



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicopedagogía**

AUTOR:

Dany Fernando Córdova Curimilma

DIRECTOR:

Mg. Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ARMIJOS REYES JESSICA LIVANESA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **DANY FERNANDO CORDOVA CURIMILMA**, con cédula de identidad N° **1105873846**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



JESSICA LIVANESA
ARMIJOS REYES

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002310

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Dany Fernando Córdova Curimilma**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



firmado electrónicamente por:
**DANY FERNANDO
CORDOVA CURIMILMA**

Cédula de Identidad: 1105873846

Fecha: 11/10/2024

Correo electrónico: dany.cordova@unl.edu.ec

Teléfono: 0990157099

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Dany Fernando Córdova Curimilma** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024** , como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, once de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Dany Fernando Córdova Curimilma

Cédula: 1105873846

Dirección: Loja, Bolívar y Cariamanga

Correo electrónico: dany.cordova@unl.edu.ec

Celular: 0990157099

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes

Dedicatoria

Dedico este Trabajo de Integración Curricular a Dios, quien me ha otorgado la inteligencia, la sabiduría y la fortaleza necesarias para lograr todas las metas que me he propuesto, permitiéndome completar mi carrera. A mis padres, por ser la fuerza y defensa en mi vida, a mis hermanos y en general a toda mi familia por su amor y apoyo constantes, inspirándome cada día a mejorar y a alcanzar todos mis sueños y aspiraciones.

Dany Fernando Córdova Curimilma

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg.Sc. Rosalía Jaramillo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez dirigida por la Hna. María Peregrina Abad Abad por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Dany Fernando Córdova Curimilma

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
2. Resumen.....	2
2.1 <i>Abstract</i>	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	5
4.1. <i>Intervención psicopedagógica</i>	5
4.1.1. <i>Definición</i>	5
4.1.2. <i>Características de la intervención psicopedagógica</i>	6
4.1.3. <i>Principales funciones de la intervención psicopedagógica</i>	6
4.1.4. <i>Modelos de intervención psicopedagógica</i>	7
4.1.5. <i>Intervención adecuada</i>	8
4.1.6. <i>Intervención oportuna</i>	9
4.1.7. <i>Porque es adecuada la intervención en niños con autismo de 6 a 10 años</i>	9
4.2. <i>Trastorno espectro autista</i>	10
4.2.1. <i>Definición</i>	10
4.2.2. <i>Características del trastorno espectro autismo</i>	11
4.2.3. <i>Diagnóstico del trastorno espectro autista</i>	12
4.2.4. <i>Trastorno que abarca el espectro autista</i>	13
4.2.5. <i>Autismo</i>	14
4.2.6. <i>Características del autismo</i>	15
4.2.7. <i>Causas del autismo</i>	16
4.2.8. <i>Diagnóstico del autismo.</i>	17
4.2.9. <i>Evaluación del autismo</i>	17
4.2.10. <i>Evaluación del autismo.</i>	18
5. Metodología	20
5.1. <i>Área de estudio</i>	20
5.2. <i>Procedimiento</i>	21

5.3.	<i>Procesamiento de los datos obtenidos</i>	25
5.4.	<i>Proceso para el desarrollo de la guía de intervención</i>	26
6.	Resultados	27
7.	Discusión	32
8.	Conclusiones	34
9.	Recomendaciones	35
10.	Bibliografía	36
11.	Anexos.	40

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra	25
Tabla 2. Propuesta de Intervención	26
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente	27
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente	29

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez	21
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución	40
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	41
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	42
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables.....	43
Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes vacía.....	46
Anexo 6. Validación de la ficha de observación.....	49
Anexo 7. Modelo de entrevista aplicada a los docentes.....	53
Anexo 8. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes.....	55
Anexo 9. Certificación de traducción del resumen.....	57

1. Título

**Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación
Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024**

2. Resumen

La investigación titulada “Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024” tuvo como propósito principal analizar cómo la intervención adecuada influye en niños con autismo de 6 a 10 años. Los objetivos específicos que se utilizaron para el presente trabajo fueron, fundamentar teóricamente la intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años, determinar la importancia de la intervención adecuada y por último diseñar una propuesta de intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024, los métodos que se emplearon son el científico, inductivo, analítico y sintético, con un enfoque cualitativo, alcance descriptivo y un diseño no experimental y transversal, abarcando un periodo de tiempo relativamente corto desde el diagnóstico hasta la discusión de resultados. Los hallazgos obtenidos mediante la entrevistas y la guía de observación revelaron que la intervención adecuada tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo a sexto grado de educación básica, ya que se pudo observar que una mala intervención psicopedagógica en el autismo puede retrasar el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y académicas, aumentar comportamientos problemáticos como la agresión o el retraimiento, afectar negativamente la autoestima y la autoconfianza, causar problemas emocionales como ansiedad y depresión, e impedir la integración social adecuada, afectando la capacidad de la persona para interactuar y participar plenamente en su entorno.

Palabras claves: *Autismo, Habilidades sociales, Intervención adecuada, Psicopedagogía.*

2.1 Abstract

The main purpose of this research entitled “Appropriate intervention in children with autism from 6 to 10 years of age at the Miguel Ángel Suarez Private Basic Education School, city of Loja, period 2023-2024” was to analyze how appropriate intervention influences children with autism from 6 to 10 years of age. The specific objectives used for this work were: to provide a theoretical basis for appropriate intervention in children with autism aged 6 to 10 years, to determine the importance of appropriate intervention and finally to design a proposal for appropriate intervention in children with autism aged 6 to 10 years from the Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, The methods used were scientific, inductive, analytical and synthetic, with a qualitative approach, descriptive scope and a non-experimental and transversal design, covering a relatively short period of time from diagnosis to the discussion of results. The findings obtained through the interviews and the observation guide revealed that appropriate intervention has a significant impact on the academic performance of students from second to sixth grade of elementary school, since it was observed that poor psycho-pedagogical intervention in autism can delay the development of social skills, communication and academic skills, increase problematic behaviors such as aggression or withdrawal, negatively affect self-esteem and self-confidence, cause emotional problems such as anxiety and depression, and hinder adequate social integration, affecting the person's ability to interact and participate fully in his or her environment.

Key words: Autism, Social skills, Appropriate intervention, Psychopedagogy.

3. Introducción

La intervención adecuada es crucial para abordar el autismo, ya que esta condición neurobiológica afecta el desarrollo social, la comunicación y el comportamiento de las personas. Implementar estrategias y actividades específicas puede ayudar a mejorar la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, y a reducir los comportamientos repetitivos característicos del trastorno del espectro autista (TEA). Adaptar estas intervenciones a las necesidades individuales es fundamental para promover el desarrollo y el bienestar de las personas con autismo.

La presente investigación aporta significativamente a la institución educativa, los docentes, los estudiantes y la comunidad en su conjunto. El objetivo es conocer sobre la intervención adecuada, de tal forma que el rendimiento académico sea favorable. Esto se traduce en un enriquecimiento de las fuentes bibliográficas que permitirán una teorización exhaustiva y detallada en el marco teórico. Desde una perspectiva empírica, esta investigación es completamente factible de llevar a cabo. Además, contará con el respaldo de profesores y alumnos de la escuela, quienes proporcionarán la información necesaria de manera precisa y adecuada.

Con lo antes mencionado, la investigación tuvo como propósito analizar cómo es el contexto educativo y cómo influye la intervención adecuada. Tomando en cuenta la problemática, surge la siguiente interrogante central ¿Cómo influye la intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024?

Debida a esta interrogante se pudo plantear el tema de investigación titulado como: Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024

Por consiguiente, la fundamentación teórica se basó en una exhaustiva búsqueda bibliográfica sobre la interrelación de las dos variables, detallando los aspectos más importantes de cada una. Este proceso incluyó la revisión de literatura académica y fuentes confiables, explorando tanto las características clave como las teorías asociadas y los estudios previos relevantes para cada variable. En cuanto a la metodología de la investigación, se utilizó un enfoque cualitativo, el cual es adecuado para obtener una comprensión profunda y detallada de los fenómenos estudiados. Este enfoque permite una exploración flexible y rica en detalles, facilitando una comprensión integral de los temas investigados desde la perspectiva de los participantes.

4. Marco teórico

4.1. Intervención psicopedagógica

4.1.1. Definición

La intervención psicopedagógica se centra en contribuir a la motricidad de los niños en las distintas etapas de su vida, sobre todo, demuestra cuán efectiva es su práctica para niños que padecen el Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que la intervención psicopedagógica parte por la implementación de los juegos, la comunicación, la mímica, los gestos y demás, hacen que quienes padecen la misma, se sientan libres y alegres de generar un espacio ameno y confortable en su entorno, que les permita desarrollar habilidades sociales. En tal sentido, actualmente, ha logrado que su alcance e impacto influya en que propios y expertos, manifestando la reciprocidad, cambios positivos que generan a través de la participación conjunta (Tobar et al., 2022).

En esta misma línea, Aguiar et al. (2021) en su estudio refuerza que la intervención psicopedagógica es muy importante por su nivel y capacidad de estructurar la lógica del niño en tempranas edades mediante la comunicación y participación entre todo el círculo que los rodea, profesores, escuela y padres, generando un trabajo multidisciplinar e intersectorial de autoformación íntegra en el desarrollo constante y paulatino del involucrado.

Tomando en consideración la situación actual del Ecuador con respecto a la intervención psicopedagógica se denota que, existen normativas en las políticas públicas que de algún modo buscan frenar las distintas enfermedades que padecen los niños en edades tempranas, por lo que se destina presupuestos para personal profesional, a pesar de que las instalaciones no presentan las condiciones favorables que un niño con autismo precisamente debería acudir, sin embargo, ya se puede palpar la instrucción y formación que existe en los docentes, que aunado a la investigación teórica se puede mejorar sus habilidades y destrezas para ponerlo en práctica, ya que cada vez más, se ve el aumento constante de estos niños que padecen TEA, por lo que es esencial este tipo de trabajos que aportan académicamente, metodológicamente de manera precisa y sencilla la autoeducación en la intervenciones psicopedagógicas en estos temas coyunturales del autismo en menores (Rojas et al., 2021).

Por lo tanto, como aporte personal en base a estas teorías se considera que, la intervención psicopedagógica se revela como una herramienta esencial para abordar las dificultades de aprendizaje y promover el desarrollo integral de los niños en edades tempranas,

puesto que, mediante enfoques personalizados y estrategias adaptadas, se busca potenciar las habilidades cognitivas y emocionales en este grupo etario, que permita facilitar así, un proceso educativo más efectivo y enriquecedor en el campo escolar.

4.1.2. Características de la intervención psicopedagógica

Las características de la intervención psicopedagógica se enfocan en potenciar las fortalezas de los niños y niñas en edades tempranas, así como a desarrollar las áreas en las que más problemas presentan con el objeto de contribuir de manera metódica e inclusiva en mejorar el rendimiento académico y, con ello, la autoconfianza y bienestar personal, como la de su entorno que los rodea; por último, conlleva al diálogo e intercambio con los profesores que son quienes más están propensos a identificar y luchar contra estos desafíos (Torres & Briceño, 2020).

En este sentido, para nadie es ajeno que el fracaso escolar es un tema que preocupa a los gobiernos a nivel mundial, por lo que siempre están en constante búsqueda de soluciones que erradiquen este problema, por ello, se necesita cada vez más aplicar intervenciones psicopedagógicas que coadyuven al sistema educativo y la implantación de programas específicos en el propio contexto, dado que, las intervenciones contribuyen a la orientación académica, reducción de estrés, hábitos y técnicas de estudio y autoestima y autoconcepto de los más pequeños y en proceso de formación (Graus, 2021).

Por cuanto, se comprueba que, efectivamente la intervención psicopedagógica posibilita mejorar las destrezas y conocimientos de los niños en formación, ya que sus características se enfocan en fortalecer su integridad, dotándolos de argumentos y métodos que les permita ser ellos mismos, independientes, interactivos, con deseos de compartir en grupo y hacer amistades todos los días, sobre todo, que los sepan escuchar, tratar y enseñar.

4.1.3. Principales funciones de la intervención psicopedagógica

Las principales funciones de la intervención psicopedagógica se centran en: identificar problemas de enseñanza-aprendizaje, dicho de otro modo, las funciones cumplen en detectar las características y problemas individuales que puedan dificultar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas que pueden estar padeciendo algún tipo de trastorno, por lo cual, la psicopedagogía lo que busca es promover la diversidad e integridad en este grupo etario (Pantoja et al., 2021).

De ahí que, Pérez (2021) en su estudio identifique las funciones principales de la intervención psicopedagógica que son el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo cognitiva y la dificultad que tienen las personas que padecen el TEA con respecto a estas

funciones; en ese sentido, es cuando la intervención se apodera de la psicopedagógica con la finalidad de favorecer su adaptación social y conductual del niño y niña TEA a través de generar un programa específicamente para tratar su caso en concreto.

En vista a esto, se considera oportuno, realizar una propuesta de intervención que permita trabajar todas estas funciones denominadas ejecutivas (control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo cognitiva y la dificultad) de manera personalizada e individualizada con aquel niño/a que padezca TEA, solo así se podrá contrarrestar los efectos del mismo en edades tempranas, tomando en cuenta que se pueden minimizar este tipo de casos en un mundo totalmente tecnologizado y digitalizado.

4.1.4. Modelos de intervención psicopedagógica

De acuerdo al estudio de Alcalá y Leiva (2021) los modelos de intervención psicopedagógica consisten en tres tipos que son: remedial, preventivo y de desarrollo; mismos que se encargan en valorar con gran minuciosidad, efectividad y rigor cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje del niño y niña en contante avance, siendo estos modelos esenciales en el campo de la psicología, tomando en cuenta el rol del docente que debe cumplir en el desarrollo y formación de los más pequeños.

Por ejemplo, en el artículo científico “El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo” se muestra como los modelos de intervención psicopedagógica permiten mejorar rotundamente en el campo social, exigiendo un alto nivel de actualización, así como el desarrollo de competencias en los agentes que participan en el ámbito educativo, de manera que les permita dar respuesta a las crecientes demandas y condiciones cada vez más complejas del proceso formativo-experimentativo. Así mismo, este tipo de intervención mediante la aplicación de estrategias, programas, servicios, técnicas, juegos, etc., es como se establecen ayudas permanentes de manera grupal e individual, con aras de alcanzar niveles superiores en su desarrollo humano y crecimiento personal integral en corto y mediano plazo (Rojas et al., 2020). Se trata que, los modelos de intervención psicopedagógica con base a prevenir y a desarrollar estrategias y acciones permitirán crear ideas y planes fundamentados que permitan el desempeño autónomo y grupal de los más niños, sobre todo, a luchar contra este tipo de fenómenos que preocupan a la sociedad actual, escuela, docentes, padres de familia y círculo más cercano, que pueden dejar secuelas inolvidable a lo largo de la vida del infante, por esa razón, urge propone este tipo de modelos de intervención psicopedagógica.

4.1.5. Intervención adecuada

Así también, la intervención psicopedagógica adecuada es un proceso riguroso y estrictamente aplicado en el ámbito psicopedagógico, que permite hacer un seguimiento individualizado a lo largo del tiempo, este seguimiento implica realizar controles periódicos para conocer detalladamente la situación del niño y su progreso (Castellón et al., 2021).

La teoría desarrollada por Jean Piaget tiene una gran influencia en la historia de la educación. Según el autor, la educación debe estudiarse desde una perspectiva biológica. Porque el desarrollo intelectual se crea, se establece sobre la base del conocimiento continuo. Dos partes: Adaptación y Corrección (que desarrollaremos más adelante). A partir de ahora nos centraremos en mostrar las diferentes etapas del desarrollo cognitivo de los niños según la teoría que acabamos de mencionar

Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración

En esta trayectoria de su trabajo, se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social.

Los seres humanos buscamos el equilibrio: incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas. “El niño asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado a sus características” (Martín Bravo, 2009). Cuando estas vivencias y esquemas se corresponden, se sostiene el equilibrio; sin embargo, si las experiencias están reñidas con los esquemas ya establecidos previamente, se lleva a cabo un desequilibrio que en un principio crea confusión, pero finalmente nos lleva al aprendizaje mediante la organización y la adaptación con sus dos polos de asimilación y de acomodación, constituyen el funcionamiento que es permanente y común a la vida, pero que es capaz de crear formas o estructuras variadas.

Por lo tanto, el aporte personal se enfoca en que previamente es importante establecer si la intervención es adecuada, ya que no solo se trata de superar desafíos, sino de empoderar a estos niños para que florezcan en su singularidad, puesto que, cuando se aborda con sensibilidad y comprensión, puede marcar una diferencia significativa en la vida de estos niños, permitiéndoles construir un camino hacia un futuro mejor visto y prometedor.

4.1.6. Intervención oportuna

Asimismo, la intervención psicopedagógica oportuna toma en cuenta a la familia y a todos los profesionales que la atienden existiendo coordinación entre el centro escolar, y el gabinete psicopedagógico externo al que acude, y para llevar a cabo la intervención con éxito se proporcionaron unas orientaciones a todas aquellas personas que intervienen con los niños y niñas buscando obtener una mejora de sus capacidades y en los aspectos individuales y grupales, sobre todo, en la capacidad de relacionarse, hablar, escribir, interactuar, participar, etc., pero también, en características como la autonomía, autoconcepto y autoestima (Castellón et al., 2021).

En base a esto se considera que, el punto a tomar en cuenta dentro de la intervención psicopedagógica oportuna radica en la adaptabilidad y personalización de las estrategias y acciones que se pretende aplicar en cada uno de los niños analizados, dado que, como se viene mencionando a lo largo de los apartados, cada niño es único, y la intervención psicopedagógica debe ajustarse a sus ritmos de aprendizaje, intereses y estilos de vida individuales así como grupales; tomando como colaboradores directos a los docentes, padre y profesionales, aunando esfuerzos es como se buscarán resultados precisos en el corto plazo medible.

4.1.7. Porque es adecuada la intervención en niños con autismo de 6 a 10 años

Como se viene analizando, investigando y detectando, la intervención en niños con autismo de 6 a 10 años es adecuada y oportuna por varias razones técnicas y metodológicas como lo explica Coren et al. (2021) en su estudio, donde refieren que los niños a esa edad empiezan a desarrollar su capacidad de relacionarse, transmitir ideas, compartir, dialogar, cognitivas y demás, y es que, para quienes se les detecta autismo, a menudo enfrentan desafíos específicos en todas estas características, por lo que una intervención temprana y adaptada puede marcar una diferencia significativa en su calidad de vida y desarrollo futuro.

Minguela y Alcantud (2022) en su investigación coinciden al explicar que, cada vez los niños a esta edad experimentan habilidades sociales y comunicativas más complejas con unas y otras personas, sin embargo, son estas mismas relaciones que puede ser vitales para contribuir a mejorar la interacción social, añadido a ello, fomentar habilidades comunicativas más avanzadas y apoyar el desarrollo académico inclusivo e integral de manera prolongada y singular. Refiriéndose que, abordar las necesidades específicas de los niños con autismo en esta fase puede facilitar su inclusión en entornos educativos y sociales, promoviendo una mayor autonomía y participación entre todos los involucrados y, con ello, lograr resultados esperados

de acuerdo a cada intervención adecuada y oportuna.

En resumen, la intervención en niños con autismo de 6 a 10 años se justifica por su potencial impacto positivo en el desarrollo global del niño, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y aprovechar al máximo sus habilidades.

4.2. Trastorno espectro autista

4.2.1. Definición

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una discapacidad del desarrollo causada por diferencias en el cerebro. Puede tener múltiples causas, incluidas afecciones genéticas no completamente comprendidas. Afecta la forma en que las personas se desarrollan, conviven, hablan, interactúan y realizan actividades (Miranda et al., 2020).

Cabe señalar que, en los niños se los puede detectar antes de los 3 años, y de no tratarlos estos pueden durar incluso toda su vida, a pesar de que los síntomas pueden mejorar con el pasar de los años. Empero, existen estudios que demuestran que en algunos niños se detecta en los primeros 12 meses de vida; en otros, puede que los síntomas no aparezcan hasta los 24 meses o quizá después. Por cuanto, algunos niños adquieren nuevas destrezas y alcanzan indicadores del desarrollo hasta alrededor de los 18 a 24 meses de edad y, después dejan de adquirir nuevas destrezas o pierden las que ya tenían (Celis & Ochoa, 2022).

No obstante, en el estudio de Tendlarz y Alvarez (2020) aluden que, a medida que los infantes se vuelven adolescentes y adultos jóvenes, podrían tener dificultades para formar y mantener amistades, pareja, convivir con la misma familia, formalizar actividades en grupos sociales o académicos, etc., sin importar la edad y el género con el que se trate. Ahí es cuando se complica y urge la atención médica debido a que las afecciones son convincentes y paulatinas, que por lo general a la vista se encuentra la ansiedad, depresión o trastorno por déficit de atención e hiperactividad, que se presentan con más frecuencia en este grupo etario.

Sin duda que el TEA en niños y niñas que lo padecen invita a entender las causas y las implicaciones que de no conocer se puede hacer pasar un mal momento a la persona, por eso está en cada uno de los involucrados y de la sociedad en general, adentrarse, percibir y tener tacto para ser meticuloso con alguien que de seguro en el entorno en el que se rodea, puede existir y, día a día lucha para congeniar y ser aceptado (Carmenate & Rodríguez, 2020).

En base a este análisis, el TEA es diagnosticado como un problema social serio, en el que

muchas personas sin conocerlas pueden estar pasando por situaciones difíciles, y el hecho de desconocer sus síntomas, características y demás, puede afectar directa e indirectamente a que esta enfermedad se siga propagando, de ahí, la búsqueda permanente de su erradicación a través de combatir de una manera estratégica sin herir a todos los individuos que los involucra. Este tipo de casos son muy complejos y sensibles, por esa razón, se debe aprender y trabajar con cautela, llegando a una sinergia entre quienes lo critican y lo padecen, teniendo como eje fundamental a los centros educativos y al profesional de la psicopedagogía

4.2.2. Características del trastorno espectro autismo

Las características del trastorno del espectro autista según el estudio de Jaramillo et al. (2022) se enfocan en mejorar las distintas falencias por las que está pasando un niño o niña en su proceso natural de vida, estas dificultades por lo general son:

- Dificultad para comunicarse e interactuar con otras personas de su entorno o fuera de él.
- Comportamiento poco apropiados y repetitivos.
- Intereses limitados.
- No querer asistir a clases.
- Poca relación social inclusive con sus padres.
- Síntomas de no querer hacer ningún tipo de tarea

De ahí que, Jaramillo et al. (2022) sostengan que, el trastorno del espectro autista es una entidad nosológica de origen neurobiológico e inicio en la infancia, con diversidad no solo en su etiología, sino en su manifestación clínica, caracterizada por dificultades en la comunicación social y la presencia de comportamientos o intereses repetitivos y restringidos que se debe ser tratada, lidiada y muy puesta en escena por el rol del docente, frente a quienes la padecen y mucho más por quienes crean un ambiente hostil y malicioso.

En este contexto, Fernández y Espinoza (2019) refieren que, no solo quienes lo padecen lo sufren, sino también todas las personas que los rodean, ya que son procesos de desarrollo neurológico a lo largo de la vida de quien lo padece, pues, especialmente compromete la salud mental de los padres, afectando de forma crónica donde por lo general existe la falta de intervenciones psicosociales dirigidas a fomentar el bienestar emocional de los padres.

Es por eso que, las características del TEA precisan generar enfoques personalizados y

adaptativos, reconociendo y apoyando las habilidades y potenciales únicos de cada niño o niña que lamentablemente, padece de esta enfermedad, por ello, el efecto de su círculo más cercano marcará que este grupo se adapte, se incluya y cree la comprensión que son elementos clave para construir un entorno que permita a las personas con este déficit desarrollarse plenamente y contribuir de manera significativa a la sociedad.

4.2.3. Diagnóstico del trastorno espectro autista

Como se ha venido mencionando en los apartados anteriores, el TEA es una enfermedad que poco y nada se la puede detectar con exámenes profundos, sino en base al diagnóstico de la evaluación de la conducta de un profesional con experiencia en verificar el comportamiento de las personas, en este caso de los niños, por ejemplo, Geralda et al. (2020) refieren que esto se puede detectar en edades tempranas (a partir de los 18 meses); no obstante, en los últimos años se ha incrementado dicho fenómeno en la primera infancia a nivel mundial, principalmente en países de alto ingreso como Estados Unidos, Alemania; sin embargo, en países de bajo ingreso como México y Brasil encontraron prevalencias en apenas algunos estados, lo que hace entender que las cifras de prevalencia disponibles tienen implicaciones directas para las necesidades actuales y futuras de servicios y programas de intervención temprana y el aumento de investigaciones sobre sus posibles causas.

Para Falla et al. (2019) explican que, para diagnosticarlo por lo general los expertos se basan en demostrar que los niños y niñas presenten dificultades en la interacción y comunicación social y rigidez cognitiva y de ejecución, empero, señalan que lo más difícil es saber y aceptar que son más vulnerables al bullying en edades tempranas; por lo que es importante diagnosticarlo para plantearse retos que permitan diseñar programas efectivos de intervención psicoeducativa específicos con este grupo que por lo regular poco y nada desea ir a clases o con las personas que los hace sentir indefensos, todo esto en base al diagnóstico previamente recogido.

En vista a esto, el aporte persona se enfoca en que el TEA es contraproducente no solo para quienes lo padecen, sino también, para el entorno que tampoco sabe lidiar con el mismo, por ello, se ve la necesidad urgente de capacitar a todo el entorno, para generar un ambiente que los proteja, los haga más pacientes y humanos al tener relación directa con los involucrados, sobre todo, saber detectar en edades tempranas si existe o no dicho fenómeno con el fin de saberlo tratar y medicar; todo dependerá de cuan comprometido estén los padres y niños, siendo

el proceso pedagógico otra de las partes esenciales en el mejoramiento del mismo.

4.2.4. Trastorno que abarca el espectro autista

Por lo tanto, los trastornos que abarca el espectro autista comprenden: afecciones que anteriormente se consideraban independientes, el síndrome de Asperger, el autismo, el trastorno desintegrativo infantil y una forma no especificada de trastorno generalizado del desarrollo. En tal caso, Limachi (2020) manifiesta que, todo esto abarca etapas que van desde dentro hacia fuera, es decir, primeramente, de forma biológica, donde las células de un niño en proceso de formación van adquiriendo un bagaje genético en el que mucho tiene que ver la alimentación, cuidado, ambiente social, familiar y natural, en el que se encuentra el infante; asimismo, el autor expone que, aunque parece inverosímil, la condición económica juega un papel neurálgico en las primeras etapas formativas. Mientras que, como segundo punto esencial está la parte externa, entre ellas, la condición física, la practicidad y ludicidad que pueda generar el niño a su corta edad, lo que hace que su cerebro se vaya desarrollando de manera prolongada y a una velocidad que solo el ser humano lo puede hacer en tiempos casi perfectos. De ahí que, Gómez et al. (2021) en su estudio mencionan que, las etapas de desarrollo y crecimiento que abarca el trastorno espectro autista coadyuvan a entender el proceso evolutivo de un niño tomando en cuenta su edad, por lo que explican que éstas deben conocerse y saber de memoria para todo padre de familia, con el objetivo de no saltarse ninguna de estas áreas de las que se presentan a continuación:

- Crecimiento físico.
- Pensamiento y razonamiento (desarrollo cognitivo).
- Desarrollo afectivo y social.
- Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo sensorial y motor.

Por estos criterios, se llega a considerar que, es evidente que un niño en formación no puede obviar ninguno de los trastornos y etapas que abarca el espectro autista; de hacerlo, probablemente necesita la ayuda profesional de un especialista-médico que lo apoye en su autoformación; por ese motivo, la psicopedagogía es el proceso que permite autoeducar, formar, preparar, poner en práctica y ser crítico de su enfermedad que puede estar afectando y en proceso creciente.

4.2.5. Autismo

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua -DRAE (2024) definen al vocablo “autismo” como aquel: “trastorno del desarrollo que afecta a la comunicación y a la interacción social, caracterizado por patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados”. Por su parte, López et al. (2020) refieren que, el autismo parte por la determinación social, ya que es un análisis desde la perspectiva de la epidemiología crítica, cuyo objetivo se da en entender el autismo de forma integral, es decir, desde su realidad individual y colectiva.

