



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Estudios a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

“Prevención de Alcoholismo y Estrategias Psicosociales en Estudiantes de Décimo año del Colegio de Bachillerato 27 de Febrero periodo 2023 – 2024”.

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicopedagogía.

AUTOR:

Manuel Alejandro Salinas Carabalí

DIRECTOR:

Mg. Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 16 de julio 2024

Mg. Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Prevención de Alcoholismo y Estrategias Psicosociales en Estudiantes de Décimo año del Colegio de Bachillerato 27 de Febrero periodo 2023 -2024”**. Previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicopedagogía** de autoría de la estudiante **Manuel Alejandro Salinas Carabali** con cédula de identidad número **1103477798**, Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mg.Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Manuel Alejandro Salinas Carabalí**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cedula de identidad: 1103477798

Fecha: 10/10/2024

Correo electrónico: manuel.a.salinas.c@unl.edu.ec

Teléfono: 0989006871

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Manuel Alejandro Salinas Carabalí**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Prevención de Alcoholismo y Estrategias Psicosociales en Estudiantes de Décimo año del Colegio de Bachillerato 27 de Febrero periodo 2023 – 2024”**. Como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, el diez de octubre del dos mil veinte y cuatro.

Firma:

Autor: Manuel Alejandro Salinas Carabalí

Cédula de identidad: 1103477798

Dirección: Loja, Benito Juárez y Monserrath

Correo electrónico: manuel.a.salinas.c@unl.edu.ec

Teléfono: 0989006871

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a Dios por brindarme sabiduría, a mis amados padres y hermana que han sido la luz y apoyo constante, a mi esposa por su incondicional amor, tiempo y comprensión, a mi hija por el amor y sus tiernas palabras que me han inspirado esfuerzo, a mis hermanos un “todo lo puedo en Cristo que me fortalece”; a los dedicados docentes que me compartieron sus mejores conocimientos en mi proceso académico; a todas mis verdaderas amistades quienes en los momentos que yo pensaba que ya no podía estuvieron ahí con sus consejos y palabras de aliento; este trabajo de investigación es un tributo a su apoyo inquebrantable y a la pasión por el aprendizaje que me han transmitido, con gratitud infinita, les dedico este logro que es fruto de nuestro amor y compromiso por la educación en pro de una mejor sociedad.

Manuel Alejandro Salinas Carabalí

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mg. Sc. Verónica Granda, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalía Jaramillo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos al Colegio de Bachillerato 27 de Febrero. Dirigida por la Dra. Dolores Piedra por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular, como también al personal DECE; Lcda. Doris Ludeña y Lcda. Anita León, como parte medular de este proceso.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Manuel Alejandro Salinas Carabalí

Índice de Contenidos

Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	5
4.1 Estrategias psicosociales.....	5
4.1.1 ¿Qué son las estrategias psicosociales?	5
4.1.2 Estrategias psicosociales en la prevención.....	6
4.1.3 Importancia de las estrategias psicosociales en la prevención.....	7
4.2 Alcoholismo	8
4.2.1. El alcohol	9
4.2.2. Consumo de alcohol en adolescentes.....	9
4.2.3. Factores de riesgo que inciden el consumo de alcohol.....	10
5. Metodología.....	11
5.1 Área de estudio.....	11
5.2 Procedimiento.....	12
5.3 Unidad de estudio.....	13
5.3.1 Población.....	13
5.3.2 Muestra	13
5.4 Criterios de inclusión	14
5.5 Criterios de exclusión.....	14

5.6. Procesamiento de los datos obtenidos	14
5.7 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención	15
6. Resultados	16
6.1 Triangulación de datos	17
7. Discusión.....	19
8. Conclusiones.....	23
9. Recomendaciones.....	24
10. Bibliografía	25
Anexos	28
Anexo 1. Autorización de la institución	28
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	29
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	30
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables.....	31
Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes	32
Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes.....	33
Anexo 7. Guía de Prevención de Consumo de Alcohol en Estudiantes.	34
Anexo 8. Certificación de traducción de resumen.....	35

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra	14
Tabla 2. Actividades y objetivos de la Guía de Intervención.....	15
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente	17
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente	18

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”.	12
---	----

1. Título

“Prevención de Alcoholismo y Estrategias Psicosociales en Estudiantes de Décimo año del Colegio de Bachillerato 27 de Febrero periodo 2023 – 2024”.

2. Resumen

El presente trabajo de estudio sobre la prevención de alcoholismo y estrategias psicosociales en estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato 27 de Febrero durante el periodo 2023-2024, tuvo como objetivo, analizar estrategias psicosociales en prevención del consumo de alcohol en los adolescentes de décimo año. La investigación, de naturaleza teórica y epistemológica, permitió identificar y analizar las causas del fenómeno, recopilando datos reales con el apoyo de diversas partes involucradas. Se llevó a cabo un estudio cualitativo y descriptivo, con un diseño transversal, por medio de la observación a docentes y entrevista aplicada al personal DECE. Los resultados revelaron la necesidad de un enfoque integral que involucre a toda la comunidad educativa. La implementación de las estrategias propuestas, con el compromiso y colaboración de todos los actores, contribuyó significativamente a la prevención del alcoholismo y a la promoción de estilos de vida saludables entre los estudiantes. Pues, se concluyó que es esencial diseñar una guía de intervención educativa basada en los hallazgos obtenidos, con el fin de prevenir el alcoholismo y cumplir con los objetivos de la investigación mediante la colaboración de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes en la aplicación de medidas preventivas.

Palabras claves: prevención de alcoholismo, estrategias psicosociales, estudio cualitativo, guía de intervención.

Abstract

The present study on the prevention of alcoholism and psychosocial strategies in tenth grade students of Colegio de Bachillerato 27 de Febrero during the period 2023-2024, had the objective of analyzing psychosocial strategies in the prevention of alcohol consumption in tenth grade adolescents. The research, theoretical and epistemological in nature, made it possible to identify and analyze the causes of the phenomenon, collecting real data with the support of various stakeholders. A qualitative and descriptive study was carried out, with a cross-sectional design, by means of observation of teachers and interview applied to DECE personnel. The results revealed the need for a comprehensive approach involving the entire educational community. The implementation of the proposed strategies, with the commitment and collaboration of all stakeholders, contributed significantly to the prevention of alcoholism and the promotion of healthy lifestyles among students. Thus, it was concluded that it is essential to design an educational intervention guide based on the findings obtained, in order to prevent alcoholism and meet the objectives of the research through the collaboration of authorities, teachers, parents and students in the implementation of preventive measures.

Key words: alcoholism prevention, psychosocial strategies, qualitative study, intervention guide.

3. Introducción

La presente investigación relacionada a la prevención de alcoholismo y estrategias psicosociales en la población adolescente perteneciente al décimo año, es de total importancia ya que nos concentra tanto del entorno social, familiar y educativo, entornos que rodean a nuestros jóvenes, por ende, nos permite involucrar grupos de pares, familiares, docentes, profesionales DECE. Teniendo en cuenta, que algunos de estos pueden influenciar de manera directa despertando la curiosidad en los adolescentes hacia el consumo de bebidas alcohólicas.

Por tal razón se ha considerado desarrollar este trabajo investigativo denominado: “Prevención de Alcoholismo y Estrategia Psicosociales en estudiantes de décimo año del colegio de bachillerato 27 de Febrero periodo lectivo 2023- 2024.” Considerando la actual situación social, que muestra un significativo incremento del consumo de alcohol entre adolescentes, se señala principalmente la falta de información sobre las consecuencias, los procesos cognitivos afectados, el desarrollo integral y sus expectativas personales, académicas y profesionales.

Identificada la necesidad de determinar las principales causas que llevan a los adolescentes al consumo de alcohol y la importancia de intervenir en la prevención de esta problemática, proponer estrategias psicoeducativas a través de manuales y/o talleres, estos serán dirigidos al personal DECE, seguidos por los docentes, y aplicados a los estudiantes que cursan el décimo año, teniendo como fundamento principal la prevención para la correcta interpretación y aplicación del proyecto mediante la investigación.

Esta investigación busca verdades temporales con la finalidad de crear nuevos conocimientos, permitiendo así ampliar fronteras y descubrir hechos de manera ordenada y sistemática.

4. Marco teórico

4.1 Estrategias psicosociales

4.1.1 ¿Qué son las estrategias psicosociales?

Las estrategias psicosociales son fundamentales para abordar problemas como el consumo de alcohol en adolescentes, ya que integran aspectos psicológicos y sociales que influyen en el comportamiento de los jóvenes, en el ámbito psicológico, estas estrategias se enfocan en el desarrollo de proyectos de vida, el reconocimiento y manejo de emociones, y el fomento de experiencias y logros positivo, en el ámbito social, se centran en la mejora de la interacción y la socialización, considerando el entorno y las relaciones que los adolescentes tienen en su escuela, hogar, barrio, trabajo y otros lugares públicos.(Ortiz, Nuñez, Sánchez, & Federico, 2018).

Martín Baró destaca la importancia de estos espacios en el desarrollo de la personalidad, subrayando que las interacciones en estos contextos son cruciales para comprender el comportamiento de los individuos. En este sentido, las estrategias psicosociales permiten identificar y analizar las causas del consumo de alcohol en adolescentes desde una perspectiva que incluye tanto el contexto social y cultural en el que viven como sus experiencias individuales.

La intervención a través de estrategias psicosociales es especialmente relevante en sectores vulnerables o marginados, donde los riesgos sociales son mayores. Estas estrategias no solo buscan prevenir el consumo de alcohol, sino también fortalecer el entorno del adolescente para promover un desarrollo integral y saludable. Por ejemplo, talleres y manuales diseñados para el personal DECE y los docentes pueden proporcionar herramientas efectivas para identificar señales de riesgo y ofrecer el apoyo necesario a los estudiantes.

Además, las estrategias psicosociales permiten una intervención más holística, considerando factores como la presión de grupo, la influencia de los medios de comunicación y la disponibilidad de sustancias. Al abordar estos factores, se pueden diseñar programas de prevención más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de la comunidad educativa. De esta manera, se contribuye no solo a reducir el consumo de alcohol entre los adolescentes, sino también a fomentar un ambiente escolar y social más saludable y resiliente. (Cabanillas, 2010, p.28 citado por Calonje & Córdoba, 2017. P.43).

4.1.2 Estrategias psicosociales en la prevención

En las estrategias psicosociales de prevención se generan alternativas y niveles de capacitación. De carácter formativo, el cual se centra en la comprensión de los factores de riesgo del consumo de sustancias, el conocimiento y vivencia de habilidades psicosociales. Existen alternativas para la prevención educativa del consumo de sustancias. Por lo tanto, hay que comprender que los factores de protección que deben ser insertados como un proceso integrado a la educación, mismos que se desarrollaría en la interacción entre el individuo, el ambiente y su adaptación al mismo (Quimbay, 2012).

Factores de protección en la institución educativa. - Están dirigidos a una educación integral, guiando a los estudiantes a alcanzar sus metas personales con estilos de vida saludables, ya que los adolescentes están expuestos a una variedad de factores de riesgo (Quimbay, 2012).

Factores de protección en la relación de pares con los estudiantes. - Contribuyen a su desarrollo psicosocial estableciendo códigos internos, acciones y convivencia que reafirman su personalidad, convirtiéndose en una mini estructura social la cual fomenta una cálida integración

entre los estudiantes, pero deben estar bien orientados con el propósito de protegerlos del consumo de sustancias (Quimbay, 2012).

