



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia y en Línea**

**Carrera de Trabajo Social**

**Consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato  
“Primero de Mayo” del cantón Yantzaza y sus efectos, en la  
actualidad.**

**Proyecto de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Trabajo Social**

**AUTORA**

Ana Carlota Pérez Anguasha

**DIRECTORA**

Lcda. Giselle Elizabeth Orellana Pardo

**Loja – Ecuador**

**2024**



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ORELLANA PARDO GISELLE ELIZABETH**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo" del cantón Yantzaza y sus efectos, en la actualidad.**, perteneciente al estudiante **ANA CARLOTA PEREZ ANGUASHA**, con cédula de identidad N° **1103638464**.

### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 15 de Agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:  
GISELLE ELIZABETH  
ORELLANA PARDO

F) -----  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002681



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### **Autoría**

Yo, Ana Carlota Pérez Anguasha, declaro ser autora del presente trabajo de integración curricular o de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí del trabajo de integración curricular o de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

C.I.: 1103638464

Fecha: 22 de octubre de 2024

Correo electrónico: ana.c.perez@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0989315186



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.**

Yo, Ana Carlota Pérez Anguasha, declaro ser autora del trabajo de integración curricular o de titulación titulado “Consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Primero de Mayo del cantón Yantzaza y sus efectos, en la actualidad” como requisito para optar el título de Licenciada en Trabajo Social autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular o de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintidós días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

**Firma:**

**Autora:** Ana Carlota Pérez Anguasha

**C.I.:** 1103638464

**Dirección:** Yantzaza

**Correo electrónico:** ana.c.perez@unl.edu.ec

**Teléfono o celular:** 0989315186

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del trabajo de integración curricular:** Lcda. Giselle Elizabeth Orellana Pardo.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios por darme las fuerzas necesarias para culminar mis estudios, a mi madre que desde el cielo estoy segura se sentirá orgullosa de este logro, a mi padre por esos sabios consejos por hacer de mí una mujer luchadora y mejor persona, a mi querido esposo Claudio Sánchez, por brindarme todo el apoyo incondicional en el trayecto de estudio, a mis hijos Jennifer, Anderson, Junnior y Deiby y a mis nietas Aily, Emily y Wendy por todo ese amor y comprensión que me alentaron día a día y por quienes mis deseos de superación, metas y logros son hoy mucho mayores.

A mi sobrina Erika Guisela, por ese apoyo moral, a mis hermanos y demás personas que de una u otra forma me brindaron apoyo con sus palabras de aliento cuando lo necesitaba.

*Ana Pérez A*



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de trabajo social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Lcda. Giselle Orellana directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco al Mgtr. Joffre Abarca por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja dirigida por el Mgtr. Milton Mejía por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

*Ana Pérez A*



## Índice de contenidos

Portada.....	I
Certificación.....	II
Autoría.....	III
Carta de autorización.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenidos.....	VII
Índice de tablas.....	X
Índice de figuras.....	XI
Índice de anexos.....	XI
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1. Paradigma.....	6
4.1.1. Paradigma socio crítico.....	6
4.2. Bases legales.....	6
4.3. Antecedentes.....	7
4.4. Bases teóricas.....	8
4.4.1. Consumo de alcohol en los adolescentes.....	8
4.4.2. Factores de riesgo relacionados al consumo de alcohol en adolescentes.....	11
4.4.2.1. Factores sociales.....	11
4.4.2.2. Factores familiares.....	11
4.4.2.3. Factores individuales.....	12
4.4.2.4. Factores psicológicos.....	12
4.4.3. Consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes.....	13
4.4.3.1. Consecuencias físicas.....	13



4.4.3.2.	Consecuencias emocionales, mentales y sociales .....	14
4.4.3.3.	Consecuencias académicas .....	14
4.4.4.	Medidas preventivas ante el consumo de alcohol en adolescentes.....	15
4.4.4.1.	Medidas preventivas individuales .....	15
4.4.4.2.	Medidas preventivas familiares.....	16
4.3.4.2.	Medidas preventivas escolares.....	16
4.3.5.	Sistema educativo ecuatoriano .....	17
4.3.6.	Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” .....	19
4.3.7.	Caracterización estudiantes del colegio .....	20
5.	Metodología.....	22
5.1.	Área de estudio.....	22
5.2.	Procedimiento .....	22
5.2.1.	Enfoque metodológico.....	22
5.2.2.	Técnicas de recolección de datos .....	22
5.2.3.	Tipo de diseño.....	23
5.2.4.	Población del estudio .....	23
5.2.5.	Tipo de muestreo .....	24
5.2.6.	Muestra y tamaño de la muestra .....	24
5.2.6.1.	Criterios de inclusión .....	26
5.2.6.2.	Criterios de exclusión .....	26
5.2.7.	Procesamiento y análisis de datos .....	26
6.	Resultados.....	27
6.1.	Percepción del consumo de alcohol .....	27
6.1.1.	Efectos del consumo de alcohol.....	29
6.2.	Percepción del consumo de alcohol en los docentes .....	32
6.2.1.	Efectos del consumo del alcohol percibidas por los docentes .....	33
6.3.	Percepción del consumo de alcohol en los padres de familia.....	35
6.3.1.	Efectos del consumo de alcohol percibidas por los padres de familia .....	37
7.	Discusión .....	40



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

8. Conclusiones .....	43
9. Recomendaciones .....	44
10. Referencias bibliográficas .....	45
11. Anexos.....	50





## Índice de tablas

Tabla 1. Beneficiarios de la propuesta .....	66
Tabla 2. Actividad 1 de la propuesta .....	67
Tabla 3. Actividad 2 de la propuesta .....	67
Tabla 4. Actividad 3 de la propuesta .....	68

## Índice de figuras

Figura 1. Consecuencias académicas del consumo de Alcohol en adolescentes. ....	15
Figura 2. Estructura del sistema educativo ecuatoriano. ....	18
Figura 3. Tipos de bachillerato en Ecuador. ....	19
Figura 4. Cantidad de estudiantes por nivel en el Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”. ....	21
Figura 5. Caracterización de los estudiantes del Colegio “Primero de Mayo” .....	21
Figura 6. Ubicación del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” .....	22
Figura 7: Edad - Sexo .....	27
Figura 8: Consumo de alcohol en los 3 últimos meses .....	27
Figura 9. El alcohol como problema entre los estudiantes. ....	28
Figura 10. Falta de información e incidencia en el consumo de alcohol. ....	28
Figura 11. El consumo de alcohol como salida a los problemas de los estudiantes. ....	29
Figura 12. Influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico. ....	30
Figura 13. El consumo de alcohol y las relaciones personales de los estudiantes. ....	30
Figura 14. Percepción de las consecuencias negativas del consumo de alcohol. ....	31
Figura 15. Aporte de los talleres a la prevención del consumo de alcohol. ....	31
Figura 16. Segmentación de los docentes en función del sexo. ....	32
Figura 17. Percepción del aumento en el consumo de alcohol de los estudiantes. ....	33
Figura 18. Rendimiento académico y comportamiento debido al consumo de alcohol. ....	33
Figura 19. Ayuda de las autoridades institucionales a quienes consumen alcohol. ....	34
Figura 20. Estrategias de mitigación por parte de las autoridades escolares a fin de reducir el consumo de alcohol en los estudiantes. ....	35



Figura 21. Ayuda que la institución provee a estudiantes que consumen alcohol. ....	35
Figura 22. Cambios en el comportamiento que indiquen consumo de alcohol. ....	36
Figura 23. Responsabilidad de los padres por prevenir el consumo de alcohol. ....	37
Figura 24. El consumo de alcohol afecta las relaciones familiares de los jóvenes. ....	37
Figura 25. Debería implantar sanciones para los que consumen alcohol. ....	38
Figura 26. Colaboración de la institución con los padres de familia para apoyar a los estudiantes que consumen alcohol. ....	39

### Índice de anexos

Anexo 1: certificados de aceptación para la aplicación de encuestas .....	50
Anexo 2: encuesta aplicada a los estudiantes.....	52
Anexo 3: encuesta aplicada a los docentes .....	55
Anexo 4: encuesta aplicada a los padres de familia.....	58
Anexo 5: evidencias fotográficas .....	61
Anexo 6: consentimiento informado .....	62
Anexo 7: ficha bibliográfica .....	63
Anexo 8: propuesta de intervención.....	64



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## 1. Título

Consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza y sus efectos en la actualidad.



## 2. Resumen

El consumo de alcohol es un problema que afecta constantemente a la sociedad, especialmente a los adolescentes que se ven sometidos a factores de riesgo sociales ligados a esta tendencia. Sin embargo, cuando los jóvenes tienen el hábito de ingerir bebidas psicotrópicas sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas se ven seriamente comprometidas. Esto afecta al rendimiento académico, la salud y la calidad de las relaciones sociales del individuo, incluso atenta contra el futuro del joven en términos laborales, familiares y profesionales. A partir de este dilema la presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto del consumo de alcohol y los efectos en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza. Para conseguir este propósito primero se realizó una revisión bibliográfica, la cual expone que en el Ecuador las personas cada vez inician el consumo del alcohol en edades más tempranas. Esto tiene un considerable impacto en su vida a nivel físico, mental, emocional y profesional. Por eso, a través de la técnica de la encuesta, se aplicó un cuestionario estructurado a 265 de la unidad educativa seleccionada. Los resultados indican que el 15% de los adolescentes que participaron en el estudio tienen altos niveles de consumo de alcohol y no son plenamente conscientes de los efectos de esta práctica a largo plazo. De ahí que, para aportar a la resolución de esta problemática, se deja en la institución algunas herramientas educativas para orientar más del tema a los jóvenes y otras partes relacionadas a la institución.

**Palabras clave:** alcohol, consumo, adolescentes, consecuencias.



## 2.1. Abstract

Alcohol consumption is a problem that constantly affects society, especially adolescents who are subjected to social risk factors linked to this trend. However, when young people have the habit of ingesting psychotropic beverages their intellectual, emotional and physical capacities are seriously compromised. This affects academic performance, health and the quality of the individual's social relationships, and even threatens the young person's future in terms of work, family and professional life. Based on this dilemma, the present research aims to analyze the impact of alcohol consumption and its effects on the students of the "Primero de Mayo" High School in the Yantzaza canton. To achieve this purpose, we first conducted a literature review, which shows that in Ecuador people are starting to consume alcohol at an increasingly younger age. This has a considerable impact on their physical, mental, emotional and professional lives. Therefore, through the survey technique, a structured questionnaire was applied to 265 of the selected educational unit. The results indicate that 15% of the adolescents who participated in the study have high levels of alcohol consumption and are not fully aware of the long-term effects of this practice. Hence, in order to contribute to the resolution of this problem, some educational tools are left in the institution to provide more guidance on the subject to young people and other parties related to the institution.

**Key words:** alcohol, consumption, adolescents, consequences.



### 3. Introducción

El consumo de alcohol en los adolescentes ecuatorianos es cada vez más alarmante. Moreta et al. (2020) detectan que los jóvenes de ahora tienen su primer contacto con el alcohol luego de terminar la educación primaria. Entre los 15 y 18 años el consumo de estas bebidas se intensifica y en muchos casos termina en serias adicciones con repercusiones físicas, mentales, emocionales y laborales.

La importancia de estudiar este tema que asecha a los adolescentes radica en que existen severas consecuencias que afectan negativamente al desarrollo integral de los mismos. El consumo de esta sustancia a edades tempranas no solo conlleva afectaciones al bienestar físico, sino también repercute en su desarrollo emocional, cognitivo y social de los jóvenes, siendo esta una limitación para alcanzar su máximo potencial. El planteamiento del problema se centra principalmente en la alarmante tendencia de que los jóvenes inician el consumo de alcohol a tempranas edades, poniendo en riesgo el desarrollar adicciones y enfrentar consecuencias negativas a futuro. El presente estudio de investigación propone analizar esta problemática en el contexto del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”, con la finalidad de identificar las diferentes causas, consecuencias y las soluciones para reducir los efectos del consumo del alcohol en la institución.

Indagar sobre el tema propuesto es relevante por tres motivos. Primero, porque en el cantón Yantzaza la población juvenil es una de las más predominante en términos numéricos. El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2022) muestra que en el cantón el 33% de la población tiene de 12 – 29 años. Otra razón que valida el estudio es el impacto del alcohol en el futuro de los jóvenes, quienes corren en inminente riesgo de caer en adicciones que pueden arruinar su vida. Esta investigación es importante para el sector educativo de la localidad y busca concientizar también a las autoridades a fin de que refuercen las medidas cautelares relacionadas al consumo de alcohol. Asimismo, los docentes se beneficiarán mucho de conocer mejor del tema e identificar cómo el consumo de alcohol puede ser un motivo del bajo rendimiento escolar. Sobre todo, los trabajadores sociales de las unidades educativas de Yantzaza, especialmente las del del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”, podrán tener más claridad acerca de los orígenes del consumo de alcohol en su alumnado y lo que este percibe acerca del problema. De esta manera, estarán en mejor posición para formular estrategias de apoyo y mitigación de riesgos.

Toda la información generada en esta investigación puede contrastarse con proyectos precedentes. De hecho, en Ecuador se han realizado múltiples estudios que indican cuáles son los niveles de consumo de alcohol en los jóvenes de varias provincias



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

y ciudades (Masaquiza y Tobar, 2022). La mayoría de ellos apuntan a que la ingesta de bebidas alcohólicas inicia en el colegio y a medida que pasa el tiempo esta práctica se intensifica; más aún al alcanzar la mayoría de edad (Machado, 2024).

A partir de dicho problema se origina la presente investigación que tiene por objetivo central analizar del consumo de alcohol y los efectos en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza. El propósito global del estudio se desglosa en tres objetivos específicos importantes tales como, determinar la percepción que los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” tiene respecto al consumo de alcohol, concretar cuáles son los efectos que tiene el consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza en la actualidad y proponer una intervención social que ayude a mitigar los efectos en los estudiantes del colegio de bachillerato Primero de Mayo en la actualidad.

Finalmente, la presente investigación posee un alcance exploratorio y descriptivo, debido a que busca información primaria que permita detallar una realidad existente en el Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza. Sin embargo, una de las principales limitaciones del estudio es que los resultados no pueden generalizarse a todo el territorio nacional debido a que cada zona geográfica guarda sus propias creencias y costumbres. Por consiguiente, las propuestas de mejora se basen en las necesidades de la población analizada.



## 4. Marco teórico

### 4.1. Paradigma

#### 4.1.1. Paradigma socio crítico

El paradigma socio – crítico también es conocido como teoría crítica y se origina a partir de una serie de estudios comunitarios que van de la mano con la investigación que realiza cierto participante (Díaz, 2017). Por eso, este paradigma tiene un carácter autorreflexivo que interrumpe una realidad social de manera científica. Además, el objetivo central de este paradigma es impulsar las transformaciones comunitarias y responder a problemáticas específicas de la localidad promoviendo la participación activa de sus miembros.

El consumo de alcohol en adolescentes que cursan los estudios de bachillerato, dentro del paradigma socio – crítico es fundamental ya que su carácter autorreflexivo permite impulsar transformaciones significativas. A partir de ello se busca identificar los factores socioculturales que influyen en la ingesta de bebidas psicotrópicas y tomar medidas para generar cambios positivos. Esto implica una comprensión integral del entorno y la participación activa de estudiantes, docentes y padres de familia, a fin de identificar las causas e implementar soluciones efectivas.

### 4.2. Bases legales

Aunque en la constitución de la República del Ecuador se “prohíbe la venta de alcohol y cigarrillos a menores de 18 años, el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes se ha naturalizado y legitimado por los adultos y por ende en los menores de edad, cinco de cada 10 adolescentes consumieron alguna vez bebidas que contienen alcohol” (2019). Esto indicaría que la constante infracción de la ley ha dado paso a un fenómeno social que es difícil abordar para los jóvenes, docentes y padres de familia.

De hecho, muchos adultos emprenden la venta de bebidas psicotrópicas para los adolescentes, niños y niñas pese a que el Código Integral Penal del Ecuador (2021) lo considera una contravención de cuarta clase. Esta normativa expresa que el culpable de este cargo afrontará el encarcelamiento por al menos 30 días. Pese a ello, este mercado ha crecido considerablemente y sigue siendo beneficioso incluso en lugares del país que no están completamente urbanizados.

Por eso, la Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico Drogas (2015) indica lo siguiente:

“Será prioritaria la orientación y capacitación continua de los docentes, autoridades educativas y padres de familia en prevención integral del fenómeno



socio económico de bebidas psicotrópicas, para lo cual la Autoridad Educativa Nacional incluirá en sus procesos de formación esta materia. El Estado establecerá incentivos a los docentes que contribuyan al cumplimiento de los fines y denuncien los actos contrarios a esta Ley. La Autoridad Educativa Nacional promoverá y controlará que las instituciones educativas organicen y ejecuten, de forma periódica, actividades extracurriculares que fomenten el adecuado uso del tiempo libre mediante prácticas culturales, deportivas, recreativas y pedagógicas”.

Esto resalta el papel que la institución educativa tiene en relación al control y prevención del consumo de alcohol en sus instalaciones. Por eso, es apropiado proponer un plan de intervención que aporte al cumplimiento de este estatuto legal vigente en el país.

### **4.3. Antecedentes**

El consumo de alcohol entre adolescentes que cursan los niveles de bachillerato es una problemática significativa que ha sido ampliamente estudiada en América Latina y Ecuador. Los autores Noh et al. (2021) indican que los síntomas del consumo de alcohol varían entre individuos, desde una ingesta incontrolada en situaciones específicas hasta efectos graves que interfieren con actividades importantes, llevando al riesgo de adicción. En cambio, Aponte y Moreta (2023) destacan que el consumo de alcohol suele comenzar de manera casual y esporádica, pero la falta de control puede derivar en adicción, requiriendo atención médica especializada e incluso internamiento en centros de rehabilitación.

Estudios en Ecuador reflejan tendencias alarmantes en el consumo de alcohol entre adolescentes. Por ejemplo, Castro y Moreta (2023) informan que al menos el 74% de los adolescentes nacionales tienen un consumo de bajo riesgo y el 23,4% de aquellos sostienen consumo nocivo. A esto, Machado (2024) añade que el 7,6% de jóvenes ecuatorianos entre 10 y 17 años consumen alcohol ocasionalmente, vinculado a problemas de salud mental, conflictos familiares y estrés académico. Además, investigaciones como la de Masaquiza y Tobar (2022) y Ponce y Reyes (2018) revelan altos niveles de consumo en comunidades específicas, como en la comunidad Salasaka (42%) y en una unidad educativa en Riobamba (70%).

Adicionalmente, estudios específicos destacan las influencias socioculturales en el consumo de alcohol entre adolescentes ecuatorianos. Es así que Macías et al. (2020) señalan que el 60% de los jóvenes en un colegio de Manabí han consumido alcohol, con una mayor prevalencia entre varones de hogares disfuncionales. Por su lado,



Suntaxi (2023) y Guadalupe et al. (2022) exploran las preferencias de bebidas alcohólicas y los motivos detrás del consumo, identificando una cultura alcohólica y la necesidad de supervisión parental y programas de prevención. También, Rivadeneira y Paccha (2021) encuentran que problemas familiares y presión de amigos son factores significativos en el consumo de alcohol en adolescentes de Loja, subrayando la complejidad de esta problemática social.

