



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

**Emociones en el bajo rendimiento en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “27 de
Febrero”, de la ciudad de Loja, periodo 2023.2024.**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.**

AUTORA:

Nancy Gabriela Guachizaca Capa

DIRECTORA:

Mg Sc. Andrea del Cisne Hidalgo Loján

Loja – Ecuador

2024



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **HIDALGO LOJAN ANDREA DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Emociones en el bajo rendimiento en los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato "27 de Febrero" de la ciudad de Loja, periodo 2024.**, perteneciente al estudiante **NANCY GABRIELA GUACHIZACA CAPA**, con cédula de identidad N° **1104517287**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



ANDREA DEL CISNE
HIDALGO LOJAN

F) -----

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002348

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Nancy Gabriela Guachizaca Capa**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1104517287

Fecha: 14 de octubre del 2024

Correo electrónico: nancy.guachizaca@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0980858482

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Nancy Gabriela Guachizaca Capa** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Emociones en el bajo rendimiento en los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato "27 de Febrero" de la ciudad de Loja, periodo 2024.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de octubre del 2024.



Firma:

Autor: Nancy Gabriela Guachizaca Capa

Cédula: 1104517287

Dirección: Barrio Consacola

Correo electrónico: nancy.guachizaca@unl.edu.ec

Celular: 0980858482

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Andrea del Cisne Hidalgo Loján

Dedicatoria

Dedico el presente Trabajo de Integración Curricular de manera especial a mis queridos padres Luis Guachizaca, Ida Capa y a mis adorados hijos Alejandro, Jeyner y Ezequiel quienes han sido mi pilar fundamental de apoyo durante todo el trayecto para mi formación profesional, me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño, todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio por su paciencia y porque siempre me motivaron a no rendirme.

A mis queridos maestros por sus enseñanzas inolvidables, a mis hermanos por ser un modelo de inspiración que todo lo que se propone se lo puede cumplir, y a Dios por ser la parte que me guio, por iluminarme el camino hacia en conocimiento y por inculcarme la importancia del trabajo duro y la educación.

Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

Nancy Gabriela Guachizaca Capa

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Sc Andrea Hidalgo directora de la tesis, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo, agradezco a la Mg.Sc., Rosalía Jaramillo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos al Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, dirigido por la Rectora Piedad Coronel Mg.Sc., por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización de la investigación.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Nancy Gabriela Guachizaca Capa

Índice de contenidos

| | |
|--|------------|
| Portada | i |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de Contenidos | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | ix |
| Índice de anexos | ix |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| 2.1 Abstract..... | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco Teórico | 7 |
| 4.1 Las emociones | 7 |
| 4.1.1 Antecedentes..... | 7 |
| 4.1.2 Teoría de la Emoción James Lange | 7 |
| 4.1.3 Definición | 8 |
| 4.1.4 Importancia de las emociones..... | 9 |
| 4.1.5 Tipos de emociones | 10 |
| 4.1.6 Elementos básicos de las emociones | 10 |
| 4.1.7 Características de las emociones | 12 |
| 4.1.8 Beneficios de las emociones..... | 13 |
| 4.2 Rendimiento Académico | 15 |
| 4.2.1 Antecedentes..... | 15 |
| 4.2.2 Definición del rendimiento académico..... | 15 |
| 4.2.3 Importancia del rendimiento académico..... | 16 |
| 4.2.4 Elementos básicos del rendimiento académico | 17 |
| 4.2.4 Características del rendimiento académico | 18 |
| 4.2.5 Beneficios del rendimiento académico..... | 19 |
| 4.2.6 Factores que influyen en el rendimiento académico..... | 20 |
| 4.2.6.1 Factores Individuales..... | 21 |
| 4.2.6.2 Factores Familiares..... | 21 |
| 4.2.6.3 Factores Escolares | 21 |
| 5. Metodología | 22 |
| 5.1 Área de estudio | 22 |
| 5.2 Procedimiento..... | 23 |
| 5.2.2 Criterios de inclusión..... | 26 |
| 5.2.3 Criterios de exclusión | 26 |

| | |
|--|-----------|
| 5.3 Procesamiento de los datos obtenidos | 27 |
| 6. Resultados | 29 |
| 7. Discusión..... | 32 |
| 10. Referencias Bibliográficas | 36 |
| 11. Anexos..... | 40 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población y muestra | 26 |
| Tabla 2. Propuesta de intervención | 28 |
| Tabla 3. Triangulación de datos de la variable independiente emociones | 29 |
| Tabla 4. Triangulación de datos de la Variable Dependiente Rendimiento Académico..... | 30 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Ubicación Geográfica de la Provincia y Cantón Loja | 22 |
| Figura 2. Croquis del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” | 23 |

Índice de anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Autorización de la institución..... | 40 |
| Anexo 2. Consentimiento informado de participación. | 41 |
| Anexo 3. Matriz de consistencia | 42 |
| Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables | 43 |
| Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicados a los docentes..... | 44 |
| Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes | 45 |
| Anexo 7. Guía de actividad para las emociones y aprendizaje | 46 |
| Anexo 8. Certificación de traducción del resumen..... | 47 |

1. Título

Emociones en el bajo rendimiento en los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato "27 de Febrero" de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024.

2. Resumen

La presente investigación hace referencia al tema: Emociones en el bajo rendimiento en los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato "27 de febrero" de la ciudad de Loja, periodo 2024; tuvo como objetivo general Analizar de manera integral la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de educación básica. En el proceso de la investigación se utilizaron los siguientes métodos. Científico, Inductivo, Analítico, Sintético, con enfoque cualitativo, alcance descriptivo y un diseño no experimental, y transversal, siendo realizado en un período de tiempo determinado y relativamente corto, que incluye desde el diagnóstico hasta la discusión de resultados. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de investigación (guión de entrevista y ficha de observación), permitieron determinar que las emociones influyen notablemente en el rendimiento académico ya que se observó que las emociones negativas más predominantes son la ansiedad en los exámenes y problemas familiares que generan estrés en algunos estudiantes, por lo tanto trabajar en ellas tiene grandes beneficios y aumenta la participación y motivación en el aula y, por ende mejora el rendimiento académico de los estudiantes; en base a los resultados obtenidos se recomienda aplicar la guía de actividades diseñadas como un punto de partida para desarrollar nuevas estrategias donde fomenten el impulso de emociones positivas y el manejo de las negativas en el bajo rendimiento académico. Siendo necesario que el docente cuente con el apoyo del DECE, para que le ayuden en buscar estrategias para mejorar las emociones de los estudiantes y garanticen su efectividad y beneficios a largo plazo, por ende, esta propuesta de intervención no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino el bienestar emocional y desarrollo integral del estudiante.

Palabras Claves: *Emociones, Estudiantes, Rendimiento Académico, Educación, Influencia.*

Abstract

This research paper addresses the topic: The emotions in the low performance of ninth-grade students at the "27 de febrero" secondary school from the city of Loja, period 2024. Its general objective was to comprehensively analyse the influence of emotions on the low academic performance of ninth-grade students. To this end, the following methods were used in the research process: Scientific, Inductive, Analytical, Synthetic, with a qualitative approach, descriptive scope, and a non-experimental and cross-sectional design. It was developed over a determined and relatively short period, which includes everything from diagnosis to discussion of results. The results obtained through the application of research instruments (interview script and observation sheet), allowed us to determine that emotions significantly influence academic performance, since it was observed that the most predominant negative emotions are anxiety during exams and family problems which generate stress in some students. therefore, working on them bring great benefits and increases students' participation and motivation within the classroom, which in turn, improves their academic performance. Based on the results obtained, it is recommended to apply the proposed activity guide as a starting point to develop new strategies that promote positive emotions, and manage negative ones in the context of low academic performance. It is necessary for the teacher to count with the support of the DECE department to help them find strategies to improve the students' emotions, and consequently ensure their effectiveness and long-term benefits; hence, this intervention proposal not only improves the academic performance of students, but also their emotional well-being and integral development.

Key words: *Emotions, Students, Academic performance, Education, Influence.*

3. Introducción

Las emociones desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, no obstante, la conexión de ambas resulta compleja y multifacética, debido a que las emociones afectan a la atención, la memoria, la motivación y la toma de decisiones. Por lo tanto, podemos decir que cuando un estudiante adquiere nuevos conocimientos, las partes emocional y cognitiva del cerebro trabajan juntas.

En este contexto, Lang y Davis (2006) mencionan que las emociones están involucradas en el aprendizaje debido a que se basan en una compleja red de zonas cerebrales. Así mismo, García (2019) señala que las emociones tienen un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes y afectan directamente el aprendizaje. Por lo tanto, el conocimiento debe integrarse con las emociones para producir resultados significativamente mejores que los producidos por métodos impersonales sin un componente emocional.

Según el Banco Mundial (2019), los resultados del aprendizaje en los países en desarrollo suelen ser los más bajos a escala mundial. Los datos más exhaustivos señalan que el 50% de los estudiantes en los países en desarrollo alcanza el nivel mínimo mundial de competencia, en comparación con el 86% en los países desarrollados.

De igual manera, el Banco Mundial (2022) afirma que en América Latina y el Caribe, el 53% de los niños que terminan la educación primaria no pueden hablar y comprender textos sencillos, lo cual al llegar a los niveles superiores impide que estos desarrollen de mejor manera sus habilidades de aprendizaje. Esto se debe a que el gasto en educación a nivel regional no alcanza para cubrir una educación de calidad y equitativa, por lo cual, los problemas de calidad son tales que efectivamente no tienen las competencias fundamentales para implementar políticas de educación que conjuguen tanto las habilidades cognitivas como las habilidades emocionales.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020), señala que el 14,6% de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años no asisten a clases por falta de interés, por lo cual, considera indispensable desarrollar diferentes estrategias que permitan fortalecer el proceso educativo teniendo como uno de sus fines, el bienestar emocional de las y los estudiantes. Igualmente, Arévalo et al. (2019) mencionan que, en la ciudad de Loja, el 56,7% de estudiantes dentro del rango de edad entre 16-33 años presentan una relación entre rendimiento académico

y la inteligencia emocional, sin embargo, el 46,5% de los estudiantes tienen una relación positiva.

La situación educativa que enfrenta el Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” ejemplifica uno de los muchos casos que resaltan las disparidades en la educación, lo cual afecta la efectividad del proceso de formación de cada estudiante. Además, el progreso de un rendimiento académico positivo se encuentra ligado a los factores emocionales que posibilitan una comunicación adecuada del individuo con su entorno más inmediato. Es por ello que, enfocarse en esta temática de manera específica y explorar cómo posibles dificultades pueden incidir en el rendimiento académico, se convierten en puntos cruciales para analizar y reflexionar sobre la calidad de la educación que actualmente se imparte en esta institución educativa.

Basándonos en la actividad de observación llevada a cabo en el noveno grado de del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” durante el periodo académico 2023-2024, se ha obtenido un entendimiento de la situación de los estudiantes con relación a su rendimiento académico. Durante este proceso de observación, se ha identificado que existe una limitada comunicación, así como también, se ha evidenciado una falta de aprendizaje social y emocional en los estudiantes, donde aquellos que presentan un rendimiento académico bajo muestran menos preocupación por mejorar. Asimismo, se observa una falta de habilidades interpersonales, cognitivas para el control de emociones.

Este desafío podría derivarse posiblemente de la ausencia de enfoque del docente en la implementación de enfoques pedagógicos novedosos, así como en la carencia de recursos didácticos y materiales que respalden un acercamiento más efectivo. Esto, a su vez, repercute en la incapacidad de cultivar un interés genuino y una motivación intrínseca hacia el fortalecimiento de las destrezas emocionales de los estudiantes. En la institución educativa en cuestión, la educación socioemocional carece de la incorporación de métodos innovadores, un buen plan educativo y talleres de preparación para los docentes.

Ante esta problemática, surge la interrogante central: ¿Cómo influyen las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024?

Los objetivos planteados específicos son los siguientes en la siguiente investigación son: Identificar la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes

del noveno grado del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja; Describir cuáles son las emociones que interfieren en el bajo rendimiento de los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja; Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para los factores emocionales de los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, analítico, Sintético, Inductivo, alcance descriptivo, enfoque cualitativo, corte transversal procesos que se utilizaron en todo el proceso investigativo.

Los beneficios para el sector en cuestión en relación con el estudio de las emociones y el bajo rendimiento académico son numerosos y significativos. Entre ellos se incluyen la implementación de actividades lúdicas efectivas que contribuyen al desarrollo integral del niño, mejoran el rendimiento académico, fomentan la motivación y participación en las emociones. Estos aspectos son fundamentales para abordar y resolver la problemática en cuestión

La presente investigación aporta significativamente a la institución educativa, los docentes, estudiantes y la comunidad en su conjunto. El objetivo es mejorar sustancialmente la educación socioemocional, de tal forma que el rendimiento académico sea evaluado no solo a nivel cognitivo sino también a nivel emocional. Esto se traduce en un enriquecimiento de las fuentes bibliográficas que permitirán una teorización exhaustiva y detallada en el marco teórico. Desde una perspectiva empírica, esta investigación es completamente factible de llevar a cabo.

Además, contará con el respaldo de profesores y alumnos de la escuela, quienes proporcionarán la información necesaria de manera precisa y adecuada. Por lo tanto, se pretende, elaborar 5 actividades que puedan fortalecer las emociones expresivo y fortalecer positivamente el rendimiento académico en los estudiantes.

4. Marco Teórico

4.1 Las emociones

4.1.1 Antecedentes

Para el presente tema de investigación, presentaré algunos aportes científicos relacionados al tema de investigación los cuales respaldan su eficacia y veracidad.

Un estudio realizado por Bautista Ruiz Nuris Maritza, denominado Influencia de las emociones en el rendimiento escolar en estudiantes de la escuela santa cruz, durante el distanciamiento selectivo por la pandemia (covid-19), municipio de pamplona en el año 2021 , tuvo como objetivo general analizar la influencia de las emociones en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica, se concluye que las emociones negativas juegan un papel crucial en el rendimiento académico, viéndose afectada la motivación , concentración directamente en los estudiantes pues no saben enfocarse en el bien común.

(Salavarría y Torres,2021) en el artículo titulado Las influencias de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en el año 2021, tuvo como finalidad describir las influencias que tiene el campo emocional en el correcto desempeño de los estudiantes de primaria del establecimiento educativo García Goyena situada en cantón Salitre, provincia del Guayas, Ecuador, variables que han generado mayor interés, La exploración se desarrolló con un enfoque cualitativo y no experimental; por el nivel descriptivo bibliográfico, llegando a la conclusión que los estados emocionales inciden en el desempeño académico del estudiante en cualquier nivel educativo y en la educación emocional desde la niñez para el desarrollo de capacidades y habilidades diseñadas para formar estudiantes emocionalmente sanos con el fin de contribuir la excelencia de la enseñanza.

4.1.2 Teoría de la Emoción James Lange

Lange (1884) propone que las emociones son el resultado de la percepción de nuestras respuestas fisiológicas a estímulos externos. Según su teoría, experimentamos miedo, por ejemplo, no solo porque estamos en una situación aterradora, sino porque percibimos cambios físicos en nuestro cuerpo, como un aumento en la frecuencia cardíaca y temblores. Este enfoque sugiere que nuestras emociones no son reacciones directas a los eventos, sino más bien interpretaciones de las respuestas corporales que surgen ante esos estímulos. Así, la conexión entre el cuerpo y la mente se vuelve fundamental para comprender cómo sentimos y experimentamos nuestras emociones en la vida cotidiana.

Ofrece una perspectiva interesante sobre cómo podríamos experimentar emociones a partir de nuestras respuestas fisiológicas, aunque no es la única explicación y ha sido enriquecida por otras teorías en el campo de la psicología. Además, las teorías cognitivas enfatizan el papel de los pensamientos y las interpretaciones en la experiencia emocional, sugiriendo que nuestra percepción del contexto también influye en cómo sentimos. Esta diversidad de enfoques resalta la complejidad del fenómeno emocional y nos invita a explorar más a fondo cómo interactúan los diferentes factores en la formación de nuestras emociones.

4.1.3 Definición

Desde la perspectiva de Palmero et al. (2019), las emociones son respuestas psicofisiológicas que las personas experimentan ante estímulos externos específicos, que les permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros. Además, se caracterizan por ser alteraciones del ánimo de corta duración, pero de mayor intensidad que los sentimientos, que son las consecuencias de las emociones y son más duraderos y se pueden verbalizar.

Igualmente, Bernal (2019) menciona que las emociones pueden clasificarse en fisiológicas, psicológicas o conductuales, y están controladas por un sistema que incluye múltiples estructuras cerebrales encargadas de regular nuestras respuestas fisiológicas. Este complejo sistema trabaja en conjunto para interpretar estímulos y generar reacciones adecuadas. Además, existen seis emociones básicas universalmente reconocidas: alegría, tristeza, miedo, enfado, asco y sorpresa. Estas emociones fundamentales pueden ser combinadas o mezcladas entre sí, lo que da lugar a una variedad de emociones más complejas, como la frustración o la euforia. Esta capacidad de combinación permite una rica gama de experiencias emocionales, reflejando la complejidad de la condición humana y cómo interactuar.

Por otro lado, Fernández et al. (2021) sostienen que la emoción es un proceso psicológico esencial que prepara al ser humano para adaptarse y responder de manera efectiva al entorno. Este proceso emocional no solo es crucial para la supervivencia, sino que también es fundamental para el desarrollo personal y social. Al entender nuestras emociones, podemos mejorar nuestra capacidad para afrontar situaciones desafiantes y tomar decisiones informadas. Las emociones actúan como guías que nos ayudan a evaluar riesgos y oportunidades, lo que nos permite optimizar nuestras respuestas. Así, comprender el papel

de las emociones en nuestras vidas es clave para desarrollar habilidades que fomenten una mejor adaptación.

Es por ello que Robles (2019) manifiesta que las emociones, entendidas como reacciones psicofisiológicas adaptativas, permiten al individuo enfrentar y responder de manera efectiva a los diversos estímulos que presenta su entorno. Estas respuestas se activan en el momento en que la persona percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo significativo, lo que genera una reacción emocional que puede influir en su comportamiento y estado físico. Las emociones no solo nos preparan para reaccionar ante situaciones inmediatas, sino que también nos ayudan a aprender de nuestras experiencias pasadas, permitiendo así una mejor adaptación en el futuro. Este proceso es esencial para la toma de decisiones y el desarrollo de relaciones interpersonales, subrayando la importancia de entender cómo las emociones afectan nuestra vida cotidiana y nuestras interacciones.

Las emociones son componentes esenciales del ser humano que no solo nos ayudan a reaccionar ante estímulos inmediatos, sino que también influyen en nuestra adaptación y supervivencia a largo plazo. Comprender las emociones desde esta perspectiva integral permite apreciar su complejidad y su impacto en nuestras vidas cotidianas, así como en nuestra salud mental y física.

4.1.4 Importancia de las emociones

Las emociones van mucho más allá de ser simples reacciones fisiológicas, puesto que son componentes esenciales de la experiencia humana que juegan un papel importante en nuestro comportamiento, nuestra cognición y bienestar; es por ello que, Sadurní y Rostan (2019) destacan su importancia, describiéndolas como guías del comportamiento humano, que permiten la adaptación a diferentes situaciones y facilitan el conocimiento sobre el entorno y sobre nosotros mismos.

Por otra parte, Moreno et al. (2020) señalan que en el organismo se evidencia la importancia de las emociones, debido a que el cuerpo se prepara para diferentes tipos de reacciones, y cada persona las percibe de forma única, esto en base a su carga genética, experiencias pasadas, aprendizajes y circunstancias especiales, que hacen que perciba e interprete la realidad de manera diferente a los demás.

Así mismo, Torres y Buñuel (2019) afirman que las emociones son esenciales para el ser humano, puesto que le brindan señales para saber cómo interpretar y reaccionar ante circunstancias específicas. Además, son una forma fundamental de comunicación

interpersonal e influyen en la motivación para aprender y recordar información. Al comprender y apreciar el poder de las emociones, podemos mejorar nuestra capacidad para tomar decisiones de mejor manera, construir relaciones y vivir una vida plena y significativa.

4.1.5 Tipos de emociones

Las emociones son experiencias internas que colorean nuestra vida, ya que, al ser elementos esenciales de la experiencia humana, moldean nuestro comportamiento y bienestar; es por ello que, Acosta y Ballesteros (2022), mencionan que se han identificado de forma universal en todas las culturas seis emociones básicas, las cuales son: miedo, tristeza, ira, alegría, sorpresa y asco. Del mismo modo, autores como Gavotto y Castellanos (2021) señalan que han encontrado otra clasificación similar de las emociones, siendo estas: miedo, tristeza, ira, felicidad, sorpresa y aversión. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estas son algunas de las tipologías diferentes de las emociones.

Por ello, se toma en consideración también la tipología que presentan Herrera y Buitrago (2019.), en la que dividen las emociones en siete tipos: miedo, tristeza, ira, felicidad, sorpresa, asco y desprecio; esto se debe a su origen biológico y universal. Además, Aguado (2005), afirma que el mundo emocional básico se compone de seis emociones primordiales y cuatro emociones adicionales, las cuales son: miedo, tristeza, ira, alegría, sorpresa, asco, culpa, admiración, curiosidad y seguridad.

Igualmente, Buitrago (2020) señala que las emociones humanas se interrelacionan entre sí, por lo cual, existen ocho emociones básicas que son: miedo, tristeza, ira, alegría, sorpresa, confianza, desagrado y anticipación; además, en base a las primeras emociones se obtienen ocho emociones avanzadas: amor, desprecio, optimismo, sumisión, susto, decepción, remordimiento y alevosía.

Las emociones, independientemente su tipo nos permiten cultivar una mayor autoconciencia, fortalecer nuestras relaciones sociales y vivir una vida plena y segura.

4.1.6 Elementos básicos de las emociones

Desde la perspectiva de Gordillo y Mestas (2020), el componente fisiológico es un elemento básico de las emociones, sin embargo, las emociones son experiencias complejas que no solo involucran aspectos fisiológicos sino también aspectos cognitivos y conductuales. En este sentido, Gutiérrez (2019) señala que las emociones van acompañadas

de cambios físicos en el cuerpo, que incluyen aumento del ritmo cardíaco, cambios en la respiración, sudoración y pupilas dilatadas.

Igualmente, Sainz et al. (2021) mencionan que las emociones juegan un papel crucial al preparar al organismo para la acción, activando ciertos sistemas fisiológicos y desactivando otros. Este proceso es esencial para evitar la interrupción de los sistemas competidores, lo que permite que el cuerpo funcione de manera óptima en situaciones específicas. Al trabajar simultáneamente, estos sistemas ofrecen respuestas coordinadas y efectivas a los estímulos ambientales, facilitando así la adaptación ante diversas circunstancias. Por ejemplo, en situaciones de peligro, las emociones como el miedo pueden activar respuestas de lucha o huida, mientras que otras funciones no esenciales se ralentizan. Esta coordinación es vital para la supervivencia y el bienestar del individuo, subrayando la importancia de las emociones en nuestra capacidad para enfrentar y manejar el entorno.

Además, Ramírez (2021) señala que las emociones están vinculadas a los componentes fisiológicos del cuerpo, es decir, al ser la emoción un fenómeno biológico, interactúa con muchas áreas incluido el cerebro, el sistema nervioso autónomo y el sistema endocrino, lo que genera que existan respuestas fisiológicas que experimentamos cuando sentimos una emoción, por ejemplo, cuando sentimos miedo, nuestro ritmo cardíaco aumenta, la respiración se acelera y los músculos se tensan; es entonces que estas respuestas nos preparan para actuar ante la amenaza percibida.

Otro aspecto importante de los elementos básicos de la emoción es la conducta, por lo que Bjerg (2019), señala que la conducta y las emociones están relacionadas entre sí, debido a que, las emociones influyen en el comportamiento real y actúan como factores motivacionales para el comportamiento futuro. Esta relación es bidireccional, ya que las emociones no solo influyen en nuestro comportamiento, sino que también nuestro comportamiento puede influir en nuestras emociones.

Conjuntamente, Palomera et al. (2019) mencionan que cuando una persona percibe una emoción, experimenta pensamientos sobre esa emoción, los cuales, dependiendo de la situación, favorecen la conducta positiva o negativa del individuo. Por otro lado, Lovos y Aballay (2020) indican que las emociones también están asociadas con pensamientos y recuerdos, por lo cual, los métodos cognitivos son fundamentales para alcanzar los acontecimientos que llevaron a una emoción.

4.1.7 Características de las emociones

Las emociones son actividades tanto físicas como mentales que incluyen aspectos físicos, conductuales y psicológicos, según lo exponen Montañés (2021). Esta complejidad las convierte en herramientas adaptativas que facilitan la supervivencia y el bienestar de todo ser humano. Al experimentar emociones, los individuos pueden responder adecuadamente a diversas situaciones, lo que les permite navegar en su entorno de manera efectiva. Además, estas respuestas emocionales juegan un papel fundamental en la formación de relaciones sociales, ayudando a establecer vínculos y comunicar necesidades y deseos. Así, las emociones no solo son reacciones individuales, sino que también contribuyen a la cohesión y a la interacción dentro de la comunidad.

Es así que, Freitas (2020) resalta el papel fundamental de las emociones en los procesos de adaptación y supervivencia, mencionando que estas no solo actúan como mecanismos de acción adaptativa, expresándose a través de gestos faciales y corporales, sino que también influyen significativamente en el procesamiento de la información. Al transmitir mensajes relevantes, las emociones desencadenan cambios fisiológicos y neuroquímicos en el organismo, modulando nuestra respuesta ante los estímulos del entorno.

Así mismo, López et al. (2019) afirman que las emociones básicas se caracterizan por expresarse de manera similar en la mayoría de las culturas, siendo fácilmente reconocibles a través de expresiones faciales comunes. Estas emociones, que incluyen alegría, tristeza, miedo, enfado, asco y sorpresa, son universales y trascienden las barreras lingüísticas y culturales. Igualmente, otra característica fundamental es que cada emoción está relacionada con patrones fisiológicos específicos, como cambios en la frecuencia cardíaca, sudoración, presión arterial y tensión muscular, entre otros. Estos patrones no solo son indicadores de las emociones que experimentamos, sino que también pueden influir en nuestra conducta y en cómo interactuamos con los demás, destacando la conexión entre el cuerpo y las emociones en nuestra vida diaria.

Comprender la naturaleza multifacética de las emociones es fundamental para mejorar nuestra calidad de vida. Al reconocer su papel adaptativo y su influencia en el comportamiento humano, podemos aprender a gestionar nuestras emociones de manera más efectiva, lo que contribuye a nuestro bienestar psicológico y emocional. La regulación emocional se convierte así en una habilidad esencial para navegar por las complejidades de la vida cotidiana y fomentar relaciones saludables.

4.1.8 Beneficios de las emociones

De acuerdo con Losada y Lacasta (2019), son muchos los beneficios que aporta el tener un buen control de las emociones, por ello es que dentro de estas se encuentra la comunicación efectiva, ya que facilita expresar las necesidades, los deseos y el estado mental a los demás; asimismo, favorece la adaptación al medio y a diferentes situaciones.

Igualmente, Pérez et al. (2020) sostienen que las emociones facilitan la toma de decisiones, pues ayudan a evaluar situaciones de manera rápida y efectiva. Además, actúan como motor impulsor para la obtención de objetivos, lo cual beneficia al comportamiento.

De igual manera, Ruiz (2020) mantiene la postura de que el bienestar emocional es un beneficio significativo para la salud humana, ya que al conocer, aceptar y gestionar las emociones se favorece a la salud física y mental. Así pues, las relaciones humanas y las emociones se correlacionan de manera positiva, puesto que permite compartir y crear conexiones significativas con los demás.

Las emociones desempeñan un papel crucial en nuestra vida diaria, ofreciendo una variedad de beneficios que impactan tanto nuestro bienestar personal como nuestras interacciones sociales. Actúan como herramientas adaptativas que nos ayudan a responder a diferentes situaciones, facilitando la supervivencia; por ejemplo, el miedo nos alerta sobre peligros inminentes, mientras que la alegría nos motiva a buscar experiencias positivas. Experimentar emociones positivas está asociado con una mejor calidad de vida, ya que fomenta la resiliencia y protegen contra la depresión, creando un efecto positivo en nuestra salud mental y física.

Además, expresar nuestras emociones nos permite desarrollar un mayor autoconocimiento y mejorar nuestra inteligencia emocional, lo que nos ayuda a manejar nuestras reacciones y tomar decisiones más informadas. La expresión emocional también fortalece nuestras relaciones interpersonales al mejorar la comunicación y fomentar conexiones más profundas, aumentando la empatía y la comprensión.

Asimismo, las emociones positivas estimulan el aprendizaje y la creatividad, abriendo nuestra mente a nuevas posibilidades y facilitando la adaptación a diferentes contextos. Finalmente, expresar las emociones ayuda a liberar tensiones acumuladas, reduciendo el estrés y mejorando nuestra salud física; en cambio, reprimirlas puede provocar problemas de salud a largo plazo. En resumen, cultivar una relación saludable con nuestras emociones es esencial para nuestro desarrollo personal y social, permitiéndonos adaptarnos

al entorno, mejorar nuestro bienestar general y optimizar nuestras capacidades cognitivas para llevar una vida plena y satisfactoria.

4.1.9 Las emociones y su influencia en el rendimiento académico

De acuerdo con Pulido y Herrera (2019), las emociones tienen un impacto significativo en el rendimiento académico e inciden directamente en el aprendizaje; es por ello que, todos los esfuerzos en el ámbito educativo deben fundamentarse en la coherencia y la previsibilidad, pero no se pueden excluir los aspectos emocionales que acompañan a este proceso.

En este sentido, Pacheco et al. (2019), afirman que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el ámbito emocional es esencial para alcanzar una mayor eficacia y calidad en todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. La razón radica en que, cuando la instrucción incorpora emociones, los resultados son considerablemente superiores a aquellos que se obtienen de un proceso impersonal y desprovista de todo lo afectivo.

Igualmente, Gutiérrez y Expósito (2019) destacan que los profesionales del sector educativo enfrentan desafíos que no saben resolver adecuadamente. Sin embargo, la solución a estos problemas se logra con la inclusión del mundo de las emociones dentro de las estrategias educativas.

Las emociones tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, actuando como factores determinantes en el proceso de aprendizaje. Según diversas investigaciones, las emociones positivas, como la alegría y la motivación, están correlacionadas con un mejor desempeño escolar, mientras que los estados emocionales negativos, como la ansiedad y el miedo, tienden a disminuir las calificaciones y la capacidad de concentración de los estudiantes.

Por ejemplo, estudios han demostrado que un estado emocional favorable no solo mejora la atención sino también la memoria y la toma de decisiones, lo que resulta en un aprendizaje más efectivo. Además, se ha observado que la inteligencia emocional juega un papel crucial en el rendimiento académico; los estudiantes que son capaces de reconocer y regular sus emociones tienden a tener mejores resultados. Por lo tanto, es esencial integrar la educación emocional en el sistema educativo para fomentar un ambiente de aprendizaje más saludable y productivo, que no solo se enfoca en el aspecto cognitivo, sino también en el desarrollo emocional de los estudiantes.

4.2 Rendimiento Académico

4.2.1 Antecedentes

El estudio realizado por Muñoz Gisela Fabiola titulado "Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017, tiene como objetivo analizar la influencia del rendimiento académico en los estudiantes de básica, dando como resultados que los jóvenes de octavo grado de EGB presentan bajo rendimiento académico en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, según los resultados obtenidos en las evaluaciones estandarizadas aplicadas a nivel nacional e institucional.

Así mismo en un tema investigativo de Enrique (2020) titulado "Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero, educación escolar básica 3° ciclo, turno tarde, de la ciudad de San Ignacio Misiones; tuvo como objetivo general Determinar el Rendimiento Académico de los alumnos del Colegio Nacional De E.M.D Don Rigoberto Caballero, Educación Escolar Básica 3° ciclo, turno tarde del Plan de Estudios 2019 – 2020, La muestra estuvo conformada por 50 alumnos del 3° Ciclo de la E.E.B del Colegio Nacional EMD "Don Rigoberto Caballero" y Directivos de la Institución, donde concluyó que en el 9no Grado se encuentran en un nivel medio promedio de alumnos aprobados y un nivel de riesgo de alumnos no aprobados; y un nivel normal de alumnos aprobados correspondientes todas a calificaciones del Periodo Ordinario.

4.2.2 Definición del rendimiento académico

Según Manchego (2019), el rendimiento académico es el desarrollo de habilidades de aprendizaje en situaciones específicas ante la presencia de diversos estímulos educativos. No obstante, Bolaños (2019) menciona que el rendimiento académico es la nota final promedio y el porcentaje de aprobación de una materia o grupo de materias de un año lectivo.

Por otra parte, Estrada (2019) afirma que los estudiantes adquieren aprendizaje a través de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente, obteniendo como producto el rendimiento académico. Ante ello, Navarro (2019) señala que el rendimiento académico es la aceptación de conocimientos y habilidades fijadas a un grupo social con niveles mínimos y máximos de aceptación.

De manera similar, Chadwick (2019) indica que el estudiante a lo largo de toda la vida adquiere habilidades y características psicológicas que representan el rendimiento

académico; y a su vez, este proceso se renueva a través de la enseñanza-aprendizaje, con el propósito de alcanzar un nivel superior de funcionamiento y rendimiento académico a lo largo de toda la vida.

El rendimiento académico es un concepto complejo que abarca el desarrollo de habilidades de aprendizaje en respuesta a diversos estímulos educativos, así como las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Se puede entender como un indicador del nivel de competencia y asimilación de conocimientos, que refleja no solo la capacidad individual, sino también la calidad de la interacción entre docentes y alumnos. Además, el rendimiento académico está influenciado por factores sociales y contextuales, lo que significa que no se limita a las notas finales, sino que también incluye el proceso de enseñanza-aprendizaje. En resumen, el rendimiento académico es un reflejo integral del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, y es esencial adoptar un enfoque holístico en la educación que contemple tanto las habilidades individuales como las influencias externas para mejorar los resultados académicos.

4.2.3 Importancia del rendimiento académico

Para los profesores, supervisores y educadores, el rendimiento académico es una medida clave del desempeño estudiantil. Su importancia radica en la facilidad que proporciona para identificar y comprender los logros educativos de los estudiantes (Vivas y Farias, 2020). Esta evaluación no solo permite a los educadores monitorear el progreso académico, sino que también ayuda a detectar áreas que requieren apoyo adicional. Además, un buen rendimiento puede ser indicativo de habilidades de aprendizaje efectivas y de un ambiente educativo positivo, lo que facilita la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes. En última instancia, entender el rendimiento académico es fundamental para fomentar un desarrollo integral y preparar a los alumnos para futuros desafíos.

Por ello, Seder y Villalonga (2019) señalan que, dentro de las oportunidades futuras, como la educación superior, las becas, los programas de intercambio de estudiantes y las ofertas de empleo, el buen rendimiento académico se convierte en un requisito primordial para acceder a todas estas opciones. Un sólido desempeño académico no solo abre puertas a instituciones educativas de prestigio, sino que también aumenta las posibilidades de recibir porque facilitan el acceso a programas de estudio de mayor calidad. Además, en el ámbito

laboral, muchas empresas valoran el rendimiento académico como un indicador de habilidades, disciplina y capacidad de aprendizaje.

Conjuntamente, Bonilla y Salcedo (2021) mencionan que el rendimiento académico es de vital importancia para los estudiantes porque les permite desarrollar una serie de habilidades básicas que son esenciales en la vida personal y profesional. Estas habilidades incluyen la resolución de problemas, que capacita a los alumnos para enfrentar desafíos de manera efectiva; el pensamiento crítico, que fomenta la evaluación objetiva de información; la comunicación efectiva, fundamental para la interacción en diversos contextos; y la lectura en diferentes idiomas, que amplía su comprensión cultural y lingüística. Además, un buen rendimiento académico también impulsa la autoestima y la confianza en sí mismos, motivando a los estudiantes a asumir nuevos retos ya seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas. Por lo tanto, el rendimiento académico se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo.

El rendimiento académico es un indicador fundamental del progreso educativo de los estudiantes y tiene una importancia significativa en diversos aspectos de su vida. En primer lugar, se considera una medida de la capacidad de aprendizaje y asimilación de conocimientos, lo que permite evaluar el nivel de competencia y habilidades adquiridas por los alumnos a lo largo de su formación escolar. Además, el rendimiento académico no solo refleja el esfuerzo individual del estudiante, sino que también sirve como un barómetro para evaluar la calidad de la enseñanza y los métodos pedagógicos empleados por los docentes, lo que puede llevar a mejoras en el proceso educativo.

Un buen rendimiento académico está asociado con mayores oportunidades laborales y un mejor desarrollo personal, ya que influye en la autoestima y la motivación del estudiante. Por otro lado, un bajo rendimiento puede tener consecuencias negativas, incluyendo problemas emocionales y conductuales, así como una disminución en las expectativas futuras del estudiante.

4.2.4 Elementos básicos del rendimiento académico

La motivación, las habilidades cognitivas, la calidad del ambiente escolar, el tiempo de estudio, la organización y la planificación son factores importantes que influyen en el rendimiento académico (Naranjo et al., 2021). En consonancia con lo anterior, Vélez et al. (2019), sostienen que la motivación es un elemento fundamental que impulsa el rendimiento académico; esta, al actuar como un motor interno, impulsa a los estudiantes a comprometerse

activamente con el aprendizaje, esforzarse por alcanzar sus metas académicas y persistir ante las dificultades.

Por otra parte, López et al. (2020) refieren que el rendimiento académico depende de elementos esenciales como las habilidades cognitivas, las cuales son fundamentales para comprender, analizar y sintetizar información. Estas habilidades no solo facilitan el aprendizaje, sino que también permiten a los estudiantes recordar información de manera efectiva, resolver problemas complejos y realizar diversas tareas académicas con mayor facilidad. Además, el desarrollo de habilidades cognitivas contribuye a una mejor organización del conocimiento, lo que puede mejorar la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas. Así, fortalecer estas habilidades se traduce en un impacto positivo en el desempeño general y en la preparación para futuros retos.

Es importante también mencionar que existen métodos de aprendizaje efectivos, como la gestión del tiempo, la planificación, la concentración y el manejo del estrés, que deben incluirse en los principales aspectos del proceso académico (Flores et al., 2019). Estos métodos no solo ayudan a optimizar el tiempo dedicado a las tareas, sino que también fomentan una organización más efectiva del estudio. Además, deben referirse al entorno de aprendizaje, ya que este juega un papel relevante en la determinación del rendimiento académico. Un ambiente propicio, que incluye recursos adecuados y un clima positivo, puede potenciar la efectividad de estos métodos, ayudando a los estudiantes a alcanzar sus metas educativas ya desarrollar una actitud más.

4.2.4 Características del rendimiento académico

Según Mayorquín y Zaldívar (2022), la visión dinámica y estática son características primordiales del rendimiento académico, lo que significa que el proceso de aprendizaje y la visión dinámica están entrelazados. Esto se debe a que la visión dinámica se caracteriza por cambios en las habilidades y fortalezas de los estudiantes; mientras que la visión estática es el proceso de autoaprendizaje, y se expresa en actividades prácticas.

Por otro lado, Mello y Hernández (2019) mencionan que el desempeño escolar se caracteriza por un conjunto de atributos y características que describen el desempeño del estudiante en un contexto educativo. En este sentido, Medina et al. (2021) corrobora la idea afirmando que las calificaciones y los resultados de los exámenes son indicadores confiables del rendimiento estudiantil.

Conjuntamente, García (2019) indica que dentro de la caracterización del rendimiento académico se encuentra las mediciones de calidad y decisiones de evaluación, mientras que la otra parte representa un camino que no es un fin en sí mismo, para finalmente destacar el carácter ético de los fines (incluso de carácter económico) en respuesta a los patrones sociales predominantes para el momento.

El rendimiento académico se caracteriza por una serie de elementos que reflejan la complejidad del proceso educativo. Se distingue entre una visión dinámica, que contempla los cambios en las habilidades y fortalezas de los estudiantes, y una visión estática, que se enfoca en el autoaprendizaje y las actividades prácticas. Además, el desempeño escolar se compone de atributos que describen cómo un estudiante se desenvuelve en un entorno educativo, siendo las calificaciones y los resultados de exámenes indicadores clave de este rendimiento. También es fundamental considerar las mediciones de calidad y las decisiones de evaluación, ya que el rendimiento académico no es un fin en sí mismo, sino un camino hacia el desarrollo integral del estudiante. En conclusión, el rendimiento académico es un constructo multidimensional que requiere de un enfoque holístico, donde se reconozcan tanto las características individuales como los contextos sociales y educativos para promover un aprendizaje efectivo y significativo.

4.2.5 Beneficios del rendimiento académico

Un excelente rendimiento académico no solo trae como beneficio la oportunidad de aprender, sino que también, incluye notables oportunidades para acceder a beneficios estudiantiles como programas de postgrado, becas de intercambio y pasantías en diferentes lugares (Torres et al., 2022).

Conjuntamente, Olmedo (2020) deduce que las condiciones de vida de los estudiantes, así como su autoestima y confianza, están directamente relacionadas con los beneficios que se derivan del desempeño académico. Esto se debe a que las actividades educativas no solo impactan el ámbito escolar, sino que también influyen en la vida personal, profesional y comunitaria de los alumnos. Un buen desempeño académico puede elevar la autoestima y fortalecer la confianza de los estudiantes, lo que a su vez les permite abordar desafíos con una mentalidad más positiva. Además, la formación académica contribuye a habilidades interpersonales y sociales, facilitando una mayor integración en la comunidad. Así, el éxito en el ámbito educativo se traduce en un efecto dominó que enriquece todos los

aspectos de la vida del estudiante, preparándolos para un futuro más prometedor y conectado con su entorno.

Así mismo, Ros y Laguna (2021) afirman que los beneficios de los estudiantes con un buen rendimiento académico incluyen generar impacto positivo en las comunidades, ya que contribuyen con conocimientos y habilidades para resolver problemas sociales, económicos y culturales. Además, estos resultados no sólo elevan el estatus de todos los estudiantes, sino que también dan como resultado una comunidad más sólida y equitativa.

El rendimiento académico ofrece múltiples beneficios que impactan tanto el desarrollo personal de los estudiantes como su futuro profesional. En primer lugar, un buen rendimiento académico está asociado con una mayor autoestima y confianza, lo que fomenta la motivación para seguir aprendiendo y superando desafíos. Además, las calificaciones altas suelen abrir puertas a oportunidades educativas y laborales, permitiendo el acceso a becas y programas de formación avanzada.

Asimismo, el rendimiento académico se relaciona estrechamente con el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, ya que los estudiantes que gestionan adecuadamente sus emociones tienden a tener mejores resultados. Esto resalta la importancia de la educación emocional en las escuelas, que no solo contribuye al éxito académico, sino también al bienestar general de los estudiantes. Por último, el rendimiento académico también refleja la calidad del entorno educativo y la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas, lo que puede llevar a mejoras en el sistema educativo en su conjunto. En resumen, el rendimiento académico es un indicador clave del desarrollo integral del estudiante y tiene repercusiones significativas en su vida personal y profesional.

4.2.6 Factores que influyen en el rendimiento académico

De acuerdo con Moreira (2019), los factores que influyen en el desempeño de los estudiantes son estructuras diversas y complejas que pueden ser tanto internas como externas. Estos factores abarcan una amplia gama de aspectos, que incluyen desde las habilidades cognitivas y emocionales del alumno hasta el entorno familiar y escolar en el que se desenvuelve. Además, estos elementos se pueden agrupar en varias categorías, como factores individuales, sociales y contextuales, cada uno de los cuales juega un papel crucial en la manera en que los estudiantes aprenden y se desarrollan. Comprender estas categorías es esencial para diseñar estrategias educativas efectivas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales se pueden agrupar en varias categorías:

4.2.6.1 Factores Individuales

Según Rodríguez y Guzmán (2019), la motivación y la actitud son dos de los factores más relevantes que influyen en los rasgos individuales de los estudiantes, específicamente en aspectos como el interés, la motivación y la voluntad de aprender. Estas dimensiones son cruciales para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y productivo. Igualmente, las habilidades de estudio, que incluyen la gestión del tiempo y las técnicas de organización, así como la salud mental y el bienestar emocional, tienen un impacto directo y significativo en el rendimiento académico. Un estudiante que se siente bien emocionalmente y que posee habilidades adecuadas para estudiar tiene muchas más probabilidades de alcanzar sus objetivos académicos y desarrollar un aprendizaje significativo. Esto subraya la importancia de considerar tanto los factores intrínsecos como los externos.

4.2.6.2 Factores Familiares

El rendimiento académico se ve influenciado por diversos factores familiares, entre los que destacan el apoyo familiar, el respaldo emocional y el nivel socioeconómico. Estos aspectos son fundamentales, ya que un entorno familiar sólido y comprensivo puede ofrecer a los estudiantes la estabilidad y la confianza necesarias para afrontar los desafíos educativos. El apoyo emocional, por su parte, contribuye a la formación de una autoestima positiva y la motivación para aprender. Además, el nivel socioeconómico de la familia no solo afecta el acceso a recursos educativos, como libros y tecnología, sino que también influye en las oportunidades extracurriculares que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiante. En conjunto, estos factores reflejan cómo el contexto familiar impacta en el desarrollo educativo y en las futuras oportunidades laborales y personales del estudiante, lo que resalta la importancia de un entorno familiar favorable para el éxito académico.

4.2.6.3 Factores Escolares

Para Wilcox (2019), los factores escolares que determinan el rendimiento académico son fundamentales, y uno de los más relevantes es la calidad de la educación, que refleja la eficacia de los docentes, los métodos de enseñanza utilizados y el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje. Una enseñanza de alta calidad no solo implica contenidos curriculares, sino también el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Asimismo, otro factor determinante es el ambiente escolar, que se basa en la disponibilidad de recursos, como bibliotecas, laboratorios y tecnologías, así como en la administración eficiente de la institución.

5. Metodología

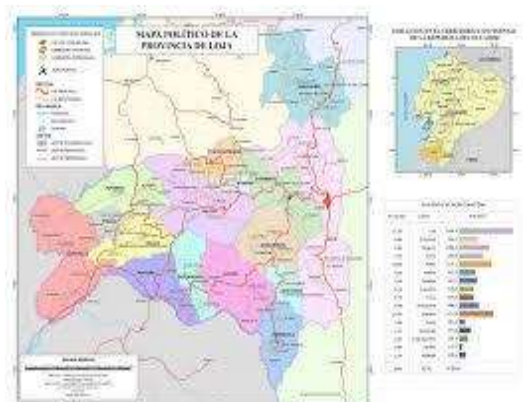
La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos. Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación.

5.1 Área de estudio

El Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” está situado en la provincia de Loja, en el cantón de Loja, en la ciudad de Loja, específicamente en la parroquia San Sebastián, y su localización geográfica se ubica entre las calles Tomás Rodrigo Torres entre Av. Benjamín Carrión y Abraha. Formar estudiantes íntegros, con altos estándares académicos y valores éticos, capaces de desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el desarrollo de su comunidad. A través de una educación inclusiva y de calidad, promovemos el pensamiento creativo, el respeto por la diversidad y el amor por el aprendizaje continuo, fomentando en nuestros estudiantes el liderazgo y la conciencia social para enfrentar los desafíos diarios.

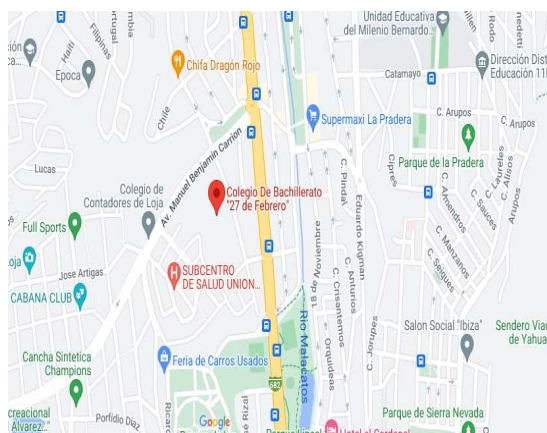
El Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” con código AMIE 11H00134, la institución acoge a un total de 3133 estudiantes, cuenta con 56 docentes distribuidos en la Jornada Matutina y Vespertina. Una fortaleza Institucional es que, el 90% de los docentes cuentan con una preparación académica de cuarto nivel. El Departamento del DECE 2 tiene 2 profesionales, 1 personal en Secretaría General, 1 profesional en el Laboratorio de Ciencias Naturales y 1 trabajador amparado por el Código de Trabajo.

Figura 1. Ubicación Geográfica de la Provincia y Cantón Loja



Nota. Tomado de <https://maps.app.goo.gl/xodH5huFfLFmMbKT>

Figura 2. Croquis del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”



Nota. Tomado de <https://maps.app.goo.gl/xodH5huFfLmMbKT>

5.2 Procedimiento

El presente trabajo de investigación curricular se desarrolló en base al método inductivo, con un tipo de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal con el propósito de identificar las influencias de las emociones y el bajo rendimiento académico presentes en los estudiantes, proporcionando una visión más completa y precisa del tema de estudio.

En cuanto a los instrumentos para la recolección de datos, se utilizó un guion de entrevista compuesto por cinco preguntas abiertas, así como una ficha de observación que incluye cinco preguntas. El guion de entrevista es un instrumento clave en la investigación cualitativa, diseñado para profundizar en las experiencias y opiniones de los participantes. Al utilizar preguntas abiertas, se permite a los entrevistados expresar sus pensamientos y sentimientos de manera libre y detallada, lo que brinda la oportunidad de explorar temas en profundidad. Esto es especialmente útil en el contexto educativo, donde las percepciones de los docentes y estudiantes sobre el proceso de investigación.

Por otro lado, la ficha de observación es un recurso que permite recoger datos de manera sistemática y objetiva durante el desarrollo de las clases y las interacciones en el aula. Este instrumento está diseñado para centrarse en aspectos específicos de la dinámica educativa, como el comportamiento de los estudiantes, la metodología utilizada por los docentes y la interacción entre ambos. La observación directa complementa la información obtenida a través de las entrevistas, proporcionando un contexto real que puede revelar discrepancias o coincidencias entre lo que se dice y lo que realmente ocurre en el aula.

Los métodos de estudio que se emplearon fueron los siguientes: Inductivo: Según Urzola (2020), el método inductivo es un enfoque científico y filosófico para obtener conclusiones generales (hipótesis) basadas en observaciones específicas (datos empíricos). Además, se lo reconoce porque es útil cuando es necesario explorar situaciones complejas sin una comprensión clara de la causa y el efecto (Palmero, 2021).

Este método sirvió para verificar la información de la investigación de campo con el sustento teórico, para de esta manera, lograr una explicación más clara de cómo incide las emociones en el rendimiento académico en los alumnos de noveno grado. Por ende, este método proporcionará información directa y específica sobre el problema de lectura que se aborda dentro de la institución educativa, facilitando la obtención de datos y observaciones concretas. Este método no solo proporciona información directa y específica sobre el problema de lectura que se aborda dentro de la institución educativa, sino que también facilita la obtención de datos y observaciones concretas que son cruciales para entender el contexto emocional en el que se encuentran los estudiantes. Al explorar cómo las emociones, como el miedo o la ansiedad, pueden afectar la disposición y la capacidad de aprendizaje, se pueden desarrollar estrategias.

Además, el uso de este enfoque permite identificar no solo los factores emocionales que influyen en el rendimiento académico, sino también las dinámicas en el aula que pueden contribuir a mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esto es fundamental para diseñar intervenciones que no solo aborden las dificultades en la lectura, sino que también promueven un entorno emocionalmente positivo y propicio para el aprendizaje.

No experimental: Para Alban et al. (2020), la investigación científica no experimental implica examinar las relaciones entre variables sin ninguna manipulación directa; no obstante, se identifican variables reales y se recopila información a partir de observaciones, encuestas o entrevistas con expertos y revisiones de literatura”.

Por tanto, este método pretende verificar la influencia de las emociones en el rendimiento académico de los alumnos de noveno grado en su contexto natural, sin la intervención directa, debido a que en este estudio no se manipuló ninguna variable, ni se realizó ningún experimento. Además, la investigación no experimental es especialmente útil para identificar correlaciones y patrones que pueden guiar futuras investigaciones o intervenciones. Al recopilar datos mediante observaciones, entrevistas y encuestas, se pueden explorar las percepciones de los estudiantes y docentes sobre la relación entre emociones y rendimiento académico, proporcionando un contexto más rico y matizado para entender cómo interactúan estos factores. Este enfoque permite a los investigadores captar las sutilezas de las experiencias emocionales de los estudiantes y cómo estas influyen.

Tuvo un enfoque cualitativo, en este sentido, Guzmán (2021) menciona que el método cualitativo puede verse como un término general para un conjunto de métodos y técnicas con valor interpretativo que tienen como objetivo describir, analizar, interpretar y sintetizar el significado de los hechos y aparecer más o menos. Por lo tanto, dentro de esta investigación se va tomando este tipo de enfoque, ya que la información obtenida se basa en la realidad de la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico mediante la utilización de una entrevista estructurada. Por lo tanto, dentro de esta investigación se adopta este tipo de enfoque, ya que la información obtenida se basa en la realidad de la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico. A través de la utilización de una entrevista estructurada, se busca obtener una comprensión profunda de cómo las emociones afectan la experiencia educativa de los alumnos. Las entrevistas permiten a los participantes expresar sus pensamientos, sentimientos y experiencias en sus propias palabras, lo que proporciona datos ricos y detallados.

En relación con lo mencionado anteriormente, se describe el procedimiento para cumplir con los objetivos establecidos. Primer objetivo específico: Identificar la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja; Para alcanzar este objetivo específico, se llevó a cabo mediante una exploración de diversos repositorios digitales, tesis, bases de datos científicos y fuentes bibliográficas. Para conocer como influyen las emociones en el rendimiento académico.

Con base en ello, se realizó una revisión de la literatura para desarrollar la fundamentación teórica. Además, se llevó a cabo la aplicación de entrevistas a los docentes, con el fin de determinar cómo las emociones de los estudiantes afectan negativamente su desempeño en el ámbito escolar.

Para cumplir con el segundo objetivo específico: Describir cuáles son las emociones que interfieren en el bajo rendimiento de los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja; se llevó a cabo una investigación literaria centrada en el bajo rendimiento académico. Posteriormente, se realizó la entrevista a docentes de la unidad educativa para determinar si conoce cuales fueron las emociones que interfieren en el bajo rendimiento de sus estudiantes.

Finalmente, para dar cumplimiento del tercer objetivo: Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para los factores emocionales de los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja. Se realizaron entrevistas con los docentes, a partir de los resultados obtenidos, se destacó la necesidad y relevancia de diseñar esta propuesta. Los

resultados fueron triangulados y analizados en función de las preguntas planteadas sobre las dos variables, y se efectuó un análisis descriptivo a través de la discusión.

5.2.1 Unidad de Estudio

Población

Para el cumplimiento del proyecto se tomó en cuenta a los docentes de noveno año paralelo A y B del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”.

Muestra

Estuvo conformado por los docentes de noveno año paralelo A y B del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” como medio de información. Los docentes fueron seleccionados para la aplicación de la entrevista y ficha de observación en base a cómo las emociones influyen en el bajo rendimiento académico. Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 7 estudiantes de noveno EGB del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”.

Tabla 1. Población y muestra

| Informantes | Población | Muestra |
|--|-----------|---------|
| Docentes de noveno grado de Educación General Básica A y B | 7 | 7 |
| TOTAL | 7 | 7 |

Nota: Datos obtenidos por medio del Departamento del DECE de la institución educativa.

Elaborado por: Nancy Gabriela Guachizaca Capa

5.2.2 Criterios de inclusión

- Se aplicó a todos los docentes que trabajan con los estudiantes del noveno año paralelo A y B del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”.

5.2.3 Criterios de exclusión

- A dos docentes no se les pudo aplicar la entrevista debido a sus ocupaciones con sus planificaciones de estudios, por lo tanto, la población total que se realizó la entrevista es de 7 docentes.

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad la recolección de información de datos cualitativos, para ello primeramente se entregó un documento al rector del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” para solicitar el permiso correspondiente para poder llevar a cabo este trabajo, una vez aceptado o aprobado por el Rector se procedió hablar con cada uno de los docentes que imparten clases a los estudiantes de noveno año, paralelos A y B., ya que a ellos va dirigida la entrevista, la cual consta de cinco preguntas abiertas, esto se realizó con el objetivo de conocer las emociones que tienen los estudiantes al momento de aprender su materia el cual se pudo observar y verificar que los docentes comentaron en la entrevista se podía presenciar a simple vista, es por ello que con la ayuda de las dos técnicas aplicadas se procedió con la elaboración de la Triangulación.

Flick (2014) “muestra la importancia de la triangulación como un elemento que contribuye a cimentar la complementariedad de los métodos cualitativo y cuantitativo, facilitando la combinación de ambas estrategias de investigación como complementarias”. Esta triangulación permite a los investigadores abordar un fenómeno desde múltiples perspectivas, enriqueciendo el análisis y proporcionando una visión más integral. Al combinar datos cualitativos y cuantitativos, se logra una comprensión más profunda de la realidad investigada, lo que ayuda a validar y corroborar hallazgos. Además, esta metodología fomenta la convergencia de evidencias, minimizando sesgos y mejorando la robustez de las conclusiones. Por lo tanto, la triangulación se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo de la investigación.

Es por ello que en esta investigación se procedió con la colocación información de ambas técnicas juntamente con el instrumentó aplicado, de esta forma se trata de relacionar datos, perspectivas y teorías a través de la reflexión, donde el investigador aporta desde el escenario particular de la investigación, integrando ideas y sustento proveniente desde los instrumentos aplicados. Esta combinación permite abordar desde más de una perspectiva el fenómeno en estudio.

5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención

El presente trabajo está encaminado a estrategias enfocadas a las emociones en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año paralelo A y B del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, esta propuesta de intervención fue planteada considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la propuesta de intervención.

Tabla 2. *Propuesta de intervención*

| VARIABLE | ACTIVIDAD | OBJETIVO |
|------------------|----------------------------|--|
| EMOCIONES | Mapa de Emociones | Ayudar a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones para mejorar su bienestar emocional y su rendimiento académico. |
| | Juego de roles emocionales | Permitir a los adolescentes explorar y comprender una variedad de emociones para mejorar el rendimiento académico. |
| | Emocionómetro | Ayudar a los estudiantes a identificar y expresar sus emociones de manera creativa y visual para mejorar el rendimiento académico. |
| | La isla de las emociones | Fomentar la empatía y la comprensión emocional entre los estudiantes. |
| | Respiración consciente | Ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y mejorar su enfoque y rendimiento académico a través de la práctica de respiración consciente. |

Nota: Las actividades son elaboradas por autoría propia

Elaborado por: Guachizaca, Nancy

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para esta investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo y basándose en las dos variables de estudio las cuales fueron Emociones y Rendimiento Académico. Con el propósito de sintetizar toda la información obtenida, así como los datos recolectados de diferentes fuentes; se procedió al proceso de la triangulación de información fundamental, que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática. Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas que se dividirán en categorías de estudio, las mismas que serán mostradas a continuación.

6.1 Triangulación de datos

Tabla 3. Triangulación de datos de la variable independiente emociones

| Variable 1 | Pregunta Entrevista | Descripción Respuesta Textual | Ficha de Observación | Descripción textual ficha de observación | Descripción Conceptual | Interpretación por variables |
|-----------------|---|---|---|---|--|--|
| Emocione | ¿Qué Entiende usted por emoción es? | Son las maneras, en que las personas reaccionan a lo que pasa a nuestro alrededor | ¿El docente tiene conocimiento acerca de las emociones? | Si tienen Conocimiento ya que ellos como docentes aplican sus conocimientos para acercarse a los alumnos e intervenir en sus emociones para mejorar su bienestar. | Las emociones son respuestas psicofisiológicas que las personas experimentan ante estímulos externos específicos, que les permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros. | Es necesario que los docentes conozcan acerca de la parte emocional no solo enseñar temas académicos de los estudiantes sino tener conocimientos científicos para así mejorar su bienestar emocional. Por consiguiente, los docentes deben crear un ambiente seguro y alentar al bienestar emocional de los estudiantes. |
| | ¿Qué emociones evidencian a en los momentos de la jornada de trabajo? | Existen varias clases de emociones: simpatía, molestia, admiración rechazo. | ¿El docente tiene la capacidad de evidenciar cómo se encuentra sus estudiantes emocionalmente en la jornada de trabajo? | ¿El docente tiene la capacidad de evidenciar cómo se encuentra sus estudiantes emocionalmente en la jornada de trabajo? | Las emociones son experiencias internas que colorean nuestra vida, ya que, al ser elementos esenciales de la experiencia humana, moldean nuestro comportamiento y bienestar. | Es indispensable que los docentes tengan la habilidad de evidenciar y motivar positivamente a los estudiantes. Por esta razón, es necesario que los docentes destaquen los progresos y alienten a los estudiantes a ser mejores personas y a esforzarse cada día más. |

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a los docentes de noveno grado EGB del Colegio de Bachillerato "27 de Febrero"

Elaborado por: Guachizaca, Nancy

Tabla 4. Triangulación de datos de la Variable Dependiente Rendimiento Académico

| Variable 2 | Pregunta entrevista | Descripción respuesta textual | Ficha de observación | Descripción textual ficha de Observación | Descripción conceptual | Interpretación por Variables |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Rendimiento académico | ¿Qué es el rendimiento académico? | Es la evaluación del conocimiento durante el ciclo escolar. | ¿El docente conoce que es el rendimiento académico? | Claro que conocen ya que ellos son los encargados de evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes mismos que son los esfuerzos que ellos dan en la asignatura. | De manera similar, Chadwick (2019) indica que el estudiante a lo largo de toda la vida adquiere habilidades y características psicológicas que representan el rendimiento académico; y a su vez, este proceso se renueva a través de la enseñanza aprendizaje, con el propósito de alcanzar un nivel superior de funcionamiento y rendimiento académico a lo largo de toda la vida. | El docente tiene un conocimiento profundo ya que ellos son los encargados de evaluar la eficacia y calidad del proceso educativo, esto implica que el docente alcanza los objetivos establecidos. Todo esto permite al docente identificar la fortaleza y las debilidades de los estudiantes y poder ajustar su enfoque educativo dependiendo de cada caso. |
| | ¿Cómo evidencia el rendimiento académico dentro de la jornada de trabajo | El aprovechamiento mediante el promedio de notas y calificaciones | ¿El docente está al tanto del rendimiento académico de sus estudiantes? | Cada docente de diferente asignatura está al tanto de su rendimiento ya que ellos tienen una guía de aporte de cada alumno el cual puede diferenciar el rendimiento académico de cada estudiante. | Por otro lado, Mello y Hernández (2019) mencionan que el desempeño escolar se caracteriza por un conjunto de atributos y características que describen el desempeño del estudiante en un contexto educativo. En este sentido, Medina (2021) corrobora la idea afirmando que las calificaciones y los resultados de los exámenes son | El docente está inmerso en el desempeño académico de sus estudiantes, es decir no solo está familiarizado con lo que se enseña si no con el progreso de cada estudiante. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>¿Porque es importante el diseño de una propuesta de intervención educativa acerca de la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de básica?</p> | <p>Es importante ya que potenciará la autonomía y formación así cada estudiante llegará a ser una persona exitosa en todo aspecto</p> | <p>¿El docente necesita una propuesta de intervención educativa de la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 9no años de educación básica??</p> | <p>Considero que cada niño o persona es diferente a los demás para generar estrategias que promuevan una educación integral.</p> | <p>Pérez et at. (2020) sostiene que las emociones facilitan la toma de decisiones, pues ayudan a evaluar situaciones de manera rápida y efectiva. Además, actúan como motor impulsor para la obtención de objetivos, lo cual beneficia al comportamiento</p> | <p>El docente reconoce y valora la capacidad de cada niño y necesita una propuesta de intervención para mejorar sus habilidades y pueda favorecer un desarrollo integral de los estudiantes indicadores confiables del rendimiento estudiantil.</p> |
|---|---|---|--|--|---|

***Nota:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a los docentes de noveno grado EGB del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”*

***Elaborado por:** Guachizaca, Nancy*

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Emociones en el bajo rendimiento para mejorar la enseñanza aprendizaje se llevó a cabo en el Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, en el noveno grado con una muestra correspondiente a 7 docentes. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado, se aplicó una entrevista, donde las preguntas 1 y 2 a lo que el docente menciona que las emociones son las maneras, en que las personas reaccionan a lo que pasa a nuestro alrededor. Así mismo menciona que existen varias clases de emociones: simpatía, molestia, admiración, rechazo, alegría.

Por otro lado, Lang y Davis. (2006) mencionan que las emociones están involucradas en el aprendizaje debido a que se basan en una compleja red de zonas cerebrales. Así mismo, García. (2019) señala que las emociones tienen un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes y afectan directamente el aprendizaje.

A lo que se llega a conclusión que las emociones son primordiales en el ámbito de la educación, ya que juega un papel crucial en el aprendizaje y los docentes al comprender y manejar estas emociones pueden ayudar a los estudiantes a construir una relación positiva, resolver conflictos mediante a la resolución pacífica y así desarrollar empatía por el resto de compañeros de la comunidad educativa.

Para dar respuesta al segundo objetivo que es: Describir cuáles son las emociones que interfieren en el bajo rendimiento de los estudiantes del noveno grado, se aplicó una entrevista, donde las preguntas 3 y 4 el docente menciona que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento durante el ciclo escolar y evidencia el rendimiento académico mediante el promedio de notas y calificaciones.

Esto se contrasta con Estrada (2019), quien afirma que “los estudiantes adquieren aprendizaje a través de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente, obteniendo como producto el rendimiento académico”. Además, Navarro (2019) señala que “el rendimiento académico es la aceptación de conocimientos y habilidades fijados a un grupo social con niveles mínimos y máximos de aceptación”.

Finalmente, se concluye que las emociones influyen mucho en el rendimiento académico de los estudiantes ya que si estas emociones son positivas van a despertar en los estudiantes una curiosidad por aprender, en cambio, si son negativas van a generar aburrimiento. Por ende, estas emociones juegan un papel crucial en el bienestar emocional ya que contribuyen significativamente a mejorar los resultados académicos.

Para dar respuesta al tercer objetivo que es: Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para los factores emocionales de los estudiantes del noveno grado, se aplicó una entrevista, donde la pregunta 5 está en relación a este objetivo y el docente menciona lo siguiente: Es importante que se diseñe una propuesta de intervención educativa acerca de la influencia de la emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes ya que se potenciará la autonomía y formación y así cada estudiante llegara a ser una persona exitosa en todo aspecto.

Es así que según Torres y Buñuel (2019) afirman que las emociones son esenciales para el ser humano, puesto que le brindan señales para saber cómo interpretar y reaccionar ante circunstancias específicas. Además, son una forma fundamental de comunicación interpersonal e influyen en la motivación para aprender y recordar información. Al comprender y apreciar el poder de las emociones, podemos mejorar nuestra capacidad para tomar decisiones de mejor manera, construir relaciones y vivir una vida plena y significativa.

Entonces se concluye que la propuesta de intervención es de gran ayuda para que los docentes tengan conocimiento de diferentes estrategias que pueden aplicar con los estudiantes. Así mismo, intervenir en la educación emocional va a contribuir significativamente en el éxito de los estudiantes mejorando su calidad de enseñanza y aprendizaje.

8. Conclusiones

Se identificó que las emociones son fundamentales en el rendimiento académico de los estudiantes ya que, si estos se encuentran motivados y predispuestos al aprendizaje, se refleja en el rendimiento académico óptimo, por el contrario, si están expuestos a emociones negativas su rendimiento académico tiende a bajar.

Los docentes ayudaron a distinguir que los estudiantes experimentan más emociones positivas que negativas en el entorno escolar. Sin embargo, se observó una dualidad en la personalidad de muchos estudiantes: mientras que en el colegio predominan emociones positivas como la alegría y la felicidad, en casa muestran sentimientos de tristeza y preocupación. Esta diferencia se atribuyó, en parte, a la actitud de los padres, pues algunos pueden ser agresivos o tener comportamientos que influyen negativamente en el estado emocional de sus hijos

Se describió mediante la observación que las emociones más predominantes son la ansiedad en los exámenes y problemas familiares que generan estrés en algunos estudiantes.

Se diseñó una propuesta de intervención para que los estudiantes aprendan a reconocer y gestionar sus emociones de manera saludable y así manejar el estrés y la ansiedad de una mejor manera en el salón de clases ya que esto brindó un ambiente escolar positivo y de apoyo mutuo con el personal educativo, mejorando el rendimiento escolar.

9. Recomendaciones

Se recomienda que el docente debe introducirse más en la temática de las emociones ya que el estado emocional es de gran importancia conocer y saber que estrategias se deben aplicar en los casos que se presentan en el salón de clases. Puede ser mediante capacitaciones, charlas, cursos o talleres.

Es necesario que el docente identifique de manera más rápida los problemas emocionales de los estudiantes para así fomentar una participación activa con ayuda de los padres y comunidad educativa mediante información sobre la importancia de la educación emocional y cómo esta va ayudar a los niños en casa.

Facilitar espacios donde los alumnos puedan expresar sus emociones de manera adecuada es esencial. Esto puede ser a través de discusiones grupales, actividades de escritura o dinámicas de grupo que permitan compartir sentimientos

Finalmente, es necesario que el docente cuente con el apoyo del DECE, para que le ayuden en buscar estrategias para mejorar las emociones de los estudiantes y garanticen su efectividad y beneficios a largo plazo, por ende, esta propuesta de intervención no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino el bienestar emocional y desarrollo integral del estudiante

10. Referencias Bibliográficas

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Bernal, J. M. Z. (2019). Historia de las emociones: una corriente historiográfica en expansión. *Asclepio*, 65(1), e012-e012.
- Bjerg, M. (2019). Una genealogía de la historia de las emociones. *Quinto sol*, 23(1), 1-20.
- Bolaños, L. C. (2019). Análisis estadístico del rendimiento académico en los cursos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante los años 2010 a 2015. (Tesis) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cataldo, R., Arancibia, M., Stojanova, J., & Papuzinski, C. (2019). Conceptos generales en bioestadística y epidemiología clínica: estudios observacionales con diseños transversal y ecológico. *Medwave*, 19(08).
- Céspedes Miranda, E. M., Suárez Castillo, N., Carrión Pérez, E., Guerrero Ramírez, A., & Espinosa Martínez, J. (2022). Características del ingreso y resultados académicos en estudiantes de primer año de Medicina. *Edumecentro*, 14.
- Estrada, A. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228
- Fernández Poncela, A. M. (2021). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 23-29.
- Flores-Ortiz, E., Rivera-coronel, H., & Sánchez-Cancino, F. (2019). Bajo rendimiento académico: más allá de los factores socio psicopedagógicos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 95-104.
- García Orjuela, J. F. (2019). Jaque mate a la desescolarización: características por bajo rendimiento académico y problemas de convivencia.
- García Andrade, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Sociológica (México)*, 34(96), 39-71.
- Gutiérrez Tapias, M. (2019). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar: su relación con el desarrollo emocional y " aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*.

- Gutiérrez, M., & Expósito, J. (2019). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 42-58. doi: 10.5944/reop.vol.26.num. 2.2015.15215
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 1(4), 19-31.
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
- Junior, E. B. L., de Oliveira, G. S., dos Santos, A. C. O., & Schneckenberg, G. F. (2021). Análise documental como percurso metodológico na pesquisa qualitativa. *Cadernos da FUCAMP*, 20(44).
- López Posada, L. M., González Rubio, J., & Blandón López, A. (2019). Trabajo emocional: conceptos y características Revisión de literatura. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(35), 103-114.
- López Mero, P., Barreto Pico, A., & del Salto Bello, M. W. A. (2020). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166.
- Losada, A. V., & Lacasta, M. (2019). Sentido del Humor y sus Beneficios en Salud. *Calidad de Vida y Salud*, 12(1), 2-22.
- Lovos, E., & Aballay, L. (2020). Deserción Académica y Emociones en Ambientes E-learning. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (27), 89-94.
- Manchego, J. (2019). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Mello Román, J. D., & Hernández Estrada, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21.
- Medina, J., Pinzón, K., & Salazar-Méndez, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2), 53-62.
- Moreno, A. E., Rodríguez, J. V. R., & Rodríguez, I. R. (2020). La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Didácticas específicas*.
- Moreira Mora, T. E. (2019). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: un análisis multinivel. *Revista Educación*, 33(2), 61-80. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.505>

- Montañés, M. C. (2021). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Universidad de Valencia, 3.
- Naranjo, G. M. B., Benítez, J. E. M., Freire, S. N. B., Fabián, O., & Jácome, H. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54-77.
- Navarro, R. E. (2019). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*. Julio/diciembre, 1(2). Recuperado de <http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 143-159.
- Pacheco H, P., Villagrán R, S., & Guzmán A, C. (2019). Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias. *Estudios pedagógicos*, 41(1), 199-217
- Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C., & Carpi, A. (2019). Certezas y controversias en el estudio de la emoción. *REME*, 9(23-24), 1-25.
- Palmero, F. (2021). Emoción. Breve reseña del papel de la cognición y el estado afectivo. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 2(2-3).
- Palmero Suárez, S. (2021). La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo.
- Pérez-Fuentes, M. D. C., Gázquez Linares, J. J., Molero Jurado, M. D. M., Martínez, Á., Barragán Martín, A. B., & Simón Márquez, M. D. M. (2020). Inteligencia emocional y salud en el envejecimiento: beneficios del programa PECI-PM. *Actualidades en Psicología*, 30(121), 11-23.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2019). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39.
- Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles educativos*, 41(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Sadurní, M., & Rostan, C. (2019). La importancia de las emociones en los periodos sensibles del desarrollo. *Infancia y aprendizaje*, 27(1), 105-114.

- Seder, A. C., & Villalonga, H. B. (2019). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 marzo), 157-172.
- Silva, C. G. D. (2021). Investigación documental. *Manual de Investigación Qualitativa: Conceção, Análise e Aplicações*, 103-123.
- Tonconi, J. (2020). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes. *Revista de educación*, 2(1), 45
- Vélez, A. M. Z., Díaz, G. P. C., & Palacio, M. A. V. (2016). Factores institucionales incidentes en el rendimiento académico: un estudio de percepción. *Revista de Psicología:(Universidad de Antioquía)*, 8(1), 35-48.
- Willcox, M. (2019). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico. *Revista iberoamericana de educación*, 55(1):1-9.

11. Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de E
a Distancia

Loja, 05 de marzo de 2024,

Estimada

Dra.

Dolores Piedad Coronel

Rectora del colegio de bachillerato "27 de febrero"

Presente.

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones. -

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos y éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Nancy Gabriela Guachizaca Capa, de Séptimo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Nancy Guachizaca

Atentamente,

Nancy Guachizaca

C.I.1104517287

Verónica Cecilia Granda Encalada



Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Contacto: 0997781869

E-mail: veronicagranda@unl.edu.ec

Anexo 2. Consentimiento informado de participación.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarlo a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo **Analizar de manera integral la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de **Entrevista – Ficha de Observación**, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Emociones en el bajo rendimiento en los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja, 2023-2024**, y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**
He leído y **NO ACEPTO**

Firma.....
Lenny Novillo A.

Anexo 3. Matriz de consistencia

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | VARIABLES (Marco teórico) |
|--|--|--|
| Problema general: | Objetivo general: | V. independiente (causa) |
| ¿Cómo analizar la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del 9no año de básica del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja? | Analizar de manera integral la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica. | Definición de las emociones Teoría Importancia de emociones Tipos de emociones Elementos básicos del lenguaje expresivo Características de las emociones Las emociones y su influencia en el rendimiento académico |
| Problemas específicos: | Objetivos específicos: | Dependiente (efecto) |
| 1. ¿Cómo indagar la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del 9no año de básica del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja? | 1. Fundamentar teóricamente la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del 9no año de básica del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja. | Definición del rendimiento académico Importancia del rendimiento académico Elementos básicos del rendimiento académico Características del rendimiento académico Beneficios del rendimiento académico |
| 2. ¿Cuál es la importancia de la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del 9no año de básica del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja? | 2. Determinar la importancia de la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del 9no año de básica del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja. | |
| 3. ¿Qué propuesta se puede implementar para el bajo rendimiento académico, en los estudiantes de noveno año de básica, del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja? | 3. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para los factores emocionales de los estudiantes del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” de la ciudad de Loja. | |

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

| TÍTULO: Emociones en el bajo rendimiento en los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato "27 de Febrero" de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024 | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------------|------------|---------------------|
| Variable | Definición Conceptual | Dimensión | Indicador | Ítems | Unidad de Análisis | Técnica | Instrumento |
| Independiente Emociones | Es la respuesta subjetiva al entorno acompañada de pánico y respuestas hormonales; Se considera una respuesta adaptativa que afecta a nuestro estado de ánimo. | Valencia: refleja emociones positivas y negativas. Respuesta Fisiológica: reflejan cambios físicos en el cuerpo, como la frecuencia cardíaca, la regulación de la piel y la actividad cerebral. Comportamiento: el comportamiento se ve influenciado por las emociones, puede ser positivo o negativo. | Análisis del lenguaje verbal y no verbal Observar y analizar expresiones faciales, cambios físicos. Cambios en el lenguaje corporal. | Conoce usted ¿Qué son las emociones? ¿Qué características de las emociones evidencia en los momentos de la jornada de trabajo? | Docentes | Entrevista | Guión de entrevista |
| Rendimiento Académico | La capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias. | Calificaciones: evaluar el rendimiento académico a través de exámenes y pruebas específicas en diversas materias. Participación y asistencia: evaluar la participación activa del estudiante durante clases, monitorear la regularidad y puntualidad en clase | La calificación numérica, porcentajes o letras para medir el desarrollo de los estudiantes. La mejora en el rendimiento académico y la participación en actividades escolares. | ¿Qué es el rendimiento académico? ¿Qué características del rendimiento académico evidencia en los momentos de la jornada de trabajo? | Docentes | Entrevista | Guion de entrevista |

Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicados a los docentes

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Tema: "La influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del 9no año de básica del Colegio de Bachillerato "27 de Febrero".

Objetivo: Analizar de manera integral la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. Conoce usted ¿Qué son las emociones?

.....
.....
.....

2. Para usted: ¿Qué es el rendimiento académico?

.....
.....
.....

3. ¿Qué características de las emociones evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

.....
.....
.....

4. ¿Qué características del rendimiento académico evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

.....
.....
.....

5. ¿Por qué es importante la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del 9no año de básica?

.....
.....
.....

Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
FICHA DE OBSERVACIÓN**

Tema: "La influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del 9no año de básica del Colegio de Bachillerato "27 de Febrero".

Objetivo: Analizar de manera integral la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿El docente tiene conocimiento acerca de que son las Emociones?

.....
.....
.....

2. ¿El docente tiene la capacidad de evidenciar cómo se encuentran sus estudiantes emocionalmente en la jornada de trabajo?

.....
.....
.....

3. ¿El docente conoce que es el rendimiento académico?

.....
.....
.....

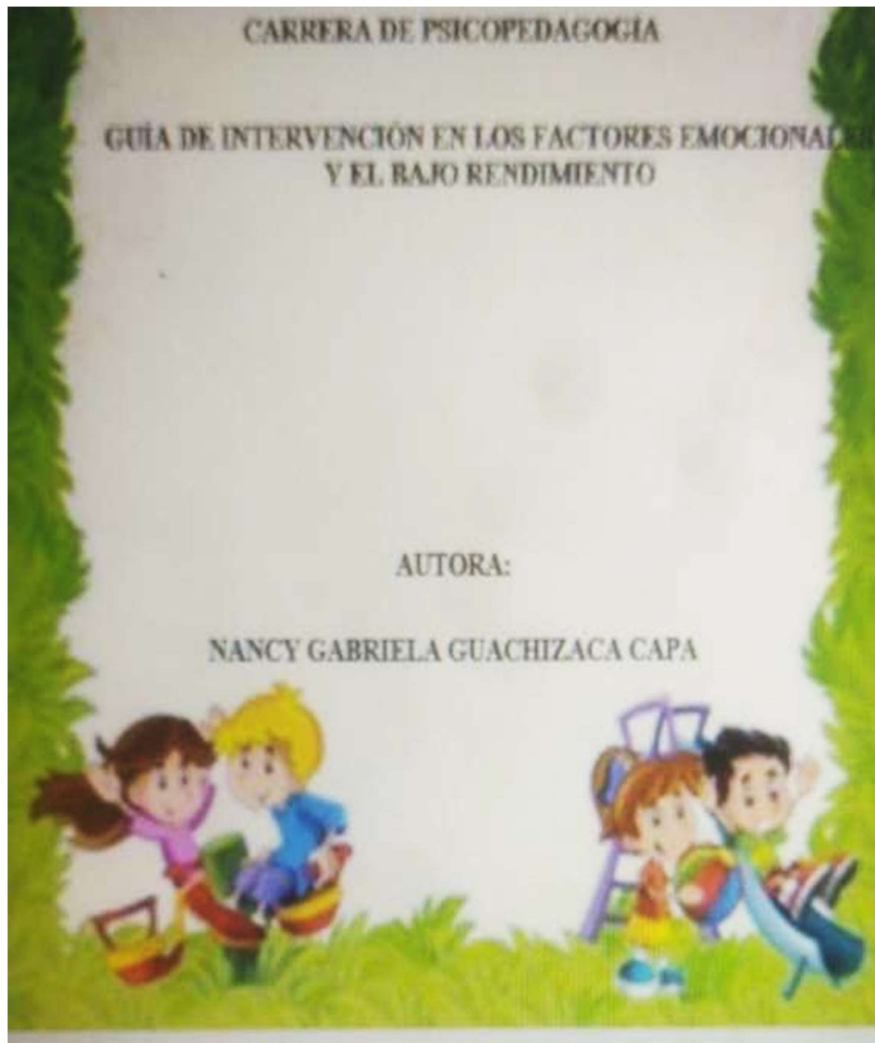
4. ¿El docente está al tanto del rendimiento académico de sus estudiantes?

.....
.....
.....

5. ¿El docente necesita una propuesta de intervención educativa de la influencia de las emociones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 9no años de educación básica?

.....
.....
.....

Anexo 7. Guía de actividad para las emociones y aprendizaje



Link de la propuesta:

<https://drive.google.com/file/d/1ffUwrxoBAWepOGLapivYGi4YHzgDMM75/view?usp=sharing>

Anexo 8. Certificación de traducción del resumen



Juan Pablo Ordóñez Salazar
CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado Emociones en el bajo rendimiento en los estudiantes del noveno grado del Colegio de Bachillerato "27 de Febrero" de la ciudad de Loja del periodo 2023-2024 de autoría de la estudiante Nancy Gabriela Guachizaca Capa, portadora de la cédula de identidad número 1104517287, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 10 de octubre del 2024

1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente por
1103601090 JUAN PABLO
ORDÓÑEZ SALAZAR
Fecha: 2024.10.10 20:43:11
C/OTC

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

juanpabloorsal@gmail.com | 099-429-0147 | 717-53 Miguel Morelos St., Loja- EC 110111