En este contexto, López et al. (2021) analiza que, actualmente, la educación ha tenido que atravesar por innumerables cambios para su porvenir y beneficio, sobre todo, bajo esta nueva era globalizada y tecnologizada, donde el ámbito educativo en todas sus fases se ha transformado notablemente para alcanzar un mejor desempeño para todos los involucrados. En tal sentido, la psicopedagogía es cuando ha entrado en escena en niños con autismo, puesto que, esta rama es un suceso real que se enfoca en generar estrategias y acciones que permita mejorar e innovar la educación normal o formal para resolver problemas de manera práctica que cotidianamente se da en el medio con los infantes y niños.

Mientras que, en el artículo científico “Inclusión de niños con autismo en la educación infantil: trabajando en la mediación pedagógica” refuerzan la influencia y respaldo que debe venir de la familia del niño, ya que su compromiso será vital para su autoformación, disciplina, responsabilidad, dedicación y compromiso del infante, por ello, se recomienda que desde edades tempranas se debe ir formando en aras de que sean capaces de utilizar estrategias, técnicas, desde la innovación, con el hecho de diferenciarse y crear nuevas habilidades. Sin embargo, lo más importante, que el niño sienta la atención desde cerca de todos los frentes involucrados (familia, docentes y personas más cercanas), solo así, se construirá de manera directa a su rendimiento educativo, sobre todo, una vida íntegra a lo largo de su periplo natural (Binatti, 2023).

Por último, Guanoluisa et al. (2021) sostienen que, a día de hoy, el autismo genera un gran impacto en la sociedad y escuela, por lo que se propone que se generen nuevos desafíos que permitan obstaculizar su incremento paulatino, que está afectando notablemente la salud, integridad física y autoestima del mismo. A esto se debe sumar el estado de ánimo de los niños, los cuales necesariamente deben venir acompañadas de metodologías incipientes (pedagogía y

psicopedagogía), a la vanguardia de posibilitar prácticas de actividades heterogéneas, así como la unión familiar en torno al desarrollo y acompañamiento permanente en las diferentes prácticas.

En resumen, el autismo en niños es un fenómeno que crece día a día, por lo que se necesita adoptar nuevos recursos, herramientas, metodologías, técnicas y demás en el proceso de educación, formación y enseñanza que contribuya directa y significativamente al desarrollo global de cada niño con respecto a la sensibilidad, el cuerpo, la mente, el compromiso, la inteligencia, el sentido de pertenencia, responsabilidad y espiritualidad, tanto consigo mismo y los demás.

4.2.6. Características del autismo

De acuerdo al estudio de Narváez y Lara (2021) las características del autismo no permiten realizar diferentes destrezas, entendimientos, ludicidad y practicidad de su ciclo de vida normal y natural, adicional a ello, disminuye el tamaño de sus partes externas como el número de células que se manifiestan en sus tejidos de su organismo, a todo este proceso se lo denomina una actividad por antonomasia de manera biológica, sobre todo, si se toma mayor cautela dentro del primer año de desarrollo de un bebé. Por todo esto, es que se identifican más características que perjudican a todo niño o niña que lo padece, entre otras las que se presentan a continuación:

- Hábitos de alimentación y del sueño inusuales.
- Retraso en las destrezas del lenguaje.
- Epilepsia o trastornos convulsivos.
- Retraso en las destrezas de movimiento.
- Conducta hiperactiva, impulsiva o distraída.
- Retraso en las destrezas cognitivas o de aprendizaje.

Es por ello que, para mantener todas estas características de manera favorable en los niños, Franciele et al. (2023) recomiendan que, el ambiente donde se encuentren debe presentar las condiciones idóneas y formativas que permita demostrar las potencialidades superando las condiciones desfavorables para no ser perjudicado directamente en su desarrollo; logrando el crecimiento físico, psicológico y natural que solo la pedagogía familiar y el entorno lo puede

hacer. En ese sentido, se proyectará una arquitectura biológica-física que contribuirá en la salud para evitar profundas enfermedades a lo largo de su transformación humana.

Sin duda que, son varias las características del autismo que imposibilitan a un niño poderse desarrollar en plenitud, es decir, que obstaculiza su sano crecimiento, creando barreras con su entorno que se ve afectado en ese momento y en un futuro inmediato, por tal razón, urge tomar medidas que permitan luchar contra todos los malos hábitos, y como se ha venido referenciado esto es un trabajo conjunto entre: docentes, centro infantil, padres y familiares, tomando las recomendaciones respectivas, como la paciencia que necesitan este tipo de problemas.

4.2.7. Causas del autismo

Las causas del autismo son varias y que influyen directamente en la autoformación, desarrollo y proceso del niño a lo largo de su periplo de vida, tal como se viene referenciando en este trabajo de investigación. Las consecuencias se ven reflejadas en la mente y cerebro del infante, sobre todo, porque los defectos de los genes pueden ser determinantes para controlar el crecimiento del cerebro y regular el modo en que las neuronas se comunican entre ellas para poder congeniar con otras personas en su entorno (Miranda et al., 2020). Asimismo, los investigadores sostienen que, la afección genética actúa en conjunto, provocando cambiar las maneras más comunes en las que las personas se desarrollan, conviven, hablan, interactúan y hacen las cosas.

Puede ser que las personas que padecen este fenómeno se comporten raro, poco y nada se comuniquen e interactúen y quieran aprender, pues, hay casos y casos, lo que, si se debe estar prevenido para saber tratar y lidiar con las mismas, ya que en muchas ocasiones es difícil poder descifrar quien la padece o sus mismas causas congénitas, genéticas, naturales, históricas, etc. Ya que varían de manera significativa. Poniendo un ejemplo más sintético, existen personas que se extienden en sus conversaciones, mientras que, en otros casos no se expresan sino solo realizan gestos y señas; otras necesitan mucha ayuda en su vida cotidiana y, otras pueden trabajar y vivir con poca ayuda o nada de la misma, por esa razón, se discute que existen casos y más casos (Bassols et al., 2020).

Se trata que, las causas del autismo como refieren los investigadores poco y nada se sabe con determinación qué lo produce, sin embargo, está en los padres que conozcan las actividades, rutinas, formas y maneras de ser de sus hijos que los haga comprender qué puede estar fallando, y con la ayuda de expertos que con su experiencia puedan detectar las causas

que les permita dar un tratamiento y seguimiento.

4.2.8. Diagnóstico del autismo.

Diagnosticar el trastorno del espectro autista puede resultar desafiante, ya que no existe una prueba médica específica, como análisis de sangre, orina o heces, por lo tanto, para establecer un diagnóstico, los profesionales médicos evalúan la conducta y el desarrollo del niño a lo largo de su crecimiento. No obstante, esta evaluación puede ser compleja, ya que algunos casos se detectan a los 18 meses o incluso antes, mientras que en otros casos el diagnóstico no se realiza hasta los 7 años; por esta razón, se recomienda consultar a un médico experimentado que haya tratado diversos casos y pueda realizar un diagnóstico más temprano y preciso, lo que ayuda a evitar la prolongación del diagnóstico, que, en algunos casos, no se realiza hasta la adolescencia o la adultez, este retraso implica que algunas personas con TEA podrían perder la oportunidad de recibir la ayuda temprana necesaria y, en consecuencia, no acceder al tratamiento adecuado (Santos et al., 2020).

Tomando en cuenta el diagnóstico proporcionado por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2022) acerca del espectro autista, se destaca la existencia de tratamientos modernos destinados a quienes padecen este trastorno. Estos tratamientos tienen como objetivo reducir los síntomas que pueden interferir con el funcionamiento diario y la calidad de vida. Dado que el espectro autista afecta a cada persona de manera única, se presenta un desafío diario al seleccionar los tratamientos más adecuados, los cuales varían según el tipo específico del trastorno que la persona padece. En este sentido, los médicos desempeñan un papel crucial al diagnosticar y diseñar un plan metodológico personalizado después de evaluar el estado de la persona y los desafíos específicos que enfrenta.

En base a estos criterios se determina que, efectivamente, el diagnóstico coadyuvará a sintetizar la relación de la familia con el involucrado, de ahí su importancia de saberla prevenir y manejar conjuntamente con un profesional de la salud, sobre todo, uno de experiencia que identifique el tipo de autismo que padece.

4.2.9. Evaluación del autismo

Según Velarde et al. (2021) consideran que el TEA son enfermedades de por vida y típicamente devastadoras que afectan gravemente el funcionamiento social y la autosuficiencia de quien lo sufre, además, del entorno, es decir, sus padres, amigos y allegados; de ahí que, el diagnóstico o evaluación a temprana edad sea el mejor recurso para evitar con el paso de los años que

provoque cambios en la estructura familiar, y en el proceso natural de vida del infante. Entendidos como Chein et al. (2019) determinan que, el no diagnosticar o evaluar a tiempo a los niños que puedan padecer esta enfermedad, provoca estrés y depresión en los padres. Así también, de crear prejuicios y la exclusión en el ámbito escolar que son recurrentes debido a la falta de comprensión de la enfermedad por parte de la sociedad.

Dentro del informe “Índice de bienestar de la niñez y la adolescencia” emitido por la Unicef-Costa Rica se señala que, efectivamente, en los últimos años se ha logrado importantes avances en lo que respecta al mejoramiento de la calidad de vida de la niñez y adolescencia en varios países de la región, por lo que el Comité de Derechos del Niño de las Naciones Unidas recomienda que, se evalúe a todos los niños para detectar el autismo, todo esto, bajo los datos más recurrentes que son; edad, sexo, ubicación geográfica y condición socioeconómica, con el objeto de facilitar el seguimiento y evaluación de los avances en el cumplimiento de los derechos de dicho grupo (UNICEF, 2020).

