



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

El rol de la familia y educación sexual de adolescentes de décimo año de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, parroquia Casanga, en la actualidad.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

AUTORA:

Stefany Gabriela Rodríguez Bravo

DIRECTOR:

Dr. Richard Eduardo Ruiz Ordoñez, Mgtr

LOJA – ECUADOR

2024



CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **RUIZ ORDOÑEZ RICHARD EDUARDO**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado "**El Rol de la Familia y Educación Sexual de Adolescentes de Décimo año de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, parroquia Casanga, en la actualidad**", perteneciente al estudiante **STEFANY GABRIELA RODRIGUEZ BRAVO**, con cédula de identidad N° **1105756017**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 16 de Agosto de 2024



Escaneado y verificado exitosamente por:
RICHARD EDUARDO
RUIZ ORDOÑEZ

F) -----

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002843



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Autoría

Yo, Stefany Gabriela Rodríguez Bravo, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de esta. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Firmado electrónicamente por:
STEFANY GABRIELA
RODRIGUEZ BRAVO

Cédula de Identidad: 1105756017

Fecha: 18 de octubre del 2024

Correo electrónico: stefany.rodriguez@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0980762412



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Carta de Autorización

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Stefany Gabriela Rodríguez Bravo** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **El rol de la familia y educación sexual de adolescentes de décimo año de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, parroquia Casanga, en la actualidad**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Trabajo Social** autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciocho de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Firmado electrónicamente por:
**STEFANY GABRIELA
RODRIGUEZ BRAVO**

Autor: Stefany Gabriela Rodríguez Bravo

Cédula: 1105756017

Dirección: Cantón Paltas-Catacocha, Casanga

Correo electrónico: stefany.rodriguez@unl.edu.ec

Celular:0980762412

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Trabajo de integración Curricular: Dr. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez Mgs.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Dedicatoria

Este Trabajo de Titulación está dedicado primeramente a Dios, quien me ha dado la fuerza y la valentía de seguir adelante y no desmayar a los problemas que se presentaban enseñándome a tener paciencia y no rendirme, supo guiarme por el buen camino y no soltó mi mano para que hoy llegue hasta aquí.

A mi maravillosa hija Adriana quien es mi motor para seguir esforzándome cada día y ser un ejemplo para ella.

A mi madre Delia Bravo por brindarme su amor, confianza, trabajo y sacrificio; su apoyo incondicional en cada momento de mi vida, por no rendirse y enseñarme que con Dios todo es posible.

Stefany Gabriela Rodríguez Bravo





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Dr. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez Mgtr. director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. Jenny del Cisne Jaramillo Rosario por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo dirigida por la Mgtr. Carla del Pilar Salazar Chamba por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Stefany Gabriela Rodríguez Bravo



Índice de contenido

Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Marco conceptual.....	6
4.1.1. Paradigma de la investigación	6
4.2. Antecedentes.....	6
4.3. Bases teóricas	7
4.3.1. La familia.....	7
4.3.1.1. Tipos de familias	7
4.3.1.2. Organización familiar más relevante en Ecuador.....	8
4.3.2. Educación sexual	8
4.3.2.1. Educación sexual en Ecuador.....	8
4.3.2.2. Sexualidad de los adolescentes.....	9
4.3.3. Rol de la familia en la educación sexual	9
4.3.3.1. Influencia de los padres en la educación sexual.....	10
4.3.4. Abordaje de la educación sexual para adolescentes	11
4.3.4.1. Embarazos e infecciones de trasmisión sexual.....	11
4.3.4.2. Métodos anticonceptivos.....	11
4.3.4.3. Las redes sociales en la educación sexual de los adolescentes	11
4.3.5. El Trabajo Social en la educación sexual de adolescentes	12
4.4. Marco legal	12
4.4.1. Organización Mundial de la Salud	12



4.4.2.	Constitución de la República del Ecuador.....	13
4.4.3.	Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	14
4.4.4.	Objetivo de Desarrollo Sostenible.....	14
5.	Metodología.....	15
5.1.	Área de estudio.....	15
5.2.	Procedimiento.....	15
5.2.1.	Enfoque metodológico.....	15
5.2.2.	Técnicas e instrumentos.....	15
5.2.3.	Tipo de diseño utilizado.....	16
5.2.4.	Unidad de estudio.....	17
5.2.4.1.	Población.....	17
5.2.4.2.	Muestra.....	17
5.2.4.3.	Tipo de muestreo.....	17
5.2.5.	Criterios de inclusión.....	17
5.2.5.1.	Criterios de exclusión.....	17
5.2.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	17
6.	Resultados.....	19
6.1.	Encuesta aplicada a los estudiantes.....	19
6.2.	Grupo focal para padres de familia.....	26
7.	Discusión.....	29
8.	Conclusiones.....	31
9.	Recomendaciones.....	32
10.	Bibliografía.....	33
11.	Anexos.....	37



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, donde se llevó a cabo el estudio 15





Índice de tablas

Tabla 1. Tipo de comunicación con los padres sobre Educación sexual	19
Tabla 2. Habla con sus padres temas de sexualidad.....	20
Tabla 3. Confianza al hablar de sexualidad.....	20
Tabla 4. Información obtenida sobre educación sexual por parte de los padres.....	21
Tabla 5. Métodos anticonceptivos que conoce.....	22
Tabla 6. Temas de sexualidad que tus padres te han hablado.....	22
Tabla 7. Recibe por parte de sus padres orientación, apoyo y guía en la educación sexual. ..	23
Tabla 8. La pornografía es una representación de como realmente son las relaciones sexuales.	24
Tabla 9. Te sientes preparado para tomar decisiones sobre tus relaciones sexuales.....	24
Tabla 10. El amor y el sexo son lo mismo	25
Tabla 11. Sugerencias a tus padres sobre educación sexual.....	25
Tabla 12. Respuestas de los grupos focales	26





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio de autorización de la institución educativa	37
Anexo 2. Consentimiento informado	38
Anexo 3. Memoria fotográfica	40
Anexo 4. Propuesta de intervención.	41
Anexo 5. Árbol de problemas	46
Anexo 6. Árbol de objetivos	47
Anexo 7. Cronograma	48
Anexo 8. Presupuesto y financiamiento.....	49
Anexo 9. Encuesta a estudiantes.....	50
Anexo 10. Guía de preguntas para grupos focales.....	53





1. Título

El rol de la familia y educación sexual de adolescentes de décimo año de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, parroquia Casanga en la actualidad.





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

2. Resumen

La educación sexual se enfoca en brindar herramientas a los adolescentes que les permitan tomar decisiones informadas. La presente investigación tuvo como objetivo general analizar el rol familiar y la educación sexual de adolescentes de Décimo Año de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica a través de la recopilación y análisis de literatura, y así diagnosticar el rol de la familia y educación sexual que reciben los estudiantes, finalmente se realizó una propuesta de intervención dirigido a padres y adolescentes. La investigación tuvo un enfoque mixto, con técnicas como la revisión bibliográfica, la encuesta dirigida a 9 estudiantes y grupos focales con 8 padres de familia. Como resultados se logró determinar que el 22% de los estudiantes encuestados tienen una comunicación asertiva con sus padres sobre educación sexual, por otra parte, el 88,8% de los estudiantes tienen un conocimiento limitado sobre métodos anticonceptivos, en base a los hallazgos se diseñó la propuesta de intervención con el fin de fortalecer la comunicación familiar acerca de temas de sexualidad. Se concluye que existe la necesidad de mejorar la comunicación entre padres e hijos, además de fortalecer el conocimiento de los adolescentes acerca de educación sexual que les permita tomar decisiones informadas y responsables.

Palabras clave: comunicación familiar, adolescencia, salud reproductiva, intervención educativa, métodos anticonceptivos



2.1. Abstract

Sexual education focuses on providing adolescents with tools that allow them to make informed decisions. The general objective of this research was to analyze the family role and sexual education of tenth-year adolescents of the Manuel José Jaramillo Educational Unit, for which a bibliographic review was carried out through the collection and analysis of literature, and thus diagnose the role of the family and sexual education that students receive, finally an intervention proposal was made aimed at parents and adolescents. The research had a mixed approach, with techniques such as bibliographic review, the survey directed to 9 students and focus groups with 8 parents. As a result, it was determined that 22% of the students surveyed have assertive communication with their parents about sexual education, on the other hand, 88.8% of the students have limited knowledge about contraceptive methods, based on the findings the intervention proposal was designed in order to strengthen family communication about sexuality issues. It is concluded that there is a need to improve communication between parents and children, in addition to strengthening adolescents' knowledge about sexual education that allows them to make informed and responsible decisions.

Keywords: family communication, adolescence, reproductive health, educational intervention, contraceptive methods





3. Introducción

La educación sexual de manera integral se convierte en una parte fundamental en el desarrollo de los adolescentes ya que les ofrece conocimientos que les permiten tomar decisiones informadas acerca de su salud sexual y reproductiva. Esta investigación tiene como finalidad analizar el rol de la familia y la educación sexual en los adolescentes de décimo año de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo de la parroquia Casanga perteneciente al cantón Paltas, provincia de Loja.

El estudio es importante ya que aborda como la comunicación y el apoyo familiar influye en la educación sexual de los jóvenes, y a su vez da a conocer la importancia de establecer una colaboración entre padres de familia e instituciones educativas. En el país existen altos índices de embarazos y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes tal como lo reporta el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2022). Esto puede atribuirse en gran parte a la falta de información y comunicación con sus padres.

Por otra parte, la presente investigación aporta con beneficios para toda la comunidad educativa local, ya que permitirá identificar diferentes aspectos que se pueden mejorar a través de la implementación de programas en los que participen los padres de familia y sus hijos, con el fin de mejorar la comunicación familiar y tratar temas sobre sexualidad. Asimismo, los resultados obtenidos pueden servir como base para futuros estudios.

Además, este trabajo tiene relación con otros que se han realizado con anterioridad y han indicado la importancia de la familia en la educación sexual de los adolescentes, por lo que hacen énfasis en que existe una necesidad de educación sexual que también vaya dirigida a tratar aspectos emocionales y sociales (Córdova, 2023).

Los objetivos que se plantearon para el desarrollo de esta investigación fueron: en primer lugar, como objetivo general “analizar el rol familiar y educación sexual de décimo año en la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, parroquia Casanga, en la actualidad, para la intervención en el desarrollo integral y la formación de adolescentes en el ámbito de la educación sexual”; y como objetivos específicos se propuso; “revisar bibliografía por medio de la recopilación de y análisis de estudios, investigaciones y literatura específicamente el rol de la familia en la educación sexual en los adolescentes”; también, “diagnosticar el rol de la familia y educación sexual que reciben los estudiantes de décimo año por medio de la aplicación de instrumentos”; y por último, “diseñar una propuesta de intervención dirigida a padres y adolescentes con el fin de brindarles herramientas para abordar la educación sexual”.

Como alcance, este trabajo procura ofrecer información importante y llenar el vacío del conocimiento que existe acerca de la problemática que afecta a muchos adolescentes, de esta



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 manera ayudará a comprender de mejor manera el tema y a crear estrategias apropiadas para mejorar la calidad de vida de los jóvenes. Una de las limitaciones es que los estudiantes participantes hayan omitido alguna información acerca de temas de sexualidad ya sea por vergüenza o temor, lo que podría afectar la exactitud de los datos, sin embargo, se tomaron las medidas necesarias para generar un ambiente de confianza y confidencialidad.





4. Marco Teórico

4.1. Marco conceptual

4.1.1. Paradigma de la investigación

La presente investigación se basó en el paradigma positivista que “tiene como objetivo principal explicar, predecir y controlar los fenómenos mediante la verificación de teorías y leyes” según lo explica Herrera (2024).

En el campo del trabajo social este paradigma permite identificar las causas y consecuencias de los problemas de carácter social y en base a ello poder realizar una intervención y dar solución a dichas situaciones. En este estudio ayudará a identificar el rol que cumple la familia en la educación sexual de sus hijos y los posibles desafíos a los que se enfrentan, mediante la aplicación de encuestas y grupos focales que servirán como instrumentos de recolección de información.

4.2. Antecedentes

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) destaca la importancia de la “educación sexual integral” cuyo objetivo es “formar niños y jóvenes con conocimientos, habilidades, valores y actitudes esto ayudará a empoderarlos para cuidar su bienestar, desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas, tomar decisiones acertadas y por último entender y proteger sus derechos”. Por ello se considera importante educar a los niños sobre estos temas desde un enfoque psicológico, social y emocional.

Córdova (2023) en su investigación señala que en América Latina existe un elevado índice de embarazos en adolescentes las cuales se encuentran en el rango de 15 a 19 años de edad con “62 casos por cada 1000 adolescentes”, Ecuador es el país que más casos presenta con un número de “111 embarazos por cada 1000 adolescentes”, estos datos hacen evidente la problemática y genera preocupación la cual requiere de atención a través de una intervención integral que no solo involucre a la familia y a las instituciones educativas sino también al estado.

Según el Ministerio de Salud Pública (2018) “el 39,2 % de los adolescentes entre 15 y 19 años se vuelven sexualmente activos. El 7,5% tuvo relaciones sexuales por primera vez antes de los 15 años y el 30,1% antes de los 18 años. Los adolescentes de 15 a 24 años el 67,7% no utilizaron anticonceptivos durante su primera relación sexual. La principal causa de esta situación es el desconocimiento sobre los anticonceptivos y la falta de acceso a ellos.

Por otro lado, Caraguay et al. (2022) en su estudio realizado para la revista de la “Universidad Técnica de Ambato” en la Región 7 (Loja, El Oro y Zamora Chinchipe), que incluye a un número de 1444 adolescentes embarazadas entre 9, 10 y 14 años y 3.095 entre 15



1859 y 19 años. Según el Ministerio de Salud, las tasas de embarazos en Loja son más de 300 adolescentes entre 13 y 17 años en periodo de embarazo. Los preocupantes datos tanto a nivel del país como de la provincia hacen necesaria la urgente intervención.

4.3. Bases teóricas

4.3.1. La familia

Desde el punto de vista de Díaz et al. (2019) nos menciona que la familia es un grupo social que se fortalece una serie de vínculos característicos a lo largo del tiempo y la historia, pero tiene peculiaridades específicas dependiendo del período y contexto cultural. En el núcleo familiar existe, entre otras cosas, funciones y tareas que se llevan a cabo, entre ellas la comunicación y metas compartidas, ya que juegan un papel trascendental en el éxito familiar. Además, las familias son adaptativas ya que se acoplan a los cambios que se presentan a lo largo del tiempo, dentro del núcleo familiar, debe existir el apoyo y la comunicación que es la base fundamental para que todos los miembros progresen. Por ende, el mecanismo familiar puede variar dependiendo de cada cultura y nacionalidad que exista en todo el mundo.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021), desde una perspectiva psicosocial menciona que los adolescentes son parte del entorno en el que viven y, por tanto, son responsables de garantizar que sus actividades conduzcan a un estilo de vida saludable. Por lo tanto, la familia es responsable de fortalecer los lazos para promover hábitos saludables y se proporcione un entorno saludable a todos los miembros de la familia. En definitiva, la niñez y adolescencia necesita un pilar fundamental como el núcleo familiar para que el desarrollo sea de manera integral y se asegure su bienestar.

4.3.1.1. Tipos de familias

Según Hernández (2018) nos menciona que la institución familiar se ha desarrollado en los pasos de los últimos años como resultado de cambios económicos-sociales y culturales. Se ha pasado de la representativa familia patriarcal y familia nuclear donde sus componentes han ido disminuyendo y son comunes las familias con un solo hijo(a). De la misma manera hoy en día existen diferentes tipos de familia, en la cual tiene cada una su propia organización y dinámica en la cual debemos respetar a cada familia por igual comprender y apoyar para una adecuada inclusión.

Las familias que se pueden destacar hoy en día que existen son la familia nuclear, conformada por un padre y madre con un hijo(a); familias homoparentales, padres del mismo sexo sea hombres o mujeres con un hijo(a); familias monoparentales, madre o padre solteros o divorciados; familias reconstruidas, padres que vuelven a casarse con otras personas y ambas partes tienen hijos(as); familia extensa, conformada por generaciones o parientes.



De la misma manera, las familias adoptivas están integradas por una pareja que adopta a uno o más hijos y provee un hogar duradero. Las familias de acogida que tiene una pareja o un adulto que acoge temporalmente a un niño o niña y le proporciona cuidado y apoyo. Finalmente están las familias sin hijos o unipersonales conformadas por parejas ya sean homosexuales o heterosexuales que no tienen o no desean tener hijo (as) (Malpartida, 2020).

4.3.1.2. Organización familiar más relevante en Ecuador

El INEC (2022) declara que el principal tipo de hogar conformada en la población ecuatoriana es la familia nuclear con un porcentaje del 61.7% y le sigue los hogares unipersonales 16,6% estos dos tipos de familias tanto nuclear como unipersonal son el de más crecimiento, mientras que las familias extensas tienen un 15,5% y las compuestas 1,2%. Asimismo, cada familia con su propia estructura, es importante apoyar y respetar las diferencias para que haya un equilibrio en la sociedad y puedan convivir de una mejor manera y se observa según el porcentaje evaluado que las familias nucleares aún siguen siendo la estructura básica y primordial en las familias ecuatorianas.

4.3.2. Educación sexual

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) define a la salud sexual y reproductiva como la condición física, psicológica y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductor y funcionamiento. Esto se refiere no solo a la ausencia de enfermedades sino también a la capacidad de tener una vida sexual plena y satisfactoria, la libertad de decidir cuándo y con qué frecuencia procrear y el acceso a servicios de planificación familiar seguros, eficaces y factibles. Conjuntamente, incluyendo el derecho a una atención sanitaria adecuada durante el embarazo y el parto, así como el derecho a servicios que promuevan el bienestar sexual y reproductivo, favorecer relaciones saludables y la prevención y resolución de problemas de salud reproductiva (pág. 5).

Dar una oportuna educación sexual a los adolescentes es de vital importancia ya que, se está apoyando en promover la autonomía, autoestima y el bienestar emocional, favoreciendo a la prevención de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y situaciones de riesgo.

4.3.2.1. Educación sexual en Ecuador

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el art. 66, numeral 9 y 10; el Estado garantiza el derecho a la libertad de tomar decisiones informadas, instruidas, voluntarias y responsables sobre la propia sexualidad, su vida y orientación sexual. El Estado facilitará el acceso a los fondos necesarios. Estas decisiones se toman en un entorno seguro. Referente al



1859 numeral 10, se determina el derecho a tomar libres decisiones, responsables e informadas sobre la salud reproductiva y a decidir cuándo y cuántos hijos(as) tener (pág. 32).

Por consiguiente, es fundamental promover estos derechos, para la contribución de una sociedad informada, empoderada y capaz de practicar sus derechos, además el respeto a estos derechos es importante para el desarrollo integral de los adolescentes, dado que les permite establecer relaciones sanas y ejercer su autonomía. Igualmente, no solamente el art. 66 está en vigor para garantizar el derecho al bienestar sexual y reproductiva dentro de la Constitución del Ecuador existen varios que fomentan el buen vivir para todos.

4.3.2.2. Sexualidad de los adolescentes

La UNESCO (2014), la sexualidad es vital en el hombre y abarca aspectos físicos, psicológicos, espirituales, sociales, económicos, políticos y culturales. La sexualidad es un factor importante en la vida de las personas porque no únicamente es una fuente de alegría y bienestar, si no también una forma de expresar amor y cariño y, si desea, de crear una familia (pág. 37).

La naturaleza humana es la sexualidad y es esencial en la vida de los individuos, que incluye aspectos físicos, mentales, espirituales, sociales, económicos, políticos y culturales (Pincay et al., 2021). La práctica saludable de una buena salud sexual desde la infancia asegura un desarrollo adecuado en la adolescencia hasta la edad adulta.

En este sentido, la sexualidad es fundamental en la vida de las personas, porque aporta un valor importante, no solamente para la satisfacción, sino para la expresión de afecto y emociones, y si es necesario para crear una familia, creando también el desarrollo de la identidad del sujeto (Bajaña, 2021). En la adolescencia surgen los diversos cambios, para el joven, lo cual es fundamental que esté preparado e informado para que su autoimagen, autoestima no se vea afectada, tenga los recursos necesarios para tener una mejor comprensión de estos cambios y tengan en cuenta que van hacer pasajeros, no obstante, la información adecuada contribuye al desarrollo del adolescente tanto a nivel personal y social.

4.3.3. Rol de la familia en la educación sexual

Según Espinoza (2022), manifiesta que la familia es la principal institución en la que se forma toda persona. Es a través de esto que el infante entra en contacto con el mundo que le rodea y obtiene su primera experiencia de vida. El entorno familiar incide directamente en el comportamiento de los niños, en la familia se forma hábitos y costumbres. De la misma manera que el autor menciona, la primera educación que recibe el niño(a) es en el seno familiar donde aprende a interactuar con su entorno. (pág. 62)



De acuerdo con Sánchez & Dávila (2022) indica que una familia emocionalmente estable, con un ambiente bueno es fundamental para el desarrollo integral de niños adolescentes y jóvenes que aprenden del ejemplo de sus padres y lo hacen fuera del hogar. Por lo tanto, el apoyo emocional de los padres es un factor esencial en el desenvolvimiento saludable de los hijos(as) (pág. 10).

Además, estar en un entorno familiar de amor, comprensión, respeto ya poyo es uno de los principales ambientes que la niñez y adolescentes necesitan para progresar de manera saludable, segura y estable para un buen desarrollo de bienestar a lo largo de la vida de los jóvenes. En relación a lo antes expuesto en el núcleo familiar se debe promover una relación entre los miembros de familia de un diálogo abierto, comprensivo y de confianza para que los niños, niñas y adolescentes se sientan seguros y se desarrollen de manera saludable en todos los aspectos de su vida.

4.3.3.1. Influencia de los padres en la educación sexual

Los padres tienen la labor fundamental de la crianza de sus hijos(as), por lo tanto, también tienen el deber de enseñar una educación sexual integral, ya que de esa manera se ayuda al adolescente a guiar para su perfecto desenvolvimiento en la sociedad. Según la OPS (2021) nos indica que el diálogo es la regla principal de la familia y al mismo tiempo, se resalta la importancia de cuidar las relaciones cercanas y reflexionar cómo nuestras acciones influyen a todos los miembros de la familia (pág. 31).

Por consiguiente, la familia es la primera institución que la niñez y adolescencia conocen, los padres son los primeros maestros en enseñar valores y cómo cuidarnos en la vida, son los encargados de orientar y apoyar a los adolescentes para que tengan un desarrollo saludable y de bienestar

Conforme nos manifiesta el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), la comunicación para comprender y discernir es el resultado de la confianza, el cariño y responsabilidad compartida en la familia, escuchando con amor y hablando directamente. Bajo la influencia de la ira, la recriminación o el desprecio, la separación solo crece y la confianza se debilita. De la misma manera, el diálogo entre padres en hijos(as) debe basarse en los principios de amor, la comprensión, la honestidad y el respeto, brindando la información correcta es esencial para que los adolescentes comprendan perfectamente y sean conscientes de los peligros y consecuencias a los que están expuestos al no tomar decisiones saludables (Pincay et al., 2021).

**1859 4.3.4. Abordaje de la educación sexual para adolescentes****4.3.4.1. Embarazos e infecciones de transmisión sexual**

Los embarazos en adolescentes publicadas en el INEC (2020) se registraron 1.631 nacidos vivos de niñas de 10 a 14 años de edad y 43.260 de jóvenes de entre 15 y 19 años. Del mismo modo los embarazos en adolescentes es una realidad, lo que se evidencia una problemática considerable en la nacionalidad ecuatoriana.

Las infecciones de transmisión sexual según la UNESCO (2018), se estima que cada año existe 333 millones de nuevos casos de IRS tratables en todo el mundo, con la mayor repercusión en adultos jóvenes de 20 a 24 años, seguidos por adolescentes de 15 a 19 años. (pág. 24)

Por lo tanto, las enfermedades de ITS son peligrosas para el desarrollo de los adolescentes, algunas son tratables como, la sífilis, gonorrea, clamidia, etc., mientras que otras como el VIH/SIDA, por eso la OMS (2023) nos manifiesta que se puede tratar y prevenir VIH con terapia antirretrovirales (TAR), pero si no se trata con tiempo, pueden progresar hasta convertirse en SIDA, que a menudo dura muchos años.

4.3.4.2. Métodos anticonceptivos

Los adolescentes tienen derecho a obtener información precisa acerca de los métodos anticonceptivos, para prevenir los embarazos a temprana edad e infecciones de transmisión sexual. Por ello, según Abad (2022), afirma que cuando se habla de salud sexual y reproductiva, también se está hablando de que los jóvenes tengan la capacidad de decidir si se tendrán hijos(as) o no, cuándo, con quién o con cuántas personas. Facilitar una información clara y concreta de todos los métodos anticonceptivos que existen, son esenciales en la vida de los adolescentes para que puedan preferir según sus situaciones, y así vivir en bienestar.

Además, los jóvenes al recibir la información adecuada, se está aumentando la responsabilidad y la concientización, en cuanto toman decisiones más seguras y los capacitan para planificar su futuro, permitiendo el desarrollo de relaciones saludables (Bajaña, 2021).

4.3.4.3. Las redes sociales en la educación sexual de los adolescentes

En primer lugar, cabe destacar que la vida socioemocional está incluida en el manejo de las redes sociales de los adolescentes, pues es a través de ellas que se controla su vida social interactuando con los demás. Según nos dice Castillo et al. (2019), las redes sociales se han convertido en un acontecimiento en la vida de millones de personas por todo el mundo, especialmente en la vida de los adolescentes, ya que las redes sociales son un entretenimiento que los jóvenes pasan en la exploración continua de nueva información (pág. 40).



Asimismo, las redes sociales tienen la ventaja de mantener a las personas conectadas e interactuando virtualmente, para realizar grupos de estudios, para mantenerse informados, etc. (Viñas et al., 2022). Aunque las redes sociales tienen ventajas, también tiene debilidades, como el exceso de la información inapropiada, el ciberacoso, los haters (odio en las redes), etc. (Gelpi et al., 2019). Por lo tanto, las redes sociales pueden ser útiles, pero con la debida responsabilidad, es por ello que los adolescentes en pleno período de desarrollo no manejan adecuadamente sus redes sociales, lo que conlleva a un uso inadecuado de estas plataformas y una de las principales alarmas que se deben tener en cuenta es la calidad de información sexualizada que consumen los jóvenes sin darse cuenta del impacto que tiene.

4.3.5. El Trabajo Social en la educación sexual de adolescentes

Según Curbelo (2020) es importante que el trabajo social a nivel general es una disciplina que tradicionalmente ha estado muy relacionada con la asistencia social, como principios básicos de bienestar social, calidad de vida y protección de las personas en situaciones sociales difíciles. Por lo tanto, el intervenir del trabajador social es importante en la vida de las personas para poder dar una o varias soluciones a las diversas problemáticas que se presentan en el entorno.

Por ende, la actuación del que hacer profesional del trabajo social es fundamental para facilitar herramientas a los individuos para resolver la necesidad que tienen y que su desarrollo con su entorno sea el mejor posible.

Por otro lado, de acuerdo con Suárez (2021), menciona que el que hacer profesional del trabajador social, se centra y se le otorga una gran importancia a las familias, ya que, existen diversas familias y cada una se distingue de acuerdo a su cultura y creencias, el labor del trabajador social permite tener un acercamiento constante, no solo con los miembros de la familia, si no en todo el entorno que les rodea, facilitando una mirada más abierta a las necesidades que se detectan. Por ende, el trabajador social es fundamental para las familias por la cual, tiene un acercamiento íntimo con la familia y el medio que les rodea, observando las diversas problemáticas o necesidades que les está afectando, y así buscar las posibles soluciones. Además, el trabajador social da un seguimiento continuo para evaluar el progreso de los individuos.

4.4. Marco legal

4.4.1. Organización Mundial de la Salud

La presente investigación hace énfasis en la salud sexual y la OMS está trabajando con gobiernos, organizaciones de la sociedad civil y otros actores para promover la educación sexual como un derecho humano fundamental. Además, es de vital importancia que el derecho



1859 a una educación sexual integral ayuda a la sociedad a desarrollarse de una mejor manera, en la protección de su salud sexual y reproductiva, y todo lo que se entrelaza con la educación sexual. En definitiva, la OMS tiene como principal propósito ayudar a las personas a su perfecto desenvolvimiento de la vida y que gocen de una vida plena con un enfoque positivo y de respeto en la salud sexual de cada individuo.

4.4.2. Constitución de la República del Ecuador

Dentro de la Constitución del Ecuador (2008) existe varios artículos sobre los derechos de la educación sexual y la salud sexual y reproductiva de las sociedades y principalmente en la niñez y adolescencia ya que dentro de la constitución están incluidos en los grupos de atención prioritaria uno de los artículos mencionados en la investigación de la educación sexual es la sección séptima, art. 66 se expresa en el numeral 9 y 10; el Estado garantiza el derecho a la libertad de decisiones informadas, instruidas, voluntarias y responsables sobre la propia sexualidad, su vida y orientación sexual.

El gobierno facilitará el acceso a los fondos necesarios. Estas decisiones se toman dentro de un entorno seguro. En cuanto al numeral 10, se determina el derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre la salud reproductiva y a decidir cuándo y cuántos hijos/as tener. Además, la constitución hace énfasis en la libertad que cada ciudadano tiene en su sexualidad, el Estado garantiza que todos tengan acceso a la educación sexual y servicios de salud.

En la constitución también se encuentra el art. 347, numeral 4, será responsabilidad del Estado “Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos” (pág. 168). El Estado tiene la obligación de garantizar que todas las unidades educativas brinden educación sexual integral a los estudiantes y a los padres o representantes para lograr un mejor conocimiento acerca de este tema con el fin de promover el desarrollo y bienestar de las familias, en especial de la niñez y adolescencia que son los más afectados.

Otras partes de la constitución de Ecuador también se mencionan en la sección séptima del art. 32 se expresa que “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir” (pág.18). Asimismo, la salud es esencial en la vida de cada persona ya que depende de esta para un buen desarrollo en el individuo para que pueda tener un buen progreso a lo largo de la vida, dentro de la salud, se incluye la salud sexual y reproductiva que es importante a nivel físico, mental, emocional y social, ya que nos da un bienestar general en



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 la vida de cada ciudadano y llevar una sexualidad saludable se lograra tener un desarrollo óptimo a lo largo de la vida.

4.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Según la LOEI en el art. 3, literal e; garantiza el acceso diverso y gratuito a la información sobre sexualidad, derechos sexuales y reproductivos. La finalidad de este acceso es promover el conocimiento y ejercicio de estos derechos con base en la igualdad de género y promover decisiones libres, informadas y responsables sobre la sexualidad. Asimismo, esta ley permite que las personas aprendan y tomen decisiones informadas de la sexualidad granizando así el empoderamiento del hombre y la mujer. En definitiva, es importante esta ley para el desarrollo integral de los ciudadanos.

4.4.4. Objetivo de Desarrollo Sostenible

Según la ODS sección 3; Salud y bienestar, este objetivo tiene como meta asegurar una vida sana y promover el bienestar de todos y para todas las edades. Asimismo, los ODS tratan de asegurar una salud para todo el mundo, en la cual incluye servicios de calidad en la salud, prevención de enfermedades y promover el bienestar en general, tanto física como mental. En definitiva, el ODS trata de que todas las personas puedan tener una vida saludable y satisfactorio, la cual, busca reducir las desigualdades que existen en la salud, en cuanto es bueno resaltar que la salud es para todos y es un derecho en todo el mundo y dentro de la misma se incluye la salud sexual y reproductiva que está presente en la vida de los individuos

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La presente investigación de desarrollo en la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo se encuentra ubicada en la provincia de Loja, en el cantón Paltas, parroquia rural Casanga. Es una institución educativa que pertenece a la Zona 7 de Educación, su modalidad es presencial y ofrece a la sociedad tres niveles educativos: educación inicial, educación básica y bachillerato. Se trata de una entidad Fiscal y pertenece al régimen escolar Costa, así mismo, cuenta con un aproximado de 15 docentes y 134 estudiantes, de los cuales 56 son mujeres y 78 son hombres.

La ubicación física de la institución se encuentra en la calle central, diagonal a la calle Buena Esperanza, detrás de la Iglesia católica parroquial. Pertenece al Distrito de Educación 11D03 Paltas- Educación la cual atiende a 9 parroquias, donde 2 son urbanas y 7 rurales.

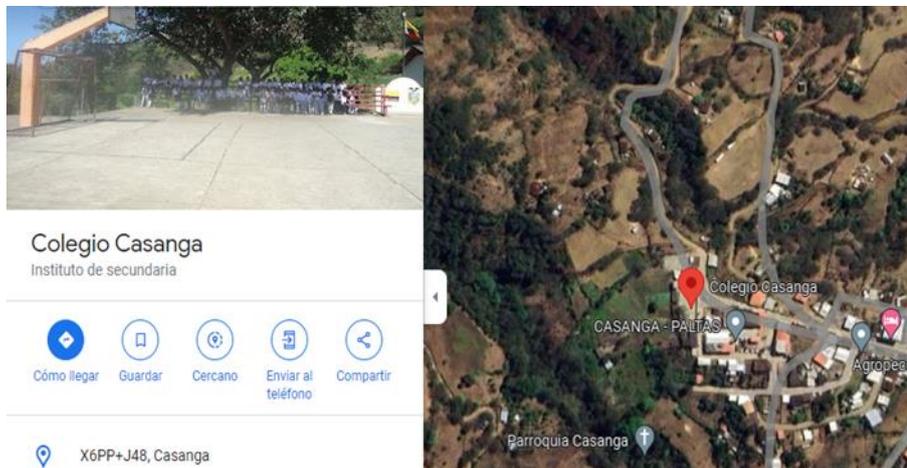


Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, donde se llevó a cabo el estudio. Obtenido de Google Maps, 2024

Para el desarrollo de la investigación se utilizó: computadora, cuestionarios impresos, guía impresa para grupos focales, bolígrafos, cámara fotográfica.

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque metodológico

La investigación tuvo un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, con el fin de obtener una comprensión más amplia acerca del tema de estudio. En cuanto al enfoque cuantitativo se basó en la recopilación y análisis de datos a través de encuestas que fueron aplicadas a estudiantes, en cambio para el enfoque cualitativo mediante los grupos focales con padres de familia permitió explorar y analizar experiencias y opiniones.

5.2.2. Técnicas e instrumentos

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico, “Revisar bibliografía por medio de la recopilación y análisis de estudios, investigaciones y literatura específicamente el rol de



la familia en la educación sexual en los adolescentes”, para ello se utilizó la técnica de revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias de información, a través del acceso a bases de datos académicos como Google Scholar, PubMed y Dialnet. Esto permitió identificar tendencias y hallazgos clave sobre la influencia de la familia en la educación sexual de los adolescentes.

Para el segundo objetivo específico “Diagnosticar el rol de la familia y la educación sexual que reciben los estudiantes de décimo año por medio de la aplicación de instrumentos”, se utilizó la técnica de la encuesta aplicada a una muestra de 9 estudiantes. Según Sampieri (2014) “es una herramienta con un enfoque cuantitativo para recoger información a través de preguntas específicas dirigida a un grupo de personas que permitirá obtener datos e información directamente del individuo para la comprensión de opiniones y comportamientos entre otros aspectos”. El cuestionario constaba de preguntas cerradas y de opción múltiple las cuales estaban orientadas a la comunicación familiar sobre temas de sexualidad, el conocimiento de métodos anticonceptivos y consideraciones de la educación sexual recibida en el hogar y colegio. La aplicación de esta técnica permitió recoger datos cuantitativos para luego ser analizados e interpretados.

Además, también se utilizó la técnica de los grupos focales dirigida a 8 padres de familia de los estudiantes encuestados, con el instrumento guía de preguntas abiertas utilizada en las sesiones de discusión. Hamui & Varela (2013) “los grupos focales son una técnica cualitativa para lo cual se utiliza un cuestionario de preguntas abiertas para aplicar a un grupo elegido”.

Por último, para el tercer objetivo específico que consistió en “Diseñar una propuesta de intervención dirigida a padres y adolescentes con el fin de brindarles herramientas para abordar la educación sexual”, en base a los resultados obtenidos, mediante técnicas de recolección de información cuyo instrumento fue propuesta de intervención, como una medida para abordar los problemas identificados.

5.2.3. Tipo de diseño utilizado

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental y documental, no experimental porque no fue necesario la manipulación de variables para obtener los resultados, sino que solamente se llevó a cabo un proceso de comparación de datos. Por otro lado, es documental debido a que los datos fueron verificados y analizados en los padres de familia y adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa “Manuel José Jaramillo”.

**1859 5.2.4. Unidad de estudio****5.2.4.1. Población**

La población de estudio constó de 9 estudiantes de décimo año y 8 padres de familia de la Unidad Educativa “Manuel José Jaramillo”.

5.2.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 9 estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuel José Jaramillo”, y 8 padres de familia de cuales 5 fueron mujeres y 3 hombres. En total la muestra estuvo constituida de 17 participantes.

5.2.4.3. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo utilizado en esta investigación fue el intencional o por conveniencia. Este tipo de muestreo se seleccionó debido al acceso y disponibilidad de los participantes asegurando que fueran representativos del grupo objetivo, estudiantes y padres de familia de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo.

5.2.5. Criterios de inclusión

- Adolescentes matriculados en el décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo en el periodo de estudio.
- Padres o tutores legales de los estudiantes seleccionados para el estudio.
- Participantes disponibles y dispuestos a completar la encuesta (estudiantes), y a asistir a las sesiones de grupos focales (padres de familia).
- Participantes que proporcionaron su consentimiento informado (estudiantes) y el consentimiento informado de los padres para los menores.

5.2.5.1. Criterios de exclusión

- Adolescentes no matriculados en el décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo en el periodo de estudio.
- Padres o tutores que no fueron responsables legales de los estudiantes seleccionados.
- Participantes que no estuvieron disponibles o dispuestos a completar la encuesta y a asistir a las sesiones de grupos focales.
- Participantes que no proporcionaron su consentimiento informado o en el caso de los menores no haber obtenido la autorización de los padres.

5.2.6. Procesamiento y análisis de datos

Los datos cuantitativos obtenidos a través de la encuesta fueron seleccionados, tabulados y ordenados en el programa Microsoft Excel, a través de tablas con medidas de resumen como frecuencias y porcentajes, para una mejor comprensión. La información



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

¹⁸⁵⁹ cualitativa recopilada mediante los grupos focales fue seleccionada en función de su relevancia y ordenada en tablas escritas. Tanto los datos cuantitativos como los cualitativos fueron comparados, analizados e interpretados en el documento del informe final en Microsoft Word.



6. Resultados

Una vez recopilada la información y datos a través de la encuesta y grupos focales se procedió a realizar el análisis de los mismos en relación a las variables de estudio.

Cabe resaltar que los resultados obtenidos se presentan en tablas para una comprensión más completa.

6.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta 1. ¿Qué tipo de comunicación mantienes con tus padres en relación con la orientación y educación sexual?

Tabla 1. Tipo de comunicación con los padres sobre Educación sexual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Apenas me comunico	2	22,22	22,22	22,22
	Ocasionalmente	1	11,11	11,11	33,33
	Contarles cualquier cosa	2	22,22	22,22	55,55
	Asuntos cotidianos	4	44,44	44,44	99,99
	No hay comunicación	0	0	0	100
	Total		9	100,00	100,00

Fuente. Elaboración propia, basado en la encuesta (2024)

En base a la tabla 1, se evidencia que el 44,44% de los estudiantes encuestados comunican asuntos cotidianos con los padres; mientras que el 22,22% mencionó que pueden contarles cualquier cosa a sus padres, ya que tienen la confianza de dialogar con los mismos. Esto explica que la comunicación de asuntos cotidianos es el principal diálogo de los alumnos con sus padres, centrándose más en las actividades del día a día, en cuanto se puede notar una falta de comunicación por parte de sus progenitores, en temas relacionados de los sentimientos y preocupaciones de los jóvenes. Díaz et al. (2019) en el núcleo familiar existen, entre otras cosas, funciones y tareas que se llevan a cabo, entre ellas la comunicación, las familias son adaptativas ya que se acoplan a los cambios que se presentan a lo largo del tiempo, dentro del núcleo familiar, debe existir el apoyo y la comunicación que es la base fundamental para que todos los miembros progresen, de esta manera es fundamental que los padres tengan una buena comunicación y conexión con los sus hijo/as para que puedan desarrollarse de una manera saludable y siendo conscientes de sus actos y decisiones.

Pregunta 2. ¿Usted habla con sus padres sobre temas de sexualidad?

Tabla 2. Habla con sus padres temas de sexualidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	22,22	22,22
	Frecuentemente	1	11,11	33,33
	A veces	4	44,44	77,77
	Rara vez	1	11,11	88,88
	Nunca	1	11,11	99,99
	Total	9	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia, basado en la encuesta (2024).

La tabla 2 registra que el 44.4% de los alumnos, a veces hablan de temas de sexualidad; en cuanto un 22.2% dialogan siempre. Esto ilustra que el diálogo con los padres está a veces relacionado con temas de la educación sexual, lo cual dificulta a los adolescentes tener una mejor comprensión e información de las experiencias o la guía de sus padres para poder tener la confianza de preguntar o aclarar alguna inquietud respecto a este tema. Según Caricote (2007) de acuerdo con la perspectiva de la autora, los padres son los principales en contribuir en el desarrollo de la conciencia de moral, dentro de la educación de los hijos, se incluye la salud sexual. No obstante, los padres evitan tocar temas de sexualidad con los adolescentes y delegan la responsabilidad a medios externos.

Pregunta 3. ¿Con quién tienes más confianza de hablar de sexualidad?

Tabla 3. Confianza al hablar de sexualidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Madre	2	22,22	22,22
	Padre	2	22,22	44,44
	Ambos padres	3	33,33	77,77
	Hermanos/as	1	11,11	88,88
	Abuelos	1	11,11	99,99
	Total	9	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia, basado en la encuesta (2024).

La tabla 3 detalla que el 33.3% de los encuestados tienen la confianza de hablar de sexualidad con sus padres; mientras el 11.1% escogen a sus hermanos/as. Lo anterior demuestra que los jóvenes tienen más confianza con ambos padres de hablar sobre sexualidad, ya que los adolescentes tienen la seguridad de contar con su orientación en relación a este tema, la familia es responsable de fortalecer los lazos para promover hábitos saludables y se proporcione un



1859 entorno saludable a todos los miembros de la familia, por lo cual los adolescentes necesitan un pilar fundamental como el núcleo familiar para que el desarrollo sea de manera integral y se asegure su bienestar.

Pregunta 4. ¿Qué tan informado/a te sientes sobre educación sexual por parte de tus padres?

Tabla 4. Información obtenida sobre educación sexual por parte de los padres.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No he recibido	0	0	0	0
No he recibido mucha información	44,44	44,44	44,44	44,44
He recibido algo de información	44,44	44,44	44,44	88,88
He recibido mucha información	11,11	11,11	11,11	99,99
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, basado en la encuesta (2024).

La tabla 4 determina que el 44.4% no ha recibido mucha información; asimismo 44.4% señala que han recibido algo de información. Esta información expone que existe la carencia de una buena comunicación o un diálogo más abierto por parte de los padres hacia sus hijos/as acerca de temas relacionados con la educación sexual, por lo tanto, se manifiesta que se debe fortalecer la confianza de los jóvenes y buscar información adecuada por parte de los progenitores para que puedan orientar a sus hijos de la mejor manera y que coexista una comunicación profunda con los adolescentes. Según Espinoza (2022) manifiesta que la familia es la principal institución en la que se forma toda persona. Es a través de esto que el niño/a entra en contacto con el mundo que los rodea y obtiene su primera experiencia de vida. El entorno familiar incide directamente en el comportamiento de los niños, en la familia se forman hábitos y costumbres.

Pregunta 5. ¿Qué métodos anticonceptivos conoce usted?

Tabla 5. Métodos anticonceptivos que conoce.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hormonales	0	0	0	0
	De barrera	8	61,53	61,53	61,53
	Conocimiento de fertilidad	0	0	0	61,53
	Vaginales	0	0	0	61,53
	Definitivos	5	38,46	38,46	99,99
	Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, basado en la encuesta (2024).

La tabla 5 refleja que el 61,53% conocen los métodos anticonceptivos de barrera, por otra parte, el 38,46% manifiesta también conocer el método definitivo. Estos datos evidencian que los adolescentes conocen de solo dos métodos anticonceptivos que son el de barrera en este caso el preservativo el más conocido por los jóvenes el preservativo masculino, y el método definitivo que es la ligadura y vasectomía, por lo cual se evidencia una falta de ampliar la información sobre los demás métodos de cuidado en prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

Pregunta 6. ¿Qué temas sobre sexualidad tus padres te han hablado?

Tabla 6. Temas de sexualidad que tus padres te han hablado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicios de relaciones sexuales	0	0	0	0
	Derechos sexuales	0	0	0	0
	Pubertad y adolescencia	3	33,33	33,33	33,33
	Diferencias entre órganos sexuales masculino y femeninos	0	0	0	33,33
	Higiene y cuidado del cuerpo	2	22,22	22,22	55,55
	Auto imagen y autoestima	1	11,11	11,11	66,66
	Fecundación y embarazos	0	0	0	66,66
	Métodos Anticonceptivos	6	66,66	66,66	133,32
	Enfermedades de transmisión sexual	4	44,44	44,44	177,76
	Violencia en el Noviazgo	0	0	0	
Total	9	100,0	100,0		

Fuente: Elaboración propia, basado en la encuesta (2024).

La tabla 6 evidencia que el 66.6% señalan que los padres hablan sobre el tema de métodos anticonceptivos a sus hijos/as, asimismo el 44.4% indican que sus padres les dialogan sobre enfermedades de transmisión sexual. Esto confirma la idea de que los padres hablan más



1859 sobre los métodos anticonceptivos y se puede reflejar de acuerdo la tabla 5 que los métodos más pronunciados es el método de barrera en este caso el preservativo y el definitivo como se menciona la ligadura y vasectomía.

Pregunta 7. ¿Recibe la orientación, apoyo y guía de sus padres cuando tiene dudas con temas relacionados con la sexualidad?

Tabla 7. Recibe por parte de sus padres orientación, apoyo y guía en la educación sexual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	0	0	0	0
	Casi siempre	3	33,33	33,33	33,33
	A veces	6	66,66	66,66	99,99
	Nunca	0	0	0	99,99
	Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, basado en la encuesta (2024).

La tabla 7 revela que el 66.6% señalan que a veces reciben orientación, apoyo y guía en educación sexual por parte de sus padres; asimismo el 33.3% indican que casi siempre reciben orientación, apoyo y guía en educación sexual por parte de sus progenitores. Esto explica que algunas veces los padres les dan la orientación, apoyo y guía a sus hijos con respecto a la educación sexual, lo cual podemos decir que el apoyo de los padres debe ser siempre en cuanto a estos temas, ya que los adolescentes están expuestos a toda clase de contenidos y desinformación por parte de las redes sociales que son las más utilizadas hoy en día por los jóvenes, por tanto, se debe reforzar la comunicación y la orientación que los progenitores brindan a sus hijos/as. Según Sánchez & Dávila (2022) los padres tienen la labor fundamental de la crianza de sus hijos/a, por lo tanto, también tienen el deber de enseñar una educación sexual integral, ya que de esa manera se ayuda al adolescente a guiar para su perfecto desenvolvimiento y tengan conciencia de sus decisiones.

Pregunta 8. ¿Crees que la pornografía es una representación de cómo realmente son las relaciones sexuales?

Tabla 8. La pornografía es una representación de como realmente son las relaciones sexuales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si, la pornografía refleja con precisión las relaciones sexuales	1	11,11	11,11	11,11
	No, la pornografía ofrece una representación distorsionada	4	44,44	44,44	55,55
	No estoy seguro	4	44,44	44,44	99,99
	Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, basado en la encuesta (2024).

La tabla 8 describe que el 44.4% señalan, que la pornografía ofrece una representación distorsionada de las relaciones sexuales; mientras que el 44.4% manifiestan que no están seguros. Lo expuesto prueba que algunos de los adolescentes tienen claro que la pornografía no demuestra cómo son en realidad las relaciones sexuales, por otro lado, otro grupo de estudiantes no están seguros de si la pornografía ofrece o no una representación gráfica de las relaciones sexuales, por lo que se puede identificar que los adolescentes necesitan tener claro lo que realmente es la pornografía y lo negativo que puede llegar hacer para los jóvenes.

Pregunta 9. En tu opinión ¿Te sientes preparado/a para tomar decisiones informadas sobre tu salud sexual y reproductiva?

Tabla 9. Te sientes preparado para tomar decisiones sobre tus relaciones sexuales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada preparado	6	66,66	66,66	66,66
	Poco preparado	3	33,33	33,33	99,99
	Moderadamente preparado	0	0	0	99,99
	Muy preparado	0	0	0	
	Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, basado en la encuesta (2024).

La tabla 9 expone que el 66.6% no se siente nada preparados para tomar decisiones sobre sus relaciones sexuales; de la misma forma el 33.3% señala que se siente poco preparados. Los datos corroboran que los adolescentes no se sienten nada preparados para tomar decisiones



1859 sobres relaciones sexuales, lo cual se manifiesta la falta de información, comunicación, orientación y confianza por parte de los padres y se podría decir de la unidad educativa para la proporción de conocimientos oportunos para que los adolescentes se puedan desarrollar de manera seguros en cuanto a sus relaciones sexuales.

Pregunta 10. En tu opinión ¿Consideras que el amor y el sexo son lo mismo?

Tabla 10. El amor y el sexo son lo mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, el amor y el sexo es lo mismo	0	0	0	0
No, el amor y el sexo son conceptos distintos y puede existir separados	3	33,33	33,33	33,33
Creo que el amor y el sexo están relacionados, pero no es lo mismo	4	44,44	44,44	77,77
No estoy seguro/a	2	22,22	22,22	99,99
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, basado en la encuesta (2024).

En la tabla 10 se detalla que el 44,44% cree que el amor y el sexo están relacionados, pero no es lo mismo; el 33,33% considera que el amor y el sexo son conceptos distintos y pueden existir por separados. Aunque en parte se puede decir que el amor y el sexo tienen relación, pero también pueden ir por separado, por lo que es deber de los padres explicar e informar acerca de las diferencias, además de fortalecer el amor propio para que los adolescentes puedan tomar decisiones responsables, y al tener una definición clara de estos conceptos los jóvenes pueden desarrollarse de manera óptima sin inseguridades.

Pregunta 11. ¿Qué sugerencia darías a tus padres sobre la educación y orientación sexual?

Tabla 11. Sugerencias a tus padres sobre educación sexual

Pregunta	Resultados
¿Qué sugerencia darías a tus padres sobre la educación y orientación sexual?	<ul style="list-style-type: none"> • Que mis papás tengan comunicación conmigo. 22,22% • Que mis papás hablen más sobre métodos anticonceptivos. 11,11% • Que me comprendan. 11,11% • Que nos hablen sobre embarazos 22,2% • Más consejos. 11,11% • Más información sobre sexualidad. 22,2%

Fuente: Elaboración propia, basado en la encuesta (2024).

Según la información que proporcionaron los estudiantes encuestados acerca de las sugerencias a sus padres, el 22,22% sugirieron que haya mayor comunicación, así mismo otro 22,22% desean que sus padres hablen más de los embarazos, y otro porcentaje igual mencionaron que les proporcionen más información sobre sexualidad. Estos resultados indican que los adolescentes solicitan y necesitan información sobre educación sexual lo cual es importante para su desarrollo físico y psicológico ya que esto les permitirá tener más responsabilidad y concientización sobre sus actos y decisiones, así mismo la familia debe autoeducarse para ayudar a sus hijos con las inquietudes y guiarlos de mejor manera.

6.2. Grupo focal para padres de familia

A continuación, se detallan los resultados de los grupos focales realizados con los padres de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo. Estos grupos permitieron conocer experiencias, percepciones y desafíos que enfrentan los padres acerca de la educación sexual de hijos. Mediante la discusión abierta y guiada se trató temas sobre cómo mejorar la comunicación y apoyo en el hogar. Los hallazgos complementan los datos cuantitativos de las encuestas proporcionando una visión más amplia acerca del rol de la familia en la educación sexual de los adolescentes.

Tabla 12. Respuestas de los grupos focales

Preguntas	Resultados
¿Cuál es su opinión sobre el papel que la familia desempeña en la educación sexual de los adolescentes?	<ul style="list-style-type: none"> • Somos importantes para guiar a nuestros hijos. (25%) • Creo que como padres debemos enseñarles. (12,5%) • Es importante que hablemos con ellos. (25%) • Debemos escucharlos y ayudarlos. (12,5%)
¿Cómo se siente hablando con sus hijos sobre temas relacionados con la sexualidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Incómodo (50%) • Miedo y nervios. (12,5%) • Vergüenza (37,5)
¿Qué dificultades como padres de familia tienen ustedes en la educación sexual de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • No estar informado de cómo hablar o qué temas. (25%) • No tener una guía. (25%) • No tener una preparación para saber qué hacer o decir. (25%) • No saber cómo comunicamos. (25%)
¿Qué tipo de información les gustaría recibir para poder apoyar mejor a sus hijos en su educación sexual?	<ul style="list-style-type: none"> • Como aconsejar temas relacionados con los novios y el enamoramiento. (37,5) • Edad adecuada para tener relaciones sexuales. (12,5%) • Como comunicamos de manera correcta. (12,5%) • Métodos anticonceptivos. (12,5%)



	<ul style="list-style-type: none"> • Tener información para tener confianza para hablar sobre estos temas. (12.5%) • A qué edad pueden tener novios. (12.5%)
<p>¿Cómo creen que podría mejorar la comunicación sobre educación sexual con sus hijos/as en casa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recibir ayuda de la unidad educativa (25%) • Que se den charlas (12.5%) • Que se dé una orientación con padres e hijos (12.5%) • Estar dispuestos a escuchar y entender (37.5%) • Buscar información correcta. (12.5%)
<p>¿Qué valores o creencias familiares consideran ustedes importantes transmitir a tus hijos en relación con la educación sexual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto (37.5%) • Amor propio (12.5%) • Paciencia y saber esperar (25%) • Honestidad (12.5%) • Confianza (12.5%)
<p>¿Qué estrategias sugieren ustedes para una educación sexual familiar e integral a sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenerse actualizados e informados (12.5%) • Estar dispuestos a dar confianza a nuestros hijos (12.5%) • Que se hagan talleres o charlas de educación sexual (37.5%) • Que nos expliquen con videos (37.5%)

Fuente: Elaboración propia, basado en el grupo focal

En base los datos proporcionados de los padres de familia sobre el tema, el rol de la familia y educación sexual de adolescentes de Décimo EGB se interpreta que los padres perciben lo importante con un 25% el de guiar, asimismo el 25% opinan que su papel es aconsejar, también sugirieron que es significativo hablar, ayudar y escuchar, por lo cual los padres comprenden lo fundamental que son para el desarrollo de sus hijos/as. Se resalta que los padres a la hora de hablar temas relacionados de sexualidad con sus hijos/as señalan con un 50% que se sienten incómodos, agregando otros problemas como vergüenza, nervios y miedo.

Las dificultades que se destaca con un 25% es no estar informados, no contar con una guía y no tener una preparación en la comunicación sobre temas de educación sexual. El tipo de información que les gustaría recibir para poder apoyar a los adolescentes, sugirieron el 37.5% que sería útil informarse de como aconsejar la etapa del enamoramiento y noviazgo, además agregaron temas como, la edad adecuada para tener relaciones sexuales, métodos anticonceptivos y como comunicarse de manera correcta.

Para el mejoramiento de la comunicación un 37.5% manifestaron estar dispuestos a escuchar y aprender, de la misma manera señalaron que es importante recibir ayuda de la unidad



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 educativa, se les de charlas, orientación, buscar la información correcta. Los valores que se resaltaron con un 37.5% fue el respeto, agregando asimismo el amor propio, paciencia, honestidad y confianza. Finalmente, las estrategias para una educación sexual familiar efectiva se resaltaron las siguientes, que se realicen talleres, videos explicativos, mantenerse actualizados e informados y estar dispuestos a darles la confianza a sus hijos/as.





7. Discusión

En respuesta al primer objetivo específico se realizó una revisión bibliográfica, a través de la recopilación y análisis de información acerca del rol de la familia en la educación sexual de los adolescentes, esto permitió una comprensión más amplia y profunda del tema, logrando entender que la familia se constituye en el principal centro de formación de todas las personas y donde se aprende a interactuar con otras personas como lo señala Espinoza (2022). En ese sentido De la Cruz et al. (2021) manifiestan que “los padres y madres no deben ser ajenos a la educación sexual necesaria para sus hijos, ya que deben proponer que se trabajen desde las aulas sobre estos temas además deben proporcionar la información adecuada, para esto es fundamental que colaboren y estén informados”.

De la misma manera Sánchez y Dávila (2022) indican que el ambiente familiar influye en gran medida en el desarrollo de los niños y adolescentes ya que tienen como ejemplo a sus padres, y además el apoyo emocional que estos brinden a sus hijos es importante para su desenvolvimiento.

En cuanto al segundo objetivo específico, se diagnosticó el rol de la familia y educación sexual que reciben los estudiantes décimo año, mediante la aplicación de la encuesta a una muestra de estudiantes, con la cual se logró determinar que todos los adolescentes tienen algún tipo de comunicación con sus padres, sin embargo una mayoría indicó que hablan con mayor frecuencia sobre asuntos cotidianos y pueden contarles cualquier cosa, mientras que una minoría señaló que apenas se comunica y que ocasionalmente hablan y reciben información sobre temas relacionados con la sexualidad, esto hace evidente la falta de comunicación en muchos hogares en relación a educación sexual ya sea por ignorancia o porque el tema sigue siendo un tabú en dichas familias, lo que puede ocasionar consecuencias negativas para el desarrollo de los adolescentes. Al respecto Rodríguez et al. (2021) en su investigación afirman que la “comunicación familiar” es importante para que los adolescentes logren expresar sus necesidades, expectativas y emociones sin miedo a ser juzgados por los otros miembros de su familia y de esta manera tengan conocimientos acerca de la educación sexual.

Además, se pudo identificar que existe la falta de conocimiento sobre todos los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes encuestados ya que la mayoría aseguró que solo conoce el de barrera (preservativo de hombre) y en una minoría conoce el definitivo que es la ligadura de trompas o vasectomía, asimismo en mayor parte no están preparados para tomar decisiones sobre relaciones sexuales, este desconocimiento puede exponer a los adolescentes a embarazos no deseados y a generar desinformación afectando su aspecto emocional y físico. Córdova (2023) en su estudio señala que “en América Latina y el Caribe existe un alto índice



de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años, 62 casos por cada 1000, Ecuador presenta más casos, 111 por cada 1000 adolescentes, atribuyendo a la falta de planificación, lo que lleva a abandonar sus estudios para asumir la responsabilidad de padres”.

Asimismo, Amores et al. (2022) indican que, “aunque los adolescentes tengan cierto conocimiento previo sobre educación sexual y situaciones de riesgo pueden seguir siendo vulnerables a enfermedades de transmisión sexual y a embarazos no deseados”, por lo que es importante que reciban información adecuada y completa sobre métodos anticonceptivos dentro del hogar y en las instituciones educativas.

Para dar respuesta al tercer objetivo específico se diseñó una propuesta de intervención dirigida a padres y adolescentes, basada en los resultados encontrados ya que existe falta de comunicación entre ellos, además la mayoría de padres de familia mencionaron que se sienten incomodos al hablar de temas de sexualidad con sus hijos debido a varias dificultades, por lo tanto, desearían recibir charlas o talleres sobre cómo realizar una correcta educación sexual a sus hijos. En base a los resultados encontrados se evidencia que existe una falta de preparación de los estudiantes y padres de familia en cuanto a educación sexual, por lo que es importante trabajar en este aspecto para formar jóvenes emocional y socialmente capacitados, y de esta manera puedan tomar decisiones responsables.

Los hallazgos son preocupantes, y se deben establecer intervenciones que tengan efectos positivos en los adolescentes y sus familias aumentando su conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, del mismo modo podrían mejorar las habilidades comunicacionales entre padres e hijos tal como lo señala Salazar et al. (2023).

Por otra parte, Frinco (2018) indica que “una educación de calidad debe incluir una educación sexual integral como componente básico o esencial”, y además “la sexualidad es un asunto social que requiere formación en todas sus dimensiones tanto políticas, culturales y sociales, entre otras”.

Finalmente, se hace énfasis en que “las intervenciones generan cambios positivos en los padres e hijos sobre todo en la comunicación, ya que al principio puede que no estén relacionados, pero después de la intervención conversan con más frecuencia”, en ese sentido es importante que las familias reciban educación sobre sexualidad para facilitar este tipo de comunicaciones con sus hijos(as) (Orcasita et al., 2022).



8. Conclusiones

Mediante la bibliografía consultada e información recopilada acerca del rol de la familia y educación sexual se pudo comprender que el entorno familiar es la principal institución donde se forman los individuos y la importancia del papel que desempeñan los padres ya que sus hijos ven en ellos un ejemplo a seguir, asimismo deben proporcionar la información adecuada sobre sexualidad con el fin de evitar posibles riesgos a los que los adolescentes están expuestos.

A través de los instrumentos utilizados se pudo diagnosticar la falta de comunicación que existe entre padres e hijos sobre todo en cuanto a educación sexual, el desconocimiento de los estudiantes encuestados acerca de los métodos anticonceptivos en su totalidad ya que solamente conocen dos métodos que son los más comunes. Estos aspectos pueden ser causantes de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual por lo que es importante que desde el hogar y las instituciones educativas se trabaje para informar a los adolescentes sobre estos temas.

Finalmente, la implementación de la propuesta de intervención es primordial para brindar información a los padres y adolescentes, de esta manera mejorar la comunicación entre ellos especialmente en lo que se refiere a educación sexual generando un ambiente de confianza y disminuyendo el desconocimiento. Las medidas propuestas promueven además un desarrollo integral de los jóvenes para que puedan tomar decisiones informadas y responsables.

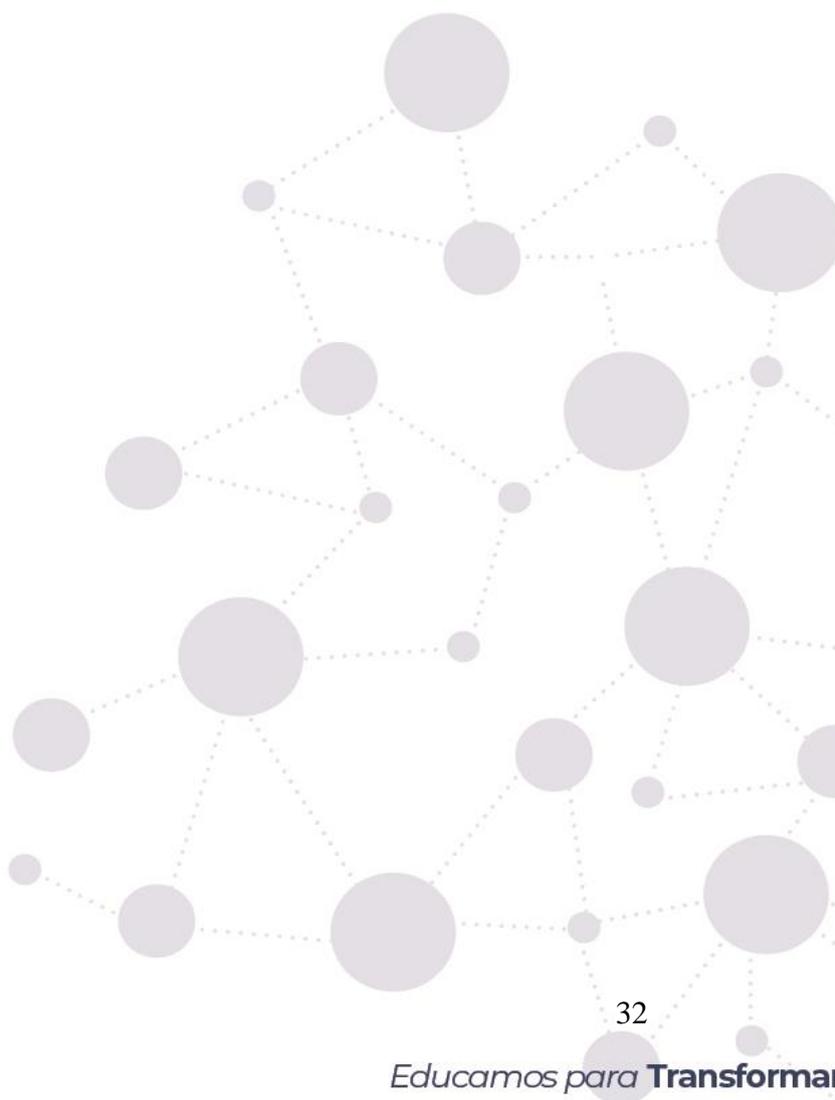


9. Recomendaciones

Es necesario que se continúen realizando estudios sobre el tema donde además se involucren a los docentes con el fin de conocer los desafíos que enfrentan al educar sobre sexualidad, esto permitirá buscar nuevas alternativas para promover programas integrales.

Se recomienda que se establezca una colaboración entre las instituciones educativas, familias y centros de salud que a través de profesionales pueden ayudar a informar de mejor manera temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, lo cual puede llevarse a cabo mediante charlas o talleres.

Por último, es recomendable que las autoridades del establecimiento implementen la propuesta de intervención diseñada en esta investigación ya que aportará considerablemente al conocimiento tanto de padres como hijos adolescentes, realizando cada actividad responsablemente en beneficio de los estudiantes.





10. Bibliografía

- Instituto Nacional de Estadística y Censos . (2020). *INEC*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/5.%20Boletin%20tecnico.pdf>
- Abad Vicuña, G. E. (2022). Proyecto CERCA y su relación con las percepciones sobre sexualidad de los adolescentes de la ciudad de Cuenca, Ecuador. *RECIMUNDO*, 6(4), 486-495. doi:10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.486-495
- Amores Altamirano, M. B., Rojas Lliguin, J. K., & Salinas Goodier, C. (2022). Educación sexual en adolescentes de Ecuador. Un estudio observacional. *SALUD Y VIDA*, 6(3), 764-771. doi: <https://doi.org/10.35381/s.v.v6i3.2293>
- Bajaña Romero , J. A. (2021). Patrones culturales y su influencia en la sexualidad de los adolescentes en la comunidad. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/3363>
- Barriuso Ortega, S., Heras Sevilla, D., & Fernández Hawrylak, M. (2022). Análisis de programas de educación sexual para adolescentes en España y otros países. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-21. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.18>
- Caraguay, S., Martínez, J., & Vivanco, D. (2022). FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EMBARAZO EN ADOLESCENTES CENTRO DE SALUD N°1 Y N°3 DE LOJA. *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/download/1863/2253/5351>
- Castillo, I., Torres Lugo, D. J., Rojas Diaz, I., & Águila Falcón, N. (2019). El desarrollo socioemocional del adolescente ante los retos y desafíos de la informatización de la sociedad. *16(61)*, 35-45. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7103213>
- Cedeño Murillo, L. I., Romero Encalada, I. D., Paccha Tamay, C. L., García Galarza , K. E., & Aguirre Pesantes, A. V. (2021). Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 38-51. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1781>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *LexisFinder*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
- Córdova, G. (2023). Educación sexual en los adolescentes de América Latina 2012 - 2021: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 17(1), 35-43. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.17.1.1579>



- Cruz, C. D., Ramirez, V., & Carmona, A. (2021). *Educación sexual desde la familia*. CEAPA. Obtenido de <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/01/CURSO-27-EDUCACION-SEXUAL-DESDE-LA-FAMILIA.pdf>
- Curbelo Hernández, E. (2020). La intervención social del trabajador social y la trabajadora social: ¿necesidad de transitar hacia un nuevo (RE) enfoque del trabajo social? *Humanismo y Trabajo Social*, 19, 195-211. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/13778/8506.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Diaz Tito, L. P., & Tito Cárdenas, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. Obtenido de <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Frinco, V. L. (2018). Sexualidad, género y educación sexual. *Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*(17), 97-107. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862367>
- Gelpi, G. I., Pascoll, N., & Egorov, D. (2019). Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. *Iberoamericana de Educación*, 80(2), 61-80. doi:<https://doi.org/10.35362/rie8023230>
- Hernández Rodríguez, M. I. (2018). La familia y sus modelos. *Publicaciones Didácticas*(100), 494-754. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235851467.pdf>
- Herrera, J. (2024). Paradigma Positivista. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/download/12660/11178/#:~:text=El%20paradigma%20positivista%20se%20caracteriza,ha%20permitido%20grandes%20avances%20cient%C3%ADficos.>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos . (2020). *INEC*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/5.%20Boletin%20tecnico.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *INEC*. Obtenido de https://inec.censoecuador.gob.ec/public/BoletinNacional_SegundaEntrega_s3.html
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (mayo de 2017). *ministerio de educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf](#)

Malpartida, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Medica Sinergia*, 5(9). doi:<https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Educación de la Sexualidad y Afectividad. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/guia-educacion-de-la-sexualidad.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Comunicación en familia para prevención de riesgos psicosociales. *Educando en Familia*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Oportunidades-curriculares-EIS-Basica-Superior-y-Bachillerato.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Educar-es-Prevenir-Sexualidad.pdf>

Orcasita, L., García, I., Gómez, V., & Garrido, D. (2022). Consexuados': estrategia de intervención para el fortalecimiento de la comunicación familiar en sexualidad. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/348171/20809890>

Organización Mundial de la Salud. (2022). Acciones y consideraciones cruciales para lograr el acceso universal a la salud y reproductividad en el contexto de la cobertura universal de salud a través de un enfoque de atención primaria de salud. Obtenido de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/366122/9789240063686-spa.pdf?sequence=1>

Organización Mundial de la Salud. (2023). VIH y sida. OMS. Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiAoKeuBhCoARIsAB4WxtcAJenZTD7N16YLjPWuPVg803gp6igyZDNLvg68BY36Zz0X-Wi-tDoaAofeEALw_wcB

Organización Panamericana de la Salud. (2021). Familias Fuertes: amor y límites. Guía para la gestión y aplicación del programa. PAHO. doi:<https://doi.org/10.37774/9789275321690>.



- Pincay Pin, V. E., Rojas Villavicencio, M. J., Pincay Cañarte, M. E., & Alonso Muñiz, G. R. (2021). Patrones culturales y su influencia en la sexualidad de los adolescentes. *Higía De La Salud*, 4(1). doi:<https://doi.org/10.37117/higia.v1i4.493>
- Rodriguez, J., Jalil, N., & Zambrano, J. (2021). La comunicación familiar y su efecto en la educación sexual de los adolescentes de Jipijapa. *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9284354.pdf>
- Salazar Arriagada, C., Zapata González, F., Pérez Aros, S., Rosas Ailef, Y., Sierpe Aros, R., & Paredes Arévalo, L. (2023). Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 12(2). doi:<https://doi.org/10.22235/ech.v12i2.3278>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Estudios psicológicos*, 2(1), 1-23. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Suárez Bimbatti, G. (2021). ¿Las familias o la familia? desde el trabajo social? *Educere*, 25(80), 37-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35666280004/35666280004.pdf>
- UNESCO. (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. París: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. Francia: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- UNESCO. (2021). *Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean*. Obtenido de <https://healtheducationresources.unesco.org/organizations/unesco-office-santiago-and-regional-bureau-education-latin-america-and-caribbean>



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de autorización de la institución educativa



UNIDAD EDUCATIVA MANUEL JOSÉ JARAMILLO

CASANGA-PALTAS -LOJA

Email: manueljosejaramillocasanga@yahoo.es

AMIE: 11H01239

Ministerio de Educación

Casanga, 26 de febrero del 2024

Lcda.

**Cintha Alexandra Torres Calderón. Mgtr
DOCENTE ACADEMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA NIDAD
DE EDUCACION A DISTANCIA Y EN LINEA DE LA UNVERSIDAD NACIONAL DE
LOJA.**

Visto oficio: UNL-UEDL-CTS-2024-0082, en el que solicita que la estudiante Señorita Stefany Gabriela Rodríguez Bravo quien desea realizar su anteproyecto de tesis con el tema Ro de la Familia en l educación sexual de los adolescentes del Décimo año de básica superior de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo de la parroquia de Casanga.

Comunicándole que se acepta el desarrollo de su Tesis en la Unidad Educativa, aclarando que las etapas I y II las empezara a realizar desde el mes de abril del 2024 ya que los estudiantes en esta fecha se encuentran presentes, así mismo le comunico que tiene que seguir el curso de un día dictado por la Lcda. Jimena Valarezo del DECE del Distrito donde le dará indicaciones para poder trabajar con los estudiantes.

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes.

Atentamente

**Dr. Carlos Manuel Zúñiga Dávila
RECTOR (E)**

UNIDAD EDUCATIVA
Manuel José Jaramillo
RECTORADO
CASANGA - PALTAS - LOJA

Ministerio de Educación

Dirección Distrital 11D03-Paltas-Educación

Unidad Educativa Manuel Jose Jaramillo

Dirección Casanga- Francisco Balcázar entre 10 de agosto y 22 de febrero; intermedia

Monseñor Jorge Guillermo Armijos. Tras la Iglesia

Teléfono: 3031630

EL NUEVO
ECUADOR



Anexo 2. Consentimiento informado

Consentimiento informado para la participación en el estudio

“El rol de la familia y educación sexual de adolescentes de décimo año de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, parroquia Casanga, en la actualidad”

Investigadora responsable: Stefany Gabriela Rodríguez Bravo

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha: Loja, 26 de febrero del 2024

Estimado (a).....

Le invitamos a participar del estudio de investigación sobre “El rol de la familia en la educación sexual de los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, parroquia Casanga, en la actualidad”. Antes de decidir si desea participar es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

1. **Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación es analizar el rol del familiar y la educación sexual de los adolescentes del décimo año en la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, parroquia Casanga, en la actualidad, para la intervención en el desarrollo integral y la formación de adolescentes en el ámbito de la educación sexual.
2. **Procedimiento de participación:** Si decide participar se le solicitará que complete un cuestionario que incluirá preguntas sobre el rol de la familia en la educación sexual de los adolescentes. El cuestionario será confidencial y solo se utilizará con fines de investigación.
3. **Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial, los datos serán analizados y reportados de forma agregada sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.
4. **Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin



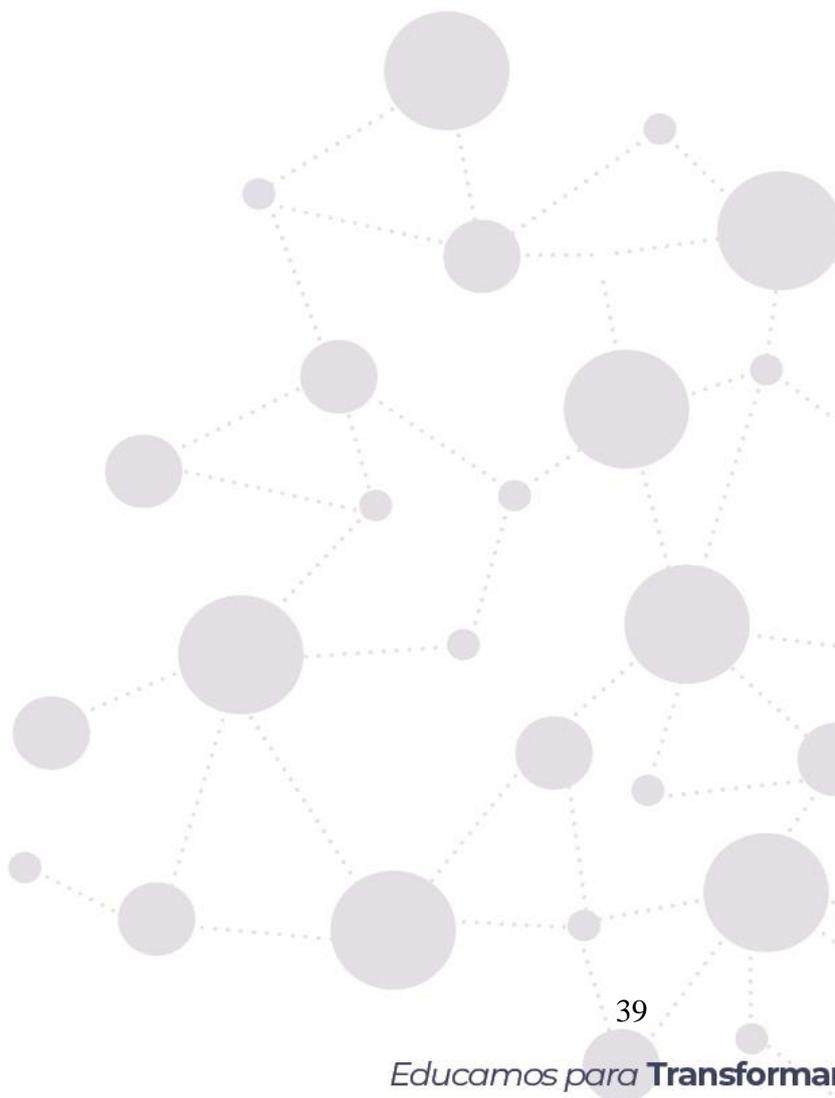
consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afectará sus estudios académicos que reciba.

5. **Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable Stefany Gabriela Rodríguez Bravo, 0980762412.

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

.....

Sra. Emérita Bravo Balcázar





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Anexo 3. Memoria fotográfica





Anexo 4. Propuesta de intervención.

Plan de Intervención Social

Título de la propuesta:

Fortaleciendo la comunicación familiar: Estrategias de educación sexual integral para adolescentes de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo

1. ANTECEDENTES

La Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, se ubica en la parroquia Casanga, del cantón Paltas perteneciente a la provincia de Loja, es reconocida oficialmente mediante el acuerdo ministerial N° 9716 del Ministerio de Educación y Cultura. En 1983 se creó la especialización de Administración de Granjas lo cual permitía obtener el bachillerato en agropecuaria. En 1985 la institución recibió su nombre en honor a Manuel J. Jaramillo.

En el año 2006 se convirtió en un Colegio Técnico Agropecuario ofreciendo un bachillerato técnico y además logró ampliar la planta docente con 13 profesores especializados. En el 2012 fue asignada al Circuito Educativo 11D03C02, bajo la Jurisdicción del Distrito 11D03 de Paltas. Para el año 2015 se fusionó con la Escuela de Educación Básica Juan Ramón Jiménez formando una unidad educativa que ofrece desde la educación inicial hasta bachillerato. En la actualidad la institución educativa cuenta con aproximadamente 150 estudiantes y 20 colaboradores incluidos docentes y personal administrativo.

La presente propuesta de intervención tiene como finalidad fortalecer la comunicación familiar mediante la participación de padres de familia y estudiantes en actividades organizadas las cuales pretenden educar sobre temas de sexualidad .

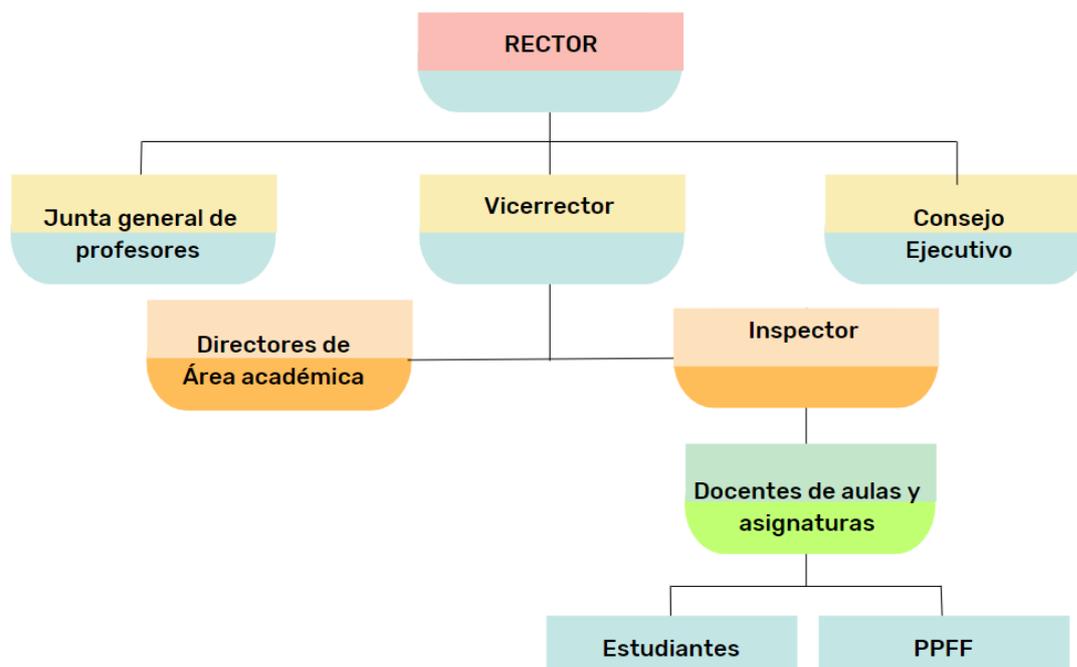
2. JUSTIFICACIÓN

Ante la problemática existente acerca de la falta de comunicación entre padres e hijos en relación a educación sexual y además la escasa información que tienen los estudiantes sobre el tema, lo cual limita el conocimiento de los estudiantes y los pueden conducir a embarazos no deseados y a adquirir enfermedades de transmisión sexual. Con el propósito de fortalecer este aspecto se justifica esta propuesta, manifestando la importancia de las actividades programadas debido a que son alcanzables y ejecutables a través de la participación de padres de familia, estudiantes y comunidad educativa.

3. MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Manuel José Jaramillo se ubica en el cantón Paltas, específicamente en la parroquia Casanga, perteneciente a la provincia de Loja. Esta institución es fiscal, con régimen escolar Costa y pertenece a la Zona 7 de Educación, ofrece niveles de educación inicial, básica y bachillerato en modalidad presencial. Su localización física se encuentra en la calle Central diagonal a la calle Buena Esperanza, detrás de la Iglesia Católica parroquial.

Organización funcional y administrativa



4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General:

- Implementar un programa de intervención que fortalezca la comunicación y el apoyo familiar en la educación sexual integral de los adolescentes de décimo año de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, promoviendo un desarrollo integral y saludable.

Objetivos Específicos:

- Brindar capacitación a los padres de familia de los estudiantes de décimo año en temas de educación sexual integral, proporcionando herramientas y recursos para mejorar la comunicación abierta y efectiva sobre sexualidad con sus hijos.
- Diseñar y ejecutar talleres educativos dirigidos a los estudiantes de décimo año enfocados en el conocimiento y manejo responsable de la salud sexual y reproductiva con el apoyo y participación activa de sus familias.



5. METAS

- Lograr capacitación de los padres de familia y mejorar la comunicación sobre sexualidad con sus hijos.
- Conseguir que los padres de familia participen de los talleres educativos, además distribuir materiales educativos a estudiantes y familias.

6. BENEFICIARIOS

DIRECTOS	INDIRECTOS
<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo.• Padres de familia de los estudiantes del décimo año.	<ul style="list-style-type: none">• Docentes de la Unidad Educativa Manuel José Jaramillo.• Familias de los estudiantes• Comunidad educativa en general• Otras instituciones educativas• Sociedad en general• Tesista• Universidad Nacional de Loja

7. PLAN DE ACCIÓN

Actividad N. 1

Tema: Capacitación inicial para padres sobre educación sexual integral

Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none">• Importancia• Comunicación efectiva• Manejo de temas sensibles	<ul style="list-style-type: none">• Coordinadores• Padres de familia• Capacitadores	2 semanas	Al menos el 80% de los padres tienen un mejor conocimiento sobre la importancia de la educación sexual integral y están dispuestos a hablar sobre estos temas con sus hijos.

**Actividad N. 2****Tema:** Talleres educativos para estudiantes sobre salud sexual y reproductiva

Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none">• Métodos anticonceptivos• Prevención de ITS• Consentimiento y respeto• Desarrollo físico y emocional.	<ul style="list-style-type: none">• Facilitadores• Estudiantes• Personal de salud	4 semanas	Incrementar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en al menos el 90% de los estudiantes.

Actividad N. 3**Tema:** Desarrollo de recursos educativos para padres y estudiantes

Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none">• Guía para padres• Folletos informativos• Material didáctico interactivo	<ul style="list-style-type: none">• Coordinadores• Equipo de Desarrollo Educativo	1 mes (una vez a la semana)	Elaborar y distribuir recursos educativos que apoyen el aprendizaje y la comunicación en temas de educación sexual.

Actividad N. 4**Tema:** Sesiones de seguimiento y apoyo para padres

Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none">• Revisión de avances• Resolución de dudas• Refuerzo de estrategias de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Facilitadores• Padres de familia• Coordinadores	Una vez al mes	Mejorar la comunicación familiar acerca de sexualidad en la mayoría de las familias de los estudiantes.



Actividad N. 5

Tema: Evaluación del impacto del programa en estudiantes y padres

Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Grupos focales • Análisis de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadores • Facilitadores • Padres de familia • Estudiantes 	2 meses	Obtener un mínimo de 85% de respuestas positivas en las encuestas y grupos focales, revelando cambios positivos.

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadística y Censos . (2020). *INEC*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/5.%20Boletin%20tecnico.pdf

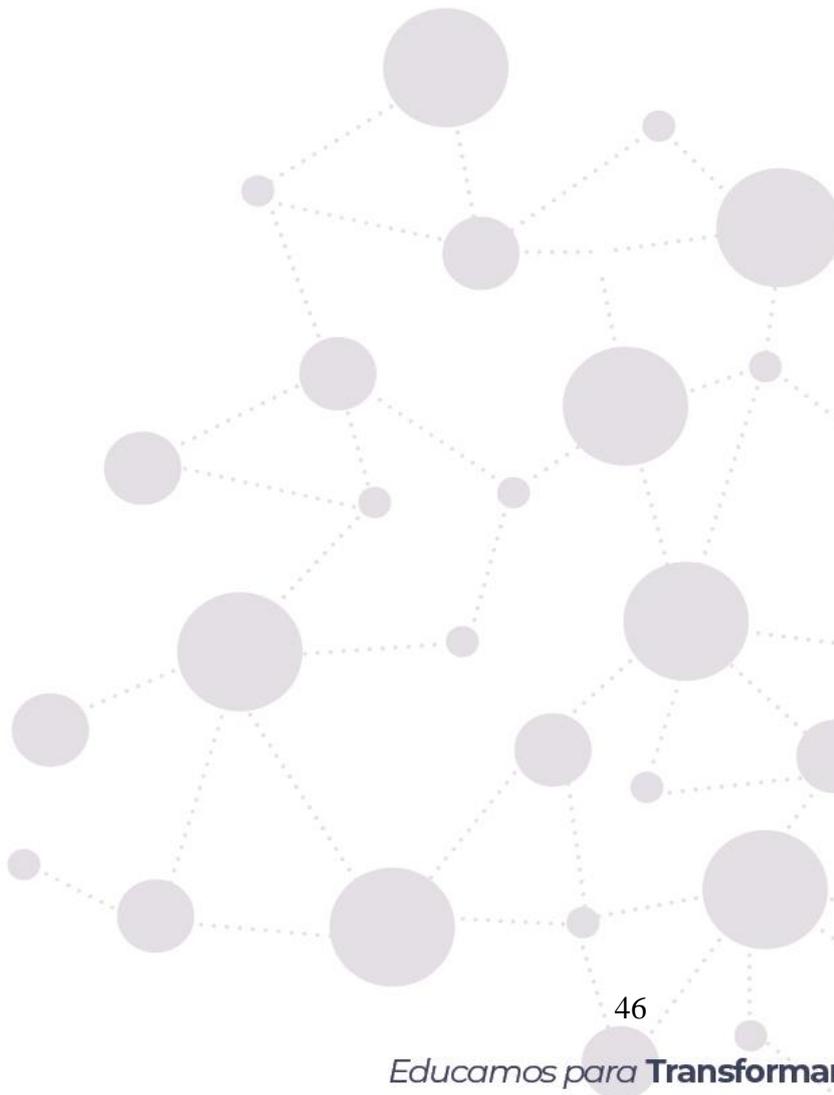
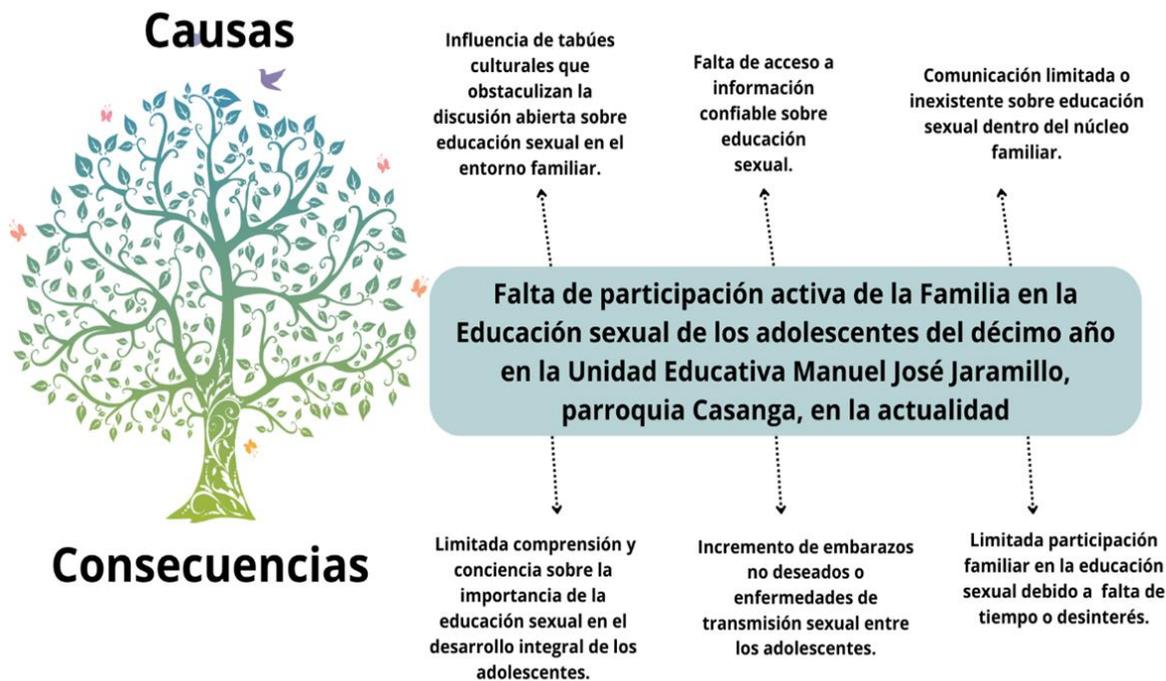
Ley Orgánica de Educación Intercultural. (mayo de 2017). *ministerio de educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Educación de la Sexualidad y Afectividad. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/guia-educacion-de-la-sexualidad.pdf>

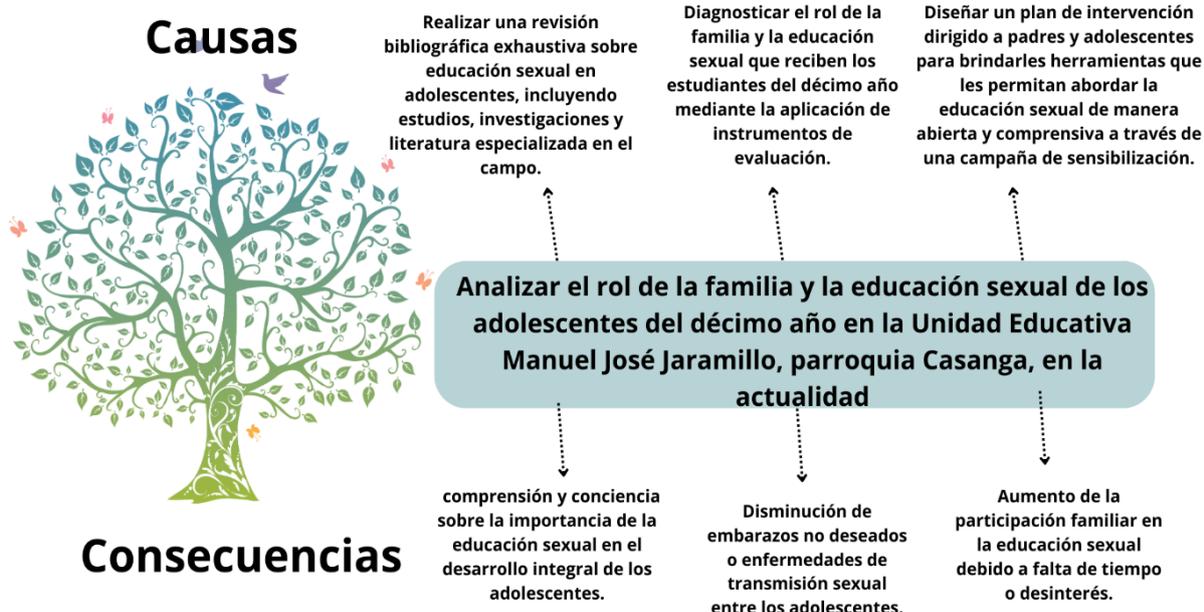
Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Educar-es-Prevenir-Sexualidad.pdf>



Anexo 5. Árbol de problemas



Anexo 6. Árbol de objetivos





Anexo 7. Cronograma

Año	2024					
Meses	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Unidad 1						
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos 						
Unidad 2						
<ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico • Metodología • Discusión • Resultados • Conclusiones • Recomendaciones 						
Unidad 3						
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del cuerpo del informe de Trabajo de Integración Curricular o Titulación 						
Pertinencia del proyecto de tesis						
Designación de Director de TT						
Sustentación del Trabajo de Titulación						

**unl**Universidad
Nacional
de LojaUnidad de
Educación a
Distancia

1859

Anexo 8. Presupuesto y financiamiento

PRESUPUESTO DE INVESTIGACIÓN					
N°	ACTIVIDADES	RUBRO POR ACTIVIDAD	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
1	UNIDAD 1 Aplicación de instrumentos	Transporte a visitas de campo	1	\$10,00	\$10,00
		Alimentación (3 comidas por 1 día)	1	\$20,00	\$20,00
		Insumos de papelería	1	\$5,00	\$5,00
		Imprevistos	1	\$15,00	\$15,00
2	UNIDAD 2 Revisión bibliográfica Teórica y metodológica	Servicio de internet	1	\$20,00	\$20,00
		Plataformas para consulta bibliográfica	2	\$30,00	\$60,00
		Impresiones	1	\$5,00	\$5,00
		Imprevistos	1	\$20,00	\$20,00
3	UNIDAD 3 Desarrollo del cuerpo del Informe de Trabajo de integración Curricular o Titulación	Servicio de internet	1	\$20,00	\$20,00
		Servicio de llamadas	1	\$12,00	\$12,00
		Impresiones	1	\$5,00	\$5,00
		Imprevistos	1	\$50,00	\$50,00
4	Realización, presentación y aptitud del informe de investigación	Transporte a visitas de campo (8 días)	8	\$15,00	\$120,00
		Alimentación (3 comidas por 8 días)	8	\$20,00	\$160,00
		Insumos de papelería e impresiones	1	\$180,00	\$180,00
		Insumos tecnológicos (cámara, grabadora, software de levantamiento de información)	1	\$400,00	\$400,00
		Imprevistos	1	\$120,00	\$120,00
5	Sustentación del Trabajo de Titulación	Servicio de internet	1	\$30,00	\$30,00
		Software de análisis de datos	1	\$60,00	\$60,00
		Impresiones	1	\$15,00	\$15,00
		Imprevistos	1	\$20,00	\$20,00
TOTAL					\$ 1.187



Anexo 9. Encuesta a estudiantes

Tema de Proyecto: El Rol de la Familia y Educación Sexual de adolescentes de décimo año

Instrucción: Estimados alumnos la presente encuesta, tiene como objetivo definir la percepción y participación de la familia en la educación sexual de los adolescentes del décimo año. Se solicita su colaboración respondiendo a las preguntas planteadas con sinceridad. La presente encuesta es anónima.

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: 14 () 15 () 16 ()

1. ¿Qué tipo de comunicación mantienes con tus padres en relación a la orientación y educación sexual?

Apenas me comunico ()

Nos comunicamos ocasionalmente ()

Puedo contarles cualquier cosa ()

Nos comunicamos sobre asuntos cotidianos y prácticos ()

No tengo comunicación o contacto con mis padres ()

2. ¿Usted hablan con sus padres sobre temas de sexualidad?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

3. ¿Con quién tienes más confianza de hablar de sexualidad?

Madre ()

Padre ()

Ambos madre y padre ()

Hermanos (as) ()

Abuelos ()

Otros ().....

4. ¿Qué tan informado(a) te sientes sobre educación sexual por parte de tus padres?

No he recibido información en absoluto ()

No he recibido mucha información ()

He recibido algo de información ()

He recibido mucha información ()



5. ¿Qué métodos anticonceptivos conoce usted?
- Hormonales ()
 - De barrera ()
 - Basado en el conocimiento de la fertilidad ()
 - Vaginales ()
 - Definitivos ()
 - Ninguno ()
6. ¿Qué temas sobre sexualidad tus padres te han hablado?
- Inicio de relaciones sexuales ()
 - Derecho sobre sexualidad ()
 - Pubertad y adolescencia ()
 - Diferencias entre órganos sexuales masculinos y femeninos ()
 - Higiene y cuidado del cuerpo ()
 - Autoimagen y autoestima ()
 - Fecundación y embarazo ()
 - Métodos anticonceptivos ()
 - Enfermedades de transmisión sexual ()
 - Violencia en el noviazgo ()
 - Otro ().....
7. ¿Recibe la orientación, apoyo y guía de sus padres cuando tiene dudas con temas relacionados con la sexualidad?
- Siempre ()
 - Casi siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
8. ¿Crees que la pornografía es una representación de como realmente son las relaciones sexuales?
- Sí, la pornografía refleja con precisión las relaciones sexuales ()
 - No, la pornografía ofrece una representación distorsionada y poco realista de las relaciones sexuales ()
 - No estoy seguro(a), me gustaría explorar más sobre este tema ()
9. En tu opinión ¿Te sientes preparado(a) para tomar decisiones informadas sobre tu salud sexual y reproductiva?
- Nada preparado(a) ()



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Poco preparado(a) ()

Moderadamente preparado(a) ()

Muy preparado(a) ()

10. En tu opinión ¿Consideras que el amor y el sexo son lo mismo?

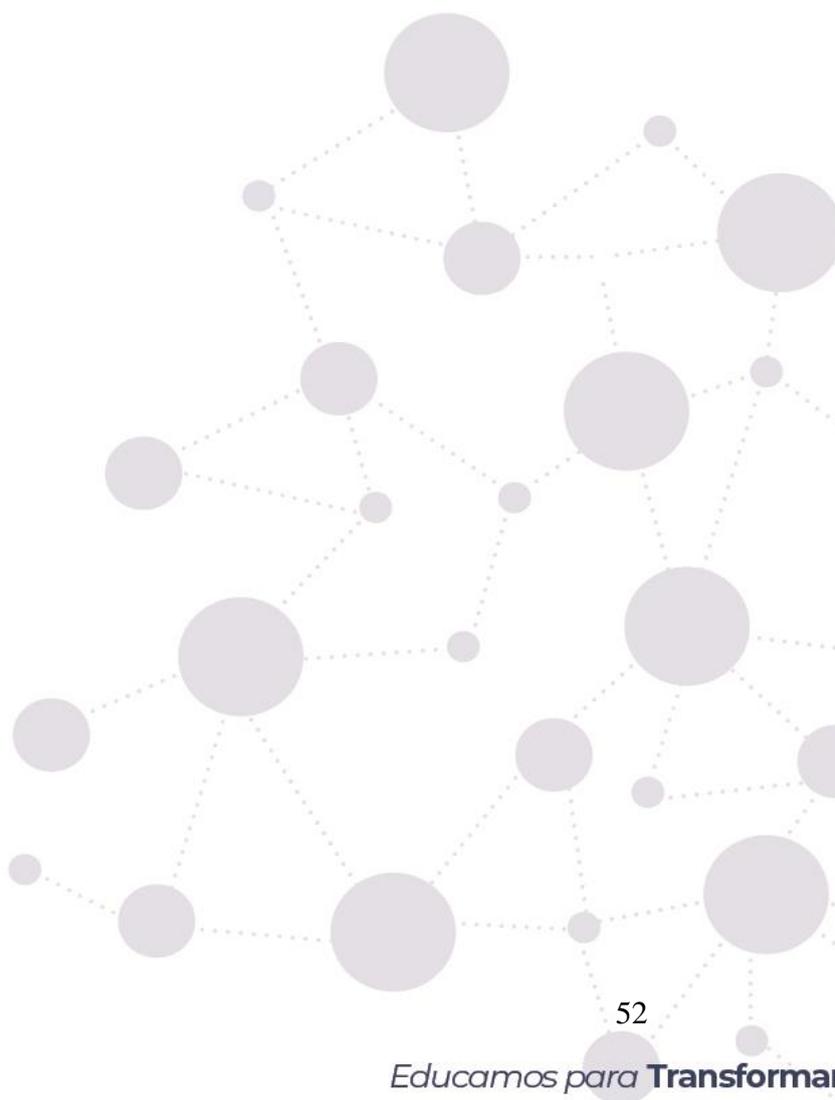
Sí, el amor y el sexo son inseparables y van de la mano ()

No, el amor y el sexo son conceptos distintos y pueden existir por separado ()

Creo que el amor y el sexo están relacionados, pero no son necesariamente lo mismo ()

No estoy seguro(a), no tengo una opinión formada al respecto ()

11. ¿Qué sugerencias darías a tus padres sobre la educación y orientación sexual?





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Anexo 10. Guía de preguntas para grupos focales

1. ¿Cuál es su opinión sobre el papel que la familia desempeña en la educación sexual de los adolescentes?
2. ¿Cómo se siente al hablar con sus hijos sobre temas relacionados con la sexualidad?
3. ¿Qué dificultades como padres de familia tienen ustedes en la educación sexual de sus hijos?
 - ¿Qué tipo de información les gustaría recibir para poder apoyar mejor a sus hijos en su educación sexual?
 - ¿Cómo creen que podría mejorar la comunicación sobre educación sexual con sus hijos (as) en casa?
4. ¿Qué valores o creencias familiares consideran ustedes importantes transmitir a tus hijos en relación con la educación sexual?
5. ¿Qué estrategias sugieren ustedes para una educación sexual familiar e integral a sus hijos?