#### **4.4. Bases teóricas**

##### **4.4.1. Consumo de alcohol en los adolescentes**

El alcohol es la sustancia psicotrópica más consumida por los adolescentes en el mundo según lo indican Moreta et al. (2020). De hecho, esta investigación afirma que el consumo de alcohol supera al consumo de tabaco y representa un serio problema de salud a nivel global. Esto básicamente se debe a que la abstinencia de bebidas alcohólicas es una realidad casi inexistente debido a que muchos individuos experimentan con ellas apenas terminan la niñez.

Es así que el alcoholismo es un problema que ataca a la entera sociedad de diversos países. En los últimos años la población adolescente que consume alcohol ha incrementado considerablemente y la edad en la que se inicia esta práctica se ha reducido a 10 años; es decir, cuando apenas están cursando la escuela (Soriano y Jiménez, 2022). Quienes padecen este trastorno experimentan algunos síntomas como la pérdida del control sobre sí mismo; por ende, continúan consumiendo alcohol a pesar de las consecuencias que pueda tener en su vida.

Es así que investigaciones como la de Macías et al. (2020) indican algunos de los indicios del alcoholismo en los adolescentes. Estos son:

- Necesidad constante de beber alcohol en cantidades que cada vez se hacen mayores con el fin de conseguir las mismas sensaciones iniciales.
- Sintomatología física y emocional severa tras intentar no consumir alcohol por un tiempo.
- Falta de capacidad para limitar la cantidad de alcohol que se consume.
- Desatención grave a las responsabilidades familiares, sociales y laborales dando prioridad al consumo de alcohol.

Sin embargo, los síntomas generados por el consumo de alcohol pueden variar de una persona a otra. En algunos casos la situación se limita a no poder limitar la ingesta de bebidas alcohólicas en determinadas situaciones. Pero, en otros jóvenes puede que los efectos sean más graves y deseen mantener este hábito a costa de otras



actividades importantes (Noh et al., 2021). En este punto, generalmente corren el riesgo de consumir cada vez mayores cantidades de alcohol que afectan su calidad de vida.

Según Aponte y Moreta (2023) el consumo de alcohol en adolescentes, y en las personas en general, empieza como un momento casual y esporádico. Sin embargo, la falta de control puede terminar en adicción y volverse un problema grave que llega a demandar de atención médica especializada. Incluso, el reclutamiento de la persona en algún centro enfocado en la rehabilitación del alcoholismo.

Respecto a lo antes dicho, Moreta et al. (2020) muestran que el consumo de alcohol se consolida como práctica recurrente cuando el adolescente tiene entre 15 – 18 años de edad. De ahí que valga la pena acotar que el consumo de alcohol en los adolescentes se ha intensificado demasiado según lo expresan Castro y Moreta (2023). Esta investigación expresa que en América Latina y el Caribe más del 75% de los estudiantes de bachillerato ha consumido alcohol en algún momento de su vida. Además, en Ecuador se emula esta tendencia ya que el consumo de alcohol en los adolescentes de bajo riesgo es de 74%. Pero, los jóvenes cuyo consumo es nocivo abarcan el 23,4%.

En este contexto, Machado (2024) añade que en Ecuador el 7,6% de jóvenes entre 10 – 17 años consume alcohol, al menos ocasionalmente. El autor señala que este dilema está directamente relacionado con problemas de salud mental los cuales son menos visibles. Asimismo, añade que los problemas familiares y el estrés académico también fungen como detonantes de este nocivo hábito. Todo esto desencadena falencias conductuales que exponen a los adolescentes a malas decisiones ligadas al consumo de bebidas alcohólicas.

Es así que investigaciones como la de Masaquiza y Tobar (2022) encuentran datos alarmantes al indagar a fondo el consumo de alcohol en instituciones educativas ecuatorianas. Este proyecto tiene como objetivo determinar la relación de los niveles de consumo de alcohol y los estilos parentales en la comunidad Salasaka. Tras aplicar un cuestionario a 162 adolescentes encuentran que hay altos niveles de consumo en un 42% de la muestra. Esto destaca el consumo frecuente y negligente en la localidad, el cual suele ser ignorado por los adultos que están a cargo de los jóvenes.

Por otra parte, está el análisis de Ponce y Reyes (2018) el cual analiza el consumo de alcohol en una unidad educativa de Riobamba. En este caso, la muestra se compone de 512 estudiantes a quienes se les aplica una encuesta. Los resultados indican un alto índice de consumo de alcohol ya que al menos el 70% de los adolescentes lo ha consumido alguna vez en su vida. Esto prueba que hay un elevado



riesgo de dependencia a estas bebidas y puede llegar a constituirse en un serio problema para la calidad de vida de los jóvenes

Aquí también encaja la indagación de Macías et al. (2020) la cual busca determinar el consumo de alcohol en los adolescentes de un colegio manabita. Los autores también se valen de la encuesta para recolectar la información pertinente. A partir de ello encuentran que el 60% de los jóvenes ha consumido bebidas alcohólicas con regularidad. Quienes dan este tipo de respuestas mayormente son de sexo masculino y provienen de hogares disfuncionales, lo cual ha influido en su percepción del tema. Esto hace que el riesgo de adicción se eleve con el paso de tiempo, considerando que el nivel de conocimiento sobre el dilema es escaso entre la población estudiantil.

En este contexto, Suntaxi (2023) detalla cuales son las bebidas alcohólicas preferidas por los jóvenes ecuatorianos. Según el autor indica, el licor tiene distintas presentaciones y algunas de ellas pueden parecer bastante inofensivas. Por eso, el autor recomienda supervisión constante por parte de los padres. Esto debido a que la adicción al alcohol puede iniciarse con algo tan suave como un coctel o una bebida fortificada totalmente comercial en la zona.

De hecho, Rivadeneira y Paccha (2021) encuentran que en una unidad educativa de Loja la mayoría de los adolescentes encuestados, consumen algún tipo de bebida alcohólica una vez al mes. Incluso encuentra que el 11% de los participantes del estudio sostienen este hábito una vez por semana. Además, detecta que el 71% de los jóvenes recurren al licor debido a problemas familiares mientras que el 29% lo hace por la presión de sus amigos.

Guadalupe et al. (2022) también detectan que los jóvenes ambateños consumen alcohol para socializar más. Tras encuestar a 90 adolescentes de la zona encuentra que el 42% de ellos consume licor al menos dos veces al mes con fines recreativos y sociales. Sin embargo, encuentra que un 9% de los encuestados tiene alto riesgo de dependencia pues ejecutan esta práctica una o varias veces por semana. De ahí que los autores cataloguen este dilema como una cultura alcohólica característica del Ecuador.

Asimismo, la investigación de Suntaxi (2023) afirma que el consumo de alcohol en etapas tempranas de la vida es una problemática social en Ecuador. Por eso, persigue el objetivo de determinar los factores que incitan el consumo de licos desmedido en los jóvenes de Sangolquí. Los resultados indican que esta práctica se considera más una forma de experimentar nuevas sensaciones y conseguir la aceptación del círculo de compañeros de clase. De ahí que sea necesario implementar programas de prevención para concientizar respecto al tema.



#### **4.4.2. Factores de riesgo relacionados al consumo de alcohol en adolescentes**

Son varios los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol en los adolescentes, lo cual indica que los jóvenes pueden verse influenciados por múltiples factores antes de iniciar a consumir bebidas alcohólicas. De ahí que en esta sección se detallan las principales causas que derivan en el alcoholismo temprano e investigaciones científicas que respaldan tales afirmaciones.

##### **4.4.2.1. Factores sociales**

Una de las principales causas del alcoholismo en los adolescentes se relaciona con lo que ve en su entorno, generalmente el comportamiento de sus pares. De ahí que Soriano y Jiménez (2022) detecten que los jóvenes que consumen alcohol lo hacen debido a que tienen amigos que ya habían iniciado esta práctica. Además, los autores encuentran que la presión social por consumir bebidas alcohólicas también suele ser un desencadenante del problema.

En este sentido también encajan las expectativas y costumbres sociales que mantiene la comunidad local (Pérez et al., 2020). Si los eventos de la zona tienen por costumbre involucrar alcohol, es probable que el adolescente llegue a percibirlo como algo normal y cotidiano (Moreta et al., 2020). De ahí que minimice los peligros derivados de su consumo e inicie esta práctica a edades tempranas.

##### **4.4.2.2. Factores familiares**

La familia constituye el soporte de todo ser humano. Es aquí donde toda persona aprende actitudes, prácticas y valores que probablemente llevará consigo a lo largo de la vida. Es por esto que la familia puede influir mucho en lo relacionado al consumo de alcohol en los adolescentes. De hecho, si en casa se acepta la ingesta de alcohol se genera una percepción errónea sobre esta costumbre y se convierte en un factor de riesgo para el joven (Masaquiza y Tobar, 2022).

Por eso, el consumo de alcohol en adolescentes muchas veces se presenta a causa de un aprendizaje social y familiar, donde el comportamiento se da por mera imitación a lo observado en el hogar (Masaquiza y Tobar, 2022). A esto se suman los escasos niveles de control que los padres modernos ejercen sobre sus hijos. Generalmente, no suelen estar atentos de cambios conductuales que indiquen un consumo precoz de bebidas alcohólicas, todo debido a la falta de tiempo (Soriano y Jiménez, 2022).

Además, hay que considerar que los hogares que carecen de tiempo en familia terminan siendo disfuncionales lo cual es otro factor de riesgo para los adolescentes. De hecho, los jóvenes que provienen de hogares conflictivos y negligentes son más



propensos a ceder a la presión social para iniciar el consumo de bebidas alcohólicas (Ponce y Reyes, 2018). Esto se da porque en su mente lo consideran una forma de enfrentar la dura situación que viven en casa.

#### **4.4.2.3. Factores individuales**

Existen factores individuales que pueden predisponer a un adolescente hacia el consumo del alcohol. Uno de ellos es la genética heredada por sus familiares. Está comprobado que, si los padres fueron alcohólicos, sus hijos tienen altas probabilidades de replicar sus pasos y desarrollar problemas de alcohol (Solís et al., 2020). Esto se debe a condiciones metabólicas y fisiopatológicas transmitidas en los genes al momento de la concepción.

Otro factor individual digno de considerar es la propia personalidad del adolescente y sus niveles de impulsividad. Generalmente los jóvenes están en proceso de descubrir y formar su propia identidad, lo cual representa un gran reto en la vida. Por eso, muchos optan por explorar su independencia y experimentar nuevas sensaciones (Aponte y Moreta, 2023). Lamentablemente, satisfacen tal necesidad a través del consumo del alcohol.

#### **4.4.2.4. Factores psicológicos**

El estilo de vida moderno ha desencadenado múltiples enfermedades mentales, las cuales pueden atacar a los adolescentes. En este sentido Noh et al. (2021) afirman que los jóvenes de hoy en día experimentan más dilemas de autoestima y autoeficacia. Es decir, que no se sienten competentes a nivel personal y académico, lo cual es un predictor del consumo de alcohol.

A lo antes dicho se suma eventos traumáticos vividos en la niñez y la adolescencia como la muerte de un ser querido, padecimiento de enfermedades graves o el divorcio de los padres (Noh et al., 2021). Si un joven ha experimentado tales situaciones es más vulnerable a consumir bebidas alcohólicas en etapas tempranas dado a que probablemente padece de trastornos psicológicos no diagnosticados.

Es así que la investigación de Castro y Moreta (2023) concluye que la falta de regulación emocional deriva en el consumo precoz de alcohol. Este factor de riesgo puede estar relacionado a deficiencias parentales, presión social, estrés académico, etc. De ahí que cuando el joven no sabe cómo reaccionar ante un problema hay más probabilidad de que recurra al alcohol para sentirse más tranquilo y relajado.

Sin embargo, el consumo de alcohol solo alivia momentáneamente los efectos de la depresión y la ansiedad. En la mayoría de casos, este problema termina en comportamientos peligrosos como el conducir de manera precipitada, tener relaciones



sexuales sin protección o cometer actos delictivos (Aponte y Moreta, 2023). Incluso, investigaciones recientes detectan que los jóvenes alcohólicos tienen una vida adulta caracterizada por la inestabilidad ya que descuidan sus responsabilidades familiares y laborales (Machado, 2024).

#### **4.4.3. Consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes**

El consumo de alcohol en la adolescencia tiene muchas consecuencias negativas, las cuales pueden extenderse a lo largo de la vida adulta del individuo. Por eso, en esta sección se analizan tres repercusiones de este hábito tan perjudicial y lo que implican en el diario vivir de la persona que lo padece. Estos resultados se analizan en el campo de la salud, en las relaciones sociales y el desempeño académico.

##### **4.4.3.1. Consecuencias físicas**

Las consecuencias físicas del consumo de alcohol en adolescentes son varias. Una de ellas es el daño que estas bebidas provocan al desarrollo y maduración del cerebro. Las áreas responsables del aprendizaje, la memoria y el control son las más afectadas y las repercusiones generadas pueden ser permanentes. Incluso, pueden inducir alteraciones psicológicas y emocionales permanentes (Valdez, 2023). Esto limitaría considerablemente las oportunidades futuras del individuo.

Por otro lado, el resto del cuerpo también sufre las consecuencias negativas de beber alcohol con frecuencia. Uno de los órganos más afectados es el hígado, el cual se encarga de metabolizar los componentes del alcohol. Cuando esta práctica se vuelve constante el hígado se daña y algunas enfermedades comunes son: hígado graso, hepatitis e incluso cirrosis (Valdez, 2023). Todo esto conduce a problemas de salud irreversibles y muchas personas terminan requiriendo trasplante de órganos que son muy difíciles de conseguir.

El corazón también se ve afectado por el consumo del alcohol. Las lesiones a este órgano se ven cuando el joven empieza a padecer presión arterial elevada o ciertas arritmias inusuales (Smith, 2023). Estos problemas se agudizan a medida que el hábito se intensifica con el paso del tiempo, lo cual hace que se vuelvan incurables llevando a la persona a la completa dependencia de medicamentos.

A lo antes dicho se suma el hecho de que el consumo de alcohol en la adolescencia incrementa el riesgo de accidentes y lesiones graves. Estas probabilidades crecen si los jóvenes tienen la facilidad de manejar autos o administrar su propio dinero (Aponte y Moreta, 2023). En estos casos, son mucho más proclives a sufrir imprevistos que podrían derivar en la muerte prematura.



#### **4.4.3.2. Consecuencias emocionales, mentales y sociales**

Los jóvenes que consumen alcohol interfieren con su desarrollo mental y emocional normal. Esta práctica incrementa la probabilidad de padecer ansiedad, depresión y muchos otros trastornos psicológicos (Cortés et al., 2020). De hecho, una vez que experimentan estas sensaciones inusuales es mucho más recurrente el consumo de bebidas alcohólicas para afrontar los dilemas mentales.

Además, los adolescentes que consumen alcohol pueden terminar presentando comportamientos inadecuados como la agresividad e impulsividad. Muchos incluso llegan a cometer actos delictivos cuando están en estado de embriaguez. Estos sucesos llegan a tener consecuencias sociales considerables y repercusiones legales que afectan la reputación y percepción de la persona (Brito et al., 2020).

De hecho, los alcohólicos son más vulnerables a terminar arrestados, enjuiciados, multados, expulsados de sus escuelas y confinados en centros de rehabilitación (Cortés et al., 2020). Este cambio fortuito en la vida hace que desarrollen trastornos mentales que se intensifican con facilidad. De ahí que el riesgo de suicidio sea inminente ya que lo consideran una oportunidad para resolver los problemas que tienen.

Sin embargo, aún si la persona no termina suicidándose su vida se ve repleta de problemas que iniciaron con el consumo temprano de alcohol (Sarasa et al., 2014). Por ejemplo, quienes consumen alcohol desde jóvenes tienen mayor dificultad para mantener una familia y sostener responsablemente un trabajo. Por eso, con el tiempo pierden conexiones importantes con amigos, familiares y compañeros que aportarían a su bienestar.

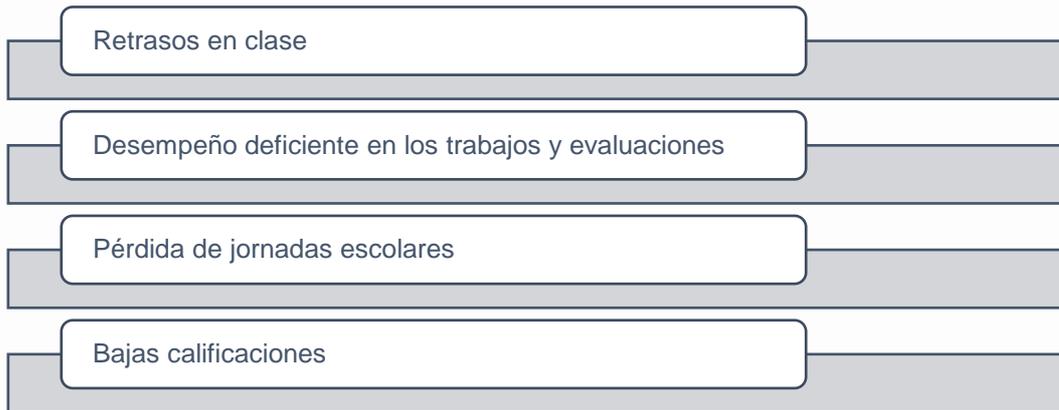
#### **4.4.3.3. Consecuencias académicas**

Los adolescentes que consumen alcohol tienden a presentar problemas académicos. Esto se debe a que, como se explicó antes, las capacidades cognitivas se ven seriamente afectadas y la retención de lo aprendido se reduce (Valdez, 2023). Por otra parte, la habilidad para concertarse, reflexionar y analizar se limita lo cual lleva a un bajo rendimiento escolar que se refleja en las calificaciones.

Asimismo, las secuelas del consumo excesivo de bebidas alcohólicas generan malestar general. Este padecimiento común hace que muchos jóvenes se pierdan de actividades académicas importantes y que falten a clases con frecuencia (Mejía et al., 2022). Si estas prácticas se sostienen a largo plazo se dará una falta de motivación en la persona lo cual llevará a que se retrase del resto de sus compañeros.

Además, los adolescentes que consumen alcohol tienden a presentar más problemas de disciplina en sus lugares de estudio. Algunos de los más comunes son:

conducta disruptiva, falta de respeto a los docentes, agresión hacia los compañeros, etc. Todo esto hace que sean sancionados con bajas calificaciones en sus reportes y en casos extremos deben ser expulsados del colegio (Quiroga et al., 2021). Este panorama repercute en el futuro del individuo considerando que reduce sus oportunidades universitarias y laborales.



**Figura 1.** Consecuencias académicas del consumo de Alcohol en adolescentes.

**Nota.** Adaptado de Mejía et al., 2022.

#### **4.4.4. Medidas preventivas ante el consumo de alcohol en adolescentes**

Investigaciones como la de Suntaxi (2023) y Guadalupe et al. (2022) indican que el consumo de alcohol en los adolescentes está mayormente ligado al factor recreativo, lo cual expone el hecho de que los jóvenes ignoran o desconocen los efectos del alcohol. Es decir, que no están conscientes de que esta práctica puede derivar en consecuencias negativas a lo largo de su vida; por eso, en lugar de evitarla van aumentando el consumo con el paso de los años.

Es así que investigaciones como las de Dávila y Ramón (2018) encuentran que el consumo de alcohol en los adolescentes se intensifica a partir de los 15 años. Los jóvenes que sobrepasan esta edad y que ya han consumido alguna bebida alcohólica, son mucho más propensos a desarrollar dependencia. Esto porque los participantes del estudio afirman que beben licor mayormente en las mañanas, aunque estén en horario escolar. De ahí la necesidad de que sean dirigidos a programas de prevención del consumo de alcohol.

