



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

"Trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo. Propuesta de intervención en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo, periodo académico 2023- 2024."

Trabajo de Integración Curricular,
previa la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Marjorie Elizabeth Bustamante Romero

DIRECTOR:

Mg. Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ARMIJOS REYES JESSICA LIVANESA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo. Propuesta de intervención en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo, periodo académico 2023- 2024.**", perteneciente al estudiante **MARJORIE ELIZABETH BUSTAMANTE ROMERO**, con cédula de identidad N° **1105379042**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



JESSICA LIVANESA
ARMIJOS REYES

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002312

Autoría

Yo, **Marjorie Elizabeth Bustamante Romero**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1105379042

Fecha: 14 de octubre del 2024

Correo electrónico: marjorie.e.bustamante@unl.edu.ec

Teléfono: 0981670864

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Marjorie Elizabeth Bustamante Romero**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: "**Trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo. Propuesta de intervención en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo, periodo académico 2023- 2024.**", como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, el catorce de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor:

Marjorie Elizabeth Bustamante Romero

Cédula:

1105379042

Dirección:

Catamayo, Lotización Reina del Cisne tercera etapa

Correo electrónico:

marjorie.e.bustamante@unl.edu.ec

Teléfono:

0981670864

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg.Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes

Dedicatoria

Dedico el resultado de mi Trabajo de Integración Curricular principalmente a Dios por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres Robert y Patricia que me apoyan y están conmigo en los momentos malos y en los no tan malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades con entereza y esfuerzo arduo, son ellos los que me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

De igual manera a mis hermanos Ángel, Carlos y Yuleidy, quienes siempre me dieron esas palabras de aliento para no decaer, por estar siempre cuando los he necesitado.

También quiero dedicarle a mi esposo Javier, ya que ha sido parte fundamental en mi vida, agradezco por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por no soltar mi mano en todo este camino.

Así mismo, dedicarles a mis hijos, Gael y Geily ya que sin duda llegaron en el momento justo para darme el último empujón que me faltaba para terminar mi investigación, además para que cada una de mis metas les quede como ejemplo.

Marjorie Elizabeth Bustamante Romero

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no en mi vida profesional y personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg, Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario, dirigida por el Reverendo Padre Juan Hidalgo Santín por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Marjorie Elizabeth Bustamante Romero

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras	viii
Índice de Anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
<i>Abstract</i>	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1 <i>Trastorno del Espectro autista</i>	6
4.1.1 Antecedentes	6
4.1.2 Definición del Trastorno del espectro autista	7
4.1.3 Importancia de la detección temprana del trastorno del espectro autista.	8
4.1.4 Características del Trastorno del espectro autista.....	9
4.1.5 Elementos básicos	10
4.1.6 Beneficios.....	11
4.1.7 Tipos de trastornos generalizados de desarrollo	12
4.1.8 Diagnósticos, signos y síntomas.....	13
4.2 <i>Procesos Cognitivos</i>	15
4.2.1 Definición	15
4.2.2 Importancia.....	16
4.2.4 Características de los procesos cognitivos.....	17
4.2.5 Beneficios.....	19
4.2.6 Procesos Cognitivos según Piaget	19
4.2.8 Principios y estrategias pedagógicas.....	23

5.	Metodología.....	26
5.1	Área de estudio	26
5.2	Procedimiento.....	27
5.2.1	Unidad de estudio	28
5.2.2	Criterios de inclusión.....	29
5.3	Procesamiento de los datos obtenidos.....	29
5.4	Proceso para el desarrollo de la guía de intervención	30
6.	Resultados	31
6.1	Triangulación de datos.....	31
7.	Discusión	35
8.	Conclusiones	38
9.	Recomendaciones	39
10.	Bibliografía	40
11.	Anexos	45

Índice de Tablas

Tabla 1	Signos de un posible trastorno del espectro autista.....	14
Tabla 2	Nivel de gravedad del trastorno del espectro autista.....	15
Tabla 3	Población y muestra	29
Tabla 4	Aspectos para el desarrollo de la guía de observación.....	30
Tabla 5	Triangulación de datos variable independiente.....	31
Tabla 6	Triangulación de datos variable dependiente	32

Índice de Figuras

Figura 1.	Triada de Wing 1988	9
Figura 2.	Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario. Escenario en el que se realizó la investigación.....	26

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la Institución	45
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	46
Anexo 3. Matriz de consistencia	47
Anexo 4. Matriz de Operacionalización de variables	48
Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.....	49
Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicado a los docentes.....	51
Anexo 7. Guía Metodológica para trabajar con alumnos con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario	52
Anexo 8. Certificación de traducción del resumen	53

1. Título

"Trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo. Propuesta de intervención en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo, periodo académico 2023- 2024."

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular denominado "Trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo. Propuesta de intervención en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo, periodo académico 2023- 2024.", fue desarrollado con el objetivo de Analizar el desarrollo cognitivo en alumnos del 7mo año con trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo. Bajo este contexto se llevó a cabo una investigación no experimental, con enfoque cualitativo, con la utilización de los métodos científico, inductivo, analítico, sintético y descriptivo. Para la recolección de información, se aplicó una entrevista estructurada constituida de cinco preguntas abiertas dirigidas a los docentes del séptimo año de educación básica, a la vez se realizó una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual constó de cinco ítems que fueron aplicados a los docentes del séptimo año de la sección matutina de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario. Los resultados encontrados datan de la triangulación de la información recogida, dando a conocer la fundamentación teórica del trastorno del espectro autista, estableciendo que no es una discapacidad sino un trastorno generalizado que se caracteriza por alteraciones en tres grandes áreas: interacción social, comunicación y flexibilidad conductual. Además, enfatizó la importancia del desarrollo de los procesos cognitivos en alumnos con TEA. Tras estos resultados se diseñó una guía de intervención basada en el método TEACCH estructurada por 5 actividades destinadas a estimular los procesos cognitivos de los alumnos, siendo este, un recurso de aprendizaje y ayuda para los docentes, perfeccionando la labor del docente en la confección y orientación de las tareas para el aprendizaje en niños con TEA. Finalmente se plantearon las respectivas conclusiones y recomendaciones para orientaciones futuras.

Palabras Claves: *Procesos Cognitivos, Autismo, estrategias, TEACCH*

Abstract

This curricular integration work is entitled "Autism spectrum disorder and cognitive development. Proposal for intervention in 7th year students of the Nuestra Señora del Rosario Educational Unit, Catamayo canton, academic period 2023-2024.". Its aim is to analyse the cognitive development in 7th year students with Autism Spectrum Disorders of the Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario in the Catamayo canton. In this context, a non-experimental research was executed alongside a qualitative approach, and the use of scientific, inductive, analytical, synthetic and descriptive methods. For the collection of information it was employed a structured interview, which consists of five open questions addressed to teachers of the seventh year of primary school, also an observation sheet was developed in order to comply with the objectives set, which comprise five items that were applied to the seventh year teachers of the of the morning section of the Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario. The results obtained are based on the triangulation of the information collected, revealing the theoretical foundation of autism spectrum disorder, and establishing that it is not a disability but a generalized disorder that is characterized by alterations in three major areas: social interaction, communication and behavioural flexibility. In addition, it emphasized the importance of the development of cognitive processes in students with ASD. After these results, an intervention guide based on the TEACCH method was designed, which is structured by 5 activities aimed at stimulating the cognitive processes of the students, converting it into a learning and teachers' help resource, thus facilitating the teacher's work in the preparation and orientation of the tasks for learning in children with ASD. Finally, the respective conclusions and recommendations for future orientations were raised.

Key words: *Cognitive process, Autism, strategies, TEACCH*

3. Introducción

Las personas que padecen el trastorno del espectro autista crean una realidad particular de su vida y de su mundo, en la cual, tienen sus propias normas, miedos, placeres y ocupaciones, pero, dentro de sus esferas viven con un limitado nivel de conciencia de los demás, de sí mismos y de todo lo que los rodea (Grañana, 2022). Hoy en día, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una patología que afecta a uno de cada 160 niños en el Ecuador y en la provincia de Loja se estima que existen más 500 casos con esta dificultad, por lo tanto, es considerado como un síndrome que provoca serio daños cerebrales, psicológicos, comunicacionales, sociales y emocionales, en caso de que no sea detectado ni atendido a tiempo.

Dentro del campo de estudio de la investigación, en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, de la ciudad de Catamayo, existen estudiantes con este trastorno, sin embargo, no cuenta con personal capacitado que ofrezca guías metodológicas y capacitaciones para atender estas serias dificultades. La presente investigación preocupada por esta realidad, se plantea resolver la pregunta científica ¿Cómo desarrollar los procesos cognitivos de un niño con TEA dentro del aula en estudiantes del 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario?, con la finalidad de, coadyuvar a solucionar con un grano de arena la problemática descrita.

Los beneficios que aporta el estudio al sector investigado se relacionan con garantizar el derecho de las personas con necesidades educativas al acceso a una educación de calidad y de producir conocimientos nuevos para que sean considerados como temas de estudios en futuras investigaciones. La propuesta planteada junto a sus distintas estrategias y actividades pretenden la atención de la diversidad estudiantil dentro del aula, concebida como un espacio enriquecedor y constructor de equidad e interculturalidad.

Los niños y niñas con TEA podrán mejorar su calidad de vida, ya que, la investigación posibilita que mejoren en gran medida sus procesos cognitivos, tales como: atención, retención y memoria logrando que establezcan relaciones con otros grupos de niñas y puedan desarrollar sus competencias comunicacionales, las cuáles, son las más afectadas de este trastorno. Por ende, el niño con TEA estará menos expuesto a padecer de exclusión o vulneración de sus derechos.

La propuesta parte del trabajo desarrollado por Diaz Ledo (2021), en el cual, comprobó la efectividad de la música para el desarrollo evolutivo, la comunicación, el lenguaje y la expresión en niños con trastorno del espectro autista. Cotto Rivera (2019), por su parte, demuestra como la terapia conductual modelada por Skinner resulta beneficiosa para desarrollar habilidades sociales y cognitivas. Además, se establece una incidencia positiva entre el uso de

aplicaciones tecnológicas específicas para desarrollar las capacidades de atención, percepción y memoria en niños con este trastorno (Tortosa Nicolás, 2022).

Considerando estos antecedentes, se planteó como objetivo general: Analizar el desarrollo cognitivo en alumnos del 7mo año con trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo y tres objetivos específicos: Fundamentar teóricamente el trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo, Determinar la importancia del desarrollo cognitivo en alumnos del 7mo año con trastornos del espectro Autista y Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados.

