



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo 2023-2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.**

AUTORA:

Carmen del Rocío Poma Cartuche

DIRECTOR:

Mg. Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ARMIJOS REYES JESSICA LIVANESA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa "Pío Jaramillo Alvarado" periodo 2023-2024**", perteneciente al estudiante **CARMEN DEL ROCIO POMA CARTUCHE**, con cédula de identidad N° **1150938361**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



JESSICA LIVANESA
ARMIJOS REYES

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002311

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Carmen del Rocío Poma Cartuche**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150938361

Fecha: 14 de octubre de 2024

Correo electrónico: carmen.d.poma@unl.edu.ec

Teléfono: 0989123079

Carta de autorización

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Carmen del Rocío Poma Cartuche** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, catorce de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Carmen del Rocío Poma Cartuche

Cédula: 1150938361

Dirección: Loja, Taquil Barrio Cera Vía a Chuquiribamba

Correo electrónico: Carmen.d.poma@unl.edu.ec

Teléfono: 0989123079

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes

Dedicatoria

Dedicada a Dios, por ser mi guía y fortaleza durante este proceso. Gracias por las bondades, bendiciones, la sabiduría y la fortaleza que me has brindado para completar este trabajo. A mis padres, Wilson Poma y Serafina Cartuche, les expreso mi gratitud por su fe inquebrantable en mis capacidades, su apoyo constante y su amor eterno, quienes me han apoyado y alentado en cada paso de mi carrera profesional. Por haberme edificado como una mujer de bien, e inculcarme grandes valores que me han acompañado en todos los aspectos de mi vida, por ser mi pilar y fortaleza en todo momento. Su papel como mi mayor fuente de inspiración y sus lecciones sobre la importancia de la lucha y la perseverancia son muy apreciadas.

A mis hermanas, Lorena, Maribel, Gloria, Yanina, Tatiana, Vanessa y a mi hermano Wilson, quienes me han apoyado y alentado en todo momento, por ser mi mayor motivación durante este proceso, por ser mis cómplices en todas aquellas aventuras de risas y peleas, este logro no es solo mío también es de todos ustedes, son mi ejemplo de superación y perseverancia. Infinitas gracias por confiar en mí.

Carmen del Rocío Poma Cartuche

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes directora del trabajo de integración curricular, quien, a través de sus conocimientos compartidos generosamente, orientaciones y su desinteresado apoyo me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo, docente de la asignatura por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” dirigida por el Dr. Willan Armando Espinosa Ordoñez (rector de la institución) por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular. Además, quiero agradecer a la docente intercesora para obtener información necesaria para esta investigación.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Carmen del Rocío Poma Cartuche

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1. Antecedentes.....	6
4.2. Bases teóricas.....	8
4.2.1. Teoría Psicogenética	8
4.2.2. Teoría Cognitiva.....	8
4.2.3. Teoría afectiva	9
4.3. Autismo	9
4.3.1. Definición	9
4.3.2. Importancia de la detección temprana del autismo.....	9
4.3.3. Prevalencia del autismo.....	11
4.3.4. Causas del Autismo.....	11
4.3.5. Elementos básicos: Diagnóstico y evaluación del autismo	11
4.3.6. Características.....	12
4.3.7. Tratamiento	14
4.3.8. Tratamiento Farmacológico.....	15
4.4. Desarrollo Cognitivo.....	16
4.4.1. Definición	16

4.4.2.	Importancia del desarrollo cognitivo	17
4.4.3.	Impacto en el aprendizaje	17
4.4.4.	Etapas del desarrollo cognitivo.....	18
4.4.5.	Factores que influyen en el desarrollo cognitivo	18
4.4.6.	Estimulación temprana	18
4.4.7.	Influencia del entorno familiar	19
4.4.8.	Estrategias para fomentar el desarrollo cognitivo	19
5.	Metodología.....	21
5.1.	Área de estudio.....	21
5.2.	Procedimiento.....	21
5.2.1.	Unidad de estudio.....	22
5.2.2.	Criterios de inclusión	23
5.2.3.	Criterios de exclusión.....	23
5.3.	Procesamiento de los datos obtenidos	23
5.4.	Proceso para el desarrollo de la guía de intervención	24
6.	Resultados.....	26
6.1.	Triangulación de datos	26
7.	Discusión	29
8.	Conclusiones	33
9.	Recomendaciones	34
10.	Bibliografía	35
11.	Anexos	40

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	22
Tabla 2. Actividad y objetivos	24
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente.....	26
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente.....	27

Índice de figuras

Figura 1. Google maps (https://maps.app.goo.gl/roQyMMHifx6b12gJ9).....	21
---	----

Índice de anexos

Anexo 1. Autorización de la institución	40
Anexo 2. Consentimiento informado de participación.	41
Anexo 3. Matriz de consistencia	42
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables.	43
Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.....	44
Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes	45
Anexo 7. Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista.....	46
Anexo 8. Certificación de introducción del resumen.....	47

1. Título

Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo 2023-2024

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular titulado: Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo 2023-2024; se lo realizó con la finalidad de analizar el desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia con Trastorno del Espectro Autista, fue un estudio cualitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental, y corte transversal. Se aplicó una guía de observación y de entrevista como técnica para recolectar información, a la muestra docente. Los resultados obtenidos a través de estos instrumentos nos indican que es necesario fortalecer la formación docente en el área del TEA y a la vez fomentar la colaboración entre la escuela, la familia y los expertos, Pues es imprescindible para brindar un apoyo integral adaptado a las necesidades individuales de cada niño, ya que necesitan una atención personalizada. Lo cual permite comprender las características particulares de esta población e implementar estrategias educativas adecuadas. En base a los resultados se implementó una guía de estrategias metodológicas estructurado de cinco actividades para los docentes con el propósito de fortalecer conocimientos y garantizar una atención integral que responda a las necesidades individuales que presenta cada niño con trastorno del espectro autista. Se concluye que luego de la aplicación de la guía de estrategias se evidenció el interés de la docente por adquirir conocimiento acerca de cómo trabajar con los niños con TEA y su participación fue activa durante todo el proceso cuyo propósito fue garantizar una atención integral y de calidad con abordaje individualizado en la atención educativa de esta población. Lo que demuestra que las estrategias metodológicas promueven el desarrollo cognitivo y a la vez contribuyen significativamente al progreso y bienestar de los estudiantes durante su proceso formativo.

Palabras claves: *Trastorno del espectro autista, desarrollo cognitivo, atención integral, primera infancia, estrategias metodológicas.*

Abstract

The present curricular integration work entitled: Autism spectrum disorder and cognitive development in children in early childhood, from “Pio Jaramillo Alvarado” educational unit, period 2023-2024; it was carried out with the purpose of analyzing the cognitive development in children in early childhood with Autism Spectrum Disorder, it was a qualitative, descriptive study, non-experimental design, and cross-sectional. An observation and interview guide were applied as techniques to collect information, to the teaching sample. The results obtained through these instruments indicate that it is necessary to strengthen teacher training in the area of ASD and at the same time promote collaboration between the school, the family and experts, since it is essential to provide comprehensive support adapted to the needs. individual of each child, since they need personalized attention. Which allows us to understand the particular characteristics of this population and implement appropriate educational strategies.

Based on the results, a structured methodological strategy guide of five activities was implemented for teachers with the purpose of strengthening knowledge and guaranteeing comprehensive care that responds to the individual needs of each child with autism spectrum disorder. It is concluded that after the application of the strategy guide, the teacher's interest in acquiring knowledge about how to work with children with ASD was evident and her participation was active throughout the process whose purpose was to guarantee comprehensive and quality care. with an individualized approach in the educational care of this population. This demonstrates that methodological strategies promote cognitive development and at the same time contribute significantly to the progress and well-being of students during their learning process.

Keywords: *Autism spectrum disorder, comprehensive care, cognitive development, early childhood, methodological strategies.*

3. Introducción

El autismo es una afección que afecta aproximadamente a 4 de cada 1000 niños, y sus causas permanecen desconocidas a pesar de que se ha identificado como un trastorno del desarrollo durante un período significativo. En la mayoría de los casos, el autismo está presente desde el nacimiento y tiende a manifestarse en niños de entre 18 meses y 3 años. Los signos iniciales suelen incluir una regresión en el habla, la falta de contacto visual, la sordera, la fijación por los objetos o una notable falta de interés en las interacciones sociales y conductas repetitivas. El trastorno del espectro autista es una concepción que se utiliza para describir a personas con deficiencias en la interacción social y conductas repetitivas, que comienzan en una etapa temprana de la vida. En 1943 Leo Kanner describió por primera vez el autismo como personas que no tienen capacidad de relacionarse con otras personas y que no pueden generalizar situaciones que no sean concretas. Desde ese momento el significado de la palabra autismo ha cambiado y ha tenido diferentes connotaciones. Como es de conocimiento en la actualidad se sabe que el autismo es un espectro debido a sus alteraciones en tres grandes áreas: interacción social, comunicación y flexibilidad conductual. (Ricardo et al., 2019)

El presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de cumplir con un requisito previo esencial exigido por la Universidad Nacional de Loja, a fin de cumplir con los criterios para obtener una licenciatura, con un enfoque en la Psicopedagogía. Además, buscó hacer una contribución significativa a la sociedad al participar activamente en la búsqueda de soluciones para un tema de investigación en particular.

