



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Estudios a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

**“Intervención Psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía en la Unidad Educativa
Mario Paltin Lavanda de tercer grado periodo lectivo 2023-2024”**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.**

AUTORA:

Silvana Alexandra Chicaiza Delgado

DIRECTOR:

Mgts. Enrique Vicente Quinto Saritama

Loja – Ecuador

2024

Educamos para **Transformar**

Certificación

Loja, 15 de agosto del 2024

Mgtr. Enrique Vicente Quinto Saritama

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Intervención Psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía en la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda de tercer grado periodo lectivo 2023-2024”** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Silvana Alexandra Chicaiza Delgado** con cédula de identidad número **1104900129**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**ENRIQUE VICENTE
QUINTO SARITAMA**

Mgtr. Enrique Vicente Quinto Saritama

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Silvana Alexandra Chicaiza Delgado**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Firmado electrónicamente por:
**SILVANA ALEXANDRA
CHICAIZA DELGADO**

Cédula de Identidad: 1104900129

Fecha: 07 octubre de 2024

Correo electrónico: silvana.chicaiza@unl.edu.ec

Teléfono: 098664750

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial y/o total de la publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Silvana Alexandra Chicaiza Delgado**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: “**Intervención Psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía en la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda de tercer grado periodo lectivo 2023-2024**”, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los siete días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma:



Firmado electrónicamente por:
**SILVANA ALEXANDRA
CHICAIZA DELGADO**

Autor: Silvana Alexandra Chicaiza Delgado

Cédula: 1104900129

Dirección: Loja, la Pradera

Correo electrónico: silvana.chicaiza@unl.edu.ec

Teléfono: 0986647505

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

Dedicatoria

Con mucho amor, dedico este trabajo a mis amadas hijas Paula y Daniela, que son mi mayor motivación pues cada día que paso a su lado es un regalo que atesoro en mi corazón. Sus risas, curiosidad e infinita capacidad de amar han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida. Esta tesis es un pequeño testimonio de todo lo que hago, lo hago pensando en ustedes, gracias por llenar mi mundo.

A mi compañero de vida Nelson, tu amor y apoyo han sido la base de nuestro hogar tu presencia en mi vida en un regalo invaluable este logro es nuestro, en equipo.

Y sobre todo a Dios, mi roca eterna, por guiarme en cada paso de este viaje académico y darme la fuerza para perseverar y ser mi fuente de fortaleza y entendimiento en este logro académico.

A mis queridos padres. Este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Gracias por ser los faros en mi vida. Esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera, los amo profundamente.

Con mucho cariño, y forma especial este trabajo es para a mis 5 hermanos quienes con su alegría, cariño y aliento me fortalecieron a seguir adelante y culminar mis proyectos hasta llegar a estas instancias de mi vida.

No podría dejar de agradecer a mi grupo de amigos de la universidad todo lo que hemos pasado estos años gracias por estar a mi lado en este tiempo compartido recuerden siempre los llevare en mi corazón.

Silvana Alexandra Chicaiza Delgado

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mgtr Enrique Quinto director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda dirigida por el Lic. Vinicio Delgado M. por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Silvana Alexandra Chicaiza Delgado

Índice de Contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Figuras.....	ix
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Intervención Psicopedagógica	6
4.1.1. Antecedentes.....	6
4.1.2. Definición.....	6
4.1.3. Orígenes en la Psicología Educativa.....	6
4.1.2. Importancia de aplicar la intervención psicopedagógica.....	9
4.1.3. Elementos básicos de la intervención psicopedagógica.....	11
4.1.4. Características de la intervención psicopedagógica.....	12
4.1.5. Beneficios de la intervención psicopedagógica.....	12
4.2 Disgrafía	13
4.2.1. Definición.....	13
4.2.2. Tipos de disgrafía.....	13
4.2.3. Causas de la disgrafía.....	14
4.2.4. Elementos básicos dentro de la disgrafia.....	14
4.2.5. Características de la disgrafía.....	15
4.2.6. Beneficios del tratamiento de la disgrafía.....	15
5. Metodología	17
5.1 Área de estudio.....	17
5.2 Procedimiento.....	18
5.2.1. Enfoque de investigación.....	18

5.2.2. Diseño	18
5.2.3. Métodos.....	19
5.3. Técnicas e instrumentos.....	20
5.3.1. Técnica.....	20
5.3.2. Instrumento	20
5.4. Población y muestra.....	20
5.4.1. Población.....	20
5.4.2. Muestra	20
5.4.3. Criterios de inclusión	21
5.4.4. Criterios de exclusión	21
5.5. Procesamiento de los datos obtenidos	21
5.6. Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención.....	22
6. Resultados	24
6.1. Triangulación de datos.....	24
6.2. Entrevista al Docente	27
7. Discusión.....	30
8. Conclusiones	34
9. Recomendaciones.....	35
10. Bibliografía	36
11. Anexos.....	44

Índice de Figuras:

Figura 1.	Unidad Educativa “Marío Paltín Lavanda”	18
------------------	---	-----------

Índice de Tablas:

Tabla 1.	Población objetivo de la investigación	21
Tabla 2.	Guía de Actividades.....	22
Tabla 3.	Triangulación de datos variable independiente	24
Tabla 4.	Triangulación de datos variable dependiente	26

Índice de Anexos:

Anexo 1.	Autorización de la institución.....	44
Anexo 2.	Consentimiento informado de participación.....	45
Anexo 3.	Matriz de consistencia	46
Anexo 4.	Matriz de operacionalización de variables	48
Anexo 5.	Modelo de la entrevista aplicada a los docentes	50
Anexo 6.	Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes	54
Anexo 7.	Guía Programa de Intervención Responsable.....	58
Anexo 8.	Certificación de traducción del resumen	59

1. Título

**“Intervención Psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía en la Unidad Educativa
Mario Paltin Lavanda de tercer grado periodo lectivo 2023-2024”**

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular resalta la intervención psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía, el objetivo general del estudio es: Plantear y aplicar estrategias didácticas en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, en estudiantes con Disgrafía de tercer grado periodo lectivo 2023 – 2024, el cual fue respaldado por tres objetivos específicos, el primero que consistió en Implementar las estrategias didácticas orientadas a mejorar el aprendizaje de los niños; el segundo, Describir los elementos básicos de la Disgrafía en estudiantes, y, el tercero, Elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la Intervención Psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía. Por otra parte, el tipo de investigación aplicada fue de carácter descriptiva, así mismo se utilizó un diseño de investigación no experimental, con enfoque mixto para comprender y observar la población estudiada en su entorno natural. De la misma forma se emplearon los métodos científico, descriptivo, inductivo, analítico y estadístico, las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la evaluación previa y posterior, además, los instrumentos implementados fueron el cuestionario pre y post- evaluativo y la ficha de observación, los mismos que contribuyeron de manera efectiva a la recolección de los datos, los participantes de este estudio fueron 3 docentes y 49 estudiantes, los cuales fueron seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados encontrados indican que la intervención psicopedagógica es importante en el entorno escolar con estudiantes con dificultades de aprendizaje. Además, se debe apoyar con estrategias diferenciadas los procesos de aprendizaje a los estudiantes con dificultades como la disgrafía.

Palabras clave: disgrafia, enseñanza, intervención psicopedagógica, estrategias didácticas.

Abstract

The present curricular integration paper highlights the psycho-pedagogical intervention in students with dysgraphia. The general objective of the study is: To propose and apply didactic strategies in the language and literature department from the Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, to teach third-grade students with Dysgraphia disorder, period 2023 – 2024. It was supported by three specific objectives: the first one was to Implement didactic strategies aimed at enhancing the children's learning, the second was to describe the basic characteristics of the Dysgraphia disorder in students, and the third was to devise a proposal for psycho-pedagogical educational intervention in students with Dysgraphia based on the results found in the research. The research applied was of a descriptive type, and a non-experimental design, with a mixed approach to understand and observe the sample population studied in its natural environment. In addition, the scientific, descriptive, inductive, analytical and statistical methods were used; the techniques used were the interview and the pre- and post-evaluation; Also, the instruments implemented were the pre- and post-evaluation questionnaire and the observation sheet, which contributed effectively to data collection, the people that participated in this study comprised 3 teachers and 49 students, who were selected by means of a non-probabilistic sampling by convenience. The results found evidenced that psycho-pedagogical intervention is vital in the school environment to address students with learning disorders. In addition, students with learning disorders such as dysgraphia, should be supported through focused strategies to guarantee an optimal learning process.

Key words: Dysgraphia, teaching, pedagogical intervention, didactic strategies.

3. Introducción

La intervención psicopedagógica, una estrategia fundamental en el ámbito educativo, se convierte en el protagonista en el proceso de disgrafía del tercer grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda durante el período académico 2023-2024. Este enfoque combina conocimientos de la psicología y la pedagogía para identificar, evaluar y tratar dificultades o trastornos que puedan afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos.

Al momento de hablar de disgrafía, Santana et al., (2021) menciona que “es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía”. Por otra parte, en lo que concierne a la intervención psicopedagógica, Valladares et al. (2020) señalan que “las intervenciones son procesos de ayuda específicos, similares a las actividades supervisadas, sus objetivos son correctivos, preventivos o de desarrollo” (p.47).

Entre los problemas de aprendizaje más prevalentes en el Ecuador se encuentra la disgrafía, la cual se presenta con frecuencia en las aulas. Según el Ministerio de Educación (2021), aproximadamente entre el 9 y el 14% de los estudiantes sufren de disgrafía. El hecho de que los niños en edad escolar en el país sufran de esta dificultad de aprendizaje es una cifra alarmante que no solo afecta a los estudiantes individualmente, sino que tiene consecuencias a nivel social y educativo.

Esto crea la impresión de que los métodos de aula son defectuosos y no ayudan a los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se identifican debilidades en áreas críticas como el rendimiento académico. Frente a esto, surgió la pregunta de investigación que relaciona las dos variables de este estudio ¿Cómo aporta las estrategias didácticas en la corrección de la disgrafía en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el Área de Lengua y Literatura en los niños, de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, periodo lectivo 2023-2024?

El alcance del presente trabajo de investigación es, proporcionar un enfoque innovador que pueda promover el desarrollo equilibrado y el aprendizaje efectivo. Esta innovación no solo beneficia a los docentes, al ofrecerles nuevas herramientas y enfoques pedagógicos, sino que también influye directamente en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, los educadores pueden aprovechar los hallazgos para enriquecer sus prácticas pedagógicas y adaptar sus métodos de enseñanza. Mientras que, por el lado del investigador, se experimenta beneficios personales y profesionales al obtener información relevante para su trabajo. Este proceso no solo amplía su comprensión del tema, sino que también puede abrir nuevas vías para futuras investigaciones y contribuir al avance del

conocimiento en el campo educativo.

En relación con otros estudios dentro del campo educativo, el impacto positivo de esta investigación es evidente. La implementación de la intervención psicopedagógica como estrategia educativa en la disgrafía se alinea con tendencias pedagógicas contemporáneas que buscan mejorar la calidad y la eficacia de la educación.

En este contexto, es importante dar a conocer el objetivo general, el cual es plantear y aplicar estrategias didácticas en los niños de segundo grado del subnivel Básica Elemental del área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, en estudiantes con disgrafía en niños de 6- 8 años periodo lectivo 2023 – 2024, para obtener una información más detallada, se redactaron tres objetivos específicos, los cuales se muestran a continuación:

El primero, se enfocó en implementar las estrategias didácticas orientadas a mejorar el aprendizaje de los niños, por medio de una entrevista. El segundo objetivo se centró en describir los elementos básicos de la disgrafía en estudiantes, Finalmente, el último objetivo consistió en elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la Intervención Psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía.

4. Marco teórico

4.1. Intervención Psicopedagógica

4.1.1. Antecedentes

Los antecedentes de la intervención psicopedagógica tienen sus antecedentes en el ámbito de la psicología y la educación, y ha evolucionado a lo largo del tiempo en respuesta a las cambiantes necesidades y comprensiones en estos campos. A continuación, se presentan algunos antecedentes relevantes.

Para Órdenes y Vásquez (2023) Juan Amos Comensky, el pionero de la psicopedagogía reconoció la correlación entre los métodos científicos y la teoría y los principios del aprendizaje y fomentó los talentos de los niños al conectarlos constantemente con objetos y el orden natural. Igualmente, Vásquez (2018) señala que hay ejemplos de la integración de la psicología y pedagogía desde mediados del siglo XIX.

