



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**Recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales,  
séptimo grado “A” de la Escuela de EGB “Miguel Riofrío”, Loja, periodo,  
2023-2024**

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la  
Educación Básica

**AUTORA:**

Jennifer Araceli Loja Zhanay

**DIRECTOR:**

Sc. Segundo Abel Lozano Guallas Mg.

Loja – Ecuador

2024

# Certificación



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LOZANO GUAYLLAS SEGUNDO ABEL**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales, séptimo grado "A" de la Escuela de EGB "Miguel Riofrío", Loja, periodo, 2023-2024**, perteneciente al estudiante **JENNIFER ARACELI LOJA ZHANAY**, con cédula de identidad N° **1105021255**.

### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 1 de Agosto de 2024



SEGUNDO ABEL LOZANO  
GUAYLLAS

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001605

1/1

Educamos para Transformar

### **Autoría**

Yo, **Jennifer Araceli Loja Zhanay**, declaro ser autora del presente Trabajo Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de identidad:** 1105021255

**Fecha:** 21 de octubre de 2024

**Correo electrónico:** jennifer.loja@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0993372780

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo Integración Curricular.

Yo, **Jennifer Araceli Loja Zhanay**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales, séptimo grado “A” de la Escuela de EGB “Miguel Riofrío”, Loja, periodo, 2023-2024**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** , autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintiún días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

**Firma:**



**Autora:** Jennifer Araceli Loja Zhanay

**Cédula:** 1105021255

**Dirección:** Loja-Ecuador

**Correo electrónico:** jennifer.loja@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0993372780

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

Sc. Segundo Abel Lozano Guailas Mg.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Dedicatoria**

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría y fortaleza para elegir siempre el camino correcto. Todos los logros que he alcanzado y los que aún están por venir se los dedico, en primer lugar, a mis padres, Beatriz Zhanay y Franco Loja, Son mi más grande inspiración y la razón por que cada día me levanto con ánimo, entusiasmo y el deseo constante de ser una persona mejor.

Con profundo amor, me dedico este logro a mí misma, como un testimonio de que con esfuerzo, dedicación y perseverancia todo es posible. Lo que en un inicio parecía inalcanzable, hoy en día es una realidad. Culminar esta etapa de mi vida es una muestra de que todos los sueños, por grandes que sean, se pueden cumplir.

A mis hermanos, cuñada y sobrinas, que siempre están a mi lado, y a la persona que elegí como compañera en este trayecto de mi vida, gracias por el apoyo incondicional y por ser una fuente de motivación constante para nunca rendirme. Les extiendo mi gratitud por haber creído en mí y en mis capacidades.

*Loja Zhanay Jennifer Araceli*

## **Agradecimiento**

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Segundo Abel Lozano Guailas. Mg.Sc. Director de Tesis, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al Mgtr. Klever Mussoline Barzallo Carrión, director de la Escuela de Educación General Básica Miguel Riofrio y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

*Jennifer Araceli Loja Zhanay*

## Índice de contenidos

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos .....	vii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	x
Índice de anexos.....	xi
1. Título .....	1
2. Resumen.....	2
Abstract .....	3
3. Introducción .....	4
4. Marco Teórico .....	7
4.1 Recursos didácticos.....	7
4.1.1. <i>Definición de recursos didácticos</i> .....	7
4.1.2. <i>Importancia de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje</i> .....	7
4.1.3. <i>Características de los recursos didácticos</i> .....	8
4.1.4. <i>Tipología de recursos didácticos</i> .....	8
4.1.5. <i>Teorías pedagógicas que respaldan el uso de recursos didácticos</i> .....	10
4.1.6. <i>Integración de los recursos didácticos en el aula</i> .....	11
4.1.7. <i>Evaluación de la efectividad de los recursos didácticos</i> .....	11
4.2. El aprendizaje en Estudios Sociales .....	12
4.2.1. <i>Definición del aprendizaje</i> .....	12
4.2.2. <i>Importancia del aprendizaje</i> .....	12

4.2.3. <i>Características</i> .....	13
4.2.4. <i>Aprendizaje de Estudios Sociales</i> .....	14
4.2.5. <i>Importancia y objetivos del aprendizaje de Estudios sociales</i> .....	14
4.2.6 <i>Teorías de aprendizaje utilizadas en Estudios Sociales</i> .....	15
5. Metodología.....	16
5.1. Área de Estudio.....	16
5.2. Procedimiento .....	16
5.2.1. <i>Enfoque</i> .....	16
5.2.2. <i>Tipo de investigación</i> .....	17
5.2.3. <i>Diseño de la investigación</i> .....	17
5.2.4. <i>Métodos de la investigación</i> .....	17
5.2.5. <i>Técnicas e instrumentos</i> .....	18
5.2.6. <i>Población y muestra</i> .....	19
5.3. Procesamiento y análisis de datos .....	19
5.3.1. Tratamiento de datos .....	19
5.3.2. Análisis de datos .....	19
5.3.3. Presentación de los datos recolectados.....	20
5.4. Procedimientos para el diseño de la guía didáctica .....	20
5.5. Procedimientos para la aplicación de la guía didáctica .....	20
5.6. Procedimientos para la evaluación de la guía didáctica .....	21
6. Resultados .....	22
6.1. Resultados de Entrevista al docente.....	22
6.2. Resultado de Encuesta a Estudiantes.....	24
6.3. Resultados de la evaluación a los estudiantes .....	35
7. Discusión .....	37
8. Conclusiones .....	41
8. Recomendaciones .....	42

<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>43</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>47</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Detalle de la muestra del Séptimo grado “A” .....	19
<b>Tabla 2.</b> Conocimientos de recursos didácticos .....	24
<b>Tabla 3.</b> Recursos didácticos empleados en clases.....	25
<b>Tabla 4.</b> Satisfacción de recursos didácticos .....	26
<b>Tabla 5.</b> Compresión de temas .....	27
<b>Tabla 6.</b> Motivación por aprender .....	28
<b>Tabla 7.</b> Aprendizaje de Estudios Sociales.....	29
<b>Tabla 8.</b> Mejorar el interés en la asignatura .....	30
<b>Tabla 9.</b> Rendimiento académico en Estudiantes Sociales.....	31
<b>Tabla 10.</b> Recursos didácticos para mejorar el aprendizaje .....	32
<b>Tabla 11.</b> Interés en la asignatura de Estudios Sociales .....	33

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Croquis de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrio” .....	16
<b>Figura 2.</b> Conocimientos de recursos didácticos.....	24
<b>Figura 3.</b> Recursos didácticos empleados en clase.....	25
<b>Figura 4.</b> Satisfacción de recursos didácticos .....	27
<b>Figura 5.</b> Compresión de temas.....	28
<b>Figura 6.</b> Motivación por aprender .....	29
<b>Figura 7.</b> Aprendizaje de Estudios Sociales .....	30
<b>Figura 8.</b> Mejorar el interés en la asignatura .....	31
<b>Figura 9.</b> Rendimiento académico en Estudiantes Sociales .....	32
<b>Figura 10.</b> Recursos didácticos para mejorar el aprendizaje.....	33
<b>Figura 11.</b> Interés en la asignatura de Estudios Sociales.....	34
<b>Figura 12.</b> Resultados de la evaluación .....	35
<b>Figura 13.</b> Resultados de la evaluación .....	35

## **Índice de anexos**

<b>Anexo 1.</b> Propuesta.....	47
<b>Anexo 2.</b> Certificado de Abstrac.....	48
<b>Anexo 3.</b> Designación de director.....	49
<b>Anexo 4.</b> Informe de Pertinencia .....	50



## **1. Título**

Recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales, séptimo grado “A”  
de la Escuela de EGB “Miguel Riofrío”, Loja, periodo, 2023-2024.

## 2. Resumen

El presente estudio de investigación se encuentra enfocado en los Recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales. Para lo cual se desarrolló el siguiente objetivo general: Determinar el impacto que generan los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales, séptimo grado “A” de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”, periodo, 2023-2024. Para dar cumplimiento al mismo se incluyeron tres objetivos específicos los cuales se basaron en diagnosticar el aprendizaje de Estudios Sociales, proponer una alternativa para su mejora y evaluar el estado actual del aprendizaje en esta materia. En el proceso metodológico se hizo uso de un enfoque mixto, debido a que se determinó el impacto que generó la implementación de recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales. Además, de ser de tipo exploratoria-descriptiva puesto que permitió familiarizarse con el aprendizaje acorde al objeto de estudio. También se hizo uso del diseño no experimental transeccional debido a que no se manipularon las variables de estudio, en este caso los recursos didácticos y el aprendizaje en Estudios Sociales. Finalmente se complementó la investigación con los siguientes métodos: científico, analítico, sintético, deductivo, inductivo y estadístico, los cuales contribuyeron a establecer los enunciados del marco teórico, para lograr dar veracidad al presente trabajo de investigación. Así mismo, se tomó como muestra representativa a los 24 estudiantes del séptimo grado paralelo “A” a los cuales se les aplicó una encuesta y evaluación y también se tomó a consideración al docente del mismo grado donde se desarrolló una entrevista. Los resultados más relevantes mostraron una mejora significativa en la comprensión y retención de los contenidos de Estudios Sociales. Al término del estudio se resalta la importancia de utilizar estrategias didácticas innovadoras para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en esta área. Por lo cual, es importante seguir explorando y utilizando nuevas metodologías educativas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales.

**Palabras clave:** recursos didácticos, Estudios Sociales, innovación, enseñanza-aprendizaje.

## **Abstract**

The present research study is focused on didactic resources to improve learning in Social Studies. For which the following general objective was developed: To determine the impact generated by the didactic resources to improve learning in Social Studies, seventh grade “A” of the General Basic Education School “Miguel Riofrío”, period, 2023-2024. Three specific objectives were included in order to comply with the study, which were based on diagnosing the learning of Social Studies, proposing an alternative for its improvement and evaluating the current state of learning in this subject. In the methodological process, a mixed approach was used, since the impact generated by the implementation of didactic resources to improve learning in Social Studies was determined. In addition, it was of an exploratory-descriptive type, since it allowed to become familiar with the learning according to the object of study. A non-experimental transectional design was also used because the study variables were not manipulated, in this case the didactic resources and learning in Social Studies. Finally, the research was complemented with the following methods: scientific, analytical, synthetic, deductive, inductive and statistical, which contributed to establish the statements of the theoretical framework, to give veracity to the present research work. Likewise, a representative sample of 24 students of the seventh parallel grade “A” was taken as a survey and evaluation, and the teacher of the same grade was also taken into consideration and an interview was carried out. The most relevant results showed a significant improvement in the comprehension and retention of the contents of Social Studies. At the end of the study, the importance of using innovative teaching strategies to enhance student learning in this area is highlighted. Therefore, it is important to continue exploring and using new educational methodologies to strengthen the teaching and learning process in Social Studies.

**Key words:** didactic resources, Social Studies, innovation, teaching-learning.

### 3. Introducción

El presente trabajo de investigación está orientado a dar a conocer sobre los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del séptimo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrio” sección vespertina. Teniendo en cuenta que hoy en día los recursos didácticos según el criterio Napa (2023) “son herramientas de apoyo del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas funciones consisten en transmitir información relevante de forma divertida e innovadora, contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en todos los niveles educativos” (p. 4079). Por otro lado, el aprendizaje, también es una parte esencial dentro de la investigación debido a que permite el desarrollo pleno del conocimiento. Lo cual refuerza Hernández (como se citó Justiniano & Cancino, 2024) donde concibe el aprendizaje “es conceptualizado como un proceso en el cual se incrementa los conocimientos, se adquieren experiencias, se desarrollan los procesos cognitivos, afectivos y volitivos, así como se modifica la conducta” (p.3081). Según el criterio del autor este proceso no solo trata de la acumulación de conocimientos o información específica, sino que también permite el desarrollo de emociones, valores y actitudes. Por lo cual es de suma importancia desarrollar el aprendizaje de manera eficaz, con una planificación adecuada y los recursos necesarios.

Cabe recalcar que los recursos didácticos son de gran importancia dentro del ámbito educativo y para el desarrollo integral de los discentes, debido a que su finalidad radica en la contribución de la labor docente. Hoy en día existe la necesidad por generar un interés genuino en el estudiante, el cual que por naturaleza debe ser un ente activo y entusiasmado por aprender, por lo cual nace una necesidad de implementar recursos didácticos dependiendo de la realidad educativa que despierten la motivación y predisposición para el desenvolvimiento de la materia.

Sin embargo, ha existido una carencia de estos recursos dentro del aula de clases, donde la materia de Estudios Sociales ha sido la más afectada, debido a que se ha olvidado casi por completo el uso de recursos didácticos, generando un ambiente de aprendizaje poco favorable para obtener aprendizaje significativo.

Por ello dicho proyecto de investigación es beneficioso para el ámbito educativo, donde los estudiantes fueron los principales beneficiarios. Debido a que el propósito principal fue aportar mejoras dentro de la asignatura de Estudios sociales, para mejorar su comprensión. Además, de beneficiar al docente, que le proporcionará herramientas innovadoras que pueden ser implementadas sin mayor dificultad en el aula para facilitar el proceso de enseñanza y

enriquecer su práctica educativa. Como investigadora, este proceso ha sido enriquecedor, ya que ha permitido ampliar los conocimientos sobre los recursos didácticos y su efectividad, también de desarrollar habilidades investigativas y aumentar el interés por mejorar la calidad educativa. Desde esta perspectiva se contribuyó a la sociedad en general, puesto que dentro de la asignatura se pretende formar ciudadanos críticos, reflexivos que a largo plazo puedan impactar positivamente en la comunidad educativa.

De igual manera la presente investigación se encuentra relacionada con más trabajos investigativos. Donde se afirma que los recursos didácticos influyen a la mejora y fortalecimiento del aprendizaje. Es así que Santos et al. (2024) afirma dentro de su investigación que si existe “una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en el post test después de la intervención con recursos digitales. (p. 104). Complementariamente Napa (2023) recalca el “valor que tiene la utilización correcta de los recursos didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera innovadora y práctica, como premisa para lograr una educación de calidad” (p. 4081). Finalmente, a nivel nacional se hace mención al uso de recursos didácticos a nivel general del Ecuador, donde Mora et al. (2023) afirman que:

Los recursos didácticos no solo complementan la labor del docente, sino que también promueven la participación activa del estudiante, estimulando su capacidad de reflexión y su habilidad para construir significados a partir de la información recibida. De esta manera, se erigen como pilares fundamentales para el enriquecimiento y la eficacia de los procesos educativos, contribuyendo a la formación integral de los individuos y al logro de metas educativas de alto calado. (p. 5604)

En consecuencia, con lo anteriormente mencionado, se recalca que, en trabajo de investigación, se suma a la creciente fuente bibliográfica que respalda el uso de los recursos didácticos en el fortalecimiento del aprendizaje, particularmente en el área de Estudios Sociales.

También cabe mencionar que el objetivo principal de esta investigación fue determinar el impacto que generan los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales, séptimo grado “A” de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”, periodo, 2023-2024. Para poder dar cumplimiento y comprobación al mismo primeramente se procedió a diagnosticar el aprendizaje de Estudios Sociales mediante una entrevista dirigida al docente y una encuesta hacia los estudiantes, para saber cómo se desarrollaba una clase y cómo eran utilizados los recursos didácticos. Seguidamente se buscó plantear una propuesta alternativa

para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales basándose en las respuestas obtenidas de la encuesta dirigida a los estudiantes para determinar la mejor opción y finalmente evaluar el estado actual del aprendizaje en Estudios Sociales mediante la aplicación de una prueba después de haber aplicado la propuesta de mejoramiento.

Por último, los alcances dentro de esta investigación fueron buenos, debido a que se logró trabajar con los estudiantes y plantear lineamientos que se adapten a su requerimiento. Mediante el uso de recursos didácticos, fáciles de manejar y adquirir. Además de conseguir un interés genuino por parte de los mismos. Dentro de las limitaciones, uno de estos fue el factor tiempo, para poder aplicar de forma más detallada cada una de las actividades propuestas. Sin embargo, se logró cumplir lo propuesto dentro del trabajo de investigación. Se espera que esta investigación contribuya a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudios sociales y que se constituya como una fuente de información para los profesionales de la educación y para todos aquellos que estén comprometidos para la formación de los estudiantes.

## 4. Marco Teórico

### 4.1 Recursos didácticos

#### *4.1.1. Definición de recursos didácticos*

Dentro del ámbito educativo es de suma importancia poder generar estrategias o herramientas que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por tal razón los recursos didácticos se han convertido en una herramienta de suma importancia debido a que “son materiales o instrumentos indispensables para la práctica educativa y su evaluación” (Ramón & Nazareno, 2023, p. 188). Los cuales permiten que el estudiante tenga un mejor desempeño al momento de adquirir nuevos conocimientos. Del mismo modo Napa (2023) nos menciona que “son herramientas de apoyo del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas funciones consisten en transmitir información relevante de forma divertida e innovadora, contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en todos los niveles educativos” (p. 4080).

Estos dos autores mencionan que los recursos didácticos son unas herramientas de apoyo para el docente, los cuales permiten agilizar el proceso de enseñanza, debido a que estos permiten desarrollar de mejor manera sus destrezas, al momento de recibir nuevos temas de aprendizaje, lo que permite la mejor retención de conocimientos generando un aprendizaje significativo.

#### *4.1.2. Importancia de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje*

Los recursos didácticos al ser un instrumento que ayuda a mejorar aprendizaje de los estudiantes tienen un papel relevante dentro del aula de clases, por tal razón Cartuche (2023) enfatiza que “la importancia radica en utilizarlos de manera selecta acorde a los requerimientos de la asignatura que incrementen la motivación y que promuevan el pensamiento crítico y creativo” (p. 1). Desde este punto de vista Analuiza et al. (2023) enfatiza que estos recursos “son un material de apoyo para el docente, el cual facilita el desarrollo de una clase, y de la misma manera ayuda en el fortalecimiento sensorial, visual, táctil y la mejora en el proceso educativo” (p. 1).

Según los criterios enfatizados por los autores hago alusión a los recursos didácticos como un elemento importante, no solo por complementar y agilizar la labor docente sino también por ser un aliado para los estudiantes para promover un aprendizaje significativo, estimulante y propicio para promover su desarrollo integral dentro y fuera del aula de clases.

Por tal razón, es importante que los recursos didácticos aplicados dentro del aula de clases sean adecuados y se adapten a las necesidades educativas actuales.

#### ***4.1.3. Características de los recursos didácticos***

Los recursos didácticos se caracterizan por ser variados y fáciles de aplicar en diferentes situaciones. Por tal razón Ordoñez (2020) dentro de su investigación menciona algunas características importantes de los recursos didácticos, los cuales son:

- **Facilitan la transmisión de conocimientos:** permiten que la información presentada a los estudiantes sea más clara y comprensible.
- **Generan aprendizajes significativos:** debido a que contribuyen a un mejor entendimiento y comprensión de los contenidos de manera más práctica.
- **Motiva a los estudiantes:** los recursos didácticos bien empleados pueden despertar la creatividad, participación y motivación de los estudiantes.
- **Desarrollan las habilidades cognitivas:** esto debido a que permiten comprender la información de mejor manera, partiendo de diferentes entornos.
- **Mejoran la interacción de docente y alumno:** permite que el docente y el estudiante se interrelacionan de mejor manera rompiendo con estereotipos donde solo el docente es el centro. Como consecuencia permite que los estudiantes tengan una mejor comprensión de los contenidos

Como afirma Ordoñez dentro de su investigación estas características recalcan la importancia y relevancia de los recursos didácticos dentro de la educación moderna. Debido a que permite que los estudiantes tengan una participación más activa dentro de su propio aprendizaje y el docente se convierte en un guía que interactúa con sus estudiantes, proponiendo alternativas innovadoras. En este contexto, la integración efectiva de dichos recursos puede generar, facilitar, desarrollar y mejorar una experiencia educativa de cada uno de los estudiantes.

#### ***4.1.4. Tipología de recursos didácticos***

La tipología de los recursos didácticos es un elemento esencial para garantizar el éxito del aprendizaje, por tal razón estos abarcan una gran variedad de herramientas que pueden ser utilizadas y adaptadas según las necesidades de aprendizaje. Desde esta perspectiva diferentes autores mencionan ciertos recursos o herramientas que pueden ser utilizados, los cuales se mencionan a continuación.

Sánchez et al., (2023) dentro de su investigación mencionan algunos recursos que pueden ser aplicados para mejorar el aprendizaje, como el material permanente de trabajo los cuales están conformados por cualquier elemento permanente dentro del aula de clases (pizarrón, cuadernos, etc.) , el material informativo el cual está conformado por todo tipo de material que contenga información relevante de un tema o asignatura, también se menciona el material ilustrativo audiovisual y finalmente el material experimental que sean fáciles de manejar y manipular para los estudiantes.

Conforme lo mencionado por los autores se recalca que todos estos recursos didácticos pueden motivar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando clases más dinámicas y por ende una mayor curiosidad por parte del alumnado generando mejores resultados. Siempre y cuando todas estas herramientas sean usadas y aplicadas teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje para asegurar el éxito de las mismas. De igual manera se describen otros recursos según otros autores:

- ***Materiales impresos***

Cuando hablamos de material impreso se hace referencia a todo tipo de elemento que se encuentra plasmado en papel o material similar. Ochoa & Cartuche (2023) consideran que estos tipos de recursos: Facilita el nivel de comprensión de los estudiantes, así mismo se considera que el material impreso es muy didáctico debido a que puede ser establecido de distintas maneras, siempre y cuando tomando en cuenta las necesidades e intereses que presenten los estudiantes. (p. 4)

De acuerdo a lo expuesto por el autor se destaca la calidad didáctica de estos recursos, debido a que pueden ser adaptados a las diferentes necesidades de los estudiantes y también sus intereses individuales. Esta versatilidad en el material impreso permite una completa personalización de todo el material para el aprendizaje, logrando ser un recurso accesible, innovador y relevante como, por ejemplo: libros de texto. fichas de trabajos, cuentos, tarjetas didácticas, cuadernillos de ejercicios, folletos informativos, etc.

- ***Materiales audiovisuales***

Estos materiales son recursos educativos que estimulan los sentidos de la vista y oído de los niños. Por lo cual Maza (2023) señala que “dichos medios deben asimilarse como materiales de contenido visual y sonoro; considerando también que su existencia, no deja de ser comunicativa (transmitir información)” (p. 87). Haciendo alusión a lo que el autor menciona,

puedo agregar que los materiales audiovisuales incluyen vídeos, presentaciones multimedia, programas de radio o televisión, audios educativos, películas, documentales, imágenes , entre otros recursos; que el docente puede utilizar dentro del aula de clases para llamar la atención de los estudiantes al momento de impartir un tema, siendo un recurso muy útil a la hora de enseñar debido a la facilidad de contenido y experiencia que puede brindar al estudiante.

- ***Recursos tecnológicos***

Para Vélez et al. (2022) los recursos tecnológicos se basan “en materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de enseñanza” (p.823). Estos materiales pueden generar nuevas experiencias de aprendizaje, por el uso variado que se les puede dar, además de irse adaptando a las nuevas necesidades tecnológicas de los estudiantes, utilizando aplicaciones, páginas web, etc., para cumplir con este cometido.

Por otro lado Sánchez et al., (2023) dentro de su investigación también mencionan otros recursos que pueden ser aplicados para mejorar el aprendizaje, como el material permanente de trabajo los cuales están conformados por cualquier elemento permanente dentro del aula de clases (pizarrón, cuadernos, etc.) , el material informativo el cual está conformado por todo tipo de material que contenga información relevante de un tema o asignatura, también se menciona el material ilustrativo audiovisual y finalmente el material experimental que sean fáciles de manejar y manipular para los estudiantes.

Siguiendo la línea de pensamiento de los autores, se puede agregar que todos estos recursos didácticos pueden motivar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando clases más dinámicas y por ende una mayor curiosidad por parte del alumnado generando mejores resultados. Siempre y cuando todas estas herramientas sean usadas y aplicadas teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje para asegurar el éxito de las mismas.

#### ***4.1.5. Teorías pedagógicas que respaldan el uso de recursos didácticos***

En la actualidad existen varias teorías más abiertas a cambios, debido a que estas van dejando atrás el tradicionalismo, es decir, ya no se enfocan en un aprendizaje rígido y donde solo el docente era el centro de atención. Es por eso, que las teorías de aprendizaje actuales se centran más en el estudiante y su interacción con las cosas que lo rodean, es aquí donde el “constructivismo” toma un papel fundamental dentro del uso de recursos didácticos para el aprendizaje. Con base a esto Montoya et al. (2019) afirma que “la teoría constructivista trata de propiciar la capacidad de autonomía en el estudiante para que sea un actor activo y consciente

del propio desarrollo de su conocimiento, actividad que se puede perfeccionar con la guía docente” (p. 249). Es aquí donde se le permite al estudiante ser partícipe de su propio aprendizaje, haciendo uso de diferentes elementos que aporten a dicho objetivo, igualmente el docente ya no solo se enfoca en enseñar teoría, sino que busca más estrategias y elementos que promuevan un mejor aprendizaje para los alumnos.

Otra teoría que también respalda el uso de recursos didácticos es la del aprendizaje significativo, la cual tiene el propósito de que los alumnos aprendan para la vida. Desde esta perspectiva Mazón et al. (2022) consideran que:

Es importante destacar que el aprendizaje significativo es una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimiento, que puede ser usado en diferentes situaciones. (p. 238)

Partiendo desde lo que menciona el autor, se puede decir que el uso de recursos didácticos son una buena estrategia para mejorar el aprendizaje significativo debido a que estos permitirán que el estudiante pueda aprender de manera más activa y participativa. Debido a que estos actúan como estímulos en el proceso de aprendizaje y proporciona al alumno las herramientas necesarias.

#### ***4.1.6. Integración de los recursos didácticos en el aula***

Para la integración adecuada de los recursos el docente debe considerar, primeramente, al tema a enseñar y escoger el recurso que más sea factible para cumplir con objetivo de aprendizaje, es decir, que aporte a la adquisición de nuevos conocimientos. También Ramón, (2023) considera que es “importante conocer los conocimientos previos del alumno para hacer la adecuación necesaria del recurso didáctico a utilizar y así poder orientar los métodos al aprendizaje de los nuevos saberes” (p. 189).

En resumen, primero se debe indagar sobre las necesidades que presentan cada uno de los estudiantes, para saber cómo adaptar cada recurso a esas características, posteriormente se debe tener en cuenta si el material elegido es el correcto y factible para aplicarlo dentro del aula de clases.

#### ***4.1.7. Evaluación de la efectividad de los recursos didácticos***

Para evaluar la efectividad de un recurso didácticos Salazar (2019) dentro de su investigación dio a conocer que: se debe tomar en cuenta tres perspectivas fundamentales, como

las características de los participantes y al grupo donde se aplica, para luego analizar cómo se dio la aplicación de recursos y por último presentar opciones después de considerar estos aspectos.

El autor presenta una base sólida para poder analizar si los recursos utilizados dentro del aula de clase cumplen con los objetivos planteados y si estos se desarrollan de manera adecuada en cada uno de los estudiantes, en tal caso de no ser así de debe tomar opciones, cambios o lo que se necesite para cumplir con el aprendizaje deseado. Por lo cual la evaluación es una herramienta crucial para el docente, ya que garantiza la efectividad del proceso de aprendizaje del alumnado.

## **4.2. El aprendizaje en Estudios Sociales**

### ***4.2.1. Definición del aprendizaje***

El aprendizaje es un proceso en donde se adquieren nuevos conocimientos, destrezas y habilidades mediante la interacción del diario vivir y la enseñanza. En este sentido Guirado et al. (2022) también se refiere al aprendizaje como “las diferentes maneras en que se considera que los sujetos adquieren la información o los contenidos específicos, modifican sus conductas y estructuras cognitivas” (p. 206).

Complementariamente Molinar et al., (2023) mencionan que “el proceso de aprendizaje es natural y continuo para los seres humanos vivos. No se trata solo de aprender conceptos durante un periodo educativo” (p.1).

Según lo expresado por los autores, puedo decir que el aprendizaje se constituye como un fenómeno esencial para el desarrollo del ser humano, ya sea dentro o fuera del contexto escolar, debido a que este es un medio de preparación para la persona, donde adquiere nuevos conocimientos, habilidades, etc., y estas mismas se van asociando con información anteriormente adquirida para obtener un desarrollo integral, para interrelacionarse con las personas de su entorno, en diferentes contextos sociales, personales o académicos.

### ***4.2.2. Importancia del aprendizaje***

La importancia del aprendizaje radica en que es un elemento crucial para la persona, ya sea en el ámbito educativo como en el social, este permite que la persona vaya aprendiendo y reforzando sus conocimientos y habilidades, para ser capaces de desarrollarse de una manera integral. Desde esta perspectiva Osorio et al. (2021) mencionan que:

El aprendizaje representa una experiencia o proceso interno de carácter complejo, que se lleva a cabo en el ser humano a lo largo de su vida e involucra una serie de fases que denotan su calidad o nivel de profundidad, lo que involucra: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación y acomodación, aplicación, transferencia y evaluación. (p.9)

Con base a las argumentaciones proporcionadas por el autor, puedo agregar que el aprendizaje es importante debido a que nos permite comprender y mejorar a lo largo del desarrollo personal y profesional. Es como un proceso ligeramente complicado y que lleva un ritmo diferente en cada persona, pero tiene el mismo objetivo, ayudar a las personas a crecer y ser mejores, como participantes de una sociedad y dentro del entorno educativo.

#### ***4.2.3. Características***

Sin duda el aprendizaje es un proceso complejo que se manifiesta en diferentes maneras, desde la intervención dentro del aula hasta interacciones con otras personas y experiencias de la vida cotidiana. Por tal razón Calvas et al. (2020) consideran dentro de su artículo las siguientes características fundamentales en el aprendizaje:

- **Significativo:** el aprendizaje que se obtiene debe contribuir a las experiencias y conocimientos adquiridos anteriormente.
- **Integrador:** aprender desde la realidad social, todo nuevo conocimiento va más allá del aula de clases.
- **Basado en valores:** el aprender debe ir de la mano con la moral y la ética.
- **Exigente:** se debe aprender a generar reflexiones del antes y del ahora.
- **Activo:** las personas deben aprender a ser seres activos en la sociedad.
- **Teórico-práctico:** todo lo que se aprende dentro o fuera de la escuela debe ser puesto en práctica.

Tomando en cuenta las afirmaciones del autor, considero que estas características manifiestan una visión general del aprendizaje y cómo este contribuye a la persona y al estudiante en su desarrollo. Debido a que es multifacético y si bien tiene ciertas características, estas pueden variar dependiendo la persona y las necesidades que presenta, es decir, lo que la persona necesita aprender en ese momento y la situación para poder desenvolverse de manera adecuada.

#### ***4.2.4. Aprendizaje de Estudios Sociales***

Dentro del contexto educativo ecuatoriano la asignatura de Estudio Sociales como el resto de asignaturas, el aprendizaje se guía por medio del currículum nacional el cual debe ser utilizado y aplicado para las diferentes instituciones educativas. Partiendo desde este punto el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) menciona que:

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica promueven la identificación de los estudiantes con los grandes procesos y valores del Ecuador, a través del conocimiento de su historia, su geografía y sus principales problemas de convivencia ciudadana y ambientales. (p.262)

Según el Ministerio de Educación destaca la importancia de promover en los estudiantes no solo conocimientos, como fechas, nombres, sucesos, etc., más bien busca generar un aprendizaje basado en fomentar la educación en valores, convivencia armónica y ambiental, proporcionando las herramientas necesarias para que los estudiantes sean capaces de desenvolverse e integrarse de manera adecuada dentro de la sociedad.

#### ***4.2.5. Importancia y objetivos del aprendizaje de Estudios sociales***

La asignatura de estudios sociales pretende guiar a los jóvenes para su integración, dentro de la sociedad. Por lo cual su importancia radica en “resaltar nuestros valores nacionales y conocimiento de nuestro entorno que les han dado tanto la sociedad en su conjunto, como el propio sistema educativo” (López et al., 2021, p. 39). En este sentido la importancia de aprender dentro de la asignatura de estudios sociales radica en la formación de ciudadanos, los cuales sean conscientes y participativos con el entorno en el cual se desenvuelven.

Partiendo desde este punto de vista el objetivo de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales según la Universidad Nacional de Costa Rica (2024) es “ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo” (párr. 1). Según las apreciaciones planteadas por los autores, se considera que la importancia de Estudio Sociales radica en el objetivo que tiene esta asignatura, la cual es formar ciudadanos capaces de comprometerse y contribuir al desarrollo social e intrapersonal, en los diferentes aspectos sociales y culturales. Con la finalidad de que puedan desenvolverse dentro de la sociedad que los rodea, de tal manera que puedan cumplir con las exigencias de la misma y desarrollar capacidades de resolución de problemas.

#### ***4.2.6 Teorías de aprendizaje utilizadas en Estudios Sociales***

Las teorías del aprendizaje son una construcción que explica y profetiza el cómo aprende el ser humano basándose en la concepción de diversos teóricos. Así de una manera general las teorías contribuyen al conocimiento y desde diferentes enfoques explican el cómo se da el proceso de aprendizaje en los seres humanos. (Flores et al., 2019, p. 51) Desde este punto de vista se puede decir que las teorías de aprendizaje dentro de Estudios Sociales pueden variar dependiendo qué, cómo y por qué se quiere que aprenda la persona en cuestión, ya sea dentro o fuera del aula, sin embargo, dándole un enfoque académico a este aprendizaje se puede resaltar ciertas teorías, debido a cómo estas pueden complementar a un buen aprendizaje.

Primeramente, tenemos al constructivismo, el cual Tigse (2019) considera que “dentro del aula es un texto de naturaleza humanística que se enfoca en el aprendizaje activo y significativo, los procesos de enseñanza y aprendizaje, los conocimientos previos y la interacción social” (p. 25). En el contexto de la asignatura esta teoría permitirá que los estudiantes sean capaces de construir su propia comprensión de sucesos históricos, sociales, políticos, entre otros., mediante una participación activa y que estos conceptos aprendidos sean capaces de ser relacionados con su realidad de una manera eficaz, generando estudiantes con pensamiento crítico.

Seguidamente tenemos el socio-constructivismo, el cual puede enfocarse desde diversas perspectivas. Ha ejercido su influencia en todos los ámbitos del saber desde el humanístico hasta el científico” (Bilbao et al., 2019, p.1). Esta teoría permite que los estudiantes sean capaces de colaborar entre todos, permitiendo una participación activa donde el diálogo e intercambio de conocimientos de manera conjunta, generando un espacio idóneo para la socialización e interacción con otros individuos de manera idónea, debido a que ayudan a obtener un aprendizaje significativo.

Por último, tenemos al conectivismo el cual según Gortaire et al. (2023) mencionan que el “conectivismo se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la conexión de conceptos y la creación de redes de conocimiento” (p. 2). Dentro de la Asignatura de Estudios Sociales permite que el aprendizaje sea continuo y en diferentes escenarios como pueden ser comunidades de práctica, redes de personales y en el desempeño de las tareas en el ambiente laboral.



de datos numéricos. En cuanto al enfoque cualitativo se hizo uso del mismo para la elaboración del marco teórico y la revisión literaria que aportará con fundamentación teórica.

### ***5.2.2. Tipo de investigación***

La investigación fue de tipo exploratoria-descriptiva puesto que nos permitió familiarizarse con el aprendizaje en el área de Estudios Sociales en la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrio”, con el cual se pretendió analizar la influencia los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de EGB durante el periodo lectivo 2023-2024.

### ***5.2.3. Diseño de la investigación***

La presente investigación hizo uso del diseño no experimental transeccional debido a que no se manipularon las variables de estudio, en este caso los recursos didácticos y el aprendizaje en Estudios Sociales. Mediante este diseño se intentó analizar cómo se desarrolla la implementación de recursos didácticos para mejorar el aprendizaje dentro de la asignatura ya mencionada del séptimo grado “A” de EGB, observando la problemática tal y como se ha presentado en su contexto natural.

### ***5.2.4. Métodos de la investigación***

El siguiente trabajo de investigación hizo uso de los siguientes métodos:

**Método científico:** El presente método permitió generar conocimientos objetivos, para obtener información veraz del tema de estudio, además de resolver dudas de manera estructurada y ordenada.

**Método analítico:** Ayudo a descomponer los elementos del objetivo planteado, el cual consiste en determinar el impacto que genera la implementación de los Recursos Didácticos en el aprendizaje de Estudios Sociales, de esta manera se pudo identificar la variable dependiente e independiente, con la finalidad de realizar un análisis detallado de los mismos. Asimismo, se utilizó para poder revisar de manera adecuada los datos obtenidos mediante el marco teórico.

**Método sintético:** Se manejó toda la información obtenida por el método analítico, con la finalidad de ir de lo general a lo específico, para analizar los aspectos más relevantes y significativos de la implementación de los recursos didácticos en el aprendizaje de Estudios Sociales; además se lo utilizó para extraer conclusiones primordiales sobre las variables de estudio.

**Método deductivo:** Facilito la obtención de conclusiones específicas, partiendo de premisas generales y teorías existentes, con la finalidad de ir de lo general a lo particular en cuanto a los datos encontrados durante la investigación con la finalidad de probar teorías existentes y validar hipótesis.

**Método inductivo:** En contraste, este método permitió formular conclusiones e hipótesis generales mediante la recopilación de datos específicos, mediante la exploración, descubrimientos de nuevas ideas y la formulación de teorías generales obtenida de la evidencia empírica.

**Método estadístico:** Se utilizó para recopilar y extraer la información más importante del instrumento, analizar e interpretar datos cuantitativos de los porcentajes a través de la representación de gráficas estadísticas de pastel. Con la finalidad de obtener información veraz de la investigación.

#### **5.2.5. Técnicas e instrumentos:**

En la presente investigación se hizo uso de las siguientes técnicas para dar cumplimiento a los objetivos planteados:

**Entrevista:** Se hizo uso de la técnica de la entrevista dirigida al docente del área de Estudios sociales, debido a que la investigación cuenta con un enfoque cualitativo busca conocer la incidencia de los recursos didácticos en el aprendizaje de dicha materia. La forma en que se aplicó la entrevista fue partiendo de un cuestionario base, el cual estuvo basado en el esquema del marco teórico, recalando las partes más importantes que debieron ser abordadas. Para la aplicación y desarrollo del mismo se le informó y pidió con anterioridad al docente investigado su participación en la entrevista.

**Encuesta:** La encuesta estuvo dirigida a los estudiantes del séptimo grado paralelo “A” con el objetivo de recopilar información acorde al objeto de estudio planteado en la presente investigación. En la construcción de la encuesta se tomó a consideración los indicadores del marco teórico referente a información que se quiere analizar, la misma se llevó a cabo con los respectivos permisos por parte de las autoridades de la institución. Cuya finalidad de poder dirigir la encuesta de la mejor manera posible, tanto en tiempo, indicaciones, organización y dudas que puedan surgir en la misma.

**Instrumentos:** En cuanto a la construcción de las preguntas para la entrevista al docente y la encuesta a los estudiantes se hizo énfasis a las preguntas relacionadas con las variables de

estudio, con la finalidad de recabar información relevante por parte del docente y los alumnos sobre el aprendizaje de los estudiantes.

### 5.2.6. Población y muestra

Por ser una población con el número alto de estudiantes se estimó conveniente tomar una muestra aleatoria constituida por 1 docente del Área de Estudios Sociales en el subnivel Básica Media del séptimo grado paralelo “A” y con 24 estudiantes del mismo subnivel, los cuales forman parte de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío” sección Vespertina. Dando un total de 25 talentos humanos.

**Tabla 1.** Detalle de la muestra del Séptimo grado “A”

Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”				
Estudiantes				Docente
Paralelo	Hombre	Mujeres	Total	
A	9	15	24	1
<b>Total</b>			25	

Fuente: Secretaría de la institución

## 5.3. Procesamiento y análisis de datos

### 5.3.1. Tratamiento de datos

Una vez que se aplicaron ambos instrumentos de investigación, se procedió a organizar los datos obtenidos, con la finalidad de responder a las preguntas de investigación, por lo cual se clasificó la información para poder dar explicación a cada variable.

### 5.3.2. Análisis de datos

El análisis de datos se realizó con base a la información obtenida mediante la comparación y organización de los mismos con los conceptos teóricos establecidos. Con el objetivo de determinar el impacto que generó la implementación de los Recursos Didácticos en el aprendizaje de Estudios Sociales, séptimo grado “A” de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”.

### **5.3.3. Presentación de los datos recolectados**

La representación de los datos obtenidos se hizo mediante una tabla realizada en Excel y así como también los datos estadísticos representados en gráficas de pastel para organizar las variables y de este modo obtener un enfoque visual para facilitar la comprensión y veracidad de la información de esta manera nos permitió analizar el cumplimiento o no de los objetivos planteados en la investigación.

### **5.4. Procedimientos para el diseño de la guía didáctica**

Se procedió a realizar un análisis de los resultados obtenidos de la encuesta y la entrevista. Para poder optar por la opción más factible para realizar la propuesta de mejoramiento en este caso la guía didáctica.

De igual manera se determinó en qué tiempo se ejecutará la propuesta. Tomando en consideración el tiempo estimado para cada una de las actividades y el tiempo clase disponible de los estudiantes. Debido a que ellos son los entes principales a quienes va dirigida la propuesta de mejoramiento.

Por tal razón, se diseñó la guía didáctica considerando las principales necesidades educativas de los estudiantes, estrategias metodológicas adecuadas, recursos fáciles de adquirir y el tiempo adecuado adaptado a la hora pedagógica que dura una clase (40 minutos). Además de tomar en cuenta recursos didácticos adecuados a cada uno de los temas del 7mo grado de EGB. Con la finalidad de lograr buenos resultados y generar un aprendizaje significativo.

### **5.5. Procedimientos para la aplicación de la guía didáctica**

Una vez diseñada la guía didáctica con todo los elementos necesarios y completos. Se procedió a su ejecución. Cumpliendo con cada una de las actividades planteadas y acorde al tiempo estimado.

Mediante la aplicación de la guía didáctica realizo las actividades de inicio, medio y final. Tomando en consideración las destrezas de desempeño y los objetivos de unidad de cada uno de los temas concretos para obtener resultados favorables. Además, para ir comprobando cómo era el desempeño de los estudiantes, se evaluó constantemente mediante las actividades que ellos realizaban.

Además, se trabajó con estrategias metodológicas que permitieron la participación activa del estudiantado, siendo efectivas y eficaces en el proceso formativo.

Finalmente se ejecutó una prueba después de la ampliación de las actividades contempladas en la guía didáctica con la finalidad de saber la eficacia de los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

#### **5.6. Procedimientos para la evaluación de la guía didáctica**

Se procedió al análisis de los resultados de cada uno de los estudiantes. Y comparándolos con la escala de valoración del Ministerio de Educación. Para saber si el aprendizaje de los estudiantes fue satisfactorio o no.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados de Entrevista al docente

#### 1. ¿Según su percepción qué son los recursos didácticos?

**R.D:** Los recursos didácticos son recursos de apoyo que nos ayudan a generar un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

**C.I:** El docente señala que los recursos didácticos son materiales de apoyo que facilitan el proceso de enseñanza. Lo cual expresa una idea acertada sobre qué son y para qué sirven. Debido a que son utilizados por los docentes, como recursos auxiliares de cualquier material que se adapte al tema, para complementar la clase.

#### 2. ¿Qué tipo de recursos didácticos suele utilizar con mayor frecuencia en sus clases de Estudios Sociales?

**R.D.:** Se utilizan láminas, mapas, también se utilizan material didáctico, recursos multimedia y material del medio.

**C.I:** El docente hace mención a una gran variedad de recursos didácticos, los cuales son empleados dentro del aula de clases. Sin embargo, se logra evidenciar que el recurso didáctico que más se emplea es el material del medio. Estos materiales pueden ser carteles, pizarrones, imágenes, libros, folletos, etc., que se encuentren dentro del aula de clases. En cuanto al material didáctico y los recursos multimedia, no se evidencia un uso recurrente. Lo cual es contraproducente ya que son elementos esenciales para que el aprendizaje de los estudiantes no se vea sujeto a la monotonía y falta de innovación.

#### 3. ¿Qué desafíos ha identificado con el uso de recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales?

**R.D.:** La materia es compleja debido a que es teórica y como docente uno debe buscar diferentes actividades para no hacer una clase repetitiva y que el aprendizaje sea más significativo para ellos.

**C.I:** Según el criterio del docente el desafío que ha encontrado dentro de la asignatura de Estudios Sociales. Es que dicha asignatura es más de contenidos teóricos. En el cual se trabaja con la historia, hechos y fechas que pueden aburrir al estudiante. Por tal razón, es indispensable las estrategias y actividades adecuadas, para cambiar la dirección de una clase. Es decir, que se genere una mayor participación y motivación de los estudiantes.

**4. ¿Qué tipo de dificultades se presentan durante el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes?**

**R.D.1:** Dentro de las dificultades encontradas dentro de la asignatura está la lectura, como es una materia que implica leer y el estudiante no puede leer se le complica poder entender los temas. A veces en los textos de estudio llega a ser confuso y los docentes deben buscar información y crear actividades para que puedan comprender los temas.

**C.I:** El entrevistado expresa que la mayor complicación del estudiante es la dificultad para leer adecuadamente. De modo que, si un estudiante tiene problemas para la lectura es muy posible que también tenga dificultades para entender lo que el texto dice. Por lo que no podrá asimilar de manera correcta la información. Es necesario practicar la lectura e incentivar a que los estudiantes interpreten con autonomía el conocimiento.

**5. ¿Considera usted innovadores e impactantes los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales?**

**R.D:** Si, ya sean recursos nuevos como la tecnología o antiguos estos llegan a captar el interés de los estudiantes, un ejemplo de estos es el globo terráqueo a pesar de ser una herramienta que siempre se usa todavía sigue siendo un buen medio para enseñarle a los niños y funciona.

**C.I:** Mediante la perspectiva del educador, se puede constatar que los recursos didácticos son un elemento llamativo para los estudiantes. Estos recursos pueden ser nuevos o antiguos. Los cuales ayudan a que el alumno aprenda de mejor manera, con la exploración, manipulación e interacción con el entorno. Además, de aprender mediante las estrategias y el uso de recursos que se adapten a las necesidades del individuo.

**6. ¿Cómo evalúa la efectividad de los recursos didácticos utilizados en relación con la comprensión de los temas impartidos en las clases?**

**R.D.:** En base a una escala de evaluación, actividades grupales y desarrollo personal, también a través de preguntas, participación, debates y dramatizaciones.

**C.I:** Con base a lo que el docente menciona, se puede decir que la mejor forma de evaluar el adecuado uso de un recurso didáctico, es mediante la propia experiencia del estudiante. Es decir, que haciendo uso de diferentes actividades se puede determinar si el alumno ha hecho suyo toda la información recibida durante una clase. Además, cuando se

realice alguna actividad con un recurso didáctico adecuado, en el desarrollo de la misma se puede evaluar si está funcionando en el proceso de aprendizaje.

## 7. ¿Qué recomendaciones o sugerencias daría usted para mejorar la integración de recursos didácticos en las clases de Estudios Sociales?

**R.D.1:** Que el ministerio de educación facilitará a las instituciones públicas estos recursos y muchas veces los padres de familia no pueden cubrir estos gastos, en muchas ocasiones se buscan alternativas para tratar de dar una buena clase y adaptándose a lo que se tiene.

**C.I:** De la experiencia expuesto por el docente se determinan las dificultades relevantes que impide la implementación continua de los recursos didácticos. La cual, es la falta de presupuesto en las instituciones públicas. Esto ha generado que muchos docentes deban invertir su propio dinero para poder aplicarlos en sus respectivas clases. Lo que genera un gasto continuo y que en muchas ocasiones no se puede realizar. Razón por la cual, es el requerimiento necesario la asignación del presupuesto del Estado.

## 6.2. Resultado de Encuesta a Estudiantes

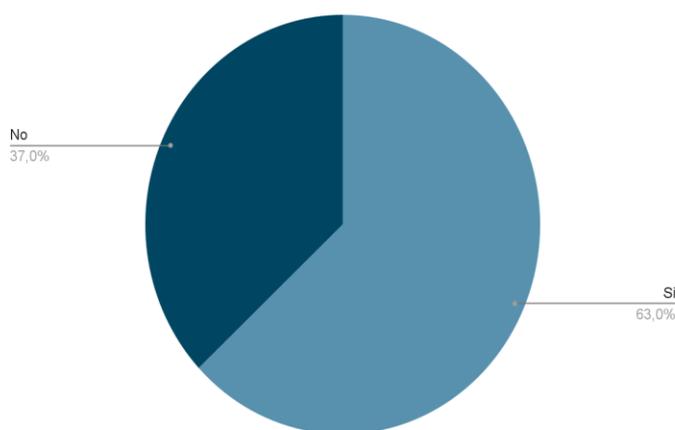
### 1. ¿Usted tiene conocimientos sobre los recursos didácticos?

**Tabla 2.** Conocimientos de recursos didácticos

Ítems	f	%
Si	15	63%
No	9	37%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo "A" Escuela EGB "Miguel Riofrio"

**Figura 2.** Conocimientos de recursos didácticos



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo "A" Escuela EGB "Miguel Riofrio"

## Análisis e interpretación

Conforme a los resultados obtenidos mediante la encuesta dirigida a los estudiantes, se logró determinar que un 63% manifiestan que si conocen los recursos didácticos. Mientras que el 37% de los alumnos restantes dicen no conocer o no tener una idea sobre qué son los recursos didácticos.

Con base a los resultados obtenidos se evidencio que más de la mitad de estudiantes del séptimo grado paralelo “A”, si tienen conocimiento sobre qué son los recursos didácticos. En donde mencionan que son elementos que les ayuda a comprender mejor los temas impartidos por sus docentes. Sin embargo, existe una minoría de alumnos que indican no conocer qué son y no conocen su importancia. Por tal razón, se debería considerar relevante informar a los estudiantes sobre qué son y para qué sirven estos recursos.

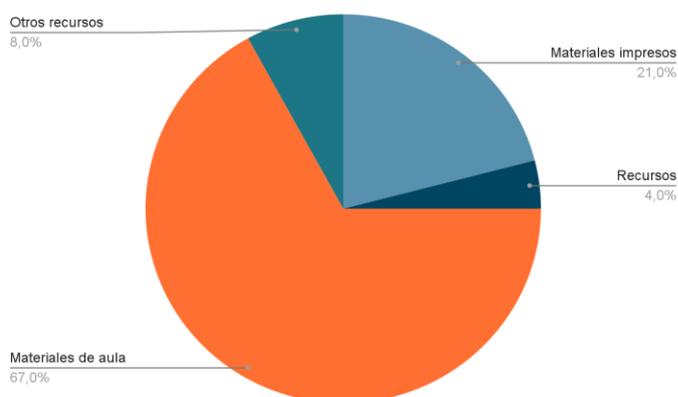
### 2. De los siguientes recursos didácticos en mención, seleccione los que su docente ha implementado dentro de las clases:

**Tabla 3.** Recursos didácticos empleados en clases

Ítems	f	%
Materiales impresos	5	21%
Recursos tecnológicos	1	4%
Materiales de aula	16	67%
Otros recursos didácticos	2	8%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo “A” Escuela EGB “Miguel Riofrío”

**Figura 3.** Recursos didácticos empleados en clase



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo “A” Escuela EGB “Miguel Riofrío”

## **Análisis e interpretación**

Con base al criterio de los estudiantes, se logró evidenciar que los recursos didácticos más utilizados por su docente son los materiales de aula con un 67%, seguidamente los materiales impresos con un índice de 21%, con un 8% otros recursos didácticos y finalmente con un 4% los recursos tecnológicos.

Mediante los resultados obtenidos, se determina que los materiales de aula como: pizarrón, libros, folletos, carteles, etc., son los que más se emplean para una clase dentro de la asignatura de Estudios Sociales, sin embargo, esto puede resultar contraproducente debido a que el uso excesivo de estos elementos puede ser aburrido y poco interesante. Generando que el aprendizaje sea solo de manera teórica y no permita una comprensión adecuada de los temas. Por otro lado, los materiales impresos llegan a ser un recurso adecuado dentro del aula. Debido a la variedad de elementos que el docente puede usar para enseñar, donde se puede hacer uso de imágenes, fichas de trabajo y dibujos para crear distintas actividades, pero no son utilizados con mucha frecuencia. En cuanto a otros recursos que puede usar el docente, los estudiantes señalaron elementos que forman parte de materiales de aula. Por lo cual no existe una innovación por parte del docente. Finalmente, los recursos tecnológicos son los menos utilizados dentro del aula debido a la falta de recursos tecnológicos dentro del aula, por lo cual se hace muy difícil su aplicación constante.

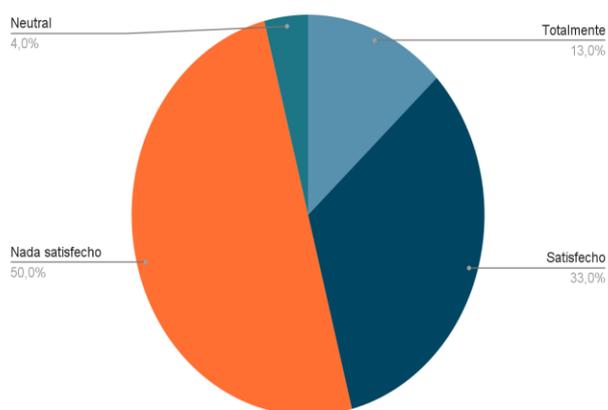
### **3. ¿Te encuentras satisfecho con los recursos didácticos utilizados por tu docente?**

**Tabla 4.** Satisfacción de recursos didácticos

<b>Ítems</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Totalmente satisfecho	3	13%
Satisfecho	8	33%
Nada satisfecho	12	50%
Neutral	1	4%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo "A" Escuela EGB "Miguel Riofrio"

**Figura 4.** Satisfacción de recursos didácticos



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo "A" Escuela EGB "Miguel Riofrio"

### **Análisis e interpretación**

Mediante los resultados obtenidos se puede observar que el 50% de los estudiantes encuestados señalan que se encuentran nada satisfechos con los recursos didácticos que emplea su docente dentro del aula de clases y un 33% se encuentra satisfecho, un 13% totalmente satisfecho y el 4% permanece neutral.

En lo que respecta a la satisfacción de los estudiantes sobre los recursos didácticos que emplea su docente, la mitad de los encuestados señala que se encuentran poco satisfechos. Lo que puede dar señales de que el docente debería mejorar en cómo implementa ciertos recursos al momento de dar una clase y adaptarlos mejor a las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, la minoría de estudiantes, se encuentran satisfechos o totalmente satisfechos, lo que señala que ciertos elementos que emplea funcionan y satisfacen ciertas necesidades de sus alumnos. Finalmente, unos cuantos estudiantes se muestran neutrales en cuanto a la satisfacción de estos elementos.

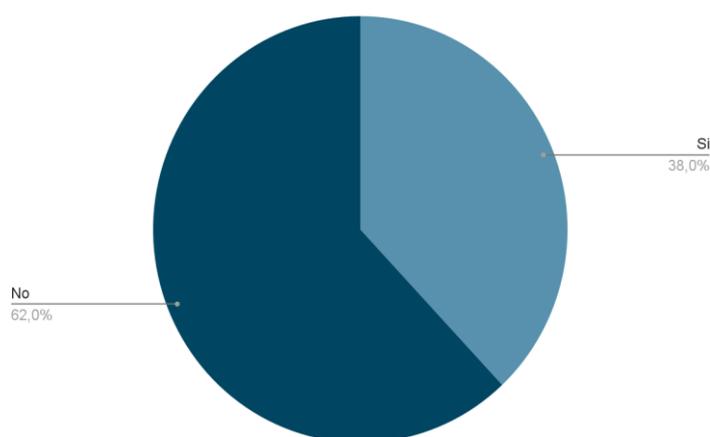
#### **4. ¿Consideras que los recursos didácticos utilizados por tu docente te ayudan a comprender mejor los temas impartidos?**

**Tabla 5.** Compresión de temas

Ítems	f	%
Si	9	38%
No	15	62%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo "A" Escuela EGB "Miguel Riofrio"

**Figura 5.** Compresión de temas



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo “A” Escuela EGB “Miguel Riofrio”

### **Análisis e interpretación**

Los datos obtenidos de la encuesta revelaron que el 62% de los estudiantes señalan que los recursos didácticos empleados por su docente no les ayudan a comprender mejor el tema, mientras que el 38% señala lo contrario mostrando una respuesta favorable.

En cuanto a los recursos didácticos utilizados por el docente, más de la mitad de las personas encuestadas señalan que nos les ayuda a comprender mejor los temas impartidos. Lo que da a entender que el docente debe realizar algunas mejoras para poder generar una aceptación por parte de los estudiantes. Pero cabe recalcar que algunos alumnos si consideran útiles estos instrumentos para mejorar su aprendizaje.

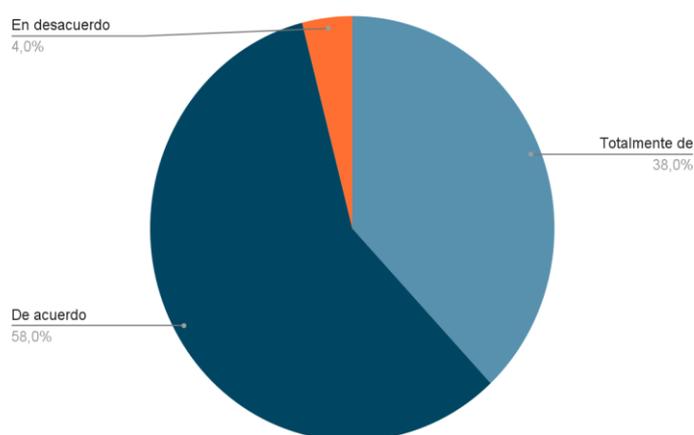
### **5. ¿Considera usted que los recursos didácticos aumentan la motivación por aprender?**

**Tabla 6.** Motivación por aprender

Ítems	f	%
Totalmente de acuerdo	9	38%
De acuerdo	14	58%
En desacuerdo	1	4%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Resultados sobre la motivación en el aprendizaje y recursos didácticos.

**Figura 6.** Motivación por aprender



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo "A" Escuela EGB "Miguel Riofrio"

### **Análisis e interpretación**

De la encuesta aplicada a los discentes se logró identificar que el 58% señalan estar de acuerdo que los recursos didácticos aumentarán su motivación por aprender, el 38% totalmente de acuerdo, y un 4% en desacuerdo.

En cuanto a la motivación por aprender y los recursos didácticos, más de la mitad de los alumnos encuestados señalaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que estos elementos generan una mayor motivación por aprender. Lo que generará mejores resultados cuando se enseñe un tema nuevo, debido a que su interés estará centrado en la actividad. Mientras que una minoría señala que no están de acuerdo y nadie muestra estar totalmente en desacuerdo respecto a la motivación por aprender con dichos recursos.

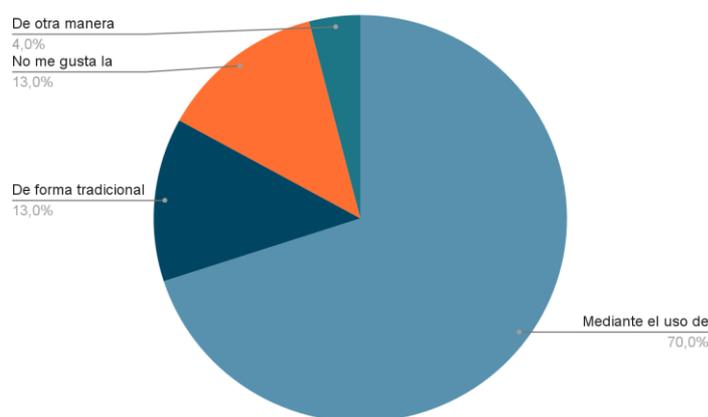
### **6. ¿Cómo le gustaría a usted aprender Estudios Sociales?**

**Tabla 7.** Aprendizaje de Estudios Sociales

Ítems	f	%
Mediante el uso de Recursos Didácticos	17	70%
De forma tradicional	3	13%
No me gusta la materia	3	13%
De otra manera	1	4%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo "A" Escuela EGB "Miguel Riofrio"

**Figura 7.** Aprendizaje de Estudios Sociales



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo “A” Escuela EGB “Miguel Riofrio”

### **Análisis e interpretación**

El 70% de los estudiantes encuestados indicaron que les gustaría aprender en la asignatura de Estudios Sociales mediante el uso de recursos didácticos, un 13% de forma tradicional, otro 13% señala que no le gusta la materia y un 4% le gustaría otra forma de aprender.

Ante ello se deduce que los recursos didácticos son una buena alternativa para enseñar Estudios Sociales, debido al nivel de aceptación que tiene por parte de los estudiantes. Por otro lado, una minoría prefiere seguir trabajando de forma tradicional, debido a que se sienten cómodos con dicha forma de trabajo. También algunos alumnos señalaron que no les gusta la materia y finalmente otros buscan otras alternativas de trabajo para aprender.

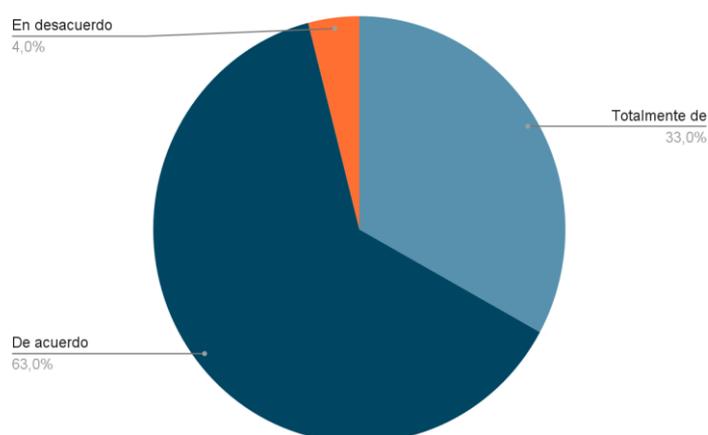
### **7. ¿Consideras que los recursos didácticos pueden mejorar tu interés dentro de la asignatura de Estudios Sociales?**

**Tabla 8.** Mejorar el interés en la asignatura

Ítems	f	%
Totalmente de acuerdo	8	33%
De acuerdo	15	63%
En desacuerdo	1	4%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo “A” Escuela EGB “Miguel Riofrio”

**Figura 8.** Mejorar el interés en la asignatura



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo “A” Escuela EGB “Miguel Riofrio”

### **Análisis e interpretación**

Con los datos obtenidos se logró evidenciar que el 63% señala estar de acuerdo que los recursos didácticos pueden mejorar su interés dentro de la asignatura de Estudios Sociales, un 33% está totalmente de acuerdo y un 4% en desacuerdo.

Se logró constatar que efectivamente los recursos didácticos son una herramienta fundamental para mejorar el aprendizaje y es muy aceptada por los estudiantes. Esto se debe a que más de la mitad de personas encuestadas tienen una aceptación por los recursos didácticos. Entre las alternativas de totalmente de acuerdo y de acuerdo se muestran dicha aceptación con un porcentaje alto. Sin embargo, un pequeño porcentaje de la población señalan estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, respecto a su uso para mejorar su aprendizaje dentro de la asignatura de Estudios Sociales.

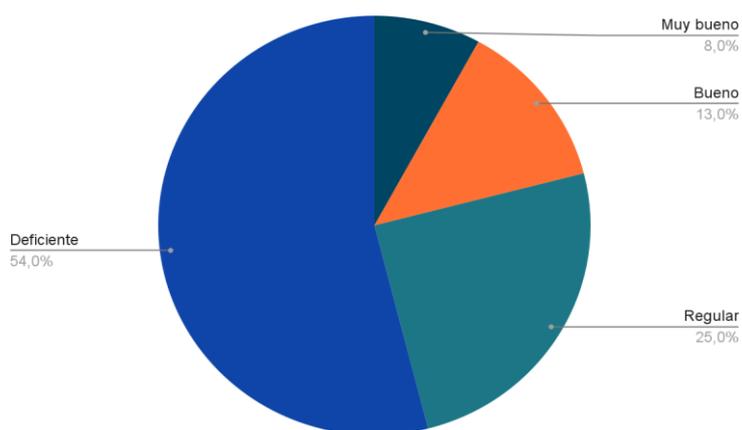
### **8. ¿Cómo consideras que es tu rendimiento en el aprendizaje de Estudios Sociales?**

**Tabla 9.** Rendimiento académico en Estudiantes Sociales

Ítems	f	%
Excelente	0	0%
Muy bueno	2	8%
Bueno	3	13%
Regular	6	25%
Deficiente	13	54%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo “A” Escuela EGB “Miguel Riofrio”

**Figura 9.** Rendimiento académico en Estudiantes Sociales



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo “A” Escuela EGB “Miguel Riofrio”

### **Análisis e interpretación**

Mediante la encuesta aplicada a los estudiantes se logró obtener los siguientes datos. Un 54% de alumnos encuestados consideran deficiente su rendimiento dentro de la asignatura, 25% señalan que es regular, el 13% bueno y el 8% muy bueno.

Los resultados obtenidos demuestran que la mitad de los estudiantes no consideran que su rendimiento dentro de la asignatura sea la mejor, por lo cual genera una barrera para poder tener un aprendizaje significativo lo que resulta contraproducente. Otro pequeño porcentaje de la población considera su rendimiento regular, por ende, se encuentran en un punto medio de su rendimiento. También se debe tomar en cuenta que una parte de los discentes encuestados consideran bueno su rendimiento dentro de la asignatura, lo que señala que no tienen muchas complicaciones para aprender y finalmente el último grupo considera muy bueno su rendimiento, en donde raramente tienen problemas dentro del desarrollo de una clase.

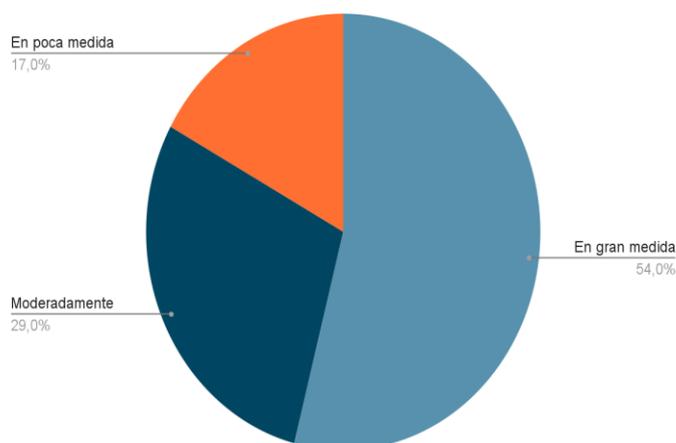
### **9. ¿Consideras que los recursos didácticos contribuyen a mejorar significativamente tu aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?**

**Tabla 10.** Recursos didácticos para mejorar el aprendizaje

Ítems	f	%
En gran medida	13	54%
Moderadamente	7	29%
En poca medida	4	17%
No han contribuido	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo “A” Escuela EGB “Miguel Riofrio”

**Figura 10.** Recursos didácticos para mejorar el aprendizaje



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo “A” Escuela EGB “Miguel Riofrio”

### **Análisis e interpretación**

Analizando los datos obtenidos, se evidencia que los recursos didácticos si contribuyen a mejorar significativamente el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. Donde los estudiantes indican que en gran medida con un 54%, posteriormente un 29% señala que moderadamente y un 17% en poca medida.

En referencia a los resultados obtenidos, la mayor parte de los encuestados consideran a los recursos didácticos significativos. Siendo una indicación favorable para su aplicación en la asignatura de Estudios Sociales. En cuanto a los alumnos que consideran que los recursos didácticos contribuyen moderadamente a mejorar significativamente tu aprendizaje, se puede trabajar y crear estrategias direccionadas al uso de diversos recursos que mejoren su aprendizaje. Por otro lado, también existe una pequeña parte de la población que señalan que dichos recursos han contribuido en poca medida.

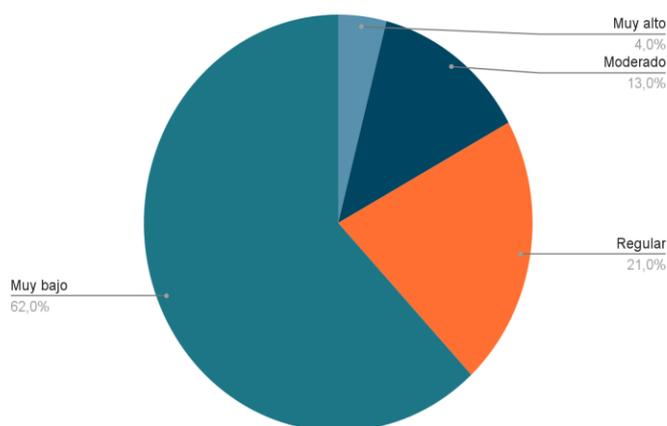
### **10. ¿Usted cómo califica su interés dentro de la asignatura de Estudios Sociales?**

**Tabla 11.** Interés en la asignatura de Estudios Sociales

Ítems	f	%
Muy alto	1	4%
Moderado	3	13%
Regular	5	21%
Muy bajo	15	63%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo “A” Escuela EGB “Miguel Riofrio”

**Figura 11.** Interés en la asignatura de Estudios Sociales



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo “A” Escuela EGB “Miguel Riofrio”

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los porcentajes obtenidos, un 63% de los estudiantes señalan muy bajo su interés por la asignatura de Estudios Sociales, un 21% lo consideran regular, el 13% señala un interés moderado y un 4% indica que es muy alto su interés.

Se logró evidenciar que el interés de los estudiantes por la asignatura de Estudios Sociales es muy bajo, debido a que consideran a la materia rutinaria y poco innovadora. También existe un grupo que tiene un interés regular, es decir, que tienen cierta inclinación o curiosidad por los temas impartidos dentro de las clases. Otro grupo señala que tienen un interés moderado, lo que implica que le prestan atención y le dedican el tiempo necesario a la asignatura. Finalmente, una minoría indica tener un interés muy alto, por lo tanto, este grupo de estudiantes le brinda más dedicación y empeño a todas las actividades y temas impartidos dentro de la asignatura de Estudios Sociales.

### 6.3. Resultados de la evaluación a los estudiantes

Figura 12. Resultados de la evaluación

Valor	Equivalencia numérica	F	%
A	A+	10.00	9 38%
	A-	9.00	7 29%
B	B+	8.00	2 8%
	B-	7.00	4 17%
C	C+	6.00	2 8%
	C-	5.00	0 0%
D	D+	4.00	0 0%
	D-	3.00	0 0%
E	E+	2.00	0 0%
	E-	1.00	0 0%
<b>TOTAL</b>			24 100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo "A" Escuela EGB "Miguel Riofrio"

Figura 13. Resultados de la evaluación

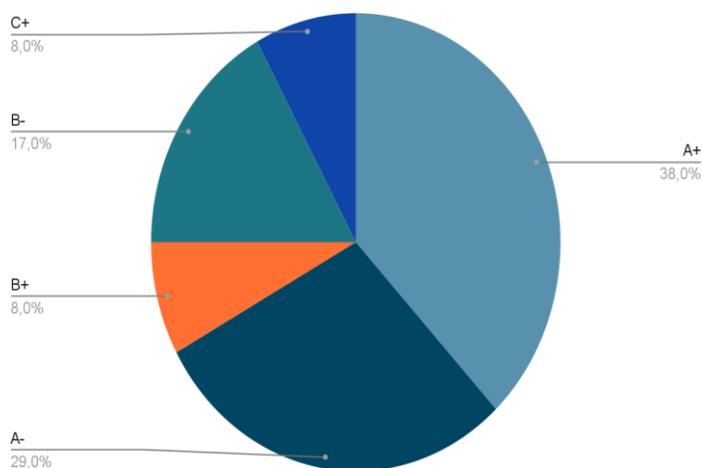


Figura 1. Resultados del cuestionario evaluativo

## **Análisis e interpretación**

Mediante los resultados obtenidos de la evaluación, el 38% de los estudiantes obtuvieron una calificación de A+ correspondiente a la nota de 10 sobre 10 puntos, un 29% obtuvo una A- la cual corresponde a la nota de 9 sobre 10, el 8% de los estudiantes obtuvieron una B+ haciendo referencia a 8 sobre 10, otro 17% del alumnado obtuvo una B- es decir 7 sobre 10 y finalmente un 8% obtuvieron una C+ haciendo referencia a la nota de 6 sobre 10.

Con respecto a las calificaciones obtenidas de las discentes anteriormente mencionadas. Se logró evidenciar que una gran parte de los alumnos obtuvieron una calificación de 10/10 puntos, dando a entender que después de la aplicación de la propuesta de mejoramiento se obtuvo buenos resultados y se logró generar un aprendizaje significativo. De igual manera con el grupo que obtuvo 9 /10 puntos se evidenció una buena adquisición de aprendizajes y dominan los aprendizajes requeridos. Respecto a los estudiantes que obtuvieron una calificación de 8/10 puntos, tienen una nota relativamente buena las cuales indican que todavía pueden mejorar más. Por otro lado, también se tiene a un grupo de discentes los cuales llegan a la nota mínima para no reprobado que es 7 /10 puntos, si bien no han reprobado significa que en algunos aspectos se debe mejorar. Finalmente, los alumnos que sacaron una calificación de 6/10 puntos representan que no dominan todos los aprendizajes requeridos, sin embargo, se debe tener en cuenta que en muchos de los casos no participaron en el desarrollo de la propuesta de mejoramiento debido a que no asistieron algunos días a clases.

## 7. Discusión

Los recursos didácticos dentro de la educación facilitan al educador la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes mediante diferentes materiales o elementos, dentro de la enseñanza de Estudios Sociales estos recursos se pueden convertir en un elemento esencial para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes para generar una enseñanza y un aprendizaje significativo.

El presente Trabajo de Integración Curricular se fomentó con la orientación acerca de los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales. La misma tuvo como **objetivo general:** Determinar el impacto que generan los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales, séptimo grado “A” de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”, periodo, 2023-2024. Con la finalidad de potenciar el uso adecuado de los recursos disponibles dentro de la institución, cuyo propósito es generar interés en los estudiantes por aprender Estudios Sociales.

Dentro del desarrollo del presente trabajo investigativo se plantearon tres objetivos específicos. En cuanto al **primer objetivo específico:** Diagnosticar el aprendizaje de Estudios Sociales con la aplicación de los recursos didácticos. Se desarrolló una entrevista dirigida al docente y una encuesta para los estudiantes del séptimo grado paralelo “A para conocer como es el aprendizaje de Estudios Sociales y su relación con los recursos didácticos. Para constatar el siguiente objetivo propuesto se tomó a consideración las siguientes interrogantes de la entrevista dirigida al docente:

Pregunta 2: **¿Qué tipo de recursos didácticos suele utilizar con mayor frecuencia en sus clases de Estudios Sociales?** En consideración a la pregunta mencionada se obtuvo la respuesta del docente donde se evidenció una variedad de elementos que son empleados dentro del aula de clases para poder impartir un tema y que los estudiantes puedan aprender mejor. Desde esta perspectiva se hace referencia a Vargas (2017) el cual menciona que “las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad” (p.69). En consideración a la perspectiva del docente y el enfoque del autor, aseveró que al optar por recursos didácticos más adecuados los estudiantes obtendrán una mejor concentración y motivación al momento de aprender, debido a que serán más novedosos y facilitarán el proceso de aprendizaje. De esta manera se podrá generar una mejor adquisición de conocimientos las cuales serán relevantes y significativas.

También se tomó como referencia la pregunta 5: **¿Considera usted innovadores e impactantes los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales?** De la respuesta dada por el docente, señala que utiliza diversos recursos didácticos dentro del aula de clases, haciendo referencia a materiales tecnológicos y recursos manipulables para aplicarlos dentro del aula. La misma consideró la aseveración del autor Meza et al. (2024) manifiesta que “la integración de materiales didácticos innovadores no solo es una opción, sino una necesidad esencial para asegurar que la enseñanza refleje las demandas cambiantes de nuestra sociedad” (p.32). Desde la perspectiva docente, se logra cumplir con esta necesidad hacia generar un mejor aprendizaje para los estudiantes y estar a la vanguardia de estrategias innovadoras que permitan un mejor desarrollo de la clase. Además, haciendo mención al enfoque del autor, los recursos didácticos contribuyen a un aprendizaje significativo los cuales permiten cubrir con las necesidades educativas de los estudiantes. La misma que genera interés en el área de Estudios Sociales.

Sin embargo, mediante la encuesta realizada a los estudiantes del séptimo grado, se trató de evidenciar la veracidad de cómo es el aprendizaje dentro del aula de clases. Por lo cual, haciendo contraste con la información obtenida de los resultados de la entrevista realizada al docente donde se obtuvo respuestas positivas y de la encuesta dirigida a los estudiantes, los cuales desmienten la información dada por el maestro.

Para una mayor veracidad al contraste de los resultados obtenidos se tomó en consideración las siguientes preguntas de la encuesta dirigida al estudiante:

Pregunta 2: **De los siguientes recursos didácticos en mención, seleccione los que su docente ha implementado dentro de las clases.** Mediante la interrogante expuesta. La mayoría de los discentes encuestados señalaron que su docente hace limitado uso de los materiales en el proceso de la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, las mismas que son: pizarras, mapas, imágenes, libros, etc., lo que puede ser contraproducente. Para Mora et al. (2023) aseveró que los recursos didácticos son materiales y medios de apoyo y que “estos elementos seleccionados y diseñados poseen la capacidad de estimular el interés, la comprensión y la retención de conocimientos por parte de los educandos de innovación y desinterés que se puede generar” (p. 5604). En contraste con los criterios del docente y del autor. Se evidencio que el docente no cumple con el requerimiento, ya que no hace una selección adecuada o variada de recursos didácticos, por lo cual no genera estímulos favorables en sus estudiantes. Provocando que vean a la asignatura aburrida y monótona, lo que a su vez reduce la motivación y afecta

negativamente su rendimiento académico. De modo que se ve limitando la capacidad para lograr alcanzar los objetivos de los aprendizajes previstos.

Además de usar como referencia la pregunta 8: **¿Cómo consideras que es tu rendimiento en el aprendizaje de Estudios Sociales?** Mediante la pregunta se logró evidenciar que la mayoría de los estudiantes encuestados, señalaron que tienen un rendimiento deficiente. Generando una preocupación acerca sobre cómo el docente imparte sus clases y las acciones que toma para poder mejorar dicha situación. En consecuencia, el rendimiento académico es “una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que está aprendiendo a lo largo de su proceso formativo” (Iza et al., 2024, p.10). Por lo cual, dentro del proceso de aprendizaje de los discentes existe una limitante que impide un desempeño y rendimiento exitoso dentro de la asignatura. Esto puede ser provocado debido a la falta de innovación y a las clases repetitivas, es decir, que existe una monotonía de trabajo. Donde los estudiantes desarrollan las mismas actividades para cada tema nuevo. Finalmente, mediante estas preguntas se logra evidenciar que el aprendizaje dentro de la asignatura de Estudios Sociales no es el más óptimo, además, de ver un uso limitado de recursos didácticos. Sin considerar los recursos innovadores que puedan llamar la atención del alumnado. La misma que puede generar un aprendizaje poco significativo y complicaciones hacia los estudiantes para poder desempeñarse de manera correcta dentro del aula de clases.

Seguidamente para dar cumplimiento al **segundo objetivo específico**: Plantear una propuesta alternativa para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales. Se tomó a consideración una pregunta perteneciente a la encuesta dirigida al estudiante. Con la finalidad de buscar una alternativa factible y que llame la atención del alumnado. Por tal razón, se hace mención la pregunta 6: **¿Cómo le gustaría a usted aprender Estudios Sociales?** Mediante la cual se logró determinar que la mayoría de los estudiantes, señalaron que les gustaría aprender por medio de los recursos didácticos. Sin embargo, según Suárez (como se citó en Napa, 2023) existe una limitante para implementar estos elementos dentro del aula de clases, debido a que:

Los docentes no contribuyen a su creación, elaboración e innovación, motivados por posibles causas tales como: considerar que lo más importante en dicho proceso es conocer el tema que se va a impartir, esto puede producir en el educador poco interés por capacitarse en la elaboración de materiales de apoyo; la falta de planificación al momento de desarrollar la clase y la excesiva carga horaria, las cuales posiblemente inciden en el aspecto motivacional, actitudinal y aptitudinal del profesional. (p. 4081)

Tomando en consideración los resultados de los discentes encuestados y sus preferencias por aprender se contrasta con el enfoque del autor. Donde se vio factible proponer una guía de recursos didácticos. Con la finalidad de crear diferentes actividades usando dichos recursos que permitan al estudiante trabajar de forma diversa y entretenida. Además, haciendo uso de una clase dinámica e innovadora, que llame a la participación activa de cada uno de los estudiantes. Además, que la guía didáctica ayude al docente dentro de su práctica contribuyendo a la idoneidad dentro de la praxis educativa.

Finalmente, para dar cumplimiento al **tercer objetivo específico**: Evaluar el estado actual del aprendizaje en Estudios Sociales. Para la cual se consideró los resultados obtenidos a la evaluación de satisfacción realizada a los estudiantes. Cuya finalidad fue con el propósito de medir los aprendizajes adquiridos por los alumnos. Después de haber aplicado las actividades de la propuesta de mejoramiento, se logró evidenciar que la mayoría de los discentes tuvieron resultados favorecedores con su desempeño académico.

Para el contraste de lo anteriormente mencionado se cita a Rodríguez & Acosta (2024) donde mencionan que “la evaluación en educación tiene como objetivo proporcionar información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los resultados obtenidos, para mejorar la calidad de esta” (p.53). Por lo cual, mediante la evaluación de base estructurada se pudo evidenciar que sí existió un impacto positivo tras la implementación de las actividades que se contemplaron en la propuesta de mejoramiento. La misma que generó mejoría en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

## **8. Conclusiones**

Se logró identificar que el docente no tiene un uso adecuado y diversificado de los recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales. Por lo tanto, las destrezas y objetivos educativos que se deberían adquirir dentro de este grado escolar con los estudiantes, no han sido desarrollados satisfactoriamente. Lo que ha generado desinterés y poca motivación por aprender los contenidos de la materia en cuestión. Lo que ha perjudicado a la adquisición de un aprendizaje significativo.

La guía didáctica se desarrolló tomando en consideración los objetivos y destrezas con criterio de desempeño indicadas por el currículo para el subnivel de Básica Media. También se tomó en consideración el tiempo empleado para cada actividad haciendo uso de la hora pedagógica, un inicio, desarrollo y final para cada actividad. Finalmente, cada recurso didáctico fue usado en base a los temas propuestos para el séptimo grado, donde se trabajó cada unidad tomando en consideración la información relevante. De esta manera se convirtió en una herramienta factible que ayuda al accionar docente y facilita el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se logró concluir que, mediante la evaluación de base estructurada, la aplicación de recursos didácticos contribuyó a la mejora significativa de los aprendizajes de los estudiantes. Debido a que los resultados obtenidos demostraron que el rendimiento del alumnado fue satisfactorio. Gracias a los recursos didácticos, como un medio innovador, los cuales motivan de manera directa al estudiante a salir de su zona de confort, contribuyendo a fomentar la curiosidad y la participación activa de cada uno de los discentes.

## **8. Recomendaciones**

Se recomienda al docente hacer uso adecuado y diversificado de los recursos didácticos, para desarrollar la clase dentro del área de Estudios Sociales. Las cuales puedan fomentar la participación activa de los estudiantes y promuevan un aprendizaje significativo. Donde se desarrollen de manera adecuada las destrezas y objetivos educativos dentro del séptimo grado de Educación General Básica.

Se recomienda al educador a implementar dentro de su práctica docente la guía didáctica denominada “Viaje en Estudios Sociales” la cual consta con diversas actividades orientadas al uso de recursos didácticos. Haciendo uso de los temas relevantes acorde a los contenidos de los libros del Ministerio de Educación del Ecuador, así como también con sus respectivas destrezas de desempeño y objetivos de aprendizaje a cumplir. Para mejorar y facilitar el aprendizaje para los estudiantes investigados.

Es altamente recomendable, continuar implementando y generando variedad de recursos didácticos para el proceso de enseñanza, debido a que se ha demostrado que son un recurso clave para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. Conjunto a la capacitación continua para generar innovación en todos los elementos empleados por parte del docente. Con la finalidad de maximizar el potencial de cada recurso didáctico dentro de su rol de facilitar el proceso de aprendizaje del alumnado.

## 10. Bibliografía

- Analuiza, V., Vilca, Y., & Matilla, C. (2023). Recursos didácticos para el desarrollo sensorial para niños de preescolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(30). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3618>
- Bilbao, N., Perea, F., & Pogr , P. (2019). Antecedentes pedagógicos del marco de Enseñanza para la Comprensión. Teseo Press. <https://www.teseopress.com/antecedentesmarcoepc/>
- Calvas, M., Espinoza, E., & Herrera, L. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. *Revista Espacios*, 41(18), 25. <https://revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p25.pdf>
- Cartuche, M. (2023). Materiales didácticos: auxiliares eficaces para aprender de manera divertida las Ciencias Naturales en el sexto grado de Educación General Básica. *Revista INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"*, 3(2), 1–18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8055381>
- Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. Inicio Archivos / Vol. 7 XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan, 7(14). <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Frías, A., & Marie, E. (2021). Perspectiva de los padres de niños del nivel inicial con respecto al uso de los recursos didácticos estructurados y no estructurados dentro del proceso 31 de enseñanza-aprendizaje. [Trabajos finales de grado - Educación Inicial] Universidad Iberoamericana. [https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/406/1/18-0779\\_TF.pdf](https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/406/1/18-0779_TF.pdf)
- Google Maps. (2024). [Escuela de Educación General Básica Miguel Riofrio]. <https://www.google.com/maps/search/escuela+miguel+riofrio/@3.9997725,79.2058899,17z/data=!3m1!4b1?entry=ttu>
- Gortaire, D., Beltrán, M., Mora, E., Reasco, B., & Rodríguez, M. (2023). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4672/7116>
- Guirado, A., Giménez, Y., & Mazzetelli, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias

Naturales. Educación, 31(60), 20.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/25014/23736>

Iza, A., Ponce, D., Hidrobo, S., & Lázaro, A. (2024). Hábitos de estudio: Su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Revista PUCE*, (118), 3-24.  
<http://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/538/406>

Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Investigación en Ciencia de la Educación / Volumen*, 8(32), 380-392.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1342/2493>

López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (2021). La Importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, 1(1), 22.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396/3311>

Maza, J. (2023). La influencia de los medios audiovisuales en la Educación General Básica. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 3(1), 85-96.  
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/61>

Mazón, V., Batidas, K., & Jimbo, F. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el sub nivel medio. *Revista Científica Mundo de la Investigación del Conocimiento*, 6(4). <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1838/2211> Ministerio de Educación. (s.f.). Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial. Educación. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/32>

Meza, M., Loor, B., & Vega, J. (2024). Los materiales didácticos innovadores en el desarrollo de las destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 7(13), 16-39.  
<https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0201>

Molinar, Y., Wong, J., Chevannes, G., & Valero, W. (2023). Las teorías de aprendizaje y sus características. *Revista Digital en Base a la Educación*, 1(1), 11.  
[https://issuu.com/jasel2023/docs/revista\\_digital\\_en\\_base\\_a\\_la\\_educacion\\_presenta](https://issuu.com/jasel2023/docs/revista_digital_en_base_a_la_educacion_presenta)

Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Gabriela, C. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo*, 98(2), 241-255.  
<https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/2311/4103>

- Mora, B., Rosales, F., Cedeño, M., Basurto, J., & Reyna, D. (2023). Recursos Didácticos en Centros Educativos de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5600-5618. Noviembre-Dic [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9105](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9105)
- Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *MQR Investigar*, 7(3), 4078-4105. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>
- Ochoa, M., & Cartuche, M. (2023). Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva. *Revista Científica TESLA*, 2(1). <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e150>
- Ordoñez, J. (2020). ¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? *Revista Científica Multidisciplinaria de la Universidad Metropolitana de Ecuador*, 3(3). <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/309/33333>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*, 23(23), 11. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/download/117/183/1346>
- Ramón, S., & Nazareno, D. (2023). Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, décimo año, colegio “Nueve de Octubre”. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 4(2), 186-201. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.360>
- Rodríguez, P., & Acosta, M. (2024). Modelo de evaluación de resultados de aprendizaje en educación superior. *Revista Boletín Redipe*, 13(1), 51-64. <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i1.2065>
- Salazar, R. (2019). Evaluación de la implementación de materiales didácticos en Ciencias Sociales: propuestas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 111-122. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/370371>
- Sánchez, L., Macías, T., Calle, J., & Tigua, J. (2023). Recursos didácticos utilizados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. *\_Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 16(7), 187-203. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1401>

- Santos, G., Santos, M., & Aguilar, W. (2024). Recursos didácticos digitales para la enseñanza de estudios sociales a estudiantes de quinto año de educación general básica. *Revista Sinergia Académica*, 7(3), 104-132. <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/263/1094>
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>
- Universidad Nacional de Costa Rica. (2024). Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Universidad Nacional. Retrieved January 16, 2024, from <https://www.carreras.una.ac.cr/ensenanza-de-los-estudios-sociales-y-educacion-civica>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, 58(1), 68-74. [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)
- Vélez, H., Bernal, Á., Vinuesa, Q., & Borrero, L. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 820-843. 10.23857/pc.v7i10

## 11. Anexos

### Anexo 1. Propuesta



**Dirección web:**

[https://www.canva.com/design/DAGGtuJyab8/BeIIE0XpdDj8mtZQOHmhow/edit?utm\\_content=DA GGtuJyab8&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGGtuJyab8/BeIIE0XpdDj8mtZQOHmhow/edit?utm_content=DA GGtuJyab8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

**Anexo 2.** Certificado de Abstrac

Mgs. Mónica Jimbo Galarza

**C E R T I F I C O:**

Haber realizado la traducción de Español – Inglés del resumen del Trabajo de Integración curricular previo a la obtención del título de Titulo de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, titulado **“Recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales, séptimo grado “A” de la Escuela de EGB “Miguel Riofrío”, Loja, periodo, 2023-2024.”** de autoría de Jennifer Araceli Loja Zhanay CI: 1105021255.

Se autoriza a la interesada hacer uso de la misma para los trámites que crea conveniente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Emitida en Loja, a los 15 días del mes de agosto 2024.



Mgs. Mónica Jimbo Galarza

**MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**REGISTRO EN LA SENECYT N° 1021-2018-1999861**

## Anexo 3. Designación de director



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0309-M

Loja, 22 de abril de 2024

**PARA:** Sr. Segundo Abel Lozano Guallas  
**Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo**

**ASUNTO:** Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: “Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución” y el Art. 228 que expresa: “El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el **Mgtr. Segundo Abel Lozano Guallas**, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación **Recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales, séptimo grado “A” de la Escuela de EGB “Miguel Riofrío”, Loja, periodo, 2023-2024**, de la autoría de la Srta. **Jennifer Araceli Loja Zhanay**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE CARRERA**

Anexos:  
- lojazh11.doc

## Anexo 4. Informe de Pertinencia



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0176-M

Loja, 15 de marzo de 2024

**PARA:** Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego  
**Directora de Carrera**

**ASUNTO:** Informe de estructura, coherencia y pertinencia

En respuesta al Memorando Nro. - UNL- FEAC- CEB- 2024- 0145- M, de fecha Loja, 12 de marzo de 2024, me es grato dirigirme a usted con la finalidad de informarle, que he revisado con rigurosidad el Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado: **Recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales, séptimo grado “A” de la Escuela de EGB “Miguel Riofrío”, Loja, periodo, 2023-2024**, presentado por la Srta. **Jennifer Araceli Loja Zhanay** portadora de la cédula de identidad número **1105021255**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, de la Modalidad Presencial, previo a optar por la investigación planteada, debo indicar lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el **Art. 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que son: tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento, bibliografía y anexos.

El tema planteado guarda absoluta coherencia con el problema de investigación indicado y con el objetivo general, así mismo, los objetivos específicos enunciados contribuyen al cumplimiento del general.

Además, el tema es pertinente porque se vincula directamente a las líneas de investigación de la carrera y los contenidos mínimos de la malla curricular vigente.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los **artículos 225 y 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito extenderle el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA**, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Sr. Segundo Abel Lozano Guaiillas

**PERSONAL ACADEMICO OCASIONAL 1 TIEMPO COMPLETO**

CDCCS