##### **4.4.4.1. Medidas preventivas individuales**

A fin de prevenir la ingesta temprana de alcohol en los adolescentes es adecuado proporcionar información clara y objetiva sobre los efectos nocivos de esta práctica. Por eso, es válido promover una sólida comprensión del tema y explicar claramente los



riesgos mentales, sociales y físicos ligados al consumo de cualquier tipo de licor (Dávila y Ramón, 2018). En este sentido, los padres juegan un rol importante dado a que son los encargados de comunicarse de manera franca y constante con sus hijos en esta etapa vulnerable de su vida.

Asimismo, los padres deben ayudar a sus hijos adolescentes a cultivar habilidades prácticas para la vida. Biolatto (2018) hace referencia a la necesidad de que los jóvenes aprendan habilidades blandas como la inteligencia emocional, la resolución de problemas, la negociación efectiva, la comunicación asertiva y la toma de decisiones saludables. Todo esto puede ayudarlos mucho a resistir la presión social y manejar situaciones de estrés de manera apropiada. Además, tales habilidades les serán de gran ayuda en su etapa como adultos.

#### **4.4.4.2. Medidas preventivas familiares**

La paternidad moderna es muy diferente a la de épocas pasadas. Ahora, tanto padres como madres han de salir a trabajar para poder llevar el sustento a la familia, lo cual hace que los hijos no tengan la debida atención (Masaquiza y Tobar, 2022). Sin embargo, los padres deben darse tiempo de fomentar un ambiente donde sus hijos puedan expresarse libremente y hablar sobre lo que piensan acerca del alcohol (machado, 2024). Solo así serán capaces de establecer normas y límites claros para que ellos no caigan en prácticas nocivas relacionadas a las bebidas alcohólicas.

Además, en caso de que los padres permitan a sus hijos consumir alcohol, estos deberán organizarse de tal manera que puedan brindarle supervisión, apoyo y orientación. Rivera y Aguilar (2023) explican que los padres pueden optar por crear ellos mismo un ambiente recreativo para sus hijos y sus amigos, a fin de mantener el control de la situación y evitar problemas. Por otro lado, pueden optar por planificar actividades fuera de casa que no involucren alcohol a fin de probar que la diversión no está ligada a tales prácticas.

#### **4.3.4.2. Medidas preventivas escolares**

Las escuelas y los colegios también pueden aportar a la prevención del consumo de alcohol en los adolescentes. Una forma es al incorporar programas de salud en el currículo académico (Arias et al., 2024). En estas charlas pueden enfocarse en aspectos como: efectos del alcohol para la salud, habilidades para resistir la presión de grupo y toma de decisiones informadas. Incluso pueden invitar a profesionales de la salud a fin de concientizar más sobre el tema (Briolatto, 2018).

Por otra parte, las instituciones educativas hacen bien en establecer normas claras y coherentes relacionadas al consumo del alcohol, tanto dentro como fuera de



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

las instalaciones. Ortiz (2017) resalta la importancia de que los jóvenes tengan conocimiento sólido acerca de las políticas institucionales y las consecuencias de transgredirlas. Cuando la institución ejerce las consecuencias de violar la ley los estudiantes recapitan en lo perjudicial que puede ser para su vida diaria el consumir alcohol. De ahí la necesidad de que los directivos postulen preceptos razonables, pero, que los cumplan cuando sea necesario.

#### **4.3.5. Sistema educativo ecuatoriano**

Un sistema educativo es el conjunto de instituciones, políticas, normativas, programas, recursos y procesos organizados para proporcionar educación a la población de un país o región (Madrid, 2019). Esta planificación abarca casi todas las edades de los individuos, por eso la Figura 2 muestra como en Ecuador el sistema educativo contiene niveles que van desde la educación inicial hasta la educación superior.



#### Educación inicial

- De 3 - 5 años
- Acompañar el desarrollo integral de los niños/as y de sus capacidades cognitivas, afectivas, psicomotrices, sociales, identitarias a fin de conducirlos a mayor autonomía y pertinencia a la comunidad.



#### Educación general básica

- De 5 - 14 años
- Periodo de educación obligatoria donde los individuos refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la educación inicial.



#### Bachillerato general unificado

- De 15 - 17 años
- Periodo de educación obligatoria que tiene como objetivo brindar a los jóvenes una formación general y una preparación interdisciplinaria que guíe sus proyectos de vida y les permita integrarse a la sociedad, aportando en ella de forma positiva.



#### Educación técnico profesional

- Más de 18 años
- Nivel por fuera del sistema educativo que complementa al bachillerato general unificado. Puede conseguirse en institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y conservatorios superiores. Asimismo, los títulos de este tipo también pueden ser concedidos por algunas universidades.



#### Educación superior

- Más de 18 años
- Está compuesto por universidades, escuelas politécnicas e institutos tecnológicos que están orientados al desarrollo de habilidades que potencian el saber hacer. Es un proceso orientado a la especialización o capacitación en una disciplina

**Figura 2.** Estructura del sistema educativo ecuatoriano.

**Nota.** La figura indica los componentes del sistema educativo ecuatoriano. Adaptado de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022).

Los peldaños que conforman el sistema educativo en su totalidad tienen diversos matices entre sí. La investigación de Madrid (2019) expone que en Ecuador es posible acceder a educación en diferentes modalidades, lo cual amplía el alcance de la misma. De ahí que existan instituciones que imparten los saberes de manera presencial y otras que lo hacen a través de herramientas tecnológicas.

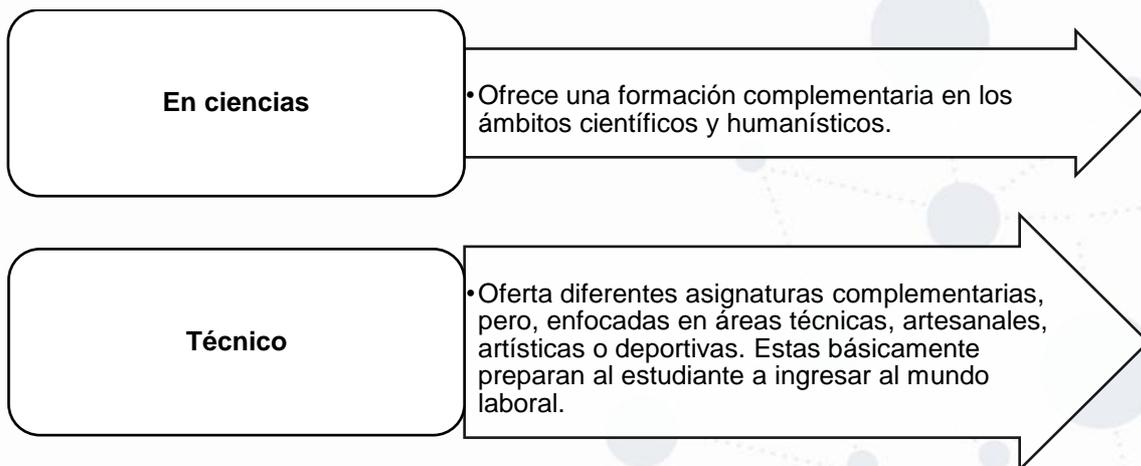
Según lo expresado por la UNESCO (2022) el sistema educativo ecuatoriano está comprometido a brindar educación de calidad a todos los pueblos, sin importar si

son ancestrales o indígenas. Además, garantiza la transmisión de una segunda lengua universal, la cual resulta ser inglés. Tales propósitos se ejecutarán dentro del marco legal y normativo vigente en el país.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2022), el sistema educativo se rige principalmente por la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Estas normativas son las que establecen los principios y objetivos fundamentales para la educación en el país. Sin embargo, a lo largo de la historia Ecuador sí ha implementado algunas reformas significativas para elevar la calidad de la educación, la equidad y el acceso a ella. Sobre todo, últimamente el sistema en general se enfoca en respetar la diversidad cultural, lingüística y étnica.

#### 4.3.6. Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”

La UNESCO (2022) define al bachillerato como una etapa escolar obligatoria que dura tres años, y tiene como fin desarrollar en el alumnado capacidades permanentes de aprendizaje y múltiples competencias de trabajo, emprendimiento y ciudadanía. El bachillerato es un periodo educativo crucial si la persona luego desea seguir estudios universitarios o técnicos. Además, según la misma fuente, lo positivo es que en Ecuador este proceso se adapta a las necesidades y vocaciones de los estudiantes, permitiendo que opten por el bachillerato general unificado o una especialidad técnica.



**Figura 3.** Tipos de bachillerato en Ecuador.

**Nota.** La tabla indica las implicaciones de los distintos bachilleratos disponibles en Ecuador. Adaptado de Bonilla, 2022.

Tanto Bonilla (2022) como la UNESCO (2022) indican que el bachillerato es obligatorio para quienes desean emprender una carrera en la educación superior. Ambas fuentes de información coinciden al expresar que solamente los títulos de bachillerato emitidos y homologados por el MINEDUC habilitan el curso de una carrera



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

técnica o universitaria en cualquier institución que la persona elija. De ahí la importancia de que los jóvenes completen esta etapa de aprendizaje que facilita el sistema educativo.

En este sentido encaja el Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” el cual forma parte del sistema educativo ecuatoriano. Esta institución se ubica en la provincia de Zamora Chinchipe, específicamente en el cantón Zamora. Sus instalaciones yacen en la zona urbana del cantón, entre la Av. 22 de noviembre y 13 de abril.

Esta unidad educativa se inaugura el 11 de diciembre de 1970 bajo el nombre “Colegio Nacional Yantzaza” y ofertaba la carrera de industrialización de productos agropecuarios y programación de sistemas, ambas a nivel técnico (Faican, 2019). La institución comenzó sus actividades con 9 docentes y 51 estudiantes, cifras que posteriormente incrementaron debido a la creación de la sección nocturna.

Para 1980 la entidad cambia su nombre a Instituto Superior “Primero de Mayo”, pero, no amplía la oferta académica disponible. Sin embargo, hoy en día la institución ofrece el bachillerato general unificado, en aplicaciones informáticas, en contabilidad y auditoría, y en explotaciones agropecuarias. El propósito es ser líder en la formación de bachilleres que cumplan elevados estándares de excelencia, tanto a nivel nacional como internacional.

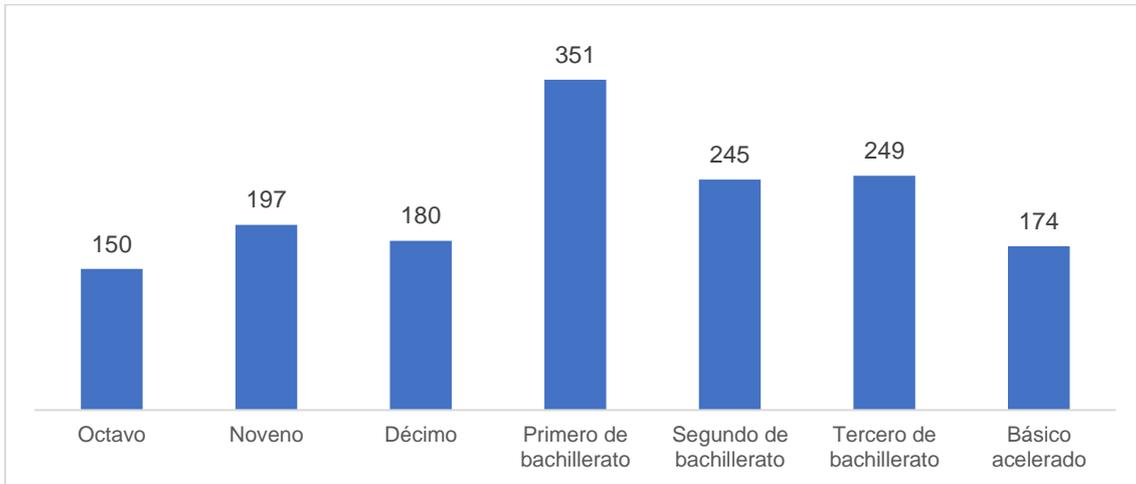
Hoy en día el Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” tiene alrededor de 80 docentes y 10 personas que se encargan de administrar sus actividades (InfoEscuelas, 2023). Esta institución de carácter fiscal ofrece a la ciudadanía la modalidad de estudio presencial y semipresencial, con jornada matutina y nocturna. El régimen escolar que le atañe es el de la Sierra y por ende el año lectivo comienza en septiembre y culmina en junio. Es así que actualmente 1.546 estudiantes se benefician de la planificación y organización de esta unidad educativa.

#### **4.3.7. Caracterización de los estudiantes del colegio de bachillerato “Primero de Mayo”**

El Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” alberga hoy en día a 1.546 estudiantes, los cuales se dividen en dos secciones: educación general básica y bachillerato (InfoEscuelas, 2023). El primer grupo se compone de un alumnado que cursa desde octavo a décimo año; mientras que los demás emprenden la educación que va desde primero hasta tercer año de bachillerato.

En la Figura 4 se observa que hay una notable predominancia en la cantidad de estudiantes que cursan el bachillerato. La información indica que algunas de estas cifras casi duplican al número de alumnos en educación básica, lo cual comprende de octavo

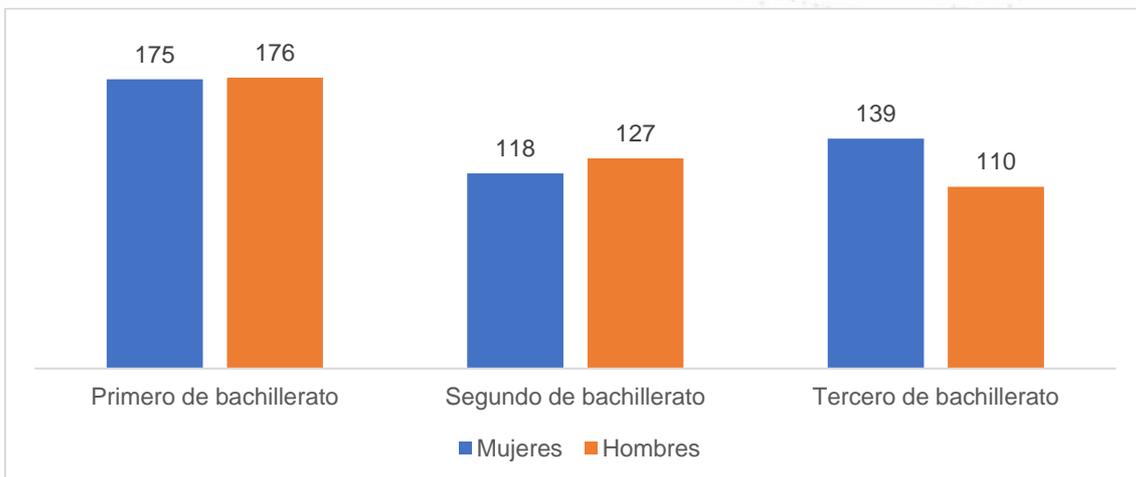
a décimo curso. No obstante, el despunte de estudiantes se da en el primero de bachillerato y en ciclos posteriores esa cifra baja.



**Figura 4.** Cantidad de estudiantes por nivel en el Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”.

**Nota.** La figura indica cuántos estudiantes hay en cada sección ofrecida por la unidad educativa. Adaptado de InfoEscuelas, 2023.

En la Figura 5 se observa que en primero y segundo de bachillerato hay más hombres que mujeres estudiando en el Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”. Sin embargo, en tercero de bachillerato hay mayor cantidad de mujeres, las cuales superan por 19 a los hombres. Esto indicaría que probablemente en esta unidad educativa las mujeres tienden a culminar los niveles de educación obligatorios y se certifican como bachilleres.

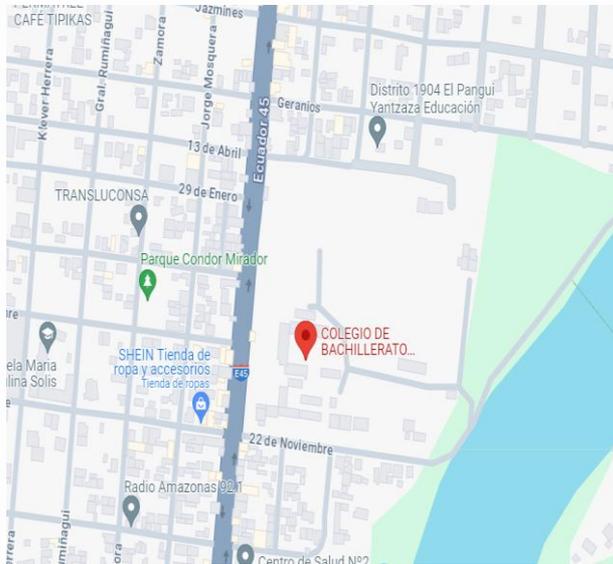


**Figura 5.** Caracterización por sexo de los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”.

**Nota.** La figura muestra la cantidad de hombres y mujeres que cursan los niveles correspondientes al bachillerato en la unidad educativa. Adaptado de InfoEscuelas, 2023.

## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio



**Figura 6.** Ubicación del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”

**Nota.** La figura indica el área donde se realizó la investigación. Tomado de Google Maps, 2024.

La investigación se llevó a cabo en la provincia de Zamora Chinchipe, una región ubicada en el sureste de Ecuador. Sin embargo, el estudio se centró específicamente en el cantón Yantzaza, una zona conocida por su diversidad cultural y riqueza natural. Dentro de este cantón, se seleccionó el Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” como el escenario principal para la recolección de datos y el análisis de la problemática del consumo de alcohol entre los adolescentes.

### 5.2. Procedimiento

#### 5.2.1. Enfoque metodológico

La investigación es de enfoque cuantitativo debido a la naturaleza compleja y multidimensional del tema. De hecho, un enfoque de este tipo considera variables numéricas y medibles, permitiendo una comprensión más completa e integral del fenómeno (Hernández et al., 2014). En este caso, el componente cuantitativo se deriva de la recopilación de datos los cuales apoyan con el análisis de los efectos que experimentan los adolescentes que consumen alcohol.

#### 5.2.2. Técnicas de recolección de datos

El objetivo general de la investigación es analizar el consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Primero de Mayo del cantón Yantzaza y sus efectos en la actualidad. A partir de ello, los objetivos específicos son:



- Determinar la percepción que los estudiantes del Colegio de Bachillerato Primero de Mayo tienen respecto al consumo del alcohol.
- Concretar cuáles son los efectos que tiene el consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Primero de Mayo del cantón Yantzaza en la actualidad.
- Proponer una posible intervención social que ayude a mitigar los efectos en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Primero de Mayo.

Para alcanzar los objetivos antes presentados, las técnicas de recolección de datos fueron dos. La primera fue la revisión bibliográfica la cual sirvió de base para la construcción del marco teórico y la caracterización de los estudiantes de la Unidad Educativa "Primero de Mayo" en el cantón Yantzaza. A partir de esta técnica se recolectó la información necesaria para definir las variables del estudio y el marco contextual en el que se aplican.

En segundo lugar, se utiliza la encuesta como técnica de recolección de información primaria. Es así que el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario puesto que así se facilita la recopilación de información concreta del problema de estudio y se obtienen datos primarios de las principales partes relacionadas, a saber: estudiantes, docentes y padres de familia.

### **5.2.3. Tipo de diseño**

Establecido de acuerdo al ambiente de la investigación, el diseño más apropiado es el transversal. Un estudio de este tipo implica la recopilación de datos en un periodo de tiempo específico, lo que sería adecuado para examinar la situación actual del consumo de alcohol y sus efectos en los estudiantes de la unidad educativa seleccionada (Hernández et al., 2014). Este diseño proporciona una vista representativa en un momento específico y permitiría identificar patrones y relaciones vigentes en ese momento.

### **5.2.4. Población del estudio**

La población es el conjunto completo de elementos o individuos que comparten características específicas y que son objeto de estudio (Hernández et al., 2014). A partir de esa definición, la población del presente estudio sería todos los estudiantes, docentes y padres de familia relacionados al nivel de bachillerato de la Unidad Educativa "Primero de Mayo" en el cantón Yantzaza.



### 5.2.5. Tipo de muestreo

El muestreo probabilístico es una técnica en la cual cada miembro de la población tiene una posibilidad igual de ser incluida en la muestra; este tipo de muestreo garantiza la representatividad de la muestra y permite la generalización de los resultados a la población (Hernández et al., 2014). Es así que, en esta investigación, se utilizó esta técnica debido a que las poblaciones estudiadas eran muy amplias, y se requería una selección específica de individuos que representaran el comportamiento general de la población.

Sin embargo, una arista del muestro probabilístico es el de tipo sistemático. En este caso, los elementos de la población se seleccionan en intervalos regulares lo cual es útil cuando se busca cubrir de manera uniforme la población sin introducir sesgos (Hernández et al., 2014). Es así que el muestreo sistemático se aplica a esta investigación dado a que la recolección de datos sigue un orden establecido de acuerdo a la cantidad de estudiantes, docentes y padres de familia que posee la institución seleccionada.

### 5.2.6. Muestra y tamaño de la muestra

La muestra se define como subconjunto representativo de la población, el cual se selecciona para participar en la investigación (Hernández et al., 2014). Debido a ello, se deberá calcular una muestra finita a partir del total de estudiantes de la unidad educativa seleccionada, lo cual aseguraría una representación equitativa de la población. Para obtener la muestra finita de la población de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Primero de Mayo" se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población (850)

Z = nivel de confianza del 95% equivalente a un valor crítico de 1,96

P = estimación de la proporción en la población de (0,50)

E = margen de error (0,05)

$$n = \frac{850 \cdot (1,96)^2 \cdot 0,50 \cdot (1 - 0,50)}{(0,05)^2 \cdot (850 - 1) + (1,96)^2 \cdot 0,50 \cdot (1 - 0,50)}$$

$$n = \frac{850. (3,8416). (0,25)}{(849.0,0025) + (3,8416.0,25)}$$

$$n = 265$$

Aplicando los cálculos correspondientes se determina que la muestra del estudio es de 265 estudiantes. Sin embargo, en el caso de los docentes no fue necesario extraer una muestra finita puesto que se aplicó un censo a los 72 maestros del colegio. No obstante, en el caso de los padres de familia si se requirió de aplicar nuevamente la ecuación antes descrita. Esto dio como resultado una muestra finita de 242 padres de familia.

$$n = \frac{N. Z^2. p. (1 - p)}{E^2. (N - 1) + Z^2. p. (1 - p)}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población (650)

Z = nivel de confianza del 95% equivalente a un valor crítico de 1,96

P = estimación de la proporción en la población de (0,50)

E = margen de error (0,05)

$$n = \frac{650. (1,96)^2. 0,50. (1 - 0,50)}{(0,05)^2. (650 - 1) + (1,96)^2. 0,50. (1 - 0,50)}$$

$$n = \frac{650. (3,8416). (0,25)}{(649.0,0025) + (3,8416.0,25)}$$

$$n = 242$$



### **5.2.6.1. Criterios de inclusión**

Para garantizar la validez y relevancia del estudio, se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión consideraron a todos los estudiantes matriculados en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa "Primero de Mayo" en el cantón Yantzaza, asegurando así que la muestra seleccionada represente adecuadamente a la población objetivo. También se incluyeron a todos los docentes que imparten clases en este nivel, así como a los padres de familia de los estudiantes matriculados en la institución. La inclusión de estos tres grupos permitió una visión integral y multifacética del problema de estudio, incorporando perspectivas diversas y complementarias.

### **5.2.6.2. Criterios de exclusión**

Los criterios de exclusión fueron diseñados para evitar sesgos y asegurar la coherencia de los datos. Se excluyeron estudiantes que no pertenecían al nivel de bachillerato, docentes que no estaban directamente involucrados con los estudiantes de bachillerato y padres de familia cuyos hijos no estaban matriculados en la Unidad Educativa "Primero de Mayo". Además, se excluyeron los participantes que no completaron los cuestionarios en su totalidad, para asegurar la integridad y la comparabilidad de los datos recogidos. Esta delimitación precisa de los participantes permitió obtener información precisa y relevante para los objetivos del estudio.

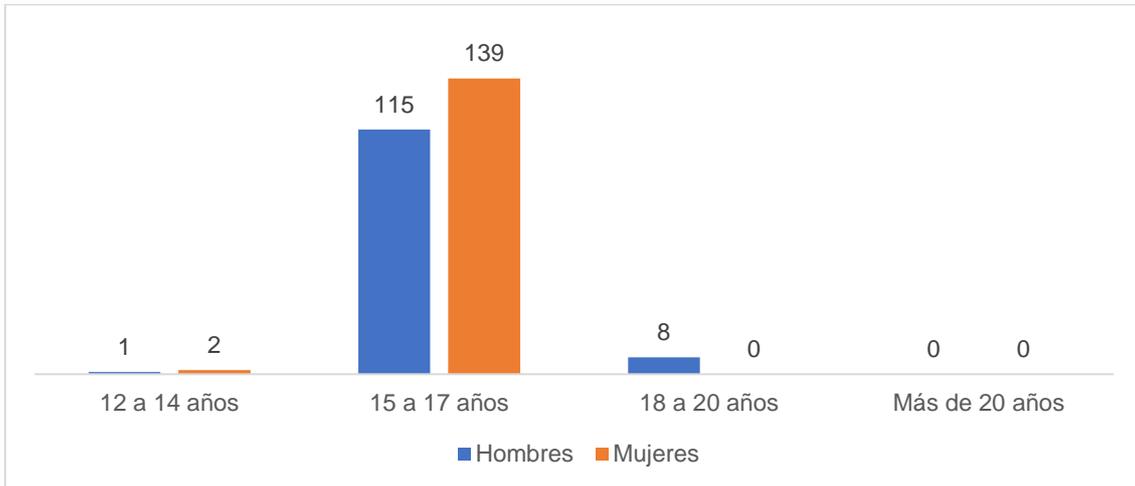
### **5.2.7. Procesamiento y análisis de datos**

El procesamiento y análisis de los datos se realizó en varias etapas. Primero, se administraron los cuestionarios de manera presencial a los estudiantes, docentes y padres de familia seleccionados según los criterios de inclusión. La recolección presencial de datos permitió una alta tasa de respuesta y la posibilidad de aclarar cualquier duda que los participantes pudieran tener sobre las preguntas. Una vez recolectados, los datos fueron ingresados en una hoja de cálculo de Excel para su tabulación. Este proceso incluyó la codificación de las respuestas, la verificación de su integridad y la eliminación de respuestas incompletas o erróneas.

Posteriormente, se realizaron diversas operaciones de análisis en Excel para interpretar los datos recolectados. Se generaron gráficos que facilitan la visualización y comprensión de la información obtenida; estos ilustraban las distribuciones de respuestas y permitían identificar patrones y tendencias en los datos. Este enfoque sistemático y estructurado permitió una interpretación clara y objetiva de los resultados, proporcionando una base sólida para las conclusiones del estudio.

## 6. Resultados

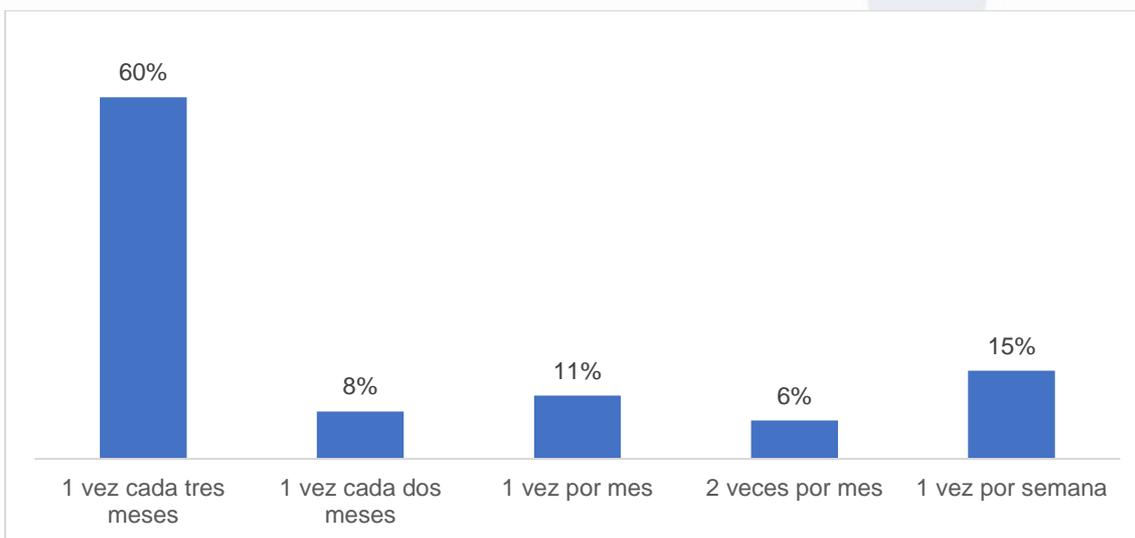
**Figura 7:** Edad - Sexo



**Fuente:** Encuesta aplicada a las y los estudiantes.

254 de los estudiantes tienen entre 15 – 17 años de edad, solo 8 individuos que participan en la encuesta, tienen más de 18 años de edad. Además, 141 estudiantes, son de sexo femenino, mientras que 124 son de sexo masculino. Esto deja claro que hay una predominancia de mujeres entre los cursos de bachillerato.

**Figura 8:** Consumo de alcohol en los 3 últimos meses

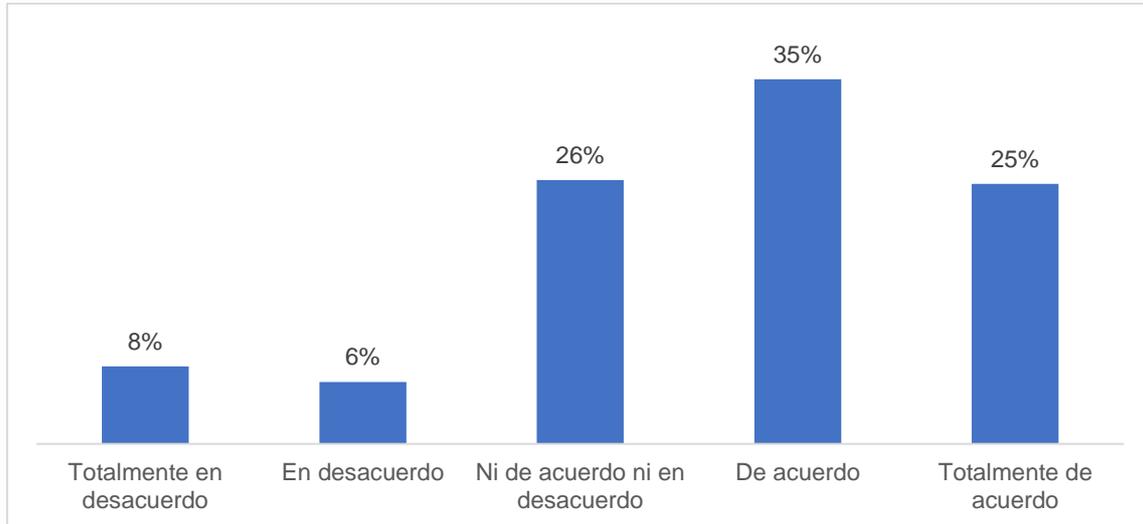


**Fuente:** Encuesta aplicada a las y los estudiantes.

Al menos un 15% encuestados admiten consumir alcohol una vez por semana. Sin embargo, una mayoría representados por el 60% mencionan que lo hacen una vez cada tres meses. Esto evidencia que existe un problema puesto que los estudiantes no

están en la edad adecuada para consumir alcohol, sin embargo, por factores socioambientales u la presión de grupo igual consumen.

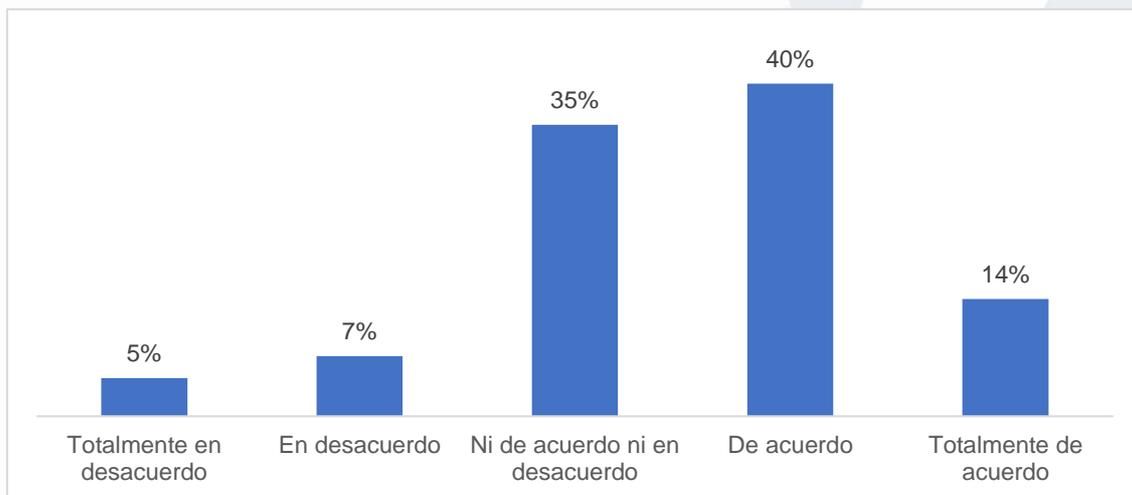
**Figura 9.** El alcohol como problema entre los estudiantes.



**Fuente:** Encuesta aplicada a las y los estudiantes.

La mayoría de los encuestados (161) admiten ver un aumento en el consumo de alcohol en los últimos 3 meses. Sin embargo, se ve que 68 de los individuos no tienen una opinión clara respecto al tema. Esta dicotomía en las respuestas indicaría que, la mayor parte de los jóvenes, reconoce abiertamente que el alcohol es un problema que actualmente afecta al alumnado del colegio. Por lo tanto, es válido decir que hay un problema real de ingesta de bebidas psicotrópicas que está atentando contra el alumnado.

**Figura 10.** Falta de información y su incidencia en el consumo de alcohol entre los estudiantes.



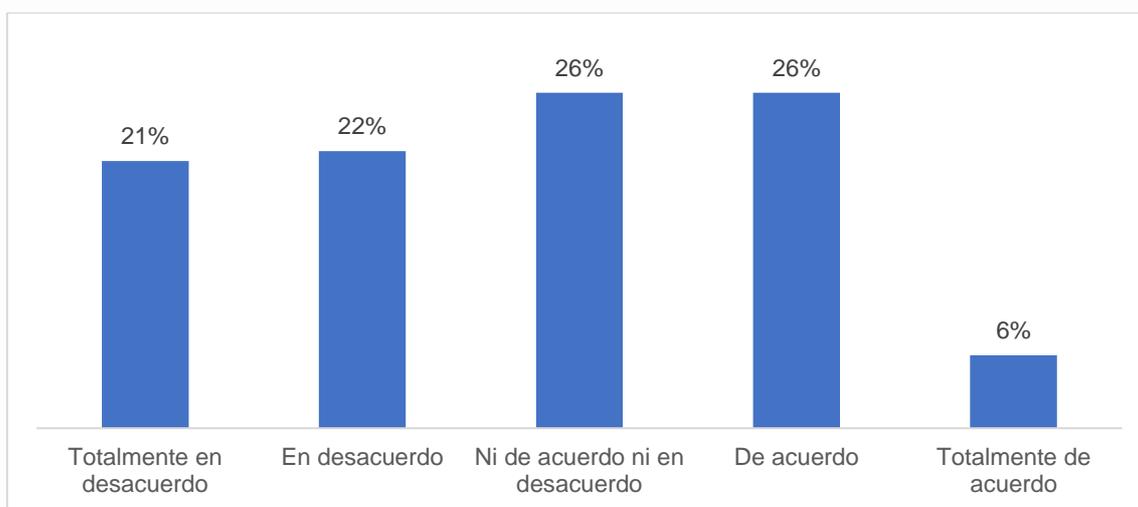
Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes.

Al menos 142 estudiantes indican estar de acuerdo en que la desinformación sobre el alcohol contribuye al acrecentamiento del consumo de estas bebidas entre los jóvenes de la unidad educativa. Sin embargo, 92 participantes de la muestra, no indican una posición clara respecto a esta afirmación.

No obstante, debido a que la mayoría de las respuestas afirman que los jóvenes están expuestos al alcohol, se deduce que es fundamental que estos posean un conocimiento claro de lo que esta sustancia psicoactiva y las consecuencias de su consumo.

### 6.1.1. Efectos del consumo de alcohol

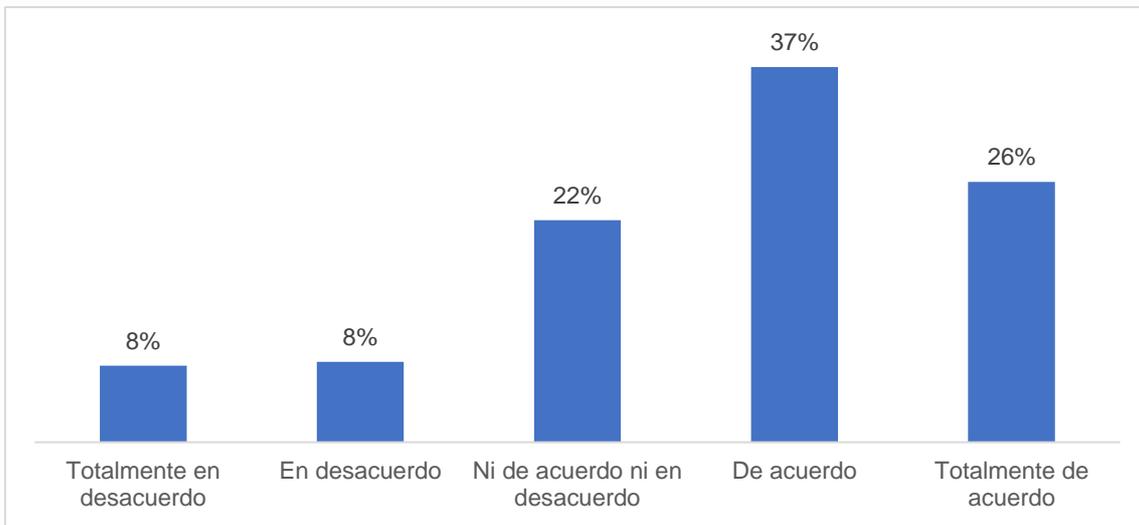
Figura 11. El consumo de alcohol como salida a los problemas de los estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes.

Al menos para 84 estudiantes encuestados, el alcohol representa una salida para los problemas que afrontan en su diario vivir como alumnado. Esto indicaría que para muchos de los jóvenes de bachillerato el alcohol tiende a ser una opción para afrontar los retos escolares y lo ven como una escapatoria para sus problemas.

