



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.

AUTORA:

Gladys Alejandra Yaguache Castro

DIRECTORA:

Ing. Lissette Geoconda López Faican, Ph.D

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LOPEZ FAICAN LISSETTE GEOCONDA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **GLADYS ALEJANDRA YAGUACHE CASTRO**, con cédula de identidad N° **1150254462**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 4 de Agosto de 2024



Escaneado el 08/08/2024 a las 10:00 AM por:
LISSETTE GEOCONDA
LOPEZ FAICAN

F) _____

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001917

1/1

Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Gladys Alejandra Yaguache Castro**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1150254462

Fecha: 20 de octubre del 2024

Correo electrónico: gladys.yaguache@unl.edu.ec

Teléfono : 0985785016

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Gladys Alejandra Yaguache Castro** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinte días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Gladys Alejandra Yaguache Castro

Cédula: 1150254462

Dirección: Machala y Avenida Guayaquil

Correo electrónico: gladys.yaguache@unl.edu.ec

Celular: 0985785016

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Ing. Lissette Geoconda López Faican, Ph.D

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular está dedicado primeramente a Dios por darme salud y estar presente todos los días de mi vida y haber sido mi mejor guía en este camino para darme el valor y la sabiduría para lograr mi objetivo.

A mis padres Santos Rubén Yaguache y Gladys Maruja Castro Malla que siempre supieron darme su apoyo incondicional, y sabios consejos para seguir adelante con mis estudios y por mostrarme que, a pesar de las dificultades, se puede alcanzar nuestras metas con actitud y esfuerzo, a mis hermanos, Merci, Mireya, Cynthia, Dilixón y Yomar compañeros de vida quienes me han brindado todo su apoyo y motivación constante durante el transcurso de la carrera.

A mi grupo de amigas y demás compañeras les agradezco de todo corazón por su ayuda y estar siempre cuando las necesitaba, por todos los buenos momentos que hemos compartido durante todo el trayecto de la carrera.

A todos mis demás familiares que siempre me han apoyado moralmente y que con palabras de cariño me han incentivado para poder continuar con mis estudios y culminar con éxito mi carrera.

Gladys Alejandra Yaguache Castro

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Ing. Lissette Geoconda López Faican, Ph.D directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Fernanda Cárdenas, docente de la asignatura por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos al Mgtr. Jorge Torres director de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Gladys Alejandra Yaguache Castro

Índice de contenido

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de figuras.....	ix
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	ix
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico	5
4.1. Antecedentes.....	5
4.2. Perspectiva teórica	5
4.3. Marco Legal.....	6
4.4. Marco Conceptual.....	8
4.5. Inclusión educativa	9
4.5.1. <i>Definición</i>	9
4.5.2. <i>Atención a la diversidad en los niños de nivel inicial</i>	10
4.5.3. <i>Estrategias Innovadoras</i>	10
4.5.4. <i>Materiales didácticos</i>	11
4.5.5. <i>Materiales didácticos inclusivos</i>	12
4.5.5.1. <i>Características inclusivas para nivel inicial.</i>	13
4.5.5.2. <i>Importancia de los recursos inclusivos.</i>	13
4.6. Rincón de Lectura.....	14
4.6.1. <i>Definición del rincón de lectura</i>	14
4.6.2. <i>Importancia y beneficios del Rincón de Lectura</i>	15
4.6.3. <i>Características del rincón de lectura</i>	15

4.6.4. Elementos Básicos del Rincón de Lectura	16
4.6.5. Objetivos para el rincón de lectura dentro del aula	17
4.6.6. Materiales didácticos para un Rincón de lectura	17
4.7. Inclusión educativa y rincón de lectura	18
5. Metodología	19
5.1. Área de estudio	19
5.2. Procedimiento	20
5.2.1. Enfoque metodológico.	21
5.2.2. Métodos	21
5.2.3. Técnicas e instrumentos de evaluación	21
5.2.4. Diseño de investigación.....	22
5.2.5. Unidad de estudio.....	22
5.2.6. Criterios de inclusión	23
5.2.7. Criterios de exclusión	23
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos	23
6. Resultados.....	25
7. Discusión.....	32
8. Conclusiones.....	35
9. Recomendaciones.....	36
10. Bibliografía.....	37
11. Anexos.....	43

Índice de Tablas

Tabla 1. Muestra.....	23
Tabla 2. Variable independiente inclusión educativa.....	26
Tabla 3. Variable Dependiente Rincón de lectura.....	29
Tabla 4. Variable Inclusión educativa y Rincón de lectura.....	31

Índice de Figuras

Figura 1. Google maps. https://maps.app.goo.gl/gumvxp9HR66HwxEFA	20
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Solicitud de autorización de la participación (escuela donde se hace la investigación)	43
Anexo 2. Consentimiento informado	44
Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables	45
Anexo 4. Validación guión de entrevista	46
Anexo 5. Validación de Ficha de Observación.....	50
Anexo 6. Guía de entrevista	57
Anexo 7. Ficha de observación	58
Anexo 8. Propuesta	61
Anexo 9. Certificado de traducción del resumen	94

1. Título

Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024

2. Resumen

La inclusión educativa es una estrategia que busca facilitar un entorno de aprendizaje que respeta y valora la diversidad, independientemente cuales sean las capacidades de los estudiantes, considerando la existencia de los diversos materiales que pueden facilitar la inclusión, uno de ellos los rincones de lectura. El rincón de lectura es un espacio pedagógico enfocado en promover el desarrollo del lenguaje y está diseñado para fomentar la lectura durante los primeros años de edad preescolar.

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo principal analizar la inclusión educativa y el rincón de lectura en el nivel inicial en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz, siendo un estudio cualitativo, de tipo descriptivo, aplicando como instrumentos para la recopilación de información una entrevista dirigida a la docente de la institución y una ficha de observación.

Esta investigación nos dio como resultado, que la docente de educación inicial trata de fomentar la inclusión educativa a través del rincón de lectura, a pesar de los pocos materiales que tiene disponible en el aula, lo que conlleva a no poder atender todas las necesidades de los niños, limitando a no profundizar en mayor virtud sobre la manera de pensar hacia un aula inclusiva. Finalmente, la inclusión educativa juega un papel fundamental en la enseñanza y aparece de manera urgente para instalarse como un cambio dentro del sistema educativo. Un recurso educativo que aporta valor a la inclusión son los rincones de lectura que permiten a través de la creatividad e imaginación fomentar la diversidad y la equidad en el entorno de aprendizaje. Así mismo, la docente manifiesta que es muy importante contar con dicho espacio y utilizar metodologías adecuadas que permitirán involucrar a todos los niños y niñas.

Palabras clave: *Materiales inclusivos, Capacidad lectora, Imaginación, Creatividad, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje cooperativo*

Abstract

The inclusive education is a strategy that seeks to provide a learning environment that respects and values diversity, regardless of the students' abilities and acknowledging the existence of various materials that can facilitate inclusion, such as the reading corners. The reading corner is a pedagogical space that aims at promoting language development, it is designed to encourage kindergarten-aged students to start reading.

This curricular integration paper's main objective was to analyze the inclusive education and the reading corner at the kindergarten level at the elementary school Teniente Hugo Ortiz. It is a qualitative descriptive study that uses as instruments for the collection of information, an interview addressed to the institution's teacher and an observation sheet.

This research yielded the following results: Kindergarten teachers endeavor to foster inclusive education through the use of a reading corner, despite the few materials available in the classroom, which makes it difficult to meet all the children's needs, thus limiting them to not delving into greater virtue about the way of thinking towards an inclusive classroom.

Finally, inclusive education plays a fundamental role in the teaching process and is seen as an urgent measure to be installed to make a significant change in the education system. The reading corners are educational resources that add value to inclusion, since they allow to stimulate diversity and equity in the learning environment through creativity and imagination. In addition, the teacher states that it is very important to have this space and to use appropriate methodologies that will allow all boys and girls to be involved.

Keywords: *Inclusive material, Reading comprehension, Imagination, Creativity, Collaborative learning, Cooperative learning.*

3. Introducción

El presente trabajo de investigación denominado Inclusión educativa y rincón de lectura, tiene como objetivo principal analizar la inclusión educativa y el rincón de lectura en educación inicial. Al hablar de la inclusión educativa hacemos hincapié al proceso educativo que garantiza que los derechos los niños sean respetados a través de la igualdad de oportunidades y eliminando todas las barreras que impiden acceder a una educación de calidad, es fundamental considerar que la diversidad de niños y niñas dentro de las aulas debe estar compuesta por un ambiente de aprendizaje inclusivo con estrategias metodológicas que estén adaptadas al aprendizaje de todos los niños incluyendo aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

La importancia de esta investigación surgió con la necesidad de priorizar la inclusión educativa dentro de la institución y así brindar una atención de calidad para los estudiantes. En este sentido la implementación del rincón de lectura contribuye al desarrollo integral, la autonomía, comprensión lectora, vocabulario y creatividad de todos los niños, al contar con una variedad de materiales, como cajas, cestos, fotos, cuentos, dibujos relacionados con el tema que se convierten en un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Para analizar la inclusión educativa y el rincón de lectura en educación inicial en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024, se procedió a desarrollar tres objetivos específicos que servirán para dar cumplimiento a dicho objetivo principal.

El primer objetivo específico consiste en identificar la inclusión educativa en el nivel inicial I, para detectar las posibles barreras que limitan la participación activa de los niños en el centro educativo.

El segundo objetivo específico está enfocado en describir los materiales inclusivos en el rincón de lectura, para contribuir a que el aprendizaje de los niños sea más complejo y permita desarrollar las habilidades lingüísticas.

El tercer objetivo busca determinar si el rincón de lectura permite desarrollar una inclusión educativa al facilitar un entorno educativo más igualitario y enriquecedor para todos los estudiantes.

Finalmente, este trabajo sienta sus bases para contribuir al conocimiento existente de la inclusión educativa en el rincón de lectura dentro del ámbito educativo, ofreciendo diversas perspectivas de aprendizaje que permitan mejorar el desarrollo integral del niño con igualdad de oportunidades.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

Según Vera y Gómez (2019) en su investigación resalta la importancia que genera el rincón de lectura en la primera infancia, este espacio permite potencializar las capacidades lingüísticas de los niños como el desarrollo de la imaginación, creatividad, análisis crítico y trabajo colaborativo basadas en la lectura y actividades interactivas.

La importancia de trabajar la inclusión educativa desde la etapa inicial, ayuda a los niños adquirir valores, hábitos y aprendizajes significativos de su personalidad que serán base primordial durante toda su vida. Este autor menciona que para lograr que los niños con necesidades educativas se integren en las aulas se debe crear un ambiente equitativo con un acompañamiento personalizado que permita alcanzar su máximo potencial (Mantilla, 2019).

Por otra parte, Zurita (2020) en su trabajo de investigación señala que el rincón de lectura es un espacio poco utilizado por parte de la docente debido a que la falta de materiales didácticos para crear un rincón de lectura inclusivo limita la práctica lectora de los niños dentro del aula, está es la razón de que existan los problemas de lenguaje, que impiden el desarrollo y creatividad del infante especialmente en los sectores rurales.

Por otro lado, Tacurí y Fajardo (2023) menciona que crear un ambiente de lectura dentro de las aulas propicia la atención a la diversidad de los niños, dado que despierta el interés por los libros, sobre todo, por la lectura de cuentos.

El sistema educativo y en especial la educación inicial, son los encargados de fomentar que el rincón de la lectura en las aulas educativas, sean espacios interactivos para el desarrollo de los niños y niñas, por tal razón se considera importante contar con diversos materiales inclusivos ya que su ausencia representa un gran desafío en el aprendizaje, la educación inclusiva busca representar el derecho de todo el alumnado, basándose en la igualdad de oportunidades y expectativas que brinden una educación de calidad (Mantilla, 2019).

4.2. Perspectiva teórica

Teoría pedagógica de Montessori

Para Rodríguez (2013) la pedagogía Montessori defiende la idea de que el niño debe ser protagonista de su propio aprendizaje, esta teoría considera que la etapa de la primera infancia es única, es decir esta autora manifiesta que el niño no es un adulto en miniatura sino un

aprendiz activo que construye su conocimiento a partir de la exploración, el juego independientemente de cuales sean sus propias necesidades e intereses,

Esta metodología tiene como finalidad fomentar el desarrollo del niño a través de la experiencia sensorial, que se estimula a través de materiales cuidadosamente diseñados y actividades que estén adaptadas a su nivel de desarrollo (Santerini, 2013).

María Montessori consideraba que los niños debían participar activamente de manera libre en el desarrollo de su aprendizaje y habilidades para lograr que su propio conocimiento sea exitoso.

La pedagogía Montessori planteaba una nueva perspectiva sobre la función del educador, que consistía en abstenerse de intervenir directamente en el desarrollo educativo del niño y en su lugar, ejercer autocontrol ante situaciones que parecieran demandar su "guía". En su lugar, el educador fomenta un proceso de "autoeducación", facilitado por una serie de materiales didácticos renovados por la propia Montessori.

Teoría Sociocultural de Levy Vygotsky

Para (Casabonne et al., 2014), la teoría de Vygotsky aborda el desarrollo del lenguaje y otros procesos mentales, manifiesta que durante la infancia se produce un importante contacto social que contribuye el desarrollo temprano de los recursos comunicativos, especialmente en áreas como la memoria y el lenguaje.

Vygotsky sostuvo su interés al analizar cómo los niños van aprendiendo semánticamente durante su desarrollo, para él los niños construyen los significados de las palabras y que se ve influenciado por su entorno social y cultural, en donde el niño desarrolla sus procesos mentales y los manifiesta a través de interacciones sociales, trasladándose del ámbito social al individual, destacando así la importancia del lenguaje.

4.3. Marco Legal

La educación es un derecho esencial del ser humano y como tal, es un componente clave para el progreso y estabilidad del país, por eso es necesario alcanzar los objetivos presentados por el Ministerio de Educación para todos, atendiendo esencialmente las necesidades básicas de los niños y niñas de 0 a 6 años.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Según el **artículo 4**, la educación es un derecho fundamental que busca garantizar que toda la ciudadanía tenga acceso a una educación de calidad, gratuita, laica y multicultural con igualdad de oportunidades para todas las personas.

El artículo 26 resalta que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e Inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"

El artículo 27 establece que la educación debe centrarse en el desarrollo integral del niño bajo un marco de respeto hacia los derechos humanos, a la diversidad a través de valores como la justicia, la solidaridad y la paz que garanticen que el desarrollo sea de carácter participativo, obligatorio e inclusivo y de calidad (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia es un organismo especializado de las Naciones Unidas, establece que el derecho universal de todas las personas es recibir una educación de calidad, sin discriminación o exclusión alguna. Las prioridades de la UNESCO consisten en promover la inclusión, la equidad y la excelencia educativa de los niños a través de logro de la educación para todos, así como también contribuir a que el ámbito educativo sea eficaz para todos los niveles desde la primera infancia y edad adulta (UNESCO, 2022).

LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

Artículo. 1.- Establece que el derecho a la educación sea garantizado principios y fines generales que determinan a la educación ecuatoriana hacia el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, definiendo la participación de todo el sistema educativo.

Artículo. 2.- Atiende los principios generales del ámbito educativo mediante un enfoque inclusivo que garantice la igualdad de oportunidades en el aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica (LOEI, 2017).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Artículo. 1.- Este Código garantiza y protege los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes priorizando su bienestar.

Artículo. 6.- Considera que todos los niños, niñas y adolescentes deben tener el derecho a recibir un buen trato y no ser discriminados por ningún tipo de condición o identidad

Artículo. 37.- Establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad con acceso a recursos y un ambiente favorable de aprendizaje que fomente el respeto por las diferentes culturas, mediante propuestas educativas que atiendan todas las necesidades niñas, especialmente en aquellos que requieren una mayor oportunidad para aprender.

4.4. Marco Conceptual

Rincón de lectura

El Rincón de la lectura dentro del salón de clases es un espacio diseñado para promover momentos placenteros de lectura, cuyo protagonista principal es el libro, a través de este ambiente se permite a los estudiantes tener libertad de elegir, hojear, manipular y explorar las páginas, cambiar de lectura si es necesario según el disfrute de las ilustraciones, los niños son quienes tienen la opción de decidir y seleccionar por sí mismo un material de lectura de su preferencia, resaltando la importancia de incluir textos literarios y no literarios adecuados para la edad de cada estudiante (Ministerio de Educación, 2019).

“El Rincón de Lectura es un lugar mágico donde la imaginación y el conocimiento se fusionan para inspirar a los jóvenes lectores”

Materiales inclusivos

Los materiales inclusivos en su conjunto, abarcan estrategias de enseñanza dentro del aula, está compuesto por contenidos que garantizan a los niños tener acceso al aprendizaje. Estos materiales deben estar integrados por herramientas, recursos y buenas prácticas pedagógicas dentro de las instituciones y en relación con la comunidad educativa. La finalidad es permitir que los lectores puedan utilizar estos materiales en diversos contextos y situaciones de lectura (Ministerio de Educación en la Nación. 2019).

Por otra parte, los materiales inclusivos no solo buscan la igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza, sino también fomentar la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales. Al crear un espacio educativo en donde el niño pueda sentirse valorado y respetado. No olvidando que la inclusión en el aula no solo se centra en beneficiar a los niños

que presentan necesidades especiales, sino que busca mejorar la experiencia educativa de toda la comunidad escolar.

Aula inclusiva

Mantilla (2019) manifiesta que las escuelas o aulas inclusivas constituyen un espacio apto para que los niños se puedan integrar y no ser excluidos, es esta la razón por la que se debe trabajar diariamente para brindarles los aprendizajes adaptativos de acuerdo a la diversidad existente en el aula para una inclusión educativa. Las aulas inclusivas, parten de la filosofía de que no todos los niños pertenecen al mismo grupo, sino que reconocen la diversidad al promover un aprendizaje significativo en la escuela y la comunidad. (p, 22).

El principio fundamental que debe regir sobre este tipo de aulas inclusivas, radica en la premisa de que todos los niños deben aprender juntos, en la medida que sea posible, independientemente de las dificultades y diferencias individuales que se presenten deben adaptarse a los diferentes estilos, ritmos de aprendizaje y garantizar una enseñanza de calidad, los procesos de innovación pedagógica y su evolución se orientaron desde las nociones de la reflexión en la acción se han desarrollado en un camino que permite el cambio en las prácticas educativas especialmente en las formas de enseñanza la cual parte desde la experiencia y de la búsqueda de nuevas barreras.

Educación inclusiva

Allende (2023) “define a la educación inclusiva como un enfoque educativo que busca garantizar y facilitar el proceso de aprendizaje. Esta estrategia promueve la igualdad, la equidad en beneficio de todos los niños, erradicando la discriminación en las instituciones educativas, y fomentando valores para la diversidad como un principio fundamental que adapta practicas inclusivas para la enseñanza y aprendizaje de todos los niños.”

4.5. Inclusión educativa

4.5.1. Definición

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, manifiesta que la educación inclusiva es un pilar fundamental de educación que garantiza el derecho de todos los niños a una educación de calidad. Este enfoque promueve las oportunidades equitativas y busca eliminar las barreras que impiden el aprendizaje de aquellos niños que poseen necesidades educativas especiales. Por otra parte, la UNESCO destaca la

importancia que tiene el diálogo mundial como un medio para fomentar respeto y la valoración de la diversidad en todas las instituciones educativas (Unesco,2019).

Para Casa (2022) la inclusión educativa es una estrategia que busca garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje, su finalidad es suprimir la discriminación en todas las instituciones educativas, especialmente en aquellos niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE), al crear un ambiente educativo donde todos sean capaces de participar y aprender de manera equitativa.

Durante este enfoque los niños con dificultades en el aprendizaje avanzan a su propio ritmo por medio de un aprendizaje gradual adaptado a sus necesidades individuales y a través de estas estrategias didácticas que busquen desarrollar en el niño el máximo potencial de sus habilidades.

Al respecto, Mora (2019) destaca que la inclusión educativa es un proceso continuo y en constante transformación que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos centra su atención en erradicar la discriminación e integrar a todos los niños. Por tal motivo considera importante que todas las instituciones educativas aborden temas de inclusión educativa que vayan desde la perspectiva de la discapacidad hacia la igualdad de oportunidades.

4.5.2. Atención a la diversidad en los niños de nivel inicial

Educar desde la diversidad implica fomentar el desarrollo de habilidades sociales y comprometerse de manera clara y responsable para que los estudiantes desde su etapa inicial reciban una atención personalizada en cuanto al proceso de enseñanza. Al reconocer a la diversidad dentro del ámbito educativo se puede implementar un modelo de educación que sea capaz de ofrecer a cada alumno la orientación pedagógica que necesite y ajustarse a los interés y ritmos de aprendizaje que cada niño posee (Ordoñez, 2021).

4.5.3. Estrategias Innovadoras

La mayoría de las estrategias innovadoras se caracterizan por el respeto hacia la diversidad y los estilos de aprendizaje tanto cooperativo y colaborativo, que buscan despertar en el niño el interés y la construcción de su pensamiento mediante el desarrollo de sus habilidades y del trabajo en equipo (Campos, 2020).

- **El aprendizaje cooperativo** abarca un modelo educativo inclusivo que atiende a las diferentes necesidades educativas del niño a través de distintas actividades formativas dentro del área de su currículum, cuya finalidad es propiciar la interacción entre los participantes del trabajo en equipo, la integración entre el docente, niños y niñas, y el

trabajo individual. Por esta razón este autor destaca que este aprendizaje es un elemento esencial dentro de un aula inclusiva ya que permite atender a la diversidad de todo el alumnado y mejorar su aprendizaje (Muntaner & Forteza, 2021).

- **El aprendizaje colaborativo** es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo es decir supone de un conjunto de actividades constructivistas basadas en la interacción, intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros de un grupo, que ejecutan una tarea cuyos objetivos no solo comprenden la realización de la misma, sino también el desarrollo de habilidades individuales y grupales mediante el intercambio de roles de los miembros del grupo (Rodríguez et al., 2020).

Pamplona-Raigosa et al. (2019) destaca la importancia de utilizar estrategias de enseñanza innovadora que faciliten el aprendizaje de los niños entre las cuales menciona:

- Murales y carteles. – A través de la representación visual de imágenes se puede ordenar las ideas que permitirán reforzar contenidos y conceptos importantes.
- Dramatización. – Permite desarrollar habilidades del pensamiento, estimulando la creatividad y la imaginación del niño.
- Rincones de aprendizaje. – Fomenta el aprendizaje activo e innovador despertando el interés y curiosidad del estudiante.
- Tecnologías de la información y comunicación. – Potencia la manera de compartir información a través de herramientas digitales que ayudan al estudiante a mejorar su aprendizaje.
- Grupos interactivos, proyectos de aula. – Fomenta en el niño la creatividad y la colaboración del trabajo en grupo.
- Microcuentos. – Estimula el desarrollo de las áreas cognitivas, facilitando la comprensión y la concentración del estudiante.

La creatividad del maestro es crucial para el proceso educativo, ya que es de ahí que surgen las ideas innovadoras. Sin ella, la clase se presentará de manera monótona y aburrida, es decir, tradicional, lo que resultará en un estudiante desinteresado y sin motivación.

Es importante destacar que este proceso solo se lleva a cabo si el maestro está dispuesto a comprometerse en su trabajo asignando tiempo y dedicación a las actividades.

4.5.4. Materiales didácticos

Los materiales didácticos adaptados son fundamentales en la educación inclusiva ya que facilitan que el aprendizaje de los niños, estos materiales deben ser diseñados teniendo en cuenta

las características de cada discapacidad y el tema que se quiere tratar, lo que facilita la comprensión de la información y así poder construir sus aprendizajes. Estos recursos didácticos promueven la colaboración y aprendizaje activo en el ámbito de la formación de los estudiantes, adaptándose a las necesidades educativas que posee cada niño (Marqués y Hoyos, 2023, p. 27).

4.5.4.1. Elementos de los materiales didácticos. Dentro del salón de clases la docente debe estructurar, diseñar y utilizar recursos didácticos pedagógicos, que estén adaptados a la edad de cada niño para el desarrollo de su creatividad (Cherres, 2021).

Entre los elementos básicos para el aprendizaje podemos encontrar:

- **Comprensión:** Esta información debe mantener una estructura cognoscitiva que permita realizar diferentes actividades a través de materiales inclusivos que facilite al niño alcanzar el desarrollo de la memoria comprensiva.
- **Participación Activa:** Incluye libros y actividades inclusivas dentro y fuera del contexto educativo, la finalidad es dar atención y centrarse en cómo el niño adquiere los aprendizajes, a manera de lograr potenciar en el infante su autonomía y avanzar mediante el empleo de estrategias.
- **Conocimientos:** se considera que para la creación de espacios de lectura con materiales inclusivos debe existir información y conocimientos necesarios, los mismo que deben estar relacionados al aprendizaje funcional y significativo del niño.

4.5.4.2. Beneficios de materiales didácticos. Según Ulloa y Ulloa (2019), los materiales didácticos inclusivos deben cumplir diversas funciones esenciales:

- Motivar, despertar y mantener el interés del niño.
- Proporcionar información relevante y necesaria.
- Guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, organizando la información, es decir se debe establecer conexiones entre los conocimientos adquiridos y fomentar la creación de nuevos saberes en la vida diaria.
- Evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos.
- Ofrecer ambientes propicios para la observación y exploración
- Brindar espacios para la expresión y la creatividad (p. 6).

4.5.5. Materiales didácticos inclusivos

El material didáctico inclusivo desde los primeros años de vida ofrece a los niños la oportunidad de manipular, explorar, descubrir, observar, mientras favorece el aprendizaje de normas de convivencia social y valores. Por consiguiente, es fundamental que este material sea funcional, atractivo visualmente, de uso sencillo, que sea seguro y apropiado para actividades

grupales e individuales acorde a los intereses de los niños en la etapa inicial de su educación.

Es esencial que dicho material educativo promueva la igualdad de oportunidades, la inclusión de todos los niños, independientemente de sus capacidades, género o procedencia, estos materiales deben incluir la transcripción de materiales de audio con el uso de imágenes y gráficos para ayudar a los estudiantes visuales, o el uso de herramientas interactivas con un ambiente educativo en el que todos los niños puedan participar activamente, aprender juntos y desarrollar todo su potencial. La creación de material didáctico inclusivo es un paso significativo hacia una educación más equitativa y respetuosa, donde la diversidad es valorada y celebrada (Muñoz, 2023).

4.5.5.1. Características inclusivas para nivel inicial. La diversidad de características (físicas, conductuales, culturales, entre otras) que presentan los estudiantes en el aprendizaje limitan en las actitudes de los docentes para fomentar la inclusión educativa. De esta manera, varios autores, recalcan que la inclusión educativa juega un rol fundamental en la vida de las personas y que va más allá de cualquier tipo de etiquetas (Mantilla, 2019).

Por ende, es necesario que para desarrollar una buena inclusión en los centros educativos es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- **Ambiente de Aprendizaje inclusivo:** Son entornos de aprendizaje en donde se logran ser inclusivo a través de condiciones propicias que promueven el aprendizaje y las relaciones con los demás. En estos espacios, los estudiantes se familiarizan entre sí, establecen relaciones y lazos afectivos con todos los miembros de la comunidad educativa, forjando conexiones significativas y perdurables con el transcurso del tiempo (Loza ,2019).
- **Libros y textos adaptados:** Esta actividad es de mucha importancia y se la resalta para que se tenga presente en la elaboración de planes académicos. Los libros permiten formar hábitos de atención y concentración mediante una dinámica inclusiva que ayuda a crear vínculos entre el maestro y alumno dentro del aula, lo que trae como consecuencia, motivación y actitud positiva hacia la propuesta pedagógica

4.5.5.2. Importancia de los recursos inclusivos. Es muy importante adaptar los recursos que se vayan a utilizar con los alumnos que presentan diferentes necesidades educativas especiales, según cada requerimiento académico para lograr que el aprendizaje en el aula sea exitoso. Es común encontrarnos hoy en día con situaciones particulares en donde algunos niños aprenden de manera más rápida que otros, es decir algunos demuestran con facilidad ciertas cosas, mientras que a otros se les dificulta. Es por esta razón que todos estos alumnos requieren una atención personalizada, y hay quienes demandan independencia, y otros

que avanzan a un mejor ritmo en áreas como la expresión oral y escrita (Kennedy-Russell y Vargas, 2022).

4.6. Rincón de Lectura

4.6.1. Definición del rincón de lectura

El rincón de lectura constituye un espacio físico destinado donde se organizan materiales que facilitan la lectura para que los niños puedan desarrollar su lenguaje, este recurso pedagógico está enfocado en promover el desarrollo del lenguaje y está diseñado especialmente para fomentar la lectura durante los primeros años de edad preescolar, su finalidad es lograr que el niño tenga un lugar acogedor y atractivo dentro del centro educativo que le permita la utilización de estos rincones de aprendizaje y estimular la habilidad lectora de los niños, en donde van a desarrollar su comprensión lectora, vocabulario y creatividad, sentando las primeras bases para un sólido hábito de lectura que los acompañará a lo largo de su vida.

¡La magia de la lectura comienza en el rincón de lectura! (Real, 2019, pág. 8).

Los rincones de aprendizaje o rincones de lectura son sitios que requieren la inclusión de diversos materiales lúdicos adecuados a las distintas áreas de cada rincón. La ausencia de materiales inclusivos dentro del salón de clases lleva al niño a un serio problema de aprendizaje, ya que su utilización durante las clases podría no reflejar una organización adecuada. Por lo tanto, es esencial que el funcionamiento de cada rincón de la lectura funcione correctamente, los docentes deben diseñar estrategias diferentes e interesantes que motiven al niño a desarrollar un aprendizaje agradable, significativo y duradero (Bajaña, 2021).

Los rincones de lectura son recursos metodológicos que forman parte de todas las instituciones educativas y están destinados a potenciar el desarrollo de las habilidades de los niños. Son espacios donde permiten que los niños tengan la libertad de explorar, investigar y tomar de decisiones a través de la investigación; cabe recalcar que la lectura, abren las puertas a la comunicación con los compañeros y el desarrollo de sus habilidades cognitivas, motoras, emocionales e intelectuales (Zurita, 2020).

Por otra parte, los autores Ripalda et al. (2020), “definen que la utilización del rincón de lectura, permite a los niños desarrollar el lenguaje a través de un aprendizaje significativo y mediante el uso de diferentes actividades que motive a los niños a leer”.

El rincón de lectura estimula diversas áreas de desarrollo en el niño: área cognitiva, área social, y afectiva, fortalece el vínculo de la socialización y desarrolla la creatividad, curiosidad e imaginación, incrementa la autonomía y colaboración a través de los valores éticos que

contribuyen al desarrollo integral del niño durante esta etapa.

Por esta razón Mayorga (2019), manifiesta que un rincón de aprendizaje lúdico e interactivo debe contener las siguientes estructuras:

- Organización del espacio: Debe existir un lugar tranquilo donde se pueda apreciar un ambiente de tranquilidad alejado del ruido.
- Estructura del tiempo: La duración de cada actividad debe adaptarse al interés de cada niño.
- Adaptación de los materiales didácticos: tienen el potencial de desarrollar habilidades del pensamiento. Por esta razón el rincón de lectura debe contener una variedad de libros que estén adecuados a la edad de cada niño.

4.6.2. Importancia y beneficios del Rincón de Lectura

En los centros educativos especialmente en el nivel inicial es fundamental incentivar y fomentar en los niños y niñas el gusto y placer por la lectura, desde temprana edad. En estos entornos educativos se debe ofrecer a los niños el acceso a estos espacios interactivos de manera lúdica, para que aprendan a reconocer las imágenes de una forma de diversión proporcionadas por la educadora sin imponerles la lectura como una obligación (Aquino y Pérez, 2022).

Por otra parte, el rincón de lectura posee grandes beneficios que aporta en los más pequeños son el desarrollo de la creatividad e imaginación, el aumento de vocabulario, debido a que van descubriendo palabras nuevas, que interiorizan poco a poco en su expresión oral, fortalece su concentración, comprensión de textos, y estructuración de oraciones (Camacho y Morocho, 2022, p. 30).

Continuando con lo antes mencionado Real (2019), también nos manifiesta que un rincón de lectura nos permite:

- Ayuda a que los niños se relacionen con los libros y despertar su interés por la lectura.
- Consiga libros que se perciban como un juego, no como una obligación.
- Estimula el cerebro del niño (imaginación, lenguaje, memoria, concentración).

“Cuando aprendemos a leer utilizando los rincones de lectura nos permite fortalecer el desarrollo del lenguaje en el niño, así como también a crear un plan estratégico en donde los docentes realicen diferentes actividades que motiven al niño hacia el hábito lector” (Ripalda et al., 2020).

4.6.3. Características del rincón de lectura

Para Serrano et al., (2020), algunas características inclusivas para nivel de inicial son:

- Diseñados para ser seguros y adecuados para la edad.
- Promover el juego y la exploración mediante la narración de los cuentos.
- Fomentar el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.
- Estimulan la creatividad y la imaginación.
- Apoyo del aprendizaje activo a través de la diversión y la participación

Es importante destacar que la lectura durante el nivel inicial presenta múltiples beneficios, tales como el desarrollo del lenguaje oral, el desarrollo socioemocional y gusto por la lectura. Por tal motivo, es fundamental fomentar la lectura a través de las diversas actividades planificadas dentro del aula (Saenz,2022).

4.6.4. Elementos Básicos del Rincón de Lectura

De acuerdo con Rodríguez (2022) la animación a la lectura es considerada esencial en la vida de los infantes. Al crear una comunidad de lectores en el aula despierta en el niño a curiosidad y la búsqueda de respuestas a los problemas que se necesiten resolver, además de promover el desarrollo de su lenguaje y habilidades, la docente debe incentivar al niño a leer un cuento, leyenda, fábula, poesía y de esa manera expresar sus ideas, emociones para que compartan entre sí ese gusto por la lectura.

Entre los componentes básicos de la lectura Cáceres (2019) menciona algunas habilidades de comprensión lectora:

- **La decodificación**

Se desarrolla a edad temprana y permite el desarrollo destrezas al descomponer las palabras en sonidos individuales

- **Fluidez**

La fluidez en la lectura permite al niño reconocer las palabras automáticamente, es decir aumenta una velocidad de lectura y comprensión. “Los lectores fluidos leen con rapidez y a buena velocidad, agrupando las palabras para entender el significado y utilizan el tono de voz adecuado” (pág,22).

- **Vocabulario**

Tener un vocabulario amplio es fundamental para la comprensión lectora debido a que permite entender los textos más complejos, mediante la implementación de diferentes estrategias se puede contribuir a que el niño aumente su vocabulario y desarrolle el amor por la lectura.

- **Construcción y “cohesión” de oraciones**

“Entender cómo se construyen oraciones podría parecer que es una habilidad para

escribir. De la misma manera lo parecería conectar ideas dentro y entre las oraciones, lo cual se conoce como cohesión. Estas habilidades también son importantes para la comprensión de la lectura”

4.6.5. Objetivos para el rincón de lectura dentro del aula

Los objetivos dentro del rincón de lectura en el aula pueden variar según sean las necesidades de la docente y la propuesta pedagógica implementada.

Tal como menciona Rodríguez (2022), en su tesis de titulación, un rincón de lectura debe contemplar los siguientes objetivos:

- Crear un entorno acogedor para los niños.
- Fomentar el interés de los niños al explorar distintos géneros literarios.
- Favorecer actividades de aprendizaje motivadoras que estén relacionadas con la lectura, fomentando una imaginación positiva de sí mismos y el gusto por la lectura.
- Promover un aprendizaje significativo, integral y participativo.
- Facilitar el acceso a un universo más amplio y variado, enriqueciendo la experiencia de lectura.

4.6.6. Materiales didácticos para un Rincón de lectura

Es fundamental seleccionar cuidadosamente los materiales que se va a utilizar para crear un rincón de lectura puesto que se requiere de tiempo para organizar los materiales didácticos que vayan desde autores, personajes o géneros literarios entre estos recursos podemos encontrar libros, cuentos, rimas y otros materiales considerando la diversidad del grupo y los objetivos de aprendizaje (Flores, 2022, pp,18-19).

En efecto Córdova et al., (2021), Señalan que **el Cuento** es una narración corta de carácter fantástico o realista, está conformado por seres animados y animales que hacen de personajes con carácter casi humano.

Así mismo está relacionada a sucesos que mediante las palabras escritas buscan crear un ambiente de incertidumbre y relatan hechos falsos, o de pura imaginación que le permite al niño trasladarse imaginariamente al lugar en donde se desarrollan los acontecimientos, esta obra permite que los niños se diviertan y escuchen con atención.

Por otra parte, la rima es otro de los recursos didácticos utilizados en el rincón de lectura, apoya el proceso de enseñanza, a través de los versos que pueden leer los niños, esto permite el desarrollo de su armonía y es de gran interés porque ayuda al niño en la estimulación del aprendizaje, inteligencia lingüística, la memoria, la creatividad, el lenguaje, su pronunciación

y su riqueza (Núñez, 2022).

En último término, señala que **los títeres** que son una herramienta muy apropiada y adecuada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permiten la obtención de gran cantidad de aprendizajes y valores positivos de manera lúdica y atractiva, dota a los niños diversión y motivación (Cedillo, 2019, p.18).

Con base a lo expuesto anteriormente es importante señalar que el uso de títeres dentro del rincón de lectura permite al niño disfrutar de una nueva experiencia, lo cual a través de su creatividad e imaginación motivará a los niños a explorar los libros.

Cabe recalcar que entre otro grupo de materiales que debe contener un rincón de lectura podemos encontrar:

Materiales convencionales:

- Tableros didácticos: pizarra, franelograma.
- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.

Materiales audiovisuales:

- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.
- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.

Es importante tener cuenta que los niños desde temprana edad comienzan a desarrollar su lenguaje, el mismo que les permite interactuar con las personas de su entorno, es por esta razón que tanto en el ambiente familiar como los docentes deben brindarle al niño un espacio educativo e interactivo en donde el infante se sienta motivado a desarrollar sus destrezas lingüísticas, así como su imaginación concentración y vocabulario (Vega, 2021, pág. 23).

4.7. Inclusión educativa y rincón de lectura

Es importante mencionar que el rincón de lectura contribuye a la formación integral de los niños y esta debe ser una experiencia agradable, en donde los niños a través de diversas actividades disfruten su capacidad lectora y sea una puerta abierta para crear un ambiente inclusivo que permita que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades (Tacurí y Fajardo, 2024).

5. Metodología

5.1. Área de estudio

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz, institución pública ubicada en las calles Av. Salvador Bustamante Celi, entre Santa Rosa, Cuenca y Chone, de la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia “El Valle”.

- **Misión de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz**

Somos una institución que forma niños con conocimientos y valores para que participen con responsabilidad en los procesos sociales, mediante un proceso educativo, privilegia la excelencia, tanto en la medición de conocimientos como en el desarrollo de su potencial creativo y de sus capacidades personales, para formar persona críticas, responsables y creativas que participen en la resolución de los problemas del entorno, promueve el mejoramiento de la calidad de vida y para que sean justos, con espíritu innovador y sobre todo solidario con todas las necesidades. El objetivo final de su formación es hacer que el niño aprenda y procure obtener una autonomía intelectual.

- **Visión la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz**

Lidera el proceso de formación de la niñez lojana, suscitando en los niños y niñas el interés por el conocimiento científico, desarrolla su creatividad, usando la reflexión y el razonamiento como fundamento del saber, y el cuestionamiento como base para el desarrollo del pensamiento. Promueve los intereses fundamentales de los estudiantes y para que todos quienes trabajan en la institución se sientan estimulados y dan lo mejor de sí. Forma estudiantes con amor y puntualidad para la vida, comprometidos y solidarios con la sociedad y el país, capaces de afrontar cualquier reto que se les plantee.

La Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz cuenta con 25 aulas de una sola planta, una cancha de cemento, contiene 15 baterías sanitarias individuales adecuadas para la edad de los niños tanto para hombre como mujer, una pequeña bodega donde guardan todos los implementos escolares y materiales de aseo de la institución y su respectivo bar donde los niños en la hora del receso compran sus alimentos. La institución cuenta con terreno propio y cada docente tiene su respectiva aula asignada por el director de manera permanente, es una institución segura con dos entradas, contiene un cerramiento de ladrillo y un portón.

Este centro educativo se destaca por brindar un tipo de educación regular su sostenimiento es fiscal de jurisdicción hispana, ubicado en el distrito zonal 7 con su código

correspondiente 11H00268, su modalidad de estudios es presencial con jornada matutina y vespertina.

De igual manera la institución cuenta con niveles de Inicial y educación General Básica entre las edades de 3 a 12 años, cuenta con 8 docentes hombres y 27 mujeres con un total de 35 docentes que forman parte de la planta docente de esta institución los mismos que se dedican a impartir sus enseñanzas y quienes con un alto nivel de desempeño académico, están comprometidos en asumir una posición firme frente a todos los problemas de la comunidad y forjar un futuro luminoso y de grandeza en sus alumnos. Teniendo una buena acogida educativa por lo que se puede contar con un total de 719 estudiantes, considerando 338 mujeres y 381 varones que se educan en este establecimiento.

Croquis de la Unidad Educativa (Ver figura 1)

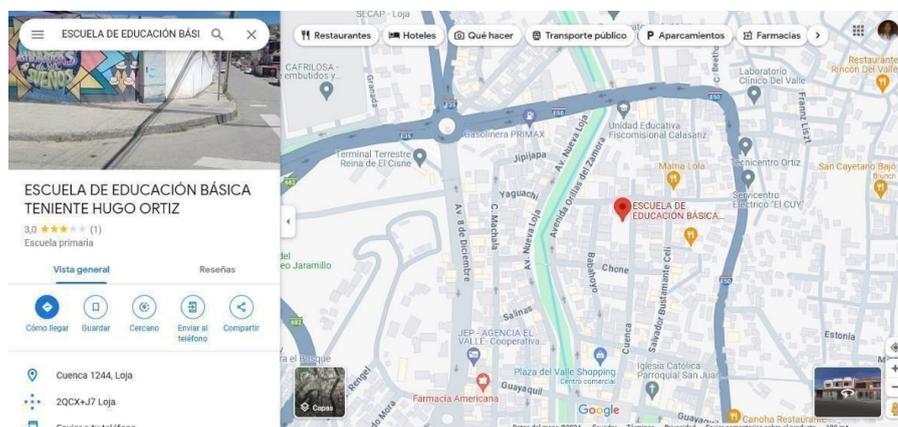


Figura 1. [Google maps. https://maps.app.goo.gl/gumvxP9HR66HwxEFA](https://maps.app.goo.gl/gumvxP9HR66HwxEFA)

5.2. Procedimiento

La investigación fue de tipo descriptiva, ya que permitió investigar y comprender de mejor manera el fenómeno o problema planteado en la investigación, estableciendo así sus características principales al indagar a profundidad y analizar cómo se da la inclusión educativa dentro del rincón de lectura, recalcando que por medio de la recolección de datos nos permitió obtener información verídica para generar cambios innovadores en beneficio de la institución, siendo por ello importante el involucramiento y participación del docente en la identificación de las necesidades específicas en los aspectos a mejorar, estas prácticas deben modificarse y su compromiso es el de implementar estos cambios en el centro educativo.

5.2.1. Enfoque metodológico.

De acuerdo con Lafosse (2020), “la investigación cualitativa es dinámica, porque la hipótesis del investigador se enfoca a un modelo teórico que mantiene una constante tensión con el momento observado y cuya validez radica en la capacidad de ampliar y profundizar su conocimiento”.

La investigación fue cualitativa porque se enfocó en comprender los fenómenos de estudio, explorando la relación que exista entre el contexto y su ambiente natural, a través de este enfoque se pudo evidenciar de forma directa la inclusión educativa en el rincón de lectura para la respectiva recolección de datos y luego proceder al análisis e interpretación de resultados (Sampieri Hernández, 2014).

5.2.2. Métodos

- **Método inductivo.**

De acuerdo con Colmenares et al. (2023), “El método inductivo parte desde el análisis de un problema específico, de esta manera pueden conducir a la formulación de una hipótesis. Esto significa, que el problema debe ser correctamente identificado y claro, ya que, si sólo existe una intuición del mismo, será necesario profundizar más en su definición”.

Se aplicó el método inductivo en el proceso de análisis de los datos obtenidos en el salón de clases del nivel inicial I del centro educativo Teniente Hugo Ortiz con el fin de generar una hipótesis clara respecto a la importancia que tiene la inclusión educativa en el rincón de lectura.

- **Método Analítico**

Este método consiste en analizar e interpretar todos los resultados obtenidos, información que fue recopilada mediante los instrumentos empleados durante la investigación, esto nos permitió examinar los resultados y determinar si se cumplen con los objetivos propuestos.

5.2.3. Técnicas e instrumentos de evaluación

- **Observación**

Para Hernández Sampieri (2006), la observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente desde su realidad el fenómeno que estudia, es decir que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan", Antes de comenzar con la recolección de datos, evaluamos las variables para

determinar si son y están definidas correctamente y cumplen con todos sus estándares.

Esta técnica se utilizó con la finalidad de llevar a cabo un acercamiento directo a la institución educativa a fin de conocer de primera fuente el funcionamiento de cómo se genera la inclusión educativa en el rincón de lectura y el material empleado por los docentes para determinar la frecuencia con la que acuden a este rincón de aprendizaje para reforzar los conocimientos de los niños de inicial I.

- **Entrevista**

La entrevista es una técnica que permite obtener información y datos sobre el tema a investigar, se realiza a partir de una conversación entre el entrevistador y el entrevistado con el fin de responder a propósitos concretos sobre el estudio, es decir implica centrarse en las experiencias provenientes de la institución (Tejero, 2021).

La técnica de la entrevista fue empleada con la finalidad de obtener información relevante por parte de la docente de la institución con el principal objetivo de saber cómo ella utiliza la inclusión educativa en el rincón de lectura dentro de su salón de clases.

5.2.4. Diseño de investigación

Según Álvarez (2020), el diseño no experimental se caracteriza por observar situaciones y hechos que existen en la realidad. Además, este método permite establecer relaciones entre variables, es útil para generar ideas o hipótesis que luego pueden ser probadas en estudios experimentales más controlados.

Por tanto, este método pretende verificar como la inclusión educativa en el rincón de la lectura influye en el contexto natural, este método se da con la intervención directa, debido a que en este estudio no se manipuló ninguna variable, ni se realizó ningún experimento.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1. Población. La población estuvo conformada por los docentes y estudiantes del nivel de la escuela de educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023- 2024.

5.2.5.2. Muestra. Es importante destacar que, al tratarse de una investigación con una propuesta de intervención por cumplir, se debe tener en cuenta que los procedimientos casi individualizados permitieron cumplir con los objetivos propuestos, para lo cual se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional.

En lo cual hemos tomado una muestra representativa de la docente del nivel inicial I y,

por otra parte, como objeto de estudio la presencia de 21 estudiantes que forman parte de la escuela de educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023- 2024 (ver tabla 1).

Tabla 1. Muestra

Unidad Educativa				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
	11	10	21	1
TOTAL	11	10	21	1

5.2.6. Criterios de inclusión

Consentimiento firmado por parte del director para proceder aplicar los instrumentos de evaluación

5.2.7. Criterios de exclusión

Niños que no estén de acuerdo en ser partícipes en el proceso de la investigación

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, que se dio a través de la aplicación de una entrevista semi estructurada, la misma que está compuesta por cinco preguntas abiertas dirigida a la docente del nivel inicial I, y a su vez por una ficha de observación que estaba conformada por dos ítems según cada pregunta de la entrevista, lo que nos permitió dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Triangulación de datos

La triangulación de datos implica el uso de diversas técnicas de recolección de datos para abordar un único problema en el cual se demuestra que esta estrategia resulta beneficiosa al confirmar descubrimientos y obtener datos más relevantes, aumentar la validez y mejorar la comprensión del fenómeno bajo un estudio (Jiménez, 2020).

Para esta triangulación de datos se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la

discusión de la ficha de observación que fueron elaborados en relación a las preguntas de la entrevista, siendo agrupadas por las variables de nuestra investigación.

6. Resultados

Los datos obtenidos mediante los instrumentos como la entrevista y la ficha de observación, fueron analizados de manera exhaustiva, centrándonos en las variables de inclusión educativa y rincón de lectura. Estos resultados obtenidos fueron sintetizados a través de la triangulación de datos, las mismas que serán detalladas a continuación:

Triangulación de datos de variable independiente, Inclusión educativa (ver tabla 2)

Tabla 2. Variable independiente inclusión educativa

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
Inclusión educativa	<p>PREGUNTA 1 ¿ Cuáles son las estrategias innovadoras que utiliza para atender la diversidad de los niños y niñas dentro del aula?</p>	<p>Como docente aplicó dentro del aula estrategias innovadoras como el uso de recursos tecnológicos. Juegos, carteles que me permiten promover y crear un ambiente de interacción entre todos los niños.</p>	<p>Promueve el aprendizaje colaborativo con los niños y niñas en el aula.</p> <p>Crea un ambiente de aprendizaje cooperativo en los niños y niñas en el aula.</p>	<p>La docente casi siempre utiliza aprendizajes tanto cooperativos y colaborativos dentro del salón de clases.</p> <p>Las actividades cooperativas fueron: los cuentacuentos, juegos de construcción como armar rompecabezas, canciones al inicio y final de clases, dramatizaciones y bailes, donde cada estudiante tenía un rol específico dentro de la actividad grupal.</p> <p>Mientras que en las actividades colaborativas se realizó a través de juegos como la rayuela, dinámicas del gusanito, las profesiones y reconocimiento de las partes de un cuento, donde la responsabilidad del equipo fue</p>	<p>Rodríguez et al. (2020) y (Muntaner & Forteza , 2021)., manifiesta que se puede fomentar la inclusión educativa por medio de aprendizajes cooperativos y colaborativos a través de las interacciones, intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros de un equipo.</p>	<p>(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) La docente utiliza estrategias innovadoras como el aprendizaje colaborativo y cooperativo apoyándose de recursos tecnológicos y juegos, con la finalidad de que los niños interactúen entre sí, para promover una mejor inclusión educativa entre todos.</p> <p>Estas estrategias innovadoras son importantes ya que brindan a todos los niños la oportunidad de ser incluidos en actividades grupales y poder participar en un ambiente con diferentes interacciones para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de sus destrezas.</p>

				<p>compartida para cumplir con la meta asignada.</p> <p>Adicionalmente a las actividades grupales, la docente también realiza actividades individuales que son implementadas mediante su currículo para desarrollar un aprendizaje equilibrado en el niño.</p>		
Inclusión educativa	<p>PREGUNTA 2 ¿Conoce las características del aula inclusiva y como está permite atender a la diversidad de los niños y niñas en educación inicial?</p>	<p>Si, conozco ciertas características, pero debido a que dentro de la institución no se ha dado la oportunidad de recibir niños que tengan diferentes necesidades educativas, no he podido implementar un espacio adecuado que promueva la inclusión educativa para estos niños.</p>	<p>Cuenta con un ambiente de aprendizaje e inclusivo en el aula.</p> <p>Los recursos didácticos como: Libros y textos son adaptados para la diversidad de los niños y niñas que asisten.</p>	<p>La docente dentro de su salón de clases a pesar de no contar con niños con necesidades especiales, Siempre crea un ambiente inclusivo de aprendizaje, creando actividades para que todos los niños se sientan valorados y respetados, así como fomentar habilidades sociales, la empatía y la conciencia sobre la diversidad existente en nuestra sociedad.</p> <p>A su vez es importante recalcar que la docente no cuenta con diversidad de</p>	<p>Aula inclusiva Mantilla (2019) manifiesta que las escuelas o aulas inclusivas constituyen un espacio apto para que los niños se puedan integrar y no ser excluidos, es esta la razón por la que se debe trabajar diariamente para brindarles a los niños ambientes de aprendizaje adaptativos de acuerdo a la diversidad existente en el aula para promover una inclusión educativa.</p>	<p>(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) La docente no cuenta en su aula con niños con diferentes necesidades educativas, adicionalmente para promover el aula inclusiva de mejor manera no dispone de diversidad de materiales para adaptar la enseñanza a aquellos niños que requieren de una mayor atención.</p> <p>A pesar de la falta de diversidad de materiales en el aula, la docente se esfuerza por fomentar un aula inclusiva promoviendo la participación activa de todos los niños en las actividades para asegurar que se integren y no sean excluidos.</p>

				materiales para poder adaptar la enseñanza y satisfacer las diferentes necesidades individuales de cada estudiante.		
--	--	--	--	--	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial I de la Escuela de Educación

General Básica Teniente Hugo Ortiz.

Elaborado por: Gladys Yaguache – 2024.

Triangulación de datos de variable dependiente, Rincón de lectura (Ver Tabla 3)

Tabla 3. Variable Dependiente Rincón de lectura

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Rincón de lectura	PREGUNTA 3 ¿El rincón de lectura cuenta con materiales inclusivos para atender a la diversidad de los niños y niñas?	No, ya que debido al poco espacio que tengo del aula no me permite crear un rincón de lectura que esté acorde a la necesidad de los niños, por esta razón solo cuento con pocos libros como cuentos infantiles.	Cuenta con un espacio atractivo y adecuado para fomentar el rincón de lectura. El rincón de lectura cuenta con materiales didácticos adaptados a las necesidades de los niños y niñas	La docente no cuenta con un espacio destinado para fomentar un rincón de lectura debido a que su salón de clases es muy pequeño y limita implementar este espacio. Adicionalmente, tampoco cuenta con materiales didácticos adecuados que le permita atender las diferentes necesidades de los niños en el rincón de lectura, debido a que tiene escasos cuentos infantiles y rompecabezas.	Rincón de lectura El Rincón de la lectura es un espacio diseñado para promover momentos placenteros de lectura, cuyo protagonista principal es el libro, a través de este ambiente se permite a los estudiantes tener libertad de elegir, hojear, manipular y explorar las páginas, cambiar de lectura si es necesario según el disfrute de las ilustraciones. (Ministerio de Educación, 2019)	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) La docente dentro del salón de clases no dispone de un buen espacio físico para crear un rincón de lectura que contenga todos los materiales didácticos adaptados para cubrir todas las necesidades que presenten los niños y niñas durante todo el periodo académico.
Rincón de lectura	PREGUNTA 4 ¿Qué experiencias ha tenido en elaborar materiales didácticos para el rincón de lectura?	Experiencias positivas ya que he podido realizar libros de lectura de fomix y pictogramas	Promueve y realiza actividades que estimulen el desarrollo de habilidades en el rincón de lectura.	A pesar de no contar con una variedad de libros en el rincón de lectura, la docente casi siempre busca la manera de despertar en el niño su imaginación, la participación, la reflexión y el desarrollo	Materiales didácticos en el rincón de lectura Los materiales didácticos del rincón de lectura deben contener una clasificación por autores, personajes o géneros literarios que	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) La docente ha experimentado prácticas positivas al crear material didáctico para el rincón de lectura, propiciando un ambiente de imaginación, interacción y participación de todos los niños en la actividad. Es importante que el rincón de lectura cuenta

			<p>Cuenta con variedad de libros para atender a la diversidad de los niños y niñas en el aula.</p>	<p>de habilidades literarias a través de la proyección de cuentos desde su computadora.</p> <p>Cabe destacar que las actividades del rincón de lectura no las realiza de forma frecuente.</p>	<p>motive la búsqueda y selección de materiales. El listado de materiales deben ser adecuados o suficientes a la diversidad existente en el aula, siempre y cuando contribuyan a la formación del estudiante; Entre estos materiales se puede encontrar; cuentos, fábulas, rimas, títeres, canciones infantiles, entre otros que motiven al niño (Flores, 2022, pp,18-19).</p>	<p>con diversidad de materiales inclusivos, donde ya docente no dispone de esta característica en su aula, ya que a través de la lectura podemos hacer que el estudiante pueda comprender y entender al ser humano, al mundo que lo rodea y por ende reforzar valores positivos.</p>
--	--	--	--	---	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel I de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.

Elaborado por: Gladys Yaguache – 2024.

Triangulación de datos de variable dependiente Inclusión educativa e independiente Rincón de lectura (Ver tabla 3)

Tabla 4. Variable Inclusión educativa y Rincón de lectura

Variable Dependiente E Independiente	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Inclusión educativa y Rincón de lectura	PREGUNTA 5 ¿Considera que el rincón de lectura promueve la inclusión educativa de los niños y niñas en el aula?	Es muy importante porque al utilizar las metodologías adecuadas estas me permiten involucrar a los niños y niñas.	Promueve el desarrollo de la imaginación y pensamiento de los niños y niñas en el aula Genera la integración y participación en las actividades educativas de los niños y niñas en el aula.	La docente siempre promueve el desarrollo de habilidades como la imaginación , el pensamiento , la participación e interacción de todos los niños dentro del aula, a través de actividades como contar cuentos, armar rompecabezas y juegos recreativos, a pesar de no disponer de variedad de materiales inclusivos en el rincón de lectura que le permitan fortalecer aún más la inclusión educativa.	Es importante mencionar que el rincón de lectura contribuye a la formación integral de los niños y esta debe ser una experiencia agradable, en donde los niños a través de diversas actividades disfruten su capacidad lectora y sea una puerta abierta para crear un ambiente inclusivo que permita que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades (Tacurí y Fajardo, 2024)	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) La docente considera que es muy importante el uso de metodologías inclusivas en el rincón de lectura, ya que el rincón de lectura puede motivar la integración e interacción entre todos los estudiantes para contribuir a la aceptación de la diversidad y el respeto por las diferencias a los demás.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel I de la Escuela de Educación General

Básica Teniente Hugo Ortiz

Elaborado por: Gladys Yaguache – 2024.

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024, incluyó como muestra de estudio una docente y 21 estudiantes, 10 de género femenino y 11 de género masculino entre las edades de 3 a 4 años. Los instrumentos utilizados como la entrevista y ficha de observación nos permitieron obtener información relevante para dar cumplimiento a los objetivos planteados. A continuación, se detalla información tomando en cuenta los siguientes elementos como: resultados conseguidos, interpretación de resultados, contrastación de resultados con otros autores y finalmente un análisis reflexivo del investigador.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, como es: Identificar la inclusión educativa en el nivel inicial en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz, se pudo evidenciar que en el aula del nivel Inicial no hay niños con necesidades educativas especiales, a pesar de ello, la docente trata de abordar la inclusión educativa a través de aprendizajes colaborativos y cooperativos para promover la participación activa en todos los niños y asegurar que se integren y no sean excluidos. Adicionalmente, en su aula no cuenta con diversidad de materiales didácticos que aporten a la inclusión educativa.

La importancia de la inclusión educativa está respaldada por el trabajo de Gomes et al (2019) donde manifiesta que es un proceso que consiste en identificar y responder la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes mediante su participación en el aprendizaje, así como también las culturas en las comunidades para que se integren hacia a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas que deben tener todos los niños durante su proceso educativo. Por esta razón este autor propone seguir utilizando estrategias innovadoras y métodos activos de aprendizajes que promuevan valores y respeto incluso a aquellos niños que presentan ciertas dificultades dentro de la institución. También citamos a Campos (2020), quien menciona que las estrategias innovadoras se caracterizan por el respeto a la diversidad y estilos de aprendizaje, a fin de promover la tolerancia y cooperación.

Por lo tanto, es necesario que mientras más estrategias innovadoras se apliquen en el salón de clases respetando la variedad de talentos, vamos a lograr que todos los niños participen de forma activa en las actividades, siendo incluidos y respetados. Por esta razón es fundamental seguir trabajando en la eliminación de barreras, el fortalecimiento de prácticas inclusivas y la sensibilización de la comunidad, para así avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva y transformadora.

Respecto al segundo objetivo específico como es el de describir los materiales inclusivos en el rincón de la lectura de nivel Inicial, los resultados obtenidos fueron notorios debido a que la docente dentro de su salón de clases no dispone de un buen espacio físico para crear un rincón de lectura, así como de materiales didácticos adaptados a las necesidades individuales de los niños y niñas. Sin embargo, a pesar del material literario limitado la docente trata de crear un ambiente de imaginación, interacción y participación de todos los niños en la actividad.

Vega (2021) resalta que el rincón de lectura en el aprendizaje de los niños es fundamental para desarrollar su vocabulario y mejorar su lenguaje, es por esta razón que destaca que los materiales de mayor utilización que le permiten fomentar el hábito lector deben ser materiales literarios como las rimas, pictogramas, imágenes y recursos audiovisuales; esto facilitara a que los niños empleen de forma correcta el material literario, para expresar verbalmente sus necesidades y pronunciar frases.

Por otra parte, citamos a Vera y Gómez (2019) resalta la importancia del uso de los materiales inclusivos en el rincón de la lectura y destaca que estos espacios deben estar contruidos en base a una diversidad de material de lectura o textos de diferentes géneros que sean adaptables a las diferentes necesidades del estudiante, los mismos que motiven la participación activa de las niñas y niños, a más de desarrollar sus habilidades lingüísticas y cognitivas. Los autores también manifiestan que se puede tomar en consideración materiales como álbum de ilustraciones, cuentos ilustrados, libros de imágenes, tebeo de imágenes o comic, poemarios, libro-juego como también los libros informativos quienes tienden construir conocimiento en el infante mediante un tema concreto.

Por otra parte, el tercer objetivo consiste en determinar si el rincón de lectura permite desarrollar una inclusión educativa en el nivel inicial I en la escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Actualmente, el aula no cuenta con un espacio de rincón de lectura, así como de materiales inclusivos que estén adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, sin embargo, la docente considera que se debe contar con estos recursos para promover una adecuada inclusión educativa. A pesar de esta limitación, la docente utiliza ciertos materiales didácticos como videos educativos y una computadora con el fin de fomentar la integración y el respeto a la diversidad entre todos los estudiantes

Tal como menciona Sánchez et al. (2020) la implementación de un rincón de lectura en el aula fomenta la participación y el desarrollo de habilidades emocionales, comunicativas, lingüísticas y cognitivas de todos los estudiantes. Por esta razón al motivar a los niños a leer se contribuye a mejorar el rendimiento académico y fomentar su creatividad. Finalmente, Tacurí

y Fajardo (2024) recalcan que la inclusión educativa en el rincón de lectura es muy importante debido a que busca garantizar y adaptar que el aprendizaje de todos los niños sea equitativo con igualdad de oportunidades, considerando las necesidades individuales que presente el niño dentro del aula y promover que el aprendizaje sea significativo.

8. Conclusiones

Una vez que hemos finalizado con el proceso de investigación y basándonos en los resultados obtenidos y de acuerdo a los objetivos tanto general como los específicos, se determinan las siguientes conclusiones:

Fomentar la inclusión educativa en el rincón de lectura en nivel inicial I en la escuela de educación general básica Teniente Hugo Ortiz, es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, el rincón de lectura fomenta habilidades de pensamiento como la creatividad, curiosidad e imaginación, potencia la autonomía y la colaboración entre los estudiantes puesto que al incorporar la inclusión de estos materiales en el aprendizaje de los niños vamos a garantizar que tengan un aprendizaje significativo y equitativo dentro del aula pedagógica.

A pesar de no contar con niños que tengan necesidades educativas dentro de la institución y el no contar con materiales didácticos inclusivos, la docente trata de fomentar la inclusión en su salón de clases a través de actividades colaborativas y cooperativas con el fin de integrar y mejorar el aprendizaje de los niños para que sea significativo.

Se concluye que el rincón de lectura no cuenta con un espacio adecuado, ni con diversidad de materiales inclusivos que permitan fomentar de mejor manera la diversidad y la equidad en el entorno de aprendizaje de los niños, limándose a utilizar solamente libros de cuentos como caperucita roja, los tres chanchitos, etc. y pictogramas.

En base a que no existe un rincón de lectura dentro del aula no se puede evaluar con claridad si el recurso promueve una adecuada inclusión educativa. Sin embargo, es evidente el esfuerzo que hace la docente por fomentar la inclusión educativa a través de actividades pedagógicas que le permiten contribuir a la aceptación de la diversidad y el respeto por las diferencias de los demás.

9. Recomendaciones

Se recomienda enriquecer el rincón de lectura con diversidad de recursos educativos que fomenten la participación, la interacción, el desarrollo de habilidades como la imaginación, creatividad, curiosidad, autonomía y el trabajo colaborativo/cooperativo entre los estudiantes a fin de lograr que se respete y valore las diferentes necesidades educativas que presente cada niño.

Promover capacitaciones al personal docente sobre la importancia de la inclusión educativa dentro del aula con la finalidad de garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad con igualdad de oportunidades en el aprendizaje.

Se recomienda que la institución educativa disponga de un espacio de rincón de lectura dentro del aula, que esté conformado por diversidad de materiales como: álbum de ilustraciones, cuentos ilustrados, libros de imágenes, tebeo de imágenes o comic, poemarios, rimas y recursos audiovisuales que permitan enriquecer la capacidad lectora de los estudiantes.

Se recomienda que el rincón de lectura incluya diversidad de materiales inclusivos que estén adaptados a la diversidad de los niños y con ello promover de manera equitativa el desarrollo del vocabulario, la creatividad y otras habilidades como la expresión oral e inclusive el arte del dibujo.

Recomiendo implementar la guía de actividades propuesta del rincón de lectura para fomentar la inclusión educativa en el aula.

10. Bibliografía

- Allende, I. (2023). Marco General de Educación Inclusiva. <https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/113/2023/11/EDCACION-INCLUSIVA-V06.pdf>
- Aquino, I. (2022). El rincón de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2022 – 2023 [Tesis de Licenciatura]. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. La Libertad. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9519>
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Organica de Educaciòn Intercultural. Quito, Ecuador : AN_ME
- Bajaña, G. (2021). Rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo [Tesis de Licenciatura]. *Universidad Técnica de Babahoyo*. Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10059>
- Camacho, D., & Morocho, J. (2022). El rincón de lectura en el desarrollo de la oralidad en los niños de educación inicial, de la escuela de educación básica “Luis Aurelio González” de la parroquia San Vicente, Cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el periodo 2021-2022. [Tesis de Licenciatura]. *Universidad Estatal de Bolívar*. Bolívar. <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4281>
- Casa, E. (2022). La Inclusión Educativa y la Diversidad Étnica y Cultural en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”, del cantón Latacunga [Tesis de Licenciatura]. *Universidad Técnica de Ambato*. Latacunga. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36276>

- Cedillo, N. (2019). Los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela de E.G.B. Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la comunidad de Caliguiña-Pucara durante el año lectivo 2018-2019 [Tesis de Licenciatura]. *Universidad Politécnica Salesiana*. Cuenca. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17538>
- Cherres, J. (2021). El entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de ciencias naturales para los estudiantes de octavo nivel de la carrera de educación básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato [Tesis de Licenciatura]. *Universidad Técnica de Ambato*. Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32211>
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de educación*, 15(1),113-124). <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Córdova, D., Rivadeneira, Y., Fernández, R., y Jaya, M. (2021). El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial. *Revista científico - profesional*, 6(5). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016886>
- Cumbe, M. (2020). Estrategias Lúdicas Y Colaborativas Para Fomentar La Educación Inclusiva En Los Grupos Preescolares Del Centroinfantil “Nene’s Club”. (*Tesis de Magister*). Universidad Nacional De Educación, Azogues-Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1608>
- Duque, C. (2020). *Educación inicial e inclusiva*. Colombia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10656/12922>
- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Scielo*, 18(35). <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>
- Flores, A. (2022). El rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años, Quito 2022 [Tesis de Licenciatura]. *Universidad Central de Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/31104>
- Flores, R., Huayta, Y., Galindo, A., López, C., & Gutiérrez, J. (2021). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1).

doi:<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>

Hernández, P., Onofre, V., & Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista dilemas contemporáneos*, 9(1). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>

Jiménez, V. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*. Obtenido de <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276/231>

Loza, W. (2019). Estudio de prácticas inclusivas en ambientes de aprendizaje en educación inicial en un centro educativo privado del cantón Guayaquil. [*Magister en educación inclusiva*]. Universidad Casa Grande, Guayaquil. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2430>

Mantilla, N. (2019). Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes [Tesis Maestría]. *Universidad Andina Simón Bolívar*. Quito. <http://hdl.handle.net/10644/6570>

Márquez, C., & Hoyos, Y. (2023). Elaboración de materiales didácticos inclusivos en el nivel preescolar de la Institución Educativa Santa Fe zona rural de la ciudad de Montería [Tesis de Licenciatura]. *Universidad de Córdoba*. Montería. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7028>

Mayorga, N. (2019). el rincón de lectura y su influencia en el aprendizaje de los valores de los niños de 5 a 6 años de la unidad educativa “Cayetano Tarruell”. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. [Tesis de licenciatura]. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte*. Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3425/1/T-ULVR-3005.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guía_metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf

Ministerio de Educación de la Nación. (2019). Educación Inclusiva : fundamentos y Prácticas para la

inclusión. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>

Montoya, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 3(3), 33-52. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002>

Mora, P. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas [Tesis para optar al grado de Magíster en Desarrollo Educativo y Social]. *Universidad Pedagógica Nacional*.

Bogotá. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1/1000>

Muntaner, J., & Forteza, D. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión del alumnado en la educación secundaria. *Educar*, 57(2). doi:DOI:10.5565/rev/educar.1236

Muñoz, A. (2023). Documentación y evaluación de materiales educativos inclusivos para estudiantes con NEAE: Mejorando la enseñanza y promoviendo la inclusión educativa. Adaptación de materiales educativos y su efectividad en la educación inclusiva: Un enfoque centrado en el [Trabajo Final del Máster de Psicopedagogía]. *Universitat Oberta de Catalunya*. <http://hdl.handle.net/10609/148431>

Núñez, N., Sánchez, S., Guerra, C., & Gutiérrez, F. (2021). Análisis de la implementación de rincones lectores en jardines infantiles. *Scicomm report*, 1(1). <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.1434>

Núñez, E. (2022). Uso de rimas infantiles en el desarrollo de la conciencia fonológica de los niños del nivel inicial [Tesis de Licenciatura]. *Universidad Técnica de Ambato*. Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35841>

Ordoñez, J. (2021). Educación Inclusiva. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional De Educación, Azogues. <https://doi.org/http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1707>

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J., Y Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar. *Revista Eleuthera*. <https://doi.org/10.17151/Eleu.2019.21.2>

Proaño, E., Reyes, N., & Reinoso, A. (2019). *La inclusión educativa en números. Zona 7: Loja, Ecuador*. <https://doi.org/10.33324/ceuzuay.63>

- Real, C. (2019). “El rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje, en los niños de educación inicial de la escuela de educación básica “Mercedes Amelia Guerrero” Chambo – Chimborazo periodo 2018 -2019 [Tesis de Licenciatura]. *Universidad Nacional de Chimborazo*. Riobamba. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5863>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(14). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>
- Rodríguez, H. (2019). La Formación inicial del profesorado para la inclusión. Un urgente desafío que es necesario atender. *Creative commons*, 49(3). <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i3.11410>
- Rodríguez, C., Bowen, C., Pérez , J., & Rodríguez , M. (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. *Scielo*, 13(6). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600239>
- Rodríguez, S. (2022). La importancia de la lectura en la educación infantil. [Tesis de Licenciatura]. *Universidad de la Laguna*. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28634>
- Sánchez Ramos, M. V. (2019). *Expresión y comunicación*. Editex.Santerini, M. (2013). Grandes de la educación. María Montessori. *Revista padres y maestros*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/959>
- Serrano, M., Curay, E., Crespo, W., & Castro, E. (2023). *Ambientes de aprendizaje e innovación en educación inicial*. <https://doi.org/10.22533/at.ed.855231008>
- Tacurí, V., y Fajardo, I. (2024). Ambiente de lectura: sensibilizador de la diversidad en la primera infancia. *Revista mamakuna* (22). <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/902/878>
- Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y socio sanitario. *Universidad de Castilla-LaMancha*. http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00

- Ulloa, S. d. P., & Ulloa, L. (n.d.). Educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños de baja visión. Importancia del material didáctico. *Revista San Gregorio*, 1(29).http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072019000300034
- Unesco. (2019). *Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370386_spa
- UNESCO (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. *Perfiles Educativos*, 44(177), 200-212.
- Unicef (2023). Reescribiendo el futuro de la educación en América Latina y el Caribe: Educación de la primera infancia para todas y todos. Fondo para las Naciones Unidas
- Vega, S. (2021). Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1 de la unidad educativa “Sebastián de Benalcázar” [Tesis de Licenciatura]. *Universidad Técnica de Babahoyo*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10885>
- Zurita, L. (2020). Rincón de lectura y su impacto en el aprendizaje de valores de 4 a 5 años en el CDI Olmedo Rendón Franco [Tesis de licenciatura]. *Universidad Técnica de Babahoyo*.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7487>

11. Anexos

Anexo 1. Solicitud de autorización de la participación (escuela donde se hace la investigación)



UNL | Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 14 de mayo del 2024

Estimado

Mgtrs. Jorge Torres.

Director de la Escuela de Educación General Básica "Teniente Hugo Ortiz"

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado Director, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Gladys Alejandra Yaguache Castro, del Octavo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de la institución Educativa "Teniente Hugo Ortiz"

Seguro de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial
Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec



MARIA FERNANDA
CARDENAS SANTIN

Atentamente,

Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Recibido
20-5-2024
[Handwritten signature]

Anexo 2. Consentimiento informado



UNL Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Consentimiento Informado

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Encuesta y Entrevista semiestructurada, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024.** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**



firma

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y RINCÓN DE LECTURA							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: Inclusión Educativa	Para Casa (2022), la inclusión educativa es una estrategia diseñada para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje su finalidad es suprimir la discriminación en todas las instituciones educativas.	Estrategias innovadoras Características del aula inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo • Aprendizaje cooperativo • Ambiente de Aprendizaje inclusivo • Libros y textos adaptados. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las estrategias innovadoras que utiliza para atender la diversidad de los niños y niñas dentro del aula? • ¿Conoce las características del aula inclusiva y como está permite atender a la diversidad de los niños y niñas en educación inicial? 	Docente	Observación	Ficha de Observación Guía de entrevista
DEPENDIENTE:	El Rincón de la lectura es un	• Rincón de lectura	• Organización de espacio.	• ¿El rincón de lectura cuenta	Docente	Observación	Ficha de observación

Rincón de Lectura	espacio diseñado para promover momentos placenteros de lectura, cuyo protagonista principal es el libro, a través de este ambiente se permite a los estudiantes tener libertad de elegir, hojear, manipular y explorar las páginas, cambiar de lectura si es necesario según el disfrute de las ilustraciones. (Ministerio de Educación, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de material didáctico • Desarrollo de Habilidades • Variedad de libros para la edad de cada niño. 	<p>con materiales inclusivos para atender a la diversidad de los niños y niñas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué experiencias ha tenido en elaborar materiales didácticos para el rincón de lectura? 		Entrevista	Guía de entrevista
--------------------------	--	---	--	--	--	------------	--------------------

VARIABLES DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE Inclusión educativa y rincón de lectura	Los materiales inclusivos no solo buscan la igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza, sino también fomentar la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales diversos • Igualdad de oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la imaginación y pensamiento. • Integración y participación 	¿Considera que el rincón de lectura promueve la inclusión educativa de los niños y niñas en el aula?	Docente	Observación Entrevista	Ficha de Observación Guía de entrevista
--	--	--	--	--	---------	---------------------------	--

Anexo 4. Validación gui3n de entrevista



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educaci3n
a Distancia y en L3nea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACI3N A DISTANCIA Y EN L3NEA CARRERA DE EDUCACI3N INICIAL

VALIDACI3N DEL INSTRUMENTO

GUIA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la gui3n de entrevista

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que ser3n evaluadas seg3n la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigaci3n.

T3tulo: Inclusi3n educativa y rinc3n de lectura en educaci3n inicial I en la Escuela de Educaci3n General B3sica Teniente Hugo Ortiz. Per3odo 2023-2024

Variable independiente: Inclusi3n educativa

Variable dependiente: Rinc3n de lectura

Criterio para su validaci3n:

- Se debe presentar la matriz de operacionalizaci3n de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolecci3n de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o m3s expertos

DATOS DE EVALUACI3N DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. Lissette Geoconda L3pez F.

Autor: Gladys Alejandra Yaguache Castro

ASPECTOS DE VALIDACI3N:

PREGUNTA 1: ¿Cu3les son las estrategias innovadoras que utiliza para atender la diversidad de los ni3os y ni3as dentro del aula?

Educamos para **Transformar**

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Conoce las características del aula inclusiva y como está permite atender a la diversidad de los niños y niñas en educación inicial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿El rincón de lectura cuenta con materiales inclusivos para atender a la diversidad de los niños y niñas

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Qué experiencias ha tenido en elaborar materiales didácticos para el rincón de lectura?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Considera que el rincón de lectura promueve la inclusión educativa de los niños y niñas en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Ing. Lissette Geoconda López Faicán, PhD

**DOCENTE EXPERTO 1
 DOCENTE DIRECTOR**

Anexo 5. Validación de Ficha de Observación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024

Variable independiente: Inclusión educativa

Variable dependiente: Rincón de lectura

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. Lissette Geoconda López F.

Autor: Gladys Alejandra Yaguache Castro

PREGUNTA 1: ¿Cuáles son las estrategias innovadoras que utiliza para atender la diversidad de los niños y niñas dentro del aula?

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

1859 **Item 1.** Promueve el aprendizaje colaborativo con los niños y niñas en el aula.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

.....

Item 2 : Crea un ambiente de aprendizaje cooperativo en los niños y niñas en el aula.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

.....

PREGUNTA 2: ¿Conoce las características del aula inclusiva y como está permite atender a la diversidad de los niños y niñas en educación inicial?

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Ítem 1. Cuenta con un ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

Ítem 2: Los recursos didácticos como: Libros y textos son adaptados para la diversidad de los niños y niñas que asisten.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿El rincón de lectura cuenta con materiales inclusivos para atender a la diversidad de los niños y niñas?

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Ítem 1. Cuenta con un espacio atractivo y adecuado para fomentar el rincón de lectura.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

Ítem 2: El rincón de lectura cuenta con materiales didácticos adaptados a las necesidades de los niños y niñas

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Qué experiencias ha tenido en elaborar materiales didácticos para el rincón de lectura?

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Ítem 1. Promueve y realiza actividades que estimulen el desarrollo de habilidades en el rincón de lectura.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

Ítem 2 : Cuenta con variedad de libros para atender a la diversidad de los niños y niñas en el aula.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....
.....

PREGUNTA 5: ¿Considera que el rincón de lectura promueve la inclusión educativa de los niños y niñas en el aula?

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Ítem 1. Promueve el desarrollo de la imaginación y pensamiento de los niños y niñas en el aula.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....
.....
.....

Ítem 2: Genera la integración y participación en las actividades educativas de los niños y niñas en el aula.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					

METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Ing. Lissette Geoconda López Faicán, PhD

DOCENTE EXPERTO 1

DOCENTE DIRECTOR

Anexo 6. Guía de entrevista



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar la inclusión educativa y el rincón de lectura en educación inicial en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024.

Docente: Licenciada Johana Rueda Quezada

Fecha de aplicación: 20-05-2024

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las estrategias innovadoras que utiliza para atender la diversidad de los niños y niñas dentro del aula?
2. ¿Conoce las características del aula inclusiva y como está permite atender a la diversidad de los niños y niñas en educación inicial?
3. ¿El rincón de lectura cuenta con materiales inclusivos para atender a la diversidad de los niños y niñas?
4. ¿Qué experiencias ha tenido en elaborar materiales didácticos para el rincón de lectura?
5. ¿Considera que el rincón de lectura promueve la inclusión educativa de los niños y niñas en el aula?

Educamos para **Transformar**

Anexo 7. Ficha de observación



Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

Título: Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar la inclusión educativa y el rincón de lectura en educación inicial en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024.

Fecha de aplicación: 20-05-2024

Observador: Licenciada Johana Rueda Quezada

PREGUNTA 1: ¿Cuáles son las estrategias innovadoras que utiliza para atender la diversidad de los niños y niñas dentro del aula?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Promueve el aprendizaje colaborativo con los niños y niñas en el aula.				
2. Crea un ambiente de aprendizaje cooperativo en los niños y niñas en el aula.				



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

PREGUNTA 2: ¿Conoce las características del aula inclusiva y como está permite atender a la diversidad de los niños y niñas en educación inicial?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Cuenta con un ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula.				
2. Los recursos didácticos como: Libros y textos son adaptados para la diversidad de los niños y niñas que asisten.				

PREGUNTA 3: ¿El rincón de lectura cuenta con materiales inclusivos para atender a la diversidad de los niños y niñas?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Cuenta con un espacio atractivo y adecuado para fomentar el rincón de lectura.				
2. El rincón de lectura cuenta con materiales didácticos adaptados a las necesidades de los niños y niñas				



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

PREGUNTA 4: ¿Qué experiencias ha tenido en elaborar materiales didácticos para el rincón de lectura?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Promueve y realiza actividades que estimulen el desarrollo de habilidades en el rincón de lectura.				
2. Cuenta con variedad de libros para atender a la diversidad de los niños y niñas en el aula.				

PREGUNTA 5: ¿Considera que el rincón de lectura promueve la inclusión educativa de los niños y niñas en el aula?

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Promueve el desarrollo de la imaginación y pensamiento de los niños y niñas en el aula.				
2. Genera la integración y participación en las actividades educativas de los niños y niñas en el aula.				



TÍTULO DE LA PROPUESTA:
"Aventuras Mágicas"

Guía de actividades didácticas adaptadas al rincón de lectura que permitan fomentar la inclusión educativa para niños del nivel Inicial I en la escuela de educación general Básica Teniente Hugo Ortiz

Juntos podemos crear un mundo más justo y solidario a través de la lectura.

Autora: Gladys Alejandra Yaguache

Illustrations include: a boy and girl reading together, a girl reading alone, an owl reading, a bee reading, a stack of books, and a group of happy children.



INDICE



<u>1. Datos Informativos De La Institución</u>	3
<u>2. Problema</u>	4
<u>3. Introducción</u>	5
<u>4. Metodología</u>	6
<u>4.1. Tipo de propuesta</u>	6
<u>4.2. Destinatarios</u>	6
<u>4.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta</u>	7
<u>5. Objetivos</u>	8
<u>5.1 Objetivo General</u>	8
<u>5.2. Objetivo específico</u>	8
<u>6. Elaboración de Actividades</u>	9
<u>1. Mi contacuento</u>	10
<u>2. Teatrillo de títeres</u>	13
<u>3. Festival Cancionero</u>	16
<u>4. Dramatización de Culturas</u>	19
<u>5. Moverse en cámara lenta</u>	22
<u>7. Resultados</u>	25
<u>8. Alcances</u>	26
<u>9. Conclusiones</u>	27
<u>10. Recomendaciones</u>	28
<u>11. Bibliografía</u>	29
<u>12. Anexos</u>	30



1. Datos Informativos De La Institución

Institución Educativa	Escuela de Educación General Básica " Teniente Hugo Ortiz "
Nº de Participantes	Docente, niños
Edad de los Participantes	3 a 4 años
Provincia	Loja
Cantón	Loja
Parroquia	El Valle
Nivel	I
Ubicación	Av. Salvador Bustamante Celi, entre Santa Rosa, Cuenca y Chone.

2. Problema

En la escuela de educación general básica Teniente Hugo Ortiz, se ha identificado que el rincón de lectura no cuenta con un espacio adecuado ni con suficientes materiales inclusivos que estén adaptados a las necesidades de todos los niños. Esta situación genera una barrera en el proceso de aprendizaje de la lectura y limita el desarrollo de la inclusión educativa, a pesar de que exista un espacio destinado al rincón de lectura la falta de estos materiales no permite mejorar la innovación dentro del salón de clases.



3. Introducción:

La presente guía de actividades adaptadas al rincón de lectura debe ser establecidas con el fin de promover la inclusividad entre todos los niños, el fomentar la inclusión educativa durante la primera infancia permite a los niños y niñas reconocer la importancia que tiene el trabajar interactivamente dentro del salón de clases, recalcando que este es el periodo más significativo en la vida de los niños, es por ello que a través del rincón de lectura se pretende lograr que el niño vaya adquiriendo rápidamente aprendizajes, valores, hábitos que son la base de su personalidad y los que irán consolidando en el transcurrir del tiempo.

Esta es la razón por la que se pretende incorporar diferentes actividades y dinámicas, dirigidas a los niños mediante géneros literarios, mejorarán su comprensión lectora y desarrollarán su creatividad, abriendo posibilidades infinitas de exploración, además, de promover el trabajo colaborativo y la autonomía en el proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2019).

Finalmente, el establecer actividades inclusivas en el rincón de lectura fortalecerá positivamente a la educación y el aprendizaje de los niños, considerando que la lectura abre las puertas a un nuevo descubrimiento hasta alcanzar los aprendizajes enriquecedores y crear el deleite del niño por medio de un ambiente inclusivo en donde sean partícipes y puedan formar parte de esta área educativa.

4. Metodología

La metodología empleada en este diseño de guía fue de enfoque cualitativo y participativa con un aspecto dinámico y flexible, que permitió determinar el problema existente dentro de la institución y proceder con la propuesta de la misma. Las actividades inclusivas adaptadas al rincón de lectura estarán divididas en tres partes inicio, desarrollo y cierre, las mismas que contarán con un periodo de 45 minutos, y su respectiva explicación.

4.1. Tipo de propuesta

El tipo de la propuesta es educativa debido a que ésta orientada a fomentar la inclusión educativa en el espacio del rincón de lectura y así promover que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños sea más dinámico.

4.2. Destinatarios

La Guía de actividades didácticas para la inclusión educativa adaptadas al rincón de lectura ésta dirigida a la docente y los niños del nivel Inicial 1 en la escuela de educación general Básica Teniente Hugo Ortiz.

5. Objetivos

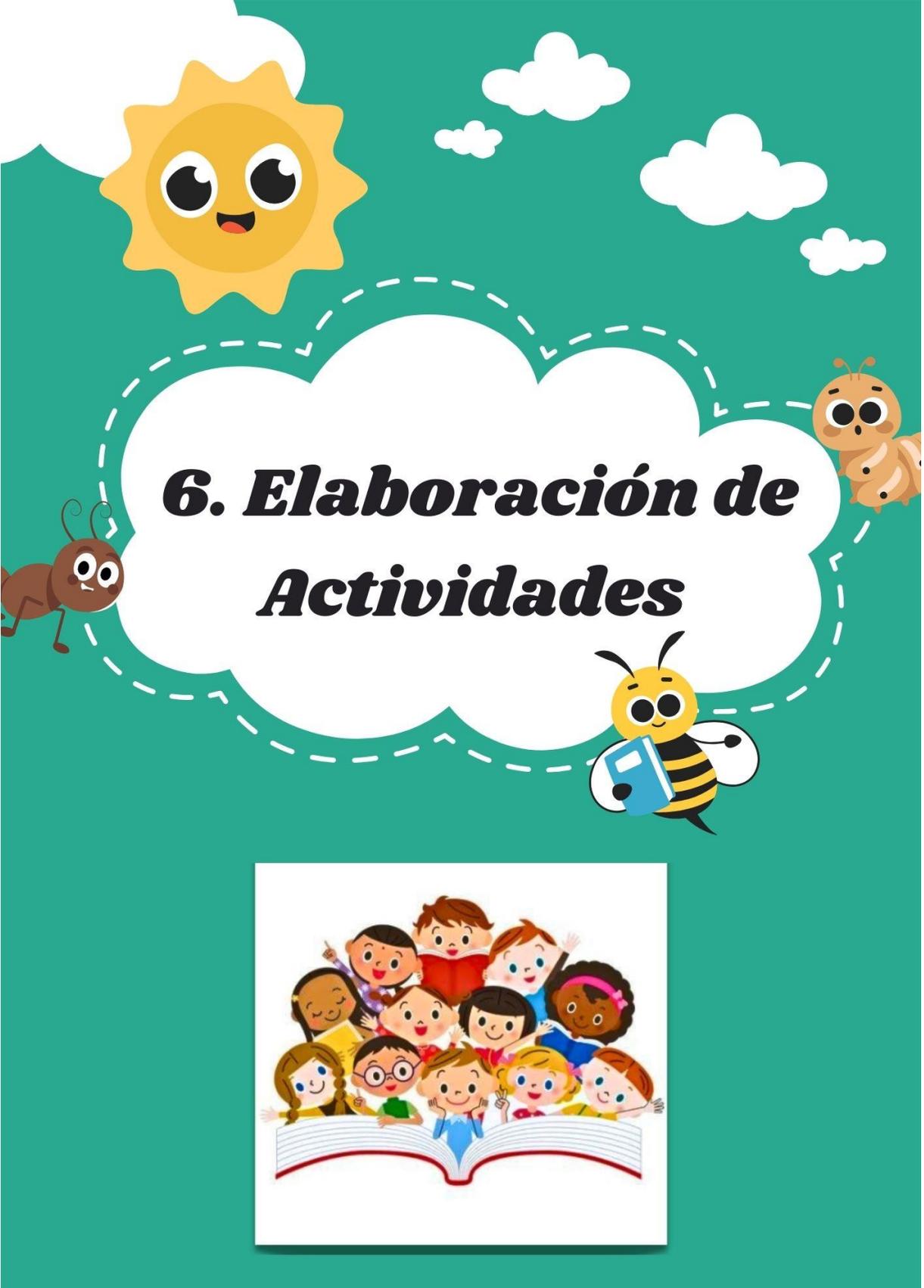
5.1 Objetivo General

- Fomentar la inclusión educativa a través de la diversidad de materiales didácticos utilizados en el rincón de lectura en los niños del nivel inicial 1 en la escuela de educación general Básica Teniente Hugo Ortiz

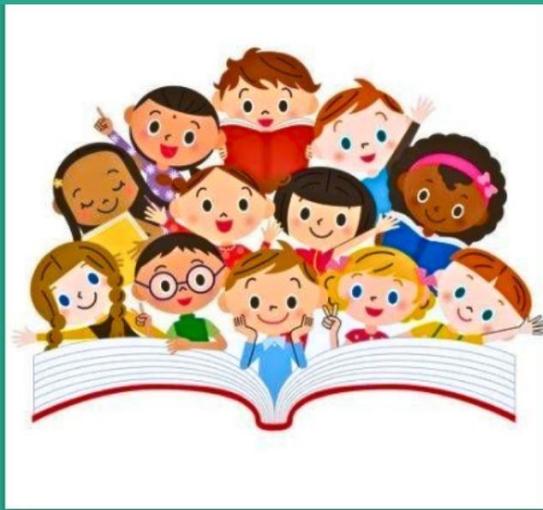
5.2 Objetivo Especifico

- Diseñar los materiales didácticos para promover un rincón de lectura inclusivo que permitan a los niños explorar y desarrollar diferentes habilidades, como la comprensión lectora, la expresión oral, la imaginación y la creatividad.





6. Elaboración de Actividades





Actividad 1

Tema. Mi Cuentacuento Inclusivo " Todos somos diferentes"

Objetivo: Fomenta la participación activa por la diversidad.

Recurso: Docente y niños

Materiales:

- Cuentos que representen diversas culturas, costumbres y tradiciones adaptados a las diferentes necesidades de los niños.
- Imágenes
- Pictogramas

Desarrollo de la actividad

Se trata de una actividad guiada por la docente:

Paso 1. Saludo de bienvenida

Paso 2. Explicación de la actividad

Paso 3. Crear un ambiente acogedor y tranquilo

Paso 4. Elegir un cuento adecuado para la edad y el nivel de desarrollo de los niños en el que se promueva valores de inclusión, respeto a la diversidad.

Paso 5. Para la narración del cuento se debe utilizar los diferentes recursos adicionales.

Paso 6. Promover la participación de los niños a través de preguntas como: que personajes intervienen en el cuento, de que color era la jirafa, en la casa de que animal se reunieron, Te gusto este cuento ¿ porque ? etc.



Evaluación:

- Los niños participan en la actividad el cual se puede evaluar través de una ronda de preguntas que sean sencillas y fácil de responder.
- El niño muestra interés en las perspectivas ajenas y demuestra preocupación por los demás el cual se puede evidenciar mediante sus emociones.



Recuerda que:

Incluir libros de diferentes géneros literarios permite crear un aprendizaje significativo.

Indicador de evaluación Actividad 1

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Los niños participan en la actividad el cual se puede evaluar través de una ronda de preguntas que sean sencillas y fácil de responder.		El niño muestra interés en las perspectivas ajenas y demuestra preocupación por los demás el cual se puede evidenciar mediante sus emociones.	
		Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					



Actividad 2

Tema: Teatrillo con títeres

Objetivo: Promueve la imaginación y creatividad a través del aprendizaje cooperativo .

Recursos: Docente y niños

Materiales:

- Títeres Variados
- Teatrillo
- Cuento
- Personajes
- Escenario
- Música de fondo

Desarrollo de la actividad:

Se trata de una actividad guiada por la docente:

Paso 1. Saludo de bienvenida

Paso 2. Explicación de la actividad.

Paso 3: Organizar un ambiente acogedor para la actividad

Paso 4. Formar grupos pequeños para representar cada personaje

Paso 5 : Cada grupo elegirá un cuento o historia que se va a representar durante la actividad .

Paso 6: Cada niño escoge su personaje favorito para representar mediante un títere.

Paso 7: Ayudar a los niños a formular diálogos pequeños para sus títeres.

Paso 8: Usar diferentes voces y expresiones detrás del teatrillo para llevar acabo la función.



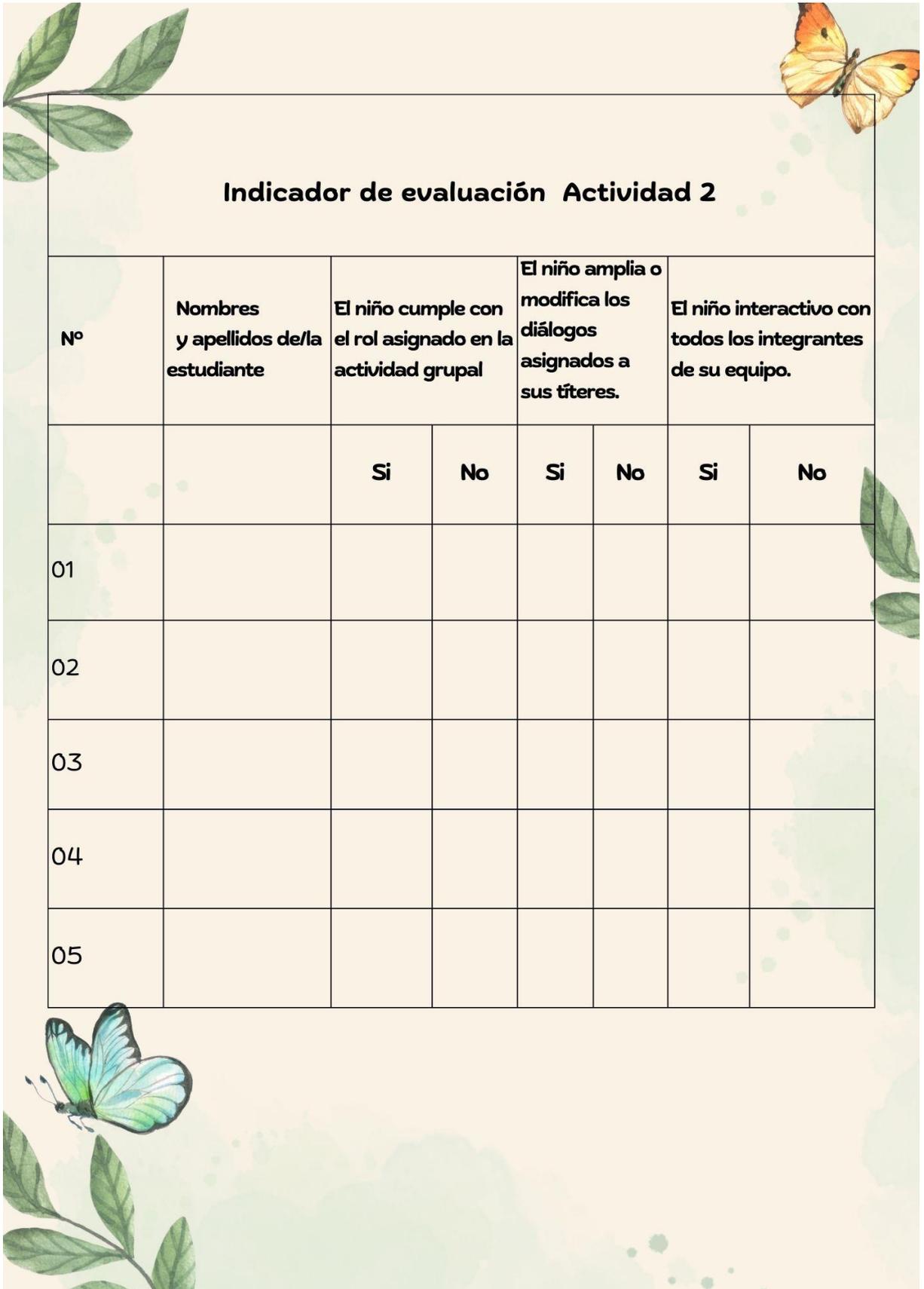
Evaluación

- El niño cumple con el rol asignado en la actividad grupal.
- El niño amplía o modifica los diálogos asignados a sus títeres.
- El niño interactivo con todos los integrantes de su equipo.



Recuerda que:

Los títeres en el rincón de lectura no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también crea un espacio inclusivo de participación y aceptación para los demás.



Indicador de evaluación Actividad 2

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	El niño cumple con el rol asignado en la actividad grupal		El niño amplía o modifica los diálogos asignados a sus títeres.		El niño interactivo con todos los integrantes de su equipo.	
		Si	No	Si	No	Si	No
01							
02							
03							
04							
05							



Actividad 3



Tema: Festival Cancionero en grupo

Objetivo: Fomenta la interacción colaborativo de los niños al promover la amistad, el respeto y la empatía través de la música y el trabajo en equipo.

Recursos: Docente y niños

Materiales:

- Libros ilustrados con canciones populares
- Reproductor de música
- Tamborines
- Micrófono
- Maraca

Desarrollo de la actividad

Se trata de una actividad guiada por la docente:

Paso 1. Saludo de bienvenida

Paso 2: La docente forma grupos de tres niños.

Paso 3. Para cada grupo seleccionar las canciones adecuadas a la edad de los niños.

Paso 4. Realizar los respectivos ensayos.

Paso 5. Pedir a los niños todos los instrumentos necesarios para participar en la actividad.

Paso 6: Animar a los niños a participar mediante sus voces cuando se reproduzcan las canciones

Paso 7: Reconocimiento a todos los grupos por su participación.



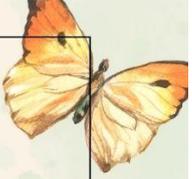
Evaluación

- Los tres niños se respetan durante la actividad grupal que están realizando.
- Los niños se apoyan para manipular los instrumentos musicales dentro de la actividad.



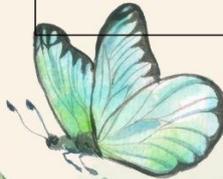
Recuerda que:

La música en el niños permite estimular la zona del cerebro encargada de la lectura, el cálculo y el desarrollo emocional.



Indicador de evaluación Actividad 3

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Los tres niños se respetan durante la actividad grupal que están realizando.		Los niños se apoyan para manipular los instrumentos musicales dentro de la actividad.	
		Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					





Actividad 4

Tema: Dramatización de culturas

Objetivo: Fomenta el respeto y la apreciación por diferentes culturas

Recursos: Docente y niños

Materiales:

- Ropa y accesorios tradicionales de diferentes culturas.
- Música
- Imágenes y libros que hablen sobre las culturas que se van a representar
- Rincón de lectura interactivo

Desarrollo de la actividad

Actividad guiada por la docente:

Paso 1. Saludo de bienvenida

Paso 2. Dar una breve explicación sobre el concepto de cultura y diversidad a los niños a través de imágenes y objetos de diferentes regiones, explicando brevemente sus características y culturas.

Paso 3. Cada niño debe elegir el tipo cultura que desea representar.

Paso 4. El niño debe formular un pequeño dialogo sobre su cultura.

Paso 5. EL niño debe obtener todos los elementos necesarios como su vestimenta e instrumentos para representar su cultura.

Paso 6. Llevar a cabo la dramatización frente a un público, que puede ser compuesto por otros compañeros, padres o maestros.





Evaluación

- El niño es participativo durante la dramatización.
- El niño demuestra respeto hacia las diferentes culturas



Recuerda que:



Las dramatizaciones en los niños fomentan su creatividad, la empatía y el respeto por la diversidad, al tiempo que ayuda a los niños a desarrollar habilidades comunicativas y sociales.

Indicador de evaluación Actividad 4

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	El niño es participativo durante la dramatización.		El niño demuestra respeto hacia las diferentes culturas	
		Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					



Actividad 5

Tema: Cuentos sobre las capacidades diversas de los niños.

Objetivo: Fomentar la empatía y el respeto hacia sus propias capacidades y la de los demás a través de su aprendizaje.

Recursos: Docente- niños

Materiales:

- Rincón de lectura interactivo
- libros, cuentos
- Imágenes del cuento
- Pictogramas

Desarrollo de la actividad

Se trata de una actividad guiada por la docente:

1. Saludo de bienvenida
2. Indicaciones al estudiante

Paso 1. La docente debe elegir los cuentos adecuados para la edad del niño en el que se promuevan valores de inclusión, respeto hacia las diferentes capacidades.

Paso 2. Incluir imágenes coloridas y detalladas con ilustraciones que permitan captar la atención de los niños.

Paso 3. La docente debe utilizar un lenguaje simple y comprensible para que los niños puedan comprender el cuento.

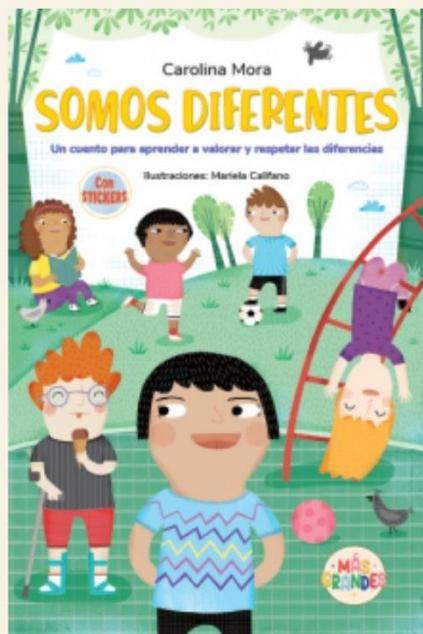
Paso 4. Realizar preguntas a los niños sobre cómo se sintieron al observar las imágenes y escuchar el cuento sobre los niños que presentan dificultades intelectuales.





Evaluación

- El niño fomenta la participación activa mostrando respeto y comprensión de la lectura
- Los niños reconocen y valoran tanto sus habilidades como la de los demás.



Recuerda que:



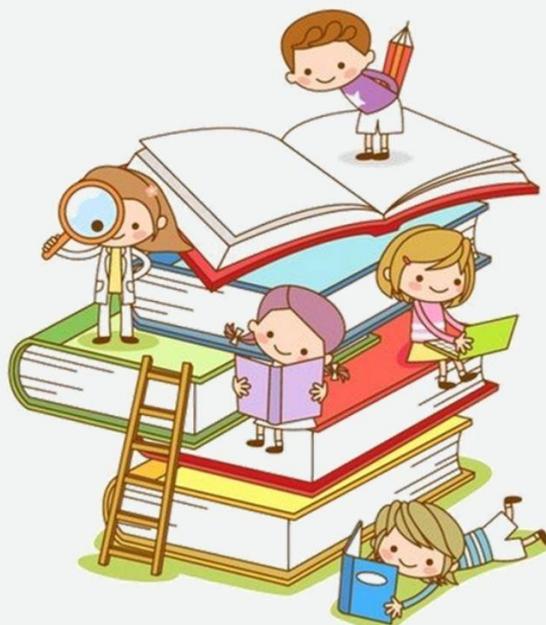
El contar cuentos sobre las diferentes necesidades de los niños vamos a lograr que ellos aprendan desde temprana edad valores como la solidaridad o la tolerancia la empatía por los demás.

Indicador de evaluación Actividad 5

N°	Nombres y apellidos de/la estudiante	El niño fomenta la participación activa mostrando respeto y comprensión de la lectura		Los niños reconocen y valoran tanto sus habilidades como la de los demás.	
		Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					

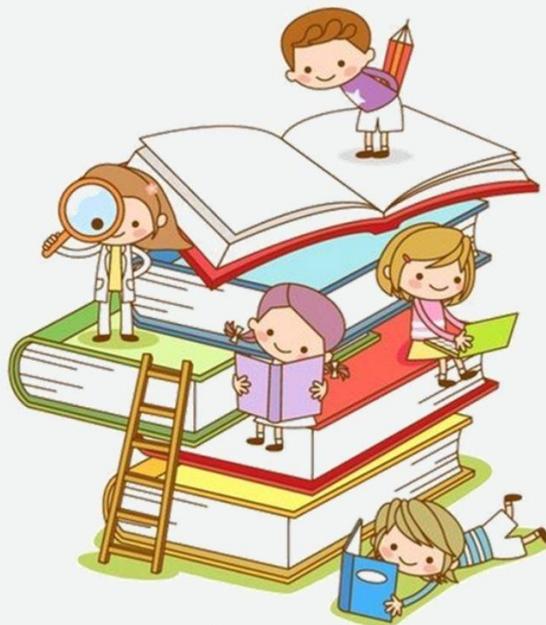
7. Resultados esperados

- Se considera indispensable que las actividades del rincón de lectura estén adaptadas a las necesidades de los niños mediante diversos materiales que le permitan al niño involucrarse a este espacio ya sea grupal e individualmente para mejorar el desarrollo de su aprendizaje y el interés por la lectura y así para promover la integración de los niños dentro del aula a través de la reflexión y valores entre todos.



8. Alcances

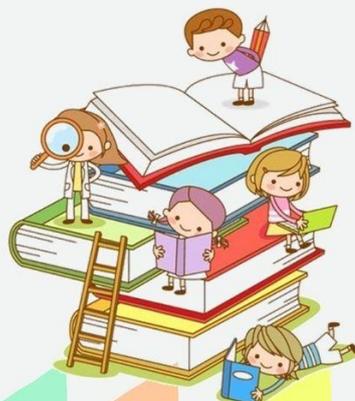
- Se espera que estas actividades sean implementadas dentro del salón de clases de la escuela de educación General Básica Teniente Hugo Ortiz las mismas que le servirán a la docente para fomentar la inclusión educativa en el rincón de lectura. Tomando en consideración que estas actividades fueron diseñadas y adaptadas acorde a la edad de cada niño para lograr un aprendizaje significativo



9. Conclusiones

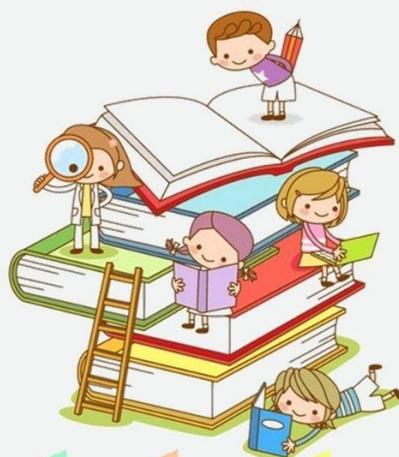
Es importante mencionar que la creación de esta guía didáctica facilita la adquisición de conocimientos del proceso de enseñanza- aprendizaje del niño, estas actividades están diseñadas para atender las diversas necesidades de los niños, incluyendo aquellos con discapacidades o dificultades específicas, asegurando que todos los estudiantes puedan participar activamente en el proceso educativa.

En base a lo establecido se concluye que la incorporación de una guía de actividades didácticas en la escuela de educación General Básica Teniente Hugo Ortiz para el rincón de lectura se convierte es un espacio inclusivo que permita ofrecer una variedad de materiales y métodos de enseñanza para que los niño desarrollen el amor por la lectura, la interacción social, el respeto por la diversidad y la construcción de aprendizajes significativos para todos.



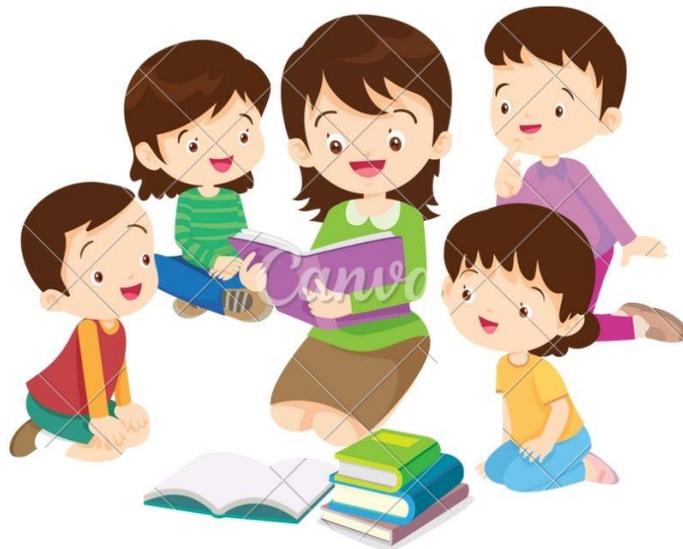
10. Recomendaciones

- Se recomienda que el rincón de lectura contenga diferentes materiales inclusivos como: libros y recursos que reflejen diferentes culturas los mismo que deben facilitar el mejoramiento del proceso de adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo y refuerzo de habilidades y destrezas logrando obtener los resultados planteados.
- Se debe asegurar que el rincón de lectura sea un lugar cómodo y accesible para todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidades físicas



11. Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2019). Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guía metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guía_metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf)



12. Anexos

a). Anexo 1



b). Anexo 2



c). Anexo 3



d). Anexo 4



d). Anexo 5



Anexo 9. Certificado de Ingles



Juan Pablo Ordóñez Salazar

CELTA-Certified English Teacher, traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado “**Inclusión educativa y rincón de lectura en educación inicial I en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Periodo 2023-2024**”, de autoría de la estudiante Gladys Alejandra Yaguache Castro, portadora de la cédula de identidad número 1150254462, estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 2 de agosto del 2024

1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.08.02
100807-6500*

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

juanpabloopsal@gmail.com | 099-429-0147 | 717-53 Miguel Morelos St., Loja- EC 110111