Entre los pioneros de esta teoría se encuentra James, un estadounidense que defendía la interdisciplinariedad, y Thorndike, que afirmaba el poder y la independencia en la psicología académica. El enfoque propuesto por James y Thorndike propone un enfoque paralelo que sugiere que las disciplinas deberían aprovechar sus propios recursos para involucrar los recursos humanos necesarios para proporcionar la infraestructura necesaria y determinar las situaciones que ocurren entre psicología y pedagogía (Ricci, 2022, p.77).

4.1.2. Definición

Para De la Olivia et al. (2019) señalan que la intervención psicopedagógica se refiere a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general.

Desde el punto de vista de Valladares et al. (2020) la intervención incluye métodos que siguen los procesos de desarrollo humano y tienen como objetivo desarrollar al individuo a su máximo potencial. Además, la intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más estudiantes.

Igualmente, Mendoza (2022) menciona que la intervención psicopedagógica utiliza técnicas desarrolladas en instituciones educativas para abordar problemas que surgen de la evolución de la enseñanza-aprendizaje y priorizar las necesidades de los estudiantes valorados.

4.1.3. Orígenes en la Psicología Educativa

Desde el punto de vista de Dukink y Oppenheimer (1995) los orígenes de la psicología

educativa se pueden encontrar en el trabajo de Edward L. Thorndike, en sus obras aborda los aspectos psicológicos relacionados con el proceso educativo. Sin embargo, el psicólogo "Avant La Lettre", Juan Vives (1492- 1540) fue quién formuló las cuestiones que comenzaría a tratar la psicología 350 años después.

Según lo expuesto por Gutiérrez y Ruiz (2012) los orígenes fueron a principios del siglo XX, donde se desarrollaron las primeras ideas sobre la relación entre la psicología y la educación. Psicólogos como John Dewey y Alfred Binet contribuyeron a la comprensión de la importancia de adaptar los métodos educativos a las características individuales de los estudiantes.

Por otra parte, Valdivieso (2019) señala que la psicología pedagógica y su desarrollo tuvo un origen algo diferente que la psicología educacional. Partió del fenómeno educativo mismo de sus necesidades en el aula, considerándose una disciplina aplicada que utiliza los aportes de la psicología para enriquecer el quehacer educacional.

4.1.1.1. Desarrollo de la Psicopedagogía

A lo largo de la segunda mitad del siglo XX, se consolidó la psicopedagogía como una disciplina que combina elementos de la psicología y la pedagogía. Surgieron enfoques específicos para abordar las dificultades de aprendizaje y se estableció la necesidad de intervenciones personalizadas.

De acuerdo con UnirRevista (2019) señala que “la práctica de la psicopedagogía se originó en América a finales del siglo XIX., el término fue acuñado en Francia en 1908 por G. Persigout, quien lo describió en su libro sobre la enseñanza como una paidotecnia experimental”(p.569). Desde el punto de vista de Navarro-Guillén (2020) “el término psicopedagogía es relativamente reciente, aparece por primera vez como psycho-pédagogie en una publicación en 1908, en París, Francia, asociado a técnicas psicométricas destinadas a la clasificación de los escolares” (p.192).

Igualmente, Valdivieso (2019) señala que los aportes teóricos y prácticos que sentaron las bases para el desarrollo de la psicopedagogía han sido contundentes desde el siglo XIX. Fue un período de creciente investigación e implementación para comprender y controlar las enfermedades mentales infantiles, y de creciente integración de la psicología en los procesos educativos.

4.1.1.2. Modelos de Intervención

A medida que se comprenden mejor las diversidades de estilos de aprendizaje y las necesidades individuales, se desarrollaron modelos de intervención más específicos. Se implementaron estrategias para abordar dificultades como la dislexia, el TDAH (Trastorno por

Déficit de Atención e Hiperactividad) y otros desafíos educativos. En este sentido, Toro et al. (2018) menciona que dentro de los modelos de intervención psicopedagógica se encuentran el modelo clínico o modelo del counseling, modelo de consulta, modelo de servicios y modelo de programas.

Desde el punto de vista de Secco (2020) “el modelo clínico también conocido como counseling, se centra en la relación personal orientador-orientado. Estas relaciones de apoyo tienen como objetivo primordial satisfacer las necesidades individuales, educativas y socio profesionales” (p.1). Por otra parte, Velásquez-Saldarriaga et al. (2020) señala que “modelo de consulta trata de capacitar a las personas que demandan este servicio (normalmente maestros y tutores) para que sean ellos/as quienes realicen las intervenciones de orientación.” (p.5).

Según Camacho-Conde y Filgueira-Álvarez (2019) el modelo de servicio es de naturaleza externa y ocurren fuera de la institución académica, las intervenciones de recuperación son de naturaleza curativa más que preventiva porque se centran en las necesidades y dificultades específicas del estudiante y en las formas de abordarlas.

Por otro lado, Aidesco (s.f.) señala que “el modelo de programas son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en un centro” (p.233).

4.1.1.3. Enfoques Multidisciplinarios

La intervención psicopedagógica a menudo implica la colaboración entre profesionales de la educación, la psicología, la psicopedagogía y otros campos relacionados. Se reconoce la importancia de una perspectiva multidisciplinaria para comprender y abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes.

Para Villao- Malavé (2023) la multidisciplinariedad es una forma de promover y organizar el programa de enseñanza-aprendizaje desde una concepción holística y sistémica, puede crearse al final de cada plan de estudios, en la capacidad de la persona para incluir conocimientos, para transferirlos a través de su implementación.

Por otro lado, Artacho y Ventura (2011) menciona que el enfoque multidisciplinario es una combinación de estrategias metodológicas del proceso de aprendizaje, a través de la integración de conocimientos, la selección de conceptos teóricos, el trabajo práctico y la implementación basada en experiencias psicopedagógicas integrando las disciplinas, desde un trabajo novedoso e interactivo.

4.1.1.4. Legislación y Políticas Educativas

En muchos países, la legislación y las políticas educativas han influido en la forma en que se proporciona la intervención psicopedagógica. La inclusión educativa, por ejemplo, ha

llevado a un enfoque más centrado en adaptar la enseñanza para atender a la diversidad de los estudiantes.

En este sentido, Tomé et al. (2022) señala que “la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (art. 227) garantiza la educación de todos los niños y niñas con discapacidad, lo cual constituye un derecho y obligación el acudir a instituciones educativas regulares” (p.10).

Igualmente, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2021) promueve la atención individualizada a través de estrategias didácticas y diversas adaptaciones que hagan accesible el currículo a los estudiantes de acuerdo con su edad y demanda de recursos humanos, técnicos y materiales. Además, promueve la educación para todos sin confusión ni exclusión, con respuestas a las diferencias.

Según Arnaiz-Sánchez (2019) “el apoyo de las entidades públicas es importante en este proceso para mejorar las condiciones y necesidades sociales de todos los estudiantes, respetar la diversidad y garantizar el derecho a una educación adecuada. salud, cultura, etc.” (p.6611).

4.1.1.5. Avances en Tecnología y Evaluación

Los avances tecnológicos han permitido nuevas formas de evaluación y seguimiento del progreso, facilitando la identificación temprana de dificultades y el diseño de intervenciones más precisas y efectivas.

Para Farias et al. (2019) “Los avances tecnológicos tienen un profundo efecto en el comportamiento humano y hoy pueden demostrarse a través de aplicaciones y herramientas para diversos proyectos” (p.5). Por otro lado, Zermeño y Arrendondo (2010) mencionan que “el uso de tecnología en la educación implica la creación, desarrollo e implementación de tecnologías y materiales que utilizan métodos tecnológicos innovadores para mejorar la educación y ayudar a resolver problemas académicos” (p.49).

Para Sánchez (2021) la prioridad de la tecnología de la información se centra en los recursos y materiales. Esto se debe a que, en todo proceso de aprendizaje, el uso del lenguaje visual es diferente a los métodos disponibles para los docentes, sin perder los métodos de enseñanza del idioma. Esto es especialmente importante para los estudiantes que tienen dificultades con la pronunciación y la comprensión.

4.1.2. Importancia de aplicar la intervención psicopedagógica

4.1.2.1. Detección y Atención Temprana

La intervención psicopedagógica permite la detección temprana de dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo u otros problemas que puedan afectar el rendimiento académico. Abordar estas dificultades de manera temprana puede marcar una gran diferencia

en el progreso educativo del estudiante.

Para Mildenerger y Rodriguez, (2019) la intervención psicopedagógica permite la identificación temprana de dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo o problemas emocionales, lo que facilita abordar estos desafíos antes de que se conviertan en obstáculos mayores.

Desde el punto de vista de Moreno (2017) es necesario mejorar los métodos de detección e intervención temprana. Porque todavía hay muchos obstáculos. Uno es la falta de capacitación de los profesionales necesarios, y el otro es la falta de protocolos de trabajo integrados y transversales en el sector salud. al igual que la salud.

4.1.2.2. Adaptación a la Diversidad

Cada estudiante es único, con diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y necesidades. La intervención psicopedagógica se centra en adaptar la enseñanza para satisfacer estas diversidades, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas significativas.

En este sentido, Fruto-López y Más-Sánchez (2022) mencionan que el psicopedagogo es un componente esencial en la elaboración e implementación del plan de adaptación a la diversidad, ya que evalúa las actuaciones generales y medidas tanto ordinarias como específicas que se pueden recoger para atender a las necesidades de todos los estudiantes y desarrollar al máximo su potencial individual.

Igualmente, Arias et al. (2023) señalan que un grupo no es una colección de individuos. Aquí radica la importancia de los psicopedagogos educativos. Los psicopedagogos educativos deben ser, ante todo, buenos observadores. Esto se debe a que, aunque las personas puedan experimentar las mismas situaciones, pueden experimentar las mismas situaciones, interiorizar las experiencias de diferentes maneras y tomar posiciones diferentes.

4.1.2.3. Mejora del Rendimiento Académico

La intervención psicopedagógica busca identificar y abordar los obstáculos que puedan estar afectando el rendimiento académico. Al proporcionar estrategias y apoyo personalizado, se pueden mejorar las habilidades de aprendizaje y facilitar el éxito académico.

Desde el punto de vista de Mazariegos (2019) “las intervenciones psicopedagógicas son efectivas para ayudar a niños y jóvenes a desarrollar sus fortalezas e identificar áreas de mejora, lo que puede conducir a un mejor rendimiento académico y crecimiento personal” (p.16). Además, Moreno-Cabrera (2019) las intervenciones psicopedagógicas ayudan a los jóvenes a superar dificultades comunes y mejorar su calidad de vida. También es significativa la inclusión de herramientas y recursos en las intervenciones psicoeducativas para mejorar esta calidad de

vida y el rendimiento académico.

Por otra parte, Ramírez (2021) menciona que las intervenciones psicopedagógicas deben ser reconocidas como actividades que contribuyen a la promoción de las soluciones más adecuadas en un ámbito determinado y aplicadas a problemas específicos en los centros educativos. Esto significa que la intervención debe considerarse desde una perspectiva tanto preventiva como correctiva de los problemas y debilidades de la gestión escolar.

4.1.2.4. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

La intervención psicopedagógica no se limita solo al ámbito académico; también aborda aspectos socioemocionales. Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades como la autoestima, la gestión emocional, la resiliencia y las habilidades sociales, contribuyendo así a su bienestar general.

Desde una perspectiva psicopedagógica, Bonhomme y Vargas (2023) mencionan que “el marco teórico basado en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia se sustenta en diversas teorías y enfoques que enfatizan la interacción entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del aprendizaje y desarrollo infantil” (p.36).

En este sentido, Campelo et al. (2024) afirman que la teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson propone que los niños experimentan diversas etapas psicológicas a lo largo de su vida, cada una de las cuales presenta obstáculos emocionales, internos y sociales que deben superar para lograr un crecimiento sano y equilibrado.

Igualmente, Navarrete (2024) afirma que, en los entornos educativos, las estrategias de desarrollo social se centran en crear entornos de aprendizaje que fomenten el desarrollo emocional y social de los niños. Esto incluye incorporar actividades y estrategias pedagógicas diseñadas específicamente para fomentar la inteligencia emocional, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales.

4.1.3. Elementos básicos de la intervención psicopedagógica

Las intervenciones psicosociales son cruciales para abordar los desafíos del aprendizaje y mejorar las capacidades académicas y cognitivas de los estudiantes. En este sentido, Fernández (2019) señala que los elementos de una intervención psicopedagógica son evaluación que supone identificar la evaluación adecuada, recopilar información, emitir juicios de valor y desarrollar decisiones orientadas al futuro es crucial. Seguido, la intervención se refiere a las acciones tomadas por un individuo, entidad o grupo en respuesta a un evento. Finalmente, el proceso de seguimiento implica la recopilación y el análisis de los datos obtenidos durante el desarrollo del proyecto.

Según Gonzáles et al. (2021) “las intervenciones psicopedagógicas se caracterizan por el uso de evaluación diagnóstica, planificación individual, métodos de enseñanza coordinados, apoyo emocional y motivación, colaboración interdisciplinaria y continuidad del seguimiento y evaluación” (p.300). Por otro lado, Garzón y Tabares (2024) mencionan que “los elementos de intervención psicopedagógica comprenden el diagnóstico de necesidades del individuo, registro de observación, el diagnóstico escolar del alumno” (p.11).

4.1.4. Características de la intervención psicopedagógica

De acuerdo con Aguer y Delgado (2024) las características mas relevantes de la intervención psicopedagógica son: mejorar la educación de los centros, ofreciendo soluciones educativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes y sus circunstancias; incluir todo un conjunto de acciones preventivas y correctivas conectadas y no exclusivas de lo que los docentes crean en el aula para optimizar el rendimiento escolar, el desarrollo cognitivo, el desarrollo emocional interno y la integración social.

Desde el punto de vista de Correa y Monteagudo (2023) los psicopedagogos se caracterizan por utilizar intervenciones psicopedagógicas para trabajar en todas las disciplinas, a partir de una combinación de conocimientos, métodos y principios teóricos que permiten la adopción de medidas preventivas, correctivas o de apoyo de diversos modelos, dominios y principios.

Ureña (2021) afirma que las intervenciones psicopedagógicas se caracterizan por una conexión directa con el análisis, planificación, desarrollo y modificación del proceso educativo. Donde el enfoque principal está en la planificación de procesos educativos, con énfasis en la planificación como una actividad que incluye análisis de necesidades, planificación, planificación de proyectos y evaluación.

4.1.5. Beneficios de la intervención psicopedagógica

Para Saltos et al. (2020) el campo educativo a nivel nacional tiene grandes beneficios con la psicopedagogía, esto se debe a que esta área se dedica a la resolución de los problemas de aprendizaje de los estudiantes y la integración adecuada de métodos y estrategias para ser eficaz en el sistema educativo.

Igualmente, Ribés (2019) afirma que la intervención psicopedagógica tiene un impacto positivo en docentes y estudiantes, debido a que es una herramienta que fomenta la implementación de estrategias de enseñanza creativas y atractivas para promover la participación activa de los estudiantes, generando un impacto positivo en su desempeño y

disfrute del plan de estudios.

Conjuntamente, Castellón et al. (2021) señala que la psicopedagogía es un instrumento que promueve la detección temprana de las dificultades de aprendizaje y ofrece intervención preventiva. En consecuencia, evitará que los estudiantes fracasen en la escuela y fomentará su aprendizaje integral, dotándolos de las habilidades necesarias para tener éxito en la vida.

4.2 Disgrafía

4.2.1. Definición

Crespo & Morocho (2010) mencionan que la disgrafía es un trastorno de aprendizaje específico que afecta la habilidad de una persona para expresarse de manera escrita de manera coherente y fluida. Los individuos con disgrafía pueden tener dificultades en la coordinación motora fina, lo que se refleja en su capacidad para escribir a mano.

Desde el punto de vista de Oliver Bleisa (2024) la disgrafía es un trastorno específico de la escritura que dificulta mucho que los niños marquen, copien texto o escriban libremente. Por lo tanto, su capacidad para escribir correctamente se verá afectada. También les resulta difícil recordar y comprender los movimientos motores implicados en la escritura.

A la par, Rodríguez (2019) señala que “la disgrafía no es un trastorno funcional, es decir, del cerebro, un deterioro cognitivo o un defecto mental, pero afecta a la escritura, es decir, a la forma o disposición de las letras” (p.3).

4.2.2. Tipos de disgrafía

De acuerdo con Alvear et al. (2020) hay dos tipos: la disgrafía motora y específica. La disgrafía motora se trata de que los niños y niñas afectados entienden la conexión entre los sonidos que escuchan y las representaciones gráficas. Pero no pueden escribir debido a sus débiles habilidades motoras. Mientras que la disgrafía específica se refiere a alteraciones del ritmo y la desorientación espacial y temporal.

Por otro lado, Maigual (2022) distingue la disgrafía adquirida y la disgrafía evolutiva. La primera ocurre cuando la persona ha aprendido a escribir correctamente, pero han perdido algunas de estas habilidades debido a lesiones cerebrales o accidentes. Mientras que la segunda es que a las personas les resulta difícil aprender a escribir sin encontrar una razón que justifique la dificultad.

Desde el punto de vista de Veloz-García (2019) la disgrafía puede ser fonológica o superficial. La disgrafía fonológica es la dificultad de escritura que involucra la ruta fonológica, esto se debe, a la incapacidad para recordar las formas de las palabras debido al retraso en el

desarrollo del vocabulario y a la falta de uso de las reglas de transposición de letras y palabras. Mientras que “la disgrafía superficial afecta a la ruta ortográfica o visual, por lo que los individuos que la padecen se ven obligados a recurrir a la vía fonológica” (Jiménez, 2010, p.12).

4.2.3. Causas de la disgrafía

Según Ortiz et al. (2020) “las causas de la disgrafía se relacionan con la poca atención y acompañamiento por parte de los padres o tutores legales hacia los niños(as), la poca preparación del docente, no se realizan actividades en el hogar para consolidar el aprendizaje” (p.62).

Igualmente, Mélich y Gallerani (2023) afirman que las causas específicas de la disgrafía en los años de desarrollo incluyen problemas físicos como la visión o la audición, malos hábitos (mala postura, mala escritura), zurdos simple o contrariada, problemas madurativos como déficit en el desarrollo de la lateralización, trastornos en la psicomotricidad, y problemas socioafectivos (p.4)

Por otro lado, Gil (2019) menciona que las causas de la disgrafía se dan por factores madurativos, socioafectivos y psicopedagógicos. En este sentido, los factores madurativos comprenden las dificultades de lateralización, trastornos de deficiencia psicomotora, trastornos del esquema corporal y de las funciones perceptivo-motrices, trastornos en la expresión gráfica del lenguaje.

Conjuntamente, Escobar Coronel (2021) señala que la disgrafía por factores socioafectivos se da por causas caracteriales que se dan en algunos niños emocionalmente conflictivos y se caracterizan por una escritura sin dirección, al azar, desproporcionado, limitado en espacio y necesidad. Se divide en disgrafía caracterial pura, mixta, reactiva.

De igual forma, Gualán et al. (2022) alude que las causas psicopedagógicas se dan por errores educativos, tales como: instrucción rígida e inflexible, descuido del diagnóstico, deficiente orientación del proceso de adquisición de destrezas motoras, ineptitud para centrar el ejercicio en la corrección de las deficiencias específicas y materiales inadecuados para la enseñanza.

4.2.4. Elementos básicos dentro de la disgrafía

Para Cerón (2017) los elementos de la disgrafía comprenden la página que se manifiesta en dificultades para organizar las letras y las palabras en el papel. En este sentido, en la página se encuentra un conjunto sucio, línea rota, fluctuante, descendente, palabras amontonadas, espacios/palabras irregulares, márgenes.

Por otro lado, Zegarra Guerra (2020) menciona que los elementos de la disgrafía están relacionados con dificultades de coordinación motora fina, donde se puede observar torpeza en la escritura como: trazo de mala calidad, letras retocadas, desigualdades, arqueos de m-n-u-i, angulación de los arcos, puntos de empalme, encolados, yuxtaposiciones, tirones, finales con impulso, irregularidades de dimensión, zonas mal diferenciadas, letras atrofiadas.

4.2.5. Características de la disgrafía

Para Torres (2017) “las personas que experimentan disgrafía al escribir tienen las siguientes características: la letra no se puede leer, espaciado incorrecto entre letras, palabras u oraciones, problemas gramaticales, diferentes combinaciones de letras o palabras, agarre inadecuado del objeto de escritura” (p.23). De igual manera, Portellano (2014) alude que otras de “las características que pueden aparecer son la supresión de palabras, letras o sílabas, desalineación de las palabras y renglones de la página, cambio en el lenguaje corporal y el ritmo de escritura” (p.24).

Desde el punto de vista de Campos (2016) las características de la disgrafía varían según la etapa de desarrollo. Por ejemplo, en los niños puede aparecer cuando empiezan a escribir, con síntomas como sujetar demasiado el lápiz o cansarse rápidamente. Los jóvenes tienen dificultades para organizar sus pensamientos por escrito y su capacidad para expresarse por escrito y verbalmente varía ampliamente.

Por otra parte, Leonela (2022) señala que los niños con disgrafía pueden experimentar confusión, omisión, asociación e incapacidad para recordar palabras o letras al revés. En este sentido, el alumno con trastorno de disgrafía comete dos o más tipos de incorrecciones con aptitudes mentales y sensoriales normales.

4.2.6. Beneficios del tratamiento de la disgrafía

Con base en Meneses Viciado (2021) el tratamiento para la disgrafía puede implicar la enseñanza de técnicas de relajación, incluidos ejercicios de respiración, meditación y yoga, para que pueda controlar sus emociones y estrés. De esta forma las personas afrontan las dificultades que enfrentan, brindándoles apoyo, aliento y retroalimentación, además, pueden mejorar su calidad de vida y su felicidad en el trabajo mejorando su autoestima.

Dicho con palabras de Bustamante Sanchez (2019) los disgrafistas frecuentemente experimentan baja autoestima como resultado de sus dificultades para escribir y la retroalimentación negativa que reciben de los demás. Por lo cual, al implementar el tratamiento correctivo se puede mejorar la autoestima de las personas ayudándolas a identificar sus talentos

y logros, de esta forma, se elimina el diálogo interno negativo y se prioriza las fortalezas.

4. Metodología

4.1 Área de estudio

La metodología es el proceso el cual debemos seguir para obtener resultados adecuados al tipo de problema que se investiga. Por lo tanto, aquí describiremos el enfoque de investigación, métodos, el tipo de investigación, técnicas, instrumentos, población y muestras de estudio.

La presente investigación se realizará en la “Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda” código AMIE: 19H00143, ubicada en la provincia de Zamora Chinchipe, en el cantón Chinchipe, parroquia Zumba, barrio Progreso, Distrito Chinchipe – Palanda.

El área física de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, de una hectárea su construcción es de hormigón armado, con techo de eternit, el edificio es propio de la institución, cuenta con 18 aulas en buen estado y 5 en reparación, de la misma manera cuenta con las oficinas administrativas, consta de un solo piso.

La oferta de niveles de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, es desde preparatoria, inicial, básica general y bachillerato general unificado. La institución es de carácter fiscal, cuenta con una jornada: vespertino, cuenta con un número de Docentes género femenino: 8, docentes género masculino: 4 con un total de profesores: 12. De la misma manera cuenta con un total de 145 estudiantes distribidos en 73 estudiantes de género femenino y 72 estudiantes de género masculino.

La misión de esta institución educativa es formar estudiantes líderes en todas las áreas del ser humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño fundamentados en el modelo pedagógico socio constructivista, para ello cuenta con infraestructura adecuada y laboratorios, con autoridades competentes y personal docente con formación académica idónea y humanista.

En la figura 1 se muestra la ubicación de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda”

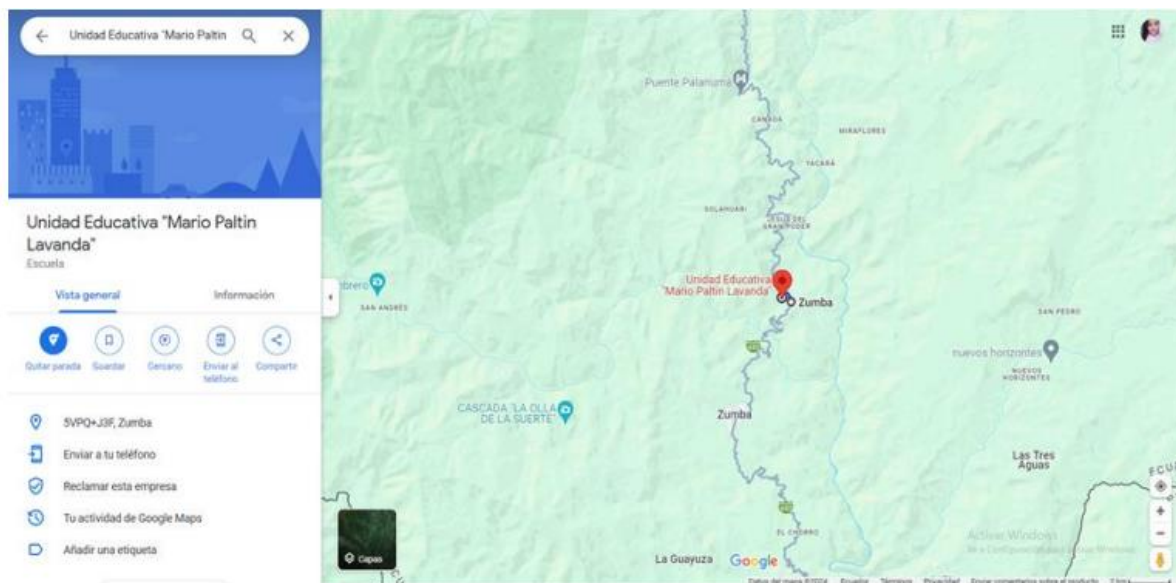


Figura 1. Unidad Educativa “Marío Paltín Lavanda”

Nota: Lugar de intervención de la institución educativa. Unidad Educativa Mario Paltín Lavanda.

4.2 Procedimiento

4.2.1. Enfoque de investigación

Para la realización de este proyecto de investigación se decidió abordar el enfoque cualitativo que permita obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado, esto implica que seamos parte activa de algunas situaciones o escenarios sociales que se presentan en el ámbito educativo, para poder mantener una reflexión permanente y lograr ser proveedores de soluciones como futuros docentes, es decir, mantener nuestra atención en pequeños detalles, eventos y comportamientos por parte de los estudiantes.

Por lo tanto, el enfoque cualitativo, caracterizado por su enfoque multimetódico, que abarca tanto un análisis interpretativo como naturalista del grupo de estudio, en este caso, los estudiantes de educación primaria en la institución educativa. Además de que se estudiará los sucesos en sus ambientes naturales, con el propósito de atribuir significado e interpretar los fenómenos o datos según las percepciones de las personas involucradas."

4.2.2. Diseño

El diseño de la presente investigación fue no experimental, ya que las variables no se manipularon, es decir el fenómeno se observó en su entorno natural y real. De otro modo se puede decir que el objetivo fundamental de este diseño de investigación fue recopilar información relevante, y obtener una comprensión más profunda de la investigación, para

contextualizar el fenómeno estudiado dentro del marco social y cultural.

4.2.3. Métodos

4.2.3.1. Método Científico

Este método de investigación se guio por los procedimientos que se llevaron a cabo para conseguir nuestros objetivos, los cuales siguieron un orden dentro del proyecto, el cual tuvo sus inicios en la identificación de la problemática en el tercer grado de la escuela de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda”, en base a la aplicación de guías de observación directa de la población objeto de estudio.

Adicionalmente, durante el desarrollo de la investigación se buscó realizar el análisis e interpretación de contenidos bibliográficos de diferentes autores, mismos que fueron de gran ayuda en la elaboración de nuestro marco teórico, el cual nos permitió establecer conceptos claros y poder contrastarlos con los resultados que se obtuvieron en nuestro estudio.

4.2.3.2. Método Inductivo

Este método sirvió para verificar la información de la investigación de campo con el sustento teórico, para de esta manera, lograr una explicación más clara de cómo incide la intervención psicopedagógica como estrategia metodológica en la disgrafía de los alumnos de tercer grado.

4.2.3.3. Método Analítico

Fue útil para analizar el objeto de investigación con sus respectivas técnicas en lo concerniente a las metodologías activas a aplicadas y, de esta manera, poder establecer las respectivas conclusiones del caso, así mismo, nos permitió organizar toda la información que se recogió a través de la utilización de los instrumentos, este método, involucra el análisis que es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos, pues su base es que, para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en partes.

4.2.3.4. Método Sintético

El método sintético consiste en una ruta cognitiva que adopta el lector para descomponer y recomponer la estructura textual siguiendo ciertas etapas a fin de comprender el significado del texto.

4.2.3.5. Método Descriptivo

Este método es uno de los más importantes dentro del proyecto de investigación, ya que, gracias a su uso se pudo describir detalladamente cada una de las situaciones reales a las que se enfrentan los niños del tercer grado de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda” respecto a la disgrafía, gracias a ello, se consiguió identificar los problemas y plantear soluciones eficaces

con la aplicación de algunos métodos como el analógico, dialéctico e interpretativo participativo.

4.3. Técnicas e instrumentos

4.3.1. Técnica

4.3.1.1. Entrevista

Esta técnica permitió recoger información interesante para llevar a cabo la correcta realización del Proyecto de Integración Curricular, el cual se encuentra diseñado para conocer el nivel de conocimiento de la docente sobre la intervención pedagógica en la disgrafía de los alumnos de tercer grado de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda”.

Se realizará una entrevista a los docentes de Tercer Grado para conocer los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico y poder iniciar la recopilación de información que permita establecer una relación entre las dos variables de estudio.

4.3.2. Instrumento

4.3.2.1. Guion de entrevista

Se diseñó un cuestionario previamente elaborado, para la realización de la entrevista, cuyo propósito fue conocer el criterio que tiene la docente con respecto a la intervención psicopedagógica en la disgrafía en el aula de clases.

4.3.2.2. Test

Este instrumento posibilitó identificar los conocimientos que tenía el docente acerca de la intervención psicopedagógica en la disgrafía en el aula de clases, la cual fue impartida por el estudiante investigador.

4.3.2.3. Validación del instrumento

Gestora, docente tutor y docente asesor

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda” fue escogida para realizar el Proyecto de Integración Curricular, de manera específica el tercer grado, dentro del cual se buscó determinar la intervención psicopedagógica en la disgrafía, dicha población la componen 49 estudiantes y 3 docentes.

4.4.2. Muestra

La elección del tercer grado como punto focal de la investigación se fundamenta en

diversas razones. En primer lugar, este nivel educativo representa una etapa crucial en el desarrollo académico de los estudiantes, donde se consolidan habilidades y conocimientos esenciales. Además, los niños en tercer grado suelen encontrarse en una fase de transición significativa, lo que permite abordar aspectos relevantes tanto desde el punto de vista pedagógico como psicosocial.

Es por ello que, la decisión de seleccionar el tercer grado también se sustenta en la accesibilidad a los participantes debido a la concentración geográfica en una escuela específica, simplificando el proceso de recopilación de datos. Esto permitió una mayor eficiencia en la obtención de información, posibilitando una investigación más detallada y centrada en la población de interés.

4.4.3. Criterios de inclusión

Para la selección de la unidad de análisis se obtuvo la predisposición de los estudiantes que presenta mayores dificultades en el aprendizaje en la escritura y que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos; y docentes quienes permitieron el tiempo y espacio para aplicar los instrumentos de recolección de datos, así como la facilidad para aplicar la propuesta y el test para evaluar a la misma.

4.4.4. Criterios de exclusión

En el contexto de este estudio, los criterios de exclusión que se aplicaron fueron estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación y estudiantes que no presenten dificultades en la escritura.

Tabla 1. Población objetivo de la investigación

Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda”				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
9	21	28	49	3
Total	21	28	49	3

Nota: Datos obtenidos por medio de la secretaria de la institución.

4.5. Procesamiento de los datos obtenidos

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en este proyecto, se realizó de la siguiente manera:

Tiene como propósito primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la implementación con una entrevista a profundidad la misma que consta de cinco preguntas abiertas dirigidas a los docentes de tercero de básica, a la vez se realizó

también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes del tercer grado. Continuamente se procedió a realizar un análisis descriptivo e inferencial a partir de la triangulación de datos obtenidos de los instrumentos empelados.

Se aplicó la triangulación de datos, que es una técnica y herramienta potente que facilita el uso de múltiples métodos para la articulación y validación de datos a través del cruce de dos o más fuentes (Charres, 2018). Es conveniente concebir la triangulación considerando la variedad de datos, investigadores, trabajo de campo, teorías, así como metodologías que servirán para contrastar la información obtenida en el trabajo de campo, la posición teórica y posición del investigador, en función de las dimensiones de las variables del estudio.

Por lo tanto, se creó un cuadro detallado que analiza y discute la guía de observación de las preguntas realizadas en la entrevista, en conjunto con la ficha de observación y la descripción conceptual. Este cuadro sirve como base para llevar a cabo la triangulación de datos de cada una de las variables respectivas, integrando sus respuestas favorables a la investigación.

4.6. Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención

El presente trabajo es para promover el desarrollo de la escritura en los estudiantes del tercer grado, fue planteado para fortalecer las habilidades sociales y emocionales del estudiante, promoviendo logros de metas personales considerando potenciar al estudiante a identificar y comprender sus propias emociones, fortalezas y debilidades.

Tabla 2. Guía de Actividades

Área	Actividad	Objetivo
Disgrafía	Me siento correctamente	Mejorar en los alumnos la posición de sentarse a través del juego para corregir su escritura
Disgrafía	Tomo el lápiz muy bien	Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz a través de movimientos con los dedos para tener respuesta motora adecuada y mejorar su motricidad fina.
Disgrafía	Estoy cómodo en mi silla	Hacer que el niño/a alcance un estado de tranquilidad mediante movimientos de balanceo
Disgrafía	Me gusta jugar	Desarrollar la destreza de coordinación motriz para tener respuesta motora

		adecuada en sus movimientos y desarrollar su motricidad fina
Disgrafía	Diferencio izquierda/derecha	Reconocer el lado derecho e izquierdo en su cuerpo
Disgrafía	Puedo escribir bien	Desarrollar la atención y mejorar en la coordinación viso manual a través de ejercicios para la caligrafía.
Disgrafía	Repaso las letras	Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.
Disgrafía	Aprendo a escribir correctamente	Desarrollar la estructuración de palabras para escribirlas correctamente.
Disgrafía	Memorizar	Corregir los errores de la escritura de los niños/as.
Disgrafía	Controlo mis movimientos	Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

5. Resultados

En el marco de esta investigación, realizamos dos componentes clave para evaluar la intervención psicopedagógica en la disgrafía en el tercer grado de esta institución. Primero, se llevó a cabo una entrevista detallada con el docente encargado de la clase, con el propósito de obtener información valiosa sobre su enfoque pedagógico acerca de la intervención psicopedagógica en la disgrafía de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda”, y sus perspectivas relacionadas con el desempeño de los estudiantes.

La entrevista reveló información relevante, destacando la importancia de la intervención psicopedagógica adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos. También se identificaron desafíos en la gestión del tiempo y la adaptación de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje. Estos hallazgos proporcionaron una comprensión más profunda de la perspectiva de la docente en el proceso educativo.

Una vez recolectados los datos a través de los instrumentos diseñados para esta investigación, como la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basado en las dos variables de estudio. Con el objetivo de sintetizar todos los datos obtenidos y la información recolectada de los diferentes estudios utilizados, se procedió a realizar la triangulación de los datos, que es una parte esencial del método cualitativo y sirve como base para el desarrollo del tema.

Es importante destacar que los resultados obtenidos se presentan en tablas divididas según las categorías de estudio, las cuales se visualizan a continuación:

5.1. Triangulación de datos

Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Pregunta Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Intervención Psicopedagógica	1 ¿Podría explicar en qué consiste la intervención psicopedagógica y detallar su relevancia en el ámbito educativo?	La Intervención psicopedagógica busca optimizar el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, su relevancia radica en su enfoque integral, preventivo y de apoyo en los	La intervención psicopedagógica es importante en el entorno escolar con estudiantes con dificultades de aprendizaje	Casi siempre se aplica estas intervenciones sin embargo no se realizan intervenciones en todas las ocasiones	La intervención psicopedagógica se refiere a un conjunto de acciones y estrategias realizadas por profesionales de la psicopedagogía para abordar	Esto es importante porque ayuda a mejorar el desempeño y el comportamiento en el aula.

	estudiantes.			dificultades y promover el desarrollo integral de individuos en el ámbito educativo	
2 ¿En base a su trayectoria como docente, ¿Cree que identificar tempranamente problemas de aprendizaje en los estudiantes puede favorecer al éxito de las intervenciones psicopedagógicas?	Si, la identificación temprana de los problemas de aprendizaje de los estudiantes es fundamental para el éxito de las intervenciones psicológicas. Reconocer las dificultades desde el principio abre la oportunidad de implementar estrategias efectivas de autoapoyo	Apoya con estrategias diferenciadas los procesos de lecto escritura a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Siempre se aplica estas intervenciones.		Los niños con disgrafía tienen dificultades para escribir correctamente puede provocar distracciones y comportamientos destructivos.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda

Análisis e interpretación

Se puede mencionar que en las interrogantes planteadas en la primera variable nos menciona acerca del conocimiento previo que tiene la docente de lo que es la intervención psicopedagógica y detallar su relevancia en el ámbito educativo, analizando las respuestas podemos decir que la docente posee un conocimiento limitado con respecto a la intervención psicopedagógica en el desarrollo académico, emocional y social positivo de los estudiantes. Sin embargo, reconoce la importancia de la detección temprana y el manejo de dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, problemas emocionales o de conducta que puedan afectar el rendimiento académico y el bienestar general del estudiante. Debido a que la intervención oportuna y adecuada puede prevenir problemas más graves a largo plazo, como el abandono escolar, trastornos de conducta o dificultades de adaptación social.

Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Pregunta Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Disgrafía	3 ¿Como educador que trabaja con niños que tiene estilos de aprendizaje diversos ¿Cómo explicaría la disgrafía en términos simples y claros?	La disgrafía es un trastorno de aprendizaje, se caracteriza por las dificultades en la coordinación y control motor necesario para escribir.	Utiliza los instrumentos de evaluación acordes a las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes.	A veces, los niños observados presentan dificultades para escribir palabras.	Crespo & Morocho (2010) dicen que: La disgrafía es un trastorno de aprendizaje específico que afecta la habilidad de una persona para expresarse de manera escrita de manera coherente y fluida.	Es fundamental que los educadores identifiquen las causas fundamentales de estos problemas y desarrollen estrategias efectivas para abordarlos.
	4 ¿Podría describir algunos elementos específicos de cómo se manifiesta la Disgrafía en sus estudiantes?	Por lo general los estudiantes con disgrafía presentan una escritura ilegible, letras mal formadas, desiguales en tamaño y no escriben en línea recta	Desarrolla planes de intervención individualizada frente a los estudiantes con Disgrafía.	A veces se realiza planes de intervención, se debe a la falta de información de cómo preparar los planes.		Podemos decir que la docente no tiene claro acerca de las características de la disgrafía en los estudiantes y como esto influye en su rendimiento académico.
	5. ¿Por qué es importante la intervención Psicopedagógica en estudiantes que presenten	Es importante porque permite brindar las herramientas y el apoyo que necesita para superar las barreras de la escritura,	Sus resultados de apoyo y orientación son positivos en los estudiantes que presentan	A veces, esto se debe a que los planes de apoyo y orientación no están individualizados para		Es fundamental que el docente aplique estrategias didácticas de esta manera

disgrafía?	mejorar el rendimiento académico y promover un desarrollo positivo e inclusivo.	Disgrafía.	cada caso.	poder facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
------------	---	------------	------------	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda

Análisis e interpretación

En la información recolectada enfocada en la segunda variable se puede notar que el conocimiento de los docentes sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes es limitado. A pesar de saber sobre ciertas características de la disgrafía, no reconocen todos los síntomas que el estudiante puede presentar, por lo tanto, no pueden implementar estrategias individualizadas para cada estudiante que le permita corregir y mejorar su desarrollo académico. Además, si la escritura sigue siendo difícil, los estudiantes pueden experimentar depresión, estrés y baja autoestima académica, lo que puede afectar su motivación y confianza.

5.2. Entrevista al Docente

Pregunta 1: ¿Podría explicar en qué consiste la intervención psicopedagógica y detallar su relevancia en el ámbito educativo?

RE: la intervención psicopedagógica busca optimizar el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, su relevancia radica en su enfoque integral, preventivo y de apoyo en los estudiantes. la intervención psicopedagógica busca optimizar el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, su relevancia radica en su enfoque integral, preventivo y de apoyo en los estudiantes. Además, el enfoque se centra en los componentes cognitivos, emocionales, sociales y conductuales que afectan el rendimiento académico y el bienestar. En este tipo de intervención, la atención se centra principalmente en el desarrollo de habilidades que son esenciales para el aprendizaje, junto con el razonamiento, la resolución de problemas y la memoria.

La respuesta dada por el entrevistado refleja la comprensión básica de la intervención psicopedagógica como herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, esto sugiere una falta de comprensión de los procesos pedagógicos y psicológicos que interactúan para abordar las necesidades individuales de cada alumno. Este hallazgo es consistente con la literatura actual y resalta la importancia de la capacitación continua en intervención psicopedagógica para los docentes.

Pregunta 2: En base a su trayectoria como docente, ¿Cree que identificar

tempranamente problemas de aprendizaje en los estudiantes puede favorecer al éxito de las intervenciones psicopedagógicas?

RE: Sí, la identificación temprana es crucial para poder brindar una intervención oportuna y adecuada que favorezca el éxito académico. Además, como educadora, coincido con la noción de que las intervenciones psicopedagógicas deben reconocer primero las dificultades de aprendizaje. De esta forma, la identificación temprana permite tomar medidas proactivas, adaptando los métodos educativos para satisfacer las necesidades individuales del estudiante.

La respuesta dada por el entrevistado refleja que los docentes deben detectar y abordar estos problemas desde etapas tempranas del desarrollo académico, para que así puedan implementar estrategias y apoyos específicos que pueden hacer una diferencia significativa en el progreso educativo y personal del estudiante. Esto no solo facilita un abordaje personalizado y eficaz, sino que también reduce el riesgo de que las dificultades se agraven con el tiempo. Además, los estudiantes tienden a ser más receptivos cuando las intervenciones se implementan temprano en su crecimiento académico, lo que conduce a un mejor desempeño y estabilidad emocional.

Pregunta 3: Como educador que trabaja con niños que tiene estilos de aprendizaje diversos ¿Cómo explicaría la disgrafía en términos simples y claros?

RE: La disgrafía es un trastorno del lenguaje, se caracteriza por las dificultades en la coordinación motora necesaria para escribir. Es decir, los niños con disgrafía tienen dificultades con la formación de letras, el control del lápiz y la legibilidad al escribir. A veces, también puede afectar la ortografía y la organización de ideas al escribir. Aunque están seguros de lo que quieren escribir, les resulta difícil plasmarlo en papel. Esto no significa que no se haya esforzado por aprender, sino que todo lo escribe el cerebro.

Los resultados muestran que, los docentes tienen un conocimiento limitado del concepto disgrafía, esto se debe a que, los docentes asocian la disgrafía con dificultades específicas que algunos niños tienen al escribir. No obstante, son pocos los docentes que reconocen que la disgrafía no se debe a falta de esfuerzo o atención, sino más bien es más bien un desafío que está relacionado con cómo el cerebro procesa la información necesaria para escribir.

Pregunta 4: ¿Podría describir algunos elementos específicos de cómo se manifiesta la Disgrafía en sus estudiantes?

RE: los estudiantes presentan dificultad para poder escribir, errores ortográficos, problemas de motricidad fina. En ciertas ocasiones, los estudiantes presentan dificultad para escribir letras con trazos uniformes o en el tamaño correcto, así mismo, las letras pueden verse desordenadas o mal formadas. Igualmente, los estudiantes tienen dificultad para mantener las

letras y palabras alineadas en la hoja.

Los resultados sugieren que los profesores tienen conocimientos básicos sobre los elementos de la disgrafía, los profesores reconocen los elementos más comunes que puede presentar un estudiante con disgrafía. No obstante, existen más elementos que permiten detectar la disgrafía como: desafíos en la percepción visual-espacial, afectando la organización y alineación de su escritura. Conjuntamente, estos resultados indican que es necesario un enfoque integral que incorpore apoyo pedagógico, emocional y técnico para ayudar a los estudiantes con disgrafía a superar sus desafíos y alcanzar el éxito en la escuela.

Pregunta 5: ¿Por qué es importante la intervención Psicopedagógica en estudiantes que presenten Disgrafía?

RE: La intervención psicopedagógica es crucial para que los estudiantes con disgrafía puedan superar sus dificultades de escritura de manera efectiva. Es importante para el desarrollo de habilidades motoras y coordinación. Además, debido a su impacto directo en el proceso de aprendizaje, la intervención temprana puede ayudar a identificar las causas de la disgrafía y proporcionar estrategias adaptadas a las necesidades individuales del estudiante.

Los resultados muestran que, los docentes reconocen que la intervención psicopedagógica mejora el desarrollo de los estudiantes. Esto se debe a que la intervención psicopedagógica proporciona estrategias específicas para promover una escritura cada vez más clara mejorando la formación de las letras, la visibilidad del papel y la coherencia en el tamaño y la forma de las letras.

6. Discusión

Con base a los resultados analizados, nos dirigimos en la sección subsiguiente hacia el análisis y la discusión de los mismos. Esta fase se ajusta a los objetivos formulados y se fundamenta de un análisis reflexivo, con el propósito de brindar un respaldo científico adecuado a este estudio. Este Trabajo de integración curricular denominado: Intervención Psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía en la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda de tercer grado periodo lectivo 2023-2024, busca respuestas fundamentales y prácticas para enriquecer la comprensión de la relación entre la intervención psicopedagógica y la disgrafia en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda.

Implementar las estrategias didácticas orientadas a mejorar el aprendizaje

La discusión posterior se centró en los resultados alcanzados, tejiendo conexiones significativas entre los hallazgos y los objetivos, en cuanto al el primer objetivo: Implementar las estrategias didácticas orientadas a mejorar el aprendizaje de los niños de 6 – 8 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, se descubrió que la mayoría de entrevistados consideran que la intervención psicopedagógica es un proceso que analiza los aspectos cognitivos y emocionales de los niños, que en la práctica ayuda a adaptar la metodología de los docentes a las necesidades individuales. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes consideran la intervención psicopedagógica como una herramienta para entender mejor a los estudiantes y apoyar su aprendizaje. En este sentido, Krichesky y García (2010) mencionan que la intervención psicopedagógica es un conjunto de actividades que contribuyen a dar soluciones a determinados problemas y prevenir la aparición de otros. Mediante el estudio realizado por Basantes (2017) se obtiene que la aplicación de la técnica de intervención psicopedagógica de estudios de caso se disminuye la disgrafia en los niños de cuarto año. Igualmente, Ruiz (2017) en su estudio “Plan de intervención psicopedagógico” se obtiene como resultado que la aplicación de las técnicas de intervención psicopedagógica no gráficas mejora la disgrafia en los niños.

Conjuntamente, se tomó en consideración de la entrevista aplicada a los docentes la pregunta 2 ¿En base a su trayectoria como docente, ¿Cree que identificar tempranamente problemas de aprendizaje en los estudiantes puede favorecer al éxito de las intervenciones psicopedagógicas? Dando respuesta uno de los entrevistados menciona que la identificación temprana de los problemas de aprendizaje de los estudiantes es fundamental para el éxito de las intervenciones psicológicas. Reconocer las dificultades desde el principio abre la oportunidad de implementar estrategias efectivas de autoapoyo. En este sentido, Valladares et al., (2020) mencionan que la intervención es un proceso que acompaña el desarrollo de una persona y tiene

como objetivo lograr el máximo desarrollo de su potencial.

Desde la perspectiva de Báez y Bethencourt (1992) la intervención se refiere a ingresar al sistema del individuo y lograr un enfoque colaborativo y cooperativo para la planificación, para lograr y cambiar sus objetivos. Además, Valle (2002) señala que diversos métodos en el campo de la psicopedagogía definidos como intervenciones directas o indirectas, realizadas en individuos o grupos, por instituciones y fuera, se basan en el trabajo de mantenimiento y el trabajo es de prevención y desarrollo.

Para Álvarez Rojo (2002) los planes de apoyo se desarrollan basándose en los siguientes pasos: identificación/evaluación de necesidades y/o problemas; Diseño y desarrollo del programa y Evaluación y evaluación. Igualmente, Recarey Fernández (2005) afirma que mediante el uso de estrategias, programas, servicios u otros métodos para alcanzar un conjunto de metas mediante la reflexión, la planificación anticipada y el profesionalismo, la intervención intentará cambiar la conducta de los individuos y mejorar el comportamiento personal y revisión del programa.

Describir los elementos básicos de la Disgrafía

Continuando con el análisis relacionando con el segundo objetivo: Describir los elementos básicos de la Disgrafía en estudiantes de 6 – 8 años en la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda”, se encontró que los docentes pueden identificar a los estudiantes con disgrafía a través de su postura al escribir, sujetar el lápiz y encuentran difícil cumplir con tareas que impliquen escritura extensa. Con ello, Otondo (2020) señala que los estudiantes con disgrafía no pueden realizar correctamente la escritura y sufren un descenso significativo en el ritmo de aprendizaje respecto a sus compañeros. Seguidamente, Paucar (2017) indica en su estudio “Diagnostico y estrategias de intervención pedagógica en niños con disgrafía”, se obtiene que los niños con disgrafía presentan características como: inversión de sílabas, omisión de letras, letra ilegible y escritura con separaciones incorrectas. Es importante mencionar que reconocer los estudiantes con disgrafía es una habilidad indispensable para los profesionales del campo de la psicopedagogía ya que esta carrera exige la capacidad de interpretar y analizar textos académicos complejos, teorías del aprendizaje y estudios de caso. Los futuros psicopedagogos deben estar bien informados sobre las diferentes metodologías y enfoques educativos para poder diseñar e implementar estrategias de intervención efectivas.

Conjuntamente, se tomó en consideración de la entrevista aplicada a los docentes la pregunta 3 ¿Como educador que trabaja con niños que tiene estilos de aprendizaje diversos ¿Cómo explicaría la disgrafía en términos simples y claros? Dando respuesta uno de los entrevistados menciona que la disgrafía es un trastorno de aprendizaje, se caracteriza por las

dificultades en la coordinación y control motor necesario para escribir. Según Guzhñay Vélez (2021) en la enseñanza de la escritura, a los estudiantes a menudo les resulta difícil organizar letras y palabras en líneas; su escritura es ambigua y le resulta difícil organizar y expresar sus pensamientos por escrito. Además, Torres y López-Gómez (2017) concuerdan que la incapacidad para crear una imagen de escritura gráfica, llamada disgrafía, tiene condicionantes psicológicos, culturales, familiares, genéticos, escolares, etc. Lo cual puede conducir al fracaso académico y la deserción escolar. Por otro lado, Cruz et al., (2019) la disgrafía se considera una discapacidad específica del aprendizaje, por lo que los estudiantes con esta condición pueden y deben asistir a clases con regularidad por lo que la situación exige del docente la preparación adecuada.

Igualmente, se tomó en consideración de la entrevista aplicada a los docentes la pregunta 4 ¿Podría describir algunos elementos específicos de cómo se manifiesta la Disgrafía en sus estudiantes? Dando respuesta uno de los entrevistados menciona que por lo general los estudiantes con disgrafía presentan una escritura ilegible, letras mal formadas, desiguales en tamaño y no escriben en línea recta. En este sentido, Santana Del Sol et al., (2021) menciona que la disgrafía se puede definir por el nivel de habilidades motoras que exhibe el estudiante en lo que respecta a la escritura. Este problema puede afectar en errores de ortografía, mala redacción o dificultad para plasmar los pensamientos, por lo que la detección temprana de este problema será evidente.

Por otro lado, González Bustos et al., (2021) señala que este trastorno afecta la forma (motor) o el comportamiento (simbolización) y el trabajo, se presenta en personas con capacidades mentales normales, sin daños severos, motores, daños o enfermedades nerviosas, y estímulos ambientales. Además, Merchán-Rodríguez y Pincay-Zavala (2017) señala que las causas de este trastorno se relacionan con la carencia de capacidades metacognitivas para escribir, ausencia de automatización de los procesos implicados en la escritura que provoca las dificultades a la hora de componer las palabras.

Propuesta de intervención educativa

Así mismo se analiza el tercer objetivo, elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la Intervención Psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía en la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda en niños de 6- 8 años, se encontró que la mayoría de entrevistados concuerdan que la intervención psicopedagógica es vital para proporcionar un apoyo especializado que los docentes generales no siempre pueden ofrecer. A través de técnicas específicas, estos estudiantes pueden mejorar su motricidad fina y sus habilidades de escritura. Estos resultados fueron argumentados por

Villa (2016) señala que es necesario proponer un modelo de intervención psicosocial en el tratamiento de problemas disgráficos en niños. Así mismo, Angulo y Arenas (2016) menciona que una intervención psicopedagógica con ejercicios prácticos cumple con el objetivo de que los estudiantes puedan escribir, articular y juntar palabras de mejor manera. Por otro lado, Bonilla y Muñoz (2015) mencionan que las estrategias principalmente aplicadas en el tratamiento de niños disgráficos, han sido las del modelo motivacional o cognitivo. Cuando estos procesos son eficientes, los niños pueden desarrollar mejores destrezas y habilidades al escribir, facilitando así la confianza en sus profesores y en sí mismo.

Así mismo, se tomó en consideración de la entrevista aplicada a los docentes la pregunta 5. ¿Por qué es importante la intervención Psicopedagógica en estudiantes que presenten disgrafía? Dando respuesta uno de los entrevistados menciona que es importante porque permite brindar las herramientas y el apoyo que necesita para superar las barreras de la escritura, mejorar el rendimiento académico y promover un desarrollo positivo e inclusivo. En este sentido, Bejarano (2020) afirma que los padres consideran que la intervención psicopedagógica es muy necesaria y eficaz para el desarrollo socioeducativo de sus hijos. Esto resalta la importancia de implementar intervenciones específicas para satisfacer las necesidades socioeducativas de estos estudiantes.

7. Conclusiones

Identificar las dificultades de escritura desde el principio en la escuela primaria puede mejorar significativamente las habilidades de los estudiantes y prevenir reveses académicos mediante el empleo de estrategias personalizadas.

Al realizar evaluaciones exhaustivas y detalladas e implementar planes de intervención específicos, se puede ver mejoras tangibles en las habilidades de escritura de los estudiantes, así como en su autoestima y motivación.

Las intervenciones psicopedagógicas han demostrado la necesidad de capacitar periódicamente a los profesores sobre cómo se pueden utilizar estrategias específicas para apoyar a los estudiantes con disgrafía.

8. Recomendaciones

Implementar un plan de evaluación temprana para detectar síntomas de disgrafía durante el primer año escolar. Además, capacitar a los profesores a reconocer los signos de disgrafía y derivar a los estudiantes a evaluaciones psicopedagógicas profesionales.

Desarrollar un plan de intervención individualizado que se adapte a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante con disgrafía. Además, el plan de intervención debe incorporar objetivos distintos y cuantificables e incorporar métodos de seguimiento y evaluación para ajustar las intervenciones según sea necesario.

Ofrecer capacitación continua a los maestros sobre estrategias específicas para apoyar a los estudiantes con disgrafía, incluido el uso de métodos de enseñanza adaptativos y tecnología de asistencia. Además, organizar seminarios y talleres sobre disgrafía y otras dificultades de aprendizaje con la participación de expertos en la materia.

9. Bibliografía

- Aguer, A. D. H., & Delgado, G. G. (2024). Intervenciones psicopedagógicas en el abordaje de la dislexia (Bachelor's thesis).
- Aidesoc, A. M. T. (s/f). Modelos de Orientación Educativa. Uma.es.
- Alvear, L., Navas, C., Rodriguez, A., Oviedo, D., & Verdezato, M. (2020). Causas de disgrafía en estudiantes de tercer año de educación general básica. *Revista de Investigación Talentos*, VII(2).
file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetCausasDeDisgrafiaEnEstudiantesDeTercerAnoDeEducaci-8551272.pdf
- Álvarez Rojo, V. (2002). Diseño y evaluación de Programas. EOS.
- Angulo, V., & Arenas, D. (2016). dificultades de escritura en el contexto escolar chileno: abordaje de terapia ocupacional y la utilización de estrategias de integración sensorial. *revista chilena de terapia ocupacional*, 16(1), 57-68.
- Arnaiz-Sánchez, P. (2019). La educación inclusiva: Mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Participación educativa*. <https://doi.org/10.4438/1886-5097-PE>
- Arias, L. C., Vilches, M. A., & Torres, R. F. F. (2023). La atención a la diversidad en el papel del psicopedagogo (Revisión). *REDEL. Revista Granmense de Desarrollo Local*, 7(1), 162-175.
- Artacho, J. A., y Ventura, A. C. (2011). Psicopedagogía e interdisciplina: reflexiones desde una perspectiva epistemológica.
- Báez, B., y Bethencourt, J. T. (1992). *Psicología Escolar*. Cincel.
- Basantes Colcha, C. P. (2017). “la intervención psicopedagógica en la disgrafía de los niños de cuarto año paralelos “a”, “b”, “c” de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, de la ciudad de Riobamba, periodo septiembre 2014 a septiembre 2015” (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 2017).
- Bejarano, L. G. (2020). Las prácticas pedagógicas con enfoque diferencial en el Sena y la comunicación aumentativa y alternativa. *REDIIS/Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 3, 90-99.
- Bonhomme, A., & Vargas, S. (2023). De la Psicologización a la Terapización de la Educación: La puesta en práctica de Políticas de Aprendizaje Social y Emocional en Chile. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de Educación*, 1(34), 65-81.
<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-396>
- Bonilla, M., & Muñoz, S. (2015). Fortalecimiento de la autoestima como eje transversal del desarrollo humano de los niños de transición a, Institución Educativa Sofía Hernández

- Marín de Pereira¹. (11), 157-173.
- Bustamante Sanchez, E. A. (2019). Programa pedagógico que contribuye a corregir problemas de disgrafía en los estudiantes de segundo grado de secundaria en una Institución Educativa de Patapo.
- Camacho-Conde, J. A., & Filgueira-Álvarez, D. (2019). Programa de intervención psicopedagógica de alumnos con dislexia.
- Campelo, C. M. M., Rodriguez, A. X. B., Benites, K. B. P., Caicedo, J. A. M., Suárez, A. E. G., & Cobos, M. L. P. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5), e3908-e3908.
- Ceron, E. (2017, November 9). La disgrafía incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela unidocente “José de San Martín” de la comunidad palmar grande cantón Bolívar provincia del Carchi en el año lectivo 2009-2010. YouTube: Home. Retrieved April 25, 2024, from <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2284>
- Correa, C. M., & Monteagudo, G. N. (2023). Características de las intervenciones que llevan adelante los profesionales en psicopedagogía en contexto de encierro (Bachelor's thesis).
- Crespo, A., & Morocho, P. (n.d.). Estudio de la Disgrafía y sus Manifestaciones. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2332/1/tps632.pdf>
- Cruz, M.F., Salazar, R.M.P., Vargas, M.E.R., & Salinas, Z.E.B. (2019). Atención educativa de escolares con trastornos en la lecto escritura. *Ciencia y Tecnología*, 2(2), 195-201.
- Castellón, E. G., Bernal, N. C., Gómez, M. C. A., & Callau, A. A. (2021). Estudio de intervención psicopedagógica de un caso de dislexia desde la inclusión educativa. *Revista educación, investigación, innovación y transferencia*, (1), 51-77.
- De la Oliva, D., Tobón, S., Sánchez, A. K. P., Romero, J., & Posadas, K. M. E. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educación*, 55(2), 561-576.
- Duardo, E. (2018). Orientación a la familia para el apoyo a la corrección de la disgrafía motriz en un escolar de la enseñanza primaria. Santa Clara.
- Dukink, A., & Oppenheimer, L. (1995). La psicología de la educación en los Países Bajos: estado de la cuestión. *Psicología Educativa*, 1(1), 25.
- Escobar coronel, A. M. (2021). La disgrafía en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela de educación básica “Dr. Carlos Cueva Tamariz” cantón Mocache, año 2021.
- Farias Cedeño, J. E., Ñíguez Auquilla, B. L., & Suárez Romero, M. (2019). Aplicación de las

- Tic's en Psicopedagogía. Revista Espacios, 40(21), 1-11.
- Fruto-López, Y. A., & Más-Sánchez, P. R. (2022). La formación del psicopedagogo para la inclusión y atención educativa a la diversidad de sujetos con trastorno de conducta. *MQRInvestigar*, 6(4), 518-540.
- Garzón Ramírez, M. G., & Tabares Fienco, J. A. (2024). Intervención psicopedagógica en el área socioeducativa de los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de Educación Básica (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2024.).
- Gil, I. A. (2019). Dificultades específicas de aprendizaje: la disgrafía. La competencia lingüística en la comunicación: visiones multidisciplinares, 129.
- González, P. M. P., Jerez, S. G., & Lastre, D. R. (2021). Pensar el desempeño de la intervención psicopedagógica desde un enfoque de competencias (Original). *Revista científica Olimpia*, 18(3), 290-305.
- González-Bustos, J.B., Cervantes-Hernández, N., Domínguez-Esparza, S. & Enríquez-Del Castillo, L. (2021). Intervención psicomotriz en un alumno con disgrafía: Estudio de caso. *RICCAFD. Revista Iberoamericana de Ciencia de la Actividad Física y el Deporte*, 10(1), 49-58. DOI:10.24310/riccafd.2021.v10i1.11197
- Gualán, M. C. G., Quezada, M. S. E. G., Arias, G. L. A., Encalada, J. S., Núñez, R. E. C., & Silva, S. M. (2022). La reeducación grafomotora y su incidencia en problemas con disgrafía en los niños y niñas de segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 6142-6165.
- Gutierrez, P., & Ruiz, E. (n.d.). Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País. *Agentes Contextos y Procesos. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 18(2,2012), 107, 122. <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765470003.pdf>
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174–190. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103>
- Henaó, G., Ramírez, L., & Ramírez, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. Grupo de Investigación: Estudios Clínicos y Sociales en Psicología/ Clasificado Colciencias Categoría B. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38627809/Agora_Diez_Tema_4_Que_es_la_Intervencion_Psicopedagogicalibre.pdf?1441063458=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DAgora_Diez_Preliminares.pdf&Expires=1714000369&Signature=J DdD2ZD8nrX0T~K7u04WHa5
- Hernández, M. D. L. A. V. (2011). Evaluación Psicopedagógica Apoyada con Herramientas

Tecnológicas-Edición Única.

- Krichesky, G. J, García-Barrera, A. & Martínez-Garrido, C.. (2010). El orientador escolar como agente interno de cambio. *Revista iberoamericana de educación*, 54(1), 107-122.
- Leonela, T. D. A. (2022). Fichas de grafomotricidad como material didáctico para mejorar la disgrafía en quinto grado, Escuela Juan Montalvo, cantón pasaje, 2021-2022.
- Lopez, L. (2019). Detección temprana de la dislexia basada en el modelo de respuesta a la intervención. detección temprana de la dislexia basada en el modelo de respuesta a la intervención.<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14610/Deteccion%20temprana%20de%20la%20dislexia%20basada%20en%20el%20Modelo%20de%20respuesta%20a%20la%20intervencion.pdf>
- Maigual, E. J. B. (2022). Disgrafía: Dificultad de aprendizaje. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, 10(13), 7-13.
- Mazariegos, O. A. G. (2019). Aplicación de técnicas psicopedagógicas para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del Colegio Mixto Zamaneb, Rabinal, Baja Verapaz.
- Mèlich, P., & Gallerani, M. (2023). disgrafía: la dificultad de escribir a mano.
- Mendoza, C. A. (2022). Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(1).
- Meneses Viciedo, R. D. L. C. (2021). La corrección de la disgrafía óptica-espacial en educandos sordos con implante coclear (Doctoral dissertation, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez)
- Merchán-Rodríguez, J.M.& Pincay-Zavala, J.M. (2017). Influencia de la motricidad fina para Disgrafía en los procesos educativos 14 Volumen. [Tesis de grado, universidad de Guayaquil, Ecuador].URI: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23586>
- Mildenberger, G., & Rodriguez, S. (n.d.). Intervenciones psicopedagógicas en el nivel inicial. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC. Retrieved 2019, from https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/1700/1/TF_Mildenberger_Rodriguez.pdf
- Moreno-Cabrera, M. D. (2019). Programa de orientación e intervención psicopedagógica enfocado a las relaciones afectivas profesor-alumno para la mejora del rendimiento académico.
- Navarro-Guillén, M. I. (2020). Psicopedagogía en Costa Rica: antecedentes y práctica. *Revista Espiga*, 20(40), 191-209.
- Navarrete, Z. (2024). Agendas supranacionales de políticas educativas para la educación

- secundaria en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(1), 255-280. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.1.619>
- Nilve Chunchu, L. P. (2016). Guía Metodológica “Mis amigas las letras”, en la intervención psicopedagógica de la distrofia de los niños y niñas de tercer año de la escuela “Celso Augusto Rodríguez” del Cantón Cumanda, provincia de Chimborazo, periodo enero-septiembre 2015” (Bachelor's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2016.).
- Oliver Bleisa, V. (2024). La disgrafía motriz. Propuesta de intervención.
- Órdenes, G. C., & Vásquez, R. E. (2023). La Psicopedagogía como cuerpo de conocimiento sobre el aprendizaje humano. *Revista Psicopedagogía*, 40(122), 257-266.
- Orza, J., Madrazo, M., & Viñals, F. (n.d.). La lengua escrita es la forma del lenguaje representado por las combinaciones de signos gráficos que hacen posible la formulación de lo contenido en el pensamiento y se convierte en un mensaje sensato, que puede considerarse un sistema creado por el hombre. *Revista Española de Neuropsicología*, 4. <file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetAlteracionesDelProcesamientoDeLaEscritura1007109.pdf>
- Ortiz, L. F. A., Bonilla, C. D. R. N., Vintimilla, A. C. R., Guado, D. A. O., & García, M. I. V. (2020). Causas de disgrafía en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. *Revista de investigacion Talentos*, 7(2), 57-65.
- Otondo, M. (2020). Disortografía y métodos de intervención educativa. *Praxis pedagógica*, 20(27), 5-28.
- Paucar Mendoza, L. K. (2017). Diagnóstico y estrategias de intervención psicopedagógica en niños/as con discalculia en edad escolar para mejorar su rendimiento académico.
- Portellano Pérez, J. A. (2014). La disgrafía: concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/lc/ujaen/titulos/153574>
- Ramírez, J. M. G. (2021). Propuesta de intervención psicopedagógica para estudiantes que presentan un bajo rendimiento escolar en un Colegio Bilingüe en Chile. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 8(2), 154-188.
- Recarey Fernández, S. (2005). La función orientadora del profesional de la educación. (Manuscrito sin publicar)
- Ricci, C. R. (2022). Reconfiguración del objeto de la Psicopedagogía en Iberoamérica entre 2000-2020. Una investigación desde la perspectiva de los sujetos. *Revista Neuronum*, 8(1), 75-100.
- Rodríguez, C. T. (2019). Dislexia, disgrafía y discalculia.

- Rodríguez, J. M., & Pincay Zavala, J. M. (2017). Influencia de la motricidad fina para prevenir problemas de Disgrafía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta Región Amazónica zona 8, distrito 4, provincia del guayas cantón Guayaquil año lectivo 2015–2016. Univ Guayaquil Fac Filos Let y Ciencias la Educ [Internet]. 2016; 1: 1–194.
- Rojas Valladares, A. L. (2018). La orientación psicopedagógica en el contexto educativo. Universo Sur
- Ribés, A. S. (2019). Aprendizaje-servicio en la Educación Superior: intervención psicopedagógica desde la mejora educativa y la inclusión. Revista Educativa Hekademos, (27), 61-70.
- Ruiz Medina, B. M. (2017). Plan de intervención psicopedagógico para mejorar la autoestima y rendimiento académico en niños de 7 años con problemas de disgrafía.
- Saltos, E. R. R., Loor, B. M. V., Meza, W. E. Y., & Solórzano, M. J. P. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Dominio de las Ciencias, 6(3), 564-581.
- Sanchez, A. (2018). La dislexia en alumnos de sexto año de educación básica de la unidad educativa fisco misional Gran Colombia de la ciudad de Alamor, cantón Puyango, provincia de Loja, abril – octubre 2016. Repositorio Institucional de la UTPL (RiUTPL). Retrieved April 24, 2024, from <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22499>
- Sanchez, X. (n.d.). Prevención y psicomotricidad. "Un reto de la atención ambulatoria. Asociación de pedagogos de cuba intercambio entre educadores de Latinoamérica pinar del río 2015. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/106103476/154950778libre.pdf?1696165357=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DPrevencion_y_psicomotricidad_Un_reto_de.pdf&Expires=1713994711&Signature=dvPnROT7x20Rp~3PkigYTLu8OwCqVCdW0MGJ7xzDf9ysDiKrOIdQm
- Sánchez Cachi, Y. M. (2021). Psicopedagogía en periodo de covid 19.
- Santana del Sol, Y., LLópez Guerra, K., Sugasty Medina, M. O., Gonzales-Sánchez, A., & Valqui Oxolon, J. M. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. Propósitos y representaciones, 9(1).
- Secco, X. S. (2020). Modelos de intervención psicopedagógicos utilizados en niños con dislexia.
- Tomé, J. M., César, S., Grosso, L., & Limeres, N. (2022). El desafío de la diversidad. <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/205603>
- Toro, V., Chan, D., y Lamadrid Chan, S. (2018). Modelos de intervención psicopedagógica. Prezi.com. Recuperado el 17 de julio de 2024, de

- <https://prezi.com/3j9zavwgzuy7/modelos-de-intervencion-psicopedagogica/>
- Torres, A. (2017). Disgrafía: causas, síntomas y tratamiento. *Psicología y mente*.
<https://psicologiaymente.com/clinica/disgrafia>
- Torres, R.M.& López Gómez, S. (2017). La reeducación de las disgrafías: perspectivas neuropsicológica y psicolingüística. *Pensamiento psicológico*, 15(1):73-86.
- UNESCO. (2021). Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos, 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO - UNESCO Biblioteca Digital.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>
- UnirRevista. (20 de noviembre de 2019). UnirRevista. Recuperado el Julio de 2020, de Qué es la Psicopedagogía: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/que-es-psicopedagogia/549204663124/>
- Ureña Cámara, F. (2021). Programa de orientación e intervención psicopedagógica: la educación de la felicidad.
- Vargas, E. (n.d.). Detección temprana de la disgrafía desde el ejercicio profesional docente revista Científica Retos de la Ciencia, 6(12).
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/384>
- Valdivieso, L. B. (2019). Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial. *Revista de investigación en psicología*, 12(2), 217-225.
- Valladares, A. L. R., Urdanivia, Y. D., Zerquera, L. D. C. T., & Egües, M. A. P. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51.
- Velásquez-Saldarriaga, A. M., Vera-Moreira, M. T., Zambrano-Mendoza, G. K., Giler-Loor, D. J., & Barcia-Briones, M. F. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563.
- Veloz-García, D. (2019). La disgrafía y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la unidad educativa Réplica Simón Bolívar. [Tesis de master, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador].
- Valle, M. (2012). La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. *Contextos de Educación*, 12, 1-5.
- Villa, J. (2016). la acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: ¿podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica? *ago.usb*, 12(2), 214- 547
- Villao Malavé, J. H. (2023). Presentación de una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa

Elena, 2023.).

Vásquez, R. A. E. (2018). Antecedentes históricos en el desarrollo de la Psicopedagogía en Chile. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, 15(1), 1-12.

Zambrano, J. (2023). Estrategias para mejorar la disgrafía en estudiantes de 7 años de una unidad educativa fiscal de Guayaquil- Ecuador-2022. Wikipedia. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107144/Zambrano_LJGS_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zegarra Guerra, W. (2020). La disgrafía en el aprendizaje de los niños de educación primaria.

Zermeño, M. G. G., & Arredondo, M. B. (2010). Evaluación Psicopedagógica apoyada con herramientas tecnológicas.

10. Anexos

Anexo 1.

Autorización de la institución



Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Loja, 22 de noviembre de 2023.

Estimada

Lic. Marjorie Saavedra

Rectora de la Unidad Educativa Mario Paltín Lavanda

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones. -

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos y éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Silvana Alexandra Chicaiza Delgado, de Séptimo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

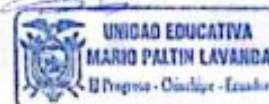
Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente,



Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Contacto: 0997781869
E-mail: veronicagranda@unl.edu.ec

Recibido
23-11-2023
11:30 am



Educamos para **Transformar**

Anexo 2.

Consentimiento informado de participación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Estimado/a,

Mgtr. Marjorie Saavedra

Rectora de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser partícipe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Intervención psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía en la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda de tercer grado periodo lectivo 2023- 2024**. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de un cuestionario que consta de 5 preguntas y una ficha de observación, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto: **Intervención psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía en la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda de tercer grado periodo lectivo 2023-2024**, y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera CONFIDENCIAL, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.

Firma:

Anexo 3.

Matriz de consistencia

Intervención Psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía en la Unidad Educativa Mario

Paltin Lavanda de tercer grado periodo lectivo 2023 2024

Problema	Objetivos	Variables, dimensiones e indicadores		Metodología
Problema General ¿Cómo puede la intervención psicopedagógica abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes de 6 - 8 años grado con disgrafía en la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda?	Objetivo General Analizar la Intervención Psicopedagógica y las causas de Disgrafía en estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda” ciudad de Loja, periodo 2023-2024.	Variable independiente: Intervención Psicopedagógica		Metodología general: Inductivo Deductivo Analítico Sintético
		Dimensiones: Intervención Psicopedagógica	Indicadores: Definición Importancia Elementos Características	Alcance de la investigación: Descriptivo Enfoque de la investigación: Mixto Corte de diseño de investigación: Transversal Unidad de análisis: Mario Paltin Lavanda Fuentes de información: Docentes Funcionario de Bienestar Universitario Técnica: Entrevista Instrumento: Cuestionario Guion de la entrevista
Problema Específico 1 ¿Cuáles son las características de la Intervención Psicopedagógica y Disgrafía en estudiantes de 6-8 años de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda” periodo lectivo 2023-2024?	Objetivo Específico 1 Identificar las características de la Intervención Psicopedagógica en estudiantes de 6-8 años de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda” ciudad periodo lectivo 2023-2024.	Variable dependiente: Disgrafía		

<p>Problema Específico 2</p> <p>¿Qué elementos básicos en la Disgrafía se demuestran en estudiantes de 6-8 años de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda” periodo lectivo 2023-2024?</p>	<p>Objetivo Específico 2</p> <p>Describir los elementos básicos de la Disgrafía en estudiantes de 6-8 años de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda” periodo lectivo 2023-2024.</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Disgrafía</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición - Tipos de Disgrafía - Causas de la Disgrafía - Elementos básicos de la Disgrafía - Características de la Disgrafía - Beneficios del tratamiento de la Disgrafía
<p>Problema Específico 3</p> <p>¿Qué estrategias se podría implementar para la Intervención Psicopedagógica y Disgrafía en estudiantes de 6-8 años de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda” periodo lectivo 2023-2024?</p>	<p>Objetivo Específico 3</p> <p>Diseñar una propuesta en función de los resultados encontrados en la investigación para la Intervención Psicopedagógica y Disgrafía en de 6-8 años de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda” periodo lectivo 2023-2024..</p>		

Anexo 4.

Matriz de operacionalización de variables

Variable s	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Fuente	Técnica	Instrumento
Intervención Psicopedagógica	La intervención psicopedagógica se refiere a un conjunto de acciones y estrategias realizadas por profesionales de la psicopedagogía para abordar dificultades y promover el desarrollo integral de individuos en el ámbito educativo	Problemas específicos	Dificultades de la lectura. Dificultades en la escritura.	¿Cómo puede la intervención psicopedagógica abordar de manera efectiva las diferentes dificultades?	Docente	Entrevista	Guía de la entrevista
		Necesidades de los estudiantes	Ajuste en los contenidos académicos. Apoyo en el aula. Actividades que les permita desarrollar la atención, concentración y memoria	¿Cuáles son las características de la Intervención Psicopedagógica?	Docente	Entrevista	Guía de entrevista.
Disgrafía	La disgrafía es un trastorno de aprendizaje específico que afecta la	Trastorno de aprendizaje	escritura desordenada o ilegible, y esfuerzos excesivos para escribir que	¿Qué elementos básicos en la Disgrafía se demuestran en los estudiantes?	Docente	Entrevista	Guía de la entrevista

	habilidad de una persona para expresarse de manera escrita de manera coherente y fluida		pueden llevar a la fatiga				
		dificulta des para formar letras y palabras	Los individuos con disgrafía pueden tener dificultades en la coordinación motora fina, lo que se refleja en su capacidad para escribir a mano.	¿Qué estrategias se podría implementar ante las diferentes características que presentan los estudiantes?	Doce nte	Entrevi sta	Guía de la entrevi sta

Anexo 5.

Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



unl
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUIA DE ENTREVISTA

Objetivo Plantear y aplicar estrategias didácticas del área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, en estudiantes con Disgrafía de tercer grado periodo lectivo 2023 – 2024

Título: Intervención Psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía en la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda” de tercer grado periodo lectivo 2023-2024

Variable independiente: Intervención psicopedagógica

Variable dependiente: Disgrafía

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **DIRECTOR:** Mg. Quinto Saritama Enrique Vicente

2. **ASIGNATURA:** Mg. Jaramillo Toledo Rosalía Yomaira

3. **GESTORIA:** Mg. Ganda Encalada Verónica Cecilia

Autor: Chicaiza Delgado Silvana Alexandra

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Podría explicar en qué consiste la intervención psicopedagógica y detallar su relevancia en el ámbito educativo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				

METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: En base a su trayectoria como docente, ¿Cree que identificar tempranamente problemas de aprendizaje en los estudiantes puede favorecer al éxito de las intervenciones psicopedagógicas?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: Como educador que trabaja con niños que tiene estilos de aprendizaje diversos ¿Cómo explicaría la disgrafía en términos simples y claros?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				

METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Podría describir algunos elementos específicos de cómo se manifiesta la Disgrafía en sus estudiantes?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Por qué es importante la intervención Psicopedagógica en estudiantes que presentan Disgrafía?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				

METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				



Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama
DOCENTE EXPERTO 1
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo
DOCENTE EXPERTO 2
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Mg.Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada
DOCENTE EXPERTO 3
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Anexo 6.

Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: Intervención Psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía en la Unidad Educativa "Mario Paltin Lavanda" de tercer grado periodo lectivo 2023-2024.

Objetivo: Plantear y aplicar estrategias didácticas del área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, en estudiantes con Disgrafía de tercer grado periodo lectivo 2023 – 2024

Variable independiente: Intervención psicopedagógica

Variable dependiente: Disgrafía

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. DIRECTOR: Mg. Quinto Saritama Enrique Vicente

2. ASIGNATURA: Mg. Jaramillo Toledo Rosalía Yomaira

3. GESTORIA: Mg. Ganda Encalada Verónica Cecilia

Autor: Chicaiza Delgado Silvana Alexandra

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: La intervención psicopedagógica es importante en el entorno escolar con estudiantes con dificultades de aprendizaje.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: Apoya con estrategias diferenciadas los procesos de lecto escritura a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: Utiliza los instrumentos de evaluación acordes a las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
-------------	-----------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	---------------------------

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: Desarrolla planes de intervención individualizada frente a los estudiantes con Disgrafía.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: Sus resultados de apoyo y orientación son positivos en los estudiantes que presentan Disgrafía.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				

COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				



Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama
DOCENTE EXPERTO 1
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



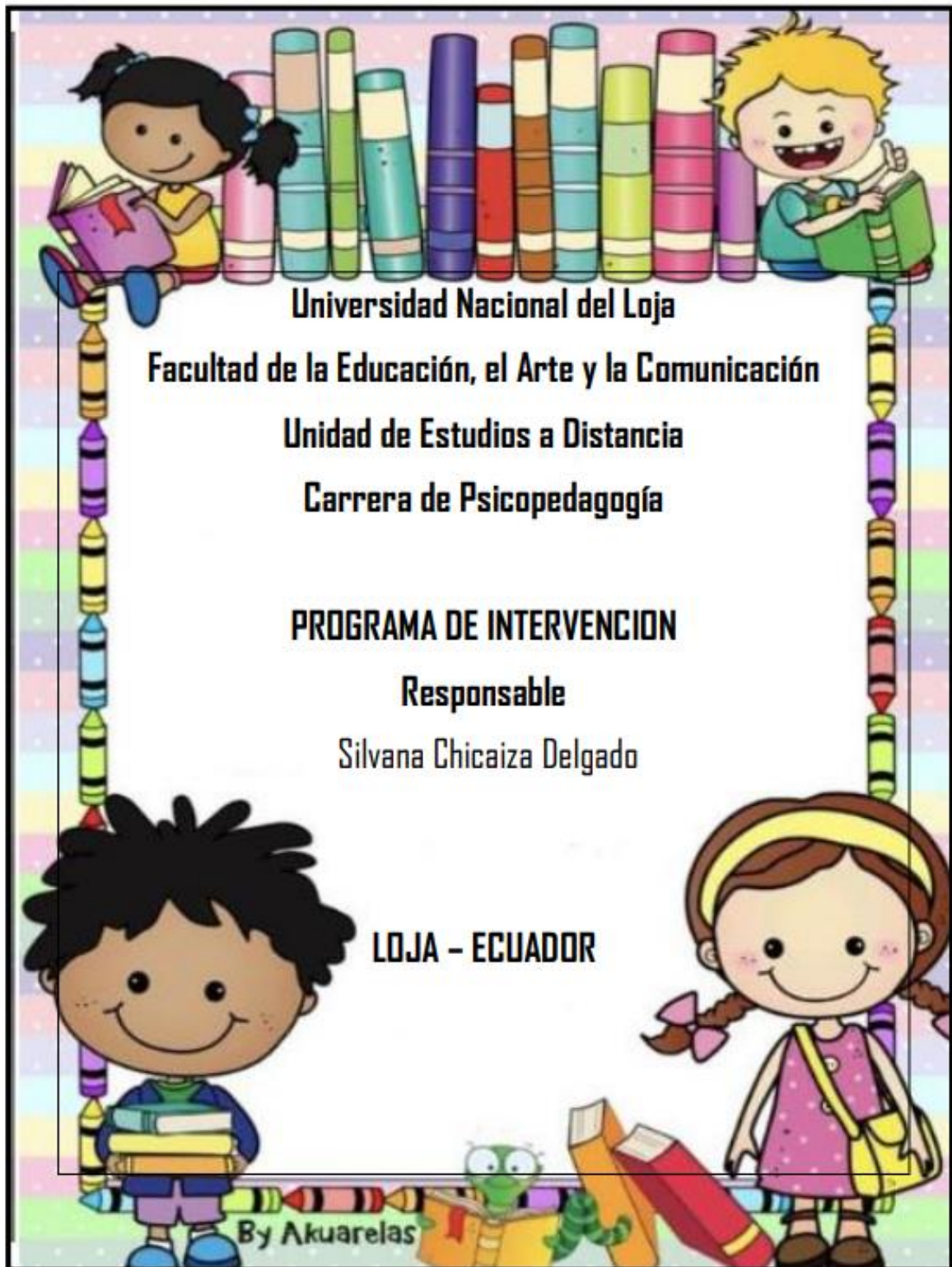
Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo
DOCENTE EXPERTO 2
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Mg.Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada
DOCENTE EXPERTO 3
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Anexo 7.

Guía Programa de Intervención Responsable



Se puede acceder al documento completo a través de este link:
https://drive.google.com/drive/folders/1vxIm7x79dFD143XK4o94_pO1biMTFBia?usp=sharing

Anexo 8.

Certificación de traducción del resumen



Juan Pablo Ordóñez Salazar

**CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.

CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado "Intervención Psicopedagógica en estudiantes con Disgrafía en la Unidad Educativa Mario Paltín Lavanda de tercer grado periodo lectivo 2023-2024" de autoría de **Silvana Alexandra Chicalza Delgado**, portadora de la cédula de identidad número **1104900129**, estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGIA** de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número **12298374**, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses converga.

Loja, 16 de agosto del 2024

1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente
por JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.08.16
14:00:00

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE