



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Educación a Distancia

### Carrera de Psicopedagogía

**Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024.**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Psicopedagogía.**

#### **AUTORA:**

Gabriela Alejandra Amán Villena

#### **DIRECTOR:**

Mg.Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes

**Loja – Ecuador**

2024



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF**

## **CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, **ARMIJOS REYES JESSICA LIVANESA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024**", perteneciente al estudiante **GABRIELA ALEJANDRA AMAN VILLENA**, con cédula de identidad N° **1850233212**.

### **Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:  
**JESSICA LIVANESA  
ARMIJOS REYES**

F) \_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002314

## **Autoría**

Yo, **Gabriela Alejandra Amán Villena** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de Identidad:** 1850233212

**Fecha:** Lunes 14 de Octubre del 2024

**Correo electrónico:** [gabriela.aman@unl.edu.ec](mailto:gabriela.aman@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0959753884


**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Gabriela Alejandra Amán Villena** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2024.** Como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, el catorce de octubre del 2024

**Firma:** 

**Autor:** Gabriela Alejandra Amán Villena

**Cédula:** 1850233212

**Dirección:** Loja, Manuelita Sáenz y Eugenio Espejo

**Correo electrónico:** [gabriela.aman@unl.edu.ec](mailto:gabriela.aman@unl.edu.ec)

**Celular:** 0959753884

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Mg.Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo va dedicado a mis queridos padres por su amor absoluto, su apoyo inquebrantable y sus sabias enseñanzas a lo largo de este camino. Gracias por estar persistentemente a mi lado, por creer en mí y por inculcarme los valores del esfuerzo, la honestidad y la perseverancia.

A mí amada hija Estefany, por ser mi mayor fuente de inspiración y la razón por la que me esfuerzo cada día. Tu amor me ha dado la fuerza suficiente para alcanzar esta meta. Espero que este trabajo te ayude como ejemplo de que, con dedicación y esfuerzo, todo es posible. Que siempre persigas tus sueños con igual pasión y determinación que he puesto a lo largo de este camino.

A mis profesores y a mi directora de tesis, por guiarme siempre y compartir cada parte de su conocimiento, impulsándome siempre a dar lo mejor de mí.

*Gabriela Alejandra Amán Villena*

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg.Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Gabriela Mistral dirigida por la Mg.Sc. Amparito Díaz por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

*Gabriela Alejandra Amán Villena*

## Índice de contenidos

<b>Portada.....</b>	<b>i</b>
<b>Certificación.....</b>	<b>ii</b>
<b>Autoría.....</b>	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización.....</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos.....</b>	<b>vii</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>vii</b>
<b>Índice de figuras.....</b>	<b>ix</b>
<b>Índice de Anexos.....</b>	<b>x</b>
<b>1. Título.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen.....</b>	<b>2</b>
2.1. Abstract.....	3
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico.....</b>	<b>5</b>
<b>4.1. Trastorno del Espectro Autista.....</b>	<b>5</b>
4.1.1. Antecedentes.....	6
4.1.2. Bases teóricas.....	6
4.1.3. Definición del Trastorno del Espectro Autista.....	6
4.1.4. Características del TEA.....	6
4.1.5. Intervención Temprana y Apoyo Educativo en Niños con TEA.....	7
<b>4.2. Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo.....</b>	<b>8</b>
4.2.1. Teoría de la Mente.....	8
4.1.2. Afectación en la habilidades cognitivas.....	8
4.1.3. Capacidad Cognitiva como Marcador en el Diagnóstico del TEA.....	9
4.1.4. Fortalezas Cognitivas en el TEA.....	9
<b>5. Metodología.....</b>	<b>10</b>
<b>5.1. Área de estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>5.2. Procedimiento.....</b>	<b>11</b>
5.2.1. Enfoque de investigación.....	11
5.2.2. Métodos.....	12
5.2.3. Técnicas e instrumentos .....	13

<b>5.2.4.</b>	<b>Diseño.....</b>	<b>14</b>
<b>5.2.5.</b>	<b>Unidad de Estudio.....</b>	<b>14</b>
<b>5.2.6.</b>	<b>Criterios de inclusión.....</b>	<b>15</b>
<b>5.2.7.</b>	<b>Criterios de exclusión.....</b>	<b>15</b>
<b>5.3.</b>	<b>Procesamiento de los datos obtenidos.....</b>	<b>15</b>
<b>5.4.</b>	<b>Proceso para el desarrollo de la propuesta de Intervención.....</b>	<b>16</b>
<b>6.</b>	<b>Resultados.....</b>	<b>18</b>
<b>7.</b>	<b>Discusión.....</b>	<b>24</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>26</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>27</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía.....</b>	<b>28</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos.....</b>	<b>29</b>



## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b>	<b>Población y muestra.....</b>	<b>15</b>
<b>Tabla 2.</b>	<b>Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....</b>	<b>16</b>
<b>Tabla 3.</b>	<b>Triangulación de datos variable independiente.....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 4.</b>	<b>Triangulación de datos variable dependiente.....</b>	<b>20</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b>	<b>Escenario en el que se realizó la investigación.....</b>	<b>11</b>
------------------	---	-----------

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1. Autorización de la institución .....</b>	<b>30</b>
<b>Anexo 2. Consentimiento informado de participación.....</b>	<b>31</b>
<b>Anexo 3. Matriz de consistencia.....</b>	<b>32</b>
<b>Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables.....</b>	<b>33</b>
<b>Anexo 5. Validación del guion de entrevista.....</b>	<b>34</b>
<b>Anexo 6. Validación de la ficha de observación.....</b>	<b>38</b>
<b>Anexo 7. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.....</b>	<b>42</b>
<b>Anexo 8. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes.....</b>	<b>43</b>
<b>Anexo 9. Guía de estrategias metodológicas.....</b>	<b>44</b>
<b>Anexo 10. Certificación de traducción del resumen.....</b>	<b>45</b>

## **1. Título**

**Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024.**

## 2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular con el tema Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024, tuvo como objetivo general, analizar el Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024. Fue un estudio cualitativo, de tipo descriptivo, de diseño no experimental. Se aplicó fichas de observación y entrevistas a la muestra de 2 docentes. Los resultados encontrados en la pre-entrevista dirigida a los docentes demostró que conocen muy poco acerca del (TEA) y no saben cómo intervenir adecuadamente en sus estudiantes con este trastorno; tras estos resultados se realizó un taller dirigido a docentes con el propósito de capacitarlos y equiparlos con estrategias efectivas para lograr fortalecer el desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años con TEA, esto consistió en una guía de estrateguitas metodológicas, estructurada por 8 actividades. Luego de la aplicación del taller, los resultados del post-test demostraron una notable transformación en la dinámica educativa y el bienestar de los estudiantes. Antes de la implementación, existía una variabilidad significativa en la comprensión y manejo del TEA entre los docentes, lo que a menudo resultaba en estrategias educativas no siempre adecuadas a las necesidades específicas de estos estudiantes. Sin embargo, tras la aplicación de del taller, los docentes demostraron un mayor entendimiento acerca de las características del TEA, teniendo herramientas para la enseñanza integral inclusiva dentro del aula. Se concluye que, en el pre-test, que la guía de actividades capacitó a los docentes en estrategias específicas para trabajar con estudiantes con TEA, también fortaleció a la comunidad educativa al fomentar un ambiente más inclusivo, comprensivo y cooperativo institucional.

**Palabras Claves:** *Trastorno del Espectro Autista, estrategias metodológicas, desarrollo cognitivo, enseñanza inclusiva.*

## **Abstract**

The present work of curricular integration with the theme Autism Spectrum Disorder and cognitive development: Proposal of intervention in children from 6 to 8 years old of the Gabriela Mistral Educational Unit. Pelileo Canton. Period 2023-2024, had as general objective to analyze the Autism Spectrum Disorder and cognitive development in children from 6 to 8 years old of the Gabriela Mistral Educational Unit. Pelileo Canton. Period 2023-2024. It was a qualitative, descriptive, non-experimental design study. Observation and interview forms were applied to the sample of 2 teachers. The results found in the pre-interview directed to teachers showed that they know very little about ASD and do not know how to intervene adequately in their students with this disorder; following these results, a workshop was conducted for teachers in order to train and equip them with effective strategies to strengthen cognitive development in children 6 to 8 years old with ASD, this consisted of a guide of methodological strategies, structured by 8 activities. After the implementation of the workshop, the results of the post-test showed a remarkable transformation in the educational dynamics and well-being of the students. Prior to the implementation, there was significant variability in the understanding and management of ASD among teachers, which often resulted in educational strategies that were not always adequate to the specific needs of these students. However, after the implementation of the workshop, teachers demonstrated a greater understanding of the characteristics of ASD, having tools for comprehensive inclusive teaching in the classroom. It is concluded that, in the pre-test, that the activity guide trained teachers in specific strategies for working with students with ASD, also strengthened the educational community by fostering a more inclusive, understanding and cooperative institutional environment.

**Keywords:** *Autism Spectrum Disorder, methodological strategies, cognitive development, inclusive teaching.*

### **3. Introducción**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una afectación en el desarrollo neurológico con repercusión multidimensional, determinada por una interacción social reducida con carencias en la comunicación como es el lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al mostrar diferentes conductas repetitivas e intereses restringidos. Es una condición que sin duda presenta gran afectación en el desarrollo en diferentes áreas. Se trata de un trastorno con una amplia gama de variedad de manifestaciones. Además de las dificultades sociales y de comunicación que presentan, las personas con TEA a menudo sufren grandes desafíos en su desarrollo cognitivo. (Alcalá, 2022)

A lo largo de las últimas décadas, se ha llevado a cabo una amplia investigación sobre el desarrollo cognitivo en el trastorno del espectro autista. Los estudios han revelado que el desarrollo cognitivo en el TEA está influenciado por factores genéticos, neurobiológicos y ambientales. Entre las áreas de investigación se encuentran la percepción social, la teoría de la mente, la memoria de trabajo, las funciones ejecutivas y el procesamiento de la información visual. Los estudios han demostrado que la intervención temprana y el acceso a programas educativos y terapias especializadas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los niños con TEA. (Fernández, 2022)

El trastorno del espectro autista tiene un impacto relevante en la educación, tanto para los estudiantes como para el sistema educativo en general. La educación inclusiva y el apoyo apropiado son esenciales para garantizar que los estudiantes, aparte de su condición, tengan acceso a una educación de calidad y puedan conseguir su grande potencial he aquí surge la necesidad del planteamiento del problema de qué manera el Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo afecta al desarrollo académico en los niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024.

Es primordial suministrar un apoyo apropiado a los estudiantes con TEA en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica facilitar recursos y adaptaciones necesarias en los entornos educativos, así como, ofrecer la formación y capacitación adecuada a los docentes para atender las necesidades de estos estudiantes de manera efectiva. La inclusión de los estudiantes con TEA en la educación no solo beneficia a los individuos, sino también a la sociedad en su conjunto, al fomentar la diversidad y la igualdad de oportunidades. Además, es fundamental sembrar una cultura de empatía entre compañeros de clase, para establecer un ambiente de colaboración y respeto.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Trastorno del Espectro Autista

#### 4.1.1. Antecedentes

Bleuler (2024) menciona que “La denominación del Autismo fue tomada desde la psicopatología de la esquizofrenia descrito por Eugene Bleuler 1911 refiriéndose al fenómeno de volcarse hacia sí mismo a un mundo insólito y productivo de su conciencia en realidad con aislamiento social” (p.15). La denominación del autismo hecha por Eugene Bleuler que involucraba el alejamiento social extremo y la inmersión en la propia mente, selló un momento significativo en la historia de la psiquiatría, dicha conceptualización primera fue el punto de inicio que llevó al uso más extenso y eventual redefinición del término en el contexto de los trastornos del desarrollo neurológico.

El psiquiatra austriaco-americano Leo Kanner 1943, describió por primera vez el autismo infantil en su artículo "Autistic Disturbances of Affective Contact". Identificó a 11 niños que manifestaban una "incapacidad innata para establecer contacto afectivo con otras personas". El pediatra austriaco Hans Asperger 1911, refirió a un grupo de niños con características similares a las descritas por Kanner, pero que tenían habilidades lingüísticas y cognitivas más desarrolladas. Esta condición fue más tarde conocida como el "síndrome de Asperger" (Artigas-Pallarès, 2019)

En 1945 la psiquiatría inglés Lorna Wing traduce los trabajos del Dr. Asperger y logra concluir que los niños descritos tenían áreas de desarrollo que compartían las dificultades en la comunicación, las relaciones interpersonales con los que había descrito Kanner. Propuso la triada-triada de Wing. Que fue la base para ser considerado un diagnóstico en el DSM IV, Manual Estadístico y Diagnóstico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, actualmente los criterios forman parte del CIE-11 Y DSM-5. (Herrera, 2021).

El avance en la comprensión del Trastorno del Espectro Autista muestra no solo cambios en el lenguaje médico y psiquiátrico, sino también un mayor entendimiento de las variadas manifestaciones del comportamiento humano y la neurodiversidad. Este cambio desde la visión de Bleuler hasta el entendimiento actual del TEA subraya la importancia de la evolución continua en las investigaciones y enfoques médicos, permitiendo una mejor identificación y apoyo a las personas dentro del espectro autista. En resumen, el término autismo de Bleuler fue crucial para el desarrollo inicial del concepto, pero su significado y aplicación han evolucionado considerablemente desde su origen.

#### *4.1.2. Bases Teóricas*

La Teoría de la Disfunción Cerebral indica que el TEA se debe a diferencias en el desarrollo y funcionamiento del cerebro. Diferentes estudios neurobiológicos hallaron variaciones en la estructura y conectividad del cerebro en personas con TEA, incluyendo el tamaño del cerebro, la densidad de las neuronas y la conectividad entre diferentes regiones cerebrales. La Teoría de la Conectividad Neuronal plantea que el TEA está caracterizado por una conectividad anormal en el cerebro. (Sánchez, 2023)

El Modelo Conductual es el análisis del comportamiento observable y su innovación a través del condicionamiento. La Terapia de Análisis de Conducta Aplicada es el enfoque establecido en esta teoría que emplea habilidades para enseñar y disminuir comportamientos problemáticos en el TEA. La Teoría del Procesamiento Sensorial propone que las personas con TEA logran experimentar y tratar la información sensorial de forma distinta. Esto puede llevar a hipersensibilidad-hiposensibilidad a estímulos sensoriales, afectando de esta manera el comportamiento. (Flujas-Contreras, 2023)

El Modelo Neurodiversidad este enfoque reconoce y valora la variabilidad natural en el cerebro. Fomenta una visión positiva de las características del TEA, resaltando la importancia de la inclusión y la aceptación en la sociedad. El Modelo Ecológico muestra que el desarrollo del TEA es afectado por una interacción de factores ambientales, sociales, biológicos y genéticos. Este modelo destaca la importancia de examinar varios niveles de influencia, a partir del nivel biológico incluso hasta el contexto cultural y social. (Ortiz., 2024)

*4.1.3.* Según A. Hervás Zúñiga (2017) El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que se desarrolla en la infancia, y que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje. Los trastornos del espectro autista (TEA) se definen como trastornos del desarrollo neurológico caracterizados por las deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos y por la presencia de patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

*4.1.4.* Se caracteriza por la interacción social degradada con insuficiencia en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal-no verbal, conductas repetitivas. El TEA se establece por déficits persistentes en la comunicación e interacción social, movimientos



estereotipados, como balancearse o girar objetos, retraso en el desarrollo del lenguaje, habilidades motoras y habilidades cognitivas, dificultades en la comunicación e interacción social y lo que respecta las destrezas para desenvolverse, mantener y alcanzar estas relaciones. Pero los síntomas cambian con el desarrollo y pueden enmascarse por mecanismos compensatorios, los criterios diagnósticos pueden cumplirse basándose en la información histórica. (Alcalá, 2022)

La neurodiversidad es la percepción de que las diferencias neurológicas, como el TEA, son una variación natural de la variedad humana. Este enfoque abarca que las diferencias son parte innata de la diversidad de la especie humana. Una de las primeras ventajas del modelo de neurodiversidad en el TEA es el incremento de aceptación y valoración de las personas que padecen esta condición, induciendo la inclusión en la sociedad. Pero, también existen diversas críticas de que este modelo ya que resta la necesidad de intervenciones y terapias que puedan contribuir en mejorar la calidad de vida. (Cruz Puerto, 2024)

4.1.5. Varios estudios han demostrado que los niños con TEA exponen un funcionamiento ejecutivo deficiente. Por lo habitual, muestran un desempeño inferior en tareas que evalúan atención, flexibilidad mental y memoria de trabajo. Por otra parte, suelen desempeñarse de una mejor manera en tareas de habilidades gráficas, perceptuales o de reproducción de patrones. Se desconoce la causa principal del TEA, pero se cree que es causado por una combinación de factores genéticos y ambientales. Las investigaciones muestran que los servicios de intervención temprana pueden ayudar, por lo que es importante recibir servicios de intervención temprana lo antes posible. (Pérez-Pichardo, 2018)

Los niños con el Trastorno del espectro autista por lo general reaccionan adecuadamente a los programas educativos bien estructurados. Los programas exitosos, se constituyen por un grupo de especialistas y diferentes actividades para de esta manera contribuir a la mejora de las destrezas sociales, como es la comunicación y el comportamiento en general. Los niños en edad preescolar que atienden intervenciones de comportamiento intenso e individualizado contribuyen perfectamente para un buen avance en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Diferentes programas se refieren a la diversidad de los obstáculos sociales, de lenguaje y del comportamiento asociada al trastorno del espectro autista.

El Trastorno del Espectro Autista tiene gran impacto en la vida de las personas ya que pueden desafiar dificultades ya sea en el ámbito educativo, social o laboral, lo que afecta su calidad de vida, es primordial proporcionar apoyo especializado y adaptaciones para contribuir a que

afronten los desafíos diarios. La atención temprana y continua es fundamental para así propagar su bienestar y calidad de vida a lo largo de su desarrollo. La importancia del Trastorno del Espectro Autista se amplifica más allá del individuo afectado. La inclusión como la comprensión de las personas con (TEA) en la sociedad es esencial para construir una comunidad diversa y justa.

Programas, que se centran más en la enseñanza, como el análisis conductual puede contribuir a que los niños con este trastorno aprendan nuevas habilidades para de esta forma englobar a diferentes situaciones a través de un sistema de motivación basado en recompensas. Para diagnosticar el TEA, los médicos y otros profesionales de la salud utilizan una serie de evaluaciones y pruebas, que incluyen evaluar el desarrollo de un niño y observar comportamientos específicos. Los especialistas que pueden realizar evaluaciones adicionales incluyen pediatras del desarrollo, neurólogos pediatras, psicólogos y psiquiatras infantiles.

## **4.2. Desarrollo Cognitivo en el TEA**

4.2.1. El desarrollo cognitivo se ve afectado en varias áreas. Los niños con TEA pueden tener dificultades en la Teoría de la Mente (ToM), que es la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de los demás, lo que puede dificultar su interacción social y su capacidad para ver las cosas desde la perspectiva de los demás. Además, algunos pacientes con TEA pueden presentar déficits en funciones ejecutivas, que están relacionados con la resolución de problemas. El desarrollo cognitivo en el Trastorno del Espectro Autista es variable y puede presentar dificultades en distintas áreas del pensamiento. Es fundamental comprender las características y necesidades individuales de las personas con TEA para proporcionarles el apoyo necesario y favorecer su desarrollo cognitivo. (MUÑOZ, 2020).

4.2.2. El desarrollo cognitivo en el (TEA) es importante para mejorar la calidad de vida y la independencia de los niños y niñas que padecen este trastorno. El Trastorno del Espectro Autista TEA puede afectar las diferentes habilidades cognitivas de un niño, como la memoria, la atención y el procesamiento de la información. Además de las habilidades sociales y de comunicación que son conductas que permiten interactuar de forma adecuada con otras personas. Capacidad de comunicarse de manera efectiva, escuchar activamente o mostrar empatía. Con la intervención temprana apropiada se logra de alguna manera contribuir a restaurar estas habilidades. El desarrollo cognitivo en el Trastorno del Espectro autista es primordial para de esta manera poder mejorar la independencia de los niños que la padecen, al tiempo que se afrontan sus habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y emocionales.

4.2.3. Aunque la capacidad cognitiva no ha sido considerada en las Clasificaciones Internacionales como un criterio de peso para la descripción de las personas con Trastornos del Espectro del Autismo. “Considera un marcador de vital importancia en el proceso de establecimiento de un diagnóstico diferencial. Tanto la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) como la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo tienen en cuenta como índice significativo en el caso del Autismo, la subprueba de Comprensión obtiene resultados inferiores en comparación con las demás pruebas verbales” (Rapin ,1997).

Belén Roselló-Miranda (2018) menciona que “Los niños con TEA pueden tener problemas para comprender las emociones y los pensamientos de los demás, lo que puede manifestarse en sentimientos, actos o comportamientos como mecerse, dar vueltas o agitar las manos.” El desarrollo cognitivo en las personas que padecen (TEA) muestran características únicas. Aunque si bien pueden tener dificultades en áreas determinadas como la interacción y la comunicación verbal, también manifiestan diferentes talentos y habilidades destacadas en varias áreas cognitivas. Numerosos individuos con TEA poseen un pensamiento visual y lógico muy radiante. Esto les permite gozar de una enorme capacidad para identificar patrones y detalles en la información, lo que les otorga ventajas en campos como las matemáticas, la música y la resolución de problemas.

4.2.4. Su enfoque en los detalles les permite identificar relaciones y conexiones que pueden pasar desapercibidas para otros. El pensamiento lógico y analítico es un fuerte común en las personas con este trastorno. Su destreza para identificar pautas y establecer relaciones causa-efecto les permite solucionar problemas de modo eficiente y creativo. Numerosos individuos con TEA poseen una memoria visual muy avanzada, lo que les permite recordar datos sensoriales con gran exactitud. Esto puede ser provechoso en campos como el arte, la fotografía y la arquitectura. La capacidad de las personas con TEA para enfocarse en los detalles puede trasladarse a la caracterización de medios innovadores y a pensar de una forma original.

## **5. Metodología**

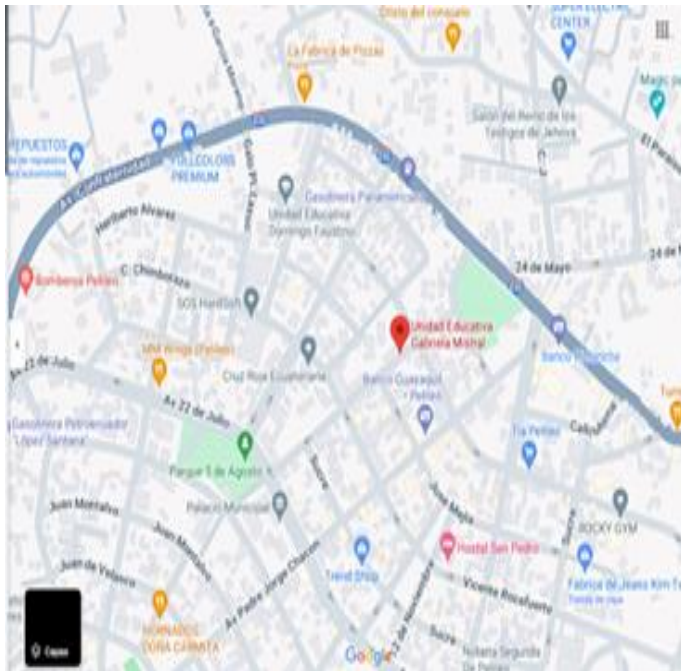
La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos. Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas o métodos acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador explica el conjunto de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos.

De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos colectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

### **5.1 Área de estudio**

El presente trabajo de investigación curricular se realizó en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” situada en la provincia de Tungurahua, en el cantón San Pedro de Pelileo en las calles Celiano Monge-Quiz- Quiz. Tenencia de inmueble/edificio: Propio, cuenta con 35 aulas distribuidas para estudiantes con 3 pisos. Jurisdicción: Intercultural Modalidad: Presencial Jornada: Matutina. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 3 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial y EGB. Institución educativa que obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Fiscal, está en el régimen escolar Sierra y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Tienen un total aproximado de 26 docentes; 20 mujeres / 6 varones y 778 estudiantes; 397 mujeres / 381 varones.

**Figura 1.** *Unidad Educativa Gabriela Mistral. Escenario en el que se realizó la investigación.*



**Figura 1:** *Google maps (<https://n9.cl/a4ufl>)* 5.2 Enfoque de investigación (cualitativo)

## 5.2 Procedimiento

Mediante observaciones sistemáticas se logró identificar la problemática en estudio, la falta de conocimiento por parte de los docentes acerca de cómo afecta el desarrollo cognitivo a niños con Trastorno del Espectro Autista, seguidamente se realizó los respectivos permisos con el Director Distrital, el mismo que notificó a la Directora de la Institución receptora, mediante el cual se obtuvo el número exacto de estudiantes con este Trastorno, y el porcentaje de afectación que poseen. Posteriormente se realizó las matrices de las variables independiente-dependiente para de esta manera obtener los instrumentos que permitieron recabar información fundamental acerca de la investigación, seguidamente se aplicó instrumentos como, la entrevista semiestructurada y una ficha de observación, dirigida a 3 docentes, y una encuesta a 10 docentes, finalmente se realizó el proceso de triangulación de datos a través de matrices.

### 5.2.1. Enfoque de investigación

**Cualitativo:** se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación del fenómeno. El proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación. Se utilizan

técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible. (Sánchez Molina, 2021)

Dicha investigación contiene un enfoque cualitativo ya que se utilizaron técnicas que no intentan medir ni relacionar las mediciones con números, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, integración con grupos o comunidades.

### **5.2.2. Métodos:**

**Científico:** El método científico está diseñado de diferentes secuencias para llevarse a cabo. La primera etapa tiene que ver con identificar el problema a abordar; En la segunda etapa, se propone una hipótesis con el objetivo de buscar una solución provisional al problema que se plantea. En la tercera etapa se recurre a la experimentación u observación para comprobar las hipótesis planteadas; en esta etapa se realiza la recogida, análisis e interpretación de los datos. En la cuarta etapa se realiza la verificación de los resultados obtenidos y, por último, en la quinta etapa se realiza el análisis de los resultados y el diseño del nuevo esquema mental. (Benítez, 2020)

El método de estudio científico desempeña un papel primordial en la investigación ya que con este se logró resultados confiables y objetivos. Mediante pasos ordenados y organizados que permitieron llevar a cabo una investigación de manera rigurosa. A través de este método, se buscó obtener conocimientos objetivos y confiables sobre la problemática planteada utilizando la observación, la experimentación y el análisis de datos.

**Inductivo:** El método inductivo consiste en estar al tanto de las características generales o comunes a una variedad de contextos para modular a través de relaciones de causalidad y poder así formular propuestas de eficacia general o leyes científicas. Esta es una propuesta de eficacia general en la que se vinculan dos sucesos. En este método el razonamiento es ascendente y va desde lo particular y concreto a lo general y abstracto. Se suele afirmar que la inferencia inductiva es un razonamiento orientado hacia el fin. (Somano & León, 2020)

Este método de investigación fue una estrategia de reflexión lógica y crítica, sabiendo que se relacionó con las deducciones de la investigación; es decir se detalló todo paso a paso. Ya que se partió desde lo específico a lo general. Se recogieron datos de manera sistemática y se analizó en busca de patrones o regularidades que permitan deducir principios o teorías. El

proceso inductivo consto de varias etapas. En primer lugar, se realizó la observación de los fenómenos o casos concretos, recolectando datos relevantes. Luego, estos datos se analizaron y se buscaron relaciones y patrones existentes. A partir de estas observaciones, se formularon hipótesis, se plantearon principios que explicaron los fenómenos estudiados.

**Analítico:** Utiliza la representación general de una realidad para ejecutar la distinción, conocimiento y clasificación de sus elementos primordiales y las relaciones que mantienen entre sí. Se fundamenta en el supuesto de que a partir del general del total de un acontecimiento o contexto donde se pueda conocer y explicar las características de cada una de sus partes y de las relaciones que mantienen entre ellas. Su función resulta necesaria para así poder expresar las principales relaciones de causa que están entre los hechos o inconstantes de la realidad investigada. (Calduch Cervera, 2014)

Este método nos permitió un análisis detallado de cada parte, para aquello se utilizó herramientas y técnicas que facilitaron hacer la investigación más detallada de cada parte. Estas variaron de acuerdo al área de estudio, de la misma manera se incluyó un análisis textual, el estudio de casos, y las revisiones bibliográficas.

### **5.2.3. Técnicas e instrumentos**

**Técnica:** La entrevista es un instrumento de recolección de datos manipulado comúnmente en los trabajos de investigación. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y numeradas. No existen respuestas correctas o incorrectas, las respuestas llevan a un resultado totalmente diferente y se aplica a una población conformada por varias personas. La característica más distinguida del cuestionario es que las preguntas se efectúan de forma breve y para su aplicación no se requiere de la presencia del investigador. Los resultados de un cuestionario llevan a comprobar una hipótesis que anticipadamente ha planteado el investigador. (González, J. L. 2020)

Como técnica de investigación se utilizó un guion de entrevista y ficha de observación dirigida hacia los docentes de la institución en el que constan 5 preguntas acerca del Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo.

#### **Instrumento:**

- Guion de entrevista (docentes) (5 preguntas)
- Ficha de observación (docentes) (5 preguntas)

#### **5.2.4. Diseño:**

**No experimental:** La investigación no experimental se orienta en la colección de datos ya existentes y en su análisis para lograr conclusiones y respuestas dadas a las preguntas de investigación planteadas. Esta metodología se fundamenta en la observación de sucesos, fenómenos o circunstancias tal y como ocurren en su ambiente natural, sin interponerse de manera directa para cambiar. Los investigadores manipulan varias técnicas de recopilación de datos en la investigación no experimental, como la investigación fundamentada, la observación participante, las entrevistas y los cuestionarios. A través de estas técnicas, se recopila información minuciosa sobre el fenómeno en estudio, permitiendo así una comprensión más profunda de su naturaleza y características. (Ramos, 2020).

Se utilizó un tipo de investigación no experimental ya que nos permitió analizar y comprender fenómenos y situaciones en contextos reales; de esta manera se examinó la relación entre las variables planteadas y así poder realizar estudios descriptivos y explicativos.

#### **5.2.5. Unidad de Estudio**

##### **5.2.5.1. Población**

Docentes y estudiantes de la institución.

##### **5.2.5.2 Muestra**

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Que está conformado por los estudiantes y docentes del tercer año bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 5 estudiantes y 2 Docentes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral.



**Tabla 1. Población y muestra**

Unidad Educativa Gabriela Mistral				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	2		2	1
B	3		3	1
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>2</b>

Nota. Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.

### 5.2.6. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan mayores dificultades en el desarrollo cognitivo.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

### 5.2.7. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el desarrollo cognitivo

## 5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

La investigación se efectuó de la presente manera:

En primer lugar, se llevó a cabo la aplicación del guion de entrevista de 5 preguntas dirigida a Docentes del tercer año para poder recolectar información primordial acerca del conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo, de la misma forma para verificar dicha información ya recolectada se aplicó la ficha de observación. Se procedió a realizar un análisis descriptivo e inferencial a partir de una triangulación de los resultados.

A partir de estos resultados se procedió a diseñar una guía de estrategias metodológicas que será de gran ayuda para educadores que contiene un total de 8 actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo, esta guía facilitará una serie de distintas técnicas concretas diseñadas para

abordar las necesidades únicas de estos estudiantes, facilitando su inclusión y éxito en el entorno educativo. Beneficiando a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Gabriela Mistral.

Chaves, 2021 menciona que la triangulación de datos es un enfoque metodológico que busca aumentar la validez y confiabilidad de los resultados de investigación a través de la convergencia de diferentes fuentes y métodos de recolección de datos. La decisión de la triangulación metodológica se fundamenta en las apreciaciones que se expresa en el problema de investigación, en el cual se explica el escaso uso del método cualitativo por sobre el método cuantitativo entiende que Triangulación significa enfoques de mezcla para obtener dos o tres puntos de vista sobre las cosas que se estudian. Por tal motivo, se adopta una concepción metodológica basada en la triangulación.

Por lo tanto, se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la y descripción conceptual; la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables con sus respuestas favorables a la investigación.

#### **5.4. Proceso para el desarrollo de la propuesta de Intervención**

El presente trabajo enfocado en una guía de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo cognitivo en los estudiantes del tercer año, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

**Tabla 2.** *Proceso para el desarrollo de la guía de intervención*

<b>Nombre</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>
Actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños con Trastorno del Espectro Autista	Lectura Compartida y Preguntas	Fomentar la Atención y Concentración
Actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños con Trastorno del Espectro Autista	Juegos de Palabras y Rimas	Fortalecer la conciencia fonológica y la pronunciación.

Actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños con Trastorno del Espectro Autista	Juego de Roles	Desarrollar la comprensión de roles sociales y habilidades de interacción.
Actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños con Trastorno del Espectro Autista	Caras en la pizarra	Desarrollar habilidades sociales, emocionales y de comunicación
Actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños con Trastorno del Espectro Autista	Juego de memoria	Aumentar la Capacidad de Atención
Actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños con Trastorno del Espectro Autista	Observo y aprendo	Mejorar habilidades de procesamiento visual, atención selectiva y memoria.
Actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños con Trastorno del Espectro Autista	Reconocer y clasificar	Lograr que el niño progrese en habilidades de organización, atención y pensamiento abstracto
Actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños con Trastorno del Espectro Autista	Aprendo y resuelvo	Mejorar la memoria de trabajo

*Nota: guía de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo cognitivo en los estudiantes del tercer año*

**Elaborado por:** Gabriela Amán

## 6. Resultados

Una vez recolectados los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación, como la entrevista estructurada y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio definidas previamente. Este proceso analítico implicó la organización meticulosa de los datos recolectados, identificando relaciones significativas entre las variables y evaluando su impacto en el contexto investigado. Además, se utilizaron herramientas pertinentes para profundizar en la interpretación de los resultados, garantizando así una conclusión fundamentada y coherente con los objetivos de la investigación.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados, se procedió al desarrollo de la triangulación de la información, fundamental en el método cualitativo. Esta estrategia permitió integrar diversas perspectivas y fuentes de datos para enriquecer la comprensión de la temática investigada. Mediante este proceso, se logró validar y complementar los hallazgos, asegurando una interpretación robusta y holística del fenómeno estudiado.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

### 6.1. Triangulación de datos

**Tabla 3.** *Triangulación de datos variable independiente*

Variable Independiente: Trastorno del Espectro Autista

Variable	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Trastorno del Espectro Autista	1. Conoce usted ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista?	Es un conjunto de condiciones neurológicas que afecta al desarrollo de la comunicación	1. Usted conoce que es el Trastorno del Espectro Autista	Los docentes si conocen un concepto muy breve de lo que es el Trastorno del Espectro Autista	El (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que se desarrolla	El conocimiento adquirido de los docentes acerca del Trastorno del Espectro Autista

	<p>2.¿Podría Mencionar algunas características del Trastorno del Espectro Autista?</p>	<p>n y de la conducta.</p> <p>Retraso en el desarrollo o del lenguaje. En las interacciones sociales, movimientos repetitivos, irritabilidad a la burla, agresión, son aislados.</p>	<p>2.Se evidencian las siguientes características del Trastorno del espectro autista (movimientos estereotipados como balancearse o girar objetos, retraso en el desarrollo del lenguaje, habilidades motoras y habilidades cognitivas, dificultades en</p>	<p>Si, existen características muy notorias principalmente en el desarrollo del lenguaje y en las interacciones con sus compañeritos.</p>	<p>en la infancia, y que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de repetitivos y restringidos (Hervás Zúñiga, 2017)</p> <p>Se caracteriza por una insuficiencia en las relaciones sociales de la comunicación existen faltas constantes como es la comunicación y las interacciones sociales, movimientos estereotipados, como balancearse o girar objetos, retraso en el</p>	<p>(TEA) es primordial para fomentar la inclusión y el apoyo necesario efectivo hacia los estudiantes con esta condición. Pero en tal sentido, el grado de conocimiento y preparación varía notablemente entre los docentes y las instituciones educativas.</p> <p>El conocimiento sobre el TEA acerca de las características es importante para que los docentes puedan proporcionar una educación efectiva a todos sus estudiantes. Ya que este conocimiento les permitirá adaptar sus métodos de enseñanza, maniobrar conductas de manera</p>
--	--	--	---	---	--	--

			la comunicación y la interacción social) en el aula de clases		desarrollo del lenguaje, habilidades motoras y habilidades cognitivas, dificultades en la comunicación e interacción social	efectiva y contribuir con familias y otros profesionales. Al estar bien informados sobre el TEA, los docentes pueden marcar una diferencia significativa en la vida académica y personal de los estudiantes con esta condición.
--	--	--	---	--	---	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes del tercer año de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.

Elaborado por: Gabriela Amán

**Tabla 4.** Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: desarrollo cognitivo

Variable	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Desarrollo cognitivo	3.¿Cómo afecta al desarrollo cognitivo del niño (la memoria, la atención y el procesamiento de la información) el Trastorno del Espectro Autista?	Afecta considerablemente a la memoria, la atención y en el procesamiento de la información. y de la conducta.	3.Al momento de realizar actividades los niños con TEA muestran afectaciones en el desarrollo cognitivo( la memoria, la atención y el procesamiento de la información )	Si, presentan graves afectaciones principalmente en lo que es la atención y procesamiento de la información.	El Trastorno del Espectro Autista TEA puede afectar las diferentes habilidades cognitivas de un niño, como la memoria, la atención y el procesamiento de la información. Además de las habilidades sociales y de comunicación	Los docentes juegan un papel importante en la adaptación del entorno educativo para brindar apoyo en el desarrollo cognitivo de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Al comprender las diferentes formas en que el TEA puede afectar la memoria, la

					<p>n que son conductas que permiten interactuar de forma adecuada con otras personas. Capacidad de comunicarse de manera efectiva, escuchar activamente o mostrar empatía. Con la intervención temprana apropiada se logra de alguna manera contribuir a restaurar estas habilidades. El desarrollo cognitivo en el Trastorno del Espectro autista es primordial para de esta manera poder mejorar la independencia de los niños que la padecen, al tiempo que se afrontan sus habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y emocionales</p>	<p>atención y el procesamiento de la información, los docentes podrían implementar estrategias específicas para abordar estos desafíos y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.</p> <p>Comprender cómo el TEA afecta las habilidades sociales es fundamental para que los docentes sepan proporcionar un soporte positivo a sus estudiantes. Al implementar estrategias determinadas y establecer un ambiente de apoyo de esta forma los docentes pueden ayudar a los niños con TEA a desarrollar habilidades sociales primordiales, optimizar sus interacciones con los demás y promover su</p>
	<p>4. Qué habilidades sociales y comunicativas (dificultad para comprender y seguir las normas sociales, falta de habilidades para iniciar o mantener una conversación, dificultad para comprender y seguir las diferentes normas sociales, presentan desafíos significativos en la interacción, retraso en el desarrollo del lenguaje no verbal o para leer las emociones de</p>	<p>Falta de habilidades para iniciar o mantener una conversación, dificultad para comprender y seguir las diferentes normas sociales, presentan desafíos significativos en la interacción, retraso en el desarrollo del lenguaje.</p>	<p>4. Considera que los niños con TEA se ven afectados en habilidades sociales y comunicativas (dificultad para comprender y seguir las normas sociales, falta de habilidades para iniciar o mantener una conversación, dificultad para interpretar el lenguaje no verbal o para leer las emociones</p>	<p>Si, los niños presentan grandes desafíos en seguir las normas, falta de habilidades para mantener una conversación y no pueden identificar las emociones de los demás.</p>		

	<p>los demás) se ven afectados por el Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>5.¿Considera usted que las estrategias de intervención se pueden utilizar para promover el desarrollo cognitivo de los niños con Trastorno del Espectro Autista? ¿por qué?</p>	<p>Si, son muy importantes y efectivas para el desarrollo cognitivo, ya que proporcionan un entorno de apoyo que facilitan el aprendizaje</p>	<p>de los demás)</p> <p>5.Ha aplicado usted estrategias de intervención que se puedan utilizar para promover el desarrollo cognitivo de los niños con Trastorno del Espectro Autista</p>	<p>Si, con la ayuda del profesional en Psicopedagogía y el DECE en general se ha utilizado dentro del aula estrategias para promover el desarrollo cognitivo de los niños con TEA.</p>	<p>Las estrategias de intervención son fundamentales en el desarrollo cognitivo de los niños con TEA. Al suministrar un apoyo ordenado y personalizado, estas estrategias consienten que los niños desarrollen habilidades primordiales tanto para su vida diaria, como su educación y sus interacciones sociales, maximizando así su potencial y mejorando su calidad de vida.</p>	<p>bienestar general.</p> <p>Las estrategias de intervención son primordiales para optimizar el desarrollo cognitivo de los niños con TEA. Estas diversas estrategias metodológicas permiten personificar el aprendizaje, fortalecer la atención y la comunicación. Al implementar estas estrategias, los docentes pueden establecer un entorno educativo efectivo que extienda el potencial de cada niño con TEA, apoyando su desarrollo</p>
--	---	---	--	--	---	---



						académico y personal.
--	--	--	--	--	--	-----------------------

*Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes del tercer año de la Unidad Educativa "Gabriela Mistral".*

**Elaborado por:** Gabriela Amán

## 7. Discusión

El estudio del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el impacto en el desarrollo cognitivo ha sido objeto de grande investigación debido a la diversidad de perfiles cognitivos observados en individuos afectados. Las principales contribuciones de este estudio radicó en la identificación y comprensión de cómo el TEA afecta específicamente el desarrollo cognitivo. Estos aspectos fueron cruciales para entender las diferencias individuales en el funcionamiento. (Alcalá, 2022)

Los resultados muestran que los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan una variabilidad en el desarrollo cognitivo. Concretamente, se encontró que los niños con TEA tienen dificultades en diversas áreas como en habilidades sociales y comunicación, pero de igual manera otros muestran fortalezas notables en habilidades de memoria y pensamiento lógico. Los hallazgos coinciden con investigaciones anteriores que documentan una amplia gama de capacidades cognitivas entre los niños con TEA.

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo general analizar el Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes no conocen de una manera apropiada el TEA y por lo general no aplican estrategias adecuadas en su aula de clases. Es importante mencionar que el TEA es un trastorno muy complejo que exige una comprensión intensa para poder brindar el apoyo adecuado a los niños con TEA. La falta de conocimiento por parte de Docentes limita implementar estrategias adecuadas para fortalecer al desarrollo cognitivo.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Fundamentar teóricamente el Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo, esto se fundamenta a través de la teoría de la mente, el procesamiento sensorial y las investigaciones neurobiológicas. Estos marcos teóricos suministran una base sólida para comprender las características únicas del desarrollo cognitivo en el TEA y la variabilidad. Reconociendo de esta forma la diversidad dentro del Trastorno del Espectro autista y así adoptar enfoques individualizados fundados en evidencia, para así desarrollar intervenciones más efectivas para mejorar el potencial cognitivo y adaptativo de las personas con TEA. (Armstrong, T. 2019).

Además, la Teoría de la Mente ha sido esencial para comprender las dificultades sociales y comunicativas asociadas con el autismo. Un estudio de Schaaf indicó que las diferencias en la manera en que las personas con TEA procesan la información sensorial pueden afectar significativamente su comportamiento y desarrollo cognitivo. Las sensibilidades sensoriales pueden llevar a reacciones extremas a estímulos ambientales, afectando la atención y el aprendizaje. (Livingston y Happé ,2019)

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en determinar la importancia del Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años. Los niños con TEA necesitan un enfoque educativo individualizado y adaptado a cada una de sus necesidades específicas ya que presentan grandes diferencias en el momento de aprender. La detección precoz y una intervención adecuada es la clave para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños con esta condición. Es importante recalcar la urgencia de capacitar a los docentes y profesionales de la educación para que puedan contribuir y atender adecuadamente las diferentes necesidades que presentan los niños con TEA.

La propuesta de intervención diseñada en esta investigación busco abarcar las necesidades específicas de cada estudiante con TEA, consistió en capacitación al personal Docente acerca del TEA y desarrollo cognitivo. Implementando estrategias adaptadas que puedan ser utilizadas por los docentes para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes con TEA. Al implementar estas estrategias basadas en la investigación, los educadores pueden mejorar significativamente las oportunidades de desarrollo cognitivo para los niños con TEA, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en un entorno inclusivo y de apoyo.

El presente trabajo destaco la importancia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años. Es primordial que los docentes, psicopedagogos y padres colaboren conjuntamente para brindar un apoyo adecuado. La detención temprana es de vital importancia, fomentar la inclusión en entornos educativos será fundamental ya que es la clave para mejorar el bienestar de los niños con TEA. Dicha investigación busco apoyar al impulso de una educación más inclusiva y efectiva para de esta manera sentar bases para siguientes investigaciones.(Jones ,2021).

## 8. Conclusiones

Luego de analizar detalladamente el Trastorno del Espectro Autista y su interacción con el desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años, reveló la complejidad y la individualidad de este trastorno. Los niños con TEA muestran grandes dificultades en la memoria, la atención y en el procesamiento de información lo que afecta significativamente la capacidad de aprender. Los resultados muestran que los docentes no identifican las fortalezas ni características en los niños TEA. Lo que demuestra falta de comprensión acerca de las necesidades de estos niños. Dicha falta limita la capacidad de que los docentes puedan brindar un apoyo adecuado y adaptado, lo que afecta negativamente en su desarrollo cognitivo.

Se fundamentó teóricamente el Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo mediante el cual permitió identificar los principales hallazgos y teorías que explican la relación entre el TEA y desarrollo cognitivo, como la teoría de la mente, mediante el cual permitió abordar las dificultades y fortalezas cognitivas. Permitiendo tener una comprensión más profunda acerca de las necesidades de los niños con TEA. Mediante el cual se logró identificar estrategias adecuadas para promover el desarrollo cognitivo, logrando brindar un apoyo adecuado. Al comprender de mejor manera las necesidades de cada niño se pudo crear entornos de aprendizaje efectivos, lo que logró tener un impacto significativo.

Al determinar la importancia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años, demostró que es crucial para identificar y abordar las necesidades educativas específicas de cada estudiante. Los docentes al ser capacitados para reconocer características y necesidades únicas de los niños con TEA. Se logró proporcionar un apoyo adecuado y efectivo que benefició al rendimiento académico de estos niños al adaptar sus métodos de enseñanza. De esta manera se garantizó que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista reciban una educación inclusiva y de calidad.

Basándose en los resultados de la investigación sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral permitió diseñar una propuesta de intervención educativa que se centró en adaptar una guía de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo cognitivo. Que ofreció un conjunto de herramientas prácticas para los docentes. Esta guía se centró en estrategias de enseñanza adaptadas que pueden ser personalizadas. La implementación de esta guía en el aula de clases por parte de los Docentes contribuyó positivamente en el desarrollo cognitivo, mejorando el aprendizaje académico, facilitando así su inclusión y el bienestar en la comunidad educativa.

## 9. Recomendaciones

Se recomienda que los Docentes reciban capacitación y formación continua acerca de cómo abordar estas necesidades específicas de cada estudiante en este caso del Trastorno del Espectro Autista, con el fin de que puedan brindar un apoyo correcto que promuevan el desarrollo cognitivo de estos estudiantes. De igual forma es primordial que los docentes aprendan a reconocer las características únicas de los niños con TEA y así puedan aplicar estrategias en su aula de clases. A si mismo se sugiere que los docentes trabajen en forma colaborativa con las familias. La capacitación a las familias de cómo abordar las necesidades específicas de sus hijos contribuiría en la creación de un ambiente de apoyo.

Es fundamental que los docentes integren diferentes teorías como la ToM, ya que estos enfoques proporcionan una base sólida para entender como los niños con TEA procesan la información y gestionan sus habilidades cognitivas, de esta manera los docentes podrían identificar señales tempranas de alerta sobre el TEA y así logren tener una comprensión más profunda de las fortalezas y necesidades cognitivas de cada niño con TEA. Igualmente, la implementación de estas teorías en el aula de clases puede ayudar significativamente a los docentes adecuar sus metodologías de enseñanza y facilitar un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Para abarcar de manera efectiva las necesidades específicas de los estudiantes con TEA es crucial desarrollar la implementación de estrategias diferenciadas que aborden tanto las fortalezas como las áreas de dificultad como utilizar estrategias de enseñanza. Inducir actividades que se concentren en la fortaleza e intereses de cada estudiante de igual forma proveer apoyo para abordar las diferentes áreas de dificultad. Igualmente, promover la contribución entre docentes, familias y especialistas esto garantiza un enfoque integral y coherente que mejora el desarrollo social y académico de los estudiantes con TEA.

Es de gran importancia implementar una guía de estrategias metodológicas, ya que ofrece grandes beneficios que facilitan la adaptación de las técnicas educativas para mejorar diferentes áreas en niños con TEA. Proporcionando a los educadores herramientas valiosas para apoyar al proceso de aprendizaje-enseñanza. Al seguir una guía de estrategias bien determinada, se puede afirmar que los estudiantes con TEA reciban un apoyo continuo y adecuado para que puedan desarrollar habilidades que les permita alcanzar sus objetivos y autoconfianza en el aprendizaje

## 10. Bibliografía

- Bleurer, E. (2024). Antecedentes del Espectro Autista. Salud mental y psiquiatría en la práctica de atención primaria.
- Chaves, V. E. (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. . Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico, 77.
- Herrera, A. (2021). Trastorno del Espectro Autista: la historia y diagnóstico.
- Hervás Zúñiga\*, N. B. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA).
- Belén Roselló-Miranda, C. B.-F.-C. (2018). Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo. Efectos del funcionamiento ejecutivo. . Rev Neurol, S127-S132.
- Cristian Luarte Rocha<sup>1</sup>, 2. L.-C. (2021). Desarrollo motor en niños-escolares de 5-12 años con trastornos del espectro autista (TEA): una revisión sistemática. Revista peruana de ciencias de la actividad física y del deporte, 1201-1220.
- Álvarez, C. A. (s.f.). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica.
- Solano, L. (2023). ESTRATEGIAS.... Ciencia Latina, 7.
- Ignacio Málaga, R. B.-F.-Á.-A.-V. (2019). Prevalencia de los trastornos del espectro autista en niños en Estados Unidos, Europa y España: coincidencias y discrepancias. España.
- Morocho Fajardo, K. A., Sánchez Álvarez, D. E., & Patiño Zambrano, V. P. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica: Morocho Kate, Sánchez Doménica, Viviana Patiño. Salud & Ciencias Médicas, 1(2), 14–25.
- GARCÍA GÓMEZ, A. (2017). Espectro Autista: definición, evaluación e intervención educativa. Mérida (Badajoz): Consejería de Educación.
- OMS. (2019). Trastornos del espectro autista.
- Pública, M. d. (3 de Abril de 2023). Ministerio de Salud Pública.
- Hervás A. Desregulación emocional y trastornos del espectro autista. Rev Neurol 2017; 64 (Supl 1): S17-25
- Baña Castro, Manoel. (2015). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTODETERMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. Ciencias Psicológicas, 9(2), 323-336.

- Bonilla, M., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. Curso continuo de actualización en pediatría (CCAP), 19(1), 19-29.
- Málaga, I., Blanco Lago, R., Hedrera-Fernández, A., Álvarez-Álvarez, N., Oreña-Ansonera, V. A., & Baeza-Velasco, M. (2021). Prevalencia de los trastornos del espectro autista en niños en Estados Unidos, Europa y España: coincidencias y discrepancias. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(1), 4-9.
- Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Arequipa, Arequipa, Perú.
- Prada-Gómez, N. C., Reina-Martín, D. C., Rodríguez-García, S. S., & Sánchez-Zocadagüi, L. N. (2023). Historia y vigencia de las perspectivas sobre los trastornos del espectro autista. *Lee La LEE*, 21-27.
- American Psychiatric Association, DSM-5 Task Force. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5*. Washington, D.C: American Psychiatric Association.
- Somano, A. K., & León, A. M. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico. Universidad de Matanzas.
- Alcalá, G. C. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). . *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 7-20.
- Artigas-Pallarès, J. &. (2019). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. . *Revista de la asociación Española de Neuropsiquiatría*, 567-587.
- Fernández, L. Y. ( 2022). EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SU RELACIÓN CON LA NEUROCIENCIA. Málaga-España.
- Flujas-Contreras, J. M.-A. (2023). Efectividad de las intervenciones psicológicas en Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática de meta-análisis y revisiones sistemáticas. . *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 99-115.
- Ortiz., B. (2024). La influencia del apoyo social en los niveles de ansiedad y depresión en los padres de niños con trastorno del espectro autista que realizan tratamiento psicológico y psicopedagógico . Quito.
- Pérez-Pichardo, M. F.-S.-M.-E. (2018). Medidas directas e indirectas de las funciones ejecutivas en niños con trastorno de espectro autista. México.
- Sánchez, V. A. (2023). Trastorno del espectro autista y sistema de neuronas espejo: el rol de las diferencias individuales. . *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28-43

## 11. Anexos.

### Anexo 1.

#### Autorización de la institución.



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**Estimada**

Mgtr. Amparito Días

**Directora de la Unidad Educativa "Gabriela Mistral"**

**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la **Carrera de Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones;

Estimada Directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Gabriela Alejandra Amán Villena, con C.I 1850233212** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente Mg. Sc Verónica Granda Encalada Directora de la Carrera de Psicopedagogía. **Contacto:** 0997781869 **E-mail:** [veronica.granda@unl.edu.ec](mailto:veronica.granda@unl.edu.ec)

Atentamente,



VERONICA CECILIA  
GRANDA ENCALADA

M a Encalada.  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Escuela de Educación Básica  
"GABRIELA MISTRAL"

16 MAY 2024 HORA  
14h15

RECIBIDO

Educamos para Transformar



## Anexo 2. Consentimiento informado de participación (lleno o vacío)



unl  
Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### INFORMACIÓN PARA DOCENTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: "Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral". La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista-Cuestionario no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral" y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**   
He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma:

  
.....