4.1.3 Importancia de las estrategias psicosociales en la prevención

Las estrategias psicosociales desempeñan un papel crucial en la prevención del consumo de alcohol entre los adolescentes, según el Ministerio de Educación (2023). Estas estrategias integran acciones tanto psicológicas como sociales para abordar de manera holística los factores que contribuyen al consumo de alcohol. Desde una perspectiva psicológica, se enfocan en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, la construcción de una autoestima positiva y el establecimiento de metas y proyectos de vida que promuevan un sentido de propósito y bienestar personal.

En el ámbito social, estas estrategias consideran el entorno en el que se desenvuelven los adolescentes, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad. Al fortalecer las redes de apoyo y fomentar un ambiente saludable y seguro, se reduce la vulnerabilidad de los jóvenes ante influencias negativas. Por ejemplo, programas de educación y sensibilización dirigidos a padres y docentes pueden mejorar la comunicación y el apoyo emocional que los adolescentes reciben en su entorno cercano.

Además, las estrategias psicosociales incluyen la implementación de actividades extracurriculares que promuevan la participación activa de los estudiantes en deportes, artes y otras áreas de interés. Estas actividades no solo ofrecen alternativas positivas al consumo de alcohol, sino que también refuerzan las habilidades sociales y el sentido de pertenencia a la comunidad. La intervención temprana y continua es clave para asegurar que los jóvenes desarrollen las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y las presiones sociales de manera saludable.

El Ministerio de Educación (2023) también destaca la importancia de la formación continua para el personal educativo y los profesionales de apoyo, como los psicólogos escolares y los trabajadores sociales. A través de talleres y capacitaciones, estos profesionales pueden adquirir conocimientos y habilidades actualizadas para identificar y abordar factores de riesgo, y proporcionar intervenciones efectivas. La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es fundamental para crear un entorno de apoyo integral que fomente el desarrollo saludable de los adolescentes. (Ministerio de Educación , 2023).

4.2 Alcoholismo

Pérez (2020) enfatiza la importancia de implementar políticas públicas y programas educativos efectivos para reducir el abuso de alcohol y brindar apoyo a las personas afectadas. Estos programas deben enfocarse en la prevención, la educación y el tratamiento, ofreciendo recursos y apoyo a quienes luchan contra esta enfermedad. Las políticas públicas deben incluir campañas de concienciación, restricciones en la venta y publicidad de alcohol, y la promoción de estilos de vida saludables.

Además, es crucial que estos programas educativos sean accesibles y comprensibles para todos los segmentos de la población, especialmente para los adolescentes, quienes son más vulnerables a los efectos del consumo de alcohol, la educación temprana sobre los riesgos del alcohol y el desarrollo de habilidades para resistir la presión social son componentes esenciales para prevenir el inicio del consumo problemático.

El apoyo a las víctimas del alcoholismo debe ser integral, incluyendo servicios de asesoramiento, terapias de rehabilitación y grupos de apoyo que fomenten la recuperación y la

reintegración social, es fundamental que las estrategias de intervención sean personalizadas, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada individuo y su contexto social y cultura.

4.2.1. El alcohol

El alcohol hace referencia a un recurso químico llamado o conocido como alcohol etílico, misma composición que se manifiesta en la forma química $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$. Según la Organización Panamericana de la salud (2010) en su documento “El alcohol: Es un producto de consumo no ordinario, estableciendo en la definición como una droga con efectos tóxicos y otros peligros intrínsecos como, por ejemplo, la intoxicación y la dependencia”.

4.2.2. Consumo de alcohol en adolescentes

En todo el mundo, los jóvenes han desarrollado de manera normal el consumo de alcohol, ignorando las graves consecuencias y problemas que esto produce, afectando considerablemente muchas metas y propósitos exitosos de muchas familias.

Como afirma (OMS, 2022), que los aspectos sociales que simulan los niveles de crecimiento económico, cultural, los modelos sociales, la libre disponibilidad de alcohol y la implementación de políticas sobre esta sustancia como alternativas para garantizar el correcto desempeño. La desfavorable consecuencia en la salud y el deterioro social que producen determinadas situaciones y patrones de consumo de alcohol son más frecuentes en las comunidades más pobres siendo quienes son los más afectados tanto socialmente como en la salud en comparación con las personas de clase social alta.

4.2.3. Factores de riesgo que inciden el consumo de alcohol

Se define el consumo de alcohol como un riesgo proveniente de diversas fuentes, los factores en los que más coincide la comunidad científica está que la familia juega un papel en el inicio del consumo de alcohol, siendo los jóvenes los que reportan el primer consumo de estas sustancias dentro del núcleo familiar; observamos que muchas veces refleja factores sociales, en nuestra sociedad, la vida normal está omnipresente y el alcohol se asocia con la celebración, la relajación y el ocio.

“Un factor de riesgo pertenecer a una familia disfuncional en la cual en la dinámica familiar predomine el maltrato, los conflictos familiares, el déficit o exceso de disciplina y límites, la falta de lazos afectivos entre los miembros de la familia haya frustración familiar, desinterés por la educación de los hijos o negligencia parental”. (Buelga y Pons, 2004, p.123).

5. Metodología

5.1 Área de estudio

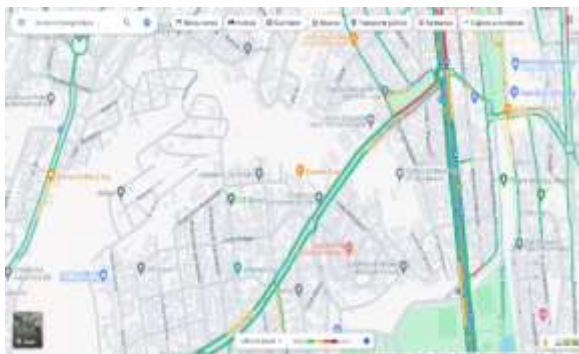
La presente investigación se desarrolló en el Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, ubicado en la provincia de Loja, ciudad Loja, cantón Loja, parroquia: San Sebastián, calles. Tomás Rodrigo Torres entre Av. Benjamín Carrión y Abraham Lincoln.

