

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Factores sociales, educativos y su influencia en las personas con Trastorno de Espectro
Autista de la Asociación de Padres de Personas con Autismo - Loja

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

AUTORA:

Patricia Soledad Gálvez Cueva

DIRECTORA:

Mgr. Aidé de Jesús Quezada Coronel

LOJA – ECUADOR

2024



CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **QUEZADA CORONEL AIDE DE JESUS**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Factores sociales, educativos y su influencia en las personas con trastorno de espectro autista de la asociación de padres de personas con autismo - Loja**, perteneciente al estudiante **PATRICIA SOLEDAD SOLEDAD GALVEZ GALVEZ CUEVA**, con cédula de identidad N° **1900425917**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 8 de Agosto de 2024



firmado electrónicamente por:
AIDE DE JESUS
QUEZADA CORONEL

F) _____

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002153



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Autoría

Yo, Patricia Soledad Gálvez Cueva, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



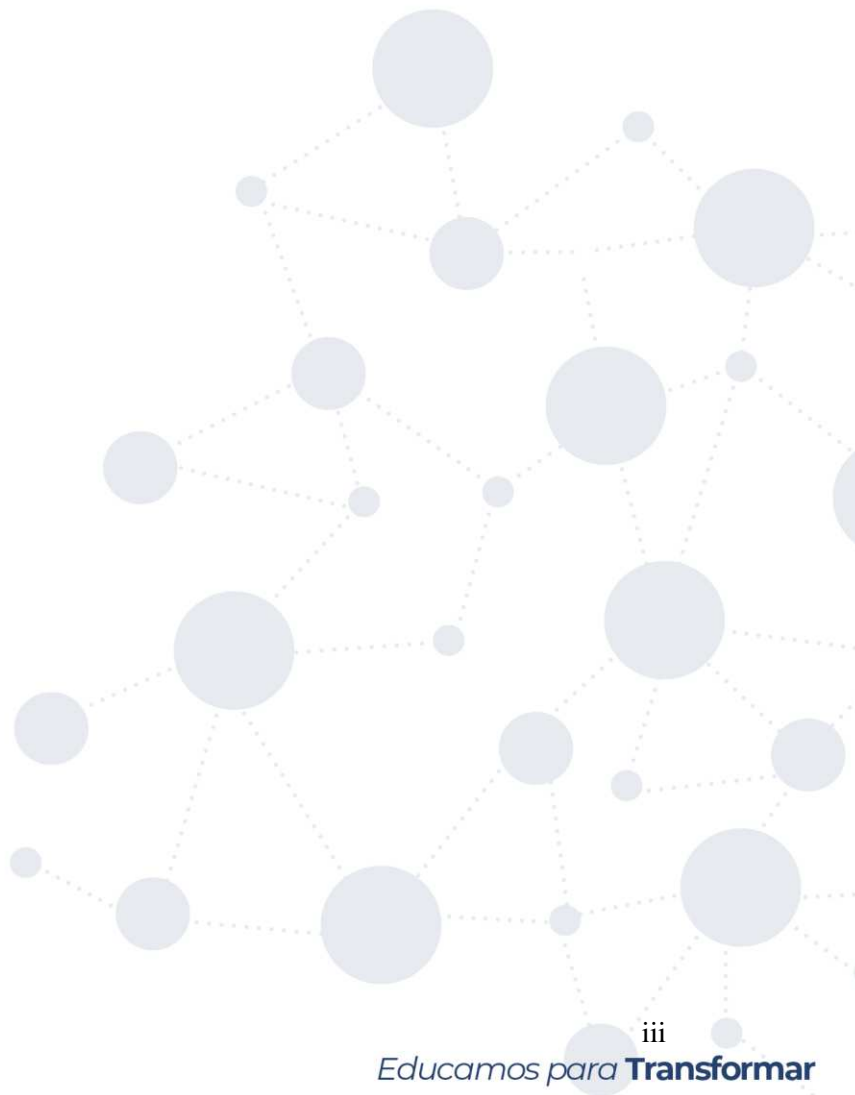
Firmado electrónicamente por:
PATRICIA SOLEDAD
GALVEZ CUEVA

Firma: Patricia Soledad Gálvez Cueva

Cédula de Identidad: 1900425917

Correo electrónico: patricia.galvez@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0996232848





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Patricia Soledad Gálvez Cueva** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado “Factores sociales, educativos y su influencia en las personas con Trastorno de Espectro Autista de la Asociación de Padres de Personas con Autismo – Loja” , como requisito para optar el título de **Licenciada en Trabajo Social** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintisiete de julio de dos mil veinticuatro

Firma:



Autor: **Patricia Soledad Gálvez Cueva.**

Cédula: 1900425917

Dirección: Calle Lourdes y Bolívar

Correo electrónico: patricia.galvez@unl.edu.ec

Celular: **0996232848**

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Aidé de Jesús Quezada Coronel



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a mi hogar, mis hijos mi inspiración para dejar huella donde puedan pisar firme, mi esposo que ha sido el apoyo incondicional y la fuerza necesaria para culminar, mi entorno laboral por su paciencia y comprensión, a todos los padres de familia por su lucha incansable por la inclusión de la Neurodiversidad, deseo que este proyecto inspire a otros como lo ha hecho conmigo.

Patricia Soledad Gálvez Cueva.





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mgtr. Aidé de Jesús Quezada Coronel Director del Trabajo de Integración Curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. Jenny del Cisne Jaramillo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Asociación de Padres de Personas con Autismo de Loja APPAL dirigida por la Presidente la Lic. Narcisa de Jesús Cueva Guamán por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Patricia Soledad Gálvez Cueva



Índice de Contenido

Portada	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Certificación	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Autoría.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Carta de autorización	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Dedicatoria	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Agradecimiento	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Índice de contenido.....	VII
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	X
índice de anexos	XI
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico.....	6
4.1. Antecedentes	6
4.2. Bases Teóricas.....	8
4.2.1. Trastorno de Espectro Autista.....	8
4.2.2. Teoría de la mente.....	8
4.2.3. Teoría del déficit afectivo – social.....	8
4.2.4. Teoría de disfunción ejecutivas	8
4.3. Bases Legales	8
4.3.1. Leyes que amparan a las Personas con Discapacidad.....	8
4.3.1.1. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad	8
4.3.1.2. Constitución de la República del Ecuador	9
4.3.1.3. Ley Orgánica de Discapacidad.....	9
4.4. Marco Histórico.....	9
4.5. Concepto de Trastorno	10
4.5.1. Concepto de Trastorno del Espectro Autista	10
4.5.1.1. Clasificación del autismo	11
4.5.1.2. Causas del autismo	11
4.5.1.3. Intervención con las personas con TEA.....	11
4.5.1.4. Desarrollo social y educativo de las personas con autismo	11



4.5.1.4.1. Desarrollo social de las personas con autismo	11
4.5.1.4.2. Desarrollo educativo de las personas con discapacidad.....	12
4.5.1.5. La intervención del trabajador social con grupos de atención prioritaria	13
5. Metodología.....	14
5.1. Área de estudio.....	14
5.2. PROCEDIMIENTO	15
5.2.1 ENFOQUE METODOLÓGICO	15
5.2.2. Métodos	15
5.2.3. Técnicas e instrumentos.....	15
5.2.4. Diseño.....	17
5.2.5. Unidad de estudio	18
5.2.5.1. Población.....	18
5.2.6. Criterios de inclusión	18
5.2.7. Criterios de exclusión	18
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos	18
6. Resultados	19
6.1. Resultados de la entrevista a padres de familia.....	19
6.1.1. Factores sociales y educativos	19
6.1.1.1. Apoyo y comprensión social.....	19
6.1.1.2. Desarrollo integral	19
6.1.1.3. Participación y autonomía social	20
6.1.1.4. Autonomía social y educativa.....	21
6.1.1.5. Asistencia.....	21
6.1.1.6. Autonomía.....	21
6.1.1.7. Rendimiento académico.....	22
6.2. Resultados de entrevista a autoridad de APPAL.....	23
6.2.1. Factores sociales y educativos	23
6.3. Resultados de la observación participante	24
6.3.1. Factores sociales y educativos	24
7. Discusión	27
8. Conclusiones	30
9. Recomendaciones	31
10. BIBLIOGRAFÍA.....	32
11. ANEXOS	37



Índice de tablas

Tabla 1. Planificación de entrevistas	16
Tabla 2 Datos de aplicación de ficha de observación	17
Tabla 3. Población objeto de estudio.....	18
Tabla 4. Apoyo por parte de APPAL y de la sociedad.....	19
Tabla 5. Medidas efectivas de comprensión y conciencia hacia las personas con TEA.....	19
Tabla 6. Actividades para promover el desarrollo integral de personas con TEA	20
Tabla 7. Participación social para fomentar la autonomía de la persona con TEA.....	20
Tabla 8. Dificultades que limitan participación y autonomía de las personas con TEA.....	20
Tabla 9. Actividades para promover la autonomía social y educativa	21
Tabla 10. Frecuencia de asistencia al centro APPAL	21
Tabla 11. Cambios que han generado autonomía en la persona con TEA	22
Tabla 12. Necesidad de implementar más actividades que mejoren la autonomía de la persona con TEA	22
Tabla 13. Mejoramiento en el rendimiento académico de la persona con TEA desde su ingreso a APPAL.....	22
Tabla 14. Entrevista dirigida a la Presidenta de APPAL	23
Tabla 15. Ficha de observación participante	24



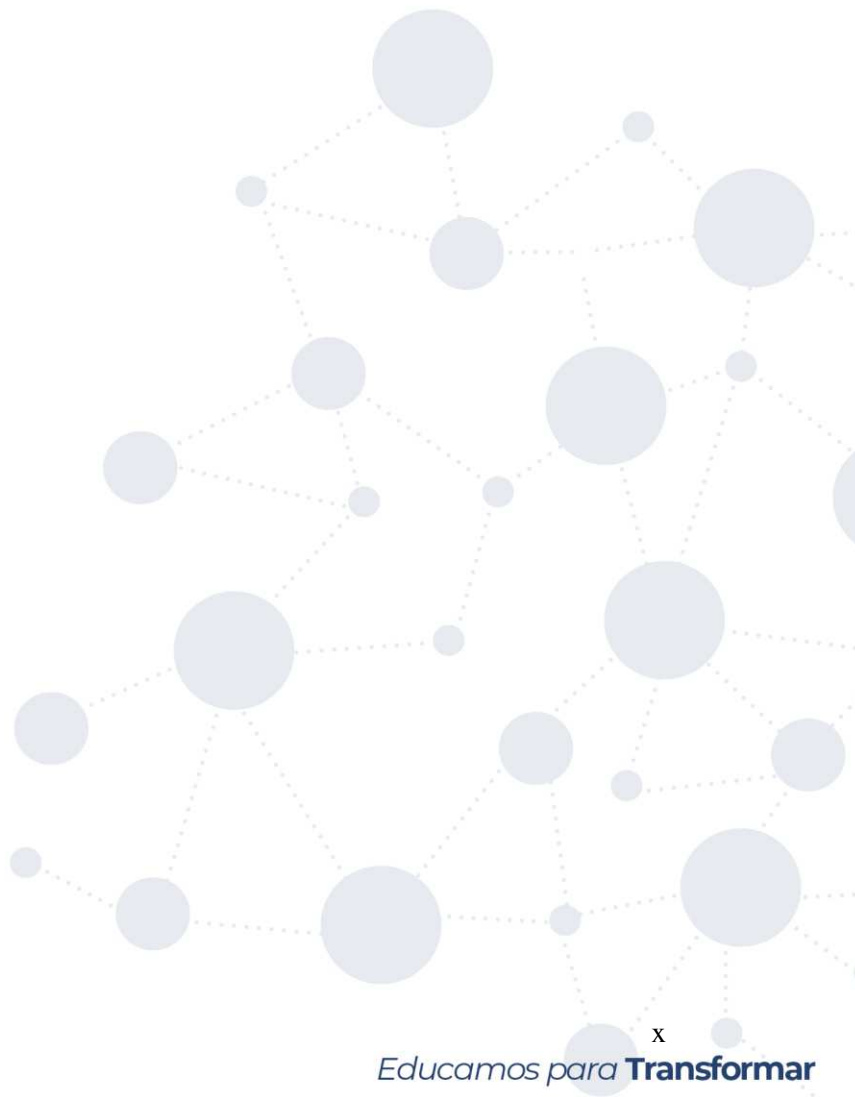
UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Índice de figuras

Figura 1. Localización de la Asociación de Padres de Personas Autistas de Loja (APPAL).
..... 14





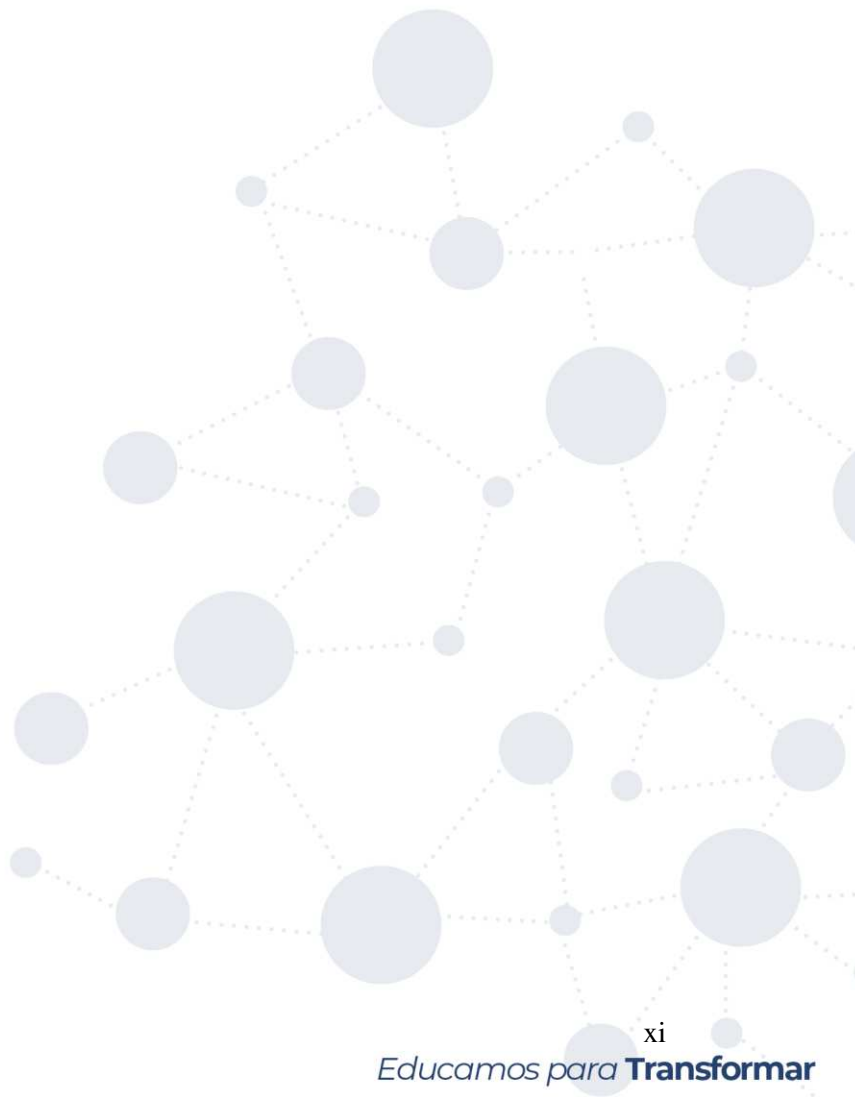
UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Índice de Anexos