### Anexo 3. Matriz de consistencia

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES (Marco teórico)</b>
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿De qué manera el Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo afecta al desarrollo académico en los niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Analizar el Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024</p>	<p><b>V. independiente (causa)</b></p> <p><b>TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA</b> El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que se desarrolla en la infancia, y que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. ¿Cuáles son las fundamentaciones teóricas del Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Fundamentar teóricamente el Trastorno del Espectro Autista en los niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024</p>	<p><b>V. dependiente (efecto)</b></p> <p><b>DESARROLLO COGNITIVO</b> La denominación del Autismo fue tomada desde la psicopatología de la esquizofrenia descrito por Eugene Bleuler 1911 refiriéndose al fenómeno de volcarse hacia si mismo a un mundo insólito y productivo de su conciencia en realidad con aislamiento social” (p.15). La denominación del autismo hecha por Eugene Bleuler, selló un momento</p>
<p>2. ¿Cuál es la importancia del Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo.</p>	<p>2. Determinar la importancia del Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo.</p>	<p>El Trastorno del Espectro Autista tiene gran impacto en la vida de las personas ya que pueden desafiar dificultades ya sea en el ámbito educativo, social o laboral, lo que afecta su calidad de vida. La importancia del Trastorno del Espectro Autista se amplifica más allá del individuo afectado. La inclusión como la comprensión de las personas con (TEA) en la sociedad es esencial para construir una comunidad diversa y justa.</p>
<p>3. ¿Qué estrategia se podría implementar para intervenir que el Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo afecte al desarrollo académico en los niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024?</p>	<p>3. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para el Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024</p>	<p>La propuesta de Intervención en estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Gabriela Mistral, está diseñada con el objetivo principal de contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tratar de poner en práctica una nueva metodología en la intervención con los niños con el Trastorno de Espectro Autista. Dicha propuesta de intervención va encaminado a atender las dificultades en el área de la comunicación, calculo y lenguaje.</p>

## Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TÍTULO:** Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024.

VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: Trastorno del Espectro Autista	Es un trastorno del neurodesarrollo que se desarrolla en la infancia, y que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos	1. Definición del Trastorno del Espectro Autista  2. Características del Trastorno del Espectro Autista	1. Es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta el desarrollo y funcionamiento social y comunicativo de una persona.  2. Movimientos estereotipados, como balancearse o girar objetos, retraso en el desarrollo del lenguaje, habilidades motoras y habilidades cognitivas, dificultades en la comunicación y la interacción social.	1. Conoce usted ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista?  2. ¿Podría mencionar algunas características del Trastorno del Espectro Autista?	Docentes	Entrevista	Cuestionario de Entrevista

**TÍTULO:** Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024.

VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
DEPENDIENTE: Desarrollo cognitivo	El desarrollo cognitivo se ve afectado en varias áreas. Los niños con TEA pueden tener dificultades en la Teoría de la Mente (ToM), que es la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de los demás, lo que puede dificultar su interacción social y su capacidad para ver las cosas desde la perspectiva de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo cognitivo del niño.</li> <li>Habilidades cognitivas afectadas (habilidades sociales y de comunicación)</li> <li>Estrategias de Intervención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la memoria, la atención y el procesamiento de la información.</li> <li>Conductas que permiten interactuar de forma adecuada con otras personas. Capacidad de comunicarse de manera efectiva, escuchar activamente o mostrar empatía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Como afecta al desarrollo cognitivo del niño (la memoria, la atención y el procesamiento de la información) el Trastorno del Espectro Autista?</li> <li>¿Qué habilidades sociales y comunicativas (dificultad para comprender y seguir las normas sociales, falta de habilidades para iniciar o mantener una conversación, dificultad para interpretar el lenguaje no verbal o para leer las emociones de los demás) se ven afectados por el Trastorno del Espectro Autista?</li> <li>¿Considera usted que las estrategias de intervención se pueden utilizar para promover el desarrollo cognitivo de los niños con Trastorno del Espectro Autista?</li> </ul>	Docentes	Entrevista	Cuestionario de Entrevista

## Anexo 5. Validación del guion de entrevista



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### GUIA DE ENTREVISTA

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

**Indicaciones:**

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

**Título:** “Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024.”

**Variable independiente:** Trastorno del Espectro Autista

**Variable dependiente:** desarrollo cognitivo

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

#### DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

**Apellidos y nombres del experto:**

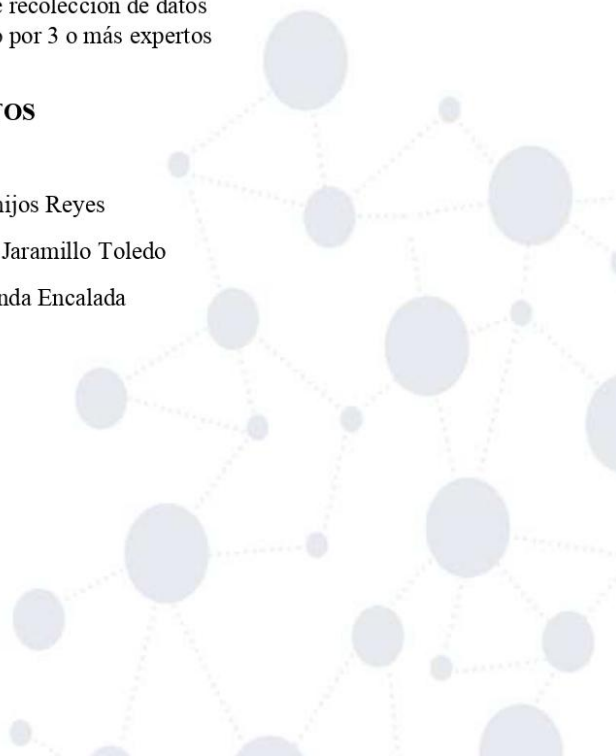
1. **DIRECTOR:** Mgtr. Jessica Livanesa Armijos Reyes

2. **ASIGNATURA:** Mgtr. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

3. **GESTORIA:** Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada

**Autor:** Gabriela Alejandra Amán Villena

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**





**PREGUNTA 1: ¿Conoce usted ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	•				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	•				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	•				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	•				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	•				

**Observaciones:**

.....  
.....

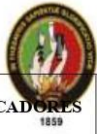
**PREGUNTA 2: ¿Podría mencionar algunas características del Trastorno del Espectro Autista?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	•				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	•				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	•				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	•				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	•				

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 3: ¿Cómo afecta al desarrollo cognitivo del niño (la memoria, la atención y el procesamiento de la información) el Trastorno del Espectro Autista?**



INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	•				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	•				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	•				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	•				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	•				

**Observaciones:**

.....  
.....

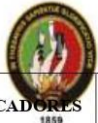
**PREGUNTA 4: Qué habilidades sociales y comunicativas (dificultad para comprender y seguir las normas sociales, falta de habilidades para iniciar o mantener una conversación, dificultad para interpretar el lenguaje no verbal o para leer las emociones de los demás) se ven afectados por el Trastorno del Espectro Autista?**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	•				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	•				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	•				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	•				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	•				

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 5: Considera usted que las estrategias de intervención se pueden utilizar para promover el desarrollo cognitivo (memoria, atención, lenguaje) de los niños con Trastorno Espectro Autista? ¿Por qué?**



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	•				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	•				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	•				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	•				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	•				

**Observaciones:**

.....  
.....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
•				



Formado electrónicamente por:  
JESSICA LIVANESA  
ARMIJOS REYES

Mg.Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes

**DOCENTE EXPERTO 1  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



Formado electrónicamente por:  
ROSALIA YOMAIRA  
JARAMILLO TOLEDO

Mgtr. Rosalia Yomaira Jaramillo Toledo

**DOCENTE EXPERTO 2  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



Formado electrónicamente por:  
VERONICA CECILIA  
GRANDA ENCALADA

Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada

**DOCENTE EXPERTO 3  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

## Anexo 6. Validación de la ficha de observación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

**Indicaciones:**

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

**Título:** “Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024.”

**Variable independiente:** Trastorno del Espectro Autista

**Variable dependiente:** desarrollo cognitivo

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

#### DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

**Apellidos y nombres del experto:**

**1. DIRECTOR/A:** Mgtr. Jessica Livanesa Armijos Reyes

**2. DOCENTE DE LA ASIGNATURA:** Mgtr. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

**3. GESTORIA:** Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada

**Autor:** Gabriela Alejandra Amán Villena

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**





**PREGUNTA 1: Usted conoce que es el Trastorno del Espectro Autista**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	●				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	●				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	●				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	●				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	●				

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 2: Se evidencian las siguientes características del Trastorno del espectro autista (movimientos estereotipados, como balancearse o girar objetos, retraso en el desarrollo del lenguaje habilidades motoras y habilidades cognitivas, dificultades en la comunicación y la interacción social) en el aula de clases.**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	●				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	●				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	●				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	●				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	●				

**Observaciones:**

.....  
.....