En este caso, nuestro enfoque se centró en la investigación de “Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo 2023-2024”. Los datos se recopilaron mediante la observación y la implementación de varias técnicas, lo que nos facilitó la comprensión de una realidad específica y relativamente poco conocida. Además, nos permitió sugerir posibles estrategias metodológicas destinadas a fomentar el progreso social y emocional de estas personas.

Dada la naturaleza poco común de este escenario en la sociedad, es imperativo que concienciamos a los educadores, los padres y el público en general, a fin de brindar asistencia a estas personas que poseen el potencial de crecimiento, aunque de una manera distinta. Es fundamental contar con personal capacitado y que le interese el bienestar del niño con trastorno; que quiera y esté dispuesto a ayudar, motivar e incrementar el nivel cognitivo del niño dentro del aula y que comprenda sus necesidades y lo apoye. Esta persona también debe reconocer que los niños con autismo muestran aptitudes excepcionales que es necesario cultivar

para desarrollar todo su potencial.

En esta investigación se presentan los siguientes objetivos:

Analizar el desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”.

- Fundamentar teóricamente el trastorno del espectro autista en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pio Jaramillo Alvarado”
- Determinar la importancia del desarrollo cognitivo en niños con TEA durante la primera infancia.
- Diseñar una propuesta con estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista en la primera infancia de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”

Para comprobar el mismo, se estructuró el marco teórico dirigido a conocer dentro de la primera variable “El autismo” concepto, definición, importancia, causas, características y elementos básicos del autismo. Asimismo, dentro de la segunda variable “Desarrollo cognitivo” concepto, definición, importancia, causas, características y elementos básicos del desarrollo cognitivo.

El reciente trabajo investigativo tiene las siguientes alternativas de solución: De participar, colaborar con la comunidad educativa, conociendo el espectro del autismo y de qué manera incide este componente en el desarrollo eficaz cognitivo del niño, adquiriendo aprendizajes significativos que ayudé a la formación integral del mismo.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

Una vez finalizada la investigación bibliográfica relacionada con el tema de investigación, se han compilado los estudios pertinentes sobre el contexto de la investigación, lo que sirve para mejorar directamente la investigación. Se cita el siguiente extracto:

En el trabajo de Vazquez, C., Gabriel, D., Constantino, S., & Carlos, J. (2020). Titulado Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Hablan en cuanto a la motivación y la capacitación de los educadores en relación con el trastorno del espectro autista (TEA) y enfatizan la importancia de fomentar los esfuerzos de colaboración dentro del marco educativo. En general, mencionan que los docentes muestran una falta de conocimiento sobre las técnicas y estrategias eficaces para interactuar con los niños con TEA en los entornos educativos, lo que se traduce en una deficiencia en la implementación de programas destinados a enriquecer su comprensión del TEA. Además, consideran que es necesario establecer un desarrollo adecuado de acuerdo con el potencial y las capacidades de cada individuo en relación con su edad es crucial para mitigar la ansiedad y la frustración que experimentan los niños, derivadas de la fatiga o la inseguridad. Por lo tanto, aconsejan a los educadores que empleen medidas compensatorias, técnicas de motivación y ejercicios convencionales para reforzar la confianza del niño en sí mismo. Hacen hincapié en que la utilización del método TEACCH es crucial debido a la importancia de la información visual que sirve como un posible medio de comunicación. La mirada del niño se considera un aspecto clave para fomentar su socialización al enfatizar las características esenciales. Y mayormente el proceso de incluir a un niño con autismo provoca diversas emociones en los educadores, como el miedo, el rechazo y el desafío. Las estrategias educativas tienen más probabilidades de tener éxito cuando adoptan la inclusividad y cuando los educadores adoptan un papel activo, reflexivo y crítico. Esta función implica trabajar en equipo en colaboración y esforzarse por explorar e implementar nuevas tecnologías que faciliten la oferta de una educación integral e inclusiva. Los educadores que trabajan con niños con TEA deben tener presente el siguiente proceso, con el fin de lograr que los niños se sientan motivados y comprendidos en el grupo. (Vasquez , et al., 2020)

En el trabajo de Raquel Rodríguez realiza una Propuesta de intervención para la detección temprana del trastorno del espectro autista, aquí los profesionales participaron de los

encuentros de educación continua y lograron comprender la necesidad de un diagnóstico temprano del TEA, que es un trastorno generalizado y permanente, sin cura, y mencionan que una intervención temprana puede cambiar el pronóstico y aliviar los síntomas. Además, es importante enfatizar que el impacto económico en la familia y el país también será cambiado por una intervención temprana intensiva y basada en evidencia. Los instrumentos utilizados por los profesionales para llevar a cabo el apoyo matricial incluyen la elaboración del proyecto terapéutico único en matriz, apoyo a la salud mental, la interconsulta, las visitas domiciliarias conjuntas, el contacto a distancia, el genograma, el ecomapa, la educación permanente en salud mental y la creación de grupos en la atención primaria de salud de manera integral y amplia, que tiene como objetivo reunir e integrar todos los instrumentos de los servicios de salud, para concienciar a los profesionales sobre la gran relevancia del diagnóstico precoz. (Rodríguez, 2021)

A través de una exploración en profundidad del tema, se puede deducir que es imperativo facilitar la mejora de las competencias y habilidades de las personas diagnosticadas con un trastorno del espectro autista (TEA) en sus círculos sociales mediante la utilización de diversas metodologías. Esto es crucial debido a la importancia de adquirir competencias funcionales y socialmente aceptables, con el objetivo principal de promover asertividad y la independencia en diversos entornos sociales, fomentando así su capacidad de adaptación a su entorno. Es igualmente importante hacer hincapié en evaluar la influencia del apoyo social y familiar y, al mismo tiempo, abordar los efectos adversos del estigma social en los diferentes aspectos de la vida que experimentan estas personas. Teniendo en cuenta los puntos antes mencionados, es plausible que pueda producirse una transformación positiva en la calidad de vida de las personas con TEA. Además, es fundamental subrayar la necesidad de que los esfuerzos de investigación se centren en evaluar la eficacia de las intervenciones en varios ámbitos sociales para identificar las áreas que requieren apoyo adicional. Este enfoque permite el desarrollo de estrategias y metodologías personalizadas para obtener resultados óptimos y proporcionar intervenciones terapéuticas más eficaces para las personas diagnosticadas con TEA.

Por otro lado, Saraí Meneses y Luisa Escamilla (2023), en su investigación titulada Importancia del entrenamiento de habilidades sociales para mejorar la toma de decisiones y calidad de vida

de personas con trastorno del espectro autista. A través de una exploración en profundidad del tema, dedujeron que es imperativo facilitar la mejora de las competencias y habilidades de las personas diagnosticadas con un trastorno del espectro autista (TEA) en sus círculos sociales mediante la utilización de diversas metodologías. Esto es crucial debido a la importancia de adquirir competencias funcionales y socialmente aceptables, con el objetivo principal de promover asertividad y la independencia en diversos entornos sociales, fomentando así su capacidad de adaptación a su entorno. Es igualmente importante hacer hincapié en evaluar la influencia del apoyo social y familiar y, al mismo tiempo, abordar los efectos adversos del estigma social en los diferentes aspectos de la vida que experimentan estas personas. Teniendo en cuenta los puntos antes mencionados, es plausible que pueda producirse una transformación positiva en la calidad de vida de las personas con TEA. Además, consideran fundamental subrayar la necesidad de que los esfuerzos de investigación se centren en evaluar la eficacia de las intervenciones en varios ámbitos sociales para identificar las áreas que requieren apoyo adicional. Este enfoque permite el desarrollo de estrategias y metodologías personalizadas para obtener resultados óptimos y proporcionar intervenciones terapéuticas más eficaces para las personas diagnosticadas con TEA. (Sarai & Luisa, 2023)

4.2. Bases teóricas

En este apartado quiero hacer, una pequeña revisión sobre las diferentes teorías explicativas del autismo.

4.2.1. Teoría Psicogenética

Cuando Kanner (1943, citado en Mebarak et al., (2024) describió por primera vez el autismo infantil, empieza a definir este trastorno se plantea una hipótesis sobre la existencia de un componente genético en la aparición de esta discapacidad. La base genética como causa de este trastorno.

4.2.2. Teoría Cognitiva

La hipótesis cognitiva, postulada por Leslie y Frith (1989) y Leslie y Happe (1989), sugiere que los desafíos en la interacción social y la comunicación observados en los niños con autismo provienen de una deficiencia cognitiva distinta, particularmente relacionada con una

interrupción en la «metarrepresentación». Esta capacidad de metarrepresentación desempeña un papel crucial en la creación de juegos de simulación en los niños y en su capacidad para comprender e interpretar los estados mentales de los demás. Por todo ello se deduce que esta alteración es causa de una disfunción en ciertas partes del SNC, en el lenguaje, lo que afecta al desarrollo cognitivo e intelectual y en la capacidad para establecer relaciones. (Mebarak et al., 2024)

4.2.3. Teoría afectiva

En relación a esta teoría Hobson (1984) afirma que el trastorno de la comunicación observado en los niños autistas es predominantemente afectivo. Según lo postulado por este autor:

Las personas autistas muestran una deficiencia para interactuar emocionalmente con los demás.

La mayoría de las deficiencias cognitivas y lingüísticas de los niños autistas son consecuentes y están estrechamente relacionadas con su desarrollo emocional y social. (Mebarak et al., 2024)

4.3. Autismo

4.3.1. Definición

“El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico de inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo.” (Zúñiga et al., 2017)

“Los niños empiezan a mostrar alertas desde el primer año de vida, algunas de estas pueden ser: no responder al nombre, no mirar a los ojos, no seguir donde se señala, ser muy independiente, parecer que prefiere estar solo, frustración cuando hay cambios en su rutina diaria, juegos repetitivos, intereses restringidos, ser hipersensible a algunos ruidos, texturas, entre otros.” (UDLA, 2020)

4.3.2. Importancia de la detección temprana del autismo

La detección temprana del autismo es vital para garantizar que los niños con esta afección puedan recibir el tratamiento y el apoyo adecuados desde el principio. El autismo es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta la comunicación, las habilidades sociales y el comportamiento. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), aproximadamente 1 de cada 54 niños es diagnosticado con autismo en los Estados Unidos. A continuación, discutiremos la importancia de la detección temprana del autismo y cómo puede

afectar el pronóstico y la calidad de vida de los niños afectados por el autismo. (Romina Chávez, 2023)

Cuando el autismo se diagnostica temprano, es más probable que el pronóstico sea bueno.

El diagnóstico y tratamiento tempranos permiten que los niños con autismo reciban tratamiento y apoyo para abordar los desafíos que enfrentan en el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación y de comportamiento.

La detección temprana también puede ayudar a detectar otros trastornos que pueden estar presentes junto con el autismo, lo que puede mejorar la calidad de vida general del niño. (Romina Chávez, 2023)

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno que, a pesar de no tener cura, puede tratarse terapéuticamente si se identifica en una etapa temprana, lo que permite al niño llevar una vida totalmente típica con la atención adecuada.

Los primeros indicadores del autismo en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, según lo informado por Canal et al. (2007), pueden incluir dificultades para establecer un contacto visual mutuo con otras personas, la falta de atención compartida, la ausencia de balbuceo social o comunicativo, la regresión en la expresión verbal, la dificultad para seguir los gestos de señalar, la falta de gestos comunicativos, la ausencia de juegos funcionales o simbólicos y la ausencia de vocabulario básico.

En el proceso de interacción social, reacción emocional y juego, pueden producirse las modificaciones posteriores:

- La ausencia de una sonrisa social.
- La disminución de la curiosidad hacia otros niños.
- La falta de compromiso con los juguetes o patrones repetitivos de juego con objetos.
- La exhibición limitada de expresiones emocionales acompañadas de contacto visual.
- La falta de imitación espontánea.
- La falta de respuesta cuando se les llama por su nombre.

Las alteraciones observadas en personas con intereses restringidos y movimientos repetitivos abarcan la escasez o un grado limitado de exploración visual de su entorno.

- Una tendencia a reaccionar de forma exagerada ante los estímulos auditivos.
- La repetición de movimientos o posturas que involucran el cuerpo, los brazos, las manos o los dedos.
- El tono muscular, la postura o los patrones de movimiento anormales y una tendencia a obsesionarse con estímulos visuales específicos. (Tabuena, 2016)

4.3.3. Prevalencia del autismo

El autismo o también denominado los trastornos del espectro autista (TEA) es un trastorno neurobiológico que afecta a personas de todas las edades y de todos los ámbitos de la vida. Según las estimaciones actuales, el TEA afecta a 1 de cada 54 niños en todo el mundo. La prevalencia del TEA ha aumentado en las últimas décadas, aunque no se sabe con certeza si esto se debe a un mayor reconocimiento y diagnóstico o a un aumento real en la incidencia. Los factores que influyen en el TEA pueden ser tanto genéticos como ambientales, pero la investigación aún está en curso para comprender completamente las causas subyacentes.

Se calcula que, en todo el mundo uno de cada cien niños tiene autismo. Este espectro se presenta mayormente en niños que, en niñas, en una relación 4:1, aunque se ha considerado que las niñas con autismo tienden a expresar un mayor compromiso cognitivo. (World, 2023)

4.3.4. Causas del Autismo

Las causas exactas del trastorno del espectro autista (TEA) aún no se conocen por completo, pero se cree que una combinación de factores genéticos y ambientales contribuyen a su aparición. Existen ciertos genes que parecen tener una influencia en el desarrollo del TEA, pero no hay un único gen responsable. Además, se ha demostrado que factores ambientales, como la exposición a sustancias tóxicas durante el embarazo, pueden aumentar el riesgo de TEA. Sin embargo, no todas las personas con factores de riesgo desarrollarán el trastorno, lo que sugiere que hay una interacción compleja entre la genética y el ambiente.

Diversas investigaciones realizadas con diversas metodologías durante un período prolongado han demostrado que la administración de la vacuna contra el sarampión, las paperas y la rubéola no tiene ninguna asociación causal con el desarrollo del autismo. Los estudios científicos que inicialmente se percibieron como indicativos de tal correlación resultaron ser erróneos, y algunos autores tenían sesgos no revelados que repercuten negativamente en la información divulgada sobre sus investigaciones. La investigación continúa para comprender mejor estas causas y desarrollar estrategias de prevención y tratamiento adecuadas. (World, 2023)

4.3.5. Elementos básicos: Diagnóstico y evaluación del autismo

La identificación del trastorno del espectro autista (TEA) plantea una difícil situación dentro del ámbito profesional, ya que existe una ausencia de indicadores biológicos que delinear su presencia. En consecuencia, es imprescindible realizar una evaluación clínica integral en la que participen varios profesionales de la salud, ya que constituye un procedimiento prolongado. Por lo tanto, la adhesión al Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales exige

el cumplimiento de los siguientes criterios diagnósticos para el diagnóstico preciso de una persona con TEA.

Cambios persistentes en la comunicación e interacción social en varios contextos, como se observa a través de las siguientes manifestaciones, ya sea en la actualidad o en el pasado. Los patrones de comportamiento, intereses o actividades repetitivos y restringidos se manifestaron en dos o más de los síntomas subsiguientes, presentes o anteriores, como los movimientos estereotipados, la utilización de objetos o el habla. La insistencia en la monotonía, la adhesión inflexible a las rutinas o los patrones rituales de conducta verbal o no verbal. Áreas de interés muy limitadas y fijas que se desvían de la norma en términos de intensidad o enfoque. Hiperreactividad o hiperreactividad a los estímulos sensoriales. Estos síntomas deben ser evidentes durante las primeras etapas del desarrollo (aunque es posible que no se manifiesten por completo hasta que las demandas sociales superen las capacidades limitadas, o pueden ocultarse mediante estrategias adquiridas más adelante en la vida).

Los síntomas provocan un deterioro notable en los ámbitos sociales, ocupacionales u otros ámbitos cruciales del funcionamiento típico. La existencia de una discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o un retraso global en el desarrollo no pueden aclarar más eficazmente estos trastornos. Con frecuencia existe una coincidencia entre la discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista; para diagnosticar las comorbilidades entre el trastorno del espectro autista y la discapacidad intelectual, la comunicación social debe ser inferior a la prevista para el nivel general de desarrollo. (Bonilla, 2014)

4.3.6. Características

Hay características del autismo que son comunes a todas las personas autistas y otras características diferenciales.

(Estremera Escribano, 2016) alude a que las personas situadas en el espectro autista son aquellas que han de presentar un trastorno en las capacidades de reconocimiento social y de comunicación social, patrones repetitivos de actividad, tendencia a la rutina y dificultades en la imaginación social.

Según la última actualización del DSM, que coincide con el DSM-V (2015). Los atributos diagnósticos críticos del TEA abarcan la existencia de un avance significativamente anómalo o inadecuado de la interacción social y la comunicación, así como una gama extremadamente limitada de actividades de interés. Los indicios de esta afección presentan una variabilidad considerable según la etapa de desarrollo y la edad cronológica del individuo.

Entre las características que conciernen a la interacción y comunicación sociales, se concretan las siguientes:

- Las deficiencias de la interacción social son importantes y duraderas.
- Incapacidad para desarrollar relaciones con coetáneos apropiados al nivel de desarrollo incapacidad que puede adoptar diferentes formas a diferentes edades.
- Notable afectación de la práctica de comportamientos no verbales múltiples, como son el contacto ocular, expresión facial, posturas y gestos corporales, en orden a regular la interacción y comunicación sociales.
- Falta de reciprocidad social o emocional.
- Alteración de la comunicación verbal y no verbal.
- Estructuras gramaticales que incluyen un uso estereotipado y repetitivo del lenguaje.
- Alteración de la comprensión del lenguaje merced a la incapacidad para comprender preguntas, instrucciones o bromas simples.

En cuanto a los atributos asociados con la gama limitada de actividades de interés:

- Hay una ausencia de búsqueda espontánea de placeres, intereses u objetivos compartidos con otros.
- El nivel de desarrollo del sujeto se caracteriza por la falta de un juego social imitativo o espontáneo típico, espontáneo y diverso.
- Se observa la ausencia o alteración significativa del juego imaginativo, ya que estas personas también tienden a evitar participar en rutinas o juegos simples de imitación.
- El comportamiento, los intereses y las actividades se caracterizan por patrones restringidos, repetitivos y estereotipados.
- Es evidente una intensa preocupación por uno o más patrones de interés anormales, restrictivos y estereotipados.
- Por lo general, se observa una gama de intereses notablemente reducida y una preocupación por uno muy limitado.
- Existe una inclinación hacia las rutinas o rituales no funcionales, o una insistencia irracional en seguir rutinas específicas.

Estos son varios de los atributos asociados con el trastorno del espectro autista, por lo que una persona debe presentar una serie de características para justificar el diagnóstico de este trastorno.

El DSM-V (2015) delinea los atributos descriptivos o las indicaciones de la dolencia. En la mayoría de los casos de TEA, existe una identificación concomitante del deterioro cognitivo,

y aproximadamente el 75% de los jóvenes presentan retraso. En numerosos casos de TEA con una mayor capacidad funcional, el nivel de comprensión del lenguaje es inferior al del lenguaje expresivo. Por el contrario, las personas con TEA pueden presentar una amplia gama de indicaciones conductuales acompañantes, como la hiperactividad, la capacidad de atención limitada, la impulsividad, la agresión y las conductas autolesivas. Además, se pueden observar reacciones extravagantes a los estímulos sensoriales, disparidades en la ingesta alimentaria o en los patrones de sueño. También pueden manifestarse cambios en el estado de ánimo o la afectividad, y puede haber una falta de miedo ante un peligro real y una respuesta de miedo excesivo ante objetos no dañinos.

4.3.7. Tratamiento

En la actualidad, el trastorno del espectro autista (TEA) carece de un remedio eficaz. Sin embargo, el pronóstico de la mayoría de los niños pequeños puede mejorar significativamente mediante un régimen de tratamiento. Por lo general, estos regímenes se centran en un programa meticulosamente estructurado de actividades constructivas que se alinean con los intereses individuales del niño.

Para lograr resultados positivos, los planes de tratamiento pueden emplear una combinación de metodologías, que abarcan técnicas como el análisis conductual aplicado (ABA) y, si es necesario, la administración de medicamentos.

El programa conocido como Análisis de comportamiento aplicado (ABA) está diseñado específicamente para niños pequeños y brinda asistencia en ciertos casos. La ABA utiliza una instrucción individualizada que refuerza una variedad de habilidades, con el objetivo final de acercar al niño a un funcionamiento apropiado para su edad.

Por lo general, un programa de ABA se lleva a cabo en el propio hogar del niño, supervisado por un psicólogo conductual. Sin embargo, debido a su alto costo, los sistemas escolares no implementan ampliamente estos programas. En consecuencia, los padres a menudo necesitan obtener fondos y buscar personal de fuentes alternativas, que pueden no estar fácilmente disponibles en muchas comunidades.

Otro programa, llamado Tratamiento y educación de niños autistas y con problemas de comunicación relacionados (TEACCH), emplea ayudas visuales como diagramas y figuras. Estas ayudas ayudan a los niños a trabajar de forma independiente y a organizar sus entornos de manera estructurada.

Si bien TEACCH tiene como objetivo mejorar las habilidades y habilidades de adaptación de los niños, también reconoce los desafíos asociados con el trastorno del espectro autista (TEA).

A diferencia de los programas ABA, los programas TEACCH no tienen la expectativa de que los niños logren un desarrollo típico a través del tratamiento. (Trastorno Del Espectro Autista: MedlinePlus Enciclopedia Médica, 2020)

4.3.8. Tratamiento Farmacológico

Ningún medicamento tiene la capacidad de mejorar las características fundamentales del trastorno del espectro autista; sin embargo, ciertos medicamentos específicos pueden ayudar a controlar los síntomas. Por medio de los medicamentos, las personas con estos trastornos pueden experimentar una reducción de las dificultades relacionadas con la irritabilidad, el comportamiento agresivo, las acciones repetitivas, la hiperactividad, los déficits de atención, así como la ansiedad y la depresión.

En el ámbito de la farmacología, los medicamentos posteriores se han utilizado para tratar aspectos y manifestaciones psicológicas particulares de la afección. Sin embargo, no todos han demostrado plenamente su eficacia, por lo que se requieren más investigaciones para determinar su idoneidad como parte del enfoque terapéutico.

Los principales antipsicóticos, el aripiprazol y la risperidona, han demostrado su eficacia en el tratamiento del TEA según los ensayos clínicos. El aripiprazol ha demostrado su eficacia a corto plazo para reducir la irritabilidad, la hiperactividad y los comportamientos estereotipados. Sin embargo, es importante tener en cuenta los posibles efectos adversos, como el aumento de peso, la sedación, el temblor y la sialorrea.

La risperidona ha demostrado su utilidad para prevenir las recaídas en personas con TEA. Al igual que el aripiprazol, se asocia con efectos adversos como el aumento de peso, el aumento del apetito, la ansiedad y la fatiga.

Los inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina (ISRS) no muestran ninguna mejora en la interacción social, la comunicación o los problemas de conducta en los niños con TEA. El uso de antidepresivos tricíclicos es controvertido, ya que un estudio en el que se administró tianeptina a niños con TEA mostró una disminución de la irritabilidad, la hiperactividad y el lenguaje inapropiado, pero solo tal como lo percibieron los profesores y los padres, sin ningún efecto a escala clínica. El uso de antidepresivos tricíclicos también conlleva importantes efectos adversos, como mareos y disminución del nivel de actividad. Por otro lado, se ha informado que la clomipramina mejora la irritabilidad y los síntomas obsesivo-compulsivos, pero no tiene ningún impacto sobre la hiperactividad y el lenguaje inapropiado. (Robles López et al., 2019)

4.4. Desarrollo Cognitivo

4.4.1. Definición

El término «desarrollo cognitivo» se refiere al proceso de maduración y transformación de las capacidades y funciones cognitivas de un individuo. Implica la adquisición de habilidades que permiten interpretar la realidad e interactuar con ella de manera eficiente. El desarrollo cognitivo se produce a lo largo de toda la vida, pero se considera especialmente relevante durante la infancia y la adolescencia.

El desarrollo cognitivo se refiere a los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades para interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente. Esto incluye la inteligencia, el pensamiento, el lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Este desarrollo influye significativamente en el aprendizaje de cada persona, siendo moldeado por el entorno y las experiencias vividas (Moreno et al., 2019).

Jean Piaget, un destacado investigador suizo del comportamiento humano, es uno de los autores más conocidos en el campo del desarrollo cognitivo. Piaget propuso una teoría del desarrollo cognitivo que plantea que este proceso comienza desde el nacimiento y es una combinación de factores ambientales y procesos de maduración biológica. Según Piaget, el desarrollo cognitivo se divide en varias etapas, cada una caracterizada por formas específicas de pensamiento y razonamiento.

Durante el período de la infancia, se produce un avance en las capacidades cognitivas del niño, lo que mejora su capacidad para participar en el pensamiento de orden superior y el razonamiento lógico. A medida que los niños envejecen, su comprensión del entorno que los rodea se vuelve más compleja, lo que les permite realizar deducciones más sofisticadas sobre la naturaleza de la realidad. Es fundamental destacar que el desarrollo cognitivo abarca no solo el aumento de las capacidades intelectuales, sino también el perfeccionamiento y la adquisición de otras habilidades y funciones cognitivas, como la memoria, la resolución de problemas, el lenguaje, la percepción y la planificación. Estas competencias se obtienen y perfeccionan durante la infancia y son fundamentales para un funcionamiento eficaz en la sociedad.

En resumen, el desarrollo cognitivo abarca la progresión de las capacidades intelectuales de un individuo a lo largo de su vida. Jean Piaget, un académico muy influyente, ha dedicado una amplia investigación a este fenómeno, subrayando la importancia tanto de las influencias

ambientales como de la maduración biológica en el ámbito del desarrollo cognitivo. Durante las etapas de la infancia y la adolescencia, el desarrollo cognitivo se manifiesta a través del aumento de las facultades cognitivas, como la capacidad de participar en el pensamiento crítico, el razonamiento y la comprensión de las complejidades del mundo circundante.

4.4.2. Importancia del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es de gran importancia ya que influye directamente en el aprendizaje de las personas. A través de la adquisición de habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el razonamiento, las personas pueden procesar y asimilar nueva información de manera efectiva. Además, el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionado con el desarrollo emocional, ya que influye en la capacidad de comprender y regular las emociones. Asimismo, el desarrollo cognitivo tiene un impacto en la toma de decisiones, ya que las habilidades cognitivas contribuyen a evaluar opciones y seleccionar la mejor alternativa. Por tanto, el desarrollo cognitivo desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. (Ramos-Galarza et al.2020).

Durante la primera infancia, el desarrollo cognitivo juega un papel fundamental en el desarrollo global de los niños con trastorno del espectro autista. Esta etapa temprana es crucial para la adquisición de habilidades cognitivas básicas, como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento. El desarrollo cognitivo en esta etapa influye en el aprendizaje posterior, la comunicación y el funcionamiento social. Además, se ha demostrado que una intervención temprana y adecuada en el desarrollo cognitivo puede tener un impacto significativo en el pronóstico y la calidad de vida de los niños con trastorno del espectro autista. Por lo tanto, es crucial entender y promover el desarrollo cognitivo en la primera infancia como parte integral de la intervención y el apoyo a estos niños. (Morinigo & Fenner, 2021).

4.4.3. Impacto en el aprendizaje

El desarrollo cognitivo desempeña un papel vital en el aprendizaje de las personas. A medida que los niños y niñas crecen y mejoran sus habilidades cognitivas, son capaces de procesar información de manera más avanzada. Esto les permite comprender conceptos más abstractos y desarrollar habilidades de razonamiento lógico más sólidas. Un buen desarrollo cognitivo también se relaciona con un mejor rendimiento académico, ya que facilita la adquisición de conocimientos y la comprensión de los contenidos escolares. Por otro lado, los problemas en el desarrollo cognitivo pueden tener un impacto negativo en el aprendizaje, haciendo más difícil la asimilación de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades académicas. (Semante and Jácome 2021)

4.4.4. Etapas del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se divide en cuatro etapas principales: sensorio motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En la etapa sensorio motriz, que abarca el período comprendido entre el nacimiento y alrededor de los 2 años, los bebés interactúan activamente con el entorno utilizando sus facultades sensoriales y habilidades motoras para comprender el mundo que los rodea. En la etapa preoperacional, que tiene lugar entre los 2 y los 7 años, los niños desarrollan sus habilidades simbólicas y lingüísticas, aunque encuentran dificultades para comprender la lógica y la preservación de las cantidades. Posteriormente, en la fase de operaciones concretas, que abarca desde los 7 a los 11 años, los niños adquieren progresivamente la capacidad de dedicarse al pensamiento lógico y ejecutar operaciones mentales específicas. Por último, a partir de los 11 años, la etapa de operaciones formales permite a los adolescentes dedicarse al pensamiento abstracto, razonar hipotéticamente y adoptar diversas perspectivas. Estas etapas secuenciales constituyen hitos importantes en el avance cognitivo de las personas. (Piaget, n.d.)

4.4.5. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo

La estimulación temprana es un factor clave en el desarrollo cognitivo. Durante los primeros años de vida, el cerebro de un niño está en pleno desarrollo y es especialmente receptivo a estímulos y experiencias. La exposición a una variedad de estímulos sensoriales como sonidos, colores y texturas, así como la interacción con adultos y otros niños, juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Además, el entorno familiar también tiene una gran influencia en el desarrollo cognitivo. Un ambiente cálido, estimulante y enriquecedor puede promover el desarrollo de habilidades como la atención, la memoria y el razonamiento. La educación también juega un rol importante en el desarrollo cognitivo. La calidad de la educación recibida, el acceso a recursos educativos y las oportunidades de aprendizaje brindadas por las instituciones educativas pueden impactar significativamente en el desarrollo de las capacidades cognitivas de un individuo.

4.4.6. Estimulación temprana

La estimulación temprana es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños. Durante los primeros años de vida, el cerebro del niño se encuentra en una etapa de rápido crecimiento y desarrollo, por lo que es importante proporcionarle experiencias sensoriales y estimulantes que favorezcan el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Estas experiencias pueden incluir actividades que estimulen los sentidos, como tocar diferentes texturas, escuchar música, ver colores vibrantes y saborear diferentes alimentos. Además, es importante proporcionar al niño

un entorno seguro y enriquecedor, donde pueda explorar y descubrir el mundo que lo rodea. La estimulación temprana también puede incluir jugar con juguetes educativos, leer libros, cantar canciones y hablar con el niño para desarrollar su lenguaje y comunicación.

4.4.7. Influencia del entorno familiar

El entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños. Los niños aprenden y adquieren nuevas habilidades a través de la interacción con sus padres y hermanos. El ambiente familiar proporciona oportunidades para el aprendizaje, como la comunicación verbal y no verbal, el juego, la lectura de cuentos y la resolución de problemas juntos. Además, la calidad de las relaciones familiares y el apoyo emocional que los niños reciben en casa también influyen en su desarrollo cognitivo. Un entorno familiar positivo, seguro y estimulante favorece la adquisición de habilidades cognitivas y promueve un mejor rendimiento académico en el futuro. (Sonia, 2023)

4.4.8. Estrategias para fomentar el desarrollo cognitivo

4.4.8.1. Juegos y actividades lúdicas

Los juegos y actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños. Estas actividades permiten a los niños explorar, experimentar y descubrir el mundo que les rodea de manera divertida y emocionante. A través del juego, los niños ejercitan habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el razonamiento lógico. Los juegos de construcción, los rompecabezas y los juegos de memoria son especialmente eficaces para estimular el desarrollo cognitivo. Además, los juegos en grupo fomentan habilidades sociales, como la comunicación y la colaboración, mientras los niños adquieren conocimientos y resuelven problemas de forma interactiva. Los padres y educadores pueden utilizar juegos y actividades lúdicas como estrategias para promover el desarrollo cognitivo en los niños de manera divertida y motivadora. (Castillo, 2018)

4.4.8.2. Estimulación multisensorial

La estimulación multisensorial es una estrategia para fomentar el desarrollo cognitivo que involucra la utilización de diferentes estímulos sensoriales como el tacto, la vista, el oído y el olfato. Estas experiencias sensoriales permiten a los niños explorar y procesar información de manera activa, lo que contribuye al desarrollo de sus habilidades cognitivas, perceptuales y motoras. Al proporcionar un ambiente enriquecido con una variedad de estímulos sensoriales, se estimula el desarrollo del cerebro y se promueve el aprendizaje y la atención de los niños. Por ejemplo, actividades como tocar distintas texturas, escuchar diferentes sonidos o

experimentar con olores pueden mejorar la capacidad de percepción sensorial, la coordinación mano-ojo y la concentración. La estimulación multisensorial es especialmente beneficiosa para niños con discapacidades o retrasos en el desarrollo, ya que les brinda oportunidades adicionales para aprender y explorar el mundo que les rodea.

4.4.8.3. Estimular la imaginación y la creatividad

Estimular la imaginación y la creatividad es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños. Mediante actividades que promuevan la creatividad, como el dibujo, la pintura, la música o la danza, se les brinda la oportunidad de expresarse de manera única y original. Esto les permite explorar diferentes formas de pensamiento, desarrollar su capacidad de pensamiento abstracto y fortalecer su capacidad de resolver problemas de manera creativa. Además, fomentar la imaginación les ayuda a desarrollar su capacidad para visualizar, imaginar escenarios y crear historias, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo integral. Al proporcionarles un entorno estimulante y creativo, se les brinda las herramientas necesarias para pensar de manera flexible, creativa e innovadora, lo que será beneficioso para su aprendizaje y desarrollo a lo largo de la vida.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”, identificada con su código de institución educativa 11H00092, correspondiente a la zona 7, geográficamente es un centro educativo urbano, ubicada en las calles Bolívar 1125 entre Lourdes y Catacocha de la provincia de Loja, Cantón Loja, parroquia San Sebastián, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación General Básica y Bachillerato, con un sostenimiento de manera fiscal, régimen escolar sierra, modalidad presencial, en jornada matutina, vespertina y nocturna. Tiene un total de 118 docentes y 2623 estudiantes, cuenta con un Departamento de Consejería estudiantil.

Figura 1. Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”. Escenario en el que se realizó la investigación.



Figura 1. Google maps (<https://maps.app.goo.gl/roQyMMHifx6b12gJ9>)

5.2. Procedimiento

A través de observaciones no sistematizadas se pudo identificar la problemática en estudio en la unidad educativa Pío Jaramillo Alvarado. Luego de identificar la problemática se realizó el respectivo permiso a la unidad educativa para que se pueda aprobar la investigación en este

campo de estudio. Se aplico diferentes instrumentos que nos permitieron recolectar información en los docentes, previo a un consentimiento informado donde contenía la autorización de que los datos iban a ser confidenciales y es de voluntad propia participar en el proceso. Fundamental para continuar con la aplicación de la ficha de entrevista y observación. Finalmente, en base a la población de estudio, se consideró a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” en el año lectivo 2023-2024.

En relación a lo antes mencionado, se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados: Objetivo 1 Fundamentar teóricamente el trastorno del espectro autista en niños en la primera infancia. Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una exploración en los diferentes repositorios de tesis de maestría y doctorado, bases de datos científicas indexadas y sitios web gubernamentales, luego se procedió con la revisión literaria para elaborar la fundamentación teórica.

Posteriormente, para determinar la importancia del desarrollo cognitivo en niños con TEA durante la primera infancia que corresponde al segundo objetivo, se aplicó una entrevista y ficha de observación al docente. Luego de seleccionar la información requerida, se procedió a determinar la importancia de alcanzar el máximo potencial cognitivo y social de los niños con TEA, a través de intervenciones personalizadas.

Finalmente, para el cumplimiento del tercer objetivo se diseñó una propuesta con estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista en la primera infancia, de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”. Luego de seleccionar la información requerida, se procedió a diseñar una guía con 5 actividades que contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños con autismo.

5.2.1. Unidad de estudio

5.2.1.1.Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra de 1 estudiante de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación de las actividades. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en el desarrollo cognitivo.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiante de 1ro de Educación Básica	28 estudiantes	1 estudiante
Total	28	1

Nota. *Datos obtenidos por medio del DECE de la institución educativa.*

5.2.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el desarrollo cognitivo.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

5.2.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el desarrollo cognitivo.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

El trabajo de investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

En primer lugar, se efectuó la aplicación de la ficha de entrevista y ficha de observación, las mismas estructuradas de 5 preguntas a los docentes para identificar el conocimiento y qué características específicas poseen sobre el TEA y desarrollo cognitivo, antes de la elaboración de la propuesta de intervención, guía de estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista. Se procedió a realizar un análisis descriptivo a partir de la triangulación de los resultados que presentaban los docentes en conocimiento sobre el trastorno del espectro autista y el desarrollo cognitivo para el desarrollo de estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de manera inclusiva integral y de calidad. Según el conocimiento del TEA y desarrollo cognitivo en los niveles siempre, casi siempre y nunca.

A partir de estos resultados se procedió a diseñar o elaborar una propuesta de intervención a través de una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo en niños con TEA que contenía un total de 5 actividades para estimular el desarrollo cognitivo en niños con TEA, beneficiando al estudiante de primer grado de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”.

Okuma & Gómez, (2024), mencionan que la triangulación es una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad lo que permite diferentes niveles de coherencia en los resultados. Sirve para mitigar los prejuicios y mejorar la comprensión de un fenómeno determinado. Además, a la triangulación se define como la utilización de diversos enfoques (incluidos métodos cuantitativos y cualitativos), fuentes de datos, marcos teóricos, investigadores o entornos para el examen de un fenómeno en particular.

Consecuentemente, Se construyó una tabla completa para delinear el análisis y el discurso de la guía de observación en relación con las preguntas formuladas durante la entrevista, realizada en paralelo con la hoja de observación y la explicación conceptual. La cual sirve de base para la triangulación de los datos de cada variable específica, junto con sus correspondientes respuestas óptimas para la investigación.

5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo enfocado en las estrategias metodológicas para promover el desarrollo cognitivo en niños con TEA en los estudiantes de primer grado, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

Tabla 2. *Actividad y objetivos*

Dimensión	Actividad	Objetivo
Cognitivo	1. Reflejo en el espejo	Ayudar al niño a demostrar sus emociones a través de la expresión artística y el lenguaje verbal.
Cognitivo	2. Helados de colores	Ayudar al niño a estimular su lenguaje y motricidad fina a través del agarre, precisión y fuerza en los dedos con actividades y herramientas novedosas.
Cognitivo	3. Tapitas de colores	Desarrollar y estimular las habilidades cognitivas y habilidades motoras finas, para trabajar la atención y concentración a través de la discriminación visual por colores y formas.

Cognitivo	4. Clasificación de colores	Desarrollar las habilidades cognitivas y de motricidad fina de los niños con TEA.
Cognitivo	5. Encuentra las letras	Desarrollar las habilidades del lenguaje y comunicación al encontrar las letras.

Nota: *Explicación de la actividad y objetivo que contiene.*

Elaborado por: Poma, Carmen

6. Resultados

Una vez recopilada la información a través de las herramientas diseñadas para la actual investigación, como la entrevista y guion de observación, se realizó un análisis exhaustivo basado en las variables duales del estudio.

Con el propósito de abreviar todos los datos recopilados y la información adquirida de los diferentes estudios llevados a cabo, con el fin de triangular la información, que es parte integral de la metodología cualitativa, el cual sirve de base para el progreso del tema.

Cabe destacar que los resultados se mostrarán en tablas clasificadas según los elementos del estudio, que se presentarán a continuación.

6.1. Triangulación de datos

Tabla 3. *Triangulación de datos variable independiente*

Variable Independiente: Trastorno del espectro autista

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Trastorno del espectro autista	Conoce usted, ¿Qué es el trastorno del espectro autista?	Es cuando se observa en el estudiante que tiene movimientos repetitivos y estereotipos, camina diferente a los demás, no obedece las reglas y no socializa mucho con los niños.	¿Tiene algún conocimiento del trastorno del espectro autista?	Se puede evidenciar que siempre tiene el conocimiento de los niños con TEA	Trastorno del espectro autista El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico de inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y	(Análisis de importancia del cumplimiento de la variable) Cuando los docentes tienen conocimiento acerca del trastorno del espectro autista y de sus características, contribuye al desarrollo de estrategias que le permiten trabajar de manera eficaz e inclusiva con

¿Qué características del trastorno del espectro autista evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?	Aquí el niño necesita una atención personalizada, el no atiende a una instrucción solo.	¿Conoce cuáles son las características de un niño con TEA?	Siempre sabe identificar las características que presenta un niño con TEA	restringidos (Zúñiga et al., 2017)	los niños con TEA para una educación óptima e integral que contribuya al aprendizaje.
---	---	--	--	------------------------------------	---

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de primer grado de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”.*

Elaborado por: Poma, Carmen

Tabla 4. *Triangulación de datos variable dependiente*

Variable Dependiente: Desarrollo cognitivo

Variabl e 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Desarrollo cognitivo	Para usted, ¿Qué es el desarrollo cognitivo?	Es la capacidad intelectual que tiene el estudiante.	¿Tiene algún conocimiento sobre el desarrollo cognitivo?	De lo que se pudo observar casi siempre conoce acerca de lo que es el desarrollo cognitivo, pero no en su totalidad.	Desarrollo cognitivo Son los procesos en el cual el ser humano adquiere habilidades para interpretar la realidad e interactuar, incluye la inteligencia, el pensamiento, el lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas y la toma de decisiones. (Moreno et	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) Cuando los docentes tienen conocimiento sobre la estimulación, formación de conocimientos y fortalecimiento de capacidades, a través de estrategias que fortalezcan el desarrollo cognitivo de los niños con autismo, se puede lograr un efectivo
	¿Qué características del desarrollo cognitivo evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?	Él tiene un coeficiente intelectual alto, pero presenta problema del habla y la comunicación.	¿Conoce cuáles son las características del desarrollo cognitivo que presenta un niño con TEA?	Casi siempre identifica las características del desarrollo cognitivo, no lo hace con exactitud.		

¿Por qué es importante conocer acerca del Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia?	Para poder detectar cualquier anomalía en su desarrollo.	¿Se vale de estrategias para trabajar con niños con autismo y fomentar su desarrollo cognitivo?	En ocasiones, casi siempre , ya que el niño necesita atención personalizada.	al., 2019).	desarrollo cognitivo en niñas y niños desde los primeros años de vida que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de manera inclusiva para una óptima adquisición de conocimientos.
--	--	---	---	-------------	--

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de primer grado de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”.*

Elaborado por: Poma, Carmen

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, en el primer grado con una muestra correspondiente a un estudiante de género masculino que se encuentran entre los 6 y 7 años de edad y una docente. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Los resultados de la investigación se alinean con la literatura académica que describe los diversos avances cognitivos en los niños diagnosticados con un trastorno del espectro autista. La diversidad en la presentación de la afección plantea desafíos a la hora de sacar conclusiones generales y requiere un método personalizado para brindar apoyo educativo. Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Fundamentar teóricamente el trastorno del espectro autista en niños en la primera infancia, los resultados demuestran que la docente, posee conocimiento acerca de lo que es un niño con TEA y cuáles son las características que este posee.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Gregory (2023), quien expone la interpretación de las percepciones sobre el trastorno del espectro autista, a partir de las visiones de tres grupos de especialistas relacionados con el diagnóstico y la intervención educativa de personas que están diagnosticadas dentro de esta condición los resultados de este estudio permiten reafirmar la relevancia de la colaboración interdisciplinar (neuropsiquiatras, psicólogos, docente, entre otros) para arribar de forma efectiva a un diagnóstico preciso y la intervención educativa apropiada.

Para el consenso sobre diagnóstico y tratamiento de personas con trastorno del espectro autista (2019) “el diagnóstico de certeza de las personas con TEA sea realizado por el equipo interdisciplinario, basado en los criterios del DSM-5 o sus versiones más actualizadas y/o en los criterios del CIE 10 o sus versiones más actualizadas”. El abordaje y apoyo escolar pertinente con personal docente calificado, apoyo institucional y colaboración de diferentes especialistas garantizará la verdadera inclusión.

Sofía, (2022), manifiesta encontrar una forma de comunicación entre niños con Trastorno del espectro autista y sus maestros, a fin de lograr su inclusión en el sistema educativo y social. Se realizó una observación y un registro de los códigos utilizados por 18 niños con Trastorno del

espectro autista para comunicarse. Al mismo tiempo, también se presentan estrategias que les permitan a los docentes recibirlos en sus aulas. Los enfoques académicos del lenguaje sugieren un lenguaje operativo para facilitar la interacción entre las personas con TEA, incluidos los maestros, los familiares y otros profesionales; reconociendo y confirmando la singularidad de su estilo de comunicación.

Además, abogan por una perspectiva basada en la diversidad y ofrecen componentes que permiten el desarrollo de un enfoque educativo adaptado a las necesidades de cada estudiante. Estos enfoques también facilitan el establecimiento de entornos relacionales donde el aprendizaje adquiere importancia y utilidad. Para lograr este objetivo, es imprescindible tener en cuenta los antecedentes personales de cada individuo, a fin de formular estrategias educativas sólidas y soluciones prácticas adaptadas a las necesidades y contextos individuales. Los resultados de las investigaciones de los autores mencionados anteriormente son similares a los obtenidos en la presente investigación, puesto que en torno a la base teórica del trastorno del espectro autista (TEA) en los niños pequeños destaca la importancia de emplear una estrategia metodológica basada en la evidencia. Es imperativo combinar una variedad de teorías y adaptarlas para cumplir con los requisitos únicos de cada niño a fin de facilitar el desarrollo integral y mejorar el bienestar y calidad de vida de los niños con TEA.

De acuerdo al segundo objetivo específico que consistió en determinar la importancia del desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, en niños con TEA, es relevante ya que así se puede detectar cualquier anomalía o problema que presente cada estudiante durante su desarrollo para llevar a cabo una adecuada atención personalizada.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Tatiana Zuluaga Arroyave et al., (2023) manifiestan que pueden contribuir en la creación de diferentes estrategias de intervención desde la postura neuropsicológica, con el fin de fortalecer aquellos procesos cognitivos que se encuentran afectados en la población con TEA. Consideran importante la comprensión del funcionamiento cognitivo que permite explicar los déficits en la vida cotidiana producido por fallas en el procesamiento e interpretación de la información.

Esto cobra relevancia al ser un punto central en las estrategias de educación y de apropiación social del conocimiento implementadas en escuelas y diferentes asociaciones de padres de familia. Mencionan que los procesos de formación frente al TEA en diferentes padres de familia disminuyen la sobrecarga y mejora la salud mental al tener una claridad frente a la razón por la cual el niño o la niña presenta diferentes conductas que quizás no sean iguales a sus pares.

Maribel et al., (2024) mencionan como las estrategias lúdicas en la Educación Inicial emergen

como un enfoque dinámico para potenciar el desarrollo cognitivo infantil, utilizan el juego como vehículo central para el aprendizaje. Identificaron la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo cognitivo de los niños en la Educación Inicial y proponen recomendaciones para su implementación efectiva. Exploraron investigaciones anteriores y enfoques pedagógicos innovadores.

Revelan que el juego es una herramienta fundamental para que los niños exploren, descubran y construyan una comprensión significativa del mundo que los rodea. El desarrollo cognitivo, que abarca dimensiones como percepción, memoria, pensamiento, lenguaje y resolución de problemas, experimenta hitos cruciales durante la infancia y la niñez. Concluyen la tendencia a considerar la educación inicial como crucial para mejorar las perspectivas de vida, es necesario superar obstáculos y garantizar una implementación sistemática de las estrategias lúdicas.

Los resultados de este estudio están en concordancia con los descubrimientos de los autores mencionados, puesto que el desarrollo cognitivo en las primeras etapas de la infancia desempeña un papel vital para todas las personas, con una mayor importancia para las personas diagnosticadas con trastorno del espectro autista (TEA). El desarrollo cognitivo observado en este grupo específico de niños tiene un impacto directo en su capacidad de comunicación e interacción social, así como en su capacidad para adquirir nuevos conocimientos y adaptarse a su entorno.

Respecto al tercer objetivo que se basó en diseñar una propuesta con estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista en la primera infancia se llevó a cabo el análisis de resultados de la entrevista y ficha de observación a partir de estos resultados se procedió a elaborar actividades que están relacionadas con las estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista. Además, permitió que la docente construya sus conocimientos y desarrolle estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y sociales en el estudiante con TEA.

Estos resultados se contrastan con la investigación Natalia Trejos Barris et al., (2023) quienes exponen un análisis sistemático de los resultados obtenidos en los estudios que utilizan las estrategias conductuales como estrategias de intervención para las personas con TEA, en el período comprendido entre 2011 y 2021. Múltiples estudios coinciden en sugerir las intervenciones conductuales como aquellas con mayores resultados de efectividad en niños y niñas con TEA, pues evidencian mejoras significativas en las diferentes áreas de intervención que al crear una revisión sistemática para determinar la efectividad de las estrategias de intervención conductual utilizadas en niños en edad escolar (de 6 a 12 años) con Trastorno del

Espectro Autista (TEA).

Herrada, (2023), expone que la música es una estrategia clave para favorecer la comunicación, las relaciones sociales y el desarrollo comportamental, gracias a los beneficios que reporta en las principales áreas del desarrollo de las personas, como por ejemplo el área del lenguaje y la comunicación. Analiza los beneficios de la estimulación musical en el desarrollo del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a partir de un proyecto educativo innovador implementado en la etapa de Educación Primaria con un grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a TEA de un centro educativo.

De esta manera se puede contrastar que nuestros resultados contrastan con los de otras investigaciones, ya que existe evidencia que respalda el compromiso de la docente en cuanto a la influencia de estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo cognitivo en niños con TEA en la primera infancia. Pues destaca la importancia de un enfoque individualizado y basado en evidencia. A través de la integración de diversas disciplinas y la adaptación de métodos a las necesidades específicas de cada niño, para promover un desarrollo cognitivo significativo y una mayor inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8. Conclusiones

Se plantean las siguientes conclusiones de los resultados obtenidos en el trabajo de integración curricular:

Se analizó el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista lo que conllevó a un resultado significativo y notable. Es evidente que comprender la progresión cognitiva de estas personas es esencial para adaptar enfoques educativos y terapéuticos eficaces. Este escrutinio subraya la importancia de instituir planes educativos individualizados que se centren en las distintas necesidades de cada niño autista, fomentando así un avance cognitivo óptimo y mejorando su calidad de vida tanto en el entorno académico como en su crecimiento personal. Se fundamentó teóricamente el trastorno del espectro autista TEA, para formular tácticas educativas eficaces y establecer entornos integrales que conduzcan al crecimiento y la educación de los niños pequeños diagnosticados con TEA. La colaboración entre las instituciones educativas, las familias y los expertos es imprescindible para brindar un apoyo integral adaptado a las necesidades individuales de cada niño, ya que necesitan una atención personalizada y cada niño con autismo muestra características diferentes además se analizó que cada uno de los niños con autismo desarrollan habilidades diferentes en diferentes áreas del desarrollo.

Se determinó la importancia del desarrollo cognitivo en los niños que presentan autismo ya que el desarrollo cognitivo durante las etapas iniciales de la vida de un niño desempeña un papel fundamental en el aprendizaje, su salud general y sus logros finales. La tarea de cultivar entornos y perspectivas educativas que fomenten las capacidades cognitivas de cada niño es una obligación colectiva que comparten los padres, los educadores y la sociedad en general, cada niño requiere atención individualizada para así lograr el desarrollo de sus potencialidades pues los docentes representan un papel fundamental para lograr el desarrollo de estos niños a través de la creación de un ambiente armónico siempre tomando en cuenta sus necesidades y ritmo de aprendizaje y sobre todo la inclusión.

Se diseñó una propuesta de estrategias metodológicas para docentes fundamental para optimizar el desarrollo cognitivo en niños con TEA, como estrategias personalizadas, centradas en el juego en un entorno organizado y de apoyo, además el trabajo en equipo entre educadores, familiares y expertos, desempeña un papel fundamental en la promoción del desarrollo y el bienestar de estas personas.

9. Recomendaciones

Es necesario que el personal docente continúe capacitándose acerca de cómo trabajar con niños con autismo de tal manera que les permitan desarrollar estrategias innovadoras adecuadas que optimicen el desarrollo de competencias de los niños con autismo.

Desarrollar e implementar programas de intervención temprana que se adapten a las necesidades cognitivas individuales de cada niño diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA).

Los educadores de aula responsables de la educación de las personas con trastorno del espectro autista deben incorporar características como la accesibilidad, la amabilidad y la empatía para facilitar la integración exitosa de estos estudiantes en los entornos educativos.

Es imperativo promover la investigación en el campo del trastorno del espectro autista (TEA) ya que es crucial para mejorar la comprensión del desarrollo cognitivo e identificar las intervenciones educativas más eficaces. De tal manera es de suma importancia que adquieran estrategias metodológicas que les permitan trabajar de forma óptima con los niños con autismo fomentando siempre la empatía e inclusión.

10. Bibliografía

Patricia García Tabuenca. (2016). Trastorno del Espectro Autista (TEA). Anales: Anuario Del Centro de La UNED de Calatayud, 22, 149–162.

Revista Colombiana de Psiquiatría. (n.d).
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

Sarai, M., & Luisa, M. (2023). Importancia del entrenamiento de habilidades sociales para mejorar la toma de decisiones y calidad de vida de personas con trastorno del espectro autista. Boletín Científico de La Escuela Superior Atotonilco de Tula, 10(19), 14–18. <https://doi.org/10.29057/esat.v10i19.9593>

Sofía, V. (2022). El Lenguaje aprendido: experiencia en Trastorno del espectro autista. Conocimiento Educativo, 9(1), 83–92. <https://doi.org/10.5377/ce.v9i1.14572>

World. (2023, November 15). Autismo. Who.int; World Health Organization: WHO. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
(Mayumi Okuda Benavides & Gómez-Restrepo, 2024)

Agudelo Gómez, Lorena, Alejandra, L., & Gil, T. (2017). idUS - Depósito de Investigación Universidad de Sevilla. Idus.us.es. <https://doi.org/1575-7072>

Castillo. (2018). Gestión didáctica para fortalecer los valores éticos y morales en la formación profesional: estudiantes de IV° año de la Escuela de Administración de Empresas, UNACHI, 2018-2019. *Unachi.ac.pa*.

Durán, S. (2023, October 9). Fundamentos y Aplicaciones del Trastorno del Espectro Autista. Eurekaando; Eurekaando. <https://www.eurekaando.org/psicologia/teoria-del-trastorno-del-espectro-autista/>

Gregory. (2023). Trastorno del espectro autista: miradas interpretativas sobre el diagnóstico y la intervención educativa. Paradigma, 624–647. <https://doi.org/10.37618/paradigma.1011-2251.2023.p624-647.id1464>

Hernán Fera Avila, Magarita Matilla González, & Silverio Mantecón Licea. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación científica: Apuntes para una conceptualización. *Didasc@Lia: Didáctica Y Educación*, 10(4), 137–146. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7248603.pdf>

Herrada, R. (2023). La estimulación musical como herramienta innovadora para el desarrollo integral del alumnado con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito escolar. *Revista Electrónica Complutense de Investigación En Educación Musical*, 20, 201–228. <https://doi.org/10.5209/reciem.81700>

María, F., Bonilla, Bosque, U., & Chaskel, R. (n.d.). Trastorno del espectro autista Introducción y concepto Recuento histórico. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>

Maribel, D., Aurelio, L., & María, S. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Científica*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>

Mayumi Okuda Benavides, & Gómez-Restrepo, C. (2024). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1), 118–124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>

Mebarak, M., Martínez, M., & Serna, A. (2024). Revisión bibliográfica analítica acerca de las diversas teorías y programas de intervención del autismo infantil. *Psicología Desde El Caribe*, 24, 120–146. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2009000200007

Moreno, M. y Soto, J. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primarios. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415043>

Morinigo, C. & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*. minerva.edu.py

Natalia Trejos Barris, Rubiales, J., & Livia García Labandal. (2023). Estrategias conductuales en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática. *Actualidades En Psicología*, 37(134). <https://doi.org/10.15517/ap.v37i134.51016>

Okuda Benavides, Mayumi; Gómez-Restrepo, Carlos Métodos en investigación cualitativa: triangulación *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. XXXIV, núm. 1, 2005, pp. 118-124 Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia

Piaget, J. (n.d.). Desarrollo cognitivo. <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVM-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>

Ramos-Galarza, C., Rubio, D., Ortiz, D., Acosta, P., Hinojosa, F., Cadena, D., & López, E. (2020). Autogestión del aprendizaje del universitario: un aporte en su construcción teórica. *Revista Espacios*, 41(18). revistaespacios.com

Ricardo, L., Raquel, L., Berenice Peña Rosales, Tania, & Parménides Guadarrama Ortiz. (2019). Trastorno del espectro autista: una revisión para el médico de primer nivel de atención. *Atención Familiar*, 26(4), 150–150. <https://doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2019.4.70790>

Robles López, L. R., Hernández Barrios, L. R., Peña Rosales, B., De la Rosa Arredondo, T., & Guadarrama Ortiz, P. (2019). Trastorno del espectro autista: una revisión para el médico de primer nivel de atención. *Atención Familiar*, 26(4), 150. <https://doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2019.4.70790>

Rodriguez, R. (2021). Propuesta de intervención para la detección temprana del trastorno del espectro autista. *ID on Line. Revista de Psicología*, 15(57), 261–268. <https://doi.org/10.14295/idonline.v15i57.3198>

Romina Chávez. (2023, March 27). La importancia de la detección temprana de autismo. *Cognitivo; Cognitivo*. <https://www.cognitivo.cl/deteccion-temprana-de-autismo/>

Semanate, D. E. S., & Jácome, D. R. (2021). Estrategia didáctica basada en TIC para

mejorar el desempeño académico en el área de Matemática. EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 4(8), 388-412.unirioja.es

Sonia. (2023, October 13). La importancia del entorno familiar en el desarrollo de los niños. Fundación FEN. <https://fundacionfen.org/entorno-familiar-ejemplo/>

Stephen Brian Sulkes. (2022, February 7). Trastornos del espectro autista. Manual MSD Versión Para Público General; Manuales MSD. <https://www.msmanuals.com/es-es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastornos-del-espectro-autista>

Tatiana Zuluaga Arroyave, Reyes, Bernardo, J., Lorena Aguirre Aldana, Valeria, J., Matilde, L., Francia Restrepo Mejía, Andrés, C., Mary Orrego Cardozo, Rocio, L., & Andrea, V. (2023). Perfil cognitivo y social en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. *Quaderns de Psicologia/Cuadernos de Psicología*, 25(1), e1818–e1818. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1818>

Trastorno del espectro autista: MedlinePlus enciclopedia médica. (2020). Medlineplus.gov. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001526.htm>

UDLA. (2020, March 24). El autismo: un trastorno que afecta de manera silenciosa - Universidad de Las Américas. Universidad de Las Américas - La Universidad de Las Américas ofrece una Oferta Académica de Primera. Nuestros Programas de Estudios Se Manejan Bajo Estándares Internacionales. Teléfono: 02 398 1086, Email: Admision@Udla.edu.ec. <https://www.udla.edu.ec/2020/03/el-autismo-un-trastorno-que-afecta-de-manera-silenciosa/>

Vazquez, C., Gabriel, D., Constantino, S., & Carlos, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589–612. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7610724.pdf>

Vista de Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del

Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el
año 2021 | Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0. (2021).
Investigacion-Upelipb.com. [https://revistas.investigacion-
upelipb.com/index.php/educare/article/view/1697/1621](https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1697/1621)

11. Anexos

Anexo I.

Autorización de la institución



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Estimado

Willan Armando Espinosa Ordoñez

Rector de la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado"

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la **Carrera de Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Carmen del Rocío Poma Cartuche**, con C.I 1150938361 para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, Mg. Sc Verónica Cecilia Granda Encalada. Directora de la Carrera de Psicopedagogía **Contacto:** 0997781869 **E-mail:** veronica.granda@unl.edu.ec

Atentamente,



VERONICA CECILIA
GRANDA ENCALADA

Mg. Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Anexo 2.

Consentimiento informado de participación.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser partícipe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pío Jaramillo Alvarado” periodo 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pío Jaramillo Alvarado” periodo 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**
He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma.....

Educamos para Transformar

Anexo 3.

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
¿Cómo mejorar el desarrollo cognitivo en un niño con TEA en el entorno educativo?	Analizar el desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”.	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Definición Fase del proceso Importancia Elementos básicos Características Beneficios
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
1. ¿Cuáles son las características del trastorno del espectro autista en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pío Jaramillo Alvarado”?	1. Fundamentar teóricamente el trastorno del espectro autista en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pío Jaramillo Alvarado”	DESARROLLO COGNITIVO Definición Importancia Elementos básicos Características Beneficios Causas
2. ¿Cuál es la importancia del desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pío Jaramillo Alvarado”?	2. Determinar la importancia del desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pío Jaramillo Alvarado”	
3. ¿Qué estrategia se podría implementar para intervenir en el trastorno del espectro autista y el desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pío Jaramillo Alvarado”?	3. Diseñar una propuesta con estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista en la primera infancia en la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”	

Anexo 4.

Matriz de operacionalización de variables.

Título: Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo 2023-2024							
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Independiente Trastorno Del Espectro Autista	Trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos	1. Conocimiento sobre el TEA	Inclusión Baja autoestima Poca comunicación Interacción social	Conoce usted ¿Qué es el trastorno del espectro autista?	Docente DECE	Entrevista	Cuestionario de entrevista
		2. Características principales del TEA	Afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos.	¿Qué características del trastorno del espectro autista evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?	Docente DECE	Entrevista	Cuestionario de entrevista
Dependiente Desarrollo cognitivo	Proceso de maduración y transformación de las capacidades y funciones cognitivas de un individuo. Implica la adquisición de habilidades que permiten interpretar la realidad e interactuar con ella.	3. Capacidades y funciones cognitivas de un individuo	Adquisición de capacidades Funciones cognitivas Interacción	¿Qué es el desarrollo cognitivo?	Docente DECE	Entrevista	Cuestionario de entrevista
		4. Adquisición de habilidades que permiten interpretar la realidad	Inclusión Desarrollo de habilidades Interpretación de la realidad	¿Qué características del desarrollo cognitivo evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?	Docente DECE	Entrevista	Cuestionario de entrevista

Anexo 5.

Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA Y EN LINEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo 2023-2024.

Objetivo: Analizar el Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo 2023-2024

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. Conoce usted ¿Qué es el trastorno del espectro autista?

.....
.....
.....

2. Para usted: ¿Qué es el desarrollo cognitivo?

.....
.....
.....

3. ¿Qué características del trastorno del espectro autista evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

.....
.....
.....

4. ¿Qué características del desarrollo cognitivo evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

.....
.....
.....

5. ¿Por qué es importante conocer acerca del Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia?

.....
.....
.....

Anexo 6.

Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Tema: Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pío Jaramillo Alvarado” periodo 2023-2024.

Objetivo: Analizar el desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”.

Fecha de aplicación: 17-05-2024

Observador: Carmen Poma

ITEMS (colocar las preguntas en relación a la entrevista)	Siempre	Casi Siempre	Nunca	OBSERVACIONES (se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado)
1. ¿Tiene algún conocimiento sobre el trastorno del espectro autista?				
2. ¿Tiene algún conocimiento sobre el desarrollo cognitivo?				
3. ¿Conoce cuáles son las características de un niño con TEA?				
4. ¿Conoce cuáles son las características del desarrollo cognitivo que presenta un niño con TEA?				
5. ¿Se vale de estrategias para trabajar con niños autistas y fomentar su desarrollo cognitivo? ¿Cuáles?				

Anexo 7.

Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista.



Enlace de la propuesta:

https://drive.google.com/file/d/1j1v3xF9NBIVhXe7rkMvx6OEWtf30bWmw/view?usp=drive_link

Anexo 8.

Certificación de introducción del resumen.

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN.

En calidad de docente de Idioma Inglés con título de Tercer Nivel, con número de registro Senescyt N° 1008-16-1439592, **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del Trabajo de Integración Curricular cuyo título versa: **Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo 2023-2024;** presentado por **Carmen del Rocío Poma Cartuche**, con cédula de ciudadanía N° 1150938361, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, perteneciente a la Universidad Nacional de Loja, de la Unidad de Estudios a Distancia (UED), lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Loja, 04 de agosto de 2024.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**KAREN PAOLA CORDOVA
JUMBO**

Lic. Karen Paola Cordova Jumbo
DOCENTE DE IDIOMA INGLÉS
CI:1104808603