Anexo 1. Propuesta de intervención social	37
Anexo 2. Entrevista a los padres de familia.....	41
Anexo 3. Entrevista a la presidenta de APPAL	46
Anexo 4. Registro fotográfico, entrevista a padres de personas con TEA, pertenecientes a APPAL	47
Anexo 5. Registro fotográfico, entrevista a la Presidenta de APPAL	47
Anexo 6. Registro fotográfico, observación directa	48



1. Título

Factores sociales, educativos y su influencia en las personas con Trastorno de Espectro Autista de la Asociación de Padres de Personas con Autismo - Loja



2. Resumen

El Trastorno de Espectro Autista (TEA) es una condición relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la capacidad de desarrollar habilidades sociales y de comunicación con las demás personas. La presente investigación tiene como objetivo determinar los factores sociales, educativos y su influencia en las personas con Trastorno de Espectro Autista de la Asociación de Padres de Personas con Autismo de Loja (APPAL), de la misma manera analizar los desafíos sociales y educativos a los que se enfrentan, e investigar los efectos de su bajo desenvolvimiento social y educativo, para finalmente diseñar una propuesta de intervención para implementar estrategias y fomentar la autonomía a nivel social y educativo de las personas. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, de método inductivo, cuyo diseño fue no experimental, para lo cual se utilizaron técnicas como revisión documental, entrevista semiestructurada y observación directa con instrumentos guía de entrevista, ficha de observación y propuesta de intervención, aplicados a una muestra de 16 personas: 15 padres de familia y la presidenta de la Asociación de Padre de Personas con Autismo de Loja. Los resultados señalan que la asociación brinda apoyo significativo a los usuarios, sin embargo, existen barreras que limitan el desarrollo social y educativo de estas personas como el desconocimiento y falta de apoyo por parte de la sociedad, en relación al ámbito educativo los usuarios de la asociación han mejorado notablemente su rendimiento académico gracias al apoyo de la asociación e instituciones educativas. Se concluye que las limitaciones que se les presenta a las personas con Trastorno de Espectro Autista impiden su desarrollo en la autonomía y su participación en la sociedad por lo que es necesario abordar esta problemática desde un enfoque integral para mejorar su bienestar y el de sus familias.

Palabras clave: condición, sociedad, desconocimiento, autonomía, rendimiento académico



2.1. Abstract

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a condition related to brain development that affects the ability to develop social and communication skills with other people. The objective of this research is to determine the social and educational factors and their influence on people with Autism Spectrum Disorder of the Association of Parents of People with Autism of Loja (APPAL), in the same way to analyze the social and educational challenges to the that they face, and investigate the effects of their low social and educational development, to finally design an intervention proposal to implement strategies and promote autonomy at the social and educational level of people. The research was developed with a qualitative approach, inductive method, whose design was non-experimental, for which techniques such as documentary review, semi-structured interview and direct observation with interview guide instruments, observation sheet and intervention proposal were used, applied to a sample of 16 people: 15 parents and the president of the Association of Parents of People with Autism of Loja. The results indicate that the association provides significant support to users, however, there are barriers that limit the social and educational development of these people, such as ignorance and lack of support from society, in relation to the educational field, users of the association. association have significantly improved their academic performance thanks to the support of the association and educational institutions. It is concluded that the limitations presented to people with Autism Spectrum Disorder prevent their development in autonomy and their participation in society, so it is necessary to address this problem from a comprehensive approach to improve their well-being and that of their families.

Keywords: condition, society, ignorance, autonomy, academic performance

Revisado por:

Mgr. Aidé de Jesús Quezada Coronel
Director del Trabajo de Integración Curricular



3. Introducción

El Trastorno de Espectro Autista o Autismo es una afección que está directamente relacionada con el desarrollo del cerebro, de modo que, afecta la forma en que la persona percibe y socializa con su entorno. En este sentido, Martos-Pérez (2005) afirma que “el autismo es un trastorno del desarrollo, su comprensión y tratamiento dependen de que sean bien explicados los procesos dinámicos que permiten la ontogénesis de ciertas funciones superiores que se ven específicamente alteradas en el cuadro”

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender todos los factores que influyen el desenvolvimiento tanto social como educativo de las personas con Trastorno de Espectro Autista de la Asociación de Padres de Personas con Autismo de Loja (APPAL). El propósito de este trabajo de investigación es brindar información que permita afrontar los retos que enfrentan estas personas para integrarse en la sociedad y en la educación.

Este estudio ofrece beneficios académicos y sociales, desde el punto de vista académico contribuirá al conocimiento científico sobre el Trastorno de Espectro Autista así mismo servirá como soporte para posteriores investigaciones. Con respecto a lo social, los resultados encontrados en esta investigación podrán ser utilizados por profesionales de la salud, educación y familiares para diseñar propuestas de intervención y programas que brinden apoyo a las personas con Trastorno de Espectro Autista y de esta manera mejorar su calidad de vida.

A nivel de Latinoamérica, Morocho et al (2021) establecen que durante los años 2011-2013 el Trastorno del Espectro Autista ha afectado al 1,5% de la población, sin embargo, en la actualidad los estudios realizados para estimar la población autista son escasos, por lo que, es difícil tener una estimación exacta, así mismo, pone de manifiesto que la gran mayoría de la población con TEA del continente latinoamericano no tienen acceso a tratamientos e intervenciones adecuadas que facilite el manejo de su condición. Según López & Larrea (2017), un estudio realizado en el Ecuador por el Ministerio de Salud Pública durante el año 2016 reveló que alrededor de 1258 personas fueron diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista en todo el territorio nacional.

Para la realización de la investigación se tomó en cuenta el objetivo general que consistió en: “Determinar los factores que influyen en el desenvolvimiento social y educativo de las personas con Trastorno de Espectro Autista de la Asociación de Padres de Personas con Autismo - Loja-APPAL”. Los objetivos específicos que se plantearon fueron:

- Analizar los desafíos sociales y educativos a los que se enfrentan las personas con Trastorno de Espectro Autista de la Asociación de Padres Personas con Autismo - Loja-APPAL.



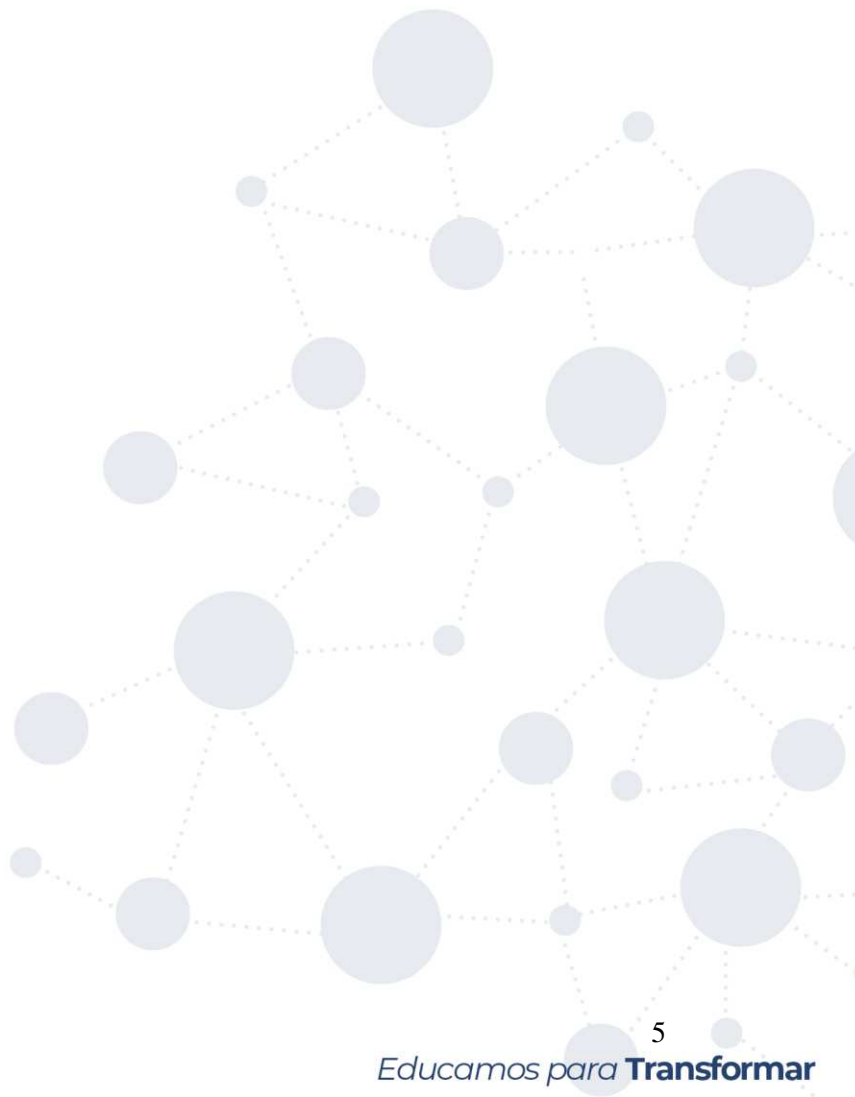
UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

- Investigar los efectos del bajo desenvolvimiento social y educativo de las personas con TEA de la Asociación de Padres de Personas con Autismo – Loja
- Diseñar una propuesta de intervención para implementar estrategias para fomentar la autonomía a nivel social y educativo de las personas con TEA de la Asociación de Padres de Personas con Autismo - Loja

La presente investigación pretende llenar el vacío de conocimiento de la problemática, siendo un aspecto clave para la comprensión de esta afección y para la creación de estrategias adecuadas que les permita a las personas con TEA desarrollar y potenciar sus capacidades y habilidades, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y desarrollo integral.



4. Marco teórico

La investigación se desarrolla en margen al paradigma fenomenológico transformativo para la cual según (León, 2021) se concentra en “romper el espacio y las relaciones de poder que separan a la academia de la sociedad, para resolver problemas y generar impactos y cambios significativos, con y desde las personas, en sus territorios” (pp. 09)

La investigación tendrá como base epistemológica El paradigma sociocrítico y el método analítico como guía o ruta crítica para su elaboración la causa de la elección de este paradigma es porque es el que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación. El paradigma socio crítico y su consecuente enfoque permitirá comprender la percepción de los factores sociales y educativos y su influencia en las en las personas con Trastorno de Espectro Autista ubicado en la ciudad de Loja, así como la opinión de los usuarios de la asociación de Padres de Personas con Autismo Loja, y proponer como objetivo un plan de acción para mejorar la situación actual.

El paradigma sociocrítico resulta relevante para la presente investigación, al adoptar un enfoque transformativo ya que no solo se limita a describir y observar la realidad de las personas con TEA, sino que también busca empoderar a las sus familias y comunidad en general promoviendo cambios significativos que mejoren la calidad de vida de estas personas.

4.1. Antecedentes

En el contexto internacional un estudio realizado por Lancho et al., (2021) en la ciudad de Cartagena de Indias – Colombia titulado “Desarrollo Social en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en niños entre 3 y 6 años de edad, esta investigación tuvo como objetivo comprender la experiencia entorno al desarrollo social en el trastorno del espectro autista en niños de 3 y 6 años de edad de estrato socioeconómico bajo, obteniendo como resultado una relación impactante y de alto significado entre el desarrollo social y las experiencias de la vida diaria que estos niños enfrentan, ocasionando con frecuencia frustraciones por no ser atendidos, comprendidos y satisfacer su deseos y necesidades, al igual que una correlación significativa en los niveles socioeconómicos y las estrategias de direccionamiento, acompañamiento, oportunidad y acceso a intervenciones intensivas pertinentes.

Por otro lado, Ragonesi et al., (2021) realizaron una investigación sobre “Inclusión educativa, aprendizaje y discapacidad social en docentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA” en Argentina, cuyo objetivo fue conocer las perspectivas de los docentes en relación a las herramientas y estrategias con las que cuentan en el proceso educativo para la inclusión, para lo cual se realizaron entrevistas semiestructuradas a 8 docentes de escuelas privadas. Los resultados muestran que los niños adquieren los conocimientos básicos



1859 curriculares según sus potenciales y capacidades personales. Asimismo, se puso de manifiesto que, para las docentes, la actualización y formación continua es un factor fundamental para mejorar la labor profesional diaria. Con relación a la deseabilidad social se ha evidenciado que la sociedad aún maneja parámetros de normalidad. Se concluye que, falta mucho por recorrer para lograr una inclusión educativa genuina.

