzag, el juego de la cadena como están programadas en los planes de clases.

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Juegos recreativos para desarrollar las habilidades locomotrices en los estudiantes de 2do año “A” de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, 2023 – 2024., tomando como muestra a 26 estudiantes del segundo año “A” de Educación General Básica quienes fueron partícipes de las distintas actividades que se plantearon a lo largo del presente trabajo investigativo.

En referencia al primer objetivo específico del trabajo de investigación, el cual consiste en: Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades locomotrices en los estudiantes de segundo año “A” de Educación General Básica, se realizó una revisión bibliográfica acerca de este tema, lo cual se fundamentó también con la citación de varios autores que se refieren sobre la importancia que tienen los juegos recreativos para desarrollar las habilidades locomotrices en los niños.

A sí mismo, antes de aplicar la propuesta pedagógica se llevó a cabo la aplicación de un pre-test y a partir de esos resultados se procedió a diseñar planes de clase que están relacionadas con el desarrollo de los juegos recreativos y las habilidades locomotrices que tuvieron la finalidad de mejorar las habilidades locomotrices en los estudiantes.

El juego en este contexto Rivera (2018):

Asegura que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, pues por medio de estas actividades exploran realmente cómo es el mundo y se relacionan con él. El juego sirve para desarrollar las aptitudes, emocionales, físicas, mentales, por ello es importante desde la educación inicial, para que vayan explorando el mundo desde pequeños y vayan obteniendo sus experiencias propias y significativas”, (p. 25)

Participar en actividades recreativas no solo es agradable, sino que también tiene una gran importancia para los estudiantes, especialmente para los que están en el segundo grado de la escuela primaria. Estas actividades son una base vital en el área de la recreación, fomentando el aprendizaje en otras disciplinas deportivas y fomentando la exploración de diversas actividades de ocio que brindan satisfacción a los estudiantes. El núcleo de este proceso radica en el disfrute que los niños experimentan mientras participan en estas actividades, lo que les permite expresarse de manera recreativa.

De acuerdo al proceso investigativo, el segundo objetivo que se planteó fue: Elaborar planes de clase basándose en juegos recreativos que permiten mejorar las habilidades locomotrices en los estudiantes del segundo año, paralelo “A” de la unidad educativa Adolfo

Valarezo 2023-2024., donde se llevó a cabo el análisis de resultados del pre-test y a partir de estos resultados se procedió a diseñar actividades que están relacionadas con juegos recreativos, que tuvieron la finalidad de desarrollar las habilidades locomotrices en los niños de la institución mencionada.

Para Miotta (2011) menciona:

El juego es una de las maneras de disfrutar el tiempo de ocio, como un modo de entretenimiento. Si bien el juego tiene reglas específicas, su diferencia con el deporte radica más divertido que este último no solo posee reglas claras, sino que se practica dentro de una institución deportiva y requiere constancia, trabajo en equipo y fijación seria de objetivos. (p. 131)

El juego es fundamental en la etapa de la infancia, permite el desarrollo dinámico y continuo de los niños debido a que les permite observar, experimentar e intervenir en distintos escenarios asociados con la vida cotidiana, despertando en ellos la lógica para la resolución de problemas y conjuntamente desarrollar habilidades para el futuro.

Delgado et al. (2019) expresan que:

El juego recreativo representa para la existencia humana infantil una de las experiencias más significativas y de mayor contribución en el desarrollo biológico, psicológico, social, motriz y espiritual del niño/a donde comienzan a reproducir o crear acciones, estableciendo pautas y maneras de llevarlas a efecto en un ambiente de alegría, espontaneidad, libertad y acuerdos; lo que demuestra la naturalidad del juego en edades tempranas. (p.18)

La importancia de realizar actividades recreativas lleva a mejorar el proceso de desarrollo y maduración de los niños, actúa sobre la formación de la personalidad, construcción de identidad social como personal y es fuente de recreación y gozo. El juego lleva al niño a adquirir destrezas y conocimientos, con lo cual se convierte en un excelente medio para su desarrollo. En las rondas y juegos el niño adquiere confianza y seguridad en sí mismo, se va conociendo, acepta sus propios fracasos, aprende a perder y aprende a ganar.