Finalmente, la investigación tiene como alcance responder a la pregunta científica y ofrecer una propuesta de intervención modelada con una guía de estrategias neuro didácticas bajo el espacio TEACCH estructurada por 5 sesiones y 5 actividades destinadas a estimular los procesos cognitivos: atención, percepción, memoria y habilidades motoras.

4. Marco Teórico

4.1 Trastorno del Espectro autista

4.1.1 Antecedentes

En la investigación titulada “Propuesta de intervención educativa en Valladolid dentro del aula para ver la efectividad de la música con niños con trastorno del espectro autista” de Díaz Ledo (2015), se presenta el aprendizaje basado en expresión musical y utilización de la misma como terapia para conseguir una inclusión efectiva en el alumnado, por lo cual se realizó una intervención con un niño de 4 años con el propósito de optimizar su desarrollo evolutivo, la comunicación, el lenguaje y la expresión; es así que, se realizaron varias actividades considerando el tiempo, espacio, pertinencia y relación niño-maestra.

Como conclusiones, se obtuvo que la música tiene un gran beneficio a la hora de trabajar con niños con trastorno del espectro autista en especial en los primeros años de vida, además de servir de manera lúdica, terapéutica y didáctica. Por otro lado, Cotto Rivera (2016), en su investigación titulada “Modelo de intervención para reforzar las destrezas sociales en niños que residen en Puerto Rico con autismo típico entre las edades de 2 a 5 años” presenta una propuesta que provee estrategias para incrementar las destrezas sociales en niños con trastorno del espectro autista.

En esta investigación se utilizó un tipo de estudio exploratorio donde se mide y se evalúan conceptos y dimensiones mediante la recolección de datos que ayudan y aclaran la pregunta de investigación. En los resultados, se mostraron los modelos efectivos para el trabajo de niños con trastorno del espectro autista. Uno de ellos es el condicionamiento operante dicho por Skinner, pues la terapia conductual es uno de los tratamientos con mejores resultados, esta se basa en la observación, medición de resultados, análisis del ambiente y control de variables.

Este modelo cuenta con ideas claras y respuestas concretas que pueden funcionar en la terapia de un niño con espectro. Este estudio es relevante para la investigación ya que teniendo en consideración como se trabaja las habilidades sociales de los niños con trastorno del espectro autista se puede tener pautas de cómo promover habilidades cognitivas en el mismo. Además, para desarrollar habilidades sociales se debe tener habilidades cognitivas.

El autor Tortosa Nicolás (2007), en su investigación titulada “intervención educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista” comenta que el uso de las TICs ayuda a incrementar las capacidades de niños con TEA si se las usa de manera adecuada. Esto debido a afirmaciones tales como: es atractivo y motivador, estimulación multisensorial, favorece la atención, favorecen el trabajo autónomo y capacidades de autocontrol y favorece la socialización. Además, se mencionan algunas aplicaciones con las cuales se podría empezar a trabajar, todo esto utilizando un lenguaje claro y conciso, evitando tener programas extras sin sentido y por sobre todo siempre guiarles de manera adecuada.

Cuesta (2017), en su artículo titulado “Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida” destaca la idea de que la intervención con personas con Trastorno del espectro autista debe basarse siempre en un planteamiento integral y de futuro. Por ello, deben tomarse en cuenta redes de servicios que cubran todas las necesidades, derechos, ámbitos y etapas vitales. Es así que el propósito de este artículo se basa en potenciar el mantenimiento y el desarrollo continuo de las habilidades básicas de la vida diaria y de todas aquellas que faciliten su acceso a los mismos ámbitos que el conjunto de la población, siguiendo el modelo de calidad de vida para asegurar el Proyecto de Vida de estas personas frente a concepciones asistenciales dirigidas solo a evitar el deterioro.

Con este propósito se exponen los principios en los que debe basarse esta intervención, recogiendo además los principales programas de intervención dirigidos a la formación, ocupación y trabajo en la etapa adulta.

4.1.2 Definición del Trastorno del espectro autista

La definición de Trastorno del espectro autista ha incorporado nuevos planteamientos, incluso se defiende su derecho a su propia cultura y forma de ser. Las personas con trastorno del espectro autista viven, como comúnmente se dice, en su propio mundo, con sus propias normas, miedos, placeres y sus propias ocupaciones; además, tienen un limitado nivel de conciencia, es decir un conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que los rodea (Grañana, 2022).

Es así que etimológicamente la palabra autismo significa “encerrado en uno mismo”. Este término fue utilizado el psiquiatra Eugen Bleuler en su obra *Dementia Praecox or the Group of Schizophrenias* (1950), citado por Moskowitz & Heim (2011), donde explica que este síntoma abarca una separación de la realidad externa, reaccionando muy débilmente a los

estímulos del entorno. Por su parte el autor Ruggieri (2022), considera al autismo como un síndrome, a causa de que reúne un conjunto de síntomas que influyen en su interacción social, comunicación y comportamiento. Es decir, lo define como un síndrome conductual de base biológica asociado a diversas entidades.

En este sentido el autor Vázquez Ramírez (2015), concuerda con el autor antes mencionado y enuncia que en la actualidad el término autismo puede ser definido como un trastorno generalizado que se caracteriza por alteraciones en tres grandes áreas: interacción social, comunicación y flexibilidad conductual. A estas definiciones se suman las autoras Vargas & Navas Orozco (2012), dando a conocer que el autismo no es una enfermedad, sino más bien un desorden del desarrollo de las funciones del cerebro. Y que los síntomas de trastorno suelen aparecer durante los primeros 3 años de la niñez y continúan a través de toda la vida. A pesar de que no tiene cura, el cuidado apropiado puede promover un desarrollo relativamente normal y reducir los comportamientos no deseables.

4.1.3 Importancia de la detección temprana del trastorno del espectro autista

El diagnóstico temprano del Trastorno del espectro autista es sin duda un gran desafío, teniendo en cuenta algunas dificultades, como la demora de la detección temprana de parte de los padres y el personal de salud que evalúan al niño en los primeros años de vida, siendo esto fundamental para el diagnóstico e intervención inmediata en los niños con trastorno del espectro autista. Las características diagnósticas del trastorno antes mencionado como la comunicación social y los intereses restringidos y comportamientos repetitivos, pueden estar precedidos por síntomas prodrómicos como deficiencias sensoriales y motoras, cuya detección temprana es de importancia para que el niño con autismo pueda beneficiarse más plenamente del inicio de una intervención integral (Sampedro-tobón, 2013).

Huete-Córdova & Bernardo Cano-Uría (2021), cita que los síntomas suelen hacerse presentes como una preocupación de parte de los padres, entre los 18 y los 24 meses, deficiencias observadas sobre todo en el ámbito social, dando mayor importancia al desarrollo de los hitos motores y del lenguaje; pasando desapercibidos las alteraciones en las habilidades sociales y del comportamiento en edades tempranas.

Es así que la intervención temprana puede marcar la diferencia entre un pronóstico favorable o desfavorable en los niños con trastorno del espectro autista, varios trabajos sugieren que, si la intervención se realiza antes de los tres años, tienen efectos mucho más beneficiosos,

logrando mejores niveles adaptativos en sus diferentes esferas de desarrollo. Un gran número de grupos de investigadores en todo el mundo plantean la hipótesis de poder reconocer el autismo aún antes del nacimiento.

4.1.4 Características del Trastorno del espectro autista

Las características de los trastornos de espectro autista están compuestas por un amplio abanico que puede variar en gran medida de un niño a otro, pero generalmente se encuentran dentro de tres áreas diferentes según el Instituto Nacional de la Salud Mental, citado por Fernández (2019), lo que se conoce como Triada de Wing (1988) y normalmente aparecen alrededor de los tres años de edad, pero conforme aumenta su edad las características también varían. Tal como se presenta en la (Ilustración 1) a continuación:

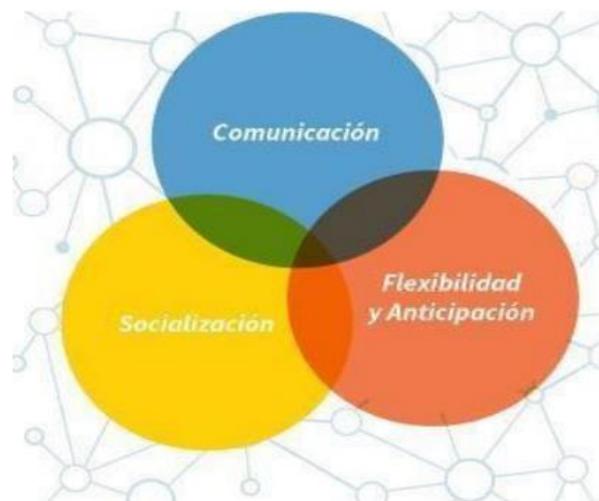


Figura 1. Triada de Wing 1988

Si se hace referencia a las características sociales, que se manifiestan por alteraciones en conductas no verbales, es decir, por poco contacto visual, expresión facial, posturas corporales, gestos, entre otros. Si hablamos de las alteraciones en los intereses, actividades y conductas de los trastornos del espectro autista, se manifiestan conductas repetitivas y estereotipadas sumado a la ausencia o falta de reciprocidad emocional. Por último, en lo que se refiere a las características del lenguaje, en el autismo, existe una ausencia del mismo o un retraso en su adquisición. En consecuencia, se ve afectada su interacción social debido a que son incapaces de hacer amigos, no participan en juegos interactivos y en general, optan por pasar tiempo solos y no con otras personas (Crissien-Quiroz, 2017).

Por otra parte, en el artículo de Kanner Autistic Disturbances of Affective Contact de (1943) y citado por Correia (2013) se expresa que, además de las diferencias interindividuales que presentan los niños, también tienen una serie de características esenciales comunes como lo son:

- Extremada soledad autista: es decir que no se relacionan con otras personas y son solitarios.
- Deseo obsesivo de invariancia ambiental: molestia por los cambios que se generan en el ambiente y en sus rutinas o con los objetos que le rodean, intentando mantener su entorno con los menos cambios posibles.
- Memoria excelente: tienen una gran capacidad para almacenar datos de todo tipo, aunque no resultaran prácticos.
- Expresión inteligente y ausencia de rasgos físicos.
- Hipersensibilidad a los estímulos.
- Mutismo o lenguaje sin intención comunicativa.
- Limitaciones en la variedad de la actividad espontánea.
- Abanico restringido de actividades.
- En el aspecto motor: globalmente normales, pese a que son un poco torpes en la marcha y en la motricidad gruesa, dando impresión de desgarbo, pero con una motricidad fina excelente.