Misión: Liderar el quehacer educativo y propiciar una formación integral en los estudiantes desde Educación General Básica Superior hasta Bachillerato General Unificado en Ciencias, Técnico y Bachillerato Internacional, inspirados en principios y valores universales, orientados por docentes comprometidos con el cambio institucional, a través de procesos educativos innovadores para enfrentar y resolver retos del mundo globalizado, con oportunidades de insertarse en el campo laboral o continuar sus estudios superiores a nivel local, nacional e internacional (Colegio de Bachillerato 27 de Febrero, 2024).

Visión: El Colegio de Bachillerato “27 de febrero” se proyecta a formar personas autónomas, competentes e íntegras con procesos de investigación y con una motivación permanente en un contexto de inclusión educativa, enmarcada en la calidad hacia la excelencia y fundamentada en el Proyecto Educativo Institucional con visión nacional e internacional (Colegio de Bachillerato 27 de Febrero, 2024).

Tipo de educación: regular, Sostenimiento: fiscal, Jurisdicción: hispana, Distrito zonal: 110102, Código: 11H00134, Modalidad de estudios: presencial, Jornada de trabajo: matutina y vespertina, cuenta con una planta docente de 58 docente, 35 mujeres, 23 varones, y un total de estudiantes de 1181 estudiantes, 550 mujeres – 631 hombres.

Figura 1. Ubicación Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”.



5.2 Procedimiento

El trabajo de investigación sobre la prevención del alcoholismo y estrategias psicosociales en estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato 27 de Febrero, periodo 2023 – 2024, se desarrolló utilizando un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y diseño de estudio transversal. En base al método inductivo, se recolectaron datos iniciales mediante observaciones no sistematizadas, identificando la problemática en estudio. Se obtuvo el respectivo permiso de la institución educativa para llevar a cabo la investigación. Se aplicaron diferentes técnicas y métodos para cumplir con los objetivos planteados.

Para el primer objetivo, se buscó identificar las causas del consumo de alcohol entre los adolescentes. Se llevaron a cabo entrevistas estructuradas con el personal DECE, utilizando una guía de preguntas basadas en teorías científicas y previas investigaciones. También se aplicaron fichas de observación durante las actividades escolares empleando la escala de valoración de Likert, para recopilar información específica sobre comportamientos relacionados con el consumo de alcohol.

En cuanto al segundo objetivo, se diseñaron y ejecutaron talleres educativos dirigidos a estudiantes, docentes y personal DECE, con el propósito de implementar estrategias psicosociales

preventivas. Estos talleres se basaron en las recomendaciones del Ministerio de Educación (2023) y se enfocaron en la educación temprana sobre los riesgos del alcohol, así como en el desarrollo de habilidades para resistir la presión social.

Se llevó a cabo un análisis analítico de los datos cualitativos, este enfoque permitió identificar tendencias, patrones y conexiones significativas que contribuirán a futuras investigaciones y a la mejora de las estrategias preventivas en la comunidad educativa.

5.3 Unidad de estudio

5.3.1 Población

La población a la que está dirigida esta investigación es al personal DECE y a los estudiantes de décimo año paralelo “B” del colegio de bachillerado 27 de febrero.

5.3.2 Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo tanto de personal DECE como también a los estudiantes de décimo año paralelo “B” del colegio de bachillerato 27 de febrero, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados para intervenir en prevención de consumo de alcohol que se presentan en los adolescentes.

Tabla 1. *Población y muestra*

Informantes	Población	Muestra
Profesional DECE	2	1
Estudiantes de décimo año Educación Básica	22 estudiantes	22 estudiantes
Total	24	23

Nota: Datos obtenidos por medio de inspección de la institución educativa.

5.4 Criterios de inclusión

Profesional DECE encargada del paralelo a intervenir.

Estudiantes que se encuentran en una edad de riesgo de iniciar con el consumo de alcohol.

Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

5.5 Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.

Estudiantes que no presenten interés en el tema y sean distractores hacia los demás.

5.6. Procesamiento de los datos obtenidos

El objetivo principal de esta sección fue recopilar información de datos cualitativos, la cual se llevó a cabo a través de entrevistas en profundidad que incluyeron cinco preguntas abiertas, dirigida al profesional DECE e impartido a los estudiantes, también se desarrolló un formulario de observación para lograr los objetivos planteados, que incluyen seis proyectos para estudiantes de décimo año del colegio de bachillerato 27 de febrero.

Denzin, 2019 menciona que la triangulación de datos es una técnica utilizada en la investigación para validar los resultados mediante la combinación de diferentes métodos, datos o perspectivas. Esta estrategia busca reducir sesgos y aumentar la credibilidad de los hallazgos (pág. 301).

Por lo tanto, se elaboró un cuadro detallado que analiza y discute la guía de observación de preguntas formuladas durante la entrevista, junto con la ficha de observación y la descripción conceptual, las cuales sirven de base para realizar la triangulación de datos de cada variable respectiva, aportando respuestas favorables para la investigación.

5.7 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El actual trabajo se centra en estrategias psicosociales para prevenir el consumo de alcohol en estudiantes de décimo año y recomienda que se tomen en cuenta los siguientes aspectos al desarrollar pautas de intervención.

Tabla 2. *Actividades y objetivos de la Guía de Intervención*

Variable	Actividad	Objetivo
Estrategias Psicosociales	Taller dirigido al personal DECE.	Fortalecer conocimientos.
	Equipándonos contra el alcohol. Herramientas para la prevención y la intervención.	Proporcionar herramientas y estrategias para abordar de manera efectiva la prevención del consumo de alcohol en los estudiantes de décimo año.

Nota: Estas actividades han sido elaboradas por el autor y aplicadas al personal DECE.

