



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educacion a Distancia y en Linea

Carrera de Trabajo Social

Familia y rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Andrés F. Córdova ciudad de Cuenca, en la actualidad.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTOR/A:

Maritza Marilú Abad Jiménez

DIRECTOR:

Econ. Miguel Orlando Duche Quezada

LOJA - ECUADOR

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **DUCHE QUEZADA MIGUEL ORLANDO**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Familia y rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad educativa Andrés F. Córdova ciudad de Cuenca, en la actualidad**, perteneciente al estudiante **MARITZA MARILU ABAD JIMENEZ**, con cédula de identidad N° **1900788249**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 15 de Agosto de 2024



MIGUEL ORLANDO
DUCHE QUEZADA

F) _____
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002677

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Maritza Marilú Abad Jiménez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1900788249

Fecha: 22 de octubre de 2024

Correo electrónico: maritza.m.abad@unl.edu.ec

Celular: 0939391535

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Maritza Marilú Abad Jiménez** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Familia y rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Andrés F. Córdova ciudad de Cuenca, en la actualidad**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Trabajo Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintidós días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor: Maritza Marilú Abad Jiménez

Cédula: 1900788249

Dirección: Cuenca, Barrio Monay

Correo electrónico: maritza.m.abad@unl.edu.ec

Celular: 0939391535

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Eco. Miguel Orlando Duche Quezada

Dedicatoria

A mi hija Aliss quien ha sido mi motivación día a día para poder culminar mi carrera universitaria. A mi esposo José quien con su amor, apoyo y paciencia me ha permitido lograr alcanzar esta meta, gracias por inculcar en mí el ejemplo de no rendirme y siempre dar lo mejor de mí. A mi Dios quien ha estado conmigo en este camino de mi vida.

A mi familia por su constante confianza siempre en mí y apoyo inquebrantable quienes me han impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

Maritza Marilú Abad Jiménez

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Econ. Miguel Orlando Duche Quezada director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco al Lic. Joffre Abarca Muñoz Mgs, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo. Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la escuela Andrés F. Córdova dirigida por el Lic. Wilmer González por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Maritza Marilú Abad Jiménez

Índice de Contenido

| | |
|--|------------|
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de Contenido | vii |
| Índice de tablas..... | x |
| Índice de Figuras | xi |
| Índice de Anexos..... | xii |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| 2.1 Abstract | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco teórico | 7 |
| 4.1. Paradigma Socio crítico..... | 7 |
| 4.2. Concepto de familia..... | 7 |
| 4.2.1. Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico..... | 7 |
| 4.2.2. Influencia de la Familia en la Educación | 7 |
| 4.2.3. Tipos de Familia..... | 8 |
| 4.2.4. Factores familiares que inciden en la educación..... | 8 |
| 4.3. Factores sociales..... | 9 |
| 4.4. Rendimiento académico de los estudiantes. | 11 |
| 4.4.1. Rendimiento académico y evaluación de los estudiantes..... | 11 |
| 4.4.2. Rendimiento académico según Perkins..... | 11 |
| 4.4.3. Comprensión del aprendizaje según Perkins..... | 11 |
| 4.4.4. Calidad educativa. | 11 |
| 4.4.5. Rendimiento académico y su relación con el tiempo en redes sociales | 12 |
| 4.4.6. Tipos de rendimiento académico..... | 12 |
| 4.4.7. Dimensiones del apoyo familiar según “Guía para docentes tutores” del Ministerio de Educación Ministerio de Educación..... | 13 |
| 4.5. El rendimiento académico y los roles de la familia..... | 14 |
| 4.6. Marco legal..... | 14 |
| 5. Metodología | 17 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 5.1. | Área de Estudio | 17 |
| 5.1.1. | Localización y sus características | 17 |
| 5.2. | Procedimiento | 17 |
| 5.2.1. | Método de estudio | 17 |
| 5.2.2. | Enfoque de la investigación | 18 |
| 5.2.3. | Tipo de Investigación | 18 |
| 5.2.4. | Diseño de investigación | 18 |
| 5.2.5. | Unidad de Estudio. | 19 |
| 5.2.6. | Población..... | 19 |
| 5.2.7. | Muestra..... | 19 |
| 5.2.8. | Criterios de Inclusión | 19 |
| 5.2.9. | Criterios de exclusión..... | 19 |
| 5.2.10. | Técnicas e instrumentos de investigación | 20 |
| 5.3. | Procesamiento y análisis de datos | 21 |
| 5.3.1. | Procesamiento de datos | 21 |
| 5.3.2. | Análisis de datos..... | 22 |
| 6. | Resultados..... | 24 |
| 6.1. | Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes ... | 24 |
| 6.1.1. | Género y nivel educativo de los estudiantes | 24 |
| 6.1.2. | Composición familiar | 24 |
| 6.1.3. | Comunicación familiar | 26 |
| 6.1.4. | Acompañamiento familiar en el desarrollo de las tareas académicas | 26 |
| 6.1.5. | Causas del bajo rendimiento de los estudiantes | 27 |
| 6.2. | Efectos del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes..... | 28 |
| 6.2.1 | Comunicación y acompañamiento escolar | 28 |
| 6.2.2 | Composición familiar y rendimiento académico | 29 |
| 6.2.3 | Acompañamiento escolar y rendimiento académico..... | 30 |
| 6.2.4 | Acceso a redes sociales y rendimiento académico..... | 31 |
| 6.2.5 | Relación entre causas de bajo rendimiento y calificaciones | 32 |
| 7. | Discusión | 34 |
| 8. | Conclusiones | 37 |
| 8. | Recomendaciones | 38 |
| 9. | Bibliografía | 39 |

10. Anexos 43

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Escala comparativa de calificaciones | 22 |
| Tabla 2. Relación entre la Comunicación y el acompañamiento escolar | 29 |
| Tabla 3. Relación entre la composición familiar y el rendimiento académico | 30 |
| Tabla 4. Relación entre el acompañamiento escolar y rendimiento académico..... | 31 |
| Tabla 5. Relación entre acceso a redes sociales y rendimiento académico..... | 32 |
| Tabla 6. Relación entre causas de bajo rendimiento y calificaciones | 33 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Factores sociales que influyen en el desempeño académico | 10 |
| Figura 2. Tipos de rendimiento académico | 12 |
| Figura 3. Necesidades de niños, niñas y adolescentes y aspectos de respaldo al desempeño académico de los hogares | 13 |
| Figura 4. Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova | 17 |
| Figura 5. Género y nivel educativo de los estudiantes | 24 |
| Figura 6. Composición familiar | 25 |
| Figura 7. Comunicación familiar | 26 |
| Figura 8. Acompañamiento familiar a tareas escolares..... | 27 |
| Figura 9. Causas del bajo rendimiento de estudiantes | 28 |

Índice de Anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Carta de Aceptación..... | 43 |
| Anexo 2. Consentimiento Informado | 44 |
| Anexo 3. Árbol de problemas | 45 |
| Anexo 4. Calificaciones de estudiantes en las 4 materias | 46 |
| Anexo 5. Respuesta de encuesta a estudiantes | 47 |
| Anexo 6. Guía de entrevistas..... | 48 |
| Anexo 7. Sinopsis de entrevista a docentes..... | 50 |
| Anexo 8. Ficha de Revisión Bibliográfica | 53 |
| Anexo 9. Memoria Fotográfica | 57 |
| Anexo 10. Propuesta para el Fortalecimiento del Vínculo Familiar y Mejora del Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova..... | 58 |

1. Título

Familia y rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Andrés F. Córdova ciudad de Cuenca, en la actualidad.

2. Resumen

La presente investigación determina la incidencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova de la ciudad de Cuenca. La familia como pilar fundamental en la vida de los estudiantes, cumple un rol crucial en la formación de habilidades y actitudes que impactan en su desempeño escolar. En este contexto, la investigación se centró en identificar los factores familiares y analizar sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes, para ello se empleó una metodología que combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, incluyendo técnicas como encuestas dirigidas a los estudiantes y entrevistas a los profesores, para así determinar la relación entre el rendimiento académico y apoyo familiar. Los hallazgos establecen que los factores familiares que influyen dicho rendimiento son: el género, la composición familiar, la comunicación familiar, el acompañamiento en las tareas escolares y el uso de redes sociales. En esta relación de factores se establece que una buena comunicación entre estudiantes mejora el acompañamiento escolar; sin embargo, no es una condición generalizada puesto que el 66% de los estudiantes no reciben apoyo constante en sus actividades escolares. Considerando la composición familiar, el 57% de los estudiantes que viven con ambos padres tienen en su mayoría un excelente, alto y medio rendimiento académico, frente al 43% que viven con un solo padre u otros familiares que alcanzan dichas valoraciones. A criterio de los estudiantes el uso de las redes sociales no afecta su rendimiento, 61% mantiene un rendimiento medio. Las causas del bajo rendimiento incluyen la falta de motivación y participación de los padres. Por lo tanto, se recomienda implementar programas que fortalezcan la comunicación, vínculos familiares y uso responsable de redes sociales con el fin fortalecer su rendimiento académico.

Palabras Claves: Comunicación, Educación, Familia, Rendimiento

2.1 Abstract

The present research determines the impact of family on the academic performance of upper basic education students at the Andrés F. Córdova Educational Unit in the city of Cuenca. Family, as a fundamental pillar in students' lives, plays a crucial role in shaping skills and attitudes that influence their academic performance. In this context, the research focused on identifying family factors and analyzing their effects on students' academic performance. A methodology combining qualitative and quantitative approaches was employed, including techniques such as surveys directed at students and interviews with teachers to determine the relationship between academic performance and family support. The findings reveal that the family factors influencing academic performance are: gender, family composition, family communication, parental involvement in schoolwork, and the use of social networks. The study shows that good communication among students enhances school support; however, this is not a generalized condition, as 66% of students do not receive consistent support in their school activities. Regarding family composition, 57% of students living with both parents mostly achieve excellent, high, or average academic performance, compared to 43% of those living with only one parent or other relatives who reach similar performance levels. According to the students, the use of social networks does not affect their performance, with 61% maintaining an average level. The causes of low performance include a lack of parental motivation and involvement. Therefore, it is recommended to implement programs that strengthen communication, family bonds, and responsible use of social networks to enhance academic performance.

Key words: Communication, Education, Family, Performance.

3. Introducción

La infancia es el momento en el que la familia influye de manera fundamental no solo en la adquisición de conocimiento, sino también de herramientas sociales como los valores, hábitos, comportamientos necesarios para el desarrollo integral de los individuos. El aprendizaje de estos fundamentos es crucial para desarrollar el aprendizaje y el rendimiento académico (Martínez et al., 2020). La conexión entre el entorno familiar y la escuela es vital. Cuando hay una relación armónica y colaborativa entre ambos, el desempeño académico de los estudiantes puede mejorar significativamente. Por otro lado, la ausencia de un apoyo familiar constante o la falta de comunicación efectiva puede llevar a dificultades académicas. Sin embargo, cuando la familia se involucra de manera activa y constructiva, los resultados educativos tienden a ser mucho mejores (Robledo y García, 2008).

El rendimiento académico de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova refleja una serie de desafíos que impactan su desarrollo y futuro. Factores como la falta de apoyo familiar, las dificultades socioeconómicas y problemas en el entorno escolar contribuyen a una desmotivación generalizada entre los alumnos. Esta desmotivación se traduce en un bajo desempeño académico, altas tasas de deserción escolar y una creciente desigualdad educativa. Abordar estos problemas es esencial para asegurar que los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, lo que a su vez puede ayudar a cerrar la brecha educativa y las desigualdades socioeconómicas (Moreno y Cortez, 2020).

En este contexto, el presente estudio se centra en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova, ubicada en el barrio Rayoloma de la parroquia Monay en Cuenca, con el objetivo de explorar cómo el rol afectivo de la familia influye en el rendimiento académico de los adolescentes de educación básica superior. Vázquez, (2024) recomienda usar una metodología mixta que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, se busca examinar el impacto de factores familiares como el apoyo emocional, la comunicación y la estructura familiar en el desempeño académico de los estudiantes. Los objetivos de la investigación incluyen identificar los factores familiares que afectan el rendimiento académico, evaluar la relación entre la dinámica familiar y la motivación de los estudiantes, y proponer estrategias para fortalecer el apoyo familiar en el contexto educativo.

Existen antecedentes de cómo el la familia influye en el rendimiento académico, así se evidenció en un estudio realizado durante la pandemia en la ciudad de Azogues que mostró que los varones universitarios tenían un 66% más de probabilidades de tener bajo rendimiento en

comparación con las mujeres. Revelando también que la población menor a 20 años cuando han vivido en hogares disfuncionales presenta una probabilidad 2,4 veces mayor de tener un rendimiento académico bajo (Bravo et al., 2021). Basado en estos hallazgos se ha considerado analizar las diferencias de género y edad al analizar el impacto del entorno familiar en el rendimiento académico

Por otro lado, la dinámica familiar influye de manera significativa en cómo los estudiantes rinden en la escuela. Un estudio reciente realizado por Sánchez et al. (2024), que analizó 35 investigaciones publicadas entre 2000 y 2023, destaca que contar con un ambiente familiar estable y el apoyo emocional de los padres puede marcar una gran diferencia en el rendimiento académico de adolescentes entre 12 y 18 años. Cuando los jóvenes se sienten respaldados en casa, no solo tienen más facilidad para organizarse con sus tareas, sino que también encuentran en esa estabilidad emocional un soporte esencial para su desarrollo intelectual y personal.

Asimismo, un estudio realizado por Vera y Fernández (2023), titulado "Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Flavio Alfaro", apoya la idea de que el entorno familiar influye de manera importante en el éxito académico de los estudiantes. Específicamente, el estudio encontró que cuando la familia no brinda apoyo ni participa activamente en la educación de los niños, estos suelen tener dificultades en áreas clave como la lectura comprensiva y las matemáticas. Estas dificultades observadas en estudiantes de educación básica (primaria) resaltan la importancia de que las familias se involucren en el proceso educativo para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico (Moreno y Cortez, 2020).

De esta manera, los beneficios para el sector investigado son significativos, ya que los hallazgos contribuirán a una mejor comprensión de cómo las dinámicas familiares afectan el rendimiento académico y proporcionarán recomendaciones prácticas para mejorar la colaboración entre la escuela y las familias. Además, este estudio permitirá a los docentes y a las familias implementar estrategias más efectivas para apoyar a los estudiantes, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y equitativo (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Cabe señalar que el presente trabajo se enmarca tanto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS], específicamente en el Objetivo 4, que "busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos." Este objetivo es fundamental para asegurar que todas las personas, independientemente de su origen, tengan acceso a una educación que les permita desarrollar su

potencial y contribuir a la sociedad de manera efectiva (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO], 2024).

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 es un documento clave que el gobierno de Ecuador utiliza para mejorar el país en estos años. Uno de sus objetivos principales es garantizar que todas las personas puedan acceder a una educación de calidad, sin importar su situación económica o social. En particular, el Eje 2, llamado Igualdad de Oportunidades y Condiciones, busca que la educación sea justa para todos (Comisión Económica para América Latina, [CEPAL], 2021). Este estudio se enfoca en cómo las familias y las escuelas pueden trabajar mejor juntas para apoyar el éxito de los estudiantes, ayudando a que puedan desarrollarse por completo.

4. Marco teórico

4.1. Paradigma Socio crítico

Para Alvarado y García (2008) el paradigma socio-crítico se fundamenta en la idea de que el conocimiento no es neutral, sino que tiene el poder de transformar la realidad. En este enfoque, la educación no es vista como una simple transmisión de saberes, sino como un proceso participativo donde los estudiantes desarrollan una conciencia crítica sobre su entorno.

Este paradigma se caracteriza por la colaboración activa entre investigadores, estudiantes y comunidades, promoviendo un diálogo constante entre teoría y práctica. El objetivo es impulsar una educación emancipadora, donde el aprendizaje no solo implica adquirir conocimientos, sino también aplicarlos para promover el cambio social y la justicia. Esta perspectiva crítica tiene como objetivo formar personas con autonomía y una conciencia reflexiva, fomentando una educación más justa e inclusiva. Desde esta perspectiva, es esencial comprender cómo las dinámicas familiares y las relaciones entre la familia y la sociedad influyen en el rendimiento académico de los estudiantes (Robledo y García, 2008).

4.2. Concepto de familia

4.2.1. *Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico*

La familia es el núcleo básico de la sociedad, un espacio donde se forma y se desarrolla la personalidad y las capacidades de cada miembro. Etimológicamente, la palabra familia proviene de *famulus*, que significa sirvientes, y se originó a partir de grupos de esclavos y sirvientes bajo un mismo amo. La familia es el lugar originario para la formación de los niños y jóvenes, donde se desarrollan sus capacidades y valores. La familia desempeña un papel fundamental no solo en el desarrollo emocional, social y físico de sus miembros, sino también en la transmisión de valores, normas y conductas. La familia es el espacio para relaciones personales íntimas, la procreación, la resolución de necesidades básicas (protección, compañía, alimento, salud y crecimiento espiritual), y la transmisión de valores y culturas, con el fin de desenvolverse en la sociedad (Alama y Obaco, 2024).

4.2.2. *Influencia de la Familia en la Educación*

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2019), destaca que la familia no solo influye en la formación de valores, sino que también actúa como modelo de comportamiento para sus miembros. Los padres, en particular, ejercen una influencia significativa al servir de ejemplo y guía en la adopción de conductas, costumbres y principios morales.

Las instituciones educativas, además de impartir conocimientos, deben abordar la realidad preocupante que enfrentan muchas familias. Esto implica asistir a las reuniones de padres,

supervisar las actividades asignadas por los docentes, y transmitir a sus hijos valores y principios que refuercen su desarrollo integral (Zambrano y Viguera, 2020).

4.2.3. Tipos de Familia

Mejía y Palomeque (2022) detallan estas tres principales estructuras familiares:

a. Familia Nuclear o Tradicional:

Es una institución social de origen natural que hace referencia a un grupo de personas integradas por un hombre, una mujer y sus hijos, social y legalmente reconocidos. Se basa en la vida matrimonial, conyugal y de pareja, asumiendo compromisos y responsabilidades. Tradicionalmente, el papel del padre y la madre ha sido diversificado por los roles que cumplen en el hogar, siendo el padre el proveedor económico principal (Chimborazo, 2024).

b. Familia Extensa:

Integrada por el núcleo familiar biparental y los hijos, adicional comparten la vivienda con otras personas con parentesco, como abuelos, tíos, primos u otros parientes (Mejía y Palomeque, 2020).

c. Familia Monoparental:

Conformada por uno de los progenitores y su hijo o hijos, es una familia que se forma por diversas variables, por separaciones matrimoniales, por muerte de algún padre, en el caso de nuestro estudio también por migración (Mejía y Palomeque, 2022).

4.2.4. Factores familiares que inciden en la educación

Los factores familiares son determinantes clave en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre los más influyentes se encuentran el nivel socioeconómico, la composición familiar, el apoyo y la participación de los padres en la educación de sus hijos, así como el ambiente emocional en el hogar. Según Mayorquín y Zaldívar (2019), un nivel socioeconómico bajo puede restringir el acceso a recursos educativos, Los estudiantes que viven en situaciones de pobreza a menudo enfrentan estrés adicional, lo que puede afectar su capacidad para concentrarse en la escuela. Según Campoverde (2024), el estrés financiero puede llevar a los padres a estar más ocupados y menos disponibles para apoyar a sus hijos, lo que a su vez impacta el rendimiento académico. Existen casos en el que los jóvenes se ven obligados a trabajar para contribuir económicamente, lo cual impacta negativamente su desempeño académico.

Asimismo, la estructura familiar, como la convivencia en hogares monoparentales o con otros familiares que no sean los padres, puede afectar el rendimiento escolar. Los conflictos familiares, como los enfrentamientos dentro del hogar, ya sea entre padres o entre padres e hijos, pueden generar un ambiente de tensión que afecta la concentración y el bienestar

emocional de los estudiantes. Según un estudio de Flor et al. (2022) los conflictos familiares no resueltos pueden llevar a los jóvenes a experimentar ansiedad y estrés, lo que repercute negativamente en su rendimiento escolar. Las separaciones y la violencia intrafamiliar crean un ambiente inestable que perjudica la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes (Limaico y Velasco, 2020).

El apoyo y la implicación emocional y académica de los padres también son fundamentales: los estudiantes que reciben interés y respaldo activo en sus estudios suelen rendir mejor, mientras que la falta de comunicación y el desinterés por parte de los padres pueden llevar a una baja motivación y compromiso escolar en los estudiantes (Alama y Obaco, 2024).

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es crucial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de nivel básico. En la revisión de la literatura realizada por Mayorquín y Zaldívar (2019), se destaca que el interés y el apoyo familiar son fundamentales para el éxito educativo, ya que la falta de involucramiento parental facilita el fracaso escolar y contribuye a una problemática creciente en el rendimiento de los estudiantes en México. Los estudios revisados, que abarcan un período entre 2011 y 2019, señalan que el acompañamiento de los padres en el hogar y en la escuela, a través de actividades como la supervisión de tareas, la restricción del uso de dispositivos electrónicos, la participación en juntas escolares, y el fomento de actividades de lectura, tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, los autores también resaltan la complejidad y las divergencias en los hallazgos, sugiriendo que la participación parental no es un fenómeno unidimensional y que su efectividad depende de la calidad y la consistencia del apoyo proporcionado. Cabe destacar también que el ambiente emocional en el hogar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Un hogar que brinda apoyo, estabilidad emocional y estímulo hacia el aprendizaje ofrece un entorno favorable para el desarrollo académico. En contraste, un ambiente familiar marcado por el estrés, la falta de apoyo emocional o la negligencia puede provocar problemas emocionales en los estudiantes, como ansiedad o baja autoestima, que interfieren con su desempeño escolar (Limaico y Velasco, 2020).

4.3. Factores sociales

Los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son complejos y multifacéticos, afectando profundamente su trayectoria educativa. La educación de los padres, por ejemplo, es un factor crucial; hijos de progenitores con estudios universitarios suelen tener más oportunidades de éxito académico, mientras que, en familias con baja

educación, el rendimiento académico tiende a ser inferior. La pobreza y el hacinamiento en el hogar limitan los recursos disponibles, afectando el acceso a materiales educativos y espacios adecuados para estudiar. La falta de recursos obliga a ambos padres a trabajar por largas horas, por lo tanto, los mismos se mantienen ocupados trabajando y dedican menor cantidad de tiempo a los estudiantes en sus tareas. Además, el contexto escolar y las interacciones con los profesores son vitales. Docentes que trabajan en áreas con alto riesgo social a menudo se encuentran con estudiantes cuyas circunstancias personales, como la necesidad de trabajar para ayudar en el hogar o la falta de estabilidad emocional, dificultan su aprendizaje. Sin embargo, cuando los profesores logran involucrar a las familias y fomentar un ambiente de apoyo mutuo, los efectos negativos de estos factores de riesgo pueden mitigarse significativamente (Guzmán y Rodríguez, 2019).

La colaboración entre padres, profesores y la comunidad escolar es esencial para generar un entorno favorable para el estudiante. Esta cooperación promueve el apoyo emocional y académico necesario para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes (Guzmán y Rodríguez, 2019).

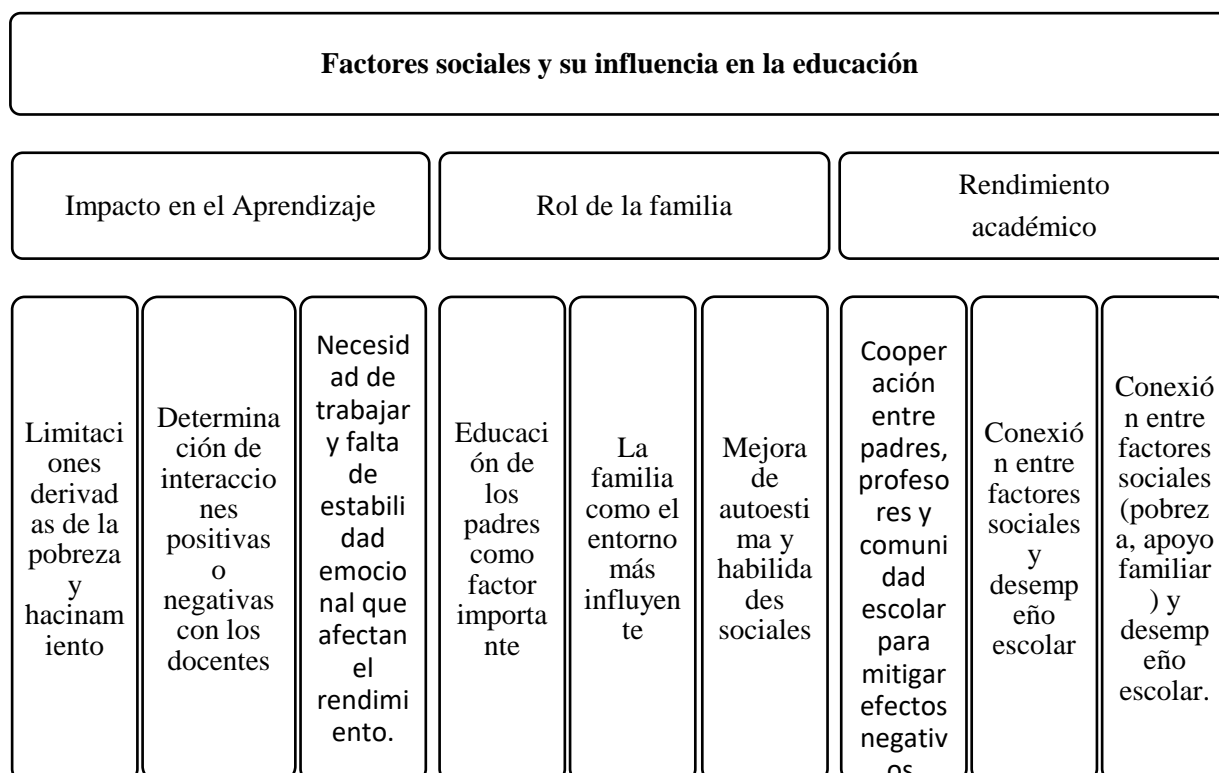


Figura 1. Factores sociales que influyen en el desempeño académico

Nota. Adaptado de *Factores sociales en el desempeño académico*. Mayorquín y Zaldívar (2019), Limaico y Velasco (2020) y de Guzmán y Rodríguez (2019).

4.4. Rendimiento académico de los estudiantes.

4.4.1. Rendimiento académico y evaluación de los estudiantes.

Garbanzo (2007) toma considera que el rendimiento académico de los estudiantes es un indicador clave de la calidad educativa en la enseñanza, ya que refleja más que las calificaciones obtenidas; es el resultado de una interacción compleja entre diversos factores que afectan su proceso de aprendizaje. Cada estudiante puede verse como una pieza de un rompecabezas, donde elementos como el entorno familiar, las relaciones sociales, la salud mental y física, y la dedicación a los estudios se combinan para determinar su desempeño. Las notas, más allá de indicar materias aprobadas o reprobadas, ofrecen una medida accesible del éxito académico y, en ocasiones, de la deserción, capturando logros que abarcan no solo lo académico, sino también aspectos personales y sociales.

4.4.2. Rendimiento académico según Perkins

El enfoque de Perkins et al. (2016) subraya que el rendimiento académico trasciende la obtención de buenas calificaciones; se enfoca en cultivar una comprensión profunda, habilidades prácticas y la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones reales, proceso que requiere la participación activa de los padres para crear un entorno familiar que promueva el control positivo, la autonomía y el aprendizaje significativo. Este equilibrio ayuda a los estudiantes a integrar sus aprendizajes de forma más significativa, desarrollando habilidades fundamentales no solo para el ámbito académico, sino también para la vida y el aprendizaje continuo.

4.4.3. Comprensión del aprendizaje según Perkins

La comprensión es la capacidad de pensar de forma flexible y aplicarlos en distintos contextos, es decir, poder hacer diversas cosas con lo aprendido. Se concibe la comprensión como una totalidad que combina múltiples singularidades. La comprensión es un proceso dinámico y en movimiento pudiendo los estudiantes ir más allá de lo aprendido, aplicando el conocimiento de manera creativa y autónoma. Las imágenes mentales también fomentan la calidad del desempeño, son fundamentales para consolidar procesos cognitivos, ya que permiten conectar conceptos nuevos con conocimientos previos (Ocampo, 2019).

4.4.4. Calidad educativa.

Para Perkins et al. (2016), citado en la investigación de Ocampo (2019) indica que las nociones tradicionales de calidad educativa a menudo se centran en criterios normativos e instrumentales, como pruebas estandarizadas, que no necesariamente fomentan un aprendizaje significativo y profundo. En contraste, la enseñanza para la comprensión, incentiva a los

docentes a cuestionar constantemente el propósito de los contenidos que se enseñan y la forma en que se evalúa lo aprendido. Este enfoque busca evitar patrones de enseñanza mecánicos y superficiales, promoviendo en su lugar un aprendizaje que conecte los conocimientos con la realidad y el contexto cultural del estudiante.

4.4.5. Rendimiento académico y su relación con el tiempo en redes sociales

El uso excesivo de redes sociales está afectando negativamente el rendimiento académico de muchos adolescentes. En el estudio de Muñoz et al. (2023) se encontró que pasar más de dos horas al día en plataformas de entretenimiento como TikTok o Instagram se asocia con un descenso progresivo en sus calificaciones, y este impacto se agrava cuando el tiempo dedicado a las redes supera las cuatro horas diarias, con un aumento notable en la cantidad de suspensos. Aunque los propios jóvenes son conscientes de que están perdiendo tiempo valioso, la falta de supervisión por parte de los padres y la libertad total de acceso a las redes agravan el problema.

4.4.6. Tipos de rendimiento académico

El rendimiento académico se define como el conjunto de transformaciones que un estudiante experimenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se refleja en su crecimiento personal y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. Este proceso involucra a varios actores, incluidos el estudiante y el docente, siendo este último fundamental para los resultados de aprendizaje. Por lo tanto, las calificaciones no siempre reflejan de manera precisa el éxito o fracaso académico (Limaico y Velasco, 2020).

| Individual | Social | General | Específico |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de conocimientos • Desarrollo de habilidades • Actitudes y aspiraciones | <ul style="list-style-type: none"> • Relación con el entorno geográfico y demográfico • Influencia de factores externos • Impacto en la sociedad | <ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades educativas • Asimilación de hábitos culturales • Conducta del alumno | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la vida afectiva del alumno • Resolución de problemas personales • Desarrollo profesional, familiar y social |

Figura 2. Tipos de rendimiento académico

Nota: Adaptado de *Factores que inciden en el rendimiento académico*, Limaico y Velasco, 2020.

4.4.7. Dimensiones del apoyo familiar según “Guía para docentes tutores” del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación (2020), plantea que en todo ambiente de la educación se encuentra a los estudiantes jóvenes en el desarrollo pleno que se requiere hábitos formados y valores del círculo dentro de la familia que le permitirá a construir confianza y autoestima. Las cualidades que se desarrollan dentro del familia y educación son vitales para que los jóvenes estudiantes se desenvuelvan con mayor éxito en su formación como profesionales. Ahora bien, puede ser complicado más importante las expectativas de los estudiantes hacia sus padres que incluye el sentir apoyo, y que les valore y disfrute su proceso de enseñanza y aprendizaje, y que exista un interés de carácter auténtico en el bienestar del estudiante.

| Necesidades de los Estudiantes de sus Padres y Madres | Dimensiones |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Confianza y reconocimiento | <input type="checkbox"/> Afecto |
| <input type="checkbox"/> Compartir los conocimientos adquiridos en la escuela o colegio | <input type="checkbox"/> Acompañamiento |
| <input type="checkbox"/> Disfrutar el proceso de aprendizaje | <input type="checkbox"/> Motivación |
| <input type="checkbox"/> Interés genuino y atención hacia la educación | <input type="checkbox"/> Relación con la escuela |

Figura 3. Necesidades de niños, niñas y adolescentes y aspectos de respaldo al desempeño académico de los hogares

Nota. Adaptado de *Apoyo de las Familias al Rendimiento, Guía para docentes tutores*, Ministerio de Educación, 2020.

Estas dimensiones del apoyo familiar se basan en las necesidades fundamentales de los estudiantes y buscan promover relaciones familiares caracterizadas por el afecto, la compañía, la motivación y la colaboración con la escuela. El enfoque del módulo de apoyo al rendimiento académico del Ministerio de Educación se centra en fortalecer o construir estas relaciones para fomentar la autoestima y la confianza de los estudiantes en sus padres, lo cual es esencial para mejorar su desempeño escolar (Ministerio de Educación, 2020).

4.5. El rendimiento académico y los roles de la familia

Según lo planteado por el Ministerio de Educación (2020) el rol de la familia en el apoyo a los hijos en el rendimiento académico a fin de mejorar el rendimiento académico se divide en cuatro áreas, según las dimensiones propuestas:

- a) Crear un ambiente familiar positivo, esto se logra mediante la promoción de hábitos y normas y la participación activa de todos los miembros de la familia en la vida cotidiana, incluyendo el apoyo en las tareas escolares para fortalecer los vínculos de confianza.
- b) Ampliar los espacios de aprendizaje de los hijos e hijas, proporcionando experiencias educativas y recreativas tanto en el hogar como fuera de él. Es fundamental promover el diálogo y la interacción entre padres e hijos a través de actividades compartidas, como visitas a lugares culturales, juegos familiares y conversaciones enriquecedoras.
- c) Fomentar la lectura y valorar la expresión y sensibilidad de los niños, niñas y adolescentes. Compartir la experiencia de la lectura entre padres e hijos fortalece los lazos afectivos y estimula el gusto por el conocimiento y la comprensión lectora, aspectos fundamentales para el éxito académico.
- d) Acercarse y participar activamente en la vida escolar de los hijos e hijas, interactuando con los maestros y mostrando interés por su educación.

4.6. Marco legal

Según lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador (2008), donde se expresa:

Los menores tienen derecho a su integridad física y emocional, a su identidad, nombre y nacionalidad; a una salud completa y una buena alimentación; a la educación y la cultura, al deporte y al entretenimiento; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a participar en la sociedad; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados sobre los asuntos que les conciernen; a recibir educación prioritariamente en su idioma y en sus contextos culturales propios de sus comunidades e identidades nacionales; así como a recibir información sobre sus padres u otros familiares ausentes, siempre que no perjudique su bienestar (artículo,45).

Se reconoce la diversidad de familias. El Estado protegerá la familia como pilar fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que promuevan plenamente el logro de sus objetivos (artículo, 67).

Además de la Carta Magna, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] (Asamblea Nacional del Ecuador, 2015) de Ecuador, se establece la importancia y

obligatoriedad de la participación de la familia en la educación de sus hijos. Uno de los artículos de la Ley contempla:

Deberes de las madres, padres de familia o representantes legales: Este artículo establece que las madres, padres de familia o representantes legales tienen la responsabilidad de participar activamente en el proceso educativo de sus hijos. Entre los deberes mencionados se incluye asistir a las reuniones convocadas por las instituciones educativas, apoyar el proceso de aprendizaje, y colaborar con la escuela en la formación integral de los estudiantes (artículo, 11).

Además, el Artículo 38 menciona que los padres y representantes legales deben involucrarse activamente en las actividades educativas y en los programas de apoyo escolar que promuevan el bienestar y desarrollo académico de los estudiantes.

Estos artículos de la LOEI resaltan la obligatoriedad y el rol fundamental de las familias en el proceso educativo, asegurando un entorno de apoyo y colaboración entre la escuela y el hogar para el beneficio de los estudiantes.

De acuerdo con lo establecido en el Código de Niñez y Adolescencia (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003), se mencionan las siguientes disposiciones:

Establece el propósito del Código, que es asegurar la protección integral de todos los niños, niñas y adolescentes en Ecuador para alcanzar su desarrollo completo y disfrutar plenamente de sus derechos en un ambiente de libertad, dignidad e igualdad (artículo,1).

Se reconoce y se protege a la familia como el entorno natural y esencial para el desarrollo completo de los niños y adolescentes. Se destaca la responsabilidad compartida de los padres en el cuidado, protección y respeto hacia sus hijos, así como en la promoción, respeto y garantía de sus derechos (artículo 9).

Se establece como deber prioritario del Estado definir e implementar políticas, planes y programas que apoyen a las familias en cumplir con las responsabilidades mencionadas en el artículo anterior (artículo 10).

Se reconoce el derecho a una educación de calidad para los niños y adolescentes, exigiendo un sistema educativo que asegure la accesibilidad y permanencia de todos en la educación primaria y secundaria, respetando las diversas culturas regionales, ofreciendo propuestas educativas flexibles y alternativas, así como respetando las convicciones éticas, morales y religiosas tanto de los padres como de los propios niños y adolescentes (artículo 37).

Define a la familia biológica como aquella conformada por padre, madre, descendientes, ascendientes y parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad. Equipara a los niños

adoptados con los hijos biológicos considerando a los padres adoptivos como progenitores (artículo 9).

Establece los compromisos mutuos entre padres e hijos, donde se espera que ambos se brinden afecto, apoyo, respeto y consideración necesaria para que cada uno pueda ejercer sus derechos como individuos y cumplir con sus roles tanto en la familia como en la sociedad (artículo 101).

Describe las responsabilidades específicas de los padres, que incluyen proveer todo lo necesario para satisfacer las necesidades físicas, emocionales, afectivas, espirituales e intelectuales de sus hijos, garantizar su educación y fomentar valores que promuevan el respeto a la dignidad humana y el desarrollo de una convivencia social democrática (artículo 102).

5. Metodología

5.1. Área de Estudio

5.1.1. Localización y sus características

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova, la misma se encuentra ubicada en el barrio Rayoloma entre las calles Alfonso Figueroa y Av. Tomás Curillo, es un barrio periurbano de la parroquia Monay de Cuenca (Ver gráfico 2). La modalidad de estudios es presencial en jornada vespertina, desde el nivel educativo inicial hasta EGB, es de régimen fiscal perteneciente al distrito de educación Cuenca Sur 01D02 de la Zonal 6.

Los habitantes de esta comunidad generalmente han trabajado en ocupaciones manuales y técnicas, como maestros constructores, mecánicos automotrices, carpinteros y obreros en fábricas. Los estudiantes que pertenecen al establecimiento son de diversos estratos sociales, en su mayoría de bajos recursos económicos, sin embargo, los estudiantes se destacan por su participación en actividades deportivas teniendo un alto sentido de competencia.

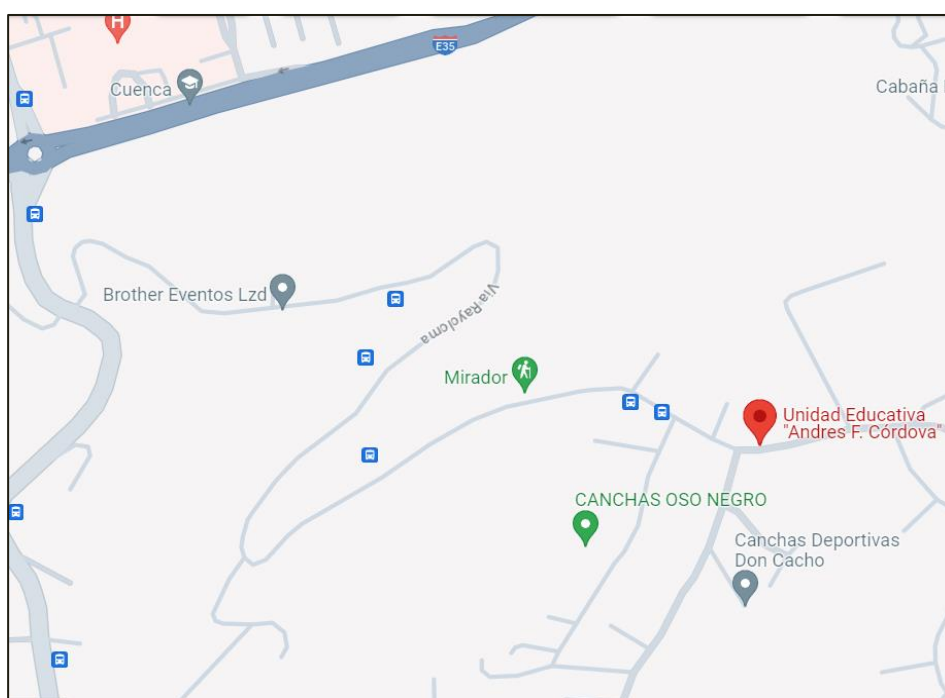


Figura 4. Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Nota. Adaptado de *Google Maps*, coordenadas: 32WQ+G49, Cuenca, Ecuador.

5.2. Procedimiento

5.2.1. Método de estudio

La metodología de la presente investigación se enmarcó en el método inductivo-deductivo. El método inductivo permitió recolectar datos y observaciones concretas para analizar cómo influye la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica

Superior en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova de la ciudad de Cuenca durante el año 2023-2024, facilitando la generación de teorías a partir de la realidad observada, mientras que el método deductivo permitió aplicar teorías generales a casos específicos para validarlas o contrastarlas. Para Ameneiro (2024), el método inductivo-deductivo es esencial para desarrollar un entendimiento completo y estructurado del fenómeno en estudio, ya que combina la observación empírica con la aplicación teórica. Para aplicar esta metodología, se utilizaron encuestas (ver Anexo 5) dirigidas a los estudiantes.

5.2.2. Enfoque de la investigación

El enfoque mixto nos permitió abordar la investigación desde múltiples perspectivas, combinando la riqueza descriptiva de los datos cualitativos con la precisión numérica de los datos cuantitativos. El enfoque aplicado permitió a través de la revisión bibliográfica y aplicación de encuestas levantar información para el análisis de las variables esto es la familia y el rendimiento académico de los estudiantes (Vázquez, 2024).

5.2.3. Tipo de Investigación

Aunque el tema de la influencia de la familia y el entorno en el rendimiento académico ha sido ampliamente estudiado, en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova no se ha abordado este tipo de levantamiento de información de manera específica. Los métodos mixtos resultan útiles en este tipo de estudios, ya que permiten combinar la profundidad de los datos cualitativos con el análisis cuantitativo. Es un diseño propuesto por Ginocchio et al. (2015) donde primero se realiza una fase cualitativa para explorar el fenómeno y luego una fase cuantitativa para ampliar y generalizar los hallazgos obtenidos. de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa.

5.2.4. Diseño de investigación

Para responder a las preguntas de investigación acerca de ¿Cómo incide la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Andrés F. Córdova de la ciudad de Cuenca?, ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?, ¿Cuáles son los efectos del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes ?, ¿Cuáles son las estrategias dirigidas a fortalecer el vínculo entre el entorno familiar y los estudiantes, con el fin de mejorar el rendimiento académico en la unidad educativa Andrés F. Córdova?. Y con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, se seleccionó el diseño no experimental transversal. Este diseño facilitó la recolección de datos en un único momento, permitiendo el análisis de las variables de interés sin intervenir en el entorno natural de los participantes. Este diseño se centró en describir y analizar la incidencia y relación entre variables en un solo punto en el tiempo. En este caso, se examinó cómo la relación familiar

influyó en el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando una visión clara de los efectos de la disfuncionalidad familiar sin modificar el entorno natural (Rodríguez, 2014).

