



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Wendy Estefania Cuenca Coronel

DIRECTOR:

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2024

Certificado

Loja, 05 de agosto del 2024

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Wendy Estefania Cuenca Coronel** con cédula de identidad número **1105848442**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**SONIA MARLENE
SIZALIMA CUENCA**

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Wendy Estefania Cuenca Coronel**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula: 1105848442

Fecha: Loja, 21 de octubre de 2024

Correo electrónico: wendy.cuenca@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0992098694

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Wendy Estefania Cuenca Coronel**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiuno días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Wendy Estefania Cuenca Coronel

Cédula: 1105848442

Dirección: Loja, Sector los Eucaliptos, Av. Villonaco y Virgilio Rodas.

Correo electrónico: wendy.cuenca@unl.edu.ec

Teléfono: 0992098694.

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg.
Sc

Dedicatoria

A Dios por ser mi fortaleza y mi guía durante todo mi proceso de formación, por darme la salud y la sabiduría para enfrentar los diferentes retos de la vida y tomar las mejores decisiones para alcanzar mis objetivos.

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos: A mi padre Julio, por ser el gran hombre como padre y un gran ejemplo de esfuerzo y dedicación, que me enseñó a que todo es posible en la vida y que no hay límites para cumplir nuestros sueños.

A mi madre Magaly por ser la mujer que me brindó su apoyo incondicional en cada momento, la fortaleza y perseverancia en su vida, son un ejemplo que he seguido, gracias por haber formado una mujer con valores, disciplinada y perseverante, cada consejo fue y seguían siendo la luz en mi camino. Gracias infinitas a mis dos seres que más amo, por enseñarme que la educación no es una obligación es un privilegio y es la herencia más grande que me han dejado. Son el motivo por el cual me eh transformado y crecido personal y profesionalmente. Padres gracias por su amor y dedicación, así mismo por ustedes y con ustedes seré la profesional al servicio de la sociedad, un sueño cumplido.

A mis hermanas y sobrinos, por acompañarme durante toda esta travesía, con sus risas y sus palabras de aliento, los quiero mucho.

Wendy Estefania Cuenca Coronel

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, y como no, a mi respetada y honorable Carrera de Psicopedagogía por abrirme las puertas de la educación y convertirme en una gran profesional.

A cada uno de mis docentes, que me impartieron sus conocimientos y habilidades, por el esfuerzo, la dedicación y el arduo trabajo que realizan día a día, en cada una de las aulas, son una inspiración a seguir.

Quiero expresar un eterno agradecimiento, a mi directora de trabajo de integración curricular la Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc por ser mi guía durante todo mi proceso de investigación, por sus conocimientos significativos y sus palabras de aliento, gracias a sus orientaciones eh logrado llegar a esta instancia tan anhelada.

A la directora de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, docente y estudiantes de primer ciclo de la carrera, por la apertura y colaboración para realizar el trabajo de integración curricular. Sin su ayuda esto no hubiera sido posible.

Infinitamente gracias.

Wendy Estefania Cuenca Coronel

Indicé de contenidos

| | |
|------------------------------------------------------------------|------------|
| Portada | i |
| Certificado | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Indicé de contenidos | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | ix |
| Índice de Anexos | x |
| 1.Título | 1 |
| 2.Resumen | 2 |
| Abstract | 3 |
| 3.Introducción | 4 |
| 4.Marco teórico | 7 |
| Bases teóricas | 8 |
| 4.1 Procesos cognitivos básicos | 8 |
| 4.1.1 Antecedentes..... | 8 |
| 4.1.2 Conceptualización de los procesos cognitivos básicos | 10 |
| 4.1.3. Teoría del Procesamiento de Información..... | 11 |
| 4.1.4 Clasificación de los procesos cognitivos básicos | 12 |
| 4.1.5. La Atención | 12 |
| 4.1.5.1. Conceptualización | 12 |
| 4.1.5.2 Modelo de Filtro de Broadbent..... | 12 |
| 4.1.5.3 Tipos de Atención..... | 13 |
| 4.1.5.4 Funciones o mecanismos atencionales | 14 |
| 4.1.5.5 Factores determinantes de la atención..... | 15 |
| 4.1.6 La Memoria | 16 |
| 4.1.6.1. Conceptualización | 16 |
| 4.1.6.2. Modelo multialmacén de Atkinson y Shiffrin | 17 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.1.6.3. Tipos de memoria..... | 17 |
| 4.1.6.4. Proceso básico de la memoria | 19 |
| 4.1.6.5. Instrumentos para evaluar la atención y memoria..... | 19 |
| 4.2 Comprensión Lectora..... | 21 |
| 4.2.1 Antecedentes..... | 21 |
| 4.2.2. Conceptualización de comprensión lectora | 22 |
| 4.2.3. Modelo de Construcción-Integración de Walter Kintsch | 23 |
| 4.2.4. Niveles de la Comprensión Lectora | 24 |
| 4.2.5 La comprensión lectora y los procesos cognitivos básicos | 26 |
| 4.2.6. Instrumento para medir la Comprensión Lectora..... | 27 |
| 4.3 Marco Legal | 27 |
| 4.4. Variables de la investigación | 29 |
| 4.5 Formulación de Hipótesis | 29 |
| 5. Metodología..... | 30 |
| 5.1. Enfoque de la investigación..... | 30 |
| 5.2. Tipo de estudio | 30 |
| 5.3. Diseño de la Investigación..... | 31 |
| 5.4. Métodos de la Investigación..... | 31 |
| 5.6. Escenario | 32 |
| 5.7. Población, muestra y muestreo..... | 33 |
| 5.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos | 34 |
| 6. Resultados | 41 |
| 7. Discusión de resultados | 49 |
| 8. Conclusiones..... | 55 |
| 9. Recomendaciones..... | 56 |
| 10. Bibliografía..... | 57 |
| 11. Anexos..... | 61 |

Índice de tablas

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Población de estudio..... | 34 |
| Tabla 2. Estructura y calificación del Instrumento para medir la comprensión lectora en Alumnos Universitarios | 37 |
| Tabla 3. Interpretación del coeficiente lineal de Pearson | 39 |
| Tabla 4. Resultados de los Niveles de atención..... | 41 |
| Tabla 5. Resultados de los Niveles de memoria..... | 42 |
| Tabla 6. Resultados implicados en los Niveles de la Comprensión Lectora | 43 |
| Tabla 7. Resultados generales de los Niveles de la comprensión lectora..... | 44 |
| Tabla 8. Correlación entre la atención y comprensión lectora | 45 |
| Tabla 9. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora..... | 47 |

Índice de figuras

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Esquema de variables..... | 31 |
| Figura 2. Croquis Universidad Nacional de Loja, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular. | 33 |
| Figura 3. Porcentaje de los resultados de la atención del test d2 | 41 |
| Figura 4. Porcentaje de los resultados de los niveles de memoria | 42 |
| Figura 5. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora (ICLAU)..... | 43 |
| Figura 6. Porcentajes Global de la comprensión lectora | 45 |
| Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora..... | 46 |
| Figura 8. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora | 47 |

Índice de Anexos

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Anexo 1. Oficio de Autorización del Instrumento ICLAU | 61 |
| Anexo 2. Informe de Pertinencia..... | 62 |
| Anexo 3. Test de Atención d2..... | 63 |
| Anexo 4. Escala de Inteligencia de Reynolds- RIAS..... | 65 |
| Anexo 5. Instrumento para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios ICLAU | 67 |
| Anexo 6. Consentimiento informado | 69 |
| Anexo 7. Operacionalización de las variables de estudio | 71 |
| Anexo 8. Matriz de Consistencia | 75 |
| Anexo 9. Certificado del abstrac | 77 |

1. Título

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024

2.Resumen

El trabajo de integración curricular tuvo como objetivo analizar la relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora, en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica, 2024. Con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. Los instrumentos aplicados a la muestra de 35 estudiantes fueron el test de atención d2, la subescala de inteligencia RIAS para la memoria y el instrumento ICLAU para la comprensión lectora. Para el análisis estadístico se utilizó el programa IBM SSPSS versión 26 y la tabla de interpretación del coeficiente de correlación lineal de Pearson. En los resultados encontrados, el 77,14% de los participantes presenta un nivel bajo de atención; con respecto a la memoria el 51,43% se ubican en un nivel medio y el 37,14% un nivel alto; y, en cuanto a la comprensión lectora el 65,7 % se encuentra en un nivel bajo. Mediante el análisis estadístico, alcanza con un valor de Tau-b de Kendall de 0,193 en la atención y un valor de 0,178 en la memoria que de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson se ubica en un rango de +0.11 a +0.50 es decir existe una correlación significativa positiva de magnitud media entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora. Con este resultado se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: comprensión lectora, procesos cognitivos, procesamiento de información, Tau-b de Kendall

Abstract

The curricular integration work aimed to analyze the relationship between the basic levels of cognitive processes of attention and memory with reading comprehension, in students of the first cycle of the Basic Education career, 2024. With a quantitative approach, non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design. The instruments applied to the sample of 35 students were the d2 attention test, the RIAS cleverness subscale for memory and the ICLAU instrument for reading comprehension. For statistical analysis, the IBM SPSS version 26 program and the Pearson linear correlation coefficient interpretation table were used. In the got results, 77.14% of the participants have a low level of attention; with regard to memory, 51.43% are at a medium level and 37.14% at a high level; and, cherishing reading comprehension, 65.7% are at a low level. Through statistical analysis, it reaches a Kendall Tau-b value of 0.193 in attention and a value of 0.178 in memory, which according to the Pearson correlation coefficient is located in a range of +0.11 to +0.50, namely, there is a significant positive correlation of medium magnitude between the basic cognitive processes of attention and memory with reading comprehension. With this result, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Key words: reading comprehension, cognitive processes, information processing, Kendall's Tau-b

3.Introducción

La educación superior tiene el reto de gestionar el talento humano necesario para responder a lo planteado por la sociedad del conocimiento, a mejorar la formación de los estudiantes y el desempeño profesional en el futuro. Para ello, a las instituciones de educación superior les compete estudiar las problemáticas en relación con los niveles de formación de calidad del futuro profesional, enfrentando y buscando soluciones, con el fin de implementar mejoras continuas en los procesos académicos que lleven a formar profesionales que estén en condiciones de afrontar los retos actuales y futuros de la sociedad, algo que casi no está ocurriendo en las universidades.

En esta misma línea, los estudiantes en formación docente requieren del desarrollo de capacidades, conocimientos y habilidades de investigación encaminadas a enseñar y la ardua labor de ser una profesional con pensamiento crítico, reflexivo e innovador que mejore las practicas pedagógicas y sea un gestor de la transformación de la sociedad (Espinola & Santos, 2022). Sin embargo, la falta de competencias y habilidades cognitivas y lectoras con las que ingresan los estudiantes están sujetos a responder negativamente a nivel académico.

Una de las problemáticas de los estudiantes universitarios es el bajo rendimiento académico en los niveles de atención y memoria como procesos cognitivos básicos con déficit y limitadas habilidades lectoras para alcanzar una comprensión total del texto. Es importante así mismo sobre lo dicho, comprender que los procesos cognitivos son fundamentales para realizar acciones comunicacionales, ya que el ser humano, todo el tiempo está percibiendo, atendiendo, pensando y utilizando la memoria y el lenguaje. Banyard (1995) menciona que los procesos cognitivos son estructuras mentales fundamentales para realizar acciones y desarrollar nuevos aprendizajes. Así mismo para (Fuenmayor, 2008) la percepción, atención y memoria son los procesos cognitivos bases para el desarrollo de la comprensión lectora ya que permite captar, codificar, almacenar información y sobre todo lograr un pensamiento crítico en base a lo que se lee.

La comprensión lectora es un proceso complejo en la que intervienen la atención y memoria permitiendo al lector analizar textos e inferencias durante el proceso de lectura, convirtiéndose en un generador del conocimiento esencial para la permanencia y cumplimiento de los objetivos académicos. Por lo tanto, los estudiantes de reciente ingreso a las diferentes áreas de formación profesional, deben poseer una serie de habilidades cognitivas e intelectuales para su desarrollo a nivel académico, social y personal.

Por lo antes dicho, con la investigación realizada se logra tener una base de datos generalizados de los niveles de comprensión lectora y la función de los procesos cognitivos de atención y memoria de los estudiantes de primer ingreso, tiene una utilidad práctica, debido a los resultados alcanzados que sirve de apoyo para la ampliación de conocimientos y planeación de nuevas investigaciones, de la misma forma, ayudara a los docentes tener una visión de trabajo para potenciar las habilidades lectoras que serán esenciales en el desenvolvimiento académico de los estudiantes y en su futuro profesional.

Ante esta problemática se planteó la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024?

Para dar respuesta a la misma, se planteó el objetivo general: Analizar la relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2024. Y como objetivos específicos, en primer lugar, tenemos: evaluar los niveles de los procesos cognitivos de atención mediante el test D2 y la memoria con la subescala RIAS en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica. En segundo lugar, valorar los niveles de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica, mediante el instrumento de evaluación de la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) y, por último, como tercer objetivo: establecer la correlación entre los niveles de los procesos cognitivos de la atención y memoria con la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados.

La investigación está fundamentada, por la Teoría del Procesamiento de Información que trata de explicar cómo los seres humanos, realizan una serie de operaciones mentales para poder aprender un concepto nuevo y utilizarlo en nuevas situaciones que se le presenten (Hernández, 2008). En este mismo sentido, para el proceso cognitivo de la atención está sujeta al Modelo de Filtro de Broadbent y para la memoria el Modelo multialmacén de Atkinson y Shiffrin. Para la comprensión lectora, está sustentada por el Modelo de Construcción- Integración de Walter Kintsch. En definitiva, el referente teórico cuenta con una estructura sistemática para cada una de

las variables de estudio, con una exhaustiva revisión bibliográfica de antecedentes, conceptualizaciones, modelos, tipos, factores e instrumentos de evaluación.

Metodológicamente, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal. Con una muestra de 35 estudiantes a quienes se les aplicó el test de atención d2, la subescala de inteligencia RIAS para la memoria y el instrumento para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios ICLAU. Para el análisis estadístico de las variables se utilizó el programa IBM SSPSS 26 que permitió obtener tablas y gráficas de los resultados, y para realizar la correlación de las variables se aplicó Tau-b de Kendall y para la interpretación de resultados se utilizó la tabla de interpretación del coeficiente lineal de Pearson para ubicarlos en los rangos correspondientes.

En relación a los resultados obtenidos en los procesos cognitivos básicos de **atención** se encuentra que el 77,14% de alumnos presenta un nivel bajo, el 2,9% alcanzan un nivel medio y el 20 % obtiene un nivel alto y con relación a la **memoria** el 11,43% de alumnos presentan un nivel bajo, un 51,43% logran ubicarse en un nivel medio y finalmente, el 37,14% exhibe un nivel alto. En cuanto a los resultados de la **comprensión lectora** los evaluados presentan un 65,7%, los mismos que se encuentran en un nivel bajo y un 34,3% se ubican en un nivel medio. Es importante recalcar que ninguno de los estudiantes evaluados logra ubicarse en un nivel alto. Y, en cuanto, al tercer objetivo, existe una correlación entre la atención y la comprensión lectora, con un valor de Tau-b de Kendall de 0,193 y a la correlación de la memoria con la comprensión lectora con un valor de 0,178 que de acuerdo al coeficiente de correlación lineal de Pearson se ubica en un rango de +0.11 a +0.50 lo que determina una correlación positiva de magnitud media entre las variables de estudio.

Ante lo expuesto, se concluye que existe una correlación positiva significativa de magnitud media entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

4.Marco teórico

Posicionamiento Teórico

La investigación está fundamentada por la Teoría del Procesamiento de Información que trata de alegar, de cómo lo sujetos adquieren información del medio y que procesos son los involucrados en la recolección de dicha información. En efecto, toma relación en como el cerebro humano funciona como un ordenador, es decir, la mente humana procesa la información recibida, la organiza, la almacena, la recupera y la utiliza para generar acciones o comportamientos.

La similitud, que existe entre el cerebro y el ordenador, es almacenar y procesar información para la ejecución de tareas, teniendo en cuenta que el procesamiento y los constructos implicados en la manipulación de la información es diferente. Por lo tanto, la teoría del procesamiento de la información se centra dentro de los estudios de la psicología cognitiva al enfocarse, cómo el individuo selecciona y percibe la información, cómo la codifica, la almacena y la transforma, cómo accede a ella y la recupera, cómo la utiliza en la de diferentes tareas y soluciones, y cómo controla toda esa actividad mental (Risco et al., 2009).

Para (Shuell, 1986) citado en (Schunk, 2012) Las teorías del procesamiento de información se enfocan en la manera en que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan a medida que lo necesitan. (p.164)

En relación, con la teoría, la investigación está sujeta la Modelo de Filtro de Broadbent quien menciona que la atención tiene un carácter selectivo; para ello se asocia a la analogía del cuello de botella, ya que, una vez que el sujeto percibe los estímulos, el procesamiento se da forma paralela, al llegar al cuello de la botella se activa los filtros atencionales, donde un estímulo o información relevante es seleccionado, bloqueando al resto de información.

Así mismo, el Modelo de multialmacén de Atkinson y Shiffrin (1968), proponen tres componentes esenciales para el funcionamiento de esta teoría: en primer lugar, los registros sensoriales, son todos los estímulos percibidos a través de los sentidos; en segundo lugar, se encuentra la memoria a corto plazo, cuya función es almacenar la información por un límite de

tiempo, prepara la información que será transferirá a la memoria a largo plazo en donde se almacena la información de forma duradera.

Por el contrario, el Modelo de Construcción- Integración para la comprensión lectora de Walter Kintsch (1988) manifiesta que el sujeto construye dos tipos de representación mental al momento de leer: la representación o base textual que implica acceder a un nivel superficial o microestructura y pasar al nivel nivel semántico profundo o macroestructura (construcción), posteriormente el proceso de integración toma el control creando una representación situacional o mental, desactivaría los significados contextualmente inapropiados, seleccionaría los aspectos que se van a mantener para el siguiente ciclo y situaría el contenido textual dentro de un “mundo” concreto. (Herrada-Valverde & Herrada, 2017)

La base textual y el modelo de la situación se elaboran partiendo de la relación que el lector establece, dentro de su memoria, entre los inputs lingüísticos que recibe del texto, y los conocimientos previos que activa de su memoria a largo plazo.

El posicionamiento teórico establecido en el trabajo de integración curricular sobre los procesos cognitivo básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mantienen una estrecha relación, permite mantener un fundamento científico, analítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la investigación.

Bases teóricas

4.1 Procesos cognitivos básicos

4.1.1 Antecedentes

En la presente investigación amerita realizar una búsqueda de antecedentes o estudios previos que darán respuesta y fundamentación al tema. Las revisiones de estos estudios a nivel internacional, nacional y local; permitirán conocer la influencia de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de reciente ingreso, las mismas que se describen a continuación:

A nivel internacional, se encuentra una investigación realizada por (Sanchez & Rodriguez, 2022), en Perú denominado “Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería” de la universidad Peruana de Ciencias Aplicadas con el objetivo de describir las operaciones cognitivas aplicadas durante la lectura. La investigación se realizó utilizando un

enfoque cualitativo, tipo descriptivo de corte transversal, y con una muestra de 200 estudiantes de Enfermería. Para la recogida de información, se aplicó una prueba y un cuestionario de autopercepción lectora a los estudiantes; así como una guía de entrevista semiestructurada, dirigida a docentes. Entre los resultados, se identificó que menos del 30 % de estudiantes logró un nivel alto de comprensión inferencial, mientras que solo el 15 % alcanzó un nivel alto en cuanto a comprensión crítica. A nivel crítico solo el 47 % logró un nivel medio. En relación con la capacidad de retener información, el 63 % de los estudiantes indicó poseer “mala memoria” durante el acto de lectura, lo que les dificulta su comprensión del texto y solo el 16 % manifestó aplicar alguna estrategia de comprensión lectora por voluntad propia, y el 75 % de los alumnos señaló sentirse muy propenso a la distracción por un mal ambiente de estudio.

Así mismo, **a nivel nacional**, (Masapanta, 2021) realizó una investigación titulada “Procesos atencionales en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la nivelación y primero de la carrera de psicopedagogía durante el covid – 19”. El estudio se realizó mediante un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y explicativo; se aplicó el Test de atención d2 y un cuestionario que recauda información acerca del tema propuesto en la investigación a una muestra de 56 estudiantes. Se obtuvo que el 52% de la población obtuvieron una baja atención, por lo tanto, el nivel de atención no va conforme a lo requerido, tomando en cuenta que no logran realizar una actividad ni terminarla conforme a su edad.

A nivel local, (Campoverde, N, 2024) realizó una investigación denominada: “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad agropecuaria y de los recursos naturales renovables de la Universidad Nacional de Loja”. El estudio que se realizó fue cuantitativo de tipo descriptivo -no experimental, de corte transversal; se aplicó el Test d2, la subescala del test RIAS, y el instrumento ICLAU, para evaluar la atención, memoria y comprensión lectora a la muestra seleccionada de 39 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron el 92,31% de estudiantes presentan niveles bajos de atención; sin embargo, el 51,28% de la muestra alcanzan un nivel medio en la memoria. En tanto que, el 74,36% alcanza un nivel bajo en el proceso de la comprensión lectora. Por lo tanto, existe una correlación positiva de magnitud media entre la atención y la comprensión lectora con un valor de Tau-b de Kendall de 0.46, y la memoria con la comprensión lectora con un valor de Tau-b de Kendall de 0.39. De esta manera, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En este sentido, es importante destacar que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria son fundamentales en el desenvolvimiento y adaptación del ser humano en los diferentes contextos sociales. Se concluye, que la investigación realizada a nivel internacional, las operaciones cognitivas se vinculan directamente con los procesos asociados a la lectura, para ello, los resultados obtenidos infieren que la velocidad lectora, la memoria y atención impactan significativamente en los estudiantes universitarios. Así mismo, a nivel nacional se evidencia que a mayor nivel de atención mejor será la comprensión lectora, será más viable generar habilidad en el reconocimiento y sentido a una oración que se encuentra dentro del texto o párrafo. Por otro lado, a nivel local, existe una alta correlación entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de reciente ingreso.

En definitiva, los bajos niveles de atención, memoria y comprensión lectora que presentan los estudiantes, se ve vinculado con los factores extrínsecos que pueden influir positiva o negativamente en la comprensión lectora. Tal como lo menciona Graffigna et al. (2008), el entorno en el que se desenvuelven los alumnos también interviene en su comprensión lectora, pues el componente motivacional es fundamental para su implicación en cualquier actividad, incluyendo la lectura. (p.2). En efecto, la consecuencia de estos factores influye directamente a un mal rendimiento académico y al éxito profesional de cada individuo.

4.1.2 Conceptualización de los procesos cognitivos básicos

Según (Banyard 1995) citado en (Fuenmayor, G & Villasmil, Y, 2008) Los procesos cognitivos, “son estructuras o mecanismos mentales” que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje.

En esta misma línea para (ANEP, 2023) destaca, dentro de la psicología, los procesos cognitivos son básicos para comprender el funcionamiento de la psique humana, y en educación, para comprender la forma en la que los individuos, a partir de la información que obtienen por los sentidos, construyen conocimiento y aprenden. (p. 5). Lo que conocemos acerca de la realidad es mediado no solo por los órganos de los sentidos, sino por un complejo de sistemas que interpretan y reinterpretan la información sensorial.

Por otra parte, los procesos cognitivos son acciones internalizadas que permiten codificar la información del mundo, representarla, es decir, presentar información externa en un plano

interno, transformando, codificando, sintetizando, elaborando, almacenando y recuperándola. A este conjunto de procesos u operaciones mentales se lo denomina cognición. La cognición es la capacidad de procesar información. (Manrique, 2020)

En definitiva, los procesos cognitivos básicos son fundamentales en el diario vivir del ser humano, gracias a la función que conlleva permite al individuo adaptarse y desenvolverse en los diferentes contextos. Permite captar, almacenar y transformar la información recibida a través de la interacción con el medio que nos rodeó. Así mismo, influye significativamente en el proceso de aprendizaje debido a la construcción de conocimientos que dan paso a nuevos procesos como el desarrollo de la comprensión lectora.

4.1.3. Teoría del Procesamiento de Información

El Procesamiento de la Información es un paradigma situado en el seno de la psicología cognoscitiva para explorar cómo el aprendizaje tiene lugar dentro de los estudiantes, cuando procesan la información, teniendo en cuenta, que el individuo realiza una serie de operaciones mentales para poder aprender un concepto nuevo y utilizarlo en nuevas situaciones que se le presenten (Hernández, 2008). Por otro lado, se asocia la teoría a la metáfora entre la mente humana y el funcionamiento de un computador (Baruj, 2021)

Para (Schunk, 2012) la teoría del procesamiento de información conlleva un proceso sistemático para la obtención de información y que esta sea procesada en el cerebro. Primeramente, la entrada de información es el registro sensorial cuando uno o más sentidos, como el oído, la vista y el tacto, perciben un estímulo. Es en este momento cuando ocurre la percepción (reconocimiento de patrones) es decir se le da significado a un estímulo relacionando la información que acaba de recibir y la conocida. Seguidamente, se realiza el procesamiento de la información, esta se transfiere a la memoria corto plazo (MCP) o estado de alerta, en el que se está consciente de un momento determinado. Paralelamente, en la memoria a corto plazo se encuentra la información nueva, asociando con la información o experiencias previas de la memoria largo plazo (MLP) integrando ambos conocimientos. Finalmente, el último paso del proceso es la salida de la información, el individuo informa o comunica el resultado obtenido. (Schunk, 2012)

Por lo tanto, resulta conveniente destacar que la teoría del procesamiento de información tiene la función de un ordenador por la similitud que poseen. Y la capacidad que tiene el ser humano para captar almacenar, procesar y recuperar la información. El proceso es debido a una serie de

etapas que lograrán que la información tenga un significado relevante ya sea corto o a largo plazo. Es necesario incidir, que los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y percepción juegan un papel crucial durante todo el procesamiento de información, de tal forma que se ve asociado en los mecanismos que utiliza el individuo para aprender.

4.1.4 Clasificación de los procesos cognitivos básicos

4.1.5. La Atención

4.1.5.1. Conceptualización

La atención según (Ballesteros, 2002) es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles.

En este mismo contexto para Belisario (2009) citado en (Sánchez, 2020), la atención “es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el procesamiento de esta” (p. 32). Por ello, el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental, sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos, seleccionarlos y procesar la información que se presenta.

La atención es la base de los procesos cognitivos, la respuesta hacia una actividad siempre depende de la demanda del ambiente, de necesidades internas y la experiencia de cada persona, por eso la respuesta no es igual para cada sujeto (Machado-Bagué et al., 2021).

Partiendo de lo señalado, la atención es la capacidad que tiene el ser humano para focalizar su atención en un estímulo relevante, mientras se inhiben otros estímulos presentes, evitando saturar de información al sistema cerebral y lograr la ejecución de la actividad. A través de los órganos sensoriales tanto visuales y auditivos entre otros, permiten la captación e interpretación de la información, que se ve influenciada por las experiencias y los aspectos motivacionales, permitiendo que el foco atencional se centre en un estímulo objetivo o las demandas del entorno.

4.1.5.2 Modelo de Filtro de Broadbent

Los denominados modelos de filtros, conocidos por la analogía del cuello de botella según el cual postulan la existencia de un filtro que regula la entrada de los inputs, es decir, permitiendo

que el mensaje al que se atiende siga su camino hacia un procesamiento superior y que el no atendido se pierda.

Broadbent (1982) citado (Portellano, 2005) destaca la naturaleza selectiva de la atención ya que el organismo se ve forzado a elegir entre variedad de estímulos sensoriales competidores que alcanzan los distintos receptores sensoriales. Como existe imposibilidad de procesar todas las informaciones que se reciben, es necesaria la existencia de filtros atencionales, cuya misión consiste en seleccionar la parte apropiada de la información recibida que se necesite, excluyendo la restante. Durante las fases previas a la actividad de los filtros atencionales el procesamiento de la información se realiza en paralelo, sin que exista selectividad de la misma. La información que ha pasado a través del filtro atencional es transmitida a una parte del sistema que permite su archivo en la memoria reciente de manera serial, llegando al almacén a largo plazo, convirtiéndose en nuevos aprendizajes. (p.146)

Efectivamente, el modelo de filtro exhibe la importancia de seleccionar un estímulo específico o centrar su atención en una única tarea de la gran cantidad de estímulos que rodea al individuo, para que, la información sea procesada adecuadamente y no se produzca una saturación o colapso de información, generando en el individuo dificultades para concentrarse.

4.1.5.3 Tipos de Atención

En cuanto a la clasificación de la atención, son diversos los criterios que se han propuesto a lo largo del tiempo. Para Chuquimarca (2013) citado en (Machado-Bagué et al., 2021) destaca diferentes tipos de atención:

- **Atención selectiva o focalizada:** Es la habilidad de seleccionar y centrar la atención para responder a los aspectos que requiere una situación o actividad y apartar lo que no resulte indispensable para ejecutarla.
- **Atención sostenida:** Es cuando una persona necesita permanecer consciente sobre los requisitos para llevar a cabo una determinada actividad para poder desempeñarla durante un largo período de tiempo. Así mismo, para (Caprio, 2020) es una atención de vigilancia por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante largos períodos de tiempo. (p.35)
- **Atención dividida:** Habilidad de atender a por lo menos dos estímulos al mismo tiempo o cuando este frente a una carga de estímulos, el individuo logra repartir sus recursos

atencionales para así poder desempeñar una tarea compleja. Para (Sohlberg & Maater, 2001), es el nivel más elevado y difícil del área de atención y concentración para responder simultáneamente a dos tareas.

- **Atención alternante:** Es la capacidad para cambiar el foco de atención de una tarea a otra, las cuales exigen habilidades o respuestas diferentes, esta habilidad requiere para el mantenimiento de la atención en presencia de distractores. (Londoño, 2009)

Los diferentes tipos de atención, permiten conocer la actividad y la capacidad mental del ser humano para trabajar desde diferentes contextos, conlleva analizar la complejidad y las dificultades que pueden presentar el individuo para llevar a cabo una gran cantidad de tareas de forma eficaz.

4.1.5.4 Funciones o mecanismos atencionales

La atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes. Esto se debe porque el ser humano se desenvuelve en un entorno constantemente cambiante y porque existen límites en la capacidad del cerebro para procesar información en cada momento, que le hacen incapaz de realizar eficazmente más de una tarea cognitiva de forma simultánea (Bernabéu, 2017).

Por ello, se requiere de la activación de los mecanismos neurales o atencionales que permitan la selección de estímulos, (Lupon & et al, 2012) describe los mecanismos que permiten el funcionamiento de la atención:

- **Selección:** el mecanismo de selección inicia cuando el procesamiento perceptivo procesa y selecciona la información sensorial más relevante y requieren elaboración cognitiva, separándolos de los que son irrelevantes, que por contra reciben un procesamiento mínimo o nulo.
- **Vigilancia:** Este mecanismo permite mantener en un lapso de tiempo el interés por la información seleccionada o la persistencia de la atención en el desarrollo de una actividad.
- **Control:** Es la habilidad para mantener el procesamiento de información ante la presencia de distractores, permite preparar al sujeto y reaccionar con rapidez ante diversas situaciones. (p.12)

4.1.5.5 Factores determinantes de la atención

Para Luria (1979) citado en (Aristizábal, 2015), considera como factores determinantes: la estructura de campo externo (estímulos externos) que varía en intensidad, novedad y organización y la estructura del campo interno (estímulos internos) están determinados por las necesidades, los intereses. (p.57)

La atención puede ocurrir de manera consciente o inconsciente, lo que significa que está influenciada por factores determinantes externos o extrínsecos, los cuales se relacionan con las características de los estímulos que atraen nuestra atención y factores internos o intrínsecos, que engloban todos aquellos factores en relación al participante y al estado del organismo (García Sevilla 1997) citado por (Claramonte & Muiños Durán , 2018).

Factores Extrínsecos

- **Intensidad (fuerza):** Aquellos estímulos que se dan forma más intensa (color, tamaño, la posición) hay mayor nivel de atención o grado de concentración del sujeto hacia el estímulo.
- **Novedad:** Son los estímulos que el individuo considere como más novedosos e inusuales captarán más su atención, el individuo siempre van a responder de diferentes formas, en función de la sensación que provoque el estímulo.
- **Organización:** se relaciona con la estructura de la información que proviene del campo sensorial o medio exterior, es decir la cantidad (volumen) de estímulos que se encuentran en el centro de un contexto vemos la imposibilidad de percibir con acierto gran número de estimulaciones dispersas y en desorden, más podemos hacerlo sin dificultad cuando están organizadas en estructuras definidas. (p.11)

Factores Intrínsecos

Por otro lado, los factores que se relacionan con el campo interno están determinados por las necesidades, los intereses y las disposiciones del sujeto:

- **Necesidades:** Dependerá del impulso o motivación que el sujeto disponga para realizar una actividad y alcanzar un objetivo.
- **Intereses:** El interés del sujeto dependerá de una señal o estímulo que sea dominante mientras inhibe el resto que no tiene relación con sus inquietudes. (p.13)

Para García Sevilla (1997) los estados transitorios influyen en la actividad mental del sujeto la cual puede modificar los niveles de atención, entre ellos se encuentran:

- **La fatiga:** La presencia del cansancio y poca energía contribuye a un descenso de la atención, y menor capacidad de concentración para realizar una tarea.
- **El Sueño:** La falta de descanso provoca el descenso de los niveles de activación y el desempeño adecuada en las actividades diarias, por lo tanto, disminuye la capacidad de para seleccionar y orientar su atención hacia un estímulo específico de los estímulos distractores.
- **El estrés:** los niveles altos de estrés pueden derivar problemas cognitivos y de salud, el sujeto queda fijada únicamente su atención en aquellos estímulos que producen el estrés inhibiendo el resto de estímulos que se reciben.
- **Uso de sustancias activadoras:** Consumir sustancias como las drogas y psicofármacos conlleva consecuencias como la falta de concentración en realizar una tarea, dificultad para alternar con rapidez distintos estímulos y el nivel de alerta disminuye. (p.13)

Es importante conocer, que para el proceso selectivo de información sea adecuado, dependerá de elementos extrínsecos que alude a las propiedades de los estímulos que se encuentran en el medio exterior, y, por otro lado, los elementos intrínsecos que concierne a la actividad y estado del propio del sujeto para la selección del estímulo y desempeñar adecuadamente una tarea o acción.

4.1.6 La Memoria

4.1.6.1. Conceptualización

La memoria es un proceso cognitivo básico y es definida como la facultad humana que nos permite retener experiencias pasadas mediante un sistema que abarca un conjunto de procesos que discriminan, clasifican, estructuran, codifican y almacenan información que puede ser reconocidos y recuperados para ser ocupados en nociones cognitivas (Yar, 2021).

Para (Ballesteros, 1999) citado en (Llanga Vargas et al., 2019) la memoria es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada esta puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y otras de manera involuntaria. Para cualquier ser humano la memoria es su capacidad para almacenar experiencias y poder beneficiarse de ellas en su actuación futura.

En definitiva, estos autores resaltan la memoria como un proceso cognitivo que permite adquirir, almacenar y recuperar información en diferentes instancias. Se infiere la importancia de

la memoria para el aprendizaje ya que interviene en recordar información ya adquirida previamente y relacionarla con la nueva, así mismo permite adquirir nuevas habilidades. Sin memoria no seríamos capaces de percibir, aprender o pensar.

4.1.6.2. Modelo multialmacén de Atkinson y Shiffrin

Este modelo multialmacén de memoria propuesto por los psicólogos Atkinson y Shiffrin (1968) citado en (Gomez et al., 2022) refiere que la memoria está formada por distintas estructuras que dirigen el flujo de la información a diferentes almacenes de la memoria para ser almacenada y procesada; el modelo presenta 3 almacenes: los registros sensoriales, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

El proceso inicia, cuando se absorbe grandes cantidades de información a través de los registros sensoriales conformados por el registro visual (memoria icónica) y auditivo (memoria ecoica), la persistencia de la información es breve y su capacidad es ilimitada. Pasando la información seleccionada a la memoria a corto plazo, la cual se distingue por su capacidad limitada, este almacén realiza el proceso de repetición y control para evitar que la información se pierda y así preparar la información que se transferirá a la memoria a largo plazo, a este almacén llega la información previamente receptada, retenida y manipulada por la memoria a corto plazo, en donde la información permanece de manera duradera o permanente (p.46)

De este modo, los autores pretenden dar a conocer el procesamiento y el funcionamiento de la mente humana desde la entrada hasta su salida, de modo que la información recogida del medio se almacene en la memoria sensorial donde permanece en tiempo limitado y seguidamente pasar a la memoria de trabajo, es aquí en donde se toma la decisión si la información pasa a la memoria a largo plazo.

4.1.6.3. Tipos de memoria

En esta misma línea, los modelos o tipos de memoria según Gazzaniga (2014) citado (Gomez et al., 2022) son: Memoria sensorial, Memoria a corto plazo, y Memoria a largo plazo:

Memoria sensorial

La memoria sensorial es aquella que recibe los inputs, es decir los eventos externos, siendo esta el primer momento de registro, el almacenaje será breve, siendo únicamente una impresión inicial del evento o ambiente externo (Klein, 1994) citado en (Jáuregui & Razumiejczyk, 2011).

Por lo tanto, persiste por milisegundos, segundos o minutos dependiendo del estímulo recibido que involucre los órganos sensoriales.

Dentro, de este almacén encontramos la memoria ecoica y la memoria icónica que almacenan información auditiva y visual por milisegundos como parte de los procesos implicados en la percepción.

Memoria corto plazo

Ballesteros (2012) define la memoria a corto plazo como un almacén con una limitada duración de 10 a 20 segundos y una limitada capacidad de almacenamiento; se codifica y requiere repetición continua de la información ya que se encarga de tomar la decisión si la información va a ser transferida a la memoria a largo plazo.

Memoria a largo plazo

Según Fuenmayor y Villasmil (2008) establecen que la memoria a largo plazo está constituida por todas las experiencias, conocimientos y saberes que se almacenan a lo largo de la vida, por lo que crece su relevancia. De igual forma, toma en cuenta que tiene una capacidad infinita de almacenar información de forma permanente.

Este tipo de MLP para (Abeleira, 2013) se subdivide en memoria declarativa definida por ser la memoria de eventos y hechos tanto generales como personales de manera consiente, a su vez se clasifica en memoria episódica (relacionada con episodios y eventos de la vida del sujeto) y Semántica (de conceptos, fechas de acontecimientos históricos, conocimientos del mundo, etc.) y finalmente para (Solís & López, 2009) la memoria procedimental está basado en las habilidades y la repetición de muchos ensayos, permite al individuo que revele la información a través de un comportamiento. (p.179)

Memoria No Verbal

Para Logie (1995) citado en (Castella, 2010) En términos generales, la memoria visual se puede considerar como el almacenamiento de información que proviene del sistema visual: es decir, la parte de la memoria que preserva las características de la experiencia visual provenientes del sentido de la vista. Así mismo para (Kosslyn,1980; O Regan, 1992) Gracias a este tipo de modelo podemos recuperar las propiedades de los objetos, lugares y personas en el que algunos autores denominan el ojo de la mente (p. 28)

Memoria Verbal

La memoria verbal se refiere a la memoria sobre la información lingüística, por lo tanto, gracias a este almacén de información podemos almacenar aquellos datos necesarios en forma de palabras, tanto orales como escritas. Así mismo, el desarrollo de la memoria verbal, está muy relacionada con el desarrollo de las capacidades verbales, como, por ejemplo, la conciencia fonológica y la lectura (Soprano 2003) citado en (Cerro, 2013)

4.1.6.4. Proceso básico de la memoria

La memoria tiene tres funciones básicas: recoge nueva información, organiza la información para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo. Para ello, (Kundera, 2010) resalta el proceso básico de la memoria:

Codificación

La Codificación se refiere al proceso mediante el cual la información es transformada y almacenada en la memoria. En este paso, la información sensorial es convertida en un formato que puede ser procesado y almacenado en el cerebro. La codificación implica la interpretación y organización de la información para facilitar su retención. (p.139)

Almacenamiento

Esta fase consiste en retener los datos en la memoria para utilizarlos posteriormente, la información codificada se guarda y se mantiene en el tiempo. Esta etapa implica la retención a largo plazo de la información en el sistema de memoria. (p.139)

Recuperación

Se refiere a la capacidad de recordar y extraer información almacenada en la memoria cuando es necesaria. Es el proceso de traer a la conciencia la información previamente almacenada. La recuperación puede ser espontánea, cuando los recuerdos surgen de forma casual o voluntaria. (p.139)

4.1.6.5. Instrumentos para evaluar la atención y memoria

Las formas de evaluar los procesos cognitivos de atención y memoria, es mediante la aplicación de instrumentos estandarizados que permitan obtener resultados confiables y validos entre ellos se presenta:

✓ **Test de atención D2**

Erigido por Rolf Brickenkamp (1962) con la finalidad de evaluar varios aspectos de la atención selectiva y la concentración, dirigido a niños, adolescentes y adultos con una duración entre 8 y 10 minutos de manera individual o colectiva.

✓ **Escala de inteligencia Reynolds Rías**

Creado por C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus con la finalidad de evaluar la capacidad intelectual y la capacidad de memoria en niños, adolescentes y adultos de 3 a 94 años, con una duración aproximadamente de 40 minutos para la aplicación completa de las pruebas de inteligencia y de memoria de forma individual. La prueba se divide en 3 índices de inteligencia verbal, inteligencia no verbal e inteligencia general.

✓ **Escala de memoria de Weschsler**

David Weschsler (2008) instaura la escala de memoria de weschsler IV es un instrumento diseñado para evaluar los aspectos principales del funcionamiento de la memoria en personas adultas entre 16 y 89 años de aplicación individual con una duración de 30 a 60 minutos; evalúa la memoria declarativa episódica o capacidad de almacenar y recuperar de forma consciente aspectos concretos de información referida a una situación o contexto específico, y la memoria de trabajo.

✓ **Test Neurosip-Bateria Neuropsicológica**

Es un instrumento de evaluación neuropsicológica creado por Ostrosky, Ardila y Rosselli; permite valorar los procesos cognoscitivos en pacientes psiquiátricos, neurológicos y diversos problemas médicos. El rango de aplicación es de los 16 a 84 años con una duración 20-25 minutos en población general y 35-40 minutos en población clínica de forma individual. Evalúa las siguientes áreas: Orientación, Atención y concentración, Memoria, Lenguaje, Habilidades viso-espaciales, Funciones ejecutivas, Lectura, escritura y cálculo

✓ **BCSE, Test Breve para la evaluación del estado cognitivo**

Es un instrumento de aplicación individual diseñado para evaluar brevemente el funcionamiento cognitivo general de los adultos, el ámbito de aplicación de los 16 y 89 años, con una duración de 10 minutos de manera individual; El BCSE contiene ítems que valoran orientación temporal, control mental, memoria incidental, dibujo del reloj, inhibición y producción verbal.

4.2 Comprensión Lectora

4.2.1 Antecedentes

A **nivel internacional**, (Sáenz Berna, 2018) realiza una investigación denominada: La comprensión lectora en jóvenes universitarios de una escuela formadora de docentes de la Universidad particular de la ciudad de Chihuahua en México. Con el objetivo de evaluar la comprensión lectora para codificar y decodificar con significado cualquier texto que se lee. Sin embargo, resultados de México en pruebas internacionales como PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) pone de manifiesto que solo el 0.3% de los estudiantes alcanzan el nivel 1 en comprensión lectora y el 42% se encuentra por debajo del nivel 2. El estudio se realizó mediante un análisis cuantitativo y descriptivo de corte transeccional; contando con la participación de 52 estudiantes de primer cuatrimestre y 49 de décimo cuatrimestre de la Licenciatura en Educación con la aplicación de un instrumento para evaluar la comprensión lectora de texto académicos basado en Guerra y Guevara (2013), obteniendo resultados que muestran diferencia sobre todo en la comprensión literal y poco logro en el nivel de apreciación, ya que en ambos cuatrimestres los estudiantes presentan una pobre comprensión lectora, siendo esta más perceptible en estudiantes que inician la licenciatura.

De la misma manera se encontró una investigación a **nivel nacional** realizada por (Mantilla & Barrera, 2021), denominada: La comprensión lectora: Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador, con el objetivo de caracterizar los aspectos importantes sobre la comprensión lectora mediante el test del Cloze, cuyo propósito es determinar la probabilidad de tener éxito en el rendimiento académico en función de los niveles de comprensión alcanzados. En esta investigación se sigue la clasificación de la comprensión lectora subdividida en los tres niveles funcionales de lectura “independiente” lee con fluidez y precisión, “instruccional” lectura medianamente fluida y de “frustración” implica la comprensión ciertamente deficiente. Participaron 280 estudiantes entre estudiantes de una universidad pública y privada que inician la carrera universitaria de los cuales, 241 estudiantes de la UTA de la carrera de contabilidad y economía y 39 estudiantes de la PUCESA de la carrera de ingeniería en sistemas y psicología, encontrando diferencias significativas entre los niveles funcionales de comprensión lectora: frustración, instruccional. independiente; básicamente la carrera con mayor nivel de frustración es economía con un 57,4 % mientras que el mayor porcentaje del nivel instruccional (48,2%) y el independiente (66%) está en la carrera de contabilidad. Concluyendo, es importante asegurar una

buena comprensión de la lectura en los estudiantes como factor determinante para alcanzar óptimos resultados en las asignaturas cursadas.

Finalmente, a **nivel local** (Ordoñez & León, 2020) exhiben en su investigación: La experiencia lectora y su problemática en el entorno educativo universitario. En el caso de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física de la Universidad Nacional de Loja, con el objetivo de exponer un análisis de experiencia lectora y hábitos de lectura en los estudiantes. Se utilizó la investigación de tipo descriptiva que permitió caracterizar la experiencia lectora de los estudiantes con una población de 144 estudiantes de los ciclos 1, 2, 3, 4, 5, mediante una matriz de comprensión lectora que evalúa la fluidez, entonación y dicción. Se obtuvieron los siguientes resultados el 70,13 % no tienen ninguna experiencia lectora es decir no cumplen con los criterios señalados en la matriz de evaluación; 10,71 % alcanzan un nivel aceptable en comprensión lectora y 19,44 % de estudiantes demuestran excelente experiencia lectora.

En este sentido, se infiere que la comprensión lectora es una habilidad que los estudiantes deben adquirir desde etapas tempranas. Debido a la gran relevancia que tiene en el ámbito personal, educativo y profesional de las personas. Con lo dicho anteriormente, las investigaciones revelan que el nivel de comprensión lectora es deficiente y de manera marcada en estudiantes que inician la licenciatura. Trayendo consigo repercusiones en el análisis crítico y el entendimiento del lenguaje escrito. Evidentemente, los estudiantes en formación deben tener una buena comprensión lectora de textos escritos ya que, mientras no comprendan lo que leen no es posible que se llegue a un aprendizaje significativo.

4.2.2. Conceptualización de comprensión lectora

La comprensión lectora según David Cooper citado en (Beltran, 2021) es la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente (p. 28). De igual manera, la comprensión lectora es el proceso de elaborar un nuevo significado a partir de lo que se ha leído, relacionando los conocimientos previos con los nuevos.

Así mismo, para Romero y López (2009) citado en (Gago, 2021), define a la comprensión lectora como una habilidad de la persona para entender los textos leídos a través del despliegue de estrategias de reflexión, indagación, análisis y relación de la información contenida en el escrito, para poder interpretarla. Esta habilidad se encuentra vinculada a otros dominios metacognitivos

que ayudan a los alumnos a progresar en la adquisición de los aprendizajes y les permiten ir incorporando saberes a lo largo de la escolaridad, mediante la lectura.

Con lo antes mencionado, la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee y relacionarla con los conocimientos previos del individuo, es una habilidad compleja que requiere de la realización de numerosas funciones que va, desde que el lector visualiza el texto hasta que logre entenderlo. Para ello el sujeto requiere de estrategias que le permitan interactuar con el texto.

4.2.3. Modelo de Construcción-Integración de Walter Kintsch

El modelo de construcción-integración para la comprensión lectora propuesto por Walter Kintsch (1988) citado en (Herrada-Valverde & Herrada, 2017) considera que durante el proceso de lectura el lector construye dos tipos de representación mental: **Construcción**- la representación o base textual y la **Integración**- modelo o representación situacional. Por lo tanto, el interés del autor de crear este modelo, es dar a conocer como el lector realiza el proceso mental y que mecanismos utiliza para comprender los textos leídos.

En una primera instancia, la representación textual implica acceder al nivel superficial o microestructura con el fin de establecer la coherencia local del texto que son las relaciones lineales que se dan entre las proposiciones y, por otro lado, penetrar en el nivel semántico profundo o macroestructura para determinar la coherencia global del texto, es decir las relaciones jerárquicas que se dan entre las ideas principales. Una vez que el lector realice estos procesos, construye una representación situacional, que implica simular mentalmente la situación en la que se enmarca el contenido textual, con el fin de recrear el mundo en el que éste se ubica. Requiere de la integración entre la información entregada por el texto y relacionarla con los conocimientos previos, experiencias, emociones del lector, que se encuentran en la memoria a largo plazo y así lograr un nuevo aprendizaje significativo.

En resumen, el modelo CI es un modelo más completo y conciso de entender cómo se da el proceso de la comprensión lectora. El individuo al estar en contacto con el texto la memoria a corto plazo recibe como input un conjunto de símbolos lingüísticos que se relacionan entre sí gramaticalmente (microestructura) que se encuentran en el texto, es decir identifica y retiene a corto plazo las estructuras sintácticas que se conectan entre sí (organización de las palabras) de manera breve conforme va avanzando la lectura. El sujeto construye como salida una red conexionista de símbolos semánticos (macroestructura), como, la formación de frases y oraciones

con significado y coherencia, identificando las ideas principales y claves de cada una de las partes del texto que se relacionan entre sí, ayudando al lector a entender el mensaje global del texto. Se descarta aquellas proposiciones no relevantes y se enfoca en las proposiciones completas y relevantes para el lector. Dando paso a la representación mental de dichas proposiciones o ideas con los conocimientos previos del lector que se encuentran en la MLP donde se guarda experiencias, conocimientos de manera duradera.

Una proposición es la unidad mínima de significado de cada palabra dentro del texto, que consta de un predicado uno o más argumentos para construir una estructura proposicional con significado completo.

Efectivamente, Kintsh y otros autores afirman que si un lector no es capaz de tener un referente claro que le permita entender la situación a la que se refiere el texto la comprensión fracasará y el recuerdo será escaso. Por ello la importancia de vincular el significado del texto con la representación mental que construye del mismo.

4.2.4. Niveles de la Comprensión Lectora

De acuerdo, con (Sòle, 2004) describe los niveles de comprensión lectora, mediante la taxonomía de Barret que consta de cinco dimensiones cognitivas afectivas que le permiten al estudiante una comprensión global del texto, puesto que activa los conocimientos previos, permite la criticidad, creatividad e imaginación a través de la reorganización de ideas y la respuesta afectivo-emocional generada en la interacción lector-texto” (p.1).

Las cinco dimensiones o niveles de comprensión lectora según Barret citado en (Viñanzaca Gahuancela & Pinguil León, 2022) son :

Nivel Literal

Es el nivel base para adquirir las habilidades más avanzadas y alcanzar los niveles superiores de comprensión. Implica reconocer y entender la información del texto, el lector debe tener la capacidad de recordar los detalles o hechos de la lectura, el espacio, tiempo, personajes e incluso captar el significado de las oraciones. (Català et al., 2001).

Así mismo, para Gahuancela & Pinguil León (2022), el estudiante debe identificar la información de un hecho o recuerdo en específico del texto, pasando a un nivel más complejo es la secuencia de hechos en una lectura, por esto las preguntas en este nivel presentan las siguientes

características: reconocimiento de detalles, ideas principales, recuerda las acciones, el orden o los incidentes e identifica las diferencias o semejanzas en lugares, personajes y tiempos que se encuentren en el texto.

Reorganización de la información

La reorganización consiste en que el estudiante desarrolle actividades que permitan sintetizar, analizar y ordenar ideas referentes al texto de estudio mediante resúmenes o bosquejos (Elan, 2018).

Para (Guevara Benítez et al., 2014) la reorganización de la información se distingue cuando el lector ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis, cuando reseña o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras, o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones. (p.115)

Inferencial

(Viñanzaca Gahuancela & Pinguil León, 2022). La comprensión inferencial permite al estudiante determinar de forma clara las ideas presentadas en el texto, la intuición personal y la experiencia propia como sustento para las estimaciones o percepciones. Este tipo de comprensión es crucial porque permite al lector completar y enriquecer el contenido textual con sus propias interpretaciones y reflexiones. (p.19)

Crítica

Según (Català et al., 2001) en esta etapa se requiere el estudiante emita un juicio valorativo, es decir, el estudiante debe comparar las ideas presentadas en los criterios externos dados por el tutor con sus conocimientos, experiencias o valores.

Según (Cervantes et al., 2017) El lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Apreciativa

Es la dimensión implica todas las anteriores dimensiones, ya que intenta evaluar el conocimiento y las emociones a las técnicas, formas y estructuras que el texto ha producido en el lector. La apreciación lectora está enfocada hacia el punto de vista psicológico, ya que, se requiere que el individuo participe desde la emoción y sensibilidad del texto. (Viñanzaca Gahuancela & Pinguil León, 2022).

Los niveles de comprensión lectora son los niveles de desarrollo que alcanza el individuo durante las prácticas de lectura, con ella se demuestra que el proceso de comprensión lectora, no queda solo en reconocer y entender lo expuesto en el texto, si no, ir a un nivel más complejo inferirla, utilizar estrategias de reorganización, generar un pensamiento crítico y de valor, es poner en juego un sin número de habilidades que haga posible una buena comprensión lectora.

4.2.5 La comprensión lectora y los procesos cognitivos básicos

La lectura es un proceso complejo que implica diversos recursos cognitivos que hacen posible que la información leída se desarrolle adecuadamente y permita la adquisición de nuevos aprendizajes (Montealegre, 2004).

Para Torres, P. & Granados (2014) involucra 3 procesos cognitivos esenciales para la comprensión lectora entre ellos tenemos:

- **Los procesos perceptivos:** Involucran la interpretación de los estímulos físicos, es decir las palabras o frases expuestas en el texto produciéndose conductas de discriminación visual y auditiva que se ocupan de recabar la información textual (Cuetos, 2006).
- **Los procesos atencionales:** Permiten el acceso selectivo de la información, es decir el individuo se enfoca en los estímulos relevantes, posibilita el entendimiento de lo percibido del texto.
- **El proceso de memoria:** Permite retener la información y relacionarla con los conocimientos previos adquiridos, generando nuevos conocimientos o significados esencial para el desarrollo de nuevas lecturas.

Es por ello, que las habilidades atencionales y de memoria suponen el dominio de dos facultades mentales que son cruciales para cualquier adquisición de aprendizaje y entre ella la comprensión lectora. La primera refiere a la posibilidad de mantener el estado de interés sobre lo

que se está leyendo sin distraerse con los estímulos provenientes del entorno; mientras que la segunda capacidad tiene relación con el almacenamiento de los saberes adquiridos y la posibilidad de recuperarlos cada vez que se los requiera para afrontar las nuevas situaciones de lectura. (Gago, 2021)

4.2.6. Instrumento para medir la Comprensión Lectora

El Instrumento para medir la Comprensión Lectora de Alumnos Universitarios ICLAU, propuesto por Jorge Guevara y Yolanda Guevara, evalúa cinco niveles de comprensión: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo. La evaluación se basa en un texto sobre la evolución, de 965 palabras y 7 actividades relacionados con él. Las dos primeras actividades son preguntas de elección múltiple, otra actividad es hacer un esquema y, las restantes, son preguntas abiertas. En cada reactivo o actividad se evalúa los niveles de comprensión lectora.

4.3 Marco Legal

El proyecto de integración curricular se sustenta en normativas legales mediante artículos o reglamentos, que respaldan el desarrollo de la investigación y que rigen a la educación como un derecho.

La Constitución de la república del Ecuador, considera los siguientes artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Así mismo, la **Ley orgánica de educación superior**, LOES, tiene como objetivo propuesto en el Art. 2. – “garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia intercultural, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna [...]”

Seguidamente, el **Consejo superior de educación** (2022), en el Art. 26.- Requisitos y opciones de titulación en el tercer nivel, señala que “Cada IES determinara en su normativa interna los requisitos para acceder a la titulación, así como las opciones para su aprobación”.

Para ello, la Universidad Nacional de Loja de acuerdo a su **Reglamento de Régimen Académico** menciona en el capítulo VII de graduación y titulación, sección I, en el Art. 212.- Inicio del trabajo de integración curricular, señala que los estudiantes de grado podrán iniciar el desarrollo de su trabajo de integración curricular cuando hayan aprobado al menos el ochenta y cinco por ciento (85%) del total de horas de la carrera. [...]. Así mismo, el Art. 219.- Fuentes para la elaboración del trabajo de integración curricular o de titulación. - [...] Los temas que orientan la elaboración de los trabajos de integración curricular o de titulación, deberán tener correspondencia con las líneas de investigación o vinculación priorizadas por las carreras y que han sido definidas en los proyectos curriculares. De igual forma, en el Art. 224.- Asesoría para la elaboración del proyecto de investigación. - Para la elaboración del proyecto del trabajo de integración curricular, además de la orientación del docente de la asignatura, taller o unidad de integración curricular/titulación, según sea el caso, él o los estudiantes contarán con la asesoría de un docente, con formación y experiencia en el tema de trabajo, designado por el director/a de carrera o programa, con carga horaria para el efecto

Finalmente, en el Art. 232.- Registro de la calificación de la Unidad de Integración Curricular o de Titulación.- Para registrar la calificación de la Unidad de Integración Curricular o de Titulación, el docente responsable de la asignatura Trabajo o Unidad de Integración Curricular o de Titulación, registrará, en el Sistema de Gestión Académico y en la secretaría de carrera o programa, las calificaciones individuales logradas por los estudiantes en cada una de las unidades didácticas [...] La Universidad Nacional de Loja emitirá el respectivo título, cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecidos en el presente Reglamento y demás normativos o resoluciones, lo que constará en el acta consolidada de finalización de estudios.

4.4. Variables de la investigación

En el presente trabajo de investigación se plantean las siguientes variables de estudio:

Variable independiente: *Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria*

Definición conceptual:

La cognición es aquella capacidad que tienen los seres humanos de poder adquirir nuevos conocimientos como un sistema de construcción y procesamiento de información. Para Gutiérrez (2005) citado en (Maeste & González, 2023) son un conjunto de habilidades que tienen que ver con los procesos ligados a la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento (...). Estas habilidades son diversas e incluyen tanto las competencias básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas.

Variable Dependiente: *Comprensión lectora*

Definición conceptual

Leer es un proceso interactivo de comunicación donde establecemos una relación bidireccional entre el texto y el lector, quien en el proceso lo interioriza y le otorga un significado propio. El lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto” (Gómez, 1996, p. 19). Por lo tanto, la comprensión lectora es una habilidad que va más allá de un acto mecánica de descifrar signos gráficos, es comprender e interpretar el texto global, en base a lo que nos proporciona el texto y los conocimientos de quien lee. A través de una serie de procesos que hacen posible la comprensión lectora.

4.5 Formulación de Hipótesis:

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación significativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

5. Metodología

La metodología se enmarcó en una metodología investigativa de acuerdo a sus objetivos y formas de obtener los resultados, se encuentra estructurada de manera secuencial y sistemática de procedimientos, técnicas y métodos que sirvieron de base para la ejecución del trabajo de integración curricular, que a continuación se explica:

5.1. Enfoque de la investigación

El trabajo de integración curricular ha desarrollado la perspectiva del enfoque **cuantitativo** debido a que se hicieron mediciones para cuantificar el problema mediante la aplicación del Test de Atención D2 para evaluar los niveles de los procesos cognitivos de atención, y para la memoria la subescala del test RIAS, así mismo, el instrumento para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios (ICLAU) y los datos que se recolectaron fueron analizados mediante procesos estadísticos.

5.2. Tipo de estudio

En el trabajo de integración curricular se utilizó la investigación de tipo **descriptiva**, que permitió describir y analizar las características fundamentales de las variables de estudio; es decir, se especifican las propiedades, las características y los niveles de atención y memoria como también de la comprensión lectora, que fueron sometidos a un análisis.

Tipo Correlacional

Este tipo de estudio permitió conocer la relación que existe entre las dos variables los procesos cognitivos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de educación básica. Dicho de otra manera, con la utilización de la investigación de tipo correlacional, se midió el grado de asociación entre las dos variables antes mencionadas (cuantifican relaciones). Es decir, se evaluó cada variable presuntamente relacionada y, después, se analizó la correlación. Esta correlación se sustenta en hipótesis sometidas a prueba

De corte transversal

La investigación responde a un corte transversal porque se recolecto datos en un solo momento y en un tiempo de espacio específico dado en el periodo académico abril- agosto 2024, donde se realizó el trabajo de campo (aplicación de los instrumentos) a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación el Arte y la comunicación.

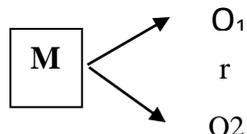
5.3. Diseño de la Investigación

El trabajo de integración curricular se enfocó en un **diseño no experimental** según (Agudelo et al., 2008) Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, simplemente, se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Por lo tanto, la investigación consistió en recopilar datos, a través de la aplicación de los instrumentos estandarizados que permitieron cuantificar las variables de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora.

El esquema del diseño de investigación que se utilizó es de la siguiente manera:

Figura 1. *Esquema de variables*



Donde:

M: La muestra de estudio. En este sentido, los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica

O1: Variable Independiente: Procesos cognitivos básicos de atención y memoria

r: Coeficiente de Correlación

O2: Variable dependiente: Comprensión lectora

5.4. Métodos de la Investigación

El presente trabajo de titulación se sustenta a través de métodos considerados como procedimientos ordenados, que permiten orientar el proceso de la investigación de manera lógica y coherente alcanzando los objetivos planteados en la investigación:

El estudio está fundamentado en base a los lineamientos del método científico; esto garantiza dar un marco metodológico que ordene sus procesos y permita de manera sistemática llevar un orden lógico del problema de estudio, que subyace en el grado de probabilidad y confiabilidad del trabajo de integración curricular, así como, exhibir conclusiones basadas en evidencias empíricas. De igual forma, se implementó el método **deductivo** que parte de principios generales recaudando información exhaustiva del problema de investigación a nivel internacional, nacional y local, paralelamente a este, se consideró el método **inductivo** partiendo de los resultados

obtenidos, que sirvió de base para formular las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación.

Al mismo tiempo, se aplicó el método **analítico** enfocado en el análisis minucioso de los resultados obtenidos de cada una de las variables de estudio, los antecedentes y la bibliografía en general, y a partir de ello integrar el método **sintético**, es decir, construir una síntesis de los aspectos más relevantes y significativos de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y su relación con la comprensión lectora, aportando un conocimiento real al campo de la investigación.

Además, el método **hipotético-deductivo** este método, emplea una serie de procesos lógicos/deductivos, con la finalidad de demostrar supuestos o hipótesis planteadas inicialmente. Las hipótesis se prueban a partir de pruebas empíricas. La lógica del estudio deductivo permite partir de planteamientos generales, que luego se derivan en planteamientos más específicos. Finalmente, el **método estadístico** facilitó analizar e interpretar los resultados cuantitativos mediante tablas y representaciones gráficas.

5.5. Línea de Investigación

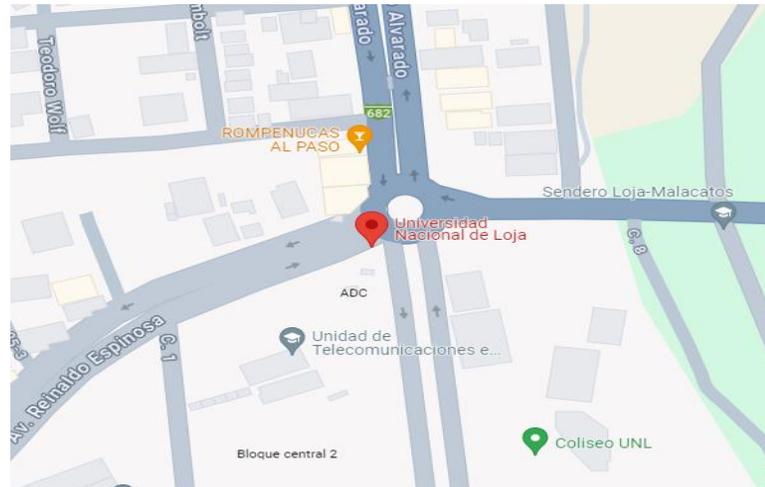
La investigación se centra en la línea 2 de la carrera de psicopedagogía: Evaluación y diagnóstico e intervención Psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos. Sin embargo, el trabajo de integración curricular solo se limita hacer la evaluación y diagnóstico para analizar los niveles de atención y memoria y comprensión lectora en los estudiantes universitarios y cuantificarlos sin manipulación e intervención alguna.

5.6. Escenario

El escenario de la investigación se desarrollo en la Universidad Nacional de Loja, dentro de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la carrera de Educación Básica, ubicada en la Av. Reinaldo Espinosa, en el bloque 54.

La carrera de Educación Básica tiene la aprobación del Consejo de Educación Superior en la resolución RPC-SE-04-No.052-2020 con fecha de aprobación el 30 de abril del 2020 hasta el 30 de abril del 2030, es asignada con el código 650113A01-P-1101; de modalidad presencial, otorga el título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica con una duración de 4 años dando un total de 8 ciclos académicos. Cuenta con una planta docente de 13 profesional especializados en diferentes áreas de la educación y con una población total de 287 estudiantes de toda la carrera.

Figura 2. Croquis Universidad Nacional de Loja, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular.



Nota: Tomando de google maps: <https://maps.app.goo.gl/uVw6bdPJSWrLY7u19>

5.7. Población, muestra y muestreo

La población real de la presente investigación fue de 287 estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, en el periodo abril-agosto 2024.

Muestra

Siendo, un conjunto de personas que tienen características homogéneas de la población en general, se consideró una muestra de 44 estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación básica.

Muestreo

Se utilizó un muestreo **no probabilístico de tipo intencional** por conveniencia de la investigadora, de acuerdo a (Vázquez, 2017) es una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra. Así mismo, se considera criterios de exclusión e inclusión.

Para esta investigación se excluye 9 estudiantes que no asistieron al proceso de evaluación, ni firmaron el consentimiento informado; incluyéndose 35 estudiantes matriculados y asistiendo normalmente, además, firman el consentimiento informado.

Tabla 1. Población de estudio

| Informantes | Población | Generó | Muestra |
|-----------------------------------------------|------------------|-------------------|----------------|
| Estudiantes de la Carrera de Educación Básica | 287 | 5 Masculinos | 35 |
| | | 30 Femeninos | |
| Total | 287 | 35 Estudiantes | 35 |

Nota. Información proporcionada por el secretario de la carrera de Educación Básica periodo 2024

Elaborado por: Wendy Estefanía Cuenca Coronel

5.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En el proyecto de integración curricular por tener un enfoque cuantitativo se han escogido las técnicas de este enfoque como son en este caso instrumentos estandarizados con validez y confiabilidad. Se empleó tres instrumentos destinados a cada una de las variables de estudio.

- **Test de Atención d2**

Un test creado por Rolf Brickenkamp (1962) con la finalidad evaluar aspectos de la atención selectiva y de la concentración, dirigido a niños, adolescentes y adultos, con una aplicación de tipo individual o colectivo,

Está estructurado por 685 estímulos o caracteres (letras 'd' ó 'p'), distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas que vienen con una o dos pequeñas líneas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra. La directriz de la evaluación es marcar toda la letra “d” que tenga dos pequeñas rayitas (arriba, debajo o una arriba y otra debajo), con un tiempo estimado entre 8 y 10 minutos, designado 20 segundos por cada fila.

A partir de los resultados se obtienen estas puntuaciones:

TR o total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas

TA o total de aciertos: número de elementos relevantes correctos

O u omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados

C o comisiones: número de elementos irrelevantes marcados

- **TOT o efectividad total en la prueba,** es decir $TR-(O+C)$
- **CON o índice de concentración,** es decir $TA-C$
- **TR+ o línea con mayor n.º de elementos intentados**
- **TR- o línea con menor n.º de elementos intentados**

- **VAR o índice de variación o diferencia**, es decir, $(TR+) - (TR-)$ (**Anexo. 4**)

Confiabilidad y Validez del instrumento

La confiabilidad del test de atención D2 indica la precisión o estabilidad de los resultados; señala la cuantía en que las medidas de la prueba están libres de errores casuales. El alto grado de fiabilidad en las investigaciones desarrolladas en diversas poblaciones producen resultados consistentes y coherentes sobre todo en TR y CON. Las puntuaciones del d2 son muy fiables ($r > 0,90$), independientemente del estadístico empleado; incluso en las muestras especiales los índices se encuentran entre 0,70 y 0,80.

Además, los estudios relacionados con la validez del instrumento evidencian la exigida tarea, la rapidez y la precisión para distinguir unos caracteres diferentes, pero similares requiere un determinado grado de atención selectiva y concentración. El test exige del sujeto que responda de un determinado modo marcando una determinada letra que ha identificado como relevante (una d con dos pequeñas líneas), mientras que tiene que considerar irrelevantes otros estímulos y no actuar en consecuencia. Por tanto, la Fiabilidad y validez del test D2 son altamente eficientes.

- **RIAS. Escala de inteligencia de Reynolds**

La escala de inteligencia RIAS creado por Celia Reynolds y Randy Kamphaus evalúa la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos en un rango de edad de 3 a 94 años. Mide dos áreas: la Inteligencia que consta de dos pruebas (IV) y la Inteligencia No Verbal basada (INV) y finalmente con el área de Memoria que corresponde a memoria verbal (Mv) y memoria no verbal (Mnv), con un tiempo aproximado de 40 minutos para la aplicación completa de la prueba. Sin embargo, se requiere de 30 minutos para la aplicación del área de inteligencia. Para la aplicación de la escala RIAS en el proyecto de investigación se delimitará al uso de dos escalas memoria verbal y memoria no verbal con un tiempo de 10 minutos.

Índice de memoria general (IM)

El IM se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria: memoria verbal y memoria no verbal.

- **Memoria verbal (Mv)**

Evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes. Partiendo

de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por el sujeto.

- **Memoria no verbal (Mnv)**

Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconoce estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significado. Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente. (**Anexo. 5**)

Confiabilidad y Validez del instrumento

La confiabilidad del RIAS exhibe una extensa gama de investigaciones. Los coeficientes de consistencia interna y de fiabilidad test – retest presentan valores más que suficiente para los fines de screening propuestos. la mediana del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna es de 0,91; la mediana del error tipo de medida es de 4,50. Estos datos sugieren que la fiabilidad del RIAS es adecuada para permitir la utilización de este índice tanto en un primer paso como en un segundo paso de un screening, siendo los valores de fiabilidad obtenidos comparables a los de las escalas de inteligencia de una duración y extensión mucho mayor.

Sin embargo, la validez del instrumentó se presenta por los estándares que determinan el contenido del test, la temática, la redacción y el formato de los ítems, así como las instrucciones, las normas de aplicación y corrección adecuadas para medir la variable de estudio, así como estudios pilotos seguido de revisiones iterativas para llegar a la tipificación, selección de la muestra, puntuaciones y los baremos de la prueba. Concluyendo que la evidencia relacionada con el contenido del test puede ser lógica o empírica y que resulta una vía adecuada el juicio de los expertos y el constructo que se pretende evaluar.

- ✓ **Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios ICLAU**

El instrumento ICLAU desarrollado por Jorge Guerra y Yolanda Guevara (2013) valora cinco niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo a partir de un texto denominado en estudiantes universitarios con un tiempo estimado de 40 a 45 minutos para la aplicación completa de la prueba.

La prueba consiste en leer un texto denominado: “La evolución y su historia” de 965 palabras y 7 reactivos. Las dos primeras preguntas son de elección múltiple. Otra actividad es hacer un esquema y, las restantes, son preguntas abiertas. (**Anexo. 6**)

Tabla 2. Estructura y calificación del Instrumento para medir la comprensión lectora en Alumnos Universitarios

| Nivel comprensión lectora | Conceptualización | Ítem | Criterios de valoración | Puntajes | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literal | Reconoce y recuerda, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor | 1 | La respuesta será evaluada con base en lo señalado textualmente en la lectura | 0 | 1 |
| | | 2 | | 0 | 1 |
| Reorganización de la información | Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías | 3 | Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual. | 0 1 2 3 | -Conceptos -Relaciones entre conceptos -Ramificación de conceptos -Profundidad jerárquica |
| Inferencial | Agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación | 4 y 5 | La respuesta será evaluada con base en que el alumno fundamente su opinión con argumentos extraídos del texto y lo relacione con sus experiencias personales, o deduzca ideas que no están explícitas en el escrito (interpretación) | 0 | 1 |
| | | | | 0 | 1 |
| Critico | Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias. | 6 | Con respecto a las explicaciones religiosas y las biológicas acerca de la evolución del hombre ¿en qué se distinguen?, ¿cuáles son las adecuadas? y justifícalo. | 0 1 2 3 | -Comparación de ideas -Justificación de la opinión |

| | | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Apreciación | Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; como, por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera. | 7 | Escribir comentarios estéticos o emotivos acerca del texto, o si referirse a ciertas características del lenguaje utilizado por el autor | 0 1 2 3 Comentarios |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

Nota: Tomado de Sanabria, T. (2018). Estructura y calificación del instrumento para medir la comprensión lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU). p.27.

Confiabilidad y Validez del instrumento

La Confiabilidad y validez del test ICLAU, se determina por la participación de profesionales universitarios expertos en la construcción del instrumento, para ello, evaluaron el contenido de los textos y las preguntas del instrumento, proporcionando sus opiniones y sugerencias sobre cada una de las categorías, criterios de logro y escalas de medición.

Por otro lado, se realizó un proceso de rediseño del instrumento, para garantizar la validez del instrumento, ya que las modificaciones realizadas buscan ajustar las preguntas de acuerdo con las expectativas y criterios de los expertos. Logrando una evaluación más precisa y objetiva de la comprensión en las diferentes categorías y criterios de logro establecidos.

5.9. Procesamiento y análisis de información

En esta fase de la investigación se calificaron y obtuvieron las puntuaciones directas y los percentiles del, Test D2 para evaluar la atención, subescala de memoria RIAS y el instrumento ICLAU para la comprensión lectora, se ingresaron los datos al programa de Microsoft Excel que permite organizar datos, hacer cálculos y graficas de manera rápida y concisa de cada uno de los evaluados.

Para el análisis de datos se empleará el software estadístico SPSS en su versión 26 en español que es una herramienta estadística con una amplia gama de funciones para extraer información de forma rápida. En este sentido la **estadística descriptiva**, describe y resume los datos de investigación, facilitando la comprensión del mismo. Obteniendo, tablas y figuras de frecuencia en relación con cada una de las variables de estudio. Finalmente, los resultados a obtenerse serán presentados en tablas y figuras, que permiten tener una lectura más didáctica de los hallazgos.

Con lo antes mencionado, se hace uso de la **estadística inferencial**, que se centra en hacer predicciones y tomar decisiones a partir de una muestra de datos, por tanto, permitió analizar si las hipótesis de investigación se aceptan o rechazan, a través del contraste de las variables.

Para ello, se utilizó el Tau-b de Kendall que es el coeficiente de correlación y por tanto una medida de la relación entre dos variables (DATA, 2024). La medida no paramétrica del Tau- b de Kendall genera a través de las tablas cruzadas la correlación que existe entre los procesos cognitivos de atención y memoria con la comprensión lectora. Para ubicar los valores obtenidos del contraste de ambas variables, se utiliza el Coeficiente Lineal de Pearson, siguiendo la definición de (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) es una prueba estadística para analizar la relación entre las dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza con una r y el signo indica la dirección de la correlación positiva +1 o negativa -1; y el valor numérico, la magnitud de la correlación entre variables, incluso cuando los datos se encuentren cercanos al 0 indica un mayor debilidad o ausencia de correlación entre las dos variables.

Tabla 3. Interpretación del coeficiente lineal de Pearson

| Rango | Relación |
|---------------|-----------------------------------|
| -0,91 a -1,00 | Correlación negativa perfecta |
| -0,76 a -0,90 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0,51 a -0,75 | Correlación negativa considerable |
| -0,11 a -0,50 | Correlación negativa media |
| -0,01 a -0,10 | Correlación negativa débil |
| 0,00 | No existe correlación |
| +0,01 a +0,10 | Correlación positiva débil |
| +0,11 a +0,50 | Correlación positiva media |
| +0,51 a +0,75 | Correlación positiva considerable |
| +0,76 a +0,90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +0,91 a +1,00 | Correlación positiva perfecta |

Nota: Tomado de (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) p.305

5.10. Criterios Éticos

El trabajo de integración curricular actúa a través de las consideraciones éticas y morales establecidas bajo la normativa de la Universidad Nacional de Loja. Por tanto, se emitió un informe al decanato de la Facultad de la Educación el Arte, y la Comunicación para la autorización al desarrollo de la investigación, posteriormente, se establecieron acuerdos entre los directores de la carrera de Psicopedagogía y Educación básica para el ingreso de la tesista a la aplicación de los instrumentos a los estudiantes primer ciclo de reciente ingreso.

En esta misma línea, se aplicó el consentimiento informado (**Anexo. 7**) a los estudiantes de primer ciclo. Se explicó, de manera meticulosa el proceso que se llevara a cabo, y los objetivos que se quieren lograr. Se detalló a cada uno de los estudiantes la finalidad de la presente investigación y así tendrán la libertad de tomar decisiones de formar parte de esta investigación. Con el consentimiento informado se obtuvo el permiso de cada estudiante del primer ciclo de la carrera de Educación básica para participar en este trabajo de investigación. La información recolectada será absolutamente confidencial, la información recabada con fines académicos, sin perjudicar la integridad física y psicológica de los participantes. No requiere costos económicos participar en el estudio. Así mismo, se respetó la bibliografía que sustenta las variables de estudio mediante las citaciones de acuerdo a la normativa APA para respetar la autoría de los teóricos.

5. Resultados

El presente trabajo de integración curricular tiene como principal enfoque el estudio de dos variables concretas, la primera que se refiere a los Procesos cognitivos de la atención y la memoria y la segunda la comprensión lectora, con base a los datos que se han resumido a lo largo de la investigación se han establecido algunos datos descriptivos, cumpliendo los objetivos propuestos.

1.1.Descripción de la variable: procesos cognitivos básicos

Objetivo 1: Evaluar los niveles de los procesos cognitivos de atención mediante el test D2 y la memoria con la subescala RIAS en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica.

1.1.1 Atención

Tabla 4. Resultados de los Niveles de atención

| | | Rango_Atención | | | |
|--------|-------|----------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 27 | 77,1 | 77,1 | 77,1 |
| | Medio | 1 | 2,9 | 2,9 | 80,0 |
| | Alto | 7 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Resultados obtenidos mediante la aplicación del test d2 a los estudiantes de primero ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2024.

Elaborado por: Wendy Estefanía Cuenca Coronel

Figura 3. Porcentaje de los resultados de la atención del test d2



Interpretación:

En la tabla 4, figura 3, se observó que el 77,14% de alumnos presenta un nivel bajo de atención, el 2,9% alcanzan un nivel medio y el 20 % obtiene un nivel alto en el proceso cognitivo básico de atención, deduciendo un grave problema de atención selectiva y concentración de los estudiantes.

1.1.2 Memoria

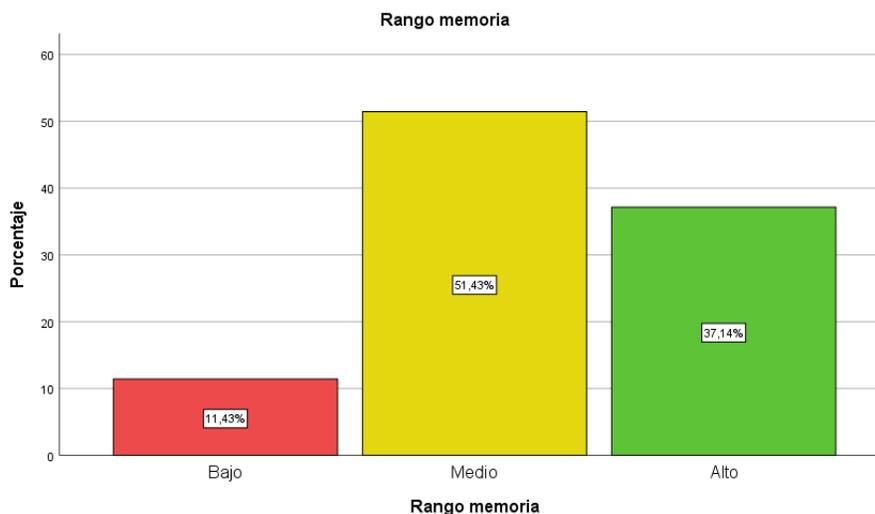
Tabla 5. Resultados de los Niveles de memoria

| Rango memoria | | | | | |
|---------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 4 | 11,4 | 11,4 | 11,4 |
| | Medio | 18 | 51,4 | 51,4 | 62,9 |
| | Alto | 13 | 37,1 | 37,1 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de la subescala de memoria RIAS a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Wendy Estefanía Cuenca Coronel

Figura 4. Porcentaje de los resultados de los niveles de memoria



Interpretación:

En la tabla 5 y figura 4, se demuestra que de una muestra de 35 estudiantes evaluados el 11,43% de alumnos presentan un nivel bajo de memoria, un 51,43% logran ubicarse en un nivel medio y finalmente, el 37,14% exhibe un nivel alto en el proceso cognitivo básico de memoria. En este sentido, los niveles de memoria verbal y no verbal se encuentran en un nivel medio.

1.2. Descripción de la variable: Comprensión Lectora

Objetivo 2: Valorar los niveles de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica, mediante el instrumento de evaluación de la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

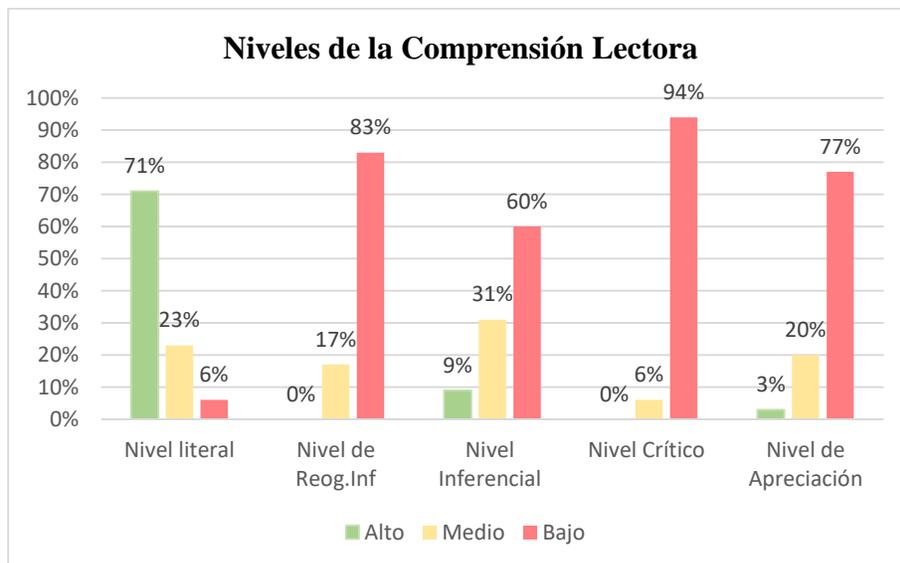
Tabla 6. Resultados implicados en los Niveles de la Comprensión Lectora

| Comprensión Lectora | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|---------------|-------------|----------------------|-------------|
| Nivel | Nivel literal | | Nivel de Reog.Inf | | Nivel Inferencial | | Nivel crítico | | Nivel de apreciación | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Alto | 25 | 71% | 0 | 0% | 3 | 9% | 0 | 0% | 1 | 3% |
| Medio | 8 | 23% | 6 | 17% | 11 | 31% | 2 | 6% | 7 | 20% |
| Bajo | 2 | 6% | 29 | 83% | 21 | 60% | 33 | 94% | 27 | 77% |
| Total | 35 | 100% | 35 | 100% | 35 | 100% | 35 | 100% | 35 | 100% |

Nota: Resultados obtenidos del Instrumento ICLAU aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2024.

Elaborado por: Wendy Estefanía Cuenca Coronel

Figura 5. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora (ICLAU)



Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 3 y figura 5 del 100% de los estudiantes evaluados en base a los niveles implicados en la comprensión lectora (ICLAU) se destaca lo siguiente:

A nivel literal, el 6% de los alumnos evaluados presentan un nivel bajo, así mismo, el 23% obtiene un nivel medio y el 71% logra un nivel alto de comprensión literal.

Así mismo, en el nivel de reorganización de la información, el 83% se sitúa en un nivel bajo, mientras que un 17% alcanza un nivel medio, por otro lado, ninguno de los evaluados logra alcanzar un nivel alto en esta categoría.

Sin embargo, a nivel inferencial el 60% de los estudiantes evaluados exhibe un nivel bajo, el 31% se encuentra en un nivel medio y el 9% restante alcanza un nivel alto en comprensión lectora en esta dimensión.

En cuanto, a nivel crítico se evidencia que ninguno de los estudiantes presenta niveles altos en esta categoría, mientras que el 6% de los evaluados se ubica en un nivel medio y un 94% se ubica en un nivel bajo.

Finalmente, en relación con el nivel de apreciación de la comprensión lectora se observa que el 77% se encuentra en un nivel bajo, de igual forma un 20% se ubica en un nivel medio y 3% logra alcanzar un nivel alto en esta dimensión.

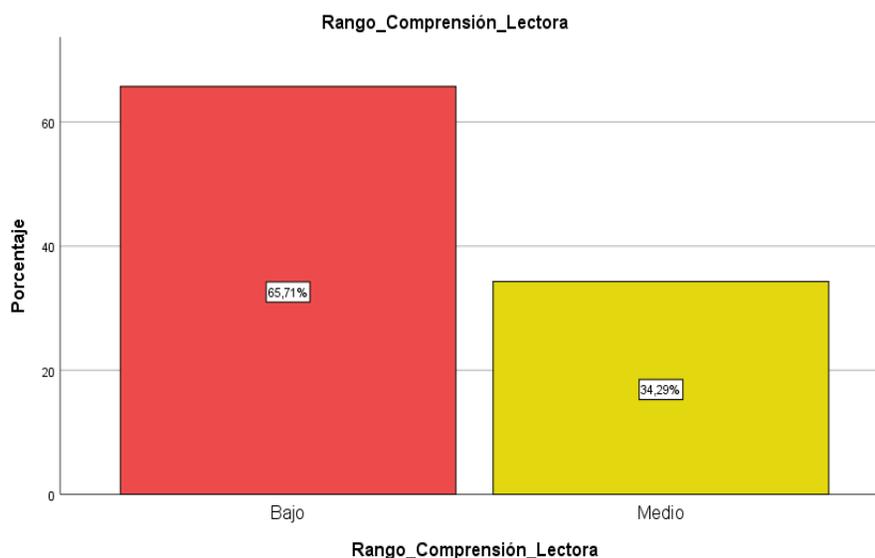
Tabla 7. Resultados generales de los Niveles de la comprensión lectora

| Rango_Comprensión_Lectora | | | | | |
|----------------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 23 | 65,7 | 65,7 | 65,7 |
| | Medio | 12 | 34,3 | 34,3 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Rangos de comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2024.

Elaborado por: Wendy Estefanía Cuenca Coronel

Figura 6. Porcentajes Global de la comprensión lectora



Interpretación:

En la tabla 4 y figura 6 se observa que del 100% de estudiantes evaluados el 65,7% se encuentran en un nivel bajo en relación con la comprensión lectora y un 34,3% se ubica en un nivel medio. Es importante recalcar que ninguno de los estudiantes evaluados logra ubicarse en un nivel alto.

1.3. Análisis de la correlación de las variables

Objetivo 3: Establecer la correlación entre los niveles de los procesos cognitivos de la atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica, mediante el análisis estadístico de los resultados.

1.3.1. La Atención y Comprensión lectora

Tabla 8. Correlación entre la atención y comprensión lectora

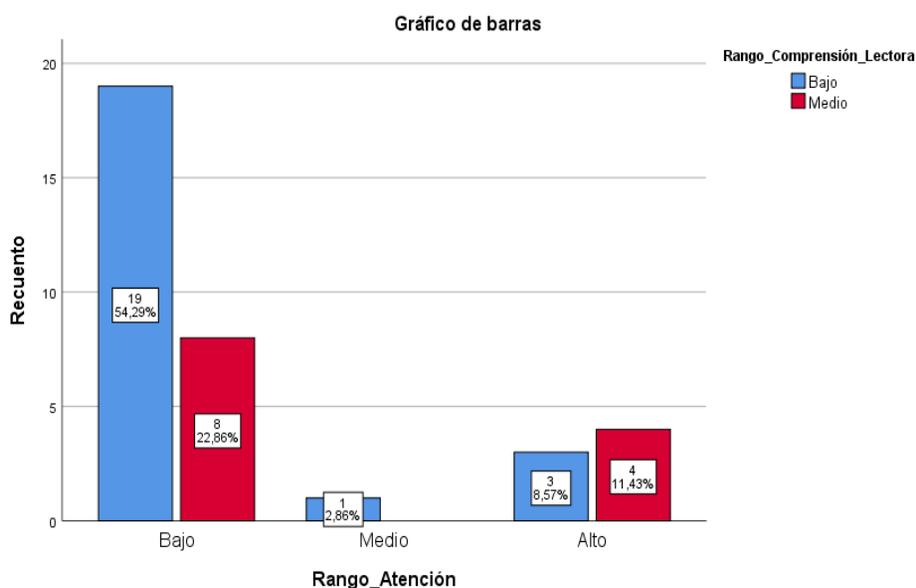
| Tabla cruzada Rango_Atención*Rango_Comprensión_Lectora | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Recuento | | Rango_Comprensión_Lectora | | Total |
| | | Bajo | Medio | |
| Rango_Atención | Bajo | 19 | 8 | 27 |
| | Medio | 1 | 0 | 1 |
| | Alto | 3 | 4 | 7 |
| Total | | 23 | 12 | 35 |

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------|------------------|-------|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall | ,193 | ,174 | 1,080 | ,280 |
| N de casos válidos | | 35 | | | |

Nota: Resultados de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la FEAC, 2024.

Elaborado por: Wendy Estefanía Cuenca Coronel

Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora



Toma de decisión:

La tabla 8 revela que la correlación entre la atención y la comprensión lectora alcanza un valor de Tau-b de Kendall de 0,193 que según el coeficiente de correlación lineal de Pearson se ubica en un intervalo de +0.11 a +0.50 revelando así una correlación positiva de magnitud media. Por consiguiente, existe una correlación significativa entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, durante el período 2024.

1.3.2. La Memoria y Comprensión Lectora

Tabla 9. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora

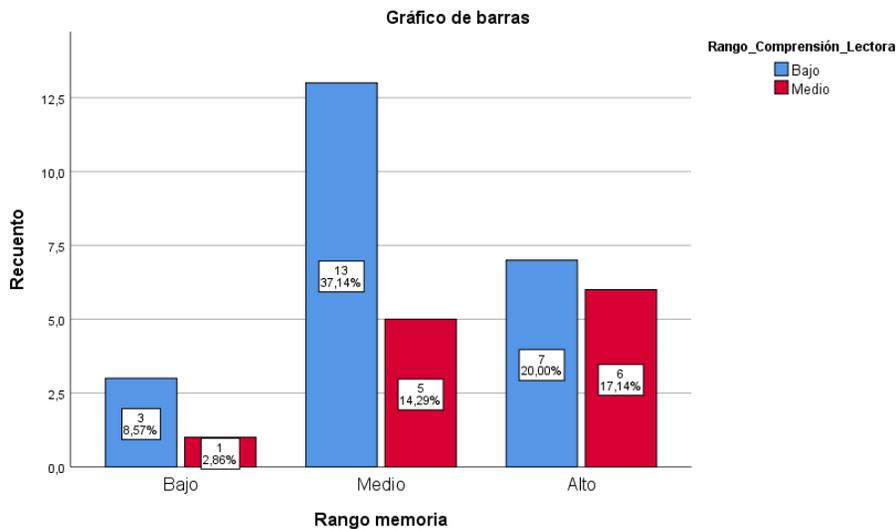
| Tabla cruzada Rango memoria*Rango_Comprensión_Lectora | | | | |
|-------------------------------------------------------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Recuento | | Rango_Comprensión_Lectora | | Total |
| | | Bajo | Medio | |
| Rango memoria | Bajo | 3 | 1 | 4 |
| | Medio | 13 | 5 | 18 |
| | Alto | 7 | 6 | 13 |
| Total | | 23 | 12 | 35 |

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------|------------------|-------|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall | ,178 | ,161 | 1,099 | ,272 |
| N de casos válidos | | 35 | | | |

Nota: Resultados de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la FEAC, 2024.

Elaborado por: Wendy Estefania Cuenca Coronel

Figura 8. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora



Toma de decisión:

Mediante la tabla 9, se revela que la correlación entre la memoria y la comprensión lectora alcanza un valor de Tau-b de Kendall de 0,178 que según el coeficiente de correlación lineal de Pearson se ubica en un intervalo de +0.11 a +0.50 revelando así una correlación positiva de magnitud media. Por lo tanto, con lo expuesto existe una correlación significativa entre la memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, durante el período 2024.

En virtud de los resultados obtenidos, existe una **correlación positiva de magnitud media** entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en la población objeto de estudio. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) de la investigación y acepta la hipótesis alterna (H_a): Existe relación significativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024. de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

6. Discusión de resultados

En esta sección se presenta la discusión de los resultados de la investigación de: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024. Por lo cual, permite hacer el contraste con otras investigaciones significativas, que serán sustento científico para el trabajo de integración curricular.

Con respecto al primer objetivo específico de la investigación: Evaluar los niveles de los procesos cognitivos de atención mediante el test D2 y la memoria con la subescala RIAS en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica. Por consiguiente, se obtuvo que el 77,14% de evaluados presenta un nivel bajo de atención, el 2,9% alcanzan un nivel medio y el 20 % obtiene un nivel alto en el proceso cognitivo básico de atención. Con respecto, a la evaluación de la memoria, el 11,43% de alumnos presentan un nivel bajo, un 51,43% logran ubicarse en un nivel medio y finalmente, el 37,14% exhibe un nivel alto en el proceso cognitivo básico de memoria.

Esto quiere decir, que más de la mitad de los estudiantes evaluados presentan dificultad en procesar información relevante mientras suprime la irrelevante que puede aparecer simultáneamente en el entorno, asociándole un nivel de selectividad y concentración bajo. En consecuencia, el filtro atencional, no puede filtrar la información recibida, saturando al cerebro de estímulos o de información. Así mismo, en los resultados obtenidos de la memoria, de acuerdo a la teoría, al situarse en un nivel medio, los estudiantes tienen la capacidad de codificar la información, sin embargo, presentan dificultad para realizar el proceso de repaso y control (mantenimiento) de la información en la MCP, evitando que el procesamiento se dé, correctamente hacia la MLP, el principal almacenamiento en donde, se genera un aprendizaje significativo.

Por esta razón, los resultados se contrastan con la investigación de (Masapanta, 2021) “Procesos atencionales en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la nivelación y primero de la carrera de psicopedagogía durante el covid – 19”. Se obtuvo que el 52% de la población obtuvieron una baja atención, por lo tanto, el nivel de atención no va conforme a lo requerido, tomando en cuenta que no logran realizar una actividad ni terminarla conforme a su edad. Esto se

evidencia, que los estudiantes no poseen una velocidad de procesamiento de información visual y seguimiento de instrucciones.

De la misma manera, en la investigación de (Sanchez & Rodriguez, 2022), en Perú denominado "Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería" de la universidad Peruana de Ciencias, con la aplicación de un cuestionario de autopercepción lectora, cuyos resultados con respecto a la atención el 75 % de los alumnos señaló sentirse muy propenso a la distracción por un mal ambiente de estudio y el 63 % de los estudiantes indicó poseer "mala memoria" durante el acto de lectura, lo que les dificulta su comprensión del texto.

Desde esta perspectiva, la falta de habilidades atencionales y de memoria en los estudiantes, conlleva una gran preocupación en el rendimiento académico y consecuencias que puede contraer en el ámbito profesional, sobre todo en el ámbito de formación docente como es Educación Básica, es indispensable contar con estos procesos cognitivos básicos.

En cuanto al segundo objetivo específico: Valorar los niveles de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica, mediante el instrumento de evaluación de la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Los hallazgos recogidos en la estadística de SPPSS son los siguientes: el 65,7% de los alumnos se encuentran en un nivel bajo y un 34,3% se ubica en un nivel medio. En esta misma línea ninguno de los evaluados logra ubicarse en un nivel alto. Predominando, con mayor índice el nivel bajo.

Con respecto a los resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora se reflejó que a nivel literal el 6% presentan un nivel bajo, así mismo, el 23% obtiene un nivel medio y el 71% logra un nivel alto. Autores como Belmonte (2006) concuerdan en que para alcanzar la comprensión de lectura se llevan a cabo diferentes procesos que inician todos con la decodificación o nivel literal hasta la representación de niveles superiores en los que se crea, modifica, elabora e integra la representación de lo leído a la estructura del conocimiento del lector.

Además, en el nivel de reorganización de la información, el 83% se sitúa en un nivel bajo, mientras que un 17% alcanza un nivel medio, por otro lado, ninguno de los evaluados logra alcanzar un nivel alto en esta categoría.

A nivel inferencial el 60% de los estudiantes exhibe un nivel bajo, el 31% se encuentra en un nivel medio y el 9% restante alcanza un nivel alto. Según Cisneros, Olave y Rojas (2012) y

León (2003), en la construcción de inferencias, el lector, a partir de su experiencia complementa la información del texto a través de deducciones, conjeturas, supuestos y síntesis que el texto no explicita. Vale aclarar que la inferencia es el elemento imprescindible y eje generador de la comprensión, puesto que permite una aproximación al análisis de los subprocesos de la lectura (Borrero, 2008). Una comparación de los datos recogidos con la revisión de la literatura evidencia la similitud en cuanto a la dificultad que presentan los estudiantes para realizar inferencias en la educación superior.

A nivel crítico, el 94% se ubica en un nivel bajo por ende se evidencia la falta de estrategias de comprensión lectora, mientras que el 6% de los evaluados se ubica en un nivel medio. Debido a esto, se evidencia que ninguno de los estudiantes presenta niveles altos en la formación de juicios propios.

En relación con el nivel de apreciación de la comprensión lectora se observa que el 77% se encuentra en un nivel bajo, de igual forma un 20% se ubica en un nivel medio y 3% logra alcanzar un nivel alto en esta dimensión.

Cabe resaltar, que el nivel crítico implicado para la comprensión lectora los estudiantes presentan un porcentaje altamente significante y alarmante, al obtener un nivel bajo en la formación de juicios propios, relacionando entre lo que dice el texto y el conocimiento previo. Seguido del nivel de reorganización de información, los evaluados carecen de habilidades y estrategias para resumir y sintetizar la lectura de un texto. Igualmente, a nivel inferencial la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, presentando dificultades para inferir argumentos que no están explícitos en el texto, del mismo modo, el nivel de apreciación predomina el nivel bajo, para emitir comentarios o posturas con respecto al texto.

Sin embargo, en la mayoría de los estudiantes evaluados prevalece el nivel literal, con niveles altos y medios en reconocer y recordar las ideas expuestas por el autor del texto. Sin embargo, no es suficiente para llegar a la comprensión total. Esto quiero decir que los estudiantes de acuerdo al modelo de construcción-integración de comprensión lectora de Kintsch reflejan un nivel superficial o microestructura, es decir, identifican las palabras y determinan el grado de coherencia que se da entre las mismas a nivel local, sin embargo, la complejidad semántica de algunas palabras puede obstaculizar la comprensión, ya que si el estudiante no entiende una palabra o frases, le será difícil comprender, evitando acceder a un nivel semántico profundo, llamado

macroestructura, que le permitirá identificar y reorganizar jerárquicamente las ideas principales y secundarias esenciales de la microestructura y lograr comprender el significado global del texto. Y posteriormente, lograr llegar al nivel máximo de la representación mental o situacional.

Por lo tanto, si el lector no dispone de dicho conocimiento y no logra relacionar la información del texto con sus conocimientos, será incapaz de realizar inferencias sobre lo leído, siendo este uno de los niveles que requiere mayor esfuerzo cognitivo ya que obliga al estudiante activar sus conocimientos previos.

No obstante, la representación o base textual es necesaria para sentar las bases de los niveles posteriores, es decir una representación mental profunda, el estudiante debe superarlo para construir una red asociativa entre las ideas y los conocimientos propios para llegar al modelo de situación y lograr una alta comprensión del contenido del texto.

La información descriptiva es muy parecida a la encontrada en la investigación realizada por (Sáenz Berna, 2018), con el objetivo de evaluar la comprensión lectora en jóvenes universitarios de una escuela formadora de docentes de la Universidad particular de la ciudad de Chihuahua; en estudiantes de primer cuatrimestre y de décimo cuatrimestre con la aplicación de un instrumento para evaluar la comprensión lectora de texto académicos basado en Guerra y Guevara (2013), obteniendo resultados inferiores en los niveles de la comprensión lectora, siendo esta más perceptible en estudiantes que inician la licenciatura.

Con estos acontecimientos, es importante rescatar que no hay un logro óptimo por parte de los estudiantes. Se evidencia que las prácticas de lectura y la comprensión de la misma es defectuosa en los contextos universitarios, por ende, se requiere generar prácticas para el fortalecimiento y desarrollo de competencias lectoras que serán fruto próximo en su vida profesional. La importancia de desarrollar habilidades lectoras en estudiantes en formación docente, emergen como herramienta esencial al momento de intercambiar conocimientos, experiencias y valores con el estudiante. Alegría, (1985) asevera que, cuando un docente comprende e interpreta inapropiadamente su objeto de estudio, enseña equívocamente y conlleva a la construcción de aprendizajes erróneos, es decir, equívocos con respecto a la realidad.

Finalmente, el tercer objetivo de la investigación: Establecer la correlación entre los niveles de los procesos cognitivos de la atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes

del primer ciclo de la carrera de Educación Básica, mediante el análisis estadístico de los resultados, se exhibe que la atención alcanza un valor de Tau-b de Kendall de 0,193 y la memoria un valor de 0,178 que según el coeficiente de correlación lineal de Pearson ambos procesos cognitivos se ubica en un intervalo de +0.11 a +0.50 revelando así una correlación positiva de magnitud media. Es decir, a mayor nivel de atención y concentración el procesamiento de la información de los textos que se lee es significativo, para lograr alcanzar un buen nivel de comprensión lectora, de la misma forma, la memoria incide en el almacenamiento y recuperación de nuevos conocimientos y aprendizajes adquiridos previamente; permitiendo que durante el proceso de lectura el sujeto comprenda y realce las habilidades comunicativas en diferentes contextos.

La comprensión lectora es un elemento básico en el éxito académico, que conlleva la interacción entre los procesos cognitivos básicos y el texto, así, pues, el sujeto logrará a través de la atención la habilidad de seleccionar un estímulo relevante y mantener su concentración en la ejecución de una tarea, así mismo, la memoria permite al almacenar la información explícita en el texto a través de la memoria a corto plazo, prepara la información relevante que será transferida a la memoria a largo plazo en donde la información permanece de manera duradera o permanente.

Tal como lo menciona Hernández et al. (2016), quien argumenta que la comprensión lectora se da como proceso cognitivo de forma gradual; a medida que realizan las lecturas, se producen una serie de acciones cognitivas que conllevan que el lector comprenda lo que lee.

Para fundamentar, los resultados obtenidos en el estudio, se comparan con la investigación realizada por (Campoverde, N, 2024) sobre "Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad agropecuaria y de los recursos naturales renovables de la Universidad Nacional de Loja". Obteniendo una correlación entre la atención y la comprensión lectora con un valor de Tau-b de Kendall de 0.46, y la memoria con la comprensión lectora con un valor de Tau-b de Kendall de 0.39. Por lo tanto, se concluye que existe una correlación positiva de magnitud media entre los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora. De esta manera, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Para concluir, los datos del trabajo de integración curricular y el contraste con estudios fundamentados teóricamente, se establece una correlación positiva de magnitud media entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes universitarios. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) de la investigación y acepta la hipótesis alterna (H_a) es decir: Hubo relación significativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

8. Conclusiones

Según los resultados obtenidos, se concluye que:

- De la evaluación de los procesos cognitivos básicos de atención, la gran mayoría de los estudiantes presentan niveles bajos (77.14%), evidenciando limitantes en la atención selectiva y concentración; en este caso no hay concentración al elegir dentro de la variedad de estímulos externos y permitir que el filtro atencional seleccione la parte apropiada de la información que se necesite. Así mismo, en relación con el proceso cognitivo de la memoria, los evaluados logran ubicarse en un nivel medio (51,43%) denotando una capacidad de codificar, almacenar y recuperar información del contexto que les rodea.
- De la evaluación de la comprensión lectora mediante el ICLAU, se determina que los evaluados se encuentran en un **nivel bajo** (65,7%) en la comprensión lectora. En relación, al nivel implicado en la comprensión **lectora el literal** (71%) logra un **nivel alto**, por ello, reconocen las ideas explícitas del texto; a diferencia del nivel de **reorganización de información** se ubican en un **nivel bajo** (83%) con dificultades para resumir o sintetizar lo leído; así mismo a **nivel inferencial** (60%) desempeño **bajo** por ello presentan dificultad para interpretar un texto y relacionarlo con experiencias personales y todo aquello que el autor quiere comunicar. En esta misma línea, **el nivel crítico** (94%) de los estudiantes presentan un grado de dominio lector bajo, para emitir juicios propios acerca del texto y a **nivel apreciación** (77%) se exhibe una carencia para expresar comentarios o postura con respecto al texto. Este predominio indica, un déficit semántico en la representación textual y la falta de un modelo mental para asociar los conocimientos del lector que le permita entender la situación a la que se refiere el texto.
- Se establece una correlación positiva de magnitud media entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora, mediante el procesamiento de los datos estadísticos del programa SPSS 26, encontrando un valor de Tau-b de Kendall de 0,193 en la atención y un valor de 0,178 en la memoria, dichos valores ubicados en la tabla de interpretación del coeficiente de correlación lineal de Pearson ubicándose en un intervalo de +0.11 a +0.50. En este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

9.Recomendaciones

- Se recomienda que las direcciones de las carreras de Educación Básica y de Psicopedagogía, diseñen programas y talleres para potenciar el desarrollo de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria en los estudiantes, debido a la presencia de las dificultades de comprensión lectora en los niveles: reorganización, inferencial, crítico y apreciativo. Esta debilidad ofrece una oportunidad clave para trabajar en dichos procesos y en estrategias de comprensión lectora.
- Se sugiere que los docentes de la carrera de Educación Básica dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en las planificaciones curriculares implementen estrategias para la comprensión lectora que permita que los estudiantes alcancen y dominen los niveles implicados en ella: literal, reorganización, inferencial, crítico y apreciativo; que apoyan el desarrollo de las habilidades de lectura y los logros académicos.
- A los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía futuros tesisistas considerar esta investigación, estos hallazgos que muestran la posibilidad de nuevas investigaciones, considerando nuevas relaciones entre otros procesos cognitivos como la percepción, la inteligencia, con la comprensión lectora que puede convertirse en un camino de profundización, en cuanto, permite ensanchar los horizontes del problema investigado en los contextos de educación superior.

10. Bibliografía

- Abeleira, G. (2013). La memoria: Concepto, funcionamiento y anomalías. *Universidad de Salamanca*, 5, 177-190.
- Agudelo, G., Aignerren, M., & Restrepo, J. R. (2008). EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *La Sociología en sus Escenarios*, 18, Article 18. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Aristizábal, N. (2015). *Psicología Cognitiva*. (Sic) Editorial Ltda.
- ANEP. (2023). Los procesos cognitivos en el desarrollo de competencias.
- Baruj, C. S. (2021). *Modelo cognitivo de procesamiento de la información Comprendiendo los procesos PINE de la cognición*.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(12), 16-23.
- Beltran, N. (2021). La Neuropedagogía Lúdica para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de Cuarto grado paralelo B, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz, Periodo 2020 – 2021. (*Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Loja*). Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24348>
- Campoverde, N. (2024). *Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad agropecuaria y de los recursos naturales renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
- Claramonte, L. V., & Muiños Durán, M. (2018). LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO. (*TRABAJO FINAL DE GRADO MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL/PRIMARIA*). Universidad Jaume.
- Caprio, M. (2020). *ATENCIÓN SELECTIVA, ALTERNANTE Y SOSTENIDA COMO HERRAMIENTA PARA UNA EFICAZ OPERATIVIDAD EN EL DESEMPEÑO LABORAL*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Argentina. Santa María de los Buenos Aires.
- Castella, J. M. (2010). EL EFECTO DE SIMILITUD EN LA MEMORIA DE TRABAJO VISUAL MEDIANTE TAREAS DE RECONOCIMIENTO. (*Tesis Doctoral*). Universidad Autónoma de Barcelona.

- Castillo, A., & Paternina, A. (2006). Redes atencionales y sistema visual selectivo. *Universitas Psychologica*, págs. 305-326. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200009&lng=pt&tlng=es.
- Cerro, S. B. (2013). Influencia de la memoria verbal y memoria visual sobre el rendimiento académico en educación primaria. (*Máster Universitario en Neuropsicología y Educación*). Universidad Internacional de la Rioja.
- Cuetos, F. (2006). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Escuela Española.
- DATA. (2024). *T-Test, Chi-Square, ANOVA, Regression, Correlation...* <https://datatab.es/tutorial/kendalls-tau>
- Espinola, J., & Santos, E. (2022). Importancia del pensamiento crítico en la labor docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6, 3.
- Fuenmayor, G & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202.
- Gago, R. (2021). “LA COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 6º GRADO”. (*Licenciatura en Ciencias de la Educación para Docentes*). Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”.
- Gomez, F., Duran, F., & Quijano, B. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 9(17), 45-52.
- Guevara Benítez, Y., Guerra García, J., Delgado Sánchez, U., & Flores Rubí, C. (2014). EVALUACIÓN DE DISTINTOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES MEXICANOS DE PSICOLOGÍA. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 113-121. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.12>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). Mc Graw Hill.
- Herrada-Valverde, G., & Herrada, R. I. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles educativos*, XXXIX(157), 181-197.
- Jáuregui, M., & Razumiejczyk, E. (2011). Memoria y aprendizaje: Una revisión de los aportes cognitivos. *Revista Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador*, 26(1), 20-44.

- Llanga Vargas, E. F., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, agosto. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>
- Londoño, L. (2009). La atención: Un proceso psicologicos basico. *Revista de la Facultad de psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5(8), 91-100.
- Lupón, M., & et al. (2012). *Psicología en atención visual*. Barcelona .
- Machado-Bagué, M., Márquez-Valdés, A. M., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021). *Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos*.
- Manrique, M. S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 163-185. <https://doi.org/10.18800/educacion.202002.008>
- Mantilla, L. M., & Barrera, H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), Article 1. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Masapanta, M. de los A. (2021). “*PROCESOS ATENCIONALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA NIVELACIÓN Y PRIMERO DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DURANTE EL COVID – 19*” [Tesis de Licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato.
- Montealegre, R. (2004). La comprensión del texto: sentido y significado. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, 243-255
- Ordoñez, J. S., & León, F. E. (2020). Experiencia lectora y su problemática en el entorno educativo universitario. El caso de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales matemáticas y física, de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). *Revista ESPACIOS*, 41(28). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/20412815.html>
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. McGRAW-HILL.
- Risco, L., Pereira, S., & Barona, G. (2009). INTERVENCIÓN COGNITIVA DESDE LAS TEORÍAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Revista de Psicología*, 3(1), 127-136.
- Sáenz Berna. (2018). La comprensión lectora en jóvenes universitarios de una escuela formadora de docentes. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 609-618.

- Sanchez, M., & Rodriguez, E. (2022). 2022LOS PROCESOS COGNITIVOS Y LAS HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. *Revista Internacional de Humanidades*, 2-16.1
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje* (6.^a ed.). PEARSON EDUCACIÓN.
- Solís, H., & López, E. (2009). Neuroanatomía funcional de la memoria. *Arch Neurocién (Mex)*, 14(3), 176-187.
- Sòle, M. (2004). La taxonomía de una alternativa para la evaluación lectora. *Departamento de Educación, Humanidades y Artes*.
- Torres, P. & Granados, DE (2014). Procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-45
- Vázquez, M. (2017). *PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA*.
- Viñanzaca Gahuancela, D. E., & Pinguil León, B. D. (2022). Diseño de una guía pedagógica de orientación para fortalecer la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en un estudiante de quinto año de educación básica. (*Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación Basica, Universidad Nacional de Educación*).

11.Anexos

Anexo 1. Oficio de Autorización del Instrumento ICLAU



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando Circ. N°: UNL-CPPG-2023-276
Loja, 27 de Octubre de 2023

De: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.

Para: Yovany Salazar Estrada PhD
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACION
Ciudad.-

De mi consideración:

Cúmpleme dirigirme a su autoridad con la finalidad de solicitarle lo siguiente:

Con la finalidad de mejorar el proceso investigativo de los estudiantes de VIII ciclo de la carrera de Psicopedagogía, nos hemos contactado con el Sr. Dr. Jorge Guerra García y Dra. Yolanda Guevara Benitez, Docentes investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, a fin de recibir una asesoría respecto a un instrumento de evaluación de la comprensión lectora para estudiantes Universitarios denominado ICLLOUD, cuyos autores son los mencionados catedráticos. Como es un requerimiento de los estudiantes la utilización del instrumento detallado se nos indicó que nos pueden facilitar sin ningún costo el instrumento así como una capacitación para docentes y estudiantes vía zoom, siendo el único requisito el oficio de pedido de su autoridad.

Con estas consideraciones solicito a usted se sirva disponer la realización del oficio correspondiente de acuerdo a los siguientes datos:

DIRIGIDO A:
DR. JORGE GUERRA GARCIA
DRA. YOLANDA GUEVARA BENITEZ
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN APRENDIZAJE HUMANO
LINEA DE INVESTIGACION: FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO
ACADEMICO FES IZTACALA.
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

PEDIDO: Se solicita de manera comedida se facilite a la Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Directora de la carrera de Psicopedagogía el instrumento ICLAUD completo, el mismo que será utilizado con fines académicos, otorgando el respectivo crédito a los autores.

Atentamente.,



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital

Anexo 2. Informe de Pertinencia



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Memorando N°: 003 -Docente PSICOPED- periodo 2024
Loja, 12 de abril de 2024

Sra. Dra.
Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
Y DE PSICOPEDAGOGIA.**
Ciudad. -

De mi consideración. -

En respuesta al Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2024- 074, con fecha Loja, 8 de abril de 2024, en el cual solicita emitir el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto denominado: *Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024*, presentado por la Señorita Wendy Estefanía Cuenca Coronel, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Modalidad de Estudios Presencial, atendiendo a los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente

Se ha revisado cuidadosamente el informe del Proyecto de investigación de integración curricular presentado, y luego de que la estudiante de 8vo ciclo **Srta. Wendy Estefanía Cuenca Coronel**, ha incorporado las correcciones sugeridas en su proyecto en correspondencia a la Guía para la formulación del Proyecto de Investigación de Integración Curricular aprobada por el decanato de la Facultad y en atención a la disposición general sexta del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado mediante Resolución SE- No.01-ROCS-No-04-27-01-2021 y normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts.225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación. Se concreta el proyecto de investigación de Integración Curricular, denominado: ***Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024***,

Con esas consideraciones y salvando su más elevado criterio, presento el **Informe de la estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de investigación** presentado, a fin de que se autorice continuar con los trámites legales correspondientes.

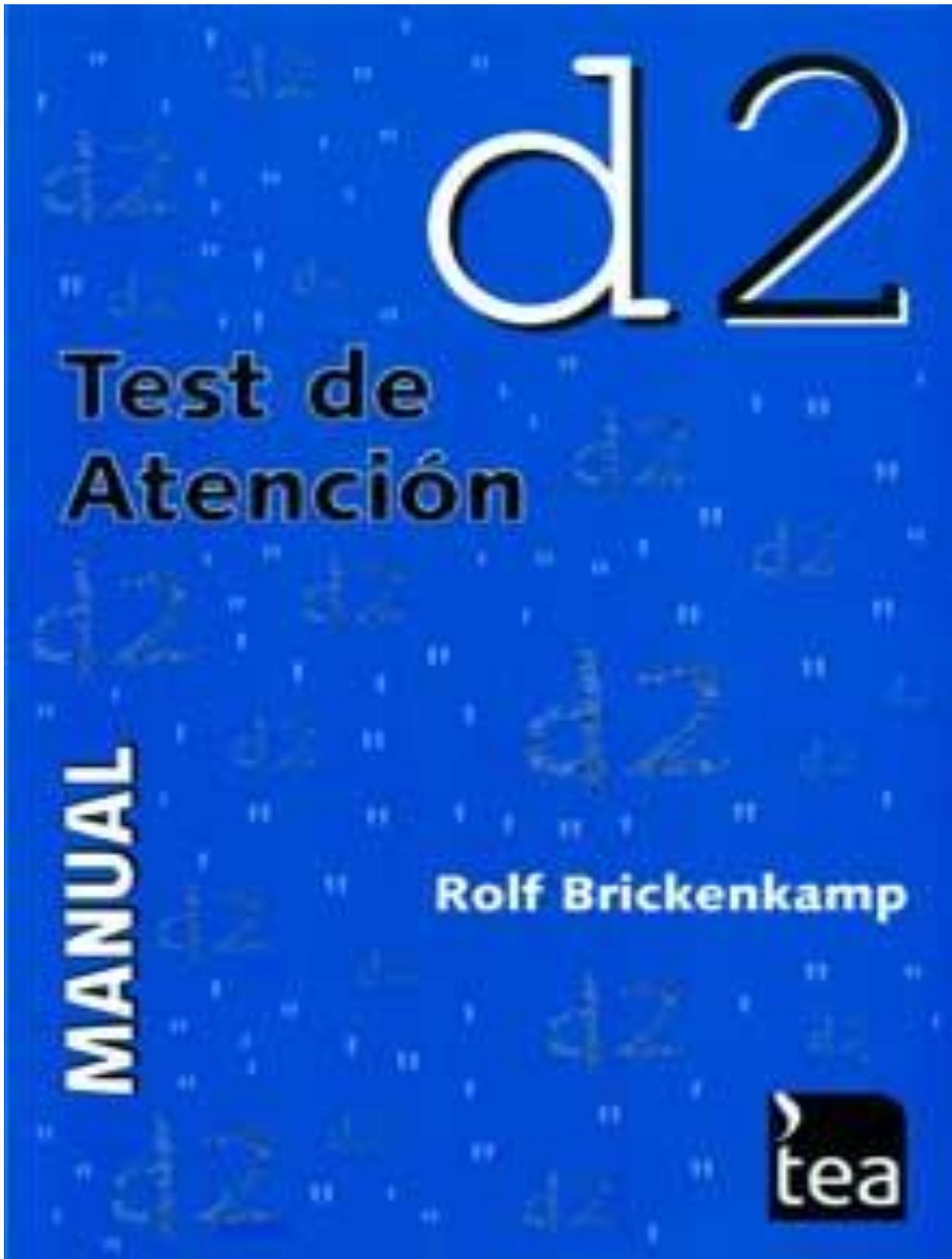
Particular que comunico a su autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

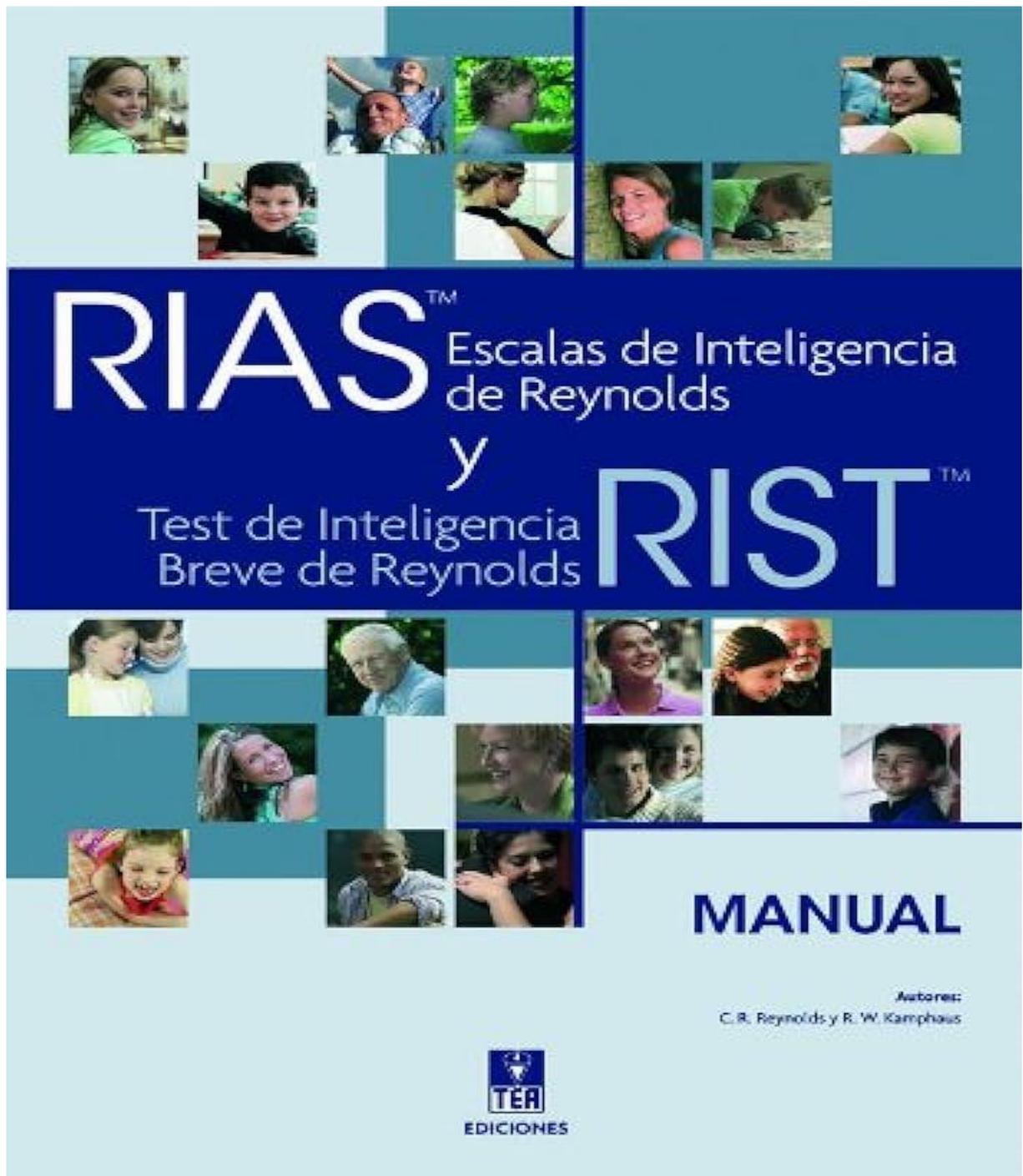


SONIA MARLENE
SIZALIMA CUENCA

Dra. Sonia M. Sizalima C., Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



Anexo 4. Escala de Inteligencia de Reynolds- RIAS



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre _____

Sexo Varón Mujer

Centro _____

Nivel educativo _____

Examinador _____

Motivo de la consulta _____

Fecha de evaluación: Año Mes Día

Fecha de nacimiento: Año Mes Día

Edad cronológica: Año Mes Día

RESUMEN DE PUNTUACIONES

| PD | Puntuaciones T (Baremo _____) | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| | VERBAL | NO VERBAL | | MEMORIA |
| Adivinanzas (Ad) | | | | |
| Categorías (Ca) | | | | |
| Analogías verbales (An) | | | | |
| Figuras incompletas (Fi) | | | | |
| Memoria verbal (Mv) | | | | |
| Memoria no verbal (Mnv) | | | | |
| Suma de puntuaciones T | IV | INV | IG | IM |
| Índices del RIAS | | | | |
| Intervalo de confianza al _____ % | | | | |
| Percentil | | | | |
| | Índice de inteligencia verbal | Índice de inteligencia no verbal | Índice de inteligencia general | Índice de memoria |

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna _____
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) _____
- Ocupación (si corresponde) _____
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique) _____
- Dificultades de aprendizaje (especifique) _____
- Problemas médicos o neurológicos (especifique) _____
- Problemas psicológicos (especifique) _____

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
 Copyright de la adaptación española © 2009 by TEA Ediciones, S.A.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 5. Instrumento para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios
ICLAU

Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

Nombre: _____

Carrera: _____ **Ciclo:** _____

Lugar de procedencia: _____

Procedencia del tipo de establecimiento educativo:

Fiscal () Ficomisional () Privado ()

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Lea cuidadosamente el siguiente texto y responde las preguntas (reactivos) que se formulan al final. No se retirará el escrito para responder las preguntas y si desea podrá realizar cualquier tipo de anotaciones en el mismo.

¿Qué es la evolución?

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que, para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogenético del individuo desde el huevo al adulto.

REACTIVOS

1. **¿Qué se entiende por evolución biológica?**
 - a. Es la relación genealógica de los organismos
 - b. Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c. Es el cambio y la extinción de las especies
2. **¿Qué es la "especiación"?**
 - a. Es la causa del proceso de extinción de las especies
 - b. Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c. Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia
3. **Realiza un organizador grafico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.**
4. **Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?**
5. **¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?**
6. **¿Cómo se distingue las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre?, ¿Cuál resulta adecuada? Y Justifica tu respuesta.**
7. **¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?**

Anexo 6. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

PROYECTO DE INVESTIGACION DE INTEGRACION CURRICULAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación titulada **Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024**, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica, a participar de una investigación que tiene por objetivo: **Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2024.**

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.

- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
- a. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
- b. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Wendy Estefania Cuenca Coronel, estudiante tesista responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al email wendy.cuenca@unl.edu.ec
- c. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- d. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- e. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:

Estudiante tesista responsable



Wendy Estefania Cuenca Coronel

Responsable de TIC

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg.Sc

Nombre y Firma del estudiante participante

Anexo 7. Operacionalización de las variables de estudio

Variable independiente: Procesos cognitivos básicos de atención y memoria

| Variable | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o Rangos | Instrumento |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <i>Procesos cognitivos básicos</i> | <p>Concepto de procesos cognitivos básicos “Son estructuras o mecanismos mentales” que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. (Fuenmayor & Villasmil, 2008)</p> <p>Concepto de Atención Es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro</p> | La atención | La atención selectiva | Total, de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas | TR. Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada | d2, Test de Atención. Rolf Brickenka mp (1962) |
| | | | | Total, de aciertos: número de elementos relevantes correctos, | TA. Una vez anotado los 14 número se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento | |
| | | | | Omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados | O. Se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros que aparecen en blanco hasta la última marcha hecha. No se cuenta los recuadros en blanco existentes después de la última marca hecha | |
| | | | La concentración | Comisiones: número de elementos irrelevantes marcados | C. Se anota el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha, una vez anotados los 14 valores, se obtiene la suma y se registra en la casilla base | |
| | | | | Efectividad total en la prueba, es decir $TR-(O+C)$, | TOT: $TR-(O+C)$, cuyo resultado se anota en la primera casilla | |
| | | | | Índice de concentración o $TA-C$ | CON: $TA-C$, a partir de los totales TA y C de las 14 filas. | |
| | | | | Línea con mayor nº de elementos intentados, | TR+ , Hay que obtener esta puntuación de cada línea del ejemplar | |
| | | | | Línea con menor nº de elementos intentados | TR- . Menor se resta con el TR+ para obtener la variación | |
| | | | | Índice de variación o diferencia $(TR+)-(TR-)$. | VAR: Se obtiene de $(TR+)-(TR-)$. | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| entorno. (Ballesteros, 2002) | | | | | |
| <p>Concepto de memoria Es el proceso psicológico encargado de almacenar, codificar y recuperar acontecimientos, conceptos o procedimientos para poder adaptarnos a las distintas demandas de la vida diaria. Es algo que nos hace únicos a todos y cada uno de nosotros porque no vivimos lo mismo, no lo almacenamos del mismo modo ni somos habilidosos en todos los procedimientos y habilidades del ser humano. (Padin, 2013)</p> | Memoria | <p>- Memoria verbal (Mv)</p> <p>- Memoria no verbal (Mnv)</p> | <p>Partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por el sujeto. Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente.</p> | <p>Índice de memoria general (I M) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria,</p> | <p>RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds Evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos</p> |

Variable Dependiente: Comprensión Lectora

| Variables | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Valoración | Escala de Medición |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión lectora | Para David Cooper, la comprensión lectora es “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente”. De igual manera, la comprensión lectora es el proceso de elaborar un nuevo significado a partir de lo que se ha leído, relacionando los conocimientos previos con los nuevos. (Beltran, 2021) | Nivel literal | Reactivo 1: ¿Qué se entiende por evolución biológica? | a) Es la relación genealógica de los organismos | Puntaje: 1 | Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU), Jorge Guerra y Yolanda Guevara (2013) |
| | | | | b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia | Puntaje: 0 | |
| | | | | c) Es el cambio y la extinción de las especies | Puntaje: 0 | |
| | | | Reactivo 2: ¿Qué es la “especiación”? | a) Es una causa del proceso de extinción de las especies | Puntaje: 1 | |
| | | | | b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies | Puntaje: 0 | |
| | | | | c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia | Puntaje: 0 | |
| | | Nivel de reorganización de la información | Reactivo 3: Conceptos | No realiza la tarea | 0 puntos | |
| | | | | Esquematiza dos o menos conceptos clave. | Malo (1 punto) | |
| | | | | Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave. | Regular (2 p.) | |
| | | | | Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos claves | Bueno (3 p.) | |
| | | | Relaciones entre conceptos | No realiza la tarea | 0 puntos | |
| | | | | No establece relaciones entre conceptos. | Malo (1 p.) | |
| | | | | Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial. | Regular (2 puntos) | |
| | | | | Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia. | Bueno (3 puntos) | |
| | | | Ramificación de conceptos | No realiza la tarea | 0 puntos | |
| | | | | Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión. | Malo (1 punto) | |
| | | | | Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión | Regular (2 puntos) | |
| Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión | Bueno (3 puntos) | | | | | |
| Profundidad jerárquica | No realiza la tarea | 0 puntos | | | | |
| | Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él. | Malo (1 punto) | | | | |
| | Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él | Regular (2 puntos) | | | | |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | | Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él | Bueno (3 puntos) |
| Nivel inferencial | Con base a la lectura | Reactivo 4: | ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies? | Puntaje: 1 |
| | | Reactivo 5: | ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie? | Puntaje: 1 |
| Nivel crítico | Comparación de ideas | Reactivo 6: | No realiza la tarea | 0 puntos |
| | | | Describe las principales ideas. | Malo (1 punto) |
| | | | Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas. | Regular (2 puntos) |
| | | | Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas. | Bueno (3 puntos) |
| | Justificación de la opinión | Reactivo 6: | No realiza la tarea | 0 puntos |
| | | | Presenta su punto de vista sin fundamentarlo. | Malo (1 punto) |
| | | | Presenta su punto de vista fundamentándolo. | Regular (2 p.) |
| Nivel apreciativo | ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto? | Reactivo 7: | Ningún comentario | Puntaje: 0 |
| | | | Comentario no relacionado | Puntaje: 1 |
| | | | Enfatiza estilo del texto | Puntaje: 2 |
| | | | Añade aportaciones o recomendaciones | Puntaje: 3 |

Nota. Elaborado por Wendy Cuenca Tomado del Instrumento ICLAU

Anexo 8. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones/ Indicadores | Metodología | Técnicas e Instrumentos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | | | | |
| ¿Cuál es la relación entre los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la FEAC de la UNL, 2024? | Analizar la relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la FEAC de la UNL, 2024. | Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la FEAC de la UNL, 2024. | Procesos cognitivos básicos | Atención: - atención sostenida y concentración Memoria: - memoria verbal - memoria no verbal | Enfoque; cuantitativo Tipo: descriptivo correlacional de corte transversal Diseño: no experimental | 1. D2, test de atención. 1. 2. RIAS. Escala de inteligencia de Reynolds. 3. ICLAU |
| Problemas Específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | VD: | Dimensiones/ Indicadores | | |
| ¿Se conocen los niveles de atención y memoria que presentan los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2024? | Evaluar los niveles de los procesos cognitivos de atención mediante el test D2 y la memoria con la subescala del test RIAS en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica | Ha Existe relación significativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la | Comprensión lectora | - Niveles - Inferencial - Reorganización de la información - Inferencial - Crítico - Apreciación | Métodos: método científico: deductivo inductivo, analítico, sintético Hipotético-deductivo y estadístico | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|--|
| <p>¿Se conocen los niveles implicados en la comprensión lectora que presentan los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2024?</p> | <p>Valorar los niveles de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica mediante el instrumento de la evaluación de la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).</p> | <p>Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024.</p> <p>H0 No existe relación significativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024.</p> | | | <p>Población: 526 Muestra: 25</p> | |
| <p>¿Cuál es la correlación entre los procesos cognitivos de la atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2024?</p> | <p>Establecer la correlación entre los niveles de los procesos cognitivos de la atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Básica mediante el análisis estadístico.</p> | <p>Hipótesis Correlacional Existe alguna relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la UNL, 2024.</p> | | | | |

Nota. Elaborado por Wendy Estefania Cuenca Coronel

Anexo 9. Certificado del abstrac

Certificado de Traducción de Inglés.

Loja, 29 de julio del 2024

Yo **Ángel Vicente Ordóñez Hidalgo**, con cédula de identidad **1104852452**, **TÍTULO DE: Lic. en Ciencias de la Educación Mención Ingles; y Mgs. en Gerencia Educativa**; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024**, cuya autoría es la estudiante **Wendy Estefania Cuenca Coronel**, con cédula de identidad **1105848442**, aspirante al título de **Licenciada en Psicopedagogía**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



ATENTAMENTE

Mgs. Ángel Vicente Ordóñez Hidalgo

C.I

1104852452

Registro de la Senescyt

Mgs. 8622218784

Lic.1031-2019-2063588