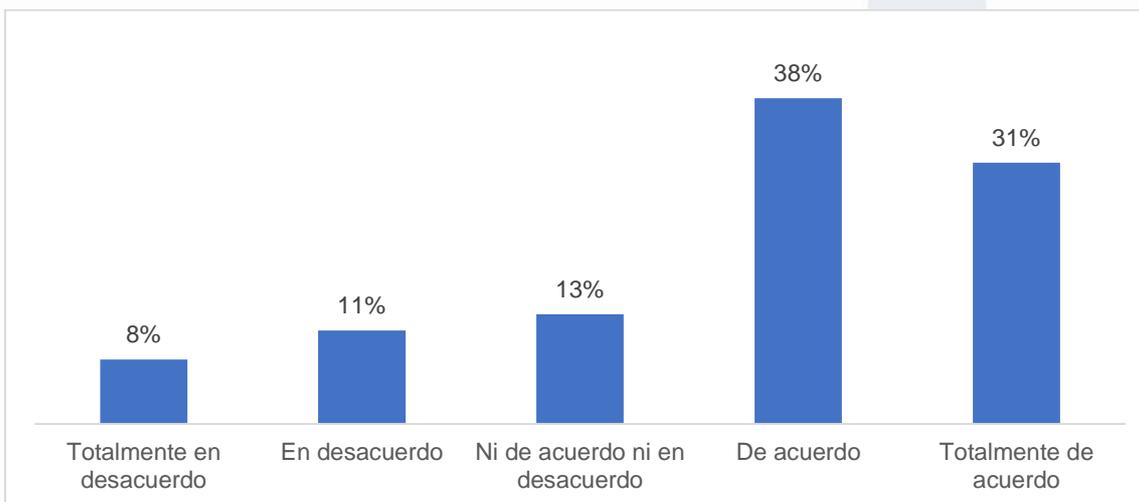
Figura 12. Influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico.



**Fuente:** Encuesta aplicada a las y los estudiantes.

Se observa que 41 estudiantes están en desacuerdo en lo que respecta a la influencia del alcohol sobre el rendimiento académico. Este grupo de jóvenes piensa que tal hábito no incide en sus estudios, lo cual es un error. Además, esto indica que el problema no ha sido tratado por completo y que requiere de una mayor concientización.

Figura 13. El consumo de alcohol y las relaciones personales de los estudiantes.

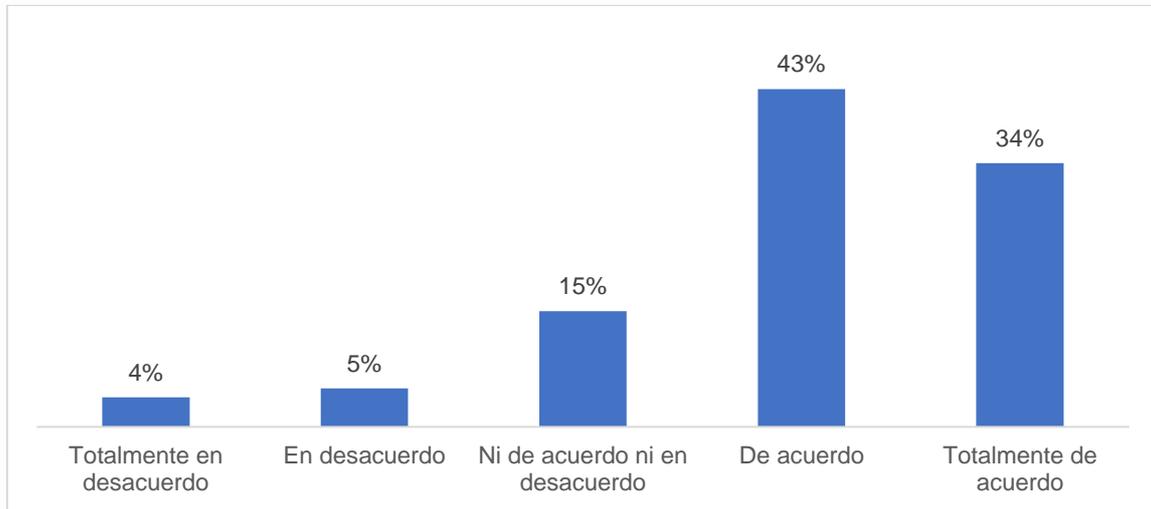


**Fuente:** Encuesta aplicada a las y los estudiantes.

En este caso, 49 jóvenes no consideran que el consumo de alcohol afecta las relaciones personales. Estas respuestas podrían reflejar falta de conocimiento respecto al tema o simplemente la normalización de un problema latente en muchos hogares. Y es que muchos adolescentes pueden llegar a pensar que el consumo del alcohol es algo

común en las familias y que eso no es un impedimento para la armonía. Por ende, se recalca la necesidad de incrementar la concientización.

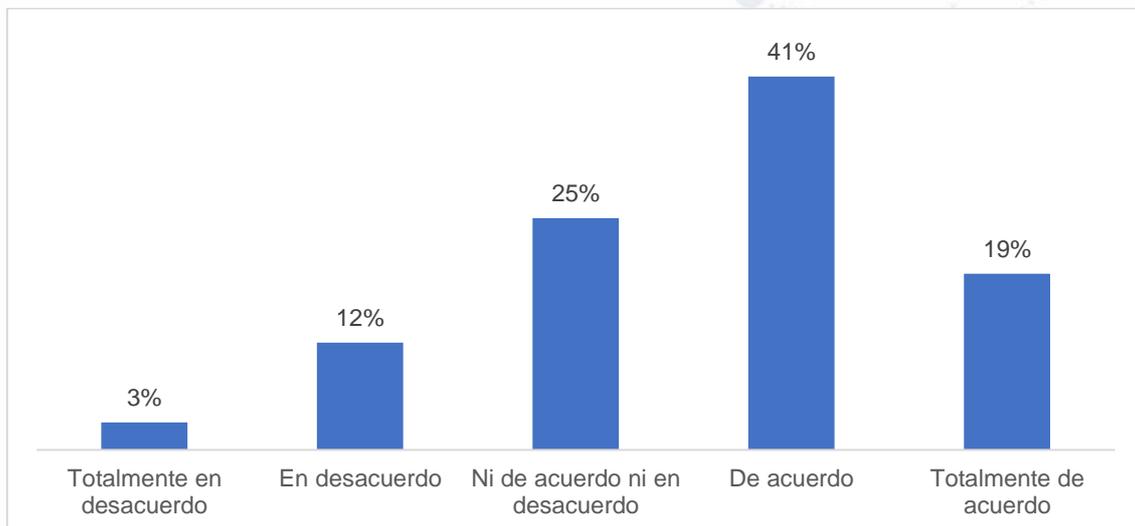
**Figura 14.** Percepción de las consecuencias negativas del consumo de alcohol.



**Fuente:** Encuesta aplicada a las y los estudiantes.

Se evidencia que al menos para 23 jóvenes el consumo del alcohol no tiene consecuencias posteriores. Este nivel de respuestas es alarmante porque se nota que desconocen por completo los nocivos efectos de la ingesta frecuente de bebidas psicotrópicas. Por lo tanto, no intervenir ante dicha mentalidad podría generarles serias dificultades en el futuro.

**Figura 15.** Aporte de los talleres a la prevención del consumo de alcohol.



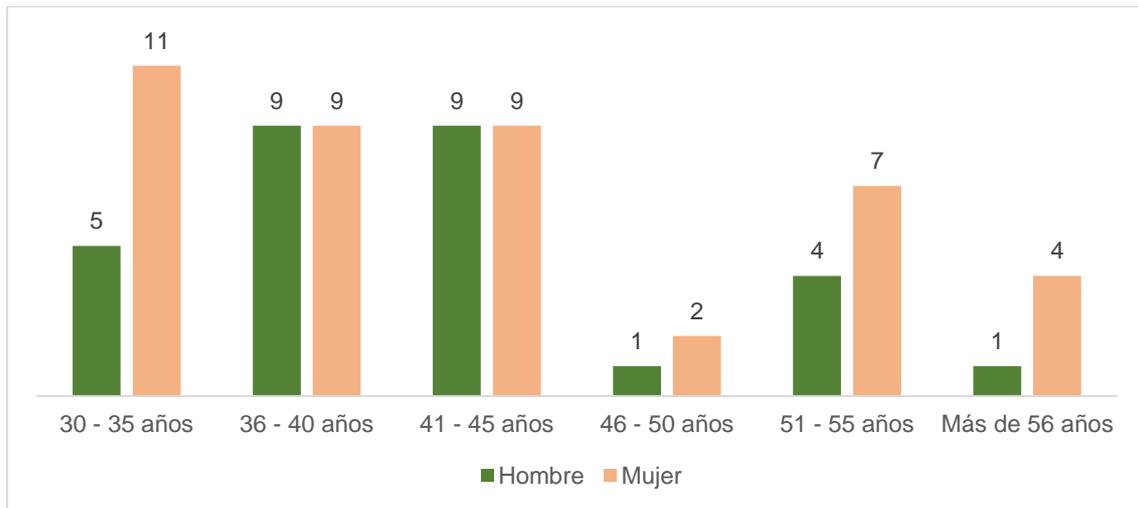
**Fuente:** Encuesta aplicada a las y los estudiantes.

Para 39 jóvenes los talleres informativos que la institución imparte respecto al alcohol no contribuyen a la prevención de su consumo. Tales respuestas indican que es

necesario analizar dichas capacitaciones, su contenido y metodología puesto que no está influyendo en la mentalidad de algunos estudiantes. Esta falta de eficiencia en la información podría provocar que muchos caigan en el consumo de alcohol indebido y terminen en malas prácticas.

## 6.2. Percepción de docentes sobre el consumo de alcohol en estudiantes.

Figura 16. Segmentación de los docentes en función del sexo.

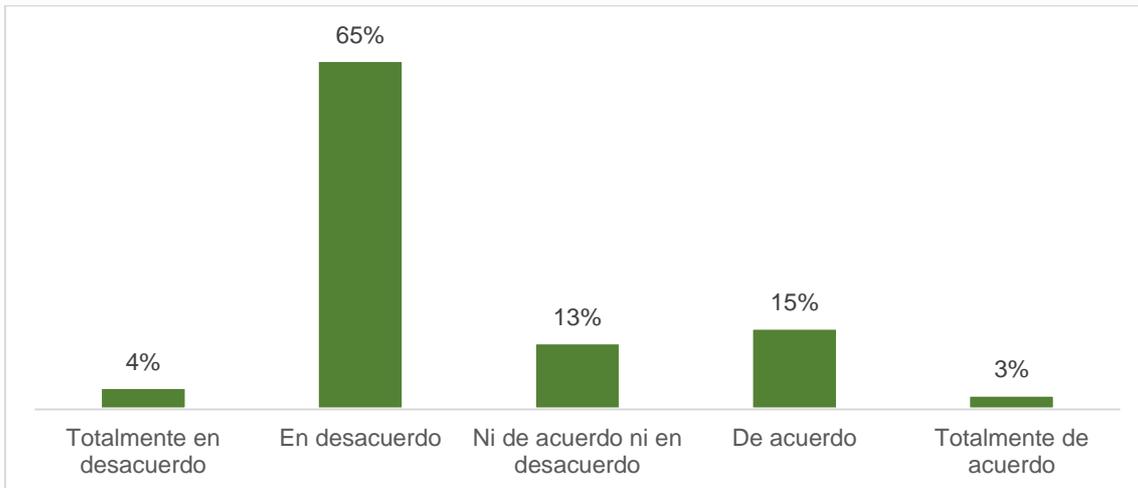


Fuente: Encuesta aplicada a las y los docentes

Los resultados de esta sección se obtuvieron de encuestar a los 72 docentes del colegio de bachillerato “Primero de Mayo”. El cuestionario se aplicó de manera presencial para garantizar la fiabilidad de los hallazgos. En la Figura 16 se observa que el 50% de los docentes tiene entre 36 – 45 años de edad. Este porcentaje se divide en 25% para cada uno de los grupos incluidos en este rango. Sin embargo, también hay un considerable grupo (22%) que tiene entre 30 – 35 años.

El mayor número de los docentes son mujeres, mientras que la cifra restante corresponde a los de género masculino. Al igual que en el caso de los estudiantes, las mujeres superan a los varones; solo que en este caso la diferencia es de 14 personas.

Figura 17. Percepción del aumento en el consumo de alcohol de los estudiantes.

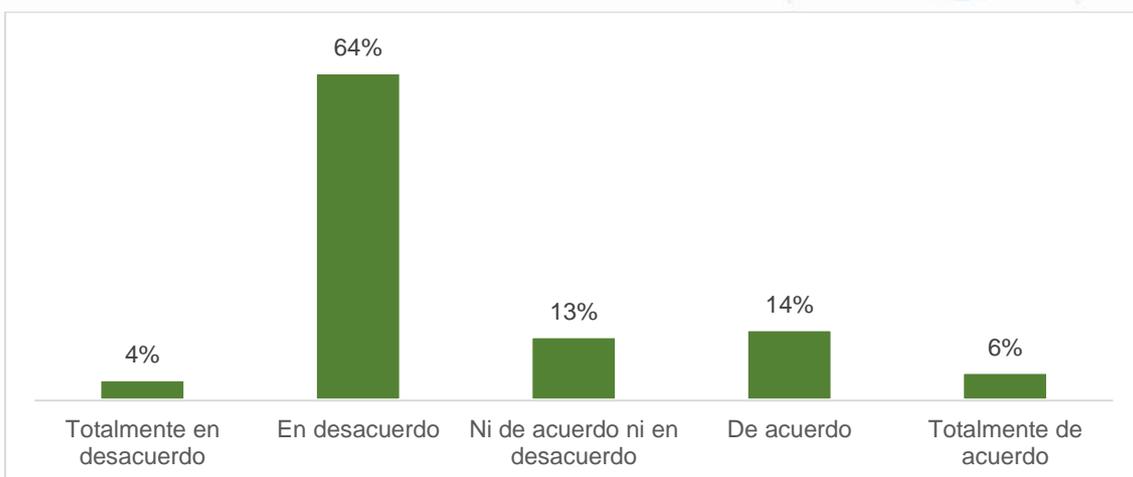


**Fuente:** Encuesta aplicada a las y los docentes

Solo 13 docentes están de acuerdo con esa afirmación. La mayor parte de los participantes están en contraposición a esta pregunta dejando ver que la institución no atraviesa este problema por ahora. Esto difiere de las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes y es que, posiblemente, los docentes no están muy al tanto de la situación real de los jóvenes. Quizá los alumnos conocen mejor los niveles de consumo de alcohol en el colegio debido a que pasan más tiempo en actividades fuera de la institución.

### 6.2.1. Efectos del consumo del alcohol percibidas por los docentes

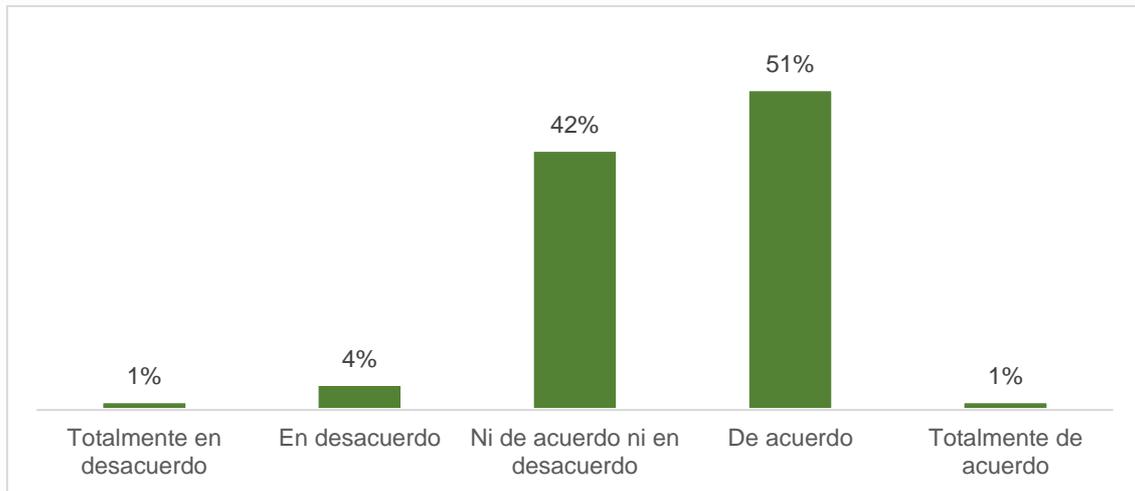
Figura 18. Evolución del rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes debido al consumo de alcohol.



**Fuente:** Encuesta aplicada a las y los docentes

Para muchos docentes, el rendimiento académico de los estudiantes no ha empeorado en la actualidad. No obstante, 14 profesores están de acuerdo en que el comportamiento y el rendimiento académico de los jóvenes ha desmejorado posiblemente debido al consumo del alcohol. Tal hallazgo es digno de considerar puesto que coincide con la percepción del alumnado y confirma el hecho de que hay un potencial problema de exceso de ingesta de bebidas psicotrópicas.

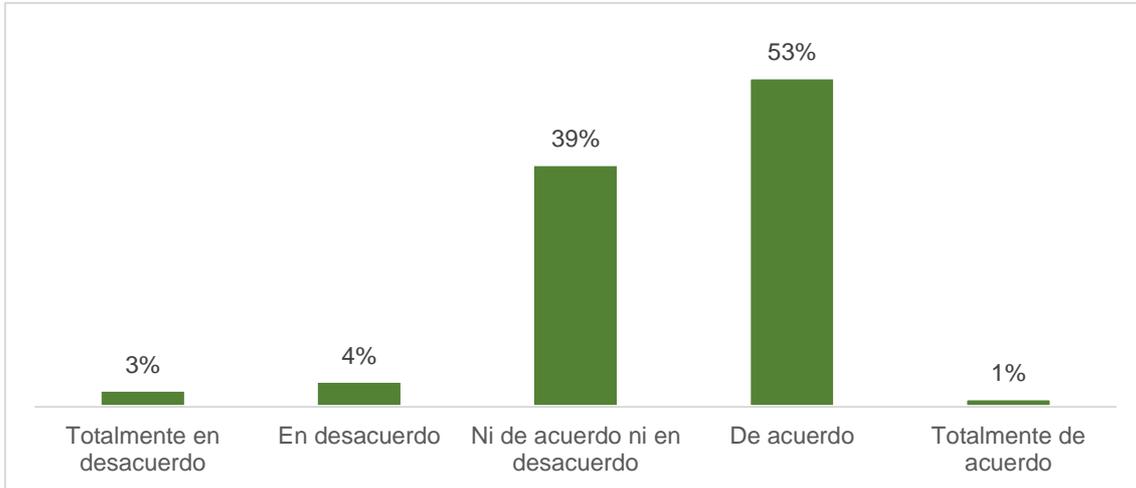
**Figura 19.** Ayuda por parte de las autoridades institucionales a quienes consumen alcohol.



**Fuente:** Encuesta aplicada a las y los docentes

Llama la atención que 30 docentes de la muestra expresen una posición intermedia respecto al tema, lo cual indicaría duda respecto a la pregunta planteada. Esto probablemente se deba a que no hay programas planteados por el colegio que se enfoquen en explicar lo que es el alcohol y sus peligros. No obstante, quizá esta falta de capacitación se debe a que, según el cuerpo docente de la institución, los jóvenes no afrontan problemas ligados al consumo de bebidas psicotrópicas. Pero, para el estudiantado este sí es un problema real y por eso debería fortalecerse la ayuda.

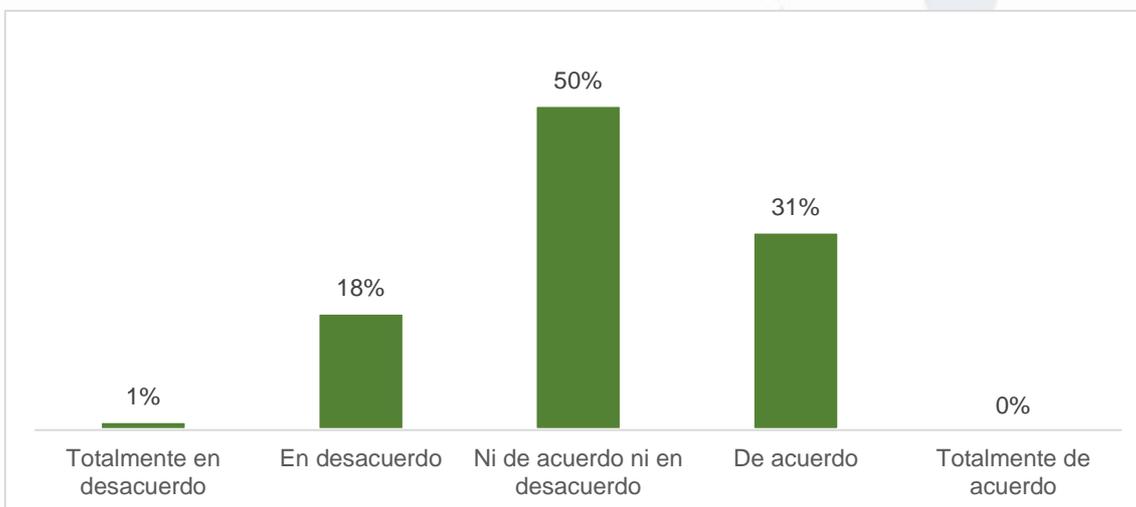
**Figura 20.** Estrategias de mitigación por parte de las autoridades escolares a fin de reducir el consumo de alcohol en los estudiantes.



**Fuente:** Encuesta aplicada a las y los docentes

Se ve que 28 docentes expresan dudas respecto a la cuestión planteada lo cual podría indicar que hace falta más esfuerzos por parte de la entidad. A ello se suma el hecho de que 5 profesores reconocen que las autoridades no tienen estrategias para reducir el consumo del alcohol. Esto quizá se debe a que, actualmente, no hay un programa de capacitación concreto que aborde los peligros del alcohol a diferencia de otras instituciones educativas. De ahí que sea necesario ejecutar una intervención más formal y dinámica.

**Figura 21.** Ayuda sistemática que la institución provee a estudiantes que consumen alcohol.



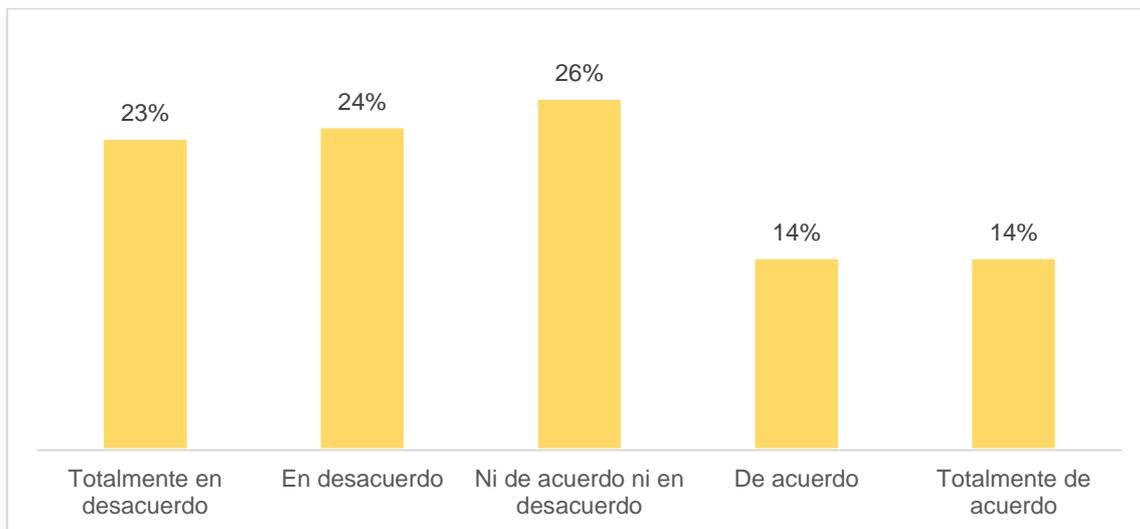
**Fuente:** Encuesta aplicada a las y los docentes

No hay una tendencia clara en relación a si la institución educativa está preparada para proveer ayuda sistemática a los estudiantes que tienen el hábito de consumir alcohol. De hecho, las respuestas se concentran mucho en un punto medio (36), en el cual no queda claro las estrategias concretas del colegio relacionadas al apoyo de jóvenes que tienen problemas con bebidas psicotrópicas.

Además, 14 docentes indican que el colegio no está preparado para ayudar sistemáticamente a los estudiantes que tienen el hábito de consumir alcohol. Tal nivel de respuestas justificaría una preparación más amplia a la Unidad Educativa "Primero de Mayo" en relación a cómo tratar los casos de consumo frecuente de bebidas psicotrópicas.

### 6.3. Percepción del consumo de alcohol en los padres de familia

**Figura 22.** Cambios en el comportamiento del joven que indiquen consumo de alcohol.

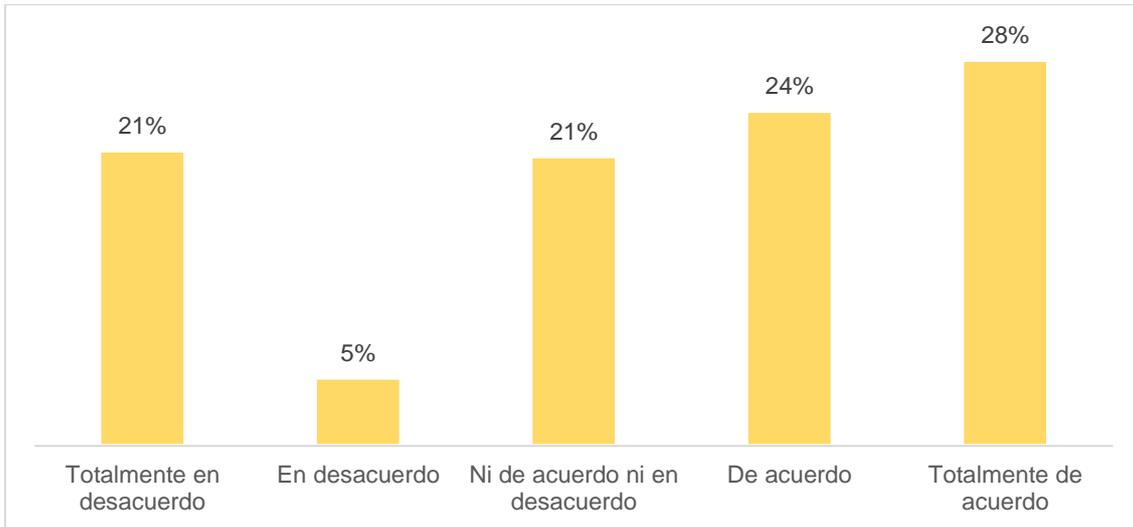


**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia y representantes.

De manera digital se aplicó un cuestionario a 242 padres de familia a fin de conocer su percepción sobre el tema del consumo del alcohol en sus hijos adolescentes. La mayor parte de los padres admite que sus hijos o representados no presentan indicios de que están consumiendo alcohol. Sin embargo 68 participantes están de acuerdo en haber notado cambios de comportamiento que podrían relevar la ingesta de bebidas psicotrópicas.

Este nivel significativo de respuestas constata el hecho de que los estudiantes actualmente afrontan dilemas respecto al consumo de alcohol puesto que es evidente para varios jóvenes, algunos docentes e incluso ciertos padres de familia. Por ende, se nota una necesidad más amplia de hablar sobre el tema y capacitar al respecto.

**Figura 23.** Responsabilidad de los padres por prevenir el consumo de alcohol en adolescentes.

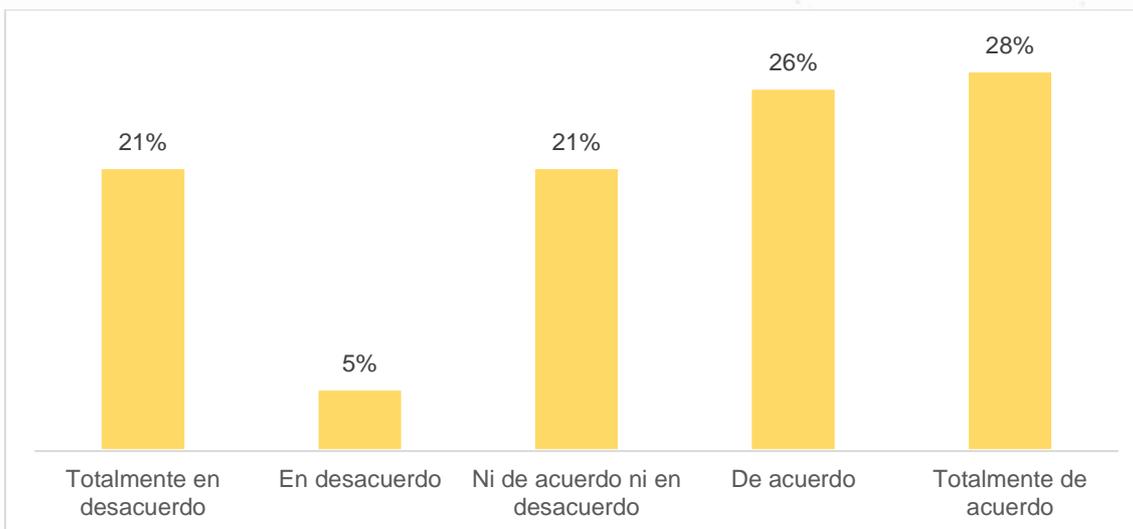


**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia y representantes

Se observa un alto nivel de descuido por parte de varios padres de familia. Específicamente, 64 encuestados indican que los padres no tienen la responsabilidad de prevenir a sus hijos adolescentes respecto al consumo de alcohol. Es así que este hallazgo resulta alarmante porque indica que muchos jóvenes no están recibiendo la debida asesoría en sus propias casas, lo cual los hace más vulnerables ante la presión de sus compañeros y su propia inexperiencia. Por eso, si no reciben guía en la familia sería importante apoyarlos con capacitación en su centro de estudio.

### 6.3.1. Efectos del consumo de alcohol percibidas por los padres de familia

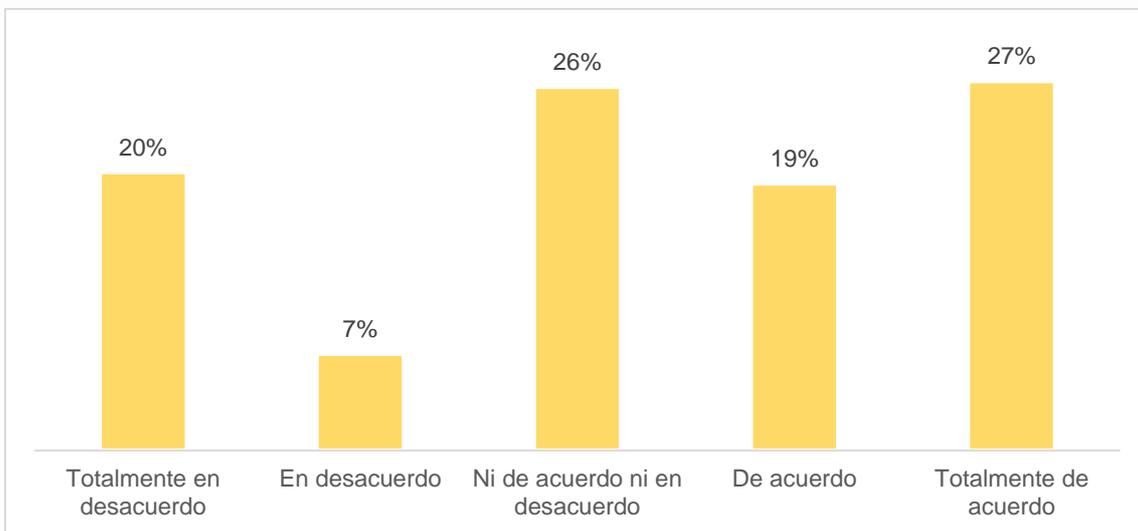
**Figura 24.** El consumo de alcohol afecta o no a las relaciones familiares de los jóvenes.



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia y representantes

Más de 130 padres están de acuerdo con que el consumo de alcohol afecta la relación que los jóvenes tienen con sus familias. Sin embargo, 61 participantes de la muestra están en desacuerdo con este razonamiento. Tal punto de vista resulta alarmante debido a que revela cierto grado de desatención por el bienestar social y emocional de los representados, un factor que el colegio no podría atender correctamente.

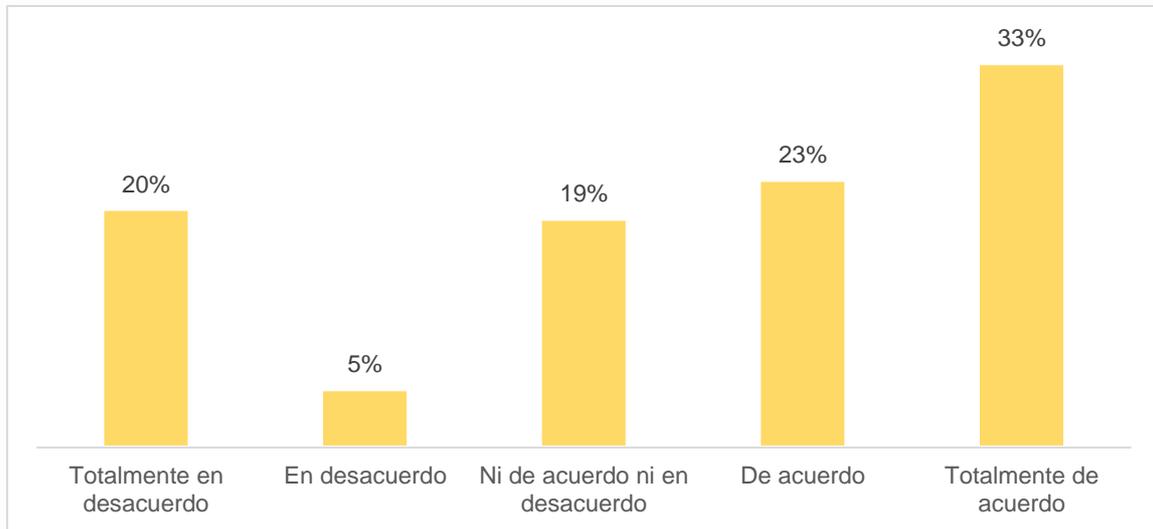
**Figura 25.** La institución debería implantar sanciones para los jóvenes que consumen alcohol allí.



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia y representantes

Al menos 112 padres de familia concuerdan en que la institución debería implementar sanciones para los jóvenes que consumen alcohol dentro de las instalaciones. Esta medida podría ser adecuada siempre que la palabra se cumpla y que los padres apoyen las medidas a largo plazo. Por eso, elevar el nivel de conciencia respecto al tema se vuelve relevante en este punto.

**Figura 26.** Colaboración de la institución con los padres de familia para apoyar a los estudiantes que consumen alcohol.



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia y representantes

La última pregunta de la encuesta es la que tiene más respuestas favorables. Tal como se aprecia, al menos 134 padres de familia concuerdan en que el colegio debería tener proyectos donde trabajen en colaboración con las familias que afrontan dilemas relacionados al consumo de alcohol juvenil. Probablemente, los participantes consideran que este sería un apoyo adicional en caso de que su hogar llegue a verse envuelto en este reto.

Este hallazgo es el más importante dado a que justifica en alto grado el diseño y la ejecución de una propuesta para minimizar el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del colegio "Primero de mayo". Con la aplicación de los cuestionarios a tres diferentes grupos de personas, queda constancia de que la ingesta indebida de bebidas psicotrópicas es un dilema latente en la institución y que se ha convertido en un enemigo silencioso para los estudiantes, los docentes y las familias. Es probable que el problema no sea evidente, pero, las pruebas indican que está a tiempo de ser atendido antes de que genere consecuencias negativas.



## 7. Discusión

El presente proceso investigativo comenzó por determinar cuáles son las consecuencias que tiene el consumo de alcohol en los estudiantes de la institución seleccionada. Llegando a una serie de resultados expuestos a continuación.

Primeramente, se encontró que los niveles de consumo de alcohol en los estudiantes son moderados. El 15% de la muestra indica que ingiere bebidas psicotrópicas al menos una vez por semana. Además, considerando que la mayor parte de los participantes tienen menos de 18 años de edad, se concuerda con los resultados alcanzados por Moreta et al. (2020) quienes afirman que el consumo de alcohol suele comenzar en etapas tempranas de la vida. Por eso, si esta práctica no está debidamente controlada puede volverse más recurrente y derivar en adicciones con serias consecuencias.

No obstante, es posible que los resultados alcanzados en esta investigación se encuentren limitados por motivos personales de los participantes. En este sentido, Aponte y Moreta (2023) mencionan que a veces los jóvenes no suelen admitir con facilidad que están atravesando problemas ligados al consumo de alcohol lo cual dificulta la detección y atención temprana. Por eso se presume que también en el presente estudio muchos de los encuestados posiblemente no revelaron su situación real respecto al consumo de bebidas psicotrópicas. Sin embargo, de acuerdo a la información brindada por los padres de familia que fueron partícipes de la investigación se puede deducir que, si existe un problema de consumo de alcohol que desencadena múltiples contrariedades en sus hijos, tales como, distorsión del comportamiento, bajo rendimiento académico y deterioro de la salud lo que repercute de manera negativa en la calidad de vida de los estudiantes.

En este sentido, los padres de familia, participantes de la presente investigación, están de acuerdo en que el colegio debería implementar sanciones para los estudiantes que son hallados consumiendo alcohol en las instalaciones. Asimismo, los docentes indica que la unidad educativa no está debidamente preparada para atender los casos de consumo excesivo de alcohol. Estos resultados indican puntos débiles en las autoridades del colegio "Primero de Mayo" respecto a las reglas establecidas para mitigar la ingesta de bebidas psicotrópicas.

Lo antes dicho coincide mucho con lo expuesto por Briolatto (2018) quien encuentra que las estrategias de mayor efectividad son aquellas relacionadas con la educación, la salud social y las familias. De ahí que las instituciones escolares deben contar con medidas acorde a la realidad de la zona y abordar los casos de manera



individual a fin de postular estrategias de máxima efectividad. No obstante, dichas medidas han de ser apoyadas por los docentes y padres de familia.

De hecho, los resultados que se encontraron indican que los estudiantes encuestados están conscientes de que el alcohol es un problema en la institución, lo que significa, que ellos reconocen la existencia y las consecuencias del consumo del alcohol en el entorno escolar, además perciben que esta problemática es un desafío para toda la comunidad educativa, puesto que es algo común entre los alumnos o porque representa efectos negativos para la misma. Asimismo, los participantes afirman que la ingesta excesiva de este tipo de bebidas se da por la falta de información. Estas respuestas son algo contradictorias considerando que el 70% de los docentes afirma que en el colegio no existe un aumento en el consumo de alcohol. Además, los padres afirman estar prestos a capacitar a sus hijos respecto al tema; incluso, solicitan medidas por parte de la institución a fin de que sus hijos estén más preparados para lidiar con el consumo del alcohol.

Lo antes dicho concuerda con la investigación de Arias et al. (2024) quienes afirman que la información oportuna puede ser considerada una medida para la prevención del alcoholismo. Lamentablemente, muchas instituciones educativas y varios padres de familia no toman en serio esta responsabilidad o la delegan en otras personas. Es ahí cuando la presión de grupo y los conflictos internos de los adolescentes impulsan a una ingesta prematura de bebidas psicotrópicas.

De ahí que los resultados aquí detectados concuerdan con lo obtenido por Masaquiza y Tobar (2022) quienes apuntan a que los jóvenes son más propensos a la ingesta de alcohol dependiendo de las acciones que se ejercen en casa con este producto. Es decir, que, si en el hogar no hay límites claros respecto al consumo de bebidas psicotrópicas, es muy probable que el adolescente termine consumiéndolas con irresponsabilidad.

Por eso, la preparación es vital para prevenir el consumo de alcohol. En este sentido, los docentes afirman que el colegio provee suficiente información respecto al tema. Sin embargo, los padres de familia difieren, recomendando que sería conveniente que la institución implemente programas de capacitación y apoyo para las familias que atraviesan este escenario de lucha. Es decir, estos mencionan que sería fundamental que exista un trabajo conjunto con la comunidad educativa, compuesta por alumnos, padres de familia y docentes con la finalidad de crear espacios y normativas consensuadas y previamente socializadas que ayuden a mitigar el problema que asecha a los estudiantes.

Lo antes dicho concuerda con Macías et al. (2020) quienes afirman que el único medio para reducir el consumo de alcohol en los jóvenes es la concientización temprana;



es decir, dotar a los adolescentes de las herramientas necesarias para hacer frente a los factores de riesgo ligados a la ingesta de bebidas psicotrópicas. Esta afirmación resalta la necesidad de implementar un taller de capacitación para todas las partes relacionadas al colegio de bachillerato “Primero de Mayo”.

De igual manera, lo encontrado en esta investigación también concuerda con Brito et al. (2020) dado a que estos autores afirman que los adolescentes requieren de acciones articuladas para afrontar este problema. Además, los autores concluyen que la capacitación adecuada es la herramienta que los jóvenes necesitan para adquirir habilidades mentales y emocionales que aporten a su lucha contra el excesivo consumo de alcohol. Asimismo, indican que este tipo de proyectos aporta a mejorar el núcleo familiar y la vida en la entera comunidad.

Todo lo detectado en esta indagación permite responder con éxito las preguntas de investigación. De hecho, se detecta que para los estudiantes del colegio de bachillerato “Primero de Mayo” la consecuencia más significativa del consumo de alcohol es el deterioro del rendimiento académico y las relaciones personales. Algo similar opinan los padres de familia al respecto, mientras que los docentes no perciben problemas relacionados a las bebidas psicotrópicas.

En este sentido, los docentes son el único grupo investigado que no percibe problemas ligados al consumo de alcohol en el colegio de bachillerato “Primero de Mayo”. Por su parte, los padres de familia y los propios estudiantes admiten que han notado un incremento de esta práctica nociva. Sumado a esto, la encuesta indica que el comportamiento diario es diferente en los jóvenes que consumen alcohol con regularidad. Sin embargo, estos hallazgos no pueden ser generalizados a una población mayor.

El contexto actual del cantón Yantzaza es diferente al de otras áreas mucho más urbanizadas del Ecuador, donde se podría obtener resultados distintos en cuanto a la percepción del consumo de alcohol en estudiantes y sus consecuencias. Además, la situación demográfica de la muestra de estudio analizada en esta investigación es tan particular, que los hallazgos no serían aplicables a otros jóvenes ecuatorianos que cursan sus estudios en instituciones particulares o a distancia. Inclusive, hay la posibilidad de que los cuestionarios no hayan sido respondidos con total honestidad por lo que valdría la pena corroborar lo encontrado en una investigación a futuro.



## 8. Conclusiones

Los resultados arrojados demuestran que el consumo de alcohol tiene un impacto significativo en diversos aspectos de la vida de los estudiantes de bachillerato del Colegio “Primero de Mayo”. Esto porque la mayoría de los alumnos que participaron reconocen que el consumo del alcohol influye negativamente en su rendimiento académico, y afecta sus relaciones personales con amigos, familiares y docentes. Y aunque se ve una clara consciencia entre los jóvenes en relación a las consecuencias a largo plazo del consumo de bebidas psicotrópicas, es claro que las implicaciones de este hábito representan un riesgo considerable para el bienestar de los adolescentes.

El estudio demuestra consistencia en los hallazgos respecto al hecho de que el consumo de alcohol es un dilema en los jóvenes. Esto porque tanto estudiantes, como docentes y padres de familia identifican ciertas señales de alarma que indican un incremento de este mal hábito. Es así que muchos padres de familia reconocen los cambios de comportamiento en sus hijos los cuales podrían revelar consumo de alcohol. Por su parte, algunos docentes y alumnos detectaron que el rendimiento escolar ha desmejorado por el consumo del alcohol. Esta concordancia de opiniones resalta la necesidad de una mayor comunicación y coordinación entre la escuela y los familiares en torno al abordaje efectivo del problema.

Aunque hay consenso entre los estudiantes, docentes y padres sobre la importancia de la prevención del consumo de alcohol, los resultados muestran que el Colegio “Primero de Mayo” tiene que mejorar en este aspecto. Esto porque todos los grupos encuestados indican la necesidad de programas más concretos y sistemáticos para abordar el dilema del consumo de alcohol. Además, los adultos esperan una implementación clara de sanciones que permitan una mayor colaboración entre la institución y las familias a fin de fortalecer la prevención y el apoyo a los jóvenes en situación de riesgo.



## 9. Recomendaciones

Se recomienda al Colegio “Primero de Mayo” fortalecer las redes de apoyo y prevención desde los niveles inferiores como el octavo grado. Esto podría realizarse a través de la ejecución periódica de talleres y charlas dadas por profesionales de la salud y psicólogos, quienes abordarían el tema desde distintos ángulos, de manera integral y de una manera dinámica. Además, podrían implementar algunas actividades prácticas y participativas, como clubes de deporte, que alienten a los estudiantes a buscar alternativas de recreación sanas y en compañerismo.

El Colegio “Primero de Mayo” también podría considerar la formación de una asamblea general de padres de familia y docentes a fin de determinar cuáles son las sanciones oportunas que podría implementar la institución para los estudiantes que consumen alcohol dentro de las instalaciones. Tener el punto de vista de estos dos grupos de interés es clave para la constitución de normativas claras, coherentes y realizables que se apliquen a la realidad del alumnado y puedan ser sostenibles con el paso del tiempo.

Así también, se sugiere al Colegio “Primero de Mayo” implementar la propuesta presentada en este informe a fin de elevar el nivel de consciencia acerca del impacto del consumo de alcohol. Esta propuesta dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia podría impactar positivamente en la comunidad educativa y mitigar los niveles de ingesta de bebidas psicotrópicas, y por ende los negativos efectos que esto puede generar.



## 10. Referencias bibliográficas

- Aponte, G., & Moreta, R. (2023). Impulsividad y consumo de alcohol y problemas asociados en adolescentes del Ecuador. Análisis comparativo por género y de influencia. *Revista Psicología de la Salud*, 11(1). Obtenido de <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/1671/1757>
- Arias, Y., Suárez, C., & Fabelo, J. (2024). Programa de intervención psicosocial para prevenir alcoholismo en adolescentes mediante la potenciación de nuevas representaciones sociales. *Revista Psicología y Salud*, 34(2). Obtenido de <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2899>
- Biolatto, L. (2018). Estrategias con adolescentes para prevenir el consumo de alcohol problemático: modalidades y ámbitos de aplicación. *Hacia la Promoción de la Salud*, 23(2). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772018000200048&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772018000200048&script=sci_arttext)
- Brito, C., Mendoza, C., & Suarez, A. (2020). Manifestaciones de la dinámica familiar en factores de riesgo socioculturales que inciden en el consumo de alcohol en jóvenes de 12 a 18 años en tiempo de Covid 19. *Revista Redipe*, 9(7). Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1032>
- Castro, F., & Moreta, H. (2023). Expectativas hacia el alcohol, dificultades de regulación emocional y consumo de alcohol en adolescentes: modelo explicativo. *CES Psicología*, 16(2), 149-162. Obtenido de <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/6562/3814>
- Cortés, M., Morales, L., Villa, M., Flores, M., & Rodríguez, F. (2020). Patrones de consumo de alcohol y percepciones de riesgo en estudiantes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 12(1), 17-33. Obtenido de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/59939/art422021.pdf?sequence=1>
- CPIE. (2021). *Código Integral Penal del Ecuador*. Asamblea Nacional. Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP\\_act\\_feb-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf)
- Dávila, Y., & Ramón, K. (2018). *Consumo de alcohol en adolescentes de bachillerato Estudio en el Colegio César Dávila Andrade*. Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/7970>



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

Díaz, C. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico.

*Praxis educativa*, 21(1). Obtenido de

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0328-97022017000100005#:~:text=El%20paradigma%20socio%2Dcr%C3%ADtico%20est%C3%A1,a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20capacitaci%C3%B3n](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0328-97022017000100005#:~:text=El%20paradigma%20socio%2Dcr%C3%ADtico%20est%C3%A1,a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20capacitaci%C3%B3n)

Faican, J. (2019). *La gestión del liderazgo y valores en adolescentes del cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, año lectivo 2017 - 2018*. Universidad Técnica Particular de Loja. Obtenido de

<https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22071/1/Faican%20Quinche%2C%20Elizabeth%20Judith.pdf>

Guadalupe, S., Cujilema, E., DHidalgo, & Moya, J. (2022). La cultura alcohólica del Ecuador, un análisis de los factores sociales detrás del abuso del alcohol en la ciudad de Ambato. *Investigación y Desarrollo*(4), 76-80. Obtenido de

<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/1771/1991>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México.

INEC. (2019). *El consumo de alcohol en los adolescentes de lo ilegal a lo socialmente aceptable*. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Obtenido de

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/camas/web-inec/Revistas/Postdata/postdata01/files/assets/downloads/page0005.pdf>

INEC. (2022). *Datos demográficos - Censo*. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Obtenido de <https://censoecuador.ecudatanalytics.com/>

InfoEscuelas. (2023). *Datos del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"*. Info Escuelas. Obtenido de [https://www.infoescuelas.com/ecuador/zamora-chinchipe/colegio-de-bachillerato-primero-de-mayo-en-yantzaza-yanzatza/#Direccion\\_telefono\\_mail\\_localizacion\\_en\\_google\\_maps\\_y\\_opinioness\\_de\\_COLEGIO\\_DE\\_BACHILERATO\\_PRIMERO\\_DE\\_MAYO](https://www.infoescuelas.com/ecuador/zamora-chinchipe/colegio-de-bachillerato-primero-de-mayo-en-yantzaza-yanzatza/#Direccion_telefono_mail_localizacion_en_google_maps_y_opinioness_de_COLEGIO_DE_BACHILERATO_PRIMERO_DE_MAYO)

LOPIFSD. (2015). *Ley Orgánica de prevención integral del fenómeno socioeconómico drogas*. Secretaría técnica de drogas.

Machado, J. (2024). *El 7,6% de niños de entre 10 y 17 años consume alcohol en Ecuador*. Primicias. Obtenido de

<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ninos-adolescentes-consumo-alcohol-ecuador/>



- Macías, K., Vinces, M., Mendoza, I., Briones, N., & Mera, F. (2020). Intervención educativa para la prevención del alcoholismo en adolescentes en colegio ecuatoriano. *Revista de Ciencias Médicas*, 24(1). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2020/rcm2011.pdf>
- Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador, un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273858>
- Mapas, G. (2024). *Ubicación colegio de bachillerato "Primero de Mayo"*. Google Maps. Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/COLEGIO+DE+BACHILLERATO+PRIMERO+DE+MAYO/@-3.8276486,-78.7588585,17z/data=!4m6!3m5!1s0x91cb7a061ab35707:0xca1e5c09a3e40afc!8m2!3d-3.8277557!4d-78.7594379!16s%2Fg%2F1hm3rn68t?entry=ttu>
- Masaquiza, M., & Tobar, A. (2022). Consumo de alcohol y su relación con los estilos parentales en adolescentes de la comunidad de Salasaka. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1-16. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4061/6171>
- Mejía, A., Guzmán, F., Rodríguez, L., Pillon, S., & Candia, J. (2022). Modelo de sistemas del consumo excesivo de alcohol en estudiantes universitarios. *Index de Enfermería*, 30(4). Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962021000300010](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000300010)
- MINEDUC. (2022). *Modelo educativo nacional. Hacia la formación educativa*. Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/Modelo-Educativo-Nacional-2022.pdf>
- Moreta, R., Mayorga, M., León, L., & Naranjo, T. (2020). Patrones de consumo de alcohol en adolescentes ecuatorianos: ¿Estilo mediterráneo o anglosajón? *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 20(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2451-66002020000100002](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2451-66002020000100002)
- Noh, P., Ahumada, J., Gámez, M., López, M., & Castillo, L. (2021). Autoestima, autoeficacia y consumo de alcohol en adolescentes de preparatoria. *Health and Addictions*, 21(1), 216-229. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Jesica-Ahumada->



Cortez/publication/349984817\_AUTOESTIMA\_AUTOEFICACIA\_Y\_CONSUMO  
\_DE\_ALCOHOL\_EN\_ADOLESCENTES\_DE\_PREPARATORIA/links/605ac3c7  
458515e83467fd72/AUTOESTIMA-AUTOEFICACIA-Y-CONSUMO-DE-  
ALCOHOL-EN-ADOLESCENTES-DE-PR

Ortiz, A. (2017). Programa educativo para favorecer conocimientos sobre alcoholismo en adolescentes. *Revista Médica Granma*, 21(3), 1-12. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/228908855.pdf>

Pérez, M., Molero, M., Gázquez, J., Simón, M., & Mártos, A. (2020). Análisis de las redes sociales en el consumo de alcohol. *European journal of education and psychology*, 13(2), 143-159. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7670930>

Ponce, C., & Reyes, C. (2018). Consumo de alcohol en estudiantes en tres facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 12(2). Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2661-67422018000200042#:~:text=Al%20respecto%2C%20el%20Instituto%20Ecuatoriano,alg%C3%BAn%20tipo%20de%20bebida%20alcoh%C3%B3lica](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422018000200042#:~:text=Al%20respecto%2C%20el%20Instituto%20Ecuatoriano,alg%C3%BAn%20tipo%20de%20bebida%20alcoh%C3%B3lica).

Quiroga, J., Moreno, M., & Muñoz, S. (2021). *El alcohol y sus afectaciones en los estudiantes de grado décimo*. Colegio Santo Tomás de Aquino. Obtenido de <https://www.santotomas.edu.co/wp-content/uploads/2021/12/EL-ALCOHOL-Y-SUS-AFECTACIONES-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-GRADO-DECIMO.pdf>

Rivadeneira, Y., & Paccha, B. (2021). El consumo de alcohol en estudiantes de educación básica superior de una ciudad en Ecuador. *Revista Horizontes*, 5(20), 1053-1059. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/278/718>

Rivera, B., & Aguilar, E. (2023). Recreational activities for the prevention of alcoholism in adolescents who study Baccaulaureate. *Atena Journal of Public Health*, 5(2). Obtenido de <https://atenajournals.com/index.php/ajph/article/view/85>

Sarasa, A., Sordo, L., Molist, G., Hoyos, J., Guitart, A., & Barrio, G. (2014). Principales daños sanitarios y sociales relacionados con el consumo de alcohol. *Revista Española de Salud Pública*, 88(4). Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272014000400004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272014000400004)



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

Smith, J. (2023). *El consumo de alcohol y su salud*. CDC Alcohol Topics. Obtenido de <https://www.cdc.gov/alcohol/hojas-informativas/consumo-alcohol-salud.html#:~:text=Con%20el%20tiempo%2C%20el%20consumo,del%20h%C3%ADgado%20y%20problemas%20digestivos>.

Solís, A., Bermúdez, G., Serrano, G., Teruel, G., & Castro, M. (2020). Efectos del alcohol en la aparición de cirrosis hepática. *Correo Científico Médico*, 24(2). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=98056>

Soriano, J., & Jiménez, D. (2022). Predictores del consumo de alcohol en adolescentes: una revisión sistemática de estudios transversales. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 73-86. Obtenido de <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/82/147>

Suntaxi, R. (2023). The consumption of alcoholic beverages in adolescent students from Sangolquí. *Revista Kronos*, 3(2), 77-89. Obtenido de <file:///C:/Users/HOME/Downloads/4909.pdf>

UNESCO. (2022). *Resumen del marco normativo y estructura del sistema educativo nacional. Ecuador*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://siteal.iiiep.unesco.org/pais/educacion-pdf/ecuador>

Valdez, M. (2023). *Causas y consecuencias del consumo de alcohol en adolescentes en Latinoamérica*. Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/597aa02c-756c-4d29-ae18-180831714021/content>



## 11. Anexos

### Anexo A: certificados de aceptación para la aplicación de encuestas

 REPÚBLICA DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

**COLEGIO DE BACHILLERATO PRIMERO DE MAYO**  
Yantzaza - Zamora Chinchipe  
Telf. 2300 165

Oficio No. 415 R-CBPM- R-2024  
Yantzaza, 28 de Febrero del 2024.

Sr. Lic.  
Johanna Quizhpe Oviedo, Mgtr  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL UNIDAD DE EDUCACIÓN  
A DISTANCIA Y EN LÍNEA - UNL**  
En su despacho.-

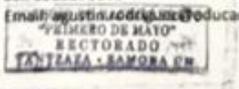
Mediante el presente me permito hacer llegar un cordial y atento saludo deseándole el mejor de los éxitos en sus actividades académicas

El presente es con la finalidad de dar respuesta al oficio: UNL – UEDL – CTS – 2024 – 0098, de fecha 21 de Febrero de 2024, donde solicita se le permita a la Sra. Ana Carlota Pérez Anguasha, estudiante del VII Ciclo de la Carrera de Trabajo Social a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, realizar su trabajo de tesis denominado "Consumo de Alcohol y los efectos en los estudiantes del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo" del cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe; ante todo lo expuesto esta autoridad da respuesta favorable a lo solicitado.

Con sentimientos de consideración me suscribo.

Muy Atentamente,

  
Sr. Mgs. Agustín Rodríguez  
**RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "PRIMERO DE MAYO"**  
Cel. 0985873999  
Email: [agustin.rodriguez@educacion.gob.ec](mailto:agustin.rodriguez@educacion.gob.ec)



Dirección Distrital 19004 El Pangul-Yantzaza-Educación  
Dirección: Calle 13 de abril y Jonn María Velasco Ibarra  
Teléfono: 072366411  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

**EL NUEVO  
ECUADOR**



REPÚBLICA DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN ZONA 7  
DIRECCIÓN DISTRITAL 19D04 EL PANGUI-YANTZAZA-EDUCACIÓN

Oficio Nro.DD19D04-PYE-2024-200 SG  
Yantzaza, 31 de Mayo de 2024

ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD DE INFORMACIÓN A INSTITUCIONES (235)

Ana Carlota Pérez Anguasha  
SOLICITANTE  
1103638464

De mis consideraciones:

Por medio del presente le extiendo un cordial saludo y a la vez me permito manifestar lo siguiente:

En atención a su Oficio S/N mediante el cual solicita "realizar y aplicar mi proyecto de tesis para mi titulación con el tema: **Consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo" del cantón Yantzaza y los efectos en la actualidad**, en la institución antes mencionada".

Al respecto, esta Dirección distrital concede la autorización para la aplicación de la encuesta; debiendo coordinar con el Mgs. Agustín Rodríguez Pardo, Rector de la Institución educativa; a fin de que no se interfiera la jornada académica de los estudiantes.

Con sentimientos de distinguida consideración

Atentamente,



Ing. Diego Armando Martínez Mendoza  
DIRECTOR DISTRITAL 19D04  
EL PANGUI-YANTZAZA-EDUCACIÓN  
c/c Archivo  
Mgs Agustín Rodríguez Pardo  
Rector(e) Colegio de Bachillerato Primero de Mayo.

*Ing. Marcela Aguilar  
Asesora Técnica, Brindar  
apoyo para los  
aplique los  
31-06-2024*



Dirección Distrital 19D04 El Panguí-Yantzaza-Educación  
Dirección: Calle 13 de abril y José María Velasco Ibarra  
Teléfono: 072300411 ext.1024  
Zona7.19d04@educacion.gob.es



## Universidad Nacional de Loja

### Carrera de Trabajo Social

#### Unidad de Educación a distancia y en línea

**Nota:** la encuesta aquí presentada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado “Consumo de alcohol y los efectos en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza en la actualidad, y es llevado a cabo por **Ana Carlota Pérez Anguasha**; esta investigación tiene como propósito Analizar el consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo del cantón Yantzaza y sus efectos en la actualidad”

Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas serán tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada. Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina “Consumo de alcohol y los efectos en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza en la actualidad SI \_\_\_ NO\_\_\_

**1. ¿Cuál es su edad?**

- 12 – 14 años
- 15 – 17 años
- 18 – 20 años
- Más de 20 años

**2. Indique su sexo**

- Femenino
- Masculino



3. **¿Usted ha consumido alcohol en los últimos 3 meses?**
- 1 vez cada tres meses
  - 1 vez cada dos meses
  - 1 vez por mes
  - 2 veces por mes
  - 1 vez por semana
4. **¿Considero que el consumo de alcohol es un problema entre los estudiantes de bachillerato de esta unidad educativa?**
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
5. **¿La falta de información sobre el consumo de alcohol contribuye al acrecentamiento del consumo entre los estudiantes de esta unidad?**
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
6. **¿El hábito de consumir alcohol, representa de alguna forma una salida para los problemas que afrontan los estudiantes?**
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo



7. **¿Considera usted que el consumo de alcohol influye negativamente el rendimiento académico?**
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
8. **¿Cree que el consumo de alcohol afecta las relaciones personales? Ej. Compañeros, familiares y docentes.**
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
9. **¿Cree usted que el hábito de consumir alcohol en la adolescencia puede tener consecuencias posteriores?**
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
10. **¿Los talleres informativos o capacitaciones en la unidad educativa relacionada al consumo de alcohol contribuyen a la prevención del mismo en los estudiantes.?**
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo



## Universidad Nacional de Loja

### Carrera de Trabajo Social

#### Unidad de Educación a distancia y en línea

**Objetivo:** Analizar el consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo del cantón Yantzaza y sus efectos en la actualidad”

**Encuesta aplicada a docentes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del Cantón Yantzaza.**

**Nota:** la encuesta aquí presentada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado “Consumo de alcohol y los efectos en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza en la actualidad” y es llevado a cabo por Ana Carlota Pérez Anguasha; esta investigación tiene como propósito Analizar el impacto del consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza y sus efectos en la actualidad.

Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas serán tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada. Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina “Consumo de alcohol y los efectos en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza en la actualidad SI \_\_\_ NO\_\_\_



**1. ¿Cuál es su edad?**

- 30 - 35 años
- 36 – 40 años
- 41 - 45 años
- 46 – 50 años
- 51 – 55 años
- Mas de 56 años

**2. Género**

- Femenino
- Masculino

**3. ¿Considera usted que existe un aumento en el consumo de alcohol entre los alumnos de bachillerato en la actualidad?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**4. ¿El rendimiento académico y el comportamiento en los estudiantes ha empeorado debido al hábito de consumir alcohol**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**5. ¿Las autoridades de esta institución intervienen proporcionando ayuda a estudiantes de bachillerato que tengan hábitos de consumir alcohol?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo



- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**6. ¿Cree usted que la institución educativa contribuye a mitigar las razones por las que un estudiante adquiere al hábito de consumir alcohol?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**7. ¿Considera usted que la institución educativa está preparada para proveer una ayuda sistemática los estudiantes que hayan adquirido el hábito de consumir alcohol?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo





**Universidad Nacional de Loja**

**Carrera de Trabajo Social**

**Unidad de Educación a distancia y en línea**

**Objetivo:** Analizar el consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo del cantón Yantzaza y sus efectos en la actualidad”

**Encuesta aplicada a docentes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del Cantón Yantzaza.**

**Nota:** la encuesta aquí presentada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado “Consumo de alcohol y los efectos en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza en la actualidad” y es llevado a cabo por Ana Carlota Pérez Anguasha; esta investigación tiene como propósito Analizar el impacto del consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza y sus efectos en la actualidad.

Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas serán tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada. Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina “Consumo de alcohol y los efectos en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza en la actualidad SI \_\_\_ NO\_\_\_



**1. ¿Ha notado cambios de comportamiento en su representado/a que puedan indicar que está consumiendo alcohol?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**2. Considera que los padres de familia tienen responsabilidad en dar información sobre la prevención del consumo de alcohol en los jóvenes**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**3. Piensa que el consumo de alcohol afecta la relación entre los estudiantes y sus familias**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**4. ¿Cree que deben implantar sanciones para los estudiantes que sean sorprendidos consumiendo alcohol dentro de la institución educativa?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**5. ¿Considera usted que el colegio debe trabajar en colaboración con los padres de familia y abordar problemas de consumo de alcohol para apoyar a las familias que pueden verse afectadas por el consumo de alcohol de los estudiantes?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

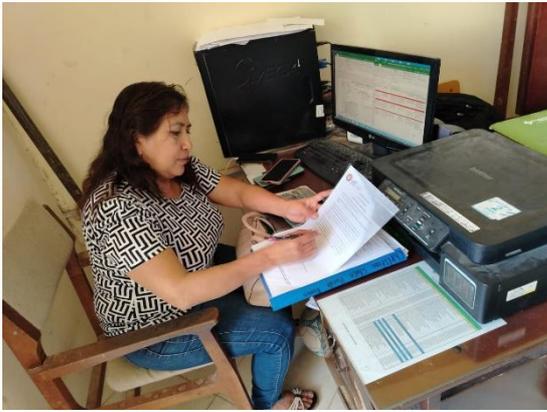


**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Anexo .....: evidencias fotográficas

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea





**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Anexo .....: consentimiento informado

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y  
ADMINISTRATIVA**

**Carrera de Trabajo Social previo a aptar la Licenciatura de Trabajo Social.**

Consentimiento informado

Yo, Deiby Eduardo Cayap Pérez C.I 1900688670 declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada: "Consumo de alcohol en los estudiantes del colegio de bachillerato Primero de Mayo del cantón Yantzaza y los efectos en la actualidad", este es un proyecto de investigación científica académica, cuenta con el respaldo de la Universidad Nacional de Loja.

Comprendo que este estudio busca Analizar el consumo de alcohol en los estudiantes del colegio de bachillerato Primero de Mayo y los efectos en la actualidad y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos.

Así mismo doy a conocer que me han explicado de forma clara y sencilla que la información registrada será confidencial y codificada, lo que significa que las respuestas son reservadas y no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy consciente que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, así mismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Expreso mi deseo de participar de forma voluntaria.

Firma participante: .....  ..... Fecha: 06 de junio del 2024



Universidad Nacional de Loja						
Carrera de Trabajo Social						
Unidad de Educación a distancia y en línea						
Nº	Autor(es)	Título del Artículo	Revista	Año	Categorías	Citas Clave
1	Smith, John; Brown, Emily	The Impact of Social Media on Academic Performance	Journal of Educational Research	2020	Impacto positivo  Impacto negativo	"Un uso moderado de las redes sociales puede mejorar el rendimiento académico" (Smith et al., 2020, p. 240). "Un uso excesivo está relacionado con resultados académicos negativos" (Brown et al., 2020, p. 245).
2	Johnson, Lisa; Martínez, Pedro	Digital Learning and Student Engagement	International Journal of Educational Technology	2019	Engagement Strategies  Challenges	"La gamificación en el aprendizaje digital aumenta significativamente la participación estudiantil" (Johnson & Martínez, 2019, p. 125). "La falta de acceso a recursos tecnológicos sigue siendo un desafío importante" (Johnson, 2019, p. 130).
3	García, Ana; López, Carlos	Educational Technology in Modern Classrooms	Advances in Education Technology	2018	Technological Impact  Teacher Adaptation	"La integración de la tecnología en el aula ha transformado las prácticas educativas y mejorado los resultados de los estudiantes" (García & López, 2018, p. 100). "Los maestros necesitan capacitación continua para adaptarse a las nuevas tecnologías educativas" (López, 2018, p. 105).
4	Thompson, Rachel; Evans, Michael	Mobile Learning and Student Performance	Journal of Mobile Learning	2021	Mobile Learning	"El aprendizaje móvil permite un acceso flexible a los recursos educativos, mejorando la autonomía del estudiante" (Thompson & Evans, 2021, p. 50).



### **a) Antecedentes**

El Colegio “Primero de Mayo” fue inaugurado el 11 de diciembre de 1970 bajo el nombre Colegio Nacional Yantzaza”. Esta institución que tuvo unos pequeños comienzos hoy en día alberga a 1.546 estudiantes, y da empleo a casi 80 docentes y 10 colaboradores del personal administrativo. Como esta unidad educativa es de carácter fiscal está aprobada y respaldada por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2024); por lo tanto, debe aplicar todas las normativas expuestas para el sistema educativo ecuatoriano. Una de tales leyes es la que indica la Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico Drogas (2015) la cual establece que las autoridades educativas deberán dar capacitación continua a docentes y padres de familia acerca de la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas. Es así que, la presente propuesta de intervención social tiene el objetivo de reducir el consumo de alcohol entre los estudiantes del Colegio “Primero de Mayo” a través de la implementación de estrategias educativas, de concientización y de apoyo. Las actividades de este plan se ejecutarán en un periodo de 6 meses y pretenden incentivar y empoderar a todas las partes relacionadas para que actúen responsablemente con respecto al consumo de alcohol. Se considera que a través de ello se fortalecerá a la institución educativa y se maximizará su aporte a la comunidad local; esto dado a que se realizará una vinculación con el Ministerio de Salud Pública para obtener el apoyo de profesionales. Además, todas las actividades planteadas están dirigidas y gestionadas por el colegio.

### **b) Justificación**

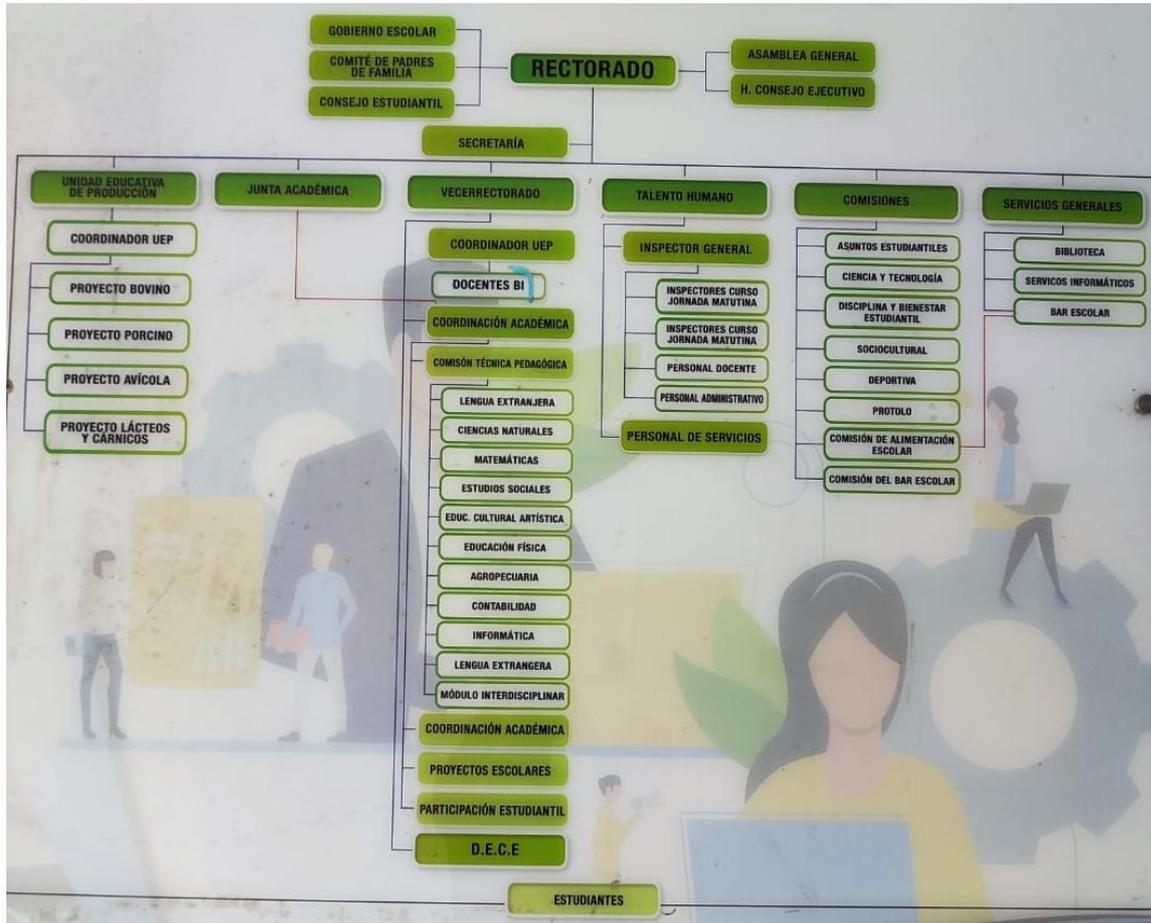
En base a la problemática que atraviesa el Colegio “Primero de Mayo” respecto al consumo de alcohol y la falta de concientización, se plantea la siguiente propuesta. Aquí el interés más grande es que los estudiantes, docentes y padres de familia aprendan a mitigar los riesgos asociados al consumo de alcohol en etapas tempranas y que eviten problemas a largo plazo. La actual falta de conocimiento y entendimiento del tema demanda una orientación más especializada y dinámica a fin de calar en la mente de todas las partes relacionadas a esta institución que tanto trasciende en la comunidad de Yantzaza. Es así que las actividades planificadas han sido pensadas para ser realistas y accesibles para fomentar la participación de la mayor cantidad de individuos.

**c) Marco institucional**

- **Localización física y cobertura espacial:**

El Colegio “Primero de Mayo” se ubica en la provincia de Zamora Chinchipe, puntualmente en el cantón Yantzaza. La dirección exacta de sus instalaciones yace en la zona urbana del cantón entre la Av. 22 de noviembre y 13 de abril.

- **Organización funcional y administrativa:**



**d) Objetivo**

Reducir el consumo de alcohol entre los estudiantes de bachillerato del Colegio “Primero de Mayo” a través de la implementación de estrategias educativas, de concientización y de apoyo.



**e) Metas**

- Capacitar al 80% de los estudiantes de bachillerato en cuanto a los riesgos y consecuencias del consumo de alcohol.
- Sensibilizar al 60% de los padres de familia sobre su papel en la prevención del consumo de alcohol en sus hijos.
- Capacitar al 100% de los docentes para que identifiquen y aborden el consumo de alcohol en el ámbito escolar.

**f) Beneficiarios**

Directos	Indirectos
- Estudiantes	- Comunidad de Yantzaza
- Docentes	- Universidad Nacional de Loja
- Padres de familia	- La tesista

**Tabla 1.** Beneficiarios de la propuesta

**Nota.** Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas.

**g) Plan de acción**

• **Actividad No. 1**

**Tema:** Taller formativo de factores de riesgo y consecuencias del consumo de alcohol.

Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"><li>- Definición de alcohol y sus tipos</li><li>- Factores de riesgo que incitan el consumo de alcohol</li><li>- Consecuencias físicas de consumir alcohol</li><li>- Consecuencias emocionales y mentales de consumir alcohol</li><li>- Consecuencias personales de consumir alcohol</li><li>- Factores de protección para</li></ul>	<p><b>Directos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Directivos de la institución</li></ul> <p><b>Indirectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tesista</li><li>- Profesionales de la salud del MSP</li></ul>	<p>2 meses</p> <p><b>Inicio:</b> septiembre de 2024</p> <p><b>Fin:</b> octubre de 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estudiantes formados para identificar los factores de riesgo del consumo de alcohol</li><li>- Concientización sobre las consecuencias del consumo de alcohol regular</li></ul>

mitigar el consumo de alcohol			
-------------------------------	--	--	--

**Tabla 2.** Actividad 1 de la propuesta

**Nota.** Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas.

- **Actividad No. 2**

**Tema:** Taller formativo de estrategias parentales para prevenir el consumo de alcohol en los jóvenes.

Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de la comunicación</li> <li>- El rol de la autoestima</li> <li>- Técnicas para conectar y conocer a los hijos</li> <li>- La importancia de la recreación</li> <li>- El ejemplo como eje de la vida</li> </ul>	<p><b>Directos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directivos de la institución</li> </ul> <p><b>Indirectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tesista</li> <li>- Profesionales de la salud mental del MSP</li> </ul>	<p>2 meses</p> <p><b>Inicio:</b> noviembre de 2024</p> <p><b>Fin:</b> diciembre de 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia capacitados para atender las necesidades emocionales de sus hijos</li> <li>- Concientización acerca del rol que juegan los padres en la crianza y el futuro de la juventud</li> </ul>

**Tabla 3.** Actividad 2 de la propuesta

**Nota.** Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas.

- **Actividad No. 3**

**Tema:** Taller de capacitación dirigido a los docentes para identificar y abordar el consumo de alcohol en los estudiantes.

Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar cambios en la conducta</li> <li>- Crear un entorno de confianza en el aula de clase</li> <li>- Conversaciones individuales de éxito</li> <li>- Cuando contactar a los padres de familia</li> <li>- Comunicación con del DECE</li> </ul>	<p><b>Directos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directivos de la institución</li> </ul> <p><b>Indirectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tesista</li> </ul>	<p>2 meses</p> <p><b>Inicio:</b> enero de 2025</p> <p><b>Fin:</b> febrero de 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes en capacidad de identificar los casos de consumo de alcohol en etapas tempranas</li> <li>- Entendimiento de los recursos institucionales para abordar el consumo de alcohol</li> </ul>



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

- Recursos de apoyo

--	--	--	--

**Tabla 4.** Actividad 3 de la propuesta

**Nota.** Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas.

#### h) Bibliografía

LOPIFSD. (2015). *Ley Orgánica de prevención integral del fenómeno socioeconómico drogas*. Secretaría técnica de drogas.

MINEDUC. (2024). *Datos abiertos*. Ministerio de Educación . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>