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**PREGUNTA 3: Al momento de realizar actividades los niños con TEA muestran afectaciones en el desarrollo cognitivo (la memoria, la atención y el procesamiento de la información)**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	●				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	●				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	●				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	●				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	●				

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 4: Considera que los niños con TEA se ven afectados en habilidades sociales y comunicativas (dificultad para comprender y seguir las normas sociales, falta de habilidades para iniciar o mantener una conversación, dificultad para interpretar el lenguaje no verbal o para leer las emociones de los demás)**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	●				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	●				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	●				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	●				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	●				

**Observaciones:**

.....  
.....



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**PREGUNTA 5: Ha aplicado usted estrategias de intervención que se puedan utilizar para promover el desarrollo cognitivo de los niños con Trastorno del Espectro Autista**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	•				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	•				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	•				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	•				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	•				

**Observaciones:**

.....  
.....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
•				



JESSICA LIVANESA ARMIJOS REYES

Mg.Sc. Jessica Livanesa Armijos Reyes

**DOCENTE EXPERTO 1**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



ROSALIA YOMAIRA JARAMILLO TOLEDO

Mgtr. Rosalia Yomaira Jaramillo Toledo

**DOCENTE EXPERTO 2**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



VERONICA CECILIA GRANDA ENCALADA

Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada

**DOCENTE EXPERTO 3**

Anexo 7. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Tema:** “Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024.”

**Objetivo:** Analizar el Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años, para conocer las características y la relación que existe.

**Docente:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Preguntas:**

1. ¿Conoce usted ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Podría mencionar algunas características del Trastorno del Espectro Autista?

.....  
.....  
.....

3. ¿Cómo afecta al desarrollo cognitivo del niño (la memoria, la atención y el procesamiento de la información) el Trastorno del Espectro Autista?

.....  
.....  
.....

4. ¿Qué habilidades sociales y comunicativas (dificultad para comprender y seguir las normas sociales, falta de habilidades para iniciar o mantener una conversación, dificultad para interpretar el lenguaje no verbal o para leer las emociones de los demás) se ven afectados por el Trastorno del Espectro Autista?

.....  
.....  
.....

5. ¿Considera usted que las estrategias de intervención se pueden utilizar para promover el desarrollo cognitivo (memoria, atención, lenguaje) de los niños con Trastorno del Espectro Autista? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**Anexo 8. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes**



Universidad  
Nacional  
de Loja

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES**

**Tema:** “Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024.”

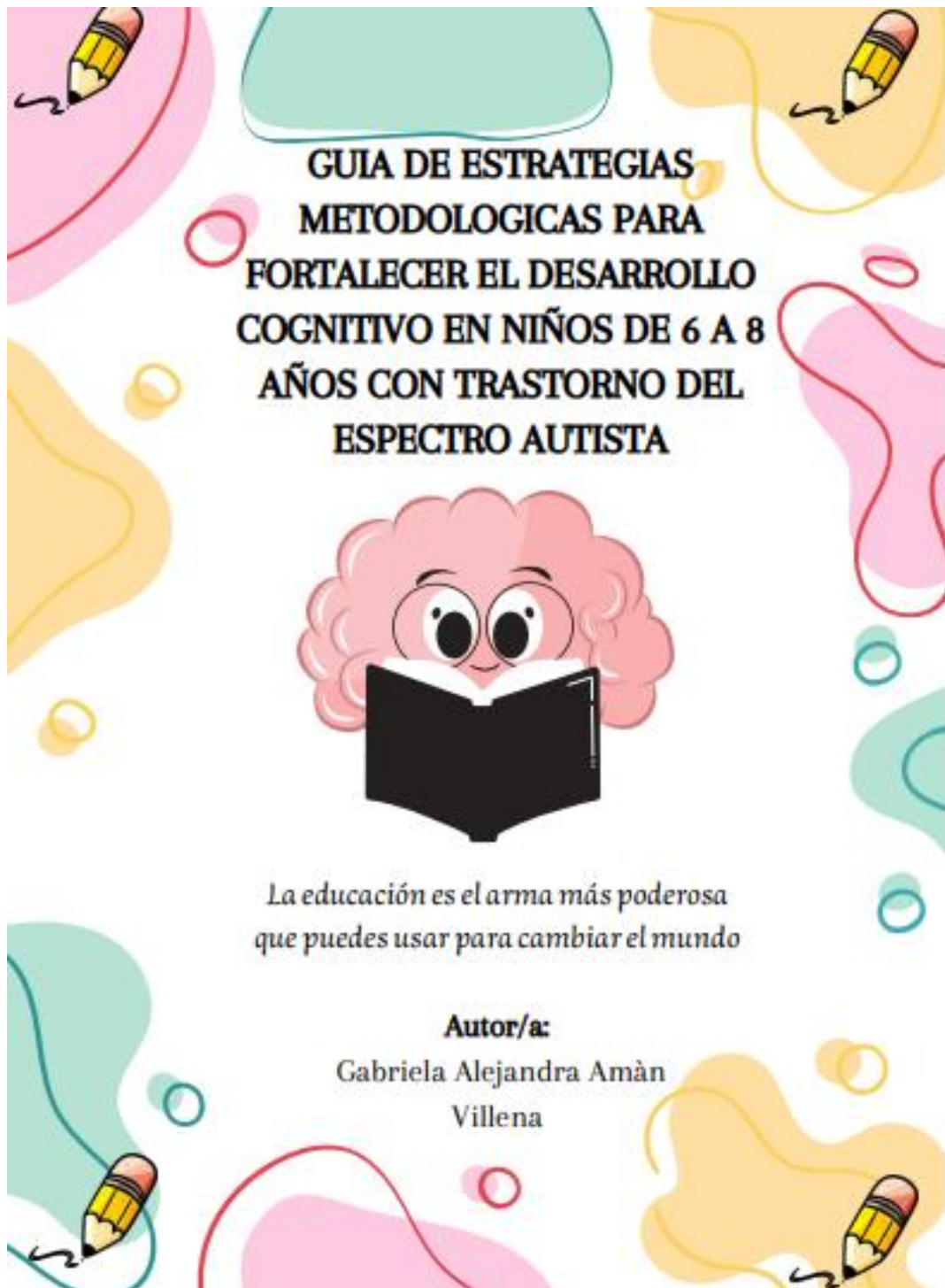
**Objetivo:** Analizar el Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años, para conocer las características y la relación que existe.

**Fecha de aplicación:**

**Observador:** Gabriela Alejandra Amán Villena

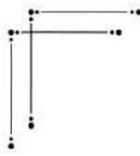
ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Usted conoce que es el Trastorno del Espectro Autista			
2. Se evidencian las siguientes características del Trastorno del espectro autista (movimientos estereotipados, como balancearse o girar objetos, retraso en el desarrollo del lenguaje, habilidades motoras y habilidades cognitivas, dificultades en la comunicación y la interacción social) en el aula de clases.			
3. Al momento de realizar actividades los niños con TEA muestran afectaciones en el desarrollo cognitivo( la memoria, la atención y el procesamiento de la información)			
4. Considera que los niños con TEA se ven afectados en habilidades sociales y comunicativas( dificultad para sociales, falta de habilidades para iniciar o mantener una conversación, dificultad para interpretar el lenguaje no verbal o para leer las emociones de los demás)			
5. Ha aplicado usted estrategias de intervención que se puedan utilizar para promover el desarrollo cognitivo de los niños con Trastorno del Espectro Autista			

**Anexo 9.** *Guía de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años con Trastorno del Espectro Autista.*

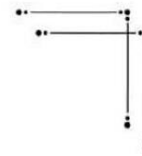


[https://drive.google.com/file/d/15BG2xaH5CSXXa1Mcm6-OtCQz10EMkaHx/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/15BG2xaH5CSXXa1Mcm6-OtCQz10EMkaHx/view?usp=drive_link)

**Anexo 10. Certificación de traducción del resumen.**



Universidad  
Nacional  
de Loja



Loja, 03 de agosto de 2024

Lic. Marlon Armijos Ramírez Mgs.  
**DOCENTE DE PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS  
NACIONALES Y EXTRANJEROS – UNL**

**CERTIFICA:**

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular: **Trastorno del Espectro Autista y desarrollo cognitivo: Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Cantón Pelileo. Periodo 2023-2024**, autoría de Gabriela Alejandra Amàn Villena, con CI: 1850233212 de la Carrera de Psicopedagogia de la Universidad Nacional de Loja.

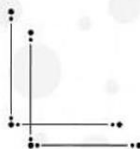
Lo certifica en honor a la verdad y autorizo a la parte interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Atentamente,



Escaneo electrónico por:  
MARLON RICHARD  
ARMIJOS RAMIREZ

**MARLON ARMIJOS RAMÍREZ**  
DOCENTE DE LA CARRERA PINE-UNL  
1031-12-1131340  
1031-2017-1905329



Educamos para Transformar