Autor: Manuel Alejandro Salinas

6. Resultados

Una vez que se recopilaron los datos a través de los instrumentos diseñados para esta investigación, como las entrevistas y las fichas de observación, se llevó a cabo un análisis detallado basado en las dos variables de estudio. Con el objetivo de resumir toda la información obtenida, así como los datos recopilados de los diversos estudios utilizados; para llevar a cabo la triangulación de la información que es parte del enfoque cualitativo y sirve como base para el desarrollo del tema. Es relevante destacar que los resultados obtenidos se presentarán en tablas divididas en las categorías de estudio, las cuales se mostrarán a continuación:

6.1 Triangulación de datos

Tabla 3. *Triangulación de datos variable independiente*

Variable independiente: Alcoholismo.

Variable	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	PREGUNTA Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Alcoholismo	<p>¿Cuál es su percepción por alcoholismo en la adolescencia?</p> <p>Teniendo en cuenta que el alcoholismo es una enfermedad progresiva ¿Qué factores cree usted que contribuyen al consumo de alcohol en los adolescentes?</p>	<p>1. Es un asunto bastante complejo por ser un problema social que afecta considerablemente en lo académico a los jóvenes.</p> <p>2. El ambiente familiar, malas influencias dentro y fuera de la institución educativa.</p>	<p>1 Se han detectado casos de consumo de alcohol en el colegio?</p> <p>2 ¿Existen factores familiares que influyen en los comportamientos de los estudiantes hacia el consumo de alcohol?</p>	<p>1 Se han detectado dos casos en este periodo académico.</p> <p>2 Si</p>	<p>El alcoholismo, es una enfermedad crónica caracterizada por la falta de control hacia este consumo a pesar de las consecuencias negativas para la salud que afecta física y mentalmente componentes biológicos, psicológicos y sociales, las relaciones y las responsabilidades. Se enfatiza la necesidad de políticas públicas y programas educativos para reducir el abuso de alcohol y brindar apoyo a las víctimas (Perez, 2020).</p>	<p>Es crucial intervenir de manera temprana en casos de alcoholismo entre los estudiantes de décimo año para garantizar su desarrollo saludable y éxito académico. Al tratar este problema de forma proactiva, se pueden evitar consecuencias graves a largo plazo y fomentar un ambiente educativo seguro y positivo.</p>

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicados al personal DECE del colegio de bachillerato “27 de febrero”.

Autor: Manuel Alejandro Salinas Carabali.

Tabla 4. *Triangulación de datos variable dependiente*

Variable dependiente: Estrategias Psicosociales

Variable	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estrategias Psicosociales	3 ¿Qué comprende usted por estrategias psicosociales?	3. Comprendo que estas buscan soluciones a los problemas existentes y también son importantes en la prevención.	¿El personal DECE aplica estrategias psicosociales en el colegio de bachillerato 27 de febrero?	3. Si, se ha trabajado en casos de consumo de alcohol.	Estrategias psicosociales refieren a una serie de acciones que vinculan a lo psicológico con lo social; se cuida aspectos internos como proyectos de vida, experiencias, emociones, etc., y especialmente aquellas que se refieren al ámbito de la socialización e interacción. Suelen centrarse en sectores que tienen un mayor grado de vulnerabilidad, (Ortiz, Nuñez, Sánchez, & Federico, 2018).	La implementación efectiva de estrategias psicosociales para abordar el alcoholismo en estudiantes de décimo año necesita un enfoque integral y colaborativo. Es esencial que estas estrategias sean cuidadosamente diseñadas, ejecutadas y evaluadas de manera continua.
	4 ¿Qué desafíos se han presentado o presentarían al implementar estas estrategias en esta institución educativa?	4. Existe la falta de colaboración por parte de los padres en el acompañamiento y seguimiento de los casos. Recomendar visitas domiciliarias y gestión por parte de autoridades de control en el expendio de alcohol a menores de edad.	¿Existen debilidades para el manejo de problemas en la institución?	4. Si, la falta de compromiso de los padres de familia.		
	5 ¿Qué recomendaría para fortalecer las estrategias en prevención del alcoholismo durante los próximos periodos escolares?		¿Hay la predisposición por parte del personal DECE para poder insertar actividades extracurriculares para aplicarlas a los estudiantes en prevención del consumo de alcohol?	5. Si		

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicados al personal DECE del colegio de bachillerato “27 de febrero”

Autor: Manuel Alejandro Salinas Carabali.

7. Discusión

El presente trabajo de Integración Curricular denominado “estrategias psicosociales en prevención del consumo de alcohol en los adolescentes de décimo año del colegio 27 de febrero periodo 2023-2024 con una muestra de 22 estudiantes 12 mujeres y 10 varones, 2 profesionales del DECE las 2 mujeres, con los que se obtuvo observación y se realizó el análisis de resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar estrategias psicosociales para la prevención de alcoholismo en los estudiantes de décimo año del colegio de bachillerato 27 de febrero periodo 2023 - 2024. Para ello, se aplicó una ficha de observación que arrojó los siguientes resultados: que fue la presencia de casos de consumo de alcohol en estudiantes de décimo año del colegio de bachillerato 27 de febrero, señalando la necesidad de aplicar las estrategias psicosociales, las cuales incluyeron talleres educativos, sesiones informativas y programas de tutoría, demostraron ser efectivas en varios aspectos clave. Según Thompson (2019).

"Las intervenciones psicosociales son fundamentales para aumentar la conciencia y la percepción del riesgo entre los adolescentes". Los participantes mostraron mejoras significativas en la comprensión de las consecuencias negativas del consumo excesivo de alcohol, lo cual es consistente con estudios previos que destacan la importancia de la educación preventiva (Martínez, 2022).