5.2.5. Unidad de Estudio.

Para llevar a cabo la presente investigación, la población objetivo está conformada por estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova ubicada en el área urbana de la ciudad de Cuenca, en la provincia del Azuay.

5.2.6. Población

La población de esta investigación comprende 46 personas, de ambos géneros son jóvenes que se encuentra entre 12 a 15 años de edad que se encuentra cursando la básica superior de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova de la ciudad de Cuenca en el periodo lectivo 2023-2024.

Adicionalmente, con la participación consentida por dos docentes se logró obtener datos cualitativos relevantes, además de recomendaciones necesarias para poder tener en cuenta para la propuesta de un plan de intervención.

5.2.7. Muestra

La muestra seleccionada corresponde al 100% de la población objetivo, se encuentra conformada por 44 estudiantes que forman parte desde el octavo de básica, hasta el décimo año de educación básica y que actualmente se encuentra cursando en la Unidad Educativa. La elección de los individuos y el tamaño de la muestra responde las características de la investigación y a los propósitos de la investigación.

5.2.8. Criterios de Inclusión

Para el desarrollo de la investigación se consideró al 100% de la población objetivo sin ninguna distinción de género, necesidades educativas especiales, etnia o grupo social. Es decir, se tomó en cuenta a todos los jóvenes que cursaban de octavo a décimo año de educación básica, con quienes se analizó la incidencia de la familia en su rendimiento académico. El trabajo se focalizó a este grupo considerando que por su edad están en condiciones de responder a las preguntas planteadas a través de una encuesta previamente elaborada.

5.2.9. Criterios de exclusión

Como criterio general, no se excluyó a ningún estudiante; sin embargo, dos estudiantes no respondieron la encuesta aplicada, el primero por cuanto no se encontraba asistiendo a la escuela y el segundo por la falta de autorización o consentimiento por parte de sus padres.

5.2.10. Técnicas e instrumentos de investigación

Objetivos Específicos.

Objetivo 1: Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior en la unidad educativa Andrés F. Córdova.

Técnicas

- a. Revisión bibliográfica

Insumos

- Acceso a informes y documentos relevantes
- Textos, documentos, Leyes

Instrumentos o equipos

- Cuaderno de notas
- Computadora para revisar documentos digitales
- Ficha bibliográfica (ver anexo 8)

Objetivo 2: Analizar los efectos del apoyo familiar en rendimiento académico de estudiantes de la unidad educativa Andrés F. Córdova.

Técnicas

- a. Revisión bibliográfica
- b. Encuesta
- c. Entrevista a docentes (ver anexo 6 y 7)

Insumos

- Acceso a informes y documentos relevantes
- Textos y documentos

Instrumentos o equipos

- Cuaderno de notas
- Computadora para revisar documentos digitales
- Cuestionario
- Guía de entrevista (ver anexo 6)

Objetivo 3: Proponer estrategias dirigidas a fortalecer el vínculo entre el entorno familiar y los estudiantes, con el fin de mejorar el rendimiento académico en la unidad educativa Andrés F. Córdova.

Técnicas

- a. Revisión bibliográfica

Insumos

- Acceso a informes y documentos relevantes
- Textos y documentos

Instrumentos o equipos

- Cuaderno de notas
- Computadora para revisar documentos digitales
- Propuesta de intervención (Ver Anexo 10)

5.3. Procesamiento y análisis de datos

5.3.1. *Procesamiento de datos*

Para procesar los datos obtenidos de las encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova, se empleó el programa Microsoft Excel. En primer lugar, se diseñó una tabla en la que se registraron las preguntas de las encuestas. Posteriormente, las respuestas de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica se ingresaron en la hoja de cálculo, agrupando las respuestas de todos los participantes por cada pregunta.

Las encuestas se llevaron a cabo con el consentimiento informado de los padres de los estudiantes (Ver anexo 2). Luego de recopilar las respuestas, se procedió a su análisis en Excel, utilizando gráficos que facilitaron la visualización de los resultados. Este análisis permitió identificar y categorizar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico, así como los efectos del apoyo familiar en dicho rendimiento. A los docentes mientras tanto, se consultó acerca de este tema mediante entrevistas semiestructuradas (Ver anexo 6 y7), que fueron grabadas para posteriormente realizar el respectivo análisis de la información obtenida.

Para complementar el análisis, se obtuvieron las calificaciones de cuatro materias clave: Ciencias Naturales, Matemáticas, Estudios Sociales y Lengua y Literatura. Estas materias fueron seleccionadas debido a su relevancia en el desarrollo académico y la posibilidad de presentar mayores desafíos para los estudiantes. Las calificaciones se analizaron conforme a la escala cualitativa y cuantitativa establecida por el Sistema Nacional de Educación (SNE), clasificándolas en tres categorías: Alto, Medio y Bajo (Tabla 1).

Tabla 1. Escala comparativa de calificaciones

| Escala Cualitativa | Escala Cuantitativa | Clasificación |
|--|----------------------------|----------------------|
| Supera o Domina los aprendizajes requeridos | 9 a 10 | Excelente-alto |
| Supera los aprendizajes requeridos (SA) | 10 | Excelente |
| Domina los aprendizajes requeridos (DA) | 9 | Alto |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7 a 8 | Medio |
| Alcanza los aprendizajes requeridos (AA) | 7 a 8 | Medio |
| Está próximo o no alcanza los aprendizajes requeridos | ≤ 6 | Bajo |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PA) | 5 a 6 | Bajo |
| No alcanza los aprendizajes requeridos (NA) | ≤ 4 | Bajo |

Nota. Adaptado de *Calificaciones cuantitativas y cualitativas del Sistema Nacional de Educación*, Ministerio de Educación, 2013.

5.3.2. *Análisis de datos*

El análisis de datos se realizó de manera sistemática, siguiendo una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para asegurar una comprensión detallada de los fenómenos estudiados. Inicialmente, los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas a los estudiantes y de sus calificaciones en las materias seleccionadas fueron procesados mediante técnicas estadísticas descriptivas. Estas técnicas permitieron identificar patrones y tendencias en el rendimiento académico, categorizado en niveles Alto, Medio y Bajo, conforme a la escala cualitativa y cuantitativa establecida.

Los datos cualitativos obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas, fueron procesados mediante el análisis de contenido, una técnica que permite identificar y organizar los temas principales presentes en las respuestas de los entrevistados. Según Riba (2017), este método es útil para comprender mejor los factores que influyen en el rendimiento académico, ya que ayuda a detectar patrones y tendencias en las respuestas.

Al combinar el análisis cualitativo con los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas y calificaciones, se utiliza una técnica llamada triangulación. Esta estrategia, como mencionan Amenyro (2024), consiste en utilizar múltiples enfoques para estudiar un fenómeno, lo que aumenta la validez y la confiabilidad de los resultados. Al aplicar tanto métodos cualitativos como cuantitativos, se logra una visión más completa y robusta de cómo los factores familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

La sinopsis de entrevista a los docentes se estructuró en varias categorías que exploran diferentes aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes y la influencia de la familia. La estructura incluye variables, dimensiones, subcategorías, y respuestas específicas de los docentes.

Estructura Detallada:

- Variables: Se refieren a los aspectos generales a investigar, como el tipo de familia y el rendimiento académico, que son los temas centrales de la encuesta.
- Dimensiones: Corresponden a las subdivisiones de estas variables, permitiendo un análisis más profundo. Por ejemplo, dentro de la variable "rendimiento académico", las dimensiones podrían incluir factores que influyen en el rendimiento, estrategias utilizadas para mejorar, y desafíos enfrentados.
- Subcategorías: Son las preguntas específicas que exploran cada dimensión, como “¿Qué factores cree que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?” o “¿Qué estrategias utiliza para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento académico?”. Estas preguntas permiten obtener datos concretos para analizar cada dimensión en detalle.
- Respuestas (D001 y D002): Respuestas de los docentes que se agrupan en dos columnas según los entrevistados o los tipos de respuestas que pueden ser visualizadas en el anexo 7.
- Análisis de interpretación de datos: Una síntesis de las respuestas y su interpretación.

6. Resultados

En base a los objetivos, técnicas e instrumentos empleados durante la investigación, a continuación, se detallan los resultados obtenidos. Estos hallazgos provienen de la interrelación y análisis de las respuestas recolectadas a través de encuestas aplicadas a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, así como de las entrevistas realizadas a los profesores, las mismas que fueron procesadas y se presentan en la sinopsis de entrevista a los docentes (Anexo 6). El estudio se enfocó en definir los efectos del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova donde se llevó a cabo la investigación.

6.1. Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

6.1.1. Género y nivel educativo de los estudiantes

Según lo establecido en la Figura 5, existe una distribución diferente de la población estudiantil de los grados octavo a décimo. Destaca en octavo año una mayoría (65%) de población masculina, mientras que en décimo año tenemos apenas un 25%; por otra parte, en el género femenino, tenemos en octavo año 35% frente al 75% en el décimo año escolar. En promedio la población femenina para los 3 años escolares es mayor con el 54% frente a un 46% de la población masculina.

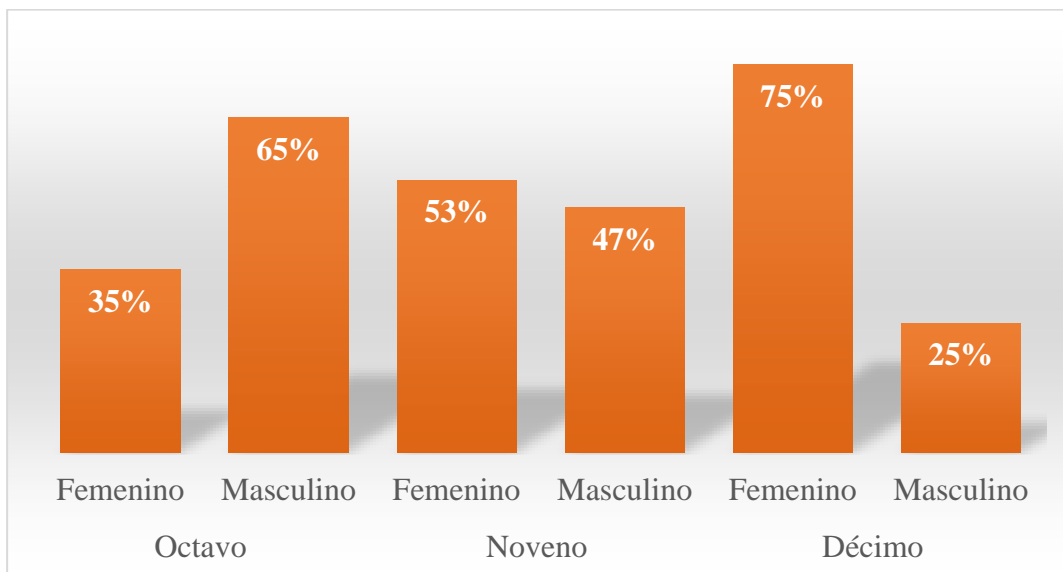


Figura 5. Género y nivel educativo de los estudiantes

6.1.2. Composición familiar

La mayoría de los estudiantes que representa al 57% del total, vive con ambos padres, lo cual indica que la estructura familiar nuclear es predominante en este grupo. Esta estructura, compuesta por padre y madre, es común y refleja una unidad familiar tradicional. Esto sugiere que, para muchos estudiantes, la presencia de ambos progenitores es una parte integral de su vida cotidiana. El 23% de estudiantes viven únicamente con su madre, esto apunta a una notable

presencia de familias monoparentales maternas, en las que la madre es la figura principal de convivencia.

Por otra parte, tenemos a un 20% que viven con abuelos, hermanos y tíos, lo cual implica diversas dinámicas familiares que impactan la vida de los estudiantes. La convivencia con abuelos sugiere un apoyo intergeneracional, donde ellos asumen un rol importante en el cuidado y acompañamiento, especialmente si los padres están ausentes por razones como la migración. Por su parte, vivir con hermanos puede indicar que los mayores asumen responsabilidades en el hogar, fomentando un sentido de solidaridad. Finalmente, la convivencia con tíos o tías muestra que otros miembros de la familia también pueden desempeñar roles de apoyo, resaltando la importancia de la red familiar en el bienestar de los jóvenes (Figura 6).

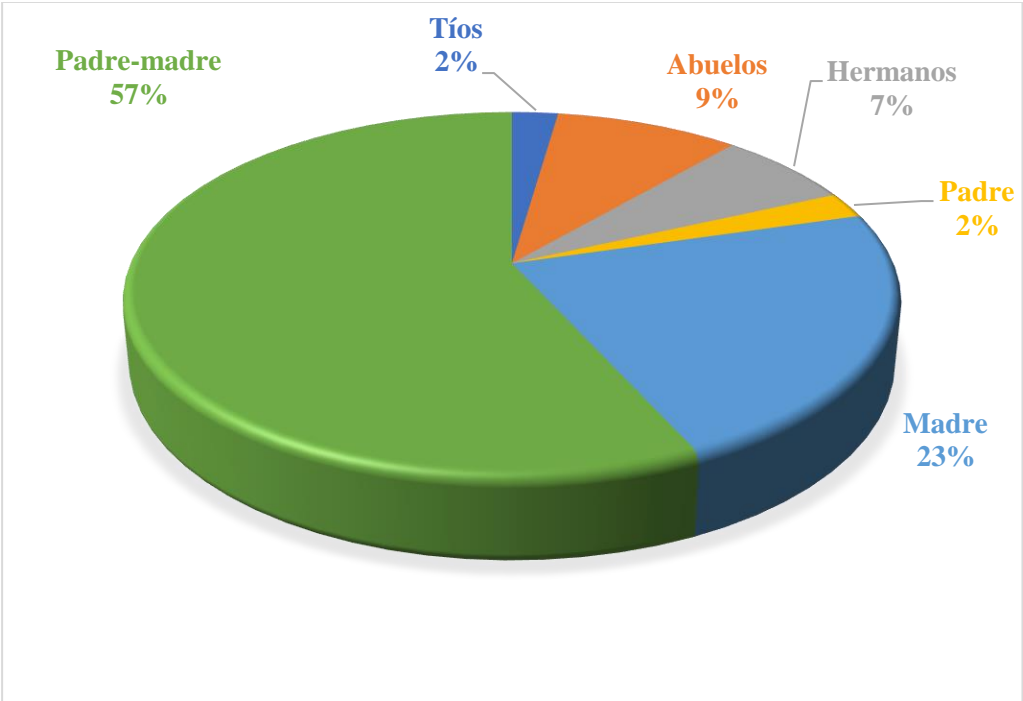


Figura 6. Composición familiar

6.1.3. Comunicación familiar

La figura 7 muestra que la mayoría de los estudiantes (68%), reportan tener una buena relación de comunicación con sus familiares, lo cual es un indicador positivo del entorno familiar en el que se desarrollan. Ninguno de los estudiantes encuestados indicó tener una mala comunicación con sus familiares, lo que sugiere niveles mínimos de conflictos familiares. Sin embargo; 32% califican su comunicación como regular, lo que implica sobre todo para esta última población desafíos en las relaciones familiares, a efectos de evitar impactos negativos en su rendimiento académico y bienestar general.

