



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Estudios a distancia

### Carrera de Psicopedagogía

Mejora para la Orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el Centro Psicoterapéutico La Cabaña” periodo 2023 -2024.

**Trabajo de Integración  
Curricular, previo a la obtención  
del Título de Licenciada en  
Psicopedagogía.**

**AUTORA:**

Daniela Alejandra González Castro

**DIRECTOR:**

Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

Loja – Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 14 de agosto 2024

Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: “Mejora para la Orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña periodo 2023 -2024.”previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía** de autoría de la estudiante con cédula de identidad número Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



.....  
Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Daniela Alejandra González Castro**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: “Mejora para la Orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña periodo 2023 -2024.” y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**



Firmado electrónicamente por:  
**DANIELA ALEJANDRA  
GONZALEZ CASTRO**

**Cédula de Identidad:** 1150482337

**Fecha:** 07 de octubre del 2024

**Correo electrónico:** [daniela.a.gonzalez@unl.edu.ec](mailto:daniela.a.gonzalez@unl.edu.ec)

**Teléfono celular:** 0989358771

**Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial y/o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Daniela Alejandra González Castro**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **“Mejora para la Orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña periodo 2023 -2024.”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los 14 días del mes de agosto del dos mil veintidós.

**Firma:**



firmado electrónicamente por:  
**DANIELA ALEJANDRA  
GONZALEZ CASTRO**

**Autor:** Daniela Alejandra González Castro

**Cédula:** 1150482337

**Dirección:** Loja

**Correo electrónico:** daniela.a.gonzalez@unl.edu.ec

**Celular:** 0989358771

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

## **Dedicatoria**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por guiarme en este camino y darme la fortaleza necesaria para culminar este proyecto. Sin su infinita bondad y misericordia, nada de esto hubiera sido posible, A mi amada hija Montserrat, quien ha sido mi mayor inspiración y motivación a lo largo de este proceso. Gracias por tu paciencia, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, tu apoyo incondicional y por llenar mi vida de alegría y amor. Este logro es tanto tuyo como mío, A mi querido padre Luis, quien ha sido un pilar fundamental en mi vida y un ejemplo de perseverancia, sabiduría y amor. Gracias por tus consejos. Este trabajo es un reflejo de todo lo que me has enseñado.

**Daniela Alejandra González Castro**

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a al Centro Terapéutico “La Cabaña” de la ciudad de Loja dirigida por el Dr. José Jiménez por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

**Daniela Alejandra González**

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>ix</b>
<b>Índice de figuras</b> .....	<b>ix</b>
<b>Índice de anexos</b> .....	<b>ix</b>
<b>1. Título</b> .....	<b>10</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>11</b>
Abstract .....	12
<b>3. Introducción</b> .....	<b>13</b>
<b>4. Marco Teórico</b> .....	<b>14</b>
4.1. La orientación educativa.....	14
4.1.1. Definición de Orientación.....	14
4.1.2. Importancia .....	14
4.1.3. Características.....	15
4.1.4. Tipos de Orientación.....	16
4.2. Trastorno del déficit de atención con hiperactividad .....	17
4.2.1. Definición de TDAH.....	17
4.2.2. Como manejar el TDAH en los estudiantes de 7 a 10 años .....	17
4.2.3. Características.....	18
4.2.4. Tratamiento para trastornos de niños con patologías de TDAH .....	19
4.2.5. Controversias acerca del TDAH .....	20
4.2.6. Los efectos en la vida diaria del trastorno en los niños .....	20
<b>5. Metodología</b> .....	<b>21</b>
5.1. Área de Estudio .....	21
5.2. Procedimiento.....	22

5.3.	Enfoque Metodológico de la investigación .....	22
5.4.	Métodos .....	23
5.4.1.	Científico .....	23
5.4.2.	Descriptivo.....	23
5.5.	Tipo de investigación .....	23
5.6.	Técnicas e instrumentos .....	23
5.6.1.	Entrevista .....	23
5.6.2.	La Observación.....	24
5.7.	Instrumentos .....	24
5.7.1.	Guía de entrevista .....	24
5.7.2.	Ficha de observación .....	24
5.8.	Diseño (No experimental) .....	24
5.8.1.	Población .....	25
5.8.2.	Muestra .....	25
5.9.	Criterios de inclusión.....	26
5.10.	Criterios de exclusión .....	26
5.11.	Procesamiento de los datos obtenidos .....	26
5.12.	Proceso para el diseño de la guía de orientación a padres de niños con TDAH.	
	27	
<b>6.</b>	<b>Resultados .....</b>	<b>28</b>
<b>7.</b>	<b>Discusión .....</b>	<b>31</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>33</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>34</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>35</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>38</b>

**Índice de figuras**

**Figura 1 ..... 22**

## **Índice de tablas**

<b>Tabla1</b> Población de los padres de familia del Centro La cabaña.....	26
<b>Tabla2</b> Actividades de la propuesta de guía de orientación a padres.....	27
<b>Tabla3</b> Triangulación de datos variable independiente: Orientación Educativa.....	28
<b>Tabla4</b> Triangulación de Datos Variable Dependiente: TDAH.....	29

## **Índice de anexos**

<b>Anexo 1.</b> Autorización de la Institución .....	38
<b>Anexo 2.</b> Consentimiento informado.....	39
<b>Anexo 3.</b> Matriz de consistencia.....	40
<b>Anexo 4.</b> Matriz de operacionalización de variables .....	41
<b>Anexo 5.</b> Modelo de la entrevista aplicada a los padres de familia.....	44
<b>Anexo 6.</b> Modelo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes .....	46
<b>Anexo 7.</b> Manual de actividades orientadas a la orientación educativa a los padres de los niños conTDAH.....	48
<b>Anexo 8</b> Certificación de abstract.....	<b>49</b>

## **1. Título**

**Mejora para la Orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el Centro Psicoterapéutico La Cabaña” periodo 2023 -2024**

## 2. Resumen

La falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad son las características del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), que se divide en tres categorías en función de los síntomas más comunes: impulsividad, hiperactividad y/o falta de atención (TDA), o una combinación de ambas. Los niños con TDA suelen tener dificultades para organizar su trabajo, prestar atención a los detalles y seguir instrucciones. Esto puede provocar distracciones y olvidos durante las actividades cotidianas.

La familia es una fuente esencial de aprendizaje y un agente socializador. Al establecer normas de comportamiento, morales y de actitud, los padres proporcionan a sus hijos con TDAH un sistema de apoyo vital. Para mejorar los enfoques educativos y psicológicos y para educar e incluir a todos los miembros de la familia en el cuidado de estos niños, es esencial el asesoramiento familiar.

Implementar herramientas de orientación educativa para padres de niños en el Centro Psicoterapéutico La Cabaña de Loja fue el objetivo de este trabajo integrador. Se realizó un estudio cuasi-experimental, cuantitativo, descriptivo, con el uso de guías de observación y entrevistas. La mayoría de los padres presentaban un alto grado de desconocimiento sobre el TDAH, según los datos, pero tras la intervención se redujeron sus errores conceptuales y alcanzaron un nivel de conocimiento suficiente. Esto demuestra cómo las técnicas de orientación familiar ayudan al crecimiento psicoeducativo de los niños con TDAH y mejoran su calidad de vida.

**Palabras clave:** Orientación Familiar, Trastorno, Déficit Atención

## **Abstract**

Inattention, hyperactivity, and impulsivity are the hallmarks of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), which is divided into three categories based on the most common symptoms: impulsivity, hyperactivity, and/or inattention (ADD), or a combination of both. Kids with ADD often have trouble organizing their work, paying attention to details, and following directions. This can lead to distractions and forgetfulness during everyday activities.

The family is an essential source of learning and a socializing agent. By establishing behavioral, moral, and attitudinal norms, parents provide their children with ADHD with a vital support system. To improve educational and psychological approaches and to educate and include all family members in the care of these children, family counseling is essential.

Implementing educational guidance tools for parents of children at the La Cabaña Psychotherapeutic Center in Loja was the objective of this integrative work. A quasi-experimental, quantitative, descriptive study was carried out, with the use of observation guides and interviews. Most of the parents had a high degree of ignorance about ADHD, according to the data, but after the intervention their conceptual errors were reduced and they reached a sufficient level of knowledge. This demonstrates how family counseling techniques help the psychoeducational growth of children with ADHD and improve their quality of life.

**Key words:** Counselling Family, Disorder, Attention Deficit.

### 3. Introducción

La educación de los padres es esencial para el desarrollo integral de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) de 7 a 10 años. El Centro Psicoterapéutico La Cabaña ofreció en 2023-2024 un programa especializado que tiene como objetivo educar e ilustrar a los padres a la vez que les dota de herramientas útiles para mejorar el desarrollo académico, emocional y social de sus hijos. Esta perspectiva refuerza el vínculo entre padres, hijos y especialistas en salud mental.

Más que nunca, trabajar en un entorno educativo significa que padres y profesores deben pensar detenidamente en desarrollar una relación en la que se decida y se tenga en cuenta la valía de cada ser humano. «Enseño porque busco las cosas, porque investigo, porque me investigo». Busco las cosas para estar seguro, y luego compruebo para asegurarme de que actúo, actúo y actúo para educarme. Investigo para aprender lo que aún no sé y para compartir o hacer públicas las novedades (Freire, 2006, p. 30).

Trabajando juntos, educadores y padres pueden reconocer que cada alumno tiene un universo distinto. Como señala Freire (2006), para enseñar información de forma respetuosa, es importante estudiar y comprender las necesidades de cada persona. Los profesores deben manejar eficazmente el TDAH en el aula, ya que este trastorno puede obstaculizar el aprendizaje.

Alrededor del 16% de la población colombiana, según datos recientes, padece TDAH, lo que subraya la necesidad de intervenir. La Universidad Nacional de Loja pone en marcha programas que ayudan a los niños con TDAH en un esfuerzo por promover la salud general desde una perspectiva humanista. Para mejorar la convivencia y el aprendizaje y crear un ambiente más alentador y esperanzador, la preparación de los profesores y el apoyo de las familias son esenciales. Por lo tanto, al aprender más sobre el TDAH, los educadores y los padres pueden ver a sus alumnos desde un ángulo diferente, lo que les inspira a buscar soluciones viables.

Por ello, es necesaria esta propuesta educativa para apoyar al docente a los padres de familia y darles prioridad a los estudiantes como seres humanos que esperan en el aula el tratamiento adecuado a su condición, la motivación para seguir adelante y así poder lograr el avance en todos los aspectos de su vida ya que el guía informado puede sentirse más seguro de su labor y con buena voluntad y paciencia lograr resultados que eran inalcanzables, haciendo alusión a la frase que dice: “Yo he encontrado a alguien que puede cambiar mi agua en vino” (Eduard Sheldon, 1929) y donde ése alguien es el docente, el agua es el TDAH y el vino es el fruto bueno a través de las estrategias didácticas aplicadas.

## **4. Marco Teórico.**

### **4.1. La orientación educativa**

#### **4.1.1. Definición de Orientación**

La orientación es un proceso de apoyo y asesoramiento que tiene como objetivo ayudar a las personas a comprenderse a sí mismas, explorar sus opciones y tomar decisiones informadas en varios aspectos de sus vidas, cubrir una variedad de temas, como la educación, el trabajo, las relaciones interpersonales, la salud mental y el bienestar general (Josserme, 2020).

La orientación se presenta en el contexto educativo de manera fundamental de una manera imprescindible por lo que proporciona a los estudiantes todos los recursos necesarios y el apoyo que necesitan los estudiantes que se adapten al sistema escolar, lo cual permite desarrollar habilidades que le serán útiles a futuro y propiamente en la educación.

Una definición general de orientación educativa es que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas, establecer metas educativas y tomar decisiones relacionadas con su trayectoria educativa y profesional. Puede incluir asesoramiento en el desarrollo de habilidades de estudio, el manejo del estrés y la planificación de carrera (Pérez et al., 2023).

Como lo mencionan los diferentes autores citados que la orientación educativa es eficaz no sólo para promover el desarrollo multidimensional en niños normales, sino también en niños prematuros y en los que corren peligro de sufrir daños en el sistema nervioso. Asimismo, les ayudan a desarrollar la formación psicomotriz y cognitiva de los niños.

En la orientación educativa se presenta con el objetivo de ayudar a los estudiantes para que desarrollen habilidades académicas, la construcción de metas para la toma de decisiones que impulsen sus progreso académico y profesional, que se desarrolla un enfoque necesario para mantener y desarrollar el entrenamiento psicomotor y cognitivo de cada uno de los niños (Rojas et al., 2021).

Los autores anteriores citados mencionan que la orientación educativa se debe presentar de manera efectiva no solo para impulsar el desarrollo multidimensional en niños normales, también para niños que son prematuros y en riesgo de daños en el sistema nervios, ya que contribuye también en la formación cognitiva y psicomotriz de los niños.

#### **4.1.2. Importancia**

La capacidad de la orientación educativa para brindar apoyo individualizado y asesoramiento a los estudiantes en su desarrollo académico, personal y profesional radica en su

importancia. Su objetivo principal es ayudar al estudiante a alcanzar su máximo potencial y lograr un bienestar integral, y se basa en una relación de confianza entre el orientador y el estudiante (Dietz , 2024).

Su importancia se presenta para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que pueden ser socioemocionales, que pueden permitir la toma de decisiones y la resolución de problemas, que se convierten en puntos esenciales para afrontar de manera exitosa para afrontar los desafíos que se le presentará más adelante (Granados et al., 2024).

Esto les permite a los estudiantes diseñar herramientas y estrategias que les permita manejar emociones, relaciones interpersonales y estrés, siendo un punto muy importante en la salud mental provocando bienestar a los estudiantes; impulsando el desarrollo integral y puede darse en el nivel académico como social, emocional y en general.

#### **4.1.3. Características**

Como menciona Varela et al., (2023), que existe una variedad de elementos y enfoques distinguen la orientación educativa. Aquí hay algunas de las características principales de la orientación educativa:

**Personalización:** la base del apoyo a la carrera educativa es un enfoque individualizado y personal de cada estudiante. Reconoce las necesidades, intereses y habilidades únicas de cada persona y se esfuerza por brindar apoyo y asesoramiento adaptados a sus circunstancias particulares.

**Enfoque integral:** la orientación educativa incluye diversos aspectos del desarrollo del estudiante. No se limita a las áreas académicas, sino que también se centra en el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. Considerar a la persona como un todo y tratar de promover un desarrollo equilibrado en todos estos ámbitos.

**Iniciativa:** El apoyo educativo no sólo debe responder a las necesidades y problemas actuales, sino también ser proactivo. Su objetivo es anticipar posibles dificultades, identificar áreas de mejora y proporcionar recursos y herramientas que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades y capacidades que necesitan para afrontar los retos del futuro.

**Basado en evidencia:** Las pautas educativas se basan en prácticas y métodos respaldados por investigaciones y evidencia científica. Utilice métodos y técnicas probados para evaluar las necesidades de los estudiantes, realizar intervenciones efectivas y medir los resultados.

**Colaboración:** El asesoramiento educativo implica una estrecha colaboración entre profesores, estudiantes, padres y otros profesionales de la educación. Se fomenta la comunicación abierta y la participación activa de todas las partes involucradas para garantizar

la atención y el apoyo a los estudiantes de manera integral y coordinada.

**Ética y confidencialidad:** Los estudios pedagógicos se rigen por principios éticos, entre ellos la confidencialidad, el respeto a la autonomía de los estudiantes y la no discriminación. El objetivo es garantizar que la información que comparten los estudiantes sea tratada de forma confidencial y que se respeten sus derechos y decisiones.

**Orientación para la acción:** La orientación educativa no consiste sólo en proporcionar información y asesoramiento, sino que también está diseñada para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y emprender acciones concretas. Promover la toma proactiva de decisiones y la implementación de planes de acción para alcanzar los objetivos marcados (p.86).

#### ***4.1.4. Tipos de Orientación***

Núñez et al., (2023), indica que existen diferentes formas de orientación que se centran en aspectos específicos del desarrollo de los estudiantes. A continuación, enumeraré algunos de los tipos de apoyo educativo más comunes:

**Orientación Académica:** Esta forma de asesoramiento se enfoca en el desarrollo profesional del estudiante. Brindar apoyo para establecer metas académicas, desarrollar habilidades de estudio efectivas, mejorar el rendimiento académico y tomar decisiones reflexivas sobre la selección de materias y planes de estudio.

**Orientación profesional:** El apoyo profesional está diseñado para ayudar a los estudiantes a explorar y comprender las opciones profesionales disponibles para ellos. Proporciona información sobre diversos campos profesionales, tendencias del mercado laboral, requisitos educativos y oportunidades de empleo. Ayuda a los estudiantes a tomar decisiones profesionales informadas y desarrollar planes profesionales.

**Orientación Personal y Emocional:** Este tipo de consejería se enfoca en el bienestar emocional y personal del estudiante. Brinda apoyo para manejar el estrés, desarrollar habilidades de afrontamiento, resolución de conflictos y habilidades sociales y emocionales. Está diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar una autoestima positiva, relaciones saludables y una mentalidad equilibrada.

