



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Rol de los Padres y el Desarrollo Socioemocional en los niños de 4 años de la

Escuela de Educación Básica Particular “Semillitas del Saber”

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial

AUTORA:

Mariuxi Yessenia Herrera Camacho

DIRECTOR:

Mg. Gladys Angelica Hidalgo Apolo Sc

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **HIDALGO APOLO GLADYS ANGELICA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Rol de los padres y desarrollo socioemocional en niños de la escuela de educación básica particular "Semillitas del Saber" período 2023-2024**, perteneciente al estudiante **MARIUXI YESENIA HERRERA CAMACHO**, con cédula de identidad N° **1150004578**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 6 de Agosto de 2024



GLADYS ANGELICA
HIDALGO APOLO

F) _____
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR

Autoría

Yo, **Mariuxi Yesenia Herrera Camacho**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1150004578

Fecha: 10 octubre de 2024

Correo electrónico: mariuxi.herrera@unl.edu.ec

Teléfono: 0968230991

Carta de autorización por parte de la autora para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Mariuxi Yesenia Herrera Camacho**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la escuela de Educación Básica Particular “Semillitas del Saber”** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de octubre del dos mil veinticuatro

Firma:



Autora: Mariuxi Yesenia Herrera Camacho

Cédula: 1150004578

Dirección: Barrio “Jesús del Gran Poder”

Correo electrónico: mariuxi.herrera@unl.edu.ec

Teléfono: 0968230991

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Gladys Angelica Hidalgo Apolo

Dedicatoria

Quiero dedicar el presente Trabajo de Integración Curricular con toda la felicidad que siento, a mi Dios y mi Virgencita del Cisne, por nunca desampararme y colmarme de hermosas bendiciones, a mi amado hijo Lian Josue, quien es la luz que ilumina mi vida y me impulsa a ser mejor persona día a día, este logro es para ti mi niño. Y no podría dejar de mencionar a mis adorados padres; Esthela por ser mi mejor ejemplo de lucha, por sus oraciones y por brindarme todo su cariño cuando más lo necesitaba, por ti soy lo que soy; a mi papito Yobani por sus consejos, respaldo en cada momento y a mis hermanos quienes representan la fortaleza ante las adversidades.

También quiero dedicar este triunfo a mi compañero de vida, a mi querido esposo Geovany Gaona, por su comprensión, ayuda, paciencia y tiempo en mi investigación, a mis apreciados suegros por su constante apoyo para vencer los obstáculos y seguir adelante.

Finalmente, a mis docentes por impartirme sus enseñanzas y sobre todo sus experiencias, que marcarán un camino a seguir en mi accionar profesional.

Mariuxi Yesenia Herrera Camacho

Agradecimiento

Mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de educación a Distancia y a la carrera de Educación Inicial, de manera especial a las distinguidas docentes, quienes contribuyeron con su dedicación, compromiso, valores, conocimientos y motivación en mi formación tanto académica como personal.

A mi estimada directora del Trabajo de Integración Curricular, Mgtr. Gladys Angelica Hidalgo Apolo, por su responsabilidad, proactividad y asertividad quien, en todo el proceso de la elaboración de la investigación, aportó con ideas y estrategias que ayudaron a culminar con éxito mis estudios.

Así mismo, un agradecimiento sincero a la Escuela de Educación Básica Particular “Semillitas del Saber” , de la ciudad de Catamayo , a sus autoridades, a la docente titular del nivel de educación inicial II, por permitirme ejecutar la presente investigación; de manera especial a los niños puesto que con su alegría, entusiasmo, espontaneidad, curiosidad y ganas de aprender se convirtieron en la parte más significativa de este proceso y a todas aquellas personas que contribuyeron a la finalización armónica de mi trabajo, gracias a su empatía se pudo concretar y dar por consumado este documento.

Mariuxi Yesenia Herrera Camacho

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	x
Índice de Anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Rol de los padres de familia	6
4.1.1 Concepto.....	6
4.1.2 Importancia.....	7

4.2.	Condiciones del entorno familiar que intervienen en el proceso de educación y desarrollo	7
4.3.	Habilidades socioemocionales.....	8
4.3.2.	Empatía.....	8
4.3.3.	Conciencia social.....	9
4.3.4.	Tenacidad	9
4.3.5.	Resiliencia	9
4.4.	Características de las habilidades socioemocionales	9
4.5.	Vínculo Parental y Desarrollo Emocional.....	9
4.6.	Influencia de la Comunicación Parental	10
4.7.	Estrategias Parentales para Favorecer el Desarrollo Emocional	11
4.8.	Estilos Parentales y Desarrollo Emocional	12
4.9.	Actividades Parentales Promotoras del Desarrollo Emocional	13
4.9.1.	Desafíos y Obstáculos en el Rol Parental	13
4.9.2.	Influencia de Factores Externos.....	13
4.9.3.	Ambiente Escolar y Social	13
4.9.4.	Medios de Comunicación y Tecnología.....	13
4.5.	Desarrollo emocional	14
4.5.1.	Concepto.....	14

4.5.2.	Importancia.....	15
4.6.	Etapas del desarrollo emocional.....	15
4.7.	Características del desarrollo emocional.....	17
4.9.	Desarrollo emocional y la escuela	21
4.10.	Desarrollo emocional y familia.....	22
5.	Metodología.....	23
5.1.	Área de Estudio	23
5.1.1.	Datos informativos	23
5.1.2.	Infraestructura de la institución	24
5.1.3.	Tipo de Educación.....	24
5.1.4.	Oferta de niveles de educación.....	24
5.2.	Procedimiento.....	25
5.3.	Población y muestra.....	26
5.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	26
6.	Resultados	27
7.	Discusión	54
8.	Conclusiones	57
9.	Recomendaciones	58
10.	Referencias Bibliográficas	59

11. Anexos	62
-------------------------	-----------

Índice de Tablas

Tabla 1. Muestra de estudio	26
Tabla 2. Triangulación de datos.....	53

Índice de Figuras

Figuras 1. Croquis de la unidad educativa.....	25
--	----

Índice de Anexos

Anexos 1. Guía de entrevista	62
Anexos 2. Ficha de observación	63
Anexos 3. validacion de Ficha de observación.....	64
<i>Anexos 4. Validación Guion de Entrevista</i>	<i>69</i>
Anexos 5. Matriz operacional.....	73
<i>Anexos 6. propuesta</i>	<i>76</i>
Anexo 7. Solicitud de designación del estudiante para director de Ticde designación del	96
Anexos 8. Certificación de traducción del resumen	97

1. Título

Rol de los padres y el desarrollo socioemocional en los niños de 4 años de la escuela de educación básica particular “Semillitas del Saber”

2. Resumen

Esta investigación psicopedagógica se centró en fortalecer el rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años en la escuela de educación básica particular "Semillitas del Saber" en Catamayo durante el periodo 2023-2024. El estudio fue diseñado mediante un enfoque experimental, apoyado en métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético. Se emplearon herramientas como una ficha de observación y una guía de entrevista para padres de familia. Los hallazgos presentaron diversidad en el desarrollo emocional de los niños, evidenciando desde afecto adecuado hasta problemas emocionales relacionadas con la falta de apego, dificultades para mostrar cariño y rebeldía. Mediante la aplicación de una guía de actividades basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se evidenció un incremento en la sociabilidad de los niños, su capacidad para mostrar afecto y su responsabilidad dentro del aula. Se concluye que, los diferentes roles parentales influyen directamente en el desarrollo psicológico, emocional y afectivo de los niños en edades tempranas, por tal razón el presente trabajo puede ser considerado para trabajos investigativos y futuros y, se recomienda ampliar la línea investigativa en niños con hogares disfuncionales y monoparentales. Se concluye que los diferentes roles parentales influyen directamente en el desarrollo psicológico, emocional y afectivo de los niños en edades tempranas, por tal motivo el presente trabajo puede ser considerado para investigaciones y trabajos futuros y se recomienda ampliar la línea de investigación en niños con hogares disfuncionales y monoparentales.

Palabras claves: *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), rol de los padres en el desarrollo socioemocional, proceso inadecuado.*

Abstract

This psychopedagogical research focused on strengthening the role of parents in the socio-emotional development of 4-year-old children at the "Semillitas del Saber" private basic education school in Catamayo during the period 2023-2024. The study was designed using an experimental approach, supported by inductive, deductive, analytical and synthetic methods. Tools were used such as an observation sheet and an interview guide for parents. The findings presented diversity in the emotional development of children, evidencing everything from adequate affection to emotional problems related to lack of attachment, difficulties in showing affection and rebellion. Through the application of an activity guide based on Problem-Based Learning (PBL), an increase in the children's sociability, their ability to show affection and their responsibility within the classroom was evident. It is concluded that the different parental roles directly influence the psychological, emotional and affective development of children at an early age, for this reason the present work can be considered for research and future work and it is recommended to expand the line of research in children with dysfunctional and single-parent homes, it is concluded that the different parental roles directly influence the psychological, emotional and affective development of children at an early age, for this reason the present work can be considered for research and future work and it is recommended to expand the line of research in children with dysfunctional and single-parent homes.

Keywords: Project Based Learning (PBL), role of parents in socio-emotional development, inadequate process

3. Introducción

El rol de los padres en el desarrollo socioemocional de sus hijos es de vital importancia, ya que ellos se encargan de transmitir en los niños sentimientos de amor, y fortalece la autoestima para una mayor y mejor integración a la sociedad, forjan su personalidad, basado en reglas, valores morales y disciplina, además de cubrir las necesidades básicas del grupo familiar como es el alimento, vivienda, y educación.

Durante la infancia se dan las primeras experiencias del niño o niña, en las que los padres y madres van a mediar para que su hijo o hija disfrute de la compañía de otros niños o niñas y aprendan a compartir y cooperar con ellos, es decir, desarrollen habilidades sociales. Los padres asertivos se refuerzan y alientan las buenas conductas de sus hijos, les motivan en el proceso de aprendizaje y facilitan el desarrollo de su competencia social.

Así mismo es necesario la colaboración entre padres y maestros para garantizar el éxito académico de los niños ya que la comunicación abierta y constante entre ambas partes permite un mejor seguimiento del progreso del niño, identificar áreas de mejora y trabajar juntos para brindar el apoyo necesario. Cuando los padres y los educadores trabajan en conjunto, se crea una alianza poderosa que beneficia directamente a los niños y fortalece su experiencia educativa para que así reconozcan el impacto positivo que tienen en la educación de sus hijos y asuman un papel activo en su aprendizaje.

El trabajo investigativo que se llevó a cabo en la escuela de educación básica particular “Semillitas del Saber” de la ciudad de Catamayo, en la que se aplicó una evaluación a los niños y padres de familia de inicial II, se evidenció que la mayoría del grupo presentaban dificultades en el desarrollo socioemocional de sus hijos es decir que muestran muy poco interés por el progreso de los mismos dentro del aula y para la ayuda constante a realizar sus tareas.

Por lo tanto, fomentar el desarrollo socioemocional en los primeros años de vida es esencial para que los niños aprendan a desenvolverse de manera independiente en la

cotidianidad y además se sientan apoyados por sus padres, por tal motivo, se contribuyó con charlas y talleres a los padres de familia para que exista una mejor relación entre padres e hijos y les puedan ayudar a tener una mejor correlación en el ámbito socioemocional.

Así mismo se aportó con información relevante sobre esta metodología de aprendizaje, basada en actividades que pueden ser ejecutadas a corto o largo plazo centradas en los estudiantes, permitiéndoles integrar la teoría con la práctica, potenciar habilidades, fomentar la responsabilidad individual y de grupo, proponer metas y desplegar la creatividad en la generación de ideas y con ello, llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la resolución de distintas circunstancias de la vida real.

En este sentido es primordial dar a conocer, que los principales beneficiarios fueron los niños de la institución antes mencionada, ya que al desarrollar actividades con la ayuda de sus padres se convirtieron en los protagonistas de su propio aprendizaje, por consiguiente sus acciones también favorecen su contexto familiar y la comunidad educativa en la que se desarrollan, al valerse por sí mismos en situaciones que se pueden presentar en torno a sus posibilidades, en pensar sobre sus actos, elegir y cambiar aspectos referentes al mismo.

Por tal razón, el objetivo a determinar la relación del rol de los padres con el desarrollo socioemocional de los niños se cumple de manera eficaz teniendo en cuenta lo que nos menciona los autores Da Silva y Calvo (2014) quienes expresan que “aún ligado a los instintos, el desarrollo afectivo comienza con el nacimiento, momento en que el niño es insertado en un grupo social, de lo cual depende la satisfacción de sus necesidades, completamente vueltas, a su supervivencia” (p. 16). Por lo que, el desarrollo emocional se ve influenciado por las interacciones que el niño tiene con su entorno social.

En cuanto a los objetivos específicos planteados en el presente estudio se enfocaron en:
1) Identificar el rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños en la primera infancia, 2) Describir las habilidades socioemocionales de los niños de la escuela de educación

básica particular “Semillitas del Saber”, 3) Determinar la relación del rol de los padres con el desarrollo socioemocional de los niños de la escuela de educación básica particular “Semillitas del saber los cuales contribuyeron a cumplir con el objetivo general recopilando información útil para desarrollar con efectividad el estudio.

Por último, es relevante dar a conocer que a través de la investigación se consiguió satisfactoriamente mejorar el desarrollo socioemocional de los niños, a partir de proyectos llamativos y divertidos que fueron ejecutados de forma autónoma; esto permitió fortalecer acciones entre padres e hijos tanto en el aula como en el medio social, en la ayuda de tareas a sus hijos en asistir a reuniones y charlas dentro de las aulas y en acompañar a los mismos en festividades importantes dentro de la escuela.

4. Marco Teórico

4.1. Rol de los padres de familia

4.1.1 Concepto

La UNICEF (2019) mantiene que “El niño tiene, desde su nacimiento, la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Pero podrá desarrollarla, siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social” (p. 63). Por lo que, el papel de los padres en el desarrollo socioemocional durante los primeros años de vida es esencial para establecer las bases de las habilidades sociales y emocionales que los niños llevarán consigo a lo largo de su vida. Los padres somos los actores principales en el proceso de educación y formación de nuestros hijos. Educamos a través del ejemplo y los niños aprenden por imitación, observación a los padres, conductas y actitudes. Además, inculcamos valores que son importantes para el desarrollo integral de nuestros pequeños. El rol de los padres en la educación no es reemplazar a los profesores, sino guiar, acompañar y supervisar el avance de los hijos en sus clases.

4.1.2 Importancia

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de los mismos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. También es importante que los cuidadores primarios estén pendientes del crecimiento de sus hijos porque “tendrás la capacidad de ir adecuando su interacción proporcionándoles la guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades” (López y Guaimaro, 2015, p.33). Por lo tanto, se resalta la importancia de que los cuidadores primarios estén atento al crecimiento de sus hijos, ya que tendrán la capacidad de ajustar su interacción brindándoles la guía y el apoyo necesario para fomentar el desarrollo pleno de sus capacidades.

Esto destaca el papel activo y formativo que desempeñan los cuidadores primarios, especialmente los padres, en el desarrollo de los niños. Según López y Guaimaro (2015), los cuidadores primarios no solo brindan cuidado físico, sino que también tienen la responsabilidad de guiar y apoyar activamente el desarrollo emocional, cognitivo y social de sus hijos. Este enfoque proactivo y de apoyo es fundamental para que los niños alcancen su máximo potencial y se desarrollen de manera integral.

4.2. Condiciones del entorno familiar que intervienen en el proceso de educación y desarrollo

El entorno familiar desempeña un papel fundamental en el proceso de educación y desarrollo de los individuos. Martínez et al. (2020), la familia, como primera institución y base de las sociedades humanas, tiene la responsabilidad primaria de guiar a sus miembros para enfrentarse al entorno en el que se desarrollarán. Este núcleo social influye en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas en la educación infantil.

La participación de la familia en la educación es crucial, ya que la enseñanza comienza en casa. Es importante que las familias tomen conciencia de su responsabilidad en el proceso educativo y se involucren para lograr una educación de calidad.

El entorno familiar influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes. Así mismo, Martínez et al. (2020) expresan que la composición social del alumno, incluyendo los antecedentes y el entorno familiar, está relacionada con el rendimiento académico. La familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el fuerte y efectivo apoyo que puede brindar en la educación de los estudiantes.

4.3.Habilidades socioemocionales

Rubio (2015) menciona que, las habilidades socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que no son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos.

4.3.1. Tipos de Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son aquellas que nos permiten relacionarnos con los demás y con nosotros mismos de manera positiva y constructiva, dentro de la misma existen habilidades básicas como es escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, y habilidades más desarrolladas como tomar iniciativas, tomar decisiones, establecer objetivos o resolver problemas según su importancia.

4.3.2. Empatía

La empatía es ampliamente conocida como la capacidad para ponerse en el lugar de los demás y sincronizarse con sus emociones. Es experimentar lo que los demás están sintiendo y es, claramente, una capacidad muy relacionada con la inteligencia emocional, de tipo interpersonal.

4.3.3. Conciencia social

La conciencia social es la comprensión de que los demás están también sintiendo cosas y ser capaz de adoptar perspectivas diferentes cuando se interactúa con ellos

4.3.4. Tenacidad

La tenacidad o perseverancia es la capacidad para seguir trabajando en la consecución de una meta que nos hayamos propuesto, a medio o largo plazo.

4.3.5. Resiliencia

La resiliencia es una capacidad fundamental en toda persona, dado que es lo que nos hace sufrir más o menos ante una situación que nos es adversa, como los eventos difíciles, estresantes o traumáticos.

4.4. Características de las habilidades socioemocionales

De acuerdo a Martínez (2021) las habilidades socioemocionales son las conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando nos relacionamos con personas de nuestro entorno, por medio de la expresión de nuestros sentimientos, actitudes, derechos u opiniones, el autoconocimiento entendemos a la capacidad de conocerse a uno mismo, tanto en lo cognitivo como en lo emocional, se trata de la habilidad para saber lo que estamos sintiendo en cada momento, hacer evaluaciones realistas en relación con nuestras propias habilidades y saber en qué somos buenos y qué tenemos dificultades, la conciencia social es la comprensión de que los demás están también sintiendo cosas y ser capaz de adoptar perspectivas diferentes cuando se interactúa con ellos, ser consciente socialmente hablando es comprender que no estamos solos en el mundo y que, de la misma manera que los demás tienen obligaciones y derechos, nosotros también.

4.5. Vínculo Parental y Desarrollo Emocional

El vínculo parental se define como, “la percepción que se tiene sobre la conducta y actitud de uno o ambos padres en relación con aspectos de la infancia o adolescencia del sujeto”

(Pinzón y Robles, 2022). La importancia del vínculo parental y su relación con el desarrollo emocional se posiciona con la teoría del apego desarrollada por el psicoanalista John Bowlby.

La teoría del apego de John Bowlby es una teoría que describe la dinámica de las relaciones a largo plazo entre los seres humanos. Según esta teoría, un recién nacido necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo social y emocional se produzca de manera adecuada (González, S. 2022). Bowlby creía que las conductas de apego son instintivas y que su activación depende de cualquier condición que pueda amenazar la proximidad, como la separación, la inseguridad o el miedo. Además, sostenía que el apego forma parte de la naturaleza humana y que los seres humanos están biológicamente programados para construir vínculos con los demás, ya que esto les ayuda a sobrevivir (Sanitaria, 2022).

Por lo tanto, el vínculo parental y el desarrollo emocional están interconectados. En palabras de González y Sanitaria (2022), un vínculo seguro y afectuoso entre los padres y el niño es fundamental para el desarrollo emocional saludable del niño. Proporcionar un ambiente seguro, afectuoso y receptivo ayuda a promover la confianza en sí mismo y la capacidad de establecer relaciones saludables en el futuro. Por otro lado, las carencias afectivas y la falta de vínculo pueden llevar a la dependencia emocional en las relaciones futuras.

4.6. Influencia de la Comunicación Parental

Zambrano et al. (2019) expresa que la comunicación parental ejerce una influencia significativa en el desarrollo emocional y social de los hijos. La comunicación efectiva y afectiva entre padres e hijos no solo implica el intercambio de información, sino que también actúa como un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre ambas partes. Esta comunicación es fundamental para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

Así mismo, “una buena comunicación en el núcleo familiar para crear lazos sólidos, no confundidos con un régimen riguroso de disciplina por el contrario un ambiente saludable en

donde prevalezca la confianza y el respeto” (Zambrano et al. 2019). Por tanto, la comunicación negativa o disfuncional puede llevar a la falta de responsabilidad por el autocontrol de las emociones negativas, lo que puede manifestarse en conductas agresivas. Es importante que la comunicación sea clara, directa, congruente y que permita la retroalimentación.

4.7. Estrategias Parentales para Favorecer el Desarrollo Emocional

Según los autores Fernández y Bosch (2023) para favorecer el desarrollo emocional en los niños, existen varias estrategias parentales efectivas que pueden ser implementadas. Algunas de estas estrategias incluyen:

- Fomentar la expresión de emociones: Permitir que los niños expresen sus sentimientos y emociones, y como adultos, escuchar y expresar los propios. El autoconocimiento y la autoconciencia son fundamentales para desarrollar la inteligencia emocional.
- Aplicar la disciplina positiva: Es importante que los padres puedan establecer límites claros y fomentar un entorno seguro para que los niños puedan explorar y aprender.
- Estimular la afectividad: Fomentar la expresión regulada de sentimientos positivos y, de manera más desafiante, de las emociones negativas.
- Promover juegos cooperativos y comunitarios: El sentido de pertenencia a un grupo y el trabajo conjunto pueden ayudar a desarrollar habilidades sociales básicas.
- Fomentar la expresión de emociones a través del movimiento: El movimiento libre es fundamental para el desarrollo emocional de los niños.
- Utilizar aplicaciones educativas sobre emociones: Las aplicaciones que abordan las emociones y estados de ánimo pueden ser una herramienta útil para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Estas estrategias pueden contribuir significativamente al desarrollo emocional saludable de los niños, proporcionándoles las herramientas necesarias para comprender y regular sus emociones, así como para establecer relaciones positivas con los demás.

4.8. Estilos Parentales y Desarrollo Emocional

Los estilos parentales son la forma en la que los padres actúan con respecto a sus hijos en la vida cotidiana, en la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estos estilos educativos pueden variar con el tiempo y están influenciados por las características propias del niño, ya que las relaciones entre padres e hijos son bidireccionales. Algunos de los estilos parentales más conocidos según los autores Capano y Ubach (2013) incluyen:

Autoritario: Este estilo se caracteriza por ser exigente y controlador, con poca expresión de afecto hacia los hijos. Los padres establecen reglas estrictas y esperan obediencia sin cuestionamientos.

Permisivo: Los padres permisivos tienen poca exigencia y control sobre el comportamiento de sus hijos. Suelen ser muy afectuosos, pero no establecidos límites claros.

Democrático: También conocido como estilo autoritativo, este enfoque combina altas demandas con alta capacidad de respuesta. Los padres son exigentes, pero también receptivos, mostrando comprensión y apoyo hacia sus hijos.

Negligente: Este estilo se caracteriza por la falta de exigencia y respuesta por parte de los padres. Puede resultar en una falta de supervisión y guía para los hijos, lo que puede tener efectos negativos en su desarrollo emocional, conductual y social.

Estos estilos parentales pueden influir significativamente en el comportamiento y la personalidad de los niños, por lo que es importante reflexionar sobre el estilo educativo que se emplea y sus posibles consecuencias.

4.9. Actividades Parentales Promotoras del Desarrollo Emocional

4.9.1. Desafíos y Obstáculos en el Rol Parental

El rol parental conlleva diversos desafíos y obstáculos que pueden influir en la crianza y el desarrollo de los hijos. Algunos de estos desafíos incluyen la necesidad de establecer límites claros, fomentar la autonomía de los hijos, manejar el equilibrio entre la vida laboral y familiar, y enfrentar situaciones de conflicto y desacuerdo. Además, la presión social y las expectativas externas también pueden representar obstáculos para los padres al criar a sus hijos, ya que pueden influir en las decisiones parentales y generar estrés adicional.

4.9.2. Influencia de Factores Externos

Henao y García (2009), expresan que los factores externos, como el entorno social, económico y cultural, pueden ejercer una influencia significativa en el desarrollo de los niños. La influencia de estos factores puede manifestarse a través de la disponibilidad de recursos educativos, la exposición a modelos de comportamiento, y la presión social para cumplir con ciertas normas y expectativas. Es importante que los padres estén conscientes de la influencia de estos factores externos y busquen estrategias para fomentar un entorno familiar que promueva el bienestar y el desarrollo positivo de sus hijos.

4.9.3. Ambiente Escolar y Social

El ambiente escolar y social también desempeña un papel crucial en el desarrollo de los niños. La interacción con compañeros, maestros y otros adultos en el entorno escolar puede influir en la formación de habilidades sociales, la autoestima y el rendimiento académico de los niños. Además, el ambiente social en el que los niños crecen puede impactar en su percepción del mundo, sus valores y su identidad (Henao y García, 2009).

4.9.4. Medios de Comunicación y Tecnología

Así mismo, Henao y García (2009), consideran que los medios de comunicación y la tecnología tienen un impacto significativo en la vida cotidiana de los niños y sus familias. La exposición a contenidos mediáticos y el uso de dispositivos tecnológicos pueden influir en la

percepción del mundo, los hábitos de consumo y la interacción social de los niños. Es importante que los padres estén atentos a la influencia de los medios de comunicación y la tecnología en sus hijos, y establezcan pautas para un uso saludable y equilibrado de estos recursos.

4.5.Desarrollo emocional

4.5.1. Concepto

El desarrollo socioemocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás. Tanto el desarrollo social como el emocional son importantes para la salud mental de los niños pequeños.

La inteligencia emocional surge como concepto científico en el año 1990 por los psicólogos Salovey y Mayer, de la Universidad de Harvard y New Hampshire. El término fue utilizado por estos dos autores para definir el desarrollo emocional “como la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como una guía del pensamiento y de la acción” (Velasco, 2001, párr. 1). Estos autores han reformulado su concepto original en sucesivas aportaciones, lo que ha contribuido a una comprensión más profunda de la inteligencia emocional y su impacto en el comportamiento y la salud emocional de las personas.

Por otro lado, Mulsow (2008) “Fue empleado el concepto para describir cualidades emocionales como: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control del genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad para resolver problemas en forma interpersonal, persistencia, etc.” (p. 61). Además de estas cualidades, se considera que el desarrollo emocional también implica otros aspectos importantes.

4.5.2. Importancia

Es importante ya que ayuda a reconocer la capacidad de mostrarse conforme, comprender y regular las propias emociones. En palabras de Muslow (2008) esto implica aprender a controlar situaciones adversas como el estrés, el control a las reacciones emocionales y el desarrollo de habilidades de autorregulación. Así mismo, la inteligencia emocional permite reconocer y comprender las emociones propias y de los demás (p.63). Así mismo, hay que tomar en cuenta que “la articulación entre ambos aspectos persona- medio es vital para generar espacios que permitan un buen desarrollo emocional, el que a su vez conllevará a la persona situarse en su contexto desarrollando competencias socio-emocionales que le permitirán afrontar su entorno” (Muslow, 2008, p. 64). En este sentido, es necesario comprender que las emociones forman parte de nuestro diario vivir y que en gran parte estas determinan nuestro estado de ánimo para realizar cualquier actividad.

Otra perspectiva para comprender al desarrollo emocional es la de los autores Da Silva y Calvo (2014) quienes expresan que “aún ligado a los instintos, el desarrollo afectivo comienza con el nacimiento, momento en que el niño es insertado en un grupo social, de lo cual depende la satisfacción de sus necesidades, completamente vueltas, a su supervivencia” (p. 16). Por lo que, el desarrollo emocional se ve influenciado por las interacciones que el niño tiene con su entorno social. Desde el nacimiento, el niño establece relaciones con sus cuidadores y otras personas significativas en su entorno. Estas interacciones sociales ayudan a satisfacer sus necesidades emocionales y contribuyen a su desarrollo emocional.

4.6.Etapas del desarrollo emocional

El desarrollo emocional en los niños es un proceso fundamental que influye en su bienestar y crecimiento integral. A medida que los niños crecen, experimentan una progresión en la comprensión y expresión de sus emociones, lo que impacta en su autoestima, habilidades sociales y capacidad para regular sus sentimientos. Según Abarca (2003) este desarrollo

emocional está intrínsecamente ligado a su desarrollo cognitivo y a la interacción con su entorno, lo que lo convierte en un aspecto crucial a considerar en la crianza y educación de los niños (p.8).

Así mismo, las etapas del desarrollo emocional del niño abarcan desde la temprana infancia hasta la niñez, y comprenden hitos significativos en la comprensión y expresión de emociones, así como en la formación de la autoestima y la capacidad para relacionarse con los demás (Abarca, 2003, p. 150). Estas etapas proporcionan una guía para comprender y apoyar el crecimiento emocional de los niños a lo largo de su desarrollo.

Las siguientes secciones explorarán las distintas etapas del desarrollo emocional en los niños, destacando los aspectos clave de cada fase y su importancia en el desarrollo integral de los pequeños.

Desde los 0 a los 3 meses

Sánchez (2023) señala que los bebés recién nacidos poseen las llamadas emociones de supervivencia que son el llanto, interés y disgusto. Además, al mes de vida son capaces de reconocer en las demás emociones como la alegría y el enfado. En torno a los 3 meses, aparece la sonrisa social, que estimula a los adultos a que interactúen con él.

Desde los 4 a los 8 meses

En el cuarto mes el bebé comienza a reír cuando toca sus juguetes y sabe diferenciar entre un gesto de enfado y el de tristeza. Además, en el quinto mes empieza a desarrollar el interés hacia otros estímulos que lo rodean (Sánchez, 2023).

Desde el primer año hasta los 3 años

Según Sánchez (2023), durante el primer año, los bebés desarrollan habilidades empáticas, como ponerse a llorar al ver a otro niño llorar. Además, comienzan a inhibir sus emociones y superan pequeñas situaciones de miedo.

Desde los 4 a los 6 años

Según Sánchez (2023), en torno a los 4 años, el lenguaje jugará un papel importante en el desarrollo emocional del niño. Gracias al lenguaje, el niño será capaz de comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos.

De los 6 a los 9 años

A los 6 años, los niños comienzan a enfadarse por razones más maduras, ya que perciben injusticias, críticas, incomprensión e incluso el sentimiento de rechazo. Además, empiezan a

relacionarse más con otros niños y niñas, lo que les brinda más experiencias afectivas. Durante esta etapa, también aprenderán a autocontrolar su expresión emocional (Sánchez, 2023).

De los 12 años en adelante

En esta etapa, los niños comienzan a experimentar sentimientos contradictorios como amor-odio y soledad-compañía. Además, se vuelven más reservados con respecto a sus emociones y la expresión de ellas (Sánchez, 2023).

4.7. Características del desarrollo emocional

Según Rodríguez (2017), el desarrollo emocional en la infancia y la niñez temprana progresa a lo largo de varias dimensiones. En primer lugar, los bebés aprenden a expresar emociones más complejas, desde alegría e ira hasta orgullo y vergüenza. En segundo lugar, aprenderán a reconocer, interpretar y responder a las emociones de las demás personas.

Además, el desarrollo emocional en la infancia también implica que los bebés aprendan las maneras de regular sus propias emociones. Los comportamientos emocionales de los bebés están influenciados por sus propios temperamentos, lo que significa que los niños difieren en sus características, como la facilidad con la que se distraen o se frustran, su nivel de timidez o extroversión, y cómo responden a situaciones nuevas. Comprender estas diferencias individuales en el temperamento y abordarlas en las prácticas de cuidado es fundamental para apoyar el desarrollo socioemocional en los bebés y niños pequeños (Rodríguez, 2017).

4.8. Componentes esenciales en el desarrollo emocional

Según Blanco (2019) El desarrollo emocional es un proceso integral y gradual a través del cual los niños adquieren la capacidad de entender, experimentar, expresar y gestionar emociones, así como desarrollar relaciones apropiadas con los demás. Este proceso abarca una amplia gama de habilidades y estructuras.

Es importante analizar cuáles son los componentes esenciales del desarrollo emocional para comprender que factores externos e internos intervienen en los niños. A continuación, se realiza un análisis.

Componente cognitivo

El componente cognitivo del desarrollo emocional se refiere a la experiencia subjetiva de la emoción y los procesos cognitivos asociados. Según Blanco (2019), este componente implica la capacidad de tomar conciencia de la emoción que se está experimentando y etiquetarla en función del dominio del lenguaje. Es a través de la cognición que podemos calificar y dar nombre a nuestros estados emocionales. Además, los procesos cognitivos se consideran necesarios para que se produzca una emoción. Sin la actividad cognitiva correspondiente, no se produciría una emoción.

Componente neurofisiológico

El componente neurofisiológico del desarrollo emocional se refiere a las respuestas fisiológicas y bioquímicas que ocurren durante una emoción. Según Blanco (2019), las respuestas emocionales están íntimamente vinculadas a los procesos fisiológicos del cuerpo. Esto incluye cambios en el sistema nervioso autónomo, el sistema endocrino y diversas áreas del cerebro. Estos cambios pueden manifestarse a través de respuestas como taquicardia, sudoración, cambios en el tono muscular, secreciones hormonales y cambios en los niveles de neurotransmisores.

Componente motivacional

Según Blanco (2019) el componente motivacional del desarrollo emocional se refiere a la influencia de las emociones en la motivación y la conducta. Así mismo, Blanco (2019), las emociones desempeñan un papel importante en la activación y dirección de la conducta humana. Las emociones pueden influir en lo que pensamos, en nuestras acciones y en nuestras decisiones. Además, las emociones pueden proporcionar una señal motivacional para buscar recompensas o evitar amenazas. Este componente destaca la estrecha relación entre las emociones y la motivación en la experiencia humana.

Componente de la expresión motora

Blanco (2019) expresa que el componente de la expresión motora del desarrollo emocional se refiere a los cambios conductuales y expresivos que acompañan a una emoción. Según Blanco (2019), durante una emoción, se pueden observar cambios en el comportamiento, la postura, la expresión facial y el tono de voz. Estos cambios en la expresión motora pueden proporcionar señales visibles de la emoción que una persona está experimentando. La observación del comportamiento de un individuo puede permitir inferir qué tipo de emociones está experimentando.

Componente de sentimiento subjetivo

Blanco (2019) expresa que el componente de sentimiento subjetivo del desarrollo emocional se refiere a la experiencia interna y subjetiva de la emoción. Según Blanco (2019), este componente implica la vivencia personal y subjetiva de la emoción. Es la experiencia interna de lo que se siente en un determinado momento emocional. El componente de sentimiento subjetivo permite a las personas tomar conciencia y comprender la emoción que están experimentando.

Es importante tener en cuenta que estos componentes están interrelacionados y se influyen mutuamente en el desarrollo emocional de una persona. Los procesos cognitivos, las respuestas neurofisiológicas, la motivación, la expresión motora y el sentimiento subjetivo trabajan en conjunto para dar forma a nuestras experiencias emocionales (Blanco, 2019).

Desarrollo emocional en la primera infancia

Según López (2021), el desarrollo emocional en la primera infancia está influenciado tanto por la escuela como por la familia. La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños en esta etapa. Los cuidadores primarios, como los padres y otros miembros de la familia, son los encargados de proporcionar un entorno seguro y afectuoso que promueva el desarrollo emocional saludable. La calidad de las interacciones y el vínculo emocional establecido entre los cuidadores y el niño son cruciales para su desarrollo emocional. La familia también puede enseñar a los niños habilidades sociales y emocionales, así como proporcionarles modelos de comportamiento emocionalmente saludables.

Por otro lado, la escuela también desempeña un papel importante en el desarrollo emocional de los niños en la primera infancia. Así mismo, López (2021), expresa que la escuela proporciona un entorno social en que los niños pueden interactuar con sus compañeros y aprender de forma regular sus emociones en diferentes situaciones. Los maestros y el personal escolar pueden enseñar habilidades socioemocionales, como la empatía, la resolución de

conflictos y la autorregulación emocional. Además, la escuela puede brindar un ambiente estructurado y seguro que promueva el bienestar emocional de los niños.

4.9.Desarrollo emocional y la escuela

Se considera que la educación e instituciones han tenido una constante evolución dentro de las aulas. Como lo señala Vivas (2003) “la escuela no puede ya tener como único objetivo la transmisión de conocimientos, sino que también debe ocuparse de la educación de la persona tanto en los aspectos individuales como sociales” (p.17). La autora destaca la importancia de que la escuela sea inclusiva y refleje la diversidad de la realidad social en la que viven los estudiantes. Esto implica acoger y valorar las diferencias físicas, culturales y de ritmos de aprendizaje de los estudiantes. La inclusión en las aulas, como proyecto del centro educativo, no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también promueve valores de respeto y aceptación de la diversidad.

Según Vivas (2003), el rol del profesor es fundamental en este contexto. La puesta en práctica de su empatía es un primer referente para todos los alumnos, ya que disfruta de una imagen de seguridad, respeto y confianza hacia los estudiantes. Por ello, es fundamental que el profesorado esté sensibilizado con la importancia del desarrollo de ese aspecto de la vida de los niños. Además, es una disciplina que, para ofrecer resultados, requiere continuidad.

En el aula, existen diversas actividades que pueden promover el desarrollo de la empatía y el manejo de las emociones. Según la autora Martínez y Otero (2011), algunas de estas actividades pueden incluir:

Aprender a escuchar e interpretar las señales no verbales de los estudiantes.

Promover el trabajo colaborativo en el aula.

- Encontrar el equilibrio entre la autoridad y la confianza, manteniendo un ambiente positivo y ameno sin perder el papel de autoridad.

- Fomentar la reflexión y el diálogo sobre las emociones y los sentimientos.
- Realizar actividades de resolución de conflictos y promover la empatía hacia los demás.
- Proporcionar espacios seguros para que los estudiantes expresen sus emociones y sentimientos.
- Estas actividades pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales y sociales, así como a fortalecer su capacidad de empatía y comprensión hacia los demás. Además, estas actividades pueden contribuir a crear un ambiente escolar positivo y propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

4.10. **Desarrollo emocional y familia**

En palabras de Henao y García (2009), la familia tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños y niñas. La interacción familiar proporciona a los niños una comprensión de sí mismos y de las personas que los rodean. El modo en que son cuidados y criados en el hogar puede influir en su capacidad para prosperar en la vida (p. 787). Algunas formas en las que la familia puede influir en el desarrollo emocional de los niños incluyen la transmisión de valores, la expresión de afecto, la socialización y el establecimiento de un clima familiar positivo. Sobre esto, los autores Henao y García (2009) expresan que:

La familia, considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto (p.787)

La familia moldea las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su cuidado. Sin embargo, otros contextos socializadores, como la escuela y los compañeros, también influyen en el desarrollo emocional de los niños. Así mismo, Henao y García (2009) expresan que la familia es el agente educativo más importante en la educación de los niños, ya que dentro de ella se adquieren los aprendizajes básicos necesarios para

desenvolverse autónomamente en la sociedad (p.788). La familia proporciona influencia a través del refuerzo de conductas positivas y la imitación de la conducta observada en el entorno. Los medios de comunicación también desempeñan un papel en la socialización de los niños.

Según Henao y García (2009) la interacción familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños. Los padres y madres son los primeros modelos de comportamiento emocional para sus hijos e hijas (p.789-790) A través de las interacciones familiares, los niños aprenden a reconocer y expresar sus emociones, a regular su comportamiento emocional y a desarrollar habilidades sociales y de empatía.

Es importante destacar que el estilo de interacción de los padres y madres puede tener un impacto en el desarrollo emocional de los niños. Un estilo de interacción cálido, afectuoso y respetuoso puede promover un desarrollo emocional saludable, mientras que un estilo de interacción negativo o negligente puede tener efectos negativos en el desarrollo emocional de los niños. Así mismo, es importante entender que “los adultos tienen como objetivo desarrollar habilidades emocionales para desenvolverse efectivamente y desde ahí, nace la necesidad de que sus hijos adquieran esta información emocional de la manera más adecuada para evitarles conflictos emocionales, profesionales y sociales” (Pineda, 2021, p.18).

5. Metodología

5.1. Área de Estudio

5.1.1. Datos informativos

La Escuela de Educación Básica Particular Semillitas del Saber, es una institución que se encuentra ubicada en el Cantón Catamayo, provincia de Loja, en las calles Atahualpa y 12 de octubre. A continuación, se presenta la misión y visión de la institución:

Misión: Brindar un servicio educativo de alta calidad que ofrezca a sus estudiantes un ambiente rico en estímulos, seguro y confortable, además de potenciar al máximo todas

sus capacidades, favorezca su desarrollo en todas las áreas de su aprendizaje a través de estrategias metodológicas otorgadas por un equipo de profesionales actualizados, motivados e integrados con la familia y la comunidad.

Visión: Ser un centro reconocido a nivel departamental por la formación de niños libres, reflexivos, analíticas otorgando una educación con calidad e innovación pedagógica, desarrollo integral y excelencia académica que permita formar personas capaces de contribuir en el desarrollo de nuestra sociedad.

5.1.2. Infraestructura de la institución

La institución Semillitas del Saber cuenta con una infraestructura que consta de 3 pisos donde se brinda clases a los alumnos además tiene una piscina, cocina y dos patios. Este edificio es arrendado y cuenta con alrededor de 6 aulas.

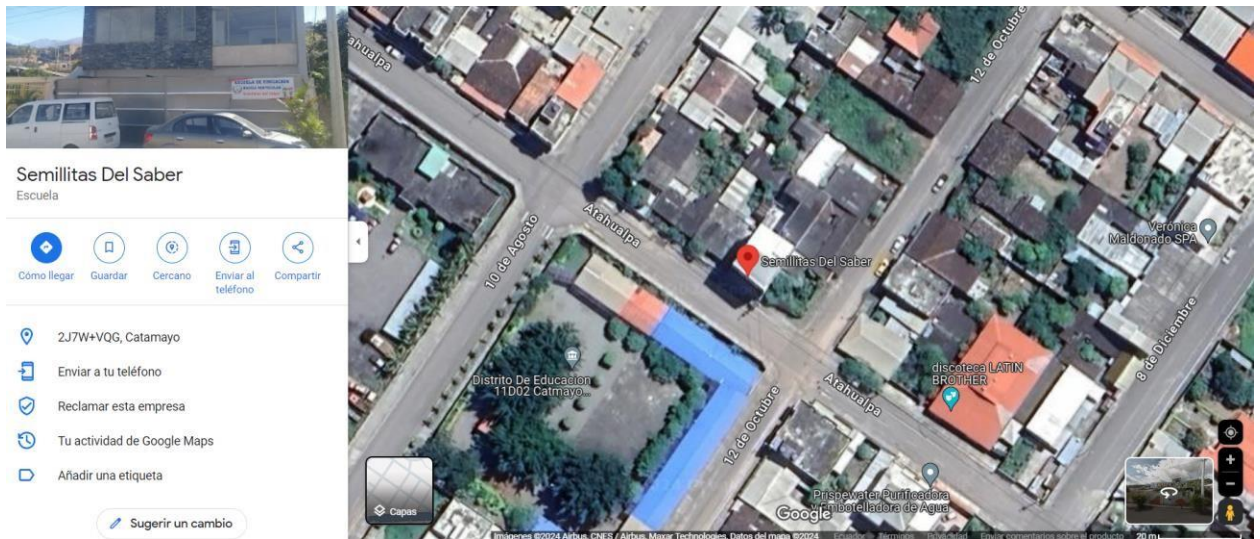
5.1.3. Tipo de Educación

La educación con la que cuenta la institución es de tipo regular, tiene un sostenimiento particular laico, y pertenece a una jurisdicción hispana. Pertenece al Distrito Zonal 7, y cuenta con el código 11H00636. Así mismo, su modalidad de estudio es presencial y tienen una jornada de trabajo matutina.

5.1.4. Oferta de niveles de educación

La institución ofrece los niveles de educación Inicial y de Educación General Básica. Cuenta con un total de 10 docentes donde 9 son de género femenino y 1 de género masculino. Así mismo, esta institución tiene un total de 60 estudiantes, donde 32 son de género femenino y 28 de género masculino

Figuras 1. Croquis de la unidad educativa



Nota: Imagen tomada de Google Maps.

5.2. Procedimiento

La presente investigación se marca en el campo de la investigación cualitativa, siendo parte también elementos referentes de la investigación descriptiva y de campo. Así mismo, dentro del campo de la investigación cualitativa se utiliza ciertas herramientas como la revisión de fuentes bibliográficas con la finalidad de entrar en discusión con temas teóricos y fundamentar la investigación. En este sentido, hay que recalcar que la observación forma parte directa de los métodos empíricos que se utilizó para la investigación, así mismo, es importante señalar que la presente investigación giro en torno a la investigación cualitativa, donde a través de herramientas como guía de observación, encuestas y entrevista se pudo comprender de mejor manera la intrínseca relación entre el rol de los padres de familia en el desarrollo socioemocional de los niños en su primera infancia.

Esta metodología permitió abordar el desarrollo emocional de los niños y niñas desde una perspectiva cualitativa, considerando el rol familiar y el impacto emocional de los padres.

5.3. Población y muestra

La población estará determinada por los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Semillitas del Saber. Mientras que, la muestra será conformada por los estudiantes y docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Semillitas del Saber, con los paralelos A (único paralelo), los padres de familia también formaran parte de la población como medio de información.

Tabla 1. Muestra de estudio

Unidad Educativa Semillitas del Saber				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	6	4	10	1
Padres de Familia	10	10	20	
TOTAL	16	14	30	

5.4. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

Los instrumentos utilizados en este proyecto para recolectar datos contienen:

Encuesta

Se desarrolla un cuestionario para obtener la opinión de los padres de familia y su contribución al desarrollo emocional de los niños. Este instrumento permitió recopilar datos cualitativos relacionados con las percepciones y actitudes de los padres.

Guía de observación

Durante el desarrollo de las actividades académicas, se utilizó una guía de observación

para registrar el comportamiento emocional de los niños. Esta herramienta permitió recopilar datos cualitativos sobre las reacciones emocionales de los niños en diferentes situaciones.

Además, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos a partir de la ejecución de las encuestas y se utilizó un cuadro de triangulación como, complemento en la presentación de los resultados. Estos instrumentos fueron seleccionados estratégicamente para recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos, lo que permitió obtener una visión más completa del impacto emocional de los padres en el desarrollo de los niños.

6. Resultados

Tras llevar a cabo un exhaustivo análisis del rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños en la escuela de educación básica particular "Semillitas del Saber", se observó de manera consistente que la participación activa de los padres influye significativamente en el desarrollo socioemocional de sus hijos. Los niños cuyos padres participaron de manera más activa demostraron niveles más altos de habilidades socioemocionales, lo que sugiere una clara correlación entre la participación parental y el desarrollo positivo de los niños en este ámbito.

Asimismo, se evidenció que la participación parental no solo influye en el desarrollo socioemocional de los niños, sino que también tiene un impacto directo en su rendimiento académico. Los niños cuyos padres estuvieron más involucrados en la vida escolar mostraron un rendimiento académico notablemente superior, lo que respalda la importancia de la participación parental en el bienestar integral de los niños.

Así mismo, se observó que la participación parental activa conlleva una serie de beneficios significativos para el desarrollo socioemocional de los niños. Estos beneficios incluyen una mayor autoestima y confianza en sí mismos, habilidades de resolución de

problemas, empatía hacia otros, y una disposición positiva hacia el aprendizaje y la escuela. Además, la participación activa de los padres fomenta un sentido de seguridad y estabilidad emocional en los niños, lo que contribuye a su bienestar integral.

Por otro lado, se observaron casos donde la participación parental inactiva tiene consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de los niños. Los niños cuyos padres no participan de manera activa experimentan dificultades en la gestión de sus emociones, menor habilidad para establecer relaciones positivas con otros, y un menor nivel de motivación y compromiso con sus estudios. Asimismo, se considera que la falta de participación parental puede generar sentimientos de inseguridad y desapego en los niños.

La participación parental juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que proporciona un entorno de apoyo emocional, social y cognitivo que favorece el crecimiento saludable de los niños. La presencia activa de los padres en la vida escolar y familiar brinda a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, emocionales e intelectuales fundamentales para su bienestar a largo plazo. Además, la participación parental refuerza la importancia de los valores familiares y el apego seguro, lo que contribuye a la formación de individuos emocionalmente equilibrados y socialmente competentes.

A continuación, se presenta la triangulación de datos de donde se pudo deducir las posturas teóricas mencionadas anteriormente:

Triangulación de datos

Variable independiente: Rol del Padre

Variable 1	Pregunta entrevista	Descripción Respuesta textual	Ficha de observación	Descripción textual Ficha de observación	Descripción textual	Interpretación por variables
Variable independiente: Rol del padre	Conoce ¿Cuál es su rol como padre en el desarrollo socioemocional de sus hijos?	<p>Padre 1: Como padre podemos dar apoyo emocional ya que jugamos un papel fundamental en la crianza de nuestros hijos.</p> <p>Padre 2: El rol del padre es muy</p>	<p>ITEM 1: El niño muestra respeto a las reglas establecidas, interactúa de forma respetuosa con otros niños, espera su turno para participar.</p>	<p>ITEM 1: De los niños observados se pudo identificar que siempre muestran respeto a las reglas establecidas, interactúa de forma respetuosa con otros niños y esperan su</p>	<p>Según la UNICEF el rol del padre se refiere a que el niño desde su nacimiento tiene la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Pero podrá desarrollarla,</p>	<p>Estos resultados muestran que los padres reconocen su papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños, comprendiendo además que su función como modelos fomenta habilidades</p>

		<p>esencial para ayudarlos a convertirse en adultos emocionalmente equilibrados y sociales.</p> <p>Padre 3:</p> <p>Nosotros como padres tenemos que mostrar habilidades sociales para que así nuestros hijos convivan social y emocional con sus compañeros.</p>		<p>turno para participar.</p>	<p>siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario.</p> <p>(Guzmán, 2019)</p>	<p>socioemocionales en los niños; así también el respeto a las reglas y el orden mostrado por los niños en el aula, indican desarrollo socioemocional y habilidades como la autorregulación y la adaptación al contexto.</p>
--	--	---	--	-------------------------------	---	--

		<p>Padre 4:</p> <p>Fomentar la autonomía en nuestros hijos para que así ellos puedan tomar buenas decisiones apropiadas a su edad.</p> <p>Padre 5: El rol se enfoca en estar presente y tener una participación activa en la crianza de nuestros hijos, permitiéndoles el</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>bienestar emocional, social y cognitivo.</p> <p>Padre 6:</p> <p>Tener una relación afectuosa e incondicional poniendo límites y reglas.</p> <p>Padre 7:</p> <p>Como padre ayudo a mi hijo en su formación de valores y responsabilidades de hijo y estudiante.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Padre 8: Ser responsable con ellos compartiendo con las papas tareas domésticas y cuidados como alimentar, vestir, pasear, jugar y bañar.</p> <p>Padre 9: El rol como padre es brindar apoyo en la organización de tareas en la resolución de problemas y</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Pregunta</p> <p>2:</p> <p>Para usted: ¿Qué es el desarrollo socioemocional en los niños?</p>	<p>establecimiento de metas.</p> <p>Padre 10:</p> <p>Estimular el desarrollo de su hijo en cada una de las etapas de su vida.</p> <p>Padre 1: El desarrollo socioemocional implica habilidades para interactuar con los demás.</p> <p>Padre 2:</p> <p>Tiene conciencia</p>	<p>ITEM 3: El niño convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p> <p>ITEM 4: Expresa sus emociones de manera apropiada.</p>	<p>ITEM 3: De los niños observados indican que siempre conviven, juegan y trabajan con distintos compañeros.</p> <p>ITEM 4: De los niños observados se puede evidenciar</p>		<p>Estos resultados sugieren que los padres de familia definen el desarrollo socioemocional como un conjunto de habilidades que permiten a los niños interactuar efectivamente con los demás en el ámbito social, así también que los niños al estar</p>
--	---	---	---	--	--	--

		<p>emocional cuando comienza a conocer y entender sus propias emociones y de los demás.</p> <p>Padre 3: Tienen empatía ya que son capaces de entender y compartir los sentimientos.</p> <p>Padre 4: Se refiere al crecimiento y las adquisiciones y habilidades relacionadas con la</p>		<p>que siempre expresan sus emociones de manera, un pequeño grupo de los niños casi nunca expresan sus emociones de manera apropiada.</p>		<p>expuestos a situaciones sociales variadas en el contexto escolar, conviven, juegan y trabajan colaborativamente con otros niños, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades sociales y a la expresión adecuada de sus emociones.</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>vida social y emocional.</p> <p>Padre 5: Es la habilidad que tienen los niños para expresar, reconocer y manejar emociones y de la misma manera para responder apropiadamente a las emociones de los demás.</p> <p>Padre 6: Es la capacidad para comprender las</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>emociones, crear y sentir empatía respecto a sus emociones.</p> <p>Padre 7: Demuestran sus emociones, debemos orientarlos para que puedan controlarlas y ser buenos niños.</p> <p>Padre 8: Es la habilidad que tiene el niño para expresarse y</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>manejar sus emociones.</p> <p>Padre 9: Es el proceso integrativo en lo cual adquiere la capacidad de entender, experimentar y expresar.</p> <p>Padre 10: Es el cual el niño llega a comprender los sentimientos y ayuda también a desarrollarse en lo</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		social con otros niños				
Variable 2						
Variable dependiente: Desarrollo socioemocional	¿Describa como desde su rol como padre fomenta el desarrollo socioemocional de sus hijos?	Padre 1: Fomentar habilidades sociales así facilitaría oportunidades para que mis hijos interactúen con otros niños. Padre 2: Fomentar autonomía así doy a	ITEM 5: El niño es receptivo a las expresiones de cariño de sus padres, se muestra cariñoso y expresa su afecto como respuesta.	ITEM 5: De los niños observados se evidencia que el niño siempre es receptivo a las expresiones de cariño de sus padres, se muestra cariñoso y expresa	El desarrollo socioemocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás.	De los resultados se puede entender que los padres han logrado identificar estrategias para fomentar el desarrollo socioemocional de sus hijos, al mismo tiempo los niños se muestran receptivos a las expresiones de cariño y

		<p>mis hijos la libertad y espacio para que tome mejores decisiones.</p> <p>Padre 3: Un padre tiene que ser consciente de la importancia en el desarrollo socioemocional de sus hijos y así proporcionarles un entorno seguro.</p> <p>Padre 4: Podemos fomentar poniendo límites</p>		<p>su afecto como respuesta.</p>	<p>(Saloney y Mayer 1990)</p>	<p>responden afectuosamente sugiriendo estos resultados que los niños están desarrollando habilidades emocionales positivas, como la empatía y la capacidad de establecer conexiones afectivas.</p>
--	--	--	--	----------------------------------	-------------------------------	---

		<p>claros y consistentes para así brindarles seguridad y ayudarles a comprender responsabilidades.</p> <p>Padre 5:</p> <p>Con el respeto que aprenda a manejar sus emociones y reconozca las de los demás, como la alegría, controlar las iras que analice y respete las emociones de las</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>personas que los rodean.</p> <p>Padre 6:</p> <p>Creando un ambiente de seguridad y afecto para lograr un impacto positivo en sus emociones.</p> <p>Padre 7:</p> <p>Para que tengan un buen desarrollo socioemocional lo llevo a distraerse que conviva con otros niños y así</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>hacerle ver que hacen bien y lo malo corregir.</p> <p>Padre 8:</p> <p>Tener una relación afectuosa e incondicional con mi hijo, así creando de manera respetuosa límites con un buen trato.</p> <p>Padre 9:</p> <p>Fomento enseñándole a amarse y respetarse.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Padre 10:</p> <p>Le ayudo a mi hijo llevándolo al parque para que sea más social con sus amigos y como expresarse cuando esta con ellos.</p>				
	<p>¿Como puede identificar el desarrollo socioemocional de sus hijos?</p>	<p>Padre 1:</p> <p>Expresión emocional viendo como nuestros hijos se expresan de manera, comportamiento y emociones.</p>	<p>ITEM 2: El niño identifica sus emociones básicas y reconoce las emociones de los demás.</p>	<p>ITEM 2: De los niños observados se pudo evidenciar que los niños siempre identifican sus emociones básicas y reconocen las</p>		<p>Estos resultados indican que tanto la percepción de los padres como la observación directa de los niños contribuyen a una comprensión más completa del desarrollo</p>

		<p>Padre 2: Observar su comportamiento y emociones.</p> <p>Padre 3: Cuando él se desenvuelve ya sea tímido ayudarlo a que sea más social e interactúe con los demás.</p> <p>Padre 4: Es esencial ya que es nuestro deber apoyar su bienestar</p>		emociones de los demás.		socioemocional y sugieren que los niños están desarrollando habilidades emocionales y relaciones interpersonales.
--	--	---	--	-------------------------	--	---

		<p>y el crecimiento integral.</p> <p>Padre 5:</p> <p>Cada día nuestros hijos crecen y nos sorprenden un día es alegría puede ser iras puede ser orgullo y nosotros como padres estamos para enseñarles.</p> <p>Padre 6:</p> <p>Creando un ambiente de seguridad y afecto</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>para lograr un impacto positivo en sus emociones.</p> <p>Padre 7: Si están tristes o apartados del resto de niños ayudarlos a perder el miedo incentivando la confianza en ellos y que deben ser felices sin hacer daño.</p> <p>Padre 8: El niño suele ser extrovertido, cariñoso y reacciona</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>con curiosidad ante situaciones nuevas.</p> <p>Padre 9:</p> <p>Como expresa sus sentimientos y emociones.</p> <p>Padre 10:</p> <p>Identificarlo mediante cuando se encuentra con sus amigos o cuando nota que esta triste entonces el me lo cuenta.</p>				
	¿Por qué es importante el	Padre 1: Es muy importante	ITEM 5: El niño es receptivo a	ITEM 5: De los niños		Las perspectivas de los padres y la

	<p>rol de los padres de familia en el desarrollo socioemocional en los niños?</p>	<p>porque, son los principales que tienen el apoyo emocional en cada una de nuestros pequeños hijos.</p> <p>Padre 2: Es importante porque son los principales que brindan la seguridad y el apego a cada niño.</p> <p>Padre 3: Es importante porque brindan el apoyo en el desarrollo de la</p>	<p>las expresiones de cariño de sus padres, se muestra cariñoso y expresa su afecto como respuesta.</p>	<p>observados se pudo demostrar que siempre los niños son receptivos a las expresiones de cariño de sus padres, se muestran cariñosos y expresan su afecto como respuesta.</p>		<p>observación directa de los niños proporcionan una visión completa del rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños, donde los padres se consideran agentes principales y la receptividad de cariño de los niños refleja la importancia de las interacciones afectivas padres e hijos, la figura de los padres con amor, ejemplo y apoyo emocional es</p>
--	---	---	---	---	--	---

		<p>autonomía, también aquí fomentamos a tomar buenas decisiones.</p> <p>Padre 4: Es importante porque son aquellas que moldean el comportamiento de las emociones de sus hijos.</p> <p>Padre 5: Desde una infancia bonita marcará una de la esencia tranquila, el ejemplo</p>				<p>fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños.</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>es la herramienta primordial para futuro de nuestros hijos.</p> <p>Padre 6: Porque le ayudara a tener confianza en si mismo y a dar valor a quienes los rodean.</p> <p>Padre 7: Porque ellos al ver a sus padres aplaudir sus logros y reconfortarlos en sus momentos de fracaso se sienten</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>fortalecidos con su apoyo.</p> <p>Padre 8: Los padres somos los actores principales en el proceso de educación de nuestros hijos y enseñamos mediante el ejemplo.</p> <p>Padre 9: Es importante porque eso ayuda a la formación de un</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>niño y estable para su futuro.</p> <p>Padre 10:</p> <p>Es muy importante ya que ellos desde casa muestran cómo se sienten y como expresarse.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Tabla 2. Triangulación de datos

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Rol de los padres y el desarrollo socioemocional en los niños se llevó a cabo en la escuela de educación básica particular “Semillitas del Saber” en inicial II, con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar el rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños en la primera infancia mediante una ficha de observación, los resultados datan que el papel de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños gira en torno al apoyo emocional, brindando un ambiente seguro y fomentando la expresión de emociones, lo cual contribuyen significativamente al desarrollo socioemocional positivo de los niños. Además, existen padres que promueven la empatía, la resolución de conflictos de manera constructiva y la autoestima en sus hijos, esto genera un impacto positivo en su bienestar emocional y social.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Según López (2021), el desarrollo emocional en la primera infancia está influenciado tanto por la escuela como por la familia. La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños en esta etapa. Los cuidadores primarios, como los padres y otros miembros de la familia, son los encargados de proporcionar un entorno seguro y afectuoso que promueva el desarrollo emocional saludable.

Además, Kim (2018) basado en otro estudio encontró que la crianza respetuosa puede aumentar la autoestima de los niños. Los padres que practicaban la crianza respetuosa informaron una mayor satisfacción con la relación con sus hijos, una mayor sensación de seguridad en la relación y una mayor disposición a escuchar y a respetar la opinión de sus hijos. Además, los niños criados con este enfoque mostraron una mayor autoestima y una mayor satisfacción con su relación con sus padres. Finalmente, un estudio publicado en 2018 encontró

que la crianza respetuosa puede mejorar el comportamiento de los niños, una mayor satisfacción de la relación con sus hijos en su vida adulta dado que se establecieron bases en la niñez lo que logró conciliar una relación sólida y conformada por muchos valores.

Un estudio realizado en México por Garavito (2023) encontró que la carencia de estimular en la primera infancia el área socioemocional se asoció con mayores niveles de agresión, problemas de conducta y dificultades para establecer relaciones sociales saludables en la edad escolar. Asimismo, un estudio realizado en Colombia por García (2018) encontró que los niños que no recibieron estimulación temprana en el área socioemocional presentaron mayores niveles de ansiedad y dificultades para regular sus emociones. La falta de estimulación temprana en el área socioemocional puede tener consecuencias significativas en el desarrollo infantil, afectando tanto el bienestar emocional como el éxito académico y las habilidades sociales a largo plazo (págs. 372-390).

Basándonos en los resultados de la entrevista dirigida a los padres de familia y la ficha de observación, se identificaron diversas habilidades socioemocionales en los niños de inicial II en la escuela de educación básica particular "Semillitas del Saber". Se observó que la mayoría de los niños presentan dificultades en la habilidad de relacionarse adecuadamente con sus compañeros, así como en la demostración de afecto hacia los demás. Además, se evidenció una falta de interés y afecto debido a la ausencia de sus padres. Por otro lado, un grupo minoritario de niños demostró habilidades socioemocionales más desarrolladas, exhibiendo una adecuada capacidad para relacionarse

Estos resultados se relacionan con el concepto de Caballo (2005), indica que las habilidades socioemocionales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la

resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Además, diversos estudios afirman que un correcto aprendizaje de las habilidades necesarias para el desarrollo de la competencia social a través de programas se asocia con la reducción de problemas de conducta lo que repercute en una mejora de las interacciones y de la convivencia escolar (Vergaray et al., 2021). La intervención en problemas de conducta a través de programas de prevención es una herramienta muy valiosa para hacer frente a los factores de riesgo e impulsar los de protección en el periodo de la infancia media (Rabal et al., 2021).

Los estudiantes sean capaces de percibir, reconocer, comprender y regular las emociones propias y las de los demás, los va a dotar de una serie de herramientas que les van a facilitar su desarrollo vital, previniéndoles ante conductas de riesgo, utilizando su equilibrio emocional y social para evaluar las situaciones (Bisquerra y López, 2003).

En cuanto al tercer objetivo específico se planteó: determinar la relación del rol de los padres con el desarrollo socioemocional de los niños de la escuela de educación básica particular “Semillitas del Saber” , los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a los niños y entrevista dirigida a los padres de familia indican que el desarrollo socioemocional en sus hijos es muy importante ya que les ayuda a que sean unos niños obedientes, responsables y que demuestren cariño hacia los demás y desarrollen satisfactoriamente en lo emocional y social con el mundo que los rodea, así mismo dentro del aula participan, comparten y realizan las tareas indicadas por su maestra.

8. Conclusiones

Basándonos en el análisis del rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños en la escuela de educación básica particular "Semillitas del Saber" y en los resultados obtenidos, se puede concluir que:

- La participación activa de los Padres desempeña un papel crucial en el bienestar integral de los niños. La investigación revela que la participación parental activa, caracterizada por el apoyo emocional, la comunicación efectiva y el involucramiento en la vida escolar de los niños, está estrechamente vinculada al desarrollo socioemocional positivo de los niños. Este hallazgo respalda la importancia de fomentar una relación colaborativa
- La investigación revela que un estilo de crianza conocido como crianza receptiva, que se caracteriza por la sensibilidad y la capacidad de respuesta de los padres a las señales de sus hijos, desempeña un papel fundamental en el desarrollo óptimo de los niños. Este enfoque de crianza proporciona una base sólida para que los niños desarrollen habilidades cognitivas y sociales necesarias para su éxito futuro en la escuela y en la vida.
- Se evidenció la efectividad de trabajar en conjunto con padres de familia e hijos ya que esto ayuda a que exista un desarrollo socioemocional adecuado para los niños y que sus padres den muestras de cariño a los mismos además que ayuda en el desarrollo del estudiante dentro de clases para que sean capaces de tomar decisiones, muestras de cariño con sus compañeros, maestra, padres, y que sientan que son apoyados en los primeros años de su vida.

9. Recomendaciones

- Es fundamental que en las instituciones educativas se realicen evaluaciones iniciales con el propósito de diagnosticar de manera pertinente el proceso del rol de los padres en el desarrollo socioemocional con sus hijos, para atender oportunamente estas necesidades, debido a que la falta de interés refleja en los niños inapropiada muestra de cariño con sus compañeros, desinterés por aprender lo indicado por su maestra, y que en el proceso de enseñanza dificulta el nivel de estudio del alumno.
- Implementar un programa de evaluación socioemocional sistemático para todos los niños de la escuela "Semillitas del Saber", utilizando instrumentos validados y confiables, y asegurando la confidencialidad y el manejo adecuado de los resultados.
- Diseñar e implementar un programa educativo para padres de familia que aborde temas como la importancia del desarrollo socioemocional, los factores que lo influyen, las habilidades socioemocionales clave, estrategias de apoyo en el hogar y recursos disponibles en la comunidad.

10. Referencias Bibliográficas

- Blanco, A. (2019). La emoción y sus componentes. *Leide*. <https://grupoleide.com/la-emocion-y-sus-componentes/>
- Da Silva, R; Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Vol.16, N°2., pp. 9-30. <https://www.redalyc.org//802/80231541002.pdf>
- Henao, G; García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 7., N°2., pp. 785-802. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Muslow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educacao*. vol. 31, N°1. Pp. 61-65. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>
- Martínez-Otero, V. (2011). Educación emocional en el aula: Propuestas para trabajar las emociones. Madrid: Narcea Ediciones.
- Pineda, I. (2021). Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres. *Universidad del Azuay*. Cuenca-Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens*. Revista Universitaria de investigación. Vol. 4. N°2. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Araya, S., Urrutia, M. (2022). Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. *Scielo*, 59 (2). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-04092022000200109
- Romero Morón, M. del Mar. (2016). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en la educación infantil*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.

Bisquerra Albal, R., & Soler Sala, M. (2000). *El desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona, España: Paidós.

Busquets, R. (2019). Si lo amas, ¡edúcalo! Para niños.
https://www.google.com.ec/books/edition/Si_lo_amas_ed%C3%BAcalo_Para_ni%C3%B1os/7QeaDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&kptab=publisherseries

Cárdenas, D., Degollar, M., Pérez, J. y Vargas, R. (2021). Aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la competencia construye su identidad en niños de inicial. [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Digital @monterrico.edu.pe.

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1986/1/Tesis-EI-Cardenas%20del%20c3%81guila.pdf>

Eliason, S. (2022). Influencias de la familia, la sociedad y la cultura en la infancia
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Introduccion_a_los_Estudios_de_la_Infancia_\(Eliason\)/01%3A_Cap%C3%ADtulos/1.04%3A_Influencias_de_la_familia%2C_la_sociedad_y_la_cultura_en_la_infancia](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Introduccion_a_los_Estudios_de_la_Infancia_(Eliason)/01%3A_Cap%C3%ADtulos/1.04%3A_Influencias_de_la_familia%2C_la_sociedad_y_la_cultura_en_la_infancia)

Ministerio de Educación (2014). Currículo de educación inicial.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de educación (2016). El valor del orden.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/10/El-Orden.pdf>

Ponce, E. y Rodríguez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional. Revista Atlante, 7-8.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/desarrollo-emocional.pdf>

Presley, T. (2023). Libro para Niños Sobre la Confianza en Uno Mismo.

https://www.google.com.ec/books/edition/Libro_para_Ni%C3%B1os_Sobre_la_Confianza_en/uLWqEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&kptab=getbook



11. Anexos

Anexos I. Guía de entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Tema: Rol de los padres de familia en el desarrollo socioemocional d ellos niños de la escuela de educación básica particular "Semillitas del Saber"

Objetivo: Analizar el rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños en la escuela de educación básica particular "Semillitas del Saber".

Fecha de aplicación:

Padre de familia:

Preguntas:

1. Conoce ¿Cuál es su rol como padre en el desarrollo socioemocional de sus hijos?

.....
.....
.....

2. Para usted: ¿Qué es el desarrollo socioemocional en los niños?

.....
.....
.....

3. ¿Describa como desde su rol como padre fomenta el desarrollo socioemocional de sus hijos?

.....
.....
.....

4. ¿cómo puede identificar el desarrollo socioemocional de sus hijos?

.....
.....
.....

5. ¿Por qué es importante el rol de los padres de familia en el desarrollo socioemocional en los niños?

.....
.....
.....



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

1859

Anexos 2. Ficha de observación

ESQUEMA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Estudiante: Mariuxi Yesenia Herrera Camacho

Ciclo: octavo "A"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJ

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA

Nro.	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	Nunca	observaciones
1.	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo				
2.	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros				
3.	Espera su turno para participar y expresarse				
4.	Expresa sus emociones de una manera apropiada				
5.	Logra identificar cuáles son sus emociones básicas				

Nota. Cuestionario obtenido a través de la operacionalización de variables de el marco teórico



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexos 3. validación de la Ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Rol de los padres y el desarrollo socioemocional en niños de la escuela de educación básica particular “Semillitas del Saber”

Variable independiente: Rol de los padres

Variable dependiente: Desarrollo socioemocional

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.**
2. **Mgtr. Gladys Hidalgo**
3. **Mgtr. María Soledad Cárdenas P.**

Autor: Mariuxi Yesenia Herrera Camacho



1859

unlUniversidad
Nacional
de LojaUnidad de Educación
a Distancia y en Línea**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:****PREGUNTA 1:** Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100 %	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50 %	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE
AD	CLARIDAD Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
	ORGANIZACIÓN Existe una organización lógica					
	COHERENCIA Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
	METODOLOGÍA Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
	PERTINENCIA El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 2: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100 %	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50 %	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE
AD	CLARIDAD Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
	ORGANIZACIÓN					



COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 3: Espera su turno para participar y expresarse

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: Expresa sus emociones de una manera apropiada



1859

UNLUniversidad
Nacional
de LojaUnidad de Educación
a Distancia y en Línea

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100 %	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50 %	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE %
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 5: Logra identificar cuáles son sus emociones básicas

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100 %	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50 %	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE %
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo					



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

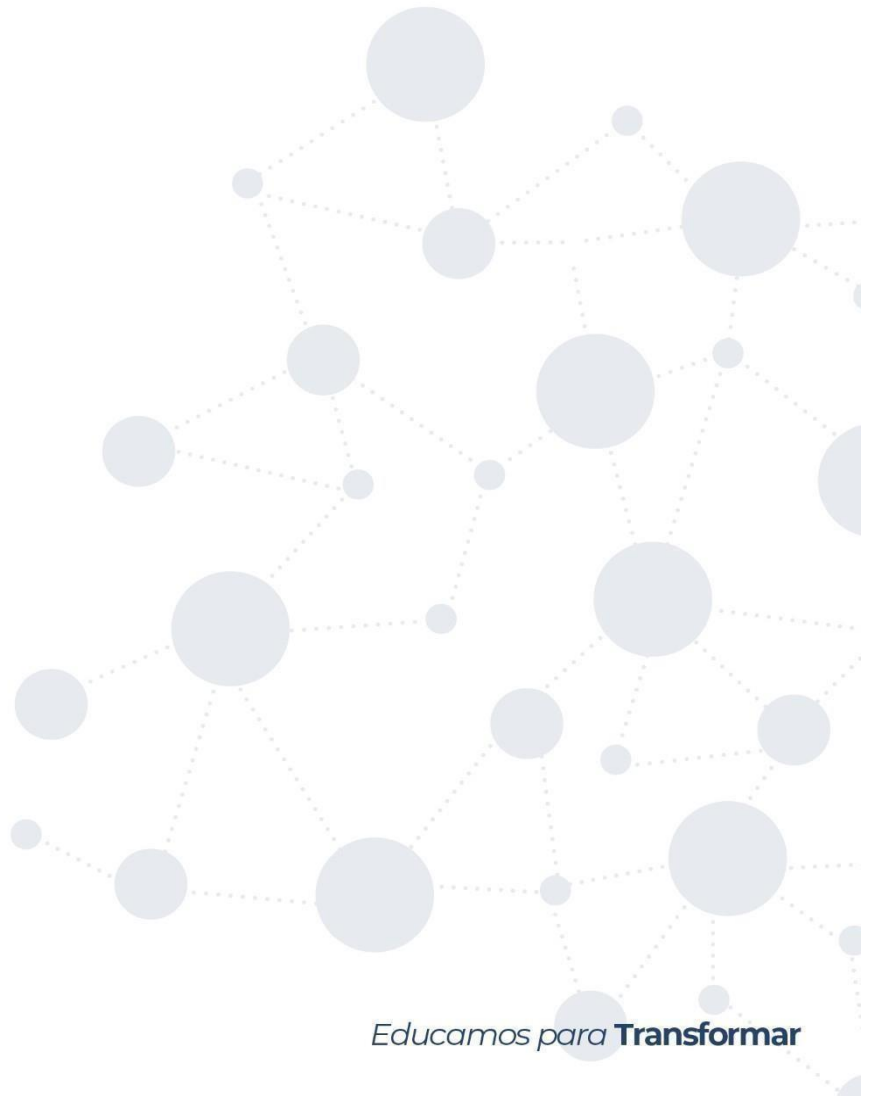
Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

	considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....





Anexos 4. Validación Guion de Entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUIA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones: Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Rol de los padres y el desarrollo emocional en niños de la escuela de educación básica particular “Semillitas del Saber”

Variable independiente: Rol de los padres

Variable dependiente: Desarrollo socioemocional **Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. DIRECTOR: Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios.

2. MIEMBRO CONSEJO CONSULTIVO: Gladys Hidalgo

3. GESTORIA: Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín.

Autor: Mariuxi Yesenia Herrera Camacho

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: Conoce ¿Cuál es su rol como padre en el desarrollo socioemocional de sus hijos?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100 %	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50 %	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE %
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y					



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

1859

	signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 2: Para usted: ¿Qué es el desarrollo socioemocional en los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100 %	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50 %	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE %
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 3: ¿Describe como desde su rol como padre fomenta el desarrollo socioemocional de sus hijos?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE %
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: ¿cómo puede identificar el desarrollo socioemocional de sus hijos?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE %
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					



1859



ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 5: ¿Por qué es importante el rol de los padres de familia en el desarrollo socioemocional en los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100 %	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50 %	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE %
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

Anexos 5. Matriz operacional

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Rol de los padres</p>	<p>El rol de los padres es fundamental en el desarrollo y bienestar de sus hijos ya que consiste en brindar amor, apoyo y orientación en todas las etapas de la vida de los niños, desde la infancia hasta la adultez</p>	<p>Desarrollo y bienestar</p> <p>Brindar amor</p>	<p>Teoría del desarrollo humano de Erik Erikson: identifica diferentes etapas de desarrollo psicosocial a lo largo de la vida, donde los padres juegan un papel importante en cada una de ellas al</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce ¿Cuál es su rol como padre en el desarrollo socioemocional de sus hijos? 2. Para usted: ¿Qué es el desarrollo socioemocional en los niños? 	<p>Padres de familia Niños</p>	<p>Entrevista observación</p>	<p>Entrevista</p> <p>Ficha de observación</p>

			proporcionar apoyo emocional y facilitar la resolución de crisis y conflictos.	<p>3. ¿Describa como desde su rol como padre fomenta el desarrollo socioemocional de sus hijos?</p> <p>4. ¿cómo puede identificar el desarrollo socioemocional de sus hijos?</p> <p>5. ¿Por qué es importante el rol de los padres de familia en el desarrollo socioemocional en los niños?</p>			
DEPENDIENTE Desarrollo socioemocional	El desarrollo socioemocional en los niños implica la adquisición de habilidades para relacionarse	Adquisición de habilidades Manejo de emociones	Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner:	1. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar	Padres de familia Niños	Entrevista observación	Entrevista Ficha de observación

	con otros y manejar sus propias emociones.		Reconoce la diversidad de habilidades humanas, incluidas las emocionales, y sugiere trabajar en educación con una variedad de enfoques para abordarlas.	<p>actividades en equipo</p> <p>2. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</p> <p>3. Espera su turno para participar y expresarse</p> <p>4. Expresa sus emociones de una manera apropiada</p> <p>5. Logra identificar cuáles son sus emociones básicas</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

Nota. Matriz Obtenida mediante la operacionalización de variables en base al marco teórico



Anexos 6. propuesta

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Estudios a Distancia

Educación inicial

Autor/a:

Mariuxi Yesenia Herrera Camacho

Título de la propuesta

Guía de actividades para fortalecer el rol de los padres en el desarrollo socioemocional en los niños de 4 años de la escuela de educación básica particular “Semillitas del Saber”

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial

Loja-Ecuador

2024

Educamos para **Transformar**

Datos informativos de la institución:

Institución Educativa: Escuela de educación Básica Particular “Semillitas del Saber”

Provincia: Loja

Cantón: Catamayo

Parroquia: San José

Ubicación: Avenida Catamayo y Buenos Aires

1. Problema:**Descripción del problema:**

El problema central sobre el cual gira la presente guía de actividades es el papel crucial que desempeñan los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños en la etapa de la primera infancia, particularmente en la escuela de educación básica "Semillitas del Saber". Se busca entender cómo las interacciones y dinámicas familiares pueden influir en la salud emocional de los niños, manifestándose en comportamientos conflictivos, sociales inadecuados, reacciones violentas, temor a expresarse y timidez en el aula. Por lo que es importante promover un entorno emocionalmente saludable, con el fin de mejorar la calidad educativa.

2. Introducción/Presentación:

Esta guía tiene como objetivo principal proporcionar actividades interactivas y educativas dirigidas a los padres y docentes de la Unidad de Educación Básica Particular Semillitas del Saber. A través de estas actividades, se busca identificar los diferentes estilos de rol parental y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años, facilitando así un mayor entendimiento sobre los patrones de comportamiento, estilos parentales y dinámicas familiares.

3. Metodología:

La metodología incluirá talleres informativos, dinámicas lúdicas, espacios de reflexión y orientación y sesiones prácticas, donde se fomente el intercambio de ideas, capacitación y auto reflexión. Se utilizarán materiales audiovisuales, dinámicas de grupo y casos prácticos para ilustrar la influencia del rol parental en el desarrollo socioemocional de los niños.

La presente guía tiene una metodología participativa, la cual consiste en actividades pedagógicas cuyo fin es que los estudiantes sean generadores de su propio aprendizaje, con el objetivo de poder orientar la educación hacia la acción e incrementar el grado de satisfacción y enriquecimiento en el proceso educativo (Araya y Urrutia, 2022), tales como:

- ✚ Talleres sobre comunicación efectiva y empatía: Orientados a mejorar la comunicación entre padres e hijos, moviendo la empatía y el entendimiento emocional.
- ✚ Dinámicas de juego en familia: Actividades lúdicas que promueven la interacción familiar, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos de manera constructiva.
- ✚ Espacios de reflexión y Orientación: Sesiones donde los padres puedan compartir experiencias, recibir orientación sobre el manejo de las emociones de sus hijos y reflexionar sobre su rol en el desarrollo socioemocional de los niños.
- ✚ Creación de un "Rincón de emociones": Un espacio en el hogar donde los niños y los padres puedan identificar y expresar sus emociones a través de actividades artísticas y literarias.

4. Tipo de propuesta

La presente propuesta gira en torno a un programa de capacitación, entretenimiento y sensibilización sobre el rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños, con la finalidad de fortalecer los lazos entre padres de familia y niños.

4.1.Destinatarios

- ✚ Docentes: Su participación activa en la orientación y apoyo a los padres es fundamental para el éxito de estas iniciativas.
- ✚ Padres de familia: Se busca mejorar la comunicación entre padres e hijos, promoviendo la empatía y el entendimiento emocional.
- ✚ Alumnos: Su participación es radical, ya que son los principales beneficiarios de la guía.

5. Objetivos:

Objetivo general:

Promover la participación activa de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años en la escuela "Semillitas del Saber", fomentando un ambiente familiar que apoye de manera efectiva el crecimiento emocional de los niños.

Objetivos específicos:

Analizar el impacto de la participación parental en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años, identificando prácticas que promuevan un entorno emocionalmente favorable en el hogar.

Proporcionar a los padres herramientas prácticas para fortalecer su rol en el desarrollo socioemocional de sus hijos, promoviendo la comprensión y expresión emocional en el entorno familiar.

Capacitar a los docentes en estrategias efectivas para involucrar y trabajar con los padres en el desarrollo socioemocional de los niños, promoviendo una colaboración activa entre la escuela y las familias.

6. DISEÑO DE LA PROPUESTA

6.1.Elaboración de actividades:

Actividad: 1

El Lazarillo

Objetivo: El objetivo de la actividad descrita sería fortalecer la relación entre padres e hijos, así como promover habilidades sociales y emocionales.

Materiales: Objetos que puedan dividirse en dos partes iguales (por ejemplo, rompecabezas, pelotas de dos colores, figuras de madera). Debe haber una pareja por cada participante.

Desarrollo:

1. Entrega de objetos: Se entrega a cada padre o hijo la mitad de un objeto. Sin que nadie vea la otra mitad, se les invita a formar un círculo.
2. Reconocimiento de parejas: Dentro del círculo, cada participante busca a la persona que tenga la otra mitad de su objeto.
3. Presentación: Una vez que se encuentran las parejas, se invita a cada uno a presentarse ante el grupo, diciendo su nombre y algo que le guste hacer.
4. Búsqueda de la otra mitad: Ahora, las parejas se separan nuevamente, esta vez con la mitad del objeto en la mano. Deben buscar por el salón a la persona que tenga la otra mitad y completar el objeto juntos.
5. Diálogo y expresión: Una vez que las parejas completan el objeto, se sientan juntas y comparten cómo fue la experiencia de buscarse y encontrarse. Se les anima a expresar sus emociones y sentimientos durante la actividad

Beneficios:

-  Fortalece la comunicación y el trabajo en equipo entre padres e hijos.

- ✚ Desarrolla habilidades sociales y emocionales.
- ✚ Promueve la creatividad y la resolución de problemas.
- ✚ Fomenta el compañerismo y la cooperación.

Evaluación: Lista de cotejo

- **Lista de cotejo:**

	Nombres y apellidos De los estudiantes	Indicador					
		Actuaron de manera adecuada en la actividad		Reconoció fácilmente los objetos		Ha mejorado la capacidad de enfrentar a sus desafíos.	
		I	O	I	O	I	O
1	Hector Damián Bustamante morocho	X		X		X	
2	Heilyn del Cisne Calle Jiménez	X		X		X	
3	Yulexi Valentina Carrión Hidalgo	X		X		X	
4	Gael Antonio Carrión Loaiza	X		X		X	
5	Lucas Enrique Girón Sarango	X		X		X	

6	María Isabella Jiménez Paucar	X		X		X	
7	Dylan Gael Jirón Jaramillo	X		X		X	
8	Aolanis Daybelis Pelaes Osorio	X		X		X	
9	Agustina hordoñez pineda	X		X		X	
10	Sheyla nicole Vicente Chacon	X		X		X	

Actividad: 2

Dinámica Simón dice

Objetivos:

- Fomentar la atención, la escucha activa y la motricidad gruesa en los niños.
- Estimular la capacidad de seguir instrucciones y el reconocimiento de la autoridad.
- Promover la diversión y el trabajo en equipo en un ambiente lúdico.

Desarrollo de la actividad

1. Elección de Simón: Se elige a un niño o adulto para ser "Simón". El resto de los participantes serán los jugadores.
2. Explicación de las reglas: Se explica a los jugadores que solo deben seguir las instrucciones que diga "Simón dice...". Si Simón da una instrucción sin decir "Simón dice...", los jugadores no deben seguirla.

3. Inicio del juego: Simón comienza a dar instrucciones, por ejemplo:
4. "Simón dice: toquen su nariz".
5. "Simón dice: salten en un pie".
6. "Simón dice: aplaudan tres veces".
7. Eliminación de jugadores: Si un jugador sigue una instrucción que no se inicia con "Simón dice...", queda eliminado del juego.
8. Ganador: El último jugador que queda en el juego es el ganador.

Beneficios:

- ✚ Fomenta la atención y la concentración en los niños.
- ✚ Desarrolla la capacidad de seguir instrucciones y reglas.
- ✚ Estimula la motricidad gruesa y la coordinación.
- ✚ Promueve la diversión y el trabajo en equipo.
- ✚ Fortalece la relación entre padres e hijos.

Evaluación: Lista de cotejo

- **Lista de cotejo:**

		Indicador					
Nombres y apellidos De los estudiantes		Actuaron de manera adecuada en la actividad		Reconoció fácilmente las partes del cuerpo,		Ha mejorado la capacidad de enfrentar a sus desafíos.	
		I	O	I	O	I	O

1	Hector Damián Bustamante morocho	X		X		X	
2	Heilyn del Cisne Calle Jiménez	X		X		X	
3	Yulexi Valentina Carrión Hidalgo	X		X		X	
4	Gael Antonio Carrión Loaiza	X		X		X	
5	Lucas Enrique Girón Sarango	X		X		X	
6	María Isabella Jiménez Paucar	X		X		X	
7	Dylan Gael Jirón Jaramillo	X		X		X	
8	Aolanis Daybelis Pelaes Osorio	X		X		X	
9	Agustina hordoñez pineda	X		X		X	
10	Sheyla nicole Vicente Chacon	X		X		X	

Actividad: 3

La Carta

Objetivo:

- Promover el autoconocimiento, la autoestima y la empatía entre los participantes.
- Fomentar la reflexión sobre los propios valores, fortalezas y áreas de mejora.
- Desarrollar la capacidad de observar y reconocer las cualidades positivas en los demás.

Materiales:

- Hojas de papel
- Bolígrafos o lápices
- Un buzón o recipiente

Desarrollo:

1. Redacción individual: Cada participante escribe una carta a sí mismo, imaginando que la escribe alguien que lo conoce muy bien, como un amigo, familiar, mentor o incluso su yo futuro. En la carta, se deben destacar aspectos positivos o negativos de la persona, contar alguna anécdota o historia que resalte algo bueno de sí misma, y brindar consejos o palabras de aliento para el futuro. Es importante que la carta sea sincera y reflexiva, pero también que transmita un mensaje positivo y esperanzador.
2. Entrega de cartas: Una vez terminadas las cartas, se doblan y se guardan en un buzón o recipiente sin firma ni remitente.
3. Mezcla de cartas: Se mezclan las cartas dentro del buzón.
4. Lectura y firma de cartas: En otra sesión, cuando los participantes se conozcan un poco más y hayan trabajado la empatía y la autoestima, se sacan las cartas del buzón al azar. Cada participante toma una carta y la lee en voz alta para el grupo. Luego, entre todos, se intenta adivinar quién es el autor de la carta, basándose en el contenido y las

características descritas. No es necesario que se sepa con certeza quién escribió la carta, lo importante es el proceso de reflexión y análisis que se realiza en conjunto.

Beneficios:

- ✚ Esta actividad permite a los participantes conocerse mejor a sí mismos y descubrir sus fortalezas y áreas de mejora.
- ✚ Ayuda a desarrollar la autoestima y la confianza en uno mismo.
- ✚ Fomenta la empatía y la capacidad de comprender y apreciar las cualidades positivas de los demás.
- ✚ Promueve la comunicación y el trabajo en equipo entre los participantes.

Evaluación: Lista de cotejo

- **Lista de cotejo:**

		Indicador					
Nombres y apellidos De los estudiantes		Actuaron de manera adecuada en la actividad		Reconoció fácilmente el mensaje		Ha mejorado la capacidad de enfrentar a sus desafíos.	
		I	O	I	O	I	O
1	Hector Damián Bustamante morocho	X		X		X	
2	Heilyn del Cisne Calle Jiménez	X		X		X	

3	Yulexi Valentina Carrión Hidalgo	X		X		X	
4	Gael Antonio Carrión Loaiza	X		X		X	
5	Lucas Enrique Girón Sarango	X		X		X	
6	María Isabella Jiménez Paucar	X		X		X	
7	Dylan Gael Jirón Jaramillo	X		X		X	
8	Aolanis Daybelis Pelaes Osorio	X		X		X	
9	Agustina hordoñez pineda	X		X		X	
10	Sheyla nicole Vicente Chacon	X		X		X	

Actividad: 4

El semáforo

Objetivo:

- Desarrollar la inteligencia emocional en los niños, enfocándose en el manejo de las rabietas.

Materiales:

- Globos de colores: rojo, amarillo y verde (uno por cada niño)

Desarrollo de la actividad:

1. **Presentación del semáforo emocional:** Comenzamos sentando a los niños en círculo y presentándoles la analogía del semáforo con las emociones. Explicamos que, al igual que el semáforo nos indica cómo actuar en el tráfico, nuestras emociones nos guían en nuestro comportamiento.
2. **Explorando las rabietas:** Iniciamos una conversación sobre las rabietas. Preguntamos a los niños cómo reaccionan cuando se enfadan, qué les provoca esas emociones y si creen que estas les ayudan a conseguir lo que desean.
3. **La importancia de la comunicación:** Enfatizamos que, en lugar de patear o gritar cuando estamos enfadados, lo mejor es expresar nuestros sentimientos y necesidades de manera calmada y asertiva. Esto nos permite resolver los conflictos de forma más efectiva.
4. **Simulaciones con globos:** Presentamos diferentes situaciones que podrían provocar enfado en los niños (por ejemplo, no obtener un juguete deseado, tener que compartir un juego, etc.). Pedimos a un niño que actúe cómo reaccionaría ante cada situación.
5. **Evaluación con los globos:** El resto del grupo observa la reacción del niño y la evalúa utilizando los globos:

✚ **Globo verde:** Si el niño se detiene a pensar, intenta calmarse y busca una solución razonable, se le muestra el globo verde, indicando una reacción positiva.

✚ **Globo amarillo:** Si el niño muestra indicios de enfado, como subir la voz o fruncir el ceño, se le muestra el globo amarillo, señalando precaución y la necesidad de calmarse.

✚ **Globo rojo:** Si el niño grita, patalea o tiene una conducta agresiva, se le muestra el globo rojo, indicando que debe detenerse y buscar una forma más tranquila de expresar su enfado.

6. **Reflexión y búsqueda de soluciones:** Luego de cada simulación, se invita a todo el grupo a reflexionar sobre la reacción del niño y a sugerir alternativas más positivas para afrontar la situación. Se busca que los niños comprendan que expresar sus emociones de manera adecuada les permite resolver los problemas de forma más efectiva y constructiva.

Beneficios:

- ✚ Fomenta la inteligencia emocional
- ✚ Desarrolla habilidades de comunicación
- ✚ Fortalece la empatía
- ✚ Promueve la resolución de conflictos

Evaluación: Lista de cotejo

- **Lista de cotejo:**

		Indicador		
	Nombres y apellidos	Actuaron de	Se sintió a gusto con	Ha mejorado la
	De los estudiantes	manera adecuada	el juego	capacidad de

		en la actividad				enfrentar a sus desafíos.	
		I	O	I	O	I	O
1	Hector Damián Bustamante morocho	X		X		X	
2	Heilyn del Cisne Calle Jiménez	X		X		X	
3	Yulexi Valentina Carrión Hidalgo	X		X		X	
4	Gael Antonio Carrión Loiza	X		X		X	
5	Lucas Enrique Girón Sarango	X		X		X	
6	María Isabella Jiménez Paucar	X		X		X	
7	Dylan Gael Jirón Jaramillo	X		X		X	
8	Aolanis Daybelis Pelaes Osorio	X		X		X	
	Agustina hordoñez pineda	X		X		X	

9							
0	Sheyla nicole Vicente Chacon	X		X		X	

Actividad: 5

Los zapatos de las personas mayores

Objetivo:

- Fomentar la empatía y la comprensión hacia las personas mayores.
- Promover el respeto y la valoración de la experiencia de vida.
- Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Materiales:

- Zapatos de personas mayores (uno por cada participante)

Desarrollo de la actividad:

1. Petición de zapatos: Se envía una nota a casa a los estudiantes solicitando que traigan un par de zapatos de una persona mayor de su familia, con su permiso.
2. Exploración sensorial: Se permite a cada participante ponerse un par de zapatos de persona mayor durante unos minutos. Se les anima a caminar con cuidado y prestar atención a las sensaciones que experimentan (textura, peso, estabilidad, etc.).
3. Reflexión individual: Se invita a los participantes a reflexionar sobre cómo se sienten con los zapatos puestos. ¿Cómo creen que se sentiría la persona mayor que usa estos zapatos a diario? ¿Qué desafíos podrían enfrentar al caminar o realizar actividades cotidianas?

4. **Representación:** Se elige a un participante que no sea muy tímido para caminar frente al grupo con los zapatos puestos. Se le anima a imaginar que es la persona mayor propietaria de los zapatos y a compartir cómo se siente al usarlos. ¿Qué experiencias o historias podrían tener relacionadas con estos zapatos?
5. **Discusión grupal:** Se invita al grupo a compartir sus reflexiones y observaciones sobre la experiencia. Se fomenta el diálogo sobre la importancia de la empatía y el respeto hacia las personas mayores, y la comprensión de sus necesidades y desafíos.
6. **Repetición:** Se repite la actividad con otros participantes, brindando la oportunidad a más personas de experimentar y reflexionar sobre la situación.

Beneficios:

- ✚ Esta actividad permite a los niños desarrollar la empatía y la comprensión hacia las personas mayores.
- ✚ Promueve el respeto y la valoración de la experiencia de vida.
- ✚ Ayuda a los niños a desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus necesidades.
- ✚ Fomenta la comunicación y el trabajo en equipo entre los participantes.

Evaluación: Lista de cotejo

- **Lista de cotejo:**

	Nombres y apellidos De los estudiantes	Indicador					
		Actuaron de manera adecuada en la actividad		Participo fácilmente de lo planificado		Ha mejorado la capacidad de enfrentar a sus desafíos.	
		I	O	I	O	I	O
1	Hector Damián Bustamante morocho	X		X		X	
2	Heilyn del Cisne Calle Jiménez	X		X		X	
3	Yulexi Valentina Carrión Hidalgo	X		X		X	
4	Gael Antonio Carrión Loaiza	X		X		X	
5	Lucas Enrique Girón Sarango	X		X		X	
6	María Isabella Jiménez Paucar	X		X		X	
7	Dylan Gael Jirón Jaramillo	X		X		X	
8	Aolanis Daybelis Pelaes Osorio	X		X		X	
9	Agustina hordoñez pineda	X		X		X	
0	Sheyla nicole Vicente Chacon	X		X		X	

5. Conclusiones:

Las actividades y talleres descritos en este documento ofrecen un marco prometedor para fomentar el bienestar emocional y social de los niños. Al crear ambientes seguros y amorosos, brindar herramientas para el manejo de las emociones y promover la comunicación abierta, se sientan las bases para un desarrollo integral positivo.

Es importante destacar que el bienestar emocional y social de los niños es una responsabilidad compartida. Padres, educadores, profesionales de la salud mental y la comunidad en general deben trabajar en conjunto para crear entornos que nutran el crecimiento emocional y social de los más pequeños.

Invertir en el bienestar emocional y social de la niñez es una inversión en el futuro. Niños emocionalmente sanos y resilientes son más propensos a convertirse en adultos felices, exitosos y contribuyentes positivos a la sociedad.

6. Recomendaciones:

Implementación de programas y talleres: Se hace un llamado a las instituciones educativas, centros comunitarios y organizaciones sin fines de lucro para implementar programas y talleres enfocados en el bienestar emocional y social de los niños.

Capacitación a padres y educadores: Es fundamental capacitar a padres y educadores sobre la importancia del bienestar emocional y social de los niños, brindándoles herramientas para apoyar a los pequeños en su desarrollo emocional.

Sensibilización y promoción: Se debe fomentar la sensibilización y promoción de la importancia del bienestar emocional y social de los niños en la sociedad en general, creando conciencia sobre los beneficios de invertir en su desarrollo integral.

7. Bibliografía:

Araya, S., Urrutia, M. (2022). Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. *Scielo*, 59 (2).

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-04092022000200109

Romero Morón, M. del Mar. (2016). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en la educación infantil*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.

Bisquerra Albal, R., & Soler Sala, M. (2000). *El desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona, España: Paidós.

Anexo 7. Solicitud de designación del estudiante para director de Ticide designación del

PARA: Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ASUNTO: SOLICITUD DE DESIGNACION DE DIRECTOR TIC

Yo Mariuxi Yesenia Herrera Camacho, estudiante del ciclo octavo; solicito se me designe **DIRECTOR del Trabajo de Integración Curricular**, titulado: "Rol de los padres y el desarrollo socioemocional en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica "Semillitas del Saber", de mi autoría, para que me asesore y monitorear durante la ejecución del trabajo y me ayude a revisar oportunamente los informes de avance, con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de mi investigación.

Por la atención dada, le expreso mi sincero agradecimiento



ESTIDIANTE DE 8VO CICLO PARALELO "A"

Anexos 8. Certificación de traducción del resumen

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Diego Fernando Ordoñez Silva, con número de cédula 1104872476 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1008-15-1428431.

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma Inglés del resumen del presente trabajo de integración curricular o de titulación denominado **“Rol de los Padres y el Desarrollo Socioemocional en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Semillitas del Saber”** de autoría de **Mariuxi Yesenia Herrera Camacho**, portadora de cédula de identidad número **1150004578**, estudiante de la carrera de **Trabajo Social**, de la **Unidad de Educación a Distancia**, de la **Universidad Nacional de Loja**, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



Lic. Diego Fernando Ordoñez Silva

C.I. 1104872476

Registro del SENESCYT: 1008-15-1428431.