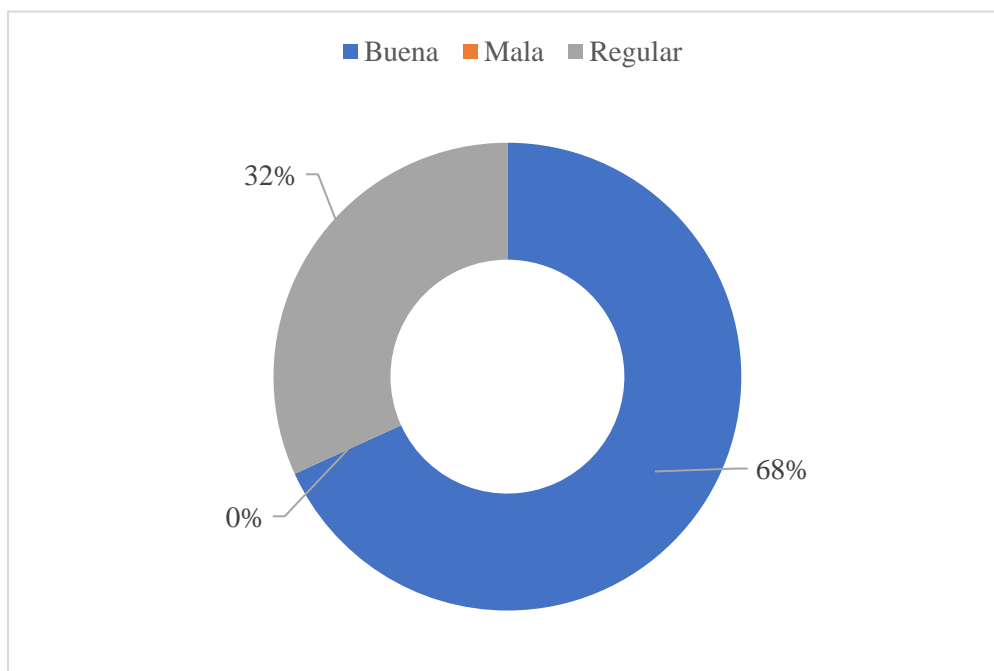


Figura 7. Comunicación familiar

6.1.4. Acompañamiento familiar en el desarrollo de las tareas académicas

Según los resultados obtenidos, una tercera parte de los estudiantes (34%) cuenta con el acompañamiento frecuente de sus familiares en el desarrollo de sus tareas académicas; sin embargo, el 61% restante, que representa a la mayoría de los estudiantes, recibe apoyo eventualmente y un 5% nunca lo recibe (Figura 8). Esta situación es alarmante, ya que, como señala Guzmán y Rodríguez (2019), los estudiantes con bajo rendimiento suelen tener poco acompañamiento de sus padres en la tarea educativa. Además, variables como las expectativas, el nivel educativo, el estatus socioeconómico de los padres y el tamaño de la familia juegan un papel destacado en el rendimiento académico.

Por lo tanto, el contexto para aquellos que reciben escaso o nulo apoyo familiar es de extrema gravedad, considerando la importancia de este apoyo en el desarrollo de los procesos educativos.

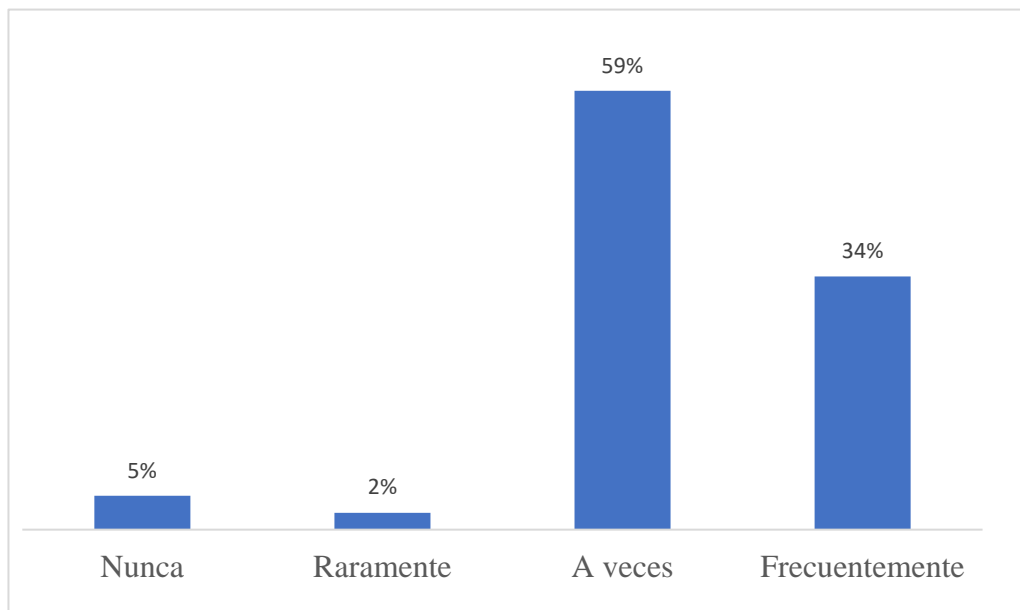


Figura 8. Acompañamiento familiar a tareas escolares

6.1.5. Causas del bajo rendimiento de los estudiantes

Los datos presentados en la Figura 9, revelan que la falta de motivación es la causa más significativa del bajo rendimiento académico, afectando a un 32% de los estudiantes, lo que resalta la importancia de un entorno educativo que fomente el interés y el compromiso. Además, un 20% de los estudiantes reporta problemas personales o familiares, lo que sugiere que factores externos pueden influir negativamente en su desempeño académico. A esto le siguen las dificultades de aprendizaje (16%), que indican la necesidad de apoyo adicional para aquellos que enfrentan barreras cognitivas.

Estos hallazgos son consistentes con lo señalado por Limaico y Velasco (2020), que también identifica la falta de motivación como un determinante clave en el rendimiento académico, así como las dificultades de aprendizaje y los problemas familiares como factores que impactan el desempeño escolar. En conjunto, estos resultados subrayan la necesidad de abordar la motivación y el apoyo familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

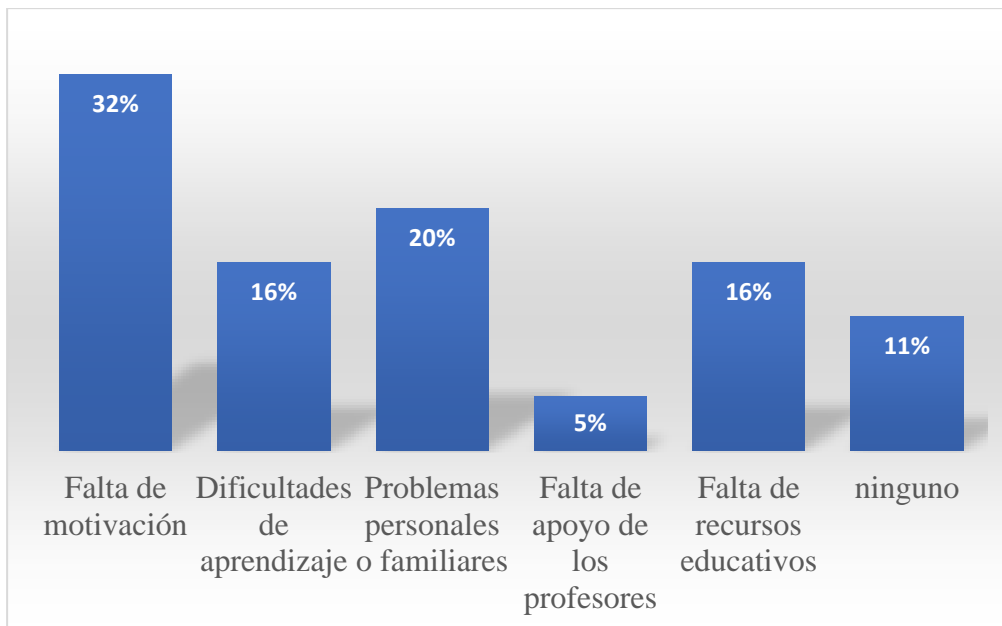


Figura 9. Causas del bajo rendimiento de estudiantes

6.2. Efectos del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes

6.2.1 Comunicación y acompañamiento escolar

Según lo detallado en la tabla 2, el 20,45% de los estudiantes que tienen una buena comunicación familiar reciben frecuentemente acompañamiento en las actividades escolares. Este porcentaje disminuye al 13,64% en aquellos estudiantes con una comunicación regular con sus padres. Estos porcentajes si bien son bajos para lo que podría esperarse de una mayor vinculación de los padres, es un fiel reflejo de la importancia de la comunicación en el acompañamiento escolar. Por otra parte, el 34,09% de los estudiantes con buena comunicación experimenta acompañamiento ocasional, mientras que un 6,82% rara vez o nunca reciben apoyo. Esto sugiere que una comunicación familiar positiva se asocia con una mayor probabilidad de recibir apoyo constante o intermitente en las tareas escolares.

Sin embargo, los datos revelan un aspecto crítico, la mayoría de estudiantes (aprox. 66%), independientemente de la calidad de la comunicación, no reciben apoyo constante en sus actividades escolares. Sobre el tema, los maestros entrevistados explican que la comunicación es fundamental para establecer una relación mutua entre docentes y padres, permitiendo conocer la situación actual de los estudiantes. Al contrastar los resultados de la Tabla 3 con la entrevista a los docentes, se destaca la importancia de la comunicación y el acompañamiento en las tareas escolares.

Tabla 2. Relación entre la Comunicación y el acompañamiento escolar

| Características | | Acompañamiento escolar | | | |
|-----------------------|----------------------------------|------------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | | Frecuentemente | A veces | Raramente/nunca | Total |
| | | % | % | % | % |
| Nivel de comunicación | Buena Relación de Comunicación | 20,45% | 34,09% | 6,82% | 61,36% |
| | Regular Relación de Comunicación | 13,64% | 18,18% | 6,82% | 38,64% |
| Total | | 34,09% | 52,27% | 13,64% | 100% |

6.2.2 Composición familiar y rendimiento académico

Los resultados de las encuestas aplicadas (Tabla 3), indican que un 56,82% de los estudiantes que viven con ambos padres tienen en su mayoría entre un excelente/alto y medio rendimiento académico, 22,73% de los estudiantes que viven únicamente con su madre tienen este rendimiento. Y un 20,45 % de quienes viven con otros familiares (hermanos, abuelos, entre otros) alcanzan dicho rendimiento.

Es importante señalar que los resultados de los rendimientos señalados: excelente-alto, medio y bajo fueron obtenidos de la percepción que tenían los estudiantes sobre su desempeño. Para contar con una fuente confiable y contrastar dichas respuestas, se solicitó al rector de la institución las calificaciones oficiales de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año (ver Anexo 4). Se procesaron las notas de las cuatro materias evaluadas, se obtuvo un promedio general de 7.66; lo cual, de acuerdo con la escala cualitativa de la Tabla 1, ubica a los estudiantes en la categoría de "Alcanzan los Aprendizajes Requeridos" (AA), con valores que oscilan entre 7 y 8, lo que corresponde a un rendimiento académico **MEDIO**, coincidiendo con las respuestas de los alumnos.

En este contexto, resalta la importancia de la composición familiar en el rendimiento académico, destacando que los estudiantes que viven con ambos padres o hermanos tienden a alcanzar mejores resultados. La literatura respalda esta observación, señalando que la ausencia de un progenitor puede limitar los recursos y el apoyo emocional necesarios para un

rendimiento óptimo (Taco y Mayorga, 2024). Para los maestros entre los mayores desafíos incluyen la corresponsabilidad de los padres, ya que muchos no viven con sus hijos debido entre otras causas a la migración. Esto genera desmotivación en los estudiantes y problemas familiares que dificultan su desarrollo académico.

Tabla 3. Relación entre la composición familiar y el rendimiento académico

| Características | | Rendimiento | | | Total % |
|-------------------|-----------------|--------------|---------------|--------------------|---------------|
| | | Bajo | Medio | Alto /excelente | |
| | | % | % | % | |
| Grupo familiar | Padre- madre | 2,27% | 36,36% | 18,18% | 56,82% |
| | Madre | 4,55% | 11,36% | 6,82% | 22,73% |
| | Hermanos | 0% | 4,55% | 2,27% | 6,82% |
| | Abuelos | 0% | 9,09% | 0% | 9,09% |
| | Tíos/tías | 2,27% | 0% | 0% | 2,27% |
| | Padre | 0% | 2,27% | 0% | 2,27% |
| Total | | 9,09% | 63,64% | 27,27% | 100% |

Nota. Los rendimientos fueron obtenidos de las encuestas y para corroborar esta percepción propia de los estudiantes se compararon éstas con las calificaciones que el rector proporcionó para este estudio.

6.2.3 Acompañamiento escolar y rendimiento académico

De lo señalado en la Tabla 4, resalta el hecho de que la mayoría de estudiantes que reciben acompañamiento de los padres en el desarrollo de sus actividades académicas, redonda en un buen rendimiento académico, puesto que el 90,91% (27,27% alto y 63,64% medio) de dichos estudiantes obtienen rendimientos que fluctúan entre el nivel medio y excelente, únicamente un 9,09% independientemente del apoyo recibido tienen bajas calificaciones.

El análisis muestra que existe una relación positiva entre el acompañamiento frecuente de los padres y un rendimiento académico más alto o excelente. Aquellos estudiantes con rendimiento "excelente" tienden a recibir un apoyo constante de sus padres, mientras que aquellos con rendimiento "bajo" reciben menos acompañamiento. El acompañamiento de los padres juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Estudios, como los de Mayorquin y Zaldívar (2019), demuestran que la participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para fomentar hábitos de estudio, motivación y altas expectativas académicas.

Por su parte, los docentes evalúan que cuando el rendimiento académico es bajo, obedece a la falta de corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo.

Tabla 4. Relación entre el acompañamiento escolar y rendimiento académico

| Características | | Frecuencia de Acompañamiento | | | |
|-----------------|--------------------|------------------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | | Frecuentemente | A veces | Raramente/Nunca | Total |
| | | % | % | % | % |
| Rendimiento | Excelente/ alto | 15,91% | 6,82% | 4,55% | 27,27% |
| | Medio | 15,91% | 47,73% | 0% | 63,64% |
| | Bajo | 2,27% | 6,82% | 0% | 9,09% |
| Total | | 34,09% | 61,36% | 4,55% | 100% |

6.2.4 Acceso a redes sociales y rendimiento académico

Los resultados de la Tabla 5, no permiten identificar una tendencia marcada entre el acceso a redes y el rendimiento académico; sin embargo, la mayoría de los estudiantes (61,36%) califican su rendimiento académico como "medio", independientemente del tiempo que accedan a redes sociales. Es decir, en este caso no hay una relación negativa entre el uso de redes y el rendimiento más alto o bajo. Similar situación ocurre con el 27,27% de estudiantes que obtienen un rendimiento alto y el 11,37% que tienen un rendimiento bajo. De estos resultados, destaca la percepción de los estudiantes, de que sus promedios de calificaciones sean más altos a pesar del mayor tiempo que dedican a las redes sociales.

Aunque los resultados de esta investigación sugieren que el uso prolongado de redes sociales no necesariamente conduce a un bajo rendimiento académico, una parte significativa de los estudiantes reporta un rendimiento medio. Esto podría indicar que, si bien no están fallando en sus estudios, muchos adolescentes no están alcanzando su máximo potencial académico. Situación que concuerda con las observaciones de los docentes, quienes mencionan que el uso excesivo de tecnología, incluidas las redes sociales, es uno de los factores que afectan negativamente el rendimiento académico. Los docentes resaltan la importancia de establecer límites claros para el uso de la tecnología, a fin de evitar que interfiera con el rendimiento académico.

Sobre el tema, es importante señalar lo destacado por Muñoz et al. (2023) quienes señalan que a medida que aumenta el tiempo en redes sociales de los estudiantes, el rendimiento va empeorando, incluso se presentan mayor cantidad de alumnos suspensos con respecto al año

pasado en su estudio. Esto refuerza la necesidad de equilibrar el tiempo dedicado a estas plataformas para evitar efectos perjudiciales en el aprendizaje y la concentración.

Tabla 5. Relación entre acceso a redes sociales y rendimiento académico

| Características | | Tiempo en Redes Sociales | | | Total |
|-----------------|--------------------|--------------------------|---------------|----------------|---------------|
| | | 1 a 2 horas | 2 a 4 horas | Más de 4 horas | |
| | | % | % | % | |
| Rendimiento | Excelente/ alto | 9,09% | 4,55% | 13,64% | 27,27% |
| | Medio | 20,45% | 22,77% | 18,18% | 61,36% |
| | Bajo | 4,55% | 2,27% | 4,55% | 11,37% |
| Total | | 34,09% | 29,54% | 36,37% | 100% |

6.2.5 Relación entre causas de bajo rendimiento y calificaciones

El 6,82% de los estudiantes menciona la falta de recursos educativos y la falta de motivación como causas que inciden o podrían incidir en su rendimiento (ver tabla 6), lo que indica que estos factores no afectan significativamente a quienes tienen un buen rendimiento. En el grupo de rendimiento medio, la falta de motivación aumenta al 20,45%, junto con problemas personales, familiares o dificultades aprendizaje que alcanzan un 18,18% y 15,91% respectivamente, lo que sugiere que estos problemas son más comunes entre los estudiantes que no logran un rendimiento óptimo.

En el grupo de rendimiento bajo, la falta de motivación, falta de recursos educativos y apoyo de los docentes son señalados como las causas de sus mínimas calificaciones. Por otro lado, entre los estudiantes con calificaciones altas, un 6,82% considera que no logran alcanzar la excelencia debido a la falta de recursos educativos o de motivación, mientras que un 9% indica que no enfrenta ningún obstáculo, lo que les permite mantener un alto rendimiento. Estos hallazgos confirman la influencia del contexto familiar y económico en el éxito académico, respaldados por estudios previos (Mayorquin y Zaldívar, 2019; Sánchez y Morales, 2022; Flor et al., 2022)

Tabla 6. Relación entre causas de bajo rendimiento y calificaciones

| Características | | Causas de Bajo Rendimiento | | | | | | Total |
|-----------------|-----------------|------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|
| | | Falta de recursos educativos | Falta de motivación | Dificultades de aprendizaje | Problemas personales o familiares | Falta de apoyo de los profesores | Ninguno | |
| | | % | % | % | % | % | % | |
| Rendimiento | Excelente /alto | 6,82% | 6,82% | 0,00% | 2,27% | 2,27% | 9,09% | 27,27% |
| | Medio | 6,82% | 20,45% | 15,91% | 18,18% | 0,00% | 2,27% | 63,64% |
| | Bajo | 2,27% | 4,55% | 0,00% | 0,00% | 2,27% | 0,00% | 9,09% |
| Total | | 15,91% | 31,82% | 15,91% | 20,45% | 4,55% | 11,36% | 100% |

7. Discusión

La presente investigación deja en evidencia la interrelación entre la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova. Para visualizarlo se plantearon objetivos que buscaron identificar los factores influyentes, analizar el impacto del apoyo familiar y proponer estrategias para fortalecer el vínculo entre la familia y los estudiantes. El método y enfoque mixtos empleados fueron pertinentes para el desarrollo de la investigación, ya que nos permitió recolectar datos concretos de la investigación. La metodología empleada permitió capturar tanto los datos cuantitativos significativos como las percepciones cualitativas, proporcionando una visión integral y fundamentada que apoya la creación de estrategias de intervención dirigidas a mejorar el rendimiento académico a través del fortalecimiento del apoyo familiar.

Como primer aspecto significativo resultado de la investigación tenemos, la disparidad de género observada en los niveles educativos superiores, especialmente en décimo grado, donde se nota una reducción considerable en la presencia masculina, pasando del 65% en octavo grado al 25% en décimo año. Esta tendencia podría atribuirse a presiones socioeconómicas y expectativas culturales que llevan a muchos hombres a abandonar la educación formal para asumir responsabilidades laborales o familiares.

La situación descrita coincide con los hallazgos de Bravo et al. (2021), quienes reportan que los hombres en Azogues tienen un 66% más de probabilidades de presentar bajo rendimiento académico en comparación con las mujeres. Esta situación sugiere que, mientras las mujeres parecen beneficiarse de un entorno familiar más solidario y estrategias educativas más efectivas, los hombres enfrentan desafíos adicionales, como la necesidad de ingresar al mercado laboral, que obstaculizan su continuidad académica.

En cuanto a la comunicación familiar, se observa que un 20,45% de los estudiantes con buena comunicación recibe apoyo frecuente en sus actividades escolares, lo cual redundaría en un mejor rendimiento académico; por el contrario, cuando la comunicación es regular, el porcentaje de apoyo disminuye al 13,64%. Destaca en este tema, el hecho de que la mayoría de estudiantes independientemente del nivel de comunicación, no reciben el apoyo de sus padres en sus actividades escolares lo cual repercute en su rendimiento académico.

Esto concuerda con el estudio de Zambrano et al. (2019) denominado rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje que muestra que una mayoría significativa de los padres no dialoga ni participa activamente en la educación de sus hijos, lo que contribuye a un ambiente poco favorable para el aprendizaje. A diferencia de lo encontrado por Sánchez et al. (2024), quienes sugieren que una comunicación constante y de calidad en el hogar puede compensar la

falta de recursos educativos, nuestros resultados muestran que el apoyo práctico y la involucración activa son cruciales para crear un entorno propicio para el éxito académico.

La composición familiar también desempeña un papel fundamental en el proceso educativo. Según los resultados, el 56,82% de los estudiantes que viven con ambos padres alcanzan un rendimiento académico excelente, alto o medio, en comparación con solo el 22,73% de quienes viven solo con su madre y el 20,45% que residen con otros familiares (hermanos, tíos, etc.). Evidenciando la importancia del apoyo emocional y la estabilidad proporcionados por ambos progenitores. Investigaciones como las de Taco y Mayorga (2024) reflejan hallazgos similares, mostrando que la ausencia de un progenitor limita el apoyo necesario para un rendimiento óptimo. Además, León (2013) refuerzan esta relación al señalar que las familias completas tienden a ofrecer un entorno emocional más estable, favoreciendo el éxito educativo.

El análisis de las calificaciones y la convivencia familiar, basado en los datos proporcionados por el rector, revela que 5 de los 8 estudiantes de décimo año presentan notas significativamente más altas, y todos ellos residen con ambos padres. En contraste, la mayoría de los estudiantes de noveno año, quienes obtienen calificaciones inferiores a 6, también viven en hogares con padre y madre. Esta información sugiere que, aunque los estudiantes de ambos niveles provienen de familias nucleares, la estructura familiar no garantiza un mayor éxito académico en este estudio. Una posible explicación es que los padres de los estudiantes de décimo año podrían ser más exigentes, dado que sus hijos están próximos a ingresar a colegios con mayores demandas académicas, mientras que los padres de los estudiantes de noveno año perciben esta realidad como más lejana.

Por otra parte, aunque el acceso a redes sociales no parece afectar drásticamente el rendimiento académico se vislumbra un escenario complejo; el 61,36% de los estudiantes califican su rendimiento como "medio" independientemente del tiempo que pasan en redes, esto no implica que el uso de estas plataformas sea neutral en términos académicos; más bien, podría estar impidiendo que los estudiantes alcancen un rendimiento óptimo. Este escenario es validado por los docentes, quienes perciben que el uso excesivo de la tecnología, reduce la concentración y afecta el desempeño. La clave aquí parece estar en la capacidad de los estudiantes para gestionar su tiempo: un 27,27% logra rendimientos altos, demostrando que es posible equilibrar el uso de redes y un desempeño académico sobresaliente, mientras que el 11,37% que muestra un rendimiento bajo sugiere que, sin una regulación adecuada, el impacto negativo se hace más evidente.

En este contexto, las advertencias de Muñoz et al. (2023) sobre el uso problemático de redes sociales en adolescentes son especialmente relevantes, subrayando que la falta de control y equilibrio puede afectar la educación. Por tanto, más allá de los resultados cuantitativos, estos hallazgos resaltan la necesidad de establecer límites claros en el uso de la tecnología y fomentar una mayor autogestión y conciencia en los estudiantes para evitar que el acceso prolongado a redes interfiera con su rendimiento académico y potencial de aprendizaje.

Los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de crear estrategias que fortalezcan el apoyo familiar y mejoren el acceso a recursos educativos, promoviendo así un entorno favorable para el aprendizaje y el desarrollo académico, especialmente en contextos más vulnerables. De esta manera, se establece la importancia de la comunicación, la composición familiar y la incidencia de las redes sociales, en general la trascendencia de la familia y su rol en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, a futuro se recomienda fortalecer la aplicabilidad y robustez de la investigación, también ampliar la muestra a diferentes contextos educativos y socioeconómicos y considerar un enfoque longitudinal para observar cambios a lo largo del tiempo. Futuros estudios podrían explorar intervenciones específicas para fortalecer el acompañamiento familiar y evaluar su impacto directo en el rendimiento de los estudiantes.

8. Conclusiones

El rendimiento académico para los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova está influenciado principalmente por factores como la composición familiar, comunicación familiar, el acompañamiento familiar en el desarrollo de las tareas escolares, motivación estudiantil y el uso de redes sociales, factores que inciden directa o indirectamente en sus calificaciones.

En términos generales, la mayoría de estudiantes (61,36%) tienen un buen nivel de comunicación con sus familiares; sin embargo, únicamente el 20,45% reciben frecuentemente acompañamiento en la realización de sus tareas escolares, situación que plantea un reto en el proceso de educación en nuestro centro de estudio.

Existe una relación positiva entre el acompañamiento frecuente de los padres y un rendimiento académico más alto o excelente. Aquellos estudiantes con rendimiento "excelente" (27,27%) y medio (63,64%) tienden a recibir un apoyo constante de sus padres, mientras que aquellos con rendimiento "bajo" reciben menos acompañamiento.

A pesar de que no se identificó una relación negativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, es fundamental que los padres se involucren más en la educación de sus hijos y establezcan límites adecuados en el uso de la tecnología. La implementación de estrategias que fomenten la participación activa de los padres y el apoyo constante en las tareas escolares es esencial para mejorar el rendimiento académico y ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

8. Recomendaciones

Es recomendable realizar evaluaciones periódicas que consideren los diferentes factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, como la composición familiar, el uso de redes sociales y el acompañamiento escolar. Basado en los resultados, se debe proporcionar un plan de acción personalizado, que incluya recursos y apoyo tanto para los estudiantes como para sus familias, asegurando que se aborden las influencias que impactan negativamente en el rendimiento.

Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se recomienda implementar un programa estructurado que incluya talleres para establecer metas claras y alcanzables, la enseñanza de técnicas de organización del tiempo y hábitos de estudio efectivos, y la promoción de una mentalidad de crecimiento que motive a los estudiantes a ver los desafíos como oportunidades de aprendizaje. Además, es fundamental crear un ambiente de apoyo mutuo a través de grupos de estudio, asegurarse de que los estudiantes cuenten con un entorno adecuado para estudiar sin distracciones y fomentar un equilibrio saludable entre el estudio y sus actividades en momentos libres.

Se recomienda implementar la propuesta de intervención que se encuentra en el anexo 10, la misma que consiste en la ejecución de un programa de talleres y asesorías que buscan fortalecer la relación familiar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, donde cada taller involucra al sistema de educación y se pueden alcanzar metas significativas y eficientes.