Según datos de la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2023), uno de cada 100 niños tiene autismo, sin embargo las tasas de prevalencia pueden variar en diferentes países y regiones debido a diferencias en criterios de diagnóstico y en la disponibilidad y acceso a servicios de salud. Estos datos dan a entender que, en algunos lugares, los diagnósticos pueden ser más frecuentes ya que existe mayor conciencia y mayor acceso a recursos, mientras que en otros lugares la falta de conciencia y servicios puede resultar en una tasa de diagnóstico más baja, esto resalta la importancia de mejorar los servicios en todo el mundo para asegurar que todas las personas con autismo reciban la atención necesaria en todos los ámbitos.

A nivel nacional Torres et al, (2021) en su investigación denominada “Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista” realizada en la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, de Esmeraldas, para conocer el problema del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, la población objeto de estudio en este caso fueron docentes del nivel básico elemental, obteniendo como resultados que el 87% de los maestros no planifica sus clases considerando la inclusión y el 80% no hace adaptación al entorno de aprendizaje, lo que ocasiona el bajo desenvolvimiento de los niños en las aulas.

Según el Ministerio de Salud Pública (2023) en Ecuador existen 5.738 registros relacionados con autismo en la niñez, autismo atípico, Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger y otros. Estos datos evidencian la significativa presencia de estos trastornos en la población infantil del país, lo que hace necesario la implementación de políticas públicas y estrategias de intervención específicas. Además, estas cifras resaltan la importancia de la detección temprana y apoyo.

En lo que respecta a un contexto local en la ciudad de Loja no se evidencian estudios realizados en torno a los factores que influyen en el desenvolvimiento social y educativo de personas con Trastorno de Espectro Autista. Las ausencias de investigaciones resaltan la necesidad de explorar y profundizar más acerca del tema en estudio contribuyendo al conocimiento. Cabe señalar que no existen datos actualizados sobre el número de casos de autismo en Loja, sin embargo, el Patronato Municipal de Loja (2019) reportaba más de 500 casos en la provincia y 50 casos en el cantón Loja.



1859 4.2. Bases Teóricas

4.2.1. Trastorno de Espectro Autista

Es un trastorno del desarrollo neurológico del desarrollo neurológico condicionante de una neurovariabilidad caracterizada por la interacción social disminuida con deficiencia en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos. (Celis & Ochoa, 2022)

4.2.2. Teoría de la mente

A partir de los estudios de Premack y Woodruff en 1978 toma el término de la teoría de la mente que es un modelo explicativo del autismo, el cual afirma que es consecuencia de un déficit en la capacidad de atribuir estados mentales a los otros (deseos, creencias, intenciones, etc.) y así diferenciarlos de los estados mentales propios. Es decir, presentan dificultades para ponerse en el lugar de otra persona imaginar lo que siente y lo que piensa y para comprender y predecir su conducta. (Gómez, 2022)

4.2.3. Teoría del déficit afectivo – social

Esta teoría propuesta por Hobson en 1995 sostiene que los déficit cognitivos y sociales apreciados en el autismo son de naturaleza afectiva. Hobson sostiene que la incapacidad de los autistas para establecer relaciones socioemocionales es innata desde el nacimiento, al igual que lo es la capacidad de establecer dichas relaciones por parte de los niños normales. (Calle, 2020)

Esta teoría destaca la importancia del aspecto emocional en el desarrollo social y cognitivo de las personas con autismo, lo que puede implicar significativamente en el desarrollo de estrategias de intervención y apoyo, centrándose en la necesidad de desarrollar herramientas que aborden estas diferencias.

4.2.4. Teoría de disfunción ejecutivas

Se refiere a la capacidad que tienen las personas para elaborar estrategias utilizadas en la resolución de conflictos y problemas y lograr una meta. Los niños con TEA tienen una gran dificultad para planificar y ejecutar acciones complicadas debido a que presentan un déficit en las funciones ejecutivas: la creatividad, la capacidad para producir nuevas ideas, la toma de decisiones, la flexibilidad, el control de impulsos, la creatividad y el mantenimiento de su atención en foco concreto. (Pariante, 2023)

4.3. Bases Legales

4.3.1. Leyes que amparan a las Personas con Discapacidad

4.3.1.1. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Es un tratado internacional liderado por la Organización de Naciones Unidas (ONU) en



1859 el año 2006, cuyo principal objetivo es la promoción, protección y aseguramiento de los derechos y libertades que tienen las personas con discapacidad a nivel mundial, cuenta con un preámbulo de 50 artículos en donde se expresan algunos principios y temas de relevancia que todos los Estados parte deben cumplir.

Entre ellos se encuentra el Artículo 12- Igual reconocimiento como persona ante la ley. “Los Estados Partes reafirman que las personas con discapacidad tienen derecho en todas partes al reconocimiento de su personalidad jurídica” (ONU, 2006)

4.3.1.2. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador consta con la Sección Sexta referente a las personas con discapacidad, la misma que cuenta con tres artículos: 47, 48 y 49.

El Artículo 47 pone de manifiesto que: “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

4.3.1.3. Ley Orgánica de Discapacidad

La Ley Orgánica de Discapacidades es una ley que ampara a las personas con discapacidad cuenta con 117 artículos, 9 disposiciones generales y 19 disposiciones transitorias.

Artículo 6.- Persona con discapacidad. “Para los efectos de esta Ley se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el Reglamento”. (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2017)

4.4. Marco Histórico

Con respecto al autismo a continuación se detallan los hechos más relevantes.

Bleuler en 1908 utiliza la palabra autismo por primera vez, que proviene de la psiquiatría de los adultos. Proviene de la palabra griega autos (sí mismo) derivado del concepto de autoerotismo que utilizaba Freud en esa época. Definió el término autismo para diferenciarlo de esquizofrenia como un alejamiento de la realidad exterior acompañado por un predominio absoluto o relativo de la vida interior. (Huberman, 2020)

Por otro lado, Kanner en 1943 detalló el cuadro clínico del autismo mediante observaciones a 8 niños y 3 niñas que poseían características en común como incapacidad para establecer relaciones, alteraciones en el lenguaje, insistencia obsesiva en mantener al ambiente sin cambios, aparición de habilidades especiales en ocasiones, buen potencial cognitivo, pero



1859 limitado a sus centros de interés, aspecto físico normal y fisionomía inteligente, aparición de los primeros síntomas los cuales estaban afectados y con gran repercusión. (Celis & Ochoa, 2022)

En 1944 Asperger a cuatro niños con alteraciones en el comportamiento social y el lenguaje con presumiblemente con coeficiente intelectual normal, consideraba que su síndrome se trataba de una psicopatía menos grave que la descrita por Kanner. (Jaramillo et al., 2022)

Más tarde, Rutter publicó el primer estudio de autismo en 21 pares de gemelos: 10 dicigóticos y 11 monocigóticos, en los cuales al menos uno de ellos presentaba autismo. Un año más tarde formalizó los criterios para el diagnóstico de autismo infantil sustentado en la Sociedad Nacional para Niños con Autismo creada por padres en conjunto con Linda Lockyer: desarrollo social alterado, desarrollo retrasado y desviado del lenguaje, insistencia en la invariabilidad, inicio antes de los 30 meses de edad. (Jaramillo et al., 2022)

Herrera (2021) señala que en 1980 con el nuevo manual DSM III, que contempla al autismo como entidad diagnóstica propia obteniendo el término de “autismo infantil”. En 1987 cuando aparece el DSM III-R, cambia el término “autismo infantil” por “Trastorno autista”. Entre 1994 y 2000 aparecieron los manuales DSM IV y DSM IVTR que definieron al autismo en tres características esenciales: alteración social, alteración en la comunicación, patrones de comportamiento, intereses, actividades restringidas y estereotipadas.

4.5. Concepto de Trastorno

Según Hamui (2019), el trastorno se refiere a una condición prolongada que se vuelve parte integral de la identidad y personalidad de las personas a lo largo de su vida. Además, puede concebirse como una alteración del estado normal de la salud ya sea producto o no de una enfermedad, este término puede referirse a todos aquellos cambios físicos, mentales y desadaptativos. Cuando se habla de un trastorno mental se hace referencia a la alteración del equilibrio psíquico de una persona que impide su adecuado desenvolvimiento en la cotidianidad.

4.5.1. Concepto de Trastorno del Espectro Autista

García *et al* (2022) definen que el Trastorno del Espectro Autista más conocido por sus siglas TEA o autismo, es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por la amplia dificultad que tiene el individuo para comunicarse e interactuar con el resto de sus semejantes, esto se vuelve un patrón restrictivo y repetitivo en lo que se refiere al comportamiento y los intereses de la persona. (p. 75)

Por su lado, la OMS (2023), el Trastorno del Espectro Autista se caracterizan por presentar cierto grado de dificultad con la interacción social, ausencia de reciprocidad, poco



1859 apego, El nivel de funcionamiento intelectual entre las personas autistas varía ampliamente, extendiéndose desde un deterioro profundo hasta niveles superiores.

4.5.1.1. Clasificación del autismo

Tomas (2020) clasifican el autismo de dos formas:

- **Autismo primario:** También es conocido como autismo idiopático ya que, posee una base genética no específica, en la mayoría de los casos presenta un retraso mental del 70% y predomina en los hombres.
- **Autismo secundario:** Se lo conoce como autismo sindromático, a diferencia del autismo primario este si posee una base genética y está presente en algunas afecciones neurológicas.

4.5.1.2. Causas del autismo

Tomas (2020) sostiene que las causas que originan el autismo pueden ser de dos tipos:

Factores genéticos: el autismo es altamente heredable con una proporción de riesgo de aproximadamente el 80%. Pueden ser malformaciones, dismorfias, anomalías cromosómicas, síndromes genéticos, mutaciones patogénicas, etc.

Factores ambientales: probables causas incluyen la exposición prenatal a la rubéola, talidomida y el ácido valproico. Los factores ambientales pueden estar relacionados con: la prematuridad del parto, bajo peso al nacer, eclampsia, infecciones virales con temperatura alta durante el embarazo, exposición a sustancias químicas nocivas, entre otros.

4.5.1.3. Intervención con las personas con TEA

Frankl (2022) consideran que toda intervención requiere una reflexión previa sobre todo aquellas que tienen que ver con las conductas desafiantes. La intervención no debe tener como meta la reducción y/o la eliminación de conductas, sino que más bien debe tener como foco desarrollador capacidades, enseñar habilidades, establecer estrategias de afrontamiento y ofrecer apoyos que ayuden a prevenir patrones de conducta preocupantes y que guíen de manera natural hacia el comportamiento más ajustados y adaptados al contexto en el que viven y este a su vez se ajuste a condiciones individuales.

Este enfoque promueve un desarrollo integral que implica no solo la adaptación del comportamiento de la persona al entorno sino también una adaptación del entorno a las condiciones individuales de la persona, promoviendo una relación más efectiva entre ambos.

4.5.1.4. Desarrollo social y educativo de las personas con autismo

4.5.1.4.1. Desarrollo social de las personas con autismo

Lanchero et al., (2021) mencionan que las personas con autismo poseen dificultades con la interacción social, pero existen diferencias entre los mismos debido a que el grado de



1859 afectación varia, además que pueden existir otros problemas. Las personas con autismo no suelen mostrar empatía con el resto de las personas y tienen dificultad en las relaciones sociales, juegan de manera aislada con actividades de autoestimulación en lugar de compartir su tiempo con otros.

Es decir, las personas con autismo desde que comienzan su vida interactiva presentan limitaciones notorias para relacionarse como lo haría cualquier otra persona, en gran parte se evidencia un aislamiento y selectividad frente a ciertas personas o situaciones, desarrollan buena relación con los objetos que realmente les interesan, sin embargo, la relación con sus semejantes es completamente diferente, por lo que, muchas personas pueden llegar a sentirse ignoradas.

En su mayoría, las personas con autismo son solitarias debido a su poca capacidad para relacionarse socialmente, no pueden entablar amistades, relaciones amorosas, expresar sentimientos, pensamientos o emociones, presentan deficiencias en el desarrollo del juego simbólico, retraso en el desarrollo del lenguaje, poca conciencia autoreflexiva, entre otras condiciones que suponen un obstáculo para que la persona pueda desenvolverse socialmente de la manera esperada.

4.5.1.4.2. Desenvolvimiento educativo de las personas con discapacidad

Delgado (2022) considera que, en el ámbito educativo las personas con discapacidad se enfrentan a un gran desafío, esto debido a que muchos estímulos presentes en este medio pueden resultar demasiado abrumadores, entre los que podemos mencionar están, el sonido del timbre fuerte y prolongado lo que puede provocar que el individuo desarrolle una conducta de agresividad, pérdida del control o desorientación. Además, los estudiantes con TEA presentan dificultades para cambiar la ejecución de actividades o para estudiar al momento de rendir un examen.

En el ámbito de la lectura y la expresión oral, las personas con autismo se ven limitadas debido a que suelen tener una baja capacidad de comprensión y habilidades para hablar, escribir, leer de manera adecuada o en el tiempo que se espera que lo hagan. Diversas investigaciones señalan que los niños y niñas con TEA presentan un retraso de aproximadamente seis meses en la motricidad fina y de un año en la motricidad gruesa, en comparación al desarrollo motor de un niño normal. Por ello, es importante que en el ámbito educativo se promueva el desarrollo de estrategias y metodologías para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con autismo y de esta forma garantizar un adecuado desarrollo educativo. (Delgado, 2022)

Contrastando estos referentes con el tema de esta investigación, subraya la importancia de un enfoque integral y personalizado en la educación de las personas con TEA, adaptando las



1859 estrategias educativas a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo un ambiente inclusivo y comprensivo. Asimismo, destaca la importancia del desarrollo de programas que fomenten la motricidad fina y gruesa desde edades tempranas lo que ayudará significativamente al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes con TEA.

4.5.1.5. La intervención del trabajador social con grupos de atención prioritaria

Los Grupos de Atención Prioritaria son un segmento de la población que por su condición humana y social tienen acceso a derechos específicos, también se incluyen a los grupos que han sido víctimas de violencia, racismo, discriminación y exclusión social, por su característica étnica, de género, diversidad de sexo genérica o estratos socioeconómicos.