**Orientación para la transición:** La orientación para la transición se centra en etapas clave de transición en la vida académica de un estudiante, como la transición de la escuela primaria a la secundaria, la elección de una educación superior y la transición a la educación superior o al mundo laboral. Brindar apoyo y orientación para facilitar transiciones exitosas y reducir el estrés asociado con estos cambios.

**Orientación profesional familiar:** El apoyo profesional familiar implica la participación de los padres y las familias en el proceso educativo. Proporcionar orientación y apoyo a los padres para comprender y satisfacer las necesidades educativas de sus hijos. Se centra en promover la comunicación efectiva, la implicación de la familia en la educación y el apoyo en la toma de decisiones respecto a la educación de sus hijos.

La orientación educativa ayuda a los estudiantes en diferentes aspectos de su vida académica y personal, desempeñando un papel fundamental en su desarrollo integral. Se busca fomentar el éxito académico, el bienestar emocional, la toma de decisiones informadas y una transición exitosa en las diferentes etapas educativas a través de enfoques como la orientación académica, la orientación vocacional, la orientación personal y emocional, la orientación de transición y la orientación familiar.

## **4.2. Trastorno del déficit de atención con hiperactividad**

### **4.2.1. Definición de TDAH**

El TDAH es un trastorno neurobiológico del desarrollo que afecta principalmente a los niños y, en muchos casos, continúa hasta la edad adulta. Se caracteriza por dificultades persistentes en la atención, la impulsividad y la hiperactividad, que son desproporcionadas para el nivel de desarrollo de la persona (Ponce et al., 2023).

Las personas con TDAH suelen tener dificultades para prestar atención de manera sostenida, mantener el enfoque en tareas, seguir instrucciones, organizar y planificar, y completar tareas antes de lo previsto, por este motivo, pueden ser impulsivos, lo que se puede mostrar como tener dificultades para controlar sus impulsos, esperar turnos, interrumpir a otros y actuar sin considerar las consecuencias (Lagos et al., 2024).

Además, la hiperactividad se caracteriza por un nivel excesivo de actividad, inquietud motora y dificultades para permanecer quieto o sentado, pese a esta condición hay que recalcar que no disminuye ni desaparece con la edad, mas bien nos conlleva a desconocer los alcances que puede alcanzar este trastorno, así como condicionarnos la visibilidad de las fortalezas y dificultades que presentan los estudiantes al luchar con el mismo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

### **4.2.2. Como manejar el TDAH en los estudiantes de 7 a 10 años**

El manejo del TDAH en estudiantes de 7 a 10 años requiere un enfoque integral que involucre a la familia y la escuela juntas. Las estrategias efectivas para apoyar a estos estudiantes incluyen proporcionar instrucciones claras, adaptar el entorno de aprendizaje y enseñar técnicas de autorregulación (Hidalgo, 2019).

Es esencial mantener una comunicación abierta y constante con los padres y trabajar

juntos para asegurar que el hogar y la escuela funcionen de manera consistente. El reconocimiento de los logros, el apoyo emocional y el refuerzo positivo son esenciales para aumentar la autoestima y el bienestar del estudiante. Debido a que cada estudiante con TDAH es distinto, es crucial adaptar las estrategias a sus necesidades específicas y evaluar regularmente su eficacia (Bricio et al., 2024).

Con respecto a la interacción de trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), muchas de las veces son causante del bajo rendimiento académico en los estudiantes debido a las condiciones neurológicas, este tipo de trastorno tiene una alta prevalencia en las escuelas ecuatorianas, dificultando la interacción de los estudiantes en el sistema de educación regular, aquí da paso a la implementación de diferentes estrategias.

#### **4.2.3. Características**

De acuerdo con Salvatierra et al., (2019), "El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por síntomas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Estas características varían en intensidad y se manifiestan de manera diferente en cada persona y podemos señalar los siguientes como los principales síntomas del TDAH:

##### **Falta de concentración:**

- Dificultad para prestar atención a los detalles y propenso a cometer errores por descuido.
- Dificultad para mantenerse concentrado en tareas o actividades.
- Cuando le hablaron directamente, no fingió no escuchar.
- Dificultad para seguir instrucciones y completar tareas.
- Olvidadizo y propenso a perder elementos necesarios para tareas o actividades.
- Inquietud excesiva por el movimiento, como movimiento constante o aleteo de brazos o piernas.
- Es difícil permanecer sentado durante largos períodos de tiempo, especialmente en situaciones en las que es necesario.
- Un sentimiento interior de inquietud o necesidad de moverse.
- Hablar demasiado o ser impulsivo.

##### **Impulsivo:**

- Dificultad para esperar turno en situaciones de juego o actividades grupales.
- Interrumpir o interrumpir las conversaciones o actividades de otras personas.
- Dificultad para controlar impulsos que pueden conducir a comportamientos peligrosos o imprudentes. Impaciencia e intolerancia a la espera o el retraso.

Finalmente enfatizamos que cada estudiante es diferente, es importante ajustar estas

estrategias a sus necesidades y evaluar periódicamente su efectividad. Además, el apoyo emocional y el fomento de la autoestima son esenciales para ayudar a los estudiantes con TDAH a desarrollar una actitud positiva hacia sí mismos y su capacidad para tener éxito académico y personal.

**Inatención:** Varios aspectos de la vida diaria, como el rendimiento académico, el trabajo, las relaciones interpersonales y las actividades cotidianas, pueden verse afectados por la inatención. Puede ser particularmente difícil en situaciones que requieren un alto nivel de concentración o donde hay mayores demandas cognitivas (Gismondi, 2022).

**Hiperactividad:** Las personas con hiperactividad pueden mostrar inquietud motora constante, como moverse repetidamente, tamborilear con las manos o los pies, levantarse con frecuencia de su asiento o tener dificultad para permanecer quietas durante períodos prolongados, especialmente en situaciones en las que se espera que lo hagan (Robles , 2024).

**Impulsividad:** La impulsividad puede tener un impacto significativo en el funcionamiento diario, las relaciones interpersonales y el logro de metas a largo plazo. Es importante buscar una evaluación y diagnóstico adecuados por parte de profesionales de la salud capacitados, como médicos o psiquiatras, si se sospecha de una impulsividad significativa o persistente, para determinar si puede estar asociada al TDAH u otros trastornos o condiciones (Palma et al., 2021).

#### ***4.2.4. Tratamiento para trastornos de niños con patologías de TDAH***

De acuerdo con Hidalgo R., (2022), la intervención debe tratarse desde una representación multidisciplinar las cuales recomienda los siguientes para realizar un buen tratamiento de los niños con este problema:

**Farmacológica:** su objetivo es controlar la neurotransmisión y aliviar los síntomas de hiperactividad, impulsividad y falta de atención. No debe utilizarse como abordaje terapéutico inicial en niños menores de seis años; no obstante, la terapia puede ayudar a mejorar el rendimiento escolar, controlar la impulsividad y reducir la inquietud motora.

**Psicoterapéutica:** consiste en trabajar con el niño para mejorar los hábitos de obediencia, las habilidades sociales y cognitivas y las interacciones familiares y escolares. Se ha demostrado la eficacia de la participación de la familia tras el tratamiento. Los programas de crianza en entornos naturales son los más beneficiosos.

**Psicopedagógico:** Es fundamental que estos jóvenes puedan trabajar con autoinstrucciones para dirigir sus actividades, así como con reforzadores visuales, además de fragmentar las tareas escolares. Es muy beneficioso que se sitúen en la parte delantera de la clase, cerca del profesor, para ayudarles y guiarles en la tarea. Se debe establecer una relación

fluida con la familia para adaptar y reforzar las conductas que nos interesan evitando sobrecargar al niño con actividades de refuerzo.

#### ***4.2.5. Controversias acerca del TDAH***

El TDAH es un trastorno que sigue suscitando controversia y debate entre los expertos en salud y educación, así como en los medios de comunicación y la opinión pública, las razones de este carácter polémico son numerosas; sin embargo, las principales están relacionadas con las variaciones en la prevalencia (asociadas al uso de diferentes categorías diagnósticas en los estudios de prevalencia), las expectativas culturales sobre el comportamiento de los niños, que en algunos lugares pueden dar lugar a una "zona de ambigüedad" dada por la subjetividad de las valoraciones de padres y profesores, y, sobre todo, con la implicación de la industria farmacéutica en el aumento de los diagnósticos y en 13. Otro elemento que se ha cuestionado es la falta de investigación cualitativa sobre la experiencia de los niños y adolescentes con diversas terapias de forma paralela (Rusca y Cortez, 2020).

#### ***4.2.6. Los efectos en la vida diaria del trastorno en los niños***

El trastorno puede afectar significativamente a muchos elementos de la vida cotidiana. Desde el punto de vista académico, los niños con TDAH pueden tener dificultades para concentrarse en clase, seguir instrucciones y hacer los deberes. Esto puede repercutir en su rendimiento académico y causar frustración entre ellos, sus profesores y sus padres. Además, esta enfermedad puede alterar las interacciones interpersonales. Las dificultades para prestar atención pueden hacer que las personas con TDAH parezcan distraídas o desinteresadas en las conversaciones, lo que afecta a la comunicación y a la conexión emocional educativa y social (Inpa, 2024).

## 5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, la investigadora explica el conjunto de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos colectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis

### 5.1. Área de Estudio

Esta presente investigación se llevará a cabo en el centro de Psicoterapéutico “La Cabaña” de la provincia de Loja, esta microempresa tiene la siguiente misión y visión:

**Misión:** Dar una orientación integral de calidad a padres de familia de los niños con TDH para que fomente el desarrollo académico, emocional y de aprendizajes suscitando valores éticos y habilidades para su éxito individual.

**Visión:** Ser un centro de psicoterapéutico reconocidos a nivel nacional y local, especializada por brindar una atención y orientación, asimismo contribuir con el desarrollo de los niños de 7 a 10 años con problemas de TDAH y así mejorar el progreso de ellos dentro de la educación y sociedad.

Este centro de psicoterapéutico tiene sus instalaciones en buen estado con diferentes espacios y profesionales para brindar una atención de calidad cuenta con una modalidad de trabajar presencialmente. Asimismo, Son una organización privada que presta servicios de apoyo terapéutico especializado a niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores, sus familias y la comunidad en general brindando una atención de calidad.

## Figura 1

*Escenario en donde se Realizó la Investigación*



*Nota.* Obtenido de Google maps (<https://n9.cl/a4ufl>).

### 5.2. Procedimiento

El presente trabajo de integración curricular constará con una estructura la cual tendrá diferente métodos, técnicas e instrumentos que aplicaremos dentro de esta investigación, asimismo nos ayudará mucho dentro de la orientación educativa que se realizará a padres de los niños con problemas TDAH y así poder dar posibles soluciones.

**Método de estudio:** deductivo, no experimental

### 5.3. Enfoque Metodológico de la investigación.

El enfoque de investigación cualitativo según Sánchez (2019), se conceptualiza como un proceso que hace uso de diferentes elementos como conversaciones, también examina diversos objetos para entender la existencia social de la persona dentro del proceso investigativo es un enfoque de estudio que indaga la perspicacia recóndita del fenómeno en el entorno natural. Es sencilla, fácil de usar y cómoda; nos consiente redescubrir el ser social comoser político e histórico, revelando los sujetos con los que "construimos socialmente" nuestras diligencias. Asimismo, nos ayuda a captar lo que enuncian los individuos. Además, examina lasituación en su marco armónico, emanando e interpretando los sucesos de acuerdo a sus prácticas particulares.

## **5.4. Métodos**

### **5.4.1. Científico**

El método de estudio fue científico, el cual es considerado como el proceso de establecer objetivamente hechos mediante pruebas; implica hacer una observación, formular una hipótesis, hacer una predicción y finalmente analizar los resultados. Los principios del metodocientífico se pueden aplicar en muchas áreas, incluidas la investigación científica, los negocios y la tecnología (Gómez, 2021).

En el presente estudio se utilizó el método científico porque permite responder preguntas que pueden ser probadas o refutadas mediante pruebas.

### **5.4.2. Descriptivo**

El alcance de la investigación fue descriptivo, sostiene que este método tiene como objetivo obtener sistemáticamente información para describir un fenómeno, situación o población. Más específicamente, ayuda a responder las preguntas de qué, cuándo, dónde y cómo están relacionadas con el problema de investigación en lugar del por qué (Albán et al., 2020).

En el presente estudio facilitó la búsqueda de información, así mismo permitió describir la información de las dos variables: disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.

## **5.5. Tipo de investigación**

Se aplicará un tipo de investigación descriptiva que hace hincapié en ofrecer una descripción detallada de una realidad que se está viviendo en ese momento, de una circunstancia particular o de los comportamientos, emociones o percepciones en un entorno concreto. La investigación descriptiva pretende describir rápidamente acciones, objetos, procesos y personas para determinar los antecedentes, hábitos y rasgos dominantes de los autores investigativos (Jofre, 2023).

Asimismo, este tipo de investigación que se aplicara dentro de esta investigación nos ayudara con las características del problema que tienen los niños con TDAH en el centro Psicoterapéutico La Cabaña y así poder darles posibles soluciones.

## **5.6. Técnicas e instrumentos**

### **5.6.1. Entrevista**

La entrevista brinda a los investigadores la oportunidad de profundizar en los pensamientos, experiencias y perspectivas de un individuo, permitiendo así una comprensión integral de fenómenos complejos. Es importante que los investigadores diseñen un método eficaz y revelador de recopilación de datos sobre un tema en particular. Una entrevista de investigación suele ser una reunión de dos personas que se lleva a cabo para recopilar información sobre un tema determinado. Es un método de recopilación de datos cualitativos

para obtener información primaria (Avila et al., 2020).

Se realizó una entrevista a los profesionales del centro la Cabaña de la Ciudad de Loja para conocer elementos relevantes de la problemática objeto de estudio y con ello establecer la orientación a padres de los niños con TDAH del centro la Cabaña

### **5.6.2. La Observación**

La observación se define como una técnica que comprende la visualización o captación sistemática, mediante la vista, de cualquier hecho, fenómeno o situación que sucede en la naturaleza o en la sociedad, con base en los objetivos de investigación que previamente se han definido. En otras palabras, se trata de una acción organizada mediante la cual se capta la realidad que se está estudiando (Gómez, 2021).

## **5.7. Instrumentos**

### **5.7.1. Guía de entrevista:**

Se elaboró de una guía de entrevista compuesta por 5 ítems directamente relacionados con las variables del fenómeno objeto de estudio. Esta guía facilitó la obtención de datos mediante la interacción directa con la muestra de estudio. De esta manera, la guía de entrevista se convirtió en el instrumento principal que posibilitó la recopilación de datos que contribuirán para el análisis e interpretación de los resultados.

#### **Validación del instrumento:**

Fue validado por la Gestora, el docente tutor y los docentes asesores.

### **5.7.2. Ficha de observación**

Se elaboró una ficha de observación compuesta de 5 ítems relacionados directamente con las variables del fenómeno objeto de estudio, cuyo objetivo fue el de extraer datos relevantes a través de la observación directa de la población y muestra involucradas en el proceso de investigación. Esta ficha fue un instrumento indispensable que permitió detallar información precisa sobre el fenómeno objeto de estudio.

#### **Validación del instrumento:**

Fue validado por la Gestora, el docente tutor y el docente asesor.

## **5.8. Diseño (No experimental)**

El tipo de investigación fue no experimental, pues según el autor Torrez, (2020), la misma carece de la manipulación de una variable independiente, la asignación aleatoria de participantes a condiciones u órdenes de condiciones, o ambas.

Bajo este contexto, se trata de una investigación de tipo no experimental, ya que ninguna variable ha sido manipulada. Se la utilizó porque se trabajó con una pregunta de investigación específica sobre una relación causal entre dos variables, y fue posible, factible asignar

aleatoriamente a los participantes para que sean parte de la muestra de estudio.

El corte fue transversal, ya que en el estudio transversal el investigador mide el resultado y las exposiciones de los participantes del estudio al mismo tiempo, también evalúa la gravedad y prevalencia de una enfermedad o la expone durante un tiempo determinado; estos estudios no realizan seguimientos a largo plazo lo que permite tener una visión instantánea del estado de nuestro objeto de estudio (Soto y Cvetkovich, 2020).

El presente trabajo se caracterizó por su corte transversal, puesto que los participantes fueron seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos.

Dentro de un estudio investigativo también es necesario identificar el tipo de muestreo con el cual se va a trabajar. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018), señala que el muestreo no probabilístico es un método para seleccionar unidades de una población utilizando un método subjetivo (es decir, no aleatorio). Dado que el muestreo no probabilístico no requiere un marco de encuesta completo, es una forma rápida, fácil y económica de obtener datos. Sin embargo, para sacar conclusiones sobre la población a partir de la muestra, se debe suponer que la muestra es representativa de la población.

Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia porque fue necesario solo realizar una intervención con los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico y que dentro de las hipótesis se considera que se debe a la disfuncionalidad familiar.

#### **5.8.1. Población**

Para Solorzano, (2022), la población es una gran colección de individuos u objetos que es el foco principal de una consulta científica. Es en beneficio de la población que se realizan investigaciones. Sin embargo, debido al gran tamaño de las poblaciones, los investigadores a menudo no pueden realizar pruebas a todos los individuos de la población porque es demasiado costoso y requiere mucho tiempo. Ésta es la razón por la que los investigadores confían en técnicas de muestreo.

La población estuvo conformada por todos los terapeutas y pacientes del Centro Psicoterapéutico la Cabaña Loja.

#### **5.8.2. Muestra**

Por otra parte, al ser una investigación que plantea una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de niños y niñas entre hombres y mujeres.

**Tabla1***Población de los padres de familia del Centro La cabaña*

<b>Sujetos</b>	<b>N.º Niños</b>	<b>N.º Mujeres</b>	<b>N.º Hombres</b>
Niños con THDA	20	15	5
Padres de Familia	20	12	8
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>13</b>

**Nota.** *Número de niños con TDAH y padres de familia obtenidos del director del Centro Psicoterapéutico La cabaña*

### **5.9. Criterios de inclusión**

Profesionales comprometidos con mejorar la calidad de vida de sus estudiantes que asisten al centro La Cabaña.

Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

### **5.10. Criterios de exclusión**

Profesionales que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación que se plantea

Docentes que no tengan en sus aulas estudiantes con la patología de TDAH y sus comorbilidades.

### **5.11. Procesamiento de los datos obtenidos**

Este apartado tiene como propósito la recolección de información con datos cualitativos, el presente estudio se efectuó de la siguiente manera:

En primera instancia, se aplicó una entrevista estructurada compuesta por 5 preguntas a los profesionales que laboran en el Centro La Cabaña con el objetivo de identificar los signos característicos de la patología de TDAH y los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Simultáneamente, se utilizó una ficha de observación, estructurada en 5 ítems, aplicada a los profesionales que laboran en el centro psicoterapéutico La Cabaña, para obtener datos directos sobre su desenvolvimiento y su desempeño académico. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo mediante la triangulación de datos obtenidos de estos instrumentos, es decir, la guía de entrevista, la ficha de observación y el marco teórico de la presente investigación.

Este enfoque metodológico posibilitó el conocimiento pleno de la orientación a padres de niños con TDAH que asisten al centro la Cabaña.

Por lo tanto, se elaboró un cuadro detallado que incluye el análisis y la discusión, de las preguntas formuladas en la entrevista, la ficha de observación y la descripción conceptual.

Este cuadro sirvió como fundamento para llevar a cabo la triangulación de datos de cada una de las variables correspondientes, destacando las respuestas que fueron beneficiosas para la investigación.

### **5.12. Proceso para el diseño de la guía de orientación a padres de niños con TDAH.**

Con base en los resultados obtenidos, se procedió a diseñar la GUIA DE ORIENTACION EDUCATIVA titulada GUIA DE ORIENTACION A PADRES DE NIÑOS con TDAH la misma que fue estructurada para incluir 10 actividades, cada una destinada a abordar aspectos específicos relacionados con la orientación educativa a los niños con esta patología.

Las actividades fueron diseñadas para ser interactivas y participativas, que favorezcan la reflexión, se incluyeron dinámicas prácticas que fomentan la comunicación y el apoyo mutuo entre los padres familia, los profesionales y los niños con TDAH.

**Tabla2**  
*Actividades de la propuesta de guía de orientación a padres*

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destinatarios</b>
1. Fortaleciendo la orientación familiar y el Acompañamiento educativo.	Socializar y comprender los conceptos de orientación familiar, para fortalecer las relaciones familiares y mejorar el apoyo a los estudiantes.	Profesionales Directivos Familias Estudiantes Pacientes
2. La disciplina como expresión de orientación Guiando el crecimiento de nuestros hijos.	Identificar y reconocer el rol de la familia en la formación y educación de sus hijos.	Profesionales Directivos Familias Estudiantes Pacientes
3. La construcción de familias funcionales.	Fomentar la reflexión y el reconocimiento del papel fundamental de la familia para el establecimiento de relaciones.	Profesionales Directivos Familias Estudiantes Pacientes
4. Tiempo de calidad para el fortalecimiento de los vínculos familiares.	Proporcionar a profesionales y familias herramientas y estrategias para planificar y aprovechar al máximo el tiempo que pasan juntos en familia.	Profesionales Directivos Familias Estudiantes Pacientes
5. La ruleta de las buenas costumbres familiares.	Fomentar la práctica de las costumbres familiares positivas a través de la ludoterapia en el hogar.	Profesionales Directivos Familias Estudiantes Pacientes

## 6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática. Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

### **Tabla3**

*Triangulación de datos variable independiente: Orientación Educativa*

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
<b>Orientación educativa</b>	En su experiencia, ¿el Centro psicoterapéutico “La Cabaña” proporciona una orientación educativa a las familias que se adapte a las necesidades individuales de sus hijos con TDAH, Que aborde integralmente todas las áreas de su desarrollo, de manera colaborativa, respetando principios éticos, ¿y promoviendo acciones concretas?	La Orientación Educativa es un proceso que tiene lugar en los planteles de Educación Media Superior para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de procedimientos sistemáticos y organizados, proporcionando elementos para definir Su vida futura.	¿Se observa que el Centro Psicoterapéutico “La Cabaña” ofrece una orientación educativa a los padres de familia que se ajusta a las necesidades individuales de los hijos con TDAH, abordando todas las áreas de su desarrollo, trabajando de manera colaborativa, ¿respetando principios éticos y promoviendo acciones concretas?	De los padres observados siempre se observa que presenta orientación educativa y emocional recibida sus hijos por parte del centro terapéutico o la cabaña .	La orientación educativa desarrolla estrategias destinadas a mejorar la convivencia. El diagnóstico previene posibles problemas psicológicos y sociales. Colabora en la elaboración de Instrumentos de evaluación del aprendizaje y respalda a las familias para que puedan dar una mejor orientación psicológica, académica y social a los alumnos.	La orientación educativa promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades y Aptitudes que permiten mejorar el rendimiento escolar y progreso en su trayectoria académica, a través de brindales apoyo para desarrollar habilidades y hábitos de estudio.

*Nota: Triangulación de datos tomados de la guía de entrevista, ficha de observación aplicada a técnicos psicoterapeutas del Centro Psicoterapéutico La Cabaña y del marco teórico*  
**Elaborado por:** La autora

## Análisis e interpretación

Este análisis proporciona una visión global de la problemática que existe en el Centro Psicoterapéutico La Cabaña, al aplicar los instrumentos tanto la entrevista como la guía de observación se pudo constatar que la Orientación Educativa es muy importante porque permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo una orientación completa a los padres de los niños con TDAH, así mismo existen varios padres que no reciben el apoyo adecuado que les permita seguir con sus estudios, además es crucial que trabajen en conjunto el psicopedagogo, los docentes y los representantes, ya que su colaboración es indispensable para el desarrollo de los estudiantes con TDAH.

Así mismo las características de la intervención psicopedagógica en la orientación educativa a padres de familia permite al docente responder a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, brindando múltiples oportunidades para acceder al currículo y demostrar su aprendizaje.

**Tabla4**

*Triangulación de Datos Variable Dependiente: TDAH*

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
<b>TDAH</b>	¿Está usted familiarizado con los principales síntomas que caracterizan a un niño con TDAH?	Al principio no tenía claro lo de la patología de la niña pero gracias a las indicaciones dadas por la Dra. Profesional se comprende que es por la patología del TDAH.	¿Se observan los síntomas del TDAH en los niños diagnosticados dentro del centro, de acuerdo a los criterios establecidos para este trastorno?	De los profesionales encuestados <b>siempre</b> son capaces de identificar el tipo de patología indicado.	<b>TDAH</b> El trastorno por déficit de Atención e hiperactividad (TDAH) es una afección crónica que afecta a millones de niños y a menudo continúa en la edad adulta. El TDAH incluye una combinación de problemas persistentes, tales como dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo.	Cuando los padres se involucran y reciben la orientación educativa, no solo proporcionan un apoyo adicional en casa, sino que también muestran a sus hijos que valoran la educación. Esta orientación educativa recibida motiva a los padres a tomar más en serio su educación, a esforzarse más a desarrollar un amor por el Aprendizaje.

*Nota: Triangulación de datos tomados de la guía de entrevista, ficha de observación aplicada a técnicos psicoterapeutas del Centro Psicoterapéutico La Cabaña y del marco teórico.*

*Elaborado por: La autora*

### **Análisis e interpretación**

La intervención psicopedagógica mediante la orientación educativa en estudiantes con TDAH es importante ya que brinda e implementa nuevas intervenciones personalizadas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes, al proporcionar metodologías adecuadas de aprendizaje sobre todo terapéutico y el apoyo específico, se puede mejorar significativamente el proceso de adquisición de habilidades de formación en lo referente a la orientación educativa, lo que a su vez contribuye a fomentar la autoestima, la motivación y el bienestar general del estudiante y sobre todo la mejora de los procesos educacionales.

Sin embargo, la orientación educativa es el pilar fundamental para proporcionar estrategias específicas a los padres que ayuden al estudiante con TDAH a superar las dificultades de su patología, dentro de las estrategias esta la metodología empleada a la necesidad del estudiante, utilizar herramientas y estrategias lúdicas para su correcto aprendizaje.

Este análisis proporciona una visión global de los estudiantes con problemas de TDAH donde los padres con la información proporcionada y con las estrategias dadas pone a los padres dentro de un contexto psicoterapéutico rehabilitador.

## 7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Mejora para la Orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña” periodo 2023 -2024. Con una muestra correspondiente de 20 estudiantes, 15 de género masculino y 5 de género femenino que se encuentran entre 7 a 10 años de edad. Con los que se llegó a obtener información se realizó la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico planteado en el presente trabajo.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar los indicadores específicos de la Mejora para la orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña”, Loja periodo 2023 -2024. mediante la entrevista y la ficha de observación, los resultados demostraron que los padres carecen de conocimientos sobre TDAH, pero consideran que es importante el apoyo de la intervención de un profesional en psicopedagogía, y la ayuda de los profesionales del Centro Psicoterapéutico la Cabaña para poder realizar esta acción.

Estos resultados se contrastan con la investigación de, Kelley en 1914 donde fue usado por primera vez el término de Orientación Educativa. (ayudar estudiantes) J. M. Brevier orientar es educar H. E. Hayes orientar es educación y educación es orientar Rodríguez Moreno (1986: 10) ambos términos se solapan en métodos, valores y objetivos. quienes muestran resultados de una investigación consistente en una Orientación educativa realizada con 20 niños con TDAH del centro Psicoterapéutico la Cabaña. Se trabajó con un diseño de tipo experimental. Se estableció las relaciones educacionales y orientativas con los padres de los niños.

Como resultados obtenidos de la encuesta se confirmó la necesidad de la intervención psicopedagógica orientativa en los sujetos del estudio. Seguidamente se diseñó y aplicó una guía de orientación a padres que fue aplicado al grupo experimental durante 5 sesiones. Se evidenció los efectos positivos de la guía de orientación aplicada, a favor del grupo experimental.

Jesse Davis se considera el pionero en su desarrollo, concibió la orientación desde el centro escolar integrada al currículum, con un enfoque que promueve la necesaria implicación del profesor en la orientación, entendiendo la misma como algo íntimamente relacionado con el proceso educativo y que contribuirá al desarrollo.

Los resultados de las investigaciones de los autores antes mencionados anteriormente son parecidos a los obtenidos en la presente investigación, puesto que es necesario el conocimiento y aplicación de la orientación educativa y así mismo la aplicación de estrategias

didácticas enseñadas a los padres de los niños con TDAH para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan esta patología.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en , explorar las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la incidencia de la Mejora para la orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña”, Loja periodo 2023 -2024 se llevó a cabo mediante la aplicación de una entrevista y la ficha de observación, los resultados demostraron los docentes aplican conocimientos de la patología , finalmente en el Centro Psicoterapéutico la Cabaña se corroboró y comprobó que ellos utilizan el método global y técnicas de intervención propias de manera que les ayuda a los estudiantes a una adquisición más rápida del proceso de lectoescritura.

Finalmente, dentro del tercer objetivo específico que fue Proponer estrategias y medidas potenciales para abordar la variación en el rendimiento académico de los estudiantes en relación con el tipo de mejora educativa, se consideró aspectos como el TDAH, conflictos internos o carencias afectivas. en los estudiantes, y se llevó a cabo el análisis de resultados de las estrategias y a partir de estos resultados obtenidos se procedió a diseñar actividades que están relacionadas con las estrategias orientativas y la que tuvieron la finalidad de mejorar la práctica de enseñanza aprendizaje para usarla como recurso o herramienta en el quehacer orientativo a padres y docentes del centro La Cabaña.

Finalmente se ayudó a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH y se fomentó un entorno de aprendizaje más interactivo y motivador, donde los niños y niñas pudieron disfrutar del proceso de adquirir nuevas habilidades y conocimientos y sobre todo entender la patología que presentan.

8.

### Conclusiones:

Podemos concluir lo siguiente:

- El enfoque individualizado y centrado en el estudiante del Centro de Psicoterapéutico La Cabaña es esencial para la efectividad y recuperación de niños con TDAH entre las edades de 7 y 10 años.
- Esto nos muestra la importancia de un enfoque integral que satisfaga las necesidades específicas de cada caso. Además de asesoramiento educativo, el centro ofrece orientación personal, emocional, de transición y profesional para que los padres de estos niños puedan obtener una comprensión integral del TDAH.
- Para este enfoque holístico es esencial para que los padres comprendan y traten todos los aspectos de la enfermedad de sus hijos.
- En la evolución de la comprensión de las madres sobre los síntomas del TDAH, desde ser vistos como un "comportamiento travieso" hasta ser parte de la enfermedad, destaca la importancia del trabajo psicoeducativo con las familias en 2023-2024. año.
- Por lo general es importante para aumentar la conciencia de los padres y el apoyo adecuados los niños con hiperactividad de entre 7 y 10 años.
- En los problemas clave identificados en los entornos escolares, como la falta de conocimiento y comprensión del TDAH, indican una necesidad urgente de aumentar la conciencia sobre la educación y el apoyo a estos estudiantes en 2023-2024. año.
- Como futura psicopedagoga, enfatizo que es necesario colaborar con el Centro de Psicoterapia La Cabaña para desarrollar estrategias y programas que incrementen la inclusión de estudiantes con TDAH entre 7 y 10 años.
- Finalizo señalando que las madres encuestadas hablaron positivamente sobre la propuesta de organizar seminarios en 2024-2025 para mejorar la orientación educativa de los padres de niños con TDAH.
- Además, muestra que entre 2024 y 2025, el Centro de Psicoterapéutico La Cabaña brindará a las familias las herramientas y el apoyo que necesitan para comprender mejor lo que les sucede a sus hijos de 7 a 10 años con TDAH y aprender a trabajar de manera más efectiva.

## **9. Recomendaciones:**

- Se debe continuar con el enfoque individualizado y centrado en el estudiante, ya que es primordial para garantizar la efectividad y la rehabilitación de los niños con TDAH, para satisfacer las necesidades específicas individuales.
- Promover la implementación de modelos de atención que aborden todos los aspectos del TDAH, incluyendo los aspectos educativos, personal, emocional, transicional y profesional. Para comprender y apoyar completamente a esta población, se requiere este enfoque integral.
- Crear y promover programas de concientización y capacitación para que los maestros y el personal educativo sean más conscientes y comprendan el TDAH en el entorno escolar, que apoyen la inclusión de los estudiantes con esta condición sean más efectivos.
- Implementar un programa psicoeducativo sobre el TDAH e incorporarlo a los cursos de capacitación inicial y continua de los maestros, para apoyar a los futuros maestros y psicólogos educativos a prepararse mejor para ayudar a los estudiantes con TDAH.
- Impulsar los talleres y programas de tutoría educativa para familias que tienen niños y jóvenes que participan activamente. Estas instalaciones brindarán a los padres y cuidadores la comprensión y el apoyo que necesitan para entender mejor la situación de sus hijos y enfocarse cómo ser más productivos en casa.

## 10. Bibliografía

- Albán, G. P., Arguello, A. E., y Molino, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptiva, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es>
- Álvarez , J. (2014). *La entrevista como técnica de investigación cualitativa*. Repositorio Institucional: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n7/r1.html>
- Avila, H. F., González, M. M., y Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Guatemala. Cuarta edición: Prentice Hall. <https://www.freelibros.me/metodologia-de-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-cesar-bernal>.
- Bricio, D., Salas, C., Mora, M., Sánchez , L., y Baque, L. (2024). Estrategias de Inclusión en Estudiantes con Déficit de Atención (TDAH) y su Impacto en el Rendimiento Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 37-57. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11174](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11174)
- Dietz , S. (2024). Reflexiones Sobre la Orientación Educativa en América Latina: Un Llamado a la Acción. *Journal of School-Based Counseling Policy and Evaluation*, 6(1), 27-32.
- Gismondi, R. (2022). Sintomatología de inatención e hiperactividad y su relación con el rendimiento académico en universitarios de primer semestre. 1(32), 33-54. <https://doi.org/10.56992/a.v1i32.380>
- Gómez, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 12(1), pp. 115-127. <https://doi.org/https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- Granados , R., Vílchez, I., Palacios , C., y Cualchi, B. (2024). Importancia de la orientación profesional previa al acceso a la enseñanza superior. *Revista CientíficaUISRAEL*, 11(1), 13-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9467131>
- Hidalgo, M. (2019). INFLUENCIA DE LA DINÁMICA PARENTAL EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS. *INFLUENCIA DE LA DINÁMICA PARENTAL EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS*. repositorio institucional, Quito.
- Inpa. (4 de Enero de 2024). *Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía Aplicada*. <https://inpa.info/tdah-vida-cotidiana>

- Jofre, J. M. (2023). Diseño de investigación cualitativa. *Revista de la Educación Superior*, 52(206), 149-154. <https://doi.org/https://doi.org/10.36857/resu.2023.206.2494>
- Josserme, R. (2020). Orientación educativa y tecnologías. *Orientación y Sociedad*, 20(2), 33-47. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117326>
- Lagos, N., Espinoza, L., Garay, V., y Betancourt, K. (2024). Percepción de experiencias de vida universitaria del estudiantado de educación superior con TDAH. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3608>
- Núñez, C., delgado, M., y Soto, A. (2023). El rol de la Orientación Educativa en el fortalecimiento laboral docente. *Quaestio-Revista de Estudos em Educação*, 25.
- Palma, T., Carroza, D., Torres, R., Poblete, C., Cadagan, C., y Castillo, A. (2021). Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en niños y adolescentes con TDAH mediante los Deportes. *Retos digital*, 41, 701-707.
- Pérez, A., García, Y., García, J., y Raga, L. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 398-431. <https://doi.org/> <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i1.50678>
- Ponce, U., García, M., y Madrid, D. (2023). Interfaces de Usuario en Aplicaciones de Apoyo Didácticas para Niños con TDAH. Hacia el Análisis de la Carga Cognitiva en IHC. *INVURNUS*, 17(1). <https://doi.org/10.46588/invurnus.v17i1.90>
- Robledo, J. (1 de noviembre de 2004). Población de estudio y muestreo en la investigación epidemiológica. *NURE Investigación*(10), pp.1-3. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/205/187>
- Robles, F. (2024). Robles Bermejo, F. (2024). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: perfil neuropsicológico y estudio de su impacto en las funciones ejecutivas y académicas. *Anales de pediatría (Barcelona, Spain)*, 100(2), 87-96. [https://doi.org/10.1016/j.100\(2\),87-96](https://doi.org/10.1016/j.100(2),87-96). <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.11.007>
- Rojas, A. L., Estévez, M. A., y Rodríguez, R. (2021). Maestría en Educación Mención Orientación Educativa: una opción para la formación psicopedagógica del docente, en Ecuador. *Conrado*, 17(79), 96-106. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/170>
- Rusca, F., y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3).

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

- Salvatierra, Á., Gallarday, S., Ocaña, Y., y Palacios, J. (2019). Caracterización de las habilidades del razonamiento matemático en niños con TDAH. Propósitos y representaciones, 7(1), 165-184. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.273>
- Solorzano, F., Apaza, H., Vilcanqui, B., Mercado, C., y Polo, A. (2022). El uso de las pruebas de hipótesis en la investigación educativa. *Universidad y Sociedad*, 14(1), 701-711. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3022>
- Soto, A., y Cvetkovich, A. (2020). Estudios de casos y controles. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(1), 138-143. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2555>
- Torrez, J. (2020). El webinar como instrumento de investigación no experimental. *Apthapi*, 6(2), 1988-2000. <https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/67>
- Varela, J. F., Morales, D. I., Farfán, E., Estrada, G., y García, G. (2023). Orientación Educativa y Pandemia: Retos y Alcances Durante la Emergencia Sanitaria por COVID. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 7(13), 32-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp32-43p>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Autorización de la Institución.



UNL  
Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

Loja, 22 de noviembre 2023

**Estimado**  
**Dr. José Javier Jiménez Tene,**  
**Director de El Centro Psicoanalítico "La Cabaña"**

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones, -

Estimada directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **González Castro Daniefa Alejandra**, del Séptimo ciclo para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada. Directora de la Carrera de Psicopedagogía Contacto:0997781869 E-mail: [veronica.granda@unl.edu.ec](mailto:veronica.granda@unl.edu.ec)

Atentamente,



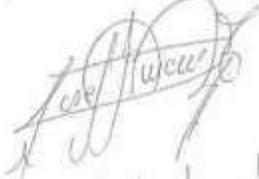
VERÓNICA CECILIA  
GRANDA ENCALADA

**Mgtr: Verónica Cecilia Granda Encalada**  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



LA  
CABAÑA  
CENTRO PSICOTERAPÉUTICO  
*Un espacio para las personas*

*Autorizado*



*Favor Kelly dar trámite.*

Educamos para Transformar

## Anexo 2. Consentimiento informado



**UNL**  
Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### INFORMACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

**Estimado/a,**

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participante dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña\* periodo 2023 -2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de un cuestionario de consta de preguntas y una ficha de observación, siendo importante mencionar que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña\* periodo 2023 -2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera CONFIDENCIAL, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

● Firma:



Educamos para Transformar

**Anexo 3.** Matriz de consistencia

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES (Marcoteórico)</b>
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
Problema educativo es existencial, es un karma permanente y vivo, se ha dado paso continuamente a presentar programas de reforma y reestructuración con el fin y el objetivo de disminuir no solo las tasas de analfabetismo.	Analizar la incidencia de la Mejora para la orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña”, Loja periodo 2023 - 2024.	la orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años
Problemas específicos:	Objetivos específicos: máximo 3	V. dependiente (efecto)
1. LA DESORIENTACION EDUCATIVA QUE DESCONOCEN LOS PADRES FRENTE A L TDAH	1. Identificar los indicadores específicos de la Mejora para la orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña”, Loja periodo 2023 -2024. Explorar las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la incidencia de la Mejora para la orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña”, Loja periodo 2023 -2024. Proponer estrategias y medidas potenciales para abordar la variación en el rendimiento académico de los estudiantes en relación con el tipo de mejora educativa,	TDAH

	considerando aspectos como el TDAH, conflictos internos o carencias afectivas.	
--	--	--

**Anexo 4.** Matriz de operacionalización de variables

<b>TÍTULO: Orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña periodo 2023 -2024.”</b>							
<b>VARIA BLE</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrum ento</b>

Independiente:  Orientación educativa	Es un proceso de apoyo y asesoramiento que tiene como objetivo ayudar a las personas a comprenderse a sí mismas, explorar sus opciones y tomar decisiones informadas en varios aspectos de sus vidas	1. Características del apoyo y asesoramiento.	Personalización (acorde a las necesidades particulares)	En su experiencia, ¿el Centro Psicoterapéutico “La Cabaña” proporciona una orientación Educativa a las familias que se adapte a las necesidades individuales de sus hijos con TDAH, que aborde integralmente todas las áreas de su desarrollo, de manera colaborativa, respetando principios éticos, y promoviendo acciones concretas.	-Padres de familia  -Estudiantes	Entrevista  Observación	-Guía de entrevista  -Guía de observación
			Enfoque integral (atención en todas las áreas)				
		2. Tipos de apoyo y asesoramiento	Orientación personal y emocional  Orientación para la transición  Orientación profesional familiar Orientación académica Orientación profesional	¿Desde su conocimiento, el Centro Psicoterapéutico “La Cabaña” además de la orientación académica y familiar en favor de los niños con TDAH, ofrece orientación personal y emocional, ¿orientación para la transición y orientación profesional?	-Padres de familia  -Estudiantes	Entrevista  Observación	-Guía de entrevista  -Guía de observación
<b>VARIA BLE</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>

<b>Dependiente:</b>  Niños con TDAH	El TDAH es un trastorno neurobiológico del desarrollo que afecta principalmente a los niños y, en muchos casos, continúa hasta la edad adulta. Se caracteriza por dificultades persistentes en la atención, la impulsividad y la hiperactividad, que son desproporcionadas para el nivel de desarrollo de la persona. (Ponce et al., 2023)	<b>1. Síntomas</b>	-Falta de concentración -Impulsivo -Inatención -Hiperactividad -Impulsividad	¿Está usted familiarizado con los principales síntomas que caracterizan a un niño con TDAH?	Padres de familia	Entrevista  Observación	-Guía de entrevista  -Guía de observación
		<b>2. Efectos en la vida diaria.</b>	-Dificultades para conciliar el sueño y despertarse -Dificultades para conciliar el sueño y despertarse -Desafíos en la organización y la memoria de trabajo -Problemas en la interacción social y comunicación -Dificultades en el rendimiento académico y laboral	Desde su perspectiva, ¿cuáles cree usted que son los principales desafíos que enfrentan los niños que padecen TDAH en su vida diaria?	Padres de familia	Entrevista  Observación	-Guía de entrevista  -Guía de observación

## Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los padres de familia.

 **UNL** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Tema:** "Orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña" periodo 2023 -2024"

**Objetivo:** Analizar la incidencia de la orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña", Loja periodo 2023 -2024.

**Datos:** Clara Tigre

**Fecha de aplicación:** 13 - Mayo - 2024

**Preguntas:**

1. En su experiencia, ¿El Centro Psicoterapéutico "La Cabaña" proporciona una orientación educativa a las familias que se adapte a las necesidades individuales de sus hijos con TDAH, que aborde integralmente todas las áreas de su desarrollo, de manera colaborativa, respetando principios éticos, ¿y promoviendo acciones concretas?

Si, en lo personal el centro me a guiado y me han ayudado en este tiempo con mi hija ya que nos dan terapias individualizadas

2. ¿Desde su conocimiento, el Centro Psicoterapéutico "La Cabaña" además de la orientación académica y familiar en favor de los niños con TDAH, ofrece orientación personal y emocional, ¿orientación para la transición y orientación profesional?

Si, a mi y a mi familia para poder sobrellevar la situación de mi hijo nos han ayudado con charlas y orientándonos en cosas de las que nosotros desconocemos

3. ¿Está usted familiarizado con los principales síntomas que caracterizan a un niño con TDAH?

Al principio no, pensé que mi hijo era una niña un poco malcriada porque nunca sabia hacerme caso pero gracias a las indicaciones que nos ha dado la doctora se que ella es así por el TDAH

4. Desde su perspectiva, ¿cuáles cree usted que son los principales desafíos que enfrentan los niños que padecen TDAH en su vida diaria

Educamos para Transformar



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

En mi experiencia creencia que el desajuste en la escuela por que la profesora siempre me dice que mi hijo era molesto y tambien por parte de sus compañeras que no comprenden que no es por que el sea molesto.

5: ¿Cree usted que la implementación de la propuesta de talleres, diseñada para mejorar la orientación educativa dirigida a padres de niños con TDAH en el Centro Psicoterapéutico "La Cabaña", ¿podría traer beneficios significativos para las familias con hijos que padecen TDAH?

Si porque nos ayudarian mucho a los padres que desconocemos el como llevar en nuestros hogares la atención con nuestros hijos

## Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

#### UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES/ESTUDIANTES

**Tema:** Orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña" periodo 2023 -2024

**Objetivo:** Analizar la incidencia de la orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña", Loja periodo 2023 -2024.

**Fecha de aplicación:** 13 de Mayo 2024...

**Observador:** Daniela Alejandra González Castro

ASPECTOS DE OBSERVACIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. ¿Se observa que el Centro Psicoterapéutico "La Cabaña" ofrece una orientación educativa a los padres de familia que se ajusta a las necesidades individuales de los hijos con TDAH, abordando todas las áreas de su desarrollo, trabajando de manera colaborativa, ¿respetando principios éticos y promoviendo acciones concretas?	X			
2. Se registra que el Centro Psicoterapéutico "La Cabaña" proporciona orientación personal y emocional, orientación para la transición y orientación profesional, además de la orientación académica y familiar, ¿en beneficio de los niños con TDAH?	X			
3. ¿Se observan los síntomas del TDAH en los niños diagnosticados dentro del centro, de acuerdo a los criterios establecidos para este trastorno?	X			

Educamos para Transformar



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

4. ¿Se observa que los niños con TDAH presentan desafíos importantes en su vida diaria?	X			
5. ¿Se percibe que la implementación de la propuesta de talleres, diseñada para mejorar la orientación educativa dirigida a padres de niños con TDAH en el Centro Psicoterapéutico "La Cabaña", podría traer beneficios significativos para los padres y sus hijos, ¿según las interacciones y opiniones observadas durante el periodo de observación?	X			

Validado por:



Mgtr. Enrique Vicente Quinto Saritama  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

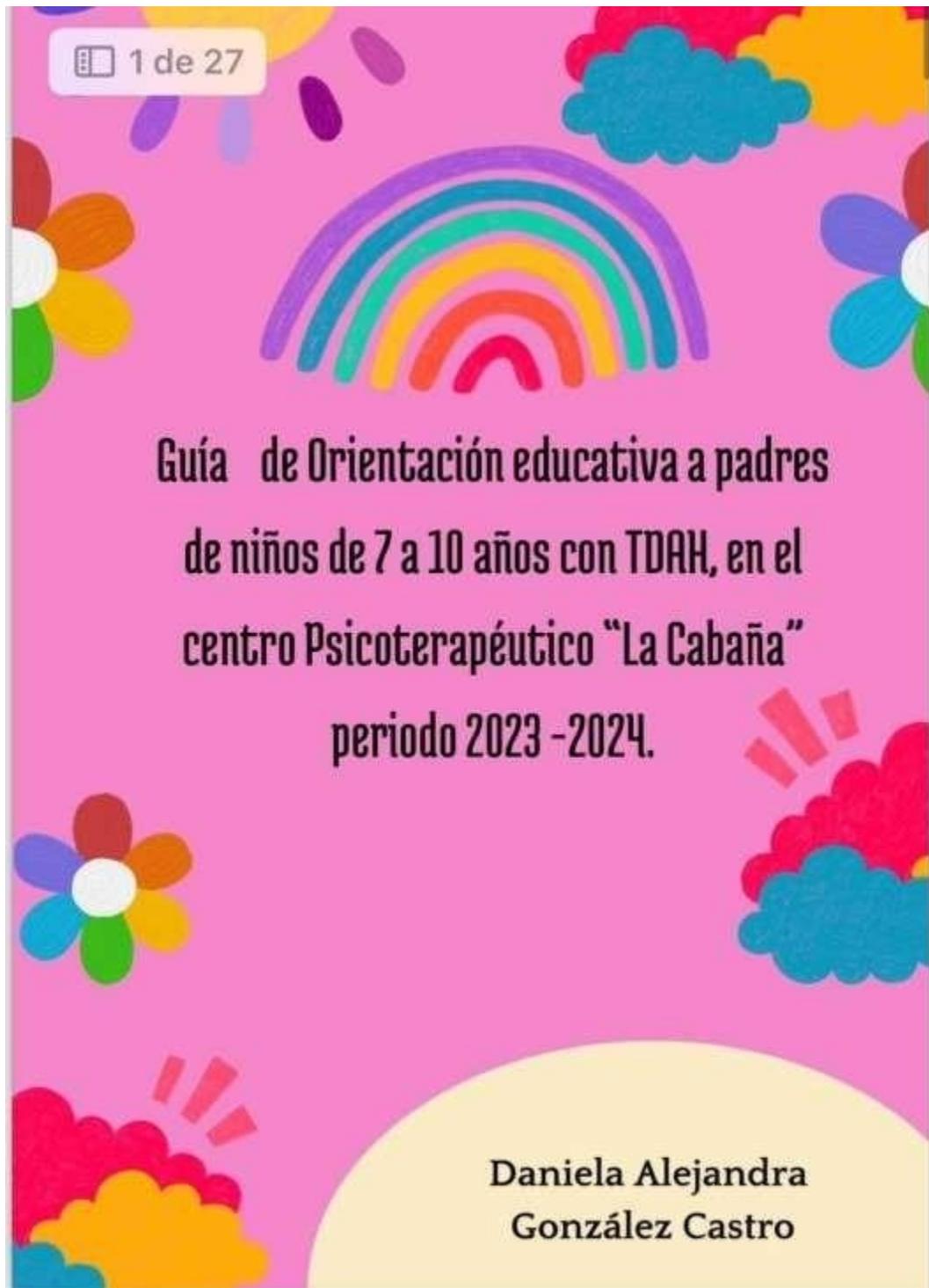
.....  
.....  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

.....  
Daniela Alejandra González Castro  
ESTUDIANTE



Educamos para Transforma

**Anexo 7.** Manual de actividades orientadas a la orientación educativa a los padres de los niños con TDAH



**Link:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1Jbut5M6B0kxWDF8grJK9e4zf\\_JKSOhWO?usp=drive\\_lin](https://drive.google.com/drive/folders/1Jbut5M6B0kxWDF8grJK9e4zf_JKSOhWO?usp=drive_lin)

## Anexo 8 Certificación de abstract



**Juan Pablo Ordóñez Salazar**  
CELTA-Certified English Teacher,  
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.  
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado "Mejora para la Orientación educativa a padres de niños de 7 a 10 años con TDAH, en el centro Psicoterapéutico La Cabaña periodo 2023-2024.", de autoría de la estudiante Daniela Alejandra González Castro, portadora de la cédula de identidad número 1150482337, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada haber uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 7 de octubre del 2024

110360109 Juan Pablo Ordóñez Salazar  
DNI: 110360109-0  
Código de Perito de la Judicatura: 12298374  
Celular: +593 994290147  
CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE