



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior

“Inteligencia artificial y formación profesional de los estudiantes de Derecho: una visión desde sus actores”

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior.

AUTOR:

Abg. Jonathan Fabricio Medina Tene

DIRECTORA:

Mgs. Gloria Noemí Jumbo Salinas

Loja – Ecuador

2024



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Certificación

Loja, 18 de octubre de 2024

Mgs. Gloria Noemí Jumbo Salinas
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado **“Inteligencia artificial y formación profesional de los estudiantes de Derecho: una visión desde sus actores”**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en educación Superior**, de la autoría del estudiante **Jonathan Fabricio Medina Tene**, con **cédula de identidad Nro. 1104750037**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Lic. Gloria Noemí Jumbo Salinas Mgs.
DIRECTOR/A DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Jonathan Fabricio Medina Tene**, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1104750037

Fecha: 18 de octubre de 2024

Correo electrónico: medinajonathan544@gmail.com

Teléfono: 0986061732

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación

Yo, **Jonathan Fabricio Medina Tene**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **“Inteligencia artificial y formación profesional de los estudiantes de Derecho: una visión desde sus actores”** como requisito para optar el título de **Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor: Jonathan Fabricio Medina Tene

Cédula de identidad: 1104750037

Dirección: Av. Eduardo Kigman Riofrío 273b-75

Correo electrónico: medinajonathan544@gmail.com

Teléfono: 0986061732

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Titulación: Lic. Gloria Noemí Jumbo Salinas Mgs.

Dedicatoria

Agradezco a Dios por guiarme en este viaje académico, por ser mi luz en las horas más oscuras y por bendecirme con las oportunidades que me han permitido alcanzar este logro. A mi pequeña hija, mi inspiración diaria, por enseñarme el verdadero significado de la perseverancia. A mi amada familia y amigos, pilar fundamental de mi vida, cuyo apoyo incondicional y amor constante han sido mi mayor fortaleza. Este trabajo está dedicado a ustedes, quienes han sido mi fuente de motivación y alegría. Que este logro sea un testimonio de nuestro esfuerzo conjunto y de la gracia divina que nos sostiene. Con amor y gratitud,

Jonathan Fabricio Medina Tene

Agradecimiento

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja por brindarme la oportunidad de realizar este proyecto de tesis. Agradezco especialmente a la Coordinación de Posgrados del área educativa por su constante apoyo y orientación durante todo este proceso.

Mi gratitud se extiende a los dedicados docentes que, con su conocimiento y compromiso, han enriquecido mi aprendizaje. Agradezco de manera especial a mi tutora guía, cuya sabiduría y paciencia fueron fundamentales para la culminación de este proyecto. Su orientación ha sido una luz guía en este camino académico.

Este logro no hubiera sido posible sin el respaldo y la colaboración de cada uno de ustedes. A la Universidad Nacional de Loja, a la Coordinación de Posgrados, a mis estimados docentes y a mi tutora guía, les estoy profundamente agradecido por su invaluable contribución a mi formación académica. Con aprecio,

Jonathan Fabricio Medina Tene

Índice de contenidos

Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de figuras:.....	viii
Índice de tablas:.....	viii
Indice de anexos:.....	viii
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico.....	5
4.1. La inteligencia artificial	5
4.1.1. Orígenes históricos de la Inteligencia Artificial	5
4.1.2. Tipos de inteligencia artificial	8
4.1.3. Aprendizaje Automático	9
4.2. La inteligencia artificial en los estudiantes de Derecho.....	10
5. Metodología.....	12
6. Resultados.....	23
6.1. Tabulación de Encuesta a estudiantes y docentes.....	24
7. Discusión	37
8. Conclusiones.....	38
9. Recomendaciones	40
10. Bibliografía	41
11. Anexos	45
Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes de derecho	45
Anexo 2. Certificado de traducción	49

Índice de figuras:

Figura 1. Elementos básicos de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior	24
Figura 2. IA Puede mejorar la educación superior	25
Figura 3. IA Puede remplazar al docente	26
Figura 4. Utilización de IA en la Educación superior.....	28
Figura 5. Preocupaciones de IA en la educación superior	29
Figura 6. Beneficios de IA en la Educación	30
Figura 7. Utilización de IA en la Educación con responsabilidad	31
Figura 8. Te gustaría informarte sobre IA en la Educación.....	33
Figura 9. Procesos de enseñanza – aprendizaje en la fase de inicio	35
Figura 10. Procesos de enseñanza – aprendizaje en la fase de desarrollo.....	35
Figura 11. Procesos de enseñanza – aprendizaje en la fase de desarrollo.....	36

Índice de tablas:

Tabla 1. variables de datos que conformarán la encuesta	20
Tabla 2. IA Puede mejorar la educación superior.....	24
Tabla 3. IA Puede remplazar al docente	26
Tabla 4. Utilización de IA en la Educación superior	27
Tabla 5. Preocupaciones de IA en la educación superior	28
Tabla 6. Beneficios de IA en la Educación superior.....	30
Tabla 7. Utilización de IA en la Educación con responsabilidad.....	31
Tabla 8. Te gustaría informarte sobre IA en la Educación	32

Índice de anexos:

Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes de derecho	45
Anexo 2. Certificado de traducción.....	49

1. Título

“Inteligencia artificial y formación profesional de los estudiantes de Derecho: una visión desde sus actores”

2. Resumen

Esta investigación se enfoca en la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la formación académica de los estudiantes de Derecho, reconociendo la importancia de preparar a los futuros profesionales para trabajar con esta tecnología. La problemática que se plantea en la actualidad con respecto a la IA y la formación académica es cómo adaptar los planes de estudio a la rápida evolución de la tecnología y las necesidades del mercado laboral, específicamente en la formación de los estudiantes de Derecho. Autores como Schleicher (2018) argumentan que los planes de estudio actuales están obsoletos y no preparan adecuadamente a los estudiantes para el futuro del trabajo, donde la IA será una herramienta clave. En su informe, Schleicher destaca la importancia de enseñar habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas, así como habilidades sociales y emocionales, que son difíciles de automatizar y que serán cada vez más valiosas en un entorno laboral dominado por la IA. La investigación se enfoca en la adaptación de la formación académica de los estudiantes de Derecho a la evolución de la tecnología, específicamente en relación con la Inteligencia Artificial (IA). Se destaca la importancia de enseñar habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, que serán cada vez más valiosas en un entorno laboral dominado por la IA. El proyecto incluye una encuesta dirigida a los estudiantes de Derecho para explorar sus percepciones y experiencias en relación con la IA en su educación legal, así como una guía metodológica para el manejo adecuado de la IA en la formación académica de los profesionales de Derecho. El objetivo es determinar cuán beneficioso o perjudicial puede llegar a ser el uso de estas herramientas tecnológicas en la formación profesional y cómo se pueden superar los desafíos que surgen al incorporar la IA en la educación de Derecho.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial; Formación Profesional; Estudiantes de Derecho; Tecnologías Educativas; Automatización; Evolución Tecnológica.

2.1. Abstract

This research focuses on the integration of Artificial Intelligence (AI) in the academic training of law students, recognizing the importance of preparing future professionals to work with this technology. The current issue regarding AI and academic training is how to adapt curricula to the rapid evolution of technology and the needs of the job market, specifically in the education of law students. Authors like Schleicher (2018) argue that current curricula are outdated and do not adequately prepare students for the future of work, where AI will be a key tool. In his report, Schleicher highlights the importance of teaching skills such as critical thinking, problem-solving, as well as social and emotional skills, which are difficult to automate and will become increasingly valuable in an AI-dominated work environment. The research focuses on adapting the academic training of law students to the evolution of technology, specifically in relation to Artificial Intelligence (AI). It emphasizes the importance of teaching skills such as critical thinking and problem-solving, which will become increasingly valuable in an AI-dominated workplace. The project includes a survey directed at law students to explore their perceptions and experiences regarding AI in their legal education, as well as a methodological guide for the proper use of AI in the academic training of legal professionals. The aim is to determine how beneficial or detrimental the use of these technological tools can be in professional training and how to overcome the challenges that arise when incorporating AI into legal education.

Keywords: Artificial Intelligence; Professional Training; Law Students; Educational Technologies; Automation; Technological Evolution.

3. Introducción

La inteligencia artificial es una tecnología que ha avanzado significativamente en los últimos años y ha comenzado a transformar la forma en que vivimos y trabajamos. En particular, la IA está cambiando la forma en que se enseña y se aprende en el ámbito de la formación profesional, y los estudiantes de derecho no son una excepción. La IA puede ser una herramienta clave para mejorar la formación académica, ya que facilita el acceso a la información y ayuda a desarrollar trabajos académicos de manera eficiente. Además, la IA puede ser utilizada para personalizar la enseñanza, automatizar tareas administrativas y mejorar la preparación práctica, lo que ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades más sólidas y estar mejor preparados para la práctica legal.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que la IA plantea desafíos éticos y sociales, y que su uso desmedido puede tener consecuencias en la formación profesional. Por lo tanto, es necesario establecer paradigmas técnicos, como la ética educativa, la ética profesional y el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas por parte de los actores involucrados en la carrera de Derecho.

En este proyecto de investigación, se aborda la cuestión de cómo podemos adaptar los planes de estudio para satisfacer las necesidades del mercado laboral en constante evolución, específicamente en la formación de los estudiantes de Derecho. Se examinan las formas en que la IA está transformando la educación y cómo podemos preparar a los estudiantes de derecho para el futuro del trabajo. Además, se exploran las habilidades que son importantes para enseñar a los estudiantes de derecho en un entorno laboral dominado por la IA, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades sociales y emocionales.

Este proyecto de investigación es una exploración emocionante y oportuna de cómo la IA está cambiando la educación y cómo podemos preparar a los estudiantes de derecho para el futuro. Se aborda la cuestión de cómo podemos aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la IA en la formación profesional, al mismo tiempo que se abordan los desafíos éticos y sociales que plantea su uso.

4. Marco Teórico

4.1. La inteligencia artificial

Es importante realizar un análisis histórico de los orígenes de la inteligencia artificial ya que desde sus orígenes hasta la actualidad estas han evolucionado, utilizando nuevos y mejores algoritmos de programación en AI.

4.1.1. Orígenes históricos de la Inteligencia Artificial

La inteligencia artificial (IA) en 1950 marcó el comienzo de la investigación y el desarrollo en este campo. Uno de los momentos más importantes en la historia de la inteligencia artificial ocurrió este año cuando Alan Turing publicó un artículo seminal llamado "Computadoras e inteligencia". En este trabajo, a Turing se le ocurrió la llamada "Prueba de Turing", una prueba diseñada para valorar si la IA puede simular un comportamiento humano.

En la década de 1950, algunos investigadores y científicos comenzaron a explorar la idea de crear programas de computadora que pudieran simular el pensamiento humano. El primer proyecto notable fue Logic Theorist, desarrollado en 1956 por Allen Newell y Herbert A. Simon. El programa está diseñado para probar teoremas matemáticos y proporcionar una base para el razonamiento automatizado.

"Alan Turing fue uno de los primeros visionarios que contemplaron la posibilidad de máquinas que pudieran pensar. Su trabajo pionero en la década de 1950 sentó las bases de la inteligencia artificial moderna y su legado sigue siendo una influencia fundamental en el campo en la actualidad" (Russell, 2019, p. 127).

Por otro lado, en la década de los 60 John McCarthy, considerado el "padre de la inteligencia artificial", organizó la Conferencia de Dartmouth, un evento seminal que reunió a expertos en diversas áreas para discutir y definir oficialmente el campo de la inteligencia artificial. La conferencia marcó un punto de inflexión importante al establecer la IA como un área de investigación formal y estimular el interés en el desarrollo de programas y algoritmos que pudieran replicar la inteligencia humana.

"John McCarthy, uno de los pioneros de la inteligencia artificial, definió la IA como 'la ciencia e ingeniería para hacer máquinas inteligentes. Domingos (2018). Su influencia en el campo ha sido fundamental, y sus contribuciones siguen inspirando a investigadores y científicos en todo el mundo (Domingos, 2018, p. 87)".

En las décadas de 1970 y 1980, la inteligencia artificial experimentó un período conocido como el "invierno de la IA", caracterizado por una disminución en el interés y la financiación de la inteligencia artificial debido a las altas expectativas y los resultados no realizados en los primeros años. Sin embargo, algunos investigadores y autores de estos años continuaron trabajando y contribuyendo al campo.

Uno de ellos es Marvin Minsky, un influyente científico y uno de los fundadores del campo de la inteligencia artificial, quien continuó sus investigaciones durante esta época difícil, se refiere a la inteligencia artificial como:

"La inteligencia artificial no es un logro definitivo, sino más bien un proceso continuo de desafíos y descubrimientos, una búsqueda que aún se encuentra en sus etapas iniciales" (Minsky, 1981, p. 19).

Por otro lado, el autor Seymour Papert, conocido por su trabajo en la teoría del aprendizaje y la inteligencia artificial, también hizo contribuciones significativas en esta época. En su contribución sobre la AI, señala que, "aunque la inteligencia artificial ha pasado por desafíos y períodos de decepción, su potencial para transformar la forma en que aprendemos y resolvemos problemas sigue siendo evidente" (Papert, 1978, p. 23).

Durante la década de los 90, la inteligencia artificial (IA) experimentó un resurgimiento después del período conocido como el "invierno de la IA" en las décadas de los 70 y 80. Varios factores contribuyeron a este renacimiento de la IA en los años 90, estos factores fueron: los avances en el aprendizaje automático, mejoras en el hardware y la computación, mayor disponibilidad de datos, aplicaciones prácticas exitosas, auge de Internet. Estos factores impulsaron una nueva ola de investigación y desarrollo en el campo de la inteligencia artificial en los años 90, llevando a avances significativos en la tecnología y aplicaciones prácticas. La década de los 90 sentó las bases para el crecimiento exponencial de la inteligencia artificial en las décadas siguientes.

Uno de los autores destacados de la década de 1990 que habló sobre inteligencia artificial es Stuart Russell. Junto con Peter Norvig, quienes escribieron un influyente libro de texto sobre el tema titulado "Artificial Intelligence: A Modern Approach" (Inteligencia Artificial: Un Enfoque Moderno), que ha sido ampliamente utilizado en cursos y programas académicos relacionados con la inteligencia artificial. Russell, S., & Norvig, P. (1995).

De la misma manera, en la década de los 2000, la inteligencia artificial (IA) experimentó un crecimiento y desarrollo significativo en múltiples áreas, impulsado por avances tecnológicos, la disponibilidad de grandes cantidades de datos y un mayor interés de la industria y la academia. Algunos de los principales acontecimientos y tendencias relacionados con la inteligencia artificial en los años 2000 incluyen: el auge del aprendizaje profundo, grandes avances en el procesamiento del lenguaje natural, avances en robótica y vehículos autónomos, aplicaciones prácticas en la industria, big data y análisis predictivo, desafíos éticos y regulatorios. La década de los 2000 fue testigo de una rápida expansión de la inteligencia artificial en diferentes campos, con avances tecnológicos que contribuyeron al acelerado desarrollo de la IA.

Así, por ejemplo, autores como Stuart Russell y Peter Norvig nos hablan de la inteligencia artificial en la década de los 2000 como, "la inteligencia artificial es el estudio de cómo hacer que las computadoras realicen cosas que, en la actualidad, la gente hace mejor" (Russell & Norvig, 2009, p. 2).

La década del 2020 fue un período de gran avance y expansión para la inteligencia artificial, con avances significativos en diversas áreas y una mayor integración de la IA en numerosos aspectos de nuestras vidas. Algunos de los acontecimientos y tendencias más destacados en la IA durante la década del 2020 son: el auge del aprendizaje profundo, impulso en el procesamiento del lenguaje natural, énfasis en la ética y la responsabilidad en la IA, expansión de la IA en industrias y sectores, avances en la IA reforzada y la robótica, investigación en IA general (AGI). Aunque la mayoría de los sistemas de IA aún se centran en tareas específicas, hubo un creciente interés en la investigación hacia la inteligencia artificial general (AGI), que se refiere a sistemas que pueden comprender y aprender de manera similar a los seres humanos.

Es importante tener en cuenta que la inteligencia artificial sigue siendo un campo en evolución constante, y los avances continúan produciéndose más allá de este periodo. La década del 2020 estableció una base sólida para el crecimiento continuo de la IA en el futuro, y se espera que siga siendo un motor clave de innovación y transformación en diversos campos y sectores como la educación.

En esta década uno de los impulsores de la AI es: Yann LeCun, quién es pionero en el campo de la inteligencia artificial y uno de los investigadores más destacados en aprendizaje profundo y visión por computadora. Como director de investigación de IA en Facebook AI

Research (FAIR) y profesor en la Universidad de Nueva York, ha realizado importantes contribuciones en el desarrollo de redes neuronales convolucionales y su aplicación en diversas tareas, como el reconocimiento de imágenes y el procesamiento del lenguaje natural.

Cabe considerar, la definición del autor Yann LeCun (2020) sobre la IA, quien la establece como el conjunto de sistemas y algoritmos autónomos que no poseen una programación determinada, capaces de aprender y mejorar a partir de tareas específicas.

En la actualidad, la IA juega un rol protagónico en nuestras vidas, que sigue en constante evolución, al punto de crear la necesidad de ser regulada, dada sus implicaciones éticas. La educación también ha sido vinculada a este tipo de inteligencia algorítmica, ya que herramientas como CHAT GPT 4 han permitido el intercambio de información más fluido entre el ser humano y las máquinas. Estaremos ante la eventual ola de modernización en AI, y finalmente será que este recorrido histórico de la AI responderá la pregunta de Alan Turing, quien en los años 50 se preguntó: "¿Podrán las máquinas pensar?"

4.1.2. Tipos de inteligencia artificial

En el ámbito de la educación, el tipo de inteligencia artificial que se aplica con mayor frecuencia es el Aprendizaje Automático (Machine Learning). El aprendizaje automático permite que los sistemas informáticos aprendan de datos y experiencias pasadas sin una programación explícita, lo que los hace adecuados para abordar una amplia variedad de desafíos educativos.

Sin embargo, referente a esta clasificación el autor Russell, S. (2019). en su obra "Inteligencia artificial: un enfoque moderno" (4ª ed.). Prentice Hall. Russell manifiesta que la inteligencia artificial tiene como objetivo crear agentes racionales que puedan actuar de forma autónoma para lograr objetivos. En su libro Inteligencia artificial: un enfoque moderno, argumenta que la IA se puede clasificar en sistemas que utilizan un enfoque de "búsqueda y planificación" para la toma de decisiones" (Russell, S. 2019)

En el ámbito de la educación, el tipo de inteligencia artificial que se aplica con mayor frecuencia es el Aprendizaje Automático (Machine Learning). El aprendizaje automático permite que los sistemas informáticos aprendan de datos y experiencias pasadas sin una programación explícita, lo que los hace adecuados para abordar una amplia variedad de desafíos educativos.

Sin embargo, referente a esta clasificación el autor Russell, S. (2019). en su obra "Inteligencia artificial: un enfoque moderno" (4ª ed.). Prentice Hall. Russell manifiesta que la inteligencia artificial tiene como objetivo crear agentes racionales que puedan actuar de forma autónoma para lograr objetivos. En su libro Inteligencia artificial: un enfoque moderno, argumenta que la IA se puede clasificar en sistemas que utilizan un enfoque de "búsqueda y planificación" para la toma de decisiones" (Russell, S. 2019)

Por otro lado, el autor Domingos, P. (2015), en su obra "The Master Algorithm", propone que los tipos de inteligencia artificial se pueden clasificar según los algoritmos de aprendizaje que utilizan. Sugiere que existen cinco enfoques principales: el simbólico, el conexionista, el evolutivo, el bayesiano y el analógico.

En contraposición a lo manifestado por los autores anteriores sobre la clasificación de la AI, el autor Bostrom, N. (2014), "se refiere a esta como la superinteligencia de libros. Argumenta que los tipos de inteligencia artificial deberían distinguirse según su nivel de potencial para superar la inteligencia humana y plantea cómo el desarrollo de una superinteligencia puede plantear desafíos significativos para la humanidad" (Bostrom, N. 2014).

Para los autores Ian Goodfellow, Yoshua Bengio y Aaron Courville "la clasificación de la inteligencia artificial se la realiza desde una perspectiva centrada en el aprendizaje profundo como lo manifiestan en su libro "Deep Learning". Defienden que la inteligencia artificial puede clasificarse según las técnicas de redes neuronales profundas utilizadas para modelar y aprender patrones complejos en los datos" (Ian Goodfellow, Yoshua Bengio y Aaron Courville (2016).

4.1.3. Aprendizaje Automático

La inteligencia artificial (IA) tiene un choque significativo en las diferentes áreas del aprendizaje. Su incorporación en la educación y la formación profesional ofrece oportunidades para mejorar la eficiencia, personalización y calidad del proceso de aprendizaje.

Uno de los pioneros en aprendizaje automático es el autor Tom Mitchell. En su libro "Machine Learning," proporciona una introducción completa a los conceptos fundamentales, algoritmos y aplicaciones del aprendizaje automático.

El autor menciona que, "Con el aprendizaje automático, los algoritmos pueden aprender patrones y relaciones complejas a partir de datos y, en última instancia, generalizar ese conocimiento para realizar tareas en nuevos datos no vistos con éxito. Esto ha llevado a una

amplia gama de aplicaciones en diversos campos, incluyendo reconocimiento de voz, visión por computadora, procesamiento del lenguaje natural, recomendación de productos, diagnóstico médico y más” (Tom Mitchell, 2021)

Según el autor Mitchell, T. M. (1997), el aprendizaje automático en la educación es "el estudio de algoritmos y modelos computacionales que permiten a las computadoras mejorar su rendimiento en una tarea específica a través de la experiencia" (p. 2). “En el contexto educativo, el aprendizaje automático implica la utilización de datos recopilados de los estudiantes y sus interacciones con el sistema educativo para desarrollar modelos que personalicen y optimicen la experiencia de aprendizaje, ofreciendo contenidos y actividades adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante” (Mitchell, T. M. 1997).

4.2. La inteligencia artificial en los estudiantes de Derecho

La inteligencia artificial puede ser aplicada en el campo de los estudiantes de derecho de diversas maneras para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que cursan esta carrera. Además, de fortalecer los insumos de la enseñanza, la investigación y la práctica legal.

Autores como Raymond Kurzweil (1994), señala que los sistemas expertos tienen tres componentes primarios: a) Una base de conocimiento estructurada con bases de datos relacionados con los conceptos propios del dominio; b) Reglas de decisión que describen los métodos para tomar decisiones en un campo especializado, y c) Máquina de inferencia, que también recibe el nombre de motor de inferencia, sistema que aplica las reglas de base de conocimientos a la toma de decisiones y es capaz de conducir el razonamiento para resolver un problema específico.

En la formación universitaria se pone énfasis en el diseño de perfiles profesionales que se enmarquen al trabajo y la generación de conocimiento. En lo que va del presente siglo, la educación superior universitaria se ha volcado a un novedoso paradigma socio-cognitivo, donde el proceso de aprendizaje es constante y en constante evolución, en el que los contenidos y metodologías deben estar acordes a las necesidades propias de cada realidad, con la necesidad de implementar estrategias metacognitivas, el raciocinio de carácter lógico basado en nuevos estilos de comunicación e interactividad digital (Mariño y Primorac, 2016).

La educación actual de nuestro medio nos muestra que las universidades, en el caso ecuatoriano, no han evolucionado su enseñanza con tecnologías basadas en IA, quizás entre otros motivos debido a la carencia de financiamiento y la falta de sólidos estudios que pongan

en evidencia la relevancia predominante de dichas tecnologías que como es el caso de otros países que permiten a los estudiantes lograr objetivos de aprendizaje significativos basados en IA. Por otro lado, USA apuesta que para los próximos quince años el uso de la tutoría inteligente y otras tecnologías basadas en IA puedan ser utilizadas para auxiliar la labor de los maestros en el aula y es muy probable que esta experiencia se promulgue al resto de países de la Unión Europea, al igual que el conocimiento basado en técnicas de realidad virtual.

De esta manera, y en base a los argumentos de autores antes puesto a consideración, se piensa que, el uso de la inteligencia artificial en los estudiantes de derecho puede agilizar la investigación legal, personalizar la enseñanza, automatizar tareas administrativas y mejorar la preparación práctica, lo que les ayuda a adquirir habilidades más sólidas y estar mejor preparados para la práctica legal.

Por estas razones, se ha trabajado esta temática en Inteligencia Artificial y formación profesional de los estudiantes de derecho, se ha considerado la importancia de este estudio, dada su relevancia social y su aporte a la misma. La presente investigación se llevará a cabo mediante el uso de encuestas a los estudiantes de la carrera de Derecho de la UNL, asimismo, se considerará el comentario de los profesionales de esta rama mediante entrevistas, resultados que nos permitirán conocer la realidad actual del uso de la inteligencia artificial en la formación profesional de los estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional de Loja.

5. Metodología

La presente investigación se realizó en la ciudad de Loja, provincia de Loja, Ecuador, en la Facultad Jurídica Social y Administrativa, carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja.

El enfoque que se utilizó es el mixto, mismo que permite en la investigación es una estrategia que combina elementos cualitativos y cuantitativos en un solo estudio. Esta metodología reconoce que cada enfoque tiene sus propias particularidades.

Al combinar datos cualitativos y cuantitativos en la presente investigación, se pudo obtener información detallada y enriquecedora sobre las experiencias, percepciones y significados de los estudiantes, docentes, profesionales del ámbito jurídico y objeto de este estudio. Al mismo tiempo, también se pudo generar estadísticas y resultados que se aplicaron a poblaciones más amplias.

En su artículo de 2014, Sandra Milena Díaz López señala la dicotomía metodológica planteada al inicio, que obligaba a los investigadores a optar por un enfoque en particular. De esta manera, asumir un paradigma implicaba automáticamente la imposibilidad de utilizar recursos y técnicas del otro. Sin embargo, cada enfoque aporta desde su aplicación a los resultados del trabajo investigativo (Diaz Lopez, 2014).

En última instancia, los métodos mixtos buscan la convergencia entre lo cualitativo y lo cuantitativo, apoyándose en los conocimientos científicos necesarios para obtener un conocimiento sólido de cada enfoque. De esta manera, se aprovechó al máximo la investigación que se llevó a cabo y se defiende.

La utilización de métodos mixtos en la investigación ofreció una serie de ventajas que permitieron un entendimiento más completo y profundo del fenómeno bajo estudio. Al combinar tanto la recolección de datos cuantitativos como cualitativos, se pudo obtener una visión holística y contextual de un tema, lo que mejoró la validez y la confiabilidad de los resultados (Creswell & Plano Clark, 2018; Tashakkori & Teddlie, 2010).

Un enfoque mixto permite no solo cuantificar tendencias y patrones, sino también explorar las perspectivas individuales y las experiencias subyacentes que a menudo no pueden capturarse con métodos cuantitativos solos (Creswell & Plano Clark, 2018). Esto enriquece la comprensión del fenómeno y permite la identificación de conexiones y contradicciones entre los datos, generando una narrativa más completa (Teddlie & Tashakkori, 2009).

Además, el uso de métodos mixtos es especialmente valioso en campos emergentes o poco explorados, donde la combinación de enfoques puede ayudar a descubrir nuevas perspectivas y direcciones para futuras investigaciones (Johnson & Onwuegbuzie, 2004). La flexibilidad que brinda este enfoque permite a los investigadores adaptarse a la complejidad del tema y ajustar su enfoque a medida que se desarrolla la investigación.

En cuanto a esta metodología se tomaron en consideración las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Unidad de análisis:**

La unidad de análisis en la presente investigación se refiere al enfoque específico que se adoptó para estudiar el tema de la inteligencia artificial y su impacto en la formación profesional de los estudiantes de Derecho en la Universidad Nacional de Loja. En este caso, la unidad de análisis abarcó a los estudiantes y docentes de Derecho de la UNL y cómo la inteligencia artificial está influyendo en su proceso de formación.

- **Aspecto de la realidad:**

Estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja.

- **Tiempo:**

El período de estudio varió de los objetivos y de la disponibilidad de datos. Se tomó como referencia hasta diciembre del 2023, que es el tiempo donde se realizó el trabajo de campo en esta investigación.

- **Acontecimientos:**

Los acontecimientos relevantes fueron incluir la implementación de tecnologías de inteligencia artificial en el currículo de formación, cambios en la metodología de enseñanza, eventos específicos relacionados con la adaptación de la IA en la educación legal, entre otros, ya que existe una resolución por parte de la comisión de acreditación de educación superior donde hace referencia a la utilización de IA en la formación.

- **Espacio geográfico:**

La Carrera de Derecho de La Universidad Nacional de Loja, ubicada en la Av. Pio Jaramillo Alvarado, Loja 110103.

- **Objetivo:** Metodología e Instrumento para el Primer Objetivo: Comparar la percepción y opinión de los docentes de Derecho de la UNL y los profesionales sobre el uso de la IA en la formación profesional de los estudiantes.

Metodología:

Para este objetivo, se utilizó el enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión completa de las percepciones de los docentes y profesionales sobre la inteligencia artificial en la educación jurídica. Esto incluyó encuestas para recopilar datos cuantitativos y entrevistas en profundidad para obtener información cualitativa detallada.

Encuestas (Instrumento Cuantitativo):

Se diseñó un cuestionario estructurado que contenía preguntas cerradas sobre la percepción de la utilidad de la inteligencia artificial en la formación profesional.

Las preguntas incluyeron escalas de Likert para medir el nivel de acuerdo con afirmaciones específicas sobre la IA en la educación jurídica.

Ejemplo de Pregunta: "En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría la efectividad de la inteligencia artificial en mejorar la calidad de la educación jurídica?"

Entrevistas (Instrumento Cualitativo):

Se Realizaró entrevistas en profundidad con docentes y profesionales para explorar sus opiniones de manera más detallada.

Las preguntas abiertas incluyeron temas como las experiencias personales con la IA en la educación, percepciones sobre desafíos y oportunidades, y sugerencias para mejoras.

Ejemplo de Pregunta: "¿Podría compartir alguna experiencia específica donde haya visto la inteligencia artificial beneficiar la formación de estudiantes de Derecho?"

Fundamento Teórico:

Para fundamentar este enfoque, se utilizarón las teorías sobre la adopción de tecnología y la percepción del usuario. Teorías como el Modelo de Aceptación de Tecnología (TAM) de Davis (1989) pueden proporcionar un marco para entender cómo los usuarios, en este caso, docentes y profesionales, perciben y adoptan tecnologías como la inteligencia artificial en la educación.

Metodología e Instrumento para el Segundo Objetivo: Interpretar la percepción y expectativa de los estudiantes de Derecho de la UNL en relación con la incorporación de la inteligencia artificial en su formación académica y profesional.

Metodología:

Para este objetivo, se utilizó la metodología cualitativa que es la más apropiada para capturar las percepciones y expectativas detalladas de los estudiantes sobre la inteligencia artificial en su educación. Las entrevistas en profundidad y los grupos focales son herramientas efectivas en este propósito.

Entrevistas en Profundidad (Instrumento Cualitativo):

Se realizaron entrevistas detalladas con estudiantes de Derecho para explorar sus percepciones, experiencias y expectativas sobre la inteligencia artificial en su formación.

Las preguntas fueron abiertas para permitir que los estudiantes compartan sus opiniones de manera libre y detallada.

Ejemplo de Pregunta: "¿Cómo crees que la inteligencia artificial podría mejorar tu experiencia educativa en la facultad de Derecho?"

Grupos Focales (Instrumento Cualitativo):

Se organizaron grupos focales con estudiantes para fomentar la discusión grupal sobre temas relacionados con la inteligencia artificial.

Estos grupos pueden ayudar a identificar patrones de pensamiento y opiniones compartidas entre los estudiantes.

Ejemplo de Pregunta: "¿Qué desafíos crees que podrían surgir al incorporar la inteligencia artificial en la educación de Derecho, y cómo podrían superarse?"

Fundamento Teórico:

Para fundamentar este enfoque, se ha utilizado la Teoría del Constructivismo, que enfatiza la importancia de las experiencias y las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje.

Metodología e Instrumento para el Tercer Objetivo: Se Desarrolló una guía metodológica para el manejo adecuado de la inteligencia artificial en la formación académica de los profesionales de Derecho en la FJSA-UNL.

Metodología:

Para este objetivo, se utilizó un enfoque de investigación-acción será valioso. Este enfoque implicó la colaboración activa entre investigadores y profesionales de la educación para desarrollar soluciones prácticas y aplicables en el contexto educativo específico.

Sesiones de Trabajo Colaborativas (Instrumento Mixto Cuantitativo y Cualitativo):

Organizar sesiones de trabajo con docentes, profesionales y expertos en inteligencia artificial para discutir enfoques prácticos para la integración de la IA en la educación de Derecho.

Se recopilaron datos a través de cuestionarios estructurados para evaluar la eficacia percibida de las estrategias propuestas.

Ejemplo de Pregunta: "¿En qué medida cree que la estrategia propuesta podría mejorar la preparación de los estudiantes en relación con la inteligencia artificial?"

Observación y Evaluación (Instrumento Cualitativo):

Se observaron las clases donde se implementan las estrategias de IA para evaluar la interacción de los estudiantes con la tecnología y la efectividad de la enseñanza.

Se realizaron entrevistas y encuestas para obtener retroalimentación detallada de docentes y estudiantes sobre la utilidad y la experiencia de aprendizaje.

Ejemplo de Pregunta: "¿Cómo cree que los estudiantes están respondiendo a la implementación de la inteligencia artificial en su educación, y cuáles son los principales desafíos que han enfrentado?"

Fundamento Teórico:

Para fundamentar este enfoque, se utilizó las teorías de diseño educativo, como el Modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), que proporciona un marco estructurado para el desarrollo de intervenciones educativas efectivas.

Preguntas de investigación:

Algunas preguntas que podrías explorar podrían ser:

¿Cómo se está implementando la inteligencia artificial en la formación de los estudiantes de Derecho en la Universidad Nacional de Loja?

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de derecho sobre la utilidad de la inteligencia artificial en su educación legal?

¿Qué impacto tiene la inteligencia artificial en la adquisición de habilidades legales y en la preparación para la práctica jurídica?

¿Cuáles son los desafíos y beneficios percibidos por los estudiantes de derecho al utilizar tecnologías de inteligencia artificial en su proceso de formación?

¿Cómo se comparan las perspectivas de los estudiantes de derecho con las opiniones de los profesores y otros actores involucrados en la educación legal?

- Técnicas

Para abordar esta unidad de análisis, se utilizaron técnicas, como encuestas y estudios de caso. Las encuestas permitieron obtener datos cuantitativos sobre las opiniones y percepciones de los estudiantes de derecho en relación con la inteligencia artificial. Los estudios de caso ayudaron a profundizar cómo la inteligencia artificial se está implementando en el currículo, cómo los estudiantes interactúan con ella y cómo impacta su aprendizaje y preparación para el campo legal.

- Población y muestra:

Población:

La población en este caso fueron algunos de los estudiantes de la carrera de Derecho matriculados en la Universidad Nacional de Loja que estén siendo afectados de alguna manera por la implementación de la inteligencia artificial en su formación.

- Criterio de selección de la muestra:

- Criterio de Nivel:

Se seleccionaron a estudiantes de diferentes niveles de la carrera de Derecho, como primeros años, medianos años y últimos años, para tener una perspectiva amplia de cómo la inteligencia artificial influye a lo largo de la formación.

- Criterio de participación activa:

Se consideró a estudiantes que están tomando cursos o módulos que involucren el uso de la inteligencia artificial en su formación. Esto aseguró que los participantes tengan una experiencia directa con la temática.

- **Criterio de disponibilidad:**

Para facilitar la recopilación de datos, se seleccionaron a aquellos estudiantes que estén dispuestos y disponibles para participar en tu estudio (por ejemplo, respondiendo encuestas o siendo entrevistados).

- **Muestra:**

La muestra es el subconjunto de la población que participó en el presente estudio. La elección del tamaño de la muestra dependió de la técnica de investigación que se utilizó y de los recursos disponibles.

· **Para la técnica de Encuestas:**

Muestra Inicial:

Existen alrededor de 500 estudiantes matriculados en la carrera Derecho en la UNL. Se encuestó al 30% de ellos, lo que resultó en una muestra inicial de 150 estudiantes.

Muestra Final:

Sin embargo, es posible que no todos los estudiantes contactados respondieran. En caso que el 70% de ellos respondieran, la muestra final se especuló en 105 estudiantes.

· **Para la técnica de estudios de caso:**

Muestra Inicial:

En este caso, se seleccionaron un número más reducido pero significativo de casos que representarán diferentes perspectivas sobre la implementación de la inteligencia artificial en la formación de los estudiantes de Derecho de la UNL.

Muestra Final:

La muestra final dependió del número de casos que se pueden investigar a profundidad, considerando recursos y tiempo.

· **Técnicas e instrumentos:**

Técnica 1: Encuestas

¿Por qué?

Las encuestas son una excelente manera de recopilar datos cuantitativos sobre las opiniones, actitudes y percepciones de las personas en relación con la inteligencia artificial y su impacto en la formación profesional de los estudiantes de derecho de la UNL.

¿Para qué?

Utilizando encuestas, se puede comprender cómo los profesionales, estudiantes, y docentes perciben el papel de la inteligencia artificial en la formación profesional. También nos permitirá identificar las áreas en las que la inteligencia artificial ya está siendo utilizada, las expectativas de su futuro uso y las posibles preocupaciones o repercusiones.

¿Cuándo?

Se creyó que realizar encuestas es apropiado en cualquier momento durante el proceso de investigación. Se pudieron administrar encuestas en diferentes etapas para capturar datos antes, durante y después de la implementación de iniciativas de formación profesional relacionadas con la inteligencia artificial.

¿Dónde?

Las encuestas están realizadas tanto en línea como en persona, dependiendo de la accesibilidad de la población objetivo. Las plataformas en línea permitieron llegar a un público más amplio, mientras que las encuestas presenciales en el campus de la facultad jurídica de la UNL, pudieron ser útiles para obtener respuestas más detalladas.

¿Quién?

El grupo objetivo incluyó estudiantes, docentes, profesionales del derecho de la Universidad Nacional de Loja en carrera de Derecho. La muestra fue representativa de la población que se investigó.

¿Qué?

Se diseñaron preguntas que abordaron la comprensión, el nivel de adopción y las actitudes hacia la inteligencia artificial en la formación profesional. También se exploraron las expectativas sobre cómo la inteligencia artificial podría cambiar la forma en que se imparte y recibe la formación.

¿Cómo?

Para la aplicación de esta técnica se diseñó un cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple, escalas de Likert y preguntas abiertas para obtener una variedad de datos cuantitativos y cualitativos. Luego, se utilizaron herramientas de análisis estadístico para interpretar los resultados y extraer conclusiones significativas.

Tabla 1.

Variables de datos que conformarán la encuesta

Nombre del apartado	Variables de datos
Datos informativos	<ul style="list-style-type: none">· Género· Edad· Domicilio· Entre otros.
Conocimiento de las IA	<ul style="list-style-type: none">· Definición de AI· Beneficios de las AI· Identificación de herramientas AI· Uso cotidiano de las AI· Entre otros.
AI aplicadas en la educación	<ul style="list-style-type: none">· Identificación de herramientas digitales educativas· Herramientas para cada proceso y/o momento de la educación· Tipo de uso de las IA· Entre otros

Nota: Elaboración propia

· **Técnica 2: Estudios de Caso**

¿Por qué?

Los estudios de caso permitieron explorar a profundidad cómo la inteligencia artificial se integra en la formación profesional en contextos específicos, brindando una comprensión rica y detallada de los procesos, desafíos y resultados.

¿Para qué?

Mediante los estudios de caso, se pudo examinar cómo la carrera de Derecho de la UNL, implementa la inteligencia artificial en la formación profesional, cómo abordan los obstáculos y cómo logran resultados exitosos.

¿Cuándo?

Los estudios de caso fueron particularmente útiles para investigar un contexto específico en el que la inteligencia artificial y la formación profesional se entrelazan. Se pueden realizar estudios de caso en cualquier momento, dependiendo de la disponibilidad y el acceso al contexto de estudio.

¿Dónde?

Los estudios de caso se llevaron a cabo en la carrera de Derecho de la UNL, asimismo estudios jurídicos, fiscalía y Consejo de la Judicatura o en cualquier entorno donde se implemente la formación profesional y la inteligencia artificial.

¿Quién?

Identifica a las partes interesadas clave, como docentes, estudiantes, expertos en inteligencia artificial, personal del ámbito jurídico. Estas personas proporcionaron información valiosa sobre la implementación y el impacto de la inteligencia artificial en la formación profesional.

¿Qué?

Se recopilaron datos sobre cómo se selecciona, implementa y utiliza la inteligencia artificial en la formación profesional. Examina los beneficios percibidos, los desafíos encontrados, los métodos de capacitación, los resultados de aprendizaje y las perspectivas de futuro.

¿Cómo?

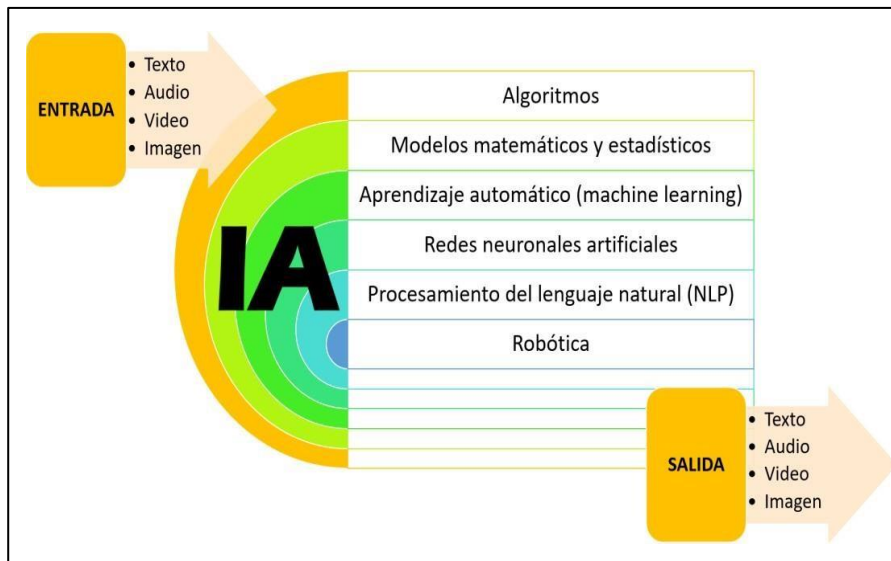
Se utilizaron entrevistas a profundidad, análisis de documentos, observación participante y otros métodos cualitativos para recopilar información detallada sobre el caso. Luego, se analizaron los datos para identificar patrones, desafíos comunes y lecciones aprendidas en la intersección de la inteligencia artificial y la formación profesional.

6. Resultados

- Algoritmos: son secuencias de instrucciones lógicas que permiten realizar una tarea específica.
- Modelos matemáticos y estadísticos: se utilizan para analizar datos y construir modelos predictivos que permitan tomar decisiones.
- Aprendizaje automático (machine learning): es una técnica de inteligencia artificial que permite a las máquinas aprender de forma autónoma a partir de los datos, sin ser programadas explícitamente.
- Redes neuronales artificiales: son modelos matemáticos que simulan el funcionamiento de las neuronas en el cerebro humano, y se utilizan para reconocimiento de imágenes, voz y otros patrones complejos.
- Procesamiento del lenguaje natural (NLP): es una rama de la inteligencia artificial que se enfoca en la comprensión y generación de lenguaje humano, permitiendo a las máquinas comunicarse con las personas en un lenguaje natural.
- Robótica: es una disciplina que combina la ingeniería mecánica, electrónica y la inteligencia artificial, para diseñar y construir robots que puedan realizar tareas complejas de forma autónoma.
- Salida pueden ser de tipo: texto, imágenes, videos y audio

Figura 1.

Elementos básicos de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior



Nota: Análisis documental sobre Inteligencia Artificial.

6.1. Tabulación de Encuesta a estudiantes y docentes

Para poder cumplir con los objetivos planteados, luego de aplicar las encuestas se procedió a tabular las mismas, para conocer la percepción de la inteligencia artificial en la educación.

1. ¿Crees que la inteligencia artificial puede mejorar la calidad de la educación? SI ()

NO () No estoy seguro/a ()

Tabla 2.

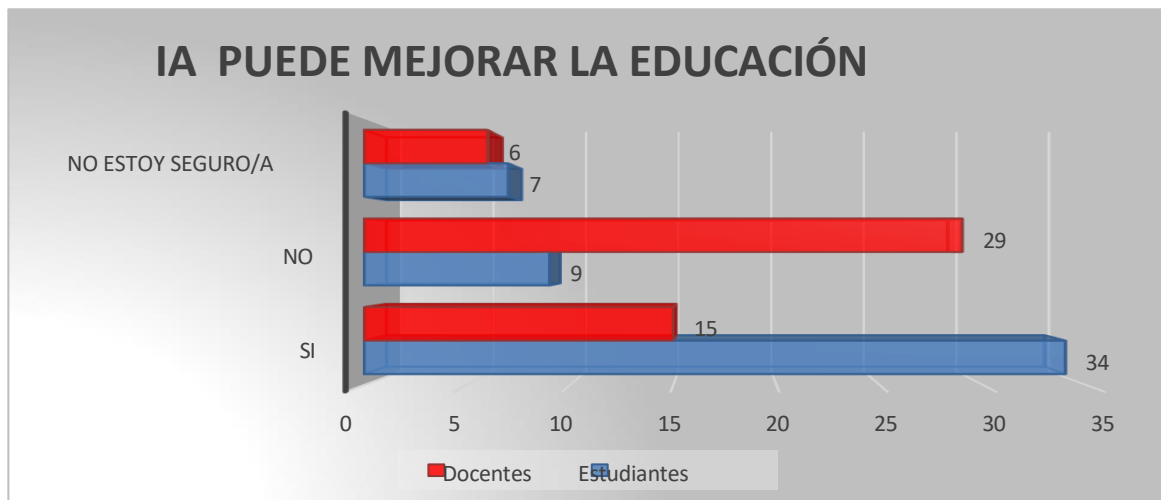
IA Puede mejorar la educación superior

Variable	Estudiantes	Docentes	% f (Estudiantes)	% f (Docentes)
Si	34	15	68	30
No	9	29	18	58
No estoy seguro/a	7	6	14	12
Total	50	50	100	100

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

Fuente: Torres, Castillo, Sarmiento, Mendoza, Sánchez, Chamba (2023)

Figura 2.
IA Puede mejorar la educación superior



Fuente: Torres, Castillo, Sarmiento, Mendoza, Sánchez, Chamba (2023)

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

En lo que respecta si la inteligencia artificial puede mejorar la calidad de la educación los estudiantes nos indican el 68% frente a los docentes con un 30 % que nos indican que si, como se muestra en la Tabla Nro. 1 y Figura Nro. 2. Esto nos indica que los estudiantes están con más predisposición al cambio tecnológico.

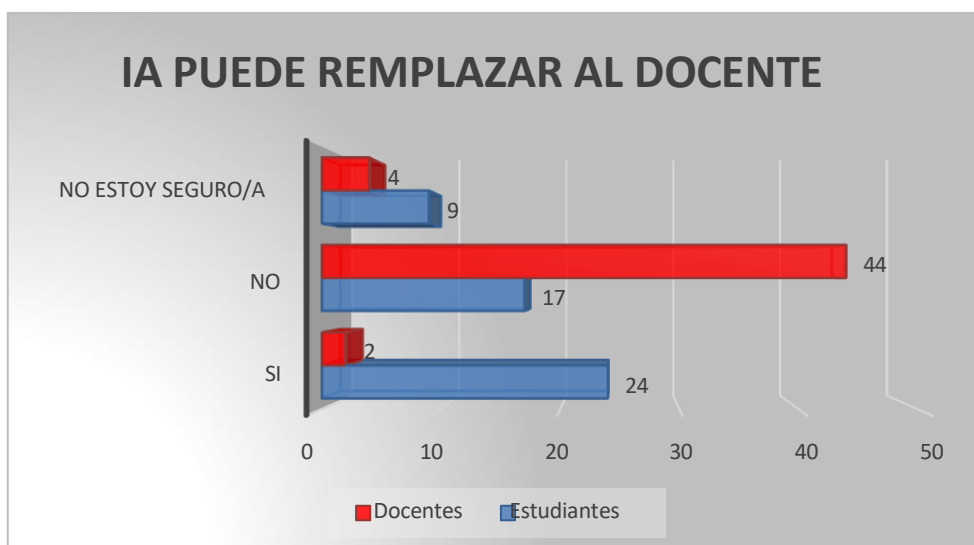
2. ¿Crees que la inteligencia artificial puede reemplazar a los profesores? SI ()
 NO () No estoy seguro/a ()

Tabla 3.
IA Puede reemplazar al docente

Variable	Estudiantes	Docentes	% f (Estudiantes)	% f (Docentes)
Si	24	2	48	4
No	17	44	34	88
No estoy seguro/a	9	4	18	8
Total	50	50	100	100

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

Figura 3.
IA Puede reemplazar al docente



Fuente: Torres, Castillo, Sarmiento, Mendoza, Sánchez, Chamba (2023)

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

En lo que respecta si la inteligencia artificial puede reemplazar a los profesores los estudiantes nos indican el 48% que piensan que sí, frente a los docentes con un 88

% que nos indican que no, como se muestra en la Tabla Nro. 2 y Figura Nro. 3. Esto nos indica que una parte de los estudiantes creen que puede darse una educación autónoma, frente a una gran mayoría de docentes que piensan que no pueden ser reemplazados por la tecnología.

3. ¿Te gustaría que la inteligencia artificial se utilice más en la educación? SI ()

NO () No estoy seguro/a ()

Tabla 4.

Utilización de IA en la Educación superior

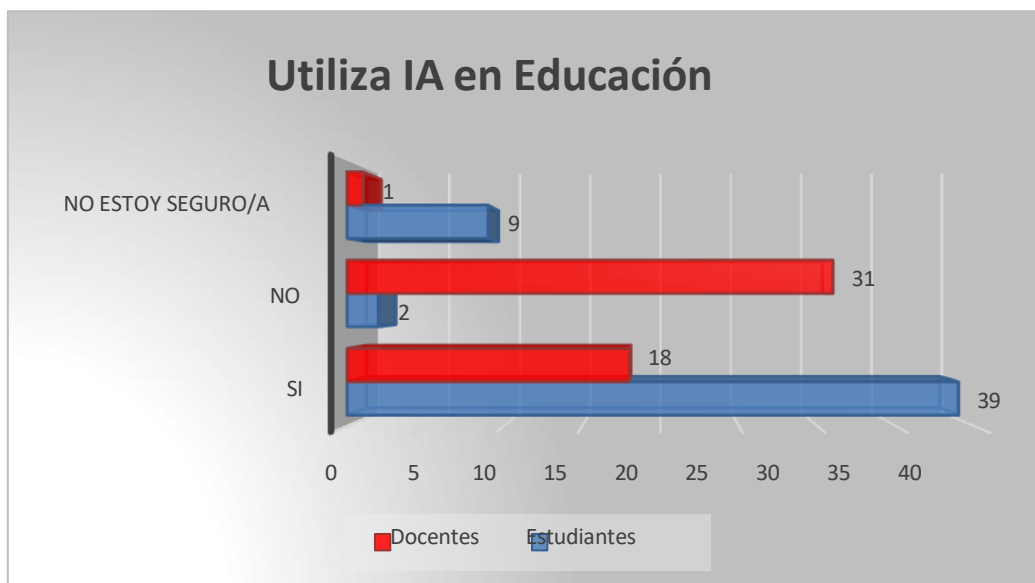
Variable	Estudiantes	Docentes	% f (Estudiantes)	% f (Docentes)
Si	39	18	78	36
No	2	31	4	62
No estoy seguro/a	9	1	18	2
Total	50	50	100	100

Fuente: Torres, Castillo, Sarmiento, Mendoza, Sánchez, Chamba (2023)

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

Figura 4.

Utilización de IA en la Educación superior



Fuente: Torres, Castillo, Sarmiento, Mendoza, Sánchez, Chamba (2023)

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

En lo que respecta a si les gustaría que la inteligencia artificial se utilice más en la educación, los estudiantes nos indican el 78% frente a los docentes con un 36 % que nos indican que si, como se muestra en la Tabla Nro. 3 y Figura Nro. 4. Esto nos indica que los estudiantes están con más predisposición al cambio tecnológico en las aulas de clase.

4. ¿Qué tipo de preocupaciones tendrías sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación?

Reemplazo de profesores () Sesgo en el aprendizaje () Autonomía de los estudiantes ()

Tabla 5.

Preocupaciones de IA en la educación superior

Variable	Estudiantes	Docentes	% f (Estudiantes)	% f (Docentes)
----------	-------------	----------	----------------------	-------------------

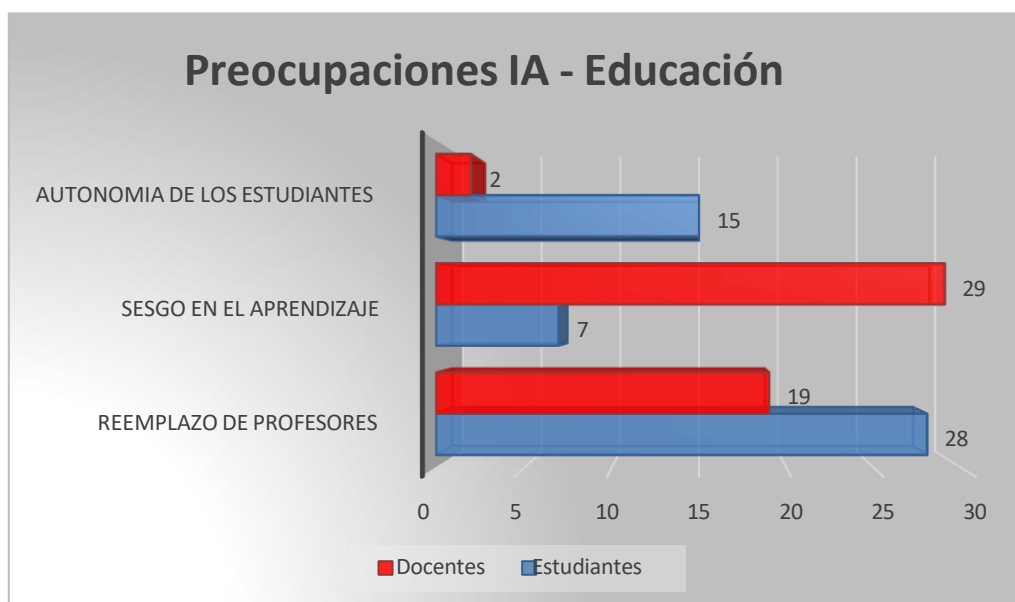
Reemplazo de profesores	28	19	56	38
Sesgo en el aprendizaje	7	29	14	58
Autonomía de los estudiantes	15	2	30	4
Total	50	50	100	100

Fuente: Torres, Castillo, Sarmiento, Mendoza, Sánchez, Chamba (2023)

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

Figura 5.

Preocupaciones de IA en la educación superior



Fuente: Torres, Castillo, Sarmiento, Mendoza, Sánchez, Chamba (2023)

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

En lo que respecta a preocupaciones sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación, los estudiantes nos indican más acogida en el reemplazo de docentes, frente a los docentes tienen más acogida a que existirá un sesgo en el aprendizaje, y los estudiantes creen más un aprendizaje autónomo como se muestra en la Tabla Nro. 4 y Figura Nro. 5. Esto nos indica que una parte de los estudiantes creen que puede darse una educación autónoma, y que

los docentes pueden ser remplazados frente a una gran mayoría de docentes que piensan dejara muchos sesgos en el aprendizaje.

5. ¿Qué beneficios crees que la inteligencia artificial podría tener en la educación?

Personalización del aprendizaje () Aprendizaje adaptativo () Eficiencia en la enseñanza ()

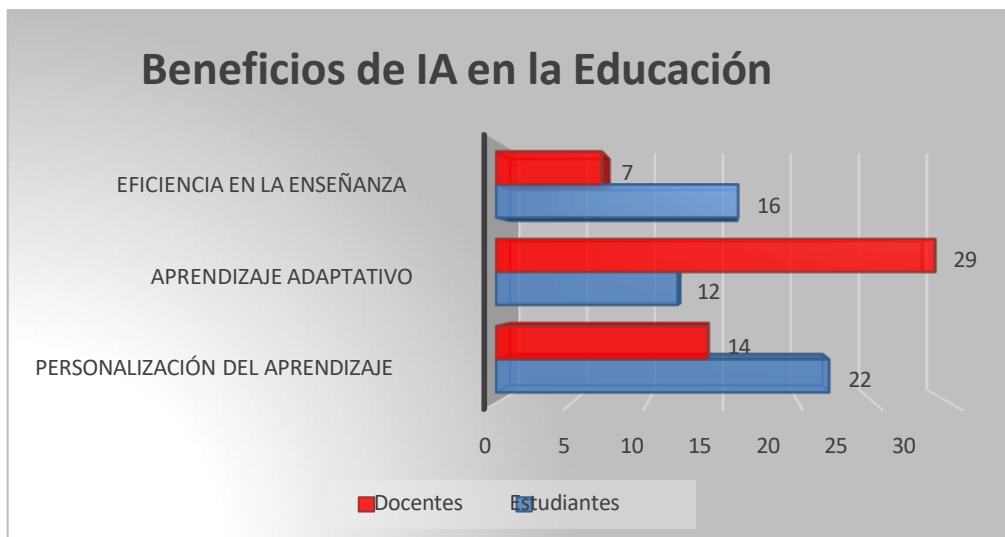
Tabla 6.
Beneficios de IA en la Educación superior

Variable	Estudiantes	Docentes	% f (Estudiantes)	% f (Docentes)
Personalización del aprendizaje	22	14	44	28
Aprendizaje adaptativo	12	29	24	58
Eficiencia en la enseñanza	16	7	32	14
Total	50	50	100	100

Fuente: Torres, Castillo, Sarmiento, Mendoza, Sánchez, Chamba (2023)

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

Figura 6.
Beneficios de IA en la Educación



Fuente: Torres, Castillo, Sarmiento, Mendoza, Sánchez, Chamba (2023)

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

En lo que respecta a los beneficios crees que la inteligencia artificial podría tener en la educación, los estudiantes nos indican más acogida a la personalización del aprendizaje y la eficiencia en la enseñanza, frente a los docentes tienen más acogida al aprendizaje adaptativo como se muestra en la Tabla Nro. 5 y Figura Nro.

Esto nos indica que una parte de los estudiantes creen que IA les dará una educación más personalizada y eficiente, y que los docentes creen en un aprendizaje adaptativo.

6. ¿Te gustaría que se utilice más la inteligencia artificial en la educación de manera responsable?

SI () NO () No estoy seguro/a ()

Tabla 7.

Utilización de IA en la Educación con responsabilidad

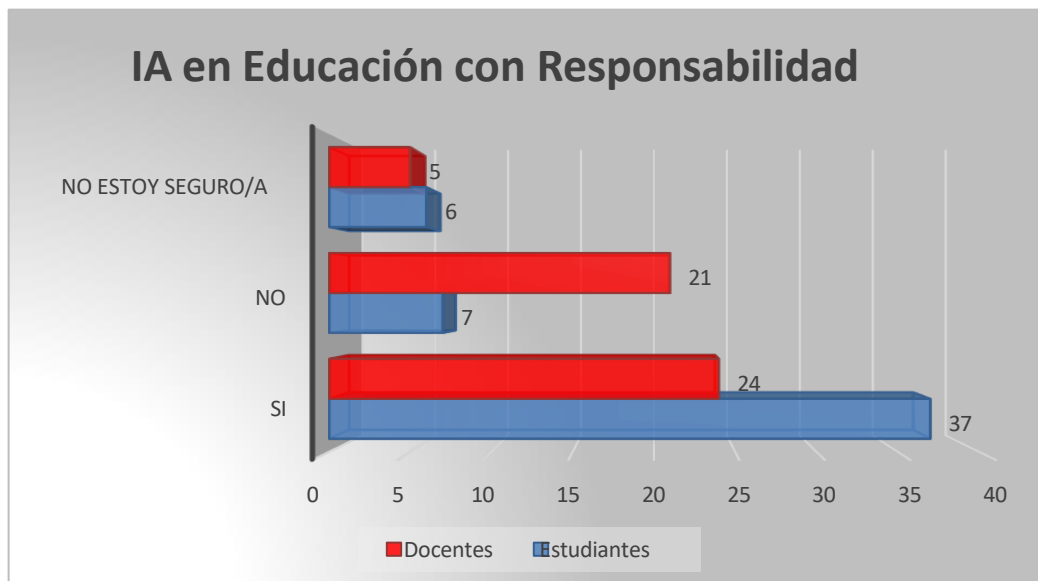
Variable	Estudiantes	Docentes	% f (Estudiantes)	% f (Docentes)
Si	37	24	74	48
No	7	21	14	42
No estoy seguro/a	6	5	12	10
Total	50	50	100	100

Fuente: Torres, Castillo, Sarmiento, Mendoza, Sánchez, Chamba (2023)

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

Figura 7.

Utilización de IA en la Educación con responsabilidad



Fuente: Torres, Castillo, Sarmiento, Mendoza, Sánchez, Chamba (2023)

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

En lo que respecta si les gustaría que se utilice más la inteligencia artificial en la educación de manera responsable los estudiantes nos indican el 74% frente a los docentes con un 48 % y Figura Nro. 7. Esto nos revela que los estudiantes están con más inclinación a utilizar la IA en la educación.

7. ¿Te gustaría recibir más información sobre la inteligencia artificial en la educación?

SI () NO () No estoy seguro/a ()

Tabla 8.

Te gustaría informarte sobre IA en la Educación

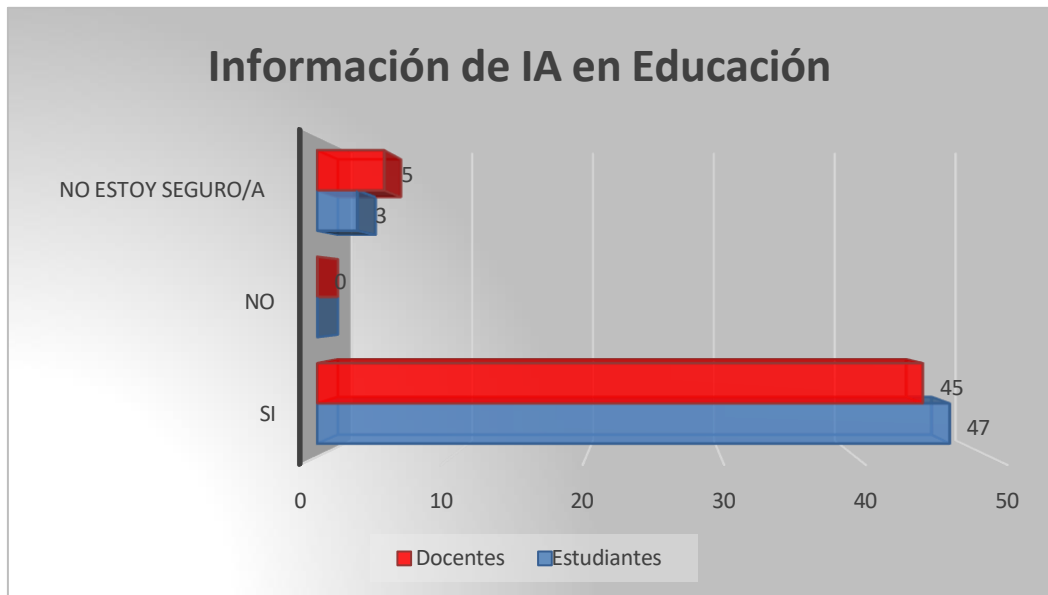
Variable	Estudiantes	Docentes	% f (Estudiantes)	% f (Docentes)
Si	47	45	94	90
No	0	0	0	0
No estoy seguro/a	3	5	6	10
Total	50	50	100	100

Fuente: Torres, Castillo, Sarmiento, Mendoza, Sánchez, Chamba (2023)

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

Figura 8.

Te gustaría informarte sobre IA en la Educación



Fuente: Torres, Castillo, Sarmiento, Mendoza, Sánchez, Chamba (2023)

Nota: Encuesta sobre la percepción de la Inteligencia Artificial en la Educación.

En lo que respecta si les gustaría recibir más información sobre la IA en la educación los estudiantes nos indican el 94% frente a los docentes con un 90 % que nos indican que si, como se muestra en la Tabla Nro. 7 y Figura Nro. 8. Esto nos revela tanto estudiantes como docentes se encuentran predispuestos abrir su conocimiento a la nueva era tecnológica sobre la IA en la educación.

Para cumplir el objetivo sobre indicar los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación donde puede ser utilizada la IA, analizamos que la educación puede ser descrita en diferentes etapas o fases, que a continuación se detallan:

Identificación de objetivos de aprendizaje: es el primer paso del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se definen los objetivos de lo que se espera que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer al final de un curso.

Diseño de estrategias de enseñanza: una vez que se han identificado los objetivos de aprendizaje, se deben diseñar estrategias de enseñanza que permitan alcanzar dichos objetivos, estos pueden incluir la selección de materiales de enseñanza adecuados, la planificación de actividades y la creación de entornos de aprendizaje efectivos.

Presentación de la información: en esta fase, el profesor presenta la información y los conceptos relevantes a los estudiantes, utilizando diferentes métodos y técnicas de enseñanza. Esto puede incluir conferencias, discusiones en grupo, presentaciones multimedia y otros recursos.

Participación activa de los estudiantes: en esta fase, los estudiantes deben participar activamente en el proceso de aprendizaje, utilizando diferentes técnicas como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la discusión.

Evaluación del aprendizaje: en esta fase, se evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante diferentes técnicas, como exámenes, trabajos, proyectos y otras formas de evaluación. Esto permite al profesor identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan más ayuda y ajustar su enseñanza en consecuencia.

Retroalimentación y mejora continua: en esta fase, se proporciona retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño y se les ofrece oportunidades para mejorar en el futuro. También se evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje en sí mismo, con el fin de identificar áreas que pueden mejorarse en el futuro.

En general, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación implica la identificación de objetivos de aprendizaje, el diseño de estrategias de enseñanza efectivas, la presentación de información relevante, la participación activa de los estudiantes, la evaluación del aprendizaje, la retroalimentación y la mejora continua.

A continuación, se detalla los principales procesos de enseñanza-aprendizaje:

Inicio:

Motivar y activar la atención de los estudiantes.

Problematizar el tema a tratar, a través de preguntas o situaciones que generen reflexión.

Dar a conocer el propósito de la sesión o unidad didáctica.

Compartir los criterios de evaluación para que los estudiantes sepan cómo serán evaluados.

Recuperar y movilizar los saberes previos de los estudiantes.

Figura 9.

Procesos de enseñanza – aprendizaje en la fase de inicio



Nota: Análisis documental sobre Inteligencia Artificial. Durante el desarrollo:

Interactuar con la nueva información, a través de la exposición y la discusión de ideas.

Utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan a los estudiantes consolidar su aprendizaje, como la resolución de problemas, el trabajo en grupo y el uso de recursos tecnológicos.

Analizar, sintetizar y profundizar sobre los temas tratados, a través de la reflexión y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Practicar lo aprendido, a través de la realización de ejercicios, actividades y proyectos.

Figura 10.

Procesos de enseñanza – aprendizaje en la fase de desarrollo



Nota: Análisis documental sobre Inteligencia Artificial.

En el Cierre:

Revisar y resumir el tema tratado, para asegurarse de que los estudiantes han comprendido los conceptos principales.

Demostrar lo aprendido, a través de la realización de una actividad que permita a los estudiantes poner en práctica lo que han aprendido.

Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la revisión de los criterios de evaluación compartidos al inicio de la sesión o unidad didáctica.

Retroalimentar a los estudiantes, para que puedan mejorar su aprendizaje y consolidar los conceptos adquiridos.

Figura 11.

Procesos de enseñanza – aprendizaje en la fase de desarrollo



Nota: Análisis documental sobre Inteligencia Artificial.

7. Discusión

En base a los resultados de los instrumentos de investigación tenemos la siguiente discusión:

En primer lugar, los datos revelan que el 68% de los estudiantes consideran que la inteligencia artificial puede mejorar la calidad de la educación, mientras que solo el 30% de los docentes comparten esta opinión. Esta disparidad sugiere que los estudiantes están más abiertos al cambio tecnológico y son más receptivos a la integración de la IA en el ámbito educativo. Por otro lado, al preguntar si la IA puede reemplazar a los profesores, el 48% de los estudiantes cree que sí, en comparación con solo el 4% de los docentes. Estos resultados resaltan una clara diferencia en la percepción de la IA entre ambos grupos, lo que podría generar tensiones en la implementación de tecnologías de IA en el entorno educativo.

Además, se observa que tanto estudiantes como docentes muestran interés en recibir más información sobre la IA en la educación, con un 94% y un 90% respectivamente. Este hallazgo sugiere una disposición general hacia la adquisición de conocimientos sobre la IA, lo que podría ser un punto de partida para promover la capacitación y el desarrollo profesional en este campo.

En cuanto a la metodología de enseñanza, el documento también destaca la importancia de utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan a los estudiantes consolidar su aprendizaje, como la resolución de problemas, el trabajo en grupo y el uso de recursos tecnológicos. Estos enfoques podrían ser fundamentales para integrar la IA de manera efectiva en el proceso educativo, fomentando un aprendizaje más interactivo y adaptativo.

Los datos de investigación presentados en la investigación revelan diferencias significativas en la percepción de la IA entre estudiantes y docentes, así como un interés generalizado en adquirir más conocimientos sobre este tema. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar las percepciones divergentes y de promover un diálogo constructivo entre ambas partes para una integración exitosa de la IA en la educación.

8. Conclusiones

1. La inteligencia artificial (IA) ofrece oportunidades emocionantes para mejorar la formación académica de los estudiantes de derecho. Desde facilitar el acceso a la información hasta personalizar la enseñanza y automatizar tareas administrativas, la IA tiene el potencial de enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para el futuro del trabajo en el campo legal.

2. Es crucial abordar los desafíos éticos y sociales asociados con el uso de la IA en la formación profesional. Establecer paradigmas técnicos, como la ética educativa y la ética profesional, y promover el uso adecuado de las herramientas tecnológicas por parte de los actores involucrados en la carrera de Derecho es fundamental para garantizar un uso responsable y beneficioso de la IA en el ámbito educativo.

3. La adaptación de los planes de estudio para satisfacer las necesidades del mercado laboral en constante evolución es esencial. En un entorno dominado por la IA, enseñar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades sociales y emocionales se vuelve aún más relevante, ya que son habilidades difíciles de automatizar y serán valiosas en el futuro del trabajo.

4. Esta investigación destaca la importancia de comprender y aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la IA en la formación profesional, al mismo tiempo que se abordan los desafíos y preocupaciones asociados con su uso. La exploración de las implicaciones de la IA en la formación académica de los estudiantes de derecho es fundamental para preparar a los futuros profesionales legales para un entorno laboral en constante evolución.

⇒ Los docentes emplean una amplia gama de TAC, destacándose con un 70% el uso de plataformas de presentación, un 69% Moodle, un 67% plataformas de gamificación, y, un 62% plataformas de evaluación. Estos hallazgos subrayan la importancia y el impacto significativo de la implementación de tecnologías educativas, no solo como unatendencia sino como una necesidad creciente de enriquecer el proceso de enseñanza, potenciando el aprendizaje los alumnos de manera eficaz; sin embargo, la mayoría de estas herramientas responden a una enseñanza que no integra la participación activa delos estudiantes, por lo tanto, se hace evidente la necesidad de aplicar más tecnologías educativas participativas que fomenten la involucración activa de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.

⇒ Un 67% de los estudiantes menciona que las TAC han impulsado un aprendizaje innovador, permitiéndoles explorar nuevos enfoques. Por consiguiente, la incorporación de TAC

en séptimo y octavo ciclo ha demostrado ser sumamente beneficiosa para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando estas herramientas tecnológicas se utilizan de manera adecuada, optimizan el aprendizaje y generan un aumento significativo en el interés de los discentes, lo que resulta una experiencia en el proceso áulico enriquecedora.

⇒ Pese a que los expertos entrevistados dieron varias recomendaciones, todos coinciden en que para lograr la integración efectiva de TAC, es fundamental que los docentes reciban formación continua. Esto implica superar los temores hacia la era digital y establecer vínculos con estas tecnologías, además de mantenerse al día con las últimas tendencias en el campo de las tecnologías educativas.

⇒ Otra de las recomendaciones que hacen énfasis los expertos es en llevar a cabo una planificación minuciosa que involucre técnicas y estrategias didácticas debidamente alineadas a los objetivos de aprendizaje. En este contexto, resulta primordial considerarla diferenciación instruccional, adoptar enfoques activos y emplear herramientas tecnológicas que sean flexibles y adaptables a las necesidades de los estudiantes, así como a los constantes avances tecnológicos.

9. Recomendaciones

1. Integrar la inteligencia artificial de manera efectiva en la formación académica de los estudiantes de derecho, aprovechando sus capacidades para facilitar el acceso a la información, personalizar la enseñanza y automatizar tareas administrativas. Esto requerirá la capacitación adecuada de los docentes y la implementación de políticas que fomenten un uso ético y responsable de la IA en el ámbito educativo.

2. Desarrollar programas de formación que enseñen a los estudiantes de derecho a trabajar con la tecnología de inteligencia artificial de manera efectiva, preparándolos para el uso práctico de herramientas basadas en IA en su futura práctica legal. Esto incluirá el desarrollo de habilidades en el análisis de datos, la comprensión de algoritmos y la ética en el uso de la IA en el contexto legal.

3. Fomentar la investigación continua sobre la integración de la inteligencia artificial en la formación profesional de los estudiantes de derecho, con el fin de identificar las mejores prácticas, evaluar el impacto de la IA en el proceso educativo y abordar los desafíos éticos y sociales que surjan en el camino.

4. Promover la colaboración entre instituciones educativas, profesionales del derecho y expertos en inteligencia artificial para desarrollar estrategias efectivas que preparen a los estudiantes de derecho para un entorno laboral en constante evolución, en el que la IA desempeñará un papel cada vez más importante.

⇒ Se recomienda realizar un estudio para evaluar si las Instituciones de Educación Superior cuentan con una infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de específicas de cada asignatura y/o carrera. Este estudio se deben identificar las posibles brechas digitales, compararlas con estándares internacionales de calidad, analizar el impacto de la educación y sugerir estrategias de mejora para garantizar el desarrollo académico óptimo de los alumnos.

⇒ Promover la capacitación de los docentes, centrándose específicamente en el uso adecuado de las tecnologías educativas, asegurará el desarrollo de las habilidades necesarias para incorporar eficazmente la TAC en el plan de estudios. Esto permitirá reconocer los beneficios significativos que estas herramientas pueden proporcionar, considerando que en la actual era digital, dominar la tecnología se presenta como una habilidad indispensable.

⇒ Se recomienda, implementar técnicas y estrategias didácticas tecnologías acordes con los temas a desarrollar. Además, es importante explorar y utilizar nuevas herramientas

tecnológicas que enriquezcan la experiencia de aprendizaje, facilitando así que los alumnos adquieran aprendizajes significativos.

⇒ Se sugiere fomentar el uso de herramientas tecnológicas alineadas con la planificación docente, con el fin de estimular una colaboración activa entre educadores para compartir y difundir buenas prácticas

10. Bibliografía

- Billingham, M., Belcher, D., Gupta, A., & Kiyokawa, K. (2003). Communication behaviors in colocated collaborative AR interfaces. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 16(3), 395-423. <https://n9.cl/hyz6y>
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 7-74. <https://n9.cl/wjnal>
- Bostrom N. (2014). *Superintelligence: Paths, dangers, strategies*. United Kingdom. Oxford University press. <https://n9.cl/3k5kj7>
- Brown, M., & Klassen, J. (2019). The role of artificial intelligence in education: Current perspectives. *Computers in Human Behavior*, 89, 507-512.
- Brynjolfsson, E., & Mitchell, T. (2017). What can machine learning do? Workforce implications. *Science*, 358(6370), 1530-1534.
- Zabala, S. L. (2021). La autonomía de la inteligencia artificial en el ámbito legal. *Revista de Derecho y Tecnología*, 3(1), 1-15.
- Brynjolfsson, E., & Mitchell, T. (2017). What can machine learning do? Workforce implications. *Science*, 358(6370), 1530-1534. <https://n9.cl/voabt>
- Cordero, J. (2014). Título del artículo. *Revista de Tecnología Educativa*, 8(1), 1-15.
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319-340. <https://n9.cl/1vahgj>

- Díaz L., S. M. (2014). Métodos mixtos de investigación. *Monográficos de Investigación en Salud*, 1(1), 5-13. Disponible en: <https://n9.cl/az5mv3>
- Domingos, P. (2018). *The master algorithm: How the quest for the ultimate learning machine will remake our world*. Basic Books.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2019). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. John Wiley & Sons. DOI: 10.1002/9781118269558
- Gikandi, J. W., Morrow, D., & Davis, N. E. (2011). Online Formative Assessment in Higher Education: A Review of the Literature. *Computers & Education*, 57(4), 2333-2351. <https://n9.cl/gjs2o>
- Jobin, A., Ienca, M., & Vayena, E. (2019). The global landscape of AI ethics guidelines. *Nature machine intelligence*, 1(9), 389-399. <https://acortar.link/ayW5EB>
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26. DOI: 10.3102/0013189X033007014
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational researcher*, 33(7), 14-26.
- Kurzweil, R. (1994), *La era de las máquinas inteligentes*, México, CONACYT/Equipo Sirius Mexicana, p. 504.
- LeCun, Y. (2018). The Power and Limits of Deep Learning: In his IRI Medal address, Yann LeCun maps the development of machine learning techniques and suggests what the future may hold. *Research-Technology Management*, 61(6), 22-2
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers college record*, 108(6), 1017-1054. <https://n9.cl/10ygi>
- Mitchell, T. M. (1997). Does machine learning really work? *AI magazine*, 18(3), 11-11. <https://n9.cl/do72j>

- Mittelstadt, Brent D., Allo, Patrick, Taddeo, Mariarosaria, Wachter, Sandra y Floridi, Luciano, 2016: «The ethics of algorithms: Mapping the debate», *Big Data & Society*, 3 (2): 1-21
- Monteiro Pessoa, L. (2019). Título del estudio. *Revista de Investigación en Educación*, 15(2), 10-25.
- Monteiro Pessoa, R. (2019). Abogacía laboral 4.0: Inteligencia artificial y problemáticas profesionales en la abogacía brasileña. *Revista Chilena De Derecho Y Tecnología*, 8(1), 167–183. <https://doi.org/10.5354/0719-2584.2019.51276>
- Naseem, A., & Sagheer, A. (2020). The impact of artificial intelligence on higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1-16.
- Naseem, A., & Sagheer, A. (2020). The impact of artificial intelligence on higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1-16.
- O'Neil, C. (2018). Armas de destrucción matemática: cómo el Big Data aumenta la desigualdad y amenaza la democracia. Capitán Swing, S.L <https://acortar.link/Bcnf5x>
- Pascuas-Rengifo, Y. S., Garcia-Quintero, J. A., & Mercado-Varela, M. A. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. *Revista politécnica*, 16(31), 97-109. <https://n9.cl/dlfbo>
- Raymond Kurzweil, *La era de las máquinas inteligentes*, México, CONACYT/Equipo Sirius Mexicana, 1994, p. 504.
- Mariño, S., & Primorac, C. (2016). Propuesta metodológica para desarrollo de modelos de redes neuronales artificiales supervisadas. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 6, 231-245. Recuperado de: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1654/1569>
- Rogers, E. M. (1962). *Diffusion of innovations*. Free Press. <https://n9.cl/o5d6qv>
- Russell, S. (2019). [INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU EVOLUCIÓN] EDITORIAL AMSTERDAM.

- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research. Sage Publications.
- Russell, S., & Norvig, P. (2019). Inteligencia artificial: Un enfoque moderno. Pearson.
<https://n9.cl/seef4>
- Schleicher, A. (2018). Los estudiantes de hoy, ciudadanos del mañana: Educación para la ciudadanía global en el siglo XXI. OCDE.
- Verdegay, J. L. (2021). La inteligencia artificial en la formación académica. *Revista de Docencia Universitaria*, 19(2), 51-63.
- Schleicher, A. (2018). Los estudiantes de hoy, ciudadanos del mañana: Educación para la ciudadanía global en el siglo XXI. OCDE.
<https://n9.cl/5vf9w>
- Smith, M. (2022). Technology law in legal education: Recognising the importance of the field. *Legal Education Review*, 32, 19-36.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). Sage handbook of mixed methods in social & behavioral research. Sage Publications.
- Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2009). Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences. Sage Publications.
- Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS Quarterly*, 27(3), 425-478.
<https://n9.cl/feih4>

11. Anexos

Anexo 1.

Encuesta dirigida a los estudiantes de derecho

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE DERECHO
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE DERECHO

Estimado(a) Estudiante(a): por el motivo que me encuentro realizando mi Tesis de postgrado titulado: “Inteligencia artificial y formación profesional de los estudiantes de Derecho: Una visión desde sus actores”; solicito a usted de la manera más comedida sírvase dar contestación al siguiente cuestionario, resultados que permitirán obtener información para la culminación de la presente investigación.

Instrucciones:

Estimados estudiantes de derecho,

En un mundo cada vez más impulsado por la tecnología, la inteligencia artificial se ha convertido en una herramienta que está transformando rápidamente la educación y la práctica legal. Estamos interesados en comprender cómo la inteligencia artificial está impactando su experiencia educativa y su preparación para una carrera en el campo del derecho. Esta encuesta tiene como objetivo explorar sus percepciones y experiencias en relación con la IA en su educación legal. Sus respuestas serán fundamentales para analizar el potencial de la IA en la formación de abogados y adaptar la enseñanza a las demandas cambiantes de nuestra profesión. Por favor, tómate un momento para responder a las siguientes preguntas. Tus respuestas son importantes para comprender tu percepción y conocimiento sobre la inteligencia artificial en la educación legal.

CUESTIONARIO

1. ¿Estás familiarizado con el término "inteligencia artificial"?

.....
.....
.....

2. En tu opinión, ¿qué es la inteligencia artificial en el contexto de la educación en Derecho?

.....
.....
.....

¿Has tenido alguna experiencia personal o académica previa, en la que hayas utilizado o interactuado con herramientas de inteligencia artificial en tu formación académica?

.....
.....
.....

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones crees que describe mejor cómo se podría utilizar la inteligencia artificial en la educación en Derecho? (Selecciona todas las que apliquen)

Ayudar en la investigación legal, mejorando la búsqueda de jurisprudencia y casos relevantes.

Personalizar la enseñanza y los recursos de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes.

Automatizar tareas administrativas, como la gestión de casos o la generación de documentos legales.

Preparar a los estudiantes para la práctica legal a través de simulaciones y ejercicios prácticos.

Proporcionar asesoramiento legal directo a los estudiantes en lugar de profesores.

4. Desde su punto de vista cree Ud. que son ambiguos los métodos y test aplicados en los procedimientos realizados en los peritajes en materia penal.

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

5. ¿Crees que la inteligencia artificial puede mejorar la eficiencia de tu educación en el ámbito jurídico? Explique:

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

6. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo la inteligencia artificial podría aplicarse en la educación y la práctica legal?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

7. ¿Consideras que la inteligencia artificial podría cambiar la forma en que los abogados ejercen la profesión en el futuro? Por favor, explica tu respuesta.

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

8. ¿Tienes alguna sugerencia o comentario adicional sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación legal que desees compartir?

SI () NO ()

Comentario

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Enlace: <https://goo.su/UMQbLkO>

Anexo 2.

Certificado de traducción

Loja, 15 de octubre de 2024

Yo, **Adriana Elizabeth Cango Patiño** con numero de cedula 1103653133, Máster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés; Máster en Educación y Desarrollo Social.

CERTIFICO:

Haber realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del trabajo de titulación denominado: **“Inteligencia artificial y formación profesional de los estudiantes de Derecho: una visión desde sus actores”** de Jonathan Fabricio Medina Tene con número de cédula 1104750037, estudiante de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Dicho estudio se encontró bajo la dirección de la Dra. Gloria Noemí Jumbo Salinas Mgtr. previo a la obtención del título de Máster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del documento para los fines académicos correspondientes.

Atentamente,



Mg. Sc. Adriana Elizabeth Cango Patiño
Máster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés; Máster en Educación y Desarrollo Social.
Registro Senescyt 1049-2022-2589539
Celular: 0989814921
Email: adrianacango@hotmail.com