Muchas personas pueden pertenecer a un grupo prioritario y estar en situación de pobreza a este segmento se les denomina población con doble vulnerabilidad la atención a grupos prioritarios se la denomina acción afirmativa en nuestro país, y tiene como fin lograr equiparar la balanza de inequidad con otros grupos para reducir su nivel de vulnerabilidad y mejorar su acceso a derechos.

Los grupos de atención prioritaria tienen acceso a servicios de inclusión económica, educación, salud y beneficios sociales indistintamente de su condición socioeconómica; sin embargo, se da prioridad a los segmentos con mayor o doble vulnerabilidad prioritaria como: niños, niñas y adolescentes personas adultas mayores, mujeres embarazadas, también las personas con discapacidad, personas con enfermedades catastróficas y de alta complejidad.

Es esencial que el profesional de Trabajo Social conozca y adecue medidas necesarias para una intervención exitosa frente a los grupos de personas de atención prioritaria, en este caso personas con Trastorno de Espectro Autista; cuyo trabajo está encaminado a mejorar la calidad de vida de las personas, y su entorno para un buen vivir adoptando conocimientos nuevos que nos permitan llegar a una intervención adecuada. Lo fundamental en el proceso del Trabajador Social es intervenir de forma equitativa permitiendo ocuparse directamente de las necesidades de las personas con discapacidad.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La investigación se realizó en la Asociación de Padres de Personas Autistas - Loja (APPAL), con la finalidad de identificar los factores que influyen en el desenvolvimiento social y educativo de las personas con Trastorno de Espectro Autista. APPAL es una asociación de la sociedad sin fines de lucro constituida en la ciudad de Loja el 5 de octubre del 2015 mediante la Resolución N° MIES-CZ-7-DDL-2015-0007. Esta asociación bajo la guía del amor promueve la concienciación de educadores, autoridades y a través de sus medios entregan claves de convivencia en pro de un futuro inclusivo, diverso y humano.

APPAL se encuentra ubicada en las calles Juan José Peña 201 28 entre 10 de agosto y José Antonio Eguiguren en la parroquia San Sebastián del cantón Loja, provincia de Loja,

Figura 1. Localización de la Asociación de Padres de Personas Autistas de Loja (APPAL).



Nota. Obtenido de Google Maps. <https://maps.google.com/>

Misión

Asociación sin fines de lucro de padres y familiares de personas con Trastorno de Espectro Autista (TEA) que promueve la integración e inclusión para lograr que las personas con esta condición alcancen la igualdad y equidad social a lo largo de su ciclo de vida.

Visión

Ser un organismo fortalecido y reconocido a nivel local, nacional e internacional por brindar apoyo a las familias y lograr la inclusión de las personas con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en los diferentes ámbitos de la sociedad en defensa de los derechos contemplados en la constitución.

Para llevar a cabo la investigación fue necesario utilizar: cámara fotográfica, computadora, guías de entrevista impresas, ficha de observación impresa, bolígrafos.



1859 5.2. Procedimiento

5.2.1 Enfoque metodológico

La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, tuvo como objetivo principal identificar los factores que influyen en el desenvolvimiento social y educativo de las personas con Trastorno de Espectro Autista de la Asociación de Autismo de Loja, por lo que, se buscó recopilar de manera documental todas las cuestiones o cualidades relacionadas al fenómeno de estudio. En este sentido, se partió de un enfoque de investigación cualitativo el cual tiene como finalidad comprender los “significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, ya sea a través de la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida y teoría fundamentada” (Corona, 2018, p. 6).

5.2.2. Métodos

La presente investigación se enmarcó en base al método inductivo, este método ayudó a construir un entendimiento sólido y fundamentado en base a los factores sociales y educativos que influyen en las personas con Trastorno de Espectro Autista ayudando a desarrollar teorías que busquen mejorar su calidad de vida, su integración social y educativa.

“El método inductivo es uno de los métodos lógicos. Consiste en aquel proceso de razonamiento que busca la explicación de las causas de los casos que van desde lo particular a lo general, gracias a este método que se pueden formar hipótesis y su procedimiento se basa en la intuición, la observación, la experimentación, el análisis, la comparación, la abstracción, la ejemplificación, la generalización y la conclusión” (Albornoz et al., 2023)

5.2.3. Técnicas e instrumentos

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico “Analizar los desafíos sociales y educativos a los que se enfrentan las personas con Trastorno de Espectro Autista de la Asociación de Padres Personas con Autismo - Loja- APPAL”, se utilizó la técnica de revisión documental con lo cual se procedió a la elaboración del marco teórico, así mismo de acuerdo a esta técnica se utilizó como instrumento la base de datos que permitió obtener la información requerida para la investigación. La revisión documental es un procedimiento científico y se caracteriza por ser un proceso sistemático para indagar, recolectar, organizar, analizar e interpretar información alrededor de un tema (Martínez et al., 2023). En cuanto a las bases de datos son colecciones que se almacenan y gestionan en un sistema informático (Fernandez, 2023).

En lo que respecta a las técnicas e instrumentos utilizados para cumplir con el segundo objetivo específico “Investigar los efectos del bajo desenvolvimiento social y educativo de las



1859 personas con TEA de la Asociación de Padres de Personas con Autismo – Loja” se utilizó la entrevista semiestructurada cuyo instrumento se basó en una guía de preguntas abiertas las cuales sirvieron para precisar conceptos u obtener mayor información, misma que contribuyó a la obtención de información profunda y veraz. En el estudio realizado la técnica de la entrevista dirigida a los Padres de las Personas con Autismo y a la Directora de la Asociación ayudó a la recolección de datos que sostienen la veracidad de la información obtenida. Además, se utilizó la técnica de observación directa con el instrumento ficha de observación.

La entrevista se constituye como una técnica conversacional, en la cual se requiere de la participación de un entrevistador y un entrevistado, el entrevistador formula una serie de preguntas de interés con respecto al tema en estudio y el entrevistado debe responder. “La entrevista busca descubrir e interpretar el significado de los temas centrales del mundo del entrevistado, porque el entrevistador registra e interpreta el significado de lo que dice y la forma en que lo dice el entrevistado” (Kvale et al., 2011, p.4).

Tabla 1. Planificación de entrevistas

N° Entrevista	Tipo de participante	Fecha de entrevista	Estatus entrevista
1	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
2	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
3	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
4	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
5	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
6	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
7	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
8	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
9	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
10	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
11	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
12	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
13	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
14	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
15	Padre de familia	15/04/2024	Realizada
16	Presidenta de APPAL	15/04/2024	Realizada

Por otra parte, la observación directa es aquella que "cuando el investigador se pone en



1859 contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar" (Díaz, 2011, p. 8).

En esta investigación esta técnica permitió establecer contacto directo con la realidad que se va a estudiar.

Tabla 2 Datos de aplicación de ficha de observación

Nº Observación	Detalle	Fecha de observación	Estatus observación
1	Padre de familia	16/04/2024	Realizada
2	Padre de familia	16/04/2024	Realizada
3	Padre de familia	16/04/2024	Realizada
4	Padre de familia	16/04/2024	Realizada
5	Padre de familia	16/04/2024	Realizada
6	Padre de familia	17/04/2024	Realizada
7	Padre de familia	17/04/2024	Realizada
8	Padre de familia	17/04/2024	Realizada
9	Padre de familia	17/04/2024	Realizada
10	Padre de familia	17/04/2024	Realizada
11	Padre de familia	18/04/2024	Realizada
12	Padre de familia	18/04/2024	Realizada
13	Padre de familia	18/04/2024	Realizada
14	Padre de familia	18/04/2024	Realizada
15	Padre de familia	18/04/2024	Realizada

Finalmente, para cumplir con el tercer objetivo específico “Diseñar una propuesta de intervención para implementar estrategias para fomentar la autonomía a nivel social y educativo de las personas con TEA de la Asociación de Padres de Personas con Autismo – Loja”, en base a los resultados obtenidos mediante técnicas de recolección de información como entrevista semi estructurada y observación participante, como instrumento se utilizó la propuesta de intervención como medida para abordar la problemática de este estudio.

5.2.4. Diseño

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, ya que en este tipo de diseño se recolectan datos o información en un solo punto en el tiempo, lo que permite examinar la relación que existe entre las variables en un momento específico. Esto permitió obtener información actualizada de la situación de las personas con Trastorno del Espectro Autista de la APPAL, explorando los desafíos que enfrentan en el ámbito social y educativo, y



1859 las estrategias que están utilizando para mejorar su desenvolvimiento social y educativo. Tal como lo señala Huaire (2019) este tipo de diseño recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1. Población

En el marco de la investigación se consideró trabajar con un muestreo no probabilístico, para lo cual se trabajó con toda la población la cual incluye 15 padres de personas con TEA de la Asociación de Padres de Personas con Autismo de Loja, y la presidente de APPAL, en total 16 participantes.

Tabla 3. Población objeto de estudio

Participantes	Número de Participantes
Padres de Personas con Autismo	15
Presidenta de la Asociación	1
Total	16

Nota. Elaborado por la autora

5.2.6. Criterios de inclusión

- Personas que pertenecían a la Asociación de Padres de Personas con Autismo de Loja (APPAL).
- Participantes que firmaron el consentimiento informado y que estuvieron dispuestos a participar de la investigación.

5.2.7. Criterios de exclusión

- Personas que no pertenecían a la Asociación de Padres de Personas con Autismo de Loja (APPAL).
- Participantes que no estuvieron dispuestos a firmar el consentimiento informado y que no estuvieron dispuestos a colaborar en la investigación.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Una vez obtenida la información con los datos cualitativos a través de la aplicación de una entrevista una dirigida a los padres de familia de APPAL y a la Presidenta de la Asociación, las mismas que estuvieron constituidas por 10 preguntas abiertas, además de la aplicación de una ficha de observación con 10 ítems para dar cumplimiento a los objetivos planteados, se realizó el análisis de la información obtenida, así mismo los resultados fueron presentados en tablas para una mejor comprensión, en este caso se utilizó el software Microsoft Word.

6. Resultados

Se realizó una investigación bibliográfica con el fin de analizar los desafíos sociales y educativos a los que se enfrentan las personas con Trastorno de Espectro Autista de la Asociación de Padres Personas con Autismo - Loja- APPAL lo cual nos sirve de base para entender más a profundidad sobre esta problemática que enfrentan estas personas.

Además, en esta sección se presentan los resultados en base a las entrevistas realizadas a los padres de familia.

6.1. Resultados de la entrevista a padres de familia

6.1.1. Factores sociales y educativos

6.1.1.1. Apoyo y comprensión social

Los resultados que se detallan en la Tabla 4, con respecto al apoyo que recibe la persona con TEA por parte de la Asociación y de la sociedad, destacan que todos los padres refieren sentir un apoyo positivo por parte de APPAL, por el contrario, en cuanto a la sociedad sienten que aun enfrentan varios desafíos.

Tabla 4. Apoyo por parte de APPAL y de la sociedad

Características	Hallazgos
Apoyo al familiar con TEA por parte de la Asociación de Padres de Personas con Autismo de Loja y de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - El apoyo por parte de APPAL es muy bueno - No existe apoyo de la sociedad ya que existe el desconocimiento y la falta de empatía

Con respecto a la existencia de medidas que ayuden a desarrollar comprensión y conciencia hacia las personas con TEA, en la Tabla 5 se detallan las respuestas de los participantes los cuales todos concuerdan que existen tales medidas, sin embargo, no son llevadas a la práctica y además indican poca atención del estado para las personas con TEA.

Tabla 5. Medidas efectivas de comprensión y conciencia hacia las personas con TEA

Características	Hallazgos
Medidas efectivas para desarrollar la comprensión y conciencia hacia las personas con Trastorno de Espectro Autista	<ul style="list-style-type: none"> - Sí existen, pero no se cumplen, ni las hacen cumplir

6.1.1.2. Desarrollo integral

Por otra parte, en cuanto a las actividades que realizan las familias para promover el desarrollo integral de su familiar con TEA, se evidencia que todos los participantes en este caso los padres de familia mencionan que realizan actividades como salidas extramurales, deportes, y eventos indicando que solamente asisten a eventos donde exista ruido que pueda tolerar su



1859 familiar con TEA, evitando así que tenga una experiencia estresante.

Tabla 6. Actividades para promover el desarrollo integral de personas con TEA

Características	Hallazgos
Actividades familiares que realizan para promover el desarrollo integral del familiar con TEA	- Las familias de las personas con TEA realizan actividades como salidas extramurales, deportes y asisten a eventos cuando no existen ruidos exagerados.

6.1.1.3. Participación y autonomía social

En cuanto a la participación social dentro de APPAL para promover la autonomía de la persona con TEA, como se observa en la Tabla 7 todas las personas entrevistadas señalan que, si existen actividades que promuevan la participación social, sin embargo, consideran que no existe el apoyo suficiente ya sea por parte de la sociedad o del estado para que estas sean continuas, sintiendo que existe abandono en este aspecto.

Tabla 7. Participación social para fomentar la autonomía de la persona con TEA

Características	Hallazgos
Promoción de participación social en APPAL para fomentar la autonomía de la persona con TEA	- Dentro de la asociación si se promueve la participación social para fomentar la autonomía de la persona con TEA. - Falta que se incluya la sociedad

Con respecto a las limitaciones que impiden la participación y autonomía de las personas con TEA, todos los padres de personas con TEA pertenecientes a APPAL refieren que, si existen ciertas limitaciones que impiden la participación y autonomía de sus hijos con TEA atribuyendo como principales factores al desconocimiento e ignorancia, además señalan que entre las principales limitaciones se encuentran la exclusión, falta de empatía, incomprensión, y falta de apoyo (Tabla 8). Estos aspectos impiden el desenvolvimiento social e individual a las personas con TEA.

Tabla 8. Dificultades que limitan participación y autonomía de las personas con TEA

Características	Hallazgos
Existencia de dificultades que limitan la participación y autonomía de la persona con TEA	- Sí existen barreras debido al desconocimiento e ignorancia por parte de la sociedad y por ende falta el apoyo.