9. Bibliografía

- Alama , G., y Obaco , E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina*. doi:<https://orcid.org/0000-0003-1483-2708>
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Ameneyro, H. (2024). Razonamiento Inductivo desde Diversos Paradigmas de Investigación. *Revista Científica Ciencia y Sociedad*. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/159/107>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito. <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%c3%b3digo%20de%20la%20Ni%c3%bllez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Bravo , S., Castillo , A., y Guerra, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues – Ecuador, 2020. *Recimundo*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8871415>
- Campoverde, M. (2024). La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico. *Dominio de las Ciencias*. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3889>
- Comisión Económica para América Latina. (2021). *Cepal-Naciones Unidas*. <https://agenda2030lac.org/es/ods/4-educacion-de-calidad>
- Chimborazo, D. (2024). Estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes. Ecuador. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio institucional <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40740/1/BJCS-TS-487.pdf>
- Flor, G., Crespo, J., Alama, G., y Segura, K. (2022). La familia, su Impacto en los Estudiantes del Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya. *Ciencia Latina*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7782/11791#:~:text=Con%20base%20a%20la%20investigaci%C3%B3n,correctamente%20en%20su%20entorno%20educativo.>

- Garbanzo, M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- Ginocchio, L., Frisancho, S. y La Rosa, M. (2015). Conceptos y creencias docentes sobre la democracia en el colegio. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 7. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/48/97>
- Guzmán , R., y Rodríguez, D. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Limaico, C., y Velasco, M. (2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. *Revista Polo del Conocimiento*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1262/2239>
- León, B. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Martín, X. (1992). El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 63-67.
- Martínez, G., Torres , M., y Ríos , V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez, J., Ferrás , Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., y Pérez , E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>
- Mayorquin, E., y Zaldivar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>.
- Mejía, A., y Palomeque, E. (2022). Diversidad de las estructuras familiares y género: experiencias en educación inicial. Cuenca. <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/542>

- Ministerio de Educación. (2013). *Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Moreno, J., y Cortez, S. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de economía, Universidad Autónoma de Yucatán*. doi:<https://orcid.org/0000-0002-5658-6763>
- Muñoz, R., Díaz, A., y Sabariego, J. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia y Educación*. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163>
- Ocampo, A. (2019). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. *Pilquen*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7193278>
- Perkins, D., Skyvertsen, A., Meyer, S., y Olson, J. (2016). Thriving in School: The Role of Sixth-Grade Adolescent-Parent-School Relationships in Predicting Eighth-Grade Academic Outcomes. *PubMed*, 1053-1064. doi:10.1177/0044118X13512858
- Riba, C. (2017). El análisis de contenido en perspectiva cualitativa. Obtenido de https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/140407/7/Ana%20C2%BFflisis%20de%20datos%20en%20la%20Administracio%20C2%BFn%20Pu%20C2%BFblica%20II_Mo%20C2%BFdulo7_El%20ana%20C2%BFflisis%20de%20contenido%20en%20perspectiva%20cualitativa.pdf#page=5&zoom=100,76,425
- Robledo, P. y García, J. (2008). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socio-emocional de los niños: Revisión de estudios empíricos. *INFAD Revista de Psicología*. https://www.academia.edu/112663895/El_contexto_familiar_y_su_papel_en_el_desarrollo_socio_emocional_de_los_ni%C3%B1os_revisi%C3%B3n_de_estudios_emp%C3%ADricos
- Rodríguez, E. (2014). La Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico. Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7044/TFG-G643.pdf;sequence=1>

- Sánchez, E., Mora, I., Meza, F., Naula, D., y Rumiguano, J. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. *Gade Revista Científica*. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/413>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo, Equidad e Inclusión. México, México: Secretaría de Educación Pública. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283701/E_Equidad-e-inclusion_0717.pdf
- Taco, M., y Mayorga, H. (2024). Hogares monoparentales: Análisis de la ausencia parental en el bienestar emocional y desempeño escolar de sus integrantes menores de edad. *Ciencia y Educación*. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.11406325/522>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articles/serie-de-seminarios-web-dialogos-regionales-del-ods-4-webinario-5-invertir-para-transformar>
- Organización Mundial de la Salud (2019). Diversidad familiar: Los diferentes tipos de familia. <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
- Vázquez, J. (abril de 2024). Enfoque de métodos mixtos y sus diseños: Descripciones, aplicaciones y procesos. Río Piedras, Puerto Rico. Obtenido de <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2024/04/Enfoque-de-metodos-mixtos-y-sus-disenos-descripciones-aplicaciones-y-procesos.pdf>
- Vera, B., y Fernández, B. (2023). Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N 52, Cantón Flavio Alfaro, Manabí, Ecuador. *Qualitas, Revista*. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/184>
- Zambrano, G., y Vigueras, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

10. Anexos

Anexo 1. Carta de Aceptación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ANDRÉS F. CÓRDOVA"
Rayoloma-Cuenca-Monay



Cuenca, 02 de mayo de 2024.

Lcda. Johanna Quizhpe Oviedo, Mgtr.

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LINEA - UNL.

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Luego de un cordial saludo y enviando nuestra gratitud por la oportunidad de poder colaborar y trabajar de manera conjunta con su estudiante **Maritza Marilú Abad Jiménez**, para la realización de su tesis denominada "Familia y rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova, en la actualidad".

La misma que de nuestra parte y de mi parte como autoridad institucional **aceptamos** y nos comprometemos a brindar todo el apoyo requerido para culminar con éxito esta investigación que además será de valiosa información para nuestra labor institucional.

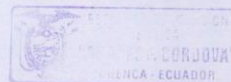
Reiterando nuestro compromiso de continuar trabajando de manera interinstitucional en las actividades que se puedan generar, les anticipamos también nuestra gratitud.

Atentamente,

Lic. Wilmer González Brito.

DIRECTOR ENCARGADO.

C.I. 0103857421



Dirección: Camino a Rayoloma y Alfonso Figueroa.
Teléfono: 072879038 / 0996398990
E-mail: iebandresfordova@hotmail.com wilmer.gonzalez@educacion.gob.ec

Anexo 2. Consentimiento Informado



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Consentimiento Informado para Padres de Familia

“Familia y rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa

Andrés F. Córdova ciudad de Cuenca, en la actualidad.”

Investigadora Responsable: Maritza Marilú Abad Jiménez

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha: Cuenca, 06 de junio de 2024

Estimado/as, Padres o Tutores

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre Familia y rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Andrés F. Córdova ciudad de Cuenca, en la actualidad. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la incidencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Andrés F. Córdova de la ciudad de Cuenca, en la actualidad.

1. **Procedimiento de participación:** Si decide participar, se le solicitará a su representado que complete un cuestionario que incluirá preguntas sobre los efectos del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Unidad educativa Andrés F. Córdova. *El cuestionario será confidencial y sólo se utilizará para fines académicos.*
2. **Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.
3. **Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted.
4. **Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, Maritza Marilú Abad Jiménez, 0939391535.

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Acepto que participe libre y voluntariamente en la investigación SI NO

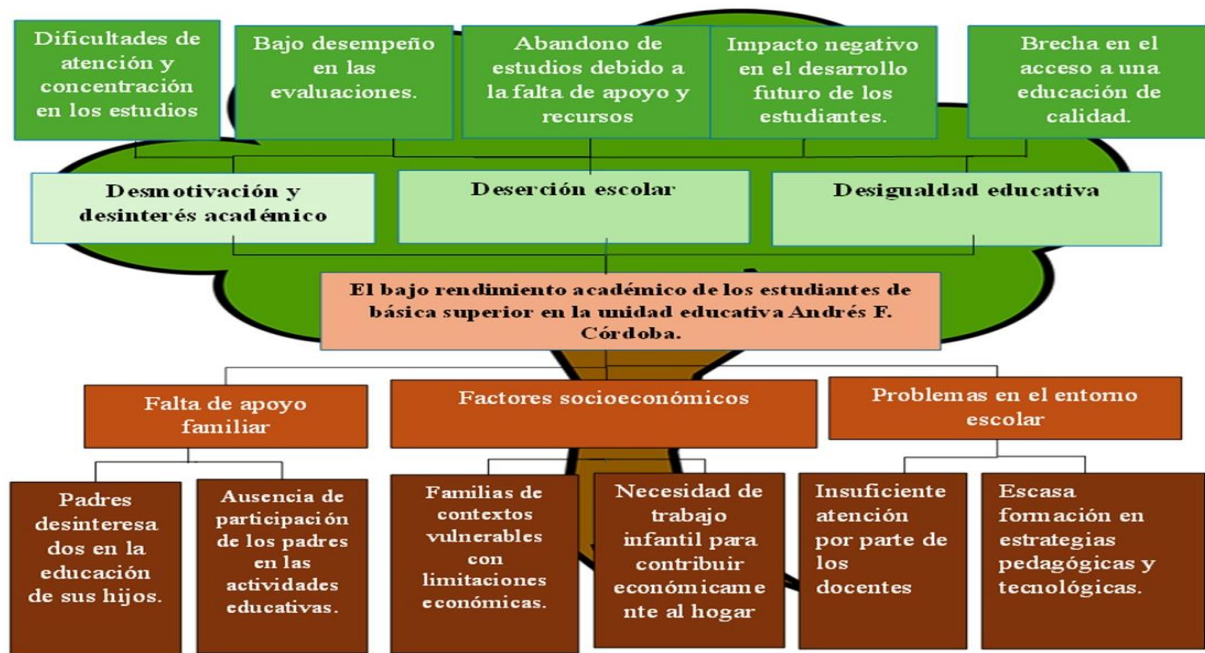
Nombre de su Representado:

Firma

Nombre Karina Quijije - Tayra Bermeo

C.I. 070548952-0

Anexo 3. Árbol de problemas



Anexo 4. Calificaciones de estudiantes en las 4 materias

| Calificación | Número de estudiantes | Porcentaje | Nota |
|---------------------|------------------------------|-------------------|-------------|
| Alto | 10 | 23% | |
| Medio | 19 | 43% | |
| Bajo | 15 | 34% | |
| Total | 44 | Medio | 7,60 |

Revisar más detalles en este enlace:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bezhDrsWhJ8TMOeDwiUm2PUEnWGv1_dY/edit?gid=1182367994&gid=1182367994

Anexo 5. Respuesta de encuesta a estudiantes

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/19JHqcVKOHnW6DXBCCmXUx1B4Fduo8jqy/edit?usp=sharing&ouid=105760924585005592971&rtpof=true&sd=true>

Anexo 6. Guía de entrevistas

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia



Carrera de Trabajo Social
Entrevista a los docentes

La entrevista aquí planificada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado “Familia y rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova ciudad de Cuenca, en la actualidad.”, y es llevado a cabo por la estudiante Maritza Marilú Abad Jiménez ; esta investigación tiene como propósito “Determinar la incidencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova de la ciudad de cuenca, en la actualidad”.

Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas serán tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada.

Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina nombre de la investigación SI ___ NO ___

Lugar:

Fecha:

Hora:

Situación:

Actores:

Propósito: Analizar los efectos del apoyo familiar en rendimiento académico de estudiantes de la unidad educativa Andrés F. Córdova.

1. ¿Qué factores cree que influyen más en el rendimiento académico de los estudiantes?
2. ¿Cómo evaluaría el rendimiento académico general de los estudiantes en su clase este año?
3. ¿Qué estrategias utiliza para apoyar a los estudiantes con diferentes niveles de rendimiento académico?
4. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al tratar de mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?
5. ¿Qué papel juega la comunicación con los estudiantes y sus familias en la mejora del rendimiento académico?
6. ¿Qué recomendaciones tendría para otros docentes que enfrentan desafíos similares en relación con el rendimiento académico de los estudiantes

7. ¿Qué alternativas daría usted para solucionar la problemática que se presenta dentro del ámbito educativo?

Anexo 7. Sinopsis de entrevista a docentes

| Título: Familia y rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Andrés F. Córdova ciudad de Cuenca, en la actualidad. | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Objetivo General: Determinar la incidencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Andrés f. Córdova de la ciudad de cuenca, en la actualidad. | | | | | |
| VARIABLES | DIMENSIONES | SUBCATEGORÍAS | D001 | DOO2 | ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS |
| Tipo de familia | Como inciden la familia en la educación | ¿Qué factores cree que influye en el rendimiento académico de los estudiantes? | Los factores que influyen son el acompañamiento de los padres de familia y docente | El factor que influye es los problemas familiares que atraviesan los estudiantes y el uso excesivo de la tecnología | En la entrevista realizada a docentes de la Familia y rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Andrés F. Córdova ciudad de Cuenca, nos da a conocer Qué factores que influye en el rendimiento académico es la falta de colaboración y seguimiento de los padres de familia durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. |
| | Bajo rendimiento académico | ¿Cómo evaluaría en rendimiento académico de manera general? | El rendimiento académico es bajo ya que no ha existido una corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | El rendimiento académico de clases es bajo ya que desde su casa viene predispuestos a que algunas materias como matemáticas y lengua son difíciles y no hace el esfuerzo por aprender | |
| | | ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento académico? | Se analiza si el estudiante no es de necesidades educativas especiales se realiza actividades | Se analiza la situación del estudiante sobre los problemas que tiene y que dificultad posee, | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | diferenciadas entregadas por el UDAI y si no existe se realiza las clases de recuperación académica en donde se trabaja en las actividades no cumplidas | se trabaja con evaluaciones diferenciadas. | También nos da a conocer que los diferentes tipos de familia influye ya que no existe un seguimiento adecuado en las actividades |
| Bajo rendimiento académico | | ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al tratar de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? | El reto que sufrimos dentro del centro educativo es la corresponsabilidad de los padres de familia ya que mucho de los padres de familia no se encuentra viviendo con los estudiantes ya que migraron a otros países y quedan a cuidados de otros miembros de la familia. | EL mayor desafío es que los estudiantes se encuentran desmotivados y los problemas familiares en donde no les permite desarrollar su conocimiento ya que no existe colaboración de los padres de familia. | académicas y no existe el control de los padres de familia también indicaron que las estrategias utiliza a para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento académico los docentes realizan planificaciones de adaptación tareas |
| | La comunicación | ¿Qué papel juega la comunicación con los estudiantes y su familia? | Indica un papel importante ya que ayuda a que exista una relación mutua entre docentes y padres de familia en donde se pueda conocer la situación que está atravesando en ese momento. | La comunicación es la base fundamental para que exista entre padres de familia, docente y estudiantes una comunicación adecuada, para solventar problemas | diferenciadas para los estudiantes que posee bajo rendimiento académico y si algún estudiante posee necesidades educativas especiales |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | ¿Qué recomendaciones tendría para otros docentes que tiene desafíos similares en relación con el rendimiento académico? | Buscar alternativas para mejorar el rendimiento académico. Quitar la responsabilidad a los padres de familia y que puedan realizar las actividades educativas. | Las recomendaciones serias es no darse por vencidos y buscar alternativas y buscar ayuda con los familiares cercanos | realiza actividades educativas diferenciadas cae recalcar que la unidad educativa posee estudiantes de inclusión padres de familia y estos a su vez con los docentes para ayudarles de una manera adecuada dentro del proceso enseñanza-aprendizaje |
| | | Que alternativas de solución daría para solventar los problemas en la familia y el bajo rendimiento | Ser realizaría charlas y se daría a conocer la importancia del padre de familia en el centro educativo para resolver problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Buscar un dialogo adecuado y ameno en donde pueda mejorar el rendimiento académico. | |

Anexo 8. Ficha de Revisión Bibliográfica

| UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  Carrera de Trabajo Social Unidad de Educación a Distancia y en Línea | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|---|
| Objetivo 1. Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova. | | | | |
| Técnica: Revisión bibliográfica. | | | Instrumento: Ficha de revisión | |
| Dimensiones revisadas en los artículos | Autor y nombre del artículo (Citado en formato APA 7ma Edición) | Palabras clave | Numero de artículos | Aspectos relevantes para la investigación |
| Apoyo Académico | Bravo, S., Castillo, A., & Guerra, D. (2021). <i>Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico.</i> | Funcionalidad familiar, rendimiento académico | 6 | Un entorno familiar funcional mejora el rendimiento académico, especialmente en tiempos de crisis. |
| | Ministerio de Educación. (2020). <i>Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos</i> | Organización del tiempo, rendimiento académico | | La gestión del tiempo es crucial para el éxito académico de los estudiantes y su participación en tareas del hogar. |
| | Martínez, G., Torres , M., & Ríos , V. (2020). <i>El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH</i> | Apoyo familiar, rendimiento académico | | El apoyo familiar directo se relaciona positivamente con el rendimiento académico de |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| | | | | los adolescentes. |
| | Mejía, A., & Palomeque, E. (2022). <i>Diversidad de las estructuras familiares y género: experiencias en educación inicial.</i> | Estructuras familiares, educación inicial | | La diversidad familiar impacta en el enfoque educativo y en el rendimiento académico de los estudiantes. |
| | Campoverde, M. (2024). <i>La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico.</i> | Factores determinantes, rendimiento académico | | Se analizan varios factores, incluyendo apoyo familiar y contexto socioeconómico. |
| Apoyo Emocional | Flor, G., Crespo, J., Alama, G., & Segura, K. (2022). <i>La familia, su Impacto en los Estudiantes del Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya. Ciencia Latina.</i> | Conflictos familiares, rendimiento académico | 5 | Los conflictos familiares afectan negativamente el rendimiento académico, resaltando la importancia del apoyo emocional. |
| | Alama, G., & Obaco, E. (2024). <i>La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico</i> | Rol familiar, rendimiento académico | | El apoyo emocional de la familia es fundamental para el éxito académico de los estudiantes. |
| | Limaico, C., & Velasco, M. (2020). <i>Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal</i> | Factores personales | | Factores como la motivación, la ansiedad, la salud mental y |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | <i>de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática</i> | | | el entorno familiar influyen en el rendimiento académico |
| | Martín, X. (1992). El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. Comunicación, Lenguaje y Educación | Apoyo familiar, rendimiento académico | | Se destaca la importancia de adquirir capacidades sociales, de empatía, resolución de conflictos, etc. |
| | Munóz, R., Díaz, A., & Sabariego, J. (2023). <i>Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. Ciencia y Educación.</i> | Redes sociales, rendimiento académico | | Se estudia cómo las redes sociales afectan el bienestar emocional y el rendimiento académico. |
| Relaciones Intrafamiliares | Moreno, J., & Cortez, S. (2020). <i>Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México</i> | Factores sociales, brechas, rendimiento académico, seguimiento escolar | | Los estudiantes con menores recursos económicos tienden a tener menor apoyo de sus padres, ya que estos tienen como prioridad dedicar tiempo al trabajo antes que a los estudios. |
| | Taco, M., & Mayorga, H. (2024). <i>Hogares monoparentales: Análisis de la</i> | Familias monoparentales, | 5 | Las relaciones intrafamiliares |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p><i>ausencia parental en el bienestar emocional y desempeño escolar de sus integrantes menores de edad. Ciencia y Educación</i></p> | <p>relaciones intrafamiliares</p> | <p>afectan el rendimiento académico, especialmente en contextos de familias monoparentales.</p> |
| | <p>Mayorquin, E., & Zaldivar, A. (2019). <i>Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria</i></p> | <p>Familia, núcleo básico, padres</p> | <p>Se discute la importancia de la familia en la formación de valores y su influencia en el rendimiento académico.</p> |
| | <p>Fernández, B., & Vera, B. (2023). <i>Entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes.</i></p> | <p>Entorno familiar, rendimiento académico</p> | <p>Se analiza la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en una unidad educativa específica.</p> |

Anexo 9. Memoria Fotográfica

Encuesta a estudiantes



Anexo 10. Propuesta para el Fortalecimiento del Vínculo Familiar y Mejora del Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova

a. Antecedentes:

La Unidad Educativa Andrés F. Córdova, ubicada en el barrio periurbano de Rayoloma en Cuenca, enfrenta desafíos significativos en el rendimiento académico debido a factores como la falta de apoyo familiar efectivo, limitada supervisión parental y el uso excesivo de redes sociales. A pesar de estos desafíos, la comunidad educativa se destaca por su participación en actividades deportivas y su disposición a mejorar. La investigación ha demostrado que el apoyo familiar activo, una comunicación efectiva y la gestión del tiempo son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, a menudo los padres son excluidos de las actividades educativas no por falta de interés, sino porque se asume que no disponen del tiempo suficiente o que no podrían entender los requerimientos de las tareas escolares. Esta situación subraya la importancia de que los docentes conozcan el contexto familiar de cada estudiante, ya que en esta institución es viable llevar a cabo un proceso de contextualización debido al número reducido de alumnos. Esta ventaja permite implementar estrategias personalizadas con recursos mínimos y un impacto significativo.

b. Justificación

Esta propuesta es necesaria para abordar los problemas identificados y aprovechar el potencial de la comunidad educativa. Mejorar el vínculo entre padres e hijos y proporcionar estrategias efectivas de aprendizaje y gestión del tiempo es crucial para fomentar un rendimiento académico óptimo. La implementación de talleres y actividades permitirá a los padres adquirir habilidades prácticas para apoyar el aprendizaje de sus hijos, mientras que los estudiantes desarrollarán hábitos de estudio y estrategias de gestión del tiempo más efectivas. Con este enfoque, se busca impactar positivamente en la dinámica familiar y en el entorno educativo.

c. Marco Institucional

Localización física y cobertura espacial:

La Unidad Educativa Andrés F. Córdova, ubicada en el barrio Rayoloma entre las calles Alfonso Figueroa y Av. Tomás Curillo, en la parroquia Monay de Cuenca, brinda educación a estudiantes de diversas parroquias cercanas. Pertenece al distrito Cuenca Sur 01D02 de la Zonal 6 y ofrece modalidad presencial en jornada matutina y vespertina desde el nivel inicial hasta EGB. Los estudiantes de Básica Superior (octavo a décimo) asisten en la tarde, con un total de 46 alumnos distribuidos en una sola aula por curso. La escuela es de régimen fiscal y cuenta con una

infraestructura deficiente, sostenida gracias al apoyo del Comité de Padres de Familia y la directiva del barrio, quienes gestionan recursos por su cuenta.

d. Objetivo

Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova mediante la implementación de talleres formativos y actividades participativas.

e. Metas

1. Incrementar el promedio de calificaciones de los estudiantes de Básica Superior en un 15% en el primer semestre.
2. Lograr que el 75% de las familias participen activamente en los talleres de apoyo familiar y gestión del tiempo.
3. Aumentar la participación de los padres en las sesiones de mentoría en un 60% durante el primer semestre.
4. Reducir el tiempo dedicado a redes sociales en un 25% en el 70% de los estudiantes participantes, a través de estrategias de gestión del tiempo.

f. Beneficiarios

| Directos | Indirectos |
|---|--|
| Estudiantes de Básica Superior (8° a 10° grado) | Docentes y personal educativo que experimentarán un mejor entorno educativo. |
| Padres y madres de familia: que asistirán a los talleres y asesorías. | Familias de los estudiantes que mejorarán su dinámica familiar. |

g. Plan de acción:

Actividad 1.

Tema: Talleres de Comunicación y Resolución de Conflictos

| N° | Tema | Contenidos | Involucrados | Tiempo | Resultados Esperados |
|----|---|--|---|---|---|
| 1 | Talleres de Comunicación y Resolución de Conflictos | Técnicas de comunicación efectiva, manejo de conflictos, empatía y escucha activa. | Trabajadores sociales, padres de familia y estudiantes. | Frecuencia: Mensual Duración: 2 horas por sesión | Mejorar la comunicación y resolución de conflictos en el 70% de las familias participantes. Incrementar la empatía y la escucha activa entre padres e hijos. |

* *Técnica de aprendizaje interactivo donde los participantes asumen roles en situaciones simuladas para practicar habilidades de comunicación, resolución de conflictos y empatía en un entorno seguro.*

Talleres de Comunicación y Resolución de Conflictos: La comunicación efectiva y la resolución de conflictos son habilidades cruciales para la salud emocional y el bienestar familiar. Alama y Obaco (2024) destacan que las familias que practican una comunicación abierta y honesta tienen hijos con mejores resultados académicos y menor incidencia de problemas emocionales. Además, Martín (1992) subraya que los talleres prácticos, como el role-playing y las dinámicas de grupo, son efectivos para enseñar y reforzar estas habilidades en un entorno seguro y controlado.

Actividad N° 2

Tema: Asesoría en Apoyo Escolar

| N° | Tema | Contenidos | Involucrados | Tiempo | Resultados Esperados |
|----|---------------------------|--|-----------------------|---------------------|--|
| 2 | Asesoría en Apoyo Escolar | Estrategias para ayudar con tareas, organización del | Educadores, padres de | Frecuencia: Mensual | Aumentar el apoyo escolar en el hogar en un 60%. |

| | | |
|--|-------------------|--|
| tiempo, establecimiento de rutinas de estudio. | familia y alumnos | Duración: 1,5 horas por sesión |
| Charlas, talleres prácticos, distribución de material didáctico. | | Mejorar la organización del tiempo y las rutinas de estudio en el 70% de las familias participantes. |

Asesoría en Apoyo Escolar: La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es un factor determinante en el éxito académico. Chimborazo (2024) señala que las estrategias de apoyo escolar en casa, como ayudar con las tareas y establecer rutinas de estudio, mejoran significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Pérez (2019) agrega que la organización del tiempo es una habilidad clave que debe enseñarse tanto a los padres como a los estudiantes para maximizar el tiempo de estudio y reducir el estrés asociado con las tareas escolares.

Actividad N°3

Tema: Gestión del Tiempo y Uso Responsable de Redes Sociales

| N° | Tema | Contenidos | Involucrados | Tiempo | Resultados Esperados |
|----|---|--|--|--------------------------------|--|
| 3 | Gestión del Tiempo y Hábitos Saludables | Uso del tiempo libre, reducción de uso de redes sociales, actividades extracurriculares. Ejercicios de planificación diaria, Métodos: estrategias de reducción de distracciones, charlas motivacionales. | Trabajadores sociales, estudiantes y padres. | Trimestral, 2 horas por sesión | Reducir el uso de redes sociales en un 25% en el 70% de los estudiantes. |

Gestión del Tiempo y Uso Responsable de Redes Sociales: La gestión efectiva del tiempo y el uso responsable de redes sociales son competencias esenciales en la sociedad actual. Según Pérez (2019), "la organización del tiempo es una habilidad clave que debe enseñarse tanto a los padres como a los estudiantes para maximizar el tiempo de estudio y reducir el estrés asociado con las tareas escolares." El uso excesivo de redes sociales puede distraer a los estudiantes de sus responsabilidades académicas, afectando su rendimiento. Por ello, la implementación de un taller que enfoque en estas habilidades permitirá a las familias aprender a establecer límites y a promover un ambiente más productivo, contribuyendo así a un mejor desarrollo académico y personal de los jóvenes.

Actividad N°4

Tema: Apoyo Familiar Activo

| N° | Tema | Contenidos | Involucrados | Tiempo | Resultados Esperados |
|----|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| 4 | Fortalecimiento del Apoyo Escolar | Técnicas para ayudar en las tareas, crear un entorno de estudio en casa, motivación. | Trabajadores sociales, padres y estudiantes. | Mensual, 2 horas por sesión | Incrementar el apoyo escolar efectivo en el 80% de los hogares participantes. |
| | Métodos: | Presentaciones interactivas, role-playing, simulaciones de estudio. | | | |

Apoyo Familiar Activo: La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es un factor determinante en el éxito académico. El Ministerio de Educación (2020) destaca que las estrategias de apoyo escolar en casa, mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Un taller enfocado en el apoyo familiar activo fomentará la comunicación y la colaboración entre padres e hijos, facilitando la creación de un entorno que promueva la motivación y el compromiso académico. Al fortalecer esta relación, se puede esperar una mejora en el rendimiento escolar y un aumento en el bienestar emocional de los estudiantes.

Actividad N° 5

Tema: Club de Actividades Conjuntas para Familias

| N° | Tema | Contenidos | Involucrados | Tiempo | Resultados Esperados |
|----|--|--|--|-------------------------------|--|
| 5 | Actividades Familiares para el Fortalecimiento de Vínculos | Club de lectura familiar, actividades recreativas, talleres de arte y ciencia. | Trabajadores sociales, estudiantes y familias. | Bimensual, 3 horas por sesión | Mejorar la relación familiar y el bienestar emocional en el 60% de las familias participantes. |
| | Métodos: | Actividades grupales, desafíos familiares, sesiones de retroalimentación positiva. | | | |

Club de Actividades Conjuntas para Familias: La creación de redes de apoyo social y la realización de actividades conjuntas en familia son fundamentales para el desarrollo integral de los jóvenes. La investigación realizada en Morelia, México, sugiere que "las iniciativas que fomentan un ambiente familiar más saludable contribuyen a la resiliencia de los jóvenes, ayudándoles a enfrentar desafíos académicos y personales de manera más efectiva." Un club de actividades conjuntas no solo fortalecerá los lazos familiares, sino que también proporcionará un espacio en el que padres e hijos puedan interactuar de manera positiva, promoviendo habilidades sociales y un sentido de pertenencia. Este tipo de actividades puede ser crucial para el desarrollo emocional y social de los estudiantes.