



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia
Carrera de Educación Inicial

**El juego en el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años de la
Unidad Educativa Puyango. Periodo 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

AUTORA:

Gloria Elizabeth Jiménez Requelme

DIRECTOR:

Mg, Carmen Padilla Celi

Loja – Ecuador

2024

Educamos para Transformar

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **PADILLA CELI CARMEN EUDORA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **El juego en el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango**, Periodo 2023-2024, perteneciente al estudiante **GLORIA ELIZABETH JIMENEZ REQUELME**, con cédula de identidad N° **1104736093**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024



CARMEN EUDORA
PADILLA CELI

F) _____

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001673

Autoría

Yo, **Gloria Elizabeth Jiménez Requelme**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1104736093

Fecha: 20 de octubre del 2024

Correo electrónico: gloria.e.jimenez.r@unl.edu.ec

Teléfono: 0939829563

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Gloria Elizabeth Jiménez Requelme**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El juego en el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango. Periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, veinte días del mes de octubre del dos mil veinticuatro



Firma:

Autor: Gloria Elizabeth Jiménez Requelme

Cédula: 1104736093

Dirección: Loja/ Puyango/ Alamor

Correo electrónico: gloria.e.jimenez.r@unl.edu.ec

Celular: 0939829563

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg, Carmen Padilla Celi

Dedicatoria

A mis queridos hermanos y a mi estimado esposo he hijos Lester y María por su inagotable amor y apoyo. Gracias por creer en mí y por enseñarme el valor de la educación.

A mis docentes, por su guía y sabiduría, que han sido fundamentales en este viaje académico. Sus enseñanzas no solo han ampliado mi conocimiento, sino que también han moldeado mi vocación.

A mis compañeros de clase, por los momentos compartidos, las risas y los desafíos superados juntos. Han sido una fuente de inspiración y camaradería.

A los niños, por quienes he decidido emprender este camino. Su curiosidad, inocencia y alegría son la razón por la cual cada esfuerzo ha valido la pena. Espero poder retribuirles con amor, dedicación y las herramientas para que puedan soñar y alcanzar sus metas.

Finalmente, a mí misma, por la perseverancia y el esfuerzo constante. Este logro es un testimonio de la pasión por enseñar y el compromiso con la educación infantil.

Con gratitud y emoción, dedico este logro a todos ustedes.

Gloria Elizabeth Jiménez Requielme

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mg. Carmen Padilla Celi directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a las docentes de las diferentes asignaturas por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Puyango dirigida por el Mgtr. Ulvio Elizalde por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Gloria Elizabeth Jiménez Requelme

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos...	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	viii
Índice de Anexos	viii
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Antecedentes	6
4.2. Bases Históricas	7
4.3. Marco Legal	12
4.4. Marco Histórico	13
5. Metodología	25
5.1. Área de Estudio	27
5.2. Técnicas e instrumentos	28
5.3. Población y Muestra	29
5.4. Procesamiento de los datos obtenidos	30
6. Resultados	32
6.1. Triangulación de Datos	34
7. Discusión	41
8. Conclusiones	43

9. Recomendaciones	44
10. Bibliografía	45
11. Anexos	48

Índice de Tablas:

Tabla 1 Modelos pedagógicos para el desarrollo integral	23
Tabla 2 Población y muestra.....	30
Tabla 3 Triangulación de datos de la variable independiente.....	34
Tabla 4 Triangulación de datos de la variable dependiente.....	37

Índice de Figuras:

Figura 1 Croquis de la Unidad Educativa Puyango.....	27
---	-----------

Índice de Anexos:

Anexo 1 Ficha de entrevista para docentes	48
Anexo 2 Ficha de observación para docentes	50
Anexo 3 Consentimiento informado	53
Anexo 4 Validacion del instrumento	56
Anexo 5 Validacion de experto	60
Anexo 6 Propuesta.....	61
Anexo 7 Triangulación.....	75
Anexo 8 Operanización de variable	76
Anexo 9 Certificado de traducción de resumen	79

1. Título

El juego en el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa

Puyango. Periodo 2023-2024

2. Resumen

El presente estudio se enfocó en investigar el impacto del juego en el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa Puyango durante el período 2023-2024, se exploró cómo las actividades lúdicas influyen en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños dentro de este rango de edad específico. Para sustentar teóricamente el estudio, se realizó una revisión literaria centrada en las variables principales: el juego y el desarrollo integral, la metodología de investigación se llevó a cabo con un método de corte transversal de tipo descriptivo no experimental, permitiendo un análisis profundo y contextual de los resultados. La población total de la institución constó de 489 estudiantes (244 hombres y 245 mujeres) y 36 docentes (13 hombres y 23 mujeres). La muestra seleccionada para el estudio incluyó a 17 estudiantes y 1 docente del nivel inicial 2 paralelo "A". Se utilizaron dos herramientas principales para recopilar datos: una guía de entrevista con cinco preguntas abiertas para los maestros y una ficha de observación con cinco temas que permitió recopilar información observando a los niños. Los resultados revelaron la presencia significativa de dificultades durante las actividades de juego, señalando una problemática relevante en esta investigación por lo que se realizó un estudio de corte propositivo, mismo que concluyó con una propuesta para los docentes, destinada a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la optimización de las actividades lúdicas. Esta propuesta es como un aporte a los docentes para que en sus diarias rutinas incluyan las diferentes actividades en ella detallada.

Palabras claves: *Actividades lúdicas; desarrollo integral; educación inicial; juego infantil.*

Abstract

The present study focused on investigating the impact of play on the comprehensive development of 3 to 6-year-old children at the Puyango Educational Unit during the period 2023-2024. It explored how play activities influence the physical, cognitive, emotional, and social development of children within this specific age range. To theoretically support the study, a literature review centered on the key variables: play and comprehensive development. The research methodology employed a qualitative, descriptive non-experimental, cross-sectional approach, allowing for a deep and contextual analysis of the results. The total population of the institution consisted of 489 students (244 males and 245 females) and 36 teachers (13 males and 23 females). The selected sample for the study included 17 students and 1 teacher from the initial level 2 parallel "A". Data collection utilized two main instruments: an interview guide with 5 open-ended questions for the teacher, and an observation form with 5 items for the children. The findings revealed significant challenges during play activities, highlighting a relevant issue in this research, prompting a propositive study which concluded with a proposal for teachers aimed at enhancing the teaching- learning process by optimizing play activities. This proposal aimed to address identified challenges and promote a more balanced comprehensive development in young children.

Keywords: Play activities, Comprehensive development, Early education, Child play

3. Introducción

El juego es una actividad intrínseca y fundamental en la vida de los niños, especialmente crucial durante la etapa de 3 a 6 años donde el desarrollo integral es primordial, este estudio examina la importancia del juego en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños en la Unidad Educativa Puyango durante el período 2023-2024, se explora el juego como herramienta pedagógica, que contribuye al crecimiento holístico de los niños dentro de este rango de edad, destacando su relevancia en el contexto educativo.

El tema es importante porque, además de ser una actividad recreativa, el juego es un medio esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral. Varios estudios han demostrado que el juego fomenta el aprendizaje activo y significativo, fomenta la creatividad y facilita la adquisición de habilidades cognitivas y sociales de manera lúdica y natural (Vygotsky, 1978; Piaget, 1962). Sin embargo, la importancia del juego en el currículo en muchos contextos educativos no se valora adecuadamente. Esta investigación explora cómo el juego se integra en las prácticas educativas de la Unidad Educativa Puyango y los beneficios de su implementación efectiva.

Los beneficios de esta investigación son múltiples y significativos para la Unidad Educativa Puyango y la educación en general, en primer lugar, proporcionará una comprensión más profunda de cómo el juego puede integrarse de manera efectiva en el currículo educativo para fomentar un desarrollo integral. Además, ofrecerá evidencia empírica que puede influir en las políticas y prácticas educativas, beneficiando a docentes, representantes y, sobre todo, a los niños. Además, brindará una base para futuras investigaciones en contextos similares y aumentará la comprensión de la importancia del juego en la educación infantil.

En relación con otros trabajos desarrollos, autores como Vygotsky (1978) y Piaget (1962) subrayaron la importancia del juego en el desarrollo cognitivo y social. Investigaciones recientes han examinado varios tipos de juegos y cómo afectan varios aspectos del desarrollo infantil. Hughes et al. (2021) investigaron cómo el juego de roles, influenciado por las teorías de Vygotsky, mejora las habilidades cognitivas y sociales de los

niños. Además, Marsh et al. (2023) investigaron cómo los juegos digitales diseñados con principios pedagógicos pueden fomentar el aprendizaje colaborativo entre niños, extendiendo las aplicaciones de las teorías de Piaget en entornos tecnológicos. Nelson et al. (2022) evaluaron cómo los juegos estructurados mejoran la interacción social y emocional de los niños al incorporarlos en el currículo escolar. Estas investigaciones ofrecen una perspectiva actualizada y contextualizada sobre la relevancia del juego en el desarrollo infantil y sus beneficios.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar la importancia del juego para el desarrollo integral de los niños de la Unidad Educativa Puyango de tres a seis años. Periodo 2023-2024.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de participación de los niños de tres a seis años en los juegos de rutina planificados por los docentes de la Unidad Educativa Puyango. Periodo 2023-2024.
- Describir las estrategias lúdicas de mayor efectividad para fortalecer el desarrollo integral de niños de tres a seis años en la literatura actual en la Unidad Educativa Puyango. Periodo 2023-2024.
- Determinar cómo el juego afecta el desarrollo integral de los niños

El estudio investigativo abarca el análisis de juego en niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango el periodo lectivo 2023-2024. Dentro de este contexto, el alcance incluye una evaluación exhaustiva de cómo se utiliza el juego y su impacto en el desarrollo infantil. Las limitaciones del estudio podrían incluir restricciones en el acceso a ciertas fuentes de información y variabilidad en la implementación de actividades lúdicas por parte de los docentes.

Se ha encontrado evidencia significativa de la problemática de la falta de valoración del juego en el currículo educativo; se ha identificado un vacío en el desarrollo de actividades lúdicas efectivas que promuevan el desarrollo integral de los niños. Un trabajo investigativo relevante menciona el estudio de Hirsh-Pasek et al. (2020), que examina cómo el diseño de entornos educativos ricos en juego puede potenciar el desarrollo lingüístico y cognitivo en niños pequeños.

Este estudio busca llenar ese vacío, planteando la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye el juego al desarrollo integral de los niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa Puyango?

Esta investigación se justifica porque es necesario crear un entorno educativo que fomente el desarrollo equilibrado y holístico de los niños mediante el uso del juego como herramienta pedagógica clave. Este ajuste incorpora el estudio relevante de Hirsh-Pasek et al. (2020), el cual se centra en la importancia del juego en entornos educativos contemporáneos para el desarrollo integral de los niños, alineándose con el marco teórico.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

En la educación infantil, el juego ha sido reconocido como una actividad crucial para el desarrollo completo de los niños. El papel crucial que el juego juega en el desarrollo socioemocional, físico y cognitivo de los niños en edades tempranas ha sido examinado y destacado por numerosas investigaciones anteriores. La inclusión del juego en los entornos educativos como parte esencial de la experiencia de aprendizaje de los niños ha sido respaldada por una base teórica sólida proporcionada por estas investigaciones.

En las últimas décadas, numerosos estudios han analizado el impacto del juego en el desarrollo infantil desde una variedad de perspectivas teóricas y metodológicas. Desde las teorías del desarrollo cognitivo de Vygotsky y Piaget hasta las teorías más modernas, como la teoría del juego simbólico de Smilansky, se ha estudiado cómo el juego afecta la creatividad, la resolución de problemas, la adquisición de habilidades cognitivas y el lenguaje de los niños.

Además, la literatura académica ha enfatizado el papel del juego en el desarrollo socioemocional de los niños, enfatizando su contribución a la formación de relaciones sociales, la expresión de emociones y el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos. Esta investigación ha demostrado que el juego ofrece a los niños un espacio seguro para explorar y comprender el mundo que les rodea, así como para desarrollar habilidades de autorregulación y autocontrol (González, 2021).

Examinando cómo el juego afecta el desarrollo completo de niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa “Puyango” durante el período de 2023-2024, este estudio sigue la línea de investigaciones anteriores que han analizado el papel del juego en el desarrollo infantil. Se buscan nuevas perspectivas y conocimientos para mejorar las prácticas pedagógicas y fomentar el bienestar y el desarrollo de los niños en la primera infancia al comprender y contextualizar estas investigaciones anteriores.

4.2 Bases Históricas

4.2.1 Investigaciones previas sobre el papel del juego en el desarrollo infantil.

Juan Pablo Sánchez en su estudio "Un enfoque sociocultural al juego como representación del signo en niños y niñas preescolares" (2020). Desde la perspectiva sociohistórica de Vygotsky, esta investigación analiza el papel del juego en el desarrollo infantil. Se analiza cómo el juego fomenta la imaginación, la creatividad, la resolución de problemas y las habilidades cognitivas y sociales en los niños. El método de Vygotsky para el uso del juego como herramienta para el desarrollo infantil y su importancia en la educación temprana se explica más profundamente en el estudio (Domínguez, 2020).

Martínez-González, Ana y otros (2021). Su estudio "La relevancia del juego en el desarrollo infantil: una revisión sistemática" La literatura sobre el papel del juego en el desarrollo infantil es examinada en este estudio. Se analizan los efectos del juego en los niños de diversas edades en áreas cruciales como la resolución de problemas, la socialización, el lenguaje y la cognición. El papel del juego en la promoción del bienestar y la formación integral de los niños se destaca en la investigación, que ofrece una síntesis actualizada de la evidencia sobre su importancia en el desarrollo infantil.

Laura García-Bustamante et al. (2020). El papel del juego simbólico en el desarrollo socioemocional de los niños se analiza en este estudio llamado "El juego simbólico en la

infancia: su influencia en el desarrollo socioemocional". Se analizan los efectos del juego simbólico en la formación de relaciones sociales, la creatividad y la expresión de emociones en la infancia. Con sugerencias para su promoción en ambientes familiares y educativos, la investigación ofrece nuevas perspectivas sobre cómo el juego simbólico contribuye al desarrollo socioemocional de los niños.

María López-Cabrera y sus colegas (2019). Su investigación concluyó que el juego es una herramienta para el desarrollo y el aprendizaje integral en la educación infantil. El juego como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje integral de los niños es examinado en este estudio. Se analizan prácticas y estrategias educativas que fomentan el juego como parte esencial del currículo de la primera infancia. Según la investigación, el juego ayuda a los niños a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales, así como el aprendizaje activo y la exploración del entorno.

Ángela María Muoz (2022). Habla de su investigación sobre "intervención psicoeducativa en trastornos del neurodesarrollo y del aprendizaje". Este estudio examina el papel del juego en la intervención psicoeducativa para niños con trastornos del neurodesarrollo, como el trastorno del espectro autista (TEA) y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Los métodos y estrategias de juego que se emplean en la terapia infantil se analizan. La investigación muestra los beneficios del juego en la intervención psicoeducativa con niños con trastornos del neurodesarrollo y destaca su utilidad para mejorar las habilidades sociales, comunicativas y de regulación emocional en esta población.

4.2.2 Revisión de la literatura académica sobre el juego y su impacto en la educación temprana

Los estudios que han demostrado que el juego no solo es divertido para los niños, sino que también juega un papel importante en la adquisición de habilidades físicas, sociales y cognitivas; la revisión de la literatura académica sobre el juego y su impacto en la educación temprana demuestra una amplia gama de investigaciones que respaldan la importancia del juego en el desarrollo infantil. La literatura enfatiza cómo el juego brinda un ambiente ideal para la experimentación, la exploración y el aprendizaje activo, desde las teorías clásicas de Piaget y Vygotsky hasta las perspectivas más modernas (HUERTA, 2021). También se ha

descubierto que el juego fomenta la cooperación, la resolución de problemas, el pensamiento creativo y la autoexpresión en los niños en edad preescolar.

También destaca el valor del juego en la educación temprana. El desarrollo y el rendimiento académico de los niños se ven favorecidos por los entornos educativos que incorporan el juego de manera libre y significativa en su práctica pedagógica. Los niños pueden explorar conceptos, desarrollar habilidades y establecer relaciones de manera natural y significativa gracias a un aprendizaje activo y participativo que promueven estos ambientes. Dado que el juego contribuye significativamente al desarrollo integral de los infantes durante sus primeros años de vida y tiene beneficios más allá del simple entretenimiento, la literatura académica destaca la importancia de considerar el juego como un componente esencial de la educación temprana.

Es necesaria una base teórica sólida para entender a fondo el tema del juego en el desarrollo completo de los niños de 3 a 6 años. Las teorías del desarrollo cognitivo de Vygotsky y Piaget examinan cómo el juego afecta el conocimiento y el pensamiento de los niños. Estas bases destacan estas teorías. Es crucial entender cómo estas teorías se relacionan en una situación específica, teniendo en cuenta su ambiente sociocultural y las características distintivas de los niños. Se pueden crear estrategias pedagógicas efectivas que maximicen el potencial del juego para el desarrollo completo de los niños durante esta etapa crucial de sus vidas al comprender estas bases teóricas.

4.2.3 Teorías del desarrollo cognitivo por Piaget, Vygotsky y su relación con el juego

Una comprensión completa del papel del juego en el desarrollo integral de los niños de 3 a 6 años se puede obtener a través de la teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky y de Piaget. El juego en esta etapa temprana refleja la asimilación y la acomodación de los esquemas mentales del niño; esto le permite explorar y comprender su entorno de manera activa y independiente, según Piaget (cognitiva, 2023). Los niños desarrollan habilidades cognitivas como la planificación, la imaginación y la resolución de problemas para la vida diaria al representar situaciones de la vida real a través del juego simbólico, como el juego de roles.

El juego fomenta la colaboración y la interacción entre los niños y es una actividad socialmente mediada, según Vygotsky. Según su teoría sociocultural, el juego de roles

implica la internalización de normas culturales y roles sociales, lo cual fomenta el desarrollo del lenguaje, la imaginación guiada y la comprensión de las relaciones sociales (CABRERA, 2023). Los niños, gracias al apoyo, la colaboración y el desarrollo de habilidades en la zona de desarrollo cercana, según Vygotsky, pueden desarrollar habilidades más avanzadas con la ayuda de sus compañeros, profesores y adultos.

El juego, según Piaget y Vygotsky, es esencial para el desarrollo cognitivo de los niños porque les permite explorar, experimentar y desarrollar activamente su comprensión del mundo que los rodea; esto les ayuda a desarrollar habilidades sociales y cognitivas esenciales para su crecimiento integral.

Durante el juego, los niños no solo exploran conceptos matemáticos como forma y espacio, sino que también aprenden a colaborar y resolver problemas para construir estructuras complejas. Además, el juego simbólico, como el juego de roles, ofrece a los niños la oportunidad de explorar roles sociales y normas culturales, así como de practicar sus habilidades lingüísticas y comunicativas a través de la imitación y la dramatización.

Es crucial destacar que el juego no solo es una forma de obtener conocimientos y habilidades, sino que también es un proceso por el cual los niños desarrollan su autoestima y su habilidad para controlar sus emociones. Durante el juego, los niños pueden expresar libremente sus emociones y experiencias; esto les ayuda a comprender y manejar sus emociones de manera saludable. Los niños pueden experimentar, explorar y desarrollarse tanto a nivel cognitivo como emocional en este lugar seguro y estimulante; esto establece las bases para un desarrollo equilibrado y completo durante la primera infancia.

4.2.4 Teorías del desarrollo socioemocional

La teoría del desarrollo socioemocional ofrece un marco conceptual para examinar cómo las experiencias, las relaciones y los factores internos afectan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y relacionales desde la infancia hasta la edad adulta; es esencial comprender cómo las personas crecen y se desenvuelven en el ámbito social y emocional a lo largo de sus vidas. Para entender cómo las personas aprenden a controlar sus emociones, establecer relaciones significativas, desarrollar empatía y adaptarse a diversas situaciones sociales, esta teoría es esencial.

4.2.5 *Teoría de Erikson y su conexión con el juego*

El psicoanalista Erik Erikson es reconocido por su teoría del desarrollo psicosocial, que se enfoca en las interacciones entre los elementos sociales, psicológicos y biológicos en el desarrollo humano durante toda la vida. Cada una de las ocho etapas del desarrollo está marcada por una crisis psicosocial particular que debe resolverse para avanzar de manera saludable hacia la siguiente.

Erikson destacó el juego como una actividad que facilita la resolución de conflictos internos y externos durante el desarrollo infantil. En la etapa preescolar, cuando los niños tienen entre 3 y 6 años, Erikson identificó la crisis psicosocial de "iniciativa frente a culpa" (Parada, 2021). Mientras aprenden a relacionarse con los demás y a cumplir con las normas sociales, los niños exploran su autonomía e independencia.

El juego juega un papel crucial para abordar esta crisis al brindarles a los niños una forma segura y natural de explorar sus deseos, intereses y habilidades, mientras practican importantes habilidades sociales y emocionales. A través del juego, los niños pueden experimentar diferentes roles, explorar límites y aprender. Manejar frustraciones y conflictos de manera constructiva.

Su desarrollo socioemocional se ve mejorado por medio del juego colaborativo y del juego de roles, estrategias que les permiten practicar habilidades sociales como el trabajo en equipo, la negociación y la comunicación.

El juego es una herramienta crucial para el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 6 años, según la teoría de Erikson, porque les permite enfrentar los desafíos y conflictos propios de esta etapa de su desarrollo y establecer una base sólida para su progreso personal y social en el futuro.

4.2.6 *Enfoques pedagógicos de Waldorf, y su perspectiva sobre el juego en la educación infantil.*

El enfoque pedagógico Waldorf, creado por Rudolf Steiner a principios del siglo XX, se centra en el desarrollo integral de los niños, abordando los aspectos emocionales, intelectuales, espirituales y físicos. El juego se considera una herramienta fundamental en la educación infantil Waldorf para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Además de ser

una actividad recreativa, el juego es esencial para el desarrollo integral del niño desde la perspectiva Waldorf. Los niños exploran su entorno y desarrollan habilidades a través del juego libre y creativo de habilidades motoras; fomentan la imaginación y la creatividad; y construyen relaciones sociales significativas.

Se alienta a los educadores a observar cuidadosamente a cada niño y a adaptar el entorno y las actividades de juego para satisfacer sus necesidades particulares en el enfoque Waldorf; es fundamental que los niños puedan participar en actividades de juego que reflejen su desarrollo individual y sus intereses. Además, el juego se integra de manera orgánica en la educación Waldorf, brindando oportunidades para explorar conceptos académicos a través de actividades lúdicas y creativas. Para explorar la ciencia a través de experimentos prácticos y actividades sensoriales, los niños pueden aprender matemáticas a través de juegos de contar o clasificar objetos.

En la educación infantil, el juego es un medio poderoso para el aprendizaje y el desarrollo. Al promover el juego libre y creativo, se busca desarrollar la imaginación, la curiosidad y la autoexpresión de los niños, lo que establece las bases para un crecimiento integral y una vida futura satisfactoria.

4.3 Marco Legal

- **Constitución del Ecuador:** reconoce el derecho de los niños a una educación integral que promueva su desarrollo armónico en todos los aspectos de la vida (Artículo 32). Además, garantiza el derecho de los niños a jugar y participar en actividades recreativas que contribuyan a su desarrollo integral (Artículo 45).
- **UNICEF** (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia): promueve el juego como un derecho fundamental de todos los niños, reconocido en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. La organización enfatiza la importancia del juego en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños, así como su papel en la promoción de la equidad y la inclusión en la educación.
- **UNESCO** (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura): La UNESCO reconoce el juego como una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, promoviendo su inclusión en los

sistemas educativos. La organización aboga por enfoques educativos que fomenten la participación activa, el aprendizaje experiencial y la creatividad, elementos que son fundamentales en las actividades lúdicas y creativa.

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):** Esta ley en Ecuador establece el marco legal para el sistema educativo y promueve una educación que respete la diversidad cultural y lingüística del país, así como el desarrollo integral de los estudiantes.

Las actividades creativas y lúdicas se ajustan a los principios de una educación que reconoce y valora el papel del juego en el proceso de aprendizaje en este contexto. La implementación de actividades de juego en el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa Puyango durante el periodo de 2023-2024 es respaldada y fortalecida por estos sustentos legales y apoyo de organismos internacionales. Esto garantiza el derecho de los niños a una educación integral y fomenta su bienestar y desarrollo óptimo.

4.4 Marco Histórico

El juego como parte fundamental en el desarrollo de los niños tiene un amplio marco histórico que ha evolucionado a lo largo de los años. Desde la antigüedad, diferentes culturas han valorado el juego como una actividad esencial para el crecimiento y aprendizaje de los más pequeños (Saltos,2019)

Por ejemplo, se pensaba que el juego podía preparar a los niños para su vida adulta, enseñándoles las habilidades que necesitarían para su futuro. El juego comenzó a ser considerado como una actividad tanto placentera como educativa durante el Renacimiento. El papel del juego en el desarrollo infantil fue destacado por filósofos como Jean-Jacques Rousseau en el siglo XVIII; promovieron una perspectiva más enfocada en la naturaleza y la libertad del niño para explorar y aprender a través del juego.

En la actualidad, numerosos estudios respaldan la importancia del juego en la infancia, demostrando sus beneficios en áreas como la creatividad, la resolución de problemas, la socialización y el bienestar emocional de los niños.

4.5 El juego

4.5.1 *Definición y conceptualización del juego infantil.*

El juego infantil se define como una actividad espontánea, libre y autodirigida que realizan los niños sin un propósito externo inmediato y principalmente motivados por el placer y la diversión. (Finol, 2021). Es una actividad intrínsecamente motivadora y placentera que se caracteriza por ser libre, creativa y flexible, permitiendo a los niños explorar, experimentar y aprender sobre sí mismos y el mundo que les rodea.

Desde el punto de vista conceptual, el juego infantil se considera un fenómeno multifacético que abarca una amplia gama de actividades, desde el juego simbólico y de roles hasta juegos físicos, de construcción, de exploración sensorial y juegos con reglas (Viera, 2020).

Los niños tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales gracias a estas diversas formas de juego. Además de ser una actividad social, el juego infantil brinda a los niños la oportunidad de desarrollar relaciones significativas, practicar habilidades de comunicación, negociación y resolución de conflictos y interactuar y relacionarse con otras personas. Además, el juego les permite a los niños desarrollar su imaginación y creatividad, construir su confianza y autoestima y expresar libremente sus emociones en un ambiente seguro y estimulante. El juego infantil es una parte crucial del desarrollo de los niños; contribuye significativamente a su desarrollo, aprendizaje y bienestar en todas las facetas de su vida. Un papel esencial en el desarrollo integral de los niños, tanto en el presente como en su preparación para el futuro, es una expresión natural y universal del comportamiento humano.

4.5.2 *Teorías del juego en el desarrollo infantil.*

Las teorías del juego en el desarrollo infantil, como se menciona (Arija, 2021), son marcos conceptuales que tienen como objetivo explicar cómo y por qué los niños participan en el juego, así como su papel en su crecimiento y desarrollo.

Algunas de las teorías más influyentes incluyen:

- **Teoría del Juego Funcional:** Esta teoría, propuesta por Groos a finales del siglo XIX, sugiere que el juego tiene un propósito evolutivo al ayudar a los niños a practicar

habilidades necesarias para la supervivencia y la adaptación, como la caza, la lucha y la reproducción.

- **Teoría del Juego como Preparación:** Esta perspectiva, desarrollada por Vygotsky, sostiene que el juego es una forma en la que los niños practican roles y situaciones de la vida real, lo que les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales importantes para su desarrollo futuro.
- **Teoría del Juego como Autonomía:** Según esta teoría, propuesta por Piaget, el juego es una expresión de la autonomía del niño y su capacidad para explorar y aprender sobre el mundo que le rodea. Piaget creía que el juego libre permitía a los niños ejercitar su pensamiento y creatividad de manera autónoma.
- **Teoría del Juego Sociocultural:** Esta perspectiva, influenciada por Vygotsky, enfatiza el papel del juego en la construcción de significados culturales y sociales, según esta teoría, el juego es una actividad socialmente mediada que refleja y reproduce las normas, valores y prácticas de la cultura en la que se desarrolla el niño.
- **Teoría del Juego como Placer Intrínseco:** Esta teoría destaca el aspecto hedonista del juego, argumentando que los niños se involucran en el juego principalmente por el placer y la diversión que les proporciona. Según esta perspectiva, el juego es una actividad intrínsecamente motivadora y placentera que mejora el bienestar emocional y psicológico de los niños. En conjunto, estas teorías ofrecen diferentes enfoques para comprender la naturaleza y el significado del juego en el desarrollo infantil, proporcionando información valiosos para educadores, padres y profesionales que trabajan con niños.

4.5.3 Tipos de juegos y sus características.

Los juegos son fundamentales para el desarrollo infantil porque son herramientas poderosas para el aprendizaje y la socialización, además de brindar diversión. En este contexto, hay una gran variedad de tipos de juegos, cada uno con sus propias características que los hacen beneficiosos para una variedad de aspectos del desarrollo de los niños. Desde los juegos de construcción que fomentan la creatividad hasta los juegos de roles que fomentan las habilidades sociales, la variedad de juegos disponibles y sus efectos en el desarrollo infantil varían.

- **Juegos de construcción:** Involucran la creación de estructuras, formas o diseños con diferentes materiales, como bloques, ladrillos o piezas de construcción. Beneficios:

fomentan la coordinación mano-ojo, la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento espacial.

- **Juegos de roles o dramáticos:** Los niños asumen roles y actúan como personajes en situaciones imaginarias, como juegos de médico, maestro o superhéroes.
- **Beneficios:** Desarrollan habilidades sociales, comunicativas, creatividad, empatía y comprensión del mundo que les rodea.
- **Juegos de mesa:** Se juegan sobre una superficie plana utilizando piezas o fichas y un conjunto de reglas predefinidas, como el ajedrez, Monopoly o Scrabble. Beneficios: Promueven el pensamiento estratégico, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el respeto de reglas y la paciencia.
- **Juegos de movimiento o actividad física:** incluyen movimiento y actividad, como correr y saltar, o juegos al aire libre, como la cuerda o el escondite. Beneficios: Mejoran la salud física, la coordinación motora, el equilibrio, la resistencia, y ayudan a liberar energía y reducir el estrés.
- **Juegos educativos de mesa:** son juegos destinados a enseñar matemáticas, lenguaje, ciencias o habilidades cognitivas.
- **Juegos de exploración y descubrimiento:** Permiten a los niños explorar su entorno y descubrir nuevas experiencias, como juegos de observación, experimentación o investigación.

Desarrollan la investigación, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas; hacen que el aprendizaje académico y cognitivo sea divertido y práctico; y promueven la retención de información y el desarrollo de habilidades particulares.

4.5.4 Importancia del juego en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños

El juego en la infancia juega un papel importante en el desarrollo emocional y social de los niños porque experimentan una variedad de emociones, desde la alegría y la excitación hasta la frustración y la tristeza (Sáez, 2023). Esta exploración les da la oportunidad de comprender y aprender a manejar sus emociones. Además, el juego brinda un entorno en el que los niños pueden practicar la regulación emocional, aprendiendo a controlar y expresar sus emociones de manera adecuada.

Los niños pueden ponerse en el lugar de los demás y desarrollar empatía a través del juego de roles; esto les ayuda a comprender las perspectivas y los sentimientos de otras personas, fortaleciendo sus habilidades sociales y su conexión emocional con su familia y los demás que los rodean.

Los niños aprenden a negociar, resolver conflictos, colaborar y compartir ideas en el ambiente en el que se desarrollan gracias al juego, que brinda un ambiente natural para la interacción social y la comunicación.

Al participar en juegos de grupo, los niños adquieren habilidades sociales cruciales, como escuchar, respetar las reglas, trabajar en equipo y tomar turnos. A través del juego de roles, los niños también exploran diversos roles y situaciones sociales; esto les permite practicar habilidades para la vida diaria, como ser comprensivo, paciente, liderar y seguir.

El juego ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades emocionales y sociales al permitirles explorar y practicar una variedad de habilidades sociales y emocionales que son esenciales para su bienestar y su éxito en la vida.

4.5.5 Aspectos que influyen en la calidad del juego en entornos educativos.

El juego no solo es una actividad divertida para los niños durante los primeros años de vida, sino que también es esencial para su desarrollo completo. Durante este período crucial, los niños desarrollan rápidamente sus habilidades físicas, lingüísticas, cognitivas y socioemocionales. Dado que afecta la adquisición de competencias y habilidades esenciales, la calidad del juego en los entornos educativos juega un papel crucial en este proceso. El desarrollo de los niños de 3 a 6 años, incluyendo su desarrollo cognitivo, lingüístico y comunicación, físico y motor, socioemocional y cognitivo, se examinará en esta investigación. Para que los niños se desarrollen lo mejor posible, destacará la importancia de brindarles experiencias de juego enriquecedoras.

4.5.5.1 Aspectos que influyen en la calidad del juego en entornos educativos.

- La disponibilidad y accesibilidad de materiales de juego variados y adecuados para la edad.
- La presencia de adultos facilitadores que apoyen y guíen el juego de manera positiva.
- El diseño del espacio de juego, que debe ser seguro, estimulante y propicio para la exploración.

- El tiempo dedicado al juego, que debe ser suficiente y flexible para permitir la participación activa y la profundización en las experiencias de juego.

4.5.6 Desarrollo cognitivo en niños de 3 a 6 años:

Durante este periodo, los niños empiezan a alcanzar habilidades cognitivas más avanzadas, como el pensamiento simbólico, la clasificación, la seriación y la resolución de problemas.

- El juego simbólico y de roles desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, ya que permite a los niños representar situaciones imaginarias y practicar habilidades de pensamiento abstracto.
- Los juegos de construcción y manipulativos fomentan la experimentación, la exploración y la comprensión de conceptos espaciales y matemáticos, lo que contribuye al desarrollo cognitivo.

4.5.7 Desarrollo del lenguaje y la comunicación en esta etapa:

En los primeros años de vida, los niños experimentan un rápido desarrollo del lenguaje y la comunicación.

- El juego de roles y dramático proporciona oportunidades para practicar el lenguaje oral y desarrollar habilidades de narración, expresión y comprensión.
- La lectura de cuentos y la narración de historias también son actividades importantes para fomentar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización emergente.

4.5.8 Desarrollo físico y motor en niños de 3 a 6 años:

En esta etapa, los niños mejoran su coordinación motora gruesa y fina, equilibrio, fuerza y flexibilidad.

- El juego activo y el movimiento, que permite a los niños practicar habilidades como correr, saltar, trepar y lanzar, son esenciales para el desarrollo físico y motor.
- Los juegos que implican manipulación de objetos, como rompecabezas, bloques de construcción y juegos de enhebrado, también ayudan a desarrollar la coordinación mano-ojo y la destreza manual.

4.5.9 *Desarrollo socioemocional en la primera infancia:*

- Durante los primeros años, los niños comienzan a desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía, la autoconciencia, la regulación emocional y la resolución de problemas sociales.
- Los juegos cooperativos y de grupo enseñan a los niños a trabajar en equipo, resolver conflictos, tomar turnos y compartir. Estos juegos son cruciales para el desarrollo socioemocional.
- Los adultos desempeñan un papel crucial como modelos de comportamiento positivo y como apoyo emocional para los niños durante el juego.

La calidad del juego y el ambiente en el que se realiza tienen un impacto significativo en el desarrollo físico, lingüístico y socioemocional de los niños en la primera infancia; estos aspectos son esenciales para comprender y apoyar el desarrollo completo de los niños.

4.6 *Desarrollo integral*

4.6.1 *Definición*

El desarrollo integral en educación primaria es un concepto sencillo que pretende desarrollar todos los aspectos del niño hasta convertirlo en un ser humano completo. Como afirma Pinargote-Pisco (2022), este enfoque va más allá de la información básica obtenida e incluye los aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales del niño:

Los estudios relacionados con el rendimiento académico son muy conocidos por escritores de todo el mundo; además, es uno de los temas más estudiados en los últimos diez años y ofrece continuamente nuevas pruebas para mejorar las investigaciones poco claras de la actualidad. Para comprender sus necesidades y disminuir la proporción de alumnos con bajo rendimiento académico, los estudiantes deben utilizar una variedad de técnicas de interés común para determinar el grado de incidencia asociado con la falta de interés en sus notas académicas.

Innova Schools (2022) menciona que: “El desarrollo integral del niño en la educación temprana tiene como objetivo potenciar habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales para que se desarrolle como una persona plena en la vida”.

Los niños experimentan un rápido desarrollo y crecimiento en las primeras etapas de la educación. Es crucial que les brindemos experiencias que respalden cada uno de los aspectos de su crecimiento. Al jugar, los niños aprenden a expresarse creativamente y desarrollan sus habilidades motoras, sociales y cognitivas. Para el desarrollo completo, los recursos artísticos también son cruciales. Los niños pueden desarrollar su sensibilidad, imaginación y creatividad mediante la música, la pintura, la danza y otras formas de expresión artística.

El objetivo de la educación temprana es potenciar todas las áreas del niño; ofrecer experiencias que fomenten el desarrollo y el desarrollo del niño; utilizar el juego como una herramienta esencial de aprendizaje; y incorporar recursos artísticos en el proceso educativo. Ayuda a los niños a dar la bienvenida a amigos y personas al integrarlo en la educación temprana.

4.6.2 Importancia de la educación temprana en el desarrollo integral de los niños.

La importancia de la educación temprana en el desarrollo integral de los niños es ampliamente reconocida y respaldada, menciona (León, 2019) lo siguiente:

En los primeros años de vida, el cerebro de los niños crece y se desarrolla rápidamente. Las experiencias de aprendizaje y la estimulación adecuada son esenciales para establecer conexiones neuronales sólidas y estructuras cerebrales que servirán como base para el aprendizaje posterior.

La alfabetización emergente, la creatividad, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la resolución de problemas son habilidades cognitivas que se desarrollan a través de la educación temprana. En todo el mundo, los programas preescolares brindan actividades organizadas y orientadas que fomentan el desarrollo social y académico.

Los niños desarrollan habilidades lingüísticas fundamentales durante los primeros años, las cuales sirven como base para la comunicación efectiva y el éxito académico. Para explorar el lenguaje a través de actividades como la lectura, el juego simbólico, la música y el arte, la educación temprana facilita el desarrollo del vocabulario, la gramática y la comprensión lingüística.

Los entornos educativos tempranos, que fomentan el desarrollo socioemocional, brindan un ambiente seguro y organizado donde los niños pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales, como la regulación emocional, la empatía, la autoestima y la resolución de conflictos. El desarrollo de relaciones positivas y la habilidad para trabajar en equipo se fomentan al interactuar con compañeros y adultos en un ambiente educativo.

Al brindar un acceso igualitario a oportunidades de aprendizaje de alta calidad desde una edad temprana, la educación temprana juega un papel fundamental en la disminución de las disparidades educativas y sociales. Para preparar a los niños para el éxito académico en el futuro, los programas de educación temprana pueden ayudar a cerrar la brecha de logros entre niños de diferentes orígenes culturales y socioeconómicos.

El desarrollo completo de los niños depende de la educación temprana, ya que brinda una base sólida para el aprendizaje continuo, el bienestar emocional y el éxito en la vida. Invertir en educación temprana tiene un impacto positivo a lo largo de toda la vida de un niño y sus beneficios son duraderos.

4.6.3 Desarrollo de habilidades motoras y cognitivas

El desarrollo motor es un proceso prolongado y continuo que comienza desde el nacimiento. Los infantes experimentan movimientos de reflejo primarios, que son movimientos involuntarios que el cuerpo produce en las primeras etapas. Estos movimientos se desarrollan hacia patrones rudimentarios a medida que avanza el desarrollo, con un enfoque en habilidades fundamentales como mantener el equilibrio, saltar y correr. La aparición de patrones fundamentales del desarrollo motor abre paso a un nuevo marco de acción, marcado por la progresión en la integración de estos atributos de movimiento.

En esta época de cambios de matrices y paradigmas, la sociedad adopta un enfoque en los problemas pedagógicos a los que se enfrentan los docentes. El acceso a herramientas y tecnología electrónica es un aspecto importante del proceso enseñanza-aprendizaje; es importante destacar que, debido a la naturaleza de este documento, abordaremos principalmente el grupo de educandos que se preparan para desarrollarse dentro de este ámbito social, el cual podríamos definir como un bioma tecnológico en el.

La importancia de reconocer el desarrollo motor como un proceso complejo y gradual, que comienza con movimientos instintivos y avanza hacia habilidades más avanzadas se destaca en este enfoque. Además de reflejar el avance físico del individuo, la integración de estos patrones fundamentales pone las bases para una variedad más amplia de habilidades motoras y destrezas que serán esenciales para su desarrollo integral a lo largo de la vida.

4.6.4 Intervención del adulto en el desarrollo integral

A fin de asegurar el correcto desarrollo integral de los niños, es crucial tener en cuenta sus diversas necesidades en todas las áreas pertinentes tal y como lo menciona Perpiñán (2019): “se debe tener en cuenta sus necesidades en las diferentes áreas. La multidisciplinariedad debe garantizarse para poder ofrecer una atención de calidad”.

Para asegurar una atención de calidad, se destaca la multidisciplinariedad, reconociendo la importancia de abordar de manera integral los diversos factores que afectan el desarrollo infantil. Para brindar una atención efectiva y completa a los niños, esta perspectiva destaca la importancia de adoptar un enfoque integral que tenga en cuenta tanto los aspectos sociales, emocionales y físicos.

“El docente de educación inicial, debe propiciar todas las condiciones para potenciar el desarrollo de los niños en todos los ámbitos, creando un ambiente adecuado de confianza, una buena comunicación y seguridad que se expresa en las relaciones positivas con la familia”. (Valladares et al., 2019)

En las relaciones positivas con las familias, el educador debe establecer circunstancias que fomenten la confianza, la comunicación efectiva y el sentimiento de seguridad. Para fomentar un desarrollo armonioso y completo, la colaboración entre las familias y el entorno escolar es crucial, según este enfoque. Al establecer una conexión sólida entre la escuela y el hogar, se crea un ambiente en el cual los niños pueden prosperar en todas las facetas.

Tabla 1 Modelos pedagógicos para el desarrollo integral

Modelo	Características
Tradicional	Enfocado a la educación y difusión de información. Comunicación unidireccional, excluyendo las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. El papel protagónico del educador. Autoritario, rutinario, acrítico y repetitivo. Concéntrase en leer y copiar. La clase magistral como método eficiente.
Conductista	Se realizó en los años 60 en Latinoamérica. Centrarse en los estándares y enseñar velocidad a través del condicionamiento. Aprendizaje e instrucción basados en fortalezas. Un alumno que es activo en acciones estandarizadas, pero pasivo en la recepción de contenidos. El maestro ejecuta un plan predeterminado.
Activo (Escuela Nueva)	También conocida como pedagogía de la acción. Representantes: John Dewey, Ovidio Decroly, María Montessori y Celestin Freinet. Centrarse en transformar la educación tradicional y darle un significado activo al proceso educativo. Respeto por la individualidad del niño. Desarrollo de habilidades y habilidades. Educación para la Convivencia y la Cooperación Social. Globalización de la enseñanza. Centrarse en la autoeducación.
Constructivista	Menciona que el aprendizaje es una construcción personal. El papel del aprendizaje es lógico en la medida en que las personas construyen y sostienen el mundo. Desarrollo de la capacidad intelectual. la educación es importante. La relación entre la psicogenética de Piaget, la psicosocial de Vygotsky y los medios de aprendizaje de Ausubel.

Pedagogía Conceptual	Atribuido a los hermanos Zubiriya Samper. La inteligencia está orientada a su desarrollo en todos los individuos. El objetivo es crear seres humanos amorosos, morales, talentosos, creativos y expresivamente competentes. Centrarse en los analizadores simbólicos.
-----------------------------	---

Didáctico

Una herramienta teórico-práctica para cambiar la realidad educativa. Se centró en los principales actores de evento docente: estudiantes y docentes. Construcción teórica formal con fundamentos científicos e ideológicos. Definición del proceso de enseñanza-aprendizaje y orientación hacia el propósito de la educación. Surge del modelo de enseñanza y guía del actuar del docente en el aula.

Nota: *Elaborado por la investigadora en base a los modelos pedagógicos para el desarrollo integral, adaptado de Román et al., (2021).*

4.6.5 Impacto del juego en el logro de los objetivos de aprendizaje curricular en la Unidad Educativa Puyango.

Para comprender el impacto del juego en el logro de los objetivos de aprendizaje curricular en la Unidad Educativa Puyango, es importante considerar lo siguiente:

- **Desarrollo Integral:** El juego no solo proporciona un espacio para el entretenimiento, sino que también promueve el desarrollo integral de los estudiantes, al participar en actividades lúdicas, los niños pueden fortalecer sus habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas.
- **Motivación:** El juego es intrínsecamente motivador para los estudiantes, al integrar elementos de juego en el currículo, se puede aumentar la motivación de los estudiantes para participar activamente en el aprendizaje y mejorar su compromiso con los objetivos curriculares.

- **Aprendizaje Activo y Experiencial:** El juego proporciona oportunidades para el aprendizaje activo y experiencial, donde los niños pueden aplicar conceptos académicos en contextos prácticos y significativos de la vida cotidiana.
- **Desarrollo de Habilidades Sociales y Colaborativas:** Al participar en juegos grupales, los niños tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y colaborativas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el liderazgo. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en la vida y complementan los objetivos de aprendizaje curricular.
- **Creatividad y pensamiento crítico:** el juego fomenta la creatividad y el pensamiento crítico al desafiar a los estudiantes a encontrar nuevas soluciones a las preguntas y problemas que surgen durante el juego. Esta habilidad para pensar de manera innovadora y resolver problemas de manera eficaz es esencial para el éxito.

Al brindar un ambiente enriquecido que fomenta el desarrollo integral de los alumnos, fomenta el pensamiento crítico y la creatividad, fomenta el aprendizaje activo y experiencial y fomenta la motivación y el compromiso, el juego tiene un impacto significativo en el logro de los objetivos de aprendizaje curricular en la Unidad Educativa Puyango. Es posible mejorar la calidad del aprendizaje y preparar a los alumnos para enfrentar los desafíos del siglo XXI al incorporar estrategias de juego en el currículo.

5. Metodología

5.1. Área de Estudio

El enfoque metodológico seleccionado, junto con los procedimientos utilizados para la interpretación, el análisis y la recolección de datos, aseguraron la validez y el propósito de los resultados obtenidos, se utilizaron en la Unidad Educativa Puyango. Una revisión completa de la literatura académica sobre el juego en el desarrollo completo de los niños de tres a seis años también se llevó a cabo.

Unidad Educativa Puyango, Loja, Puyango, Alamor. Calle Gabriel Caiza Sucre, tiene la siguiente misión y visión:

- **Misión:** Formar integralmente a la niñez y juventud desde Inicial hasta Bachillerato en Ciencias y Técnico en las especializaciones: Producciones

Agropecuarias Contabilidad e Informática, mediante profesionales sensibilizados y capacitados, en base a los estándares nacionales del conocimiento científico-técnico práctico, informados e instruidos con competencias laborales que les permita insertarse en el mundo profesional, fomentando el emprendimiento como fuente de ingreso y/o continuar estudios superiores.

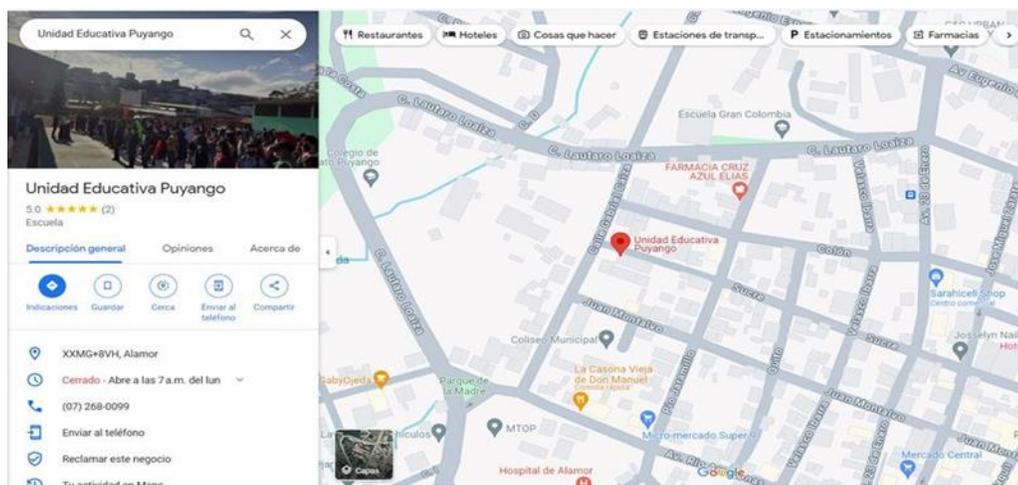
- **Visión:** establecerse como líder en la educación técnica en esta región fronteriza del país, con una infraestructura adecuada a los estándares de la educación del siglo XXI y todo el material pedagógico necesario. Con el fin de brindar a la sociedad un bachiller competente, competitivo, indagador, reflexivo, buen comunicador, con una mentalidad internacional y altos estándares de calidad y eficiencia.

La Unidad Educativa Puyango, ubicada en la calle Gabriel Caiza Sucre, en la provincia de Loja, cantón Puyango, parroquia Alamor, se erige como un referente educativo en la Zona

Su código de institución educativa es 11H01274, y su escolarización se realiza de manera regular, con niveles de educación que abarcan desde inicial hasta bachillerato. La institución se encuentra en una zona urbana, y su régimen escolar es de tipo costa.

En cuanto a su infraestructura, la Unidad Educativa Puyango cuenta con un edificio propio de dos pisos, con un total de 36 docentes, distribuidos en 23 mujeres y 13 varones. La planta estudiantil consta de 489 alumnos, siendo 245 mujeres y 244 varones. La jornada de trabajo es matutina, y la modalidad de estudios es presencial. Con un sistema de educativo fiscal y perteneciente al distrito 11D04 Zona 7 Loja Celica - Pindal – Puyango.

Figura 1 Croquis de la Unidad Educativa Puyango



Nota: Elaborado por la investigadora, ubicación de la institución a través de (Google Maps, 2024).

5.2. Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo en la investigación se centra en comprender fenómenos sociales o humanos desde una perspectiva holística y subjetiva, destacando la interpretación profunda de contextos, experiencias y significados atribuidos por los participantes (Valencia, 2022). Para capturar la riqueza y complejidad de estos fenómenos, se recurre a la observación de los participantes, entrevistas y análisis de documentos.

Este estudio se centró en comprender cómo el juego influye en el desarrollo infantil, adoptando una perspectiva cualitativa. Para ello, se empleó una metodología mixta que fusiona elementos cualitativos y descriptivos, buscando una comprensión completa del fenómeno estudiado.

El enfoque cualitativo permitió explorar las experiencias, percepciones y significados atribuidos al juego por niños y docentes en la Unidad Educativa Puyango. Se utilizaron técnicas como fichas de observación y guía de entrevista estructuradas para obtener una visión detallada de las prácticas de juego y sus efectos en el desarrollo infantil.

La metodología descriptiva se empleó para analizar y presentar los datos de manera clara y concisa, utilizando descripciones detalladas de las observaciones durante el juego y las respuestas obtenidas en las entrevistas. Estas descripciones permitieron contextualizar los

hallazgos cualitativos y descriptivos, ofreciendo una visión completa de la relación entre el juego y el desarrollo infantil en la Unidad Educativa Puyango.

El objetivo de este estudio cualitativo y descriptivo fue identificar los tipos de juegos que los niños juegan más en la Unidad Educativa Puyango y comprender cómo estos juegos ayudan a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas en un entorno educativo enriquecedor. Además, se exploró cómo el entorno y las interacciones sociales influyen en las actividades lúdicas y en los beneficios que obtienen los niños de ellas.

5.3. Técnicas e instrumentos

5.3.1. Técnicas

- **Entrevista**

La técnica de entrevista en una investigación se refiere al proceso estructurado y sistemático de interacción entre el investigador y los participantes, con el fin de recopilar datos relevantes para el estudio (JAEN, 2023). Durante una entrevista centrada en el juego y el desarrollo integral de los niños, el investigador formula preguntas específicas diseñadas para obtener información detallada sobre las experiencias, percepciones y comportamientos relacionados con el juego y su impacto en el desarrollo integral de los niños. Esto puede incluir preguntas sobre el juego influye en su cognición, emociones, habilidades sociales y desarrollo físico, así como las percepciones sobre el papel del juego en el crecimiento y desarrollo de los niños. La entrevista puede ser estructurada, semiestructurada o no estructurada, dependiendo de los objetivos de la investigación y la profundidad de la información que se desee recopilar.

- **Ficha de observación**

La ficha de observación en una investigación, especialmente diseñada para estudiantes y centrada en el juego y el desarrollo integral, es un instrumento o documento estructurado diseñado para registrar de manera sistemática y organizada las observaciones realizadas durante un estudio (Díaz, 2021). Esta ficha permite al investigador recopilar datos específicos y relevantes sobre los eventos, comportamientos, interacciones o fenómenos relacionados con el juego y el desarrollo integral de los niños en el contexto educativo. Este instrumento es fundamental para mantener un registro preciso y objetivo de los eventos observados, lo que facilita el análisis y la interpretación de los datos obtenidos durante el

estudio y proporciona información valiosa sobre el papel del juego en el crecimiento y desarrollo de los niños en el entorno educativo.

5.3.2. Instrumentos

- ***Ficha de Entrevista (docente) (5 - preguntas).***

Sirvió como guía para la entrevista semiestructurada que se aplicó a los docentes del nivel inicial para obtener información acerca del juego y desarrollo integral en los niños. (Ver anexo 1)

- **Ficha de Observación (salón de clases: docente y estudiantes).**

Sirvió para recopilar información sobre las dinámicas de juego y el comportamiento de los niños durante las actividades lúdicas en el entorno educativo y desde la perspectiva de los docentes también. (ver anexo 2)

5.4. Población y Muestra

5.4.1. Población

La población en el contexto de una investigación se refiere al grupo completo de individuos, elementos o unidades que comparten características específicas y que son objeto de estudio o análisis (Ojeda, 2020). Esta definición va más allá del concepto básico y reconoce que una población puede ser diversa en términos de sus atributos y que puede estar compuesta por diferentes subgrupos o segmentos con características particulares. La población de esta investigación es: docentes y estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Puyango.

5.4.2. Muestra

En una investigación, la muestra se refiere a un subconjunto representativo de la población total que se selecciona para ser estudiado. La muestra se elige con el propósito de obtener conclusiones sobre la población más amplia de la cual fue extraída, de manera que los resultados obtenidos puedan generalizarse con cierto grado de confianza (Muguiru, 2021). La selección de una muestra adecuada y representativa es crucial para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados de la investigación.

Para la muestra se realizó la selección de todos los estudiantes y docentes pertenecientes al nivel inicial de la Unidad Educativa Puyango.

Está conformado por los 17 estudiantes y 1 docentes correspondientes a los dos niveles de Educación Inicial de la Unidad Educativa Puyango, los docentes formarán parte de la población como medio de información

Criterios de inclusión para los docentes:

- Ser docente de Educación Inicial en la Unidad Educativa Puyango durante el periodo 2023-2024.
- Estar activo en sus funciones y participando en la enseñanza de niños de 3 a 6 años durante el tiempo de recolección de datos.
- Haber expresado su consentimiento formal para participar en el estudio relacionado con el desarrollo integral de los niños.

Criterios de exclusión para los docentes:

- No ser docente de Educación Inicial en la Unidad Educativa Puyango durante el periodo 2023-2024.
- Estar en licencia, ausente, o no involucrado en la enseñanza activa durante el periodo de recolección de datos.

Tabla 2 *Población y muestra*

Informantes	Población	Muestra
Docente de Educación inicial	1 docente	1 docente
Niños de Educación inicial	17 niños	17 niños
Total	18	

Nota. Datos obtenidos del director de la institución educativa.

5.5. Procesamiento de los datos obtenidos

En primer lugar, se llevó a cabo la aplicación de una guía de entrevista para evaluar el nivel de conocimiento y percepción de la docente en cuanto al juego en el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango durante el periodo 2023-

2024. La entrevista estaba compuesta por cinco preguntas abiertas, basadas en las variables de la investigación. Además, se aplicó una ficha de observación a los niños de Inicial 2, Paralelo “A”. Esta ficha se elaboró en base a las variables de la investigación y contenía 5 preguntas con 3 opciones de respuesta: Siempre, A veces, Nunca.

Resultados de la Encuesta a la Docente y la Ficha de Observación

La investigación revela una discrepancia entre las respuestas de la docente y las observaciones, la docente afirmó que utiliza los rincones de Juego diariamente, pero la observación mostró que nunca integra juegos en sus planificaciones microcurriculares ni en las actividades rutinarias, indicando una brecha entre la teoría y la práctica. Aunque la docente sigue la metodología Montessori y reconoce la importancia del juego, la observación demostró que su uso no es constante, reduciendo los beneficios del aprendizaje lúdico. La docente mencionó factores esenciales para el desarrollo integral, como ambientales, nutricionales, emocionales y de estimulación, y la observación confirmó que siempre se consideran estos factores, sin embargo, la falta de integración del juego sugiere que un aspecto crucial del desarrollo podría estar siendo ignorado, la participación activa de los padres en el proceso de desarrollo integral fue confirmada tanto por la entrevista como por la observación, mostrando una efectiva colaboración entre la escuela y el hogar. Finalmente, aunque la docente promueve el juego como herramienta para el desarrollo de habilidades y destrezas, la observación evidenció falta de constancia, sugiriendo que su implementación podría ser más sistemática.

Una vez obtenidos los datos de la entrevista y la observación, se procedió a realizar un análisis descriptivo, a partir de estos resultados, se diseñó una guía de actividades que incluía una serie de 5 actividades de juegos específicamente seleccionadas para mejorar el desarrollo integral de los niños.

El juego cumple un papel importante en el desarrollo de los niños, especialmente entre los 3 y los 6 años, en esta etapa, el juego no es solo una forma de diversión, sino también una herramienta crucial para el aprendizaje y el crecimiento en diversas áreas. En la Unidad Educativa Puyango, tienen presente la importancia del juego y hemos creado una guía de intervención para el periodo 2023-2024, con el objetivo de fomentar el desarrollo integral de los niños a través de actividades lúdicas.

6. Resultados

En el estudio sobre el papel del juego en el desarrollo integral de los niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango. Periodo 2023-2024, se obtuvieron resultados significativos en varias áreas del desarrollo infantil.

En cuanto al desarrollo cognitivo, se observó que los juegos de mesa educativos contribuyeron a mejorar habilidades como la memoria, la concentración y la resolución de problemas, además, los talleres de arte y las actividades sensoriales fomentaron la creatividad y la capacidad de los niños para reconocer y diferenciar colores y formas.

El desarrollo motriz de los niños también mostró avances notables, los circuitos de obstáculos y los juegos al aire libre ayudaron a mejorar la coordinación motriz gruesa, el equilibrio y la fuerza física, por otro lado, actividades como la construcción y los talleres de arte favorecieron el desarrollo de la motricidad fina, mejorando el control y la precisión en movimientos niños.

En el ámbito social, los juegos de roles y la dramatización de cuentos aumentaron las habilidades de comunicación y cooperación entre los niños, así como su empatía hacia los compañeros, los juegos en grupo enseñaron a los niños a trabajar en equipo, resolver conflictos y respetar turnos, fortaleciendo sus habilidades sociales.

Las actividades lúdicas también contribuyeron significativamente al desarrollo emocional de los niños. Los cuentacuentos con marionetas y la dramatización de cuentos permitieron a los niños expresar sus emociones y desarrollar la empatía. Las sesiones de música y baile contribuyeron a mejorar la autoestima y la confianza de los niños al participar en actividades grupales.

La investigación destacó la importancia de la inclusión y la adaptabilidad de las actividades, el juego libre supervisado permitió a los niños desarrollar autonomía y creatividad, eligiendo sus propias actividades y resolviendo conflictos de manera independiente. las actividades fueron adaptadas exitosamente a las diferentes edades, asegurando que todos los niños, desde los 3 hasta los 6 años, pudieran participar de manera segura y efectiva.

El uso del juego como herramienta educativa en la Unidad Educativa Puyango durante el periodo 2023-2024 ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, las actividades lúdicas planificadas y adaptadas a las diferentes edades fomentaron el crecimiento en áreas clave del desarrollo cognitivo, motriz, social y emocional. La inclusión de actividades prácticas y creativas ayudó a crear un entorno de aprendizaje estimulante y seguro que promovía el bienestar y la felicidad de los niños.

6.1.Triangulación de Datos

Tabla 3 Triangulación de datos de la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: El Juego

Variables	Entrevista	Respuesta entrevista	Ficha de Observación	Descripción ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
<p>INDEPENDIENTE: El juego.</p>	<p>PEGUNTA 1 ¿Cómo integra el juego en las actividades diarias con sus niños?</p>	<p>Con los Rincones de Juego Trabajo</p>	<p>La docente no aplica el juego en todas sus actividades de rutina diaria</p>	<p>Se observó que, la docente nunca integra juegos en actividades diarias en todas sus planificaciones micro curricular y actividades de rutina.</p>	<p>Como menciona (Arija, 2021) las teorías del juego en el desarrollo infantil son marcos conceptuales que buscan explicar cómo y por qué los niños participan en el juego, así como su papel en su crecimiento y desarrollo</p>	<p>Según la investigación puedo mencionar que tanto en la guía de entrevista como en la ficha de observación revela que, en la práctica esta integración no se lleva a cabo. Esta contradicción indica una brecha significativa entre la intención declarada y la práctica real. Esta discrepancia podría estar limitando las oportunidades de desarrollo de los niños, ya que no</p>

						se están aprovechando las ventajas pedagógicas del juego como herramienta de aprendizaje y desarrollo en el aula.
INDEPENDIENTE: El juego.	PREGUNTA 2 ¿Por qué considera que el juego es una actividad rectora para los niños?	Como Docente del Nivel Inicial mi Metodología está basada en la científica María Montessori, ya que el Aprendizaje de los niños y niñas se desarrolla a través del juego en el Nivel Inicial	Los niños participan escasamente en las actividades que incluyen juegos	Se evidenció que, la docente nunca hace que participen a través del juego en distintas actividades planificadas a diario.	El juego es una parte esencial del crecimiento infantil, que va más allá del entretenimiento, en el proceso de jugar, los niños exploran, experimentan y aprenden de manera activa y divertida (Putton, 2021).	Según la interpretación El juego es considerado una actividad rectora y fundamental para su desarrollo integral, permitiéndoles desarrollar habilidades y destrezas acorde a su edad. No obstante, la ficha de observación revela que los niños participan escasamente en actividades que incluyen juegos. . Esta discrepancia

						sugiere que, aunque se reconoce teóricamente la importancia del juego, su aplicación práctica no es consistente, lo que podría limitar su efectividad en el desarrollo integral de los niños.
--	--	--	--	--	--	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Puyango.

Elaborado por: Gloria Elizabeth Jiménez Requelme, (2024)

Tabla 4 Triangulación de datos de la variable dependiente

DEPENDIENTE: Desarrollo integral

Variables	Entrevista	Respuesta entrevista	Ficha de Observación	Descripción ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
DEPENDIENTE: Desarrollo integral.	PREGUNTA 3 ¿Qué factores se debe tomar en cuenta en el desarrollo integral de los niños?	Ambientales, Nutricionales, Emocionales, Motivacionales, Estimulación y Habilidades, Hábitos de Rutina.	La docente desarrolla actividades perceptivas, motoras cognitivas, lingüísticas y de autocontrol	Se observó que, Siempre toma en cuenta los factores para el desarrollo integral de los niños como actividades perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas y de autocontrol durante las actividades planificadas	El juego en la infancia desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional y social de los niños, ya que durante el juego experimentan una variedad de emociones, desde la alegría y la excitación hasta la frustración y la tristeza (Saez, 2023).	Puedo interpretar que El desarrollo integral de los niños implica considerar varios factores cruciales, se observa una colaboración activa entre la docente y los padres mediante una comunicación adecuada y participativa, lo cual es fundamental para proporcionar un entorno de apoyo integral. Además, las actividades que abarcan

						aspectos perceptivos, motoras, cognitivas, lingüísticas y de autocontrol, contribuyendo así al crecimiento holístico de los niños. A pesar de la presencia del juego en estas actividades, se sugiere mejorar su integración mediante una planificación más efectiva.
DEPENDIENTE: Desarrollo integral.	PREGUNTA 4 ¿Cómo incluye a los padres de familia en el proceso de desarrollo integral de los niños?	Se los incluye mediante la Comunicación adecuada y oportuna con Ética Profesional en las diferentes Actividades Escolares tanto Pedagógicas, Sociales,	La docente participa activamente con los padres proporcionando apoyo en el desarrollo integral	Se evidenció que la docente incluye y participa siempre con los padres de familia en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas.	En la etapa preescolar, que corresponde aproximadamente a los niños de 3 a 6 años, Erikson identificó la crisis psicosocial de "iniciativa frente a culpa" (Parada, 2021).	Según la interpretación puedo manifestar que la docente Involucrar a los padres a través de una comunicación adecuada y participativa en diversas

		Culturales, Deportivas, Cívicas, como entes participativos involucrados en su deber como Padres				actividades escolares es esencial. La ficha de observación respalda esta afirmación, mostrando una participación activa de los padres en el proceso de desarrollo integral. Esto demuestra una efectiva colaboración entre la escuela y el hogar, aunque la integración del juego podría ser más comunicada y fomentada.
--	--	--	--	--	--	--

<p>INDEPENDIENTE: El juego.</p> <p>DEPENDIENTE: Desarrollo integral.</p>	<p>PREGUNTA 5 ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños?</p>	<p>El niño Aprende de manera Lúdica en donde va desarrollando sus Habilidades y Destrezas acorde a su edad insertadas en los diferentes Ámbitos de Aprendizaje contempladas en el Currículo vigente del Nivel Inicial</p>	<p>La docente promueve escasamente el juego en el desarrollo integral de los niños en tiempo y espacio</p>	<p>Se observó que, la docente casi siempre promueve el juego como parte del desarrollo integral de los niños durante actividades diarias en todas sus planificaciones micro curriculares y actividades de rutina.</p>	<p>En este contexto, existen diversos tipos de juegos, cada uno con características únicas que los hacen beneficiosos para distintos aspectos del crecimiento de los niños (Educación, 2021).</p>	<p>El juego es fundamental para el desarrollo integral, para que los niños desarrollen habilidades y destrezas acorde a su edad. La observación indica que, la docente promueve escasamente el juego. Esto sugiere que, aunque se reconoce la importancia del juego, la práctica es poca.</p>
--	--	---	--	--	---	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Puyango.

Elaborado por: Gloria Elizabeth Jiménez Requelme, (2024)

7. Discusión

La discusión de esta investigación sobre El juego en el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango, Periodo 2023-2024 se centrará en analizar los resultados obtenidos, contrastándolos con la teoría existente y los estudios previos en el área. Este análisis se realizará desde una perspectiva crítica, evaluando tanto la validez de los datos como la calidad del método utilizado.

- ***Concordancia con la Literatura Previa***

Los resultados de esta investigación mostraron que el juego tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños de 3 a 6 años, lo cual es consistente con la literatura reciente. Según recientes estudios, el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños (Smith & Pellegrini, 2020; Hirsh-Pasek et al., 2021). Los datos obtenidos en esta investigación refuerzan estas teorías, mostrando mejoras en habilidades sociales, capacidad de resolución de problemas y desarrollo emocional en los niños observados.

No obstante, se encontraron algunas discrepancias. Por ejemplo, mientras que la literatura sugiere que todos los tipos de juego (juego libre, juego estructurado, etc.) tienen beneficios similares, los resultados indicaron que el juego libre tenía un impacto más significativo en la creatividad y la resolución de conflictos. Esto podría atribuirse a las características específicas de la muestra, que proviene de un contexto socioeconómico y cultural particular que podría influir en las preferencias y beneficios del tipo de juego.

- ***Evaluación del Método Utilizado***

La metodología cualitativa con un diseño no experimental permitió obtener datos ricos y detallados sobre las experiencias de los niños y las percepciones de la docente. Sin embargo, esta metodología también presenta limitaciones. Por ejemplo, la subjetividad en la interpretación de las observaciones y entrevistas puede influir en los resultados. Además, la muestra limitada a una sola unidad educativa restringe la generalización de los resultados a otras poblaciones. A pesar de estas limitaciones, la metodología utilizada fue adecuada para explorar en profundidad las experiencias y percepciones relacionadas con el juego en el desarrollo integral de los niños.

¿Por qué es importante el juego para el desarrollo integral de tres a seis años de la Unidad Educativa Puyango, Periodo 2023-2024?

El juego promueve el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños de esta edad, lo que lo hace esencial para su desarrollo completo. Los datos obtenidos muestran que el juego facilita la adquisición de habilidades sociales, la resolución de problemas y el desarrollo emocional.

Además, el juego fomenta la creatividad y la capacidad de los niños para interactuar de manera positiva con sus pares. Estos resultados corroboran los resultados de estudios anteriores que destacan el papel del juego en el desarrollo infantil. (Fisher et al., 2020; Whitebread & O'Sullivan, 2021).

Los niños mostraron un alto nivel de participación en los juegos de rutina planificados por los docentes, la observación indicó que la mayoría de los niños se involucraban activamente y disfrutaban de las actividades lúdicas, lo que sugiere que las estrategias implementadas por los docentes son efectivas para captar el interés de los niños y fomentar su participación. Este alto nivel de participación es crucial, ya que estudios recientes han demostrado que la participación activa en actividades lúdicas está directamente relacionada con mejoras en diversas áreas del desarrollo, se ha encontrado que los niños que participan regularmente en juegos estructurados y planificados por los docentes desarrollan habilidades de cooperación y comunicación más robustas (Ginsburg et al., 2021). Además, la participación activa también se ha vinculado a un mejor desarrollo emocional, ya que los niños aprenden a manejar sus emociones y a resolver conflictos de manera efectiva a través del juego (Weisberg et al., 2019). Una de las principales limitaciones de este estudio es la falta de representatividad de la muestra, ya que solo se incluyó una unidad educativa. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra para incluir diversas instituciones y contextos socioculturales, lo que permitiría generalizar los resultados. Además, la incorporación de métodos mixtos, que combinen datos cualitativos y cuantitativos, podría proporcionar una comprensión más completa del impacto del juego en el desarrollo integral de los niños.

En conclusión, esta investigación reafirma la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños de 3 a 6 años y subraya la necesidad de seguir explorando este tema desde diferentes enfoques metodológicos para obtener una visión más amplia y generalizable.

8. Conclusiones

- La investigación evidenció que el juego desempeñó un papel crucial en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa Puyango durante el periodo 2023-2024. Se observó que actividades lúdicas contribuyeron significativamente a mejorar la coordinación motriz, la creatividad, la resolución de problemas, así como las habilidades sociales y emocionales de los niños.
- La evaluación del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños realizada mediante una ficha de observación y una guía de entrevista a las docentes mostró que los juegos son esenciales para mejorar la coordinación motriz, la creatividad, la resolución de problemas y las habilidades sociales y emocionales. Los resultados indicaron mejoras notables en todas estas áreas evidenciando que la participación en actividades de juego contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños.
- Los docentes reconocieron y valoraron positivamente el papel del juego en el desarrollo infantil, la guía de entrevista reveló que los docentes perciben el juego como una herramienta efectiva para estimular el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los niños. Este reconocimiento refuerza la necesidad de mantener el juego como una parte central del currículo educativo.
- La investigación subraya la necesidad de continuar integrando actividades lúdicas estructuradas dentro del currículo educativo de la Unidad Educativa “Puyango”. Estas actividades no solo enriquecen la experiencia educativa de los niños, sino que también fortalecen los vínculos sociales, promueven la autonomía y la creatividad, y facilitan un aprendizaje significativo y memorable. El uso de juegos en la educación ayuda a los niños a desarrollarse de manera integral, preparándolos para lidiar con los desafíos que les esperan en el futuro.

9. Recomendaciones

- Proporcionar capacitación continua a los docentes en estrategias y metodologías innovadoras de juego educativo, esto incluye la implementación de talleres y sesiones de formación que ayuden a los educadores a comprender mejor cómo el juego puede ser utilizado de manera efectiva para apoyar diferentes aspectos del desarrollo infantil, la formación debe enfocarse en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, garantizando que los docentes estén equipados para maximizar el impacto positivo del juego en el desarrollo integral de los niños.
- Se recomienda que los docentes de la Unidad Educativa Puyango continúen implementando e innovando juegos de rutina planificados para mantener y aumentar la participación activa de los niños de tres a seis años ya que es esencial que estos juegos sean variados y adaptados a las necesidades y habilidades de los niños para asegurar su compromiso y entusiasmo, garantizando así la eficacia de las actividades lúdicas.
- Se recomienda a los docentes y autoridades educativas de la Unidad Educativa Puyango que incorporen y prioricen el uso de estrategias lúdicas basadas en la literatura actual y que han demostrado ser efectivas, tales como juegos colaborativos, actividades de simulación y juegos sensoriales, estas estrategias deben ser integradas de manera sistemática en el currículo educativo para promover el desarrollo cognitivo, emocional social y físico de los niños.
- Se recomienda que la Unidad Educativa Puyango mantenga y fortalezca la integración del manual de actividades lúdicas dentro de su currículo educativo, estos juegos no solo deben ser vistos como complementarias, sino como fundamentales para el desarrollo integral de los niños, se sugiere además la promoción de un enfoque educativo que valore y fomente la autonomía, la creatividad y el aprendizaje significativo a través del juego, para ello, es vital involucrar a los padres y la comunidad educativa en general, mediante talleres y programas informativos, resaltando la importancia del juego en el desarrollo infantil y asegurando su apoyo y participación activa.

10. Bibliografía

- ARIJA, A. (2021). EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Arija, N. A. (2021). EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- CABRERA, R. (2023). El aprendizaje colaborativo de Vygotsky. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-colaborativo>
- Cabrera, R. (2024). Cómo incide el juego en el desarrollo infantil. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/juego-desarrollo-infantil>
- Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- cognitiva, C. d. (2021). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Díaz, M. (2021). Fichas de observación de clase 2.0. <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase>
- Dominguez, J. P. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural.: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S221526442020000200331&script=sci_abstract&tlng=es
- Ecuador, U. (2024). Método Waldorf: qué es, ventajas y aplicaciones en el aula. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/metodo-waldorf-que-es/#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20Waldorf%20se%20implementa,de%20actividades%20y%20art%C3%ADsticas.>
- Educación, I. E. (2021). Tipos de juego, fundamentales para el desarrollo infantil. Obtenido de <https://ieeducacion.com/tipos-de-juegos/>

- Finol, A. E. (2021). La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños. Obtenido de https://www.google.com/search?q=definicion+del+juego+2024+segun+investigadores&oq=definicion+del+juego+2024+segun+insves&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgCECEYChigATIGCAAQRRg5MgkIARAhGAoYoAEyCQgCECEYChigAdIBCjE4MDU0ajBqMTW0AgiwAgE&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- González, C. P. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.
- Google Maps. (31 de Enero de 2024). <https://goo.gl/maps/pPtb2zF5huocfmKx9> HUERTA,
- J. L. (2021). EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: TEORIAS Y AUTORES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-3005.pdf?sequence=1>
- JAEN, U. D. (2023). La entrevista en investigación cualitativa. https://web.ujaen.es/investigat/ics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- León, F. S. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Muguira, A. (2021). Tipos de muestreo: Cuáles son y en qué consisten. <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>
- Ojeda, P. C. (2020). Universo, población y muestra. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Parada, A. d. (2021). LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR. <file:///C:/Users/Suly/Downloads/ecueva-journal-editor-03-r.2-saeta-educacin.la-importancia-del-juego-en-el-desarrollo-psicomotor.pdf>
- Paredes, E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

11. Anexos

Anexo 1 Ficha de entrevista para docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. Información General

Institución Educativa:	
Nombre del entrevistado:	
Perfil profesional:	
Nombre del entrevistador:	
Carrera:	
Ciclo:	
Fecha de aplicación	

2. Sección inicial

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del **trabajo de integración curricular** previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

Título de la investigación: El juego en el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango Período. 2023-2024

Objetivo: Analizar la importancia que tiene el juego para el desarrollo integral de niños de tres a seis años de la Unidad Educativa Puyango. Periodo 2023-2024

Preguntas:

¿Cómo integra el juego en las actividades diarias con sus niños?

.....
.....
.....

¿Por qué considera que el juego es una actividad rectora para los niños?

.....
.....
.....

¿Qué factores se debe tomar en cuenta en el desarrollo integral de los niños?

.....
.....
.....

¿Cómo incluye a los padres de familia en el proceso de desarrollo integral de los niños?

.....
.....
.....

¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños?

.....
.....
.....

Anexo 2 *Ficha de observación para docentes*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

1. Información General

Institución Educativa:	
Nombre del entrevistado:	
Perfil profesional:	
Nombre del entrevistador:	
Carrera: Educación Inicial	
Ciclo: 8vo	
Fecha de aplicación:	

2. Instrucciones

Observar si la ejecución de las actividades que se enuncian las realiza el observado, marcar con un X el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

Escala de categoría:

Siempre			
A veces			
Nunca			

	ASPECTOS	INDICADORES			OBSERVACIÓN
		Siempre	A veces	Nunca	
1	La docente aplica el juego en todas sus actividades de rutina diaria				
2	Los niños participan en todas las actividades que incluyen juegos				
3	La docente desarrolla actividades perceptivas, motoras cognitivas, lingüísticas y de autocontrol				
4	La docente participa activamente con los padres proporcionando apoyo en el desarrollo integral de los niños				
5	La docente promueve el juego en el desarrollo integral de los niños en tiempo y espacio				

Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: El juego en el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango. Periodo 2023-2024.

Variable independiente: El juego

Variable dependiente: Desarrollo integral

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. Mg.Sc María Fernanda Cárdenas S.
2. Mg.Sc. Lorena Álvarez R.
3. Mg.Sc Carmen Padilla Celi

Autor: Gloria Elizabeth Jiménez Requelme

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: Cómo integra el juego en las actividades diarias con sus niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Por qué considera que el juego es una actividad rectora para los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Qué factores se debe tomar en cuenta para el desarrollo integral de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Cómo incluye a los padres de familia en el proceso de desarrollo integral de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mg.Sc María Fernanda Cárdenas S.

Mg.Sc. Lorena Álvarez R.

DOCENTE EXPERTO 1

DOCENTE EXPERTO 2

GESTORA

DOCENTE DIRECTOR

Mg.Sc Carmen Padilla Celi

DOCENTE EXPERTO 3

DOCENTE TUTOR

Anexo 4

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: El juego en el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Puyango. Periodo 2023-2024.

Variable independiente: El juego

Variable dependiente: Desarrollo integral

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

4. Mg.Sc María Fernanda Cárdenas S.
5. Mg.Sc. Lorena Álvarez R.
6. Mg.Sc Carmen Padilla Celi

Autor: Gloria Elizabeth Jiménez Requelme

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: Cómo integra el juego en las actividades diarias con sus niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Por qué considera que el juego es una actividad rectora para los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 3: ¿Qué factores se debe tomar en cuenta para el desarrollo integral de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

PREGUNTA 4: ¿Cómo incluye a los padres de familia en el proceso de desarrollo integral de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Mg.Sc María Fernanda Cárdenas S.

Mg.Sc. Lorena Álvarez R.

DOCENTE EXPERTO 1

DOCENTE EXPERTO 2

GESTORA

DOCENTE DIRECTOR

Mg.Sc Carmen Padilla Celi

DOCENTE EXPERTO 3

DOCENTE TUTOR

Anexo 5

 **unl** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Loja, 14 de mayo del 2024

Estimado

Mgtr. Ulvio Podalirio Elizalde
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUYANGO

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Gloria Elizabeth Jiménez Requelme, del Octavo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de la Unidad Educativa Puyango en Educación Inicial.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial
Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec

 **MARIA FERNANDA CÁRDENAS SANTÍN**

Atentamente,

Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja · Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

1

Educamos para Transformar

Anexo 6 Propuesta de actividades

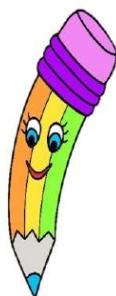


unl

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



TÍTULO DE LA PROPUESTA:

“Elaboración de un manual de juegos innovadores para fortalecer el Desarrollo Integral de Niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa Puyango. periodo 2023-2024”



AUTORA: Gloria Elizabeth Jiménez Requelme

1. Datos informativos de la institución:

Institución Educativa: Unidad Educativa Puyango

Nivel: Inicial II

Participantes: Docente, niños

Edades de los participantes: 3 A 6 años

Provincia: Loja

Cantón: Puyango

Parroquia: Alamor

Ubicación: Gabriel Caiza



2. Problema

2.1. Descripción del problema:

En la Unidad Educativa "Puyango", los docentes y padres de familia han observado que los niños de 3 a 6 años presentan dificultades en diversas áreas de su desarrollo integral, tales como habilidades sociales, cognitivas, emocionales y físicas. A pesar de que los juegos y actividades lúdicas son reconocidos como herramientas fundamentales en el desarrollo infantil, las estrategias utilizadas actualmente no están logrando lo esperado en el aprendizaje de los niños.

Los juegos rutinarios y las actividades planificadas por los docentes carecen de innovación y adaptación a las necesidades específicas de los niños, limitando su efectividad, además, no existe un manual estructurado y actualizada que oriente a los docentes en la implementación de actividades lúdicas para fomentar el desarrollo integral de los niños de manera efectiva.

Esta situación se agrava por la falta de recursos didácticos innovadores y la necesidad de capacitación continua para los docentes en el uso de juegos lúdicos, y como resultado, los niños no están alcanzando su máximo potencial en términos de desarrollo integral, lo que puede tener repercusiones a largo plazo en su proceso de aprendizaje y socialización.

Es crucial abordar esta problemática mediante la elaboración de un manual de juegos innovadores que sea accesible y práctico para los docentes, con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo integral de los niños en la Unidad Educativa "Puyango" durante el periodo 2023-2024

3. Introducción

El juego es una herramienta fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la etapa de 3 a 6 años. Según (Castillo, 2021) el juego es una actividad espontánea y voluntaria que fomenta el aprendizaje y el desarrollo de los niños, facilitando la exploración y la expresión creativa. En la Unidad Educativa "Puyango", se reconoce la importancia de integrar actividades lúdicas que no solo entretengan, sino que también promuevan habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Esta propuesta presenta un manual de juegos innovadores con actividades diseñadas específicamente para fortalecer el desarrollo integral de los niños en este rango de edad durante el periodo 2023-2024.

4. Metodología



La metodología es un conjunto de métodos y técnicas utilizadas para realizar una investigación de manera sistemática y ordenada, permitiendo la obtención de resultados válidos y confiables (Talavera, 2020). Se presentó una propuesta que es un manual de juegos, mismo que está integrado por una serie de actividades lúdicas con el fin de utilizar el juego como una valiosa herramienta de aprendizaje para el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa "Puyango".

El manual de juegos innovadores para fortalecer el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años incluye las siguientes actividades: La Gallinita Ciega, Juego de Obstáculos, Juego de Roles Enfocado Solo en las Profesiones, El Rey Manda, y Juego del Tesoro Escondido.

4.1. Tipo de propuesta

La propuesta presentada es de tipo educativa centrada en un manual de juegos innovadores para fortalecer el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa "Puyango" durante el periodo 2023-2024. Esta Manual de juegos innovadores se enfoca en:

- Innovación en juegos lúdicos: Introduciendo juegos innovadores para apoyar el desarrollo integral de los niños de 3 a 6 años.
- Orientación y Capacitación de Docentes: Proporcionando un recurso estructurado que oriente a los docentes en la implementación efectiva de las actividades diseñadas en el

manual.

- Evaluación Continua y Ajustes: Realizando evaluaciones periódicas para adaptar y mejorar las actividades según el progreso y las necesidades de los niños.

Esta propuesta tiene como objetivo principal mejorar la experiencia educativa de los niños en la Unidad Educativa "Puyango" a través de la implementación de un manual de juegos innovadores para fortalecer el desarrollo integral de los niños de 3 a 6 años.



4.2. Destinatarios

El manual de juegos para el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa "Puyango" está dirigida principalmente a los siguientes destinatarios:

Tabla 1:

Niños de la Unidad Educativa Puyango

Nivel	Niños	Niñas	Docentes
Educación inicial	10	7	1

Elaborado por: Gloria Elizabeth Jiménez Requelme (2024)

Este manual de juegos busca beneficiar directamente a los niños en edad preescolar, así como a los adultos responsables de su educación y desarrollo en la Unidad Educativa Puyango.

4.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Durante la propuesta del manual de juegos innovadores para docentes que trabajan con niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa "Puyango", se utilizó una revisión bibliográfica para fundamentar las estrategias lúdicas para entender las necesidades específicas para asegurar la de la propuesta.





5. Objetivos:

Objetivo General

Elaborar un manual de juegos para fortalecer el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa “Puyango” durante el periodo 2023-2024.

Objetivos Específicos

- Diseñar juegos como la gallinita ciega, juego de obstáculos, juego de roles, el rey manda juego del tesoro escondido, que promuevan el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa Puyango.
- Utilizar el manual de juegos experimentando diferentes materiales y combinaciones con el fin de desarrollar la capacidad creativa de los niños.



DISEÑO DE PROPUESTA



Autora: Gloria Elizabeth Jiménez Requena

Tutora: Mgtr. Carmen Padilla Celi

Juegos innovadores Para fortalecer
el Desarrollo Integral de Niños de 3
a 6 Años en la Unidad Educativa
Puyango. Periodo 2023-2024”



6. Diseño de la propuesta

Manual de Juegos Innovadores para Fortalecer el Desarrollo Integral de Niños de 3 a 6 Años

Procedimiento

Juego 1. La Gallinita Ciega

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes el reconocimiento del espacio, así como el sentido auditivo.

Materiales: Un pañuelo o venda para cubrir los ojos más de 3 niños.

DESCRIPCIÓN

- Los niños forman un círculo.
- Un niño es elegido como "la gallinita ciega" y se le vendan los ojos.
- La gallinita ciega debe girar varias veces para desorientarse.
- El objetivo es que la gallinita ciega intente atrapar a uno de los niños mientras los demás cantan una canción tradicional.
- Cuando la gallinita ciega atrapa a un niño, debe adivinar quién es mediante el tacto.
- Si adivina correctamente, el niño atrapado se convierte en la nueva gallinita ciega. Si no, continúa intentando.

Evaluación

¿Coordina bien el espacio?

¿Muestra problema en el movimiento al estar con las vistas vendadas?

Gráfico 1: Juego la gallinita ciega



Procedimiento

Juego 2: Juego de Obstáculos con conos

Objetivo: Desarrollar el equilibrio a través de un circuito con obstáculos en el camino.

Materiales: Conos de plástico

Descripción:

- Establece un circuito de obstáculos en un espacio amplio y seguro.
- Diseña el circuito con diferentes niveles de dificultad para desafiar a los niños de manera adecuada a su edad.
- Coloca conos de plástico en zigzag para que los niños corran alrededor de ellos.
- Los niños deben completar el circuito de obstáculos uno por uno, intentando hacerlo en el menor tiempo posible.
- Marca una línea de salida y una línea de llegada para indicar claramente el comienzo y el final del circuito.
- Un docente debe estar presente para asegurar la seguridad y proporcionar ayuda si es necesario.
- Asigna puntos por cada obstáculo superado con éxito.
- Anima a los niños a mejorar su tiempo en cada ronda, promoviendo así la superación personal y el espíritu deportivo.
- Puedes crear una tabla de puntuaciones para llevar un registro del rendimiento de cada niño y celebrar sus mejoras.
- Cambia el diseño del circuito regularmente para mantener el interés y el desafío.
- Adapta los obstáculos según las habilidades y niveles de desarrollo de los niños, asegurando que todos puedan participar y divertirse.

Evaluación:

¿Mantiene el equilibrio durante el recorrido?

¿Completa el circuito en un tiempo razonable?

¿Necesita asistencia para superar algún obstáculo?

Gráfico 2: Juego de Obstáculos con conos



Procedimiento

Juego de roles: Enfocado en la profesión de médico

Objetivo: Fomentar la comprensión de la profesión de médico y desarrollar habilidades sociales y de resolución de problemas.

Materiales: Disfraces y accesorios relacionados con la profesión de médico (estetoscopio, bata, jeringas de juguete, vendas, termómetros).

DESCRIPCIÓN:

- Establece un espacio de juego que represente un entorno médico, incluyendo áreas como el "consultorio del médico", la "sala de espera" y la "sala de emergencias".
- Asigna a los niños roles como médico, enfermero, paciente o recepcionista, y proporciona los disfraces y accesorios correspondientes.
- Los niños deben actuar y resolver situaciones médicas ficticias, como atender a un paciente o manejar una emergencia.
- Fomenta la colaboración entre los niños para resolver problemas y gestionar el entorno médico.
- Reflexiona con los niños sobre lo que aprendieron y les gustó del juego.

Evaluación:

¿Actúa de manera coherente con el rol de médico?

¿Colabora eficazmente con otros niños en la resolución de problemas médicos?

¿Muestra interés y comprensión de las responsabilidades de la profesión de médico?

Gráfico 3: Juego de roles enfocado en la profesión de médico



Procedimiento

Juego 4: El Rey Manda

Objetivo: Mejorar la atención, la memoria, las habilidades de escucha, el autocontrol y la rapidez de reacción.

Materiales: Una capa y una corona

DESCRIPCIÓN:

- Elige a un niño para ser "El Rey" o la "Reina" y dale una capa y una corona.
- Los demás niños se colocan en una fila o círculo frente a "El Rey".
- "El Rey" da órdenes que deben seguirse solo si comienzan con "El Rey manda".
- Comienza con instrucciones simples como "El Rey manda, toca tu cabeza" o "El Rey manda, salta en un pie".
- Aumenta la complejidad de las instrucciones gradualmente.
- Introduce instrucciones que involucren habilidades motoras finas o gruesas.
- Cambia de "Rey" frecuentemente para que todos los niños tengan la oportunidad de dirigir.

Evaluación:

¿Sigue las instrucciones correctamente solo si comienzan con "El Rey manda"?

¿Reacciona rápidamente a las instrucciones?

¿Mantiene la atención durante el juego?

Gráfico 4: El rey manda



Procedimiento

Juego 5: En busca del tesoro

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la diversión a través de una búsqueda del tesoro.

Materiales: Un objeto atractivo para los niños (juguete, golosina, etc.), pistas o acertijos (imágenes o palabras sencillas) y espacio amplio y seguro (patio, sala de juegos, jardín)

DESCRIPCIÓN:

- Selecciona un espacio amplio y seguro para esconder el tesoro.
- Prepara y esconde el "tesoro" en un lugar final.
- Crea de 5 a 10 pistas que llevarán a los niños de un lugar a otro hasta encontrar el tesoro. Asegúrate de que las pistas sean adecuadas para la edad de los niños.
- Explica a los niños que deben encontrar el tesoro siguiendo las pistas.
- Lee o muestra la primera pista y animalos a trabajar juntos para descubrir el siguiente lugar.
- Los niños siguen las pistas, resolviendo acertijos o encontrando indicaciones que los lleven al próximo escondite.
- Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo mientras buscan y encuentran cada pista.
- La última pista llevará a los niños al lugar donde está escondido el tesoro.
- Celebra el éxito con los niños y distribuye el contenido del tesoro de manera justa.

Evaluación:

¿Trabaja en equipo para resolver las pistas?

¿Muestra habilidades de resolución de problemas durante la búsqueda?

¿Disfruta del juego y se involucra en el proceso?

Gráfico 5:



8. Resultados Esperados

Se espera que la implementación del manual de juegos innovadores para fortalecer el desarrollo integral de los niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa "Puyango" genere los siguientes resultados:

- Mejora en el Desarrollo Integral: Observación de avances significativos en el desarrollo social, cognitivo, emocional y físico de los niños de 3 a 6 años.
- Incremento en la Participación y Motivación: Aumento en la participación activa de los niños durante las actividades lúdicas, reflejando un mayor interés, motivación y aprendizaje.
- Mejoras en las Prácticas Educativas: Implementación de prácticas educativas más inclusivas y efectivas por parte de los docentes, basadas en las nuevas estrategias aprendidas.
- Fortalecimiento del Vínculo Escuela-Familia: Mayor involucramiento y responsabilidad por parte de los representantes sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil, promoviendo una relación más estrecha entre la escuela y el hogar.

9. Conclusiones:

- La implementación manual de juegos innovadores, mismo que está compuesto de actividades para fortalecer el desarrollo integral de los niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa "Puyango" con el fin de evidenciar mejoras observables en áreas como la interacción social, habilidades cognitivas y expresión emocional de los niños.
- Contar con un manual de juegos innovadores permite innovar y utilizar en áreas que necesitan mejorar en las prácticas educativas existentes para optimizar el proceso de aprendizaje y satisfacer las necesidades emergentes de los niños en la institución educativa.

10. Recomendaciones:

- Asegurar la efectividad a largo plazo del manual de juegos innovadores, se recomienda establecer un plan de continuidad que incluya capacitaciones periódicas para docentes y la actualización constante de las actividades según los avances en la investigación educativa.
- Promover una mayor participación de los padres y la comunidad educativa en las actividades lúdicas puede enriquecer aún más el ambiente de aprendizaje, se recomienda implementar estrategias para involucrar activamente a los padres en el proceso educativo y fomentar su apoyo continuo en casa.
-

Recursos Generales:

- Espacio amplio y seguro para jugar
- Canciones tradicionales (para "La Gallinita Ciega")
- Materiales para crear escenarios (para el "Juego de Roles")
- Pistas y acertijos (para el "Juego del Tesoro Escondido")

Materiales Generales:

- Venda o pañuelo para cubrir los ojos (para "La Gallinita Ciega")
- Conos de plástico o cartón (para el "Juego de Obstáculos")
- Túneles (de tela o plástico) (para el "Juego de Obstáculos")
- Barras o palos para saltar (para el "Juego de Obstáculos")
- Cuerdas o cintas (para el "Juego de Obstáculos")
- Colchonetas o cojines (para el "Juego de Obstáculos")
- Disfraces de diferentes profesiones (para el "Juego de Roles")
- Accesorios relacionados con cada profesión (estetoscopios de juguete, cascos, pizarras, etc., para el "Juego de Roles")
- Sacos grandes (uno para cada niño, para la "Carrera de Sacos")
- Línea de salida y línea de meta (cintas o marcas en el suelo, para la "Carrera de Sacos")
- Tesoro (juguete, golosina u objeto atractivo, para el "Juego del Tesoro Escondido")
- Papeles para pistas (mapas, notas con acertijos, etc., para el "Juego del Tesoro Escondido")

Talento humano: Docente de nivel inicial y niños de inicial II

11. Bibliografía:**Referencias**

Castillo, O. (2021). *El juego en las áreas del desarrollo infantil*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/el-juego-en-las-areas-del-desarrollo-infantil/249311461>

Talavera, F. J. (2020). *fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985006/html/>

12. Anexos:

N°	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Ha mejorado el equilibrio a través de un circuito		Ha mejorado el desarrollar de habilidades sociales y de resolución de problemas.		Disfruta del juego y se involucra en el proceso	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X	
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							

Anexo 7: triangulación

Variables	Entrevista	Respuesta entrevista	Ficha de Observación	Descripción ficha de Observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
INDEPENDIENTE: Sale de la categoría de la variable 1 El juego.	PEGUNTA 1					
INDEPENDIENTE: Sale de la categoría de la variable 1 El juego.	PREGUNTA 2					
DEPENDIENTE: Sale de la categoría de la variable 2 Desarrollo integral.	PREGUNTA 3					
DEPENDIENTE: Sale de la categoría de la variable 2 Desarrollo integral.	PREGUNTA 4					
INDEPENDIENTE: El juego. Sale de la categoría de las variables 1, 2 DEPENDIENTE: Desarrollo integral.	PRGUNTA 5					

<p>DEPENDIEN TE: DESARROL LO INTEGRAL</p>	<p>Según Revilla et al (2020), la promoción del desarrollo integral de los niños en la educación temprana se promueve a través de la estimulación de las habilidades motoras.</p>	<p>El desarrollo cerebral temprano</p> <p>Creatividad y Pensamiento Crítico</p>	<p>El desarrollo cognitivo y habilidades académicas</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p> <p>La docente desarrolla actividades perceptivas, motoras cognitivas, lingüísticas y de autocontrol</p> <p>La docente participa activamente con los padres proporcionando apoyo en el desarrollo integral de los niños</p> <p>La docente promueve el juego en el desarrollo integral de los niños en tiempo y espacio</p> <p>FICHA DE ENTREVISTA</p> <p>¿Qué factores se debe tomar en cuenta para el desarrollo integral de los niños?</p> <p>¿Cómo incluye a los padres de familia en el proceso de desarrollo integral de los niños?</p> <p>¿Cuál es la importancia del juego en el</p>	<p>DOCENTE</p>	<p>OBSERVACIÓN</p> <p>ENTREVISTA</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p> <p>ENTREVISTA</p>
--	---	---	---	--	----------------	--------------------------------------	---

				desarrollo integral de los niños?			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

Anexo 9 Certificado de traducción de resumen

Alamor, 10 de Octubre del 2024.

CERTIFICACIÓN

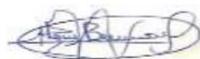
Mgs. SAIRY CARMITA BECERRA SAMANIEGO.
DOCENTE DEL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERA, IDIOMA INGLÉS

CERTIFICA:

Que la Sra. Gloria Elizabeth Jiménez Requelme, con Nro. Céd: 1104736093, realizó el trabajo de Resumen de la Tesis en el idioma Inglés, titulado **El juego en el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años de la "Unidad Educativa Puyango", período 2023 – 2024** bajo mi dirección y supervisión.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que estime pertinente.

Atentamente.,



Mgs. Sairy Carmita Becerra Samaniego.
Reg Senescyt: 1031-12-86028190
DOCENTE DE INGLÉS