Se trata que, la evaluación del autismo en niños y niñas permitirá establecer y determinar a quienes lo padezcan con aras de generar programas específicos e individuales para saberlo tratar precisamente cuando el estudiante está en proceso de poder mejorar cada una de sus características que posee. A esto se debe sumar que los profesionales a cargo, conjuntamente con los padres, docentes y unidades educativas presten las condiciones necesarias para mantener un seguimiento o evaluación de las diferentes actividades que tiene que realizar cada estudiante en beneplácito de su autoformación.

4.2.10. Evaluación del autismo.

Según Velarde et al. (2021) consideran que el TEA son enfermedades de por vida y típicamente devastadoras que afectan gravemente el funcionamiento social y la autosuficiencia de quien lo sufre, además, del entorno, es decir, sus padres, amigos y allegados; de ahí que, el diagnóstico o evaluación a temprana edad sea el mejor recurso para evitar con el paso de los años que provoque cambios en la estructura familiar, y en el proceso natural de vida del infante. Entendidos como Chein et al. (2019) determinan que, el no diagnosticar o evaluar a tiempo a los niños que puedan padecer esta enfermedad, provoca estrés y depresión en los padres. Así también, de crear prejuicios y la exclusión en el ámbito escolar que son recurrentes debido a la falta de comprensión de la enfermedad por parte de la sociedad.

Dentro del informe “Índice de bienestar de la niñez y la adolescencia” emitido por la Unicef-Costa Rica se señala que, efectivamente, en los últimos años se ha logrado importantes avances en lo que respecta al mejoramiento de la calidad de vida de la niñez y adolescencia en varios países de la región, por lo que el Comité de Derechos del Niño de las Naciones Unidas recomienda que, se evalúe a todos los niños para detectar el autismo, todo esto, bajo los datos más recurrentes que son; edad, sexo, ubicación geográfica y condición socioeconómica, con el objeto de facilitar el seguimiento y evaluación de los avances en el cumplimiento de los derechos de dicho grupo (UNICEF, 2020).

Se trata que, la evaluación del autismo en niños y niñas permitirá establecer y determinar a quienes lo padezcan con aras de generar programas específicos e individuales para saberlo tratar precisamente cuando el estudiante está en proceso de poder mejorar cada una de sus características que posee. A esto se debe sumar que los profesionales a cargo, conjuntamente con los padres, docentes y unidades educativas presten las condiciones necesarias para mantener un seguimiento o evaluación de las diferentes

5. Metodología

La metodología de investigación se refiere al conjunto de procedimientos y técnicas utilizados de manera ordenada y sistemática en la realización de una investigación. Esta metodología determina cómo los investigadores recogen, organizan y analizan los datos obtenidos. Es una etapa específica del proyecto que se deriva de una postura teórica y conlleva la selección de técnicas concretas (o métodos) para llevar a cabo el proyecto de investigación. En el proceso de investigación, la metodología es una de las fases en las que se divide el desarrollo del trabajo, donde el investigador explica los métodos y técnicas empleados guiados por los objetivos. La metodología detalla cómo el investigador obtuvo, organizó y analizó los datos recopilados, lo que proporciona validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

La realización de la metodología en este estudio me permitió estructurar y sistematizar el proceso de investigación de manera ordenada y rigurosa, asegurando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. Al emplear diferentes métodos como el científico, inductivo, analítico, sintético y descriptivo, pude abordar la problemática del autismo en la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez desde múltiples perspectivas, proporcionando una comprensión profunda y detallada del fenómeno. Además, la aplicación de técnicas cualitativas como entrevistas y fichas de observación me facilitó la recolección de información directa y relevante de los docentes, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos planteados y a la elaboración de conclusiones sólidas y fundamentadas.

5.1. Área de estudio

El presente trabajo de integración curricular se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez ubicada en la ciudad de Loja en las calles Av. Rocafuerte entre Juan José Peña y Pasaje Sinchona (ver figura 1) parroquia el Sagrario. Esta institución cuenta con una infraestructura propia, de 3 pisos y está distribuida en 14 aulas de la siguiente manera: Teatro, Capilla, Biblioteca, secretaría, Oficina de dirección, Oficina de Inspección, Área pastoral, Área de cultura física, Bar, departamento médico, sala de reuniones, Departamento del DECE, Laboratorio y Computación

Brinda un servicio de educación regular y sostenimiento particular laico, la modalidad es presencial de jornada matutina, una planta docente que cuenta con un número de 22 docentes tanto femenino como masculino y con un número total de 336 estudiantes del establecimiento.

Figura 1

Ubicación de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez



Particular Miguel Ángel Suarez

Fuente: Google maps (2024) <https://acortar.link/9erdSU>

5.2. Procedimiento

A través de observaciones no sistematizadas, se identificó la problemática de estudio en la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez. Se realizó un acercamiento a esta institución para solicitar el permiso correspondiente y poder llevar a cabo la investigación y la aplicación de los instrumentos. La docente firmó el consentimiento, indicando su voluntad de participar en el proceso y asegurando la confidencialidad de los datos, un requisito esencial para proceder con la entrevista y la ficha de observación a los estudiantes de segundo a sexto año de educación básica.

5.2.1. Enfoque metodológico (cualitativo)

El enfoque cualitativo permite una comprensión profunda de los fenómenos sociales a través de la interpretación de las experiencias y significados que las personas atribuyen a sus acciones y contextos. Este tipo de investigación se basa en métodos como las entrevistas en profundidad,

las observaciones participantes y el análisis de textos, proporcionando una visión detallada y contextualizada de la realidad social (Rodríguez et al., 2022).

La investigación adoptó un enfoque cualitativo ya que examinó la información sobre el trastorno del espectro autista y el desarrollo cognitivo en estudiantes de segundo a sexto año de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, obtenida mediante revisión documental y facilitó el análisis de los resultados obtenidos.

5.2.2. Métodos

5.2.2.1. Científico

El método científico es un conjunto ordenado y sistemático de técnicas y procedimientos de investigación que permiten la obtención de conocimientos válidos y confiables sobre un fenómeno o problema específico. Involucra la formulación de hipótesis, la recolección y análisis de datos, así como la evaluación crítica y la comunicación de los resultados obtenidos (Guerrero, 2020).

Por esta razón, se utilizó el método científico en la investigación, ya que se busca verificar la precisión de la información investigada mediante el establecimiento y aplicación de criterios específicos.

5.2.2.2. Inductivo (cualitativo)

Según Martínez (2019), el método inductivo es un enfoque de investigación que empieza con la observación de casos particulares para establecer principios generales, aplicando técnicas de observación, comparación y clasificación sistemática de los fenómenos estudiados.

La investigación adoptó un enfoque inductivo al estudiar específicamente el trastorno del espectro autista para llegar a conclusiones generales. Además, se utilizó un diseño no experimental, lo que implica que no hubo manipulación de las variables relacionadas con intervención adecuada y el autismo, este diseño facilitó una exploración más extensa y diversificada del tema, así como una recolección de datos más adaptable.

5.2.2.3. Analítico

El método analítico implica la división de un problema en partes más simples, que se examinan minuciosamente antes de ser combinadas para formar una comprensión completa del fenómeno

bajo estudio (López et al., 2022).

En el análisis de datos se empleó este método, centrado en analizar las respuestas significativas de entrevistas realizadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez.

5.2.2.4. Sintético

Martínez describe el método sintético como "una estrategia de enseñanza que consiste en la unión de diversas partes de un conocimiento específico para formar una visión completa, permitiendo a los estudiantes entender la totalidad del contenido a través de la integración de sus componentes individuales" (Martínez, 2020, p. 87).

Es así, que en el presente estudio se examinó el tipo de intervención a los estudiantes de segundo a sexto año que presentan autismo en la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez

5.2.2.5. Descriptivo

El método descriptivo se caracteriza por enfocarse en la observación y descripción precisa de fenómenos en su contexto natural, sin alterar las variables, con el objetivo de proporcionar una representación sistemática de las características de un grupo o situación específica (Pérez, 2019).

La presente investigación es de tipo descriptivo ya que permitió describir y verificar la intervención adecuada en alumnos con trastornos del Espectro Autista, realizando para ello una observación y entrevistas a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez facilitando el cumplimiento a los objetivos propuestos.

5.2.3. Técnicas e instrumentos

Técnica: Entrevista

Según García (2021), la entrevista es una técnica de recolección de datos que involucra la interacción directa entre el investigador y el participante, permitiendo obtener información detallada y rica sobre un tema específico a través de preguntas abiertas o semiestructuradas.

Esta técnica facilitó la obtención de información importante de cada docente sobre la

intervención adecuada y el autismo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez.

Técnica: Ficha de observación

Sánchez (2022) describe la ficha o guía de observación como un instrumento estructurado que se utiliza para registrar de manera sistemática las observaciones durante una investigación, facilitando la recopilación ordenada y coherente de información sobre comportamientos, eventos o características específicas del objeto de estudio.

Esta ficha permitirá levantar información sobre desempeños que son directamente observables, como es la observación de la práctica docente en sus distintos roles, en la interacción con sus estudiantes en el aula de clase, pudiendo corroborar la información obtenida en las entrevistas realizadas.

Instrumento:

Guion de entrevista: Este guion de entrevista está diseñado para los docentes de la institución y consta de cinco preguntas.

Guion de observación: Este guion de observación está diseñado para los docentes de la institución y consta de cinco preguntas.

Validación de los instrumentos: (Gestora, docente asesor y docente tutor)

5.2.4. Diseño

- **No experimental**

Según Vásquez (2023), el diseño no experimental se refiere a un enfoque de investigación en el que no se manipulan las variables independientes y se observan los fenómenos en su contexto natural, con el objetivo de describir y analizar las relaciones existentes sin intervenir directamente en el proceso.

