



Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Trabajo Social**

**Prácticas preprofesionales y su incidencia en la formación de  
trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la UNL  
modalidad a distancia, en la actualidad**

Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Trabajo Social

**AUTORA:**

**Jhuddy Dayana García Romero**

**DIRECTORA:**

**Dra. Betti Reyes Masa, Mgtr.**

**Loja – Ecuador**

**2024**



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **REYES MASA BETTI DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Prácticas preprofesionales y su incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la UNL modalidad a distancia, en la actualidad**, perteneciente al estudiante **JHUDDY DAYANA GARCIA ROMERO**, con cédula de identidad N° **1900805753**.

### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



BETTI DEL CISNE  
REYES MASA

F)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002547



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## Autoría

Yo, **Jhuddy Dayana García Romero**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

---

Jhuddy Dayana García Romero  
c.c. 190080575-3  
Fecha: 21 octubre 2024  
jhuddy.garcia@unl.edu.ec  
Celular: 0967813103



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.**

Yo, **Jhuddy Dayana García Romero** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Prácticas preprofesionales y su incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la UNL modalidad a distancia, en la actualidad**, como requisito para optar el título de Licenciada en Trabajo Social autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, VEINTE Y DOS DE JULIO DEL DOS MIL VEINTE Y CUATRO.

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Autor:** Jhuddy Dayana García Romero

**Cédula:** 190080575-3

**Fecha:** 21 octubre 2024

**Dirección:** Zamora, Zamora Ch

**Correo electrónico:** jhuddy.garcia@unl.edu.ec

**Celular:** 0967813103

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

Director del Trabajo de Integración Curricular: Betti del Cisne Reyes Masa



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis queridos padres Wilson Garcia y Martha Romero, cuyo amor y apoyo incondicional han sido la luz que guía mi camino. Su fe en mis sueños me ha impulsado a superar cada obstáculo y a perseguir mis metas con determinación. A mis hermanos, quienes siempre han estado a mi lado, brindándome su apoyo y motivación en cada paso de este viaje. Su energía y entusiasmo son un recordatorio constante de la importancia de la familia y de los lazos que nos unen.

A mi hija, que es la razón de mi esfuerzo y dedicación. Tu sonrisa y curiosidad me inspiran a ser mejor cada día y a luchar por un futuro brillante para ti. Espero que este trabajo sea un ejemplo de que con esfuerzo y pasión se pueden alcanzar los sueños.

Y, por último, a mis profesores y mentores, quienes con su sabiduría y dedicación han sembrado en mí el deseo de aprender y crecer. Gracias por inspirarme a ser la mejor versión de mí mismo y por mostrarme la importancia de la empatía y el compromiso social.

Jhuddy Dayana García Romero



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Dra. Betti Reyes Masa, Mgtr., director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Lic. Katuska Lissette Alcívar Mielles por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Nacional de Loja, dirigida por la Dra. Betti Reyes Masa, Mgtr., Sc. por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Jhuddy Dayana García Romero



## TABLA DE CONTENIDO

1. Tema.....	1
2. Resumen .....	1
3. Abstract .....	2
4. Introducción.....	3
5. Marco Teórico .....	3
5.1. Trabajo Social .....	3
5.1.1. Funciones del Trabajador Social .....	3
5.2. Prácticas profesionales .....	5
5.3. Importancia de las prácticas profesionales .....	6
5.4. Prácticas preprofesionales laborales y comunitarias.....	7
5.5. Importancia de las prácticas en las universidades a nivel de América Latina .....	8
5.6. Incorporación de las prácticas estudiantiles en las universidades latinoamericanas .	10
5.7. Modelo de prácticas preprofesionales de la carrera.....	11
5.8. Marco Legal .....	12
5.8.1. Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja .....	14
5.9. Marco contextual.....	15
6. Metodología.....	24
6.1. Área de estudio .....	24
6.2. Metodología aplicada .....	24
6.3. Procesamiento y análisis de datos.....	25
7. Resultados .....	26
7.1. Ciclo que cursa.....	26
7.2. Prácticas preprofesionales en la formación.....	26
7.3. Las prácticas profesionales en los conocimientos teóricos adquiridos.....	27
7.4. Las prácticas profesionales permiten abordar de manera integral las problemáticas sociales reales .....	27
7.5. Existe suficiente acompañamiento y orientación durante las prácticas profesionales en la UNL .....	28
7.6. Las prácticas profesionales contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas del trabajador social.....	28
7.7. Las prácticas profesionales han facilitado la conciliación con otras responsabilidades	29
7.8. Las prácticas han permitido establecer redes de contacto profesional importantes para la futura inserción laboral .....	29



7.9.	Ha sido oportuna la formación académica recibida en la carrera de Trabajo Social en la UNL, modalidad a distancia .....	30
7.10.	Su experiencia ha contribuido en las prácticas profesionales .....	30
7.11.	Las prácticas preprofesionales llevan una planificación sistemática que contribuye al desarrollo de las prácticas preprofesionales .....	31
7.12.	El enfoque sociocrítico predominó que los informes finales generados por los estudiantes durante sus prácticas profesionales.....	31
7.13.	El paradigma es una de las primeras opciones seleccionadas en los informes .....	32
7.14.	Las técnicas empleadas son la entrevista y la observación .....	32
8.	Discusión .....	33
9.	Conclusiones.....	34
10.	Recomendaciones.....	34
11.	Referencias .....	35
12.	Anexos .....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	Provincia de Loja, Ecuador.....	17
<b>Figura 2.</b>	Estudiantes de la Universidad Nacional de Loja .....	18
<b>Figura 3.</b>	Panorámica de la Universidad Nacional de Loja .....	20
<b>Figura 4.</b>	Mapa de Ubicación de la UNL .....	22
<b>Figura 5.</b>	Unidad de Educación a Distancia y en Línea .....	23
<b>Figura 6.</b>	Ubicación de la Universidad Nacional de Loja .....	24
<b>Figura 7.</b>	Pregunta 1 en relación con el curso que se encuentran los estudiantes de la carrera de Trabajo Social en la UNL .....	26
<b>Figura 8.</b>	Importancia de las prácticas profesionales en la formación profesional del trabajo social.....	26
<b>Figura 9.</b>	Las prácticas profesionales permiten la aplicación de conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera de Trabajo Social a situaciones reales .....	27
<b>Figura 10.</b>	Las prácticas profesionales abordan las problemáticas sociales reales.....	27
<b>Figura 11.</b>	Pregunta 4 en relación si la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja brinda suficiente acompañamiento y orientación durante las prácticas profesionales.....	28
<b>Figura 12.</b>	Pregunta 5 sobre las prácticas profesionales han contribuido en el desarrollo de habilidades y destrezas prácticas para ejercer como trabajador social .....	28



<b>Figura 13.</b> Pregunta 6 en relación con las prácticas profesionales han facilitado la conciliación con otras responsabilidades.....	29
<b>Figura 14.</b> Pregunta 7 sobre si las prácticas preprofesionales han permitido establecer redes de contacto profesionales para la futura inserción laboral como trabajador social	29
<b>Figura 15.</b> Pregunta 8 correspondiente ha sido oportuna la formación académica y científica recibida .....	30
<b>Figura 16.</b> Pregunta 9 sobre si la UNL ha contribuido en su experiencia durante las prácticas profesionales empleada .....	30
<b>Figura 17.</b> Pregunta 10 en relación si la UNL de la carrera de Trabajo Social maneja una planificación sistemática que contribuye al desarrollo de las prácticas preprofesionales .....	31
<b>Figura 18.</b> Pregunta 11 en cuanto al enfoque sociocrítico, en cuestión si fue o no quién predominó en los informes finales presentados por los estudiantes en las prácticas profesionales de la carrera de Trabajo Social .....	31
<b>Figura 19.</b> Pregunta 12 conforme al paradigma aplicado en el informe final de las prácticas.....	32
<b>Figura 20.</b> Pregunta 13 sobre las técnicas que se han empleado en los trabajos de investigación.....	32

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Permiso de aprobación para desarrollar el trabajo de tesis.....	40
<b>Anexo 2.</b> Aprobación para la aplicación del instrumento de investigación en la Universidad Nacional de Loja .....	41
<b>Anexo 3.</b> Evidencia de la gestión interna para el desarrollo de la encuesta para el proyecto de investigación .....	42
<b>Anexo 4. Estructura de la encuesta</b> .....	43
<b>Anexo 5.</b> Plan de Retroalimentación y Evaluación del Impacto de las Prácticas Preprofesionales en la Formación de Trabajadores Sociales en la UNL.....	45



## 1. Tema

Prácticas preprofesionales y su incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la UNL modalidad a distancia, en la actualidad

## 2. Resumen

Este trabajo de investigación se centra en analizar las prácticas preprofesionales y su incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja, en modalidad a distancia. Se plantearon como objetivos generales y específicos diagnosticar el impacto de estas prácticas en la formación profesional y desarrollar un plan de retroalimentación. La metodología utilizada fue de enfoque mixto, empleando una encuesta a estudiantes de diferentes ciclos, utilizando una escala de Likert para evaluar sus percepciones sobre la relevancia de las prácticas profesionales. Los resultados revelaron que el 78% de los encuestados considera que las prácticas son fundamentales para su formación, destacando la importancia de integrar la teoría con la práctica en el ámbito laboral. Además, se identificó que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el octavo ciclo de la carrera, lo que sugiere una necesidad de fortalecer las oportunidades de prácticas en etapas más tempranas de su formación. Las conclusiones indican que las prácticas preprofesionales son esenciales para el desarrollo de habilidades específicas como la empatía y la comunicación efectiva, que son cruciales para el desempeño exitoso en el campo del trabajo social. Se recomienda implementar un plan de retroalimentación que permita mejorar la calidad de las prácticas y su alineación con los objetivos formativos de la carrera, asegurando así que los futuros trabajadores sociales estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del entorno laboral. Este estudio resalta la necesidad de una formación integral que combine teoría y práctica, contribuyendo al desarrollo profesional y social de los estudiantes.

**Palabras claves:** Prácticas preprofesionales, Formación, Educación a distancia, Desarrollo profesional, Trabajo social.



### 3. Abstract

This research work is focused on analyzing the pre-professional practices and their impact on the training of social workers in the Social Work career at the National University of Loja, in distance mode. The general and specific objectives were to diagnose the impact of these practices on professional training and to develop a feedback plan. The methodology used was of mixed approach, employing a survey to students of different cycles, using a Likert scale to evaluate their perceptions on the relevance of professional practices. The results revealed that 78% of the respondents considered that internships are fundamental for their training, highlighting the importance of integrating theory with practice in the work environment. In addition, it was identified that most of the students are in the eighth cycle of their degree, suggesting a need to strengthen internship opportunities at earlier stages of their training. The findings indicate that pre-professional internships are essential for the development of specific skills such as empathy and effective communication, which are crucial for successful performance in the field of social work. It is recommended that a feedback plan be implemented to improve the quality of internships and their alignment with the training objectives of the career, thus ensuring that future social workers are better prepared to face the challenges of the work environment. This study highlights the need for comprehensive training that combines theory and practice, contributing to the professional and social development of students.

**Keywords:** Pre-professional practices, Training, Distance education, Professional development, Social work.



#### 4. Introducción

La formación académica en la actualidad ha presentado un gran número de cambios desafiantes dentro del entorno social, dado que a través de los años todas las instituciones públicas como privadas han desarrollado sus actividades y/o gestiones de manera presencial. No obstante, en el 2018, el Consejo de Educación Superior en el art.35 anuncia cuáles son las características y elementos que deben presentar las carreras para la admisibilidad y aceptación de este tipo de modalidad, en línea. Para este caso, las instituciones que presenten esta oferta académica son aquellas que buscan apoyar a los jóvenes en su formación académica, a pesar de la poca o mucha disponibilidad de tiempo que esté presente. Por lo general, García (2006), citado por Moreno y Cárdenas (2012), estableció haber conocido que los estudiantes que estudian la modalidad a distancia son aquellos que mantienen una relación laboral y compromiso con sus responsabilidades, ya sea en su trabajo, bienestar familiar, ascenso social.

Por lo que, esta modalidad exige un alto nivel de compromiso por parte de los estudiantes como en los docentes; es decir que, requiere un enfoque distinto, en el que cada docente necesita reinterpretar el proceso educativo con respecto a la modalidad particular, así como cuestionar críticamente su propia metodología con el objetivo de perfeccionar y ajustarla.

Según la premisa establecida por Abreu (2014), citado por (Juca, 2016), actualmente existe la necesidad de fomentar la inclusión de todos los individuos en asegurar la sostenibilidad y progreso social. Es imperativo que los educadores se preparen con un riguroso acervo científico y una capacidad cognitiva autónoma que asegure un desempeño sobresaliente en todas las facetas profesionales. Por ende, la educación a distancia brinda la oportunidad para que, a pesar de que el estudiante y el maestro no se encuentren en el mismo lugar físico, los contenidos bien organizados fomenten la capacidad del estudiante para explorar y comprender en lugar de simplemente memorizar. También fomenta que los procedimientos de evaluación sean de naturaleza interactiva, permitiendo que el estudiante acceda de manera rápida a los resultados de la evaluación y a orientación por parte del tutor, con el objetivo de avanzar en su proceso de aprendizaje hasta alcanzar un completo dominio de los conceptos y habilidades necesarios para ser desarrollados.



De cualquier forma, esas habilidades no solo van a aplicarlas en el ámbito educativo, y de manera interna dentro de la institución; al contrario, estos conocimientos y demás habilidades deberán ser desarrolladas en el momento de realizar el cumplimiento de llevar a cabo las prácticas profesionales y/o comunitarias, manera que se encuentra establecido legalmente en el reglamento de la Universidad que cada estudiante esté cursando.

La integración en el campo laboral ha percibido complicaciones para los jóvenes universitarios, ya que sus capacidades y conocimiento se rigen todo en relación a lo académico; sin embargo, como parte de estrechar una mejor relación entre él y la comunidad, se destacó el Art. 4 del Reglamento de Régimen Académico del CES, donde señala como parte de las funciones de toda institución será el de vincular a los jóvenes con la sociedad; propiciando mejora de sus capacidades e intercambio de conocimientos en los distintos dominios académicos, mismo que tiene la finalidad de garantizar la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos de su entorno. (Consejo de Educación Superior, 2019)

Si bien es cierto, la normativa establece que tanto las prácticas profesionales como las comunitarias deberán cumplir con cierta cantidad de horas, establecidas en la LOES; mismas que se llevan a cabo a través de la aplicación de programas y proyectos académicos que poseen una duración mínima de 160 horas, según se halla establecido en el artículo 106 del reglamento RCU-SO-006-No.108-2019. (Órgano Colegiado Superior, 2019)

No obstante, en el reglamento se puede identificar toda información relacionada a la aplicación de las prácticas profesionales y comunitarias que el estudiante se encuentran en la responsabilidad de cumplir; así que es necesario considerar algunos factores que influyen al momento de ejecutarlas; entre ellos, se detallan factores: económicos, sociales y personales. En el contexto de la formación de trabajadores sociales en la Universidad Nacional de Loja en modalidad a distancia, es crucial analizar las prácticas preprofesionales y su incidencia en el proceso educativo.