4.1.5 Elementos básicos

- **Criterios diagnósticos**

Para Seldas (2019), las deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social a lo largo de múltiples contextos, según se manifiestan en los siguientes síntomas, actuales o pasados son:

1. Déficits de reciprocidad socioemocional; presentan una variedad de comportamientos, por ejemplo, van desde dar a conocer enfoques y problemas sociales inusuales hasta mantener un flujo normal de conversación; a una disminución de la disposición a compartir intereses, emociones y afecto; a una incapacidad para iniciar o responder a la interacción social.
2. Déficits en la comunicación no verbal empleadas en la interacción social; además de una gama de comportamientos que van desde la dificultad para incluir comportamientos de comunicación verbal y no verbal; además de presentar anomalías en el lenguaje

corporal y el contacto visual o déficits en la comprensión y el uso de gestos; a una completa falta de expresión emocional.

3. Falta de mantenimiento, desarrollo y comprensión de las relaciones sociales; una amplia gama de comportamientos que van, desde dificultades para adaptar el comportamiento a diferentes contextos sociales; dificultad para hacer amigos; hasta presentar falta de interés en la gente.

4.1.6 Beneficios

El trastorno del espectro autista afecta al comportamiento de quien lo padece, especialmente, al relacionarse con los demás, pero también implica la posibilidad de tener una extraordinaria capacidad de concentración en tareas específicas relacionadas con cualquiera de los cinco sentidos y eso puede ser considerado un gran beneficio, como se detalla a continuación:

- **Capacidad de inteligencia**

A lo largo de la investigación hemos determinado que el autismo es un trastorno que no define la inteligencia de un individuo. Pese a que la comunicación y falta de habilidades sociales son algunas características comunes de este trastorno, las personas que lo poseen tienen capacidades y habilidades únicas. Es importante destacar que la inteligencia en el autismo puede ser una fortaleza y se presenta de diferentes maneras. Pérez, & Martínez (2019), mencionan que algunas personas pueden tener dificultades en la comunicación verbal, pero poseen una capacidad sorprendente para la resolución de problemas visuales o espaciales. Dicho de otro modo, la inteligencia en este trastorno puede manifestarse de manera sorprendente y única.

- **Habilidades**

Las personas con autismo suelen exhibir un enfoque y atención excepcional en determinadas áreas de su interés. Esto puede conducir a niveles de conocimientos y habilidades impresionantes en áreas como el arte, música, matemáticas o las ciencias. Muchas personas autistas destacan en estos campos y han logrado gran éxito y avances en sus disciplinas (Prada, 2021).

4.1.7 Tipos de trastornos generalizados de desarrollo

Los trastornos generalizados del desarrollo abarcan un amplio espectro de trastornos que se distingue por deficiencias graves y alteraciones en diversas áreas del desarrollo, como la interacción social, la comunicación, o en la existencia de comportamientos, intereses o aptitudes estereotipadas.

De acuerdo al DSM IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de Clasificación de los Trastornos Mentales), se clasifican, en trastorno autista, trastorno de Asperger, trastorno autista no especificado, trastorno de Rett y trastorno desintegrativo infantil. En los últimos años, englobados bajo la denominación de “trastornos del espectro autista”, los tres primeros son considerados por algunos autores como diferentes presentaciones y grados de una misma condición patológica. El trastorno autista, en base a esta clasificación, es el cuadro más severo del espectro, esto porque se asocia al autismo clásico descrito por Kanner en 1943.

Dentro de estos trastornos, el autismo, sin duda es lo más estudiado debido a un incremento importante de la prevalencia observada en los últimos años. A continuación, se explican cada uno a mayor profundidad:

4.1.7.1 Trastorno de Asperger:

La autoras Cobo González, Carmen & Morán Velasco, (2006), mencionan que el trastorno de asperger está considerado un trastorno de espectro autista. Fue descrito por Hans Asperger en 1944, al identificar un patrón de comportamiento y habilidades muy específicas, predominante en niños varones. Lo denominó “psicopatía autista”. La primera persona en utilizar el término Síndrome de Asperger fue Lorna Wing, quién identificó tres grandes áreas afectadas, las cuales dieron lugar a la denominada Triada de Wing, siendo estas áreas:

- 1) competencia de relación social
- 2) comunicación
- 3) inflexibilidad mental y comportamental.

4.1.7.2 Trastorno autista no especificado:

En este trastorno, a la mayor proporción de niños consultantes se les diagnostica como portadores de un trastorno generalizado del desarrollo no Especificado, es decir, la presentación clínica

es demasiado heterogénea como para cumplir los criterios exigidos para las patologías más específicas de este grupo, por ejemplo, Síndrome de Asperger o autismo clásico (Sandoval, 2012).

4.1.7.3 Trastorno de Rett:

Para Amarales & Ortiz (1989), es un trastorno neurológico y del desarrollo poco frecuente que afecta casi exclusivamente a las niñas. Los niños con síndrome de Rett tienen una progresión general de características físicas y de desarrollo con el tiempo, a las que los científicos se refieren como el perfil temporal. En este perfil, los bebés parecen tener un desarrollo temprano normal durante los primeros meses de vida. Sin embargo, puede haber signos sutiles del trastorno que inicialmente pasan desapercibidos, como pérdida de tono muscular (hipotonía), dificultad para alimentarse y sacudidas en los movimientos de brazos y pierna.

4.1.7.4 Trastorno desintegrativo infantil:

El Trastorno Desintegrativo Infantil es una entidad diagnóstica controvertida, descrita por primera vez en 1908 por Theodor Heller. Se caracteriza por una franca regresión tanto en el desarrollo como en las habilidades adaptativas, junto con la aparición de sintomatología del espectro autista; en menores de edad con un desarrollo previo aparentemente normalizado como mínimo hasta los 2 años de edad (Real Lopez, 2019).

4.1.8 Diagnósticos, signos y síntomas

El autismo es un trastorno que va en aumento y en este sentido Vázquez (2022), alude a que es una condición que al momento no tiene cura, pero si se puede llevar un tratamiento. Asimismo, explica que se manifiesta entre los primeros meses y 3 años de edad, y es más común en varones que en niñas. Es un trastorno del desarrollo que afecta las relaciones sociales, el habla y una preocupación excesiva por objetos, rutinas, movimientos estereotipados y otros.

Para el autismo, estas manifestaciones pueden aparecer en los primeros meses de vida; pero, el diagnóstico no se realiza por lo general antes de los 24 meses. Los signos clínicos tempranos pueden incluir desde retraso en algunos patrones del desarrollo a otros síntomas subjetivos, como pueden ser el contacto visual o la reciprocidad emocional con los cuidadores. Los síntomas pueden ser malinterpretados o clasificados incorrectamente como retraso del

desarrollo o trastornos inespecíficos del comportamiento o del lenguaje. A continuación, se presentan los signos de un posible autismo:

Tabla 1

Signos de un posible trastorno del espectro autista

Signos de alarma de un posible trastorno del espectro autista
No se observan sonrisas u otras expresiones placenteras a partir de los 6 meses
No responde a sonidos compartidos, sonrisas u otras expresiones a partir de los 9 meses
No balbucea a los 12 meses.
No hace o no responde a los gestos sociales (señalar, mostrar, decir adiós con la mano, entre otros) a partir de los 12 meses.
No dice palabras sencillas a partir de los 16 meses.
No hace frases espontáneas de dos palabras con sentido (no ecolalia) a partir de los 24 meses.
Cualquier pérdida de lenguaje o habilidad social a cualquier edad.

Nota. Datos tomados de Modelos de intervención en niños con autismo 2010

Para McCormach (2014), el trastorno del espectro autista varía en gravedad y síntomas e incluso en algunos casos puede pasar sin ser reconocido, particularmente, en los niños levemente afectados o cuando se enmascara por problemas físicos más debilitantes. Las manifestaciones clínicas, así como su grado de severidad, llevan a que el enfoque del niño con autismo se efectúe de manera individual, ya que el grado de severidad de los síntomas difiere de un individuo a otro.

De acuerdo con la última versión del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, el DSM-5, citado por Torres Torrelo (2015), se definen los siguientes criterios diagnósticos, y se presentan a continuación los más relevantes:

- Alteraciones persistentes en la comunicación social y en la interacción social alrededor de múltiples contextos, manifestadas por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes.
- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes síntomas, actuales o pasados, como movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados. Insistencia en la monotonía, adherencia inflexible a rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal. Intereses altamente restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés. Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales.
- Los síntomas deben estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo.

- Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- Estas alteraciones no se explican mejor por la presencia de una discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo.

Para mejor comprensión se presenta la tabla 1 a continuación:

Tabla 2

Nivel de gravedad del trastorno del espectro autista

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3: “necesita ayuda muy notable”	Mínima comunicación social	Marcada interferencia en la vida diaria por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco atención
Grado 2: “necesita ayuda notable”	Marcado déficit con limitancia iniciación o respuestas reducidas o atípicas	Interferencia frecuente relacionada con la inflexibilidad y dificultades del cambio de foco.
Grado 1: “necesita ayuda”	Sin apoyo in situ, aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social.	Interferencia significativa en, al menos, un contexto

Nota. Datos tomados de American Psychiatric Association, 2014

4.2 Procesos Cognitivos

4.2.1 Definición

Para Nolla-Domenjó (2006), los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento. Se encuentra entendido por las personas en general que los procesos cognitivos y el desarrollo evolutivo están alterados, pero no retrasados, en las personas con trastorno del espectro autista; sumado a que, dentro del perfil del espectro autista, las personas con autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo, son muy diferentes entre sí, encontrando diferentes subtipos y sintomatología.

Es por esto, que podemos suponer, que, si ya es difícil encontrar un ser humano igual a otro, en el caso de personas con trastorno del espectro autista, esto es aún más complejo, aunque existen algunos hechos comunes constatados en cuanto al aprendizaje para estas personas.

4.2.2 Importancia

El desarrollo cognitivo responde a la necesidad innata de relacionarnos y formar parte de la sociedad, asociado a la capacidad natural para adaptarnos e integrarnos. La educación preescolar ayuda a promover el desarrollo cognitivo y a preparar a los niños para los desafíos del futuro, a través de las matemáticas, la lectura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Para Vargas-Rubilar & Arán-Filippetti (2018), el desarrollo cognitivo en la primera infancia puede indicar el éxito en los años escolares posteriores, ya que los niños que desarrollan habilidades de desarrollo cognitivo fuertes en los años más jóvenes suelen ser mejores lectores en la escuela secundaria.

El autor más reconocido en esta área es Piaget, y menciona que el sistema cognitivo de cada individuo puede procesar y reaccionar de distinta manera ante una misma señal o estímulo. Además, divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas, que se explicaran más adelante.

4.2.3 Elementos básicos

Desde pequeños, los seres humanos son capaces de fijar su atención, es decir, de seleccionar algún aspecto del contexto que los rodea para percibirlo conscientemente. Es interesante comprobar que a medida que el sujeto crece, esta capacidad de prestar atención sigue siendo limitada en cuanto a cantidad de contenido. Lo que sí cambia, y notablemente, es la capacidad de mantener la atención y decidir el objeto sobre el cual recaerá. En este contexto Fuenmayor, Gloria & Villasmil (2018), los procesos cognitivos básicos son aquellos como la percepción, la atención y la memoria y se detallan a continuación:

- **Percepción:** La percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse. El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos (sensaciones).
- **Atención:** Se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada. Esto se debe a que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo. Para ello adquiere destrezas y desarrolla rutinas automáticas que le permiten realizar una serie de tareas sin prestar, según parece, mucha atención. A esto es lo que se llama teoría de la capacidad que se refiere a cuánta atención se puede prestar en un

momento determinado y cómo ésta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que se esté.

Ello significa que se puede canalizar la atención notando algunas cosas y otras no. A partir de este enfoque, se estaría hablando, de una atención selectiva, ya que a lo largo de toda su vida el hombre selecciona e interpreta continuamente la información que recibe de su mundo o medio. Si se prestara la misma atención a todo, el ser humano se vería abrumado.

- **Memoria:** Se entiende por memoria la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual (Lupón et al., 2020); es decir, que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello. cuando se memoriza, en primer lugar, se necesita codificar la información, de modo que pueda formar alguna clase de representación mental (acústica para los acontecimientos verbales, visual para los elementos no verbales, o semántica para el significado).

Una vez hecho esto, se almacena esa información durante un cierto período de tiempo (corto o mediano plazo), y luego, en una ocasión ulterior, se recupera.

4.2.4 Características de los procesos cognitivos

Los procesos cognitivos definidos como la capacidad de procesar una determinada información frente a una percepción, impulsa al ser humano a aprender, usando la razón y la necesidad de arreglar conflictos, y está muy ligado a la memoria ya que se plantea un estrecho vínculo con la generación de experiencia dándole al sujeto la capacidad de actuar racionalmente frente a las experiencias empíricas.

4.2.4.1 Memoria

Los procesos cognitivos conjunto con la memoria son elementos indispensables para que el ser humano tenga la capacidad de razonar y resolver problemas de forma lógica. Según Nieva & Martínez (2019), la memoria es la habilidad que poseen los seres humanos para almacenar, recuperar y retener conocimiento o recuerdos cuando se los necesite según diferentes casos, siendo así una destreza mental para retener información y situaciones que han ocurrido antes. La memoria es tomada como un proceso cognitivo muy significativo que posee

el ser humano por lo cual esto le permite la adquisición de conocimientos e información muy útil.

4.2.4.2 Percepción

La percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. El acto perceptivo viene determinado por dos factores principales son las características del estímulo y de las sensaciones y las características del receptor que está percibiendo, pues él es el encargado de dar sentido simbólico y afectivo a los estímulos que llegan a sus sentidos. Para Yván Villegas Díaz (2021), en relación con los estímulos hay que decir que son agentes físicos, químicos, mecánicos (ondas de energía, reacciones químicas, partículas elementales), que activan los sentidos y llegan al cerebro, donde toda la información sobre dichos estímulos se procesa.

Es así que, el aprendizaje cognitivo remite a la suma de conocimiento que el ser humano va acumulando a lo largo de la vida. Es decir, a pesar del conocimiento ya adquirido, cada día, el cerebro recibe nueva información que se asienta en el cerebro. El ser humano recibe información a través de la percepción de los sentidos, la memoria, el razonamiento y la comunicación.

4.2.4.3 La atención

Es el proceso cognitivo que permite orientar hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia, esta capacidad cognitiva es de gran importancia, pues se la utiliza a diario. Afortunadamente, se puede mejorar la atención con un plan adecuado de entrenamiento cognitivo. La atención es un proceso complejo que participa prácticamente en todas las actividades diarias (Barros Morales, 2019).

4.2.4.4 El aprendizaje

Desde el punto de vista cognitivo el aprendizaje no solo se trata absorber nuevo conocimiento, es muy necesario tener un conocimiento previo con el cual pueda ayudar a la interacción para el tema a discutirse puesto que no se puede empezar desde cero cuando se trata de una correcta aplicación del aprendizaje. Para aquello es necesario generar un proceso que permita cambiar el conocimiento anterior por el nuevo, en donde se involucra procedimientos y aptitudes intrapersonales para que luego de esto se pueda llevar a cabo un reconocimiento de

los resultados obtenidos. Pero para el diseño de una metodología de aprendizaje el educador debe tomar en cuenta que tipo de método le funciona mejor a la persona quien se va a dirigir puesto que todos aprenden de maneras distintas (Rivas, 2018).

4.2.5 Beneficios

Para Mejía Quintero & Escobar Melo (2022), en la actualidad los procesos cognitivos son de gran importancia en la educación porque influyen en el comportamiento de las personas; la interacción que existe entre la memoria y los procesos cognitivos es muy significativa para el desarrollo del estudiante ya que esto le ayuda a que pueda adquirir conocimientos amplios y significativos para el proceso de aprendizaje en el que está sumergido. El progreso de las capacidades cognitivas de las personas se dan gracias a la memoria e inteligencia, debido a que estas vienen inmersas en él desde sus primeros años, pero se van desarrollando con el día a día.

4.2.6 Procesos Cognitivos según Piaget

Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración, etc. El autor, se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social (Castilla, 2023).

4.2.6.1 Etapa Sensoriomotor (de 0 a 2 años)

Piaget denomina así a esta etapa, porque el bebé conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo. Los bebés pasan de ser individuos “reflejos” con limitado conocimiento, a ser “solventadores de problemas”, programadores que han profundizado mucho sobre sí mismos y lo que les rodea. Divide este período en seis subetapas, en las cuales, los esquemas mentales del niño, van configurando nuevas redes de esquemas que facilitarían la construcción de objetos permanentes (Meece, 2020).

4.2.6.2 Etapa Preoperacional (de 2 a 7 años)

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años. Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo. Cabe aclarar que en esta etapa sus razonamientos no son lógicos. Se divide en dos subestadios: período preconceptual: de los 2 a los 4 años y período intuitivo: de los 4 a los 7 años (Mounoud & Sastre, 2001).

4.2.6.3 Etapa de Operaciones Concretas (de 7 a 12 años)

En esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica (operaciones aritméticas). Piensa hacia adelante y atrás. Reconoce que, si se pasa media taza de líquido de un recipiente alto a uno corto, sigue siendo media taza, que es lo que era en un principio. A la capacidad de pensar hacia atrás Piaget la llama reversibilidad. Esta aptitud ayuda a acelerar el pensamiento lógico y se pueden llevar a cabo deducciones (Si $2+2=4$, $4-2=2$). Aquí se puede ver el bucle ascendente del desarrollo de la inteligencia, desde el saber edificado durante las experiencias concretas del período sensoriomotor, hasta la posibilidad de poder simbolizarlo y razonar sobre ellas de forma abstracta.

Los niños de Educación Primaria pueden hacer seriaciones, clasificaciones en grupos y otras operaciones lógicas. Si se les enseña un trozo de cuerda A más largo que un trozo de cuerda B y más adelante otro C más corto que B, pueden deducir que A por lógica es más largo que C sin necesidad de verlos ni realizar una comparativa sensoriomotora (Bálsamo, 2022).

4.2.6.4 Etapa de Operaciones Formales (a partir de los 12 años)

Cuando el niño alcanza la edad de 12 años aproximadamente, razona lógicamente sobre cosas abstractas que nunca había investigado de forma directa. Esto es lo que singulariza el período de las operaciones formales. El niño está capacitado para hacer un pensamiento racional e inductivo a través de la forma de una propuesta ofrecida. Sólo conoce el problema de forma hipotética y puede llegar a una reflexión lógica a través del pensamiento. Esta última etapa no es lograda por todos los adultos, pero sí es característico de los científicos, que pueden manejar un gran número de datos y explicárnoslos claramente (Medina, 2020).

4.2.7 Desarrollo cognitivo de niños con Trastorno del espectro autista

Para las autoras Fuenmayor & Villasmil (2008), los procesos cognitivos de personas con trastorno del espectro autista es distinto al de los otros, las estrategias deben basarse en eso. Por lo cual es importante seguir las siguientes recomendaciones:

- Mostrar información y conceptos básicos a través de imágenes
- Al momento de darle un nuevo concepto se debe describir como si fuera un retrato, mostrarle imágenes y explicar mediante varios ejemplos.
- Como en la mayoría de casos suelen causarles un malestar intenso el ruido es recomendable trabajar con estos niños en lugares donde no haya mucho ruido y que no exista una sobre estimulación sensorial. Para esto se debe tener un lugar de trabajo (aula) ordenada y organizada donde se pueda facilitar información de lo que va a suceder para el niño con trastorno del espectro autista.
- Cuando se da una orden en el aula debe ser clara y concisa, sin el uso de muchas palabras ya que no va a retener toda la información.
- Se debe ser paciente y dejar que vaya a su propio ritmo, si lo apuras o te angustias lo más probable es que el niño también lo haga y ya no quiera trabajar.
- Algo que es muy importante y que se les olvida tanto a profesores como padres cuando tienen un hijo autista es que este sigue siendo una persona, sigue siendo niño, adolescente o adulto, muchas veces la gente se enfoca tanto en el trastorno que deja de lado lo que es realmente importante que sigue siendo una persona en la etapa de desarrollo de este.

- Otro aspecto que se debe desarrollar es la autonomía en el niño con trastorno del espectro autista, se le debe dar tareas que pueda realizar por sí solo o que pueda hacerlas y dejarlo que pruebe es decir no darle más ayuda de la que necesita.

Las intervenciones educativas abarcan aprendizaje tanto académico como capacidad de adaptación a la sociedad. Usualmente el déficit mayor que tienen los niños y niñas con trastorno del espectro autista van de la mano con destrezas sociales por lo cual se trabaja atención conjunta, cuidado personal y académico. Se debe tomar en cuenta que la participación de la familia en el abordaje, manejo y desarrollo del niño es fundamental, dándoles por ejemplo una guía anticipatoria, entrenamiento del autismo, dando apoyo emocional y sobre todo teniendo empatía con ellos.

Hablando de cómo trabajar con niños con trastorno del espectro autista es necesario tener intencionalidad y reciprocidad. La intencionalidad se basa en la determinación del mediador de llegar al individuo y que aprenda el contenido o lo que se le trasmite. Por lo que se necesita de una serie de acciones conscientes, voluntarias e intencionadas para que el niño o niña pueda focalizar su atención y poner todos sus sentidos en el aprendizaje. Por lo que los objetivos deben ser muy claros y orientados. Lo que se intenta que ellos no solo reciban estímulos, sino que comprendan lo que se tiene que hacer y para qué.

Algunos elementos importantes para esto podrían ser la proximidad, contacto visual, palabras motivantes, afectivas, un ambiente adecuado para el aprendizaje y que el mensaje sea directo y claro. Otro factor importante es la mediación del significado que es realizar aprendizaje que sea interesante y relevante para el individuo. Ya que de esta manera el mismo involucrará emociones y participará activamente en la tarea. Este tipo de tareas formaran un lazo afectivo con el mediador y proveerá un nivel de interés y motivación del estudiante.

Es decir, mediar la apertura, recepción y la elaboración de la experiencia. De la mano de esto tenemos la mediación de la conducta que va más allá de la necesidad inmediata, haciendo que la actividad se relacione con el pasado y el futuro, desarrollando habilidades y destrezas para toda la vida (Leñero, 2018).

4.2.8 Principios y estrategias pedagógicas

4.2.8.1 Principios

La intervención con personas con trastorno del espectro autista debe basarse en una serie de principios metodológicos, tal como argumentan Herrera-Del Aguila (2021), Seijas Gómez (2015):

- Como condición inicial, toda intervención ha de ser individualizada, conjugando los intereses, las capacidades y las necesidades de cada persona. El estilo de aprendizaje y el ritmo de trabajo de cada persona con autismo será determinante a la hora de programar cualquier actividad. Previamente a esta programación, y tras el análisis de las necesidades individuales, se llevará a cabo una planificación individualizada de apoyos (naturales, profesionales, tecnológicos, materiales, etc.).
- Los programas, y por consiguiente la intervención, irán dirigidos a potenciar el desarrollo personal en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Su planificación se centrará en conseguir logros que sean relevantes en la vida de la persona y a evaluar el impacto que la intervención tiene en cada una de las dimensiones de calidad de vida. Y se evaluará su desarrollo y organización regularmente entre todos los profesionales de atención directa, mediante un instrumento que recoja todos los aspectos relacionados con la organización y con el funcionamiento de los programas.
- La comprensión del funcionamiento psicológico de las personas con trastorno del espectro autista es básica para el tratamiento. Es necesario ir más allá de la conducta y comprender el modo de sentir y entender el mundo de estas personas, así como la forma que tienen de construir el aprendizaje y el desarrollo social.

4.2.8.2 Estrategias

La intervención educativa adecuada es fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con TEA, como citan los autores Ortiz; Ayala; Reyes; & López (2013), “los niños autistas pueden aprender, pero parece que sólo lo hacen en condiciones de aprendizaje muy cuidadas”. No aprenden apenas a menos que se sigan, de forma muy escrupulosa, reglas específicas de enseñanza, identificadas a través de la investigación en el área del aprendizaje. En el tratamiento de las personas autistas, el control adecuado del medio para producir aprendizaje es actualmente el recurso esencial, y bastan pequeñas desviaciones en la conducta del profesor para que se produzcan graves perturbaciones en el aprendizaje del niño autista.

Por otra parte, el método TEACCH se basa en una Enseñanza Estructurada diseñada para el tratamiento de las principales diferencias neurológicas en el autismo. Es un sistema que estructura los programas educativos teniendo en cuenta las habilidades, dificultades e intereses individuales de los niños con trastorno del espectro autista. Está basado en desarrollar las habilidades visuales presentándoles la información y las instrucciones visualmente. El objetivo fundamental del Método TEACCH es incrementar la independencia y el control de las conductas, adaptando el ambiente a sus habilidades cognitivas, a sus necesidades e intereses. La Enseñanza Estructurada incorpora cuatro componentes:

Estructura física del entorno: la organización del aula comienza con la distribución del mobiliario enfocado al aprendizaje, necesidades y peculiaridades sensoriales de cada alumno. Además de ello, con la información visual clara, se fomentará la independencia y se minimizarán las distracciones. La edad de los alumnos también es importante, y en el caso de niños de educación infantil o primaria, se crearán espacios para jugar, otro espacio destinado al trabajo individual e independiente, y un posible baño para enseñarle a ir solo.

El entorno debe organizarse de modo que el niño entienda dónde se realizan las distintas actividades y dónde se guardan los materiales. Por eso, hay que establecer unos límites físicos visuales claros y minimizar las distracciones visuales y auditivas, de forma que el niño se centre en el concepto principal y no en los detalles irrelevantes. Una de las áreas importantes que debe tener el aula para niños con TEA es el trabajo “uno a uno”, donde se desarrollan las actividades individuales con el adulto. Este tipo de trabajo se puede estructurar de tres formas: o Cara a cara: es más exigente desde un punto de vista social, y requiere atención para dar respuestas.

Este tipo se suele usar para evaluar, comunicarse con el niño o para actividades sociales. o Uno al lado del otro: este tipo de estructura exige menos relación social, además que les ayuda a imitar al adulto. También se consigue centrar la atención en los materiales y en las instrucciones. Es una buena estrategia para desarrollar habilidades. o Detrás: aquí la presencia del adulto y su ayuda, es casi nula. De esta forma, se fomenta la independencia y la concentración, ya que son independientes de las ayudas específicas

Agendas diarias: el programa TEACCH incorpora las agendas diarias individualizadas, utilizadas para aportar a los niños predictibilidad y claridad. En esta agenda los niños encontrarán la secuencia de actividades que realizarán ese día. La secuencia de actividades se puede presentar con fotografías o dibujos, o con objetos que representen la

actividad que tienen que realizar. Con estas agendas los niños adquieren autonomía, ya que saben lo que están haciendo y lo que tienen que hacer después. Además, las pueden consultar regularmente, lo que les facilitará la transición entre una actividad y otra. También les proporciona rutinas estructuradas y les ayuda a disminuir la ansiedad.

Sistemas de trabajo: son otra forma de organizar las actividades que tienen que realizar los alumnos con trastorno del espectro autista y que les ayuda a trabajar sin la asistencia del adulto. Los sistemas de trabajo, también se representan visualmente, y variarán según el nivel de comprensión de cada alumno: de izquierda a derecha, con recipiente de “terminado”; emparejamiento (formas, colores, números, letras, etc.); escritos. Este tipo de organización de las actividades, proporciona el concepto de “terminado”, lo que les proporciona la sensación de finalizar una actividad, y les ayuda a pasar a otra actividad.

Estructura e información visual: las actividades que les planteemos a alumnos con trastorno del espectro autista, deben poseer tres componentes para conseguir resultados positivos. Además, en todas las actividades hay que resaltar los componentes importantes y relevantes, lo que les ayudará a que mejoren sus habilidades para realizar dicha tarea de forma exitosa. La organización visual es un apartado en el que el maestro tendrá un papel importante, ya que será el responsable de que los materiales estén organizados de una forma atractiva y con una estimulación mínima, ya que los alumnos con autismo se distraen con facilidad si sus materiales no están ordenados cuidadosamente.

Las instrucciones visuales ayudan al alumno a entender qué tiene que hacer, y le aporta flexibilidad a la hora de realizar una actividad, algo muy importante en estos alumnos, ya que, por lo general, cuando aprenden a realizar una actividad de una manera determinada es muy difícil que la vuelvan a realizar de otro modo. Sin embargo, con las instrucciones visuales, se les puede ir modificando la forma de realizar la tarea, aunque utilicen los mismos materiales.

5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplicaron de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación permitió recabar, ordenar y analizar los datos obtenidos.

Partió de una posición teórica que posibilitó la selección de técnicas concretas y métodos adecuados para la indagación. La metodología abordada es el enfoque cualitativo que concibe a la realidad educativa como única y cambiante que necesita de la opinión de los sujetos investigados para comprenderla y sobre todo de la acción participativa para coadyuvar a la solución del fenómeno estudiado. Por tal razón, se plantearon los objetivos para encaminar su alcance y otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos.

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario, identificada con su código de institución educativa 11H00660, correspondiente a la zona 7, geográficamente es un centro educativo urbano, ubicada en las calles 09 de Octubre entre Eugenio Espejo y Bolívar, de la provincia de Loja, Cantón Catamayo, parroquia Catamayo, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación Inicial, Educación Básica, Bachillerato y Bachillerato Técnico, con un sostenimiento fiscomisional, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y jornada matutina.

Su planta administrativa está conformada por 7 personas; su planta docente la integran 84 docentes, 60 mujeres y 24 varones, además de contar con 1599 estudiantes; 891 mujeres y 708 varones, cuenta con un Departamento de Consejería estudiantil.

Figura 2.

Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario. Escenario en el que se realizó la investigación.

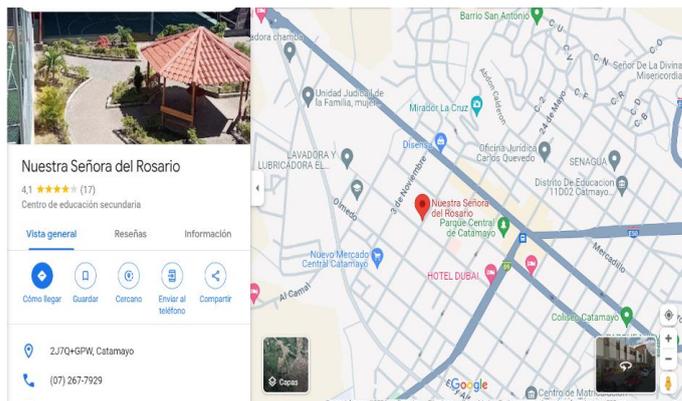


Figura 2: Google maps (<https://n9.cl/a4ufl>)

5.2 Procedimiento

Mediante observaciones no sistematizadas se pudo identificar la problemática de estudio en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, para ello, se realizó un acercamiento a la institución para solicitar el respectivo permiso con la finalidad de efectuar la investigación y posterior la aplicación de los instrumentos. Mediante el cual, se logró que la docente firme el consentimiento donde se menciona que tiene voluntad propia de participar en el proceso y que los datos son confidenciales; requisito fundamental para continuar con la aplicación de la entrevista y la ficha de observación a los estudiantes de séptimo año de educación básica.

El trabajo de integración curricular se desarrolló en base al método inductivo, científico, analítico y sintético, presentado como un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y diseño de estudio no experimental, con la cual se pretendió analizar el desarrollo cognitivo en alumnos del 7mo año con trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario. Por otro lado, en relación a las técnicas utilizadas, se aplicó la entrevista, permitiendo recolectar información valiosa de cada uno de los docentes acerca del trastorno del espectro autista y el desarrollo de procesos cognitivos en los alumnos de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario. Además de la ficha de observación, que permitió levantar información sobre desempeños que son directamente observables, como es la observación de la práctica docente en sus distintos roles, en la interacción con sus estudiantes en el aula de clase, pudiendo corroborar la información obtenida en las entrevistas realizadas. En relación a los instrumentos de investigación se utilizó un guion de entrevista y guía de observación constituidos de 5 preguntas respectivamente.

En relación a lo antes mencionado, se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados: Objetivo 1. Fundamentar teóricamente el trastorno del espectro

Autista y el desarrollo cognitivo en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario. Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una exploración en los diferentes repositorios de tesis de maestría y doctorado, bases de datos científicas indexadas y sitios web gubernamentales, luego se procedió con la revisión literaria para elaborar la fundamentación teórica, asimismo se aplicó la entrevista y ficha de observación a los docentes de la institución para recopilar la información necesaria. Posteriormente para el Objetivo 2. Determinar la importancia del desarrollo cognitivo en alumnos del 7mo año con trastornos del espectro Autista se realizó la entrevista a los docentes del séptimo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario y se aplicó la ficha de observación, luego de seleccionar la información requerida, se procedió a estructurarla, clasificar y realizar la triangulación de la información de la variable independiente y dependiente, mediante el uso de la estadística descriptiva. Consecuentemente los resultados fueron representados por medio de tablas y se realizaron interpretaciones de los datos conforme a la tabla previamente establecida.

Con respecto al tercer objetivo específico, que fue Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para el trastorno del espectro autista de los niños de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, se llevó a cabo la recolección de información por medio de la entrevista y ficha de observación y a partir del análisis de estos resultados se procedió a diseñar una guía metodológica.

5.2.1 Unidad de estudio

5.2.1.1 Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 4 Docentes de Séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan los estudiantes.

Tabla 3
Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Docentes de 7mo año de Educación	84	4
Básica	docentes	docentes
Total	4	

Nota. Datos obtenidos por medio del director de la institución educativa.

5.2.2 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta trastornos del Espectro Autista
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.3 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten trastornos del Espectro Autista

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación de una entrevista estructurada la misma que se constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del séptimo año de educación básica, a la vez se realizó una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los docentes del séptimo año de la sección matutina de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario. Para los autores Okuda Benavides & Gómez-Restrepo (2022), la triangulación de datos es un proceso que reduce la posibilidad de malentendidos al crear información redundante en el proceso de recopilación de datos.

Dicho de otra manera, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión. Para poder realizar la triangulación de datos, es necesario que, los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos.

Por lo tanto, se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

La presente guía de intervención, es un instrumento de apoyo práctico preventivo-orientativo, dirigida a los docentes, contiene actividades que promueven el desarrollo de procesos cognitivos en estudiantes con trastorno del espectro autista. Está basada en el método TEACCH, creando un ambiente estructurado, predecible y adaptado a las necesidades e intereses del alumnado; pretendiendo facilitar la enseñanza de los estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, reflejando con ello la seguridad y el éxito de inclusión de niños con autismo. Fue planteado considerando los siguientes aspectos para su desarrollo:

Tabla 4

Aspectos para el desarrollo de la guía de observación

TEMA: ¿QUÉ ANIMAL ELIJO?	OBJETIVO: Identificar los animales mediante la estimulación visual y táctil.
TEMA: ANIMALES IGUALES	OBJETIVO: Asociar varios animales mediante la estimulación visual, táctil y auditiva.
TEMA: DE COMPRAS EN EL SUPERMERCADO	OBJETIVO: Seleccionar alimentos mediante la estimulación visual y táctil, olfativa y gustativa.
TEMA: UN MUNDO DE COLORES	OBJETIVO: Aplicar la coordinación óculo manual en diferentes situaciones mediante la estimulación visual y táctil.
TEMA: Hora de jugar	OBJETIVO: Identificar los animales mediante la estimulación visual y táctil

Nota. Elaboración propia

6. Resultados

En la elaboración del trabajo de investigación se analizó el desarrollo cognitivo en alumnos del 7mo año con trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo. Se recabó información utilizando los métodos y técnicas de investigación como la entrevista y ficha de observación.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática. Cabe destacar que, los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas que serán visualizadas a continuación:

6.1 Triangulación de datos

Tabla 5

Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente: Trastorno del Espectro Autista

Variabl e 1	Pregunta Entrevista	Descripció n Respuesta Textual	Ficha de Observació n	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Trastorn o del espectro autista	¿Qué entiende por Trastorno del espectro Autista?	Es una discapacidad del desarrollo causado por diferencias del cerebro, los mismos que tienen dificultad al momento de compartir ideas, sentimientos y emociones.	¿Sabe identificar a los niños que presentan Trastorno del espectro autista?	De los docentes observados casi siempre son capaces de identificar a los niños que presentan Trastorno del espectro autista. Debido a que la detección del mismo por lo general se da en los primeros años de vida de los niños.	Trastorno del espectro autista Es un desorden del desarrollo de las funciones del cerebro. Los síntomas de este trastorno suelen aparecer en los 3 primeros años de la infancia y continúan durante toda la vida. Pese a que no tiene cura, el tratamiento adecuado puede promover un desarrollo parcialmente normal y disminuir los comportamientos	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) La detección temprana en los primeros años de vida, es fundamental para el diagnóstico e intervención inmediata en los niños con trastorno del espectro autista. Las características diagnósticas como la comunicación social y los intereses

¿Conoce cuáles son las características del trastorno de espectro autista?	Retrasos de destrezas de movimiento, lenguaje, cognitivo, siempre están despistados, tienen sueño de vez en cuando.	¿Qué características del trastorno del espectro autista evidencian los momentos de la jornada de trabajo?	De los docentes observados casi siempre evidencian características sociales y de comunicación en los niños, esto debido a que las características de los trastornos del espectro autista pueden variar en su mayoría de un niño a otro	s no deseados. restringidos y comportamiento repetitivos, pueden estar precedidos por síntomas prodrómicos como deficiencias sensoriales y, motoras, cuya detección temprana es de importancia para que el niño con autismo pueda beneficiarse más plenamente del inicio de una intervención integral
---	---	---	---	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario.

Elaborado por: Bustamante, Marjorie

Tabla 6
Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: Procesos Cognitivos

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Procesos Cognitivos	Para usted: ¿Qué son los procesos cognitivos?	Es una dificultad para procesar, analizar, tienen déficit de memoria, retraso en el lenguaje y diferentes procesos al	¿Identifica la importancia del desarrollo de procesos cognitivos dentro del aula?	De los docentes observados siempre son capaces de identificar la importancia del desarrollo cognitivo	Procesos cognitivos Los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la cognición, sistema encargado de la	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) La educación escolar básica

	hacer los cálculos matemáticos.		dentro del aula, debido a que permite la adaptación e integración con los demás.	construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento. (Nolla-Domenjó 2021).	ayuda a promover el desarrollo cognitivo además de preparar a los niños para los desafíos del futuro, a través de las matemáticas, la lectura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. El desarrollo cognitivo en la primera infancia puede indicar el éxito en los años escolares posteriores.
¿Considera importante el desarrollo cognitivo (atención y aprendizaje) en los alumnos del 7mo año con trastornos del espectro autista?	Si es importante el desarrollo cognitivo en la atención y aprendizaje ya que los alumnos con este tipo de espectro autista deben ir adquiriendo de poco a poco de acuerdo al nivel de complejidad	¿Qué metodología se está utilizando para promover el desarrollo cognitivo de los alumnos en los momentos de la jornada educativa?	De los docentes observados Nunca han utilizado una metodología para desarrollar los procesos cognitivos de los alumnos con TEA debido a que siguen una misma metodología establecida en general para toda la clase.		
¿Cuál es el beneficio en aportar una propuesta de intervención acerca del trastorno del espectro autista y el desarrollo cognitivo en los alumnos?	El beneficio de aporte como docente es dar ayuda inmediata mediante un acompañamiento en procedimientos adecuados, aplicando estrategias que busquen aportar a mejorar este tipo de conocimientos de acuerdo a su nivel de complejidad. Aportaría utilizando	¿Existe la necesidad de mejorar el desarrollo de procesos cognitivos en alumnos con trastorno del espectro autista?	De los docentes observados, Siempre consideran la necesidad de mejorar el desarrollo de los procesos cognitivos en alumnos con TEA, ya que se utilizaría las estrategias adecuadas para que el niño/a con autismo pueda mejorar su relacionamiento con los		

estrategias
interactivas
como el juego
visual
numérico-
abstracto-
imágenes-
matriz.

demás y se
sienta parte
del grupo.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario.

Elaborado por: Bustamante, Marjorie

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado "Trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo. Propuesta de intervención en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo, periodo académico 2023-2024.", se llevó a cabo con una muestra correspondiente de 4 docentes de séptimo año de educación básica, los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan los estudiantes. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Fundamentar teóricamente el trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, es así que, los resultados demuestran que los docentes entrevistados consideran al trastorno del espectro autista como una condición que afecta al desarrollo normal, causando deficiencias en diferentes áreas del cerebro, los mismos que tienen dificultad al momento de compartir ideas, sentimientos y emociones. Además de considerar como características de este trastorno, el retraso en habilidades y destrezas, lenguaje y en el área cognitiva; siempre están distraídos.

Estos resultados se contrastan con lo citado en el marco teórico por el autor Ruggieri (2022), quien menciona que el autismo reúne un conjunto de síntomas que influyen en su interacción social, comunicación y comportamiento. Es decir, lo define como un síndrome conductual de base biológica asociado a diversas entidades. En este sentido el autor Vázquez Ramírez (2020), concuerda con el autor antes mencionado, refiere que en la actualidad el término autismo puede ser definido como un trastorno generalizado del desarrollo que se caracteriza por alteraciones en tres grandes áreas: interacción social, comunicación y flexibilidad conductual.

El conocer su fundamentación teórica y características permite identificar a personas autistas con mayor efectividad, conduciendo a una detección temprana, permitiendo aprender las habilidades necesarias para el desarrollo de cualquier niño o niña, beneficiándose más plenamente del inicio de una intervención integral.

El segundo objetivo específico determinó la importancia del desarrollo cognitivo en alumnos del 7mo año con trastornos del espectro Autista. Los resultados muestran que los docentes entrevistados consideran que sí es importante el desarrollo cognitivo en la atención y

aprendizaje, ya que los alumnos con TEA, deben ir adquiriendo poco a poco destrezas de acuerdo al nivel de complejidad en las actividades que realiza, debido a que en esta etapa se genera el aprendizaje y se guarda para toda la vida, además se adquieren rápidamente habilidades funcionales que se ponen en práctica de manera eficaz, esto se da debido a las conexiones que trabajan a gran velocidad y que en su mayor parte van a influir en las habilidades de aprendizaje, en la resolución de problemas, así como en el desempeño futuro de cada persona.

De ahí que Leiva et al., (2020), contrasta esta información y menciona que la educación inicial es fundamental y tiene gran interés en que el niño obtenga una formación integral, que permita un fortalecimiento de las capacidades sociales, afectivo-emocionales, motrices, expresivos y cognitivos. Además, se contrasta con el trabajo de investigación citado en los antecedentes por Cotto Rivera (2019), en su investigación titulada: Modelo de intervención para reforzar las destrezas sociales en niños que residen en Puerto Rico con autismo típico entre las edades de 2 a 5 años, presentando un modelo que provea estrategias para incrementar las destrezas sociales en niños con autismo.

Este modelo cuenta con ideas claras y respuestas concretas que pueden funcionar en la terapia de un niño con TEA. Este estudio es relevante para la investigación ya que, conociendo el desarrollo de habilidades sociales de los niños con TEA se puede tener pautas de cómo promover habilidades cognitivas en el mismo. Los resultados de las investigaciones de los autores mencionados anteriormente son similares a los obtenidos en la presente investigación, puesto que la primera infancia se considera indispensable para el desarrollo de las capacidades cognitivas y esta a su vez, es un eje central en el proceso educativo.

Con respecto al tercer objetivo específico, que fue Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para el trastorno del espectro autista de los niños de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, se llevó a cabo la recolección de información por medio de la entrevista y ficha de observación y a partir del análisis de estos resultados se procedió a diseñar una guía de estrategias neuro didácticas bajo el espacio TEACCH estructurada por 5 actividades destinadas a estimular los procesos cognitivos: atención, percepción, memoria y habilidades motoras. Cabe mencionar que, los niños y niñas se beneficiarán de estas estrategias metodológicas de manera sistémica, práctica y lúdica, así mismo los docentes, darán uso práctico a favor de los niños con el fin de compensar sus dificultades para relacionarse y constituye un recurso trascendental

perfeccionando la labor docente en la confección y orientación de las tareas para intervenir en los niños con TEA.

Son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. Por lo tanto, esta guía representa una herramienta muy importante de actividades, que estimulan el entrenamiento cognitivo y el desarrollo de habilidades funcionales y de interacción social, reflejando la seguridad y el éxito de inclusión de niños con autismo.

8. Conclusiones

Se analizó el desarrollo cognitivo en alumnos del 7mo año con trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, en donde se concluye que el TEA afecta a las habilidades cognitivas de un niño de diferentes maneras y en diversos grados, es por ello, que uno de los retos más importantes a los que se enfrenta la educación en la actualidad es el saber atender a la diversidad y pluralidad que involucra el proceso educativo, para ofrecer una educación de calidad y equitativa para todos.

Se fundamentó teóricamente el trastorno del espectro Autista y los procesos cognitivos, y se establece que el autismo no es una discapacidad sino un trastorno generalizado que se caracteriza por alteraciones en tres grandes áreas: interacción social, comunicación y flexibilidad conductual. Considerando que conocer su fundamentación teórica y características permite identificar a personas autistas con mayor efectividad, conduciendo a una detección temprana.

Se determinó la importancia del desarrollo cognitivo concluyendo que la educación inicial es fundamental para el desarrollo, ya que, permite que el niño obtenga una formación integral y el fortalecimiento de las capacidades sociales, afectivo-emocionales, motrices, expresivos y cognitivos.

Se diseñó una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para el trastorno del espectro autista de los niños de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, bajo el espacio TEACCH estructurada por 5 actividades destinadas a estimular los procesos cognitivos: atención, percepción, memoria y habilidades motoras

9. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes ayuden con la inclusión en el aula de niños con autismo, debido a que se atiende a un derecho de que toda persona con necesidades educativas especiales tenga una educación de calidad; contribuye a la diversidad en el aula, enriqueciendo el ambiente de aprendizaje, formando respeto y tolerancia y creando consciencia en los niños desde edades tempranas. Además, que hace que mejore la calidad de vida de los niños con TEA y que logren apropiarse de su propio aprendizaje y por último se puede conseguir que los niños con TEA logren establecer relaciones significativas con otros niños.

Se recomienda a los docentes ampliar su formación docente en cuanto a bases teóricas para tratar con alumnos con Trastorno del espectro autista.

Se recomienda que los docentes fomenten el desarrollo de procesos cognitivos en sus alumnos, para que permita el fortalecimiento de las capacidades sociales, afectivo-emocionales, motrices, expresivos y cognitivos.

Se recomienda a los docentes implementar la propuesta de intervención realizada para fomentar el desarrollo cognitivo del niño con trastorno del espectro autista.

10. Bibliografía

Amarales, L., & Ortiz, M. (2019). Síndrome de Rett. *Revista Chilena de Pediatría*, 60(4), 222–225.

Andrade, Fabrizio; Alejo, Oscar; Armendariz Zambrano, C. (2018). Método Inductivo y su refutación deductista. *Revista Conrado* 14(63), 117–122.

Argilaga Anguera, T. (2019). La Investigacion Cualitativa. *Educacion*, 10, 23–50.

Bálsamo, M. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía Facultad “Teresa de Ávila”*, 7(2718–7454), 1–42.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teoría-psicogenética-jean-piaget.pdf>

Barros Morales Barros, R., Isaac Barros Bastidas, C., Moy-Sang Castro, S., & Hipólito

Romero Dávila, W. (2019). La Calidad de Gestión de Procesos Cognitivos y el Desarrollo Educativo. *Universidad de Guayaquil*, 1–23.
[http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2084/2/La Calidad de Gestión de Procesos.pdf](http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2084/2/La%20Calidad%20de%20Gesti%C3%B3n%20de%20Procesos.pdf)

Castilla, F. (2023). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. *Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de Proyectos Emprendedores Socialmente Responsables con la Comunidad*, 1–57.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1>

Cobo González, Carmen; Morán Velasco, E. (2021). El Síndrome de Asperger. *Intervenciones psicoeducativas*. 1–12.

Correia, S. M. (2018). Autismo: características e intervención educativa en la edad infantil. 75.
[http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000368.pdf%5Cnhttp://www.adaptacionescurriculares.com/Autismo 2 Guia Deteccion e Intervencion.pdf](http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000368.pdf%5Cnhttp://www.adaptacionescurriculares.com/Autismo%20Guia%20Deteccion%20e%20Intervencion.pdf)

Cotto Rivera, E. (2022). Modelo de Intervención para reforzar las destrezas sociales en niños que residen en Puerto Rico con autismo típico entre las edades de 2 a 5 años (Vol. 01).

Crissien-Quiroz, E., Fonseca-Angulo, R., Núñez-Bravo, N., Noguera-Machacón, L. M., & Sanchez-Guette, L. (2021). Características sensoriomotoras en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Latinoamericana de Hipertension*, 12(5), 119–124.

Cuesta, J. L., Sánchez, S., Orozco, M. L., Valenti, A., & Cottini, L. (2020). Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 157. <https://doi.org/10.25115/psye.v8i2.556>

Díaz Ledo, B. (2021). Musicoterapia y trastorno del espectro autista en las aulas de Educación Infantil.

E.Ortiz,F.Ayala,A.Reyes,R.López, G. M. (2019). Evaluación de las funciones cognitivas en niños con trastornos del espectro autista. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 5(4), 53–60. <https://doi.org/10.5579/rnl.2013.0149>

Fernández, M. (2019). Las emociones en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Una intervención interdisciplinar. 350–371.

Fuenmayor,Gloria & Villasmil, Y. (2018). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9, 191–195. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

Grañana, N. (2022). Autistic spectrum: An evidence-based tailor-made intervention proposal. *Revista Medica Clinica Las Condes*, 33(4), 414–423. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.006>

Herrera-Del Aguila, D. D. (2021). Trastorno del Espectro Autista. *Diagnóstico*, 60(3), 131–133. <https://doi.org/10.33734/diagnostico.v60i3.300>

Huete-Córdova, M., & Bernardo Cano-Uría, C. (2021). Detección temprana del Trastorno del Espectro Autista en tiempos de pandemia de la COVID-19. *Diagnóstico*, 60(3), 140–144. <https://doi.org/10.33734/diagnostico.v60i3.302>

Leiva, L. F., Zuleta, L. J., & Sánchez, M. G. (2020). Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar. *Universidad Cooperativa de Colombia Campus Neiva*, 22.

Leñero, A. C. (2018). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Arqueología Mexicana*, 2018-June(80), 8–9.

<https://doi.org/10.5347/01856383.0120.000284212>

Lopera Echavarría, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristazábal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (2010). El método analítico como método natural. *Nomadas*, 1(25), 1–28. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18112179017>

Lupón, M., Torrents, A., & Quevedo, L. (2020). Apuntes de psicología en atención visual TEMA 4. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS. 1–43.

McCormmach, R. (2020). Autism. *Archimedes*, 36, 135–148. https://doi.org/10.1007/978-3-319-02438-7_8

Medina, C. (2020). El legado de Piaget. *Educere*, 11–15. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630903.pdf>

Meece, J. (2020). Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. *Desarrollo Del Niño y Adolescente. Compendio Para Educadores, SEP.*, 101–127.

Mejía Quintero, E., & Escobar Melo, H. (2022). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. *Diversitas*, 8(1), 123. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2012.0001.08>

Moskowitz, A., & Heim, G. (2021). Eugen Bleuler's Dementia Praecox or the Group of Schizophrenias (1911): A centenary appreciation and reconsideration. *Schizophrenia Bulletin*, 37(3), 471–479. <https://doi.org/10.1093/schbul/sbr016>

Mounoud, P., & Sastre (trad.), S. (2021). El desarrollo cognitivo del niño: Desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(4), 53. <https://doi.org/10.18172/con.486>

Nieva, J., & Martínez, C. (2019). Desarrollo Cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. Revista Científica Universidad y Sociedad*, 8, 150.

Nolla-Domenjó, M. (2020). Formación Continuada: El proceso cognitivo y el aprendizaje profesional. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 9(1), 11. <https://doi.org/10.33588/fem.91.105>

Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2022). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios: Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1), 118–124. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>

Pérez, A., & Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción de conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 179–200.

Real Lopez, M. (2019). Intervención precoz en el trastorno mental grave en la infancia y la adolescencia. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 36(2). <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/189708>

Rivas, M. (2018). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Aplicaciones a la mejora de la calidad de la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria. <https://www.comunidad.madrid/publicacion/ref/01796>

Rodríguez Cruz, F. (2017). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación*, 2(1), 9–39. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942053.pdf>

Ruggieri, V. (2022). El Autismo A Lo Largo De La Vida. *Diálogos Latinoamericanos*, 82(3), 2–6. <http://surl.li/fphwz>

Sampedro-tobón, M. E., González-gonzález, M., Vélez-vieira, S., & Lemos-hoyos, M. (2022). Detección temprana en TEA_ una decisión responsable para un mejor diagnóstico. *70(6)*, 456–466.

Sandoval, A., Moyano, A., & Barrera, P. (2022). Trastorno generalizado del desarrollo no especificado: Una reflexión sobre este diagnóstico. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 50(3), 202–203. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272012000300010>

Seijas Gómez, R. (2015). Atención, memoria y funciones ejecutivas en los trastornos del espectro autista: ¿cuánto hemos avanzado desde Leo Kanner? *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(127), 573–586. <https://doi.org/10.4321/s0211-57352015000300009>

Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2017). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte1: Diseño de investigación cuantitativa. *Revista Latinoamericana*

Enfermagem, 15(3), 6.
http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf%0Ahttps://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es

Torres Torrelo, T. (2019). Trastorno del Espectro Autista: Bases Biológicas, Valoración, Intervención y Diseño de Materiales en la Educación Primaria. 68.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32993/TFG-0160.pdf?>

Tortosa Nicolás, F. (2022). Intervención Educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista. *Revista de Educación*, 344(1), 425–445.

Valdez López, Y. C., Marentes Patrón, R. A., Correa Valenzuela, S. E., Hernández Pedroza, R. I., Enríquez Quintero, I. D., & Quintana Zavala, M. O. (2022). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Enfermería Global*, 21(1), 248–270. <https://doi.org/10.6018/eglobal.441711>

Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2019). The importance of parenthood for the child's cognitive development: a theoretical revision. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171–186. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>

Vargas, M. J., & Navas Orozco, W. (2022). Autismo Infantil. *Actas Luso-Espanolas de Neurologia Psiquiatria y Ciencias Afines*, 2(5), 397–418.

Vázquez, E. P., Lledó, G. L., & Lledó, A. L. (2022). Intervención Educativa Para El Alumnado Con Trastorno Del Espectro Autista: Desafíos de La Investigación y La Innovación Educativa Ante La Sociedad Inclusiva., 1(1), 1144–1156. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3s4b.93>

Vázquez Ramírez, M. A. (2021). La atención educativa de los alumnos con trastornos del espectro autista.
http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/13Libro_Autismo.pdf%0Ahttp://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/TEA/1Libro_Autismo.pdf

Yván Villegas Díaz. (2021). Las habilidades cognitivas en el desarrollo de la memoria. *Gaceta De Pedagogía*, 41, 61–87. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi41.937>

11. Anexos

Anexo 1.

Autorización de la Institución



Unidad de
Educación a
Distancia

Loja 23 de noviembre del 2023

Estimado

Rvdo. Padre Juan Hidalgo Santin

Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario

Presente. -

Asunto: Solicitud de Autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado Rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted Autorizar a la estudiante **Marjorie Elizabeth Bustamante Romero** del séptimo ciclo para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, Verónica Cecilia Granda Encalada. Directora de la Carrera de Psicopedagogía. Contacto: 0997781869 E-mail: veronica.granda@unl.edu.ec

Atentamente,



Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unledu.ec



Anexo 2.

Consentimiento informado de participación



UNL Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo. Propuesta de intervención en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo, periodo académico 2023-2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de **Entrevista**, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo. Propuesta de intervención en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo, periodo académico 2023-2024** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma:

.....

Educamos para **Transformar**

Anexo 3.

Matriz de consistencia



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo. Propuesta de intervención en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo, periodo académico 2023- 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
¿Cómo desarrollar los procesos cognitivos de un niño con trastorno del espectro autista dentro del aula?	Analizar el desarrollo cognitivo en alumnos del 7mo año con trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo.	Trastorno del espectro autista <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Definición • Importancia de la detección temprana del trastorno del espectro autista. • Características del Trastorno del espectro autista • Tipos de trastornos generalizados de desarrollo • Diagnóstico, signos y síntomas
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
¿Cuáles son las características del trastorno del espectro autista en los alumnos del 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario?	Fundamentar teóricamente el trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario.	Desarrollo de los Procesos cognitivos <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Procesos Cognitivos según Piaget
¿Cuál es la importancia del desarrollo cognitivo en los alumnos del 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario?	2. Determinar la importancia del desarrollo cognitivo en alumnos del 7mo año con trastornos del espectro Autista.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los procesos cognitivos
¿Qué estrategia se podría implementar para intervenir el trastorno del espectro autista y el desarrollo cognitivo en los alumnos del 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario?	3. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para el trastorno del espectro autista de los niños de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario.	Principios y estrategias pedagógicas

Anexo 4.

Matriz de Operacionalización de variables



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo. Propuesta de intervención en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo, periodo académico 2023- 2024							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE Trastorno del Espectro Autista	El TEA es considerado como un síndrome a causa de que reúne un conjunto de síntomas y características que influyen en su interacción social, comunicación y comportamiento.	1. Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> Déficits de reciprocidad socioemocional Déficits en la comunicación no verbal Falta de mantenimiento, desarrollo y comprensión de las relaciones sociales. 	¿Cuáles son los síntomas del trastorno del espectro autista?	Docentes	ENTREVISTA	Cuestionario de Entrevista
		2. Características	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Socialización Flexibilidad y anticipación 	¿Qué características del trastorno del espectro autista evidencia en los momentos de la jornada de trabajo con sus alumnos?	Docentes	ENTREVISTA	Cuestionario de Entrevista
DEPENDIENTE Procesos Cognitivos	Los Procesos Cognitivos son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos, en los que intervienen facultades muy diversas que pueden ser conscientes o inconscientes.	1. Facultades básicas	<ul style="list-style-type: none"> Percepción Atención Sensación Memoria 	¿Cuál es la importancia del desarrollo de procesos cognitivos en alumnos con trastornos del espectro Autista?	Docentes	ENTREVISTA	Cuestionario de Entrevista
		2. Facultades superiores	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento Lenguaje Inteligencia 	¿Cómo desarrollar los procesos cognitivos de un niño con trastorno del espectro autista dentro del aula?	Docentes	ENTREVISTA	Cuestionario del Entrevista

Anexo 5.

Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo. Propuesta de intervención en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo, periodo académico 2023- 2024

Objetivo: Analizar el desarrollo cognitivo en alumnos del 7mo año con trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Qué entiende por Trastorno del espectro autista?

.....
.....
.....

2. ¿Conoce cuál son las características del trastorno del espectro autista?

.....
.....
.....

3. Para usted: ¿Qué son los procesos cognitivos?

.....
.....
.....



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

4. ¿Considera importante el desarrollo cognitivo (**atención y aprendizaje**) en los alumnos del 7mo año con trastornos del espectro Autista?

.....
.....
.....

5. ¿Cuál es el beneficio de aportar una propuesta de intervención acerca del trastorno del espectro autista y el desarrollo cognitivo en los alumnos?

.....
.....
.....



Educamos para **Transformar**

Anexo 6.

Modelo de la ficha de observación aplicado a los docentes



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Tema: Trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo. Propuesta de intervención en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo, periodo académico 2023- 2024

Objetivo: Analizar el desarrollo cognitivo en alumnos del 7mo año con trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo.

Fecha de aplicación:

Observador

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. ¿Sabe identificar a los niños que presentan Trastorno del espectro autista?				
2. ¿Qué características del trastorno del espectro autista evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?				
3. ¿Identifica la importancia del desarrollo de procesos cognitivos dentro del aula?				
4. ¿Qué metodología se está utilizando para promover el desarrollo cognitivo de los alumnos en los momentos de la jornada educativa?				
5. ¿Existe la necesidad de mejorar el desarrollo de procesos cognitivos en alumnos con trastorno del espectro autista?				

Anexo 7.

Guía Metodológica para trabajar con alumnos con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario



Link de Guía Metodológica para trabajar con alumnos con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario

https://drive.google.com/drive/folders/1yjcrmH3UeC4eeL81eVjseyU40dbx0_EO?usp=drive_link

Anexo 8.

Certificación de traducción del resumen

Loja, 31 de julio del 2024

A quien corresponda. –

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **"Trastorno del espectro Autista y el desarrollo cognitivo. Propuesta de intervención en alumnos de 7mo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, cantón Catamayo, periodo académico 2023- 2024."**de autoría de **Marjorie Elizabeth Bustamante Romero** portadora de la cédula de identidad número **1105379042**, estudiante de la carrera de **Psicopedagogía** de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordoñez Salazar, perito traductor e interprete del Consejo de la Judicatura, con numero de registro 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentacion del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente.-

1103601090
JUAN PABLO
ORDOÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDOÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.07.31
12:07:48 -05'00'

Juan Pablo Ordoñez Salazar

Perito traductor e interprete del Concejo de la Judicatura

Número de Registro 12298374

Email: juanpabloorsal@gmail.com

Celular: 0994290147