



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**  
**Unidad de Educación a Distancia**  
**Carrera de Educación Inicial**

**Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en Niños de Nivel  
Inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”  
periodo 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la**

**AUTORA:**

Gilda Patricia Chalan Abrigo

**DIRECTOR:**

Lic. Gladys Angélica Hidalgo Apolo Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

## Certificación



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF**

### **CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, **HIDALGO APOLO GLADYS ANGELICA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en Niños de Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica "Teniente Hugo Ortiz"** periodo 2023-2024, perteneciente al estudiante **GILDA PATRICIA CHALAN ABRIGO**, con cédula de identidad N° **1106079732**.

**Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024



Firmado electrónicamente por  
GLADYS ANGELICA  
HIDALGO APOLO

F) \_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001841

1/1  
*Educamos para Transformar*

## **Autoría**

Yo, **Gilda Patricia Chalán Abrigo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de Identidad:** 1106079732

**Fecha:** 21 de octubre del 2024

**Correo electrónico:** gilda.chalan@unl.edu.ec

**Teléfono o celular:** 0988960319

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Gilda Patricia Chalán Abrigo**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en Niños de Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz” periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiún días días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

**Firma:** 

**Autor:** Gilda Patricia Chalán Abrigo

**Cédula:** 1106079732

**Dirección:** Jipiro alto

**Correo electrónico:** gilda.chalan@unl.edu.ec

**Celular:** 0988960319

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Gladys Angelica Hidalgo Apolo  
Mg, Sc.

## **Dedicatoria**

El presente Trabajo de Integración Curricular, se lo dedico a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida y darme la sabiduría para no rendirme, fortaleciéndome con cada uno de los bajones y tropiezos, ayudándome a levantar una y otra vez, para al fin decir Gracias Dios.

A mi esposo Jefferson Patricio Zapata Ambuludi, por darme la oportunidad y el apoyo de seguir adelante con mis estudios, y así mismo a mis hijos Cristofer Nicolas y Lían Alexei a pesar de su corta edad me lograron comprender, ser pacientes, y motivarme en todo momento para lograr mis objetivos, de la misma manera a mis padres Manuel Chalan y Digna Abrigo, que me supieron orientar de la mejor manera, diciéndome “no te rindas, que tu si puede”, las mismas que me motivaron todos los días, a mis hermanos; Tania, Lenin, Fernanda, por ser un apoyo dentro de la familia.

También al pequeño grupo de amigas, por brindarme su amistad incondicional y apoyo durante toda la carrera, a pesar de esas noches de acompañamiento, con risas, y burlas, que nos llenaban de alegría, el podernos comunicar, ya que las considero como mis hermanas y saben que las quiero mucho, lo más hermosos es poderles decir que juntas empezamos y juntas terminamos, esperando que nos volvamos a encontrar en el camino laborar.

***Gilda Patricia Chalán Abrigo***

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Lic. Gladys Angelica Hidalgo Apolo Mg. Sc. director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santin por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz” dirigida por el/la Mgtr. Jorge Torres por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

*Gilda Patricia Chalán Abrigo*

## Índice De Contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>I</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>II</b>
autoría .....	III
<b>carta de autorización</b> .....	<b>IV</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>V</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>VI</b>
Índice De Contenidos.....	VII
Indice De Tablas.....	ix
Indice De Figuras.....	ix
Indice De Anexos.....	ix
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2.Resumen</b> .....	<b>2</b>
Abstract.....	3
<b>3.Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4.Marco Teórico</b> .....	<b>5</b>
<b>4.1. Antecedentes</b> .....	<b>5</b>
<b>4.2. Marco Conceptual</b> .....	<b>7</b>
4.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	7
4.2.2. DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA. ....	7
4.2.3 .IMPORTANCIA DEL DESARROLLO EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE VIDA. ....	8
4.2.4. ÁREAS DE DESARROLLO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA .....	8
4.2.5. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN .....	9
4.2.6. TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN.....	10
4.2.7. ROL DE LOS PADRES Y CUIDADORES.....	11
4.2.8. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	12
4.2.9. CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE ESTIMULACIÓN. ....	12
<b>4.3. Desarrollo Del Lenguaje</b> .....	<b>12</b>
4.3.1. DEFINICIÓN DE LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA .....	13
4.3.2. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS PRIMERAS ETAPAS DEVIDA. ....	13
4.3.3. TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE .....	14
4.3.4. COMPONENTES DEL LENGUAJE.....	16
4.3.5. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA. ..	17
4.3.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	18
4.3.7. DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE. ....	19
4.3.8. CAUSAS Y FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE. 20	
<b>5.Metodología</b> .....	<b>21</b>
<b>5.1. Área De Estudio</b> .....	<b>21</b>

<b>5.2. Procedimiento .....</b>	<b>23</b>
5.2.1. ENFOQUE METODOLÓGICO.....	23
5.2.2. MÉTODOS:.....	23
5.2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: .....	23
5.2.4. UNIDAD DE ESTUDIO .....	24
5.2.4.1. POBLACIÓN .....	24
5.2.4.2. MUESTRA .....	24
5.2.5. Criterios De Inclusión. ....	24
5.2.6. Criterios De Exclusión. ....	24
5.3.PROCESAMIENTO DE LOS DATOS OBTENIDOS .....	25
<b>6.Resultados .....</b>	<b>26</b>
6.2. TRIANGULACIÓN DE DATOS .....	26
<b>7.Discusión .....</b>	<b>32</b>
<b>8.Conclusiones .....</b>	<b>34</b>
<b>9.Recomendaciones .....</b>	<b>35</b>
<b>10.Bibliografía. ....</b>	<b>38</b>
<b>11.Anexos. ....</b>	<b>43</b>



### **Índice De Tablas:**

<b>Tabla 1.</b> Población Y Muestra.....	24
<b>Tabla 2.</b> Triangulación De Variable Independiente .....	27
<b>Tabla 3.</b> Triangulación De Datos De Variable Dependiente .....	29
<b>Tabla 4.</b> Triangulación Variable Independiente Y Dependiente.....	31

### **Índice De Figuras:**

Figura 1 Croquis de la Escuela Teniente Hugo Ortiz .....	22
--	----

### **Índice De Anexos:**

<b>Anexos 1:</b> Solicitud de Autorización. ....	43
<b>Anexos 2:</b> Consentimiento Informal. ....	44
<b>Anexos 3:</b> Matriz de Operacionalidad de Variables.....	45
<b>Anexos 4:</b> Validación de Guía de Entrevista. ....	48
<b>Anexos 5:</b> Validación de Ficha de Observación. ....	52
<b>Anexos 6:</b> Guía de Entrevista. ....	56
<b>Anexo 7:</b> Ficha de Observación.....	58
<b>Anexos 8:</b> Propuesta Educativa. ....	60
<b>Anexos 9:</b> Certificado de Traducción del resumen .....	88

## **1. Título**

**Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en Niños de Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz” periodo 2023-2024**

## 2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular con el tema: Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz” periodo 2023-2024, se propuso analizar la influencia de la estimulación temprana en la prevención de los problemas del lenguaje en niños de nivel inicial, fue un estudio de tipo cualitativo, descriptivo, no experimental, de corte transversal. Para la consecución de los objetivos se creó dos instrumentos, una entrevista, dirigida a la docente, y una ficha de observación, que permitieron recolectar información verídica y necesaria, lo que dio como resultado: que si hay influencia de estimulación temprana, la misma que ayuda a prevenir los problemas de lenguaje en el desarrollo de los niños, así mismo existen factores favorables que estimulan el desarrollo de lenguaje como: actividades multisensoriales, el juego, los ejercicios, implementación de un nuevo vocabulario, pictogramas, canciones, repetición de rimas, lectura de cuentos, no obstante, también se pudo identificar como principales problemas; la sobreprotección, ambiente familiar, la falta de estimulación, la falta de un nuevo vocabulario, los mismos que interfieren en un buen desarrollo de lenguaje en los niños de nivel inicial. Así también mediante la observación se pudo evidenciar que la docente utiliza estrategias de estimulación temprana, ya que los niños están expuesto a juegos, proyección de cuentos, lectura de pictogramas, rimas, canciones, lectura de cuentos, entre otros; por lo tanto, no existe falta de estimulación temprana para el desarrollo de lenguaje en niños de nivel inicial, lo que permite concluir que; la estimulación temprana influye positivamente en la prevención de los problemas de lenguaje en niños de nivel inicial, de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”.

**Palabras clave:** *Lenguaje, Estimulación, Técnicas, Desarrollo, Beneficios.*

## **Abstract**

This curricular integration paper entitled: Early stimulation and language development in children at the beginners' level from the Educación General Básica "Teniente Hugo Ortiz" School for the period 2023-2024, aims to analyse the influence of early stimulation on the prevention of linguistic problems in children at the beginners' level. It is a qualitative, descriptive, non-experimental and cross-sectional study. In order to reach the objectives, we applied two instruments, an interview addressed to the teacher, and an observation sheet which allowed the collection of trustworthy and necessary information, thus evidencing the following information: there is indeed an early stimulation influence, which aids the language problems prevention in the children growing process. Besides, there are some favourable factors that stimulate language development such as: multisensory activities, games, exercises, new vocabulary implementation, pictograms, songs, rhymes drilling and reading of stories; however, some main problems were also identified: overprotection, the family environment, lack of stimulation, lack of new vocabulary, all of which interfere with good language development in children at the beginners' level. Also through observation technique, it was possible to evidence that the teacher uses early stimulation strategies, since children are exposed to games, story projection, pictogram reading, rhymes, songs, story reading, among others; therefore, there is no absence of early stimulation for language development in children at the beginners' level, which allows us to conclude that; early stimulation has a positive influence on the prevention of language problems in children at the beginners' level from the Educación General Básica "Teniente Hugo Ortiz" School.

**Key words:** *Language, Stimulation, Techniques, Development, Benefits.*

### **3. Introducción**

La estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial representan un área que es relevante dentro de la educación y el bienestar infantil. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un período crucial de desarrollo cognitivo y lingüístico, en el cual se sientan las bases para habilidades futuras. Por lo tanto, comprender la importancia de la estimulación temprana y su impacto en el desarrollo del lenguaje es fundamental para garantizar un crecimiento integral en esta etapa crucial.

Por el cual, dentro de la presente investigación se explorará la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial, de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”, analizando la influencia de la estimulación temprana en la prevención de los problemas del lenguaje en niños de nivel inicial, así alcanzando los diversos aspectos que influyen en este proceso y destacando la importancia de intervenciones adecuadas desde una edad temprana. Además, se examinarán las teorías clave que respaldan esta área de estudio, junto con investigaciones recientes que arrojan luz sobre las mejores prácticas para promover el desarrollo lingüístico en la primera infancia.

Al profundizar dentro de este tema, se buscará no solo comprender cómo la estimulación temprana puede potenciar el desarrollo del lenguaje en niños pequeños, sino también poder identificar las diferentes estrategias efectivas que se puedan implementar en el entorno educativo y también en el hogar. Este análisis servirá como base para explorar cómo los educadores y los padres de familia pueden colaborar de manera efectiva para enriquecer el ambiente de aprendizaje de los niños y promover un desarrollo lingüístico eficaz desde una edad más temprana.

Finalmente, este trabajo pretende contribuir al conocimiento existente en el campo de la educación infantil, ofreciendo perspectivas útiles y prácticas que puedan mejorar la calidad de vida y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de nivel inicial.

## **4. Marco Teórico**

### **4.1. Antecedentes**

Según Frydson (2021), realizó una investigación con el tema: Percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de 3 años durante la pandemia, Guayaquil 2021, tuvo como objetivo comprender la percepción familiar sobre los procesos de estimulación temprana en niños de tres años durante la pandemia, Guayaquil 2021, por el cual realizó una investigación de tipo cualitativa, siendo una investigación básica, con un diseño fenomenológico interpretativo, por lo que el instrumento que utilizó fue una entrevista semiestructurada, aplicando a 10 padres de familia y 4 docentes, ya que la información fue analizada mediante la técnica de análisis temático utilizando el programa ATLAS.ti9, en la cual se pudo comprobar su confiabilidad y realizar la triangulación saturando las categorías apriorísticas las cuales son: áreas de desarrollo, estrategias de estimulación temprana y actores intervinientes. En donde se concluyó que las familias recibieron estimulación temprana para sus niños de 3 años, durante la pandemia, dando como resultados cambios notorios en el desarrollo de sus hijos siendo los actores principales dentro del proceso de estimulación.

De acuerdo con De la A y Flores (2023), dentro de su investigación titulada; Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 2 a 3 años; en el cual busca considerar que la estimulación temprana sea un factor importante dentro del desarrollo del lenguaje oral. Aplicando una metodología bajo el paradigma constructivista, de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, en el cual se aplicó dos instrumentos, una entrevista y una lista de acotejo. En donde la población estudiada fue de 9 niños y una docente, dando como resultado que es importante aplicar la estimulación temprana, teniendo en cuenta los factores negativos, pero sin embargo esto favorece. En donde concluye que la estimulación temprana favorece al desarrollo del lenguaje oral de los niños, ya que sus beneficios le permitirán comunicarse.

Así mismo dentro de la investigación titulada: “Canciones para la Estimulación de Lenguaje”; bajo la autoría de Vega (2024), dentro de la investigación se encontró que la problemática en los niños es el bajo nivel en el desarrollo del lenguaje, considerando el ámbito comprensivo y expresivo, por el cual dificulta el proceso de aprendizaje, teniendo como objetivo identificar la influencia que tienen las canciones para estimular el lenguaje en los estudiantes de segundo grado de la escuela “Leonardo Moscoso Moreno”, que se encuentra ubicada en el cantón Pujuli, Provincia de Cotopaxi, dentro del barrio Isinche Grande, durante el periodo del 2023. Con una metodología de tipo cualitativa, con el método inductivo, utilizando la técnica de la entrevista hacia la docente y una ficha de observación a los estudiantes. Por el cual se obtuvo como resultado que los estudiantes responden de una mejor

manera ante el uso de las canciones, teniendo en cuenta el desarrollo favorable en el lenguaje, ya que los docentes al momento de emplear las canciones como una estrategia de recreación, pero no aprovechan estimular el lenguaje. Ya que, frente a esta problemática, se realizó un cancionero en la plataforma de Genially, en donde contienen canciones de vocales, de abecedarios y cuentos para estimular el lenguaje. La contribución de la investigación radica en incentivar a los docentes al desarrollo de actividades didácticas basadas en las canciones para estimular el desarrollo de habilidades lingüísticas, fomentando el reconocimiento de nuevas palabras, formulación de oraciones, fortalecimiento de la comprensión, entre otras habilidades en los estudiantes.

Por otra parte, Caguana (2022), con su investigación titulada; Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años; teniendo como objetivo identificar las principales estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. Con una metodología de tipo cualitativa, ya que dentro de esta investigación se pretendió describir como se desarrolla el proceso de estimulación para la adquisición del lenguaje oral en los niños de nivel inicial. Mediante una revisión documental académica y científica desde el 2017 hasta el 2022, relacionados con el tema a tratar, en donde se pudo recoger información acerca de la importancia que tiene la estimulación en edades tempranas. Donde se concluye que, al aplicar un programa de forma estructurada, es la mejor manera para atender las necesidades que se presentan en el desarrollo del lenguaje oral.

Para Tamami (2020), con su investigación titulada; La metodología juego – trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial 1 y 2 en el periodo 2019-2020; teniendo como objetivo establecer la influencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial “Santa Narcisa de Jesús”, utilizando como instrumento una encuesta hacia la docente destinada para poder comprobar y verificar el uso de la metodología del juego – trabajo dentro de los procesos cotidianos en la enseñanza y aprendizaje. Esta investigación tiene una metodología de enfoque cualitativo y cuantitativo, por el cual se sustenta en una tipología correlacional, sustentada dentro de una recopilación de información bibliográfica, con un análisis estadístico. La modalidad de esta investigación, esta combinada entre un estudio de campo con estrategias bibliográficas documentales, estableciendo una relación directa entre la metodología juego trabajo y el desarrollo del lenguaje oral, teniendo como consecuencia dentro de las conclusiones y recomendaciones que generaron en el desarrollo de la investigación, construyendo una innovación pedagógica destinada a potenciar el lenguaje oral en niños y niñas de educación inicial partiendo de la metodología juego – trabajo.

## **4.2. Marco Conceptual**

### ***4.2.1. Estimulación Temprana.***

Según Huepp y Fornaris (2020), la estimulación temprana es un proceso que ayuda al desarrollo de las habilidades físicas, intelectuales y psicosociales del niño dentro de la primera infancia, en donde las actividades van desde lo más simple, a lo más complejo.