Los cambios observados en las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia el alcohol fueron notables. Antes de la intervención, muchos estudiantes tenían una visión positiva del consumo de alcohol, influenciada principalmente por normas culturales y sociales arraigadas (García, 2020). Sin embargo, tras participar en las actividades preventivas, hubo una marcada

reducción en la aceptación del alcohol como una actividad socialmente aceptable. Este hallazgo subraya la capacidad de las estrategias psicosociales para influir positivamente en las actitudes de los jóvenes hacia el consumo de alcohol (Pérez, 2021).

En relación con el segundo objetivo específico, que busca describir las causas del consumo de alcohol en los estudiantes de décimo año del colegio 27 de febrero periodo 2023-2024. Se llevó a cabo una entrevista a la persona responsable DECE con el propósito de conocer cuáles son las causas que llevaron o incitaron a los estudiantes hacia el consumo de alcohol, con el fin de brindar soluciones que permitan prevenir el consumo de alcohol.

El apoyo tanto familiar como escolar se identificó como un factor crucial en la efectividad de las intervenciones preventivas en los estudiantes que informaron tener un ambiente familiar y escolar de apoyo y mostraron una mayor resistencia al consumo de alcohol (Rivera, 2020). Según Johnson (2019), "la colaboración de los padres y la comunidad educativa es esencial para fortalecer las intervenciones preventivas y sostener los cambios de comportamiento a largo plazo".

A pesar de los resultados positivos obtenidos, surgieron varios desafíos y limitaciones durante la implementación del programa. Algunos estudiantes inicialmente mostraron resistencia a participar en las actividades preventivas, lo que refleja la necesidad de adaptar las estrategias para hacerlas más atractivas y relevantes para este grupo etario (López, 2017). Además, la falta de involucramiento de los padres afectó la coherencia y efectividad de las intervenciones, según detectó el personal DECE.

Para lograr el tercer objetivo específico se diseñó una propuesta de intervención con estrategias psicosociales para la prevención del consumo de alcohol de los estudiantes del colegio de bachillerato 27 de febrero periodo 2023-2024. La "guía de prevención de consumo de alcohol en los estudiantes de décimo año del colegio de bachillerato 27 de febrero" dirigida al personal

DECE para que trabaje en conjunto con los docentes de la institución educativa ya que son quienes realizan un trabajo vital en la prevención del consumo de alcohol debido a la cercanía con los estudiantes.

En cuanto a los resultados obtenidos en esta investigación, se identificó que las razones detrás del consumo de alcohol en adolescentes son diversas y complejas, incluyendo influencias familiares y sociales, así como factores individuales como la búsqueda de identidad y la presión de grupo. Thompson (2019) señala que los adolescentes que consumen alcohol a menudo enfrentan problemas significativos en áreas clave de su vida, lo que enfatiza la necesidad de enfoques integrales que aborden tanto los aspectos educativos como los socioemocionales.

Las estrategias psicosociales destacadas en el estudio abarcan programas de educación sobre el alcohol, intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades para la vida y programas de apoyo familiar. Estas estrategias buscan reducir la prevalencia del consumo de alcohol fortaleciendo los factores protectores y disminuyendo los factores de riesgo. Además, el estudio subraya que las intervenciones deben ser adaptadas de manera personalizada, teniendo en cuenta las particularidades del entorno social y cultural de los adolescentes.

Finalmente, Thompson (2019) sugiere que las intervenciones más eficaces son aquellas que combinan la educación preventiva con el apoyo emocional y social, creando un ambiente que promueva el desarrollo saludable de los adolescentes.

En resumen, este estudio subraya la importancia de implementar intervenciones psicosociales basadas en evidencia para abordar el consumo de alcohol entre adolescentes. Se recomienda continuar fortaleciendo la colaboración entre la comunidad educativa, las familias y los investigadores para desarrollar y evaluar programas más efectivos y sostenibles en el tiempo.

Las lecciones aprendidas aquí pueden ser aplicadas para mejorar las prácticas preventivas en otras instituciones educativas enfrentadas a desafíos similares (Thompson, 2019).

8. Conclusiones

Se han analizado diferentes estrategias en prevención del consumo de alcohol en estudiantes de décimo año, con énfasis en la importancia de aplicar un enfoque integral que involucre a tutores, personal DECE y familiares, así mismo, se destacan las características esenciales del consumo de alcohol en esta población, tales como la edad, el género y los factores sociales, y alertan sobre una prevalencia preocupante que requiere la implementación de un programa de prevención.

Se ha podido identificar los diferentes rasgos que presentan los adolescentes víctimas de esta problemática, y la necesidad de la intervención temprana por medio de la aplicación de estrategia psicosociales que involucren y comprometan a docentes personal DECE y familiares, con la finalidad de reducir o erradicar esta problemática.

También, se ha podido describir relevancia de establecer estrategias para prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes de décimo año. Basándonos en elementos fundamentales como: la concienciación del personal docente acerca de la preocupante situación del consumo de alcohol entre los alumnos, y la implementación de programas de prevención. De esta manera se aportaría significativamente en mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes.

Finalmente se diseñó la guía de prevención de consumo de alcohol en estudiantes de décimo año del colegio de bachillerato 27 de febrero, misma que será de gran aporte como herramienta para los tutores y personal DECE, en la actualidad y a futuro dentro de la institución educativa en beneficio de la población a aplicar.

9. Recomendaciones

Implementar programas de prevención del alcoholismo, mismos que deberían incluirse formalmente en los planes de estudios escolares. Estos programas deben incluir módulos educativos sobre los efectos del alcohol, las consecuencias a corto y largo plazo del consumo excesivo de alcohol y habilidades para resistir la presión social.

Fortalecer la participación activa de los padres y otros miembros de la familia, ya que esto es esencial para el éxito de las estrategias de prevención. Se anima a los profesionales DECE a organizar talleres y sesiones informativas para padres, con la finalidad de darles las herramientas y los conocimientos necesarios para ayudar a sus hijos a tomar decisiones saludables y prevenir el consumo de alcohol.

Promover la participación en actividades extracurriculares como deportes, artes y clubes académicos puede distraer a los jóvenes del consumo del alcohol. Estas actividades no sólo mantienen ocupados a los estudiantes, sino que también les brindan una red de apoyo positiva y promueven un estilo de vida saludable.

Garantizar la sostenibilidad y eficacia a largo plazo de las estrategias psicosociales, es importante, ya que estas intervenciones se integren continuamente en el currículo escolar y se adapten periódicamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La evaluación periódica y la flexibilidad de la implementación son esenciales para mantener la relevancia y eficacia de las medidas preventivas.

10. Bibliografía

Babbie, E. (2016). *Fundamentos de investigación social*. Cengage: Fundamentos de investigación social.

Calonje, E., & Córdoba, D. (Septiembre de 2017). *Estrategia de acción frente al consumo problemático de alcohol en los adolescentes*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39669/Documento.pdf;jsessionid=B5DD6104C35712A29B8BBE5A4A60EE65?sequence=1>

Ceron, A., Islas, H. C., & Rodriguez, y. R. (12 de mayo de 2020). *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6642>

Colegio de Bachillerato 27 de Febrero. (2024). *Colegio de Bachillerato 27 de Febrero*. Obtenido de <https://colegiobachillerato27febrero.com/pei/>

Creswell, J. (2013). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques*. Madrid: Editorial Síntesis.

Editorial Etecé. (29 de Julio de 2022). *concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/metodo-inductivo/>

García, M. E. (2020). Consumo de alcohol en adolescentes: factores de riesgo y estrategias de prevención. *Revista de Psicología y Salud*, 46-60.

Godoy, J. L. (2010). *Metodología de la Investigación Científica: El proceso del conocimiento*. Editorial Alfaomega.

Hernández, S., Collado, F., & Lucio., & B. (s.f.). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

INEC. (01 de marzo de 2014). *www.ecuadorencifras.gob.ec*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/camas/web-inec/Revistas/Postdata/postdata01/files/assets/downloads/publication.pdf>

Lawrence, N. (2017). *Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: Pearson Educación.

Matas-Terrón, A. (2023). *El Método Científico: una breve introducción*. Bubok.

Ministerio de Educación . (2023). *Estrategias psicosociales en la prevención del consumo de alcohol en adolescentes*. Quito : Ministerio de Educación .

Organización Mundial de la Salud. (21 de Septiembre de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/21-09-2018-harmful-use-of-alcohol-kills-more-than-3-million-people-each-year--most-of-them-men>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Ortiz, J., Nuñez, R., Sánchez, & Federico, A. N. (25 de junio de 2018). *Vivir más: vivir mejor. Estrategia psicosocial para el cuidado*. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/09-R31-+Vivir+m%C3%A1s+vivir+mejor+Estrategia+psicosocial+en+la+persona+mayor%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/09-R31-+Vivir+m%C3%A1s+vivir+mejor+Estrategia+psicosocial+en+la+persona+mayor%20(1).pdf)

Pautassi, R. (2013). *Consumo del Alcohol durante la adolescencia y el desarrollo temprano, causas y consecuencias*. Argentina : INIMEC-CONICET.

Perez, J. (2020). *El Impacto del Alcoholismo en la Sociedad Contemporánea*. Madrid: Editorial Médica Internacional. Obtenido de www.editorialmedicainternacional.com/salud-publica-y-adicciones

Quimbay, C. (2012). DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE CUALIFICACIÓN DOCENTE BASADA EN HABILIDADES PSICOSOCIALES ORIENTADA A LA PREVENCIÓN EDUCATIVA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN BENITO ABAD, J.T. (*Tesis de maestría en educación*). UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Bogotá.


Sampieri, H., Collado, F., & Lucio., & B. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Sampieri, R. H. (2015). *Diseño y validación de instrumentos de medida*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Thompson, J. (2019). *Análisis de las estrategias psicosociales en la prevención del consumo de alcohol entre adolescentes*. Madrid: Académica.

Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución



unl Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea


Estimada
Dra. Dolores Piedra
Rectora del colegio de bachillerato "27 de febrero"
Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para su titulación; solicito a usted autorizar al estudiante **Manuel Alejandro Salinas Carabali, con cedula de identidad 1103477798, del Séptimo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada. Directora de la Carrera de Psicopedagogía. Contacto: 0997781869 E-mail: veronicagranda@unl.edu.ec

Atentamente,



VERÓNICA CECILIA GRANDA ENCALADA

Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Autorizado
Diego coordinador con el DECE e
Inspección General.
Loja. 05.05.2024



Anexo 2. Consentimiento informado de participación

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimada

Lic. Doris Ludeña Jaramillo

COORDINADORA DEL DECE DEL COLEGIO DE BACHILLERATO 27 DE FEBRERO

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: "**Promoción de Estrategias Psicosociales en la prevención de Alcoholismo mediante gestión de conflictos en estudiantes de décimo año del colegio 27 de febrero periodo lectivo 2023-2024**". La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista – cuestionario, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto "Promoción de Estrategias Psicosociales en la prevención de Alcoholismo mediante gestión de conflictos en estudiantes de décimo año del colegio 27 de febrero periodo lectivo 2023-2024", y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO** ✓

He leído y **NO ACEPTO**

Firma:

06-05-2024.

DEPARTAMENTO DE
CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
Colegio de Bachillerato
"27 de Febrero"

Anexo 3. Matriz de consistencia

<p>Título: “Prevención del alcoholismo y estrategias psicosociales en estudiantes de Décimo año de Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” periodo 2023 – 2024.”</p>		
PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
¿Qué estrategias se deberá utilizar para la prevención del consumo de alcohol en los estudiantes de décimo año del colegio de bachillerato 27 de febrero periodo 2023- 2024?	Analizar las diferentes estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de décimo año del colegio de bachillerato 27 de febrero periodo 2023 - 2024.	-Estrategias de prevención -¿Qué son las estrategias de prevención? -Importancia de las estrategias de prevención -¿Cuáles son las estrategias preventivas? -Características de las estrategias de prevención.
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente
1. Qué síntomas se observan en un estudiante que consume alcohol de forma habitual?	1. Identificar las características para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de décimo año del colegio de bachillerato 27 de febrero periodo 2023 - 2024.	Consumo de Alcohol • ¿Qué es el alcohol? • ¿Qué efecto produce el alcohol en el organismo? •Consecuencias de consumir alcohol •¿Cómo afecta a los adolescentes el
2. ¿Qué estrategias de intervención se aplica en la institución educativa ante problemas de consumo de alcohol de los estudiantes?	2. Describir la importancia de las estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato 27 de febrero periodo 2023 - 2024.	
3. ¿Qué eficaz sería la propuesta de estrategias de intervención para erradicar el consumo de alcohol de los estudiantes?	3. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación sobre las estrategias para la prevención del consumo de alcohol de los estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato 27 de febrero periodo 2023 - 2024.	

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Alcoholismo	Enfermedad crónica y progresiva, se caracteriza por la dependencia física y mental del alcohol.	1) Afecta a la salud física y mental.	-Daños cerebrales. -Depresión. -Ansiedad - Trastornos de sueño.	¿Cuáles son los efectos negativos que pueden tener los adolescentes por el consumo de alcohol?	DECE	Entrevista	Ficha de entrevista
		2) Efectos perjudiciales en el desarrollo cognitivo.	-Déficit en el procesamiento de información Deficiencia en toma de decisiones.	¿Cómo afectaría el consumo de alcohol en el proceso de aprendizaje en adolescentes	DECE	Entrevista	Ficha de entrevista
Estrategias Psicosociales	Son enfoques y técnicas diseñadas para abordar problemas o desafíos que tienen aspectos tanto psicosociales	1). Educativo.	Promueven ambientes de aprendizaje saludables. -Inserción de programas de prevención del abuso de sustancias	¿Qué programa se puede implementar en prevención del abuso o consumo de sustancias en los adolescentes ?	DECE	Entrevista Observación	Ficha de entrevista Guía de observación
	Por lo general se las implementa en: La intervención comunitaria, la educación, resolución de conflictos y trabajo social.	2. Resolución de Conflictos	-Facilitan la comunicación, mediante la negociación y la construcción de ambientes de paz.	¿En la institución educativa se necesita ambientes saludables y de paz para el normal desarrollo de actividades?	DECE	Observación Entrevista	Ficha de entrevista Guía de observación

Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DECE

Tema: Prevención de alcoholismo y Estrategias Psicosociales en estudiantes de décimo año del colegio de bachillerato 27 de febrero periodo 2023 – 2024.

Objetivo: Analizar estrategias psicosociales en prevención del consumo de alcohol en los adolescentes de décimo año del colegio 27 de febrero periodo 2023-2024.

Docente: Lcda. Anita León

Fecha de aplicación: 17/05/2024

Preguntas

1. ¿Cuál es su percepción por alcoholismo en la adolescencia?

.....

2. Teniendo en cuenta que el alcoholismo es una enfermedad progresiva ¿Qué factores cree usted que contribuyen al consumo de alcohol en los adolescentes?

.....

3. ¿Qué comprende usted por estrategias psicosociales?

.....

4. Considerando que las estrategias psicosociales han sido diseñadas para el abordaje y prevención de problemas. ¿Qué desafíos se han presentado o presentarían al implementar estas estrategias en esta institución educativa?

.....

5. ¿Qué recomendaría usted para fortalecer las estrategias psicosociales en prevención del alcoholismo durante los próximos periodos escolares?

.....

.....

Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Tema: Prevención de Alcoholismo y Estrategias Psicosociales en Estudiantes de Décimo año del Colegio de Bachillerato 27 de Febrero periodo 2023 - 2024

Objetivo: Analizar las diferentes estrategias para la prevención del consumo de alcohol en Estudiantes de Décimo año del Colegio de Bachillerato 27 de Febrero.

Fecha de aplicación:

- **Observador:** Manuel Alejandro Salinas Carabali

ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Identificar a tiempo problemas y aplicar medios preventivos en los estudiantes con problemas de alcoholismo.				
2. Ofrece información acerca de cómo prevenir problemas en el ámbito estudiantil.				
3. Fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades de prevención del consumo de alcohol.				
4. Observar la forma en que se lleva a cabo la comunicación dentro del ámbito educativo en relación con la prevención.				
5. Evalúa el impacto de las estrategias de prevención del consumo de alcohol en la percepción y comportamiento de los estudiantes.				

Anexo 7. Guía de Prevención de Consumo de Alcohol en Estudiantes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LÓJA**

**GUÍA DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE
ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO
AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO 27
DE FEBRERO**

Elaborado por: Manuel Alejandro Salinas Carabali

Revisado por: Mg.Sc. Verónica Llerena Samaniego



2024

<https://drive.google.com/file/d/1erb6RzouitVrzMU55xrYGCEjK2gj4YNa/view?usp=sharing>

Anexo 8. Certificación de traducción de resumen

Loja, 19 de agosto 2024

A quien corresponda. –

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Prevención de Alcoholismo y Estrategias Psicosociales en Estudiantes de Décimo año del Colegio de Bachillerato 27 de Febrero periodo 2023 – 2024”**. De autoría del señor, **Manuel Alejandro Salinas Carabali**, portador de la cédula de identidad número **1103477798**, estudiante de la carrera de **Psicopedagogía** de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Wilson Joel Zambrano Santorum con título En Ciencias de la Educación mención Inglés, con número de registro en Senescyt 1008-2024-2904408 en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



Wilson Joel Zambrano Santorum
Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés
Número de Registro Senescyt: 1008-2024-2904408
Email: tankzs315@gmail.com
Cellular: 0939104587