



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

**Inclusión educativa y rincón de la lectura en educación inicial nivel II
del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo. Periodo 2023 - 2024**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Inicial.**

AUTORA:

Julia Elizabeth Matailo Villavicencio

DIRECTOR:

Ing. Lissette Geoconda López Faicán, Ph.D

Loja - Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LOPEZ FAICAN LISSETTE GEOCONDA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Inclusión educativa y rincón de la lectura en educación inicial nivel II del centro educativo Mercedes Quinde Burneo. Periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **JULIA ELIZABETH MATAILO VILLAVICENCIO**, con cédula de identidad N° **1104268576**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 4 de Agosto de 2024



LISSETTE GEOCONDA
LOPEZ FAICAN

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR

Autoría

Yo, **Julia Elizabeth Matailo Villavicencio**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1104268576

Fecha: 20 de octubre del 2024

Correo electrónico: julia.matailo@unl.edu.ec

Teléfono: 0979725981

Carta de autorización

Yo, **Julia Elizabeth Matailo Villavicencio**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Inclusión educativa y rincón de la lectura en educación inicial nivel II del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo. Periodo 2023 - 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinte días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor:

Julia Elizabeth Matailo Villavicencio

Cédula:

1104268576

Dirección:

Catamayo

Correo electrónico:

julia.matailo@unl.edu.ec

Celular:

0979725981

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Ing. Lisette Geoconda López Faicán, Ph.D

Dedicatoria

Dedico este Trabajo de Integración Curricular, primeramente, a Dios, quien me dio la sabiduría y me guío en cada paso de mi vida, por darme la fuerza y seguir adelante para no desmayar en los problemas que se me presentaban, enseñándome a superar todas las adversidades, sin perder nunca mi dignidad ni desfallecer en cada intento.

A mis padres, Manuel Agustín Matailo y Teresa de Jesús Villavicencio por su amor incondicional, especialmente a mis hijos Dayana Yaely, Eddy Fabian, Josselyn Lizeth, Lenin Jonael y Elian Matías Tillaguango Matailo por demostrarme su amor, comprensión, su apoyo constante para que pudiera llegar hasta aquí, por ser mi mayor motivación y quienes espero que encuentren inspiración en este logro para perseguir sus propios sueños.

A la gestora de mi carrera Mgtr. María Fernanda Cárdenas por ser mi motivación para llegar a cumplir mi meta y no dejarme sola y a la Universidad Nacional de Loja, por brindarme las herramientas y el ambiente propicio para desarrollarme académica y personalmente.

Julia Elizabeth Matailo Villavicencio

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, de la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Ing. Lissette Geoconda López Faicán, Ph.D director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. De la misma manera agradezco a la gestora de la carrera de educación inicial Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santin por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

A todos mis docentes universitarios mis agradecimientos por la paciencia y dedicación en impartir sus clases con motivación haciendo que amemos nuestra carrera profesional.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos al Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo, dirigida por la directora Mgtr. Mercedes Cecibel Guajala Ordóñez por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Julia Elizabeth Matailo Villavicencio

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Antecedentes	6
4.2. Bases Teóricas	7
4.3. Bases Legales	8
4.4. Los Rincones de Aprendizaje	12
4.5. Rincón de la lectura	13
4.5.1. <i>Importancia y beneficios del rincón de la lectura</i>	14
4.5.2. <i>Espacio del Rincón de lectura</i>	14
4.5.3. <i>Actividades para el rincón de la lectura</i>	15
4.6. Inclusión Educativa	16
4.6.1. <i>Importancia de la Inclusión Educativa</i>	17
4.6.2. <i>Material Didáctico Inclusivo</i>	17
4.6.3. <i>Inclusión en el sistema general de educación</i>	19
4.6.4. <i>Inclusión en el Sistema Aula</i>	19
4.6.5. <i>El Docente Inclusivo</i>	21
5. Metodología	24
5.1. Área de Estudio	24
5.2. Procedimiento	25
5.2.1. <i>Enfoque Metodológico</i>	25

5.2.2. <i>Métodos</i>	26
5.2.3. <i>Técnicas e Instrumentos</i>	27
5.2.4. <i>Diseño</i>	27
5.2.5. <i>Unidad de Estudio</i>	27
5.2.6. <i>Criterios de Inclusión</i>	28
5.2.7. <i>Criterios de Exclusión</i>	28
5.3. Procesamiento y análisis de datos	29
6. Resultados	30
6.1. Triangulación de Datos	30
7. Discusión	37
8. Conclusiones	39
9. Recomendaciones	40
10. Bibliografía	41
11. Anexos	45

Índice de figuras:

Figura 1. Material Didáctico	19
Figura 2. Localización del Centro de Educación Inicial “Mercedes Quinde Burneo”	25

Índice de tablas:

Tabla 1. La educación Inclusiva.....	11
Tabla 2. Población.....	28
Tabla 3. Muestra	28
Tabla 4. Variable Independiente Inclusión Educativa	31
Tabla 5. Variable Dependiente Rincón de Lectura	33
Tabla 6. Variable Independiente Inclusión Educativa y Variable Dependiente Rincón de Lectura	35

Índice de anexos:

Anexo 1. Solicitud de Autorización.....	45
Anexo 2. Consentimiento Informado.....	46
Anexo 3. Entrevista	48
Anexo 4. Ficha de Observación.....	50
Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables	53
Anexo 6. Validación Ficha de Observación	55
Anexo 7. Validación de Guía de Entrevista.....	63
Anexo 8. Propuesta de Mejoras	67
Anexo 9. Certificado Abstract	91

1. Título

**Inclusión educativa y rincón de la lectura en educación inicial nivel II del Centro
Educativo Mercedes Quinde Burneo. Periodo 2023 - 2024**

2. Resumen

La importancia de promover la inclusión educativa en el rincón de lectura es eficaz, ya que permite adaptar el aprendizaje para promover de mejor manera la imaginación y creatividad de los estudiantes, a la vez que fortalece el lenguaje oral siendo un factor esencial para comunicarse con el medio que le rodea. Esto se puede lograr con diversidad de materiales en el rincón de lectura como los cuentos, fábulas, canciones, rimas, pictogramas y títeres, para una buena integración socio educativa.

El presente proyecto tiene como objetivo general analizar la situación de la inclusión educativa y el material inclusivo en el rincón de lectura en la Educación Inicial II del Centro Educativo "Mercedes Quinde Burneo". La información fue recolectada dentro del aula a través de instrumentos como la entrevista y la ficha de observación, la cual se encuentra dentro de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo.

La investigación dio como resultados que la docente si cuenta con el rincón de lectura, sin embargo, la falta de material didáctico inclusivo no le permite dar el uso adecuado para la integración de los niños en un aula inclusiva, y así responder a la diversidad de estilos de aprendizaje de todos los niños.

Este estudio busca contribuir a la creación de un entorno educativo más inclusivo y efectivo en el rincón de lectura para la educación inicial de los niños, ya que es de mucha importancia a temprana edad fomentar el hábito lector, desarrollar su imaginación y creatividad promoviendo la integración y equidad de aprendizaje de todos los niños. Finalmente, se diseña una guía de actividades lúdicas que servirá de apoyo a la docente para promover la inclusión educativa en el rincón de lectura atendiendo las diferentes necesidades individuales de cada estudiante en el Centro Educativo "Mercedes Quinde Burneo".

Palabras claves: *Aula inclusiva, educación inicial, material inclusivo, guía didáctica, hábito lector.*

Abstract

Promoting educational inclusion in the reading corner is important and effective. It allows learning to be adapted to better foster students' imagination and creativity while strengthening oral language skills essential for effective communication. Providing various materials such as stories, fables, songs, rhymes, pictograms, and puppets, can be achieved by using different materials in the reading corner, such as stories, fables, songs, rhymes, pictograms, and puppets, thus achieving good socio-educational integration.

The present project aims to analyze the situation of educational inclusion and inclusive materials in the reading corner of the Early Childhood Education II level at the "Mercedes Quinde Burneo" Educational Center. The information was collected within the classroom through instruments such as the interview and observation sheet, framed within a qualitative descriptive approach.

The research found that the teacher does have a reading corner, however, the lack of inclusive teaching materials prevents her from using it appropriately to integrate children in an inclusive classroom and thus respond to the diversity of learning styles of all children.

This research aims to enhance the reading corner in early childhood education by creating a more inclusive and effective learning environment. Recognizing the vital role of reading, imagination, and creativity in early development, this study seeks to promote equal opportunities for all children. The ultimate goal is to develop a guide filled with fun activities that will help teachers foster educational inclusion within the reading corner, catering to the unique needs of each student at the 'Mercedes Quinde Burneo Educational Center'.

Keywords: *Inclusive classroom, childhood education, and inclusive materials, teaching guide, vital role of reading.*

3. Introducción

Es esencial que el docente esté consciente de lo que está trabajando y lo que quiere lograr con sus niños, Valcazar (2020). “La integración educativa hace énfasis en el derecho de todo niño y niña con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, a ser recibido en la escuela regular”, es decir que el docente debe integrar a todos sus estudiantes atendiendo la diversidad en el aula para facilitar los aprendizajes. La educación inclusiva permite que los estudiantes con necesidades especiales se sientan valorados, respetados e integrados a la misma educación, también brinda para todos los estudiantes la oportunidad de aprender juntos, en un ambiente de aprendizaje más positivo y enriquecedor desarrollándose a una sociedad equitativa.

Según Herdosay y Dolores (2021), “Educar en la diversidad implica un gran desafío; sin embargo, es la única manera de erradicar la exclusión y la desigualdad. La inclusión enfatiza el enseñar con equidad, involucrando valores como la responsabilidad y el respeto”. La falta de orientación específica en cuanto a la selección, adaptación y uso de materiales inclusivos limita la capacidad de los educadores para atender las necesidades diversas de sus estudiantes y para promover un entorno educativo equitativo.

Es importante considerar la importancia que tienen los rincones de aprendizaje desde edades tempranas. Comprender que el rincón de lectura o biblioteca de aula en educación inicial, es un espacio de dinamismo que tiene como propósito relacionar el aprendizaje de los niños fomentando el hábito lector. Por otra parte, el rol del docente es atender a la diversidad de los niños y niñas en las aulas haciendo que este espacio sea equitativo en valores y respeto hacia las diferentes necesidades o capacidades de los estudiantes.

En este sentido, la presente investigación analiza la inclusión educativa en entornos de educación inicial en el rincón de lectura que tiene como objetivo general “Analizar la inclusión educativa y el rincón de lectura en educación inicial II del centro educativo Mercedes Quinde Burneo Periodo 2023-2024”, del Cantón Catamayo por la cual se llevó a ejecutar los tres objetivos específicos que servirá para cumplir con el objetivo general.

Como primer objetivo específico es identificar la inclusión educativa en el nivel Inicial II del Centro Educativo “Mercedes Quinde Burneo”, siendo importante determinar cuáles son las barreras que afectan o limitan una inclusión educativa.

Dentro del segundo objetivo específico está describir los materiales inclusivos en el rincón de lectura, con el propósito de definir el impacto que tiene estos materiales al ser adaptados a las diferentes capacidades de los niños y niñas.

El tercer objetivo específico se centra en determinar si existe una verdadera inclusión educativa dentro del rincón de lectura en educación inicial nivel II.

Los alcances de este trabajo abarcan la observación directa en el entorno del rincón de la lectura, entrevistas en el aula y la revisión de literatura especializada. Es importante incorporar materiales inclusivos en el rincón de lectura, siendo estos flexibles y adaptados a las diferentes capacidades de los niños y niñas, para facilitar una educación integral de todos los educandos, teniendo un acceso igualitario y aprendizaje significativo. Finalmente, se espera que estos hallazgos proporcionan ideas claves para mejorar la práctica educativa en el rincón de lectura y promover una educación más inclusiva y equitativa desde las etapas iniciales.

4. Marco Teórico

4.1. Antecedentes

Según Zurita (2020), menciona que en el Centro de Desarrollo Infantil Olmedo Rendón Franco perteneciente a la provincia del Guayas, se ha identificado dificultades en el rincón de lectura, debido a que no cuenta con este espacio y el material inclusivo dentro del aula para adaptar a las capacidades individuales de cada niño. Por tal razón es importante el contar con un rincón de lectura bien estructurado para atender a la diversidad de los niños, ya que la falta de este espacio y del material inclusivo puede contribuir a problemas del lenguaje, lo cual afecta a su desarrollo y creatividad. Esta situación demuestra las deficiencias del sistema educativo y más aún en las instituciones que se encuentran ubicadas en sectores rurales.

UNESCO (2005), han explicitado la idea de que la inclusión educativa debiera sustentarse en los derechos humanos, donde el acceso y participación a una educación de calidad es un imperativo. En este sentido, todos los seres humanos, independiente de su etnia, género, forma de aprender, etc., deberían gozar y ejercer el derecho a la educación. Fomentar la inclusión educativa implica eliminar barreras como la discriminación y la exclusión, y adaptar políticas que respeten la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje. Este enfoque contribuye a construir una sociedad más equitativa, donde todos los niños puedan ejercer su derecho a la educación y beneficiarse de ella.

Es fundamental que los docentes cuenten con una variedad de materiales educativos para poder adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, implementando estrategias innovadoras en el diseño de actividades inclusivas y accesibles. Una de estas estrategias es el rincón de lectura, que ofrece numerosos beneficios al promover el desarrollo integral de toda la comunidad educativa. Este enfoque contribuye a crear un ambiente más inclusivo, diverso e innovador, lo cual mejora la calidad de la educación y fomenta un sentido de pertenencia y respeto.

Además, es esencial enfrentar el desafío de la inclusión educativa y el rincón de lectura a través de la investigación y la elaboración de una guía didáctica, que (Pino & Urías, 2021) señala “un recurso didáctico que utiliza el docente con un fin general o específico, puede ser material o virtual y le permite planificar, orientar, organizar, dirigir o facilitar la enseñanza-aprendizaje como proceso único”. La guía propuesta puede ayudar a los docentes a crear

actividades inclusivas en el rincón de lectura, ofreciendo materiales adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante. Esta guía se considera una herramienta valiosa para fomentar el diálogo, mejorar la comprensión lectora y promover el autoaprendizaje en los niños.

4.2.Bases Teóricas

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel analizó cómo aprenden los estudiantes y los motivos por los que no aprenden, sosteniendo una teoría acerca de lo que pasa en el cerebro en el proceso de aprendizaje, información que orienta a la práctica pedagógica debido a que revela la importancia del conocimiento previo para generar un aprendizaje significativo, “lo que implica para el maestro indagar cuáles son éstos para, a partir de ellos, desarrollar otros nuevos” (Penchansky y Sanmartín, 2004, p. 93), de esta manera se logra que el conocimiento sea permanente.

En su teoría, Ausubel hace hincapié en el aprendizaje significativo definiéndolo como “un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva del individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (Ausubel 1970, citado por Méndez, 1993, p. 91), es decir, para que se genere un aprendizaje significativo el individuo debe relacionar su aprendizaje previo con lo que está aprendiendo logrando mejorar su conocimiento.

Teoría de la Motivación Intrínseca

Para Soriano (2001) “la motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es, por tanto, una motivación que lleva consigo, y la pone en marcha cuando lo considera oportuno”. Por lo tanto, en el proceso educativo es importante desarrollar en el estudiante este tipo de motivación, puesto que, es el camino más seguro para promover su autonomía en el aprendizaje, fundamentada en su interés por desarrollar sus conocimientos basado en sus intereses personales para superarse.

La Teoría de Vygotsky

Cada persona se desarrolla dentro de diversos grupos sociales, como la familia, la escuela, las amistades y el trabajo, en los cuales se establecen relaciones que afectan el proceso educativo. Este tema fue analizado por Vygotsky, quien sostiene que:

La construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste “construye”. El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa (Bodrova y Leong, 2004)

En consecuencia, la familia a ser primer grupo social en el cual se desarrolla un individuo es la que más influencia tiene en el proceso de aprendizaje del individuo, principalmente en sus primeros años de vida, siendo muy importante el apoyo que ésta le brinde en sus procesos de aprendizaje.

4.3. Bases Legales

Este proyecto tiene el siguiente fundamento legal, el mismo que se ha tomado de la Ley superior de la educación, la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Inclusiva, Código de la Niñez y adolescencia.

LA LEY SUPERIOR DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO III: RÉGIMEN ESTUDIANTIL

CAPÍTULO VII: DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN

SECCIÓN I: DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR O DE TITULACIÓN

El Artículo 212 establece que los estudiantes de grado pueden iniciar su trabajo de integración curricular una vez hayan aprobado al menos el 85% del total de horas de la carrera. Para ello, la Universidad ofrece dos opciones: desarrollar un trabajo de integración curricular o aprobar un examen de carácter complejo en tercera matrícula. El Artículo 214 establece la duración del trabajo de integración curricular en 360 horas para modalidad presencial y 320 horas para estudios a distancia. Por otro lado, el Artículo 215 detalla la duración del trabajo de titulación según el nivel educativo, variando entre 192 y 832 horas, dependiendo del programa y la modalidad.

El Artículo 216 define el trabajo de integración curricular como una investigación exploratoria y/o descriptiva que, valida los conocimientos y capacidades del perfil de egreso,

contribuyendo al desarrollo social y tecnológico. El Artículo 218 describe el trabajo de titulación como una investigación analítica, explicativa o correlacional que aporta nuevos descubrimientos o propuestas para resolver problemas prácticos. Además, establece requisitos específicos para las especializaciones en salud.

El Artículo 219 enumera las fuentes para la elaboración del trabajo, incluyendo líneas de investigación institucionales, proyectos curriculares y prácticas pre profesionales. El Artículo 220 define los responsables del trabajo, preferentemente individuales, pero permitiendo grupos en casos excepcionales. Asimismo, establece criterios para la elección del número de integrantes.

El Artículo 221 detalla las fases para la elaboración, ejecución y presentación del trabajo, dividiendo el proceso en proyecto, ejecución y presentación del informe. El Artículo 223 describe la elaboración del proyecto de investigación y la asesoría asociada. Además, detalla la estructura del proyecto, que incluye título, problema, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto y bibliografía.

El Artículo 227 establece la ejecución del proyecto en el contexto de la asignatura correspondiente, promoviendo la interacción con instituciones y comunidades. El Artículo 228 designa al director del trabajo, especificando sus responsabilidades y criterios para su remoción en casos excepcionales. El Artículo 229 detalla la elaboración del informe de investigación y sus componentes obligatorios.

Finalmente, el Artículo 230 establece normas para la escritura del trabajo, dejando a las Facultades o Unidades de Educación a Distancia la definición de dichas normas, que deben ser comunicadas a docentes y estudiantes. En resumen, estos artículos detallan el proceso, requisitos y responsabilidades asociadas con los trabajos de integración curricular y titulación en la Universidad Nacional de Loja.

(CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2021) menciona:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

En los artículos 44,45 y 46 menciona que:

Los artículos 44 y 45 de la legislación destacan la importancia de priorizar el desarrollo integral y garantizar los derechos de niños y adolescentes. El artículo 44 enfatiza la necesidad de un entorno seguro y afectivo, donde se satisfagan sus necesidades sociales, emocionales y culturales, respaldado por políticas intersectoriales. Por otro lado, el artículo 45 detalla los derechos específicos de los menores, incluyendo la protección contra la explotación laboral, la violencia y el acceso a la educación y la salud. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años y se implementan medidas para protegerlos de diversas formas de abuso. Además, se prevén acciones para atender a aquellos con discapacidad o en situaciones de emergencia, así como para proteger a los hijos de progenitores privados de libertad. Estas disposiciones reflejan un compromiso legal con el bienestar y desarrollo integral de la infancia y la adolescencia.

El Artículo 46 establece una serie de medidas que el Estado debe adoptar para asegurar el bienestar y la protección de niñas, niños y adolescentes. Esto incluye garantizar atención integral a menores de seis años, protección contra la explotación laboral, integración social de personas con discapacidad, prevención de violencia y abuso sexual, así como el combate contra el uso de drogas y alcohol. Además, se resalta la importancia de brindar atención prioritaria en situaciones de desastres o emergencias, protegerlos de la influencia negativa de programas mediáticos, y proporcionar apoyo especial en casos donde los progenitores estén privados de libertad o ante enfermedades crónicas. Estas medidas reflejan un compromiso legal con la protección y el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, resguardando sus derechos y su bienestar en diferentes contextos y situaciones.

(MINEDUC, El Acuerdo Ministerial 295-13, 2013) menciona:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN- Acuerdo ministerial 295-13

Capítulo III

EDUCACIÓN INCLUSIVA

En los artículos 11-12-13-14 menciona sobre la educación inclusiva:

La educación inclusiva, según el Artículo 11, implica reconocer y atender las diversas necesidades de todos los estudiantes para reducir la exclusión en la educación, fundamentándose en principios legales nacionales e internacionales. Los objetivos, como se

establece en el Artículo 12, incluye promover el respeto a la diversidad, eliminar barreras de aprendizaje y formar ciudadanos autónomos. Los establecimientos de educación ordinaria deben adoptar medidas para admitir estudiantes con necesidades especiales, como indica el Artículo 13, y se debe evaluar la posibilidad de inclusión a través de unidades especializadas. Además, se establecen equivalencias de atención para diferentes discapacidades. Por último, el Artículo 14 enumera las funciones de los establecimientos ordinarios, que incluyen planificar el acceso y desarrollo curricular adaptado, derivar a unidades especializadas cuando sea necesario y ofrecer orientación a los padres. En resumen, la educación inclusiva tiene como objetivo asegurar la participación de todos los estudiantes, ajustando los sistemas educativos para atender sus necesidades individuales y fomentar su desarrollo integral (ver Tabla 1).

Tabla 1. La educación Inclusiva

Discapacidad	Equivalente estudiantes sin discapacidad
Visual	3
Auditoría	2
Intelectual	4
Física	2
Autismo	5

(CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, 2014) menciona:

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Ecuador están resguardados por varias normativas legales. El Artículo 6 establece la igualdad y la prohibición de discriminación por diversas razones, incluyendo origen étnico, género, orientación sexual, entre otros, y establece la obligación del Estado de tomar medidas para eliminar cualquier forma de discriminación. El Artículo 7 reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes

pertenecientes a comunidades indígenas y afroecuatorianas a desarrollarse dentro de su cultura, siempre que estas prácticas no vulneren sus derechos.

El Artículo 37 asegura el derecho a una educación de calidad, con acceso a recursos y un ambiente favorable para el aprendizaje, incluyendo la educación inicial desde el nacimiento hasta los cinco años. Por último, el Artículo 48 establece el derecho a la recreación, al descanso y a participar en actividades propias de cada etapa del desarrollo, con la obligación de los establecimientos educativos de contar con áreas adecuadas y destinar recursos para su desarrollo. Estas disposiciones buscan garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en el país.

4.4. Los Rincones de Aprendizaje

Los rincones son una modalidad de organización que permite a cada niño desenvolverse de manera autónoma, eligiendo actividades según sus necesidades e intereses. Aunque el tiempo dedicado a cada rincón es breve, se retoman regularmente durante el curso, lo que permite una progresión continua en los contenidos trabajados.

(MINEDUC, Orientaciones Didácticas. En M. d. Educación, Currículo de Educación, 2014). Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño.

De acuerdo con la autora (Delgado, 2015) cita a María Montessori (1907). “Abre la primera casa de los niños, donde crea aulas designadas sectores, donde los organizó por áreas de trabajo, adecuadas a las necesidades de los niños, con un fin de aprendizaje para fortalecer sus habilidades de la manera más global posible.”

Son espacios diseñados y organizados para brindar a los niños oportunidades de exploración, descubrimiento y aprendizaje activo. Estos rincones están estructurados en áreas temáticas o de interés que ofrecen una variedad de actividades y materiales adaptados a las necesidades y capacidades de los niños en edad preescolar. El objetivo principal de los rincones del aprendizaje es fomentar el desarrollo integral de los niños, estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales mediante experiencias significativas y lúdicas.

4.5. Rincón de la lectura

Es un área dentro del salón de clases, diseñada para ser divertida, atractiva y acogedora, que ofrece una amplia variedad de libros y materiales creativos para compartir la lectura con los niños. Es esencial cultivar su interés por la lectura desde una edad temprana. El papel del maestro consiste en crear experiencias enriquecedoras que sumergen a los estudiantes en el mundo de la imaginación y la fantasía, convirtiendo el rincón de lectura en un lugar especialmente diseñado para el disfrute de los niños.

Según Vega (2021), el rincón de lectura es un espacio de aprendizaje que fomenta el desarrollo del lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, debido a que permite implementar diversas estrategias motivadoras que fomentan en el niño el hábito de la lectura a través de la estimulación a temprana edad.

Por otro lado, el rincón de lectura es un área física creada para fomentar el hábito de la lectura, destacándose por ser un entorno cómodo, tranquilo y estimulante. En este espacio, los niños pueden disfrutar de la lectura en un ambiente agradable que anima a explorar diversos libros y materiales, favoreciendo el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales.

En el Ecuador (MINEDUC, Orientaciones Didácticas. En M. d. Educación, Currículo de Educación, 2014) plantea como estrategias didácticas la animación a la lectura en los niveles de educación inicial I y II, donde es recomendable dedicar al menos una hora diaria en el rincón de lectura para que los niños disfruten de las actividades de lectura, por otra parte, el docente puede leer en voz alta para todo el grupo, lo importante es disfrutar de la lectura y facilitar los libros a los niños.

El rincón de lectura en la educación inicial es fundamental, ya que ofrece un entorno enriquecedor en el que los niños pueden estimular su imaginación y mejorar sus habilidades lingüísticas. Guiados por el maestro, exploran libros, cuentos y pictogramas, estimulando su creatividad y comprensión del lenguaje. Este espacio fomenta una comunicación fluida que les ayuda a expresar sus necesidades y emociones de manera efectiva, lo que es fundamental para su desarrollo emocional y social. Además, cultivar el amor por la lectura desde temprana edad sienta las bases para un aprendizaje continuo y una vida emocionante llena de descubrimientos.

4.5.1. Importancia y beneficios del rincón de la lectura

El rincón de lectura en la educación inicial es crucial por diversas razones. Primero, promueve el hábito de la lectura desde una edad temprana, lo cual ayuda en el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales en los niños. Además, proporciona un espacio donde pueden explorar su imaginación y creatividad a través de historias y cuentos. Este ambiente también promueve la inclusión, ya que los materiales pueden adaptarse para satisfacer las necesidades individuales de cada niño.

(Real, 2019) menciona la importancia del rincón de la lectura:

- Fortalece el trabajo en equipo.
- Mejora el vínculo de la socialización.
- Pierde el miedo
- Desarrolla la creatividad, curiosidad e imaginación
- Incrementa la autonomía y colaboración.
- Explora, experimenta y observa los materiales.
- Incentiva el uso del lenguaje y comunicación.
- Garantiza la libertad y el placer del juego.
- Desarrolla el sentido crítico
- Fomenta valores éticos

El rincón de lectura desempeña un papel crucial en la educación inicial, ya que contribuye significativamente a varios aspectos del desarrollo infantil como los enumerados anteriormente.

4.5.2. Espacio del Rincón de lectura

El rincón de lectura es un área donde los niños van a buscar entretenimiento, por lo que es fundamental que el mobiliario sea seguro, resistente y apropiado para su edad. Además, es aconsejable incluir a los niños en la selección y diseño del mobiliario para que se sientan parte del espacio y lo disfruten aún más.

(Real, 2019) menciona que el rincón de lectura debe tener además de los siguientes materiales los cuales deben estar al alcance de los niños y de acuerdo a sus necesidades.

- Mesas (plástico o madera)

- Tableros
- Estantes
- Sillas
- Teatrino
- Alfombra o colchoneta
- Cojines

Para crear un rincón de lectura mágico y acogedor, imagina un espacio donde mesas de plástico o madera, resistentes y prácticas, invitan a sentarse y explorar. Tableros coloridos y estantes llenos de libros de todos los colores y tamaños despiertan la curiosidad. Sillas cómodas y un teatrino encantador incitan a la imaginación y al juego. Una alfombra suave o una colchoneta mullida ofrecen un espacio confortable para leer y soñar. Cojines de diferentes formas y colores añaden un toque de alegría y comodidad. Y, por último, títeres adorables dan vida a las historias y transportan a los niños a mundos fantásticos. En este espacio, la lectura se convierte en una aventura emocionante, donde la imaginación es la protagonista.

4.5.3. Actividades para el rincón de la lectura

(Real, 2019) menciona que el fruto de esta etapa es la preparación oportuna que la docente brindará al niño a través de ejercicios manuales que ayudan para el correcto desarrollo de la motricidad fina (manejo del instrumento) y de una manera también para la escritura; dichos ejercicios pueden ser:

- Atar y desatar lazos, agujetas.
- Arrugar, trozar, rasgar y embolillado de papel.
- Modelado de plastilina.
- Enhebrado
- Cortar con tijeras
- Jugar con pinzas
- Dibujo libre con pintura y utilizando los dedos.
- Insertar cuentas o macarrones

- Jugar con arena
- Punzado

(Ripalda y otros, 2020) menciona:

La biblioteca de aula es un lugar donde los niños pueden desarrollar su lenguaje y experimentar un aprendizaje significativo. El docente puede emplear diversas estrategias para promover el hábito de la lectura en los niños. Estas estrategias benefician el desarrollo del lenguaje, fomentando una comunicación efectiva y una mejor comprensión. Utilizar un lenguaje claro y adecuado al hablar con los niños facilita su rápida comprensión y aprendizaje, permitiendo que asocien significados con palabras a través de un entorno lingüísticamente rico. Leer cuentos junto a los niños y explicarles el contenido mientras observan las imágenes les ayuda a relacionarlas con las palabras que escuchan, fomentando la capacidad de pensamiento y la conexión entre imágenes y conceptos verbales. Motivarlos a contar sus propias historias promueve la independencia y confianza en su desarrollo intelectual y lingüístico. Estimularlos a crear finales diferentes para los cuentos narrados, participar en obras teatrales basadas en cuentos y expresarse a través del dibujo seguido de narración, son actividades que no solo nutren su imaginación y creatividad, sino que también fortalecen su habilidad comunicativa y de comprensión.

4.6. Inclusión Educativa

El material didáctico inclusivo es esencial para asegurar la igualdad de oportunidades educativas y el éxito de todos los estudiantes en el aula. Su diseño y uso adecuado contribuyen a crear un entorno de aprendizaje inclusivo y diverso.

(Ayala & Escoto, 2022) indica que la inclusión educativa es un proceso, un caminar hacia el derecho de la educación para todos, por lo que tiene que ver con la atención a la diversidad. Es una búsqueda de mejores condiciones y oportunidades para que todas las personas puedan estar presentes en las escuelas y sean visibles, además de que es considerada como la lucha para evitar el fracaso escolar.

(Hernández & Grasst, 2021) menciona que la diversidad constituye una realidad en los centros educativos que ha de ser atendida por los docentes, además pretende eliminar las barreras de aprendizaje, armonizando la respuesta a las necesidades educativas del alumnado,

con la consecución de los objetivos de cada una de las etapas educativas. Sin embargo, la respuesta educativa a todo el alumnado se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza su desarrollo, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

(Hernández & Grasst, 2021) asegura que la inclusión educativa se define por su carácter asequible y la creación de entornos educativos adaptados para todos los estudiantes. Los educadores deben abordar la diversidad presente en las aulas, eliminando las barreras de aprendizaje y respondiendo a las necesidades individuales de cada estudiante. La equidad y la cohesión social se promueven a través de un enfoque inclusivo que garantiza el desarrollo de todos los alumnos. La inclusión educativa no solo busca facilitar el acceso a la educación, sino también asegurar que cada estudiante alcance su máximo potencial en un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

4.6.1. Importancia de la Inclusión Educativa

Es importante centrar la atención en los sistemas educativos diversos donde se diseñen los programas curriculares basados en las particularidades y necesidades individuales y creen oportunidad de aprendizaje para todos. De esta manera, las escuelas ordinarias se verán dotadas de herramientas pedagógicas inclusivas centradas en toda clase de niños a fin de satisfacer sus requerimientos (Miranda & Campuzano, 2020).

4.6.2. Material Didáctico Inclusivo

El material didáctico inclusivo es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades educativas y el éxito de todos los estudiantes en el aula. Su diseño y uso adecuado contribuyen a crear un entorno de aprendizaje inclusivo y diverso.

Dentro de la Institución, para fomentar la inclusión educativa es de mucha ayuda el rincón de la lectura donde cuente con una guía o textos adaptados, que incluyen imágenes, ilustraciones, formatos accesibles o versiones en braille para satisfacer las diferentes necesidades de los estudiantes, así como también libros con texturas y relieve para que los niños con discapacidad visual puedan explorar mediante el sentido del tacto.

Otro factor clave y fundamental también son los pictogramas y símbolos los cuales pueden estar representados mediante tarjetas con imágenes y símbolos que representen palabras y conceptos para niños con dificultades de lenguaje o comunicación, así como implementar juegos que relacionen imágenes con palabras o conceptos para para apoyar a los niños en el

desarrollo de habilidades de lectura y comprensión. También es importante realizar hojas de trabajo con líneas grandes y espacio suficiente para que los niños practiquen la escritura de letras, palabras y oraciones.

Además, se debe contar historias que representen la diversidad y la inclusión, con personajes de diferentes orígenes étnicos, culturales y sociales, adicionalmente se puede implementar materiales y disfraces que permitan a los niños actuar y representar los cuentos que han leído, fomentando la expresión oral y la creatividad.

Las características de los materiales didácticos inclusivos para preescolar deben ser:

- Diseñados para ser seguros y adecuados para la edad.
- Promover el juego y la exploración mediante la narración de los cuentos.
- Fomentar el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.
- Estimulan la creatividad y la imaginación.
- Apoyan el aprendizaje a través de la diversión y la participación activa.

Para tales logros, la inclusión educativa necesitaría entrar a formar parte de las políticas educativas con el fin de promover oportunidades de aprendizaje que sean equitativas y de alta calidad, según las necesidades de los distintos grupos poblacionales. Finalmente, se hace necesario renovar y recrear el rol profesional de los docentes para lograrlo (Calvo, 2013)

Tomando en cuenta las consideraciones anteriormente expuestas, los materiales didácticos, por ende, son recursos educativos, además se suelen clasificar en tres grandes grupos (ver Figura 1).

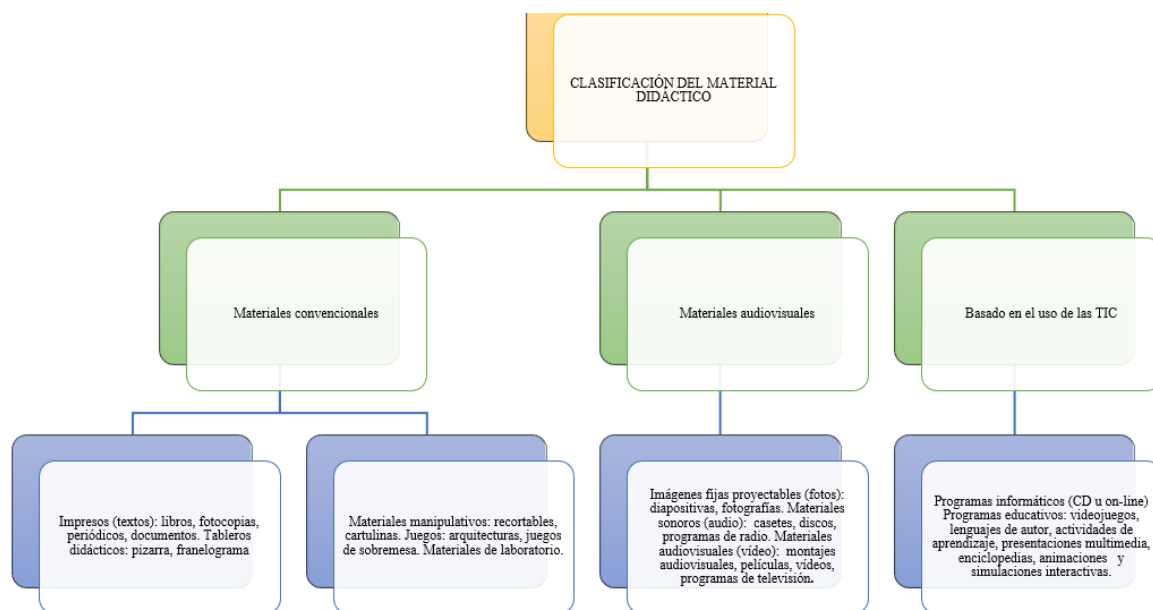


Figura 1. Material Didáctico

Nota: Adaptado (Vargas Murillo, 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cada material didáctico proporciona ciertas funciones y posibilidades de uso en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

4.6.3. Inclusión en el sistema general de educación

La inclusión en el sistema general de educación se refiere a la integración de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, en el sistema educativo convencional. Esto implica que todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales, tienen derecho a acceder a la educación en escuelas regulares, en lugar de ser segregados en instituciones especializadas. En este contexto, se promueve la adaptación de políticas, programas y recursos para asegurar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el currículo general y en la vida escolar.

4.6.4. Inclusión en el Sistema Aula

La inclusión en el sistema aula se refiere a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, sean completamente integrados y participen activamente en el ambiente de aprendizaje en el aula regular. Esto significa establecer un entorno en el que todos los estudiantes se sientan aceptados, respetados y valorados, y donde las diferencias sean vistas como una parte enriquecedora del proceso

educativo. Los docentes juegan un papel crucial en la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas, ajustando su enseñanza para atender las necesidades de cada estudiante y promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo entre los miembros del aula. La inclusión en el sistema aula busca garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a oportunidades educativas y que puedan alcanzar su máximo potencial en un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

Como lo menciona la Universidad Internacional de la Rioja, (UNIR, 2023), en las aulas se pueden implementar distintas estrategias para contribuir al desarrollo de la inclusión educativa, integrando a todos los niños y niñas, algunas de estas podrían ser:

- Investigar las capacidades individuales de los estudiantes más allá del currículo oficial de la escuela y su aprendizaje, permitiéndoles expresar como pueden ayudar a sus compañeros a mejorar tanto académica y personalmente.

- La participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los mejores indicadores del éxito escolar. El educador debe comprender y conocer diversos aspectos culturales que afectan a las familias, como las prácticas de crianza, la utilización de servicios comunitarios, las diferencias lingüísticas, la religión, entre otros. Una estrategia eficaz es entrevistar a los padres, madres y a otros miembros de la familia que tienen una relación directa con el niño en su contexto cultural.

- Se puede solicitar a cada estudiante que escriba su habilidad oculta o el tipo de ayuda que puede ofrecer para que todos sepan a quién acudir cuando necesiten apoyo en alguna tarea. Esto no solo contribuye al desarrollo de sus propias habilidades, sino que también les ayuda a descubrir que poseen capacidades importantes para fortalecer y desarrollar la comunidad escolar.

- Es esencial desarrollar un lenguaje común entre todos los docentes. Lo ideal es diseñar un plan que cada maestro pueda implementar, observando como responden los alumnos.

- Valorar y promover la diferencia al formar grupos, de manera que cada miembro del grupo heterogéneo pueda desarrollar sus propias capacidades y tener la oportunidad de ayudar a sus compañeros a crecer académica y personalmente.

- Invitar al centro a personal externo como familiares, voluntariado y asociaciones, para que participen en el desarrollo de las clases.

Esto va a permitir un mayor encuentro entre la sociedad y el centro educativo, contribuyendo así al desarrollo de actitudes de cooperación y transformación más allá del aula.

Es por ello que es importante mencionar que estas estrategias incluyen explorar las capacidades individuales de los estudiantes más allá del currículum oficial, fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo, promover la colaboración entre los estudiantes para aprovechar sus habilidades y fortalezas, establecer un lenguaje compartido entre los docentes y aprovechar la diversidad como un valor en la formación de grupos heterogéneos.

Además, la participación de personal externo, como familiares, voluntarios y asociaciones, en el desarrollo de las clases puede enriquecer notablemente la experiencia educativa y fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad. Esto ayuda a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo diverso y en constante evolución. La inclusión educativa no solo es una obligación moral, sino también una necesidad para construir una sociedad más justa, equitativa y compasiva.

4.6.5. El Docente Inclusivo

(MINEDUC, MÓDULO I: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL, 2011)
menciona:

Álvaro Marchesi señala cinco competencias básicas que se esperan de un docente a la hora de dar atención educativa a la diversidad:

1. Capacitar a los estudiantes implica que el docente debe ser capaz de gestionar el aula de manera que todos los alumnos logren las competencias esperadas para completar los niveles primario y secundario.
2. Organizar el aula de manera que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje. Esto requiere ser sensible a la diversidad de los alumnos, ajustar la metodología para trabajar con grupos diferenciados y estar dispuesto a ofrecer ayuda según sea necesario.
3. Promover el desarrollo social y emocional de los estudiantes y, por ende, crear entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto implica fomentar la participación, el diálogo y la representación de los estudiantes para lograr una convivencia armoniosa.
4. Trabajar en equipo ya que la colaboración es vital para afrontar el reto de atender a la diversidad.

Dentro del trabajo en equipo hay dos niveles:

El trabajo en equipo dentro del ámbito educativo se puede desglosar en dos niveles fundamentales que son esenciales para el éxito en la docencia. En primer lugar, la colaboración es un aspecto clave que implica la conversación, el intercambio de ideas y el debate constructivo. Este nivel de trabajo en equipo se basa en una cooperación mutua y en la búsqueda de puntos en común que faciliten un entendimiento compartido entre los miembros del equipo. La colaboración permite a los docentes explorar diferentes perspectivas y enfoques, enriqueciendo así el proceso educativo y promoviendo un ambiente de trabajo armónico y productivo.

5. Trabajar con las familias es un aspecto fundamental del progreso educativo. La colaboración con los padres y tutores exige una preparación cuidadosa, comprensión profunda, empatía genuina y una disposición para cooperar. Los docentes deben ser capaces de escuchar y comprender los problemas y dificultades que enfrentan las familias, para poder abordarlos de manera efectiva. Esta cooperación no solo fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, sino que también asegura que el entorno educativo sea más inclusivo y responsive a las necesidades de los estudiantes.

En la práctica docente, es esencial integrar dos dimensiones clave: el ámbito emocional y el ámbito moral. En cuanto al ámbito emocional, la docencia es una profesión que conlleva una carga significativa de emociones. Los docentes enfrentan desafíos diarios que pueden provocar sentimientos de frustración, agotamiento y estrés. Mantener el equilibrio emocional es crucial para evitar que estas emociones negativas se reflejen en la relación con los estudiantes. Un docente emocionalmente equilibrado puede proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar de manera efectiva el desarrollo emocional y académico de sus alumnos.

En el ámbito moral, la educación requiere una acción ética y moral hacia las nuevas generaciones y el desarrollo de la sociedad. Los docentes tienen la responsabilidad de modelar comportamientos éticos y fomentar valores que contribuyan a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar común. La práctica docente debe reflejar un compromiso con la justicia, la equidad y el respeto, y estos principios deben guiar todas las interacciones y decisiones educativas.

La labor del docente es fundamental para construir la sociedad del futuro, y quienes

eligen esta profesión deben sentirse orgullosos de ella a pesar de los desafíos. La docencia está estrechamente relacionada con las posibilidades de transformar la sociedad hacia un entorno más justo y equilibrado.

El docente debe mantener una actitud de apertura y flexibilidad, evitando el individualismo y apoyándose en un equipo que respalda la educación inclusiva. Debe ser un líder positivo, mental y espiritualmente saludable, para cumplir con las demandas de la sociedad actual.

Es importante destacar que la atención a la diversidad educativa requiere un conjunto de competencias esenciales. Esto no solo incluye enseñar a los estudiantes para que adquieran habilidades académicas, sino también organizar el aula de manera inclusiva, promover el desarrollo social y emocional, trabajar en colaboración con colegas y familias, y mantener una actitud abierta y reflexiva. Además, el docente debe cuidar su bienestar emocional y actuar con integridad moral, reconociendo su papel crucial en la creación de una sociedad más equitativa y equilibrada.

5. Metodología

5.1. Área de Estudio

El Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo se encuentra ubicado en la provincia de Loja, específicamente en la ciudad de Catamayo, perteneciente al cantón del mismo nombre y a la parroquia Catamayo. Su dirección exacta es en las calles 2J7V+96P, Avenida Catamayo José María Vivar Castro, Catamayo. La misión en la institución es brindar una educación de calidad y calidez para el nivel inicial, con solidez humanística que permite el desarrollo de destrezas, la práctica de valores donde el conocimiento es subjetivo y único para cada individuo formando estudiantes activos, autónomo, solidarios, afectivos, responsables, capaces de contribuir en la transformación de la sociedad con respeto y tolerancia a la interculturalidad, equidad de género, inclusión, convivencia, cuidado y respeto del medio ambiente.

En cuanto a la infraestructura, el Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo cuenta con un edificio propio ubicado en un área urbana. Dispone de 8 aulas, mismas que se encuentran distribuidas en un solo piso, ofreciendo así un espacio adecuado y seguro para el aprendizaje y el juego de los niños y niñas. La distribución de las aulas y demás áreas está diseñada para facilitar el desarrollo de actividades educativas y recreativas de manera óptima. Las cuales son llamados rincones de: lectura, psicomotricidad, música, hogar, construcción, plástica, por otra parte, un aula está destinada para servir el lonche a todos los estudiantes además cuenta con áreas recreativas acorde a las edades de los niños.

La institución ofrece educación regular de nivel inicial, con sostenimiento fiscal y modalidad presencial. Opera bajo la jurisdicción intercultural, en la zona 7, con código de institución educativa 11H00651. La jornada de trabajo es matutina, adaptada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en este nivel temprano de formación. El acceso a la institución es terrestre, facilitando así la llegada de los estudiantes y el personal docente.

En cuanto a la oferta educativa, el Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo brinda atención a niños y niñas en su etapa inicial de desarrollo. Cuenta con una planta administrativa y docente compuesta por 6 mujeres, garantizando una atención integral y especializada. Actualmente, tiene inscritos un total de 131 estudiantes, distribuidos en 67 niñas y 64 niños, lo que refleja la diversidad y la equidad de la comunidad educativa (ver figura2).

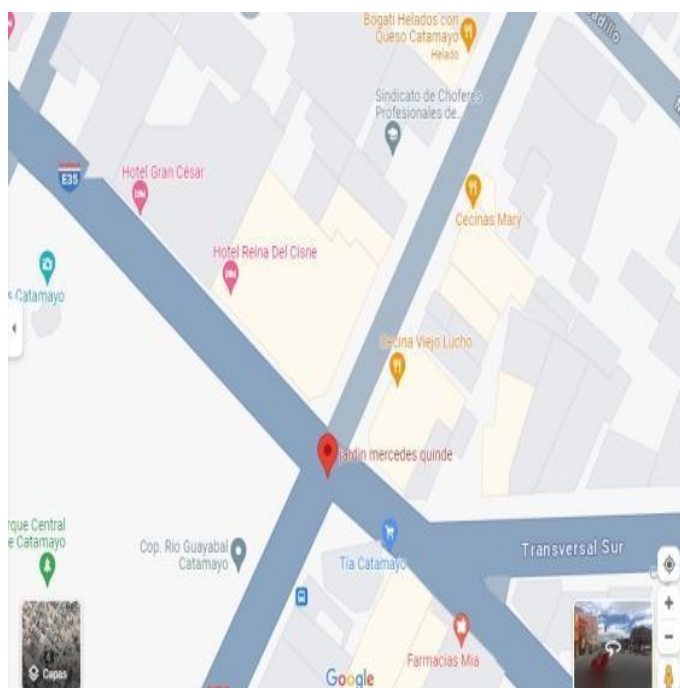


Figura 2. Localización del Centro de Educación Inicial “Mercedes Quinde Burneo”

Fuente: <https://maps.app.goo.gl/pDtzKTgZZn5quWLn7>

5.2. Procedimiento

La investigación fue de carácter exploratorio y descriptivo. Se utilizó métodos exploratorios para investigar la relevancia de los materiales inclusivos en los rincones de lectura y su impacto en el desarrollo del hábito lector en los niños de nivel inicial. De manera análoga, en esta investigación se empleó un estudio de tipo descriptivo debido a que se especificarán detalladamente las características y la problemática existente respecto al actual rincón de lectura del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo. En este sentido se relacionó las dos variables: Inclusión educativa y rincón de lectura.

Se planteó una metodología no experimental dado que las variables de estudio no fueron manipuladas en la investigación, además, fue de corte transversal porque el levantamiento de información se realizó en un espacio de tiempo determinado, en este caso el presente año 2024.

5.2.1. Enfoque Metodológico

El estudio tuvo un enfoque cualitativo desde la investigación-acción participativa debido a que se hizo el levantamiento de información manteniendo un contacto directo con los

docentes y estudiantes de nivel inicial del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo con la finalidad de identificar las falencias en el rincón de lectura del establecimiento, las necesidades del estudiantado y acorde a ello se propuso estrategias encaminadas a implementar material inclusivo en el rincón de lectura tomando como teoría base el método Montessori y la Filosofía de Freinet.

Asimismo, se pretende aportar información oportuna que permita que la comunidad educativa genere reformas innovadoras que propicien cambios positivos para la institución, siendo por ello importante el involucramiento y participación de la planta docente en la detección de necesidades, los aspectos a mejorar, las prácticas que deben modificarse y su compromiso de implementar estos cambios en el centro educativo.

5.2.2. Métodos

Los métodos a emplearse en el proceso de investigación fueron los siguientes:

- ***Inductivo:***

Se aplicó el método inductivo en el proceso de análisis de los datos obtenidos en Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo, para inferir los resultados tomando en consideración la información obtenida en el aula de inicial II, para a partir de ahí explicar las hipótesis generales respecto a la importancia de los materiales inclusivos en el rincón de lectura

- ***Analítico:***

Se utilizó este método al momento de analizar e interpretar los resultados obtenidos por medio de las herramientas empleadas para el levantamiento de información, lo que permitió examinar los datos una vez tabulados para el posterior planteamiento de estrategias.

- ***Sintético:***

El método sintético se utilizó al momento de establecer las conclusiones que deriven del proceso investigativo realizado en la institución, permitiendo definir los hallazgos del estudio de una manera resumida, pertinente y coherente.

5.2.3. Técnicas e Instrumentos

Guía de entrevista.

La guía de entrevista fue un instrumento de gran importancia en el trabajo de investigación porque permitió establecer de una manera coherente y semiestructurada las preguntas que se aplicaron a un docente del centro educativo, logrando obtener datos específicos sobre la inclusión educativa en el rincón de lectura, a partir de los cuales se pueda establecer los resultados del estudio.

Ficha de observación.

Mediante la aplicación de la ficha de observación en el aula de inicial II se estableció los parámetros para comprender el proceso sobre la inclusión educativa en el rincón de lectura. Es un instrumento idóneo que conlleva al estudio de la actuación del docente en el aula donde se observó las falencias o carencias de la implementación de materiales inclusivos, además permitió analizar si los niños son motivados a participar con dinamismo en el rincón de lectura.

5.2.4. Diseño

Investigación Bibliográfica

(Matos, 2019) menciona que la metodología bibliográfica forma parte de la investigación cuantitativa, ya que contribuye a la formulación del problema de investigación gracias a la elaboración de los aspectos teóricos e históricos.

En este caso se utilizó para la obtención de información de datos para el marco teórico como son: el rincón de la lectura y el material inclusivo, mismo que fue obtenido de fuentes confiables entre ellas: tesis realizadas, libros, sitios web y otros.

5.2.5. Unidad de Estudio

5.2.5.1. Población

La investigación cuenta con un universo de 131 estudiantes y 6 docentes que forman parte de Educación Inicial I y II, en el Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo, pero para efectos de esta investigación se realizó el estudio de observación en el aula de Inicial II paralelo “B” (ver Tabla 2).

Tabla 2. Población

Unidad Educativa				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
Inicial I "A"	12	14	26	Lic. Olivia Riofrío
Inicial I "B"	13	13	26	Lic. Rosa Torres
Inicial I "C"	12	15	27	Lic. María Veintimilla
Inicial II "A"	13	14	27	Lic. Lida Carrión
Inicial II "B"	10	15	25	Lic. Marisela Gonzáles
TOTAL	60	71	131	

Fuente: Elaboración propia

5.2.5.2. Muestra

Está conformado por 25 estudiantes del paralelo "B" y docente de Educación Inicial del Centro Mercedes Quinde Burneo quienes formaron parte de la muestra como medio de información (ver Tabla 3).

Tabla 3. Muestra

Unidades	Cantidades
Docentes	1
Niños	25
Total	26

Fuente: Elaboración propia

5.2.6. Criterios de Inclusión

- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.7. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.

5.3. Procesamiento y análisis de datos

Este apartado tuvo como finalidad principal la recolección de datos cualitativos a través de la entrevista estructurada la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigida a la docente del nivel inicial II, luego se procedió aplicar la ficha de observación para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el trabajo de investigación, la cual consta de quince ítems que fueron aplicados a la docente y estudiantes del sub nivel inicial II, sección matutina del centro de educación inicial Mercedes Quinde Burneo.

Se realizó la triangulación de datos para el análisis y la discusión desde la guía de entrevista y la ficha de observación agrupadas por las variables de estudio siendo la inclusión educativa y rincón de lectura, con respuestas favorables a la investigación.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio que es la inclusión educativa y rincón de lectura, con la finalidad de analizar todos los datos obtenidos para el desarrollo de la triangulación de datos que forma parte del método de estudio. Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

6.1. Triangulación de Datos

Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente: Inclusión Educativa (ver Tabla 4).

Tabla 4. Variable Independiente Inclusión Educativa

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
Inclusión educativa	¿Conoce las características de los materiales didácticos inclusivos para atender la diversidad de los niños y niñas?	En sí las características de los materiales didácticos deben estar adaptados a las diferentes necesidades de los niños dependiendo su diagnóstico, deben ser llamativos y manejables.	Los materiales didácticos son diseñados para ser seguros y adecuados para la edad del niño. La docente respeta a cada uno de los niños por sus diferentes capacidades.	La docente al desarrollo de una actividad, no aplica materiales didácticos acorde a las necesidades de cada niño, por lo cual no respeta la diversidad que hay en el aula. En la actividad de “Colorear mi Nombre”, que consiste en pintar el borde de las letras de su nombre, la docente da la explicación del trabajo a realizar a todos los niños, sin embargo, a los niños con necesidades especiales les dificulta pintar dicho trabajo, dado que los excluye para trabajar al final la misma actividad, sin reducir la complejidad o adaptar acorde a sus necesidades.	La inclusión educativa necesitaría entrar a formar parte de las políticas educativas con el fin de promover oportunidades de aprendizaje que sean equitativas y de alta calidad, según las necesidades de los distintos grupos poblacionales. Finalmente, se hace necesario renovar y recrear el rol profesional de los docentes para lograrlo. (Calvo, 2013)	A pesar que la docente conoce las características de los materiales inclusivos, estos no son adaptados a las diferentes necesidades de los niños y niñas. Adicionalmente, la docente proporciona una explicación uniforme a toda la clase, sin tener en cuenta las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, la cual resulta una falta de comprensión para aquellos con necesidades educativas especiales. Cabe mencionar que los materiales deben ser flexibles para ajustarse a las necesidades individuales de los niños, esto incluye diferentes niveles de complejidad y formatos accesibles, creando un entorno educativo equitativo y enriquecedor, donde cada estudiante tenga la oportunidad de participar y prosperar.

<p>Inclusión Educativa</p>	<p>¿Qué experiencias exitosas ha tenido al promover la inclusión en la promoción inclusiva en el aula?</p>	<p>Lograr que los niños con necesidades educativas sean integrados y respetados por sus grupos.</p>	<p>Los niños reconocen la diversidad existente en el aula.</p> <p>Existe apoyo de los niños en las actividades que realiza la docente para atender a la diversidad.</p> <p>En el aula se promueve la empatía en niños y niñas.</p>	<p>Los niños dentro del aula siempre reconocen la dificultad que tienen sus compañeros con necesidades especiales. Es más, ayudan a sus compañeros a realizar la actividad que la docente les imparte como es el trabajo entre pares para desarrollar y dramatizar el cuento del patito feo, donde les ayuda a comprender y respetar las necesidades de sus compañeros es más la docente si promueve la empatía en el aula.</p>	<p>La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en las escuelas y aulas ordinarias forman parte de un movimiento mundial más amplio basado en el derecho y pertenecer Y ser parte integrante de los grupos y servicios de la comunidad e igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros Guamán, González, Jiménez, & Hernández, (2024).</p>	<p>La docente adapta estrategias motivadoras en el aula donde expresa pensamientos y sentimientos en temas de diversidad e inclusión, es más, todos los niños se integran apoyando a las diferentes capacidades de los demás compañeros.</p> <p>Por otra parte, la docente fomenta la empatía, el respeto y la comprensión, dentro del aula.</p> <p>Estas estrategias le han resultado efectivas en el contexto educativo por lo que ha logrado un entorno de aprendizaje equitativo y colaborativo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados por sus compañeros.</p>
-----------------------------------	--	---	--	---	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños del nivel inicial II del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo.
Elaborado por: Julia Matailo.

Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: Rincón de Lectura (ver Tabla 5)

Tabla 5. Variable Dependiente Rincón de Lectura

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Rincón de Lectura	¿Considera importante el rincón de lectura en el aula y como cree que este espacio contribuye al desarrollo de los niños y niñas?	El rincón de lectura es muy importante ya que este permite que el niño cree y desarrolle su imaginación y aumente su vocabulario	<p>En el aula se encuentra el rincón de lectura.</p> <p>Utiliza el rincón de lectura para desarrollar la creatividad, curiosidad e imaginación de los niños.</p> <p>Garantiza la libertad y el placer de utilizar los libros a los niños y niñas.</p>	<p>La docente considera importante el rincón de lectura, pero no cuenta con este espacio dentro del aula.</p> <p>Este rincón de lectura si existe, pero en otro lugar, dado que están destinados por aulas, pero no siempre da el uso adecuado a este espacio para el desarrollo de las actividades de lectura como por ejemplo la narración de la “historia de los animales domésticos y salvajes”, es por ello que no les permite a los niños desarrollar su imaginación, curiosidad y creatividad en la narración del cuento porque no les</p>	El rincón de lectura es un espacio de aprendizaje que fomenta el desarrollo del lenguaje por medio de un aprendizaje significativo (Vega, 2021).	<p>A pesar que si cuentan con un rincón de lectura en la institución la docente no lo utiliza frecuentemente para el desarrollo de actividades. Adicionalmente los limita a impartir su creatividad, la curiosidad y la imaginación de los niños y niñas, donde es importante romper esta barrera, tanto para su desarrollo del lenguaje y un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que existe un problema al no tener esa libertad de utilizar los materiales existentes en el rincón de lectura, por lo que no garantiza un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo.</p>

				<p>imparte en el rincón de lectura.</p> <p>Cabe mencionar que no garantiza esa libertad y placer de manipular los libros por lo que no cuentan con diverso material en este espacio.</p>		
<p>Rincón de Lectura</p>	<p>¿Qué estrategias utiliza para fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas?</p>	<p>Las estrategias que se utiliza son de acuerdo a la actividad que se desarrolle, dentro de ellas tengo como las retahílas, pictogramas, rimas, canciones, cuentos gigantes.</p>	<p>Utiliza un lenguaje claro y adecuado al hablar con los niños.</p> <p>Facilita su rápida comprensión y aprendizaje.</p> <p>Asocia significados con palabras a través de un entorno lingüísticamente rico, de acuerdo a la edad.</p>	<p>La docente siempre utiliza un lenguaje claro y adecuado para trabajar con los niños en sus actividades diarias.</p> <p>Es más, les narra cuentos de pictogramas como “la caperucita roja”, con paciencia los enseña a cantar retahílas como la “casa de Renato” facilitándoles una rápida comprensión del aprendizaje.</p> <p>Adicionalmente, la docente siempre busca estrategias que se asocien a los significados de palabras con términos claros en las actividades en un entorno lingüísticamente rico de acuerdo a la edad y capacidad de los niños,</p>	<p>El rincón de lectura es un espacio de aprendizaje que fomenta el desarrollo del lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, debido a que permite implementar diversas estrategias motivadoras que fomentan en el niño el hábito de la lectura a través de la estimulación a temprana edad (Vega, 2021).</p>	<p>La docente emplea algunas estrategias para desarrollar la actividad manteniendo siempre un lenguaje claro en la narración del cuento de pictogramas dándose a entender fácilmente.</p> <p>Cabe mencionar que la docente a veces busca diferentes estrategias para fomentar el hábito lector de los niños en el aula.</p>

				mejorando la atención y concentración de los estudiantes para el desarrollo de la fluidez verbal.		
--	--	--	--	--	--	--

Triangulación de datos variable dependiente e independiente (ver Tabla 6)

Variable Dependiente: Rincón de Lectura

Variable Independiente: Inclusión Educativa

Tabla 6. Variable Independiente Inclusión Educativa y Variable Dependiente Rincón de Lectura

Variable 1 y 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación de variables
Inclusión Educativa y Rincón de lectura.	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar estrategias inclusivas en el rincón de lectura?	El principal desafío que he enfrentado es la existencia del material inclusivo que este acorde a la necesidad educativa que tenga el estudiante.	Atiende la diversidad de las necesidades y habilidades de los niños y niñas a través del rincón de lectura. Desarrolla juegos y actividades lúdicas que	La docente no aplica estrategias inclusivas para atender la diversidad de los niños y niñas en el rincón de lectura. En la actividad de la dramatización “Un día basado en un libro” que consiste en utilizar disfraces de distintos personajes para buscar un tesoro escondido, se evidenció que no lo realizó dentro del rincón de lectura, adicionalmente no	La diversificación de las estrategias educativas emerge como una respuesta clave, permitiendo adaptar los métodos pedagógicos para abordar de manera efectiva las realidades y perspectivas de los estudiantes (MINEDUC,2020)	La docente conoce de estrategias que se puedan aplicar en el rincón de lectura para la integración de todos los niños, pero no las ejecuta dado que no tiene los recursos necesarios y diversos para la promover la inclusión educativa. En conclusión, la docente realiza actividades y juegos de inclusión, pero no dentro del rincón de lectura.

			<p>promuevan habilidades de lectura y comprensión de manera divertida e inclusiva.</p> <p>Cuenta con material inclusivo para promover la sensibilización de la inclusión educativa en el rincón de lectura.</p>	<p>respeto las diferentes habilidades y capacidades de los niños para dicha actividad, porque utiliza el mismo material didáctico para todos los niños sin considerar las diferentes capacidades. Cabe mencionar que al desarrollar las actividades mediante el juego no promueve la inclusión de los niños con diferentes capacidades y habilidades porque los limita a no mejorar el amor y la comprensión de la lectura de manera divertida. Adicionalmente no cuenta con el material inclusivo para sensibilizar la inclusión educativa de los niños y niñas, es decir no dispone de recursos y herramientas que estén diseñados para incluir a todos los estudiantes en el entorno educativo, sin importar sus diferencias.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños del nivel inicial II del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo.
Elaborado por: Julia Matailo

7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular denominado “Inclusión Educativa y rincón de lectura en el nivel inicial II del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo periodo 2023-2024”, donde se analizó la inclusión educativa en el rincón de lectura en el centro educativo, en el nivel inicial II con una muestra correspondiente a 25 niños, 12 de género masculino y 13 de género femenino que se encuentran entre los 4 a 5 años de edad. Para obtener información sobre la investigación se aplicó los instrumentos como la guía de entrevista y la ficha de observación, llevando a efecto la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico planteado dentro de la presente investigación.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar la inclusión educativa en los niños de nivel Inicial II, mediante la observación dentro del aula, los resultados demuestran de que los estudiantes observados, tres niños se ubican con necesidades especiales en un nivel menor a los demás. A pesar que la docente conoce las características de los materiales inclusivos, estos no son adaptados a las diferentes necesidades de los niños y niñas, dado que al momento de iniciar las actividades de lectura si les comparte a todos, pero al desarrollar excluye a los niños que tiene diferentes capacidades, por lo tanto, no hace inclusión.

Estudios a nivel internacional (MINEDUC, El Acuerdo Ministerial 295-13, 2013) mencionan: La educación inclusiva, según el Artículo 11, implica reconocer y atender las diversas necesidades de todos los estudiantes para reducir la exclusión en la educación, fundamentándose en principios legales nacionales e internacionales. Los resultados de las investigaciones mencionadas no son similares a los obtenidos en la presente investigación, puesto que la docente proporciona una explicación uniforme a toda la clase, sin tener en cuenta las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, la cual resulta una falta de comprensión para aquellos con necesidades educativas especiales.

Por lo cual la inclusión educativa para Calvo (2013), necesita entrar a formar parte de las políticas educativas con el fin de promover oportunidades de aprendizaje que sean equitativas y de alta calidad, según las necesidades de los distintos grupos poblacionales. Finalmente, se hace necesario renovar y recrear el rol profesional de los docentes para lograrlo.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en describir los materiales inclusivos en el rincón de lectura con el fin de facilitar una educación integral en el nivel inicial II, para promover el desarrollo de la lectura de los niños. La docente conoce de estrategias que

se puedan aplicar en el rincón de lectura para la integración de todos los niños, pero no las ejecuta dado que no tiene los recursos necesarios y diversos materiales para promover la inclusión educativa.

La importancia que tienen los materiales inclusivos en el rincón de lectura ayuda a crear y a desarrollar la creatividad e imaginación de los niños. Cabe mencionar que los materiales deben ser flexibles para ajustarse a las necesidades individuales de los niños, esto incluye diferentes niveles de complejidad y formatos, esto permitirá que los niños construyan sus conocimientos y desarrollen sus habilidades cognitivas, motoras y sociales lo que posibilitará un mejor desempeño en el aprendizaje de la lectura.

MINEDUC (2020), menciona que la diversificación de las estrategias educativas emerge como una respuesta clave, permitiendo adaptar los métodos pedagógicos para abordar de manera efectiva las realidades y perspectivas de los estudiantes. Por otra parte, Vega (2021), aclara que el rincón de lectura es un espacio de aprendizaje que fomenta el desarrollo del lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, debido a que permite adaptar diversas estrategias motivadoras desarrollando el hábito de la lectura a través de la estimulación a temprana edad. En este contexto, es crucial señalar que los materiales en el rincón de lectura deben ser adaptables para satisfacer las necesidades individuales de los niños. Esto implica ofrecer una variedad de niveles de complejidad y formatos, lo cual permitirá a los niños construir sus conocimientos de manera más efectiva y desarrollar sus habilidades cognitivas, motoras y sociales impulsadas por la lectura.

Finalmente, dentro del objetivo específico tres, es determinar si el rincón de lectura permite desarrollar una inclusión educativa en nivel inicial II del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo. El centro educativo cuenta con un rincón de lectura, sin embargo, la docente no puede hacer un uso adecuado del espacio por lo que no cuenta con la diversidad de materiales inclusivos que estén acorde a las diferentes necesidades de los niños. Por otra parte, la docente aplica diferentes estrategias, fomenta el hábito lector, la empatía, el respeto y la comprensión de los niños y niñas dentro del aula.

Para Ripalda (2020), el rincón de lectura es un espacio donde los niños tienen la oportunidad de desarrollar su lenguaje y tener un aprendizaje significativo. El docente debe realizar varias estrategias de actividades en el rincón de lectura que los integre a los niños y niñas logrando estimular su lenguaje y el hábito lector, logrando un aprendizaje adaptativo y de calidad.

8. Conclusiones

Mediante un análisis se concluye que la Inclusión educativa y Rincón de lectura en Educación Inicial II en el Centro Educativo “Mercedes Quinde Burneo”, no se fomenta, por lo que la docente no cuenta con el material adecuado en el rincón de lectura para atender la diversidad de los estudiantes.

Por otra parte, se pudo identificar que la docente cuenta con 25 estudiantes dentro de ellos tres se encuentran con necesidades educativas menores a los demás, por lo que se le dificulta integrarlos en sus actividades diarias debido a que son escasas las estrategias motivadoras.

Adicionalmente, la docente si cuenta con un rincón de lectura, pero no le da el uso frecuente para el desarrollo de actividades debido a que no cuenta con una diversidad de materiales acorde a las necesidades de cada niño o niña, donde pueda fomentar una integración y que sirva de apoyo al desarrollo del hábito lector, pese a la carencia de material dentro del rincón de lectura la docente tiene la iniciativa de buscar estrategias para poder impartir la clase en el aula.

Se determina que, la inclusión educativa incide en atender la diversidad e integración de los niños y niñas en el rincón de lectura, donde tengan acceso a una educación de calidad sin discriminación. La docente cuenta con un rincón de lectura no apto para estudiantes provenientes de diferentes capacidades educativas, lo que limita crear actividades acordes a las necesidades de los niños y niñas para mantener esa integración de sus educandos dentro del rincón de lectura.

9. Recomendaciones

Es necesario profundizar sobre la importancia de la inclusión educativa y el rincón de lectura en el sistema educativo, pues de esta manera se apoyará al desarrollo del hábito lector de los niños a través de estrategias adaptativas.

Es importante que los docentes se capaciten constantemente para aplicar nuevas metodologías y estrategias didácticas para atender a la diversidad de los niños.

Se recomienda que en el rincón de lectura cuente con diversidad de materiales atractivos acorde a las diferentes capacidades de los niños, que sean fácil de manipular y de forma libre, por ejemplo cuentos, fábulas que llamen la atención del niño, pictogramas con imágenes muy coloridos, rimas cortas que faciliten la memorización del niño, títeres de diferentes materiales con su respectivo teatrino, libros, revistas, un fin de recursos donde el niño pueda escoger el material que desee con el fin de ayudar a mejorar el aprendizaje.

Dentro del rincón de lectura se debe realizar actividades continuas que estén relacionadas con la inclusión educativa y los materiales sean flexibles a las diferentes capacidades de los niños con el fin de facilitar una educación integral y un mejor aprendizaje significativo sin excluir a ningún estudiante.

Se recomienda a la docente apoyarse de la guía de actividades propuesta, donde pueda motivar la integración de los niños y niñas dentro del rincón de lectura, esto les ayudará a tener un aprendizaje significativo.

10. Bibliografía

- Aguilar, B., & Suárez, M. d. (04 de Agosto de 2015). Construcción de un rincón de lectura para el mejoramiento del aprendizaje en niños(as) de nivel medio de la escuela fiscal mixta Lauro Damerval Ayora n°2, de la ciudad de Loja, periodo 2014 – 2015. Loja, Loja, Ecuador.
- Calvo, G. (2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Scielo*. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- Castro Vines, L. P. (2023). *Rincón de la lectura y su impacto en el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. (7 de Julio de 2014). Quito, Quito, Ecuador.
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (25 de Enero de 2021). Quito, Quito, Ecuador.
- Delgado, T. (Abril de 2015). Importancia del Rincón de Lectura para desarrollar la Creatividad y el Lenguaje en niños y niñas de 3 años. Elaboración de una guía didáctica sobre el uso adecuado del Rincón de Lectura dirigido a docentes del C.D.I “Nenes” Del D.M.Q, Año Lectivo 2014-2015. Quito, Ecuador.
- Equipo editorial, E. (9 de Enero de 2024). *Enciclopedia Humanidades*. Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/lenguaje/>

Escuelas Ecuador. (17 de Octubre de 2020). Escuelas Ecuador:

<https://www.escuelasecuador.com/centro-de-educacion-inicial-mercedes-quinde-burneo-loja-catamayo-11h00651>

Franco, M. (2013). *Caja de Herramientas de la Inclusión Educativa*. Imprefepp.

Labán, F. (2020). La Expresión Gráfico Plástica de los Estudiantes del Nivel Inicial. Piura, Perú.

Leon, W. R. M., León, E. J. S., González, D. I. C., & Maruri, K. V. R. (2024). Rincón de lectura amigable: Fomento de la lectura en instituciones educativas rurales: Friendly reading corner: Promoting reading in rural educational institutions. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 87-98.

Matos, A. (3 de Diciembre de 2019). *Investigalia*. Investigalia:

<https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>

MINEDUC. (Noviembre de 2011). MÓDULO I: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL.

MÓDULO I: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL. Quito, Quito, Ecuador:

Ecuador.

MINEDUC. (15 de Agosto de 2013). El Acuerdo Ministerial 295-13. Quito, Quito, Ecuador.

MINEDUC. (2014). *Orientaciones Didácticas*. En *M. d. Educación, Currículo de Educación*.

Ministerio de Educación Ecuador: www.educacion.gob.ec

Miranda, M. J. V., Laz, E. M. S. A., & Campuzano, M. F. P. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27.

Ramírez Mayon, L. B. (2024). *Rincón de lectura como ambiente de aprendizaje para potenciar el interés lector; básica superior; Colegio Sara Serrano de Maridueña*,

Huaquillas, 2023-2024 (Bachelor's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).

Real, C. (25 de Julio de 2019). “EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES AMELIA GUERRERO” CHAMBO – CHIMBORAZO PERIODO 2018 -2019”. Riobamba, Ecuador.

Ripalda, V., Jessica, M., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>

Rodriguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*.

Román-Meléndez, G., Pérez-Navío, E., & Medina-Rivilla, A. (2021). Perfil del docente inclusivo de básica primaria: orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena-Colombia. *Información tecnológica*, 32(2), 89-108.

Sánchez, V. (2019). *Expresión y comunicación en el aula de Educación Infantil (Expresión y comunicación)*. Editex.

Solórzano, M. J. P., & Briones, M. F. B. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 51-71.

Tazania, C. (2019). *DESARROLLANDO LA CREATIVIDAD A TRAVÉS DEL LENGUAJE GRÁFICO PLÁSTICO*. Perú.

UNESCO. (6 de Enero de 2023). *UNESCO*. UNESCO:
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Valcazar Montenegro, G. C. (2020). El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior1. *Desde el Sur*, 12(2), 437-452.

Vargas Murillo, G. (14 de Junio de 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, págs. 68-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Vega, S. (30 de Noviembre de 2021). Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1 de la unidad educativa “Sebastián de Benalcazar”. Babahoyo, Ecuador.

Yumbo Shiguango, I. P., & Tanguila Mamallacta, B. M. (2019). *IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y GESTUAL EN LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MUSHUK WAWA” CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO* (Doctoral dissertation).

Zurita, L. (28 de Abril de 2020). Rincón de lectura y su impacto en el aprendizaje de valores de 4 a 5 años en el CDI Olmedo Rendón Franco. Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.

11. Anexos

Anexo 1. Solicitud de Autorización

Estimada

Mgtr. Mercedes Cecibel Guajala Ordoñez

Directora del Centro de Educación Inicial “Mercedes Quinde Burneo “

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Julia Elizabeth Matailo Villavicencio**, del *Séptimo ciclo* para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguro de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, Mgtr.Catalina Villamagua. Directora de la Carrera de Educación Inicial Contacto: 0990354490 Email: maria.cardenas@unl.edu.ec

Atentamente,

Mgtr. María Fernanda Cárdenas.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser partícipe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Rincón de lectura y Materiales inclusivos para niños del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”. Periodo 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se obtendrá a través de entrevistas y la observación, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Proyecto Rincón de lectura y Materiales inclusivos para niños del Centro de Educación Inicial “Mercedes Quinde Burneo” Periodo 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.

Instrumentos de recopilación de información.

Anexo 3. Entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Carrera de Educación inicial modalidad a distancia entrevista dirigida a los docentes de centros educativos infantiles para determinar la inclusión educativa y Rincón de lectura en educación inicial, esta entrevista y sus resultados son anónimos y servirán exclusivamente para el proyecto de titulación se pide favor responder con veracidad para que tenga un mayor acercamiento a la calidad.

Tema: Inclusión educativa y rincón de la lectura en educación inicial nivel II del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo. Periodo 2023 - 2024

Objetivo: Analizar la inclusión educativa en el rincón de lectura en educación inicial

Docente: Mgtr. Mercedes Guajala

Fecha de aplicación: 20 de mayo del 2024

Preguntas:

1. ¿Conoce las características de los materiales didácticos inclusivos para atender a la diversidad de los niños y niñas?

.....
.....

2. ¿Qué experiencias exitosas ha tenido al promover la inclusión educativa en el aula?

.....
.....

3. ¿Considera importante el rincón de lectura en el aula para el desarrollo de los niños y niñas?

.....
.....

4. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas?

.....
.....

5. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar estrategias inclusivas en el rincón de lectura?

.....
.....

Anexo 4. Ficha de Observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS

Título: Inclusión educativa y rincón de la lectura en educación inicial nivel II del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo. Periodo 2023 - 2024

Objetivo: Analizar la inclusión educativa y rincón de la lectura en educación inicial II en el centro educativo Mercedes Quinde Burneo

Fecha de aplicación: 20 de mayo del 2024

Observador: Julia Elizabeth Matailo Villavicencio

INTRODUCCIÓN: La investigación es pertinente y oportuna dado el creciente reconocimiento de la importancia de la inclusión y la diversidad en el ámbito educativo. Además, se alinea con las demandas y exigencias del medio externo, respondiendo a la necesidad de promover prácticas educativas más inclusivas y efectivas en el nivel de educación inicial.

PREGUNTA 1: ¿Conoce las características de los materiales didácticos inclusivos para atender a la diversidad de los niños y niñas?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
Diseñados para ser seguros y adecuados para la edad.				
Respeto a cada uno de los niños por sus diferentes capacidades.				

PREGUNTA 2: ¿Qué experiencias exitosas ha tenido al promover la inclusión educativa en el aula?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
Los niños reconocen la diversidad existente en el aula.				
Existe apoyo de los niños en las actividades que realiza la docente para atender a la diversidad.				
En el aula se promueve la empatía en niños y niñas.				

PREGUNTA 3: ¿Considera importante el rincón de lectura en el aula y cómo cree que este espacio contribuye al desarrollo de los niños y niñas?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
En el aula se encuentra el rincón de lectura.				
Utiliza el rincón de lectura para desarrollar la creatividad, curiosidad e imaginación.				
Garantiza la libertad y el placer de utilizar los libros a los niños y niñas.				

PREGUNTA 4: ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
Utiliza un lenguaje claro y adecuado al hablar con los niños.				

Facilita su rápida comprensión y aprendizaje.				
Asocia significados con palabras a través de un entorno lingüísticamente rico de acuerdo a la edad.				

PREGUNTA 5: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar estrategias inclusivas en el rincón de lectura?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
Atiende la diversidad de las necesidades y habilidades de los niños y niñas.				
Implementa juegos y actividades lúdicas que promuevan habilidades de lectura y comprensión de manera divertida e inclusiva				
Cuenta con material inclusivo para promover la sensibilización de la inclusión educativa.				

			momento de comunicarse. - Asociar palabras con el entorno lingüístico de acuerdo a la edad.				
VARIABLES DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE Inclusión educativa y rincón de lectura	El docente debe tener una actitud de apertura y replanteo en la tarea de la educación inclusiva. Debe ser un líder alegre, saludable en lo mental y espiritual, para poder desempeñarse de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual.	- Recursos, apoyo para la educación.	-Atender la diversidad dentro del aula. - Promueve las habilidades de lectura y comprensión mediante el juego. -Material necesario de acuerdo a la necesidad educativa.	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar estrategias inclusivas en el rincón de lectura?			

Anexo 6. Validación Ficha de Observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Inclusión educativa y rincón de la lectura en educación inicial nivel II del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo. Periodo 2023 - 2024

Variable independiente: Inclusión educativa

Variable dependiente: Rincón de lectura

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. Lissette Geoconda López Faican, Ph.D

Autor: Julia Elizabeth Matailo Villavicencio.

PREGUNTA 1: ¿Conoce las características de los materiales didácticos inclusivos para atender a la diversidad de los niños y niñas?

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

ITEM 1: Diseñados para ser seguros y adecuados para la edad.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

ITEM 2: Respeta a cada uno de los niños por sus diferentes capacidades.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Qué experiencias exitosas ha tenido al promover la inclusión educativa en el aula?

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

ITEM 1: Los niños reconocen la diversidad existente en el aula.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

ITEM 2: Existe apoyo de los niños en las actividades que realiza la docente para atender a la diversidad.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....

ITEM 3: En el aula se promueve la empatía en niños y niñas.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3 ¿Considera importante el rincón de lectura en el aula y cómo cree que este espacio contribuye al desarrollo de los niños y niñas?

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

ITEM 1: En el aula se encuentra el rincón de lectura.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

ITEM 2: Utiliza el rincón de lectura para desarrollar la creatividad, curiosidad e imaginación.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

ITEM 3: Garantiza la libertad y el placer de utilizar los libros a los niños y niñas.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas?

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

ITEM 1: Utiliza un lenguaje claro y adecuado al hablar con los niños.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

ITEM 2: Facilita su rápida comprensión y aprendizaje.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

ITEM 3: Asocia significados con palabras a través de un entorno lingüísticamente rico de acuerdo a la edad.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
-------------	-----------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar estrategias inclusivas en el rincón de lectura?

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

ITEM 1: Atiende la diversidad de las necesidades y habilidades de los niños y niñas.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

ITEM 2: Implementa juegos y actividades lúdicas que promuevan habilidades de lectura y comprensión de manera divertida e inclusiva.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABL E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENT E 25%	NO APLICABLE 0%

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

ITEM 3: Cuenta con material inclusivo para promover la sensibilización de la inclusión educativa.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Ing. Lissette Geoconda López Faican, ph.D
DOCENTE EXPERTO
DOCENTE DIRECTOR

Anexo 7. Validación de Guía de Entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
GUIA DE ENTREVISTA**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la guía de entrevista

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Inclusión educativa y rincón de la lectura en educación inicial nivel II del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo. Periodo 2023 - 2024

Variable independiente: Inclusión Educativa

Variable dependiente: Rincón de la lectura

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Ing. Lissette Geoconda López Faican, ph.D

Autor: Julia Elizabeth Matailo Villavicencio

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Conoce las características de los materiales didácticos inclusivos para atender a la diversidad de los niños y niñas?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada					

	ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Qué experiencias exitosas ha tenido al promover la inclusión educativa en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Considera importante el rincón de lectura en el aula para el desarrollo de los niños y niñas?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					

COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar estrategias inclusivas en el rincón de lectura?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					

PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					
--------------------	---	--	--	--	--	--

Observaciones:

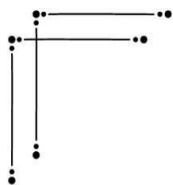
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

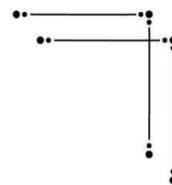
Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Ing. Lissette Geoconda López Faican, PhD

DOCENTE DIRECTOR



Universidad
Nacional
de Loja



Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia y en Línea

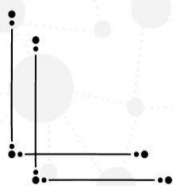
Carrera de Educación Inicial

**Guía de actividades Lúdicas para desarrollar la inclusión educativa en el rincón de lectura
en niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo. Periodo
2023-2024**

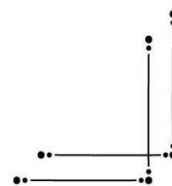
AUTORA:

Julia Elizabeth Matailo Villavicencio

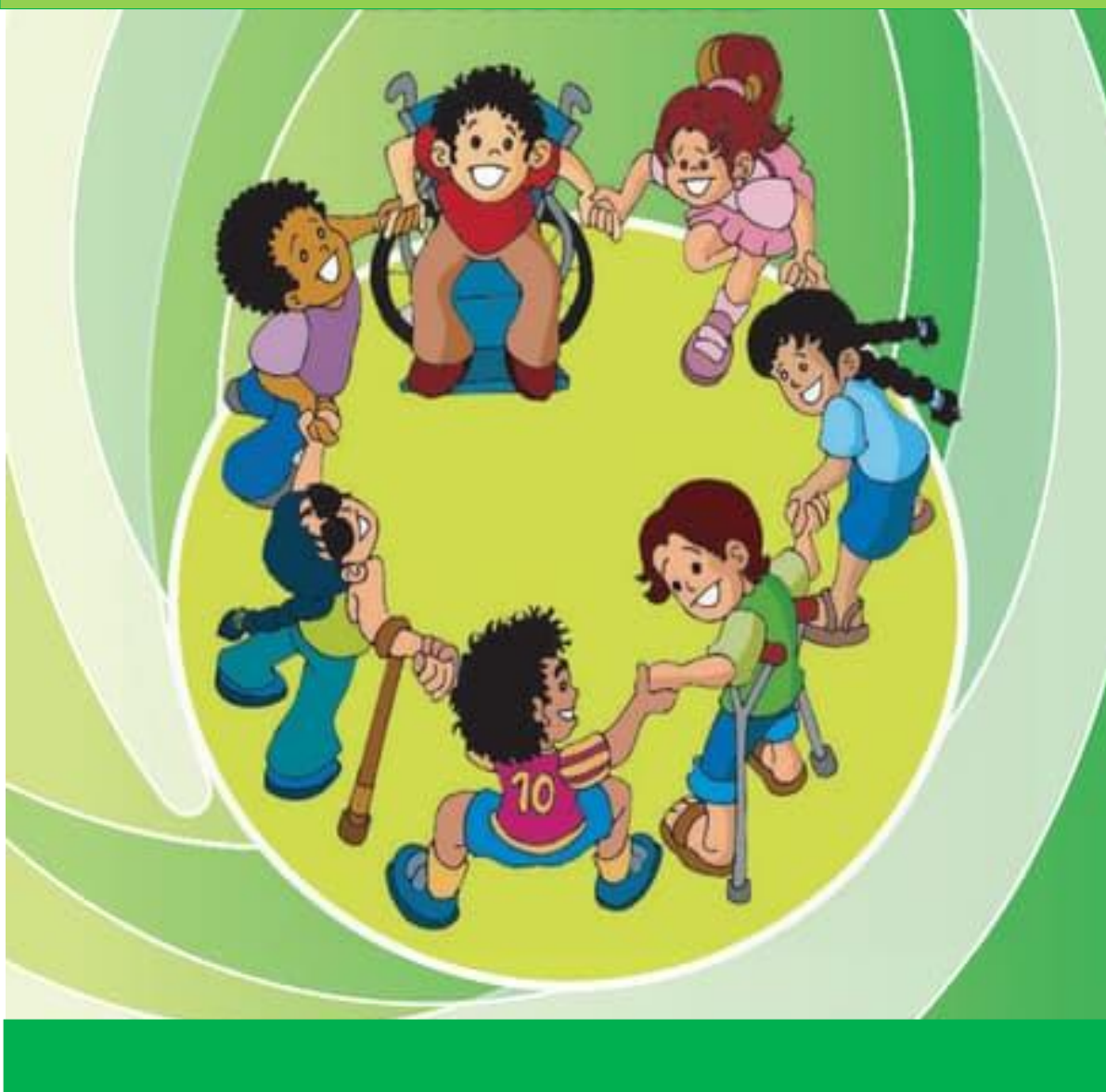
Loja – Ecuador
2024



Educamos para Transformar



**Guía de actividades lúdicas para desarrollar la
inclusión educativa en el rincón de lectura en niños de 4
a 5 años**



Índice de contenido

3. Datos informativos de la institución.....	4
4. Problema	4
5. Metodología	4
5.1. Tipo de propuesta.....	5
5.2. Destinatarios	5
5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta.....	5
6. Objetivos	6
Objetivo general:.....	6
Objetivos específicos	6
7. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	6
Elaboración de actividades Lúdicas.....	7
Actividad 1: "El Cuentacuentos Inclusivo"	8
Actividad 2. "El Rincón Sensorial de Lectura"	10
Actividad 3. "Lectura en Pareja o Grupo"	12
Actividad 4. "Libro Viajero Inclusivo".....	14
Actividad 5. "El Teatro de los Cuentos.....	16
8. Resultados Esperados.....	18
9. Conclusiones.....	18
10. Recomendaciones	18
11. Bibliografía	19
12. Anexos.....	20

3. Datos informativos de la institución

Institución Educativa: Mercedes Quinde Burneo

Nivel: Inicial II

No. de participantes: Docente y niños

Edades de los participantes: 4-5 años

Provincia: Loja

Cantón: Catamayo

Parroquia: San Vicente

Ubicación: Vía principal al Aeropuerto

4. Problema

Descripción del problema

La falta de estrategias lúdicas para fomentar la inclusión educativa en el rincón de lectura dadas por la docente es muy limitante en el centro de educación inicial Mercedes Quinde Burneo, hace que los excluya a los niños con diferentes necesidades, no los integra a desarrollar las actividades que los demás niños desarrollan con normalidad.

Introducción

El Rincón de Lectura en Educación Inicial no solo debe ser un espacio para la lectura tradicional, sino también un lugar donde los niños y niñas puedan explorar y aprender a través de sus sentidos.

Incorporar libros con texturas, aromas y sonidos permite estimular el desarrollo sensorial de los más pequeños, despertando su curiosidad, imaginación y creatividad.

5. Metodología

Diagnóstico Inicial

- Realizar una evaluación inicial para conocer las necesidades y habilidades de cada niño.
- Identificar las preferencias de los niños en cuanto a juegos y tipos de libros.

Diseño del Espacio

- Crear un rincón de la lectura atractivo y accesible para todos los niños, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.
- Incluir una variedad de libros (táctiles, con imágenes grandes, audiolibros) para atender diversas necesidades.
- Incorporar elementos de confort como cojines, alfombras y sillas pequeñas.

Planificación de Actividades

- Diseñar actividades lúdicas que promuevan la inclusión y el uso del rincón de la lectura.
- Asegurarse de que las actividades sean adaptables para todos los niveles y capacidades.

5.1. Tipo de propuesta

Elaboración de una Guía de lectoescritura para estimular la lectura en niños de 4 a 5 años en el Centro de desarrollo infantil Mercedes Quinde Burneo. Periodo 2023-2024

5.2. Destinatarios

Esta guía está dirigida a la docente y niños de Inicial II

5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

- Investigación del Problema
- Lluvia de ideas
- Análisis de las variables

6. Objetivos

Objetivo general:

- Promover la inclusión educativa a través de actividades lúdicas y el uso del rincón de la lectura.

Objetivos específicos

- Fomentar el amor por la lectura y mejorar las habilidades lingüísticas y cognitivas de los niños.
- Adaptar los materiales y actividades del Rincón de Lectura a las características individuales de cada niño y niña.

7. DISEÑO DE LA PROPUESTA



**Elaboración
de actividades
Lúdicas**

Actividad 1: "El Cuentacuentos Inclusivo"



Descripción:

Un niño o niña, o un adulto, narra un cuento o historia utilizando diferentes recursos como lenguaje de señas, pictogramas, imágenes, objetos o dramatizaciones, para que todos los niños y niñas, independientemente de sus habilidades comunicativas, puedan disfrutar de la experiencia.

Materiales:

- Cuentos infantiles adaptados a diferentes necesidades (con lenguaje de señas, pictogramas, imágenes grandes, etc.).
- Títeres, marionetas o disfraces para dramatizar los cuentos.
- Objetos que representen elementos de la historia.
- Tarjetas con pictogramas o palabras clave para apoyar la comprensión.

Desarrollo:

- Seleccione un cuento adecuado para el grupo, considerando la diversidad de habilidades comunicativas presentes.
- Adapte la narración del cuento utilizando los recursos disponibles, según las necesidades de los niños y niñas.
- Invite a los niños y niñas a participar activamente en la narración, realizando gestos, imitando sonidos o utilizando los objetos.

- Fomente la interacción entre los niños y niñas, creando un ambiente de respeto y aceptación por las diferentes formas de comunicación.

Evaluación:

- Observe el nivel de participación e interés de los niños y niñas durante la narración.
- Evalúe la comprensión del cuento por parte de los niños y niñas, utilizando preguntas o invitándolos a dibujar o dramatizar lo que han escuchado.
- Fomente la retroalimentación de los niños y niñas sobre la experiencia, preguntándoles qué les gustó y qué se podría mejorar.



Link de la actividad:

<https://youtu.be/zYu4iy1pKfc?si=SRwH29kuazoDvPfz>

Recuerda



Asegúrate de incluir libros que representen diversas culturas, idiomas y experiencias de vida para que todos los niños se sientan representados y puedan aprender sobre diferentes realidades.



Actividad 2. "El Rincón Sensorial de Lectura"



Descripción: Un espacio dentro del Rincón de Lectura dedicado a la estimulación sensorial de los niños y niñas, utilizando libros con diferentes texturas, aromas y sonidos para enriquecer la experiencia lectora.

Materiales:

- Libros con texturas variadas (pelo, tela, goma, etc.).
- Libros con aromas de flores, frutas o especias.
- Libros con sonidos de animales, naturaleza o instrumentos musicales.
- Alfombras, cojines y mantas de diferentes texturas.
- Objetos aromáticos (bolsitas de hierbas, aceites esenciales, etc.).
- Instrumentos musicales sencillos (tamborines, maracas, etc.).

Desarrollo:

- Cree un espacio acogedor y tranquilo dentro del Rincón de Lectura, utilizando elementos sensoriales como alfombras, cojines y mantas.
- Incorpore libros con diferentes texturas, aromas y sonidos, permitiendo que los niños y niñas exploren libremente sus características.

- Anime a los niños y niñas a asociar las sensaciones que experimentan con los contenidos de los libros.
- Proponga actividades creativas relacionadas con los libros sensoriales, como inventar historias, crear collages o realizar representaciones sensoriales.

Evaluación:

- Observe el nivel de interés y participación de los niños y niñas en la exploración de los libros sensoriales.
- Evalúe la capacidad de los niños y niñas para asociar las sensaciones con los contenidos de los libros.
- Fomente la expresión de las emociones y experiencias de los niños y niñas relacionadas con los libros sensoriales.

Link de la actividad:

<https://youtu.be/Eur6sPPcR70?si=4klWPwrPIPbf9jaE>



Recuerda



Incorporar libros y materiales que estimulen los sentidos de los niños (vista, tacto, oído), como libros táctiles, pop-up, con texturas y sonidos.

Actividad 3. "Lectura en Pareja o Grupo"



Descripción: Una actividad que fomenta la colaboración, la comunicación y el aprendizaje entre pares, invitando a los niños y niñas a leer juntos en parejas o grupos pequeños.

Materiales:

- Libros infantiles adecuados para la lectura en pareja o grupo.
- Cojines, alfombras o sillas para crear un espacio cómodo para la lectura.
- Tarjetas con preguntas o actividades para estimular la conversación y el análisis del texto.

Desarrollo:

- Divida a los niños y niñas en parejas o grupos pequeños, considerando sus habilidades lectoras y sus intereses.
- Entregue a cada grupo un libro adecuado para la lectura en colaboración.
- Fomente la participación activa de todos los miembros del grupo, animándolos a turnarse para leer.
- Anímenlos a discutir sobre el contenido del libro, haciendo preguntas, compartiendo ideas y respondiendo a las preguntas de sus compañeros.

- Propongan actividades relacionadas con la lectura, como dibujar, dramatizar o crear un mural grupal.

Evaluación:

- Observe el nivel de colaboración y comunicación entre los niños y niñas durante la lectura en pareja o grupo.
- Evalúe la comprensión del texto por parte de los niños y niñas, a través de su participación en la discusión y las actividades como dibujar, dramatizar o crear un mural grupal..
- Fomente la autoevaluación de los niños y niñas sobre su experiencia en la lectura en pareja o grupo, como preguntándoles a cada niño qué les gustó de la lectura y qué se podría mejorar.

Link de la actividad:

<https://youtu.be/Fsyb8tHn030?si=8CMTnaJchDJXCqeX>



Recuerda



Trabajar la lectura en parejas o grupos es una estrategia poderosa para fomentar la participación activa, el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades sociales y académicas.

Actividad 4. "Libro Viajero Inclusivo"



Descripción: Una actividad que promueve la lectura compartida entre las familias y la comunidad educativa, creando un libro que viaja entre las casas de los niños y niñas, enriqueciéndose con sus aportes y experiencias.

Materiales:

- Un cuaderno o libro grande con hojas en blanco.
- Lápices, crayones, marcadores y otros materiales para dibujar y escribir.
- Fotografías o dibujos de los niños y niñas.
- Objetos pequeños que representen sus intereses.

Desarrollo:

- Cree un cuaderno o libro grande con hojas en blanco, decorando la portada con el nombre de la actividad.
- Invite a cada niño o niña a decorar una página del libro con dibujos, escritos o fotografías que representen sus intereses, experiencias o lo que más les guste leer.

- Envíe el "Libro Viajero Inclusivo" a casa con un niño o niña, invitando a su familia a leerlo, escribir un comentario o agregar una nueva página.
- Cuando el libro regrese al aula, compartan las experiencias y comentarios de cada familia, fomentando el intercambio cultural y la conexión entre la escuela y el hogar.

Evaluación:

- Observe el nivel de participación y entusiasmo de los niños y niñas en la creación del "Libro Viajero Inclusivo".
- Evalúe la riqueza y diversidad de las contribuciones de las familias al libro.
- Fomente la reflexión de los niños y niñas sobre la importancia de la lectura compartida y el intercambio cultural.

Link de la Actividad:

https://youtu.be/v2_48ZzPk5U?si=RGPoUj90cPWtd0oP



Recuerda

Crear un libro viajero que sea fácil de manejar por los niños, con ilustraciones grandes y llamativas, y texto claro y simple que les ayude a compartir experiencias.



Actividad 5. "El Teatro de los Cuentos"



Descripción: Una actividad que estimula la creatividad, la expresión oral y el trabajo en equipo a través de la dramatización de cuentos infantiles en un teatro creado por los propios niños y niñas.

Materiales:

- Sábanas, telas o cartones para crear un escenario de teatro.
- Disfraces, títeres o marionetas para representar los personajes de los cuentos.
- Objetos que representen elementos de la historia.
- Música o sonidos ambientales para ambientar la obra.

Desarrollo:

- Seleccione un cuento infantil adecuado para la dramatización, considerando los intereses y habilidades de los niños y niñas.
- Divida a los niños y niñas en grupos, asignando a cada grupo un personaje o elemento de la historia.
- Invite a los grupos a crear sus propios disfraces, títeres o marionetas utilizando materiales reciclados o su imaginación.

- Permita que los niños y niñas ensayen la dramatización del cuento, asignando roles, practicando diálogos y movimientos.
- Presente la obra de teatro al resto del grupo, utilizando el escenario y los recursos creados por los niños y niñas.

Evaluación:

- Observe el nivel de participación, creatividad y trabajo en equipo de los niños y niñas durante la creación y presentación de la obra de teatro.
- Evalúe la comprensión del cuento por parte de los niños y niñas, a través de su interpretación de los personajes y la coherencia de la dramatización.
- Fomente la autoevaluación de los niños y niñas sobre su experiencia en el "Teatro de los Cuentos", preguntándoles qué les gustó y qué se podría mejorar.

Link de la actividad:

https://youtu.be/HotiBH5D7jI?si=f_sGtadUEg_hBF13

Recuerda



Utiliza títeres que representen diferentes culturas, géneros, habilidades y características, como la aceptación de diferencias, la amistad entre personas diferentes, la diversidad familiar. Esto ayuda a los niños a verse representados y a desarrollar empatía hacia la diversidad.



8. Resultados Esperados

Se espera que las actividades del rincón de lectura dispongan de diversidad de materiales que contemple las características individuales y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes para fomentar el amor por la lectura y a su vez mejorar la integración de los niños dentro del aula rescatando valores entre todos.

9. Conclusiones

El Rincón de Lectura, en el marco de la educación inclusiva, se convierte en un espacio fundamental para promover el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños y niñas, considerando sus diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. A través de actividades lúdicas, creativas y adaptadas, se puede fomentar el amor por la lectura, la interacción social, el respeto por la diversidad y la construcción de aprendizajes significativos para todos.

10. Recomendaciones

- Se recomienda incluir libros, cuentos, historias, dramatizaciones con distintos niveles de dificultad y en diversos formatos (audiolibros).
- Se recomienda seleccionar las actividades a desarrollar en el rincón de lectura para fomentar la inclusión de los niños y niñas con libros, cuentos que representen las diferentes culturas, lenguas y realidades, promoviendo así la diversidad y el respeto.
- Prevenir que el espacio sea accesible para todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidades físicas, proporcionar de mobiliario adecuado y cómodo para que todos los niños se sientan bienvenidos y motivados a participar.

11. Bibliografía

Vera Andrade, K. P., & Gómez Niemes, J. D. (2019). *El rincón de lectura como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de educación inicial* (Bachelor's thesis).

Rincón Patiño, W. M. (2024). La competencia en tecnología para niños con síndrome de Down: una aproximación desde la Implementación de un recurso educativo digital.

12. Anexos

Indicadores de evaluación por Actividad 1				
N.	Nombres y Apellidos de/la estudiante	Observe el nivel de participación e interés de los niños y niñas durante la narración.	Evalúe la comprensión del cuento por parte de los niños y niñas	Fomente la retroalimentación de los niños y niñas sobre la experiencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Indicadores de evaluación por Actividad 2				
N.	Nombres y Apellidos de/la estudiante	Observe el nivel de interés y participación de los niños y niñas en la exploración de los libros sensoriales.	Evalúe la capacidad de los niños y niñas para asociar las sensaciones con los contenidos de los libros.	Fomente la expresión de las emociones y experiencias de los niños y niñas relacionadas con los libros sensoriales.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Indicadores de evaluación por Actividad 3				
N.	Nombres y Apellidos de/la estudiante	Observe el nivel de colaboración y comunicación entre los niños y niñas durante la lectura en pareja o grupo.	Evalúe la comprensión del texto por parte de los niños y niñas, a través de su participación en la discusión y las actividades.	Fomente la autoevaluación de los niños y niñas sobre su experiencia en la lectura en pareja o grupo, preguntándoles qué les gustó y qué se podría mejorar.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Indicadores de evaluación por Actividad 4				
N.	Nombres y Apellidos de/la estudiante	Observe el nivel de participación y entusiasmo de los niños y niñas en la creación del "Libro Viajero Inclusivo".	Evalúe la riqueza y diversidad de las contribuciones de las familias al libro.	Fomente la reflexión de los niños y niñas sobre la importancia de la lectura compartida y el intercambio cultural.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Indicadores de evaluación por Actividad 5

N.	Nombres y Apellidos de/la estudiante	Observe el nivel de participación, creatividad y trabajo en equipo de los niños y niñas durante la creación y presentación de la obra de teatro.	Evalúe la comprensión del cuento por parte de los niños y niñas, a través de su interpretación de los personajes y la coherencia de la dramatización.	Fomente la autoevaluación de los niños y niñas sobre su experiencia en el "Teatro de los Cuentos", preguntándoles qué les gustó y qué se podría mejorar.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Anexo 9. Certificado Abstract

Loja, 05 de agosto de 2024.

CERTIFICACIÓN DE TRADUCCIÓN

Licenciada,
Samanta Soto Ludeña

CERTIFICO:

En mi calidad de docente del idioma inglés, certifico que la traducción del Resumen (Abstract) del Trabajo de Integración Curricular denominado: **"Inclusión educativa y rincón de la lectura en educación inicial nivel II del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo Período 2023-2024"**, de autoría de la estudiante: **Julia Elizabeth Matailo Villavicencio** con CI: **1104268576**, es correcta y completa, según las normas internacionales de traducción de textos.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado, **Julia Elizabeth Matailo Villavicencio**, hacer uso legal del presente, según estime conveniente.

Atentamente,

Lic. Samanta Soto Ludeña

Número de Registro: 1008-15-1421748