Desde el punto de vista de Nuñez (2019), también manifiesta que la estimulación temprana es importante, como un método pedagógico, basado en diferentes teorías, donde se toma en cuenta el aprendizaje del niño, mediante ciertos estímulos, que deben ser oportunos concordando con el tiempo que va a favorecer el aprendizaje y el desarrollo que tendrá el niño.

### ***4.2.2. Definición de Estimulación Temprana.***

De acuerdo con Nuñez (2019), la estimulación es un proceso natural que poseen todos los seres humanos, desde el nacimiento, ya que depende de la atención, cuidados y el bienestar que les estos les brinde, teniendo en cuenta la relación que existe con la familia, determinando la influencia que tiene dentro del crecimiento mental y físico.

En otras palabras, la estimulación temprana, se comprende como un sinnúmero de actividades, que se realizan con el niño desde una edad temprana para tener un adecuado desarrollo de las áreas específicas como sensorios motores, de lenguaje, cognitiva y afectiva, teniendo como prioridad el desarrollo del niño, previniendo los factores asociados a un déficit, por lo que también es considerado como una técnica que se encuentra orientada para obtener una adaptabilidad, y aprendizaje del cerebro humano dentro de los primeros años de vida, por lo que hay un crecimiento de este, buscando el desarrollo de los aspectos cognitivo, lingüísticos, motor y social del infante (Nuñez, 2019).

Teniendo en cuenta que la estimulación temprana, se la considera como un método pedagógico, en donde ayuda a incrementar ciertos estímulos que favorecen de manera oportuna en el aprendizaje y el desarrollo integral del niño. Por lo tanto, dentro del ámbito educativo la estimulación temprana se ve definida, como aquellas actividades que interactúa por medio del juego, desarrollando de manera oportuna las nuevas habilidades (Nuñez, 2019).

Finalmente, el incremento de habilidades y potencialidades, mediante la repetición de diferentes actividades aumenta el control de emociones y habilidades mentales que facilitan el aprendizaje, en donde las actividades que se consideran para una estimulación temprana deben ser motivadoras, así mismo ofreciéndoles un ambiente rico en lenguaje, siendo importante y



oportuno al momento que escucha un dialogo, con nuevas palabras así obteniendo un vocabulario amplio (Nuñez, 2019).

#### ***4.2.3. Importancia del desarrollo en las primeras etapas de vida.***

La estimulación temprana cumple un rol muy importante dentro de los primeros años de vida, Carrera (2023) menciona que la estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar las diferentes áreas cognitivas, motrices, lenguaje y socioemocional, considerandola utilización de diferentes actividades una de las más comunes es el juego que se puede poner en práctica dentro de un ambiente apropiado, pero hay que considerar importante la edad cronológica del niño.

Por lo tanto, la estimulación temprana es importante, porque ayuda al desarrollo integral del niño, dentro de los primeros años de vida, el cerebro tiene la capacidad de crear conexiones en base a nuevos aprendizajes y experiencias vividas, al momento de intervenir con las diferentes actividades es recomendable hacerlo de manera temprana, ya que esta estimulación servirá como base, para el futuro de los niños, ayudando al desarrollo del cerebro, en donde el niño podrá desarrollar la inteligencia como tal, gracias a una buena estimulación que influirá de manera positiva dentro del aprendizaje.

#### ***4.2.4. Áreas de Desarrollo en la Estimulación Temprana***

Es importante señalar las diferentes áreas de desarrollo en la estimulación temprana con el fin de favorecer al desarrollo integral de los niños (Nuñez, 2019), señalando las siguientes:

**Área cognitiva:** dentro de esta área, permite al niño comprender las nuevas situaciones, usando el pensamiento y la interacción con el entorno que lo rodea.

Por lo tanto, para poder desarrollar los niveles de pensamiento, el poder razonar, la concentración, el seguir instrucciones, con el cual podrá reaccionar, dentro de todo esto, lo más importante es que el niño tenga la experiencia suficiente (Nuñez, 2019).

**Área motriz:** dentro de esta área, permite al niño las habilidades motrices, por lo que el moverse y desplazarse, estos son movimientos adquiridos dentro del aprendizaje. Las habilidades motrices que comprende la coordinación entre lo que se ve y se toca, siendo capaz de adquirir los objetos con sus dedos al momento de pintar, dibujar, punzar, trozar papel, y muchas actividades más, por el cual para adquirir esta área es necesario dejar al niño que toque, manipule y en algunas ocasiones que se lleve a la boca lo que ve, y poder así permitir al niño que explore (Nuñez, 2019).

**Área de Lenguaje:** dentro de esta área, se consideran las habilidades, que le permitan al niño comunicarse en el entorno que se desenvuelve, teniendo en cuenta la capacidad de

comprender, la manera de expresarse y los gestos, esta área se desarrolla desde su nacimiento, porque el niño puede comprender ciertas palabras, antes desde que empiece hablar, por eso es importante hablar constantemente, de manera que pueda relacionar con cada una de las actividades que se realice (Nuñez, 2019).

**Área Socioemocional:** en esta área, se engloban la experiencias afectivas y sociales del niño, por lo cual le permitirá sentirse seguro, querido, y sea capaz de relacionarse con los demás, siendo primordial y esencial la participación de padres de familia o cuidadores, ya que ellos generan el vínculo afectivo, brindándole seguridad, cuidado, atención, y amor, e incluso que sirva como ejemplo para que se puedan comportar frente a otros (Nuñez, 2019).

#### ***4.2.5. Metodologías y Estrategias de Intervención***

Según Zabala (2022), la metodología, es fundamental dentro del aula educativa, teniendo en cuenta la utilización de recursos y materiales educativos, para complementar las actividades que se realizará dentro de la misma, por el cual se obtendrá un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, para Sanchez (2021), la metodología “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención del mismos”. (p. 12). Ya que se consideran como una forma inteligente y organizado para poder resolver, algún tipo de problema de aprendizaje, que se presente.

#### **Enfoques Pedagógicos**

Según Ortega (2021), los enfoques pedagógicos, juegan un papel importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo crucial para el desarrollo integral del estudiante, considerando dentro de la actualidad varios enfoques que tienen un propósito eficaz dentro del proceso.

#### **Enfoque como adiestramiento.**

Este enfoque tiene como base en la psicología neoconductista, sus máximos representantes como Skinner afirma que el aprendizaje se adquiere por medio de conductas observables, resultado de un entrenamiento. En consecuencia, es un enfoque que no ve el contexto social, no mira sobre los procesos del aprendizaje, desvirtúa la relación social entre el educando y el educador, el rol del aprendiz queda relegada a solo obedecer lo que el docente le dice lo que debe hacer (Ortega, 2021).

#### **Enfoque por competencias.**

Este es uno de los últimos enfoques de las últimas décadas. Este se fundamenta en un conjunto de capacidades que debe desarrollar el estudiante que le sirvan para insertarse a la

sociedad, entonces no se centra en la acumulación de los conocimientos, si no en las capacidades que debe lograr para ponerlas en práctica los conocimientos en un momento específico o en una situación problemática y que este deba salir airoso (Ortega, 2021).

#### ***4.2.6. Técnicas de Estimulación***

Las técnicas de estimulación, se las considerada como un conjunto de actividades que servirán para estimular un área determinada, con el fin de favorecer el desarrollo sensorial-biológico, psicológico o social, ya que estas técnicas deben ponerse en práctica en un momento específico, teniendo en cuenta el orden y secuencias para poder obtener un estímulo adecuado (Nuñez, 2019).

En otras palabras, se puede mencionar que al momento que aplica alguna de las técnicas, lo primero que se debe considerar es la edad cronológica que tiene el niño, en donde permitirá ser constantes dentro de un desarrollo continuo, teniendo en cuenta la gran variedad que existe de técnicas basándose en las distintas etapas y áreas de desarrollo, en donde se podrá considerar algunas de estas técnicas que se mencionaran:

##### **Técnicas de expresión y comprensión:**

- **Soportes visuales:** Poner imágenes a las palabras permite que el niño asocie la significación de la palabra con su respectiva representación visual.
- **Juegos sonoros:** Mediante los sonidos de diferentes animales, considerando la técnica de escuchar, para poder mejorar el desarrollo del lenguaje.
- **Juegos para desarrollar el lenguaje:** Los juegos de manipulación ayudan al desarrollo del lenguaje, ya que mediante la conversación y otros juegos reproducen los elementos del día a día, como las frutas o verduras que se pueda tener al momento de preparar la cena.
- **Lectura de Cuentos:** Cuando se cuenta una historia, lo más importante es la interpretación de voz, por lo que el niño considera importante para poner atención, ya que también se lo puede dejar manipular al libro para que niño pueda crear su historia mediante la observación de las imágenes.
- **Reforzar palabras de manera correctas:** Al momento de realizar una conversación con el niño. Corregir de una manera adecuada la mala pronunciación, insistiendo en la correcta, así el niño integrará de forma más fácil la sílaba, y reconocerá mucho mejor la representación visual de la palabra.

##### **Técnica Articulatorio.**

**Completa la palabra con gestos:** La utilización de gestos dentro del desarrollo del lenguaje, con la finalidad de hacer entender a un niño, dependiendo su edad, ya que esta técnica es utilizada más en los niños pequeños.

- **Ejercicios de respiración y soplo:** el poder soplar velas, globos, pajitas, ayuda a ejercitar los músculos de la lengua.
- **Actividades de imitación:** La repetición de rimas, trabalenguas, sonidos, canciones, amorfinos y muchas más ayudan a mejorar el lenguaje, en los niños.
- **Juegos en los que intervenga el habla:** Dentro de esta técnica es muy importante la utilización de la voz, ya que al montar una obra de teatro se necesita de un nuevo vocabulario, con distintas voces llamando la atención del niño.

Estas técnicas antes mencionadas son algunas de tantas que se pueden aplicar, considerando importante utilizarlas para estimular a temprana edad. En donde el estimular no solo depende de los padres de familia, sino que también las docentes que acompañan dentro del desarrollo de los niños dentro de su etapa preescolar y escolar, considerándose como un modelo educativo el uso de estas técnicas para fortalecer las estrategias que plantea la docente (Nuñez, 2019).

#### ***4.2.7. Rol de los Padres y Cuidadores***

Según Huepp y Fornaris (2020), basándose en el rol que tiene los padres con los niños, manifiestan que la participación de la familia durante el proceso de la estimulación temprana, es muy importante ya que influye de manera positiva, porque son los primeros en tener el contacto necesario para estimular al niño desde los primeros días de vida, en el cual les permite desarrollar los procesos cognitivos, habilidades, emociones, siendo los primeros en garantizar los derechos y deberes que tiene un niño.

Cómo menciona el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2019), que la familia es la principal responsable de la crianza, de cada miembro que se va integrando dentro de la familia, por lo que ayuda a fortalecer, apoyar, y manejar el esfuerzo que hacen las familias al momento que se encuentran vulnerables.

Por lo tanto, Mite (2021), menciona que es necesario la protección integral dentro de la primera infancia, en donde se considera al ámbito familiar como el primer entorno en el que crecen y se desenvuelven como ser humano, siendo el mejor lugar para intercambiar la afectividad, cuidar a los niños, enseñar con amor, tener paciencia, con el fin de incrementar

todos los conocimientos que van adquiriendo los niños día a día.

#### ***4.2.8. Beneficios de la estimulación temprana***

Mite (2021), considera importante los beneficios, dentro de la estimulación temprana, ya que son características principales, considerado el perfeccionamiento de las capacidades de las poblaciones en los variados ambientes del desarrollo crecimiento, ampliando su predominio dentro del núcleo familiar y comunitario, por el cual se detallarán a continuación los beneficios de la estimulación temprana:

- Refuerza el desarrollo lingüístico.
- Ayuda al desarrollo del niño a nivel educativo, social, recreativo.
- Mejora el procesamiento de aprendizaje.
- Se incrementa la relación de apego entre el progenitor, y los niños.
- Mejora la calidad de vida desde que los niños nacen.
- Incrementación de nuevas habilidades cognitivas en del desarrollo del infante.
- Fortalece los lazos sociales familiares y mejora las oportunidades.
- Mejora el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los más pequeños.

#### ***4.2.9. Consecuencias de la falta de estimulación.***

Según Rivas (2020), menciona las consecuencias que puede llegar a tener un niño al no contar con una correcta estimulación para su edad, llegando a causar un impacto significativo dentro del desarrollo cognitivo, y social. Los niños que no reciben una estimulación adecuada del lenguaje pueden ser por diferentes consecuencias entre ellas:

- El tener dificultad para poder aprender y comunicarse.
- Tener un retraso a largo plazo dentro del desarrollo del cerebro.
- Afectación dentro del desarrollo de las habilidades tanto lingüísticas como cognitivas.
- Tener un bajo rendimiento académico.
- No poder resolver problemas.
- No poder tomar decisiones.

#### **4.3. Desarrollo del lenguaje.**

Dominguez y Medina (2019), consideran que el lenguaje es la base fundamental para la comunicación, teniendo en cuenta que los niños al principio tienen su propia forma de comunicarse, mediante los gestos y la mímica, por el cual se requiere de habilidades lingüísticas, con la finalidad de poder expresar los deseos y pensamientos que tiene el niño permitiéndole interactuar en cualquier momento.

Por lo tanto, Vázquez (2007, como se citó en Domínguez y Medina, 2019), hace referencia al “Uso del lenguaje en cuanto al ámbito educativo, debido a que le permite al niño dar soluciones a las tareas o por el contrario y justificar acciones” (p, 10).

En dónde se considera de suma importancia, el desarrollo del lenguaje dentro de la primera infancia, para un buen desenvolvimiento, con un vocabulario fluido y no presente problemas de lenguaje.

#### **4.3.1. Definición de lenguaje en la primera infancia**

Novoa (2019), considera que el lenguaje dentro de la primera infancia es un medio de comunicación social, por el cual se puede expresar y comprender. En dónde el lenguaje es un instrumento muy importante, no solo trata de comunicar, sino que también ayuda a traducir a la realidad, transformando mediante normas convencionales.

Por otra parte, el lenguaje es considerado como la capacidad de comunicarse, para poder transmitir información, ya sea mediante los signos, sonidos verbales o los gestos manuales, siendo importante la habilidad de poder crear oraciones, siendo las mismas que se pueden expresar lo que se siente o se piensa, ya que se basan en los componentes del lenguaje.

Desde el punto de vista de Parra (2021), la adquisición del lenguaje se considera como un proceso lento, pero siendo evidente durante la interacción de comunicación verbal, considerando al momento que un niño empieza a comunicarse con un adulto, donde se observa el desarrollo de lenguaje como también del comportamiento motor, por lo que algunas veces, desarrollan más pronto el lenguaje alternativo antes que el desarrollo motor.

Del mismo modo, Calzado (2023), afirma que el lenguaje, es una forma de expresión verbal y escrita, básica dentro del ser humano, en donde el lenguaje verbal, se denomina así por ser la comunicación verbal y lingüística, a través del intercambio de palabras, en donde se da mediante diferentes sonidos, tono de voz, o en la forma que se pronuncia. A diferencia de la expresión escrita, que este medio de comunicación se da mediante gráficos, los mismos que interpretan los sonidos del lenguaje, por lo que es importante considerar las reglas ortográficas que son los signos de puntuación.

#### **4.3.2. Importancia del desarrollo del lenguaje en las primeras etapas de vida.**

Zúñiga y Calderón (2023), consideran que es importante y fundamental el desarrollo del lenguaje dentro de los primeros años de vida del niño, es por ello que el lenguaje es la mejor herramienta que abre miles de puertas que permite interactuar de manera adecuada. En donde el desarrollo del lenguaje se manifiesta primeramente dentro de la familia, teniendo su primer acercamiento el niño con su madre, siendo el balbuceo los primeros signos de comunicación,

y a medida que va creciendo se ira desarrollando el lenguaje, pero más cuando el niño ingresa a la escuela es donde alcanzara el desarrolló máximo del lenguaje. Teniendo en cuenta que los padres de familia deben ser los primeros en observar alguna dificultad que tiene el niño al desarrollar su lenguaje, siendo así, debería acudir lo más pronto posible aun especialista.

Por otro lado, dentro de las instituciones educativas se encuentran los docentes, de Educación Inicial, que no solo deberían poner atención a las necesidades que presentan los niños, sino buscar información, ayudarlos de alguna manera a desarrollar al máximo sus capacidades, habilidades lingüísticas mediante actividades.