Esta investigación utiliza un diseño no experimental, por lo que no se realiza manipulación de las variables independiente y dependiente.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1. Población

Docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez.

5.2.5.2. Muestra

Además, dado que se trata de una investigación con una propuesta de intervención que requiere procedimientos casi individualizados para alcanzar los objetivos planteados, se optó por un muestreo no probabilístico de tipo intencional. De acuerdo con este enfoque, la muestra se formó con el grupo de 3 docentes de segundo a sexto año de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez.

Tabla 1. *Población y muestra*

Informantes	Población	Muestra
Docentes de 2do a 6to grado Educación Básica	22 docentes	3 docentes
Total	3 docentes	

Nota. Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.

5.2.6. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el aprendizaje en Autismo
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumento.

5.2.7. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
Estudiantes que no presenten dificultades en el aprendizaje en Autismo

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene el objetivo de recoger información cualitativa a través de una entrevista estructurada con cinco preguntas abiertas dirigidas a los docentes de segundo a sexto año de la institución. También se utilizó una ficha de observación, con cinco ítems, para cumplir con los objetivos propuestos, aplicada a los docentes de segundo a sexto año de la sección matutina de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez. Rodríguez (2021) explica que la triangulación de datos es un proceso metodológico que utiliza diversas fuentes, métodos o perspectivas para abordar una pregunta de investigación, con el objetivo de mejorar la validez y solidez de los resultados al contrastar y corroborar la información desde diferentes enfoques. Por lo tanto, se elaboró un cuadro detallado que analiza y discute la guía de observación de las

preguntas formuladas en la entrevista, en conjunto con la ficha de observación y la descripción conceptual. Este cuadro sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada variable correspondiente, utilizando las respuestas que son favorables para la investigación.

5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo enfocado en la intervención adecuada en niños con autismo para enriquecer el conocimiento de los docentes de segundo a sexto grado, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

Tabla 2. *Propuesta de Intervención*

Variable	Actividad	Objetivo
Intervención adecuada	Tema: Introducción Teórica	Proporcionar a los participantes una comprensión de la intervención adecuada en niños con autismo
	Tema: Dinámica Interactiva	Fomentar la participación activa y el intercambio de experiencias entre los asistentes.
	Tema: Taller Práctico	Desarrollar habilidades de observación, detección temprana y diseño de estrategias de intervención.
	Tema: Material de Apoyo	Proporcionar a los participantes herramientas y recursos prácticos para la intervención con niños con Autismo
	Tema: Reflexión	Destacar la importancia del trabajo colaborativo la intervención adecuada

Nota. *Actividades de la propuesta de intervención*
Elaborado por. *Cordóva, Dany*

6. Resultados

En la elaboración del trabajo de investigación se analizó la intervención adecuada en alumnos de segundo a sexto año de educación básica con autismo de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez. Se recabó información utilizando los métodos y técnicas de investigación como la entrevista y ficha de observación con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados, para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo este siendo una base para el desarrollo de la temática y cabe destacar que los resultados obtenidos son representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas que son visualizadas a continuación:

6.1. Triangulación de datos variable independiente

Tabla 3

Triangulación de datos variable independiente

Variable independiente: Intervención adecuada

Variabl e 1	Pregunta Entrevista	Descripció n Respuesta Textual	Pregunta ficha de Observaci ón	Descripción textual ficha de observación	Descripci ón Conceptu al	Interpretaci ón por variables
Interven -ción adecuad a	Conoce usted ¿Que impacto puede generar una intervención adecuada en los niños?	Una intervención adecuada en niños con autismo puede generar impactos muy positivos en múltiples áreas de su desarrollo y bienestar.	¿La docente conoce que es una intervención adecuada?	En la observación realizada a la docente pude darme cuenta que si conoce básicamente lo que es una intervención adecuada.	La intervención adecuada se refiere a las acciones planificadas y ejecutadas de manera efectiva para satisfacer las	Las intervenciones adecuadas para niños con autismo son esenciales para su desarrollo y bienestar. Los docentes aplican estrategias respaldadas por

					necesidad es educativas, emocional es y sociales de los niños con autismo en el contexto escolar.	evidencia científica, lo que mejora la comunicación, el desarrollo social, la conducta adaptativa y las habilidades académicas de los niños. La colaboración entre padres y docentes es crucial para maximizar los beneficios de estas intervenciones, demostrando la importancia de la educación para los padres y motivando a los niños
	¿Podría mencionar las características que tiene un niño que ha tenido una intervención adecuada?	Un niño con autismo que ha recibido una intervención adecuada mejora en la comunicación, desarrollo social,	¿Las estrategias para una intervención adecuada que utiliza la docente/s son respaldadas por evidencia científica,	En la observación realizada a la docente pude evidenciar que las técnicas o estrategias si son respaldadas por evidencia científica, dado el caso que todo viene a través de		

		conducta adaptativa, habilidades académicas	centrada en la persona.	las indicaciones del DECE institucional		
--	--	---	-------------------------	---	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes de segundo a sexto de EGB de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez
 Elaborado por: Córdova, Dany

Tabla 4

Triangulación de datos variable dependiente

Variable dependiente: Autismo

Vari- ble	Pregunta Entrevista	Descripci- ón Respuesta Textual	Pregunta ficha de Observaci ón	Descripción textual ficha de observación	Descripci ón Conceptu al	Interpretaci ón por variables
Autismo	Conoce usted ¿Que es el autismo y como este trastorno irrumpe en el proceso de enseñanza aprendizaje de los que lo padecen? ¿Podría mencionar las	Es una condición del neurodesarr ollo que se caracteriza por desafíos en la comunicaci ón social y comportam ientos repetitivos. Mejores habilidades para	¿Cree usted que el autismo es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta la comunicaci ón, la interacción social y el comportam iento? ¿Conoce la docente, si los niños	En la observación realizada a la docente se pudo evidenciar que si tiene conocimiento sobre el autismo y sus variables al daño neurológico. Según la observación realizada a la	El autismo es un trastorno del desarrollo neurológic o que afecta la comunicac ión, la interacció n social y el comporta miento de una persona. Se manifiesta de manera	El autismo afecta el aprendizaje debido a dificultades en la comunicació n, interacción social y comportam ientos repetitivos. Es esencial que los docentes comprendan estas característica s para ofrecer

	<p>características sociales que padecen los niños con autismo?</p>	<p>interactuar con sus pares y adultos. Capacidad aumentada para entender y responder a señales sociales</p>	<p>con autismo presentan dificultades en la comunicación verbal y no verbal, en la interacción social, en la comprensión de las normas sociales y en la respuesta a estímulos sensoriales ?</p>	<p>docente se determina que si, la docente tiene conocimientos sobre la distinta problemática del Autismo.</p>	<p>diversa en cada individuo y puede incluir dificultades en la comunicación verbal y no verbal, en la interacción social, en la comprensión de las normas sociales y en la respuesta a estímulos sensoriales</p>	<p>un apoyo adecuado. Los niños con autismo pueden interactuar mejor con adultos y responder a señales sociales, aunque enfrentan desafíos con sus pares. Adaptar las estrategias educativas y aplicar intervenciones como la terapia conductual puede aumentar su independencia y habilidades sociales, resaltando la importancia de la capacitación docente.</p>
	<p>¿Cuáles son algunas de las prácticas de intervención?</p>	<p>Terapia de análisis conductual aplicada.</p>	<p>¿La intervención adecuada puede aumentar la</p>	<p>Dada la observación a la docente se determinó que si puede aumentar</p>		

	<p>n recomenda das para niños autistas que pueden mejorar su desarrollo social y comunicati vo?</p>		<p>independen cia en actividades sociales de los niños con autismo?</p>	<p>la independencia en niños con autismo gracias a diferentes terapias e intervención.</p>		
--	---	--	---	--	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes de segundo a sexto de EGB de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez

Elaborado por: Córdova, Dany

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años, periodo 2023-2024, se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, del segundo al sexto grado con una muestra de 3 docentes, de género femenino. Debido a esto se recopiló información con la cual se elaboró la discusión de los resultados en relación con cada objetivo específico.

Los resultados de este estudio revelan que, aunque los docentes cuentan con un conocimiento general sobre las estrategias de intervención adecuadas para niños con autismo, su comprensión sobre las características detalladas y complejas del trastorno sigue siendo limitada. Este hallazgo sugiere la necesidad de una formación más especializada que permita a los educadores adquirir una comprensión más completa de las particularidades del autismo, lo cual es crucial para diseñar y aplicar intervenciones efectivas que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes.

La formación continua es fundamental para que los docentes puedan adaptarse a las nuevas demandas del sistema educativo. A través de programas de capacitación, los educadores adquieren habilidades y conocimientos actualizados que les permiten mejorar su práctica pedagógica y responder eficazmente a las necesidades diversas de sus estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales. Esta preparación es esencial para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de alta calidad (González, 2018).

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: fundamentar teóricamente la intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años., los resultados demuestran que los docentes conocen acerca del tema intervención adecuada en niños con autismo, se fundamenta a través de las investigaciones sobre ambas variables. Estos marcos teóricos proporcionan una base sólida para comprender la variabilidad y las características de la intervención adecuada. Reconociendo la diversidad dentro del autismo y adoptando enfoques se pueden desarrollar intervenciones más efectivas.

Las intervenciones adecuadas en el autismo son enfoques terapéuticos y educativos diseñados para mejorar las habilidades comunicativas, sociales y adaptativas de las personas con trastorno del espectro autista, basándose en métodos respaldados por evidencia científica y adaptándose a las necesidades individuales de cada persona (García et al., 2022).

Para dar respuesta al segundo objetivo específico, se planteó: determinar la importancia de la intervención adecuada en el autismo, se aplicó una entrevista, donde las preguntas a las docentes mencionan sobre su conocimiento dentro de la importancia de la intervención adecuada junto con sus características, de los estudiantes con autismo. La entrevista también explora cómo las intervenciones personalizadas impactan en el desarrollo integral de los alumnos.

Por último, para dar respuesta al tercer objetivo específico, se planteó diseñar una propuesta de intervención adecuada en niños con autismo. Para fortalecer el conocimiento de los docentes de segundo a sexto grado de EGB, se llevó a cabo el análisis de resultados del pretes y a partir de estos resultados se procedió a diseñar actividades que están relacionadas con conocimiento sobre el tema, así mismo como fomentar la participación activa y el intercambio de experiencias, habilidades de observación y detección temprana. Además, permitió que los docentes construyan conocimientos más profundos sobre el tema.

Las propuestas de intervención para niños con autismo deben ser personalizadas y adaptables para responder a las necesidades únicas de cada estudiante. Es crucial que estas intervenciones incluyan un enfoque colaborativo que involucre a docentes, terapeutas y familias, con el fin de proporcionar un apoyo coherente y eficaz en todos los aspectos de la vida del niño (López et al., 2020).

8. Conclusiones

- La fundamentación teórica, sustentada por investigaciones detalladas sobre las variables involucradas, proporciona una base sólida para la comprensión de las características y la viabilidad de las intervenciones. Este marco teórico destaca la importancia de reconocer la diversidad dentro del espectro autista y de adoptar enfoques diversos para desarrollar intervenciones más efectivas y ajustadas a las necesidades individuales de cada niño.
- La investigación revela que los docentes comprenden la importancia de una intervención adecuada para niños con autismo, reconociendo cómo las intervenciones personalizadas favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. La información obtenida a través de entrevistas confirma que enfoques adaptados y específicos son cruciales para abordar las necesidades individuales de los alumnos y promover su progreso en diferentes áreas.
- El diseño de una propuesta de intervención adecuada para niños con autismo, basado en los resultados del pretest, ha permitido crear actividades que mejoran el conocimiento de los docentes, fomentan la participación activa y desarrollan habilidades de observación y detección temprana. Esta propuesta contribuirá a una comprensión más profunda del autismo y a la implementación de estrategias más efectivas en el aula.

9. Recomendaciones

- Utilizar el marco teórico para guiar el diseño de intervenciones diversificadas y personalizadas, asegurando que cada intervención se ajuste a las características únicas y necesidades específicas de cada niño dentro del autismo.
- Desarrollar y promover la implementación de enfoques adaptados y específicos en las intervenciones para niños con autismo, asegurándose de que cada intervención esté personalizada para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar su progreso integral
- Continuar utilizando las actividades de la propuesta para fortalecer el conocimiento de los docentes, promuevan su participación activa y mejoren sus habilidades de observación y detección temprana, asegurando que las estrategias implementadas sean cada vez más efectivas en el aula.

10. Bibliografía

- Aguiar, I., Rodríguez, Y., & Vázquez, D. (2021). Modelo de intervención psicopedagógica para el desarrollo local artemiseño. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 5(5), 77-82.
- Alcalá, M., & Leiva, J. (2021). Educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención psicopedagógica. Ediciones Octaedro.
- Bassols, M., Kruger, F., Derezensky, E., Tudanca, L., Indart, J., Marchesini, A., Cazenave, L., Tendlarz, S., Godoy, C., & Lijstinstens, C. (2020). Autismo. problemas cruciales para el psicoanálisis. Grama ediciones.
- Binatti, F. (2023). Inclusão da criança com autismo na educação infantil: Trabalhando a mediação pedagógica. Digitaliza Conteúdo.
- Carmenate, I., & Rodríguez, A. (2020). Repercusión psicológica en niños con trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19. Multimed, 24(3), 690-707.
- Castellón, E., Bernal, N., Gómez, M., & Callau, A. (2021). Estudio de intervención psicopedagógica de un caso de dislexia desde la inclusión educativa. Revista Educación, Investigación, Innovación Y Transferencia, (1), 51-77.
- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Revista De La Facultad De Medicina (México), 65(1), 7-20.
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022, ¿Qué son los trastornos del espectro autista? <https://bit.ly/407EpbQ>
- Chein, R., Mendes, F., Barreto, S., de Araujo, L., Pina, P., & Braga, T. (2019). Diagnóstico de autismo infantil e suas repercussões nas relações familiares e educacionais. Brazilian Journal of Health Review, 2(6), 5065-5077
- Cored, S., Vázquez, S., Liesa, M., & Baldassarri, S. (2021). La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: Un análisis desde parámetros fisiológicos. Revista De Investigación Educativa, 39(2), 445-462.
- DRAE. (2024, Diccionario de la real academia española de la lengua. <https://n9.cl/crt2>

- Falla, D., & Ortega, R. (2019). Los escolares diagnosticados con trastorno del espectro autista y víctimas de acoso escolar: Una revisión sistemática. *Psicología Educativa. Revista De Los Psicólogos De La Educación*, 25(2), 77-90.
- Fernández, M., & Espinoza, A. (2019). Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: Una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile. *Revista De Psicología (PUCP)*, 37(2), 643-682.
- Franciele, M., da Silva, G., & de Sousa, C. (2023). Características do desenvolvimento motor em crianças com transtorno do espectro autista: Uma revisão sistemática. *Revista Educação Especial (Online)*, 36
- García, A. (2021). La entrevista como técnica de recolección de datos. Editorial Investigación.
- García, M., Pérez, R., & Fernández, A. (2022). Intervenciones basadas en evidencia para el trastorno del espectro autista: una revisión de las estrategias más efectivas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 185-202.
- Geralda, T., Valdez, C., Ortiz, R., & Gámez, M. (2020). Prevalencia del trastorno del espectro autista: Una revisión de la literatura. *Jóvenes En La Ciencia*, 7
- Gómez, R., Cossio, M., & Barrios, S. (2021). Actividades para la inclusión en niños y en niñas con necesidades educativas especiales. Wanceulen SL.
- González, M. (2018). Formación y desarrollo profesional docente: Teoría y práctica. Editorial Educativa.
- Graus, J. (2021). Propuesta de intervención psicopedagógica para estudiantes que presentan un bajo rendimiento escolar en un colegio bilingüe en Chile. *Revista De Estudiantes De Terapia Ocupacional*, 8(2), 154-188.
- Guanoluisa, D., Álvarez, A., Izurieta, L., & Paredes, R. (2021). El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 421-437.
- Jaramillo, P., Sampedro, M., & Sánchez, D. (2022). Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo. *Acta Neurológica Colombiana*, 38(2), 91-97.

- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista De Investigación Psicológica*, (24), 109-120.
- López, A., & Martínez, C. (2020). Estrategias de intervención en el aula para estudiantes con autismo. Editorial Inclusiva.
- López, C., Larrea, M., Breilh, J., & Tillería, Y. (2020). La determinación social del autismo en población infantil ecuatoriana. *Revista Ciencias De La Salud*, 18(SPE), 4-30.
- López, J., Moreno, R., & López, J. (2021). Análisis del impacto de un programa deportivo en niños con trastorno del espectro del autismo. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (39), 98-105.
- López, M. y Sánchez, P. (2022). *Métodos de Investigación Cualitativa*. Editorial Delta, p. 75.
- Martínez Miguelez, M. (2019). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Ediciones Morata.
- Martínez, A. (2020). *Didáctica general: Teoría y práctica en el aula*. Editorial Académica.
- Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., & Pérez, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51.
- Rojas, A., Estévez, M., & Rodríguez, R. (2021). Maestría en educación mención orientación educativa: Una opción para la formación psicopedagógica del docente, en Ecuador. *Conrado*, 17(79), 96-106.
- Sánchez, L. (2022). *Instrumentos de recolección de datos en investigación educativa*. Editorial Académica Moderna.
- Santos, C., Tomazelli, J., & Reis, V. (2020). Diagnóstico de autismo no século XXI: Evolução dos domínios nas categorizações nosológicas. *Psicologia USP*, 31.
- Tendlarz, S., & Alvarez, P. (2020). *¿Qué es el autismo? infancia y psicoanálisis*. Grama ediciones.
- Tobar, J., Campi, I., Lagos, G., & Mendoza, J. (2022). Intervención psicopedagógica aplicada a un niño con dificultades en el aprendizaje lecto-escritura. *Mundo Recursivo*, 5(2), 108-

127.

Tobar, J., Campi, I., Lagos, G., & Mendoza, J. (2022). Intervención psicopedagógica aplicada a un niño con dificultades en el aprendizaje lecto-escritura. *Mundo Recursivo*, 5(2), 108-127.

Torres, C., & Briceño, M. (2020). Revisión sistemática sobre intervención psicopedagógica del profesorado de educación especial en aula regular en contexto de programas de integración escolar. *Revista Inclusiones*, 676-695.

UNICEF. (2020, Índice de bienestar de la niñez y la adolescencia 2020. costa rica. <https://n9.cl/ycnhe>

Vásquez, E. (2023). Metodología de investigación en ciencias sociales. Editorial Avance Académico.

Velarde, M., Ignacio, M., & Cárdenas, A. (2021). Diagnóstico de trastorno del espectro autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, telesalud. *Revista De Neuro-Psiquiatría*, 84(3), 175-182.

11. Anexos.

Anexo 1.

Autorización de la institución

	unl Universidad Nacional de Loja	Unidad de Educación a Distancia y en Línea
Loja, 22 de noviembre del 2023		
<p>Estimada Hna. María Peregrina Abad Abab Rectora de la Escuela de Educación Básica Particular "Miguel Ángel Suarez" Presente. -</p>		
<p>Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.</p>		
<p>Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para su titulación; solicito a usted autorizar al estudiante Dany Fernando Córdova Curimilma, para que lolleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa Particular "Miguel Ángel Suarez "</p>		
<p>Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.</p>		
<p>Atentamente;</p>		
<p>Mgr. Verónica Cecilia Granda Encalada DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA Contacto: 0997781869 E-mail: veronica.granda@unl.edu.ec</p>		
		<i>Educamos para Transformar</i>

Anexo 2.

Consentimiento informado de participación

 **unl** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista - cuestionario (poner el medio de obtención de información), siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participación es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto: **Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

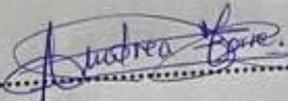
Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Firma 

Anexo 3.

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general	Objetivo general	V. independiente (causa)
¿Cómo influye la intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja Periodo 2023- 2024?	Analizar cómo la intervención adecuada influye en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja Periodo 2023- 2024.	Intervención adecuada
Problemas específicos	Objetivos específicos	V. dependiente (efecto)
¿Como fundamentar teóricamente la intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja Periodo 2023- 2024?	Fundamentar teóricamente la intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja Periodo 2023- 2024.	Autismo
¿Cuál es la importancia de la intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja Periodo 2023- 2024?	Determinar la importancia de la intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja Periodo 2023- 2024.	Autismo
¿Qué propuesta de intervención para niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja Periodo 2023- 2024 podemos diseñar?	Diseñar una propuesta de intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja Periodo 2023- 2024.	Autismo

Anexo 4.

Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Angel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024							
Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Item	Unidad de análisis	Técnica	Instrumento
Independiente Intervención adecuada	La intervención adecuada se refiere a las acciones planificadas y ejecutadas de manera efectiva para satisfacer las necesidades educativas, emocionales y sociales de los niños con autismo en el contexto escolar.	1. Definición de intervención adecuada 2. Características de intervención adecuada	1. Se refiere a una acción o proceso diseñado y ejecutado de manera apropiada y efectiva para abordar una situación específica o lograr un objetivo determinado. 2. Relevante al problema,	1. La docente conoce que es una intervención adecuada? 2. ¿Las estrategias para una intervención adecuada	Docentes	Entrevista	Cuestionario de entrevista
			evidencia científica, centrada en la persona, accesible, sostenible, participativa, evaluada continuamente, ética y respetuosa, culturalmente sensible y flexible para adaptarse a las necesidades cambiantes.	utiliza la docente/s son respaldadas por evidencia científica, centrada en la persona.			

Título: Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de análisis	Técnica	Instrumento
<p>Dependiente</p> <p>Autismo</p>	<p>El autismo es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento de una persona. Se manifiesta de manera diversa en cada individuo y puede incluir dificultades en la comunicación verbal y no verbal, en la interacción social, en la comprensión de las normas sociales y en la respuesta a estímulos sensoriales.</p>	<p>1. Definición de Autismo</p> <p>2. Características del autismo</p>	<p>1. El autismo es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento, variando en su gravedad y manifestándose de manera única en cada individuo.</p> <p>2. Dificultades en la comunicación verbal y no verbal, en la interacción social, en la comprensión de las normas sociales y en la respuesta a estímulos sensoriales y movimientos estereotipados</p>	<p>1. ¿Cree usted que el autismo es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento?</p> <p>2. ¿Conoce la docente, si los niños con autismo presentan dificultad es en la comunicación verbal y no verbal, en la interacción social, en la comprensión de las normas sociales y en la respuesta a estímulos sensoriales?</p> <p>3. ¿La intervención adecuada puede aumentar la independencia en actividades sociales de los niños con autismo?</p>	Docentes	Entrevista	Cuestionario de entrevista

Anexo 5.

Modelo de la entrevista aplicada a los docentes vacía



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de entrevista

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024

Variable independiente: Intervención adecuada

Variable dependiente: Autismo

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **DIRECTOR/a:** Mgtr. Jessica Livanesa Armijos Reyes

2. **DOCENTE DE LA ASIGNATURA:** Mgtr. Rosalia Yomaira Jaramillo Toledo

3. **GESTORIA:** Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada

Autor: Dany Fernando Córdova Curimilma

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: Conoce usted ¿Que impacto puede generar una intervención adecuada en los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	✓				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	✓				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	✓				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	✓				

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 2: ¿Podría mencionar las características que tiene un niño que ha tenido una intervención adecuada?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	✓				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	✓				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	✓				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	✓				

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 3: Conoce usted ¿Que es el autismo y como este trastorno irrumpe en el proceso de enseñanza aprendizaje de los que lo padecen?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	✓				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓				

COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	✓				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	✓				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	✓				

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 4: ¿Podría mencionar las características sociales que padecen los niños con autismo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	✓				
ORGANIZACION	Existe una organización lógica	✓				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	✓				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	✓				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	✓				

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 5: ¿Cuáles son algunas de las prácticas de intervención recomendadas para niños autistas que pueden mejorar su desarrollo social y comunicativo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	✓				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	✓				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	✓				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	✓				

Observaciones:

.....
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				



Mg.Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes

**DOCENTE EXPERTO 1
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



Mgtr. Rosalia Yomaira Jaramillo Toledo

**DOCENTE EXPERTO 2
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada

**DOCENTE EXPERTO 3
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Anexo 6.

Validación de la ficha de observación



unl
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024

Variable independiente: Intervención adecuada

Variable dependiente: Autismo

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **DIRECTOR/a:** Mgtr. Jessica Livanesa Armijos Reyes

2. **DOCENTE DE LA ASIGNATURA:** Mgtr. Rosalia Yomaira Jaramillo Toledo

3. **GESTORIA:** Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada

Autor: Dany Fernando Córdova Curimilma

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: La docente conoce que es una intervención adecuada?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	✓				
ORGANIZACIÓN	Está organizada y estructurada					

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	✓				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	✓				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	✓				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	✓				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Conoce la docente, si los niños con autismo presentan dificultades en la comunicación verbal y no verbal, en la interacción social, en la comprensión de las normas sociales y en la respuesta a estímulos sensoriales?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	✓				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	✓				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	✓				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	✓				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿La intervención adecuada puede aumentar la independencia en actividades sociales de los niños con autismo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
-------------	-----------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	---------------------------

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	✓				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	✓				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	✓				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	✓				

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				



JESSICA LIVANESA
ARMIJOS REYES

Mg.Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes

**DOCENTE EXPERTO 1
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



ROSALÍA YOMAIRA
JARAMILLO TOLEDO

Mgtr. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

**DOCENTE EXPERTO 2
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



VERÓNICA CECILIA
GRANDA ENCALADA

DOCENTE EXPERTO 3

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada

Anexo 7.

Modelo de entrevista aplicada a los docentes



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de

Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar la intervención adecuada en niños con autismo a los docentes de primero a sexto año de EGB de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, provincia de Loja periodo 2024

Docente:

Fecha de aplicación: 16/05/2024

Información del Docente:

- **Nombre del Docente:**
- **Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez
- **Grado o Curso Asignado:** Segundo
- **Fecha de la Entrevista:** 16/05/2024

Contexto:

Conoce usted ¿Que impacto puede generar una intervención adecuada en los niños?

¿Podría mencionar las características que tiene un niño que ha tenido una intervención adecuada?

Conoce usted ¿Que es el autismo y como este trastorno irrumpe en el proceso de enseñanza aprendizaje de los que lo padecen?

¿Podría mencionar las características sociales que padecen los niños con autismo?

¿Cuáles son algunas de las prácticas de intervención recomendadas para niños autistas que pueden mejorar su desarrollo social y comunicativo?

Anexo 8.

Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Tema: Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar cómo la intervención adecuada influye en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024

Fecha de aplicación:

Observador:

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿La docente conoce que es una intervención adecuada?			
¿Las estrategias para una intervención adecuada que utiliza la docente/s son respaldadas por evidencia científica, centrada en la persona.			
¿Cree usted que el autismo es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento?			

<p>¿Conoce la docente, si los niños con autismo presentan dificultades en la comunicación verbal y no verbal, en la interacción social, en la comprensión de las normas sociales y en la respuesta a estímulos sensoriales?</p>			
<p>¿La intervención adecuada puede aumentar la independencia en actividades sociales de los niños con autismo?</p>			

Anexo 9.

Certificación de traducción del resumen

Lic. Andrea Sthefanía Carrión Mgs

0984079037

andrea.s.carrion@unl.edu.ec

Loja-Ecuador

Loja, 10 de octubre del 2024

La suscrita, Andrea Sthefanía Carrión Fernández, Mgs, **DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR** (registro de la SENESCYT número: 1008-12-1124463), **ÁREA DE INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**, a petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que la traducción del resumen del documento adjunto, solicitado por el señor: **Dany Fernando Córdova Curimilma** con cédula de ciudadanía No. **1105873846**, cuyo tema de investigación se titula: **"Intervención adecuada en niños con autismo de 6 a 10 años de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suarez, ciudad de Loja, periodo 2023-2024"** ha sido realizado y aprobado por mi persona, Andrea Sthefanía Carrión Fernández, Mgs. en Pedagogía.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.

ANDREA STHEFANIA
CARRION
FERNANDEZ

Firmado digitalmente
por ANDREA STHEFANIA
CARRION FERNANDEZ
Fecha: 2024.10.10
20:11:06 -06'00'

Andrea Sthefanía Carrión Fernández. Mgs.

English Professor