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

Ante ello, el proyecto de investigación se ha sustentado en la interrogante **¿Cuáles son las prácticas preprofesionales y la incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la UNL, modalidad a distancia, en la actualidad?** Para dar respuesta a la pregunta de investigación se ha planteado el objetivo general, mismo que está encaminado en analizar las prácticas preprofesionales y la incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja, modalidad a distancia. Así mismo, se han planteado tres objetivos específicos orientados principalmente en argumentar teórica y metodológicamente, diagnosticar el impacto que tiene y el de implementar un plan de retroalimentación y el impacto de las prácticas preprofesionales y la incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la UNL, modalidad a distancia, en la actualidad.



## 5. Marco Teórico

El ejercicio profesional de los mandos intermedios desde la perspectiva de la "colaboración" de acuerdo con objetivos pedagógicos específicos establecidos por el enfoque social constructivista. Este liderazgo se basa en la relevancia profesional del asesoramiento colaborativo, orientado a procesos y constructivo, trabajando con profesores, directores y escuelas en el proceso de mejora. El análisis temático de todo el material analizado reveló un conjunto de principios de comportamiento firmemente ligados a su ejercicio y carácter profesional. Este marco se basa y está lleno de narrativas de la práctica profesional y la reflexión dialógica sobre ella, así como los discursos y puntos de vista de otros profesionales que interactúan en la esfera de influencia (local). (Barrero, Domingo, & Fernández, 2020)

### 5.1. Trabajo Social

Según la (Federación Internacional de Trabajadores Sociales , 2014), señala que: “El trabajo social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno.

#### 5.1.1. Funciones del Trabajador Social

- Prevención

Trabajar en prevención significa reducir recursos para esfuerzos futuros, porque así se pueden evitar situaciones de exclusión. Este profesional se enfoca en identificar las causas tempranas de los problemas individuales y colectivos que surgen como resultado de las relaciones interpersonales y sociales y que pueden conducir a situaciones de vulnerabilidad. (UNIR, 2022)

- Atención directa

Una de las condiciones básicas del trabajo social es el contacto directo con los usuarios; Los profesionales necesitan atender a personas o colectivos que presentan signos



de exclusión social o se encuentran en riesgo de exclusión social en ámbitos como prisiones, inmigración, menores, etc. (UNIR, 2022)

- Atención indirecta

Según UNIR (2022), la planificación en trabajo social se centra en el diagnóstico social para comprender la realidad social de una zona, usuario o grupo, con el fin de desarrollar proyectos específicos basados en esta comprensión. Además, la planificación considera las perspectivas de otras disciplinas, ya que los trabajadores sociales suelen formar parte de equipos interdisciplinarios

- Planificación

El objetivo es el diagnóstico social, que nos brinda la oportunidad de comprender la realidad social de una zona, usuario o grupo para desarrollar proyectos específicos basados en lo anterior. También tiene en cuenta las perspectivas de otras disciplinas, ya que los trabajadores sociales suelen estar integrados en equipos interdisciplinarios. (UNIR, 2022)

- Promoción

Los trabajadores sociales son los encargados de incrementar la capacidad y la autodeterminación de los usuarios y colectivos. Además, desarrolla e implementa políticas sociales que promueven la creación y adaptación de servicios y recursos adecuados a las necesidades de la sociedad. (UNIR, 2022)

- Mediación

Esta es una nueva área de trabajo en la disciplina y es una alternativa a los litigios largos y costosos en áreas como los asuntos familiares. Un profesional, desde su objetividad, es capaz de mediar entre partes en conflicto para que lleguen a un acuerdo. (UNIR, 2022)

- Evaluación

Esta es una de las etapas más importantes de la intervención. A partir de los objetivos marcados, teniendo en cuenta tecnologías, recursos y consumo de tiempo, detectar errores y proponer nuevas metas y métodos para alcanzar estos objetivos. (UNIR, 2022)



- Gerencia

Los especialistas en trabajo social dirigen, organizan y planifican programas sociales.

## 5.2. Prácticas profesionales

En los últimos años, las universidades se han interesado en orientar a los estudiantes, crear las condiciones para la promoción de la educación secundaria obligatoria, brindar apoyo durante el estudio y la práctica formativa y apoyar la transición al mercado laboral. Una orientación bien planificada y constantemente supervisada es esencial para garantizar que los estudiantes sean integrales y adquieran las habilidades necesarias para una educación universitaria de alta calidad. Esto debe integrarse en esfuerzos educativos centrados en los estudiantes, donde las experiencias de aprendizaje desempeñan un papel fundamental. (Armengol, Bravo, Sallán, Muñoz, & Rodríguez, 2019)

La tarea que enfrenta la sociedad educativa requiere que los futuros expertos reciban una formación integral basada en fundamentos teóricos y conceptuales, que su comportamiento dentro del proceso de desarrollo individual sea la base de la formación y que ésta contribuya en última instancia al desarrollo social. del conocimiento (Montoya, 2019). Las oportunidades de formación son un mecanismo importante.

A su vez, se anunció cuáles son los principios requeridos en su formación, tales como:

- Continuidad: sucesión de experiencias profesionales que deben representar el desarrollo cognitivo, personal y moral del sujeto.
- Interacción: se da en las situaciones prácticas donde se vinculan los contenidos conceptuales y metodológicos.
- Reflexión: trata sobre lo que se hace y porqué se hace, es para tomar conciencia del trabajo profesional. (Montoya, 2019)



Desde mi perspectiva, las prácticas profesionales son una parte fundamental en la formación de los estudiantes de Trabajo Social, ya que les brindan la oportunidad de integrar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con la realidad del campo laboral. Estas experiencias prácticas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades específicas, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, que son esenciales para desempeñarse de manera exitosa como trabajadores sociales.

### 5.3. Importancia de las prácticas profesionales

La importancia de las experiencias prevocacionales es que son actividades de aprendizaje orientadas a aplicar conocimientos y desarrollar habilidades y habilidades específicas que un estudiante necesita adquirir para desempeñarse adecuadamente en su futuro laboral. Los experimentos deben ser investigación-acción y realizarse en el entorno institucional, corporativo, comunitario, público o privado apropiado para mejorar el aprendizaje. Las prácticas laborales o pasantías son una parte esencial del plan de estudios. (Romero & Moreira, 2018)

Según Palman (2017), señala que: las experiencias prevocacionales integran a los estudiantes a un entorno laboral donde aprenden y conocen los recursos y herramientas que se utilizan en la formación profesional. Es muy importante que esta integración se haga de forma factible. Dado que, el desarrollo en un entorno real con situaciones y problemas reales, no solo un entorno universitario rodeado de apuntes y teoría. (Palma, 2017)

Tal como lo afirman Carrera, Parreño, & Ayala (2018), en su investigación sobre el desempeño profesional de los estudiantes universitarios en las prácticas preprofesionales, la experiencia profesional "...constituye el vínculo fundamental de las relaciones antes mencionadas y proporciona orientación a las instituciones educativas para que los estudiantes desarrollen las habilidades y conocimientos necesarios para que puedan utilizar sus habilidades y conocimientos en actividades profesionales.



Por lo que, en definitiva, las prácticas preprofesionales son fundamentales en la formación de trabajadores sociales, ya que brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno real, favoreciendo el desarrollo de habilidades prácticas, el fortalecimiento de la empatía y la comprensión de las necesidades de la comunidad. Además, permiten una transición gradual hacia el ejercicio profesional, facilitando la integración del estudiante en el campo laboral.

#### **5.4. Prácticas preprofesionales laborales y comunitarias**

Las pasantías son una fase crucial en el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación superior, dado que les posibilitan la aplicación práctica de los conceptos teóricos adquiridos en el ámbito académico en un contexto laboral auténtico. El reglamento de régimen académico emitido por el CES describe directrices y criterios para la ejecución de estas actividades prácticas, lo cual podría restringir las posibilidades de los estudiantes de participar en distintos entornos laborales. Resulta fundamental que las entidades educativas fomenten la adaptabilidad en el diseño de programas de prácticas profesionales, facilitando la participación de los estudiantes en organizaciones de pequeña escala, entidades legales y firmas contables, con el fin de enriquecer su formación y capacidad laboral.

En este sentido, es fundamental concienciar a los estudiantes sobre el verdadero significado de las prácticas preprofesionales, enfatizando las ventajas que aportarán para su futura integración en el mercado laboral. El compromiso activo de los estudiantes en estas actividades les facilita la adquisición de aptitudes prácticas, la expansión de competencias laborales y la creación de redes profesionales, mejorando así sus perspectivas laborales al finalizar su formación académica. Además, la orientación proporcionada por mentores académicos y empresas es crucial para garantizar que los estudiantes cumplan con las obligaciones que se comprometen durante sus prácticas, mejorando en última instancia los beneficios derivados de esta oportunidad de aprendizaje experiencial.

Según lo dispuesto en la normativa vigente, específicamente en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se estipula la obligatoriedad de llevar a cabo prácticas preprofesionales como parte integral del proceso de formación académica a nivel universitario,



con el propósito de que los estudiantes demuestren su compromiso con el servicio a la sociedad mediante la participación en actividades prácticas o programas de pasantías. Esta normativa tiene como objetivo mejorar el compromiso de los estudiantes con la realidad profesional y social, fomentando su implicación activa en actividades que contribuyan al desarrollo comunitario y a la mejora de sus competencias profesionales.

En cuanto a las prácticas preprofesionales comunitarias, es pertinente subrayar su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos del mundo real, fomentando así el desarrollo comunitario y mejorando su responsabilidad social. De acuerdo con (Guarnizo, 2018), las iniciativas de servicio comunitario descritas en la Ley Orgánica de Educación Superior se conciben como experiencias formativas previas al ejercicio profesional, y se planifican e implementan programas y proyectos académicos en áreas urbanas periféricas y rurales. Esta experiencia no sólo mejora la formación académica de los estudiantes, sino que también les brinda la oportunidad de hacer una contribución sustancial al bienestar de la sociedad.

### **5.5. Importancia de las prácticas en las universidades a nivel de América Latina**

La importancia de las pasantías en universidades de América Latina ha ido creciendo constantemente en los últimos años, cambiando así el paradigma educativo tradicional y mejorando las experiencias educativas de los estudiantes. Este cambio es evidente en la integración de las pasantías estudiantiles y la formación preprofesional como componentes obligatorios para la obtención de un título universitario en la región. Esta evolución está impulsada por el imperativo de establecer una conexión más estrecha entre la teoría y la práctica, y al mismo tiempo preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del panorama profesional contemporáneo.

Tradicionalmente, las instituciones de educación superior en América Latina han priorizado la transmisión de conocimientos abstractos y teóricos, en detrimento de la valoración de la dimensión práctica dentro del ámbito educativo. Sin embargo, este patrón ha cambiado y actualmente se reconoce que incorporar la experiencia práctica a la instrucción académica es esencial para fomentar competencias tanto personales como profesionales en los estudiantes.



De acuerdo con Rama Vitale (2011), la integración de la experiencia práctica de los estudiantes en las instituciones de educación superior de América Latina constituye un enfoque educativo innovador destinado a potenciar la interconexión entre la esfera académica y el ámbito laboral. Este enfoque se basa en la noción de que la educación práctica, debido a su conexión con la rápida rotación y obsolescencia del conocimiento, permite a los estudiantes adquirir habilidades pertinentes y actualizadas que resultarán valiosas en sus futuros esfuerzos profesionales.

La importancia de las prácticas en las universidades latinoamericanas se destaca en varias facetas. De entrada, las pasantías y programas de prácticas preprofesionales permiten a los estudiantes poner en práctica los aprendizajes adquiridos en la educación formal dentro de un contexto laboral auténtico. Esta experiencia les brinda la oportunidad de cultivar habilidades prácticas, abordar problemas de manera efectiva y participar en trabajos en equipos interdisciplinarios, todos los cuales son aspectos esenciales en la fuerza laboral actual.

La integración de prácticas en las universidades también corresponde a la necesidad de alinear la formación académica con las demandas del mercado laboral. En un contexto caracterizado por la importancia de la competitividad y la innovación, es vital que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y competencias específicas que les permitan sobresalir en un entorno profesional cada vez más exigente.

En este sentido, la aprobación de normas legales que exigen pasantías para estudiantes en América Latina ha representado un cambio notable en los marcos curriculares de las universidades. Estas normas reflejan el énfasis puesto en la formación práctica en la educación superior y su importancia en la preparación de los futuros profesionales." "Estas directrices subrayan el valor atribuido a la formación práctica en la educación superior y su importancia para formar las capacidades de los futuros profesionales. (Rama , 2011)



## 5.6. Incorporación de las prácticas estudiantiles en las universidades latinoamericanas

La integración de las prácticas estudiantiles en las universidades latinoamericanas ha sido un elemento crítico en la evolución y transformación de la educación superior en la región. A través de los tiempos, los alumnos han tenido un rol crucial en la defensa de la autonomía de las instituciones educativas superiores y en fomentar un modelo participativo y liberador en el ámbito académico. De acuerdo con el Manifiesto Liminar de la juventud argentina de Córdoba, la autoridad en un entorno residencial universitario no se fundamenta en el ejercicio de la fuerza, sino en la orientación y la dedicación a la educación. Esta perspectiva subraya la importancia de promover un entorno caracterizado por el diálogo y la colaboración, que permita a los estudiantes participar activamente en la construcción del conocimiento.

La Reforma de Córdoba de 1918 fue un hito en la historia de la educación superior en América Latina, ya que institucionalizó la autonomía universitaria como un logro resultante de movimientos democráticos liderados por estudiantes. Este movimiento estudiantil no sólo tenía como objetivo promover la libertad académica y la igualdad, sino que también abogó por una mayor participación de los estudiantes en la gobernanza universitaria y la difusión del pensamiento nacional. Por lo tanto, los estudiantes de América Latina se convirtieron en actores de transformación que cuestionaron las estructuras elitistas y aristocráticas predominantes en el ámbito de la educación superior.

En la actualidad, el establecimiento de una 'universidad del conocimiento' emerge como un desafío y una oportunidad para las universidades latinoamericanas. Este enfoque involucra el establecimiento de un entorno en el cual los estudiantes no solo asimilen conocimientos, sino que también se involucren activamente en su configuración y en la búsqueda de la emancipación. La integración de las prácticas de los estudiantes en las agendas universitarias es crucial para avanzar en un enfoque educativo centrado en el estudiante, fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la innovación. (Henning, 2019)

Desde esta perspectiva, la integración de las prácticas estudiantiles en las instituciones de educación superior de América Latina no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también potencia el compromiso ciudadano y la responsabilidad social de los estudiantes. La



universidad, al servir como espacio para la interacción y el diálogo, emerge como un entorno propicio para el cultivo de ciudadanos informados y comprometidos que respondan a su entorno.

### 5.7. Modelo de prácticas preprofesionales de la carrera

De acuerdo con el Art. 53,54 y 55, del Reglamento del Régimen Académico (RRA) el modelo de prácticas preprofesionales que adopta la IES tiene por objetivos:

- Aplicar los conocimientos teórico-metodológicos al desarrollo de habilidades profesionales vinculando la teoría y la práctica mediante la intervención de métodos, técnicas y procedimientos de trabajo social para diagnosticar diferentes realidades en los grupos de cuidado y sus implicaciones para la política social que responden a necesidades y requerimientos identificados en un contexto social.
- Planificar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos de intervención social para abordar problemas sociales en una variedad de entornos profesionales.
- Desde el desarrollo de procesos de investigación que combinan conocimientos académicos con experiencia profesional y organizacional hasta la formulación e implementación de proyectos para la solución de problemas en el campo social, contribuimos a la comprensión y transformación de la realidad social.

La modalidad y escenario para el desarrollo de la práctica parte de la naturaleza de la carrera, que concibe como estrategia de aprendizaje la fundamentación teórica referenciada en cada una de las asignaturas. La práctica se distribuye por semestres y niveles académicos, mismas que serán de observación y/o intervención que permita consolidar resultados y logros de aprendizaje en los campos de actuación profesional. Se desarrollarán en instituciones públicas, privadas y comunitarias lo que permitirá dar cumplimiento a los objetivos y demanda del perfil académico de la profesión. Modalidad de apoyo e intervención: instituciones educativas, de salud, laboral y de justicia, Ministerio de Inclusión Económico y Social (MIES), organizaciones empresariales, Gobiernos Autónomos Descentralizados, cantonales y parroquiales. (CES, 2019)



Unidad Profesionalizante: Planificar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de intervención para el manejo de problemas sociales. La práctica preprofesional en la unidad de formación profesional realizará a través del proyecto de integración de saberes del quinto ciclo denominado: Intervención social en familia, salud y educación con una duración de 40 horas, el proyecto de integración de saberes de sexto ciclo denominado: Intervención Social en lo Laboral y Judicial con una duración de 40 horas. Así mismo se cuenta con el proyecto de saberes en el séptimo ciclo denominado: Planificación, organización y gestión de proyectos sociales, con una duración de 80 horas. (CES, 2019)

### 5.8. Marco Legal

El artículo 53 de este reglamento establece: “La experiencia profesional previa y las prácticas en ocupaciones de tercer nivel son actividades educativas encaminadas a aplicar conocimientos y/o desarrollar habilidades profesionales. Estas prácticas son realizadas por organizaciones, instituciones, empresas, comunidades u otras organizaciones públicas o privadas relacionadas con el campo especializado de la ocupación, realizadas en entornos nacionales o internacionales. La experiencia preprofesional se divide en dos componentes: a) experiencia laboral de carácter profesional en el contexto de aplicación práctica; b) Actividades de servicio comunitario enfocadas a personas, grupos o situaciones vulnerables. Los cursos de formación preprofesional podrán realizarse o no durante todo el período de formación profesional. Se implementa a través de planes, programas y/o proyectos cuyo alcance es determinado por las IES. La pasantía debe ser consistente con los resultados de aprendizaje y el perfil de graduación del curso y programa. Estos luego podrán ser registrados y evaluados según los mecanismos y requisitos establecidos por cada IES. Las pasantías se pueden ofrecer con algún tipo de compensación tanto en el sector público como en el privado. La pasantía está sujeta a la normativa vigente e incluye la afiliación del estudiante al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. Sin cambio de personalidad y eficacia académica. Unas prácticas no implican ninguna relación ni compromiso laboral. La experiencia laboral podrá acreditarse como experiencia laboral, incluyendo horas de servicio comunitario, y deberá estar respaldada por evidencia determinada por IES si las actividades realizadas son consistentes con el perfil de egreso. (Creamer, 2021)



Los artículos 54 y 55 del citado Reglamento determinan: “Artículo 54.- ( ...) Cada carrera asignará un rango de horas y/o créditos destinados a las prácticas preprofesionales o pasantías dentro de la malla curricular ( ...) Las IES, en su autonomía responsable, podrán planificar las prácticas pre profesionales y pasantías de tercer nivel ya sea en periodos académicos ordinarios o extraordinarios. “Artículo 55.- ( ...) Los planes, programas y/o proyectos para las prácticas preprofesionales y pasantías de cada carrera podrán ser desarrollados contando con la participación de los diferentes sectores de la sociedad, según los mecanismos establecidos por cada IES. Las prácticas preprofesionales o pasantías pueden realizarse dentro o fuera de la IES, siempre que sean de carácter formativo y supongan la aplicación o integración de conocimientos o competencias profesionales desarrollados a lo largo del proceso de enseñanza - aprendizaje. La institución receptora emitirá un informe periódico o final sobre la ejecución de las prácticas. Cuando las prácticas sean académicas, estas requerirán de un tutor, para lo cual la IES mantendrá un convenio u otros instrumentos con la entidad receptora ( ...)”. (Creamer, 2021)

Desde el punto de vista del autor, se considera que el marco legal establecido en el reglamento es fundamental para garantizar la calidad y el cumplimiento de las prácticas preprofesionales en la carrera de Trabajo Social. La normativa proporciona un marco de referencia claro y específico que regula las actividades de los estudiantes en entornos laborales y comunitarios, asegurando que estas experiencias sean educativas, enriquecedoras y alineadas con los objetivos de formación de la carrera.

Además, brinda seguridad tanto a los estudiantes como a las instituciones educativas, al establecer los derechos y responsabilidades de cada parte involucrada en el proceso de prácticas preprofesionales. Asimismo, la normativa contribuye a la profesionalización de los futuros trabajadores sociales al promover la aplicación de conocimientos teóricos en contextos reales y fomentar el compromiso con la comunidad.



### 5.8.1. Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja

Las prácticas laborales podrán realizarse también bajo la forma de pasantías o ayudantías. De conformidad con lo establecido en los proyectos curriculares de carrera, las prácticas preprofesionales podrán realizarse a lo largo de toda la formación de la carrera, de forma continua o no; para ello, las carreras elaborarán programas que serán ejecutados en los periodos académicos que correspondan. Las prácticas deberán ser coherentes con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de las carreras y programas; y, deberán ser evaluadas para su posterior registro. (UNL, 2021)

Las carreras de licenciatura, títulos profesionales y veterinaria en modalidad presencial ejecutarán 240 horas de prácticas preprofesionales laborales y 120 horas de prácticas preprofesionales de servicio comunitario. En la modalidad de estudios a distancia se planificará 256 horas de prácticas laborales y 144 de prácticas de servicio comunitario. (UNL, 2021)

En cambio, según el art. 338 establece que:

Las prácticas preprofesionales pueden realizarse dentro o fuera de la Universidad Nacional de Loja en periodos académicos ordinarios y extraordinarios, siempre que sean de carácter formativo y supongan la aplicación o integración de conocimientos o capacidades profesionales desarrolladas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La ejecución de las prácticas preprofesionales se realizará conforme lo establecido en el programa de prácticas de la carrera y el plan de actividades de los estudiantes. Si por situaciones de fuerza mayor debidamente justificadas o incumplimiento de compromisos por parte de la entidad receptora o del estudiante, no se puede cumplir con la planificación establecida en los tiempos previstos, el estudiante podrá ser reubicado en otra entidad o completar las horas faltantes en el próximo período académico.

Durante el desarrollo de la práctica preprofesional se realizará el seguimiento respectivo por parte del tutor académico a las actividades estudiantiles y por parte del



responsable de prácticas preprofesionales a las actividades establecidas en cada unidad de organización curricular.

Al finalizar cada práctica preprofesional de acuerdo con lo establecido en el programa curricular, el estudiante entregará al tutor académico el informe del cumplimiento de la práctica preprofesional. (UNL, 2021)

### 5.9. Marco contextual

En la provincia de Loja se encuentra al extremo sur del país. Es la provincia con la menor altitud y la mayor extensión de las 10 provincias que conforman la región natural interandina. Su orografía es extrema, varía desde la montaña hasta la sabana, con semejante diversidad de climas. La provincia tiene mucha importancia cultural y musical y una enorme riqueza natural. Conserva tradiciones, comida y celebraciones religiosas muy antiguas, como la peregrinación en honor a la Virgen del Cisne, y es conocida internacionalmente por la longevidad de los habitantes de la parroquia Vilcabamba, en el cantón Loja, atribuido al clima estable y la forma de vida. La provincia tiene dos fechas de fundación: la primera, el 25 de junio de 1824, cuando se dictó la Ley de División Territorial de la Gran Colombia, que creó la provincia, y la segunda, el 18 de septiembre de 1859, en que se instauró el gobierno federal de Loja, que incluía también Zamora Chinchipe y la zona alta de El Oro.

La información del contexto de la Región Sur del Ecuador (Zona 7 de planificación territorial) con el que la Universidad Nacional de Loja focalizará sus procesos de planificación, articulación y alineamiento, en buena parte ha sido referenciada de la Agenda Zonal 7 y el documento del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (Toda una Vida). La Zona de Planificación corresponde al territorio de actuación e influencia directa de la Universidad Nacional de Loja, se ubica en el extremo sur del Ecuador, entre las coordenadas 3°30' y 5°0' de latitud sur y 78° 20' y 80° 30' de longitud oeste.

Por otro lado, las tres provincias que conforman la Zona 7 están divididas política y administrativamente de la siguiente manera: El Oro, 14 cantones y 50 parroquias rurales; Loja, 16 cantones y 78 parroquias rurales; y Zamora Chinchipe, 9 cantones y 29 parroquias rurales.



UNL

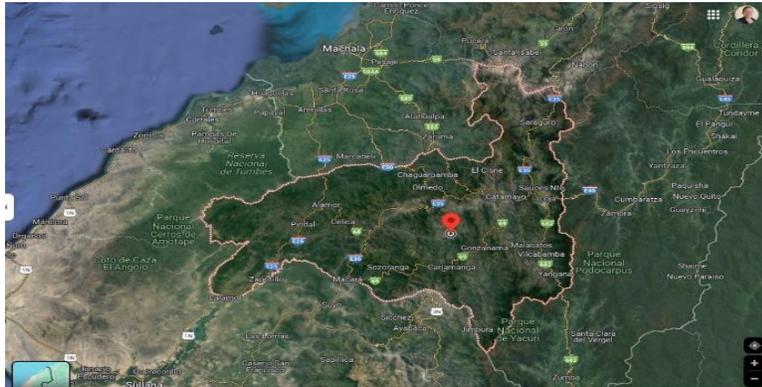
Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

En la Zona 7 se han conformado 19 distritos y 164 circuitos. Según INEC, al año 2017 la Zona 7 tenía una población aproximada de 1 308 630 personas (50,21 % hombres y 49,79 % mujeres). El 68,79 % de la población vive en el área urbana y 31,21 % en el área rural. La provincia más poblada es El Oro (52,71 % habitantes); en Loja se localiza el 38,67 % y en Zamora Chinchipe el 8,62 % del total de la población zonal. La Población Económicamente Activa (PEA) zonal es del 70,17 %, (Censos de Población 2001 y 2010). En el sur se manifiestan potencialidades y ventajas importantes de aprovechar para cambiar la dinámica social y productiva, como: biodiversidad, recursos minerales, atractivos turísticos, recursos marítimos, la situación fronteriza de las 3 provincias, el vasto patrimonio cultural tangible e intangible y la mejora de la competitividad sistémica alcanzada mediante la inversión pública realizada en la zona. En la última década se han materializado aspiraciones históricas como la construcción del Parque Eólico Villonaco; Hidroeléctrica Delsitanisagua, Atracadero 5 de Puerto Bolívar; unidades educativas del milenio, ECU911 en Loja y Machala, hospitales, ejes viales, Planta de Bioinsumos en Loja, aeropuertos de Catamayo y Santa Rosa, proyectos mineros como Isimanchi, Mirador y Fruta del Norte, Puente Internacional de Macará, Proyecto de Riego Zapotillo, Proyecto multipropósito Tahuín, entre otros. Buena parte de esta infraestructura, pueden constituirse en escenarios de aprendizaje y oportunidades para orientar la oferta académica y la investigación hacia la demanda de estos servicios públicos.

En 2013 la tasa neta de educación básica se ha universalizado (95,6 %). La tasa neta de asistencia de bachillerato supera el 66 %, es decir, aumentó 18,6 puntos porcentuales (pp) desde 2006. En contraste, la tasa bruta de matrícula en educación superior alcanza el 29 %, observándose marcadas diferencias entre Loja y la Amazonía que superan los 19 pp. El analfabetismo digital se ha reducido 13 pp en los últimos 5 años hasta ubicarse en 1 de cada 5 habitantes. En el mismo período el porcentaje de personas (mayores a 5 años) que usan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se incrementó en 13,6 pp, superando el 43,1 %. En salud, la tasa de mortalidad infantil (por 1 000 nacidos vivos), entre 2006 y 2011 (último dato disponible) se redujo en 40 % y se ubica en 5,8 %. Uno de los desafíos no solo es la cobertura sino la calidad en los servicios públicos y evitar que las aguas servidas contaminen ríos. En la Zona 7, la pobreza por ingresos se reduce drásticamente pasando de 40,5 % en 2006 a 23,7 % en 2013, y la extrema pobreza por ingreso desciende a menos de la mitad de 19,1 % a

8,3 %, aunque se registran diferencias marcadas entre las provincias del sur, destacando que la Amazonía enfrenta mayores niveles de pobreza. El subempleo (15 años y más), entre 2007 y 2013, se redujo alrededor de 6 pp, y alcanza el 58,9% de la Población Económicamente Activa (PEA), con dispersiones de 10 pp entre lo observado en El Oro y la Amazonía; sin embargo, todavía se mantienen niveles elevados.



**Figura 1.** Provincia de Loja, Ecuador

**Fuente:** (<https://maps.app.goo.gl/5w9xBcRYDwrKNsBe6>, 2023)

El sistema de Educación Superior en la última década experimentó grandes cambios que influyeron, principalmente, en seis campos de su funcionamiento: en los modelos de gobierno del sistema; en los mecanismos de evaluación; en la articulación de los diferentes niveles educativos; en los mecanismos de financiación y administración del personal académico; en los incentivos para la investigación científica; y, en los procedimientos de admisión de estudiantes. Cambios que intentaron hacer frente a una problemática tendencial en América Latina, principalmente ligada a la expansión del sistema educativo superior, donde prevalece el esfuerzo de estandarización y mercantilización educativa, que busca aprisionar a las universidades en una nueva serie de controles gubernamentales y de mercado. Estos cambios no se consolidaron en gran parte por la ausencia de políticas gubernamentales en la toma de decisiones y el planteamiento de políticas públicas que solo respondían a los requerimientos del pasado.

La reforma radical al sistema fue necesaria, pero las herramientas y orientaciones desde el gobierno no fueron del todo efectivas; como consecuencia se experimenta un sistema universitario más dependiente, sometido a lógicas empresariales, sumisas y atomizadas. En este

marco, se debe proponer acciones para desarrollar una Universidad más pertinente, inclusiva y con la autonomía necesaria para cumplir su papel de formación y reflexión crítica para una sociedad plural, participativa y justa.

Enmarcados en lo que establece la Ley Orgánica de Educación Superior y su Reforma publicada el 02 de agosto del 2018, para que la Universidad pueda asumir este rol es prioritario promover su fortalecimiento institucional, lo que está determinado por la calidad de su talento humano, siendo clave su capacitación y actualización para potenciar la eficacia y eficiencia de la administración y su gestión.



**Figura 2.** Estudiantes de la Universidad Nacional de Loja  
**Elaborado por:** La autora

Con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en el año 2010, la Educación Superior en el Ecuador fue definida como bien público y motor del desarrollo. Desde entonces se encaminó un proceso de transformación estructural del sistema, a través de una nueva institucionalidad de control, planificación y acreditación. En la última década se democratizó el acceso a la educación superior. Además, aumentó la matriculación bruta para el 40 % más pobre de la población. Los cambios comienzan con la nueva Constitución del Ecuador de 2008, que en el Art. 26 expresa que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos, dándole al Estado la exclusividad en el ordenamiento educativo.

En el 2010 se pone en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), cuyos principios son la autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad,



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento y la mediación como método alternativo de solución de conflictos, los cuales la Universidad Nacional de Loja los asume como propios. Larrea y Granados (2016, p. 227) expresan que la LOES supone una nueva cultura académica, cuyo fundamento radica en las matrices de organización, que integran de manera compleja y dinámica, las funciones sustantivas de la institución de educación superior: Docencia, Investigación y Vinculación con la Sociedad, y las que se apoyan en la Gestión Administrativa e Infraestructura.

Además de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), la universidad ecuatoriana para el cumplimiento de su misión, visión y objetivos institucionales, la normativa reglamentaria en el ejercicio de sus competencias y el logro del Plan de Desarrollo Institucional, debe considerar las disposiciones emitidas por el Consejo de Educación Superior (CES), Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación superior (CACES) y la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), entes que regulan la política de educación superior en el Ecuador. Esta normativa expedida por el Sistema de Educación Superior permite que las instituciones de educación superior se reorganicen orgánicamente. Entre los principales reglamentos expedidos por el Consejo de Educación Superior se destacan el de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos; el Plan de Contingencia, Reglamentos de Régimen Académico de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador de Educación Superior, además también se utilizan normas supletorias para sus propósitos. Entre los documentos del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) están: Reglamento de Diseño, Aplicación y Evaluación del Examen de Habilitación para el ejercicio profesional; Reglamento para los Procesos de Autoevaluación de las Instituciones, Carreras y Programas del Sistema de Educación Superior; Reglamento de Evaluación, Acreditación y Categorización de Carreras de las Instituciones de Educación Superior; Reglamento Transitorio para la Tipología de Universidades y Escuelas Politécnicas; y, el Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

Las reformas a la LOES aprobadas en agosto de 2018 persiguen principios de inclusión y calidad educativa, con la democratización del acceso a la educación superior, es por ello que



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

a los estudiantes de los institutos técnico tecnológicos se les otorgará títulos de nivel superior, dando a los jóvenes la posibilidad de acceder al cuarto nivel tecnológico o continuar su formación en universidades o escuelas politécnicas, estableciendo la gratuidad de la educación superior pública de tercer nivel, y que esta gratuidad esté vinculada con la responsabilidad académica de los estudiantes, así mismo se evidencia que los estudiantes podrán acceder a los programas de becas y ayudas económicas a fin de que se apoyen en su escolaridad. Incluye principios de autonomía responsable, consolida las capacidades de las universidades para gestionar su financiamiento, incluida la autogestión, y establece que todas las universidades sean de docencia e investigación, lo que permite fortalecer el sistema de educación superior en el ámbito de la calidad. Con la aprobación de la LOES, los estándares de evaluación tienen que ver no solo con el entorno de aprendizaje y los resultados a través de los exámenes, sino también con las innovaciones tecnológicas implementadas.



**Figura 3.** Panorámica de la Universidad Nacional de Loja

Con estos antecedentes la Universidad Nacional de Loja, tiene como desafío desde el inicio de su gestión contar con instrumentos normativos, de planificación y de gestión institucional, acordes con la propuesta de trabajo planteada para su transformación en el periodo de gobierno 2019-2023. Referente a la planeación en las universidades públicas y privadas, esta parte de la lectura de las dinámicas de cambio del entorno y, a lo interno especialmente a partir de los resultados de los procesos de autoevaluación y acreditación institucional que se originan de la identificación de las debilidades y fortalezas de los procesos desarrollados para revisar y definir la visión de futuro, de modo que la Universidad oriente su misión y quehacer cotidiano para garantizar su pertinencia en la formación superior, en la creación y recreación de conocimiento, y en la gestión y difusión de dicho conocimiento, apoyados en una gestión académico-administrativa ágil con tecnologías adecuadas.



**UNL**

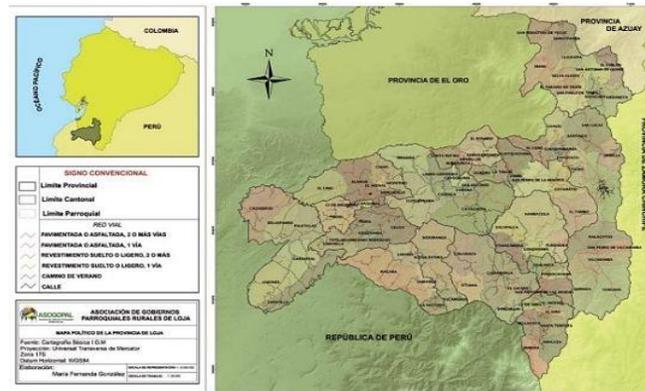
Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

Con el PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2019 – 2023, la planificación institucional en la Universidad Nacional de Loja es el punto de partida de su transformación, y el elemento clave que orienta las funciones y competencias, para rescatar su credibilidad y legitimidad, así como su gestión y acción institucional hacia objetivos locales y nacionales. En la UNL la construcción y puesta en marcha del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional PEDI para el período 2019-2023, además de facilitar los procesos de planificación, seguimiento y evaluación para el desarrollo institucional, por su concepción, proyección de futuro y propuesta de proyectos y resultados, constituye el instrumento que impulsará el diálogo y el debate serio y constructivo, con lo cual también se pueda incidir en temas estructurales que a nivel nacional se están analizando como: el sistema de ingreso a las universidades; el reforzamiento de las carreras técnicas y tecnológicas; el rol de las cuatro nuevas universidades emblemáticas (Yachay, IKIAM, Universidad de las Artes y Universidad Nacional de Educación) y su influencia en el sistema.

El Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional de Loja, al ser el instrumento normativo de mayor jerarquía, está de manera ineludible articulado al marco orientador de largo plazo configurado en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) y con el Modelo de Gestión Institucional, que es el que garantiza la ejecución del Plan. El PEDI se constituye en la guía principal y la base directriz de los procesos de planificación operativa en todos los niveles, actores y sectores de la Universidad, integrado por fundamentos teóricos, estratégicos y programáticos y, por herramientas metodológicas adaptadas a su realidad situacional, que permite, con una mirada integral del contexto, fortalecer la capacidad de gestión y acción frente a sus competencias y, en correspondencia con las necesidades y potencialidades locales e institucionales con quienes interactúa. Para la implementación del PEDI es clave el nivel de articulación que el Plan tenga con la planificación nacional y Zonal (Región Sur del Ecuador), además del nivel de coherencia y correspondencia con las herramientas internas de la planificación operativa anual (POA, PAC, PAI) de la Universidad Nacional de Loja. Otro factor de relevancia a considerarse para la viabilidad del PEDI está dado por la calidad y efectividad del sistema de seguimiento y evaluación que se incorporará como parte del proceso de ejecución del Plan.

La UNL, se encuentra en las provincias de Loja (Loja, Macará, Calvas, Paltas, Puyango), Zamora Chinchipe (Padmi) y El Oro (Zaruma). La sede matriz se encuentra en la ciudad de Loja, ciudadela Universitaria “Guillermo Falconí Espinosa”. La superficie total de la UNL es de 6 835 106,8 m<sup>2</sup>, que incluyen los campus La Argelia y Central y, los Escenarios Externos de Aprendizaje.



**Figura 4.** Mapa de Ubicación de la UNL

La creación del INSEDIS debió suponer mucha ilusión, posiblemente se habrán presentado dificultades no cuantificables, pero en aquel 8 de mayo de 1998, de la mano del Dr. Luis Guillermo Samaniego Castro, se marca el inicio de un caminar en pos de educar a aquellos jóvenes y adultos que, por diferentes motivos, no pueden acceder a la educación presencial.

Hacen más de cinco años, cuando la Universidad Nacional de Loja había tocado fondo, al punto de ser intervenida para frenar los desaciertos de todo orden, nació el movimiento político-académico Transformación Universitaria, con gente nueva que obtuvimos el mandato de los distintos estamentos universitarios. Nosotros entendimos aquel pensamiento de Carlos Marx: “la peor lucha es la que no se hace” y por sobre todo propusimos que el deseo de éxito, toda la vida, debe ser mayor que el miedo al fracaso.

Comenzó entonces la transformación de nuestra Universidad, haciéndola visible en este primer lustro de trabajo, manejando de manera eficiente los recursos humanos, económicos y materiales hemos podido levantar el autoestima de docentes, estudiantes y trabajadores y por sobre todo hemos conseguido que la sociedad lojana y ecuatoriana vuelva a tener la plena



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

confianza en su gloriosa Universidad Nacional de Loja, en la que se educan hombres y mujeres que luego se convertirán en los que cubran las necesidades de producción de la Patria.

Dijimos: llegó el momento de dejar atrás la vieja y caduca forma de hacer política para desencadenar una gran revolución de libertad y moral en base a la investigación, tecnificación y prácticas profesionales; y claro, habrá detractores que quieran desestimar nuestro trabajo, a ellos debo decirles: señores, hoy el Ecuador quiere profesionales preparados para incursionar en el desarrollo personal o profesional como verdaderos emprendedores o empresarios; que se investigue la realidad de la tierra y su explotación, la educación en sus distintos niveles, el comercio y mucho más, pero basados en la investigación científica. Para ello hemos puesto audacia a nuestro plan quinquenal y prudencia en su ejecución, siempre mirando adelante, porque esta Transformación continúa. Que entiendan los críticos sin norte que nosotros estamos muy claros, que a veces estas adversidades originadas por ellos, las necesitamos para alcanzar los éxitos deseados.

Pero ¿cuál es la realidad de nuestra Unidad de Educación a Distancia y en Línea, al cumplir 25 años de creación, y un lustro de la administración del Dr. Nikolay Aguirre? La respuesta es muy satisfactoria: contamos con diez carreras de grado, en dos modalidades: a distancia y en línea, todas ellas en plena ejecución. 11 programas de post grado en línea y albergamos a más del 25% del total de los catorce mil estudiantes de la Universidad Nacional de Loja (Méjia Balcázar, 2023).



**Figura 5.** Unidad de Educación a Distancia y en Línea

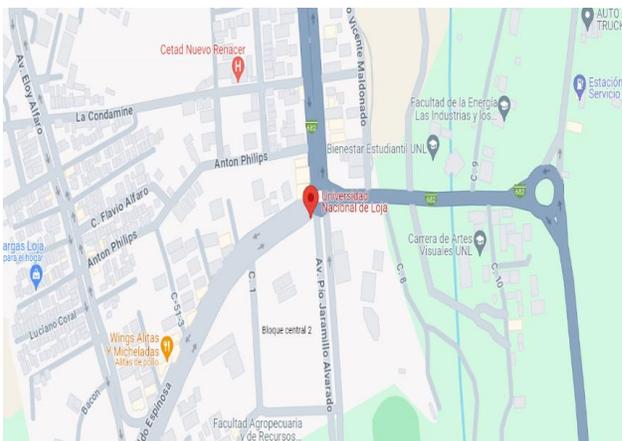
## 6. Metodología

### 6.1. Área de estudio

Durante un período que abarca desde el mes de enero a junio del 2024, tuvo lugar el desarrollo de la investigación, la cual fue llevada a cabo específicamente en la Universidad Nacional de Loja, perteneciente al cantón Loja, de la provincia de Loja, al sur de Ecuador; se encuentra ubicada entre la Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinoza.

La Universidad Nacional de Loja es una institución de Educación Superior laica, autónoma, de derecho pública, con personería jurídica y sin fines de lucro. La misma, provee ofertas académicas a distintos jóvenes que aspiran finalizar sus carreras, cuya función es la de velar la formación de los jóvenes profesionales sea idónea y eficiente para el desempeño en el campo laboral.

En el estudio se utilizó el formulario de QuestionPro y se contó con el consentimiento informado de los participantes en el estudio.



**Figura 6.** Ubicación de la Universidad Nacional de Loja

**Fuente:** Google Maps, 2024

### 6.2. Metodología aplicada

El estudio presentó un enfoque mixto; las técnicas utilizadas fueron: para el primer objetivo se utilizó la matriz de la ficha bibliográfica. Luego, para el segundo objetivo se aplicó una encuesta, para la que se empleó a través del aplicativo web de QuestionPro, este instrumento



de investigación se consideró la escala de likert; además, se trabajó con estudiantes de otros niveles a los de tercero bachillerato, como fue tercero y quinto año.

Posterior a ello para cumplir con el tercer objetivo, se realizó un plan de retroalimentación sobre el impacto de las prácticas preprofesionales y la incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja.

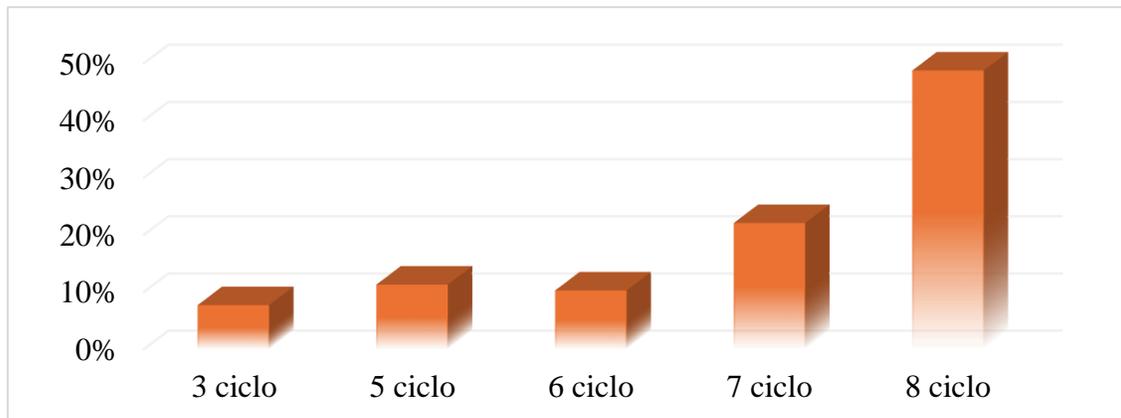
### **6.3. Procesamiento y análisis de datos**

Cabe mencionar que, los datos fueron ingresados en la herramienta de Excel, conforme el informe de respaldo generado a través de la plataforma de QuestionPro, con esa base de datos proporcionada se encontraban estructuradas de acuerdo con las distintas variables de estudios. Donde cada una de las variables ha sido analizada minuciosamente, dando como resultado la creación de tablas y figuras. Según Oncins (2019), el análisis estadístico empleado en este proceso facilita al investigador comprender la muestra, evaluar la perspectiva de los encuestados sobre el tema de estudio (las respuestas a las interrogantes planteadas) y determinar si los resultados pueden extrapolarse a la población en general.

## 7. Resultados

### 7.1. Ciclo que cursa

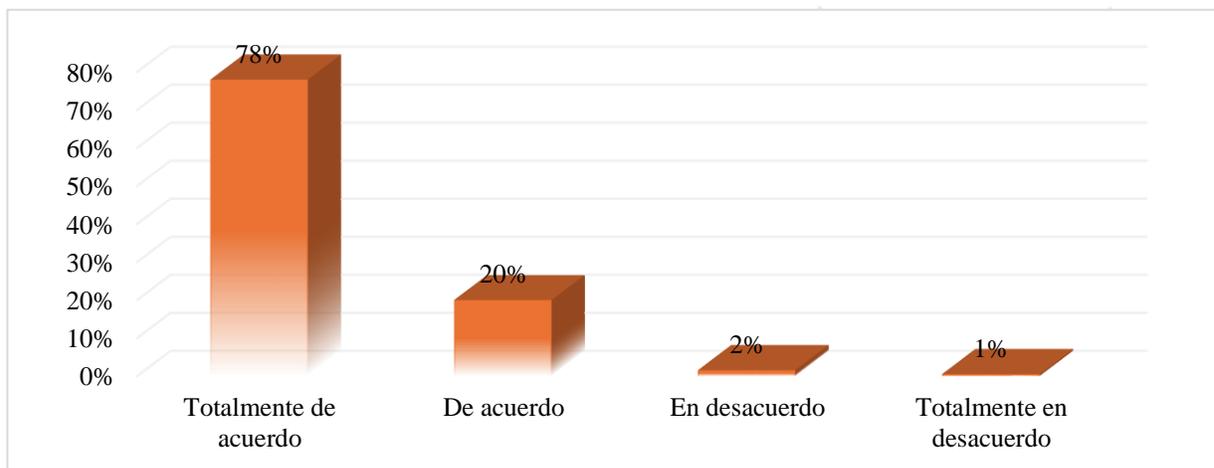
Respecto al ciclo que cursa los estudiantes de la carrera de trabajo social, la mayor parte sobre del ciclo 8, quienes han cursado todas las prácticas preprofesionales que están planificadas en la CTS dentro de la malla curricular.



**Figura 7.** Pregunta 1 en relación con el curso que se encuentran los estudiantes de la carrera de Trabajo Social en la UNL

### 7.2. Prácticas preprofesionales en la formación

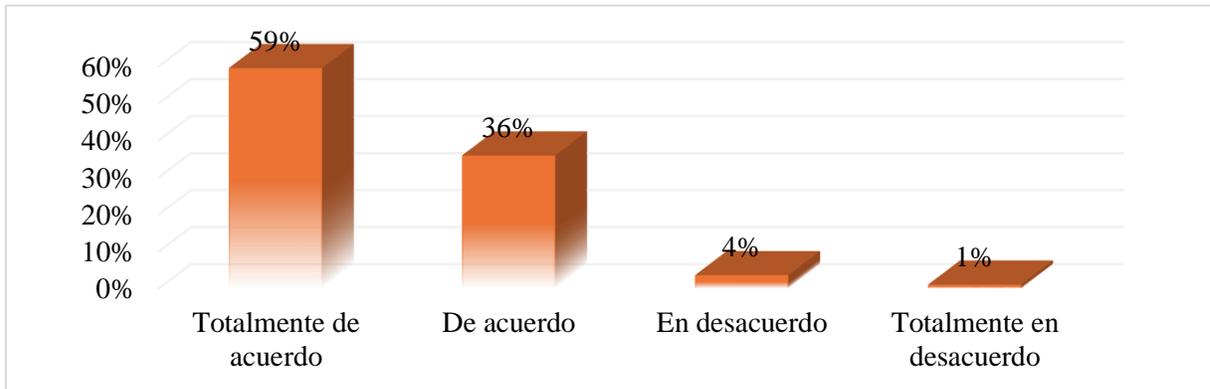
Conforme a la importancia de las prácticas profesionales en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social es totalmente relevante. Es decir, además de ser un requisito de la formación de grado, los estudiantes destacan la importancia de las mismas, ya que se realizan en escenarios reales y áreas de intervención social.



**Figura 8.** Importancia de las prácticas profesionales en la formación profesional del trabajo social

### 7.3. Las prácticas profesionales en los conocimientos teóricos adquiridos

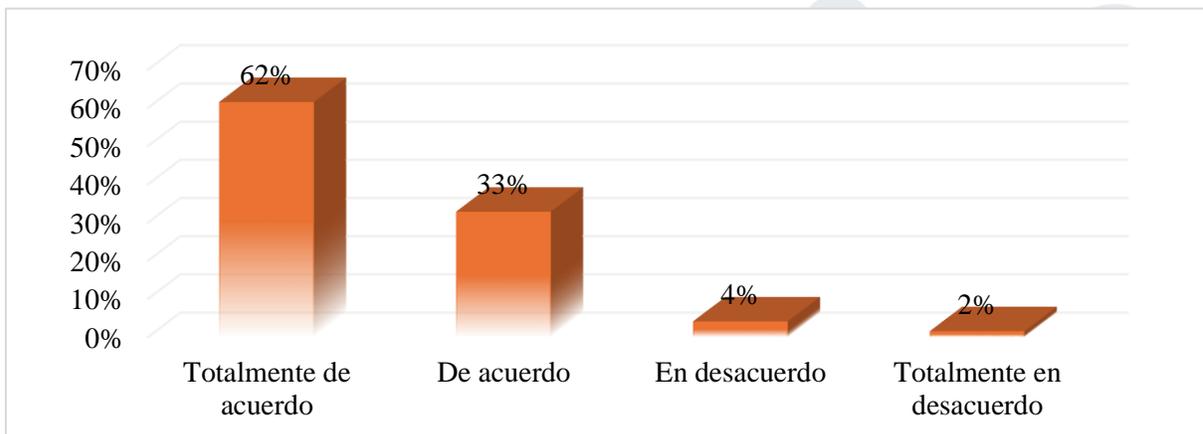
Por consiguiente, se visualizó que afirman estar de acuerdo con ello, dado que persuaden de que es elemental la aplicación de todos los conocimientos teóricos adquiridos durante cada periodo de la carrera para brindar soluciones a situaciones. Esto con la finalidad, de resolver problemas sociales a través de las prácticas preprofesionales.



**Figura 9.** Las prácticas profesionales permiten la aplicación de conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera de Trabajo Social a situaciones reales

### 7.4. Las prácticas profesionales permiten abordar de manera integral las problemáticas sociales reales

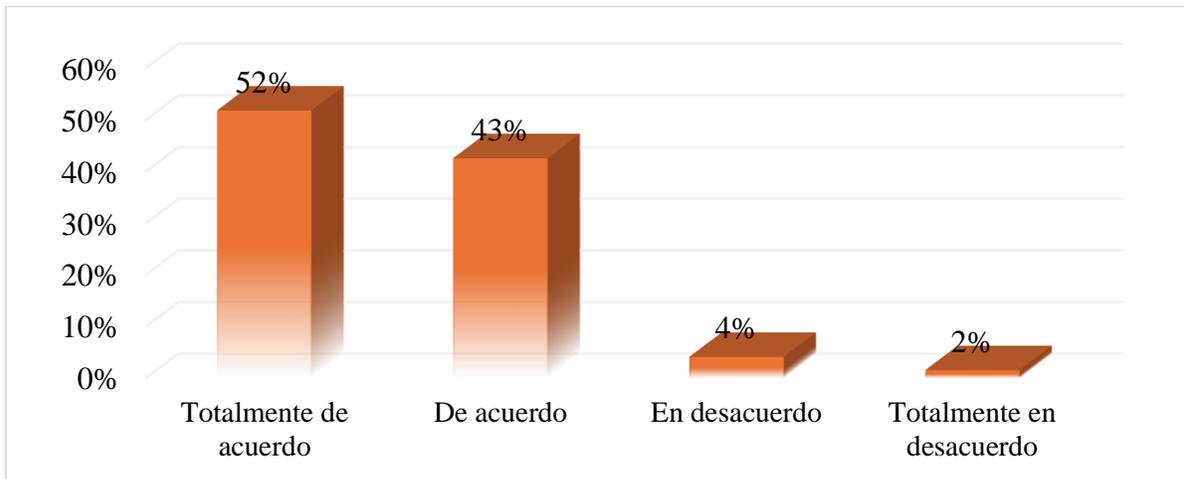
En base a la información obtenida se detalla que efectivamente, al llevar a cabo las prácticas profesionales es existe la posibilidad de encontrarse con problemáticas sociales reales que se deben resolver a cabalidad. Y con prioridad, de acuerdo con las necesidades de la población atendida.



**Figura 10.** Las prácticas profesionales abordan las problemáticas sociales reales

### 7.5. Existe suficiente acompañamiento y orientación durante las prácticas profesionales en la UNL

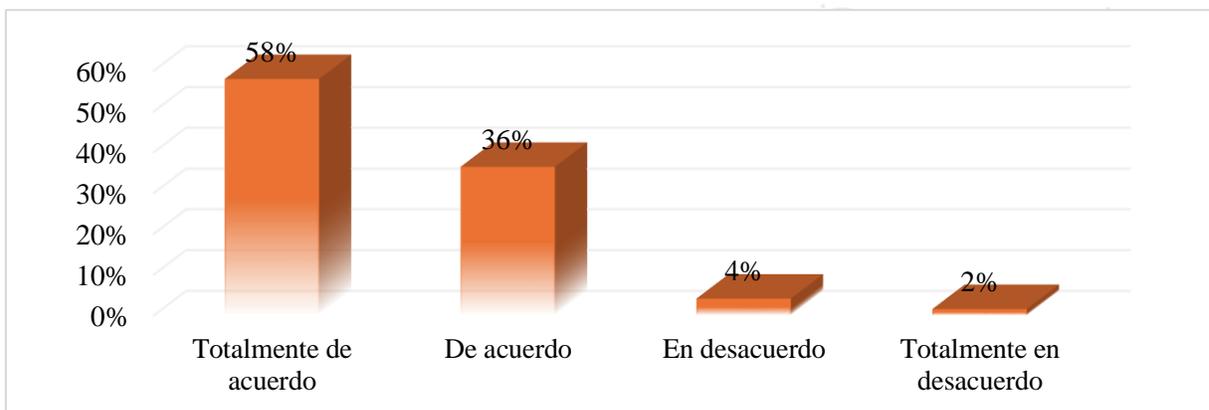
En lo que respecta se definió que por parte de los estudiantes afirman que sus tutores de la Universidad Nacional de Loja si les brindan suficiente acompañamiento y orientación durante todo el periodo de sus prácticas profesionales.



**Figura 11.** Pregunta 4 en relación si la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja brinda suficiente acompañamiento y orientación durante las prácticas profesionales

### 7.6. Las prácticas profesionales contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas del trabajador social

En esta interrogante, se conoció que es totalmente cierto que al desarrollar las prácticas profesionales todos los estudiantes de la carrera de Trabajo Social desarrollan nuevas habilidades y destrezas.



**Figura 12.** Pregunta 5 sobre las prácticas profesionales han contribuido en el desarrollo de habilidades y destrezas prácticas para ejercer como trabajador social

### 7.7. Las prácticas profesionales han facilitado la conciliación con otras responsabilidades

Por lo general, los estudiantes afirman que las prácticas profesionales si han facilitado la conciliación con otras responsabilidades personales o laborales, a pesar de que se encuentren en modalidad a distancia.

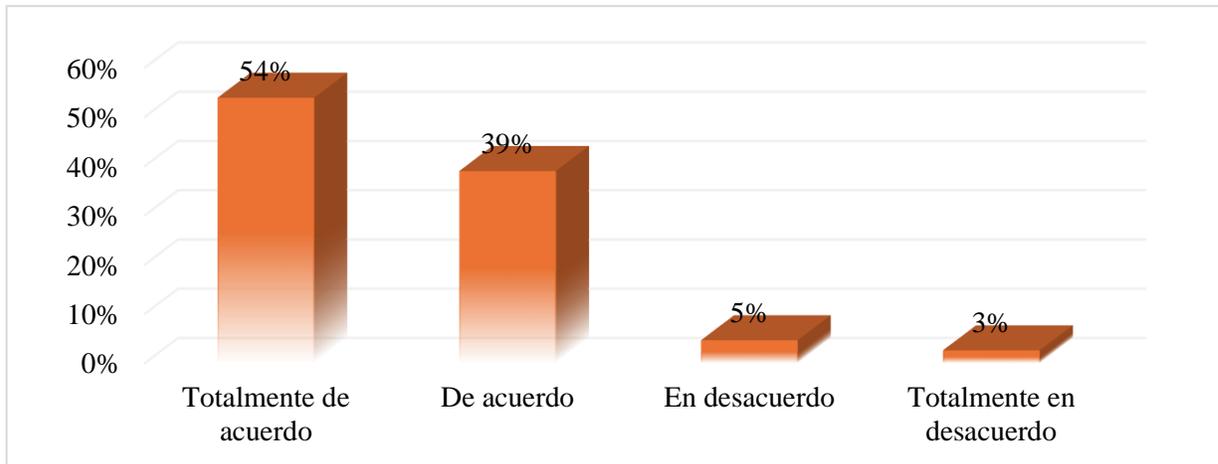


Figura 13. Pregunta 6 en relación con las prácticas profesionales han facilitado la conciliación con otras responsabilidades

### 7.8. Las prácticas han permitido establecer redes de contacto profesional importantes para la futura inserción laboral

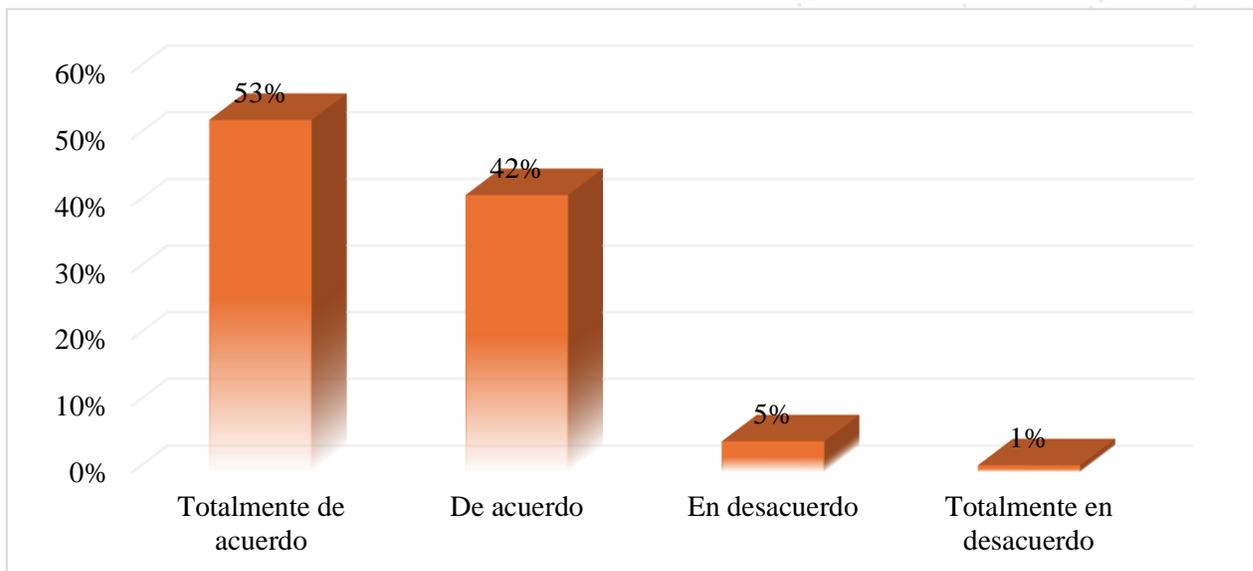


Figura 14. Pregunta 7 sobre si las prácticas preprofesionales han permitido establecer redes de contacto profesionales para la futura inserción laboral como trabajador social

### 7.9. Ha sido oportuna la formación académica recibida en la carrera de Trabajo Social en la UNL, modalidad a distancia

En este ámbito, se contempló que la mayor parte de los estudiantes se encuentran satisfechos con el nivel de aprendizaje adquirido durante su formación académica en la Unidad Nacional de Loja.

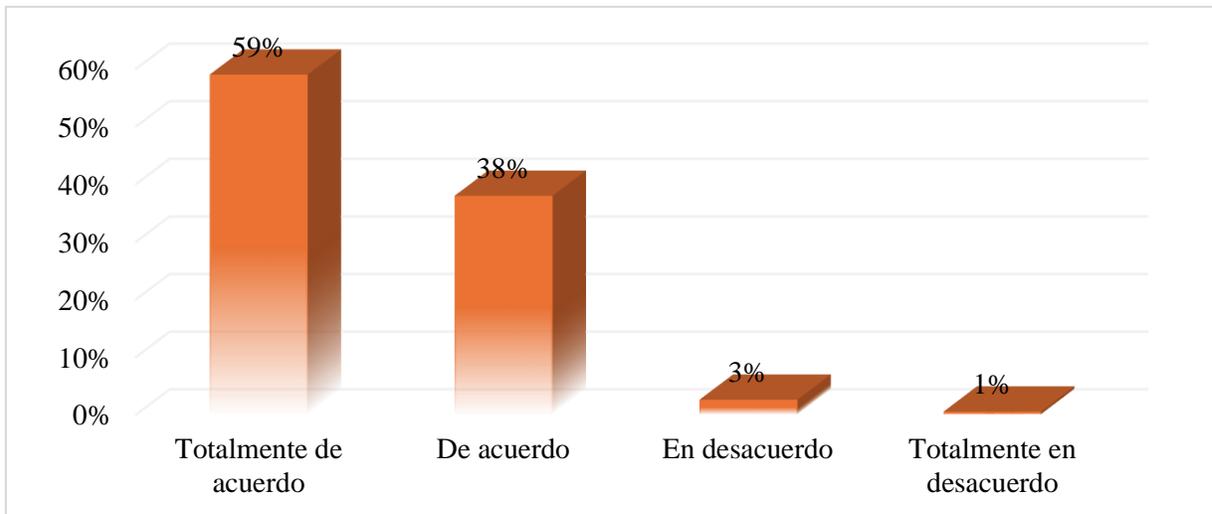


Figura 15. Pregunta 8 correspondiente ha sido oportuna la formación académica y científica recibida

### 7.10. Su experiencia ha contribuido en las prácticas profesionales

Cabe mencionar que, en gran parte de los estudiantes señalan que si ha contribuido su experiencia durante las prácticas profesionales empleadas.

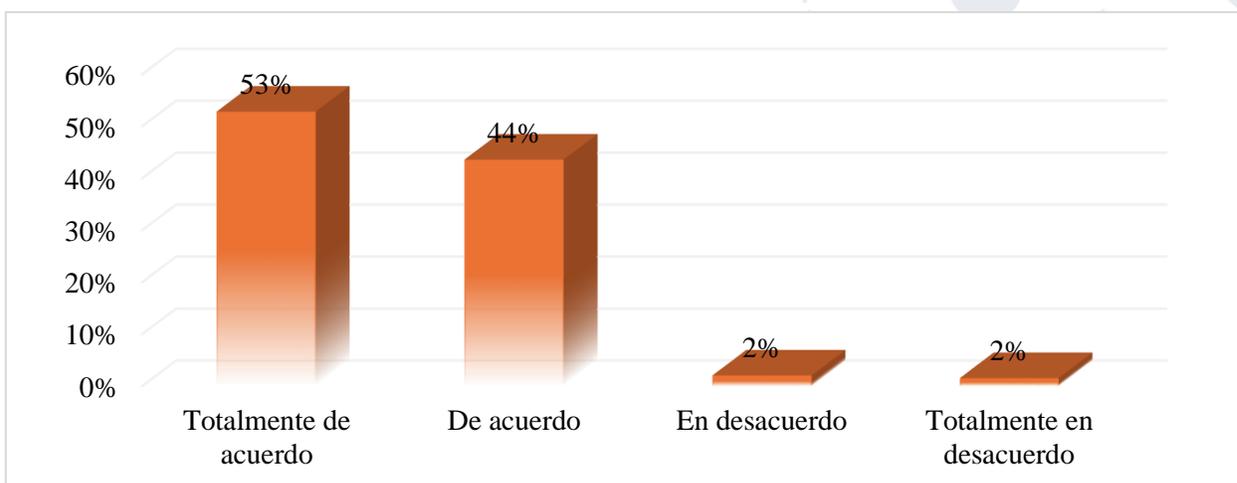
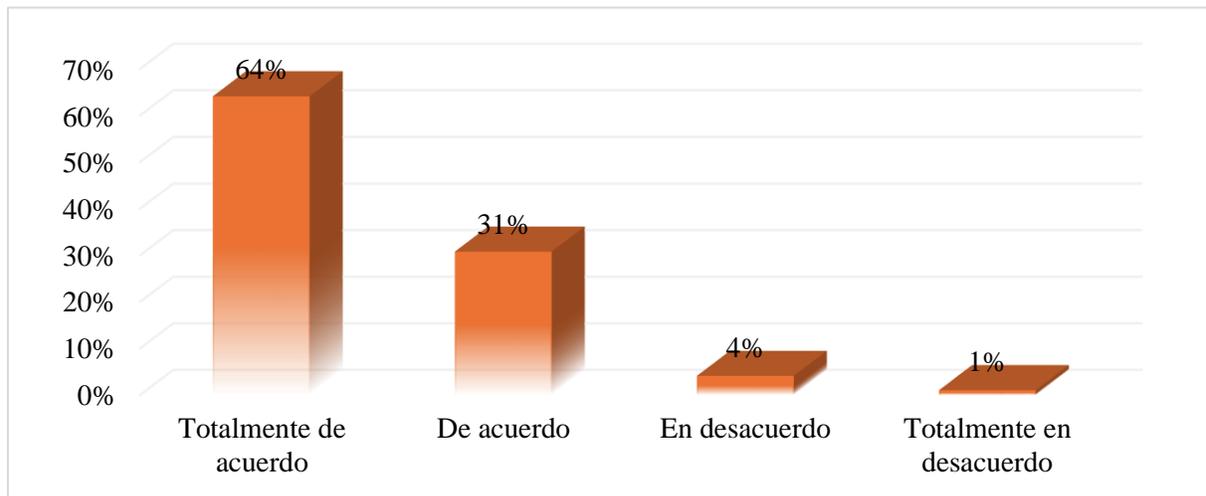


Figura 16. Pregunta 9 sobre si la UNL ha contribuido en su experiencia durante las prácticas profesionales empleada

### 7.11. Las prácticas preprofesionales llevan una planificación sistemática que contribuye al desarrollo de las prácticas preprofesionales

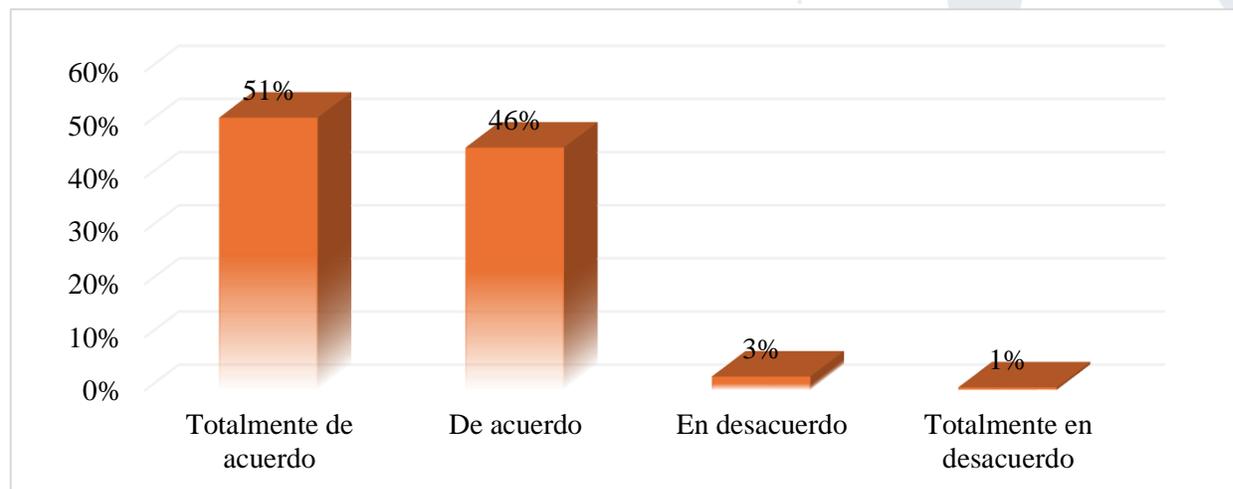
Por consiguiente, en esta interrogante se conoció que efectivamente la Universidad Nacional de Loja si cuenta con una planificación sistemática, donde se encuentra a detalle todos los lineamientos en referencia a las prácticas preprofesionales.



**Figura 17.** Pregunta 10 en relación si la UNL de la carrera de Trabajo Social maneja una planificación sistemática que contribuye al desarrollo de las prácticas preprofesionales

### 7.12. El enfoque sociocrítico predominó que los informes finales generados por los estudiantes durante sus prácticas profesionales

Respecto a los informes finales presentados en las prácticas profesionales se reconoció que el enfoque mayormente utilizado es el sociocrítico.



**Figura 18.** Pregunta 11 en cuanto al enfoque sociocrítico, en cuestión si fue o no quién predominó en los informes finales presentados por los estudiantes en las prácticas profesionales de la carrera de Trabajo Social

### 7.13. El paradigma es una de las primeras opciones seleccionadas en los informes

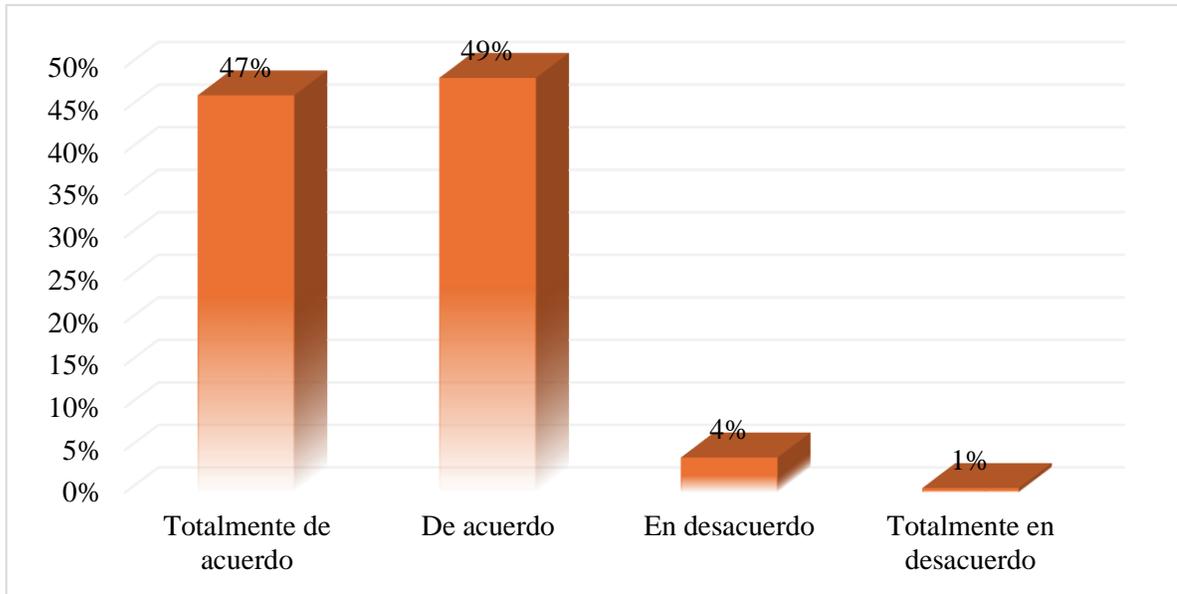


Figura 19. Pregunta 12 conforme al paradigma aplicado en el informe final de las prácticas

### 7.14. Las técnicas empleadas son la entrevista y la observación

Por último, se halló que todos los estudiantes han incorporado entrevistas y parte de la observación como principales técnicas de investigación.

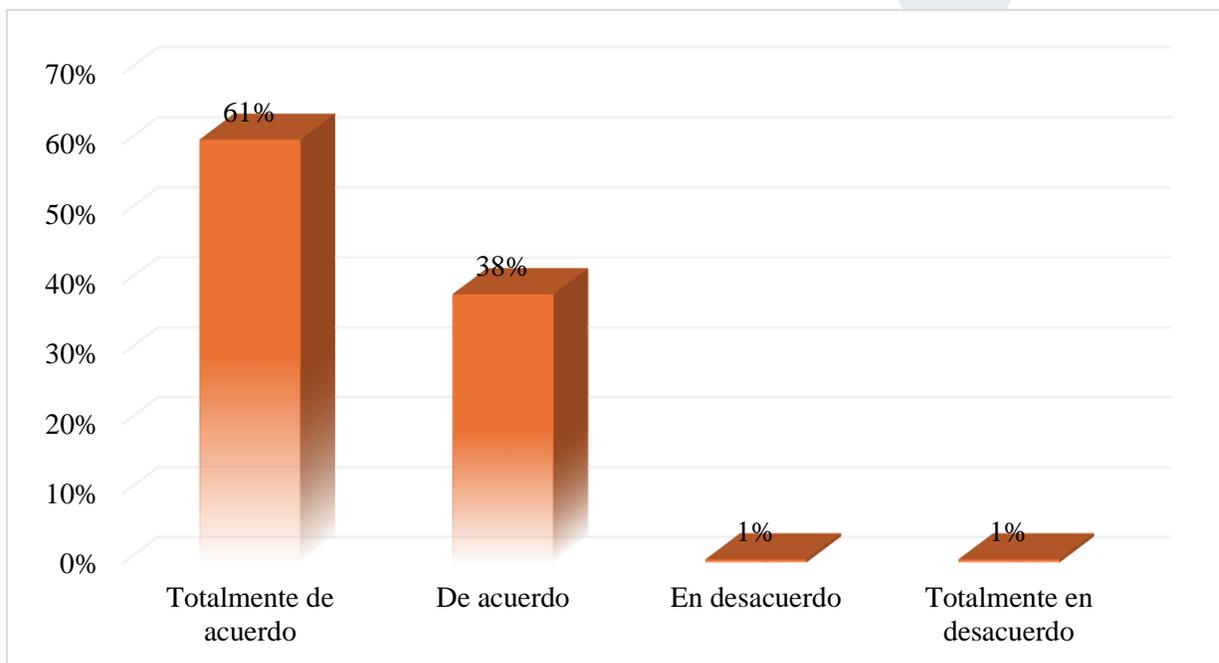


Figura 20. Pregunta 13 sobre las técnicas que se han empleado en los trabajos de investigación



## 8. Discusión

La investigación sobre las prácticas preprofesionales y su incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja (UNL), modalidad a distancia, ha revelado hallazgos significativos que subrayan la importancia de estas experiencias en el desarrollo profesional de los estudiantes. En primer lugar, se ha evidenciado que un alto porcentaje de los encuestados (78%) considera que las prácticas son fundamentales para su formación, lo que resalta la necesidad de integrar la teoría con la práctica en el ámbito laboral. Este resultado es consistente con la literatura existente, que enfatiza que las prácticas preprofesionales son esenciales para el desarrollo de competencias específicas en el campo del Trabajo Social (García, 2024).

Además, la investigación ha permitido diagnosticar el impacto de las prácticas en la formación de los estudiantes, mostrando que estas experiencias no solo son vistas como un requisito académico, sino como una oportunidad valiosa para el desarrollo de habilidades como la empatía y la comunicación efectiva. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de implementar un plan de retroalimentación que permita evaluar y mejorar continuamente la calidad de las prácticas, asegurando que estén alineadas con los objetivos formativos de la carrera. Este enfoque de mejora continua es crucial para preparar a los futuros trabajadores sociales para enfrentar los desafíos del entorno laboral (Romero, 2024).

A pesar de los hallazgos positivos, la investigación también ha enfrentado limitaciones, como el tiempo restringido para la recolección de datos y la limitación de la muestra a estudiantes de ciertos ciclos. Estas limitaciones sugieren que futuros estudios podrían beneficiarse de una muestra más amplia y de un periodo de investigación más extenso para capturar una visión más completa de la experiencia de los estudiantes en sus prácticas preprofesionales. En conclusión, las prácticas preprofesionales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes de Trabajo Social, y su adecuada implementación y evaluación son fundamentales para garantizar una formación de calidad que responda a las necesidades del campo profesional (García, 2024; Romero, 2024).



## 9. Conclusiones

Las prácticas preprofesionales son fundamentales en la formación de trabajadores sociales, ya que permiten la integración de conocimientos teóricos y prácticos. La metodología empleada en estas prácticas, que incluye enfoques como el Aprendizaje Basado en Problemas, facilita un aprendizaje significativo y contextualizado, esencial para el desarrollo de competencias profesionales en el ámbito del Trabajo Social.

El análisis realizado evidencia que las prácticas preprofesionales tienen un impacto positivo en la formación de los estudiantes de Trabajo Social en la UNL. Los encuestados reportan que estas experiencias les han permitido aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales, desarrollar habilidades prácticas y establecer redes de contacto que son cruciales para su futura inserción laboral.

Se ha identificado la necesidad de implementar un plan de retroalimentación que permita evaluar y mejorar continuamente las prácticas preprofesionales. Este plan debe incluir mecanismos de evaluación que consideren la calidad de las experiencias prácticas y su alineación con los objetivos formativos de la carrera, asegurando así que los estudiantes reciban un acompañamiento adecuado durante su proceso de formación.

Las prácticas preprofesionales en la carrera de Trabajo Social de la UNL, en modalidad a distancia, son un componente esencial que contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. La integración de experiencias prácticas con la formación teórica no solo enriquece el aprendizaje, sino que también prepara a los futuros trabajadores sociales para enfrentar los desafíos del campo laboral de manera efectiva y consciente.

## 10. Recomendaciones

Se recomienda a la UNL implementar estrategias educativas como el Aprendizaje Basado en Problemas para facilitar la integración de los conocimientos teóricos y prácticos de los estudiantes durante las prácticas preprofesionales.



Es recomendable organizar visitas in situ y talleres que complementen las prácticas preprofesionales, brindando a los estudiantes una experiencia más enriquecedora y práctica en el campo laboral.

Se sugiere mantener una evaluación continua de las prácticas preprofesionales para garantizar su calidad y relevancia en la formación de los futuros trabajadores sociales.

## 11. Referencias

- Armengol, C., Bravo, I., Sallán, J., Muñoz, J. L., & Rodríguez, D. (2019). Prácticas curriculares en la formación universitaria de los futuros profesionales: modelo para la actuación. *Revista Prácticum*, vol. 4(núm. 1), pp. 19-36. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23122/9873-Resultados%20de%20la%20investigaci%c3%b3n-33111-1-10-20200704.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrero, B., Domingo, J., & Fernández, J. (2020). Liderazgo intermedio y desarrollo de comunidades de práctica profesional: Lecciones emergentes de un estudio de caso. *Revista Psicoperspectivas*, vol. 19(núm. 1), pp. 1-13. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v19n1/0718-6924-psicop-19-01-6.pdf>
- CES. (2019). *Información Institucional aprobado de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja*.
- Consejo de Educación Superior. (abril de 2019). *Reglamento de Régimen Académico*. Obtenido de [https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3\\_Reformas/r.r.academico.pdf](https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3_Reformas/r.r.academico.pdf)
- Creamer, M. M. (2021). *Acuerdo Nro. MINEDUC-2021-00015-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/MINEDUC-MINEDUC-2021-00015-A.pdf>
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales . (2014). *Código de Ética de la FITS*. Obtenido de [https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/files/cordoba/files/Codigo\\_Etica\\_FITS.pdf](https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/files/cordoba/files/Codigo_Etica_FITS.pdf)
- García, J. D. (2024). *Prácticas preprofesionales y su incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la UNL modalidad a distancia*. Universidad Nacional de Loja.



- Guarnizo, S. F. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de educación superior en la Universidad de Guayaquil. *Revista INNOVA*, vol. 3(núm. 8), p. 14-25. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/717/715>
- Henning, J. (2019). La Universidad en América Latina y sus perspectivas. *Revista Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*(núm. 82), p. 9-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/373/37361271002/html/>
- <https://maps.app.goo.gl/5w9xBcRYDwrKNsBe6>. (04 de 12 de 2023). Loja, Loja, Ecuador .
- Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, vol. 8(núm. 1), p.106-111. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf>
- Méjia Balcázar, M. (11 de 05 de 2023). Discurso en lso 25 años de creació nde la UED. Loja.
- Montoya, E. P. (2019). Importancia de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. *Revista Multi-Ensayos*, vol. 5(núm. 9), pp. 22-26. Obtenido de <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/268/287>
- Moreno, O., & Cárdenas, M. (2012). Educación a distancia: nueva modalidad, nuevos alumnos. *Revista Perfiles Educativos*, vol. XXXIV(núm. 136), p. 118-136. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n136/v34n136a8.pdf>
- Órgano Colegiado Superior. (2019). *RCU-SO-006-No.108-2019*. Obtenido de <https://secretariageneral.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2019/07/RCU-SO-006-No.108-2019.pdf>
- Palma, M. T. (2017). *Importancia de las prácticas pre profesionales en los estudiantes de los octavos semestres de la carrera de Comunicación Social en FACSO en el año 2017*. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/abb80884-bd26-4b6d-a09f-c03daa0e58bf/content>
- Rama , C. (2011). La incorporación de la práctica estudiantil en las universidades latinoamericanas como nuevo paradigma educativo. *Revista UDUAL*(nú. 48), p. 33-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199006.pdf>
- Romero, S. A., & Moreira, T. K. (2018). La práctica pre profesional: un primer acercamiento al campo laboral. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/07/practica-preprofesional.html>



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

- Romero, J. D. (2024). *Prácticas preprofesionales y su impacto en la formación profesional*. Universidad Nacional de Loja.
- UNIR. (2022). *Las funciones del trabajador social*. Obtenido de <https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/trabajador-social-funciones/#:~:text=El%20trabajador%20social%20se%20ocupa,la%20cobertura%20de%20necesidades%20sociales>.
- Universidad Nacional de Loja. (04 de mayo de 2020). Video Institucional UNL 2020. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=GofZDTkWbP8>
- UNL. (2019). *La planificación del medio físico como base para el ordenamiento territorial rural de la provincia de Loja*. Obtenido de <https://www.unl.edu.ec/node/746>
- UNL. (2021). *Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2021-06/REGLAMENTO%20DE%20RE%CC%81GIMEN%20ACADE%CC%81MICO%20DE%20LA%20UNL-APROBADO%20OCS%2027-01-2021-DEFINITIVO%20%281%29.docx-signed-signed-signed%20%281%29.pdf>
- UNL. (2023). *UNL desarrolla jornadas académicas en educación a distancia y en línea*. Obtenido de <https://unl.edu.ec/noticia/unl-desarrolla-jornadas-academicas-en-educacion-distancia-y-en-linea>



## 12. Anexos

### Anexo 1. Permiso de aprobación para desarrollar el trabajo de tesis



Memorando Nro.: UNL-UEDL-CTS-2024-0057-M

Loja, 06 de marzo de 2024

**PARA:** Jhuddy Dayana García Romero,  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL – UEDL**

**ASUNTO:** Permiso para desarrollar Trabajo de Tesis

De mi consideración:

Reciba un atento saludo y los mejores deseos de éxitos personales y laborales.

Por medio del presente, dando contestación a la petición de la Lcda. Johanna Quizhpe Oviedo, Mgtr. en su parte pertinente dice: *“se permita a la estudiante del Ciclo VII paralelo “B”, Jhuddy Dayana García Romero, realizar su trabajo de tesis denominado “Prácticas preprofesionales y su incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la UNL, modalidad a distancia, en la actualidad.”*, me permito manifestar que se aprueba que realice su Trabajo de Tesis *“Prácticas preprofesionales y su incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la UNL, modalidad a distancia, en la actualidad”*.

Al finalizar su Trabajo, nos gustaría contar con el mismo para evidenciar los resultados.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Con sentimientos de distinguida consideración y estima.

Atentamente,



Dra, Betti Reyes Masa, Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIDAD DE  
EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CC:** Lcda. Johanna Quizhpe Oviedo, Mgtr  
**Docente de la carrera de Trabajo Social UED**



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## Anexo 2. Aprobación para la aplicación del instrumento de investigación en la Universidad Nacional de Loja



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

Loja 08 de Junio de 2024

Magister

Dra. Betti del Cisne Reyes Masa, Mgrt.

DIRECTOR/GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UEDL.

De: mi consideración:

Jhuddy Dayana García Romero, con cedula de ciudadanía Nro. 1900805753, estudiante de la carrera de Trabajo Social, de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja; me dirijo a usted para presentar el Proyecto de Investigación titulado: Prácticas pre profesionales y su incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la UNL, modalidad a distancia, en la actualidad.; a la vez, comedidamente solicito se autorice la aplicación de la presente encuesta, con fines consiguientes a los ciclos 2, 5, 6 y 7, a las misma adjunto el enlace para su conocimiento

<https://jhuddygarcia.questionpro.com/t/Aa1o1Z21o2>

Por su amable atención a la presente petición, le reitero mi agradecimiento.

Atentamente

NOMBRE: Jhuddy Dayana García Romero

CEDULA: 1900805753

CORREO: jhuddy.garcia@unl.edu.ec

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

1859

### Anexo 3. Evidencia de la gestión interna para el desarrollo de la encuesta para el proyecto de investigación



Betti del Cisne Reyes Masa  
para María, mi

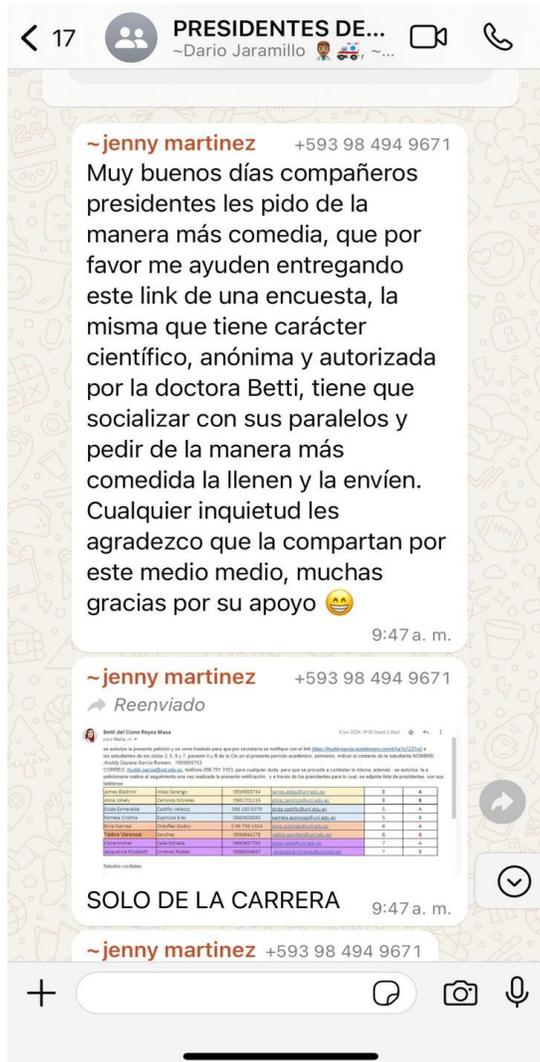
8 jun 2024, 19:58 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮

se autoriza la presente petición y se corre traslado para que por secretaría se notifique con el link <https://jhuddygarcia.questionpro.com/t/Aa1o1Z21o2> a los estudiantes de los ciclos 3, 5, 6 y 7 paralelo A y B de la Cts en el presente período académico; asimismo, indicar el contacto de la estudiante NOMBRE: Jhuddy Dayana García Romero, 1900805753

CORREO: [jhuddy.garcia@unl.edu.ec](mailto:jhuddy.garcia@unl.edu.ec), teléfono 096 781 3103, para cualquier duda, para que se proceda a contestar la misma; además, se autoriza a la peticionaria realice el seguimiento una vez realizada la presente notificación, y a través de los presidentes para lo cual, se adjunta lista de presidentes con sus teléfonos

James Bladimir	Aldaz Sarango	0939658734	<a href="mailto:james.aldaz@unl.edu.ec">james.aldaz@unl.edu.ec</a>	3	A
Alina Johely	Caminos Morales	0981701215	<a href="mailto:alina.caminos@unl.edu.ec">alina.caminos@unl.edu.ec</a>	3	B
Doda Esmeralda	Castillo Velasco	096 150 5079	<a href="mailto:doda.castillo@unl.edu.ec">doda.castillo@unl.edu.ec</a>	5	A
Pamela Cristina	Espinoza Eras	0983926593	<a href="mailto:pamela.espinoza@unl.edu.ec">pamela.espinoza@unl.edu.ec</a>	5	B
Elvia Narcisca	Ordoñez Godoy	0 96 739 1314	<a href="mailto:elvia.ordonez@unl.edu.ec">elvia.ordonez@unl.edu.ec</a>	6	A
Yadira Vanessa	Sanchez	0999841278	<a href="mailto:yadira.sanchez@unl.edu.ec">yadira.sanchez@unl.edu.ec</a>	6	B
Cisne Mishel	Calle Estrada	0990937733	<a href="mailto:cisne.calle@unl.edu.ec">cisne.calle@unl.edu.ec</a>	7	A
Jacqueline Elizabeth	Jimenez Robles	0988604947	<a href="mailto:jacqueline.jimenez@unl.edu.ec">jacqueline.jimenez@unl.edu.ec</a>	7	B

Saludos cordiales





### Anexo 4. Estructura de la encuesta

#### ENCUESTA

<b>Título de investigación</b> Prácticas preprofesionales y su incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la UNL, modalidad a distancia, en la actualidad				
<b>Objetivo de la investigación:</b> Diagnosticar el impacto que tienen las prácticas profesionales y la incidencia en la formación de trabajadores sociales en la carrera de Trabajo Social de la UNL, modalidad a distancia, en la actualidad.				
<b>Valoración / Instrucciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Totalmente de acuerdo (4)</li> <li>○ De acuerdo (3)</li> <li>○ En desacuerdo (2)</li> <li>○ Totalmente en desacuerdo (1)</li> </ul>				
AFIRMACIONES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Considero que las prácticas profesionales son fundamentales para la formación como profesional en Trabajo Social en la modalidad a distancia.				
2. Las prácticas profesionales permiten aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera de Trabajo Social a situaciones reales.				
3. Las prácticas profesionales permiten abordar de manera integral las problemáticas sociales reales.				
4. Considera que la carrera de Trabajo Social de la Unidad Educación A distancia de la Universidad Nacional de Loja brinda suficiente acompañamiento y orientación durante mis prácticas profesionales.				
5. Las prácticas profesionales han contribuido significativamente al desarrollo de habilidades y destrezas prácticas necesarias para ejercer como trabajador social.				
6. La modalidad a distancia de las prácticas profesionales ha facilitado la conciliación con otras responsabilidades personales o laborales.				



7. Las prácticas preprofesionales me han permitido establecer redes de contacto profesionales relevantes para mi futura inserción laboral como trabajador social.				
8. Ha sido oportuna la formación académica y científica recibida en la carrera de Trabajo Social de la Unidad de Educación a distancia de la Universidad Nacional de Loja				
9. La Universidad Nacional de Loja ha contribuido en su experiencia durante las prácticas profesionales empleadas				
10. Las prácticas preprofesionales de la carrera de Trabajo Social de la Unidad de Educación a distancia de la Universidad Nacional de Loja llevan una planificación sistemática que contribuye al desarrollo de las prácticas preprofesionales				
11. El enfoque metodológico que predominó en los informes finales de las prácticas profesionales es el cuantitativo.				
12. El paradigma seleccionado en los informes finales de prácticas profesionales de los estudiantes de trabajo social es el sociocrítico.				
13. Las técnicas más empleadas en los trabajos de investigación es la entrevista y la encuesta.				

¡¡ Muchas gracias!!



## **Anexo 5.** Plan de Retroalimentación y Evaluación del Impacto de las Prácticas Preprofesionales en la Formación de Trabajadores Sociales en la UNL

### **Título de la Propuesta**

### **Fortalecimiento de las Prácticas Preprofesionales en la Formación de Trabajadores Sociales en la UNL**

#### **a. ANTECEDENTES:**

La Universidad Nacional de Loja (UNL) ha implementado un programa de prácticas preprofesionales en la carrera de Trabajo Social, modalidad a distancia, con el objetivo de integrar la teoría con la práctica en la formación de futuros trabajadores sociales. Sin embargo, se ha identificado que muchos estudiantes enfrentan desafíos en la aplicación de sus conocimientos teóricos en contextos reales, lo que limita su desarrollo profesional. Este programa de prácticas, aunque valioso, requiere un fortalecimiento a través de un plan de retroalimentación que permita evaluar su impacto y mejorar la experiencia de aprendizaje. La presente propuesta busca implementar un plan de acción que involucre a estudiantes, supervisores y egresados en un proceso participativo que fomente la reflexión crítica y el desarrollo de competencias necesarias para el ejercicio profesional.

#### **b. JUSTIFICACIÓN**

La necesidad de fortalecer las prácticas preprofesionales en la UNL surge de la observación de que muchos estudiantes no logran conectar adecuadamente la teoría con la práctica, lo que afecta su desempeño y confianza en el campo laboral. La propuesta se justifica en la importancia de crear un espacio de retroalimentación y aprendizaje colaborativo que permita a los estudiantes reflexionar sobre sus experiencias, recibir orientación de profesionales y mejorar sus habilidades prácticas. Al implementar este plan, se espera que los estudiantes se sientan más preparados y comprometidos con su formación, lo que redundará en un impacto positivo en su desempeño profesional y en el bienestar de las comunidades a las que servirán.

#### **c. Marco Institucional**

**Localización física y cobertura espacial:** La UNL se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, Ecuador, y ofrece su programa de Trabajo Social en modalidad a distancia, lo que permite a estudiantes de diversas localidades acceder a la formación. Las prácticas

preprofesionales se realizan en diferentes instituciones y organizaciones sociales, lo que amplía la cobertura y el impacto del programa.

**Organización funcional y administrativa:** El programa de prácticas preprofesionales está coordinado por la Facultad de Trabajo Social de la UNL, en colaboración con diversas instituciones que reciben a los estudiantes. Se cuenta con un equipo de docentes y supervisores que guían y evalúan el proceso de prácticas.



#### d. Objetivo

Fortalecer las prácticas preprofesionales en la formación de trabajadores sociales en la UNL mediante la implementación de un plan de retroalimentación que promueva la reflexión crítica, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias prácticas.

#### e. METAS

1. Evaluar el impacto de las prácticas preprofesionales en la formación de los estudiantes.
2. Fomentar la reflexión crítica sobre las experiencias de prácticas a través de talleres y sesiones de retroalimentación.
3. Crear una red de apoyo profesional que conecte a estudiantes, egresados y supervisores.



4. Implementar un sistema de evaluación continua de las prácticas para garantizar su calidad y relevancia.

**f. Beneficiarios**

- Estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la UNL.
- Supervisores de prácticas en instituciones sociales.
- Egresados de la carrera que participen en la red de apoyo.
- Comunidades atendidas por los estudiantes durante sus prácticas.

**g. Plan de acción:**

**Actividad No.1**

**Tema:** Taller de Reflexión Crítica sobre Prácticas Preprofesionales

CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la reflexión crítica en la formación profesional.</li> <li>• Métodos para conectar experiencias prácticas con conceptos teóricos.</li> <li>• Estrategias para el desarrollo de competencias en el campo laboral.</li> </ul>	<p><b>Directos:</b> Estudiantes de Trabajo Social, Docentes de la UNL, Facilitadores externos (expertos en trabajo social).</p> <p><b>Indirectos:</b> Supervisores de prácticas, Egresados de la carrera, Instituciones que reciben a los estudiantes.</p>	2 días (4 horas cada día).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora en la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus experiencias.</li> <li>• Identificación de áreas de mejora en la aplicación de conocimientos teóricos.</li> <li>• Creación de un espacio de diálogo entre estudiantes y profesionales.</li> </ul>

**Actividad No.2**

**Tema:** Creación de una Red de Apoyo Profesional

CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
------------	--------------	--------	----------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la creación de una red de egresados y profesionales.</li> <li>• Organización de encuentros y actividades de networking.</li> <li>• Desarrollo de un sistema de mentoría entre egresados y estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Directos:</b> Egresados de Trabajo Social, Estudiantes actuales, Profesionales en ejercicio.</p> <p><b>Indirectos:</b> Instituciones que colaboran con el programa, Docentes de la UNL.</p>	<p>3 meses (1 mes para la planificación y 2 meses para la implementación).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de una red activa de apoyo y colaboración.</li> <li>• Oportunidades de mentoría y orientación para estudiantes.</li> <li>• Fortalecimiento de la conexión entre la universidad y el campo laboral.</li> </ul>
---	---	--	--

### Actividad No.3

**Tema:** Monitoreo y Mejora de la Calidad de las Prácticas Preprofesionales

CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de un sistema de evaluación continua que incluya retroalimentación de estudiantes y supervisores.</li> <li>• Establecimiento de indicadores de calidad para las prácticas.</li> <li>• Revisión periódica de los resultados y ajustes al programa.</li> </ul>	<p><b>Directos:</b> Coordinadores del programa de prácticas, Estudiantes, Supervisores.</p> <p><b>Indirectos:</b> Egresados, Docentes de la UNL.</p>	<p>6 meses (3 meses para el diseño y 3 meses para la implementación y revisión).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un sistema de evaluación que permita monitorear la calidad de las prácticas.</li> <li>• Identificación de áreas de mejora y ajustes en el programa.</li> <li>• Aumento en la satisfacción de los estudiantes y supervisores con el proceso de prácticas.</li> </ul>

### h. Bibliografía

- Armengol, A., et al. (2019). "La importancia de las prácticas profesionales en la formación de trabajadores sociales." Revista de Trabajo Social.
- Carrera, J., Parreño, M., & Ayala, R. (2018). "Desempeño profesional de estudiantes universitarios en prácticas pre-profesionales." Estudios de Educación Superior.
- García, J. (2024). "Impacto de las prácticas profesionales en la formación de trabajadores sociales." Investigación en Trabajo Social.



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

- Montoya, L. (2019). "Prácticas preprofesionales y su incidencia en la formación integral." Revista de Ciencias Sociales.