Teniendo en cuenta, que existen diferencias dentro del desarrollo de los niños, ya que todos no son iguales, ya que deben pasar por diferentes tipos de maduración, en donde están orientados para poder ir por el mismo camino (Zúñiga y Calderón, 2023).

Considerando que, dentro del desarrollo cognitivo, aparecen las primeras muestras de lenguaje con las personas que se encuentran cerca o familiares, en donde intenta comunicarse, mediante sonidos, que pueden ser mediante el llanto, el balbuceo o gestos, llamando así la atención de las personas que lo rodean, por lo que cada situación que lo rodea va guardando en su memoria, en donde llegará el momento que por sí solo pueda reconocer a las personas mediante la voz (Zúñiga y Calderón, 2023).

#### ***4.3.3. Teorías del desarrollo del lenguaje***

Según Gastiabur (2021), el lenguaje es considerando como un proceso cognitivo, en donde los seres humanos hacen uso de sus habilidades lingüísticas innatas, mediante la comunicación verbal, dentro del entorno que se desenvuelve. Por el cual este proceso inicia desde el nacimiento, siendo la parte más importante dentro de los primeros cinco años de vida, hasta la pubertad. En donde se consideran las siguientes teorías, las más destacadas dentro del desarrollo del lenguaje:

##### **❖ Teoría Conductista de Skinner.**

Dentro de la teoría de Skinner (1957), el lenguaje forma parte de un comportamiento reforzado, por el cual, estimular de una manera apropiada, se podrá obtener buenos resultados siendo los más esperados. Dentro de esta teoría, los niños empiezan a reproducir todos los sonidos, teniendo en cuenta que los padres son los primeros actores que refuerzan, ya sea de manera verbal o física, y da como resultado la repetición de palabras.

Se considera que, dentro de esta teoría, un refuerzo no es suficiente para que un niño, tenga esa impulsividad para producir palabras, pero siendo importante la imitación en si mismo, nila influencia del ambiente, donde se considera que forma parte del proceso integral, no lo es

todo. En donde otros factores que intervienen dentro de la construcción del aprendizaje del lenguaje, ya sea por su naturaleza o participación dentro del desarrollo total del niño (Gastiabur, 2021).

#### ❖ **Teoría Innatista de Chomsky.**

La teoría lingüística de Chomsky (1960), manifiesta que existe una estructura mental innata por lo que permite comprender y producir cualquier enunciado en cualquier idioma, dando como posibilita la adquisición y el manejo del lenguaje, por lo que se considera con un procesamiento leve dentro del cerebro, teniendo en cuenta el desarrollo automáticamente del mismo (Gastiabur, 2021).

#### ❖ **Teoría Cognitivista de Piaget.**

Dentro de esta Teoría Piaget (1947), afirma que, el lenguaje está sujeto al desarrollo cognitivo, siendo el producto de la inteligencia. Por el cual el pensamiento de los niños es egocéntrico, y cuando deja de serlo, el lenguaje llega a ser socializado o incluso comunicativo.

Según esta teoría, el lenguaje y el pensamiento se van desarrollando por separado, en donde la inteligencia comienza desde la primera etapa, que sería durante el nacimiento, por lo que antes que el niño empiece hablar, el está aprendiendo hablar mediante el desarrollo cognitivo (Gastiabur, 2021).

#### ❖ **Teoría de Bruner.**

Dentro de esta teoría de Bruner (1977), se desaprueba la estimulación y lo innato, pero considera importante la interacción social, teniendo en cuenta, la interacción que tendrá el niño con su madre dentro de los primeros días de vida, donde debe existir un ambiente de interacción social.

Esta teoría sostiene que mediante el juego, el niño empieza a utilizar el lenguaje, en relación con la vivencia cotidiana, en donde permite las habilidades dentro de la comunicación (Gastiabur, 2021).

#### ❖ **Teoría de Vygotsky.**

Tomando en cuenta, la teoría de Vygotsky (1978), esta teoría que abarca el desarrollo del lenguaje, y los procesos mentales superiores. Considerando el trabajo teórico en donde, existe una gran variedad de aportes dentro del desarrollo cognitivo infantil, tomando en cuenta algunos puntos importantes dentro de los procesos como la memoria, el poder solucionar problemas, y la relación que tiene el lenguaje con el pensamiento, ya que se determinan algunos cambios culturales durante el desarrollo del lenguaje hablado y escrito del niño (Gastiabur, 2021).



#### 4.3.4. Componentes del lenguaje

Dentro del desarrollo del lenguaje, existen componentes de suma importancia que participan en el desarrollo lingüístico de los niños, en donde Tonato (2023), considera el lenguaje como un sistema complejo, en donde está integrado de diferentes componentes los mismo que se mencionan a continuación:

- ❖ Por su Forma (sintaxis, morfología y fonología)
- ❖ Por su contenido (semántico)
- ❖ Por su uso (pragmático).

##### **Por su Forma:**

Dentro de esta dimensión que es por su forma, comprende tres formas de lenguaje que son:

- Sintaxis:** dentro de esta forma que es parte de la gramática en donde se estudias reglas y principios de modo que se combinan las palabras y en la forma que se expresan los significados.
- Morfología:** estudia las unidades mínimas de cada palabra, por lo que se relacionan las diferentes formas que se puede representar una oración.
- Fonología:** dentro de esta componente se puede analizar, los diferentes tipos de sonido y lenguaje que se presenta en los niños, en base a fonemas básicos, en donde estudia los rasgos físicos en la forma que se presenta los fonemas (Tonato, 2023).

##### **Por su Contenido.**

###### **Semántica.**

Se considera como el significado de palabras y la combinación de estas, al formar una oración, en cual existen etapas:

**-Etapa pre- léxica:** dentro de esta etapa que comprende desde los diez meses hasta los quince meses, se considera que la forma de palabras que da entender el niño, son de forma comunicativa, ya que mediante gestos e incluso actividades cotidianas, teniendo como intención de comunicarse, careciendo de autonomía.

**-Etapa de símbolos léxicos:** desde los dieciocho meses hasta los dos años, los niños van obteniendo un vocabulario fluido para justificar el significado, de la misma palabra, pero diferentes términos.

**-Etapa semántica:** dentro de esta etapa que se comprende, desde la edad de diecinueve meses hasta los treinta meses, en donde se considera un vocabulario mínimo que con el tiempo se va incrementando, dentro de los veinticuatro meses empiezan a combinar palabras y poder

formar una oración, desde los treinta meses en adelante en cambio empiezan a usar verbos, sustantivos, adjetivos, teniendo en cuenta la relación de las mismas, entre los tres y cuatro años, incrementan el uso de pronombres, el uso de conectores, pero también incorporan la noción espacial temporal (Tonato, 2023).

#### **Por su Uso.**

Tiene como finalidad el funcionamiento del lenguaje dentro del contexto social y comunitario.

#### **-Pragmáticos.**

Se considera que, los niños desarrollan tempranamente la capacidad de expresar las emociones, tomando en cuenta su evolución siendo de manera paulatina al momento de obtener y comparar dicha información, los niños dentro de los cuatro años, se van dando cuenta de los detalles sociales siendo una de ellos el diálogo, por lo que empiezan a usar frases claras, incluso también hablan de sus sentimientos y emociones dentro de las conversaciones, pero también el uso de las diferentes formas de expresarse depende del entorno que lo rodea (Tonato, 2023).

De tal modo, dentro de los cinco años tienen dificultades de expresar las diferentes formalidades sociales como es una historia o narraciones, a diferencia de los ocho años, ya lo hace correctamente e incluso el oyente está atento a los conectores que utiliza el niño para enlazar la historia, considerando el buen uso de la práctica dentro de la escolarización y la cultura (Tonato, 2023).

#### **4.3.5. Etapas del Desarrollo del Lenguaje en la Primera Infancia.**

Según Castillo (2020), menciona que estén dos etapas dentro del desarrollo del lenguaje, en el cual la primera etapa está constituida por todas las vocalizaciones prelingüístico y el segundo se centra en la incorporación de las palabras, nuevo vocabulario, considerando llegar a un lenguaje completo y extenso por el cual menciona a continuación:

##### **❖ Período pre lingüístico**

De tal modo Castillo (2020), hace referencia a esta etapa que comprende desde los cero meses a los doce meses, existen cambios significativos entre ellos tenemos;

**Estadio del balbuceo:** en esta etapa se consideran algunas habilidades y la conducta que existe dentro de la relación que tiene el niño y el ambiente, en dónde el adulto interactúa con el mismo dentro del aprendizaje de las vivencias.

**Etapas fonatoria:** dentro de las primeras semanas, él bebe tiene un sinnúmero de sonidos los mismos que son reflejos, por el cual satisface la necesidad de estar conforme o no, e incluso a veces hay sonidos que vocalizan el intento de una interacción.

**Gagueo o sonrisas:** dentro de esta etapa que va desde los dos y cuatro meses, su vocalización en donde reacciona mediante sonidos.

**Expansión fonética:** los cambios son importantes, ya que empiezan a producir sonidos voluntarios, en donde no hay control de movimientos y sonidos en donde permiten emitir largas melodías y algunos sonidos que acompañan a gritos y gruñidos.

**Balbuceo canónico:** dentro de esta etapa se considera la combinación de vocales y consonantes, pero en si no son precisos, pero también hay un balbuceo, metodológico, en donde consiste en una combinación vocalizadas y consonantes.

**Balbuceo variado conversacional:** dentro de este periodo existe la comprensión, de la mayor habilidad en donde produce sonidos más extensos, por lo que es capaz de esperar a otras personas con la que interactúan.

#### ❖ **Etapa lingüística.**

Dentro de esta etapa que se considera desde el primer año de vida, en donde inicia con la integración de vocabularios y la expresión de las palabras en donde se denomina objeto, acciones o personas que lo rodean.

Evolución de las estructuras iniciales: en este periodo, las palabras son básicamente monosilábicas y bisilábicas que llegan a tener errores fonéticos, por lo que busca simplificar el contenido de la oración, en una sola palabra (Castillo, 2020).

#### **4.3.6. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.**

Según Llamoca y Vilca (2021), manifiestan la importancia que tienen los factores que influyen o intervienen dentro del desarrollo del lenguaje, por lo que afecta a los niños, dentro del entorno que se desenvuelven, por lo que se consideran los siguientes:

##### **Factores Biológicos.**

Dentro de los factores biológicos, se considera una necesidad propia de la maduración de las estructuras cerebrales, la corteza cerebral, siendo la parte responsable, del poder procesar la información y también la parte lingüística, considerando importante la estructura glosa faríngeas, es decir, la lengua, dentición, cuerdas vocales, ya que depende de este funcionamiento para poder emitir la voz. Cabe destacar que, también es importante el oído, considerando que depende de la audición, para funcionamiento para el desarrollo de la articulación oral (Llamoca y Vilca, 2021).

##### **Factores Ambientales.**

Dentro de este factor, que hace referencia a las condiciones ambientales, ya sea a nivel familiar y social, por lo que los niños, presentan algún riesgo de retraso dentro del desarrollo

del lenguaje, considerando como punto principal, al no recibir una estimulación adecuada. Siendo importante, que, dentro del ambiente educativo, como familiar logre ofrecer actividades, que ayuden y enriquezcan el lenguaje del niño.

Por lo tanto, se considera que los cuidadores y educadores tengan conocimiento de características fundamentales para un buen desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta la edad y poder diseñar actividades que enriquezcan y favorezca la estimulación (Llamoca y Vilca 2020).

#### **Factores culturales y socioeconómicos.**

Los factores culturales y socioeconómicos también influyen dentro del desarrollo del lenguaje, de los niños, en la opinión de Condori y Portugal (2019), consideran que los factores culturales, también intervienen dentro del desarrollo del lenguaje en los niños, ya que es una capacidad esencial en el ser humano, y a su vez el niño va mejorando durante cada etapa de su desarrollo. El desarrollo del lenguaje se facilita gracias a muchos métodos que sirven para que los niños hablen y se relacionen con su medio.

Dentro del factor socioeconómico, que se refiere al aspecto económico como social, ya sea de una persona o familia dependiendo de la sociedad, por lo que mide aspectos de posición, económicos o individuales, basándose en los ingresos, educación y empleo.

#### ***4.3.7. Dificultades en el desarrollo del lenguaje.***

Según Gastiabur (2021), las dificultades que tiene los niños para desarrollar un lenguaje comprensivo, los mismos que afectan a los pequeños, siendo consecuencias de muchos factores por lo que se considera importantes los siguientes:

- Algunos niños tienen, problemas de discriminación auditiva, por el cual les cuesta diferencial algunos fonemas.
- La sobre protección, en algunos casos el divorcio de los padres, y también debe considerar el nacimiento de un miembro de la familia como puede ser un hermano, por lo que se considera dificultades para poder desarrollar el lenguaje.
- Dentro del ambiente familiar, también se refleja la expresión del habla, siendo importantes en el entorno que lo rodea, teniendo en cuenta el vocabulario que emplean y como se expresan.
- La Deficiencia intelectual, en estos casos no se puede hablar tan sólo de dislalia Funcional, sino que son problemas más complejos.
- Un escaso desarrollo en la habilidad psicomotora fina, considerándose importante, con los movimientos de los órganos de articulación, en especial, la lengua.

- Alteraciones en los conceptos de espacio y tiempo, se observan trastornos en la Percepción y organización espaciotemporal.
- La falta de estimulación, la falta de expresión, como es el vocabulario, familia disfuncional, por lo que no ayudan al niño un buen desarrollo.

#### **4.3.8. Causas y Factores que influyen en los problemas de lenguaje.**

Según Tobar (2020), las causas y factores que influyen, dentro de los problemas de lenguaje son por diferentes factores entre ellos tenemos:

- **Factor genético:** dentro de este factor que se encuentra establecido en el desarrollo del lenguaje, mediante la inteligencia de su padre, por lo que tiene ver con la forma expresiva del padre cuando era pequeño.
- **Factor temperamental:** en este factor, los niños se interesan por los demás, en donde se muestran colaboradores, por lo que llegan a tener un vocabulario más fluido, y llega a tener un mayor desarrollo e incremento de palabras.
- **Factores de comportamiento:** este factor se encuentra relacionado con el entorno cercano, en donde influye el desarrollo del lenguaje, por lo que los niños repiten lo que oyen, por lo que hay que ser cuidadoso con lo que se dice frente de los niños.

A parte de los factores antes mencionados como manifiesta Poyuelo (2010, citado por Tobar (2020), existen otros que de igual manera influyen dentro de los problemas de lenguaje:

- ❖ **Auditivos.** - cuando un niño no puede escuchar un sonido, para poder replicar, no puede desarrollar el lenguaje oral.
- ❖ **Visuales.** - La adecuación del mensaje, el tono de voz y otros elementos que intervienen dentro el acto comunicativo se genera por el medio de visualizar.
- ❖ **Neurológicos y cognitivos.** - se tiene en cuenta la capacidad intelectual y cognitiva que se requiere para poder transmitir, una expresión adecuada siendo indispensables dentro del desarrollo del lenguaje.
- ❖ **De la relación entre padres e hijos.** - Los padres son los primeros en entender el mensaje que emite el niño, ya sea mediante gritos, gestos, y movimientos que solo los padres pueden entender.

Probablemente, existan más factores que influyen dentro del desarrollo del lenguaje del niño, hay que tener en cuenta que tanto como la familia, la escuela y la sociedad, debe ir cumpliendo su rol, asumiendo su responsabilidad en donde ayudan al niño a desarrollar e incluso implementar el desarrollo del lenguaje como una forma de expresión, para que se pueda relacionar con los demás.

## **5. METODOLOGÍA**

La metodología de una investigación se basa en procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática al desarrollar una investigación, la misma que determina que los investigadores busquen, ordenen y determinen los datos que se obtuvieron. Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación.

En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador explica el conjunto de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos colectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis

### **5.1. Área de estudio**

El presente proyecto se desarrolló dentro de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”, identificado con su código institucional 11H00268, que corresponde a la zona 7, en donde geográficamente pertenece al sector urbano, ubicado en las calles: Av. Salvador Bustamante Celi, Santa Rosa, Cuenca y Chone de la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia “El Valle”, oferta un tipo de educación regular con un nivel de Educación General Básica, con un sostenimiento fiscomisional, régimen escolar sierra, modalidad presencial, jornada matutina y vespertina, entre las edades de 3 a 12 años, cuenta con 8 docentes hombres y 27 docentes mujeres con un total de 35 docentes que forman parte de la planta docente de esta institución los mismos que se dedican a impartir sus enseñanzas y quienes, con un alto nivel de desempeño académico, están comprometidos en asumir una posición firme frente a todos los problemas de la comunidad y forjar un futuro luminoso y de grandeza en sus alumnos. Teniendo una buena acogida, por lo que se puede contar con un total de 719 estudiantes, considerando 338 mujeres y 381 varones que se educan en este establecimiento.