1859 6.1.1.4. Autonomía social y educativa

Por otro lado, acerca de las actividades que realizan en el hogar para promover la autonomía social y educativa de la persona con TEA, los padres en su mayoría señalan que la inclusión, el trato igualitario y digno son las principales acciones que realizan dentro de su hogar, además de promover la participación en las diferentes actividades que se realizan junto a los demás miembros familiares (Tabla 9). De esta manera ayudan a su familiar con TEA a desarrollar habilidades fundamentales que les permitan participar de manera activa en el aspecto social y educativo.

Tabla 9. Actividades para promover la autonomía social y educativa

Características	Hallazgos
Actividades familiares para promover autonomía social y educativa de la persona con TEA	<ul style="list-style-type: none">- La inclusión, el trato igualitario y digno son las principales actividades que realizan dentro del hogar.- Promueven la participación en las diferentes actividades que se realizan en familia.

6.1.1.5. Asistencia

En base a la Tabla 10, sobre la frecuencia de asistencia de las personas con TEA, la mayoría de las personas entrevistadas coinciden que su familiar asiste cuando se organizan eventos, jornadas especialmente médicas y sociales y también cuando necesitan apoyo de la asociación. Esto sugiere el apoyo por parte de los padres de personas con TEA para movilizarse a la asociación para participar de las actividades organizadas para el bienestar de su familiar.

Tabla 10. Frecuencia de asistencia al centro APPAL

Características	Hallazgos
Frecuencia de asistencia de la persona con TEA al centro APPAL	<ul style="list-style-type: none">- Los usuarios de APPAL asisten cuando sienten la necesidad de apoyo por parte de la asociación.- Asisten cuando existen eventos y jornadas ya sean médicas o sociales.

6.1.1.6. Autonomía

En la tabla 11 se detallan las respuestas de los padres de familia entrevistados, señalando que todos han percibido cambios notables en su familiar con TEA, algunos de ellos describiéndolos como positivos ya que les genera mayor confianza y fomentan su desarrollo social, por otra parte, destacan que aún falta que se realicen cambios en la sociedad en los cuales se promueva su inclusión. Esta información resalta la efectividad de las actividades y apoyo que ofrece la asociación APPAL generando un impacto favorable en las personas con TEA.

Tabla 11. Cambios que han generado autonomía en la persona con TEA

Características	Hallazgos
Cambios favorables que han generado autonomía en la persona con TEA desde que recibe apoyo de APPAL	- Si existen cambios positivos notables que han generado autonomía y mayor confianza así mismo han tenido un menor desarrollo social

De acuerdo con la Tabla 12, acerca de la necesidad de implementar más actividades como talleres, charlas para mejorar la autonomía de su familiar con TEA, todos los entrevistados lo consideran necesario, además sugieren que se podrían implementar terapias individuales y más jornadas médicas y deportivas, para esto también mencionan que el apoyo del estado y del gobierno es fundamental, lo cual ayudará a sus familiares a acceder a más servicios que les ayude a potenciar su desarrollo.

Tabla 12. Necesidad de implementar más actividades que mejoren la autonomía de la persona con TEA

Características	Hallazgos
Necesidad de implementar más actividades como talleres y charlas para mejorar la autonomía de la persona con TEA	- Existe la necesidad de implementar talleres y charlas además de jornadas médicas y deportivas. - Se requiere el apoyo gubernamental para implementar estas actividades

6.1.1.7. Rendimiento académico

Finalmente, con respecto al mejoramiento en el rendimiento académico de las personas con TEA desde que pertenece a APPAL, todas las personas entrevistadas señalan que evidencian un progreso en el ámbito académico, ya que existe apoyo por parte de las instituciones educativas donde estudian sus hijos, además gracias al apoyo y seguimiento que reciben por parte de la asociación sus hijos han logrado su rendimiento.

Tabla 13. Mejoramiento en el rendimiento académico de la persona con TEA desde su ingreso a APPAL

Características	Hallazgos
Mejoramiento en el rendimiento académico de la persona con TEA desde su ingreso a APPAL	- Las personas con TEA que pertenecen a APPAL han mejorado en su rendimiento académico desde su ingreso al centro - En las instituciones educativas a las que asisten reciben el apoyo requerido



1859 6.2. Resultados de entrevista a autoridad de APPAL

A continuación, se detalla la entrevista realizada a la Presidenta de la Asociación de Padres de Personas con Autismo de Loja (APPAL).

6.2.1. Factores sociales y educativos

De acuerdo a la información proporcionada en la entrevista se puede determinar que la edad de los usuarios de APPAL va desde los 3 a los 28 años de edad, predominando en género masculino. En cuanto al tiempo que presta el apoyo a los usuarios, la presidenta señala que labora por un tiempo de 9 años en la asociación, así mismo destaca los esfuerzos que ha realizado desde la institución para lograr un mejoramiento en la autonomía de los usuarios sin embargo no ha obtenido respuesta. Por otra parte, también señala los recursos, medidas y actividades que se desarrollan desde la asociación para promover la inclusión, desarrollo y autonomía de las personas con TEA. Finalmente resalta la importancia de identificar los factores para lograr un buen desenvolvimiento social y educativo de las personas con TEA.

Tabla 14. Entrevista dirigida a la Presidenta de APPAL

Características	Hallazgos
Rango de edad de los usuarios de APPAL	Entre 3 y 28 años
Género de los usuarios de APPAL	Hombre: 12 Mujer: 3 Otro: 0
Tiempo de servicio en APPAL	9 años
Políticas y programas en APPAL para fomentar la autonomía de las personas con TEA	Se han planteado desde la asociación propuestas y mecanismos para mejorar la autonomía de los usuarios. No hay respuesta.
Recursos que ofrece la institución para promover el desarrollo integral de las personas con TEA	Capacitaciones Instrucciones en apoyo familiar Acompañamiento
La familia como un pilar importante para lograr la autonomía social y educativa de las personas con TEA	Es muy importante el apoyo familiar
Medidas inclusivas que promueven en la sociedad para la participación de las personas con TEA	Campañas de concientización social Jornadas de información a la ciudadanía
Actividades que desarrolla la institución para fomentar la autonomía social y educativa de las personas con TEA	Acompañamiento familiar Apoyo pedagógico Gestión en las instituciones educativas para el trato adecuado



Propuestas de mejora

Convenios con organizaciones e instituciones con el fin de que las personas (usuarios) con TEA tengan la atención prioritaria.

Cambios que han generado autonomía en las personas con TEA desde el ingreso a la Asociación APPAL

En parte, pese a los esfuerzos de APPAL por la inclusión no hay un apoyo adecuado en algunos casos tanto en el ámbito familiar como en la sociedad.

Factores considera determinantes en el desenvolvimiento social y educativo de las personas con TEA

Diagnóstico oportuno
Terapias individuales acorde a las necesidades individuales de cada usuario respetando gustos, habilidades y destrezas.
Apoyo psicoemocional, tanto para padres como para usuarios.

6.3. Resultados de la observación participante

6.3.1. Factores sociales y educativos

De acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación participativa, se logró identificar una buena comunicación entre los participantes.

Por otro lado, los padres prefieren reservarse y no hacer público que sus hijos tienen TEA, por miedo al rechazo y discriminación. Así mismo destacan la falta de apoyo social, económico, educativo, y también falta de apoyo por parte de las autoridades.

Tabla 15. Ficha de observación participante

Universidad Nacional de Loja					
<i>Carrera de Trabajo Social</i>					
<i>Unidad de Educación a distancia y en línea</i>					
<i>Ficha de observación participativa</i>					
Lugar:	<i>Asociación de Padres de Personas con Autismo de Loja</i>	Fecha:	<i>11/07/24</i>	Hora de inicio:	18h00
				Hora de fin:	22h00
Situación:	<i>Observación Participante</i>				
Actores:	<i>Personas con Trastorno de Espectro Autista de la Asociación de Padres de Personas con Autismo – Loja (APPAL)</i>				
Propósito:	<i>Investigar los efectos del bajo desenvolvimiento social y educativo de las personas con TEA de la Asociación de Padres de Personas con Autismo - Loja</i>				
Diario de Campo					
Descripción			Interpretación		

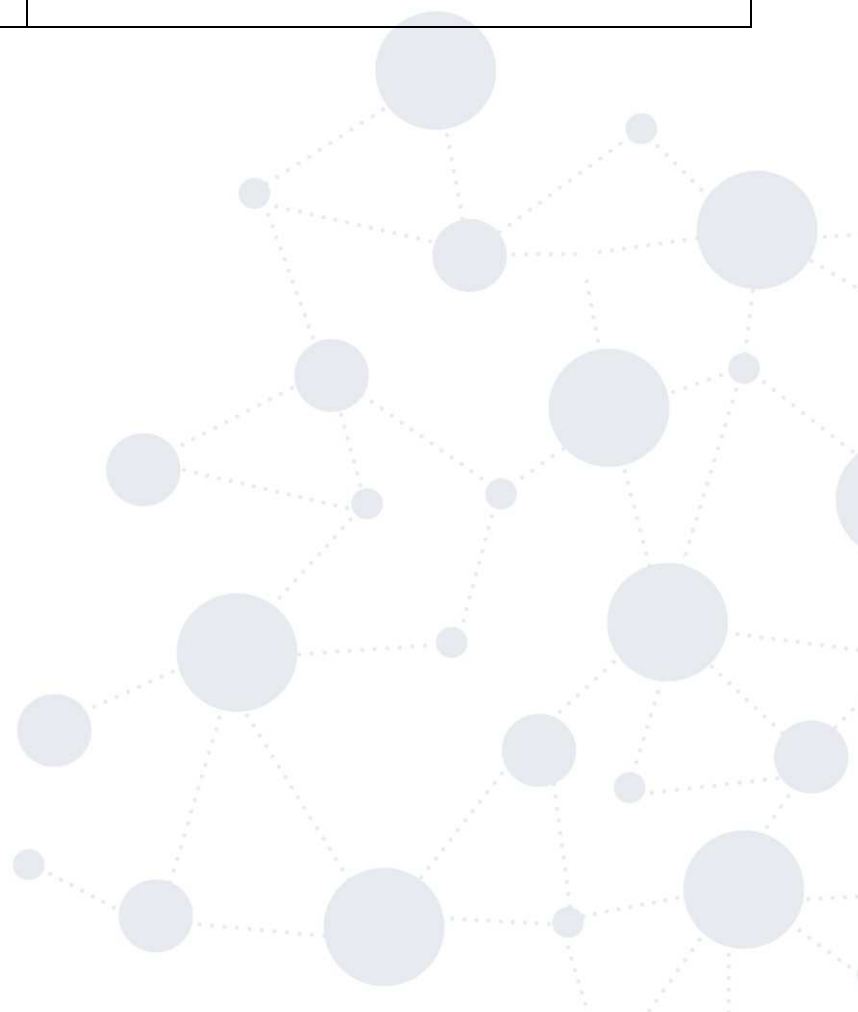


1859

<p>La reunión la paató la presidencia de la asociación APPAL, para tratar asuntos como mecanismos para resolver necesidades de los usuarios en los ámbitos social y educativo.</p>	<p>La reunión empezó a las 18h30, asistieron los padres de familia de los usuarios, a continuación, se dio a conocer la orden del día, los padres están organizados y prestos a exponer a la escucha activa.</p>
Interacciones observadas	
<p>Tipo de comunicación</p>	<p>Se pudo observar que los padres tienen una buena comunicación entre los miembros de la Asociación e interacción con la Presidenta de APPAL.</p>
<p>Manifestaciones del lenguaje corporal, gestos y expresiones faciales notables</p>	<p>Conforme se explican las barreras que existen en el ámbito educativo algunos padres muestran molestia, enfado, indignación por el trato que reciben sus hijos por parte de la sociedad, manifiestan que no hay apoyo.</p>
<p>Dinámicas del grupo observado</p>	<p>Cuando se habla en la reunión de hacer el valer el derecho de cada usuario con el carnet del Conadis, hay un cambio radical en el 75% de los padres, bajo ningún criterio quieren que se haga público que sus hijos tienen TEA</p>
Actividades realizadas durante la observación	
<p>Actividades realizadas por los participantes.</p>	<p>18h45 toma la palabra una madre de familia, comenta que ella está en desacuerdo con tramitar el carnet de discapacidad de su hijo. 19h22 toma nuevamente la palabra la presidenta de la asociación para explicar los beneficios de dar a conocer que son personas con TEA saber ayuda a la empatía con el entorno social 20h45 se entrevista de forma personalizada a los padres de los usuarios de APPAL 21h55 se entrevista a la Autoridad en curso de APPAL</p>
Eventos significativos	
<p>Incidentes o eventos inesperados Cambio en la dinámica del grupo</p>	<p>Se pudo observar que los padres no quieren hacer visible la condición de sus hijos por miedo a ser rechazados, discriminados, en algunos casos y en otros se pudo percibir que por vergüenza en el entorno social de los padres</p>
<p>Reacciones emocionales o conductuales</p>	<p>La mayoría de los padres entrevistados tiene impotencia por la falta de apoyo social, emocional frente a la condición de sus hijos</p>
Diálogos relevantes	



<p>1859 <i>Intercambios verbales observados.</i></p>	<p>Lo que se pudo evidenciar es la falta de apoyo que existe frente a las personas con TEA la barrera aparte de que algunos casos es la económica, en otros es la no superación al duelo, que es el conjunto de sentimientos por el que pasan las personas que tienen un familiar con autismo, no solamente las autoridades tienen que apoyar, las familias TEA tienen que asumir ellos primero su realidad para ser de ayuda efectiva a sus hijos</p>
<p><i>Plan de acción para el próximo día de observación</i></p>	
<p><i>Áreas que requieren enfoque a partir de lo observado</i></p>	<p>En los programas ya existentes de las Instituciones del estado, que no tiene costo y que no es aplicada en la práctica para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.</p>
<p><i>Cambios o ajustes en la observación</i></p>	<p>El tiempo limitado que tienen los padres para asistir tanto para convocatoria como para poder realizar la entrevista de forma personalizada. Debido a sus trabajos y su tiempo en unos padres y en otros la falta de interés por que se conozca que son padres con personas con TEA. El tiempo en el que se realizó la observación participante fue de 12 horas.</p>





7. Discusión

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico se logró analizar los desafíos sociales y educativos a los que se enfrentan las personas con Trastorno de Espectro Autista de la Asociación de Padres Personas con Autismo - Loja- APPAL, a través de la revisión de literatura que constituyó el marco teórico de la presente investigación, se obtuvo información relevante y valiosa para comprender a fondo las barreras que se les presenta a las personas con TEA y que impiden su participación tanto en lo educativo como lo social.

Mediante los resultados obtenidos en la investigación se logró dar cumplimiento al segundo objetivo específico, acerca de los efectos del bajo desenvolvimiento social y educativo de las personas con TEA de la Asociación de Padres de Personas con Autismo – Loja, por lo que se logra determinar que a pesar de los esfuerzos que realiza la asociación para apoyar a las personas con trastorno de espectro autista, existen barreras sociales que limitan su desenvolvimiento social y educativo, como el desconocimiento de esta condición por parte de la sociedad, falta de apoyo gubernamental, así mismo la falta de implementación de medidas efectivas que ayuden a concientizar a la sociedad, estas limitaciones afectan la participación y autonomía de estas personas. Esto concuerda con Lanchero et al., (2021) quienes mencionan que las personas con autismo poseen dificultades en la interacción social, existiendo diferencias entre los mismos ya que el grado de afectación varía, además se pueden presentar otros problemas. Así mismo López et al., (2022) en su estudio encontraron que las alteraciones en la cognición social forman parte de las principales dificultades que presentan las personas con TEA, lo que provoca deficiencias en la comunicación social.

De la misma manera López et al., (2022), en su investigación acerca de la inclusión social de las personas con trastorno de espectro autista, en sus resultados señalan que uno de los principales retos que enfrentan estas personas es la inclusión social ya que estas personas presentan patrones de comportamiento particulares, así como problemas de comunicación e interacción social, además señala que la discriminación juega un rol importante en las diferentes dimensiones de la persona para poder desarrollar sus habilidades.

En otro estudio elaborado por Andrade (2023), acerca del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Azogues, en sus resultados encontró que el desarrollo emocional constituye uno de los desafíos en las habilidades sociales para las personas con autismo, asimismo el componente emocional relacionado con la empatía, autoconciencia y autorregulación presenta un déficit en cuanto al reconocimiento de sentimientos, pensamientos, deseos, intenciones en otras personas (pág. 51).

Por otra parte, en relación al desenvolvimiento educativo de las personas con TEA, los



hallazgos de la presente investigación revelan que, gracias al apoyo por parte de las instituciones educativas a las que asisten han logrado mejorar su rendimiento académico, esto también es posible al apoyo pedagógico que brinda APPAL. Por el contrario, Delgado (2022) señala que, en el ámbito educativo las personas con TEA enfrentan desafíos significativos debido a estímulos presente en el entorno educativos los cuales pueden ser abrumadores haciendo que el individuo desarrolle una conducta de agresividad, pérdida del control o desorientación. Ante ello destaca la importancia de promover el desarrollo de estrategias y metodologías en el ámbito educativo para abordar las necesidades de los estudiantes con TEA, y de esta manera garantizar un buen desarrollo educativo. En un estudio realizado por Torres et al., (2021) en un establecimiento educativo en Esmeraldas, identificaron que los niños con TEA presentaron un desenvolvimiento educativo bajo señalando que el currículo no está ajustado a las necesidades de los estudiantes, además mencionan que los docentes no están preparados para trabajar con estudiantes con necesidades educativas.

Para dar respuesta al tercer objetivo específico se diseñó una propuesta de intervención que incluye estrategias para fomentar la autonomía a nivel social y educativo de las personas con TEA de la Asociación de Padres de Personas con Autismo – Loja. Los padres de familia y la presidenta de la asociación señalaron que existen algunos, recursos, medidas y actividades que realizan en APPAL tales como acompañamiento, apoyo pedagógico, capacitaciones, campañas de concientización social, jornadas de información a la ciudadanía. Como lo señala García (2023) el acceso a servicios de intervención puede generar una gran diferencia en el desarrollo de las personas con TEA, así mismo destaca el papel de la familia ya que son agente de cambio en el camino de promover la sensibilización y el entendimiento de las necesidades del trastorno por parte de la comunidad para así facilitar la inclusión a todos los niveles de las personas con autismo.

El método cualitativo utilizado en la presente investigación ha permitido tener una comprensión clara y profunda desde la teoría acerca de los desafíos sociales y educativos que enfrentan las personas con TEA, lo cual sirvió de base para la aplicación de entrevista semiestructurada y guía de observación con lo que se logró obtener información valiosa a través de las diferentes apreciaciones de los entrevistados en este caso los padres de familia de APPAL y la presidenta de la asociación. Sin embargo, es importante mencionar que existen áreas donde se puede mejorar como la profundidad del estudio, la triangulación de información y la inclusión de un mayor número de participantes, al implementar estas mejoras se puede la confiabilidad y validez de futuros estudios.

Los resultados de esta investigación permitieron dar respuesta a cada una de las



1859 preguntas de investigación planteadas. En primer lugar ¿Cuáles son los desafíos sociales y educativos a los que se enfrentan las personas con TEA de la Asociación de Autismo de Loja?, por medio de la revisión bibliográfica se logró fundamentar por medio de la revisión bibliográfica acerca de las variables de estudio y los desafíos que enfrentan las personas con autismo, con lo que se dio cumplimiento al primer objetivo específico. Con respecto a la segunda pregunta de investigación ¿Cuáles son los efectos del bajo desenvolvimiento social y educativo de las personas con TEA de la Asociación de Autismo de Loja?, a través de la aplicación de la entrevista y observación se pudo determinar que debido a las barreras sociales que se presentan las personas con TEA no pueden desarrollar su autonomía de manera adecuada, así como potenciar su participación en la sociedad, con estos hallazgos se logró cumplir con el segundo objetivo específico. Finalmente, para la tercera pregunta de investigación planteada ¿Existen estrategias para fomentar la autonomía a nivel social y educativo de las personas con TEA de la Asociación de Autismo de Loja?, para dar cumplimiento al tercer objetivo específico, se ha planteado estrategias que ayuden a fomentar la autonomía social y educativa de las personas con autismo que pertenecen a APPAL.

En resumen, la investigación ha proporcionado hallazgos importantes acerca de las variables estudiadas que servirán de referencia para futuros estudios, sin embargo, presenta limitaciones como el alcance de la muestra ya que deja otras perspectivas fuera como la de los educadores y profesionales de salud quienes también pueden aportar con información relevante, además de la falta de triangulación de información. Es por ello que para futuras investigaciones se debe realizar mejoras en base a estas limitaciones lo cual permitirá tener una comprensión más completa acerca del desenvolvimiento social y educativo de las personas con TEA.

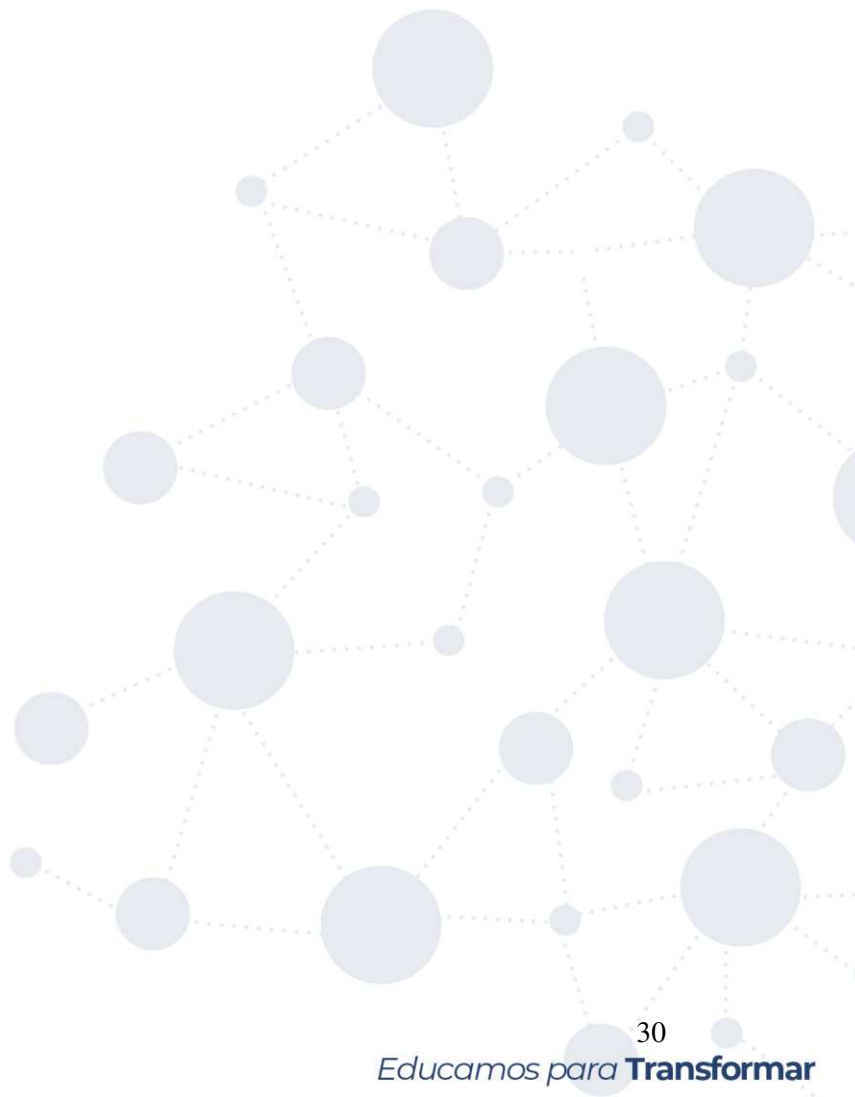


8. Conclusiones

En base a la investigación bibliográfica realizada con la que se elaboró el marco teórico se logró analizar que los desafíos sociales y educativos a los que se enfrentan las personas con TEA constituyen un impedimento para que estas personas puedan relacionarse con los demás, así mismo en el aspecto educativo la literatura señala que son diferentes las barreras que se les presenta influyendo de manera negativa en su rendimiento y en su bienestar emocional.

A través de las técnicas aplicadas, se logró obtener información relevante con la que se pudo dar cumplimiento al segundo objetivo, la cual reveló que, las barreras sociales que existen como el desconocimiento y la falta de empatía tienen efectos negativos en el progreso de las personas con TEA ya que no logran desarrollar su autonomía y participación. Además, se evidencia una mejora en el rendimiento académico de estas personas gracias al apoyo de APPAL y a los establecimientos educativos.

La recolección y análisis de información permitió identificar la necesidad de intervención con un enfoque integral, para promover el desarrollo de la autonomía a nivel social y educativo de las personas con TEA de la Asociación de Padres de Personas con Autismo de Loja, con lo que se busca fomentar una verdadera inclusión.



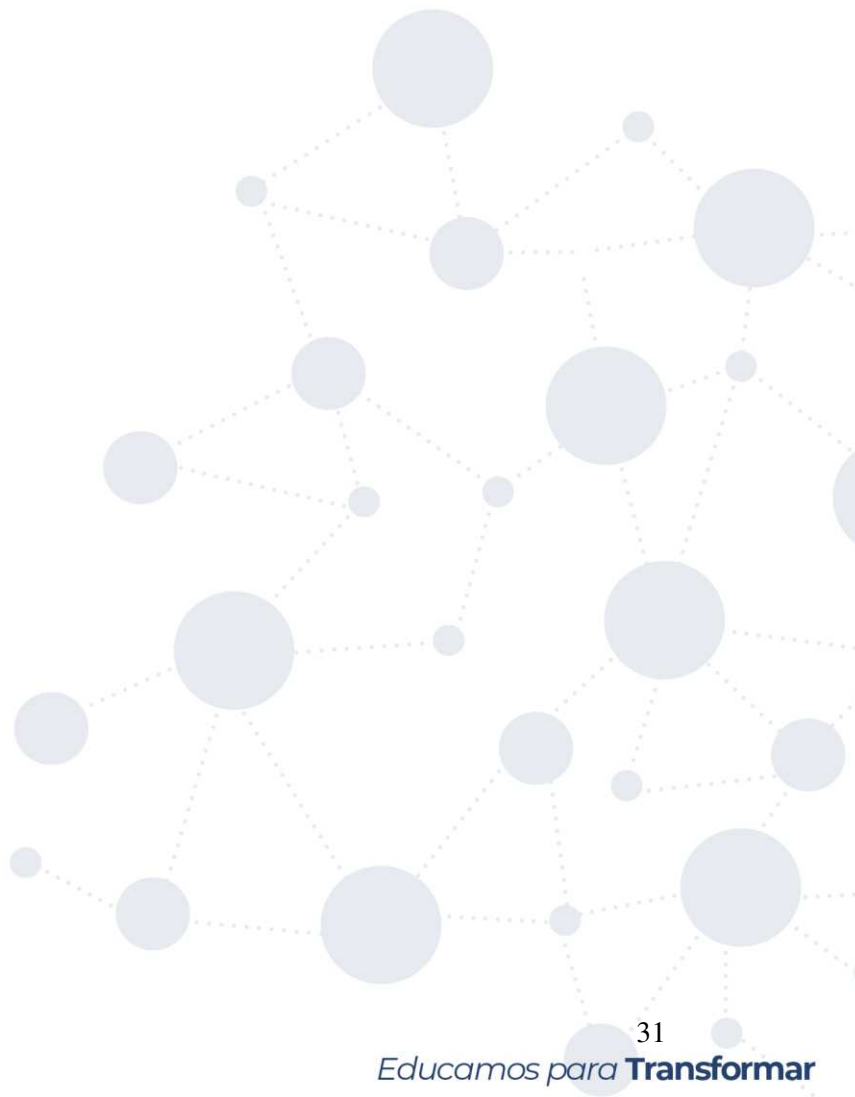


9. Recomendaciones

Se recomienda realizar más investigaciones acerca del Trastorno de Espectro Autista, con el fin de desarrollar estrategias que permitan la inclusión y mejora de habilidades sociales y educativas de las personas con TEA, lo cual ayudará a mejorar su calidad de vida.

Además, se recomienda a APPAL, seguir desarrollando programas de sensibilización y capacitación dirigidos a la comunidad en general e instituciones educativas, para fortalecer la colaboración entre estos sectores y de esta manera ayudar a superar las barreras existentes y mejorar el desenvolvimiento social y educativo de las personas con TEA.

Por último, se recomienda a la Asociación de Padres de Personas con Autismo (APPAL) implementar la propuesta de intervención que se ha diseñado en base a las necesidades encontradas en esta investigación, con el fin de mejorar la situación de las personas con autismo promover un ambiente inclusivo.





10. Bibliografía

- Abreu, J. (2014). El método de la investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 9(3),195-204. <http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9%283%29195-204.pdf>
- Albornoz, E., Guzmán, M., Sidel, K., Chuga, J., González, J., & Herrera, J. (2023). Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación. *Mawil*. Obtenido de <https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Andrade, M. (2023). Programa de Intervención mediante la Relación Escuela – Familia para Desarrollar Habilidades Sociales en estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”. *Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3277/1/TESIS%20COMPLETA%20E NTREGA.pdf>
- Calle, M. (2020). El Autismo Infantil. *Universidad CES*. Obtenido de https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4749/1017228012_2020.pdf;jsessionid=2EA878901BAD6F19EF7A63D6A9F77FD3?sequence=6
- Campuzano, S. Montoya, M. (2009). Manifestación de los procesos de socialización en el autismo. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319052050/Tesissandra.pdf>
- Casado, R. Cuesta, J. Lezcano, F. (2010). Necesidades socio-educativas de las personas con Trastorno de Espectro Autista en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*. 52(6). <https://rieoei.org/RIE/article/download/1773/4451/>
- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007#B10
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2017). Ley Orgánica de Discapacidades. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Reglamento-lod-decre-194.pdf>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Corona-Lisboa, J. (2018). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS



EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.

<https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087>

- Cottini, L. Cuesta, J. Orozco, M. Sánchez, S. (2016). Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society & Education*. 8(2), 157-172. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6360233.pdf>
- Delgado, P. (2 de noviembre del 2022). *Trastorno del espectro autista (TEA) en la educación*. Observatorio/Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion/>
- Díaz, L (2011). La observación. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE PSICOLOGÍA DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA CLÍNICA. México. D.F.
- Fallas, Y. (2009). TRABAJO SOCIAL, FORMACIÓN PROFESIONAL Y CATEGORÍA TRABAJO. *Reflexiones*, 67-76
- Fernandez, M. (2023). Pequeña introducción a las bases de datos. *Universidad de Vigo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/369039369_Pequeña_introduccion_a_las_bases_de_datos
- García, M. (2023). TEA: del diagnóstico a la autonomía dentro del espectro. *Universidad de Alcalá*. Obtenido de <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/58303>
- García, M. (n.d.). *Los métodos de investigación*. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>
- García, A. Del Valle, F. Losada, R. (2022). Trastornos del Espectro del Autismo. *Asociación Española de Pediatría*. (1), 75-83. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>
- Gómez, A. (2022). Asociación entre las funciones ejecutivas y la teoría de la mente en niños: Evidencia empírica e implicaciones teóricas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Anyerson-Gomez-Tabares/publication/363713106_Asociacion_entre_las_funciones_ejecutivas_y_la_teor%C3%ADa_de_la_mente_en_ni%C3%B1os_Evidencia_emp%C3%ADrica_e_implicaciones_teoricas/links/633aeb189cb4fe44f3fb8181/Asociacion-entre-las-fu
- Grillo, E., Carlana, G., & Ciccolella, L. (2010). Redes Comunitarias: “La perspectiva de



abordaje desde el Trabajo Social". Scribd, 1-8

- Hamui, L. (2019). La noción de trastorno: entre la enfermedad y el padecimiento. Una mirada desde las ciencias sociales. *Revista de la Facultad de Medicina*. 62(5). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422019000500039
- Hernández, B. Munive, L. Ruiz, M. Varela, D. (2011). Conceptos actuales sobre la etiología del autismo. *Acta Pediátrica de México*. 32(4), 213-222. <https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640330005.pdf>
- Hernández-Sampieri & R. Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huberman, C. (2020). *La historia de Autismo, un recorrido psicoanalítico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Biebel. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=wjMiEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=P1&dq=+historia+del+autismo&ots=0zF1EL6JIZ&sig=XZp8XEKIKcWW_Nj7W8Qcdk6-Ybw#v=onepage&q=historia%20del%20autismo&f=false
- Kvale, Steinar. Steinar Kvale, Morata. (2011) *Las entrevistas de la Investigación Cualitativa*. Madrid: Editorial Morata, p. 109.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- López, C. Larrea, M. (2017). Autismo en Ecuador: un grupo social en espera de atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología*. 26(3). <https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2018/03/Autismo-en-Ecuador.-Autism-in-Ecuador.pdf>
- López, E., López, J., & Zuluaga, J. (2022). Trastorno de Espectro autista y cognición social. *Psycoespacios*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/743/7433753004/html/>
- López, E., Rodríguez, M., & Álvarez, E. (2022). La inclusión social: un proyecto de liderazgo desde las aulas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672022000100025
- Martínez, J., Palacios, E., & Oliva, D. (2023). Guía para la Revisión y el Análisis Documental: Propuesta desde el Enfoque Investigativo. 19(1). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/369385707_Guia_para_la_Revision_y_el_Analisis_Documental_Propuesta_desde_el_Enfoque_Investigativo



1859 Martos-Pérez, J. (2005). Intervención Educativa en autismo desde la perspectiva psicológica.

Revista Neurol. 40(1), 1-77-180.

<http://espectroautista.info/ficheros/bibliograf%C3%ADa/martosperez2005iea.pdf>

Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación.

MINEDUC. (2013). *Guía de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (2018). Manual de Calificación de la Discapacidad. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/Manual_Calificaci%C3%B3n-de_Discapacidad_2018.pdf

Morán Suárez, M., Gómez Sánchez, L. E., & Alcedo Rodríguez, M. (2020). *Inclusión social y autodeterminación: los retos en la calidad de vida de los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7075545>

Morocho, K. Patiño, V. Sánchez, D. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. *Revista Salud y Ciencias Médicas*. 1(2), 14-25. [https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/download/25/23#:~:text=Los%20datos%20epidemiol%C3%B3gicos%20evidencian%20que,\(25%2F10%20000\).](https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/download/25/23#:~:text=Los%20datos%20epidemiol%C3%B3gicos%20evidencian%20que,(25%2F10%20000).)

Organización Mundial de la Salud. (2023). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Organización de Naciones Unidas. (s.f.). Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>

Organización Panamericana de la Salud. (2023.). *Discapacidad*. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

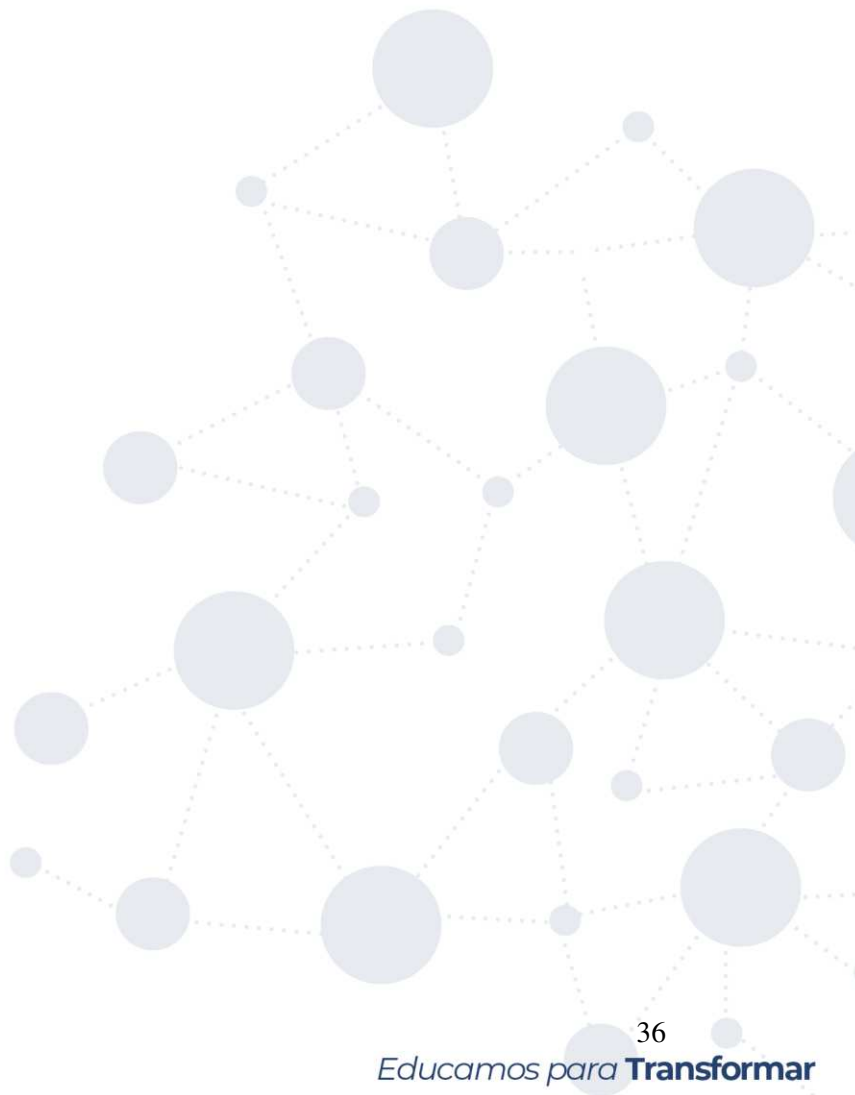
Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *Internacional Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*. 16, 381-414. <https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>

Pariente, L. (2023). Trastorno del Espectro Autista (TEA). Intervención real en el aula de Educación Infantil. *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/59864/TFG-G6102.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piza-Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos



- y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. <https://orcid.org/0000-0002-2415-5221>
- Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 9(3).
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Torres, M., Pinos, C., & Crespo, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Hallazgos*, 6(21). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8276765.pdf>
- Valdez-Maguiña, G., & Cartolin-Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Médica Herediana*, 30(1), 60-61.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2019000100013
- Zafra, O. (2006). Tipos de Investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 4(4).
<https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>





11. Anexos

Anexo 1. Propuesta de intervención social

Título de la Propuesta: Apoyo a la Asociación de Padres de Personas Autistas de Loja (APPAL) a través de actividades sociales.

a. ANTECEDENTES:

La Asociación de Padres de Personas con Autismo de Loja (APPAL), es una asociación de la sociedad sin fines de lucro constituida en la ciudad de Loja el 5 de octubre del 2015 mediante la Resolución N° MIES-CZ-7-DDL-2015-0007. Esta asociación bajo la guía del amor promueve la concienciación de educadores, autoridades y a través de sus medios entregan claves de convivencia en pro de un futuro inclusivo, diverso y humano. En ese sentido la presente propuesta de intervención social tiene como finalidad promover el desarrollo de la autonomía social y educativa de las personas con TEA de APPAL a través de actividades sociales organizadas con un tiempo de ejecución de seis meses. Estas actividades pretender motivar a las familias a que sigan apoyando a sus hijos y a luchar por sus derechos.

b. JUSTIFICACIÓN

Ante las dificultades que atraviesan las personas con TEA y sus familias por el desconocimiento y la falta de empatía por parte de la sociedad, lo cual impide el progreso de las personas con TEA en su autonomía y participación. Con el objetivo de promover la autonomía social y educativa de las personas con TEA se justifica la presente propuesta de intervención, la cual incluye importantes actividades programadas siendo estas realizables.

c. MARCO INSTITUCIONAL

Localización física y cobertura espacial:

La Asociación de Padres de Personas con Autismo de Loja APPAL, está ubicada en las calles Juan José Peña 201 28 entre 10 de agosto y José Antonio Eguiguren en la parroquia San Sebastián del cantón Loja, provincia de Loja

Organización funcional y administrativa de APPAL



d. OBJETIVO

Promover el desarrollo de la autonomía a nivel social y educativo de las personas con TEA de la Asociación de Padres de Personas con Autismo de Loja.

e. METAS

- Mejora significativa en la autonomía social y educativa de las personas con TEA de APPAL.
- Sociedad incluyente y empática

f. BENECIARIOS

Directos:

- Personas con TEA de APPAL y sus familias

Indirectos:

- La tesista
- Universidad Nacional de Loja
- Docentes de las diferentes instituciones educativas
- Comunidad en general

g. PLAN DE ACCIÓN:

Actividad 1

Tema: Charla educativa en diferentes establecimientos educativos

ACTIVIDAD 1			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre el TEA • Signos • Síntomas • Formas de apoyo 	<p>DIRECTOS: Diferentes establecimientos educativos APPAL</p> <p>INDIRECTOS: Tesisista Equipo multidisciplinario UNL</p>	<p>6 meses Inicio: 17 de agosto del 2024 Finalización: 17 de enero del 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes empáticos y con conocimientos acerca del TEA. • Mayor inclusión de las personas con TEA.

Actividad 2

Tema: Campaña de concientización social en diferentes sectores de la ciudad de Loja a través de entrega de folletos

ACTIVIDAD 2			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre el TEA • Signos • Síntomas • Formas de apoyo 	<p>DIRECTOS: Sociedad en general APPAL</p> <p>INDIRECTOS: Tesisista Equipo multidisciplinario UNL</p>	<p>1 vez a la semana 6 meses Inicio: 18 de agosto del 2024 Finalización: 18 de enero del 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor inclusión de las personas con TEA. • Mayor participación social de las personas con TEA.

Actividad N°. 3

Tema: Taller de habilidades sociales

ACTIVIDAD 3			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<p>Habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Inicio y mantenimiento de una conversación • Despedida 	<p>DIRECTOS: Personas con TEA Padres de familia de APPAL</p> <p>INDIRECTOS: Tesisista</p>	<p>1 taller semanal 6 meses Inicio: 19 de agosto del 2024 Finalización: 19 de enero del 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes puedan realizar de manera independiente



	Equipo multidisciplinario UNL		las tres habilidades sociales. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades de comunicación en las personas con TEA.
--	-------------------------------	--	---

h. BIBLIOGRAFIA

Constitución de la República del Ecuador. (2008).

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

MINEDUC. (2013). *Guía de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (2018). Manual de Calificación de la Discapacidad. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/Manual_Calificaci%C3%B3n-de_Discapacidad_2018.pdf



Anexo 2. Entrevista a los padres de familia

Pregunta 1. ¿Cómo describe el nivel de apoyo que recibe su familiar con Trastorno de Espectro Autista por parte de la asociación y de la sociedad en general?

Entrevista 1	El apoyo de APPAL positivo, muy bueno	En la sociedad no hay empatía
Entrevista 2	Excelente el apoyo de APPAL	Aún existe desconocimiento en la sociedad
Entrevista 3	El apoyo de la asociación es muy bueno	En la sociedad no hay apoyo
Entrevista 4	En APPAL el apoyo es bueno	La sociedad no incluye ni apoya
Entrevista 5	El apoyo de APPAL muy bueno	En la sociedad no hay empatía ni apoya
Entrevista 6	Muy bueno el apoyo de la asociación	La sociedad no apoya
Entrevista 7	El apoyo de la asociación muy bueno	De la sociedad el apoyo es bastante malo y limitado
Entrevista 8	Excelente el apoyo de APPAL	No hay empatía de la sociedad por el desconocimiento
Entrevista 9	El apoyo de APPAL bueno	En la sociedad el apoyo es malo no hay empatía
Entrevista 10	Excelente por parte APPAL	No existe empatía por parte de la sociedad
Entrevista 11	Muy bueno por parte de APPAL	La sociedad no incluye debido al desconocimiento
Entrevista 12	Excelente por parte de APPAL, existe apoyo total	La sociedad no apoya, excluye
Entrevista 13	Bueno por parte de APPAL nos apoyan	La sociedad no apoya, al contrario discrimina
Entrevista 14	Bueno, nos apoyan en lo que pueden	
Entrevista 15	Bueno, en APPAL nos brindan apoyo y guía	La sociedad en general limita y aísla

Pregunta 2. ¿Considera que existen medidas efectivas para desarrollar la comprensión y conciencia hacia las personas con Trastorno de Espectro Autista?

Entrevista 1	Sí, pero desgraciadamente nadie las hace cumplir
Entrevista 2	Sí, sin ser aplicadas
Entrevista 3	Sí, pero no se aplican
Entrevista 4	Sí, no se aplican
Entrevista 5	Claro que existen, pero no se aplican
Entrevista 6	Sí, pero no se aplican
Entrevista 7	Claro que existen
Entrevista 8	Sí las hay, pero no aplican en la vida de las personas con TEA
Entrevista 9	Sí, pero las instituciones no apoyan
Entrevista 10	Sí existen pero no se llevan a la práctica
Entrevista 11	Sí, no se aplican
Entrevista 12	Claro que existen, nadie las aplica



1859

Entrevista 13
Entrevista 14
Entrevista 15

Sí, pero poco apoyo para aplicar
Sí, pero nadie aplica
Si existen medidas efectivas, el problema es que las personas con TEA no son atendidos por el estado.

Pregunta 3. ¿Qué actividades familiares realizan para promover el desarrollo integral de su familiar con Trastorno de Espectro Autista?

	Salidas Extramurales	Deportes	Eventos
Entrevista 1	X	X	X (Cuando no hay ruidos exagerados)
Entrevista 2	X	X	X (Vamos cuando podemos controlar el ruido)
Entrevista 3	X	X	X (Asistimos cuando no hay mucho ruido)
Entrevista 4	X	X	X (Vamos cuando no hay ruido)
Entrevista 5	X	X	X (Asistimos cuando no hay mucho ruido)
Entrevista 6	X	X	X (Solo cuando no hay ruido asistimos)
Entrevista 7	X	X	X (Si no hay ruido exagerado)
Entrevista 8	X	X	X (Cuando no hay demasiado ruido)
Entrevista 9	X	X	X (Cuando no hay ruido)
Entrevista 10	X	X	X (Cuando no hay ruido exagerado)
Entrevista 11	X	X	X (Cuando no hay demasiado ruido)
Entrevista 12	X	X	X (Cuando no hay demasiado ruido)
Entrevista 13	X	X	X (Cuando no hay ruido excesivo)
Entrevista 14	X	X	X (Cuando no hay mucho ruido)
Entrevista 15	X	X	X

Pregunta 4. ¿Dentro de la asociación, se promueve la participación social (actividades recreativas habilidades y destrezas) para fomentar la autonomía de su familiar con Trastorno



de Espectro Autista?

Entrevista 1	Sí, pero falta apoyo para que sean continuas
Entrevista 2	Sí, nos ayudan a mejorar la autonomía de nuestros hijos
Entrevista 3	Sí, pero la sociedad no apoya
Entrevista 4	Sí, falta que se incluya la sociedad
Entrevista 5	Sí, pero falta que la sociedad apoye
Entrevista 6	Sí, nos apoyan en muchos ámbitos
Entrevista 7	Sí, y es fructífera
Entrevista 8	Sí, pero falta que la sociedad apoye
Entrevista 9	Sí, pero aún falta apoyo hacia APPAL por parte del estado
Entrevista 10	Sí, totalmente
Entrevista 11	Sí, pero están limitados porque no hay apoyo de nadie
Entrevista 12	Sí, apoyo pedagógico y familiar
Entrevista 13	Sí, apoyo familiar y educativo
Entrevista 14	Sí, hacen algunas actividades
Entrevista 15	Sí, se organizan eventos sociales, deportivos con las familias de APPAL

Pregunta 5. ¿Existen dificultades que limitan la participación y autonomía de su familiar con Trastorno de Espectro Autista en la sociedad?

Entrevista 1	Sí, barreras dada la ignorancia y desconocimiento
Entrevista 2	Sí aún existen, dada la ignorancia de la sociedad
Entrevista 3	Sí, la mayor barrera es el desconocimiento
Entrevista 4	Sí, claramente la mayor es la exclusión
Entrevista 5	Sí, dificultades y limitaciones impuestas por la ignorancia y el desconocimiento
Entrevista 6	Sí, la sociedad en general es excluyente
Entrevista 7	Sí, obviamente no hay empatía ni apoyo
Entrevista 8	Sí demasiadas, por falta de conocimiento
Entrevista 9	Totalmente, al no tener conocimiento la sociedad discrimina
Entrevista 10	La sociedad pone barreras y excluye
Entrevista 11	Sí, desconocimiento e ignorancia de la sociedad
Entrevista 12	Sí, no hay empatía
Entrevista 13	Sí, dado el desconocimientos nos aíslan a padres e hijos
Entrevista 14	Sí, la sociedad es demasiado cruel
Entrevista 15	La mayor dificultad es la sociedad y la incomprensión social.

Pregunta 6. ¿Qué actividades realiza en el hogar para promover la autonomía social y educativa de su familiar con TEA?

Entrevista 1	Tratarlos como a todos, inclusión al 100%
Entrevista 2	Inclusión y trato igualitario entre los miembros de la casa
Entrevista 3	Trato digno, se empieza por la casa y la familia
Entrevista 4	Trato igualitario, digno y participación en el entorno sin discriminación
Entrevista 5	Trato digno e igualitario en el hogar y entorno
Entrevista 6	Trato igual y digno
Entrevista 7	Trato igualitario, participación activos entre todos los miembros
Entrevista 8	Trato digno, empatía en el entorno
Entrevista 9	Trato inclusivo e igualitario en los miembros del hogar
Entrevista 10	Trato digno y participación activa en el hogar
Entrevista 11	Participación igual en casa, trato digno



1859

Entrevista 12	Trato digno, participación activa en las tareas
Entrevista 13	Deporte, participación y trato igual
Entrevista 14	Inclusión desde el hogar, trato digno e igual
Entrevista 15	Apoyo académico, apoyo pedagógico, elaboración de tareas, inclusión en las actividades familiares

Pregunta 7. ¿Con que frecuencia asiste su familiar al Centro APPAL?

Entrevista 1	Cuando necesitamos apoyo, y se organizan eventos y jornadas
Entrevista 2	Cuando necesitamos apoyo, y se organizan eventos y jornadas
Entrevista 3	Cuando necesitamos apoyo
Entrevista 4	Cuando hay eventos y cuando necesitamos apoyo
Entrevista 5	Cuando hay eventos y jornadas
Entrevista 6	Cuando hay eventos y jornadas
Entrevista 7	Cuando se organizan eventos
Entrevista 8	Cuando hay eventos y jornadas
Entrevista 9	Cuando se organizan eventos y jornadas
Entrevista 10	Cuando hay eventos como jornadas médicas y sociales
Entrevista 11	Cuando hay eventos y jornadas
Entrevista 12	Cuando se organizan jornadas médicas y sociales
Entrevista 13	Cuando se organizan eventos
Entrevista 14	Cuando se organizan jornadas médicas, y sociales
Entrevista 15	Cuando se organizan eventos y actividades

Pregunta 8. ¿Ha notado cambios favorables que han generado autonomía en su familiar desde que recibe apoyo de la APPAL?

Entrevista 1	Sí, notablemente
Entrevista 2	Sí
Entrevista 3	Sí, totalmente
Entrevista 4	Sí, falta que se incluya la sociedad
Entrevista 5	Sí, falta que la sociedad apoye y se incluya
Entrevista 6	Sí, mucho cambios positivos
Entrevista 7	Sí
Entrevista 8	Sí, falta que la sociedad se incluya y apoye
Entrevista 9	Sí, entre usuarios es positivo al 100%
Entrevista 10	Sí, por lo menos entre los usuarios
Entrevista 11	Sí, pero aún falta que se incluya en la sociedad
Entrevista 12	Sí, las jornadas apoyan mucho entre los usuarios
Entrevista 13	Sí, pero aún son limitadas
Entrevista 14	Sí, sobre todo entre ellos, usuarios de APPAL
Entrevista 15	Sí, mayor confianza y mejora en el desarrollo social

Pregunta 9. ¿Usted cree que es necesario implementar más actividades como talleres, charlas para mejorar la autonomía de su familiar con TEA?

Entrevista 1	Sí, con apoyo del estado
Entrevista 2	Sí, mejorarían aún más
Entrevista 3	Sí, totalmente
Entrevista 4	Sí, con apoyo del gobierno
Entrevista 5	Sí, totalmente
Entrevista 6	Sí, es necesario implementar más actividades
Entrevista 7	Sí
Entrevista 8	Totalmente, terapias individuales



Entrevista 9	Sí, más apoyo gubernamental
Entrevista 10	Sí, con más periodicidad
Entrevista 11	Sí, jornadas médicas y deportivas
Entrevista 12	Sí, sobre todo inclusión en la sociedad
Entrevista 13	Sí, sobre todo talleres, terapias
Entrevista 14	Sí, es beneficioso
Entrevista 15	Sí

¿Ha mejorado el rendimiento académico de su familiar desde el ingreso al centro APPAL?

Entrevista 1	Sí, ya que existe apoyo en el trato digno de mi hijo en la escuela
Entrevista 2	Sí, continuamente hay apoyo y mi hijo recibe seguimiento
Entrevista 3	Sí, apoyo en la escuela para que sus derechos se respeten
Entrevista 4	Sí, apoyo académico e institucional
Entrevista 5	Sí, apoyo y seguimiento
Entrevista 6	Sí
Entrevista 7	Sí
Entrevista 8	Sí, existe acompañamiento institucional
Entrevista 9	Sí, hay apoyo y dirección en la escuela
Entrevista 10	Sí, hay apoyo institucional
Entrevista 11	Sí, hay apoyo en la escuela
Entrevista 12	Sí, hay apoyo pedagógico
Entrevista 13	Sí, gracias al apoyo pedagógico
Entrevista 14	Sí, en algunos aspectos
Entrevista 15	Sí





1859 **Anexo 3. Entrevista a la presidenta de APPAL**

¿Cuál es el rango de edad de los usuarios de APPAL?	Entre 3 y 28 años
Determine el género de los usuarios de APPAL	Hombre: 12 Mujer: 3 Otro: 0
¿Por cuánto tiempo presta el apoyo APPAL a los usuarios beneficiarios	9 años
¿Existen políticas y programas por parte de la institución para fomentar la autonomía de las personas con TEA?	Sí, se han planteado desde la asociación propuestas y mecanismos para mejorar la autonomía de los usuarios, pero no hay respuesta.
¿Qué recursos ofrece la institución para promover el desarrollo integral de las personas con TEA?	Capacitaciones Instrucciones en apoyo familiar Acompañamiento
¿Consideran a la familia como un pilar importante para lograr la autonomía social y educativa de las personas con TEA?	Totalmente
¿Qué medidas inclusivas promueven en la sociedad para la participación de las personas con TEA?	Campañas de concientización social Jornadas de información a la ciudadanía
¿Qué actividades específicas desarrolla la institución para fomentar la autonomía social y educativa de las personas con TEA?	Acompañamiento familiar Apoyo pedagógico Gestión en las instituciones educativas para el trato adecuado
¿Existen propuestas de mejora a estas estrategias?	Convenios con organizaciones e instituciones con el fin de que las personas (usuarios) con TEA tengan la atención prioritaria.
¿Ha notado cambios que han generado autonomía en las personas con TEA desde el ingreso a la Asociación APPAL?	En parte, pese a los esfuerzos de APPAL por la inclusión no hay un apoyo adecuado en algunos casos tanto en el ámbito familiar como en la sociedad.
¿Qué factores considera usted que son determinantes en el desenvolvimiento social y educativo de las personas con TEA?	Diagnóstico oportuno Terapias individuales acorde a las necesidades individuales de cada usuario respetando gustos, habilidades y destrezas. Apoyo psicoemocional, tanto para padres como para usuarios.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 **Anexo 4.** Registro fotográfico, entrevista a padres de personas con TEA, pertenecientes a APPAL



Anexo 5. Registro fotográfico, entrevista a la Presidenta de APPAL





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 **Anexo 6.** Registro fotográfico, observación directa