En el marco de la investigación, el tercer objetivo específico se enfocó en: Aplicar juegos recreativos para mejorar las habilidades locomotrices en los estudiantes de segundo año paralelo “A” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, 2023-2024.,Luego de obtener los resultados del pre test, y elaborar la propuesta es necesario aplicar el programa, para conocer los cambios que se pueden generar en los estudiantes del segundo año, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”.

Los juegos recreativos aportan muchos beneficios, según Arroyo (2018): «Los juegos recreativos al aire libre aportan muchos beneficios, estos aplican en los niños como mejora el estado físico, desarrollo de su creatividad, fomenta la autonomía. Mejora las relaciones sociales, permite la unión familiar y previene problemas de salud» (p. 6).

El juego físico es uno de los aspectos más memorables de la infancia, motivado principalmente por el juego activo, fundamental para el desarrollo físico de los niños. Donde ayuda a perfeccionar su coordinación, equilibrio, habilidades de motricidad gruesa (movimientos grandes como gatear y caminar) y habilidades motrices finas (movimientos más pequeños como recoger objetos).

Finalmente, como cuarto objetivo planteado: Evaluar el plan de clase basándose en juegos recreativos de las habilidades locomotrices en los estudiantes del segundo año “A” de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, 2023-2024, es importante determinar que luego de la aplicación del pos-test los participantes presentan un mejor rendimiento de habilidades locomotrices; al momento de practicarlas gracias a los planes de clase aplicados. Los resultados del cuarto objetivo específico se contrastan con los resultados obtenidos en la investigación de Valladolid (2020), en donde se evidencian mejoras las habilidades motrices a través de diferentes actividades de juegos en donde se realizaron actividades relacionadas con las diferentes habilidades motrices básicas.

Con estos resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta y en comparación con el trabajo del autor Valladolid (2020) se determina que el programa de los juegos recreativos y las habilidades locomotrices es efectivo y tiene incidencia positiva el desarrollo de las diferentes actividades como es correr, saltar, raptar y se deja abierta la posibilidad de realizar más investigaciones.

8. Conclusiones

- El diagnosticar el nivel de las habilidades locomotrices por medio de un pre test en los estudiantes del segundo año paralelo “A” de la institución Educativa Adolfo Valarezo permitió conocer las habilidades y destrezas que presentaron los estudiantes, e identificar las dificultades de los participantes.
- La elaboración de los planes de clase con base a juegos recreativos para desarrollar las habilidades locomotrices en los estudiantes del segundo año paralelo “A” de la institución Educativa Adolfo Valarezo, permitió direccionar un trabajo eficiente basándonos en planificaciones, las mismas que en sus objetivos se detallan con claridad el propósito de las clases.
- La aplicación de los planes de clase con base a juegos recreativos para mejorar las habilidades locomotrices en los estudiantes de segundo año paralelo “A” de la institución Adolfo Valarezo, permitió un mejor desenvolvimiento, dinámico y un progreso notable en sus habilidades logrado una formación progresiva en los estudiantes.
- Finalmente, se evaluó con la aplicación de un post test donde se evidencia una mejoría en las habilidades locomotrices de los estudiantes, los mismos que son participativos y creativos en las clases de educación física.

9. Recomendaciones:

- Se recomienda al iniciar con la aplicación de la propuesta diagnosticar el nivel de las habilidades locomotrices en los estudiantes, de modo que se pueda conocer las habilidades y destrezas que presentan el alumnado, y puedan identificar las dificultades de los participantes.
- Se recomienda elaborar planes de clase en base a los juegos recreativos para desarrollar en los estudiantes, permitiendo direccionar un trabajo eficiente en base a planificaciones, las mismas que en sus objetivos se detallan con claridad el propósito de mejorar las clases.
- Se recomienda aplicar planes de clase basándose a juegos recreativos para desarrollar las habilidades locomotrices en los estudiantes, para un mejor desenvolvimiento, dinámico y un progreso notable en sus habilidades logrado una formación progresiva en los estudiantes.
- Finalmente, se recomienda evaluar con la aplicación de un post test donde se puede evidenciar una mejoría en diferentes actividades locomotrices de los estudiantes.

- Fernandez, A. (2023). Aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar. *Revista aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar*, 14 (2) 4-5. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía>
- Giraldes, M. (2006). *Metodología de la Educación Física* (1 ed.). Buenos Aires: Stadium.
- Gualotuña, Q., Saltos, R., Topon, P., Cevallos, C., & Rubén, E. (12 de febrero del 2023). El juego en las habilidades motrices básicas de niños urbanos y rurales. <https://n9.cl/chcyp>
- Guía Curricular para la Educación Física. (16 de marzo del 2008). Las habilidades y Destrezas Motrices en la Educación Física. En G. C. Física, *Las habilidades y Destrezas Motrices en la Educación Física*. [Habilidades.pdf \(ihmc.us\)](#)
- Hayman, J., Chila, J., y Castro, J. (2023). Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 43-46. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.537>
- Hipólito Camacho Coy (2003) *Pedagogía y didáctica de la educación física* editorial kinésis.
- Hurtado, M. (2002). *Los Fundamentos Teóricos Didácticos de la Educación Física*. Madrid: [Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física - Purificación Villada Hurtado, Manuel Vizúete Carrizosa - Google Libros](#)
- Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. *Revista científicas de américa latina Ciencias sociales*
- López, V. (2018). Las habilidades motrices básicas en educación primaria Aspectos de su desarrollo. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, [Universidad de Girona] [habilidades-motrices.pdf \(udg.edu\)](#)
- Meneses, M., & Monge, M. (2016). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. 25 (2), 113-124. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4402521>
- Muñoz Rivera, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, N° 130. <http://www.efdeportes.com/>

- Olivares, S. (2015). El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura [Tesis de pregrado en Educación primaria, Universidad de Piura] Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. <https://hdl.handle.net/11042/2674>
- Ortega, E. Y Blázquez, D. (1997): *La Actividad Motriz, en el niño de 6 a 8 años*. Ed. Cíncel. Argentina
- Peña, M. (2015). “PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES MOTORAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTANA”. Licenciada en Ciencias de la educación [Universidad de Cuenca] <https://n9.cl/9grmk>
- Pérez Porto, J., Merino, M. (2 de noviembre de 2009). *Definición de niño - Qué es, Significado y Concepto*. Definiciones. Última actualización el 20 de septiembre de 2021. <https://definicion.de/nino/>
- Pérez, Mariana. (15 de octubre del 2021). Definición de Juego. <https://conceptodefinicion.de/juego/>.
- Pilicita, C. (2017). “LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU APORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA REBECA JARRÍN”. [Maestría en cultura física y entrenamiento deportivo, Universidad Técnica de Ambato] <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24925>
- Rivera, E. y Trigueros C. (2004). El desarrollo de las habilidades motrices a través del juego. *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. 95-122.
- Rodriguez, A., Torres, E., & Rodriguez, J. (2023). Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. 23- 24.

- Román, J., y Calle, P. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Revista Enfermería: Cuidados Humanizados*, 6(2), 39-44. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v6n2/2393-6606-ech-6-02-00049.pdf>
- Singer, M. (2010). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona. INDE.
- Varo, J. J. (2003). Beneficios de la actividad física y riesgos del sedentarismo. *Medicina Clínica*, 33.
- Vintimilla, J. (2023). “Mobiliario recreativo para el desarrollo físico y cognitivo de niños en etapa preescolar para el parque infantil del sector Techo Propio, ciudad de Ambato”. [Tesis de Diseño y arquitectura, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO] <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39634>
- Zambrano, R. (2004). *La Enseñanza de la Educación Física*. Mérida – Venezuela: [Estudios de Postgrado en la Educación Física]. <https://n9.cl/pymfq>
- Zayas, R. (2019). *Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar*. Editorial Podium,

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de apertura a la institución



Loja, 17 de octubre de 2023

Magister.
Juan Luis Imaicela Rosillo
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA.
Ciudad,

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice a la señorita estudiante **SAIDA MAGALY MALDONADO MEDINA** con C.I: **1105560500**, que actualmente cursa el 8° ciclo, paralelo "A" de la carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de integración curricular en el segundo grado paralelo "A" de Educación General Básica en la unidad educativa que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los docentes y estudiantes de manera presencial en la institución educativa.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes de expresarle mis sentimientos de alta consideración estima.

Atentamente,


Mg.Sc. **Hamílto Daniel Sanmartín Cruz**
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR


18/10/2023
Adolfo Valarezo
UNIDAD EDUCATIVA
"ADOLFO VALAREZO"
RECTORADO
LOJA - ECUADOR

Anexo 2. Solicitud de designación de asesor para la revisión del proyecto de integración curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Cultura Física
y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00299M.
Loja, 27 de octubre del 2023

Magister.
Luis Rafael Valverde Jumbo.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. FEAC-UNL.
De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Los juegos recreativos y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices básicas de quinto año paralelo "A" de la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo"**, de la aspirante señorita. **Saida Magaly Maldonado Medina**, alumna del **Ciclo octavo, paralelo A**, periodo académico **octubre 2023 - marzo 2024**, de la Carrera. **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.**

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne **emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que **emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto**. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Ateptamente.


Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Aut. JP./Elb. Mcy.
C/C.-Archivo.

c/c. Estudiante . Srta. Saida Magaly Maldonado Medina



VerstB.
31-10-2023

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072-54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Anexo 3. Informe de estructura coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 30 de noviembre del 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por la estudiante Saida Magaly Maldonado Medina, para lo cual me permito informar lo siguiente.

Que en base al **Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD Y PAFD-2023-000299M.** Donde se me solicita se emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del tema, **Los juegos recreativos y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices básicas de quinto año de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”** de autoría de la Estudiante **Saida Magaly Maldonado Medina** y en correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante para lo cual me permito informar lo siguiente.

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular con el tema denominado: **Juegos recreativos para desarrollar las habilidades locomotrices en los estudiantes de 2do año “A” de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, 2023 – 2024.**, a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg Sc.

DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Cultura Física
y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00360M.
Loja, 24 de noviembre del 2023

Magister.

Luis Rafael Valverde Jumbo

DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FEAC. UNL.

De mi consideración.

Asunto. Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular. C. P.A.F.D.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma; y, en calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, me permito designarle a usted como **Director del Trabajo de Integración Curricular titulado: Juegos recreativos para desarrollar las habilidades locomotrices en los estudiantes de 2do año "A" de la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo", 2023 – 2024.**, de la autoría de la señorita Saida Magaly Maldonado Medina, estudiante del Ciclo Octavo, Paralelo A, correspondiente al período académico: Octubre 2023 - Marzo 2024.

Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.

Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERA.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Aut.P. JP./Eib. P.Mcy.
C/c. Estudiante.
C/C.-Archivo.



Recibido.

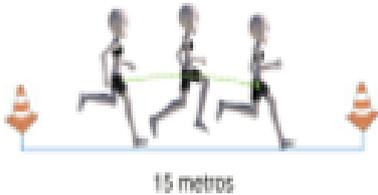
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072 -54 599;
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Anexo 5. Test de habilidades locomotrices

Test de habilidades locomotrices

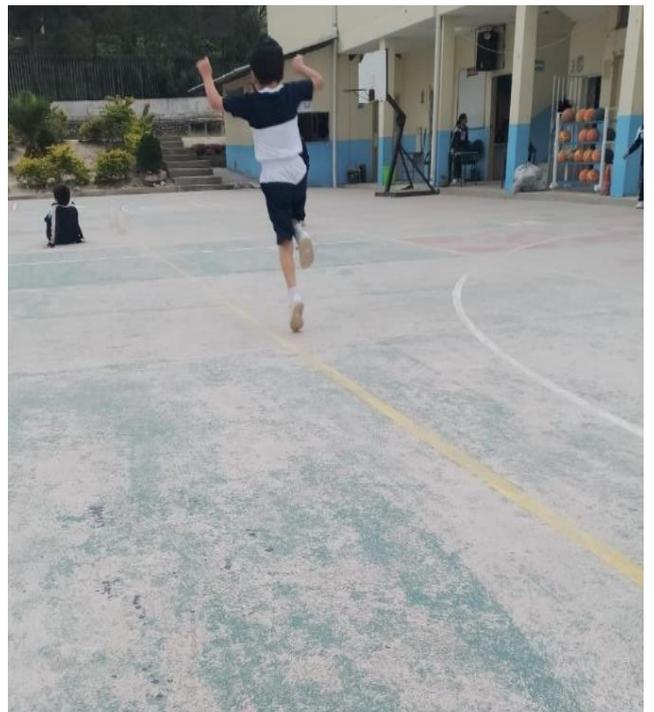
El diseño de la investigación fue de tipo **ex post-facto, descriptivo**, utilizándose un **muestreo accidental**

La evaluación de las habilidades locomotrices con el TGMD- 2 (Ulrich, 2000) este instrumento está formado por 6 escalas de ejercicios, en niños de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” en la ciudad de Loja.

<p>Correr tan rápido como sea posible una distancia de 15 m delimitada por dos conos.</p>	 <p>15 metros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • los brazos se mueven al contrario que las piernas codos flexionados. • Periodo corto donde ambos pies estén en el aire. • El pie <u>e</u> aterriza en el suelo con el talón o el metatarso. • Flexión aproximada de 90 grados de la pierna que recobra.
<p>Galopar una distancia de 8 m delimitada por dos conos.</p>	 <p>8 metros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al empezar, brazos flexionados al nivel de la cadera. • El pie adelante da un paso hacia adelante seguido del pie atrasado que aterrizo.
<p>Realizar tres saltos a la pata coja con la pierna dominante y otros tres con la no dominante.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La pierna que no apoya en el suelo se balancea hacia delante de modo pendular para impulsarse. • El pie de la pierna que no apoya en el suelo se mantiene por detrás del cuerpo. • Los brazos flexionados se balancean hacia adelante para impulsarse. • Despeja y aterriza en el suelo tres veces consecutivas con el pie denominaste.
<p>Saltar con impulso a una pierna y con carrera previa de 3m un saco de 12cm.</p>	 <p>3 metros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Despeja con un pie y aterriza con el otro. • Periodo más largo en la carretera donde los pies estén en el aire. • Adelante el brazo contrario del pie adelantado.

<p>Saltar horizontalmente con los pies juntos tan lejos como sea posible tomando como referencia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Los movimientos de preparación incluyen la flexión de rodillas con los brazos extendidos detrás del cuerpo. • Los brazos se extienden energicamente hacia adelante y hacia arriba alcanzando la máxima extensión por encima de la cabeza. • Despega y aterriza en el suelo con ambos pies a la vez. • Los brazos se mueven hacia abajo durante el aterrizaje.
<p>Deslizar se lateralmente una distancia de 15 m delimitada por dos conos y tomando como referencia una línea recta pintada en el suelo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo se coloca de lado con los hombros alineados con la línea del suelo. • Un paso lateral con el pie adelantado seguido del desplazamiento del pie atrasado hasta colocarse junto al primer paso. • Un mínimo de 4 pasos de deslizamientos continuos hacia la derecha. • Un mínimo de 4 pasos de deslizamiento continuos hacia la izquierda.

Anexo 6. Evidencias fotográficas





Anexo 9. Certificación de traducción del resumen



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 22 de febrero de 2024

Magister
Raquel Alexandra Valdivieso Vidal.

CERTIFICO

Que el resumen del trabajo de integración curricular cuyo título es **Juegos recreativos para desarrollar las habilidades locomotrices en los estudiantes de 2do año "A" de la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo", 2023-2024**, de la aspirante **Saida Magaly Maldonado Medina**, con cedula de identidad **1105560500**, ha sido traducido al inglés y cumple con las características propias del idioma extranjero.

Abstract:

The present investigation study has as goal to develop the locomotive abilities through recreational games in the students of second year, class A of Basic General Education of "Adolfo Valarezo" School, 2023-2024. It was used a combined focus, with quasi-experimental design and of correlational type with the support of different methods such as inductive, deductive, statistical and descriptive. Some diagnostic instruments were applied to a sample of 26 students, for example a pretest. In the results obtained with the applied instruments it is possible to observe the importance of the development of recreational games, so that children be able to improve the locomotive abilities, feel the fun, the camaraderie, and the creativity in some activities that can interfere and arouse positive emotions. Hence, it is important to include in the proposal lesson plans focused on recreational games, with activities related to the curricular block of recreational practices, the game and playing. In order to verify the application of the proposal, it was used an instrument or posttest, which permitted to evidence a remarkable improvement in the locomotive abilities based on activities proposed in the proposal during the 24 classes held. It was concluded that before the application of the proposal there were some gaps in aspects like motivation, desire to participate, aspiration of personal growth and the role to fulfill; however, with the application of the proposal and the use of Ulrich posttest, these aspects improved demonstrating this way the effectiveness of the pedagogical proposal based on the recreational games to develop the locomotive abilities.

Keywords: *recreational games, locomotive abilities, sociability, fellowship.*

Lo certifico en honor a la verdad.

Atentamente,



RAQUEL ALEXANDRA
VALDIVIESO VIDAL

Mgs. Raquel Valdivieso Vidal

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INGLÉS.

Registro 1031-15-1391598

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",
Sector La Argelia - Loja - Ecuador
072-54 7234