La infraestructura de la institución, “Teniente Hugo Ortiz”, consiste en un cerramiento de ladrillo, en donde sus puertas son de hierro, teniendo la entrada por la Av. Salvador Bustamante Celi, y la salida por la calle Cuenca, siendo el terreno propio, dentro de la institución existen en la actualidad, 25 aulas las mismas que se utilizan de la siguiente manera 23 aulas para formar a niños desde inicial 1 hasta 7mo grado, 1 aula es para la dirección, 1 aula pertenece al DECE, las mismas que son de una sola planta, con una única cancha de cemento que es utilizada por todos los estudiantes, también cuenta con un servicio sanitaria tanto para

los niños de educación básica y aparte para los niños de inicial, contando con un total de 17 servicios, tiene una pequeña bodega en donde guardan los implementos de limpieza que se utilizan para el aseo de la institución, y su respectivo bar donde los niños pueden comprar algunos alimentos en la hora de receso, una librería en el cual tiene artículos relacionados a la utilización de útiles escolares.

### **Misión de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz”**

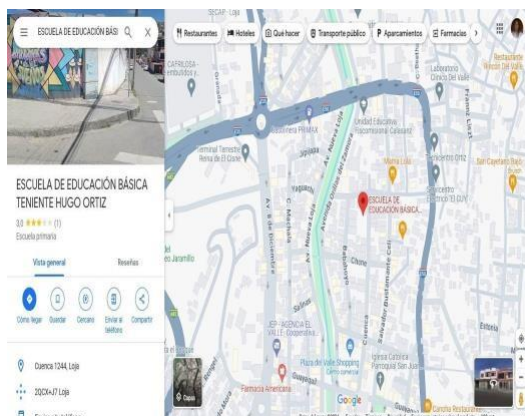
Somos una institución que forma niños con conocimientos y valores para que participen con responsabilidad en los procesos sociales, mediante un proceso educativo, privilegia la excelencia, tanto en la medición de conocimientos como en el desarrollo de su potencial creativo y de sus capacidades personales, para formar persona críticas, responsables y creativas que participen en la resolución de los problemas del entorno, promueve el mejoramiento de la calidad de vida y para que sean justos, con espíritu innovador y sobre todo solidario con todas las necesidades. El objetivo final de su formación es hacer que el niño aprenda y procure obtener una autonomía intelectual.

### **Visión de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz”**

Lidera el proceso de formación de la niñez lojana, suscitando en niños, niñas el interés por el conocimiento científico desarrolla su creatividad, usando la reflexión y el razonamiento como fundamento del saber, y el cuestionamiento como base para el desarrollo del pensamiento. Promueve los intereses fundamentales de los estudiantes y para que todos quienes trabajan en la institución se sientan estimulados y dar lo mejor de sí. Forman estudiantes con amor y puntualidad para la vida, comprometidos y solidarios con la sociedad y el país, capaz de afrontar cualquier reto que se les plantee.

### **Croquis de la unidad educativa**

**Figura 1:** *Unidad Educativa General Básica “Teniente Hugo Ortiz”. Escenario en el que se realizó la investigación.*



**Ilustración 1:** Google maps (<https://maps.app.goo.gl/gumvxP9HR66HwxEFA>)

## **5.2.Procedimiento**

La presente investigación, se realizó en la institución educativa “Teniente Hugo Ortiz”, con los niños de nivel inicial II, paralelo “A”, sección matutina, considerando el problema que presentan en el área de lenguaje, para ello se planteó como objetivos: analizar la influencia de la estimulación temprana en la prevención de los problemas del lenguaje, identificar los factores que influyen en la estimulación temprana, describir los principales problemas de lenguaje y determinar la falta de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.

Se planteo una metodología de tipo no experimental con corte transversal debido a que, por un lado, no existió manipulación de alguna de las variables y, por otro lado, el levantamiento de información se realizó en un período de tiempo determinado. La investigación se enmarco bajo el enfoque cualitativo desde la investigación acción participativa ya que de forma estructurada se recopilo información directa de los actores directos.

### **5.2.1. Enfoque metodológico**

La presente investigación fue de forma cualitativa, por lo que se enfocó en utilizar la recolección de datos, acerca de la importancia que tiene el desarrollar la estimulación a temprana edad, lo cual desemboca en un adecuado desarrollo integral; estos datos pudieron ser analizados para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos.

### **5.2.2. Métodos:**

#### **Inductivo**

Dentro del presente proyecto se aplicó el método inductivo, como un proceso de análisis de recolección de datos que se obtuvieron en la institución educativa “Teniente Hugo Ortiz”, basándose en la información recogida dentro del aula de nivel inicial, para generar un argumento más claro, acerca de la importancia que tiene la estimulación temprana dentro del desarrollo del lenguaje.

### **5.2.3. Técnicas e instrumentos:**

Las técnicas utilizadas fueron, la entrevista a profundidad y la observación; que sirvieron para identificar adecuadamente la falta de estimulación para el desarrollo del lenguaje dentro del conocimiento de los niños de nivel inicial II, paralelo “A”, sección matutina de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”.

- **Entrevista Semiestructurada.**

La técnica de la entrevista fue empleada con la finalidad de recolectar datos, mediante el dialogo, debido a que esta técnica es de gran utilidad dentro de la esta investigación, y permitió recolectar la información necesaria, que pudo brindar la docente sobre el tema a tratar, teniendo en cuanta la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrolló del



lenguaje de los niños. Para ello se elaboró un guion de entrevistas, estructurado con cinco preguntas abiertas, dirigidas a una docente de nivel inicial.

- **La Observación**

Esta técnica fue utilizada, ya que consistía en realizar un acercamiento directo, dentro de la institución educativa, siendo el sujeto de estudio los niños de nivel inicial, mediante la observación se pudo conocer si la docente emplea estrategias favorables que ayuden a los niños a desarrollar de una mejor manera el lenguaje, mediante la estimulación a su temprana edad. En este sentido se elaboró una ficha de observación que constaba de cinco ítems, dirigidos a obtener información relacionada con el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial.

#### **5.2.4. Unidad de estudio**

##### **5.2.4.1. Población**

La población estuvo conformada por los docentes y estudiantes del nivel inicial, de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”.

##### **5.2.4.2. Muestra**

Por otra parte, para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra de 1 docente y 18 niños de un paralelo de nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentaban en el área del desarrollo del lenguaje.

*Tabla 1. Población y Muestra*

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Estudiantes de Nivel Inicial</b>	52 estudiantes	18 estudiantes
<b>Docente</b>	3 docentes	1 docente
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>19</b>

##### **5.2.5. Criterios de Inclusión.**

- Estudiantes que presentan mayor dificultad en el desarrollo del lenguaje.
- Estudiantes legalmente matriculados en el nivel inicial II, paralelo “A”, sección matutina.
- Consentimiento firmado por la docente para la aplicación de instrumentos.

##### **5.2.6. Criterios de Exclusión.**

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.

- Estudiantes que no pertenezcan al nivel inicial II, paralelo “A” sección matutina.
- Estudiantes que no presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje.

### **5.3. Procesamiento de los datos obtenidos**

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación de una entrevista semi estructurada la misma que estaba constituida por cinco preguntas abiertas dirigidas a la docente del nivel inicial II, paralelo “A”, sección matutina, a la vez se aplicó una ficha de observación, que constó de cinco ítems dirigidos a observar a los estudiantes de nivel inicial II, paralelo “A”, sección matutina de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”.

#### **Triangulación de Datos.**

Según Jiménez (2020), la triangulación de datos es considerada como una técnica y herramienta que se la puede aplicar dentro de las distintas fases del ciclo de la investigación. Para aplicar la triangulación es necesario reunir, seleccionar, focalizar, relacionar e interpretar organizadamente la información, ya que es uno de los requisitos básicos de credibilidad de los hallazgos obtenidos. Por tanto, es una estrategia para el control de calidad de la investigación cualitativa, que da garantías y confianza respecto a la bondad metodológica de los hallazgos.

En este sentido, dentro de esta investigación se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirvió de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

## **6. Resultados**

Una vez recolectados los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

### **6.2. Triangulación de datos**

**Tabla 2.** Triangulación de Variable Independiente

Variable Independiente: Estimulación Temprana.

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
Estimulación Temprana.	<b>1.¿Como aplica usted las estrategias de estimulación temprana en los niños de su grado?</b>	Desarrollando actividades multisensoriales que les permitan aprender jugando	<b>Se observa que la docente utiliza la lectura de cuentos y los juegos interpretativos durante la jornada pedagógica.</b>	Dentro del aula se pudo observar que la docente durante la jornada pedagógica, Nunca han realizado una lectura de cuentos, se observa que utiliza el televisor para proyectarles un cuento. Por otra parte, no se observa que la docente realice juegos interpretativos, sino que lo niños juegan por si solos durante el recreo.	La estimulación temprana, se comprende como un sinnúmero de actividades, que se realizan con el niño desde una edad temprana para tener un adecuado desarrollo de las áreas específicas como sensorios motores de lenguaje, cognitiva y afectiva, teniendo como prioridad el desarrollo del niño. Por el cual se considera algunas estrategias que ayudan a estimular el desarrollo del lenguaje: Lectura de cuentos, soportes audiovisuales, pictogramas, ejercicios de respiración, juegos de imitación, entre otros. (Nuñez, 2019)	Los resultados recolectados en la entrevista indican que la docente manifiesta que si aplica estrategias de estimulación temprana específicamente mediante actividades multisensoriales que permitan a los niños aprender jugando. A su vez en la observación de los niños dentro de la aula se determinó que la docente nunca realiza lectura de cuentos, sino que utiliza recursos como el televisor para proyectar cuentos, no se observa juegos interpretativos propuestos por la docente, ya que los niños juegan por si solos durante el receso. Estos resultados muestran que aunque la docente entiende la importancia de la estimulación temprana en los niños, hay una discrepancia con lo que se observa en el aula, ya que no realiza lectura de cuentos ni juegos interpretativos por lo que resultaría importante alinear las estrategias propuestas con las practicas reales.

<p>Estimulación Temprana.</p>	<p><b>¿Cuáles son las diferentes estrategias que utiliza para mejorar la estimulación de lenguaje en los niños?</b></p>	<p>Realizando actividades como leer cuentos, cantar canciones, repetir rimas cortas, modelar el lenguaje con pictogramas</p>	<p><b>Los niños responden de manera positiva ante las actividades del juego onomatopéyicos durante la jornada educativa.</b></p>	<p>Durante la jornada educativa se pudo evidenciar que la docente <b>CASI SIEMPRE</b> maneja los pictogramas, y los niños siempre responden de manera positiva ante este tipo de actividades.</p>	<p>Las estrategias que se utilizan dentro de la estimulación para poder mejorar el lenguaje son: <b>Cuenta una historia, lee libros:</b> Cuando se cuenta una historia, el modo de hablar no es más el mismo, pero el niño considera importante la voz y se adapta a nivel de escuchar, también es importante dejarlos manipular, pasar las páginas para que el niño pueda desarrollar sus ganas de contar también historias, ya que relata los dibujos que el observa. El uso de pictogramas presenta además algunas ventajas ya que son fáciles de comprender, se los puede realizar con material muy sencillo y su uso es adecuado para cualquier edad. <b>Actividades de imitación:</b> repetir sonidos de animales, canciones, trabalenguas, amorfinos y muchas actividades más. (Nuñez, 2019).</p>	<p>La entrevista aplicada refleja que la docente utiliza actividades como lectura de cuentos, canciones, rimas, modelaje de lenguaje y pictogramas, como estrategias para mejorar la estimulación de lenguaje en los niños. La observación de los niños evidencia que casi siempre la docente utiliza pictogramas en la clase, obteniendo una respuesta positiva de los niños a este tipo de actividades. Estos resultados indican que la docente está aplicando variadas estrategias para mejorar la estimulación de lenguaje de los niños, y el uso de pictogramas es bien recibido por los niños.</p>
-------------------------------	---	--	--	---	--	--

*Nota: Triangulación de datos recopilados de la entrevista y ficha de observación aplicada a la docente y niños de nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica "Teniente Hugo Ortiz".*

*Elaborado por: Gilda Chalan, 2024.*

**Tabla 3.** Triangulación de datos de Variable Dependiente

Variable Dependiente: Desarrollo del Lenguaje

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Desarrollo del Lenguaje.	¿Desde su perspectiva en qué medida cree que se ha desarrollado el lenguaje de los niños de su grado?	Han tenido un buen desarrollo pues la mayor parte de los niños tienen un lenguaje acorde a su edad.	<b>La docente implementa un nuevo vocabulario para mejorar el lenguaje en los niños de inicial.</b>	Durante la observación, la docente <b>CASI SIEMPRE</b> estimular el vocabulario en los niños, en especial a quienes tienen alguna dificultad en su lenguaje.	Domínguez y Medina (2019), consideran que el lenguaje es la base para la comunicación, ya que al principio el niño se comunica mediante gestos, y mímica donde se requiere de la habilidad lingüística, para poder expresar los deseos y pensamientos, por el cual le permitirá interactuar.	La entrevista muestra como resultado que, desde la perspectiva de la docente, la mayoría de niños tiene un buen desarrollo de lenguaje, ya que este está acorde a su edad; por otra parte en la observación se pudo evidenciar que la docente casi siempre estimula el vocabulario de los niños, de manera específica a aquellos que presentan alguna dificultad de lenguaje. Según estos resultados, la perspectiva de la docente es que la mayoría de los niños tienen un buen desarrollo de lenguaje, lo que sugiere que ha observado un adecuado progreso de habilidades lingüísticas acordes a la edad de los niños; a su vez estimula el vocabulario de los niños especialmente con los que tienen dificultad, lo que implica que la docente está atenta al desarrollo de lenguaje de los niños adaptando estrategias según las necesidades de los niños.

Desarrollo del Lenguaje.	2. <b>¿Considera usted que el lenguaje expresivo de los niños de su grado es adecuado a su edad?</b>	Si el de lamayoría	<b>Los niños se comunican y se expresan de manera fluida durante la jornada pedagógica.</b>	Dentro de la observación de la jornada pedagógica se puede evidenciar que la mayoría de <b>CASI SIEMPRE</b> Hablan de manera fluida. Así también se pudo observar que pocos niños casi nunca hablan de manera fluida.	Según Concha y Rivera (2021), consideran que el lenguaje expresivo tiene la capacidad de comunicación verbal y lingüística a través de una situación en un determinado contexto o espacio temporal utilizando a su vez gestos, expresión corporal que en los niños es el principal medio de comunicación.	La docente menciona dentro de la entrevista que la mayoría de los niños de su grado poseen un lenguaje expresivo que va acorde a su edad. En la observación se obtuvo como resultado que la mayoría de los niños casi siempre hablan de manera fluida y en menor porcentaje hay niños que casi nunca hablan de forma fluida. Los resultados de la entrevista y la observación en el aula permiten tener una visión amplia del lenguaje expresivo de los niños, donde la docente está atenta al desarrollo del lenguaje de los niños y tiene una perspectiva de un desarrollo acorde a su edad, y la forma fluida de hablar de los niños sugiere que se expresan con soltura y confianza, es decir habilidades adecuadas a su edad.
--------------------------	--	--------------------	---	---	---	--

*Nota: Triangulación de datos recopilados de la entrevista y ficha de observación aplicada a la docente y niños de nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”.*  
*Elaborado por: Gilda Chalan, 2024.*

**Tabla 4.** Triangulación Variable independiente y dependiente.

VARIABLES INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.

