



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Psicopedagogía**

**Desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes de la Escuela de Educación  
Básica Albert Einstein, período 2024 – 2025**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Psicopedagogía.**

**AUTORA:**

María del Cisne Ramírez Cabrera

**DIRECTORA:**

Mg. Sc. Liliana Noemy Solano Solano

Loja - Ecuador

2024

## **Certificación**

Loja, 12 de agosto de 2024

Mgr. Liliana Noemy Solano Solano

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, período 2024 - 2025**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría del estudiante **María del Cisne Ramírez Cabrera**, con **cédula de identidad Nro. 1103771976**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Mg. Sc. Liliana Noemy Solano Solano

**DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **María del Cisne Ramírez Cabrera**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1103771976

**Fecha:** 22 de octubre de 2024

**Correo electrónico:** [maria.c.ramirez@unl.edu.ec](mailto:maria.c.ramirez@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0969639109

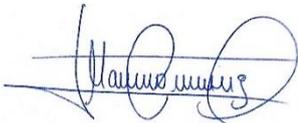
**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **María del Cisne Ramírez Cabrera**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, período 2024 - 2025**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, veintidós de octubre del dos mil veinticuatro.



**Firma:**

**Autor:** María del Cisne Ramírez Cabrera

**Cédula:** 1103771976

**Dirección:** Loja, el Valle, Cdla. del Chofer La Banda, Yangana 139-57 y Belisario Moreno

**Correo electrónico:** [maria.c.ramirez@unl.edu.ec](mailto:maria.c.ramirez@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0969639109

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Mg. Sc. Liliana Noemy Solano Solano

## **Dedicatoria**

A Dios, dador de todos los dones, quien con su infinita sabiduría y amor ha guiado cada uno de mis pasos. A mi querida familia, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi mayor fortaleza. A mi madre, por enseñarme el valor del esfuerzo, la dedicación y la humildad. Sus enseñanzas han sido la base sobre la cual he construido mis sueños y metas.

A mi esposo, mi compañero de vida, por su amor constante y su apoyo silencioso en cada decisión. Gracias por estar a mi lado, no solo en los momentos de éxito, sino también en los desafíos, recordándome siempre la importancia de seguir adelante con fe y determinación.

Y a mi hijo, mi mayor inspiración, a quien dedico cada palabra de este trabajo. Que este logro sea un testimonio de la importancia de la perseverancia y un ejemplo que te inspire a luchar por tus propios sueños. Que sepas siempre que cada paso que doy es con la esperanza de construir un futuro mejor para ti.

*María del Cisne Ramírez Cabrera*

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano, directora del Trabajo de Integración Curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica Albert Einstein dirigida por el Mgtr. Leonardo Efrain Angamarca Ochoa, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

*María del Cisne Ramírez Cabrera*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de tablas: .....	x
Índice de figuras: .....	x
Índice de anexos: .....	x
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
Abstract.....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>6</b>
4.1. El Desarrollo del Lenguaje .....	6
4.1.1. Teorías sobre el Desarrollo del Lenguaje.....	7
4.1.2. Importancia del Desarrollo del Lenguaje .....	9
4.1.3. Lenguaje .....	10
4.1.4. Etapas del Desarrollo del Lenguaje.....	12
4.1.5. Componentes del Lenguaje .....	16
4.1.6. Lenguaje en Niños de 6 a 12 Años.....	17
4.1.7. Alteraciones en el Desarrollo del Lenguaje .....	19
4.2. La Lectoescritura .....	20
4.2.1 Definición de Lectura.....	21
4.2.2. Definición de Escritura.....	22

4.2.3. Etapas de la Lectoescritura.....	23
4.2.4. Importancia de Saber Leer y Escribir.....	25
4.2.5. Factores que Intervienen en el Desarrollo de la Lectoescritura .....	26
<b>5. Metodología.....</b>	<b>28</b>
5.1. Área de estudio .....	28
5.1.1. Croquis .....	29
5.2. Procedimiento.....	29
5.2.3 Diseño.....	30
5.2.4. Métodos.....	31
5.3. Técnicas e instrumentos .....	32
5.3.1. Técnicas.....	32
5.3.2. Instrumentos .....	32
5.4. Población y muestra .....	32
5.4.1. Muestra.....	33
5.5. Procesamiento y análisis de datos .....	33
5.5.1. Proceso de recopilación.....	33
5.5.2. Proceso de organización .....	33
5.5.3. Procesamiento .....	33
5.5.4. Proceso de análisis .....	33
5.5.5. Proceso de interpretación .....	33
<b>6. Resultados .....</b>	<b>34</b>
6.1. Resultados de la encuesta aplicada al Docente.....	34
6.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes.....	40
<b>7. Discusión .....</b>	<b>45</b>
7.1. Desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes.....	45
7.2. Relevancia del desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes.....	47
7.3. Desarrollo de lenguaje como apoyo para la lecto-escritura en estudiantes.....	48

<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>50</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>51</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>52</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>59</b>

## **Índice de tablas:**

<b>Tabla 1.</b> Población de la investigación .....	32
---	----

## **Índice de figuras:**

<b>Figura 1.</b> Lugar de intervención .....	29
--	----

## **Índice de anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Propuesta .....	59
<b>Anexo 2.</b> Certificado de traducción del resumen .....	60
<b>Anexo 3.</b> Informe de pertinencia.....	61
<b>Anexo 4.</b> Galería de fotos .....	62
<b>Anexo 5.</b> Cuestionario.....	63
<b>Anexo 6.</b> Ficha de observación .....	65

## **1. Título**

**Desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, período 2024 - 2025**

## 2. Resumen

El desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura constituye un área fundamental en la formación educativa, siendo un proceso multidimensional que abarca la adquisición y aplicación de habilidades lingüísticas esenciales para la comunicación efectiva. Este proceso involucra la comprensión y elaboración de textos escritos, así como la habilidad para interpretar y generar ideas de forma hablada y escrita. En este estudio se propuso como objetivo, analizar el desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes; se trabajó con la población de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, período 2024-2025, dando un total de 1 docente y 18 estudiantes. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo, con un diseño no experimental y un eje transversal, utilizando el método hermenéutico, inductivo, analítico-sintético y científico; se utilizó la técnica de la entrevista y la observación. Los resultados destacan variaciones significativas en el desarrollo del lenguaje entre los estudiantes, algunos de ellos mostrando habilidades notables en fluidez verbal, comprensión de textos y gramática, mientras que otros presentaron deficiencias en pronunciación, formación de oraciones y lectura fluida, además, revelaron que varios estudiantes tienen dificultades para expresarse claramente y seguir una estructura gramatical adecuada, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y su motivación para participar en actividades de lecto-escritura, por lo que se concluye que, un grupo considerado de estudiantes presentan dificultades en la pronunciación, formación de oraciones, comunicación clara y lectura fluida; las estrategias implementadas por el docente, aunque adecuadas, necesitan un enfoque más individualizado y adaptativo para abordar las diversas necesidades; por lo que existió la necesidad de diseñar una propuesta de intervención denominada “Estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura” para proporcionar al docente y a los estudiantes herramientas efectivas para fortalecer y mejorar las habilidades lingüísticas y la lectoescritura.

**Palabras clave:** *adquisición, pragmática, sintaxis, fonología, semántica*

## **Abstract**

The development of language in reading and writing constitutes a fundamental area in education, as it is a multidimensional process that encompasses the acquisition and application of language skills, which are essential for effective communication. This process involves the comprehension and elaboration of written texts, as well as the ability to interpret and generate ideas in spoken and written form. The objective of this paper was to analyse the reading-writing language development in some students; we selected a sample population from the Albert Einstein Basic Education School, period 2024-2025, it was a total of 1 teacher and 18 students. This research had a qualitative, descriptive approach, with a non-experimental design and a cross-sectional axis, using the hermeneutical, inductive, analytic-synthetic and scientific method; we used the technique of interview and observation. The results evidenced significant variations in language development among students, some of them showing remarkable abilities in verbal fluency, text comprehension and grammar use, while others presented deficiencies in pronunciation, sentence formation and fluent reading. In addition, the results revealed that several students have difficulties to express themselves clearly and follow an adequate grammatical structure, which negatively affects their academic performance and their motivation to participate in reading-writing activities. Consequently, it is concluded that a substantial group of students have pronunciation, sentence formation, clear communication and fluent reading difficulties; the strategies implemented by the teacher, although adequate, need a more individualized and adaptive approach to address all those various needs; therefore, there was a need to design an intervention proposal called “Methodological strategies to strengthen language development and literacy” to provide teachers and students with effective tools for strengthen and improve language skills and literacy.

**Key words:** *acquisition, pragmatic, syntaxis, phonology, semantic*

### **3. Introducción**

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que abarca la adquisición y el uso del lenguaje en todas sus formas, desde la comunicación oral hasta la comprensión y producción de textos escritos. En el contexto de este estudio, el desarrollo del lenguaje se refiere específicamente a la progresión de habilidades lingüísticas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein durante el período 2024-2025. Esto incluye aspectos como la comprensión del vocabulario, la gramática, la sintaxis y la pragmática del lenguaje, así como la capacidad para expresarse de manera efectiva tanto oralmente como por escrito.

Por otro lado, la lectoescritura es un proceso fundamental en el desarrollo educativo de los niños, y su dominio es decisivo para su éxito académico y social que engloba las habilidades necesarias para comprender y producir textos escritos. Esto implica tanto la capacidad de leer con comprensión como la habilidad para escribir de manera coherente y adecuada. En el contexto de este estudio, la lectoescritura se centra en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de la Escuela Albert Einstein, siendo el objeto de análisis y atención primordial en la investigación que se llevará a cabo.

El tema de estudio se reviste de una importancia fundamental en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein. El problema de esta investigación se centra en comprender cómo el desarrollo del lenguaje afecta la adquisición de habilidades de lectoescritura en los estudiantes, y cómo esto puede impactar su rendimiento académico y su integración en la sociedad. Es importante abordar esta problemática para reconocer cuales son las falencias en la actualidad y así encontrar una mejora en las competencias lingüísticas y de lectoescritura en los estudiantes. El planteamiento del problema se enfoca en responder a la interrogante: ¿De qué manera incide el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein durante el período 2024-2025?

Asimismo, los beneficios para los estudiantes de la de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, son significativos ya que, al comprender mejor la relación entre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, se pueden implementar estrategias educativas específicas que se adapten a las necesidades de estos estudiantes. Esto puede conducir a una mejora sustancial en sus habilidades de lectura y escritura, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico y su integración social. Además, al identificar y abordar las posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje desde una etapa temprana, se puede proporcionar un apoyo más efectivo y personalizado, lo que contribuye a un ambiente escolar más inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Con lo antes mencionado es necesario mencionar entonces que el siguiente trabajo de integración curricular está estructurado en base a los siguientes objetivos, como objetivo general está: Analizar el desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, período 2024 – 2025 y como objetivos específicos: Identificar las características del desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes, describir la importancia del desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes y diseñar una propuesta de intervención educativa para el desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. El Desarrollo del Lenguaje**

De acuerdo con Paladines (2018) adquirir el lenguaje es un proceso psicomotor lento, que se manifiesta cuando el bebé comienza a interactuar con adultos. Se nota un progreso simultáneo pero independiente entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo motor del niño.

Asimismo, Aimacaña, A., & Tapia, S. (2022) para hablar del desarrollo de lenguaje refiere que es el elemento principal de comunicación que le permite al ser humano relacionarse en su entorno; sin embargo, implica un proceso complicado dependiendo de la lengua que hablen en su contexto.

En la etapa del desarrollo del lenguaje, el niño aprende a producir los sonidos, crear las palabras, incluso a ser capaz de utilizarlas en contextos apropiados, a realizar combinaciones con frases, a construir sus significados, además, a obtener un discernimiento sobre su propio lenguaje.

Con lo antes mencionado, se puede decir que el desarrollo del lenguaje viene a ser un proceso complejo que se da durante los primeros años de vida. Durante este tiempo, el cerebro se desarrolla y madura, por lo que es el momento más oportuno para la adquisición de habilidades del habla y el lenguaje. Este desarrollo del lenguaje se produce en diversas etapas, en donde se incluye la adquisición de sonidos y palabras, la comprensión del lenguaje y la expresión oral. Estas habilidades tienen un mejor desarrollo cuando el niño está continuamente expuesto a estímulos, en un entorno rico en imágenes, sonidos y lenguaje hablado.

Ahora bien, el contexto sociocultural en el que el niño se desarrolla también es imprescindible para su desarrollo del lenguaje, ya que el éste se aprende en situaciones sociales específicas, por ejemplo, a través de comunicación e interacciones reales con otras personas, por lo que los que le rodean desempeñan un papel importante en la comunicación y el uso del lenguaje de los niños en diversas situaciones.

Por lo expuesto previamente, es importante tener en cuenta que este desarrollo del que hablamos puede variar de un niño a otro, por lo que, algunos niños pueden alcanzar los hitos del desarrollo del lenguaje antes que otros y esto se considera normal. Sin embargo, si se llegase a presentar un retraso importante en el proceso de adquisición del lenguaje, es recomendable solicitar una evaluación por parte de un profesional de la salud para poder así descartar posibles trastornos que se pueden presentar en la adquisición del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que abarca varias etapas y se ha explorado desde diversas perspectivas teóricas.

#### ***4.1.1. Teorías sobre el Desarrollo del Lenguaje***

Existen teorías que ofrecen perspectivas diferentes sobre cómo se desarrolla el lenguaje en los seres humanos, y algunas de ellas pueden complementarse entre sí. Es importante tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que involucra aspectos biológicos, cognitivos, sociales y lingüísticos. Entre las teorías más conocidas están:

**4.1.1.1. Teoría Conductista.** El creador de esta teoría conductista es John B. Watson pero su más fiel seguidor fue Burrhus Frederic Skinner, esta teoría sostiene que los niños aprenden el lenguaje a través de la imitación, la repetición y el refuerzo. Para Skinner citado por Patiño, (2018) el lenguaje se puede conceptualizar como una conducta que es causada por elementos externos, es decir, por factores del ambiente (p. 88). Por lo que esta teoría se enfoca en la importancia de la exposición al lenguaje y la interacción con el entorno para el desarrollo lingüístico.

Teniendo en cuenta a Watson citado por Gómez & Ayllón (2014) menciona que un refuerzo para aprender tiene la misma influencia en un animal que en un niño, en este caso, en el infante este refuerzo se convierte en un estímulo el mismo hecho de querer satisfacer sus necesidades y así poder aprender la conducta verbal. Esta teoría a diferencia de las demás, postula que el aprendizaje del lenguaje se basa en asociaciones entre estímulos y respuestas, así como en la repetición y el refuerzo de patrones lingüísticos.

De manera general en esta teoría se destaca la influencia del entorno y las interacciones externas en el proceso de adquisición del lenguaje, subrayando la importancia de las experiencias lingüísticas en el desarrollo del lenguaje.

**4.1.1.2. Teoría Innatista de N. Chomsky.** N. Chomsky mencionado por Silva Villena y Cisneros Estupiñán (2016) en su teoría señala que tenemos un conocimiento lingüístico innato, es decir, un conocimiento inconsciente de las categorías gramaticales, estructuras y principios que, se presume, son parte de la constitución genética humana, vale decir, la Gramática Universal. Así pues, esta teoría menciona que los niños cuando nacen ya tienen predisposición innata para adquirir el lenguaje de manera eficaz y rápida, es decir, que ellos no aprenden el lenguaje imitándolo, sino que tienen una capacidad innata para entender y producir estructuras gramaticales complejas.

Así también, Noguera Cárdenas, (2017) indica que esta teoría no explica diferencias lingüísticas, ni el orden de las estructuras, aunque relaciona el lenguaje con las estructuras mentales ligadas al intelecto y al racionalismo (p. 104).

Además, el mismo autor señala que todos nacen con un constructo interno llamado DAL (Dispositivo de adquisición del lenguaje), es decir un esquema innato que se da específicamente en humanos y que se adquiere genéticamente por herencia. Esta forma de adquirir el lenguaje contiene un conjunto de principios gramaticales a nivel universal llamados Gramática Universal.

Es así que, Chomsky en su teoría sustenta que los seres humanos nacen con una inclinación innata para la adquisición del lenguaje. Según esta teoría, existe un dispositivo innato ubicado en el cerebro, llamado Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL), que permite aprender y usar el lenguaje.

**4.1.1.3. Teorías Cognitivas.** Las teorías cognitivas del desarrollo del lenguaje se centran en la relación entre el desarrollo del lenguaje y los procesos cognitivos, como la percepción, la memoria, la atención y la resolución de problemas en las que destacan la importancia de los factores cognitivos en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje. En esta teoría aparecen Piaget y Vigotsky.

**4.1.1.4. Teoría del Aprendizaje de Piaget.** Piaget citado por Muñoz (2010) planteó que el desarrollo cognitivo es universal y que tiene importancia en el desarrollo del lenguaje, de tal forma que cada niño necesita superar las etapas que le anteceden y así poder llegar a un desarrollo óptimo. De igual manera, alude que el ser humano al nacer no tiene un lenguaje establecido, sino que éste va consiguiendo de a poco y que el pensamiento es aquel que facilita el lenguaje, lo que significa que éste aprendizaje es parte del desarrollo cognitivo.

Así también Piaget (1980) en su teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana postula que los niños pasan por etapas secuenciales de desarrollo intelectual, en la que cada etapa se encuentra determinada por diferentes formas de pensar y percibir el mundo. Piaget identificó cuatro etapas principales: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales; destacó la importancia del juego y la interacción social en el aprendizaje, así mismo, argumentó que los niños construyen activamente su conocimiento a través de la exploración y la experiencia, adaptándose constantemente a nuevas situaciones. Su teoría destaca la independencia del infante en el proceso de aprendizaje y como también la importancia de interactuar con lo que le rodea, todo esto para su desarrollo cognitivo.

**4.1.1.5. Teoría Sociocultural de Vygotsky.** Esta teoría se centra en la interacción social y el papel esencial del lenguaje en el desarrollo cognitivo, por lo que para Vygotsky mencionado

por Muñoz (2010) señala que este desarrollo del lenguaje es aquel que acontece a través de la interacción del niño con los que le rodean (niños y/o adultos), proporcionando con las conversaciones e interacciones que el infante tiene con las personas, una guía que le permite aprender sobre el lenguaje y el desarrollo de las destrezas intelectuales.

Así también, Vygotsky citado por Álvarez (2010) afirma que el lenguaje y el pensamiento como funciones cognitivas superiores, tienen raíces genéticas diferentes, es decir, ontogenética como filogenéticamente. Además, Vygotsky citado por Gómez & Ayllón (2014), manifiesta que en la evolución del lenguaje hay tres fases o momentos siguiendo este proceso: inicialmente es el lenguaje social, luego el lenguaje egocéntrico y después lenguaje interiorizado.

Con todo lo antes mencionado, Vygotsky en su teoría sociocultural destaca que para el desarrollo cognitivo del niño el lenguaje tiene un papel primordial. Es decir, a lo largo del lenguaje, los niños logran articular sus pensamientos, como también son capaces de comprender el mundo que les rodea e incluso formar conceptos en la mente. Igualmente, esta teoría recalca la estrecha relación entre el pensamiento y el lenguaje. Según él, el pensamiento y la palabra están completamente ligados y no deben considerarse como elementos aislados. Al mismo tiempo, manifiesta que el entorno social y cultural se ve influenciado por el desarrollo del lenguaje, ésta interacción con los que le rodean, así como también la exposición a diversos estímulos lingüísticos tiene la capacidad de contribuir al desarrollo del lenguaje.

Vygotsky también sostiene que el desarrollo del lenguaje ocurre por etapas, es decir, desde el habla social en la que el niño se comunica principalmente con los demás, hasta el habla egocéntrica en la que utiliza el lenguaje para regular su conducta y su pensamiento, y finalmente el habla interna, en la que reflexiona sobre la solución de problemas en su mente.

#### ***4.1.2. Importancia del Desarrollo del Lenguaje***

Desde el punto de vista de Bigas (1996) el lenguaje tiene la capacidad para permitir la comunicación entre las personas de manera que es una herramienta útil de socialización con los que nos rodean, asimismo sirve para satisfacer las necesidades para expresar sentimientos y para regular la forma de comportarse de los que le rodean. Igualmente, el lenguaje es importante porque tiene la intención de dar forma al pensamiento y poder prepararlo para una actividad intelectual, a su vez que muestra la naturaleza social de la actividad intelectual del ser humano, teniendo en cuenta que este hecho es el que le distingue radicalmente de un animal.

En definitiva, el desarrollar el lenguaje en la infancia es importante para el crecimiento social y cognitivo de un infante, ya que es capaz de constituirse como una herramienta

imprescindible para la comunicación, el aprendizaje, la interacción y la adquisición de destrezas nuevas.

Del mismo modo Rodríguez (2023) señala que el lenguaje tiene la capacidad de acercarnos a comprender de más cerca el mundo y sobre todo las emociones, además, este lenguaje es importante porque viene a ser el medio por el que nos relacionamos socialmente con los que nos rodean. También el lenguaje viene a ser como una llave capaz de adentrarnos al desarrollo de nuevas áreas importantes que tiene que ver con el desarrollo de un niño sano. Es importante también porque proporciona el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la lógica, el razonamiento y el pensamiento que son elementos importantes para el desarrollo intelectual del infante.

Igualmente, Calderón (2016) al referirse sobre la importancia del desarrollo del lenguaje menciona que en específico el lenguaje oral es un aspecto esencial en el desarrollo de todo infante, ya que desempeña la función de socialización, autocontrol de la conducta y de humanización, sin hacer de lado la función de comunicación.

Se puede decir entonces que, el lenguaje también impulsa el desarrollo de habilidades sociales, incluyendo la capacidad de escuchar, expresarse verbalmente y mostrar respeto hacia las opiniones de los demás, permitiendo una interacción efectiva con compañeros y adultos.

#### ***4.1.3. Lenguaje***

Silva & Cisneros (2016) formulan un concepto sobre el lenguaje, en donde mencionan que éste es una facultad humana con la que el ser humano nace y que tiene la capacidad de hacernos diferentes de los demás seres vivos; además, el lenguaje permite adquirir, aprender y/o convertir una lengua en especial de acuerdo con las necesidades comunicativas que se requiera.

Mientras que, para Fernández et al., (2014) el lenguaje viene a ser un instrumento que se utiliza para pensar, y que incluso es capaz de facilitar la comprensión y la capacidad de resolver problemas para de esa forma poder entender las emociones de los demás. El lenguaje es la base que va a contribuir al desarrollo de la inteligencia y que está profundamente fusionado al desarrollo de los procesos cognitivos, por lo que, el lenguaje es una herramienta importante para la comunicación, el desarrollo social y el desarrollo afectivo.

Frente a estos dos autores Aguado (1995) menciona por su parte que el lenguaje es la más definitoria actividad psicológica que el hombre realiza según su condición, y que emerge desde el primer año de vida del ser humano y es capaz de acompañar a casi todas las actividades que éste realiza.

En definitiva, el lenguaje viene a ser una característica concretamente humana, por lo que esta es una capacidad esencial que distingue a los seres humanos de los demás seres vivos y les da la capacidad de crear, transmitir y comprender mensajes de forma diversa y creativa. El lenguaje viene a ser una facultad humana innata y compleja que permite la comunicación mediante sistemas simbólicos. Este sistema tiene una gran variedad de expresiones, como palabras, signos, sonidos, gestos y reglas gramaticales, que son utilizadas para compartir información, expresar pensamientos, emociones e incluso conceptos abstractos.

**4.1.3.1. Habla.** El habla viene a ser una expresión concreta y tangible del lenguaje. Silva & Cisneros (2016) mencionan que el habla es la manera principal en la que se revela la estructura del sistema lingüístico, el mismo que está constituido por fonemas con vocales y consonantes en una cadena hablada.

Mientras tanto Fernández et al., (2014) se refiere al habla como la elaboración concreta de un código que forma el lenguaje oral, es decir, hablar es expresar todos los procesos del lenguaje interior como lo son el léxico/semántico, morfológico/sintáctico, fonológico y pragmático, mediante mecanismos físicos y fisiológicos.

Calderón (2017) a su vez señala que el habla es una experiencia lingüística de cada ser humano hablante. Es decir, que el habla es un acto que se da de forma individual, en el que se distingue, primero combinaciones por las que la persona hablante usa el código de la lengua con intenciones a enunciar su pensamiento personal, luego se encuentra el mecanismo psicofísico el mismo que le permite exponer dichas combinaciones. Ante esto viene a ser el habla como aquel acto individual de utilizar la lengua para comunicarse en situaciones específicas, varía entre los individuos y se ve influenciada por factores como el contexto social, el propósito de la comunicación y las experiencias personales. En este caso cada persona posee su propia forma de habla, que manifiesta la identidad lingüística única de cada persona y su manera de usar el sistema de la lengua en la vida cotidiana.

Por ende, si la lengua establece las reglas generales, el habla es la expresión individual y creativa de todas esas reglas, es decir, es la producción concreta de sonidos y palabras de forma oral o escrita, en donde cada individuo tiene su propia forma de hablar, que puede variar en pronunciación, entonación, elección de palabras, el ritmo y otros matices que hacen que la comunicación sea personal y distintiva. Además, el habla surge como una manifestación única y personal de la expresión. A diferencia de la lengua, que establece las reglas generales y la estructura, el habla es un acto individual y creativo capaz de dar vida a esas reglas, siendo capaz de transmitir incluso palabras, sino también las emociones, la intención y la personalidad del hablante.

**4.1.3.2. Lengua.** Para Silva & Cisneros (2016) al referirse a la lengua señalan que ésta es un sistema de reglas que son capaces de regular la elaboración de oraciones, expresiones o enunciados, sean estos de forma oral o escrita, y que a su vez son capaces de ser descritos para estudiar el ecosistema de los elementos que constituyen un sistema lingüístico; además, se compone de símbolos vocales concretos que comparten los miembros de una comunidad de hablantes.

Así mismo, Obando Aguirre et al., (2007) denominan a la lengua como:

Un eficaz instrumento de comunicación humana que permite: conocer y entender el mundo que nos rodea, comprender la realidad y nombrarla, organizar el pensamiento, generar ideas, analizar los problemas que surgen, planificar y orientar nuestra actividad y la de los demás (p. 219).

Por lo tanto, la lengua viene a ser como un sistema de signos y reglas en donde el ser humano es capaz de aprender y retener en la mente. En otras palabras, es un código que cada hablante es capaz de conocer y que usa cada vez que lo necesita y que permite la comunicación entre pares.

#### ***4.1.4. Etapas del Desarrollo del Lenguaje***

**4.1.4.1. Etapa Prelingüística.** Desde el punto de vista de Faas, (2018) la etapa preverbal tiene inicio en el nacimiento y es hasta los diez a doce meses de vida que involucra un lenguaje que se identifica principalmente por la palabra buco-fonatoria donde el niño formula una cantidad elevada de sonidos onomatopéyicos.

Paladines (2018) indica que la etapa prelingüística o preverbal posee un valor interesante en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, ya que las expresiones verbales como palabras aisladas y expresiones vocales como sonidos o grupo de sonidos con simple significado, intervienen de forma definitiva en el desarrollo posterior de la comunicación verbal del infante.

De acuerdo con Faas (2018) en esta etapa el infante recibe estimulación lingüística por parte de la madre, junto con el lenguaje gestual y afectivo. La palabra debe ser capaz de acompañar a las actividades de la madre y el hijo y esta a su vez debe estar acompañada del gesto. Es así que, la etapa prelingüística viene a ser ese período de desarrollo humano que se da antes de que un bebé empiece a hablar palabras con significado, es decir esta etapa abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente 12 meses de edad. Esta fase pertenece a los primeros meses de vida del bebé y se caracteriza por diferentes formas de comunicación no verbal. Es importante tener en cuenta que los niños en esta etapa no producen palabras, sino más bien que

están sumergidos en la búsqueda de las interacciones sociales y en el progreso de habilidades que casualmente les permitirán adquirir el lenguaje.

Así también, aunque el niño a esta edad aún no produce palabras con significado, comienza a mostrar una sensibilidad creciente hacia el lenguaje y puede responder a su nombre propio y a ciertas palabras familiares. Durante esta etapa, el niño también puede expresar emociones y necesidades a través de gestos, sonidos y llantos.

Es importante recalcar que la etapa pre lingüística es aquella que sienta las bases para el proceso de desarrollo del lenguaje, es decir que, a medida que el niño progresa en esta etapa, al mismo tiempo establece capacidades y habilidades que son necesarias para conseguir el habla y la comunicación verbal.

**4.1.4.1.1. Subetapas de la Etapa Prelingüística.** Para Paladines (2018) las subetapas de la etapa pre lingüística son 7:

- **De 0 a 2 meses:** Aparece el llanto diferenciado en donde el tono cambia con el contenido afectivo del dolor, en donde es capaz de comunicar sus necesidades.
- **2 meses:** En esta etapa el llanto es una forma de comunicar necesidades, y al darse cuenta de que puede satisfacer sus necesidades al llorar, el niño lo utilizará de forma voluntaria, convirtiéndose así en un acto de naturaleza psicológica.
- **3 a 4 meses:** El bebé emite sonidos guturales y vocálicos que duran aproximadamente 15 a 20 segundos. Responde a la voz con sonrisas y distingue entre diferentes sonidos como /pa/, /ma/, /ba/, /ga/. Expresa placer con consonantes guturales como "ga.ga", "gu.gu", "ja.ja", y su displacer con consonantes nasalizadas como "nga", "nga". Reconoce entonaciones emocionales y reacciona con alegría, sorpresa o miedo al tono de voz, especialmente de sus padres. A los tres meses, comienza a balbucear o emitir sonidos como "ma-ma", "ta-ta" y similares.
- **5 a 6 meses:** En esta etapa, el balbuceo continúa hasta aproximadamente los ocho o nueve meses, pero hay avances en la imitación de sonidos entre el quinto y sexto mes. El niño comienza a imitar los sonidos que produce y los que escucha de otras personas. Se observa entonación en sus vocalizaciones, especialmente al enfatizar ciertos sonidos. Las primeras vocalizaciones suelen ser los fonemas "a", "e", "o", "i" y "u", seguidos por sonidos consonánticos como "ma", "pa", "ba", "da", "ta", "ga" y "ja". Con el tiempo, la comunicación gestual será gradualmente reemplazada por la verbal.
- **7 a 8 meses:** En esta etapa, hay un cambio importante impulsado por el desarrollo de la coordinación física y la capacidad de mantener la postura, lo que reduce la dependencia del niño del adulto y aumenta su autoconfianza gracias a los logros alcanzados mediante

su exploración. Un aspecto crucial es el intercambio de objetos entre madre e hijo, donde ambos nombran los objetos mientras se miran y los observan juntos, fortaleciendo las habilidades lingüísticas y comunicativas del niño y facilitando su entrenamiento en el habla y la socialización.

- **9 a 10 meses:** Dentro de esta etapa el niño comienza a utilizar palabras breves, aunque esto se limita principalmente a repetir lo que escucha de los demás. Muestra interés en imitar gestos y sonidos como parte de su proceso de comunicación. De esta manera, se involucra en repeticiones espontáneas que suelen ser reforzadas por los padres, quienes también participan imitando y repitiendo varias veces junto a él. Este proceso contribuye a diversificar sus vocalizaciones, llegando a articular hasta 5 palabras en su repertorio.
- **11 a 12 meses:** Su repertorio tiene más de cinco palabras, emplea idénticas palabras que el adulto, pero no les atribuye el mismo significado, a medida que va progresando en este proceso, los significados se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto. El niño se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto, sin que esto signifique que no comprenda, sino que su capacidad expresiva es todavía limitada. A los 11-12 meses suele articular ya sus primeras “palabras” de dos sílabas iguales: “mamá”, “papá”, “tata”.

**4.1.4.2. Etapa Lingüística.** En esta etapa ocurren cambios en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje. De acuerdo con Faas (2018), hacia el final del primer año, dos aspectos del desarrollo del lenguaje comienzan a converger: el uso de gestos para comunicar significados y el dominio de los sonidos del habla. En este punto, el niño ya puede emplear los sonidos del habla para expresar significados. Además, el mismo autor señala que después del primer año de vida, tres elementos contribuyen al desarrollo del habla: un mayor control sobre el sistema de producción del habla, lo que permite al niño generar sonidos con mayor precisión; el avance en la madurez cognitiva, que capacita al niño para expresar sus intentos de comunicación; y el inicio de la función simbólica, que le permite al niño reconocer que los objetos tangibles se representan mediante símbolos específicos del lenguaje.

**4.1.6.2.1. Subetapas de la Etapa Lingüística.** Según Paladines, (2018) indica que son 6 etapas, entre las que están:

- **De 12 a 14 meses:** Desde los 11 meses o alrededor del primer año, el niño comienza a producir sonidos similares a palabras, empezando así a desarrollar su vocabulario con unas 3 a 5 palabras. Entre los 13 y 14 meses, entra en la etapa holofrástica, donde emite frases de una palabra con varios significados. Su comunicación verbal se caracteriza por un aumento en la denominación, empleando nombres de personas y palabras como

reclamo. Además, empieza a comprender términos descriptivos y expresiones como la negación y la interrogación por parte del adulto.

- **De 15 a 18 meses:** Dentro de esta fase el niño tiene un vocabulario que varía entre 5 y 20 palabras. Cuando empieza a hablar de manera más desarrollada, utiliza palabras para describir eventos o para llamar la atención de los demás. Antes de poder formar combinaciones de dos palabras, a menudo usará una sola palabra para referirse a varios objetos; esto se llama "extensión semántica". Sin embargo, a medida que adquiera más palabras, reducirá esta práctica.
- **De 18 a 24 meses:** A la edad de los dos años, el niño conoce más de 50 palabras y empieza a combinarlas en frases de 2 a 3 palabras, dando inicio al habla "sintáctica". Su vocabulario se expande a unas 300 palabras. Comienza a usar pronombres personales y posesivos, y sus frases expresan intención y acción. Esta etapa también marca el surgimiento de la función simbólica y la inteligencia representacional.
- **De 2 a 3 años:** A los tres años, el niño experimenta un rápido aumento en su vocabulario, alcanzando aproximadamente 900 palabras, que se incrementan a 1,200 a los tres años y medio. Comienza a utilizar verbos auxiliares como "haber" y "ser", así como preposiciones, y su lenguaje se vuelve comprensible incluso para personas ajenas a la familia. Muestra un dominio significativo de la gramática de su lengua materna, especialmente en la estructura de las oraciones, lo que se conoce como el período denominado competencia sintáctica.
- **De 4 a 5 años:** A los 4 años, el niño domina la gramática y comienza a emplear los pronombres en un orden progresivo: yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes. Su vocabulario se estima en alrededor de 1500 palabras, que aumenta a 2300 para cuando cumple cinco años. Entre los 4 y los 5 años, suele ser capaz de responder preguntas sobre comportamiento social aprendido, ya que su lenguaje abarca temas más allá de lo inmediato. Esto se debe a su capacidad simbólica, que le permite evocar y representar mentalmente cosas, acciones y situaciones, y trascender la realidad y el presente.
- **De 6 a 7 años:** A esta edad se inicia la etapa escolar, en la cual el niño manifiesta madurez neuropsicológica para el aprendizaje y un lenguaje cada vez más abstracto. Debido al "dominio" del lenguaje puede percibir distintas unidades lingüísticas dentro de una lectura o discurso, percibiendo como en todo. Es capaz de tomar en cuenta los comentarios y críticas de los demás con respecto a su persona, lo cual no ocurría en edades anteriores.

La etapa lingüística por lo tanto se refiere al período en el desarrollo del lenguaje en el que el niño comienza a usar las primeras palabras o signos con significado, por lo general esta etapa generalmente comienza alrededor de los 12 meses y continúa hasta los 7 años aproximadamente. En el transcurso de esta etapa, el niño logra tener la capacidad para combinar palabras y crear oraciones y de esta forma amplía su vocabulario. A medida que avanza en esta etapa, el niño adquiere la totalidad de los fonemas de la lengua y utiliza palabras cada vez más complejas. Los enunciados que el niño utiliza con el tiempo van adquiriendo mayor dificultad volviéndose más preciso en su manera de hablar.

Es importante recalcar que, en el transcurso de esta etapa, el infante a su vez desarrolla habilidades gramaticales y de comprensión del lenguaje. A medida que el niño interactúa con su entorno y está expuesto a estímulos lingüísticos, su habilidad para comunicarse verbalmente se incrementa y se vuelve más fuerte.

#### ***4.1.5. Componentes del Lenguaje***

**4.1.5.1. Fonológico.** Araya Ramírez (2009) afirma que la conciencia fonológica es la habilidad para tomar conciencia y manipular las sílabas y los fonemas, este componente se relaciona directamente con la capacidad del individuo de separar las palabras en sílabas y fonemas, facilitando el proceso de decodificación.

Así mismo, Paladines Jaramillo (2018) menciona que el nivel fonológico es aquel que consiste en la proyección de sonidos de las palabras de una lengua.

Por lo tanto, el componente fonológico se refiere a la parte del lenguaje que se ocupa de los sonidos del habla y su organización en unidades significativas llamadas fonemas. Los fonemas son los sonidos distintivos que se utilizan para formar palabras y transmitir significado, este componente es importante para entender cómo se producen, organizan y utilizan los sonidos en un idioma específico.

**4.1.5.2. Morfosintáctico.** Camacaro (2019) señala que este aspecto comprende dos elementos diferenciados, en donde están: la morfología y la sintaxis. La morfología analiza las formas y variaciones que adoptan las palabras, mientras que la sintaxis examina cómo se relacionan las palabras entre sí en un discurso. Juntos, conforman el nivel de la morfosintaxis.

Mientras que para Paladines (2018) este componente es el uso de la gramática, que se refiere a emplear las normas que rigen la combinación y conjugación de palabras.

Es así que, este componente se refiere a la parte del lenguaje que se ocupa de la estructura y organización de las palabras y las reglas gramaticales que rigen su combinación en oraciones. Este componente engloba tanto el estudio de la morfología, que examina cómo se

forman y estructuran las palabras, como el de la sintaxis, que se enfoca en cómo las palabras se combinan para crear oraciones con sentido.

**4.1.5.3. Léxico - Semántico.** Este aspecto, como menciona Paladines (2018), abarca el conjunto de palabras y su aplicación tanto para comprender como para expresar ideas, incluyendo su conjugación y las reglas gramaticales. Por otro lado, el nivel semántico se centra en entender el significado de las palabras en su interacción mutua.

Según Zambrano & García (2022), el estudio del componente léxico y la semántica son dos áreas complementarias en lingüística. Mientras que una se enfoca en el conjunto de palabras, la otra analiza sus significados. Esto implica que el vocabulario de una persona está influenciado por el entorno socioeducativo en el que vive.

En definitiva, el componente léxico-semántico se refiere a la parte del lenguaje que se ocupa del vocabulario y el significado de las palabras. Este componente se encarga del estudio de cómo las palabras adquieren su significado y cómo se relacionan entre sí, dentro de este componente se analiza el significado de las palabras y cómo este se construye a través de la semántica, que es quien se ocupa del estudio del significado de las palabras.

**4.1.5.4. Pragmática.** Paladines Jaramillo (2018) señala que este componente viene a ser el empleo del lenguaje y la interacción que la persona tiene con los demás, es decir, utiliza el lenguaje para comunicarse, hacerse entender y entender a las demás personas lo que quieren transmitir al momento de comunicarse.

Mientras que Sánchez Herrera et al. (2019) afirman que el componente pragmático está integrado por la interacción verbal, la comunicación no verbal y la intención comunicativa, los cuales determinan su uso funcional (p.57).

Por lo tanto, el componente pragmático es considerado como el último componente del lenguaje y abarca aspectos como el uso del lenguaje en diferentes contextos, las intenciones que tenemos al comunicarnos, los elementos no verbales que utilizamos, entre otros. Este componente se relaciona con la parte del idioma que se dedica a lograr una comunicación eficaz y al empleo correcto del lenguaje en diversas situaciones y contextos de interacción.

#### ***4.1.6. Lenguaje en Niños de 6 a 12 Años***

Para Martínez (2023) las características para los niños de 10 a 12 años, en cuanto al desarrollo del lenguaje son los niños a esta edad utilizan y son capaces de construir oraciones más complejas: la sintaxis en esta edad se vuelve más complicada tanto en el ámbito escolar como en su aplicación en la sociedad, los conceptos abstractos son mejor comprendidos, asimismo, amplían su conocimiento y el uso del lenguaje matemático, entre los que están las

fracciones, los gráficos, la geometría, los números romanos, los decimales, mapas, planos, entre otros. A esta edad, los niños tienen la habilidad de entender las estructuras sintácticas de la voz pasiva. Además, en esta etapa, el lenguaje se vuelve cada vez más importante como un medio para el pensamiento, funcionando como una herramienta para regular el comportamiento y facilitar la interacción social.

Desde la posición de Paladines (2018) en esta etapa surgen cambios en algunos aspectos, en donde el vocabulario sigue incrementándose a una gran velocidad y este aumenta a 5000 palabras entre los 9 y 11 años. La gramática a su vez mejora notablemente, el uso de la voz pasiva y las oraciones condicionales incrementa, así también en la sintaxis el infante posee una alta comprensión de las reglas. En cuanto a la fonología el infante es capaz de pronunciar palabras con mucha precisión. En lo que respecta a la prosodia, dentro de este intervalo de edad, pueden enfrentar dificultades para entender oraciones cuando su significado está relacionado con la entonación o el tono de voz. En lo pragmático, desarrollan habilidades para la conversación, es decir se vuelven más competentes en el uso de las reglas gramaticales que gobiernan el uso del lenguaje que permite comunicarse.

De acuerdo con lo señalado por los autores, se puede afirmar que, durante este periodo, los niños experimentan un notable progreso en su desarrollo lingüístico. Son capaces de controlar la fonética y la combinación de sonidos, amplían su vocabulario, perfeccionan el uso de los tiempos verbales y los modos verbales, dominan el género gramatical, y las estructuras de las oraciones se vuelven más complejas. Además, el lenguaje se vuelve esencial como una herramienta para el pensamiento y para regular la conducta, convirtiéndose así en una habilidad fundamental para los niños en esta etapa.

El desarrollo del lenguaje en los niños se caracteriza entonces por un vocabulario amplio y sofisticado, con una comprensión más profunda del lenguaje, mejoran las habilidades de lectura y escritura, utilizando estructuras gramaticales más complejas. El pensamiento abstracto permite expresar ideas más abstractas. Las habilidades de comunicación social se afianzan, participando en conversaciones complejas y siguiendo normas sociales. Desarrollan el discurso narrativo, organizando información de manera coherente. Utilizan metáforas y lenguaje figurado con mayor frecuencia. Reflexionan sobre su propio lenguaje y ajustan conscientemente su expresión. El lenguaje se convierte en una herramienta para el pensamiento crítico, expresando opiniones fundamentadas de manera persuasiva.

#### ***4.1.7. Alteraciones en el Desarrollo del Lenguaje***

**4.1.7.1. Dislexia.** Según lo expresado por Cely et al. (2021), la dislexia, cuando es abordada desde una perspectiva educativa, se define principalmente como un trastorno del aprendizaje que impacta en habilidades lingüísticas como la lectura, la expresión oral y la escritura. También afecta la percepción visual, distorsionando la visualización de números y letras.

Mientras que Frisca et al. (2021) manifiestan que las personas que padecen de dislexia encuentran obstáculos al aprender a leer, lo que repercute en su progreso en ámbitos sociales, educativos y laborales. Este trastorno neurológico, de origen hereditario, afecta a una parte de la población mundial, con una incidencia que varía entre el 5% y el 20%, dependiendo de los criterios de evaluación utilizados. Además, un lector típico puede alcanzar rápidamente la relación entre letras y sonidos, conectarlos y manipularlos para formar palabras, progresando rápidamente hacia una lectura fluida con comprensión, mientras que las personas con dislexia tienen dificultades para lograr esta habilidad y es posible que no lleguen a alfabetizarse por completo.

Según la investigación de Cely et al. (2022), las características más importantes de la dislexia en cuanto a la escritura incluyen la deformación del lenguaje escrito, lo que resulta en errores ortográficos, una caligrafía deficiente, problemas para reconocer y ordenar letras y palabras, así como dificultades para comprender y transcribir textos escritos. Siguiendo en esta línea es importante mencionar que como lo manifiesta Bastidas et al. (2023) la gran parte de estas personas posee una capacidad intelectual dentro de los parámetros normales o incluso superior, y dedica una considerable cantidad de energía para superar las dificultades que enfrentan al leer.

Así pues, con la información antes mencionada por los autores, se podría decir que la dislexia afecta la habilidad de una persona para leer y comprender el lenguaje escrito. Esta condición se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y/o fluido de las palabras, así como en la decodificación y ortografía. Es importante recalcar que la dislexia no guarda relación con la inteligencia, ya que las personas con dislexia poseen el mismo nivel de inteligencia que las demás. En estos casos no se trata de una cuestión de falta de esfuerzo o de problemas visuales, sino que se origina en diferencias individuales en las áreas del cerebro asociadas con la lectura.

**4.1.7.2. Dislalia.** Gómez y Moya (2019) se refieren a la dislalia como una forma de trastorno del lenguaje que guarda relación con la articulación de palabras que se dan en el

período infantil del estudiante, así, su principal objetivo es proponer una solución o alternativa que pueda abordar este problema de manera efectiva, enfatizando la importancia de que tanto los educadores como los padres intervengan a tiempo, ofreciendo actividades que beneficien a los niños de manera positiva.

La dislalia evolutiva siendo uno de los tipos de dislalia y uno de los más frecuentes en edades tempranas López Hernández (2019) hace referencia a:

Un problema en el lenguaje durante el proceso de desarrollo del niño, el cual articula o repite incorrectamente sonidos. Sin embargo, este tipo de dislalia se considera normal en el proceso madurativo del niño, por lo que se espera que se supere de manera natural alrededor de los cuatro años de edad (p. 15).

Así también, Calvo (2018) al referirse a la dislalia menciona que éstas forman parte de las etapas del desarrollo del lenguaje [...], no tienen una edad fija para ser superadas, pero a partir de los cinco años, los niños deben haber corregido de manera espontánea los errores articulatorios (p. 348).

Siguiendo la línea se puede decir que la dislalia en niños se refiere a un problema de pronunciación que implica una articulación o dicción inadecuada de ciertos fonemas. Puede manifestarse de diferentes formas y grados de gravedad. Existen varios tipos de dislalia, entre ellos está la dislalia evolutiva. Los síntomas de la dislalia suelen ser evidentes a partir de los cinco años, cuando los niños tienen dificultades graves para pronunciar ciertos fonemas o palabras. Este trastorno se manifiesta principalmente en niños y puede deberse a diversos factores, como problemas anatómicos en los órganos relacionados con el habla, falta de coordinación muscular, factores genéticos, problemas en el desarrollo del sistema nervioso, entre otros.

Es importante destacar que la dislalia tanto como la dislexia no está relacionada con problemas en la comprensión del lenguaje o en la capacidad intelectual, sino que se centra en las dificultades específicas para producir los sonidos del habla de manera clara y precisa.

## **4.2. La Lectoescritura**

Navajas (2020) señala que la lectoescritura implica el proceso mediante el cual un estudiante adquiere habilidades tanto para la lectura y comprensión de textos como para la escritura utilizando un alfabeto. Este proceso de adquisición de la lectura y escritura se alcanza a través de un sistema que abarca desde los primeros pasos hasta el dominio completo o perfeccionamiento de estas habilidades.

Mientras que Cassany et al., (1994) suponen que la lectoescritura es un proceso con una considerable importancia en el ser humano, ya que nos está diseñado para el aprendizaje autónomo y la capacidad de continuar mejorando en los ámbitos sociales, psicológicos, etc.

Para Velasco (2018) la lectura y escritura es concebida hoy en día como un medio indispensable para la comunicación social y cultural y es por eso, requiere de un proceso complejo y sistemático para su desarrollo e implementación en las aulas primarias.

La lectoescritura es un proceso esencial para el desarrollo cognitivo y comunicativo. Este proceso comienza con el desarrollo de habilidades relacionadas con los sonidos del lenguaje y la comprensión de letras y sus correspondientes sonidos. Este proceso viene a ser la capacidad de usar y entender palabras escritas o símbolos para comunicarse. En cualquier situación, se trata de la combinación de dos procesos estrechamente vinculados: la habilidad de leer y la de escribir, ambos son destrezas complejas que demandan tiempo de aprendizaje y la aplicación de estrategias específicas para su desarrollo.

Aunque se considera que aprender a leer y escribir es una tarea fácil, en realidad es una tarea muy compleja que se adquiere durante los primeros años de la escolaridad y se perfecciona con el tiempo. El aprendizaje del lenguaje y la lectoescritura comienza desde la infancia donde el niño comienza a aprender los sonidos y ritmos de su lengua materna.

#### ***4.2.1 Definición de Lectura***

De acuerdo con Camargo et al. (2016) la lectura constituye un medio para acceder al conocimiento y la información, permitiendo familiarizarse con lugares, eventos, circunstancias y el funcionamiento de sistemas y estructuras. Este proceso no se limita a la mera decodificación de símbolos; representa una forma de comunicación, un encuentro íntimo entre el lector y el autor, que conduce a una transformación en el estado interno del lector.

Así mismo, Solé (1992) para definir la lectura afirma que la comprensión lectora es el proceso que implica entender el contenido del texto escrito. En este proceso, influyen tanto el texto en sí mismo, incluyendo su forma y contenido, como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos. Para comprender lo que leemos, necesitamos ser capaces de decodificar el texto mientras también aportamos nuestros propios objetivos, ideas y experiencias previas. Este proceso implica participar en la predicción y la inferencia, basándonos tanto en la información proporcionada por el texto como en nuestro propio conocimiento, y en evaluar continuamente la evidencia para confirmar o descartar nuestras predicciones o inferencias.

Por lo tanto, saber leer se puede entender como el proceso por el cual se logra comprender el significado de un texto escrito, en el que se constan la decodificación de las

palabras, así como la comprensión e interpretación del contenido. Estos autores destacan la importancia de la interacción entre el texto y el lector, como también el tener en cuenta que los conocimientos previos y las expectativas del lector son importantes para lograr una lectura eficaz. Por consiguiente, la lectura desempeña un papel importante en la adquisición de conocimientos, en la comprensión del entorno y en el fomento de nuestra capacidad de imaginación.

**4.2.1.1. Importancia de la Adquisición de la Lectura.** Camargo et al., (2016) manifiesta que la lectura es importante porque es el principal medio para desarrollar el lenguaje, ya que, a través de la práctica constante, el lector va asimilando y comprendiendo palabras, expresiones, formas gramaticales, ortografía, que se van comprendiendo e integrando en sus aprendizajes. Además, la lectura estimula la imaginación creadora, determina procesos de pensamiento, expande la memoria, es capaz de estimular emociones y la afectividad, desarrolla el sentido crítico, es capaz de estimular la creación de textos, como también determina el desempeño escolar.

**4.2.1.2. Factores que Intervienen en la Lectura.** Torres (2003) señala dos tipos de factores, los factores fisiológicos en los que intervienen la percepción visual, en donde todo error o problema visual dificulta considerablemente la forma de adquirir información y la percepción auditiva que son más difíciles de detectar que las visuales, en este caso la alerta se puede ver reflejada por una mala pronunciación y otras perturbaciones a nivel del lenguaje.

Están también los factores psicológicos en los que se menciona el conocimiento del cuerpo, la orientación temporal, el sentido del ritmo, el predominio lateral y la coordinación sensoriomotriz. Por lo que, la psicomotricidad engloba todos los elementos previamente mencionados, como el esquema corporal, la orientación y la estructuración espacial, así como el sentido del ritmo, entre otros. Sin embargo, su relevancia se destaca especialmente en el proceso de aprendizaje de la escritura.

#### ***4.2.2. Definición de Escritura***

Para Camargo et al. (2016) la expresión escrita involucra los procesos cognitivos que son necesarios para la comunicación, como también los procesos motrices para producir un texto. La escritura está sumergida en la vida diaria de las personas y se utiliza para la comunicación.

Asimismo, para las autoras Serrano de Moreno & Peña (2003) denominan la escritura como un proceso dinámico de expresión de ideas, sentimientos, afectos, visiones del mundo, conocimientos y experiencias para componer textos que tengan significado para destinatario

real y en atención a propósitos específicos. Escribir es producir mensajes reales con intencionalidad, cuyos portadores son los textos en función de necesidades y proyectos que posee el autor, por ende, no se trata simplemente de transcribir o copiar, ni tampoco de generar oraciones sueltas o párrafos desconectados con el único propósito de cumplir con tareas asignadas y demostrar obediencia al docente.

En efecto, la expresión escrita es un proceso que incluye aspectos motrices y cognitivos, siendo una forma de comunicación en la vida cotidiana. Asimismo, la escritura es una actividad en constante movimiento que trasciende la mera transcripción, involucrando la comunicación de ideas, emociones y conocimientos con relevancia para un receptor concreto y objetivos definidos. Es así que, la escritura no es simplemente plasmar palabras; es una actividad compleja que implica comunicación efectiva, expresión de significado y cumplimiento de propósitos específicos, trascendiendo la mera transcripción o respuesta a tareas asignadas.

### ***4.2.3. Etapas de la Lectoescritura***

Montagud et al., (2021) alude que las etapas de la lectoescritura son las fases por las que atraviesan los infantes durante el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Dentro del aprendizaje de la lectoescritura se pueden diferenciar tres etapas entre las que están: la lectoescritura emergente, inicial y establecida. Todo este proceso inicia desde temprana edad, empezando con el lenguaje oral el mismo que va creciendo según los niños sean expuestos a diversas experiencias de lectura y escritura en diferentes contextos. Para empezar la lectura se adquiere por medio del sonido, de letras, vocabulario, para ser un lector fluido y tener comprensión del texto que le, luego se presenta la lectura silenciosa, la misma que incrementa el vocabulario y fortalece destrezas de comprensión.

**4.2.3.1. Etapas de la Lectura.** Montagud et al. (2021) indica que para llegar a tener la capacidad de leer los infantes pasan por tres etapas: la etapa presilábica, la etapa silábica y por último la etapa alfabética. Cada fase está caracterizada por la presencia o ausencia de dos importantes aspectos el cualitativo y el cuantitativo, esto se da al momento de comprender cómo se leen las palabras y el cómo comprender los textos escritos.

**4.2.3.1.1. Etapa Presilábica.** Montagud et al. (2021) afirman que los niños en esta etapa aún no son capaces de dominar el aspecto cuantitativo ni el cualitativo, ante esto se verá obligado a inventarse el significado de lo que está escrito o, simplemente no encontrará significado. Asimismo, en la etapa de la lectura los niños utilizan su imaginación, siendo capaces de interpretar las palabras que escribieron de manera fantasiosa.

**4.2.3.1.2. Etapa Silábica.** Montagud et al. (2021) indican que un niño alcanza una etapa de desarrollo cuando ha internalizado el aspecto cuantitativo, lo que le permite distinguir el tamaño de las palabras escritas. Sin embargo, aún no domina el aspecto cualitativo de la lectura. Durante esta fase, el niño reconoce que las palabras largas contienen más letras que las cortas.

**4.2.3.1.3. Etapa Alfabética.** Montagud et al. (2021) explican que esta fase se logra cuando el niño puede discernir entre las distintas letras y comprender sus sonidos, es decir, comprende el aspecto cualitativo de las palabras. De esta manera, el niño intenta leer lo que está escrito con precisión.

**4.2.3.2. Etapas de la Escritura.** Romero (2004) afirma que cuando el infante distingue entre lo que es el dibujo y la escritura, comienza a plasmar por escrito sus mensajes, inicialmente utilizando símbolos sin una correspondencia directa con las letras del alfabeto. A medida que adquiere familiaridad con el sistema de escritura convencional, su forma de escribir evoluciona hacia el uso de las letras del alfabeto. Estos diferentes estadios de representación escrita se conocen como los niveles de desarrollo de la escritura, que incluyen los niveles presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético.

**4.2.3.2.1. Nivel Pre-silábico.** La misma autora menciona que este nivel inicia cuando ya se descubre la diferencia entre dibujo y escritura, siendo que en un principio comienzan con el garabateo propio de la edad.

Las características de esta etapa según Romero (2004) son:

- El niño distingue entre el dibujo y la escritura, comprendiendo que las secuencias de letras son símbolos que representan objetos del mundo real, personas, animales, etc.
- Su escritura inicial se desarrolla en una línea horizontal de izquierda a derecha, utilizando símbolos sin una correspondencia directa con las letras del alfabeto.
- Durante esta etapa, el niño no inventa nuevos símbolos y se enfoca en las palabras como unidades completas.
- Aún no establece la relación entre los símbolos escritos y los sonidos del lenguaje oral.

Dicho por Montagud et al. (2021) sobre la etapa presilábica los niños logran esta fase cuando han logrado escribir algunas letras, pero aún no tienen la capacidad de conocer muy bien su significado.

**4.2.3.2.2. Nivel Silábico.** Como lo afirma Romero Ochoa (2004) la conciencia fonológica se fortalece en este nivel, es aquí donde ya empieza la agrupación entre la grafía y los sonidos, al igual que se pregunta el por qué ciertas letras son necesarias para nombrar una palabra. Las características en esta etapa son:

- El niño establece una relación entre los sonidos silábicos y su representación escrita, asociando una sílaba con un grafema.
- Persiste en aplicar las hipótesis de cantidad y variedad.
- Busca distinciones visuales en las escrituras porque entiende que dos cosas diferentes no deben ser escritas de la misma manera.

**4.2.3.2.3. Nivel Silábico - Alfabético.** Para Romero (2004) esta etapa representa una fase de transición, donde los niños combinan la hipótesis silábica con los primeros intentos de aplicar la hipótesis alfabética.

Las características del nivel silábico son:

- En su escritura, el niño fragmenta las palabras según su comprensión silábica, mientras que otras partes reflejan una correspondencia alfabética, donde ciertos grafemas representan sílabas y otros fonemas.
- Emplea tanto grafías convencionales como espontáneas. En ocasiones, representa las consonantes utilizando cualquier grafía disponible, mientras que las vocales siempre son representadas con su correspondiente grafía.

Mientras que Montagud et al. (2021) indican que, durante esta etapa, el niño aún no ha adquirido la capacidad de identificar el sonido correspondiente a cada letra, pero intenta deducirlo y relacionarlo con otros sonidos conocidos para representar sílabas específicas. En este período, el niño puede dividir las palabras en sílabas, pero todavía no ha dominado la conexión entre las letras escritas y los sonidos fonéticos.

**4.2.3.2.4. Nivel Alfabético.** Romero (2004) señala que esta fase florece cuando los niños han logrado tener la capacidad de comprender el origen de nuestro sistema de escritura al reconocer la correspondencia entre cada letra y cada fonema. Las características son:

- Emplea las letras de acuerdo con las normas establecidas.
- Establece una relación directa entre los sonidos y las letras al escribir.
- Su escritura es comprensible para los demás.

Montagud et al. (2021) señala que en esta etapa los niños cuando logran conseguir esta fase son capaces de descubrir qué sonidos son quienes representan a cada letra del alfabeto, llegando a tener la habilidad para combinarlas de manera correcta.

#### **4.2.4. Importancia de Saber Leer y Escribir**

Romero Ochoa (2004) destaca la importancia fundamental de la lectura y escritura como aprendizajes esenciales en la vida, junto con el pensamiento lógico-matemático. Estas habilidades no solo son mecánicas, sino que tienen una transferencia cognitiva y afectiva que

va más allá de lo imaginado. En la era actual, donde el aprendizaje continuo es una necesidad, garantizar estos aprendizajes se convierte en un compromiso sociopolítico y ético para cerrar brechas educativas.

A pesar del progreso tecnológico, la capacidad de lectura y escritura sigue siendo trascendental en un mundo globalizado donde la información, principalmente en forma escrita a través de Internet está en todos lados. Se enfatiza que no es suficiente leer mecánicamente, sino desarrollar habilidades que permitan comprender, seleccionar, organizar y utilizar la información.

La lectura también es importante para el desarrollo de la atención, la comprensión de mensajes, la empatía, la capacidad de diálogo, la conexión personal y la apertura a diversas realidades. También se destaca su papel en mantenerse actualizado en una época de avances científicos y tecnológicos rápidos, así como en incorporar formas y procesos lingüísticos. La lectura lleva a niveles profundos de análisis transferibles a diversas situaciones de la vida.

#### ***4.2.5. Factores que Intervienen en el Desarrollo de la Lectoescritura***

Uno de los factores que interviene en el desarrollo de la lectoescritura es la adecuación del espacio de aprendizaje, ya que es clave dentro de este proceso, puesto que, la motivación del estudiante puede depender de un ambiente que sea bueno, los espacios deben ser oportunos por lo que para ello deben tener buena iluminación, además, un espacio donde el niño se sienta cómodo (Rivadeneira & Moya, 2021)

Mientras que Montenegro Granizo & Montenegro Sánchez (2010) afirman que existen cuatro tipos de factores que intervienen en el desarrollo de la lectoescritura, entre los que menciona:

**4.2.5.1 Factores Internos.** Se observan características en sus aspectos orgánicos, para hablar de la percepción visual y auditiva.

- a. Mentales:** para referirse a la inteligencia, la memoria, la imaginación, la capacidad de síntesis, de análisis, a la capacidad de inducción y deducción, operaciones lógicas y razonamiento.
- b. Psicológicos:** en este caso es cuando el infante ya tiene comprensión y conocimiento de su cuerpo, es decir, de sus movimientos, sus emociones tanto cenestésicas como kinestésicas.
- c. Afectivos:** en este caso la calidad emocional de la interacción entre los maestros y los niños es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

**4.2.5.2. Factores Externos.** Dentro de estos factores encontramos a los Socioculturales-económicos en donde el medio sociocultural y económico de donde proviene el niño influye significativamente en el aprendizaje. Está el factor familia ya que la estructura familiar es aquella que forma la personalidad de los niños, al igual que su visión del mundo, la forma de relacionarse con los demás y he ahí la importancia de su influencia para adquirir la lectura y escritura.

**4.2.5.3. Factores Escolares.** Entre los más importantes se considera a la formación docente, la administración escolar y la infraestructura de la escuela.

**4.2.5.4. Factores Específicos de Cada Niño y Niña.** Para estos factores se mencionan el predominio cerebral y lateralidad, organización espacial, estructuración y organización rítmico-temporal, estructuración y organización rítmico-temporal y el buen uso y desarrollo del lenguaje en donde es indispensable un buen uso del mismo, ya que el lenguaje de los infantes se desarrolla bajo la influencia de los adultos.

## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

(Gordillo Forero, 2007, p. 123) menciona que la metodología se entiende como un concepto universal que se refiere al estudio del Método, visto desde un proceso sistemático en el que se consiguen modos y formas de conocimiento. Por lo tanto, el método viene a ser considerado como aquel camino para alcanzar un fin de manera ordenada, desde un conjunto de reglas.

Es así que, la metodología en una investigación es el conjunto sistemático de procesos y técnicas utilizados para llevar a cabo una investigación, la misma que comprende la definición clara del problema, la revisión de la literatura existente, además, el esbozo de la investigación, como también la recopilación y análisis de los datos, la interpretación de resultados, y la presentación de conclusiones y recomendaciones. Además, este enfoque tiene la capacidad de proporcionar una estructura organizada que asegura la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación.

El presente trabajo se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, la misma que nace como escuela fiscal mixta Albert Einstein, en el año de 1976, localizada en el barrio Polo-Polo, parroquia Paletillas, cantón Zapotillo, provincia Loja, desde sus inicios ha brindado formación científica y cultural a todos los habitantes de este sector fronterizo, se ha caracterizado siempre por ser un establecimiento de tipo Unidocente y de educación primaria en sus inicios.

En el año 2013 y con Resolución N° 246 JDRC- L-2013 de la entonces Dirección Provincial de Educación de Loja, resuelve cambiar el nombre de Escuela Fiscal Mixta “Albert Einstein” por el de Escuela de Educación Básica “Albert Einstein”, nombre con el que se le conoce hasta la actualidad, a partir del año 2015 pasa a ser bidocente y en el año 2016 la Coordinación Zonal de Educación Zona 7 emite la RESOLUCIÓN N° MINEDUC-CZ7-2016-00477-R en la cual textualmente dice LEGALIZAR la Creación y Funcionamiento de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALBERT EINSTEIN con código AMIE 11H01610.

La escuela de educación Básica Albert Einstein tiene como principal objetivo desarrollar en los estudiantes cualidades humanas con un servicio de formación integral, centrada en la verdad y la naturaleza, el respeto a la diversidad, utilizando metodologías activas que promueven la autonomía, trabajo colaborativo, procesos académicos para la innovación y vinculación con la comunidad.

La escuela de educación Básica Albert Einstein tiene como visión brindar un ambiente inclusivo y estimulante que fomente el desarrollo integral de cada estudiante. Buscamos formar ciudadanos comprometidos, creativos y con sólidos valores éticos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo con habilidades académicas, sociales y emocionales.

### 5.1.1. Croquis

**Figura 1.** Lugar de intervención



Fuente: Escuela de Educación Básica Albert Einstein [Figura], Google Maps, <https://acortar.link/VIYirC>

## 5.2. Procedimiento

Este proyecto de integración curricular tiene un enfoque cualitativo, de acuerdo con Vega Malagón et al. (2014) este enfoque es frecuente en fenómenos sociales, su enfoque no se centra en cuantificar las variables relacionadas con ese fenómeno, sino en comprenderlo en su totalidad, no lleva a cabo análisis estadísticos. Además, de acuerdo con Hernández (2014) en el enfoque cualitativo las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni obtener necesariamente muestras representativas; incluso, regularmente no pretenden que sus estudios lleguen a repetirse (p. 9).

Por lo tanto, este enfoque no se enfocó en estadísticas, sino en la interpretación rica y contextualizada de los datos recopilados, además, buscó comprender la realidad desde el punto de vista de los participantes.

## **5.2.2 Tipo de Investigación**

**5.2.2.1. Descriptivo.** Para (Guevara et al., 2020, p. 166) una investigación descriptiva no es suficiente con presentar las características del fenómeno que se obtuvieron a través de los métodos de recolección de datos. Por esta razón, fue necesario que sean establecidas y probadas a la luz de un marco teórico, el mismo que sirvió como sustento a la investigación que se realizó, además, no se manejaron, ni se manipularon variables experimentales.

Hernández (2014) menciona que los estudios descriptivos son aquellos que intentan recoger información de forma autónoma o también de forma conjunta acerca de las variables, por lo que su meta principal no es mostrar cómo se relacionan éstas.

Es así que, este tipo de investigación fue útil al inicio de esta investigación para establecer una base de conocimiento sobre el tema antes de realizar estudios más complejos o experimentales. Así también, su finalidad fue caracterizar y detallar fenómenos sin manipulación experimental. Su utilidad radicó en proporcionar una comprensión completa de un tema, identificar patrones y tendencias, y establecer una base de conocimiento antes de investigaciones más complejas.

## **5.2.3 Diseño**

**5.2.3.1. No Experimental.** Para Arias (2021) en un diseño de investigación no experimental, las variables de estudio no se someten a estímulos o condiciones experimentales específicas. En su lugar, los sujetos son evaluados dentro de su entorno natural sin intervenir en ninguna situación.

Además, Hernández (2014) señala que los estudios no experimentales se ejecutan sin que exista manipulación alguna de las variables, como también solamente se presta atención a los fenómenos que se encuentran en su ambiente natural para ser analizados.

Es por eso que, para esta investigación no se manipularon las variables, sino que, se recopilaron y analizaron los datos que se obtuvieron de los instrumentos aplicados. Este diseño de investigación buscó comprender relaciones entre las variables en situaciones naturales sin intervenir directamente en el entorno de estudio, además, se centró en la observación y documentación para obtener una comprensión detallada de las variables estudiadas en su entorno real.

**5.2.3.2. Estudio Transversal.** Hernández (2014) señala que el propósito de este tipo de diseño de investigación es detallar las variables y ser capaz de examinar su repercusión e interrelación en un momento determinado. Además, el elemento clave que define a un estudio

transversal es la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo (Cvetković et al., 2020, p.180).

Es por eso, que esta investigación tuvo un estudio transversal donde se recopiló datos de una población en un solo momento. Sirvió para analizar la prevalencia de condiciones o características en un punto específico, proporcionó una instantánea de la situación. Este diseño de investigación permitió analizar, identificar, describir y tener una visión general del desarrollo del lenguaje y su relación con la lectoescritura.

#### **5.2.4. Métodos**

**5.2.4.1. Hermenéutico.** Hermida y Quintana (2019) manifiestan que el método hermenéutico tiene la capacidad de ofrecer una opción para aquellas investigaciones que están centradas en la interpretación de textos. Este método involucró un proceso dialéctico en el que el investigador se movió entre las distintas partes y la totalidad del texto para alcanzar una comprensión completa del mismo.

Es así que el método hermenéutico es un enfoque que permitió interpretar y comprender la problemática de esta investigación, reconociendo la importancia del contexto, la cultura y la experiencia en la que se desarrolló.

**5.2.4.2. Inductivo.** El método inductivo es un enfoque de razonamiento lógico que se utiliza para llegar a conclusiones generales basadas en observaciones específicas. Se investigó el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, período 2024 - 2025, además, mediante este método, se pudo analizar los datos que se obtuvieron de los instrumentos aplicados, con el propósito de proponer una guía con estrategias metodológicas para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del lenguaje de la lectoescritura.

**5.2.4.3. Analítico - Sintético.** Este método se centró en el análisis e interpretación de los datos recopilados, por lo que examinó cada componente, identificó relaciones y sintetizó la información en un marco conceptual integral.

**5.2.4.4. Científico.** Este método se utilizó durante todo el proceso investigativo, el mismo que permitió reconocer cómo el desarrollo del lenguaje incide en la adquisición de la lectoescritura. El método científico al ser un proceso sistemático se utilizó para investigar fenómenos, formular preguntas, desarrollar hipótesis, realizar experimentos, recopilar datos y llegar a conclusiones basadas en la evidencia.

### 5.3. Técnicas e instrumentos

Para obtener la información en este estudio se determinaron las siguientes técnicas e instrumentos:

#### 5.3.1. Técnicas

**5.3.1.1. Entrevista.** Estuvo estructurada en una sola dimensión ya que se aplicó al docente para conocer cómo es el desarrollo del lenguaje en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein y cómo este influye en la adquisición de la lectoescritura.

**5.3.1.2. Observación.** Esta técnica permitió obtener los datos mediante la observación que se relacionan con el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en estudiantes de la escuela de Educación Básica Albert Einstein.

#### 5.3.2. Instrumentos

**5.3.2.1. Cuestionario.** Esta entrevista se aplicó al docente de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein y estuvo comprendida por preguntas sobre los indicadores de las variables que se están estudiando.

**5.3.2.2. Ficha de Observación.** La ficha de observación se aplicó para corroborar los datos que se obtuvieron en la entrevista aplicada al docente.

### 5.4. Población y muestra

La población de este proyecto de investigación estuvo integrada por el docente y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, período 2024 - 2025, dando un total de 1 docente y 16 estudiantes.

**Tabla 1.** Población de la investigación

Escuela de Educación Básica Albert Einstein				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
1	7	11	18	1
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

*Fuente:* Escuela de Educación Básica Albert Einstein

*Elaborado por:* María del Cisne Ramírez Cabrera

### ***5.4.1. Muestra***

**5.4.1.1. Tipo de muestreo.** Se trabajó con un muestreo no probabilístico, ya que, este estudio tuvo un enfoque cualitativo y los instrumentos que se aplicaron sirvieron para analizar los efectos y dar criterios subjetivos, tal como lo menciona Hernández, (2012) en este tipo de investigaciones la muestra se eligió de acuerdo con la conveniencia de la persona que investiga, por lo que le permite optar de manera aleatoria la cantidad de participantes que van a estar dentro del estudio.

## **5.5. Procesamiento y análisis de datos**

### ***5.5.1. Proceso de recopilación***

Para la recopilación de datos se procedió a aplicar una entrevista al docente de la institución educativa que es de carácter unidocente, la misma que estaba constituida por preguntas diez preguntas abiertas para conocer el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en sus estudiantes, asimismo, se aplicó una ficha de observación a los estudiantes con el mismo objetivo y además poder corroborar la información de la entrevista.

### ***5.5.2. Proceso de organización***

Para organizar la información obtenida, se procedió a seleccionar las preguntas más relevantes tanto de la entrevista como de la ficha de observación que permitieron obtener la información más relevante.

### ***5.5.3. Procesamiento***

Para el procesamiento de datos se realizó un análisis profundo de la información proporcionada por el docente y la que se obtuvo mediante la observación.

### ***5.5.4. Proceso de análisis***

Para el análisis de la información se tomó en consideración la entrevista aplicada al docente, como también la información que se obtuvo mediante la ficha de observación.

### ***5.5.5. Proceso de interpretación***

Se tomaron en cuenta las preguntas más relevantes de la entrevista y se corroboraron con los ítems más importantes de la ficha de observación, con el fin de comparar los resultados tanto de lo que mencionó el docente con lo que se observó, así como también lo que dice la literatura acerca del tema en estudio.

## **6. Resultados**

### **6.1. Resultados de la encuesta aplicada al Docente**

#### **1. ¿Cuál es su percepción sobre el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes y cómo este influye en la adquisición de la lectoescritura?**

Según el docente entrevistado indica que, el nivel de desarrollo de los estudiantes influye bastante en la adquisición de la lectoescritura y cree que este proceso debe estar bien marcado a nivel de los primeros años de educación, que es en donde el estudiante empieza a desarrollar su lenguaje y a su vez empieza el proceso de lectoescritura. También menciona que dentro de su institución tiene algunas falencias dentro del proceso del desarrollo del lenguaje y su vez de la lectoescritura, bien marcado no, pero si existen estudiantes de tercer grado, cuarto y quinto grado que sí presentan problemas en la lectoescritura.

En este sentido se puede decir que, el docente subraya la importancia crítica del desarrollo del lenguaje en los primeros años de educación. Esta etapa temprana es fundamental porque es cuando los estudiantes comienzan a formar las bases del lenguaje, lo cual es esencial para el proceso de lectoescritura.

En función a lo que el docente menciona que, en su institución, existen deficiencias en el desarrollo del lenguaje y en la lectoescritura, esta observación es significativa porque destaca una problemática que no es exclusiva de los primeros años, sino que persiste en grados superiores como tercero, cuarto y quinto. Esto sugiere que las dificultades en la lectoescritura no se abordan adecuadamente desde las primeras etapas, lo que provoca un arrastre de problemas a lo largo de la educación primaria.

Además, el docente hace una conexión directa entre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, indicando que los problemas en uno afectan al otro. Esta relación bidireccional es importante para entender que mejorar el desarrollo del lenguaje podría tener un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para adquirir habilidades de lectura y escritura.

#### **2. ¿Qué destrezas específicas han adquirido y desarrollado sus estudiantes en la lectoescritura?**

El docente manifiesta que, los estudiantes han adquirido algunas destrezas que les ha permitido desarrollar a lo largo de los años, permitiéndoles tener un proceso de lectoescritura muy bueno, aunque también menciona que, existen estudiantes que tiene problemas en la mala pronunciación de las palabras, en la escritura, en la formación de oraciones y la lectura fluida.

En este sentido, el docente destaca, por un lado, a algunos estudiantes que han logrado un buen dominio de la lectura y la escritura, en donde se evidencia un desarrollo positivo en estas habilidades, permitiéndoles tener un proceso de lectoescritura eficiente. Sin embargo, el docente también señala que hay un grupo de estudiantes que enfrenta ciertas dificultades significativas, en las que se incluyen problemas en la pronunciación de palabras, la formación de oraciones coherentes y la lectura fluida. Esta inconstancia en el desarrollo de destrezas sugiere que, aunque algunos métodos de enseñanza han sido efectivos para ciertos estudiantes, otros requieren apoyo adicional y estrategias diferenciadas para mejorar sus habilidades de lectoescritura.

### **3. ¿Cree que el adecuado desarrollo del lenguaje influye en el desempeño de la lectoescritura?**

El docente cree que el adecuado desarrollo del lenguaje influye en el desempeño de la lectoescritura, piensa además que un buen desarrollo del lenguaje en los estudiantes ayuda al proceso del desarrollo de la lectura y la escritura en su proceso de formación y si no hay un buen proceso en el desarrollo del lenguaje el estudiante va a tener problemas y se va a ver marcado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este caso el docente afirma que un buen desarrollo del lenguaje es fundamental para el éxito en la lectura y la escritura, asimismo, resalta que sin un sólido desarrollo del lenguaje, los estudiantes enfrentan problemas que se manifestarán notablemente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, en su respuesta indica que las deficiencias en el lenguaje a temprana edad pueden resultar en dificultades académicas más adelante, afectando negativamente el rendimiento de los estudiantes. Esto conlleva a pensar que los docentes deben priorizar estrategias que fortalezcan las habilidades lingüísticas desde los primeros años de educación para prevenir problemas futuros en la enseñanza-aprendizaje.

### **4. ¿Qué estrategias ha utilizado para fomentar el desarrollo del lenguaje y que esté a su vez influya en la lectoescritura para sus clases?**

En este caso el docente ha trabajado con algunas estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje como: trabalenguas, formación de palabras, recitación, con el fin de que el desarrollo del lenguaje del niño sea más fluido y a su vez influya en la adquisición de la lectoescritura; además, siendo una institución unidocente tiene cargo todos los años de básica desde primero a séptimo grado, trabaja con los años inferiores, tratando de fomentar estrategias para mejorar el proceso de enseñanza.

Con lo antes mencionado, se puede decir que, el docente utiliza varias técnicas específicas, por ejemplo: trabalenguas, formación de palabras y recitación, las mismas que están

diseñadas para mejorar la fluidez del lenguaje en los estudiantes, lo cual es fundamental para su desarrollo en la lectoescritura. Además, el docente menciona que, aunque no puede trabajar al cien por ciento en todas las estrategias de enseñanza debido a la limitación por ser una institución unidocente, en donde le toca ser el único docente en todos los grados de estudio que ofrece la unidad educativa, éste se enfoca particularmente en los primeros años de educación, lo que es importante ya que los primeros años de formación académica son fundamentales para establecer una base sólida en el desarrollo del lenguaje y que a su vez influya a futuro en la adquisición de la lectoescritura.

**5. ¿Ha identificado alguna dificultad común entre los estudiantes en relación con el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura?**

El docente manifiesta que, si ha identificado dificultades en algunos estudiantes, problemas como: la pronunciación y formación de palabras, formación de oraciones, así como también la escritura de palabras.

En función a lo mencionado por el docente, éste identifica claramente varias dificultades comunes en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura entre los estudiantes. Los problemas mencionados incluyen la pronunciación, la formación de palabras y oraciones, así como la escritura y la lectura, siendo problemas que están bien marcados y afectan significativamente el desempeño académico de los estudiantes. El reconocimiento de estas dificultades subraya la necesidad de estrategias específicas para mejorar estas áreas.

**6. ¿Cuáles son los recursos y materiales que considera más efectivos para apoyar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura?**

Según el docente, aprovecha el poco material que posee la institución y otro que se puede adquirir, cree que los recursos más importantes y efectivos para el lenguaje y la escritura son las tarjetas de sílabas, palabras e imágenes para que los estudiantes pronuncien los nombres, el docente aprovecha el material que posee dentro de su establecimiento teniendo en cuenta que no está bien equipado para poder trabajar al cien por ciento.

Por ende, la respuesta del docente resalta la creatividad y la capacidad de adaptarse en su contexto con recursos limitados. Los recursos que él utiliza son: el uso de tarjetas de sílabas, palabras e imágenes para la pronunciación de nombres, siendo estas estrategias esenciales para mejorar la identificación y formación de palabras, así como para fortalecer la pronunciación y la memoria visual de los estudiantes.

Además, el docente también señala las limitaciones de recursos en la institución, lo cual implica que no pueden trabajar al cien por ciento con todo el material necesario. Esta carencia

subraya la importancia de maximizar los recursos disponibles y buscar estrategias creativas para compensar la falta de equipamiento adecuado.

### **7. ¿Qué factores externos considera que pueden afectar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en los estudiantes?**

Para el docente cree un factor externo puede ser la falta de apoyo por parte de los padres de familia y ya que tratándose de un sector rural muchos padres de familia no colaboran con el trabajo y el seguimiento de las tareas de los estudiantes, ya que, algunos estudiantes por sí solo se realizan sus tareas solos y no tienen la ayuda por parte de los padres de familia; también tiene ayuda de la tecnología, medios de comunicación como los celulares, la televisión, que afecta al desarrollo del lenguaje en algunos estudiantes, asimismo, la alimentación de los estudiantes ya que hay padres de familia que son de escasos recursos y a veces no llegan bien desayunados y ve que ésta mala alimentación afecta a los estudiantes.

La respuesta del docente revela una comprensión profunda de los factores externos que pueden incidir en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura de los estudiantes, especialmente en un contexto rural. La falta de apoyo por parte de los padres de familia se destaca como un factor primordial ya que, en un entorno donde muchos padres pueden estar ocupados con las demandas del trabajo u otras responsabilidades, el seguimiento de las tareas escolares puede verse comprometido, dando como resultado una falta de supervisión y guía en el proceso educativo de los niños, lo que podría limitar su progreso en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura.

Además, el tiempo que los estudiantes pasan frente a dispositivos electrónicos como celulares y televisión puede desplazar el tiempo que podrían dedicar a actividades más educativas, como la lectura o la práctica del lenguaje, afectando negativamente su habilidad para comunicarse eficazmente y comprender el contenido escrito. Asimismo, la falta de recursos en los hogares rurales puede llevar a situaciones donde algunos estudiantes lleguen a la escuela sin haber tenido un desayuno nutritivo. Una mala alimentación puede resultar en dificultades de concentración y rendimiento académico, afectando así su capacidad para participar activamente en actividades relacionadas con el lenguaje y la escritura.

### **8. ¿Existen diferencias significativas en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura entre los diferentes grupos de estudiantes?**

El docente señala que existen diferencias en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, ya que algunos estudiantes que no han desarrollado bien el lenguaje se ve marcado en los grados superiores, hablando de tercero, cuarto grado ya han desarrollado el lenguaje y la lectoescritura muy bien, pero algunos estudiantes que tiene en quinto, sexto, y algunos de séptimo grado,

todavía tienen problemas en el desarrollo del lenguaje viéndose bien marcada esta diferencia en estos estudiantes.

Si bien es cierto el docente destaca diferencias significativas en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura entre distintos grupos de estudiantes. Es decir, algunos alumnos en grados superiores, como quinto, sexto y séptimo, aún presentan ciertas dificultades en estas áreas, a diferencia de algunos de sus compañeros de grados inferiores, como es tercero y cuarto, en donde ciertos estudiantes han desarrollado estas habilidades de manera más adecuada. Esta disparidad sugiere que el progreso en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura no es uniforme y que algunos estudiantes arrastran problemas que deberían haber abordado en etapas anteriores. La marcada diferencia en el desarrollo de estas habilidades puede estar relacionada con factores individuales, metodologías de enseñanza o apoyo externo insuficientes, por lo que, este análisis subraya la necesidad de intervenciones personalizadas y continuas para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar un nivel adecuado de competencia lingüística y lectora.

#### **9. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la colaboración entre docentes y padres de familia en el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lectoescritura?**

Según lo mencionado por el docente en la entrevista, cree la colaboración del docente, padres de familia y estudiantes es muy importante y a veces el apoyo de los padres de familia es bien marcado dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje que realiza como docente con sus estudiantes ya que eso ayuda a que los estudiantes desarrollen sus destrezas, sus procesos de lenguaje y de escritura. Si existen padres de familia que colaboran y le ayudan viéndose notorio el producto en la enseñanza que los estudiantes desarrollan, entonces cree que es una parte muy importante la colaboración de los padres de familia; igualmente entre los estudiantes, existen algunos que sí colaboran y el como docente debe estar bien preparado para poder desarrollar este proceso.

Teniendo en cuenta lo que el docente menciona, resalta la importancia de la colaboración entre docentes, padres de familia y estudiantes en el proceso educativo, particularmente en el desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades de lectoescritura.

La colaboración entre estos tres actores garantiza un ambiente de apoyo para los estudiantes, lo que contribuye significativamente al desarrollo de sus habilidades lingüísticas y de la lectoescritura. Además, en su respuesta enfatiza que el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo es fundamental y es evidente ya que esta colaboración no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece la relación entre la escuela y el hogar, creando un vínculo sólido que promueve el éxito académico y personal de los alumnos.

Asimismo, la colaboración de los estudiantes es reconocida como un componente esencial en este proceso, ya que, la participación y el compromiso de ellos en su propio aprendizaje son fundamentales para maximizar los resultados educativos. Es necesario mencionar que esta colaboración entre docentes, padres y estudiantes crea un entorno enriquecedor que fomenta el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas y de lectoescritura; asimismo, el docente subraya la necesidad de que los docentes estén bien preparados para liderar este proceso educativo, lo que significa estar equipados con las habilidades pedagógicas necesarias para enseñar de manera efectiva, así como tener una comprensión profunda de las necesidades individuales de los estudiantes y la capacidad de adaptarse a ellas.

#### **10. ¿Qué desafíos enfrenta actualmente la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje y la lectoescritura en el contexto escolar?**

Según el docente entrevistado cree que es muy importante ya que hoy en día la educación se ve un poco marginada por parte de los estamentos nacionales, señala al Ministerio de Educación, pues en particular pues no tiene el apoyo de lo que es material didáctico, que viene a ser una parte muy importante para que pueda desempeñar bien su labor, cree que ese es un desafío buscar la manera de cómo adecuarse con lo que tiene y a su vez llevar a cabo todos y cada uno de los aprendizajes. Asimismo, otro desafío hablando de escuela rurales, especialmente de escuelas unidocentes, en donde es escasa la presencia del DECE, muchas de las veces tiene que buscar de otra manera para solventar ciertas dificultades que se presentan con los estudiantes o a su vez llegar al distrito para poder solventar algunas situaciones particulares que se le presentan dentro de la institución, además, un desafío que se suma a estos es la participación de los padres de familia dentro del trabajo en sí del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En función a la respuesta del docente en la que destaca varios desafíos significativos que enfrenta la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje y la lectoescritura en el contexto escolar actual, menciona que uno de los principales desafíos identificados es la falta de apoyo y recursos por parte de los estamentos nacionales, como el ministerio de educación, asimismo, la carencia de material didáctico adecuado se presenta como un obstáculo importante para los docentes, quienes deben buscar formas creativas de adaptarse a esta situación y garantizar un aprendizaje efectivo para sus estudiantes, por lo que esta falta de recursos puede limitar las oportunidades de enseñanza y dificultar el desarrollo de habilidades lingüísticas y de lectoescritura.

Además, se menciona la situación particular de las escuelas rurales y unidocentes, donde la presencia del DECE es escasa y puede dificultar la capacidad para abordar situaciones

específicas que afectan el proceso educativo, por lo que, el docente de esta escuela enfrenta desafíos adicionales al tener que buscar soluciones alternativas o recurrir a instancias superiores, como el distritos, para resolver problemas que se dan dentro de la institución y esta falta de apoyo puede afectar negativamente la calidad de la educación y en este caso el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura de los estudiantes.

Por último, y no menos importante, se destaca la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La falta de colaboración por parte de los padres puede representar un desafío adicional para los docentes, ya que la participación activa de los padres es fundamental para el éxito académico de los estudiantes, además, la falta de involucramiento de los padres puede dificultar la implementación efectiva de estrategias de apoyo y seguimiento en el hogar, lo que puede afectar el progreso en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura de los estudiantes dentro de su proceso de aprendizaje.

## **6.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes**

### **1. ¿El estudiante se expresa claramente al comunicarse?**

Según la ficha de observación que se aplicó se puede evidenciar que el estudiante a veces se expresa claramente al comunicarse. Asimismo, se pudo evidenciar que el estudiante no expresa conceptos abstractos complejos de acuerdo a su edad; las palabras no son utilizadas con precisión de acuerdo con el uso de reglas gramaticales y a veces se le dificulta construir oraciones.

En función a la ficha de observación se puede indicar que esto se debe a varias dificultades específicas: el estudiante aún no logra expresar conceptos abstractos más complejos adecuados para su edad, lo que indica un desarrollo limitado en la abstracción lingüística. Además, el uso de palabras no es preciso en relación con las reglas gramaticales, lo cual afecta la claridad y coherencia de su comunicación. Asimismo, se observa que el estudiante enfrenta dificultades para construir oraciones completas, lo que causa problemas de comprensión en la comunicación diaria y en el contexto educativo.

### **2. ¿Se observan dificultades en la pronunciación del estudiante?**

Según la ficha aplicada se logró evidenciar que a veces se observan dificultades en la pronunciación del estudiante, aunque en algunas partes tiene cierta dificultad en cuanto a pronunciación, por lo que algunas veces tiene errores constantes en consonantes, vocales y en producciones repetidas de sílabas, además, presenta al momento de ser observada una prosodia inapropiada, especialmente en la realización de acento léxico que no van con su edad.

En cuanto a la observación se pudo evidenciar que la estudiante algunas veces presenta ciertas dificultades en la pronunciación, y se manifiestan en ciertos aspectos del habla, por ejemplo: problemas constantes al pronunciar consonantes y vocales en producciones repetidas de sílabas, lo que nos indica una falta de estabilidad en la articulación de sonidos. Además, la prosodia, o el ritmo y la entonación del habla, es inapropiada de acuerdo con su edad, especialmente en la realización del acento léxico, lo que llamó la atención ya que esto puede afectar la fluidez y la claridad de su comunicación, dificultando así la comprensión por parte de los oyentes, por lo que estas observaciones indican áreas específicas que requieren atención y apoyo para mejorar la pronunciación del estudiante.

### **3. ¿El estudiante demuestra interés por la lectura?**

En la ficha de observación se pudo evidenciar que la estudiante ciertas veces demuestra interés por la lectura, se distrae con frecuencia o no considera la lectura como una actividad de su agrado. Aunque al ser una escuela unidocente se encuentran en una misma aula de primero a séptimo y cuando es el momento de la lectura o están cansados o se distraen con frecuencia o la lectura para ellos se considera aburrida.

En la observación se puede evidenciar que la estudiante no muestra interés por la lectura, aunque, esta falta de interés puede atribuirse a varios factores específicos del entorno escolar, ya que al observar la situación del entorno y al ser una escuela unidocente, los estudiantes están en una misma aula de primera a séptimo grado comparten la misma aula, lo que genera distracciones. Durante los tiempos de lectura, se pudo evidenciar que los estudiantes a menudo están cansados o se distraen con frecuencia, lo que disminuye su atención e interés. Asimismo, la lectura es percibida como una actividad aburrida por los estudiantes en algunas ocasiones, por lo que estos factores sugieren la necesidad de estrategias para aumentar la motivación y el interés por la lectura en el aula.

### **4. ¿El estudiante sigue las instrucciones durante las actividades de lectoescritura de manera adecuada?**

Al momento de aplicar la ficha de observación se pudo constatar que la estudiante no sigue las instrucciones del docente durante las actividades de lectoescritura de manera adecuada ya que al momento de realizar esta actividad tiende a ser muy distraída por el mismo hecho de estar todos los estudiantes de diferentes grados en una misma aula, además al observar hay confusión al momento de realizar dictados, lectura comprensiva, o incluso existe falta de atención dificultando la falta de concentración para realizar estas actividades.

Según la ficha de observación se puede indicar que el estudiante no sigue las instrucciones adecuadamente durante las actividades de lectoescritura, en donde intervienen varios factores que contribuyen a esta dificultad. En primer lugar, el entorno de la escuela unidocente, donde todos los grados comparten una misma aula, genera muchas distracciones, debido a la presencia de múltiples niveles de aprendizaje en un solo espacio. Además, en actividades como dictados o lecturas comprensivas, la estudiante a menudo experimenta confusión y falta de comprensión de las instrucciones, llegando a agravar por la falta de atención y concentración, que son factores esenciales para el éxito en actividades de lectoescritura. Por lo tanto, esta observación indica la necesidad de estrategias para mejorar la atención y la claridad de las instrucciones en el aula, adaptando el entorno educativo a las necesidades individuales de los estudiantes.

#### **5. ¿El desempeño del estudiante es bueno en la escritura de palabras simples?**

Al aplicar la ficha de observación se pudo constatar que ciertas veces el desempeño de la estudiante es bueno en la escritura de palabras simples, aunque a veces presenta problemas en la grafía de ciertas letras, lo que causa confusión entre los fonemas, afectando la precisión y claridad en la escritura de palabras simples.

En función a ficha de observación se puede evidenciar que algunos alumnos pertenecientes a grados superiores, como quinto, sexto y séptimo, aún presentan dificultades en estas áreas, a diferencia de los estudiantes de grados inferiores, que han desarrollado estas habilidades de manera más adecuada, lo que sugiere que el progreso en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura no es uniforme y que algunos estudiantes arrastran problemas que deberían haberse abordado en etapas anteriores. Entonces, la marcada diferencia en el desempeño de estas habilidades puede estar relacionada con factores individuales, metodologías de enseñanza o apoyo externo insuficiente.

#### **6. ¿El estudiante muestra interés en realizar diferentes tipos de actividades de lectoescritura en el aula?**

En la observación realizada se pudo constatar que la estudiante no muestra interés alguno en las actividades de lectoescritura al momento de realizar la observación, aunque se puede evidenciar además que los dictados le aburren y en las lecturas se distraen o se duermen.

De acuerdo con lo observado se evidencia a la estudiante sin interés en realizar actividades de lectoescritura en el aula, asimismo, se pudo constatar que durante la observación, se constató que la estudiante no muestra motivación para participar en estas actividades, mostrando aburrimiento durante los dictados y distracción o somnolencia durante las lecturas,

por lo que, esta falta de interés puede afectar negativamente su desarrollo académico en lectoescritura, indicando la necesidad de implementar estrategias más atractivas y adaptadas a sus intereses fomentando la participación y compromiso en el aprendizaje.

#### **7. ¿Se implementan actividades que promuevan la lectura y escritura en el aula?**

En la observación realizada se pudo constatar que el docente a veces promueve la lectoescritura, es decir, el docente si realiza actividades para fortalecer, pero muy pocas veces, ya que el tiempo es limitado, además de la escasez de recursos.

Basándonos en la observación, se indica que las actividades que promueven la lectura y escritura no siempre se dan, aunque es necesario tener en cuenta que el docente realiza esfuerzos para fortalecer estas habilidades, si bien es cierto la frecuencia es limitada debido a la falta de tiempo y la escasez de recursos, sin hacer de lado que la situación de la escuela rural y unidocente complica la individualización del proceso de enseñanza, dificultando una atención más personalizada y efectiva para cada estudiante.

#### **8. ¿El estudiante muestra autonomía al realizar actividades de lectoescritura?**

Teniendo en cuenta lo observado se pudo evidenciar que el estudiante pocas veces muestra autonomía para realizar actividades de lectoescritura en el aula, algunas veces si necesita apoyo de sus compañeros o del docente para comprender las actividades, además, según lo observado aún se le dificulta conocer ciertos significados de palabras lo que no le permite leer completamente bien.

Ahora bien, en función a lo observado es importante mencionar que la estudiante no siempre muestra autonomía al realizar actividades de lectoescritura, aunque el estudiante suele trabajar de manera independiente, en ocasiones necesita ayuda de sus compañeros o apoyo del docente para comprender las instrucciones y completar las tareas. Por lo tanto, esta dependencia puede deberse en parte a dificultades para entender ciertos significados de palabras, lo que impide una lectura completamente fluida y precisa.

#### **9. ¿El estudiante muestra habilidades en la identificación de sonidos y sílabas al leer o escribir?**

Al momento de realizar la observación se puede constatar que la estudiante algunas veces identifica sonidos y sílabas al momento de leer y escribir, teniendo mayor dificultad para identificar ciertos sonidos de letras con la g, la j y palabras con h o sin ella.

Con base a la observación se puede decir que la estudiante muestra algunas veces habilidades en la identificación de sonidos y sílabas al leer o escribir. Aunque en la mayoría de

las ocasiones puede identificar sonidos y sílabas correctamente, aún enfrenta dificultades con ciertos sonidos de letras, específicamente, confunde sonidos de la "g" con la "j" y tiene problemas con palabras que llevan "h" o palabras que estén sin ella, lo que indica que con un apoyo extra la estudiante puede mejorar las habilidades en la identificación de sonidos y sílabas en ciertos fonemas al leer o escribir.

**10. ¿Se observa colaboración entre los estudiantes para mejorar sus habilidades de lectoescritura?**

Mediante la observación realizada se pudo evidenciar que la colaboración entre estudiantes no siempre se da, aunque es importante mencionar que dentro de la misma aula existen siete grados, y existen grados con un solo estudiante lo que dificulta la colaboración porque cada estudiante está con actividades diferentes.

Teniendo en cuenta lo que se observó se puede indicar que la colaboración entre los estudiantes para mejorar sus habilidades de lectoescritura se da solamente en ciertas ocasiones ya que, la situación en el aula, que incluye siete grados diferentes y algunos grados con un solo estudiante, complica la colaboración efectiva, y esta diversidad de niveles y actividades dificulta que los estudiantes trabajen juntos en las mismas tareas, limitando las oportunidades de apoyo mutuo y colaboración en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, por lo que, esta dinámica sugiere la necesidad de estrategias específicas para fomentar la colaboración entre estudiantes de diferentes grados.

## **7. Discusión**

La discusión que se presenta a continuación se basa en hallazgos que se obtuvieron a partir del estudio realizado, así como una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura. Así también se examinan los resultados obtenidos, así como también se contrastan con las teorías y los hallazgos.

Además, el presente Trabajo de Integración Curricular denominado Desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes realizado en la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico, fomentando el diálogo y debate constructivo y cuyo objetivo es engrandecer la comprensión del Desarrollo del Lenguaje y la lecto-escritura. Es por eso que se han identificado constructos recogidos en esta investigación.

### **7.1. Desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes**

Para dar cumplimiento al objetivo específico 1, identificar las características del desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes, se toma en consideración los resultados de la pregunta 2 ¿Qué destrezas específicas han adquirido y desarrollado sus estudiantes en la lectoescritura? En su respuesta el docente mencionó que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje hay algunos estudiantes que han adquirido ciertas destrezas como fluidez verbal, comprensión de textos, uso de gramática, y redacción de descripciones y que a su vez les ha permitido desarrollar a lo largo de los años un proceso de escritura y lectura bueno, aunque hay estudiantes que tienen falta pronunciación de las palabras, en la escritura en la formación de oraciones y la lectura fluida.

También se tomó en cuenta la pregunta 4, ¿Qué estrategias ha utilizado para fomentar el desarrollo del lenguaje y que éste a su vez influya en la lectoescritura para sus clases? La respuesta del docente destaca que ha trabajado para el desarrollo del lenguaje con trabalenguas, formación de palabras, recitación, y todo eso para que influya en la lectoescritura, claro, teniendo en cuenta que es una institución unidocente y que tiene a cargo todos los años, es decir, de primero a séptimo grado, se ha tratado de fomentar estas estrategias para poder desarrollar de la mejor manera el proceso de enseñanza.

Para contrastar dicha información se tomó en cuenta los resultados que se obtuvieron de la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes el ítem 1, que dice: ¿El estudiante se expresa claramente al comunicarse? Según lo observado la estudiante no puede expresarse con claridad, se evidencia dificultad para realizar oraciones largas y unir las palabras en orden, no

existe comunicación con los demás, evidenciándose que no existe la intención comunicativa, y que incluso para la combinación de palabras aún existe dificultad.

Asimismo, se tomó en consideración el ítem 2, que señala lo siguiente: ¿Se observan dificultades en la pronunciación del estudiante? En la observación que se realizó se pudo evidenciar que aún no usa los pronombres personales, y tiene dificultad en el dominio de la gramática, del mismo modo, no hay uso del lenguaje abstracto, sus habilidades narrativas son muy escasas.

El desarrollo del lenguaje de una persona de siete a nueve años presenta características como la capacidad de construir oraciones complejas, poseen un vocabulario más amplio, su gramática es muy buenas, e incluso hay un buen dominio de la lectura y la escritura, su capacidad de socialización es muy buena, así como también manejan las estructuras gramaticales complejas sin ningún problema.

Según Paladines (2018) el desarrollo del lenguaje en la etapa escolar el uso de la voz pasiva se ve incrementando, así como también el uso de palabras aumenta significativamente, en cuanto a la sintaxis, existe una alta comprensión del uso de reglas gramaticales, la pronunciación de palabras se encuentra con mayor precisión, así como también desarrollan habilidades para la conversación.

Así también, Papalia et. al (2009) mencionan que, el desarrollo del lenguaje en la tercera infancia tiene una mejor comprensión de conceptos espaciales, razonamiento, categorización e incluso de número, interpretan oraciones de forma correcta ya que la sintaxis se vuelve más sofisticada, el área con mayor crecimiento lingüístico es la pragmática, ya que incluye habilidades conversacionales como narrativas.

Los hallazgos en esta investigación corroboran las teorías existentes sobre el desarrollo del lenguaje en la etapa escolar, en donde se puede evidenciar que algunos estudiantes no están adquiriendo los hitos anhelados en el desarrollo del lenguaje ya que para la edad que tienen, debe estar más avanzada a comparación con las etapas anteriores. Si bien se han observado progresos significativos en algunos estudiantes, otros enfrentan problemas que requieren atención concreta, también las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente, como los trabalenguas y la recitación, han mostrado ser de gran utilidad, pero del mismo modo es evidente la necesidad de un enfoque más individualizado y adaptativo en la enseñanza del lenguaje.

## 7.2. Relevancia del desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes

De igual manera, para dar cumplimiento al segundo objetivo se planteó: describir la importancia del desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes. Se tomó en consideración la pregunta 1 que dice: ¿Cuál es su percepción sobre el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes y cómo este influye en la adquisición de la lectoescritura? El docente mencionó que dentro de su institución existen falencias en el proceso del desarrollo del lenguaje y su vez de la lectoescritura, bien marcado no, pero existen estudiantes de tercer grado, cuarto y quinto grado que sí presentan problemas en la lectoescritura. Además, el nivel de desarrollo de la estudiante es bajo, ya que no tiene un vocabulario amplio y tiene una comprensión de la gramática que no es sólida, teniendo en cuenta que este desarrollo influye en la adquisición de la lectoescritura, la estudiante no tiene capacidad para realizar bien la lectura y la escritura. Es importante tener en cuenta que este proceso debe estar bien marcado a nivel de los primeros años de educación, que es en donde el estudiante empieza a desarrollar su lenguaje y a su vez empieza el proceso de lectoescritura.

Por otro lado, se consideró también la pregunta 3 de la entrevista aplicada al docente, ¿Cree que el adecuado desarrollo del lenguaje influye en el desempeño de la lectoescritura? En su respuesta el docente menciona que un buen desarrollo del lenguaje en los estudiantes ayuda al proceso del desarrollo de la lectura y la escritura dentro de su proceso de formación ya que si no hay un buen desarrollo del lenguaje el estudiante va a tener más adelante problemas bien marcados que afectan su proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, para contrastar esta información se tomó en consideración el ítem 4 que señala: ¿El estudiante sigue las instrucciones durante las actividades de lectoescritura de manera adecuada? Al momento de la observación se pudo evidenciar que la estudiante no sigue instrucciones durante las actividades de lectoescritura, presenta dificultad en identificar ideas principales, en la comprensión lectora y en la aplicación de reglas gramaticales en la escritura.

Asimismo, se tomó en cuenta el ítem 6 de la ficha de observación que dice: ¿El estudiante muestra interés en realizar diferentes tipos de actividades de lectoescritura en el aula? Según lo observado la estudiante no muestra interés alguno, más bien mostró dificultad para leer, oraciones, cuentos, así como también escribir dictados e historias, lo que dificulta la adquisición de nueva información.

El desarrollo del lenguaje es importante para la adquisición de la lectoescritura, ya que establece las bases para la comunicación efectiva. Es así que un lenguaje bien establecido permite a los estudiantes no sólo decodificar palabras, sino también comprender y producir

textos significativos. Además, se debe tener en cuenta que las habilidades lingüísticas, son fundamentales para tener una lectura fluida y una escritura adecuada.

Según (Prahl & Schuele, 2022) señalan que para la adquisición de la lectura hablando de manera general, los infantes que muestran dificultades en el desarrollo del lenguaje presentan problemas para leer palabras y por ende para comprender las mismas.

Por otra parte, Yáñez (2023) manifiesta que la lecto-escritura viene a ser un proceso que permite mejorar las competencias del lenguaje en los niños, es así que es esencial que durante los primeros años se debe desarrollar de manera correcta.

Para la adquisición de la lectoescritura con la información recabada, es evidente el desarrollo del lenguaje tiene un papel importante, ya que, se destaca las falencias que existen en el desarrollo del lenguaje y que a su vez están íntimamente relacionadas con problemas en la lectoescritura, afectando de una u otra forma la capacidad de comprender y producir textos. Además, la falta de interés y la habilidad que se requiere para realizar actividades de lectoescritura también recalca la importancia de un entorno educativo que promueva estas habilidades desde los primeros años de vida, así también, estos hallazgos denotan que mejorar el desarrollo del lenguaje puede influir significativamente en el rendimiento académico y en especial la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes desde edades tempranas.

### **7.3. Desarrollo de lenguaje como apoyo para la lecto-escritura en estudiantes**

Asimismo, para dar cumplimiento al tercer y último objetivo que es diseñar una propuesta de intervención educativa para el desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes., se ha tomado en cuenta la pregunta 6 de la entrevista aplicada al docente, que dice: ¿Cuáles son los recursos y materiales que considera más efectivos para apoyar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura? El docente en su respuesta señala que aprovecha el poco material que posee la institución y algún material que se puede adquirir y señala que los recursos más importantes son las tarjetas de sílabas, palabras, además, imágenes con dibujos para pronunciación, así, como también el material visual.

Para contrastar dicha información se tomó en consideración el ítem 7 de la ficha de observación en donde se menciona lo siguiente: ¿Se implementan actividades que promuevan la lectura y escritura en el aula? Dentro de la observación se pudo evidenciar que son muy pocas son las veces que se implementan dichas actividades puesto que, el docente como tal no realiza material didáctico, ni tampoco actividades que estén fuera del libro que usan diariamente, ante esto se ven perjudicados no solo los estudiantes en el desarrollo del lenguaje, sino también la adquisición de la lectoescritura y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, se tomó en consideración el ítem 9 en donde se menciona lo siguiente: ¿El estudiante muestra habilidades en la identificación de sonidos y sílabas al leer o escribir? Dentro de la observación se evidenció que al no tener recursos y regirse simplemente en el contenido del libro los estudiantes no identifican aun algunos sonidos y sílabas tanto para leer como para escribir lo que ocasiona un serio problema teniendo en cuenta que ya debería tener bien definidas estas habilidades. En este sentido se debe tener en cuenta que estas habilidades al ser unas de las primeras para la adquisición del desarrollo del lenguaje y por ende para la lectoescritura ya deberían estar consolidadas y aun no se evidencia en su mayoría.

Ahora bien, teniendo en cuenta estos resultados, fue necesario diseñar un manual de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, cuyos beneficiarios serán el docente y los estudiantes, los mismos que contarán con una valiosa herramienta que permitirá reforzar y fortificar las falencias que existen dentro de la institución educativa.

(Salvatierra & Game, 2021, p.376) señalan que es importante, que se apliquen estrategias que contribuyan en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y a su vez estimulen el conocimiento reflexivo, así de esta manera se podrá reducir la cantidad de niños que no lleguen a comprender la lectura de los textos para de esta forma se pueda mejorar las habilidades lingüísticas.

Para (Cruz et al., 2020) el desarrollo del lenguaje que se da dentro del salón de clases tiene la capacidad de impactar en los procesos que se dan entre el docente y el estudiante.

Tomando en consideración, lo antes mencionado se puede resaltar la importancia de diseñar una propuesta para fortalecer tanto el desarrollo del lenguaje como la lectoescritura, ya que se evidencia la necesidad de ajustar nuevas estrategias pedagógicas que aborden las necesidades particulares de los estudiantes. Asimismo, los resultados recalcan la insuficiencia de recursos educativos adecuados, afectando negativamente el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en los estudiantes, y es por eso que diseñar manuales de estrategias metodológicas, como se propone, tiene la capacidad de ofrecer herramientas efectivas para el docente, así como también para los estudiantes, corrigiendo las habilidades lingüísticas y reduciendo las dificultades que se presentan en la lectoescritura.

## **8. Conclusiones**

### **Identificar las características del desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes.**

Algunos estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, han desarrollado habilidades significativas en la lectoescritura, sin embargo, existe una disparidad notable con otros que presentan dificultades en la pronunciación, formación de oraciones, comunicación clara y lectura fluida. Las estrategias implementadas por el docente, aunque adecuadas, necesitan un enfoque más individualizado y adaptativo para abordar las diversas necesidades de todos los estudiantes y asegurar un desarrollo más equilibrado en sus capacidades de lenguaje y lectoescritura.

### **Describir la importancia del desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes.**

Los estudiantes con un desarrollo lingüístico limitado enfrentan mayores desafíos en el proceso de adquisición de lectura y la escritura, por ello, los problemas en la comprensión gramatical, el uso limitado del vocabulario y la dificultad para seguir instrucciones durante las actividades de lecto-escritura afectan negativamente su rendimiento académico. La falta de recursos didácticos y la dependencia exclusiva del contenido del libro de texto están obstaculizando el desarrollo adecuado de las habilidades de lenguaje y lectoescritura en los estudiantes, lo cual resalta la necesidad de diseñar una intervención educativa que incorpore materiales más variados y actividades prácticas para mejorar este proceso.

### **Diseñar una propuesta de intervención educativa para el desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes.**

En base a los resultados que se obtuvieron recalcaron la necesidad de diseñar una propuesta de intervención denominada “Estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura” cuyo objetivo fue proporcionar al docente y a los estudiantes herramientas efectivas para fortalecer y mejorar las habilidades lingüísticas y la lectoescritura en los estudiantes, puesto que, la falta de recursos didácticos y la escasez de actividades fuera del contenido del libro de texto están limitando el desarrollo de las habilidades de lenguaje y lectoescritura en los estudiantes, subrayando la necesidad urgente de una intervención educativa que incluya una mayor variedad de materiales y estrategias de enseñanza más dinámicas.

## **9. Recomendaciones**

Al docente, implementar estrategias de enseñanza individualizadas, así como también capacitarse en diferentes metodologías para que su enseñanza se ajuste a las necesidades particulares de cada estudiante con el fin de proporcionar diversas formas de interactuar con el contenido y reforzar sus habilidades lingüísticas de manera efectiva, además, es necesario tener en cuenta que se deben aplicar evaluaciones diagnósticas continuas para identificar las áreas que los estudiantes deben mejorar.

Al docente, fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes tengan la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades de comunicación en un entorno de apoyo y motivación constante, además, fortalecer las competencias gramaticales y el vocabulario de los estudiantes con dificultades en el desarrollo lingüístico, mediante el uso de actividades interactivas dentro del aula de clase, así como también, implementar talleres de lectura y escritura y actividades lúdicas orientadas al desarrollo del lenguaje.

Al docente y autoridades, implementar la propuesta de intervención denominada "Estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura", ya que de esta forma proporcionará al docente y estudiantes herramientas efectivas, incluyendo una mayor variedad de materiales didácticos y actividades fuera del contenido del libro de texto. Al adoptar estrategias de enseñanza más dinámicas y adaptativas, el docente podrá abordar mejor las diversas necesidades de los estudiantes y fortalecer sus habilidades lingüísticas y de lectoescritura.

## 10. Bibliografía

- Aguado, G. (1995). *El Desarrollo del Lenguaje de 0 a 3 Años. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil*. Editorial CEPE.
- Álvarez, C. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 48(2), 13-32. Scielo. S0718-48832010000200002
- Álvarez, V. (2019). *ACTIVIDADES GRAFOMOTRICES PARA CORREGIR PROBLEMAS DE DISGRAFÍA EN LOS ESCOLARES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DEL CANTÓN MACARÁ PERIODO 2018-2019*. Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial, Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21812/1/Viviana%20Pinz%C3%B3n.pdf>
- Araya, J. (2009). La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de lecto-escritura. *Revista Kañina*, 33(2), 33-41. <https://www.redalyc.org/pdf/442/44248785003.pdf>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1st ed.). Enfoques Consulting EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Bastidas, K., Jumbo, F., Mazón, V., & Bastidas, L. (2023, 02 24). La dislexia: rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9191-9208. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5112](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5112)
- Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista Aula Innovación Educativa*. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>
- Buenaño, V. (2013). *La lectoescritura y su influencia en el desarrollo del lenguaje de las niñas/os del segundo grado Paralelos "A" y "B" de Educación General Básica de la Escuela "Teresa Flor" del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. [Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previa a la Obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación] - Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6197/1/FCHE-EBP-1140.pdf>
- Calderón, L. (2017). *Desarrollo del lenguaje* (1st ed.). Fondo editorial Areandino. <https://core.ac.uk/download/pdf/326423922.pdf>

- Calderón, R. (2016, 12 01). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, (22). <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Calvo, S. (2018, diciembre 25). : Las dislalias en la etapa de Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, (102), 348-351. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850986.pdf>
- Camacaro, D. (2019, Julio). Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. *REPE, Revista Peruana de Educación*, 1(2), 116-129. Retrieved diciembre 18, 2023, from <https://revistarepe.org/article/download/29/81>
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Magzul, J. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Ministerio de Educación de Guatemala.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua* (13th ed.). Graó.
- Cely, G., Jaramillo, A., & Vivanco, R. (2022, enero 1). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Cruz, D., Mora, E., García, T., & Cifuentes, W. (2020, marzo 1). El lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del saber matemático de la educación básica primaria, en la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera del municipio de Valledupar. *Redipe*, 9(3), 69-74. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i3.930>
- Cvetković, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & Correa, L. (2020, diciembre 10). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Faas, A. (2018). *Psicología del Desarrollo de la Niñez* (Segunda ed.). Editorial Brujas. <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3072/1/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO%20%281%29.pdf>
- Fernández, F., Arce, M., & Moreno, J. (2014, junio). "Escuchemos el lenguaje del niño": normalidad versus signos de alerta. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, 16. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000200014>
- Fritsch, Á., Marques, N., & Sánchez, M. (2021). Detección temprana de dificultades en lectura y escritura en primer grado: un estudio piloto. *Revista CEFAC*, 23(3). <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20212339820>
- Gómez, I., & Ayllón, M. (2014). Por qué es importante un buen desarrollo del lenguaje oral. *Didac*, 63, 33 - 38. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2014/no63/5.pdf>
- Gómez, M., & Moya, M. (2019). La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

- Retrieved diciembre 17, 2019, from <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislalia-rendimiento-academico.html>
- Gordillo, N. (2007, octubre). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Revista Tendencia & Retos*, (12), 119-136.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020, julio 01). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hermida, J., & Quintana, L. (2019, diciembre). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Perspectivas en Psicología*, 16(2), 73-80. Retrieved febrero 15, 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7217578.pdf>
- Hernández, O. (2012, septiembre). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). Retrieved 02 14, 2024, from <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación* (P. Baptista, Ed.; 2014th ed., Vol. 6). McGraw-Hill Education.
- Lara, M., Gómez, A., García, M., Guerrero, Y., & Niño, L. (2010). Relaciones entre las dificultades del lenguaje oral a los 5 y 6 años y los procesos de lectura a los 8 y 9 años. *Revista de la Facultad de Medicina*, 58(3), 191-203. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576363550004>
- López, E. (2019). *Beneficios de la música en la memoria, atención y lenguaje de niños con dislalia*. Disertación previa a la obtención del título de Psicóloga Clínica. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17336/DISERTACION%20EDENIA%20LUCILA%20L%20C%2093PEZ%20HERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mandamiento, A., & Ruiz, D. (2017). *El método deductivo-inferencial y su eficacia en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "José María Arguedas" San Roque – Surco – 2014*. Tesis para optar el grado académico de: magister en administración de la educación. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8381/Mandamiento\\_OAH-Ruiz\\_AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20G%C3%B3mez](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8381/Mandamiento_OAH-Ruiz_AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20G%C3%B3mez)

%20(2004)%20el%20m%C3%A9todo,necesariamente%20se%20da%20la%20consecuencia.

- Martínez, E. (2023, Febrero 15). *Desarrollo lingüístico de los 6 a los 12 años -canalSALUD*. Blog Salud MAPFRE. Retrieved diciembre 17, 2023, from <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-linguistico-de-6-a-12-anos/>
- Montagud, N., Rizaldos, M., Rodríguez, E., Carrillo, A., Corbin, J., Fisas, G., Soriano, J., Sánchez, E., & Méndez, A. (2021, julio 21). *Niveles de lectoescritura: qué son, etapas, y características*. Psicología y Mente. Retrieved diciembre 17, 2023, from <https://psicologiaymente.com/desarrollo/niveles-lectoescritura>
- Montenegro, M., & Montenegro, Á. (2010). *Sistematización de la didáctica del proceso de lecto-escritura de los niños y niñas de segundo año de Educación Básica del Centro Educativo Ceibo School (Año Lectivo 2008 – 2009)*. Tesis de grado presentado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/557/1/T-UTC-0464.pdf>
- Muñoz, A. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. In *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil* (pp. 101 - 120). Pirámide. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48043797/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje-libre.pdf?1471185053=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeorc3adas\\_y\\_enfoques\\_explicativos\\_sobre.pdf&Expires=17](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48043797/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje-libre.pdf?1471185053=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeorc3adas_y_enfoques_explicativos_sobre.pdf&Expires=17)
- Naciones Unidas. (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Retrieved noviembre 19, 2023, from <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Navajas, A. (2020, octubre 5). *Etapas en el desarrollo de la lectoescritura*. Psicoabaco. Retrieved diciembre 17, 2023, from <https://psicoabaco.es/etapas-en-el-desarrollo-de-la-lectoescritura-2/>
- Noguera, J. (2017, mayo - agosto). Adquisición del Lenguaje Infantil ¿Innatismo o Ambientalismo? *Educare*, 21(1), 91 - 112. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/eavila,+Aticulo+5+Revi.+Documental-ilovepdf-compressed.pdf>
- Núñez, A. (2022, octubre). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge.

- Obando, A., Osorio, C., & Munera, M. (2007, noviembre 20). El lenguaje y los códigos comunicativos que detrás de él circulan. *Redalyc*, 7(2), 217 - 224. Retrieved diciembre 13, 2023, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748997001>
- OMS. (2019, mayo 25). *CIE - 11*. CIE-11 para estadísticas de mortalidad y morbilidad. Retrieved diciembre 03, 2023, from <https://icd.who.int/browse11/11-m/es#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fid%2fentity%2f33269655>
- Paladines, F. (2018). *Introducción a la Psicología Evolutiva de la infancia* (1st ed.). Universidad Politécnica Salesiana.
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Dustin, R. (2009). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO* (Undécima ed.). McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Patiño, L. (2018). *Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3530/68%20TEOR%c3%8dAS%20Y%20M%c3%89TODOS%20CONDUCTISMO%20Y%20ENFOQUE%20COGNITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1980). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget* (3rd ed.). Creative Commons Attribution-Share Alike. <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Pisco, J., & Bailón, A. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica Media. *593 Digital Publisher*, 8(1-1), 328-347. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823233>
- Prahl, A., & Schuele, C. M. (2022, enero 4). Reading and Listening Comprehension in Individuals With Down Syndrome and Word Reading–Matched Typically Developing Children. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 31(1), 359–374. 10.1044/2021\_AJSLP-21-00208
- Quintana, L., & Hermida, J. (2019, junio 27). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16(2), 73-80. [https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/#redalyc\\_483568603007\\_ref25](https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/#redalyc_483568603007_ref25)
- Ramírez, J. (2019). *La dislalia y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura, en los niños de segundo año de Educación General Básica de la Escuela Miguel Riofrío en la*

- ciudad de Loja, período 2018-2019*. Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciado en Psicorehabilitación y Educación Especial. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21751/1/jose%20antonio%20ramirez.pdf>
- Rivadeneira, G., & Moya, M. (2021, febrero 1). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 64-82. 10.23857/pc.v6i2.2237
- Rodríguez, Y. (2023, noviembre 28). *La importancia del lenguaje oral en Educación Infantil*. Red Educa. Retrieved febrero 16, 2024, from <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/estimular-lenguaje-oral-educacion-infantil>
- Romero, M. (2004). *El aprendizaje de la lecto-escritura*. Fe y Alegría. [https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0213/5\\_FyA\\_APR.pdf](https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0213/5_FyA_APR.pdf)
- Rubio, M., Parra, J., Tello, B., Rivadeneira, M., Medina, D., & Castellanos, J. (2018). *Reportes de de la ESANUT 2018* (Vol. 2). Chalela Leandro , Andrade José Carlos. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes\\_ENSANUT\\_Vol2\\_Desarrollo\\_infantil.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes_ENSANUT_Vol2_Desarrollo_infantil.pdf)
- Salvatierra, M., & Game, C. (2021, agosto 17). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo del conocimiento*, 6(8), 373-385. 10.23857/pc.v6i8
- Sánchez, M., Leiva, A., & Díaz, I. (2019, abril 7). Caracterización del componente pragmático del lenguaje en educandos con retardo en el desarrollo psíquico. *Revista Científica UISRAEL*, 6(1), 53-68. <https://doi.org/10.35290/rcui.v6n1.2019.70>
- Santana, M., Vayas, A., Mancheno, M., & Ballesteros, T. (2023, 03 8). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 6(1-4), 437-455. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2007>
- Serrano, S., & Peña, J. (2003, enero-marzo). La escritura en el medio escolar: Un estudio en las etapas. *Educere*, 6(20), 307-408. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662007.pdf>
- Silva Villena, O., & Cisneros, M. (2015). *Lenguaje y bilingüismo en la infancia* (1st ed.). Ediciones la U.
- Solé. (1992). *Estrategias de lectura* (1st ed.). Editorial Graó.
- Talledo, Y., Vásconez, I., Vásquez, J., Mero, J., & Marcillo, C. (2023, 12 5). Trastorno de lenguaje en el desarrollo del proceso de lectoescritura. *Revista UNESUM-Ciencias*, 3(7), 86-97. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/765>

- Torres, M. (2003, enero-marzo). La lectura factores y actividades que enriquecen el proceso. *Educere*, 6(20), 389-396. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662006.pdf>
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., & Leo, G. (2014, mayo). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523 - 528. Retrieved febrero 14, 2024, from <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Velasco, V. (2018, junio). Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria. *Revista Atlante*. Eumed.net. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/habilidades-lectura-escritura.html>
- Verdezoto, N., Moyano, T., & Núñez, F. (2023, 09 20). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación General Básica. *Explorador digital*, 7(3), 75-102. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/2684>
- Yáñez, D. (2023). *Proceso de lecto-escritura en niños de tercer año de Educación General Básica que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral: un análisis de caso en una institución privada de la ciudad de Quito*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica - Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24550/1/TTQ1111.pdf>
- Zambrano, H., & García, M. (2022, julio 8). El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 468-489. Dialnet. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

## 11. Anexos

### Anexo 1.

#### Propuesta



## Anexo 2.

Certificado de traducción del resumen



**Juan Pablo Ordóñez Salazar**  
**CELTA-Certified English Teacher,**  
**traductor e intérprete.**

---

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.  
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen de tesis titulado: **"Desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, período 2024 - 2025"**, de autoría del estudiante María del Cisne Ramírez Cabrera, con número de cédula 1103771976, egresada de la Carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 19 de julio del 2024

1103601090 Firmado digitalmente  
por 1103601090  
JUAN PABLO  
ORDÓÑEZ SALAZAR  
Fecha: 2024.07.19  
20:43:43 -05'00'

**Juan Pablo Ordóñez Salazar**

**DNI: 110360109-0**

**Código de Perito de la Judicatura: 12298374**

**Celular: +593 994290147**

**CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE**

juanpabloorsal@gmail.com | 099-429-0147 | 717-53 Miguel Morelos St., Loja- EC 110111

### Anexo 3.

## Informe de pertinencia



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **SOLANO SOLANO LILIANA NOEMY**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Desarrollo del lenguaje en la lecto-escritura en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, período 2024 - 2025**, perteneciente al estudiante **MARIA DEL CISNE RAMIREZ CABRERA**, con cédula de identidad N° **1103771976**.

### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 10 de Agosto de 2024



Firmado digitalmente por:  
LILIANA NOEMY  
SOLANO SOLANO

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002286

1/1  
Educamos para Transformar

**Anexo 4.**

Galería de fotos



**Anexo 5.**

Cuestionario

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTE**

**Tema:** Desarrollo del lenguaje en la lectoescritura en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, período 2024 - 2025

**Objetivo:** Analizar el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, período 2024 - 2025.

**Docente:** .....

**Preguntas:**

1. ¿Cuál es su percepción sobre el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes y cómo este influye en la adquisición de la lectoescritura?

.....  
.....

2. ¿Qué destrezas específicas han adquirido y desarrollado sus estudiantes en la lectoescritura?

.....  
.....

3. ¿Cree que el adecuado desarrollo del lenguaje influye en el desempeño de la lectoescritura?

.....  
.....

4. ¿Qué estrategias ha utilizado para fomentar el desarrollo del lenguaje y que este a su vez influya en la lectoescritura para sus clases?

.....  
.....

5. ¿Ha identificado alguna dificultad común entre los estudiantes en relación con el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura?

.....  
.....

6. ¿Cuáles son los recursos y materiales que considera más efectivos para apoyar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura?

.....  
.....

7. ¿Qué factores externos considera que pueden afectar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en los estudiantes?

.....  
.....

8. ¿Existen diferencias significativas en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura entre los diferentes grupos de estudiantes?

.....  
.....

9. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la colaboración entre docentes y padres de familia en el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lectoescritura?

.....  
.....

10. ¿Qué desafíos enfrenta actualmente la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje y la lectoescritura en el contexto escolar?

.....  
.....

**Anexo 6.**

Ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**Tema:** Desarrollo del lenguaje en la lectoescritura en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, período 2024 - 2025

**Objetivo:** Analizar el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Albert Einstein, período 2024 - 2025.

**Nombre de la institución Educativa:** .....

<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Observaciones</b>
¿El estudiante se expresa claramente al comunicarse?				
¿Se observan dificultades en la pronunciación del estudiante?				
¿El estudiante demuestra interés por la lectura?				
¿El estudiante sigue las instrucciones durante las actividades de lectoescritura de manera adecuada?				
¿El desempeño del estudiante es bueno en la escritura de palabras simples?				
¿El estudiante muestra interés en realizar diferentes tipos de actividades de lectoescritura en el aula?				

<b>¿Se implementan actividades que promuevan la lectura y escritura en el aula?</b>				
<b>¿El estudiante muestra autonomía al realizar actividades de lectoescritura?</b>				
<b>¿El estudiante muestra habilidades en la identificación de sonidos y sílabas al leer o escribir?</b>				
<b>¿Se observa colaboración entre los estudiantes para mejorar sus habilidades de lectoescritura?</b>				