



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

**Desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes de
quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Ricaurte, período
2024**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicopedagogía**

AUTOR:

Carlos Daniel Sisalima Córdova

DIRECTOR:

Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 16 de agosto de 2024

Mgr. Liliana Noemy Solano Solano

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Ricaurte, período 2024**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicopedagogía** de autoría del estudiante **Carlos Daniel Sisalima Córdova**, con **cedula de identidad número 1105475774**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mgr. Liliana Noemy Solano Solano

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

Autoría

Yo, **Carlos Daniel Sisalima Córdova**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1105475774

Fecha: 16 de octubre del 2024

Correo electrónico: carlos.sisalima@unl.edu.ec

Teléfono: 0989562766

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Carlos Daniel Sisalima Córdova** declaro ser autor del trabajo de Integración Curricular denominado: **Desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Ricaurte, período 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los 16 días del mes de octubre del dos mil veinte y cuatro.

Firma:



Autor: Carlos Daniel Sisalima Córdova

Cédula: 1105475774

Dirección: El Limo, Calle 18 de noviembre

Correo electrónico: carlos.sisalima@unl.edu.ec

Teléfono: 0989562766

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgr. Liliana Noemy Solano Solano

Dedicatoria

La presente investigación va dedicada a DIOS, quien me iluminó, me dio mucha fortaleza y me guio por el camino del bien. A mi MADRE Nora, que es mi pilar fundamental y la persona que estuvo en todo momento apoyándome y dándome mucha fuerza para culminar los estudios superiores. A mi Ángel del cielo, mi ABUELITA Elvia, quien me educó y me daba ánimos para luchar y no decaer en el camino universitario. Finalmente, a mi AMIGA Gaby quien estuvo presente en estos 8 ciclos de la carrera y jamás me dejó solo. Gracias infinitas a todas las personas que fueron parte de este proceso de enseñanza aprendizaje.

Carlos Daniel Córdova Sisalima

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano, directora del Trabajo de Integración Curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo, agradezco a la Mgtr. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte dirigida por la Lic. Jenny Mercedes Guiacha Elizalde su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Carlos Daniel Sisalima Córdova

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas:	x
Índice de figuras:	x
Índice de anexos:	x
1. Título	11
2. Resumen	12
Abstract	13
3. Introducción	14
4. Marco teórico	15
4.1. Desarrollo del lenguaje	15
4.1.1. Definición del lenguaje	15
4.1.2. Teorías del desarrollo del lenguaje	16
4.1.3. Importancia del desarrollo del lenguaje	17
4.1.4. Características del desarrollo del lenguaje	18
4.1.5 Beneficios del desarrollo del lenguaje	18
4.1.6. El Desarrollo del lenguaje en la educación general básica	18
4.2. Lectoescritura	19
4.2.1 Definición.....	19
4.2.2. Importancia de la lectoescritura	20
4.2.3. Elementos básicos de la lectoescritura	21

4.2.4. Proceso de desarrollo de la lectoescritura	21
5. Metodología.....	23
5.1. Área de estudio.....	23
5.1.1. Croquis	24
5.2. Procedimiento	24
5.2.1. Enfoque de la investigación	24
5.2.2 Tipo de investigación	24
5.2.3 Diseño	25
5.2.4. Métodos.....	25
5.3. Técnicas e instrumentos	26
5.3.1. Técnicas	26
5.3.2 Instrumentos.....	26
5.4. Población y muestra	27
5.4.1 Muestra.....	27
5.4.2 Tipo de muestreo.....	27
5.5. Procesamiento y análisis de datos	27
5.5.1. Proceso de recopilación	27
5.5.2. Proceso de organización.....	28
5.5.3. Procesamiento	28
5.5.4. Proceso de análisis	28
5.5.5. Proceso de interpretación	28
6. Resultados	29
6.1. Resultados de la entrevista aplicada al docente	29
6.2. Resultados de la ficha de observación aplicada al estudiante	32
7. Discusión	35
8. Conclusiones	39
9. Recomendaciones	40

10. Bibliografía	41
11. Anexos	47

Índice de tablas:

Tabla 2. Población de estudio.....27

Índice de figuras:

Figura 1. Lugar de intervención24

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta47

Anexo 2. Certificación de Traducción del Resumen48

Anexo 3. Informe de pertinencia.....49

Anexo 5. Cuestionario.....51

Anexo 6. Ficha de Observación52

1. Título

Desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Ricaurte, período 2024

2. Resumen

El lenguaje es la capacidad innata del ser humano, que le permite comunicarse, expresando sus emociones, necesidades y sentimientos, por otro lado, la lectoescritura es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que se desarrolla habilidades como la escritura y la lectura, con las cuales le permiten adquirir nuevos conocimientos y un desarrollo integral del individuo. El lenguaje tiene un vínculo directo con el proceso lectoescritor, por lo que es importante prestar atención a su desarrollo, en este sentido, se realizó el presente trabajo investigativo, el mismo que tuvo como objetivo analizar el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes; se trabajó con la población del quinto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte, siendo 7 estudiantes y 1 docente. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo con un diseño experimental y corte transversal, se trabajó con el método científico, inductivo y analítico; en las técnicas que se utilizó constan la entrevista y la observación. Los resultados indicaron problemas con el desarrollo del lenguaje como vocabulario limitado, los estudiantes tienen dificultad para comunicar sus deseos, sentimientos y emociones, además, se identificó dificultades en el proceso lectoescritor. En conclusión, los estudiantes presentan dificultades significativas en el desarrollo del lenguaje y el proceso lectoescritor siendo necesario la aplicación de estrategias educativas en el desarrollo integral del lenguaje para enriquecer el vocabulario y mejorar las habilidades de expresión y comprensión, mejorar la competencia lectora y escritora, así como para fomentar una comunicación más efectiva en los estudiantes.

Palabras claves: *Intervención, lenguaje, dificultades, enseñanza-aprendizaje*

Abstract

Language is the innate human beings' ability, it enables them to communicate, express their emotions, needs and feelings; on the other hand, literacy is key in the teaching-learning process, because it develops personal skills such as writing and reading, which permit each person to acquire new knowledge and a holistic development. Language is directly linked to the reading and writing process, so it is important to pay close attention to its development; and that is why the present research paper was conducted, which aimed to analyse the development of language in the literacy of students; we selected as sample population the fifth year class from primary school Antonio Ricaurte, resulting in a total of 7 students and 1 teacher. This research was of a qualitative approach, descriptive type with an experimental design and cross-curricular, also we applied the scientific, inductive and analytical methods; the techniques used were the interview and observation. The results evidenced some language development problems, such as limited vocabulary, difficulty in communicating desires, feelings and emotions, and even some difficulties were identified in the reading and writing process. In conclusion, the students present significant difficulties in the language development and the reading and writing process, making it necessary the application of educational strategies for the integral development of language to enrich the vocabulary, and improve the expression and comprehension skills, improve the reading and writing competence, as well as to promote a more effective communication in the students.

Key words: Intervention, language, difficulties, teaching-learning

3. Introducción

El lenguaje es una habilidad fundamental inherente en el ser humano, a través de la cual le permite comunicarse y relacionarse con el entorno, en el ámbito educativo juega un papel fundamental dado que en los primeros años de escolaridad esta habilidad permite el reconocimiento de los distintos fonemas, grafemas y morfemas de la lengua, siendo un paso clave para el reconocimiento de palabras y la ampliación de su vocabulario, además de permitir la adquisición de conocimientos. El desarrollo del lenguaje es importante para el proceso lectoescritor, ya que durante esta etapa el estudiante incorpora habilidades básicas como la lectura y escritura, esto ayuda para mejorar la comunicación tanto oral como escrita.

Con base a lo expuesto, se realizó el presente trabajo de investigación en torno a la problemática con el fin de conocer ¿Cuál es la incidencia del desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte, período 2023-2024? El presente trabajo cuenta con gran beneficio para los docentes y estudiantes de la institución educativa, ya que se brinda información útil sobre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura y la necesidad de que el docente diseñe y aplique estrategias innovadoras para optimizar el proceso de adquisición de estas habilidades.

En cuanto al objetivo general de este estudio fue, analizar el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte, período 2023-2024, mientras que en los específicos fueron, identificar las características del desarrollo del lenguaje en la lectoescritura en estudiantes, describir la importancia del desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes, diseñar una propuesta de intervención educativa para el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes.

El presente trabajo es de gran utilidad dado que se analiza a profundidad el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, procesos básicos e imprescindibles para la construcción de conocimientos sólidos, este trabajo será un referente para próximas investigaciones en torno a esta problemática.

Finalmente, entre los alcances de la investigación se desarrolló una guía de estrategias para el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura, la misma que tiene la finalidad de optimizar las habilidades que involucran el proceso lectoescritor en los estudiantes, así como, impulsar el gusto por la lectura y desarrollar el hábito lector como un estilo de vida y una pasión.

4. Marco teórico

4.1. Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es considerado una capacidad innata del ser humano que le permite expresar sus sentimientos, emociones y necesidades, esta comunicación puede darse de forma oral como escrita a través de símbolos que se organizan en palabras y oraciones. Según Ponce (2023) “el lenguaje hablado mantiene un sitio preferente enriquecido desde la tradición oral como mecanismo de transmisión de conocimientos, saberes e identidad, que devuelven de algún modo el encuentro con los otros” (p.118).

De esta manera, el lenguaje es parte esencial de la vida, debido que no solo permite comunicarse sino contribuye a mantener la identidad de un pueblo a través de la transmisión de saberes entre generaciones, en este sentido, Martínez et al. (2021) sostiene:

El lenguaje permite que el hombre se identifique desde una perspectiva cultural, como parte del universo, siendo de esta forma parte de la identidad, en donde se refleja, la cultura, tradiciones, historias, ideales, valores, costumbres, estas características hacen que cada individuo sea único y se diferencia de cualquier otro ser humano, además, tener un sentido de nacionalidad y pertenencia. (p. 1)

Por lo previamente expuesto, se puede comprender que el lenguaje es la herramienta crucial que ha permitido al ser humano mejorar su comunicación, además de crear lazos con otros individuos al compartir intereses similares, así como contrastar ideas.

4.1.1. Definición del lenguaje

En relación a una referencia de lo que engloba el lenguaje, Loja et al., (2020) menciona “es una capacidad comunicativa que abarca no sólo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua meta, sino también unos conocimientos socioculturales y pragmáticos” (p.188).

Es decir, el lenguaje es útil para pasar información relevante para la sobrevivencia, pero también sirve para conservar los rasgos culturales propios de una comunidad, los cuales fortalecen la identidad y el arraigo, tan importantes a la hora de crecer como sociedad humana.

4.1.2. Teorías del desarrollo del lenguaje

En relación al proceso de adquisición del lenguaje han surgido varias teorías que intentan explicar desde la perspectiva de sus autores como surge este proceso, así pues Magallanes et al., (2021) señalan:

Según la visión de Vygotsky en torno a la dimensión socio-cultural del pensamiento y el lenguaje, toda forma de actividad mental humana de orden superior es derivada de contextos sociales y culturales, siendo compartida por sus miembros ya que estos procesos mentales conducen al conocimiento y a las destrezas esenciales para lograr el éxito dentro de una determinada cultura. (p.29)

Dado este antecedente se interpreta la estrecha relación entre el pensamiento y el lenguaje la cual se desarrolla a través del contexto social debido a la interacción del ser humano y su necesidad de expresar y comunicarse, por su parte, Skinner (1981) explica que la “adquisición del lenguaje se da partir del condicionamiento operante y el comportamiento en términos de estímulo respuesta, la emisión hablada puede surgir como: Respuesta ecoica: repetición por imitación de los sonidos producido por las personas más cercanas al niño” (p. 75).

Entonces, el proceder o la conducta del alumno puede ser verbal o no, pero es el modo de actuar de quien habla el que debe considerarse. Puesto que, el habla es una respuesta motora, el modelo de aprendizaje más apropiado es recompensar al niño cada vez que logré hablar algo hasta que se convierte en automática (Skinner, 1981).

Mientras que Chomsky (2006) considera que:

Todos nacen con ciertas facultades mentales que desempeñan un papel crucial en nuestra adquisición del conocimiento y nos capacitan para actuar como agentes libres y no determinados (aunque no necesariamente inafectados) por estímulos externos del medio ambiente. (p. 90)

En síntesis, la manera en cómo se produce el lenguaje comprende la parte cognitiva, así como el entorno que le rodea al individuo y juega un papel trascendental al permitir adquirir nuevos conocimientos, desarrollo de otras habilidades y maneras de comunicarse permitiendo un mejor desempeño dentro del entorno.

Por otro lado, Piaget (1991) señala que el lenguaje:

(...) parece, a primera vista evidente que el lenguaje ha modificado profundamente esta inteligencia en actos iniciales y le ha añadido el pensamiento. Es así como, gracias al lenguaje, el niño es capaz de evocar las situaciones no actuales y liberarse de las fronteras del espacio próximo y del presente, o sea de los límites del campo

perceptivo, mientras que la inteligencia sensorio-motriz está casi totalmente confinada en el interior de esas fronteras. (p. 112)

En este sentido, pensamiento, lenguaje y actuación se presentan en el niño como un todo en cada día de aprendizajes, por lo que se puede inferir que el lenguaje es el resultado de una evolución biofisiológica pero también cultural, sin embargo, concluye afirmando “El lenguaje se desarrolla con base a esas dos categorías la interpsicológica, que no es más que las relaciones sociales y la categoría intrapsicológica que se da desde el plano del niño mismo” (p.560). En síntesis, dentro del desarrollo del lenguaje influye la parte interna propia de los procesos cognitivos y la externa que refiere del entorno que le rodea al infante.

4.1.3. Importancia del desarrollo del lenguaje

El lenguaje constituye una parte esencial en la comunicación y es crucial para el éxito dentro del ámbito educativo, el momento ideal para desarrollar esta habilidad es durante los primeros años de vida, de acuerdo con Sotomayor-León et al., (2020) los infantes adquieren el lenguaje en la primera infancia y luego esta se fortalece con la educación infantil, inicialmente los niños balbucean y luego juntan sílabas, luego comienzan a extender las palabras llegando a manejar un léxico alrededor de las 500 palabras cuando ya han cumplido los tres años de edad.

Por ende, los primeros años son claves para lograr el desarrollo del lenguaje en un infante y evitar dificultades y trastornos, esta habilidad influye en distintos ámbitos como el social y el educativo y es ahí donde radica su importancia pues facilita la comunicación y comprensión entre varios individuos.

Con base en lo expuesto anteriormente Noa-Vargas et al., (2024) indica que “el desarrollo del lenguaje oral es una prioridad, dado que los infantes deben empezar a expresar sus vivencias e interrogantes sobre el entorno, regulando de esta forma la comunicación” (p.3)

Esto ratifica la necesidad de desarrollar el lenguaje desde edades tempranas a fin de consolidar aprendizajes significativos, de este modo Gallardo et al., (2024) establece que dentro de lo académico está ligado con habilidades como la lectura y la escritura pues a medida que se adquieren estas destrezas se forma el pensamiento y se potencia la interacción social.

4.1.4. Características del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso continuo y progresivo, está compuesto por fases y cada una de ellas se distingue por ciertas características, en la perspectiva de Pinargote-Macías y Meza-Intriago (2022) son seis niveles:

Nivel fonético-fonológico se destaca por la producción de sonidos en la articulación, vocalización; nivel morfológico que comprende la estructura interna de las palabras; nivel sintáctico en donde se estructura para formar oraciones, nivel de gramática el cual parte de la función comunicativa; nivel semántico el cual referencia el significado de ciertas palabras y finalmente el nivel pragmático que considera el contexto de las palabras.

Mientras que para Jara (2021) las características del desarrollo del lenguaje se basan en dos etapas etapa prelingüística y la etapa lingüística; el primer periodo abarca los primeros sonidos que emite el bebé e incluso el llanto, la risa como factores para comunicarse, por otro lado, en la otra fase se considera desde el segundo año de vida, en donde el individuo está en la capacidad de formular respuestas cortas, maneja su léxico de acuerdo a la lógica, usa un estimado de 1200 palabras.

4.1.5 Beneficios del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje presenta múltiples beneficios para la vida del ser humano, así pues, Martínez y Venet (2023) establece que facilita la comunicación, constituye un apoyo dentro del proceso de aprendizaje, estimula el pensamiento crítico y mejora las habilidades sociales.

Frente a esta argumentación, el desarrollo del lenguaje en estudiantes va más allá de la simple adquisición de palabras; impacta directamente en su capacidad para aprender, comunicarse, interactuar socialmente y desarrollarse como individuos autónomos y seguros.

4.1.6. El Desarrollo del lenguaje en la educación general básica

El desarrollo del lenguaje es fundamental y más aún dentro del proceso de aprendizaje, respecto a ello Ventura (2019), menciona que “en los procesos de escritura, las investigaciones muestran que los niños mejoran al comentar con sus compañeros y docentes acerca del contenido de lo que desean expresar, eso hace que empiecen a escribir de manera más efectiva” (p.31).

Asimismo, se pueden reconocer ciertos recursos verbales que parten de la expresión oral, tal como señalan Toro y Tejeda (2020):

La destreza de instituir una comunicación efectiva, inicia empleando recursos verbales con claridad, fluidez, coherencia y persuasión. En relación a lo señalado con anterioridad, en relación a la expresión oral, es importante abarcar otros puntos de reseña como el universo del vocabulario; la representación y definición de los hechos sentimientos, ideas, vivencias; la colaboración en diálogos, conversaciones y la utilización de estructuras morfosintácticas básicas. (p. 10)

De aquí surge la necesidad de una educación para el desarrollo del lenguaje en un ambiente formal, surge la necesidad de la escuela como entidad encargada de fortalecer el lenguaje a través de la enseñanza de la lectoescritura.

4.2. Lectoescritura

4.2.1 Definición

La lectoescritura es un proceso clave dentro de la enseñanza-aprendizaje, Arteaga y Carrión (2022) lo describen como “un conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social.” (p.85)

Cabe agregar que este proceso al englobar las habilidades de comunicación implica el desarrollo de la lectura y escritura, lo que lo convierte en una herramienta necesaria para un desarrollo integral del individuo, es importante que los padres de familia y docentes presten atención al proceso y fomenten su adquisición a través de estrategias adecuadas a sus estilos de aprendizaje.

En este contexto, Quiroz-Albán y Delgado-Gonzembach (2021) manifiesta que el proceso de aprender a leer y escribir es la puerta de entrada al conocimiento y ayuda a fortalecer y estimular habilidades propias de los seres humanos, por consiguiente, el rol del docente va enfocado en aplicar estrategias metodológicas funcionales para la lectura y escritura.

A todo esto, Cuasapud y Maignashca (2023) añade que la lectoescritura se debe inculcar desde muy temprana edad con el fin de desarrollar las habilidades comunicativas teniendo en cuenta la lectura y escritura siendo base para otros aprendizajes. Con base a lo expresado anteriormente, la lectoescritura es un proceso fundamental y que se debe desarrollar desde los primeros años con el fin de aprovechar sus beneficios

4.2.2. Importancia de la lectoescritura

Existen varios argumentos que resaltan la importancia del proceso lectoescritor, tal es el caso de Correa-Redondo et al., (2022) quien consolida a la lectoescritura como una habilidad esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral de las personas. Desde esta perspectiva la escritura y la lectura son herramientas trascendentales para que el ser humano pueda explorar, asimilar y compartir conocimientos significativos.

Similarmente Mendieta y Bermeo (2018) señala algunos beneficios del proceso lectoescritor destacando que permite la comunicación, fomenta la identidad cultural pues desde los primeros años de escolaridad se enseña sobre el eje generacional desde la cultura y la ciencia.

Por otra parte, Escobar y Castro (2019) añaden:

La lectura, así como la escritura, constituyen procesos comunicativos importantes en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje de cualquier área del saber, debido a que para acceder a cualquier conocimiento se hace necesario hacer uso eficiente de estos dos procesos. (p.51)

De este modo, la lectoescritura va más allá de ser simplemente una habilidad académica; es un vehículo que empodera a las personas para participar activamente en la sociedad, facilita la comprensión de textos, la expresión de ideas y la colaboración efectiva, lo que contribuye significativamente a la formación de individuos competentes y socialmente comprometidos, por su parte, la escritura proporciona un medio para plasmar pensamientos de manera clara y estructurada.

Desde la perspectiva de Duque y Cordero (2023) la destreza de la escritura fortalece la capacidad de expresión personal, permite organizar, desarrollar y compartir ideas de manera efectiva, mientras que a través de lectura se estimula el pensamiento crítico y analítico al plantearse a las personas de diversas perspectivas y conocimientos.

En otras palabras, la lectoescritura presenta un abanico de beneficios no solo en lo académico sino a nivel personal, así también es preciso destacar lo mencionado por Delgadillo (2019) quien considera parte esencial para la participación plena en la sociedad, debido a que no solo facilita la comprensión de documentos legales, sino que desempeña un papel crucial en la contribución a debates y discusiones. Dado este aspecto promueve una participación ciudadana activa, donde la habilidad de interpretar leyes, reglamentos y políticas ayuda a que los individuos comprendan las normativas que rigen la sociedad en la que viven.

En resumen, el proceso de la lectoescritura contempla desarrollar otras habilidades adicionales en los individuos, su importancia radica en que a través de la lectura y la escritura se facilita la comunicación oral y escrita debido a la incorporación de nuevos conocimientos pues mientras se lee el individuo incorpora nuevos saberes de diferentes temáticas, adquiere nuevo léxico lo cual se refleja en el momento de redactar permitiendo la comprensión y el enriquecimiento individual.

4.2.3. Elementos básicos de la lectoescritura

El proceso lectoescritor está compuesto por algunos elementos, Ramos et al., (2020) menciona que son dos; habilidades lingüísticas y cognitivas, el primero hace referencia a lectura esto va más allá de la decodificación de palabras e implica el proceso de comprender el significado de los textos escritos y la segunda es la escritura que permite expresar ideas con coherencia.

Ambos elementos, la lectura y la escritura, están intrínsecamente conectados pues se refuerzan mutuamente resaltando que la lectura proporciona el impulso necesario para comprender estructuras lingüísticas y estilos de escritura, mientras que la escritura contribuye al desarrollo de habilidades analíticas y expresivas donde juntos, estos dos componentes forman la base de la competencia en lectoescritura, desempeñando un papel crucial en el desarrollo educativo y en la participación efectiva en la sociedad.

4.2.4. Proceso de desarrollo de la lectoescritura

El proceso de desarrollo de la lectoescritura está comprendido por algunos aspectos, según Pisco et al., (2023) son:

4.2.4.1. Decodificación. Esta etapa implica la capacidad de reconocer palabras, interpretar sonidos, asociar símbolos gráficos con sus respectivos sonidos fonéticos.

4.2.4.2. Comprensión de texto. Parte fundamental que involucra la capacidad de entender palabras y oraciones dentro de un contexto, esto incluye la intención del autor, extraer y contrastar información.

4.2.4.3. Fluidez lectora. Es la capacidad de reconocer de manera rápida las palabras facilitando la lectura y comprensión del texto, dentro de este aspecto se incluye la velocidad de lectura.

4.2.4.4. Vocabulario expandido. A través de la lectoescritura se desarrolla un léxico amplio y más académico, esto permite comprender y utilizar este vocabulario en varios contextos facilitando la escritura y comprensión lectora.

4.2.4.5. Conciencia fonológica. Implica la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla. Los lectores y escritores competentes son conscientes de los sonidos individuales (fonemas) y pueden descomponer y combinar estos sonidos al leer y escribir palabras.

4.2.4.6. Escritura creativa y estructurada. Abarca la capacidad de expresar pensamientos de manera clara y coherente. Los escritores competentes pueden utilizar una variedad de estructuras gramaticales y organizar ideas de manera lógica.

De esta manera se explica algunos aspectos que influyen dentro del proceso lector-escritor a su vez refleja cómo cada fase es importante porque va permitiendo que el individuo vaya fortaleciendo sus habilidades de escritura y lectura obteniendo beneficios como ampliar su vocabulario y expandir sus conocimientos.

4.2.5 Beneficios de la Lectoescritura

Cacuango y Hernández (2022) los sintetiza en estimular el desarrollo del pensamiento crítico al proporcionar a los niños las herramientas necesarias para analizar, interpretar y evaluar información de manera efectiva.

Este proceso cognitivo no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también les otorga la capacidad de abordar situaciones complejas con un enfoque reflexivo. Además, Estrada y Afanador (2021) consideran que la lectoescritura fomenta la empatía y la habilidad de escuchar considerando el uso de recursos como historias donde los infantes pueden expresar sus sentimientos, emociones y opiniones de los acontecimientos que se narran.

Este aspecto es importante dado que contribuye a brindar una educación integral, dado que se promueve el desarrollo de un pensamiento crítico y se fortalece el lado humanístico de los estudiantes. Otro beneficio clave es el dominio del lenguaje, según Humanaez (2023) menciona que, la lectoescritura enriquece el vocabulario de los niños, mejorando su capacidad para comunicarse de manera efectiva.

Esta habilidad lingüística no solo facilita la expresión de pensamientos y emociones, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación oral, promoviendo la confianza en sí mismos y su capacidad para participar activamente en interacciones sociales y académicas. En conjunto, estos beneficios hacen de la lectoescritura una herramienta fundamental para el crecimiento integral de los niños.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La metodología abarca el conjunto de procedimientos que orientan la investigación, conduciendo hacia la obtención de resultados que den respuesta a las preguntas de investigación planteadas. En este sentido, este apartado describe el enfoque, diseño, métodos, técnicas, instrumentos, así como la población y muestra del estudio.

El presente trabajo investigativo se realizó en la escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte, identificada con el código AMIE: 11H01341, ubicada en la parroquia El Limo (Mariana de Jesús) del cantón Puyango en la provincia de Loja.

Esta institución educativa opera bajo el régimen de sostenimiento fiscal y cuenta con un cuerpo docente de 16 profesores y una población estudiantil de 254 alumnos. La jornada educativa es de carácter matutino y se realiza de manera presencial.

Tiene como visión ser una institución en la que prime el respeto, autoestima, capacidad, equidad, justicia, y honestidad constituyéndose para el año 2027 en una unidad educativa líder en el circuito educativo de la parroquia El Limo, comprometida con la actualización permanente de los docentes, la revisión y rediseño de instrumentos curriculares, manejo de equipos con materiales y recursos de acuerdo a los avances tecnológicos y científicos donde la comunidad educativa sea defensora de los derechos humanos y de la naturaleza.

La misión de la Unidad Educativa es brindar una educación técnica, humanística y disciplinada, con criterios innovadores, reflexivos, críticos y principios como el honor, la lealtad, la disciplina y la dedicación; promoviendo el cuidado del ambiente, la salud y la prevención de riesgos. Con maestros orientados a conducir y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y jóvenes desarrollando en ellos capacidades potenciales, valores e interrelaciones encaminadas a formar bachilleres basados en la excelencia.

5.1.1. Croquis

Figura 1. Lugar de intervención



Fuente: Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte [Figura 1], Google Maps, <https://n9.cl/9ypz5>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de la investigación

Durante el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizó el enfoque cualitativo, el cual permitió obtener resultados subjetivos y comprender a profundidad las experiencias, percepciones y significados de los participantes.

En base a lo mencionado por Molano et al., (2021) el enfoque cualitativo trabaja con técnicas como la observación y usa el razonamiento, por consiguiente, el investigador está en la capacidad de comprender las experiencias y culturas humanas y brindar sus aportes desde la subjetividad y de manera descriptiva.

5.2.2 Tipo de investigación

5.2.2.1. Descriptivo. Tomando en cuenta a Guerrero y Guerrero (2020) el estudio descriptivo tuvo como finalidad detallar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno objeto de análisis. En este contexto, la investigación descriptiva juega un papel fundamental, ya que permitirá detallar las características específicas de los estudiantes, así mismo, se adaptó a este tipo de estudio porque facilitó la descripción minuciosa de los resultados, destacando las valiosas contribuciones del investigador en el análisis e interpretación de estos hallazgos.

5.2.3 Diseño

5.2.3.1. No Experimental. Desde la perspectiva de Neill y Cortez (2018) el diseño de investigación no experimental es aquel en el cual el investigador no manipula deliberadamente variables independientes, sino que observa y describe fenómenos tal como se presentan en su entorno natural. En este caso esta metodología permitió establecer relaciones causales de manera directa, desde su enfoque en la observación y la recopilación de datos sin intervenir en el contexto o fenómeno estudiado.

Para el estudio sobre el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte durante el período 2023-2024, se empleó un diseño no experimental. La recolección de datos se realizó mediante la observación y análisis del proceso lectoescritor, esto ayudó a proporcionar una visión integral de su progreso durante el período de estudio.

5.2.3.2. Estudio Transversal. De acuerdo con Erades y Morales (2020), en un estudio transversal, el investigador recopila los datos de una muestra representativa de la población, con el objetivo de tener mayor exactitud en los resultados y mayor optimización del tiempo.

Estos estudios suelen involucrar la aplicación de entrevistas sobre variables de interés, la ventaja de los estudios transversales radica en su eficiencia y capacidad para proporcionar una visión general rápida de una situación en este caso el problema del bajo desarrollo del lenguaje el cual incide dentro del proceso lectoescritor.

Realizar un estudio transversal fue apropiado para la presente investigación ya que permitió recopilar datos de manera eficiente en un solo punto en el tiempo, además facilitó la identificación de la prevalencia de ciertos aspectos en el proceso de desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

5.2.4. Métodos

Los métodos de investigación permiten realizar un análisis del problema a investigar, por lo cual, se emplearon los siguientes:

5.2.4.1. Científico. Haciendo hincapié en lo mencionado por Cabezas et al., (2018) el método científico es un conjunto de procesos que sigue el investigador con el objetivo de descubrir y ahondar a profundidad en el estudio de un fenómeno, cuyo fin es construir un conocimiento significativo. Por lo tanto, este método fue el más adecuado debido a que permitió conocer el desarrollo del lenguaje durante el proceso de la

lectoescritura, desde un contexto real logrando de esta manera aportar con resultados veraces y establecer conclusiones claras.

5.2.4.2. Inductivo. Para Delgado (2022), el método sintético tiene un papel crucial al simplificar la información sobre el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura, proporcionando una estructura sólida al marco teórico. Por consiguiente, esta metodología facilitó la síntesis de los hallazgos derivados de los instrumentos aplicados, lo que contribuyó significativamente a una redacción coherente de las conclusiones. Mediante el uso de este método se logró profundizar en la importancia de la lectoescritura desde el punto de vista teórico para posteriormente verificar su aplicabilidad en el contexto específico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte durante el período 2023-2024.

5.2.4.3. Analítico. En este estudio, la aplicación del método analítico sirvió para descomponer cada subtema relacionado con el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura, permitiendo un análisis minucioso de las contribuciones de diversos autores. Para Kau Kwan y Ortiz (2021), este enfoque resulta esencial para analizar e interpretar los resultados obtenidos y sentar las bases para una discusión posterior y una integración coherente de los hallazgos. Esto nos permitirá conocer las dificultades que pueden tener los estudiantes en relación a su lecto escritura.

5.3. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en este estudio sirvieron para obtener información relevante para este estudio.

5.3.1. Técnicas

5.3.1.1. Entrevista. Se aplicó una entrevista a los estudiantes de quinto año de EGB de la escuela de educación básica Antonio Ricaurte, con el objetivo de comprender las experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con la lectoescritura.

5.3.1.2. Observación. Esta técnica permitió recopilar información de manera directa e imparcial, por consiguiente, en la realización de este trabajo investigativo se la utilizó para conocer y analizar el desarrollo del lenguaje en el proceso lectoescritor y obtener una percepción más clara del contexto real de los participantes.

5.3.2 Instrumentos

5.3.2.1. Cuestionario. Se utilizó un cuestionario compuesto por diez preguntas abiertas cuyo objetivo fue recopilar información sobre las características que presentaban

los estudiantes de quinto grado en relación a su desarrollo del lenguaje y cómo afectaba al proceso de la lectoescritura.

5.3.2.2. Ficha de observación. Con el objetivo de analizar el proceso de desarrollo del lenguaje de los estudiantes de quinto grado en la Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte, se utilizó la ficha de observación como instrumento de recolección de datos, el mismo que estuvo conformado por 10 preguntas en base a los siguientes aspectos: comprensión del lenguaje, expresión verbal, vocabulario, fluidez del habla y lenguaje verbal.

5.4. Población y muestra

La población tomada de la presente investigación fue de acuerdo al número de estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte.

Tabla 2. Población de estudio

Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	4	3	7	1
TOTAL	4	3	7	1

Fuente: Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte

Elaborado por: Carlos Daniel Sisalima Córdova

5.4.1 Muestra

En esta investigación se trabajó con la totalidad de la población de estudio.

5.4.2 Tipo de muestreo

En este estudio, se empleó un muestreo no probabilístico, tal como lo menciona Westreicher (2022) “esta técnica de muestreo es reconocida por su eficacia para minimizar costos y tiempos en la recopilación de datos”.

5.5. Procesamiento y análisis de datos

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados se realizó el siguiente procedimiento para la obtención de los principales resultados.

5.5.1. Proceso de recopilación

En primer lugar, se realizó la revisión de literatura para la elaboración del marco teórico que contiene información recopilada de diversos artículos y revistas científicas en

torno al tema de investigación con el fin de ahondar conocimientos los cuales sirvieron para contrastar y corroborar resultados.

5.5.2. Proceso de organización

Se realizó una entrevista dirigida al docente tutor de quinto grado y se utilizó la ficha de observación con los estudiantes para identificar características presentes en torno al desarrollo de la lectoescritura y el lenguaje.

5.5.3. Procesamiento

Se organizó las respuestas tanto de la entrevista como de la ficha de observación de acuerdo a los constructos planteados en la investigación.

5.5.4. Proceso de análisis

Se analizó la información recolectada de la entrevista y ficha de observación con la ayuda de la revisión de literatura a fin de contrastar o comprobar la información obtenida.

5.5.5. Proceso de interpretación

Se interpreta los resultados de la entrevista y ficha de observación, de este paso se desprenden las principales conclusiones del trabajo investigativo

6. Resultados

6.1. Resultados de la entrevista aplicada al docente

1. Conoce usted ¿Que es el desarrollo del lenguaje?

Según el docente entrevistado el desarrollo del lenguaje es un proceso por el cual el ser humano se comunica con sus semejantes utilizando las habilidades lingüísticas verbales y no verbales aprendidas en las diferentes épocas de su vida.

Por ende, ante la interrogante planteada el entrevistado hace alusión al proceso de producción de lenguaje en las diferentes etapas de la vida, de este modo se infiere que el proceso inicia por la parte no verbal, es decir, durante los primeros meses de vida, el infante se comunica por sonidos como el llanto, la risa mientras va creciendo va desarrollando el habla y más adelante en su escolaridad aprenderá la escritura, fortaleciendo así sus habilidades lingüísticas y mejorando su comunicación.

2. Para usted: ¿Qué es la lectoescritura?

El docente entrevistado manifestó que es la habilidad para poder leer y escribir y que permite la comprensión de los diferentes tipos de textos.

En base a lo mencionado anteriormente, la lectoescritura es un proceso donde el estudiante desarrolla la habilidad de leer y escribir, esto le permite mejorar la comprensión y facilitar la comunicación logrando expresar de mejor manera su forma de pensar respecto a lo que lee.

3. ¿Por qué cree que es importante el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado?

En este sentido, el docente entrevistado menciona que es necesario que en este nivel los niños y niñas aprendan a expresar sus ideas por medio de la escritura y comprender la intención comunicativa a través de la lectura.

En relación a lo expresado se destaca que el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura ayuda a los estudiantes a mejorar su comunicación e identificar la intención que se expresa dentro de un texto, es decir, influye en la comprensión lectora y la capacidad de analizar y sintetizar información, habilidades básicas importantes para el proceso de aprendizaje.

4. ¿Considera usted que el proceso de desarrollo del lenguaje influye en la lectoescritura?

En función a la interrogante, el docente considera que mientras el estudiante realiza más práctica de lectura y escritura esta mejora notablemente su léxico, esto indica que el proceso de desarrollo del lenguaje influye en la lectoescritura.

En definitiva, el desarrollo del lenguaje influye en el proceso de la lectoescritura, ya que a través de la escritura se expresa las ideas, lo que indica que se escribe como se habla y a través de la lectura se adquiere mayor léxico, esto ayuda a lograr una mejor expresión oral y escrita.

5. ¿Cree usted que el nivel lectoescritor de sus alumnos es adecuado para el nivel de estudios?

Según la docente considera que, si es adecuado el nivel lectoescritor de sus alumnos dado que la mayoría de la información viene acorde al nivel de quinto grado, sin embargo, resalta que el Ministerio de Educación utiliza temas que se salen del contexto del nivel de quinto grado lo que permite evidenciar ciertas dificultades a nivel lectoescritor en los estudiantes.

En esta interrogante el entrevistado deja entre ver que, pese a que tienen un buen nivel de lectoescritura, los estudiantes siguen presentando errores, los cuales para el nivel de escolaridad debería ser mínimo o no presentarse en lo absoluto, además, añade que el Ministerio de Educación no brinda un aporte en relación al contenido que propone.

6. ¿Qué características del desarrollo del lenguaje evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

Entre las principales características evidenciadas por el docente durante su jornada de trabajo, menciona las siguientes dificultades a la hora de expresarse, presentan problemas para encontrar o entender información, presentan problemas para explicar situaciones con pertinencia y orden.

Con base a lo expresado, las características evidenciadas en el aula durante la jornada académica, se destacan como puntos negativos dentro del desarrollo de lenguaje debido a que señalan un bajo nivel, dificultando la comunicación tanto oral como escrita, esto influye de forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. ¿Qué características de la lectoescritura evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

En torno a las características de la lectoescritura se ha evidenciado una mejor vocalización, una mejora en la escritura, los estudiantes respetan el turno de leer, además, presentan mayor orden y claridad en la escritura.

Ante lo expuesto por el entrevistado, son algunas de las características que los estudiantes muestran en la jornada académica, las cuales les permiten una mejor comunicación y expresión de sus ideas, además, presentan una mejor escritura logrando así un mejor desempeño e interacción entre todos.

8. ¿Qué dificultades ha detectado en sus estudiantes en torno al proceso de desarrollo del lenguaje y la lectoescritura?

Entre las dificultades, el docente manifiesta que ha identificado en los estudiantes cierta timidez para leer, otros en cambio no han adquirido las destrezas iniciales para la escritura, también existe desconocimiento de la terminología, por último, también se ha detectado falta de ritmo y cadencia al momento de leer.

En esta interrogante, el docente entrevistado da a conocer algunos de los principales problemas a los que se enfrenta diariamente en el aula, los cuales están relacionados con el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura.

9. ¿Cuáles son las estrategias que usted aplica para mejorar el proceso de desarrollo del lenguaje de sus estudiantes?

El docente manifiesta que aplica algunas estrategias que le ayudan a mejorar el proceso de desarrollo del lenguaje, entre ellas, está la práctica de la lectura de manera frecuente, realiza la lectura modelo para que los alumnos imiten, por otra parte, busca lecturas en torno a los intereses de los estudiantes con el fin de fomentar el hábito de leer, también el docente incentiva a la lectura con reconocimientos públicos.

En cuanto a las estrategias aplicadas por el docente para mejorar el proceso de desarrollo del lenguaje y contrarrestar los problemas anteriormente identificados consta la realización de ejercicios frecuentes de lectura, así también realiza la lectura modelo, esto con el fin que los niños repliquen y aprendan a vocalizar correctamente las palabras y leer con la entonación correspondiente, otra estrategia es practicar con los estudiantes que mayor dificultad presentan. Todas estas estrategias están basadas en mejorar el proceso y construir conocimientos significativos.

10. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación en cuanto al diseño de nuevas estrategias para mejorar el proceso lectoescritor y el lenguaje?

Según el docente, no ha recibido capacitaciones, además comparte que a criterio personal que lejos de aplicar estrategias para la lectura, esta se la debe impulsar como un gusto, un estilo de vida, una pasión.

El docente recalca que no ha recibido capacitaciones sobre el diseño de nuevas estrategias, menciona que considera que debe ser un hábito que se desarrolle de manera natural sin imponerse. Ante lo expresado se resalta el deseo de formar el hábito de lectura por disfrute y pasión, sin embargo, es necesario que se aplique estrategias de manera sutil para que ayuden a impulsar el gusto por la lectura.

6.2. Resultados de la ficha de observación aplicada al estudiante

1. ¿El niño sigue instrucciones simples?

Según la ficha de observación que se aplicó, se evidenció que los estudiantes sí siguen instrucciones simples.

Por ello, es importante destacar que los estudiantes comprenden las instrucciones que reciben por parte del docente y por ende pueden seguirlas, esto es un punto favorable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Entiende preguntas sencillas sobre su entorno, actividades o necesidades personales?

Según la observación realizada se ha identificado que los estudiantes entienden preguntas sencillas sobre su entorno, actividades o necesidades personales del estudiante

Por lo tanto, se puede deducir, que es un punto positivo que los estudiantes posean un nivel de comprensión adecuado a su edad y nivel de escolaridad, en este caso les permite expresar su criterio personal sobre lo que ocurre en el entorno o hablar de sus necesidades personales.

3. ¿El niño utiliza palabras individuales para expresar necesidades, deseos o emociones?

Mediante la ficha de observación se visualizó que los estudiantes tienen dificultad para expresar sus necesidades o emociones, son poco participativos y la interacción en clase es mínima.

Esto señala un grave problema que obstaculiza el proceso de aprendizaje, tanto de la parte lectora como del lenguaje, a su vez dificulta la comunicación e interacción de los estudiantes y el docente en el aula.

4. ¿Combina palabras para formar frases simples?

Según la ficha de observación podemos decir que no combinan palabras para formar frases simples, por lo que la comunicación no es fluida.

Se ha identificado que los estudiantes presentan problemas para la formación de frases, esto dentro del campo lectoescritor, lo que dificulta la expresión y comunicación de ideas.

5. ¿El niño muestra un crecimiento en su vocabulario?

En la observación realizada se ha podido identificar que los estudiantes tienen un vocabulario limitado para expresarse en contextos cotidianos y para expresar sus criterios en torno a temáticas del entorno.

Dentro de la observación se destaca que los estudiantes presentan una limitación en el léxico, esto dificulta el desarrollo del lenguaje y la comunicación efectiva en el aula de clase.

6. ¿Incorpora nuevas palabras regularmente en su discurso?

De acuerdo a la ficha de observación se ha encontrado que existen estudiantes que mantienen un vocabulario limitado, se ha evidenciado redundancia de uso de palabras, tanto en el discurso hablado como en la parte escrita.

Ante lo expuesto en la ficha de observación permite entender que existen estudiantes que mantienen un léxico básico, los cuales siguen usando palabras sencillas y regularmente las mismas para expresarse, esto puede deberse a que desconocen otros términos y no tienen el conocimiento sobre su manejo en los diferentes contextos.

7. ¿El niño habla con fluidez o muestra dificultades en la pronunciación?

Realizando una evaluación la mayoría de los estudiantes se expresan de manera adecuada, no se evidencian problemas de pronunciación.

En esta interrogante se destaca que la mayoría de los estudiantes pueden expresar sus necesidades y emociones con fluidez y claridad.

8. ¿Presenta problemas de tartamudez o bloqueos al hablar?

De acuerdo a la ficha de observación no existen problemas del habla como la tartamudez o presentar bloqueos en el momento de expresarse oralmente.

Por lo tanto, es un punto favorable que no existan problemas de tartamudez en los estudiantes, por lo que solo se debe enfocar en optimizar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura.

9. ¿Acompaña su habla con gestos, expresiones faciales y movimientos corporales?

La expresión no verbal es una forma de comunicación, en este caso, se ha comprobado que los estudiantes se expresan acompañando de gestos o movimientos corporales acorde a lo que quieren comunicar.

Es favorable que el estudiante pueda expresarse usando signos no lingüísticos como los gestos a través de las expresiones faciales y movimientos corporales.

10. ¿Utiliza el lenguaje corporal para complementar o reforzar su comunicación verbal?

A través de la ficha de observación se ha evidenciado que los estudiantes complementan su comunicación verbal a través del uso de lenguaje corporal como posturas corporales, gestos.

Utilizar el lenguaje corporal es una manera de expresarse, es importante que puedan reforzar su expresión oral con gestos o movimientos corporales, en este caso se ha evidenciado que los estudiantes están en la capacidad de realizarlo.

7. Discusión

Los resultados de la entrevista aplicada al docente permiten conocer la percepción sobre la problemática diagnosticada, es importante enfatizar que las interrogantes planteadas en este instrumento están relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, es por ello que se analizan los resultados y se dan un contraste con las teorías. Es preciso aclarar que se realizará la discusión mediante constructos para dar cumplimiento a los objetivos planteados en este trabajo.

7.1. Características del desarrollo del lenguaje en la lectoescritura

Para dar cumplimiento al objetivo 1, identificar las características del desarrollo del lenguaje en la lectoescritura en estudiantes, se tomó en consideración de la entrevista al docente la pregunta 6 ¿Qué características del desarrollo del lenguaje evidencia en los momentos de la jornada de trabajo? cuya respuesta señaló que entre las principales características evidenciadas por el docente durante su jornada de trabajo, menciona las siguientes: Algunos estudiantes mantienen dificultad a la hora de expresarse, presentan problemas para encontrar o entender información, presentan problemas para explicar situaciones con pertinencia y orden.

Asimismo, se ha tomado la pregunta 7. ¿Qué características de la lectoescritura evidencia en los momentos de la jornada de trabajo? En torno a las características de la lectoescritura se ha evidenciado una mejor vocalización, una mejora en la escritura, los estudiantes respetan el turno de leer, además, presentan mayor orden y claridad en la escritura. Ante lo expuesto por el entrevistado, son algunas de las características que los estudiantes muestran en la jornada académica, las cuales les permiten una mejor comunicación y expresión de sus ideas, además, presentan una mejor escritura logrando así un mejor desempeño e interacción entre todos.

Para comprobar la información del docente, se ha tomado en consideración información de la ficha de observación, para ello se toma el ítem 6 que refiere ¿Incorpora nuevas palabras regularmente en su discurso? A lo cual se ha encontrado que existen estudiantes que mantienen un vocabulario limitado, se ha evidenciado redundancia de uso de palabras, tanto en el discurso hablado como en la parte escrita.

Dado estos resultados es importante citar a la teoría de Humanaez (2023) que menciona que la lectoescritura enriquece el vocabulario de los niños, mejorando su capacidad para comunicarse de manera efectiva. En este caso refleja la existencia de un problema del desarrollo del lenguaje que afecta a la lectoescritura y afecta el aprendizaje de los niños.

Con base a los resultados obtenidos, se ha podido comprobar que el desarrollo del lenguaje influye en la lectoescritura, algunas características como la capacidad de expresarse adecuadamente, entender información, explicar situaciones con pertinencia y orden, mientras que por parte de la lectoescritura, el alumno debería tener una mejor vocalización y una mejor escritura, sin embargo, en este caso se evidencia que existe un problema que indica que no se está desarrollando adecuadamente, debido a que los estudiantes presentan un vocabulario limitado, redundancia de palabras, lo cual se refleja tanto en la parte escrita como oral, esta situación dificulta la comunicación entre compañeros y docente, además influye negativamente para el proceso de aprendizaje.

7.2. Importancia del desarrollo del lenguaje en la lectoescritura.

Para cumplir el objetivo 2 donde se plantea describir la importancia del desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes. Para ello, se considera la octava pregunta de la entrevista 8. ¿Qué dificultades ha detectado en sus estudiantes en torno al proceso de desarrollo del lenguaje y la lectoescritura? cuya respuesta indica que los estudiantes presentan cierta timidez para leer, otros en cambio no han adquirido las destrezas iniciales para la escritura, también existe desconocimiento de la terminología, por último, también se ha detectado falta de ritmo y cadencia al momento de leer.

Además, se ha tomado la pregunta 9 ¿Cuáles son las estrategias que usted aplica para mejorar el proceso de desarrollo del lenguaje de sus estudiantes? El docente manifiesta que aplica algunas estrategias que le ayudan a mejorar el proceso de desarrollo del lenguaje, entre ellas, está la práctica de la lectura de manera frecuente, realiza la lectura modelo para que los alumnos imiten, por otra parte, busca lecturas en torno a los intereses de los estudiantes con el fin de fomentar el hábito de leer, también el docente incentiva a la lectura con reconocimientos públicos.

Por otro lado, tomando en cuenta el ítem 3 de la ficha de observación cuya premisa dice ¿El niño utiliza palabras individuales para expresar necesidades, deseos o emociones? lo cual se visualizó que los niños presentan dificultades para expresar de manera individual sus necesidades, sentimientos, deseos y emociones lo que dificulta una comunicación adecuada.

Dado estos resultados, se evidencia que existe un problema de lectoescritura, poca práctica del hábito lector lo que refleja en los problemas expresados, ya que según lo expresado por Estrada y Afanador (2021) la lectoescritura fomenta la empatía y la habilidad de escuchar considerando el uso de recursos como historias donde los infantes pueden expresar sus sentimientos, emociones y opiniones de los acontecimientos que se

narran.

De acuerdo a la ficha de observación y entrevista realizada se ha identificado que existe un desconocimiento de términos, falta de ritmo y cadencia al leer, además, los alumnos son tímidos lo que dificulta la práctica de lectura como la comunicación e interacción en el aula, es por ello, que en función de estos resultados se concluye que el desarrollo del lenguaje es base primordial para la lectoescritura, dado que permite que el individuo pueda adquirir destrezas iniciales para escribir y leer, esto a su vez permite asimilar y construir conocimientos sólidos, adicionalmente, es importante que el docente pueda crear climas positivos en el entorno escolar para que los estudiantes puedan desenvolverse con confianza y seguridad, disminuyan su timidez y potencien el hábito de la lectura aprovechando sus beneficios tanto en lo académico como en lo personal.

7.3. La intervención educativa como apoyo para el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura.

En el tercer y último objetivo específico, el cual es diseñar una propuesta de intervención educativa para el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes, se tomó en cuenta a la pregunta número 10 de la entrevista que menciona ¿Ha recibido algún tipo de capacitación en cuanto al diseño de nuevas estrategias para mejorar el proceso lectoescritor y el lenguaje? A la misma que el docente manifestó que no ha recibido capacitaciones, además comparte que a criterio personal que lejos de aplicar estrategias para la lectura, esta se la debe impulsar como un gusto, un estilo de vida, una pasión.

Mientras que por parte de la ficha de observación se contempla la premisa 5 ¿El niño muestra un crecimiento en su vocabulario? En la observación realizada se ha podido identificar que los estudiantes tienen poco vocabulario para expresarse en contextos cotidianos, esto dificulta expresar de manera correcta sus criterios en torno a temáticas del entorno.

Es preciso hacer hincapié en la importancia de la lectoescritura y desarrollo de lenguaje, ya que según lo expresado por Quiroz y Delgado (2021) el proceso de aprender a leer y escribir es la puerta de entrada al conocimiento y ayuda a fortalecer y estimular habilidades propias de los seres humanos. así también en la perspectiva de Duque y Cordero (2023) la destreza de la escritura fortalece la capacidad de expresión personal, permite organizar, desarrollar y compartir ideas de manera efectiva, mientras que a través de lectura se estimula el pensamiento crítico y analítico al plantearse a las personas de diversas perspectivas y conocimientos.

Finalmente, dado los problemas evidenciados en el aula y luego de conocer que el docente tutor no ha aplicado estrategias para mejorar el proceso de desarrollo de lenguaje y lectoescritura, así como de conocer su criterio respecto al impulso de la lectura como un hábito por iniciativa propia y de disfrute en los alumnos, resulta sumamente necesario realizar una intervención pedagógica en la cual se facilite herramientas para que el docente pueda optimizar el proceso lectoescritor y de desarrollo del lenguaje, considerando su importancia e influencia en el aprendizaje, por este motivo, he considerado desarrollar una guía en la cual se sugiere aplicar algunas estrategias así como motivar a la construcción del hábito de la lectura y aprovechar de los beneficios que brindan para el aprendizaje, tales como el adquirir un vocabulario más extenso que facilite la comunicación en el aula tanto de manera oral como escrita.

8. Conclusiones

Identificar las características del desarrollo del lenguaje en la lectoescritura en estudiantes

Se concluye que los estudiantes presentan tanto fortalezas como desafíos en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura. Las entrevistas con los docentes y las observaciones realizadas revelan que, si bien los estudiantes han mostrado mejoras significativas en la vocalización, la claridad y el orden en la escritura, aún enfrentan dificultades para expresarse adecuadamente y para utilizar un vocabulario variado. Estos hallazgos indican que, aunque hay un avance notable en la capacidad de comunicación y expresión escrita, es necesario implementar estrategias adicionales para mejorar el desarrollo del lenguaje, especialmente en la ampliación del vocabulario y la habilidad para estructurar y entender información de manera coherente. Esto permitirá un desempeño académico más equilibrado y efectivo en los estudiantes

Describir la importancia del desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes

Mediante los instrumentos aplicados se revela que, los estudiantes enfrentan diversas dificultades en este proceso, incluyendo timidez para leer, falta de destrezas iniciales para la escritura, desconocimiento de terminología y problemas con el ritmo y la cadencia al leer. Estas dificultades son indicativas de una limitada práctica del hábito lector y una insuficiente expresión de necesidades, deseos y emociones, lo que afecta negativamente su comunicación. Las estrategias implementadas por el docente, como la lectura frecuente, el uso de lecturas de interés y los reconocimientos públicos, han mostrado ser útiles, pero no suficientes para abordar completamente estos desafíos.

Diseñar una propuesta de intervención educativa para el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes

Se concluye que la falta de capacitación docente en estrategias específicas, junto con un enfoque limitado en el desarrollo del vocabulario, evidencia la necesidad de una intervención educativa que combine el fomento del gusto por la lectura con técnicas pedagógicas efectivas para mejorar el lenguaje y la lectoescritura. Antes esta necesidad se elaboró una “Guía de estrategias para el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura” que combina el fomento del gusto por la lectoescritura.

9. Recomendaciones

A la docente, implementar estrategias adicionales enfocadas en mejorar el desarrollo del lenguaje, particularmente en la ampliación del vocabulario y en la habilidad de los estudiantes para estructurar y entender información de manera coherente. Estas estrategias deben incluir actividades que fomenten la lectura regular, el uso de un vocabulario variado en diferentes contextos y ejercicios que mejoren la expresión oral y escrita. Al fortalecer estas áreas, se logrará un desempeño académico más equilibrado y efectivo en los estudiantes.

A la docente, que busque capacitación adicional en estrategias avanzadas para el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura. Además de las estrategias actuales, como la lectura frecuente, el uso de lecturas de interés y los reconocimientos públicos, es fundamental incorporar técnicas que promuevan la confianza en la lectura, desarrollen destrezas iniciales para la escritura y amplíen el conocimiento de la terminología. Actividades que integren la expresión de necesidades, deseos y emociones pueden ser especialmente beneficiosas. Esto permitirá abordar de manera más integral las dificultades que enfrentan los estudiantes y mejorar significativamente su comunicación y habilidades lectoescritoras.

A la autoridad de la institución y a la docente, implementar y apoyar activamente la propuesta de intervención educativa denominada “Guía de estrategias para el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura”. Esta guía tiene como objetivo no solo mejorar las habilidades de lectoescritura, sino también fomentar el gusto por la lectura como un estilo de vida y una pasión. Es crucial que la autoridad proporcione oportunidades de capacitación continua para los docentes en el uso de estas nuevas estrategias y que la docente aplique estas estrategias en el aula para superar las barreras actuales y facilitar un crecimiento integral en las habilidades de lenguaje y lectoescritura de los estudiantes.

10. Bibliografía

- Araya, J. (2019). Los Principios de la Conciencia Fonológica en el Desarrollo de la Lectoescritura Inicial. *Revista de Lenguas Modernas*, (30).
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rml/article/view/38981>
- Arteaga, M., & Carrión, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100084&script=sci_arttext&tlng=pt
- Cacuango, C., & Hernández, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación. *Polo del Conocimiento*, 7(69).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8482973.pdf>
- Chomsky, N. (2006). *Language and Mind*. Cambridge University Press.
<https://www.ugr.es/~fmanjon/Language%20and%20Mind.pdf>
- Correa-Redondo, C. R., Donado-Bandera, J., León-Jojoa, L. M. (2022). Implementación de recursos educativos digitales para desarrollar habilidades de lectura y escritura empleando textos narrativos, en estudiantes de quinto grado de primaria en la institución educativa: San Juan bautista del retiro de Magangué. *Repositorio UDEC*. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15620>
- Cuasapud, J., & Manguashca, M. (2023, Abril 10). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862023000100151&script=sci_arttext
- Delgadillo, D. (2019). *El cómic : un recurso didáctico para fomentar la lectura crítica*. Universidad Pedagógica Nacional.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3220/TE-19094.pdf?sequence=1>

- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista Innova Educación*, 4(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152451>
- Duque, Z., & Cordero, V. (2023). Diseño de un recurso educativo digital para fortalecer las habilidades comunicativas y la comprensión lectora a través de retos como herramienta pedagógica con los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Rural Inocencia Chincá. *Universidad de Cartagena*.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/16626>
- Erades, N., & Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649329>
- Escobar, M., & Castro, Y. (2019, enero 15). Estrategias didácticas para fortalecer el proceso lecto-escritor en el grado primero. *Perspectivas*, 3(11).
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1808>
- Estrada, M., & Afanador, O. (2021). *Desarrollo de las competencias de lectoescritura en estudiantes universitarios a través del uso de herramientas de la web 2.0*. Cubun.
<https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/Cubun/article/view/530>
- Gallardo, E. G., Saltos, D. A., & Gallardo, R. E. (2024, Febrero 07). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1).
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/76>

- Guerrero, G., & Guerrero, M. (2020). *Metodología de la investigación*.
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=sJstEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n.&ots=-j398_-5Rk&sig=OQPSvdJV1s-Dhzdj2D_1nTyD5Kk&redir_esc=y#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.&f=false
- Humanaez, P. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7868>
- Jara, T. (2021). Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima. In *Repositorio de Tesis PUCP*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19502>
- Kau Kwan, C., & Ortiz, L. (2021). Adopción del E-commerce: Un estudio meta-analítico. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(1).
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002021000100004
- Lema Ruiz, R. A. (2019). Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. *El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar*, 15(66), 244-252.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-244.pdf>
- Loja Gutama, B. D. (2020). CIENCIAMATRIA. *Podcast como estrategia didáctica en la enseñanza de la expresión oral y escrita*, 6(3), 167-192.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.395>
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, (51).

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35->

[Magallanes-Veronica-et-al.pdf](#)

Martínez, A., Ortega, J., & Alba, J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano.

Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación, 22(5), 3.

https://www.revista.unam.mx/2021v22n5/lenguaje_instrumento_del_desarrollo_humano/#:~:text=Introducci%C3%B3n-

[,El%20lenguaje%20es%20la%20capacidad%20propia%20del%20ser%20human o%20para,comunicarse%20oralmente%20o%20por%20escrito](#)

Martínez, A., & Venet, R. (2023). Neurociencia y desarrollo de habilidades lingüísticas

en docentes de idiomas en formación. *Sociedad y Tecnología*, 6(3).

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/388>

Mendieta, L., & Bermeo, S. (2018, Diciembre 07). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de

la lectoescritura. <https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/388>

Molano, M., Valencia, A., & Apraez, M. (2021). Características e importancia de la

metodología cualitativa en la investigación científica. *Revista Semillas del Saber*, 1(1).

<https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314>

Naranjo, P. (2023). Escritos Medellín Colombia. *Educación inclusiva, justicia social y*

literatura de tradición oral, 31(66), 68-80.

<http://doi.org/10.18566/escr.v31n66.a05>

Neill, A., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*.

UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>

Noa-Vargas, M., Rodríguez-Guerrero, Y., & Perdomo-Vázquez, J. L. (2024, Febrero 02).

El lenguaje oral en los niños de la primera infancia. Una nueva mirada. *Órbita*

<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/2358>

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor.

https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Pinargote-Macías, S. Y., & Meza-Intriago, H. A. (2022, junio 14). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario).

<https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676>

Pisco, J., Bailón, A., & Macias, D. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media.

Digital Publisher, 8(1).
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1658

Ponce, G. (2023, septiembre 23). Literatura de tradición desde la inclusión y la justicia social. *CHAKIÑAN, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades (ISSN-e 2550-6722)*, (16), 118. <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.07>

Quiroz-Albán, D., & Delgado-Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas para una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 6(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>

Ramirez, J. A. (2019). Los Principios de la Conciencia Fonológica en el Desarrollo de la Lectoescritura Inicial. *Revista de Lenguas Modernas*, N.º 30, 2019, (30), 163-181.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38981/39740>

Ramos-, M., Cáceres-, M., Soler, R., & Marín, J. (2020). El uso de las tic para la animación a la lectura en contextos vulnerables. una revisión sistemática en la

- última década. *Belo Horizonte*, 13(3).
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/66777/25730-Texto%20do%20artigo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, N. (2019). ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN RESEARCH REPORT. *La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños*, (30), 63-81.
<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n30/2145-9444-zop-30-63.pdf>
- Skinner, B. F. (1981). *Conducta verbal*. Trillas.
<https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/skinner-b-f-conducta-verbal.pdf>
- Sotomayor-León, K., Merizalde-Ypert, N., Borja-Ochoa, J., & Jurado-Vasquez, P. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de las Ciencias, ISSN-e 2477-8818*, 6(4).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638165>
- Toro, S., & Tejeda, R. (2020). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 8(2).
<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3267>
- Ventura, C. A. (2019, julio 03). Aplicación del programa “Técnicas Participativas” para mejorar la capacidad de la expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la E.I.P. N° 11239 – Cristo de Pachacamilla – Las Dunas de la provincia de Lambayeque- 2017. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6831>

11. Anexos

Anexo 1. [Propuesta](#)



Anexo 2. Certificación de traducción del resumen



Juan Pablo Ordóñez Salazar

**CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Ricaurte, período 2024**", de autoría del estudiante Carlos Daniel Sisalima Córdova, portador de la cédula de identidad número 1105475774, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 10 de agosto del 2024

1103601090 Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.08.10
13:37:09 -05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

Anexo 3. Informe de pertinencia



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **SOLANO SOLANO LILIANA NOEMY**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte, período 2023-2024**, perteneciente al estudiante **CARLOS DANIEL SISALIMA CORDOVA**, con cédula de identidad N° **1105475774**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 10 de Agosto de 2024



DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002285

1/1
Educamos para Transformar

Anexo 4. Galería de fotos



Anexo 5. Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA DOCENTE

Tema: Desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte, período 2023-2024

Objetivo: Analizar el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte, período 2023-2024

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. Conoce usted ¿Qué es el desarrollo del lenguaje?
2. Para usted: ¿Qué es la lectoescritura?
3. ¿Por qué cree que es importante el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado?
4. ¿Considera usted que el proceso de desarrollo del lenguaje influye en la lectoescritura?
5. ¿Cree usted que el nivel lectoescritor de sus alumnos es adecuado para el nivel de estudios?
6. ¿Qué características del desarrollo del lenguaje evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?
7. ¿Qué características de la lectoescritura evidencia en los momentos de la jornada del trabajo?
8. ¿Qué dificultades ha detectado en sus estudiantes en torno al proceso de desarrollo del lenguaje y la lectoescritura?
9. ¿Cuáles son las estrategias que usted aplica para mejorar el proceso de desarrollo del lenguaje de sus estudiantes?
10. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación en cuanto al diseño de nuevas estrategias para mejorar el proceso lectoescritor y el lenguaje?

Muchas gracias

Anexo 6. Ficha de Observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: Desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte, período 2023-2024

Objetivo: Analizar el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Ricaurte, período 2023-2024

Estudiante:

Fecha de aplicación:

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿El niño sigue instrucciones simples?			
¿Entiende preguntas sencillas sobre su entorno, actividades o necesidades personales?			
¿El niño utiliza palabras individuales para expresar necesidades, deseos o emociones?			
¿Combina palabras para formar frases simples?			
¿El niño muestra un crecimiento en su vocabulario?			
¿Incorpora nuevas palabras regularmente en su discurso?			
¿El niño habla con fluidez o muestra dificultades en la pronunciación?			

¿Presenta problemas de tartamudez o bloqueos al hablar?			
¿Acompaña su habla con gestos, expresiones faciales y movimientos corporales?			
¿Utiliza el lenguaje corporal para complementar o reforzar su comunicación verbal?			