<p>Estimulación temprana y Desarrollo del Lenguaje</p>	<p><b>3. ¿Considera usted que es importante la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué?</b></p>	<p>Si porque en la actualidad los niños están expuestos a mucha tecnología a menos interacciones de lenguaje con miembros de la familia, por lo que el lenguaje es uno de los ámbitos que mayor estimulación necesita.</p>	<p><b>La docente realiza ejercicios de estimulación para el desarrollo del lenguaje dentro de la jornada pedagógica.</b></p>	<p>Se pudo observar que la docente <b>CASI SIEMPRE</b> utiliza ejercicios de estimulación para el desarrollo del lenguaje, como: utilización de pictogramas, proyección de cuentos, repetir correctamente la palabra del niño.</p>	<p>La estimulación del lenguaje oral debe ser un objetivo clave en la etapa de Infantil ya que es mucho más que aprender a hablar, es más bien un elemento fundamental para socializar, y satisfacer las necesidades básicas, dentro del desarrollo cognitivo (Méndez, 2021).</p>	<p>Los resultados de la entrevista indican que para la docente si es importante la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje, porque la exposición de los niños a la tecnología disminuye las interacciones de lenguaje en su ambiente familiar, por lo tanto, es necesario estimulación. En la observación se evidenció que casi siempre la docente realiza ejercicios de estimulación como pictogramas, proyección de cuentos, modelaje de lenguaje. Estos resultados ponen de manifiesto el argumento de que la exposición a la tecnología de los niños disminuye interacciones de lenguaje en los niños, por lo tanto, la estimulación es importante para compensar esa falta de interacción, de tal manera que la docente aplica diversas estrategias para estimular el entorno escolar, esto pone de manifiesto la relevancia de la estimulación como herramienta fundamental para la estimulación del lenguaje en los niños.</p>
--	---	--	--	--	---	---

*Nota:* Triangulación de datos recopilados de la entrevista y ficha de observación aplicada a la docente y niños de nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”.

*Elaborado por:* Gilda Chalan, 2024



## 7. Discusión

Los resultados obtenidos permitieron dar repuesta al objetivo general que fue analizar la influencia de la estimulación temprana en la prevención de los problemas de lenguaje en niños de nivel inicial, mediante una ficha de observación y una entrevista, se obtuvo como resultado que, si hay influencia de estimulación temprana, la misma que ayuda a prevenir los problemas de lenguaje en el desarrollo de los niños.

Estos resultados tienen semejanza con la investigación titulada: Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de Hijos Menores de 4 Años de Madres Privadas de Libertad, bajo la autoría de Troya y Marin (2024), donde los resultados obtenidos arrojaron que los niños tenían un nivel de desarrollo dudoso, anormal de lenguaje; en ese sentido realizaron actividades de estimulación temprana por un lapso de tiempo, lo cual permitió probar que la estimulación temprana favorece el desarrollo del lenguaje. Por lo que se evidencia que las actividades planificadas, estructuradas, de estimulación temprana se relacionan con el desarrollo óptimo del lenguaje.

Respecto al primer objetivo, que fue Identificar los factores que influyen en la estimulación temprana de los niños de nivel inicial, el análisis de los resultados demostró que los factores que estimulan el desarrollo de lenguaje son: actividades multisensoriales, el juego, los ejercicios, implementación de un nuevo vocabulario, pictogramas, canciones, repetición de rimas, lectura de cuentos. Estos factores se consideran favorables para el desarrollo del lenguaje en los niños.

En este sentido se puede considerar los resultados de la investigación de Fajardo (2022), titulada: Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación, donde se demostró la importancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje oral, ya que mediante diferentes estrategias de estimulación como: el canto, juego, trabalenguas entre otros, los niños van desarrollando un lenguaje claro al momento de expresar emociones, intereses, opiniones y necesidades; lo cual se asemeja a los resultados de este trabajo investigativo.

Por otra parte, el segundo objetivo, que planteo describir los principales problemas de lenguaje en niños de nivel inicial, en base a los instrumentos aplicados se pudo identificar como principales problemas; la sobreprotección, ambiente familiar, la falta de estimulación, la falta de un nuevo vocabulario, los mismos que interfieren en un buen desarrollo de lenguaje en los niños de nivel inicial.

Estos resultados contrastan con la investigación de Ojeda (2022), titulada: Lenguaje expresivo en niños de educación inicial: revisión sistemática, donde concluyó que existen tres

factores de influencia en el desarrollo de lenguaje expresivo: el nivel socioeconómico de los padres, las condiciones particulares (biológicas, genéticas o gestación en el vientre materno) y el proceso de formación recibida por el docente de educación infantil; dejando entrever que podría existir influencia cultural en los resultados obtenidos, pues el estudio en referencia se realizó en Perú, a diferencia del presente estudio.

Finalmente, el tercer objetivo que se propuso determinar la falta de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial; mediante esta investigación se pudo evidenciar que la docente utiliza estrategias de estimulación temprana, ya que los niños están expuesto a juegos, proyección de cuentos, lectura de pictogramas, rimas, canciones, lectura de cuentos, entre otros; por lo tanto, no existe falta de estimulación temprana para el desarrollo de lenguaje en niños de nivel inicial.

Estos resultados tienen coherencia con la investigación titulada: La estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en niños de inicial dos; bajo la autoría de Guallpa (2021), que asegura que la ejecución de diversas estrategias intervenciones gráficas, corporales, lúdicas y de lenguaje que ayudan a entrenar y estimular el cerebro del niño, además es un proceso que facilita el diagnóstico de cualquier dificultad de aprendizaje; por el contrario una incorrecta estimulación temprana, influiría para que los niños de Inicial II, sean dependientes, faltos de imaginación, creatividad, convirtiéndose en simples repetidores de información.

## 8. CONCLUSIONES

En base a la información obtenida, en el presente Proyecto de Integración Curricular, se puede concluir que:

- La estimulación temprana influye positivamente en la prevención de los problemas de lenguaje en niños de nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”.
- Los factores que influyen positivamente en la estimulación temprana de los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”, son: actividades multisensoriales, el juego, los ejercicios, implementación de un nuevo vocabulario, pictogramas, canciones, repetición de rimas, lectura de cuentos.
- Los principales problemas que afectan el desarrollo de lenguaje de los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”, son: la sobreprotección, ambiente familiar, la falta de estimulación, la falta de un nuevo vocabulario.
- Existe estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”.

## 9. RECOMENDACIONES

En base a los objetivos y resultados obtenidos dentro de este proyecto se recomienda lo siguiente:

- A la institución educativa fortalecer e implementar actividades de estimulación temprana direccionadas a la prevención de posibles problemas en el desarrollo del lenguaje.
- Incentivar a los docentes para que, mediante capacitaciones continuas, adquieran conocimientos actualizados de estimulación temprana, con el finalidad de enriquecer la implementación de nuevas actividades y material didáctico direccionado a estimular el desarrollo del lenguaje de los niños.
- Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de la estimulación temprana desde los hogares, mediante actividades psicoeducativas gestionadas por la escuela para que las familias puedan implementar en casa actividades de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje de os niños.
- Acoger la propuesta de una guía metodológica elaborada por la Universidad Nacional de Loja, atravez de la tesista del presente trabajo de integración curricular, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante la estimulación temprana en niños de nivel inicial de la Escuela Teniente Hugo Ortiz.

## 10. BIBLIOGRAFÍA.

### Bibliografía

- Caguana, Y. R. (2022). ESTRATEGIAS DE ESTIMULACION PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. [Tesis de Grado. Universidad Católica de Cuenca], Cañar - Ecuador. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/62e8fad2-2026-4199-b135-9193633cf1b5/content>
- Calzado, C. L. (2023). Componentes del lenguaje oral en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho. [Tesis de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos], Lima-Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/20608>
- Carrera, C. C. (2023). Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de educación inicial de la unidad educativa Quinindé, cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas, durante el año lectivo 2022 – 2023. [Tesis de Maestría . Universidad Técnica de Cotopaxi], LATACUNGA –ECUADOR. Repositorio Institucional UTC: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10436>
- Castillo, P. R. (2020). Perfil lingüístico en niños de 5 años a 5 años 11 meses en la Unidad Educativa Manuela Cañizares, Quito, diciembre 2019 - mayo 2020. [Tesis de Grado. Universidad Central del Ecuador], Quito-Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/856b9b64-c6ae-408a-9e9d-34f18d7c254e/content>
- Concha Lazo , M. A., & Rivera Gutiérrez , A. L. (2021). DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS SEGÚN REPORTE DOCUMENTALES EN INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL PERÚ 2020. [Tesis de Bachiller. Universidad Católica de Santa María], Arequipa–Perú. Repositorio InstitucionalUCSM: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a41be071-d620-409c-ba0b-ff16d6d4d525/content>
- Condori Chavez, G. J., & Portugal Polar, R. A. (2019). NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. [Tesis de Grado. Universidad Católica de Santa María], Arequipa - Peru. <https://core.ac.uk/download/pdf/233005498.pdf>
- De la A Ramírez , V. V., & Flores Orrala, T. M. (2023). Estimulación Temprana en el desarrollo

- del Lenguaje Oral de niños de 2 a 3 años. [*Tesis de Grado*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA], La Libertad-Ecuador. Repositorio Institucional UEPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9501/1/UPSE-TEI-2023-0018.pdf>
- Dominguez Toapanta, D. M., & Medina Puchaicela, N. S. (2019). Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. [*Tesis de Grado* . Universidad Nacional de Educacion], Azogues - Ecuador. Repositorio Institucional UNE: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1156>
- Fajardo, C. E. (2022). Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación. [*Tesis de Grado* . Universidad Católica de Cuenca], Cuenca-Ecuador. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/13436>
- Frydson, A. E. (2021). Percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de 3 años durante la pandemia, Guayaquil 2021. [*Maestra en Psicología Educativa*. Universidad César Vallejo], Piura-Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69904>
- Gastiabur, B. V. (2021). Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021. [*Tesis de Maestría*. Universidad Técnica de Cotopaxi], Latacunga - Ecuador. Repositorio institucional UTC: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7680>
- Gualpa, C. N. (2021). La estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en niños de inicial dos. [*Tesis de Grado*. Universidad Católica de Cuenca], CAÑAR - ECUADOR. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/12716>
- Huepp, R. F., & Fornaris, M. M. (Octubre de 2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Edusol*, 21, págs. 66-79. [https://www.researchgate.net/publication/362645603\\_La\\_estimulacion\\_temprana\\_para\\_el\\_desarrollo\\_infantil](https://www.researchgate.net/publication/362645603_La_estimulacion_temprana_para_el_desarrollo_infantil)
- Jiménez Chaves, V. E. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, 14(14), 76-81.
- Llamoca, S. H., & Vilca, G. V. (2021). APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPACOCO DISTRITO DECHILCAYMARCA PROVINCIA DE CASTILLA AREQUIPA 2019. [*Tesis de Grado*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA],

- Arequipa-Perú. Repositorio Insitucional UNSAA:  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5eef2c36-5585-4902-a16b-9013b5bc08c1/content>
- Méndez, H. D. (2021). Recursos tecnológicos para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. [*Tesis de Maestria*. Universidad Tecnica de Ambato], Ambato-Ecuador.  
<file:///C:/Users/Yenni%20Zapata/Downloads/Mendez%20Hurtado%20Elizabeth.pdf#%5B%7B%22num%22%3A6%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22Fit%22%7D%5D>
- Míte, V. V. (2021). Rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. CNH Sueños del Mañana. La Libertad. 2021. [*Tesis de Grado*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA], La Libertad-Ecuador. Repositorio Institucional UEPSE:  
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6071>
- Novoa, L. C. (2019). Nivel de Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 5 a 7 años de edad en situación de vulnerabilidad de la Unidad Educativa “Valencia Herrera” de la ciudad de Quito. [*Proyecto de Investigacion*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR], Quito-Ecuador.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c0e7861e-1017-42aa-8357-865cb8d342cf/content>
- Nuñez, B. N. (2019). EFECTO DE LAS TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DE HUANCA. AREQUIPA, 2018. [*Tesis de Grado*. Universidad Católica de Santa María], Arequipa- Perú. Repositorio Institucional UCSM: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/9023>
- Ojeda, M. Y. (2022). Lenguaje expresivo en niños de educación inicial: revisión sistemática. [*Tesis de Grado*. Universidad Cesar Vallejo.], Lima-Peru.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98606>
- Ortega, R. R. (2021). Enfoques pedagógicos en la didáctica de la lengua . [*Proyecto de Investigacion*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], Perú. Repositorio Institucional UNEEGV:  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7663>
- Parra, V. R. (2021). Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad). [*Tesis de Maestria*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE

- AMBATO], Ambato-Ecuador.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35414/1/Parra%20Cardenas%20Valeria%20Roxana.pdf>
- Rivas, P. L. (2020). LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 2 AÑOS DE UN COLEGIO PARTICULAR DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS QUE ORIGINA UN MAL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. [*Tesis de Bachiller*. Universidad San Ignacio de Loyola], Lima – Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/10508>
- Sanchez, B. Y. (2021). Estrategia de comunicación para los congresos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad La Gran Colombia. [*Tesis de Maestría*. Universidad Rafael Ladívar], Guatemala. <https://n9.cl/3jarl>
- Social., M. d. (2019). *MISIÓN TERNURA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS - CNH ACUERDO MINISTERIAL 100*.  
[https://doi.org/https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Reforma-Norma-T%C3%A9cnica-MT-CNH\\_compressed.pdf](https://doi.org/https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Reforma-Norma-T%C3%A9cnica-MT-CNH_compressed.pdf)
- Tamami, T. M. (2020). La metodología juego - trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 y 4 años en el Centro de Educación Inicial “Santa Narcisca de Jesús”, periodo 2019 - 2020. [*Tesis de Maestría en Educación Inicial*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR], Quito-Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22958>
- Tobar, R. S. (2020). Problemas en el Desarrollo del Lenguaje Oral y su Afectación en el Proceso Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. [*Tesis de Maestría*. Universidad Técnica de Cotopaxi], Latacunga-Ecuador. Repositorio Institucional UTC:  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5961>
- Tonato, F. K. (2023). Frecuencia de los trastornos del lenguaje en niños de 2 a 6 años del Centro de Desarrollo Humano IDEAS en la ciudad de Cuenca periodo 2020. [*Proyecto de Investigación*. Universidad de Cuenca ], Cuenca-Ecuador.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/40912>
- Troya Ortiz, E. V., & Marin Marcano , C. J. (2024). Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de Hijos Menores de 4 Años de Madres Privadas de Libertad. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar* , 8(3), 2408-2421.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9589733>
- Vega, C. D. (2024). “CANCIONES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE”. [*Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE



COTOPAXI], Pujuli-Cotopaxi. Repositorio Institucional UTC:  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/11715/1/PP-000374.pdf>

Zabala, V. S. (2022). Estrategia de enseñanza con metodología de aprendizaje basado en juego, para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación de estudiantes en cursos de matemáticas de primer año de ingeniería. [*Tesis Doctoral*. Universidad Santo Tomás-Seccional Bucaramanga], Colombia. <https://hdl.handle.net/11162/252864>

Zúñiga Pacheco, M., & Calderón Cedeño, E. N. (2023). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA COMUNIDAD NUEVA VIDA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE POR IMITACIÓN. *Tesis de Grado*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, Guayaquil-Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26453/1/UPS-GT004825.pdf>

## 11. ANEXOS.

### Anexos 1: Solicitud de Autorización.



**unl** Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

Loja, 14 de mayo del 2024

Estimado

Mgtrs. Jorge Torres.

**Director de la Escuela de Educación General Básica "Teniente Hugo Ortiz"**

Presente.-

**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de Integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado Director, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante *Gilda Patricia Chalan Abrigo*, del Octavo ciclo para que lo lleve a cabo dentro de la institución Educativa "Teniente Hugo Ortiz"

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial  
Contacto: 0999893537 E-mail: [maria.cardenas@unl.edu.ec](mailto:maria.cardenas@unl.edu.ec)



Atentamente,

**Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín**

## Anexos 2: Consentimiento Informal.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### Consentimiento Informado

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar la influencia de la estimulación temprana en la prevención de los problemas del lenguaje en niños de nivel inicial en la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz periodo 2023-2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Encuesta y Entrevista semiestructurada, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en Niños de Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz periodo 2023-2024** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

\_\_\_\_\_  
FIRMA

### Anexos 3: Matriz de Operacionalidad de Variables.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

TITULO: Estimulación Temprana y Desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial de la escuela de educación general básica "Teniente Hugo Ortiz" periodo 2023-2024							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Item	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
<b>INDEPENDIENTE:</b> <b>ESTIMULACION TEMPRANA.</b>	Según Huepp y Fornaris (2020), la estimulación temprana es un proceso que ayuda al niño, a desarrollar sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales dentro de la primera etapa de su infancia, por lo que las	ESTIMULACION COGNITIVA.  ESTIMULACION SOCIAL Y EMOCIONAL.	AUTONOMIA IMITACION HABILIDADES DE COMPRENSION.  EMPATIA INTERACCION SOCIAL AUTOEXPRECION SOCIAL.	¿Como aplica usted las estrategias de estimulación temprana en los niños de su grado?  ¿Cuáles son las diferentes estrategias que utiliza para mejorar la estimulación de lenguaje en los niños?	DOCENTE	OBSERVACIÓN  ENTREVISTA A PROFUNDIAD	FICHA DE OBERVACION  GUIA DE ENTREVISTA

	actividades van desde lo simple a lo más complejo.						
<b>DEPENDIENTE:</b>  <b>DESARROLLO DEL LENGUAJE.</b>	Domínguez y Medina (2019), consideran que el lenguaje es la base para la comunicación, ya que al principio el niño se comunica mediante gestos, y	Por su Forma (sintaxis, morfología y fonología)  Por su contenido (semántico)	RECONOCIMIENTOS DE SONIDOS CONCIENCIA FONEMICA. FLUIDEZ.  EXPANSIÓN DEL VOCABULARIO. COMPRENSIÓN DE PALABRAS. HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.	¿Desde su perspectiva en qué medida cree que se ha desarrollado el lenguaje de los niños de su grado?  ¿Considera usted que el lenguaje expresivo de los niños de su grado es adecuado a su edad?	DOCENTE	OBSERVACIÓN  ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	FICHA DE OBSERVACIÓN  GUÍA DE ENTREVISTA

	<p>mímica en donde se requiere de la habilidad lingüística, para poder expresar los deseos y pensamientos, por el cual le permitirá interactuar.</p>	<p>Por su uso (pragmático).</p>	<p>CLARIDAD Y COHERENCIA. USO PRAGMATICO DEL LENGUJE.</p>			
--	--	---------------------------------	---	--	--	--

## Anexos 4: Validación de Guía de Entrevista.



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### GUIA DE ENTREVISTA

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

**Indicaciones:**

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

**Título:** Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en Niños de Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz” periodo 2023-2024

**Variable independiente:** Estimulación Temprana.

**Variable dependiente:** Desarrollo de Lenguaje.

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

#### DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

**Apellidos y nombres del experto:**

1. Gladys Angelica Hidalgo Apolo.

**Autor:** Gilda Patricia Chalan Abrigo.



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

**PREGUNTA 1:** ¿Como aplica usted las estrategias de estimulación temprana en los niños de su grado??

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

.....

.....

**PREGUNTA 2:** ¿Desde su perspectiva en qué medida cree que se ha desarrollado el lenguaje de los niños de su grado?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Educamos para Transformar





UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**Observaciones:**

.....  
.....  
.....  
.....

**PREGUNTA 3:** Cuales son las diferentes estrategias que utiliza para mejorar la estimulación de lenguaje en los niños.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....  
.....  
.....

**PREGUNTA 4:** ¿Considera usted que el lenguaje expresivo de los niños de su grado es adecuado a su edad?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**Observaciones:**

.....  
.....  
.....

**PREGUNTA 5:** ¿Considera usted que es importante la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....  
.....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Lic. Gladys Angelica Hidalgo Mg, Sc.

DOCENTE EXPERTO  
DOCENTE TUTOR

Educamos por



## Anexos 5: Validación de Ficha de Observación.



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

**Indicaciones:**

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

**Título:** Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en Niños de Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz” periodo 2023-2024

**Variable independiente:** Estimulación Temprana.

**Variable dependiente:** Desarrollo de Lenguaje.

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

**DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

**Apellidos y nombres del experto:**

1. Gladis Angelica Hidalgo Apolo.

**Autor:** Gilda Patricia Chalan Abrigo.

Educamos para **Transformar**



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

**PREGUNTA 1:** Se observa que la docente utiliza la lectura de cuentos y los juegos interpretativos durante la jornada pedagógica.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 2:** La docente implementa un nuevo vocabulario para mejorar el lenguaje en los niños de inicial.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....



Educamos para Transformar



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**PREGUNTA 3:** Los niños se comunican y se expresan de manera fluida durante la jornada pedagógica.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....

**PREGUNTA 4:** Los niños responden de manera positiva ante las actividades de juegos onomatopéyicos durante la jornada educativa.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....

Educamos para Transformar



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**PREGUNTA 5:** La docente realiza ejercicios de estimulación sobre el desarrollo del lenguaje dentro de aula.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
.....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Lic. Gladys Hidalgo Mg, Sc.

**DOCENTE EXPERTO  
DOCENTE TUTOR**

Anexos 6: Guía de Entrevista.



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Tema:** Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en Niños de Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz” periodo 2023-2024

**Objetivo:** Analizar la influencia de la estimulación temprana en la prevención de los problemas del lenguaje en niños de nivel inicial en la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz” periodo 2023-2024

**Docente:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Preguntas: (ESTAS PREGUNTAS DEBEN DE ESTAR EN RELACIÓN A LA FICHA DE OBSERVACIÓN Y LO QUE CONSTA EN SU MARCO TEÓRICO)**

1. ¿Como aplica usted las estrategias de estimulación temprana en los niños de su grado.?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Desde su perspectiva en qué medida cree que se ha desarrollado el lenguaje de los niños de su grado.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.- Cuales son las diferentes estrategias que utiliza para mejorar la estimulación de lenguaje en los niños.

Educamos para **Transformar**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Considera usted que el lenguaje expresivo de los niños de su grado es adecuado a su edad?

.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Considera usted que es importante la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....



## Anexo 7: Ficha de Observación.



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A DOCENTE**

**Título:** Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en Niños de Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz” periodo 2023-2024

**Objetivo:** Analizar la influencia de la estimulación temprana en la prevención de los problemas del lenguaje en niños de nivel inicial en la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz” periodo 2023-2024

**Fecha de aplicación:** .....

**Observador:** Gilda Patricia Chalan Abrigo.

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1.-Se observa que la docente utiliza la lectura de cuentos y los juegos interpretativos durante la jornada pedagógica.				
2.- La docente implementa un nuevo vocabulario para mejorar el lenguaje en los niños de inicial.				
3.- Los niños se comunican y se expresan de manera fluida durante la jornada pedagógica.				
4.- Los niños responden de manera positiva ante las actividades de juegos onomatopéyicos durante la jornada educativa.				
5.- La docente realiza ejercicios de estimulación sobre el desarrollo del lenguaje				



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

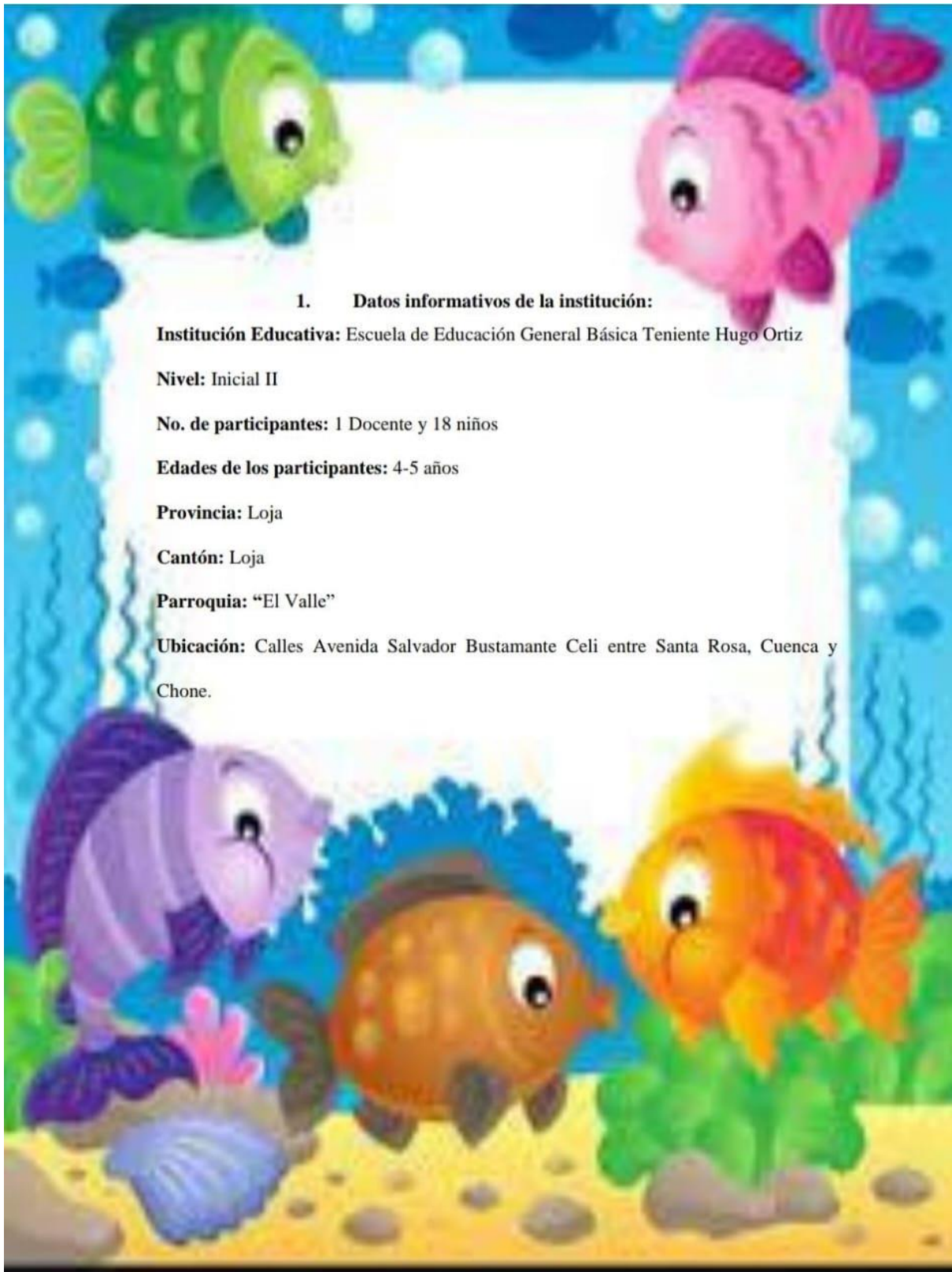
dentro de la jornada pedagógica.				
----------------------------------	--	--	--	--



Educamos para **Transformar**

Anexos 8: Propuesta Educativa.





**1. Datos informativos de la institución:**

**Institución Educativa:** Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz

**Nivel:** Inicial II

**No. de participantes:** 1 Docente y 18 niños

**Edades de los participantes:** 4-5 años

**Provincia:** Loja

**Cantón:** Loja

**Parroquia:** “El Valle”

**Ubicación:** Calles Avenida Salvador Bustamante Celi entre Santa Rosa, Cuenca y Chone.

## 2. Problema:

### Descripción del problema:

Dentro de la investigación de Encalada et al. (2024), mencionan que los niños que se encuentran dentro de un entorno que perjudica a su desarrollo, considerando que tiene un mayor riesgo tanto biológico y ambiental, en el cual afecta principalmente al crecimiento del cerebro a medida que se va desarrollando. Este estudio se base en la problemática encontrada como es; la falta de estimulación temprana en niños de 0 a 6 años, tomando en cuenta las consecuencias que presentaran a futuro. Es por ello que lo factores limitantes que interfieren dentro del desarrollo de la estimulación como son: la pobreza, la falta de recursos educativos, la ausencia de programas de apoyo parental y los factores socioeconómicos, los mismo que contribuyen a la desigualdad dentro de una estimulación temprana.

Por otro parte, De la A y Flores (2023), dentro de su investigación dan a conocer que dentro de la institución de estudio, el desarrollo del lenguaje se ve afectado, ya que se centran en las destrezas que pueda llegar adquirir el niño, los mismo que ayudaran al momento de la escolarización, pero hay que considerar que las actividades que realizan son tradicionales, por lo que desean concientizar a los promotores y padres de familia acerca de la importancia y beneficios que tiene la estimulación temprana dentro de las diferentes áreas de desarrollo, siendo vital dentro del proceso de aprendizaje de manera significativa.

Sin embargo, dentro de la investigación de Tandazo y Romero (2022), enfocada en la problemática existente que es la ausencia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años, considerando el area de educacion inicial, es por ello que consideran la implemtacion de diferentes estrategias de inevestigacion que permitan obtener la informacion necesaria para poder verificar la importancia de la estimualcion temprana para el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial, del mismo modo dando cumplimeto a los objetivos. Ya que la problemática es evidente, por el cual habra la instervencion, mejorando la forma de comunicarse, la obtencion de un nuevo vocabulario, la exprecion verbal, por el cual ayudara a obtener unos reultados positivos y relevantes dentro del aprendizaje.



### 3. Presentación:

La presente guía denominada “Mi Lengüita Bailarina”, sirve como un apoyo práctico para aplicar en niños de 4 a 5 años del nivel inicial, con la finalidad de mejorar el desarrollo del lenguaje, mediante actividades de estimulación temprana. El uso de recursos, materiales y actividades didácticas permitirá prevenir los problemas en el desarrollo de lenguaje.

Al incorporar nuevas actividades didácticas dentro del proceso del desarrollo del lenguaje, se fortalecerá el área de lenguaje, específicamente la forma de comunicarse y expresarse en los niños. Además, la presente guía contiene actividades que promueven el desarrollo del lenguaje en base a la estimulación, es decir, facilitara la pronunciación correcta, el empleo de un nuevo vocabulario, la forma de expresarse y mejorar su comunicación.



#### 4. Metodología:

La presente guía tiene una metodología participativa, caracterizada por involucrar activamente a los participantes en el proceso de aprendizaje y toma de decisiones, se utilizarán diversas técnicas para fomentar la reflexión, el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo (Puente Alto, 2017), tales como:

- Materiales audiovisuales: Se usará videos, presentaciones y otros recursos visuales para ilustrar conceptos y mantener el interés de los participantes.
- Dinámicas de grupo: Se diseñará actividades para fomentar la interacción y colaboración entre los participantes.
- Actividades lúdicas: en donde se promoverá a través del juego situaciones en donde los niños expresen términos, vocabulario, comunicación, fluidez.

##### 4.1. Tipo de propuesta

La presente guía de actividades es una propuesta con fines educativos, que tiene como propósito mejorar el desarrollo del lenguaje mediante la estimulación temprana en los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz, facilitando la participación activa de docentes y estudiantes, para mejorar el desarrollo lingüístico de cada uno de los niños.

##### 4.2. Destinatarios

Esta guía denominada “Mi Lengüita Bailarina” está destinada a docentes y niños de nivel inicial en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.

##### 4.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

###### Técnica de comprensión y expresión:

Dentro de estas técnicas existe una gran variedad de actividades entre ellas: poesía, rima y trabalenguas: estas son técnicas importantes para el desarrollo de los niños porque les ayuda a escuchar y expresar, logrando diferenciar los distintos sonidos, y también ayuda a la repetición de palabras, también con una correcta pronunciación (Nuñez, 2019).

###### La técnica de los cuentos y las historias.

Estas son técnicas valiosas dentro del desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo del niño ya que les ayuda a la imitación de sonidos, realizar preguntas, de igual manera ayuda a estimular el lenguaje espontáneo, la modulación de la voz, el ritmo y el sonido (Nuñez, 2019).

#### **Técnica de discriminación auditiva.**

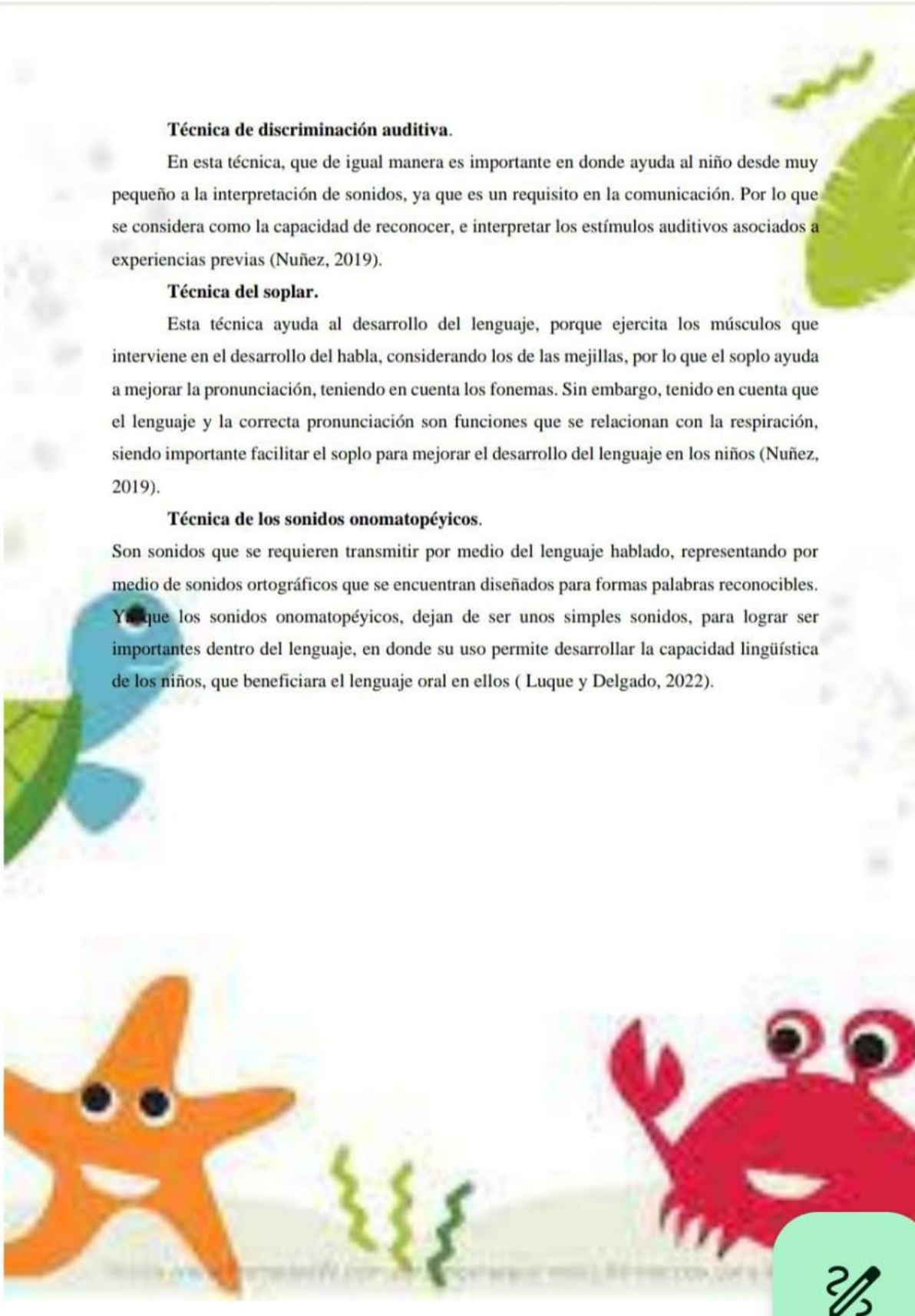
En esta técnica, que de igual manera es importante en donde ayuda al niño desde muy pequeño a la interpretación de sonidos, ya que es un requisito en la comunicación. Por lo que se considera como la capacidad de reconocer, e interpretar los estímulos auditivos asociados a experiencias previas (Nuñez, 2019).

#### **Técnica del soplar.**

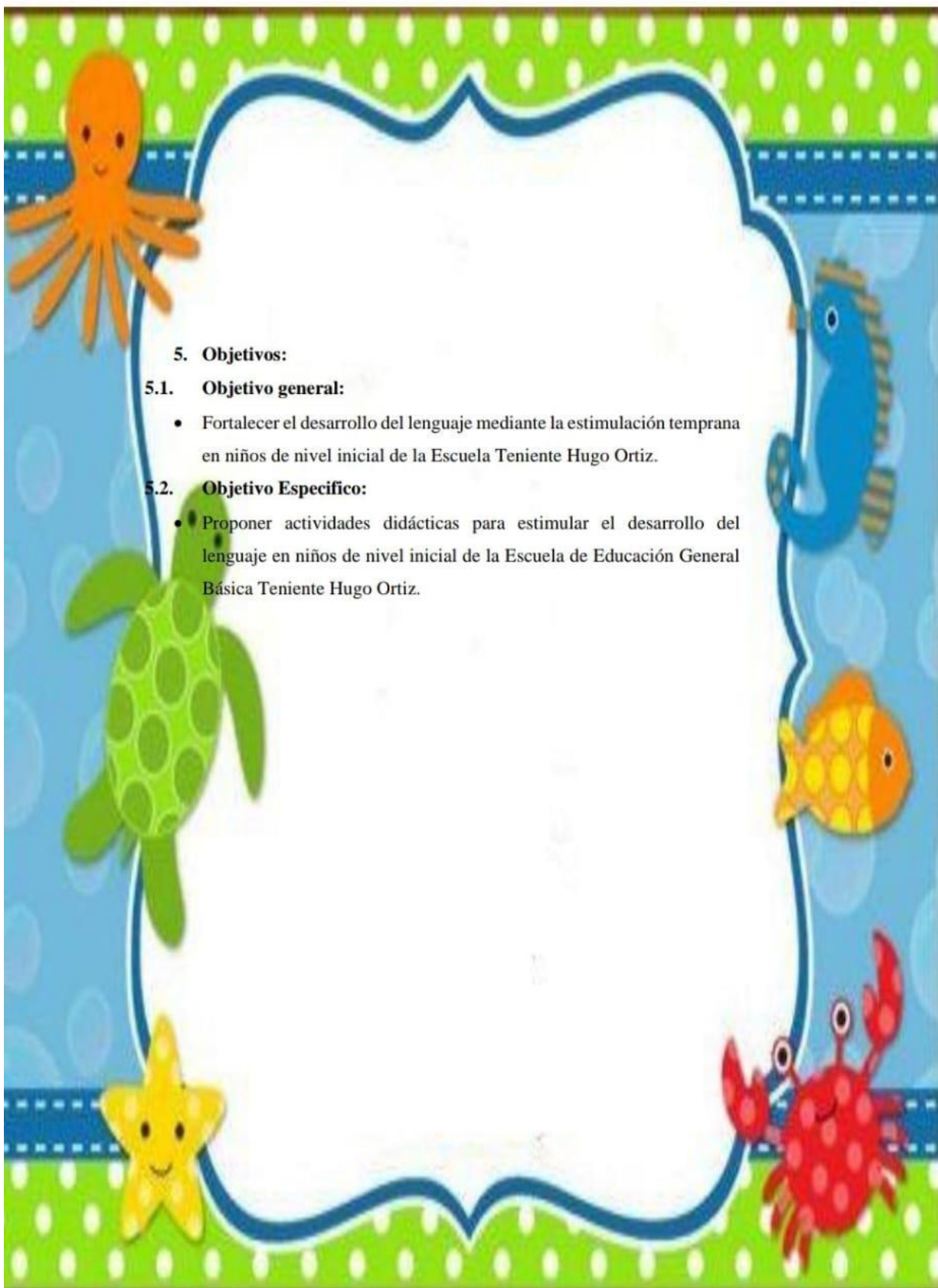
Esta técnica ayuda al desarrollo del lenguaje, porque ejercita los músculos que interviene en el desarrollo del habla, considerando los de las mejillas, por lo que el soplo ayuda a mejorar la pronunciación, teniendo en cuenta los fonemas. Sin embargo, teniendo en cuenta que el lenguaje y la correcta pronunciación son funciones que se relacionan con la respiración, siendo importante facilitar el soplo para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños (Nuñez, 2019).

#### **Técnica de los sonidos onomatopéyicos.**

Son sonidos que se requieren transmitir por medio del lenguaje hablado, representando por medio de sonidos ortográficos que se encuentran diseñados para formas palabras reconocibles. Ya que los sonidos onomatopéyicos, dejan de ser unos simples sonidos, para lograr ser importantes dentro del lenguaje, en donde su uso permite desarrollar la capacidad lingüística de los niños, que beneficiara el lenguaje oral en ellos ( Luque y Delgado, 2022).









**Actividad 1:**  
**“Los Cabellos Locos”**



**Recursos**

- Docente (Voz humana)
- Recurso tecnológico.

**Tiempo:**

- De 15 a 20 minutos.

**Objetivo:**

- Fortaleces los musculo de la lengua, mejorando el lenguaje expresivo.

**Edad:**

- De 4 a 5 años.

**Link video:**

<https://youtu.be/CXNEByJPkj8?si=BPdfD9LfqfolLDz1>

**Materiales**

- Cartulina
- Marcadores
- Temperas
- Sorbete
- Pincel

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Saludo de bienvenida

Explicación de la actividad

1. Se procede dar a los estudiantes una cartulina de color blanca.
2. Con el marcador dibujar en la cartulina la silueta de una cabeza de persona.
3. Colocar las partes de la cara dentro de la silueta.
4. En la parte superior del dibujo, con ayuda del pincel colocar diferentes colores de temperas en forma de gotas.
5. Dar al niño el sorbete.
6. Pedir al niño que sople por el sorbete la pintura que esta en la parte superior de la silueta, pero decirle que sople hacia arriba.
7. El niño se ira dando cuenta los diferentes colores de cabello que tiene su dibujo.
8. Una vez terminada la actividad colocar el dibujo en la pizarra, con ayuda de una cinta, para que se pueda secar.

## EVALUACION

La evaluación de la presente actividad se realizará mediante una lista de acotejo.

### Lista de cotejo

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Observar si el niño presenta dificultad al momento de soplar.		Realiza la actividad con facilidad.		Se comunica, con los demás acerca de su obra de arte que realizo.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
03							
04							
05							

**Actividad 2:**  
**“El Teléfono que habla”**



**Recursos**

- Docente (Voz Humana)
- Recurso Tecnológico.

**Tiempo:**

- De 15 a 20 minutos.

**Objetivo:**

- Desarrollar la comunicación con las personas que lo rodean para que se pueda expresar de una mejor manera.

**Edad:**

- De 4 a 5 años.

**Link de Video:**

<https://youtu.be/4hJ9ExkUJFA?si=36-ApDA7LyB9yBfF>

**Materiales**

- Cartón
- Cartulina
- Lana
- Tapas de botellas
- Silicon
- Tijera
- Estilete
- Lápiz
- Regla

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Saludo de bienvenida

1. Poner el video de motivación a los niños.
2. Se procede a mostrarles el teléfono realizado de material reciclable.
3. Explicarles su uso.
4. Se procede a realizar en parejas de 2.
5. Cada uno con su teléfono procede a realizar una conversación de la vida cotidiana.
6. Dentro de la conversación se presentarán, harán preguntas que les ayude a conocerse mejor.
7. Los niños deberán responder de la manera más clara, y si no es así ayudaremos a la correcta pronunciación.
8. Terminada la actividad se procede a conversar con los niños acerca de la actividad realizada.

## EVALUACION

La evaluación de la presente actividad se realizará mediante una lista de acotejo

**Lista de cotejo**

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Tiene la intención de comunicarse con los demás.		Se logra entender el mensaje que desea decir.		A mejorado su área lingüística.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							

**Actividad 3:  
"Sonidos de la granja"**



**Recursos**

- Voz humana, docente
- Recurso tecnológico

**Tiempo:**

- De 15 a 20 minutos.

**Objetivo:**

- Reconocer los diferentes sonidos a los que pertenece a cada uno de los animales.

**Edad:**

- De 4 a 5 años.

**Link de Video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=CXNEByJPkj8>

**Materiales**

- Cartón
- Cartulina
- Paletas
- Cinta
- Imágenes
- Tijera
- Goma



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Saludo de bienvenida

1. Se procede a poner el video de motivación.
2. Se procede a mostrar a los niños las imágenes que tenemos, previamente ya recortadas y pegadas a unas paletas.
3. Se volverá a repetir cada uno de los sonidos de los animales.
4. Ponemos nuestra base encima de la mesa.
5. Ponemos las imágenes, a un costado de la base.
6. Se pedirá al niño que coja la imagen que más le llama la atención.
7. Una vez escogida la imagen, el niño deberá repetir el sonido del animal que e salió.
8. Procede a colocar sobre la base, ya que la base tendrá unos hoyos, para la colocación de cada imagen.
9. Terminamos la actividad, pintando algún animalito que más, les llamó la atención.

## EVALUACION

La evaluación de la presente actividad se realizará mediante una lista de acotejo

### Lista de cotejo

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Reconoce con facilidad los sonidos.		Se esfuerza por imitar cada uno de los sonidos que se presentan.		Su pronunciación es la correcta.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
03							
04							
05							
06							
07							



**Actividad 4:**  
"Trabalenguas"



**Recursos**

- Docente (Voz Humana)
- Recurso Tecnológico.

**Tiempo:**

- De 30 minutos.

**Objetivo:**

- Repetir cada una de las frases, de manera que se entienda.

**Edad:**

- De 4 a 5 años.

**Link de Video:**

<https://youtu.be/0BkCRSBXUIM?si=fBeUccn3bAcXCi-m>

**Materiales**

- Cartulinas
- Hojas impresas
- Cinta
- Mika adhesiva
- Tijera
- Goma

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Saludo de bienvenida.

1. Poner el video de motivación
2. Seleccionar diferentes trabalenguas fáciles de pronunciar.
3. Se procede a colocar cada uno de los trabalenguas en el pizarrón.
4. Decir a todos los niños que repitan en coro, los trabalenguas que estarán colocados en la pizarra.
5. Se procede a leer y vamos observando a los niños que les cuenta repetir cada frase.
6. Motivamos a los niños que ellos si pueden repetir.
7. Terminada la actividad se procede a dar al niño la imagen de cualquier personaje que haya salido dentro de los trabalenguas.

## EVALUACION

La evaluación de la presente actividad se realizará mediante una lista de acotejo

### Lista de cotejo

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Intenta repetir las palabras desconocidas.		Mejoro su vocabulario.		Esta mejorando, la comunicación expresiva.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							

**Actividad 5:**  
**“Me cuentas un libro”**



**Recursos**

- Docente (Voz Humana)
- Recurso Tecnológico.

**Tiempo:**

- 20 minutos.

**Objetivo:**

- Reforzar las palabras, que se le complique al niño.

**Edad:**

- De 4 a 5 años.

**Link de Video:**

<https://youtu.be/8woQOYNfl4c?si=XSZXQzh1SCxvchzc>

**Materiales**

- Cartulina
- Imágenes
- Cartón
- Fomix
- Goma
- Tijera
- Marcador

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Saludo de bienvenida

1. Seleccionar un cuento.
2. Sentar a los niños, de forma de medialuna.
3. Se procede a leer e cuento.
4. Vamos explicado lo que le sucede a cada uno de los personajes.
5. Los niños sentirán curiosidad, por observar las imágenes del cuento.
6. Los niños una vez que van observando las partes del cuento, ellos irán redactando de manera ordenada lo que observa en la imagen.
7. Una vez terminada la actividad, se procede a dar partes de un cuento para que coloren.
8. Con la finalidad de que ello cree su propio cuento en base a la imaginación.

## EVALUACION

La evaluación de la presente actividad se realizará mediante una lista de acotejo

Lista de cotejo

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Ha mejorada su lenguaje.		Tiene nuevo vocabulario.		Reconoce nuevas palabras y las pronuncia.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							

## 8. Resultados Esperados /alcance/

Al participar de esta actividad se espera que:

- Se espera que la docente incorpore la aplicación de nuevas estrategias didácticas en su práctica profesional, que promueven el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial.
- La docente integre nuevos recursos y material didáctico dentro del aula educativa mejorando la comunicación de los niños.
- Los niños adquieran nuevas habilidades, que les ayudaran desarrollar confianza en si mismo, descubre, crea, desarrolla su creatividad, la autonomía, la atención, expande su vocabulario, se comunica, un lenguaje expresivo fluido.

### 8.1. Alcance

Se espera que las actividades puedan ser implementadas dentro del aula educativa de la escuela Teniente Hugo Ortiz, o a su vez se puede realizar en casa, bajo la dirección de un adulto.

## 9. Conclusiones:

Es muy importante tener en cuenta los beneficios que tiene el estimular a temprana edad, el desarrollo del lenguaje; por lo tanto, se concluye que:

- La implementación de la presente guía metodológica denominada “MI Lengüita Bailarina”, contribuye al desarrollo del lenguaje de los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.

## 10. Recomendaciones:

Se considera conveniente recomendar:

- Que la escuela de educación Teniente Hugo Ortiz, fomente y fortalezca la importancia de la estimulación temprana en base a nuevos materiales didácticos, diferentes actividades innovadoras, y la aplicación de la presente guía metodológica.

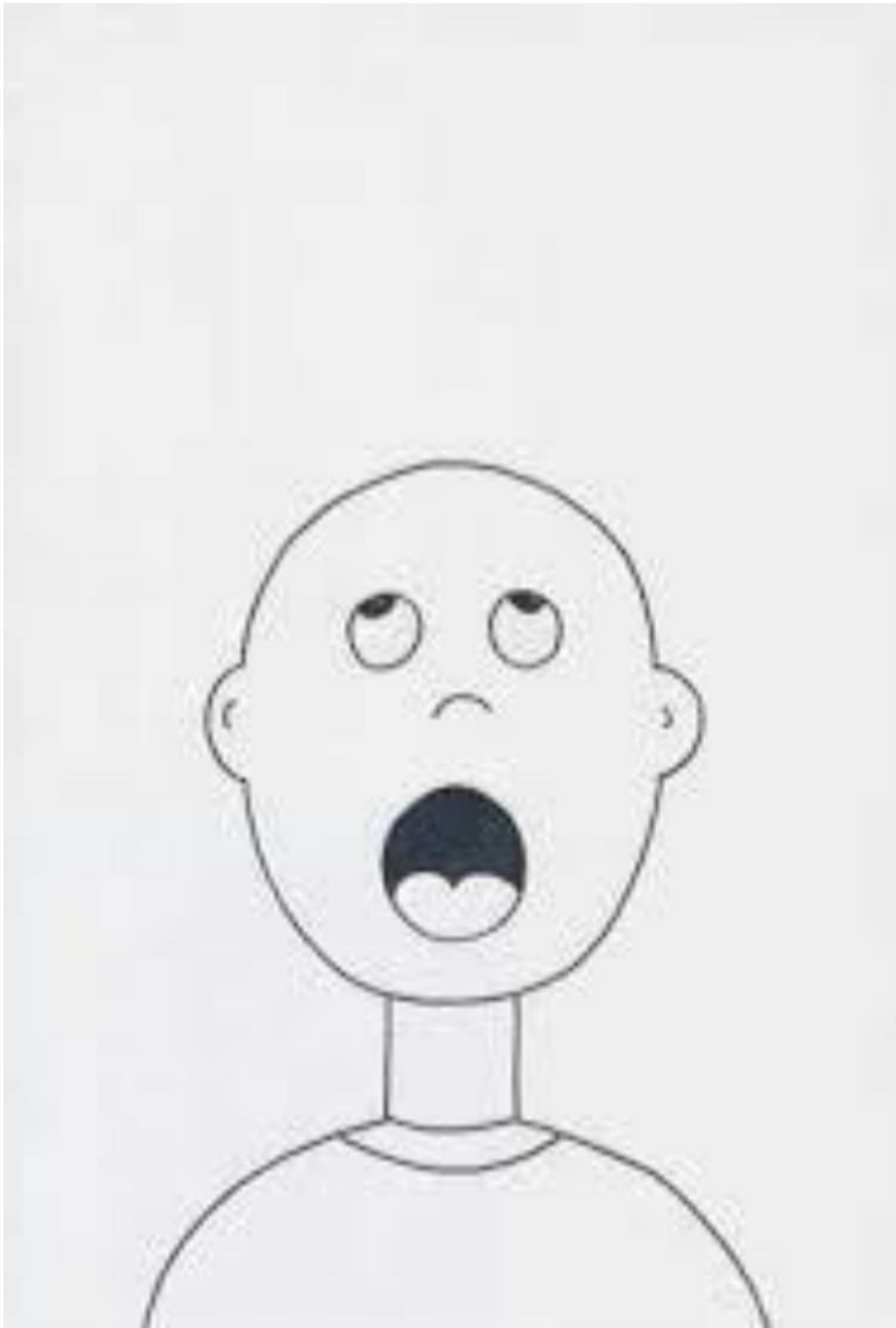


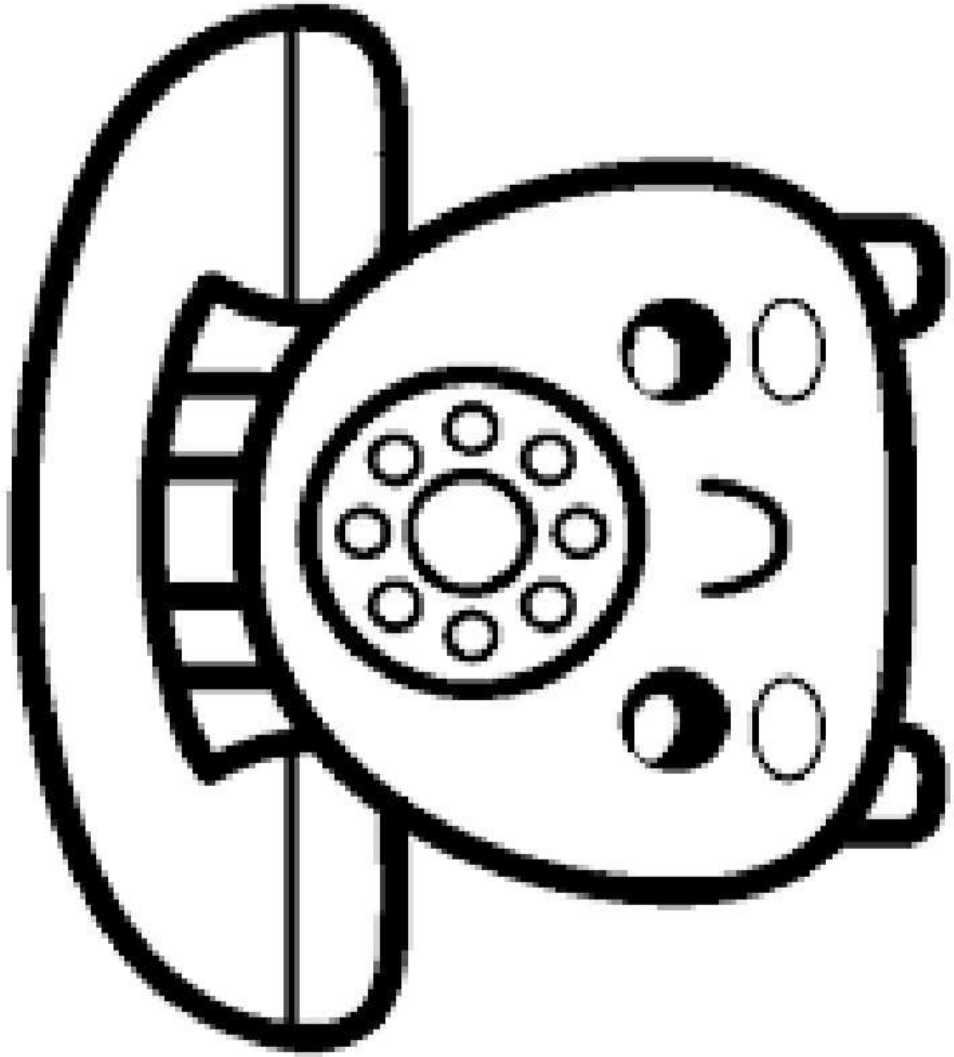
## 11. Bibliografía:

- De la A Ramírez Viviana Verónica, V. V., & Flores Orrala Tatiana Maricela, T. M. (2023). Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral de niños de 2 a 3 años. *Tesis de Grado*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, La Libertad .  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9501/1/UPSE-TEI->
- Encalada, S., Lamiña Allauca, J. L., Buenaño Urquiza, C. P., & Vilema Moyano, M. V. (2024). LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN. *Ciencias Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 8373 - 8374.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11489](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11489)
- Luque Sánchez, T. P., & Delgado Cedeño, L. A. (2022). Uso de estrategias con sonidos onomatopéyicos para la estimulación del lenguaje en educación inicial. *Revista electronica de Ciencias de la Educacion*. Universidad Tecnica de Manabi, Portoviejo-Manabi. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1822>
- Núñez, B. N. (2019). EFECTO DE LAS TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE HUANCA. AREQUIPA, 2018. *Tesis de Grado*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa-Perú.  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c4116718-916d-470c-9696-ecb7d5a6bb20/content>
- TANDAZO, C. A., & ROMERO, C. N. (2022). La ausencia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años, Atahualpa. *SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN*. Universidad Tecnica de Machala, Machala.  
[https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21351/1/Trabajo\\_Titulacion\\_1197.pdf](https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21351/1/Trabajo_Titulacion_1197.pdf)



## 12. Anexos:









Trabalenguas  
para  
niños

Pancha plancha  
con cuatro planchas.  
¿Con cuántas  
planchas  
plancha Pancha?



Una tortuga tortura a otra tortuga  
tuerta que tropieza con la tuerca  
tras la puerta.



La cara del loro  
se aclara con cloro,  
claro, con cloro se aclara  
la cara del loro.



## LOS ANIMALES DE LA GRANJA



La vaca



El pato



La gallina



El cerdo



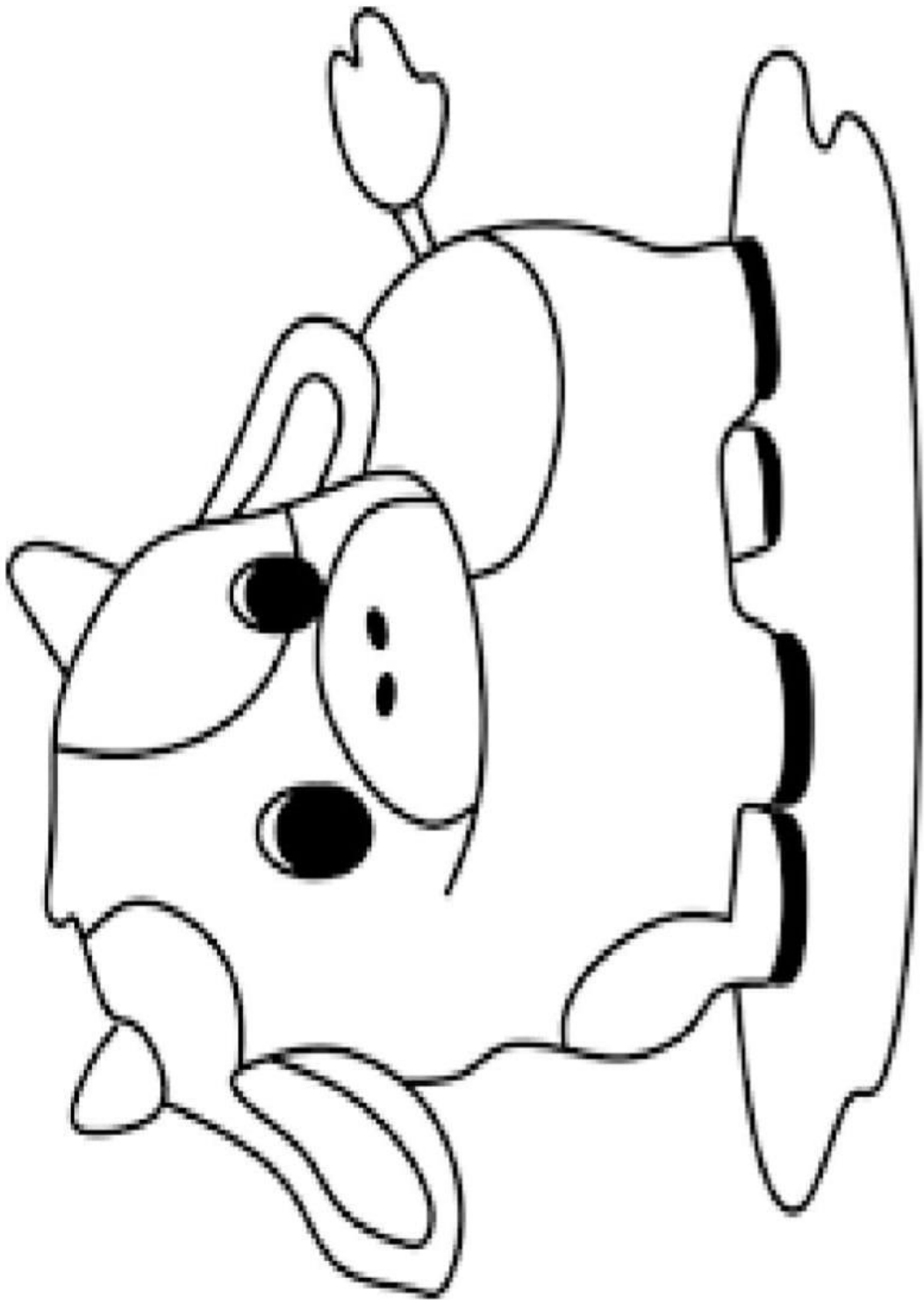
El gallo

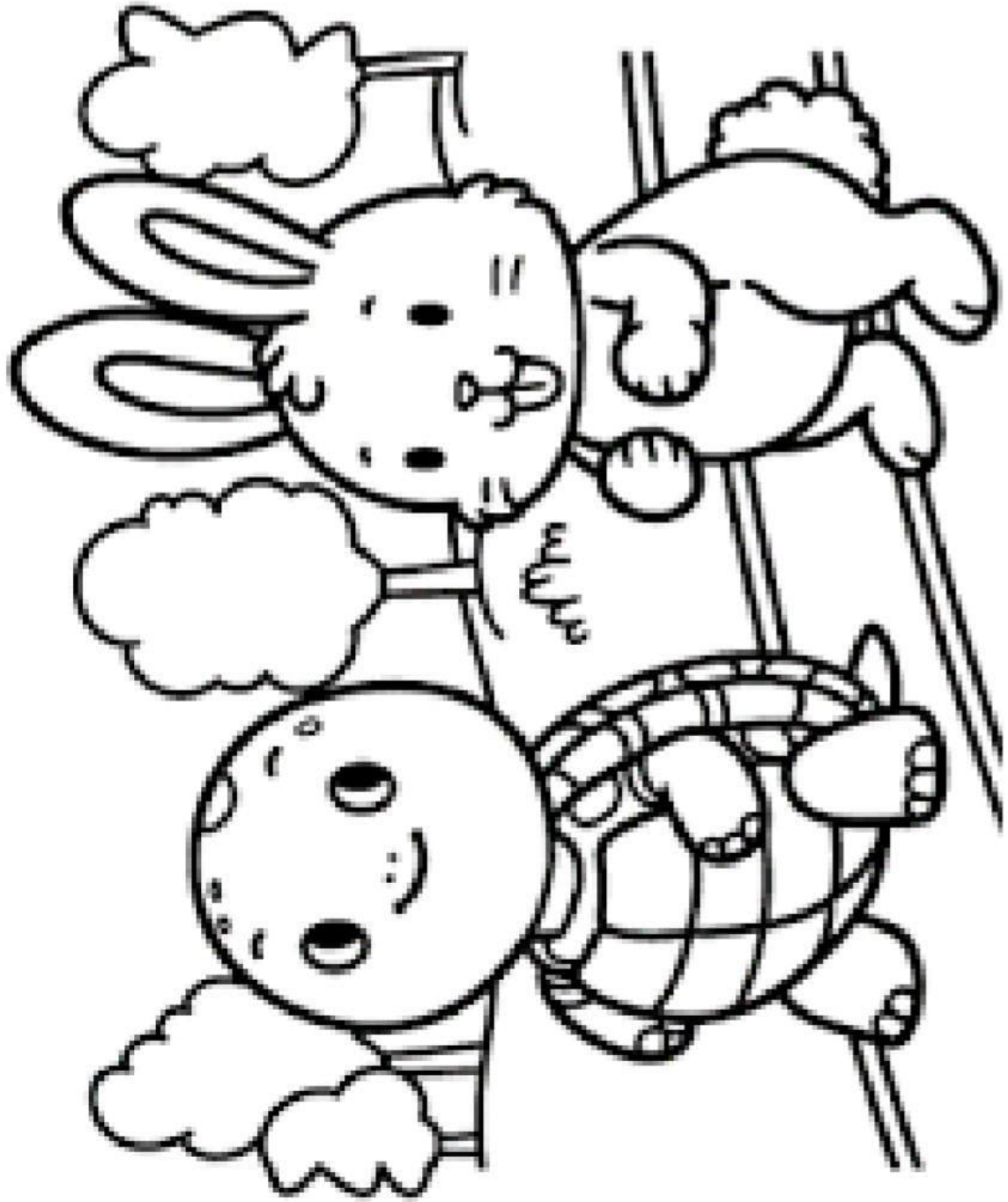


El perro



El caballo





## Anexos 9: Certificado de Traducción del resumen



**Juan Pablo Ordóñez Salazar**  
**CELTA-Certified English Teacher,**  
**traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.  
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

**CERTIFICA:**

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado “**Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en Niños de Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica General Teniente Hugo Ortiz Periodo 2023-2024.**”, de autoría de la estudiante Gilda Patricia Chalan Abrigo, portadora de la cédula de identidad número 1106079732, estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 3 de agosto del 2024

1103601090 Firmado digitalmente  
JUAN PABLO por 1103601090 JUAN  
ORDÓÑEZ PABLO ORDÓÑEZ  
SALAZAR SALAZAR  
Fecha: 2024.08.03  
13:31:30 -05'00'

**Juan Pablo Ordóñez Salazar**

**DNI: 110360109-0**

**Código de Perito de la Judicatura: 12298374**

**Celular: +593 994290147**

**CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE**