



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

“Los dispositivos móviles y desarrollo de competencias lingüísticas en niños de inicial 2 grupo 3 años de la Escuela Marieta de Veintimilla” periodo 2024

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.

AUTORA:

Gabriela María Veintimilla Quezada

DIRECTORA:

Mgtr. Alicia del Cisne Macas León

Loja – Ecuador

2024



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **MACAS LEON ALICIA DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Los dispositivos móviles y desarrollo de competencias lingüísticas en niños de inicial 2 grupo de 3 años de la Escuela Marieta de Veintimilla**" periodo 2024, perteneciente al estudiante **GABRIELA MARIA VEINTIMILLA QUEZADA**, con cédula de identidad N° **1105338063**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024



Verificado y certificado con:
ALICIA DEL CISNE
MACAS LEON

F) _____

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001862

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Gabriela María Veintimilla Quezada**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105338063

Fecha: 17 de octubre del 2024

Correo electrónico: gabriela.veintimilla@unl.edu.ec

Teléfono : 0982905678

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular .

Yo, **Gabriela María Veintimilla Quezada** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Los dispositivos móviles y desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de inicial 2 grupo 3 años de la escuela Marieta de Veintimilla” periodo 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecisiete días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma: 
Autor: Gabriela María Veintimilla Quezada
Cédula: 1105338063
Dirección: Motupe
Correo electrónico: gabriela.veintimilla@unl.edu.ec
Celular: 0982905678

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Alicia del Cisne Macas León

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico primeramente a Dios por permitirme compartir esta experiencia de aprendizaje.

De la misma manera a mis padres y a mis hijos que han sido mi apoyo incondicional y me han acompañado en el transcurso de este proceso, incentivándome e impulsando a culminar mi carrera universitaria, además de ser mi motivación para superarme cada día, brindándome su amor, comprensión y paciencia.

Gabriela María Veintimilla Quezada

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Alicia del Cisne Macas León directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, a la Lic. Mayra Briceño por su amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Gabriela María Veintimilla Quezada

Índice de contenidos

Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1. Antecedentes.....	6
4.2. Bases Teóricas.....	7
4.2.1. Teoría de Vygotsky.....	7
4.2.2. Teoría de Bruner.....	7
4.3. Marco Legal.....	8
4.4. Marco conceptual.....	9
4.4.1. Uso de Dispositivos Móviles.....	9
4.4.2. Desarrollo de competencias lingüísticas.....	15
5. Metodología.....	21
5.1. Área de estudio.....	21
5.2. Procedimiento.....	22

5.2.1.	Enfoque Metodológico	22
5.2.2.	Métodos	22
5.2.3.	Técnicas e instrumentos	23
5.2.4.	Diseño	24
5.2.5.	Unidad de Estudio.....	24
5.2.6.	Criterios de Inclusión.....	25
5.2.7.	Criterios de Exclusión.....	25
5.3.	Procesamiento de los datos obtenidos.....	25
6.	Resultados	26
6.1.	Triangulación de datos.....	26
7.	Discusión	34
8.	Conclusiones	37
9.	Recomendaciones	38
10.	Referencias bibliográficas.....	38
11.	Anexos	44

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y Muestra.....	24
Tabla 2. Triangulación de datos variable independiente.....	27
Tabla 3. Triangulación de datos variable dependiente.....	29

Índice de Figuras

Figura1. Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla.....	22
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Propuesta de Intervención.....	44
Anexo 2. Carta Compromiso.....	55
Anexo 3. Consentimiento Informado.....	56
Anexo 4. Matriz de Operacionalización de Variables.....	57
Anexo 5. Entrevista.....	59
Anexo 6. Ficha de Observación.....	60
Anexo 8. Certificado de Traducción.....	61

1. Título

“Los dispositivos móviles y desarrollo de competencias lingüísticas en niños de inicial 2 grupo 3 años de la Escuela Marieta de Veintimilla” periodo 2024

2. Resumen

La tecnología móvil en los últimos años ha tenido grandes cambios, siendo indispensable hoy en día para la humanidad y la forma de vivir de las personas, incluso de los niños que de una u otra manera también tienen acceso a los dispositivos. Es así que la presente investigación tuvo como objetivo general analizar el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de competencias lingüísticas en niños de inicial 2 de la Escuela Marieta de Veintimilla; de la misma manera se establecieron tres objetivos específicos: el primero identificar los fundamentos teóricos acerca del uso de dispositivos móviles y el desarrollo de competencias lingüísticas en los niños de inicial 2 de la escuela Marieta de Veintimilla, el segundo objetivo: describir el uso de los dispositivos móviles y el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños/as de inicial 2 de la escuela Marieta de Veintimilla y el tercer objetivo: Determinar a través de instrumentos de recolección de información sobre la manipulación de dispositivos móviles en los niños/as de inicial 2 de la Escuela "Marieta de Veintimilla" dentro del entorno familiar. La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo con alcance descriptivo puesto a que se buscó específicamente la asociación de las variables de estudio. Los resultados obtenidos muestran que existe una relación entre el uso de los dispositivos móviles y el desarrollo de competencias lingüísticas, es decir los niños que han tenido acceso a dispositivos móviles sin un control por parte de los padres de familia han presentado dificultades para desarrollar un lenguaje adecuado para su edad, concluyéndose a que evidentemente existe un problema en el área lingüística debido a que los dispositivos móviles no permiten la socialización de los niños con las personas limitándolos en sus habilidades de comunicación.

Palabras clave: tecnología, enseñanza, educación, comunicación

Abstract

Mobile technology in recent years has had great changes, being indispensable today for humanity and the life style of people, even children who in one way or another also have access to different devices. Thus, the general objective of this research is to analyze the use of mobile devices and the development of linguistic competences in children from initial 2 at “Marieta de Veintimilla” School; in the same way, three specific objectives were established: the first to identify the theoretical foundations about the use of mobile devices and the development of linguistic skills in the children of initial 2 of Marieta de Veintimilla School, the second objective: to describe the use of the mobile devices and the development of linguistic competences of the children of initial 2 of Marieta de Veintimilla school and the third objective: to determine through instruments for collecting information on the manipulation of mobile devices in children of initial 2 of “Marieta de Veintimilla” School within the family environment. The methodology used has a qualitative approach with a descriptive scope since the association of the study variables was specifically sought. The results obtained show that there is a relationship between the use of mobile devices and the development of linguistic skills, that is, children who have had access to mobile devices without parental control have presented difficulties in developing a language appropriate for their age, concluding that there is evidently a problem in the linguistic area because mobile devices do not allow children to socialize with people, limiting their communication skills.

Keywords: technology, teaching, education, communication.

3. Introducción

Las TIC han llegado a cumplir un rol importante en la vida diaria y social de las personas, la comunicación es una de las principales funciones por la cuales la gente ha buscado acceder a un dispositivo móvil, pero con la llegada del internet su utilización ha ido en aumento debido a las múltiples aplicaciones que ofrecen, las cuales sirven de entretenimiento y distracción acercándose a información y contenido de diversa índole. Además, los avances tecnológicos han permitido que los dispositivos vayan mejorando en cuanto a la capacidad de tareas, almacenamiento y velocidad de navegación en internet, lo que ha llamado la atención de los usuarios que buscan beneficiarse de su uso, sin embargo, así como han traído varios efectos positivos, es evidente que también existe otros aspectos a considerar en cuanto a su manipulación.

Es así como para Castillo y Cevallos (2022) considera que los dispositivos móviles han tenido gran aceptación en la sociedad por el hecho de permitir la comunicación a largas distancias y la comodidad de transportar a cualquier parte sin necesidad de ningún cableado y esto ha contribuido a la amplia adopción y al crecimiento constante de los dispositivos móviles en la sociedad.

Por otra parte, el desarrollo de competencias lingüísticas especialmente el lenguaje que se desarrolla dentro de los primeros años de vida y que con el pasar del tiempo se va perfeccionando, es otro punto importante que se va a tratar ya que es la base de una comunicación eficiente y que le permite al niño relacionarse con el medio exterior.

En este sentido Galera (2020) manifiesta que el desarrollo del lenguaje se va dando por las constantes interacciones que existe entre un adulto con el lactante, a través de la cual inicia con una interacción emocional y afectiva estableciendo un diálogo corporal y mediante el juego y distintas señales hasta que adquiera el lenguaje.

En síntesis, la importancia de las variables detalladas radica en la posibilidad de conocer que tan vinculadas o asociadas se encuentran entre sí, lo cual permite predecir y explicar el problema de investigación.

El objetivo general del presente estudio es analizar el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de inicial 2 de la Escuela Marieta de Veintimilla; donde se han tomado en cuenta los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar los fundamentos teóricos acerca del uso de dispositivos móviles y el desarrollo de competencias lingüísticas en los niños 2 de la escuela Marieta de Veintimilla, 2) Describir el uso de los dispositivos móviles y el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños/as de inicial 2 de la escuela Marieta de Veintimilla, 3) Determinar a través de instrumentos de recolección de

información sobre la manipulación de dispositivos móviles en los niños/as de inicial 2 de la Escuela "Marieta de Veintimilla" dentro del entorno familiar.

El proyecto uso de dispositivos móviles y desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de 3 años de la Escuela Marieta de Veintimilla tuvo como alcances identificar los principales usos que tienen los dispositivos móviles y la relación con el desarrollo de competencias lingüísticas especialmente el habla. A su vez el proyecto busca brindar información a los padres de familia acerca de la importancia del buen uso que se le debe dar a los artefactos tecnológicos especialmente cuando se trata de niños pequeños.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

En una investigación llevada a cabo por Duran (2023) en España titulada *Estar en línea: niños y padres en internet*, en la cual se encuestaron a mil padres de familia, encontrando que existe una temprana exposición a la tecnología en los niños los cuales inician a edades de entre 1 y 3 años, destacando los efectos negativos para el desarrollo lingüístico y cognitivo, además del incremento de riesgo del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), así mismo un 70% de los niños de 0 a 5 años utilizan los dispositivos móviles como medio de entretenimiento para ver vídeos, películas, series y jugar videojuegos, por lo que los padres están en total acuerdo en retrasar la edad de exposición a los dispositivos en niños.

En este sentido, en México en un estudio realizado por Fabelo y Plantillas (2023) en su investigación denominada *“Influencia del uso de las Tic en las relaciones interpersonales de un niño”* encontraron que el uso de la tecnología digital está influenciando en las relaciones personales con el entorno familiar y amigos, pudiendo llegar a afectar incluso sus capacidades comunicativas, pero por otro lado también destaca que el buen uso de las herramientas tecnológicas pueden traer beneficios al aprendizaje e incluso la interacción con los demás siempre y cuando exista un equilibrio en su empleo, es decir utilizarlo de forma responsable bajo la supervisión adulta, con fines educativos como complemento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo en Ecuador en una investigación llevada a cabo por Castillo (2022) en la ciudad de Ibarra, encontró en su trabajo denominado el *“Uso de celular en diferentes actividades durante la pandemia”* que la relación de los niños con dispositivos móviles está ocasionando problemas en su desarrollo social, debido al desconocimiento por parte de los padres de familia, lo que ocasiona que pasen largos periodos de tiempo frente a las pantallas, llevándolos a tener poca comunicación con el entorno y una carencia en el desarrollo de sus competencias lingüísticas e incluso afectando en su rendimiento académico y si el desarrollo social se ve afectado puede desencadenar otras circunstancias que impedirán que los niños vayan progresando en la adquisición de sus capacidades que de acuerdo a su edad deben tener, por ende el apoyo familiar es importante para brindar tiempo de calidad y promover actividades de convivencia.

En la ciudad de Loja, Rivas (2019) en su trabajo *“Uso de la tecnología y su impacto en el desarrollo socioafectivo de los niños de preparatoria”* también pudo evidenciar el uso indiscriminado de la tecnología, pese a que los padres de familia conocen los riesgos permiten que los niños tengan acceso a los dispositivos móviles sin tener una supervisión adecuada,

obteniendo como resultado de su estudio que un 65% de los niños poseen dificultades en el desarrollo socioafectivo y conductas inadecuadas debido a la poca relación social y afectiva por parte de los progenitores desencadenando otros factores que afectan en el desarrollo lingüístico y recomienda darse tiempo de jugar con los niños, conversar y conocer sus necesidades de forma que aumente la autoestima y la comunicación, dejando de lado el uso de la tecnología, mejorando la convivencia y el fortalecimiento de destrezas aptas para su edad.

4.2.Bases Teóricas

4.2.1. Teoría de Vygotsky

Esta teoría identifica que el desarrollo cognitivo se produce por la interacción del individuo con los diferentes grupos sociales, recalcando la importancia de estos en la influencia del lenguaje, es decir primeramente se da en un nivel social, egocéntrico y finalmente más interiorizado. Además, dentro de esta teoría se menciona que tanto el lenguaje como el pensamiento están relacionados pero que dentro de un punto se vuelven dos aspectos totalmente independientes, por un lado, el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. Así también se menciona que el aprendizaje se ejecutaba básicamente de las relaciones del infante con la gente que rodea al niño y de la influencia de la cultura para apoyar su razonamiento (Vygotsky, 1978). De igual manera dentro del aprendizaje que el niño va teniendo atraviesa por diversos aspectos que lo fortalecen y le permiten llegar hacia el conocimiento en el cual va adquiriendo habilidades primeramente por sí solo, luego con apoyo, hasta llegar a una etapa en donde ya no necesita de la ayuda de una persona adulta la cual lo dirige y acompaña para resolver un problema. De igual forma en la adquisición del lenguaje dentro de esta teoría se destaca dos entes sociales importantes como lo es la familia y la escuela y es a través de estos que se va generando su desarrollo. Vygotsky fue uno de los principales mentores en subrayar que el lenguaje es importante para el desarrollo de los procesos mentales, siendo la base para el desarrollo cognitivo y el apoyo que reciba por parte de los adultos pueden ayudar a que los niños superen obstáculos y adquieran nuevas habilidades.

4.2.2. Teoría de Bruner

Esta teoría menciona la importancia que tiene el lenguaje para el desarrollo del aprendizaje, creía que el niño adquiere el habla a través de la interacción con un adulto, siendo la madre la principal influencia para la adquisición del mismo, ya que el hecho de jugar con el infante puede hacer que aprenda a utilizar el lenguaje, es así que toma al juego no solo como una actividad sino como un medio para el desarrollo de su inteligencia, recalcando así también que el diálogo es importante y es el que proporciona al niño los recursos que lo conllevan a ser

autónomo. Es decir, el lenguaje en el infante se adquiere prácticamente por la relación y la comunicación que existen entre el niño y la presencia del adulto (Bruner, 1986). Así también recalca un aspecto importante en la adquisición del lenguaje: El interés del balbuceo es que permite que el niño pruebe las distintas combinaciones lingüísticas que ya posee para articular mensajes más complejos y hacer algo distinto con los elementos de discurso que ya domina. El niño no solamente está aprendiendo el lenguaje sino también su utilización combinatoria como instrumento de pensamiento y de acción (Bruner, 1986, p. 79).

4.3.Marco Legal

El Gobierno Nacional a través del (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, CNII, 2020) con el fin de permitir la seguridad del uso de internet en niños, niñas y adolescentes impulsa una política pública de uso seguro de internet y aprovechar los beneficios de la tecnología en un marco de derechos digitales.

En dicha política pública denominada por una internet segura para niños, niñas y adolescentes busca promover la protección ante los riesgos que ofrece el acceso a internet, tomando en consideración todas las recomendaciones de los organismos internacionales, es así como la Convención sobre los Derechos del Niño en protección de esos derechos, establece:

En el contexto de la promoción y protección de los niños, niñas y adolescentes en internet:

Artículo 4: Es la obligación del Estado tomar todas las medidas necesarias para hacer efectivos los derechos de niños, niñas y adolescentes en el mundo físico y en el virtual.

Artículo 12: Las opiniones de niños, niñas y adolescentes expresadas por medio de las redes sociales deben ser consideradas y tomadas en cuenta.

Artículo 13.1: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a acceder a información confiable que promueva sus capacidades y conocimiento.

Artículo 15.1: Todos niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a integrarse a comunidades virtuales, respetando los derechos de los demás.

Artículo 16.1: Niños, niñas y adolescentes precisan protección ante la exposición de su vida privada y/o violación de su intimidad, por contenidos difundidos a través de Internet.

Artículo 17: Establece que los menores de edad tienen derecho al acceso de información los mismos que deben ser protegidos de cualquier contenido que pueda perjudicar su bienestar.

Artículo 18.1: indica que debe existir un acompañamiento por parte de los padres de

familia para el acceso y uso del internet.

Artículo 19.1: Indica el derecho que tienen los menores a ser protegidos contra cualquier forma de explotación o maltrato como el acoso o cyberbullyng, etc.

Artículo 28.1: Se puede hacer uso de la tecnología y el internet con fines educativos para garantizar el aprendizaje.

Artículo 31.1: Los infantes también pueden hacer uso de las tecnologías e internet para divertirse y jugar.

Artículo 34: Tienen como derecho a la protección contra el abuso sexual que pueda generarse por medio del internet. (p. 27-28)

4.4.Marco conceptual

4.4.1. Uso de Dispositivos Móviles

De acuerdo con Arboleda (2019):

El uso de dispositivos móviles en niños está creando en las personas nuevos hábitos, muchos de ellos negativos, por ejemplo, la falta de comunicación con las personas que los rodean. Algunos padres de familia promueven inconscientemente este tipo de hábitos y adicciones al permitir que sus hijos tengan acceso a estos dispositivos con edades tan tempranas, prestándoles los celulares para que miren videos y jueguen en ellos sin ningún control o restricción (p. 18).

Así mismo Franco (2021), indica que el uso de dispositivos móviles dentro de los hogares ya no es algo nuevo sino más bien cotidiano, en donde todos están expuestos incluso los niños en edades tempranas, por ende, es responsabilidad de los padres y cuidadores en velar por que exista una interacción positiva con estos medios digitales ya que pueden favorecer al desarrollo de destrezas y habilidades siempre y cuando se haga de manera segura y tomando en consideración las necesidades del niño.

En este sentido Rengifo, Quintero y Valera (2020) apunta que los dispositivos móviles “son todos aquellos dispositivos electrónicos que son de fácil acceso, uso y portabilidad” (p. 100). Con respecto a esto, los que se encuentran en mayor tendencia son los smartphones o teléfonos móviles inteligentes, los cuales son muy populares por su eficiente potencial para ejecutar tareas facilitando el desempeño en diversas funciones.

Es así como Feijoo, Fernández y Sádaba (2021), pone de manifiesto:

El móvil es efectivamente, clave en la satisfacción de las necesidades de entretenimiento o evasión de los y las más pequeños. Vídeos, música y juegos forman parte de su dieta habitual de consumo de contenidos online y con una presencia preferente (p. 160).

Además, estos dispositivos nos brindan la oportunidad de guardar información

importante y acceder en cualquier momento, es decir son como un pequeño computador portátil, con fácil movilidad y de tamaño reducido, así también permite acceder a datos de internet y descargar rápidamente cualquier aplicación, noticia o contenido (López y Barona, 2019, p. 3).

Por otro lado, Rebolledo, Zúñiga y Parrales (2022) añade que uno de los principales ámbitos para que las personas utilicen los teléfonos móviles, es la telefonía celular, la cual va de la mano con los dispositivos sirviendo de herramienta de comunicación entre los usuarios. Es decir, es a través del dispositivo que dos o más personas se comunican, pero si no existiera la telefonía móvil esto no fuera posible.

Así mismo, Batista (2023) hace énfasis en que es importante explicar: La tecnología ha favorecido la comunicación y la interacción humana. Los equipos móviles se han instalado en la vida cotidiana y han permitido que existan distintas formas de consumo de información y el hecho de vivir en un mundo hiperconectado pasa a ser parte relevante para que este flujo de información circule de mejor manera (p. 555).

4.4.1.1. Características de los dispositivos móviles.

Los dispositivos móviles son artefactos electrónicos que poseen características esenciales entre las que Terán, et al., (2019) destaca:

- Son artefactos de pequeño tamaño.
- En gran parte caben en un bolsillo con facilidad.
- Tienen capacidad de procesamiento.
- facilidad de conexión inalámbrica a internet.
- Tienen memoria (RAM, tarjetas MicroSD, flash, etc.).
- Son de uso personal pudiendo adaptarlos a las necesidades del individuo.
- Tienen una alta capacidad de interacción mediante la pantalla o el teclado (p. 64).

4.4.1.2. Ventajas del uso de dispositivos móviles.

Dentro del ámbito educativo el uso de dispositivos móviles se denomina M- Learning, el cual se trata de una estrategia para incluir estos dispositivos en las prácticas de enseñanza en diferentes contextos, es así que Chirino y Hernández (2020) destaca como una ventaja puesto que brinda soluciones diversas en cuestiones como la optimización de tiempo, espacio físico, disminución de costos que se ocasionan por la movilidad, brindando así un gran beneficio en la adquisición de conocimientos de una forma efectiva y desde cualquier lugar que se desee. Así mismo esta estrategia no busca reemplazar a la formación tradicional, sino a que las dos vayan de la mano en función de las necesidades, siendo los docentes los encargados de optimizar dichos dispositivos, pero con fines educativos.

También, Zamora y Benavides (2020) reafirma:

Las posibilidades de un aprendizaje por medio de recursos tecnológicos han conllevado a un cambio radical dentro de la educación. Muchos estudiantes, la mayoría en realidad, emplean sus teléfonos celulares o Tablet porque lo consideran más cómodo y porque pierden menos tiempo en la realización de tareas o búsqueda de consultas puntuales enviadas por los profesores (p. 86). En este sentido se puede decir que la generación actual de niños y jóvenes ya poseen conocimiento acerca de las tecnologías y que es necesario que también se creen metodologías incluyendo este recurso con el objetivo de ampliar conocimientos.

Así mismo Terán, et al., (2019) menciona que el uso de dispositivos móviles puede traer varios beneficios pedagógicos en lo que están:

Interacción docente y estudiante y estar pendientes de actividades del proceso educativo.

Ayuda a que las personas tengan un acercamiento a las Tic evitando el rechazo y acercándose de cierta manera a la educación a través del teléfono móvil.

Permite que los estudiantes permanezcan enfocados durante los períodos de clase extensos e interactúen.

Acceso de forma directa con los participantes, directivos y familiares.

Evaluación de aprendizajes u otros desde diferentes lugares facilitando resultados al instante.

El costo de los dispositivos es más cómodo que el de un computador.

Fácil movilidad del dispositivo.

Permite guardar información de cualquier tipo u en cualquier momento (p. 68).

De la misma manera Rodríguez y Martínez (2022) hace énfasis en que el uso de dispositivos móviles puede mejorar significativamente las condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo porque los estudiantes ya tienen una relación y un conocimiento sobre su uso lo que puede traer grandes resultados educativos.

Por otro lado Rey, Pérez y Pereira (2022) destacan otras ventajas del uso de dispositivos móviles como: la comodidad de su uso debido a que ya no es necesario que se conecte a una red alámbrica lo que le da fácil movilidad, la conexión a la red desde cualquier lugar y horarios establecidos, acceso a información al instante, así mismo él envió de datos de diferente clase como videos, audio, imágenes, voz siempre desde el mismo dispositivo, el uso de la tecnología WAP que se está manejando hace que las empresas puedan acceder a bases de datos de usuarios brindando información de interés en cada momento.

4.4.1.3. Desventajas del uso de dispositivos móviles.

El uso excesivo de dispositivos móviles a edades tempranas puede traer riesgos en la salud por lo que es aconsejable que se supervise especialmente en niños menores de 5 años y se sigan las recomendaciones establecidas por las instituciones científicas fomentando la moderación que los niños tengan e incentivando la realización de otras actividades y la convivencia social (López, et al., 2021).

De la misma manera, Ortega y Pinto (2021) en su estudio manifiesta sobre los efectos perjudiciales en la salud de niños y adolescentes asociado al tiempo de exposición a pantallas, esto como causa de una poca interacción social, falta de actividad física, baja supervisión, el sedentarismo y alteraciones en el sueño lo que posterior puede traer problemas en el desarrollo físico y psicológico de los niños.

Igualmente, Bailón y Vaca (2021) expresa sobre el uso excesivo de los dispositivos y cómo estos influyen en la comunicación recalcando la poca interacción o nula del diálogo familiar que es necesario para construir las relaciones de padres a hijos y la transmisión de valores, además que recalca que el control inadecuado y la irresponsabilidad de los adultos interfieren en las conductas de los niños y conlleva a obstáculos físicos y psicopatológicos que posteriormente le ocasiona dificultades para socializar y establecer diálogos.

En la misma línea, es necesario mencionar que en los primeros cinco años de vida el desarrollo infantil es esencial para su crecimiento y maduración y la razón que se evidencia es que los niños al mantenerse inmóviles frente al dispositivo pierden muchas oportunidades de practicar competencias importantes para su progreso, como también a que impidan el intercambio verbal atrayendo relaciones negativas y falta de comunicación.

Así mismo la (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], 2022) refiere:

El efecto negativo de las tecnologías parece ocurrir como confluencia de dos situaciones principales. La primera es el componente social. El lenguaje se desarrolla forzosamente en el entorno social del niño y la niña, y abusar del uso de dispositivos está disminuyendo el tiempo que la persona en desarrollo experimenta en sociedad lo que nos lleva al segundo punto; el componente neurológico (p. 24).

De esta forma hace énfasis en que no se debe fomentar el uso a temprana edad ni tampoco ni reemplazarlo por otras actividades, el problema radicalmente no está en el uso sino en cómo los cuidadores administren la interacción de los niños con las tecnologías.

Por otra parte, Pinargote, et al., (2022) también ratifica sobre el uso de dispositivos inteligente por tiempos prolongados conlleva a una dependencia, al mismo tiempo que

considera que la mala utilización es la que conlleva a desatar otras problemáticas que pueden ir desde cefaleas hasta otros síntomas somáticos.

Otro elemento preocupante es el aumento de sintomatología TDAH que está relacionado con teléfonos inteligentes y cada vez son más niños en edad preescolar, debido a la manipulación descontrolada y es que los padres con el fin de que los niños estén tranquilos optan por mantenerlos ocupados mirando la pantalla sin medir los riesgos de sufrir este trastorno debido a que se encuentran en una edad en la cual su desarrollo es continuo (Guerrero, et al., 2023).

Desde otra perspectiva el CNII (2020) asegura:

Las TIC en sí podrían traer efectos masivos poniendo en riesgo a niños, niñas y adolescentes como: ciberadicción (IAD), grooming, sexting, sextortion, cyberbullying, entre otras; que pueden derivar en delitos graves que afecten la integridad de los niños y las familias, e incluso en otros aspectos que pongan en riesgo la vida de los mismos; claro ejemplo de que las tecnologías de la información y comunicación pueden ser utilizadas para potenciar el cometimiento de conductas lesivas (p. 32).

Así mismo, para Desmurget (2020) está claro que el uso de la tecnología muy aparte de ayudar al desarrollo de los infantes conlleva a otros aspectos que tiene que ver con la salud, el estado emocional e intelectual, dejando en consideración si realmente brindar un dispositivo móvil a un niño para que aprenda de cierta forma vale la pena enfrentarse a las consecuencias que se pudieran presentar.

4.4.1.4. El internet en el teléfono móvil.

El internet en la vida diaria tiene un impacto muy grande, ha cambiado la forma de estudiar, trabajar, comunicarse y entretenerse, en este sentido Salinas, et al., (2022) considera que:

El uso del internet forma parte de la vida cotidiana de las personas y contar con sistemas de automatización que interactúen con el ser humano, en busca de mejorar el estilo de vida que hagan más fácil el día a día, aumentar el confort de las personas, facilitar tareas y procesos en diversas áreas no parece ser algo complicado (p. 1730).

De igual manera dentro de la educación ha aportado increíbles resultados y es que la forma de interacción en los procesos de enseñanza en línea permite formar conocimientos, acortando fronteras y rompiendo limitaciones para educarse, a lo que Bailón, Sabando y Esmeraldas (2023) recalca que el internet es indispensable en la educación hoy en día, debido al contenido informático que facilita tanto para los docentes como para estudiantes, permitiendo aprender mucho más cada día.

Agregando a lo anterior, OLeksy (2023) concuerda en que el internet ha revolucionado en la actualidad involucrándose ampliamente en los ámbitos de educación, trabajo y sobre todo para interactuar con los demás, es decir ya no hay vuelta atrás estamos en una era digital donde se debe adaptar a los cambio continuos, además los niños y jóvenes son los que mayormente están al tanto de la tecnología y sin duda se adhieren a estos cambios con mayor facilidad, por ende el ser guías y facilitadores de este aprendizaje conlleva a que obtenga buenos resultados y los apliquen para generar conocimiento y aprendizaje más dinámico e inclusivo dentro de las aulas de clase.

4.4.1.5. Aplicaciones móviles y desarrollo del lenguaje.

La Fundación Telefónica (2019) declara que “una app móvil es un programa de software que podemos descargar directamente en nuestro teléfono inteligente, Tablet o cualquier otro dispositivo móvil, y ejecutarlo desde allí” (p. 14).

De este modo, la funcionalidad de las aplicaciones ejecutadas para promover la estimulación del lenguaje según Morales, et al., (2022) son eficientes pues en su análisis aclara que las apps están dirigidas a padres como estrategia para trabajar el desarrollo del lenguaje sirven de herramienta y brindan diferentes opciones como la lectura compartida o la creación de rutinas que han sido apreciadas por los elementos.

Con respecto a esto, EDUCACIÓN (2020) agrega que la incorporación de recursos tecnológicos permite trabajar el lenguaje además de aprovechar sus beneficios, entre las que resalta están:

- Soy Visual: A través de esta aplicación se puede ayudar al niño a crear frases y potenciar la interacción para su desarrollo lingüístico.
- Story Cubes: esta aplicación tiene como función trabajar la creatividad y a través de esta fortalecer la comunicación y consiste en un juego de dados por el cual se van creando historias para la diversión infantil.
- Panda cocinero: Esta app permite utilizar canciones y presenta diversos alimentos que sirven para cocinarle al panda, dándole la oportunidad de identificar y pronunciar los alimentos y así enriquecer su lenguaje oral.
- Tarjetas de memoria: en este juego los niños deben ir emparejando dos dibujos iguales lo que les permite trabajar diferentes áreas cognitivas, además varios aspectos del lenguaje entre otros.
- The sounding out machine: esta herramienta ayuda en cuanto a pronunciación dándole la oportunidad de escuchar la palabra que se le dificulte, además que da la opción de subir la imagen y la aplicación indica cómo pronunciarla.

- ¿Cuántas sílabas tiene?: este recurso permite que el niño descubra palabras iniciando con el acertijo de sílabas las cuales deben ir anotando hasta descubrir la palabra.

Por otra parte, Ágora International School (2022) proporciona otras herramientas para el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas entre las que están:

- Leoteca: es un apartado que consta de una serie de libros infantiles en los cuales padres de familia o docentes pueden acceder de acuerdo a los gustos y necesidades, permite a los niños el aprendizaje y el gusto por leer así mismo los adultos pueden tener un seguimiento de los avances lectores que llevan los infantes.
- Proyecto Gutenberg: se trata de una biblioteca virtual en el que se puede acceder a varios libros en diferentes idiomas.
- Spreaker: se trata de una aplicación para podcast para estimular la expresión oral. También da la facilidad de crear audiolibros y grabaciones para trabajar con los estudiantes.
- Revista Babar: Revista online de literatura infantil y juvenil, en la que se encuentran lecturas ideales para fomentar las habilidades lectoras en los niños y jóvenes.
- Don Quijote de la Mancha: es un portal interactivo en el que a través del juego y actividades se pueden abordar temas de interés con los aprendices.
- Reglas de ortografía: Portal destinado a la enseñanza y la ejercitación ortográfica (p. 3).

4.4.2. Desarrollo de competencias lingüísticas

Según la EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION (2024) expresa que las competencias lingüísticas “son las habilidades adquiridas y desarrolladas que garantizan el uso eficiente de las reglas gramaticales de una lengua. Por lo general las personas adquieren conocimientos básicos sobre su idioma materno en el entorno familiar, pero corresponde a la escuela formarlas para garantizar el uso apropiado del idioma” (p.2).

Así mismo hace énfasis en tres ámbitos de la competencia lingüística como son el habla y la escucha, la lectura y la composición contextual, en cuanto a la habilidad del habla y la escucha manifiesta que es “imprescindible en la sociedad en la cual vivimos, ya que podemos relacionarnos y transmitir mensajes a través de la lengua. Es por ello por lo que los alumnos deben aprender a escuchar y comunicarse de manera óptima ante cualquier persona” (EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, 2024, p. 9).

Desde este punto, Romero y Madrid (2020) establecen que las competencias lingüísticas no están vinculadas sólo al rendimiento escolar, sino a todo proceso que involucra la comunicación verbal y no verbal: la comunicación y la socialización. La socialización y el

desarrollo como individuo requiere de la posibilidad de comunicarse correctamente. En este sentido, la familia es la primera zona para aprender el lenguaje, la comunicación y la socialización (p. 5).

De este modo se puede decir que el aprendizaje del lenguaje se produce a través de la imitación, es decir, escuchando los sonidos articulados. Este proceso comienza con la imitación constante de sonidos que representan necesidades fisiológicas (Gálvez y Vera, 2021).

Además, las habilidades fundamentales para dominar el lenguaje incluyen la expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura. Estas capacidades son esenciales para la comunicación efectiva y el desarrollo del lenguaje.

En cuanto a la habilidad de la escucha, los niños empiezan a identificar los sonidos significativos a su alrededor desde una edad temprana, y a medida que crecen, comienzan a diferenciar los sonidos del habla que forman las palabras de su idioma, es más se considera que "es la primera de las habilidades comunicativas de la lengua oral que el niño aprende. Se dice que primero se escucha y luego se habla" (Cova, 2020, p. 4).

Por su parte Rupérez et al., (2022) expresa "el habla se define como la producción de sonidos expresivos y comprende la articulación, la fluencia, la voz y la calidad de resonancia" (p. 19). Tomando en consideración esto, el habla específicamente es poder expresar haciendo uso de la lengua, es decir se transmite ideas en una serie de sonidos que el escuchante entiende.

4.4.2.1. Lenguaje oral.

Según Herrera (2021) considera que desde la perspectiva de la teoría socio cultural el lenguaje básicamente se da a través de las incidencias del entorno, esto quiere decir que el contacto con personas que rodean al niño desde sus primeros días de vida produce estímulos lingüísticos que con el pasar del tiempo van perfeccionando hasta lograr desarrollar el lenguaje y poderlo utilizar para la comunicación.

A si también Hurtado y Pico (2022) afirman "el lenguaje oral es una pieza clave en el desarrollo del niño ya que cumple con la función básica de comunicar, comprender y expresar, pero también le permite socializar" (p. 3). Es así cómo va desarrollando sus capacidades comunicativas desde el primer día de vida, iniciando con llantos que posteriormente irá cambiando para tratar de comunicar sus necesidades, siendo los cuidadores los primeros seres sociales de interacción y que le darán paso para que vaya adquiriendo aprendizajes del entorno.

De acuerdo con Avendaño, Rueda y Rolón (2019) " el lenguaje se convierte en la herramienta por excelencia mediante la cual el hombre construye y materializa su existencia, pues esta se encuentra ligada con la significación que tiene del mundo que habita" (p. 189). En otras palabras, el lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino que también

desempeña un papel fundamental en la construcción y materialización de la existencia humana, ya que influye en la forma en que los individuos perciben, comprenden y se relacionan con el mundo que los rodea.

Desde la posición de Gómez (2019) plantea:

El lenguaje oral, o lenguaje hablado, se inicia con la aparición de las primeras palabras alrededor del año de edad, y va desarrollándose rápidamente tanto en su aspecto comprensivo como expresivo, siendo fundamental las experiencias de lenguaje enriquecidas que favorezcan el máximo despliegue del potencial comunicativo de los niños y niñas (p. 10).

Además, es necesario proporcionar a los niños desde pequeños las bases para su desarrollo oral, permitiéndoles que experimenten y consigan lograr objetivos de acuerdo a su edad, recalcando siempre el esfuerzo por lograrlo y brindándoles motivación para que sientan seguridad por sus alcances.

Igualmente, Ronquillo y Salazar (2023) se refieren a que el lenguaje surge como una forma de comunicación y transmisión de necesidades, intereses o situaciones que deben ser comprendidas por otras personas. Desde su origen, el lenguaje ha sido parte integral de la humanidad y es una herramienta fundamental para adquirir nuevos conocimientos y experiencias. Inicialmente, el lenguaje se desarrolla en un entorno cercano y familiar, pero con el tiempo, los seres humanos sienten la necesidad de ampliar sus interacciones, lo que les brinda un mayor campo de acción, expresión y aprendizaje.

En este mismo sentido, Yépez y Padilla (2021) ratifican que el lenguaje oral es fundamental para el crecimiento social y cognitivo del niño, ya que facilita la interacción social y el desarrollo del pensamiento. Además, el progreso en el lenguaje oral no se basa solo en la capacidad de hablar, sino también en la habilidad de escuchar y comprender. Esto es crucial para que el niño pueda organizar y consolidar sus ideas de manera efectiva.

Por su parte (Inga, Cajamarca y Lema, 2024) señalan que el lenguaje oral puede tener las siguientes características:

- **Sonido:** el lenguaje oral se basa en la producción y percepción de sonidos articulados, que forman las palabras y las frases.
- **Entonación:** el lenguaje oral utiliza patrones de entonación y énfasis para transmitir significado, emoción y énfasis.
- **Velocidad:** el habla puede ser rápida o lenta, dependiendo del contexto y la intención comunicativa.

- Expresión facial y corporal: el lenguaje oral se complementa con expresiones faciales, gestos y posturas corporales que añaden significado a la comunicación.
- Interactividad: el lenguaje oral permite la retroalimentación inmediata y la adaptación en tiempo real a través de conversaciones y diálogos (p. 48).

4.4.2.2. Funciones del lenguaje

Las funciones del lenguaje son las manifestaciones con las que se desea comunicar, y pueden estar presentes en diferentes situaciones, como indica Cango & Padilla (2022):

Función Personal: esta función permite al ser humano formarse como persona, crear perspectivas sobre sí mismo a través del lenguaje y dándose a conocer hacia los demás.

Función Instrumental: aquí el niño logra identificar el lenguaje como una herramienta para que se realicen las cosas, constituyendo un medio importante para la interacción social.

Función Relacional: esta función es la más importante ya que el niño logra accionar sobre otro a través de diferentes acciones lingüísticas, permitiéndole convivir en espacios familiares y de encuentro y poder pedir lo que desea.

Función Informativa: permite que el niño pueda interactuar con otros desde sus conocimientos, es decir transmite información y la recibe ayudándole en la adquisición de nuevos conocimientos.

Función Investigativa: es la oportunidad de poder descubrir, explorar y averiguar reflexivamente para obtener nuevos conocimientos, constituyendo la base del conocimiento científico.

Función Literaria o Poética: función poética se enfoca en el mensaje en sí mismo, y es una de las funciones más importantes del lenguaje, ya que permite a las personas expresarse de manera creativa y artística.

Función Regulativa: es la capacidad de expresarse de diferentes maneras, para comportarse, manifestarse y autorregularse, para esto se necesita de tiempo y apoyo de los adultos.

4.4.2.3. Desarrollo lingüístico.

El desarrollo lingüístico es una etapa de aprendizaje que suele darse aproximadamente desde los 18 meses, cuando los niños son capaces de pronunciar su primera palabra y poco a poco va adquiriendo mayor cantidad de fonemas para posteriormente ir ampliando su vocabulario, anterior a esto existe otra etapa denominada prelingüística en la cual los niños pasan por un periodo donde utilizan signos o balbuceos con el fin de comunicarse.

A continuación, Navalón (2022) describe que la etapa prelingüística o preverbal inicia

desde los 0 hasta los 12 meses, los cuidadores pueden interactuar con el niño no solo por medio de la voz, también se puede hacerlo a través de la mirada, la expresión facial, etc., una mirada fija establece conexión con el niño creando un intercambio comunicativo.

Posteriormente tenemos la etapa lingüística o verbal: Comienza cuando ya podemos hablar con el niño. El lenguaje tiene cuatro componentes básicos:

- Fonético-fonológico: Hace referencia a la articulación de los fonemas y a la conceptualización de estos.
- Léxico-semántico: Hace referencia al vocabulario que el niño entiende, posee y utiliza.
- Morfosintáctico: Hace referencia a la estructura de palabras: género, número y flexiones verbales y de frases simples, compuestas, coordinadas, subordinadas, activas, pasivas.
- Pragmático: Hace referencia a las funciones y usos del lenguaje, es decir, para qué se utiliza el lenguaje y cómo se utiliza (p. 229).

De este modo se destaca la importancia que tienen estas etapas porque describen cómo los niños van adquiriendo las habilidades lingüísticas, además de poner en conocimiento el desarrollo normal del lenguaje de los niños y poder identificar un posible retraso en el habla y aplicar una intervención temprana.

En este sentido, Yépez y Padilla (2021) recalca "la adquisición del lenguaje está relacionada con la parte cognitiva, motora, afectiva, social y emocional, es por tal razón que el desarrollo del lenguaje favorece a la formación holística del infante" (p. 7). Es decir, el niño al estar relacionado a sonidos y del habla tendrá la oportunidad de desarrollar correctamente su lenguaje, esto además de obtener una estimulación adecuada para su edad y donde se incluya el juego lo que dar paso a demás a que desarrolle otras capacidades integrales de su formación.

De la misma forma, la adquisición lingüística se da en base a tres áreas que son el lenguaje perceptivo el cual se basa en la escucha en donde se discrimina sonidos, sigue instrucciones, conceptualiza conceptos y se produce la memoria auditiva, otra área que es el lenguaje expresivo donde se desarrolla aspectos del habla como vocabulario, frases, oraciones, combinación de palabras y expresiones del infante y por último el lenguaje articulado que ya es la producción de sílabas, palabras, oraciones y frases, que permiten expresar ideas (Yépez y Padilla, 2021).

4.4.2.4. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.

Los entornos familiares están compuestos por actividades estimulantes utilizadas por los padres para fomentar las habilidades básicas para aprender y contribuyen al desarrollo y

aprendizaje de las habilidades básicas de sus hijos. Estas actividades permiten explicar los mecanismos de influencia a través de los cuales operan los factores socioculturales (Sarmiento, et al., 2021).

De igual manera, los padres, madres y personas de la familia encargadas del cuidado de los infantes son los principales responsables de estimular el lenguaje de los niños y niñas. Estas personas también contribuyen al equilibrio emocional, afectivo y adaptación social de los niños, lo que es un aporte positivo para la sociedad. La familia es el primer vínculo social del niño y la niña, y la participación activa con los adultos a través de actividades y situaciones que se presentan en su diario vivir es fundamental para el desarrollo y aprendizaje de las habilidades básicas (Venegas, 2022).

Desde la opinión de Aimacaña y Tapia (2022) "la interacción social influye en el desarrollo del lenguaje oral y más en las edades tempranas, donde los niños adquieren las habilidades sociales para interactuar y expresarse con adultos o entre pares" (p. 87). Es decir, la poca estimulación que reciben los infantes conlleva a que no desarrollen competencias lingüísticas como en el contexto asociado al confinamiento por la pandemia de COVID-19, en donde los niños estuvieron prácticamente en relación única con sus padres o cuidadores más cercanos, demostrándose que un ambiente de poca interacción y vocabulario no son capaces de lograr estimular estas áreas de aprendizaje.

Es así como los factores familiares, como sociales son influyentes en la adquisición del lenguaje ya que estos intervienen ya sea de forma directa o indirecta en el proceso del lenguaje pudiéndose también ver asociados otras circunstancias como causas orgánicas la cual se trata de la predisposición genética que presenta un niño con relación a un retraso lingüístico.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, ubicada en la avenida Chuquiribamba entre avenida Ángel Felicísimo Rojas y Lagunas de los Compadres de la ciudad de Loja, provincia de Loja, cantón Loja parroquia Carigán.

Misión

La Unidad Educativa "Marieta de Veintimilla tienen como misión fundamental dar una educación de calidad y calidez que brinda a los niños, niñas y jóvenes una formación integral, propiciando la práctica de valores, buscando la innovación constante acorde con los avances de la ciencia y la tecnología, para lograr personas con un carácter creativo, crítico y reflexivo, basado en desempeños auténticos y que sean capaces de tomar decisiones y resolver sus propios problemas.

Visión

La Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, segura siendo una institución de calidad, que forme niños, niñas y jóvenes innovadores, capaces de solucionar sus propios problemas, respetando su identidad cultural, comprometidos con su entorno natural, propiciando la práctica de valores; sustentada en una educación humanista, científica y democrática, con el compromiso de todos los actores educativos para así lograr alumnos activos en su proceso de aprendizaje, en base a propuestas curriculares y programas de acuerdo a sus necesidades.

Cuenta con una infraestructura física de 6 bloques, de los cuales dos son de dos pisos y cuyo bien es propio de la institución, además posee 24 aulas en las que se encuentran divididos los alumnos por secciones de acuerdo al grado de educación básica, el área física consta de una cancha de cemento, un bar, una sala de profesores, área de secretaria, rectorado y vicerrectorado, área del DECE, una papelería, un salón de profesores y un escenario, además se encuentra distribuida en dos partes una específicamente para educación inicial y la segunda para la educación básica y bachillerato.

Así también la unidad educativa posee una educación regular cuyo sostenimiento es fiscal, de jurisdicción hispana, pertenece al Distrito zonal 7, con Código AMIE: 11H00283, la modalidad de estudios presencial con una jornada de trabajo matutina y vespertina.

Por otra parte, en la escuela Marieta de Veintimilla se oferta tres niveles de educación como lo es Inicial, Educación Básica y Bachillerato, cuenta con una planta administrativa conformada por cuatro mujeres y un hombre, del mismo modo la planta docente está

conformada por 35 mujeres y 19 hombres, el número de estudiantes que conforman la institución corresponde a 1193 de los cuales 539 son mujeres y 654 varones.

Figura 1. Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla



Nota: Datos obtenidos de Google maps de la ubicación de la escuela Marieta de Veintimilla.

Elaborado por: Gabriela Veintimilla

5.2. Procedimiento

El alcance de la investigación es de tipo descriptiva, porque se explicaron cualidades y características precisas del fenómeno de análisis, permitiendo también la recolección de información sobre las variables y brindando un mejor panorama sobre la situación de investigación.

5.2.1. Enfoque Metodológico

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo; el cual se centra en comprender fenómenos y experiencias del estudio desde la perspectiva de los participantes, proporcionando una comprensión rica y contextualizada de las variables de estudio, además al ser una investigación flexible permitió el ajuste del criterio para el desarrollo y comprensión de nuevos conocimientos.

En este sentido, Hernández (2014) el enfoque cualitativo “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad” (p. 16).

5.2.2. Métodos

Analítico: se utilizó para analizar y explicar las características y fenómenos tanto del uso de dispositivos móviles como del desarrollo de competencias lingüísticas estudiadas, yendo más allá de una simple descripción, y relacionando la causa y efecto. Así también realizar un análisis de los instrumentos aplicados en los que se busca conocer la situación en cuanto a la manipulación de los dispositivos móviles dentro del entorno familiar.

Sintético: permitió tomar los aspectos más importantes de las variables destacando lo esencial y explicar la realidad de las dos variables.

Deductivo: este método permitió obtener conclusiones en base a la descripción teórica y a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Inductivo: a través de este método se pudo observar y recoger información empírica y asociarla a la problemática.

5.2.3. Técnicas e instrumentos

La observación

La observación consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar. Esta es una técnica que se ha usado desde siempre, puesto que el ser humano tiene la capacidad de percibir todo lo que tiene a su alrededor y de esta forma conocer la realidad. Por consiguiente, dicha información debe ser organizada de tal forma que pueda ser transmitida de manera correcta (Universidad Estatal de Milagro, 2019, p. 4).

Se utilizó dicha técnica para observar si los niños que usan el teléfono móvil tienen una fácil comunicación con sus compañeros y la docente, además de analizar el comportamiento y expresión que mantienen.

La Entrevista

La entrevista es una herramienta poderosa para obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados. La posibilidad de asistir, comprender e interpretar la experiencia de los sujetos participantes desde su propia perspectiva emerge desde la aproximación del entrevistador y el entrevistado (Villarreal y Cid, 2022, p. 53).

La entrevista se llevó a cabo a cinco padres de familia con el fin de conocer el uso que les dan a los dispositivos móviles dentro del hogar y el acercamiento que los niños tienen hacia los mismos, lo cual nos permitirá obtener información importante para analizar y obtener resultados.

Instrumentos

Guía de observación

Para llevar a cabo el registro de lo observado se recomienda usar un instrumento de evaluación que facilite el levantamiento de la información, como la lista de cotejo. Este tipo de instrumento permite registrar si las conductas que se esperaba observar se evidenciaron o no en la observación. Usa una escala sencilla, fácil de aplicar y que no complejiza el proceso de registro: generalmente Sí o No (Centro de Medición MIDE UC, 2019, p. 29).

Guía de Entrevista

La entrevista se lleva adelante en función de una guía de pautas diseñada. Dado que el abordaje cualitativo se caracteriza por ser más flexible que el cuantitativo, cada entrevista podrá sufrir modificaciones en función de la información recabada y el interés de profundizar determinados aspectos más que otros, aun cuando se utilice siempre la misma guía de pautas (OEI, 2022).

5.2.4. Diseño

El tipo de investigación es no experimental con corte transversal puesto que se realizó en un determinado tiempo sobre la muestra con el objetivo de determinar la prevalencia de las variables sobre la población a ser estudiada, no enfocándose a medir la causalidad, sino específicamente una asociación de ambos temas de estudio.

5.2.5. Unidad de Estudio

5.2.5.1. Población.

La población del presente trabajo está conformada por 18 padres de familia de educación inicial 2 de la escuela "Marieta de Veintimilla" los cuales llevan regularmente a sus hijos a clases y se encuentran interesados en el desarrollo educativo e integral de los niños.

5.2.5.2. Muestra.

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 5 padres de familia de inicial 2 de la escuela Marieta de Veintimilla quienes proporcionarán información acerca de los hábitos tecnológicos que tienen los niños dentro del entorno familiar y la convivencia e interacción de estos. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan sus hijos en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Tabla 1. Población y Muestra

Informantes	Población	Muestra
Padres de familia de inicial 1	18	5
TOTAL	18	

Nota. Datos obtenidos por la docente de Inicial 1 de la Escuela Marieta de Veintimilla.

5.2.6. Criterios de Inclusión

Padres de familia de estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje por el uso de dispositivos móviles.

Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

5.2.7. Criterios de Exclusión

Estudiantes que no presenten dificultades en el aprendizaje en el desarrollo de competencias lingüísticas.

No aceptar participar.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista semi estructurada la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las padres de familia del nivel inicial, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes del subnivel inicial 2, sección matutina de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

Se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

Triangulación de datos

De este modo Hernández (2014) menciona que la triangulación de datos es “ la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección”, es decir se trata de una técnica busca contrastar diferentes puntos de vista de los resultados obtenidos con el fin de brindar validez a la investigación (p. 418).

6. Resultados

Una vez finalizada la recolección de información mediante los instrumentos elaborados como son la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis minucioso en base a las dos variables de estudio.

Para consolidar los datos obtenidos de dichos instrumentos, así como del análisis de diferentes estudios con la finalidad de llevar a cabo la triangulación de la información que viene a ser parte de la investigación cualitativa con la que se trabajó.

A continuación, se presentan los resultados los mismos que se encuentran ubicados en tablas divididas de acuerdo con el rango de estudio y que se exponen a continuación:

6.1.Triangulación de datos

Tabla 2. Triangulación de datos variable independiente

Variable independiente: *Uso de dispositivos móviles.*

Variable 1	Pregunta entrevista	Respuesta entrevista	Ficha de observación	Descripción textual de la ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Uso de dispositivos móviles	¿Tiene su hijo/a acceso a algún tipo de dispositivo móvil (teléfono celular, Tablet u otro)?	<p>Padre 1: si utiliza el teléfono celular</p> <p>Padre 2: solo a mi celular</p> <p>Padre 3: si al teléfono celular</p> <p>Padre 4: si suele utilizar una Tablet</p> <p>Padre 5: la televisión</p>	Los niños participan en actividades en las cuales se incluya el uso de herramientas tecnológicas.	Los niños si participan en actividades en las cuales se incluya el uso de herramientas tecnológicas, como por ejemplo al iniciar actividades la docente procede a colocar una canción en su celular para integrar a todos los niños y todos se levantan a participar.	<p>Franco (2021), indica que el uso de dispositivos móviles dentro de los hogares ya no es algo nuevo sino más bien cotidiano, en donde todos están expuestos incluso los niños en edades tempranas, por ende, es responsabilidad de los padres y cuidadores en velar por que exista una interacción positiva con estos medios digitales ya que pueden favorecer al desarrollo de destrezas y habilidades siempre y cuando se haga de manera segura y tomando en consideración las necesidades del niño.</p> <p>Franco, S. (2021). Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia. <i>EduTec</i> (76), 22-35. doi:10.21556/edutec.2021.76.2067</p>	<p>Con respecto a la primera pregunta, el uso de dispositivos móviles dentro del hogar es evidente, en casa los niños si tiene acceso al teléfono celular, Tablet y otros recursos tecnológicos como la televisión.</p> <p>Por otro lado, dentro del aula la docente lo utiliza para realizar actividades pedagógicas, convirtiéndose así en una herramienta indispensable para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños, por ende, es responsabilidad de las personas adultas a cargo de los niños velar por que hagan un buen uso de los dispositivos móviles de acuerdo con las necesidades de cada niño.</p>

	<p>¿Qué actividades suele realizar su hijo/a en estos dispositivos móviles y con qué frecuencia lo utiliza?</p>	<p>Padre 1: Utiliza para ver videos, de vez en cuando 1 hora aproximadamente. Padre 2: mira videos en YouTube, 1 hora. Padre 3: mira videos, media hora, a veces 1 hora en el día. Padre 4: ve videos y juega videojuegos una vez al día. Padre 5: videos generalmente 1 hora o un poco más cuando me encuentro ocupada.</p>	<p>Logran cumplir con actividades donde se haga uso de herramientas tecnológicas.</p>	<p>Todos los niños observados logran cumplir con actividades donde se haga uso de herramientas tecnológicas, como cuando la docente les coloco un video en el cual tenían que seguir pequeñas instrucciones como tocarse la cabeza, hombros, si lo podían realizar.</p>	<p>Feijoo, Fernández y Sádaba (2021), pone de manifiesto que el móvil es, efectivamente, clave en la satisfacción de las necesidades de entretenimiento o evasión de los y las más pequeños. Vídeos, música y juegos forman parte de su dieta habitual de consumo de contenidos online y con una presencia preferente (p. 160).</p> <p>Feijoo, B., Fernández, E., & Sádaba, C. (2021). El móvil como nuevo cuarto de juegos Comparativa de la percepción del consumo de YouTube y videojuegos entre menores chilenos/as y sus padres/madres. <i>Prisma Social</i> (34), 146-164. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8024365.pdf</p>	<p>Con respecto a la segunda pregunta, se ha observado que los niños frecuentan los dispositivos móviles como medio de distracción, particularmente por los videojuegos y los videos a los cuales acceden especialmente en la plataforma YouTube, manteniéndolos entretenidos con los contenidos que emiten y en ocasiones sin considerar el tiempo de exposición a las pantallas las cuales en este caso son no menos de 1 hora. Dentro del aula de clase los niños logran realizar actividades en donde se haga uso de las herramientas tecnológicas, lo que llama su atención y curiosidad por las actividades que ven o escuchan en los dispositivos causándoles motivación.</p>
--	---	---	---	---	--	--

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a los padres de familia y niños de Inicial 1 de la Escuela "Marieta de Veintimilla".

Elaborado por: Gabriela Veintimilla- 2024.

Tabla 3. Triangulación de datos variable dependiente

Variable dependiente: Desarrollo de competencias lingüísticas.

Variable 2	Pregunta entrevista	Respuesta entrevista	Ficha de observación	Descripción textual de la ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Desarrollo de competencias Lingüísticas	Dedica tiempo de calidad a su hijo/a propiciando así la estimulación y el desarrollo del habla del niño/a	<p>Padre 1: si, para enseñar y jugar cuando tengo tiempo.</p> <p>Padre 2: poco, ya que tengo mi negocio y trabajo de lunes a domingo.</p> <p>Padre 3: si, cuando me encuentro en casa ya que trabajo y cuando tengo tiempo en mis días libres lo utilizo para interactuar con él.</p> <p>Padre 4: si, pero mayormente los fines de semana</p>	Los niños usan un vocabulario adecuado para su edad	De los niños observados en su gran mayoría utilizan un vocabulario adecuado para su edad, a excepción de un niño que aún no lo logra, aunque la docente realiza actividades para trabajar el lenguaje, los niños si han logrado mejorar su pronunciación y adquisición de nuevas palabras acordes a su edad, pero un niño no, pese a la ayuda de la docente se ve la falta de interés de la madre de familia.	<p>Según la EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION (2024) expresa que las competencias lingüísticas "son las habilidades adquiridas y desarrolladas que garantizan el uso eficiente de las reglas gramaticales de una lengua. Por lo general las personas adquieren conocimientos básicos sobre su idioma materno en el entorno familiar, pero corresponde a la escuela formarlas para garantizar el uso apropiado del idioma" (p.2).</p> <p>EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION. (2024). Educación. Las competencias lingüísticas son la base del desempeño social y aprendizaje. https://www.euroinnova.ec/blog/competencias-linguisticas</p>	En cuanto a la tercera pregunta correspondiente al desarrollo de competencias lingüísticas, los resultados muestran que existe poca calidad de tiempo que dedican los entornos familiares para la interacción con los niños/as, siendo esta interacción muy importante para el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas como lo indica la descripción conceptual y es que debido a las ocupaciones cotidianas que tienen los padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente para compartir y propiciar el desarrollo de habilidades lingüística que conlleven al dominio del lenguaje y la comunicación en los infantes. Por otro lado, la docente ha sabido identificar este problema y ha incorporado ciertas estrategias dentro del aula para trabajar

		salimos a parques, paseos para distraerse y jugar. Padre 5: considero que no, dentro de casa realizamos actividades como pintar, armar rompecabezas, pero poco salimos a jugar en parques o juegos al aire libre.				específicamente el lenguaje, por lo que según la observación se puede ver que los niños emiten conversaciones cortas, donde se comprende lo que dicen, por lo que se puede dar cuenta que mantienen un vocabulario acorde para su edad, a excepción de un niño que no lo ha logrado pese a la intervención de la docente no existe el apoyo familiar en casa.
Cómo cree que el niño/a va adquiriendo y desarrollando el aprendizaje del habla dentro del hogar	Padre 1: por lo que uno se les enseña, ellos repiten y van pronunciando según como vayan creciendo. Padre 2: a través de lo que escuchan en casa por parte de los adultos y de lo que uno se les estimula.	Hace uso del lenguaje para expresar necesidades y situaciones que se le presentan.	De los niños observados casi todos hacen uso del lenguaje para expresar necesidades y situaciones que se le presentan a excepción de uno de los niños que no logra expresar con claridad las necesidades y situaciones que se le presentan, como pedir permiso para ir al baño o cualquier	Romero y Madrid (2020) establecen que las competencias lingüísticas no están vinculadas sólo al rendimiento escolar, sino a todo proceso que involucra la comunicación verbal y no verbal: la comunicación y la socialización. La socialización y el desarrollo como individuo requiere de la posibilidad de comunicarse correctamente. En este sentido, la familia es la primera zona para aprender el lenguaje, la	En cuanto a la pregunta cuatro, los padres de familia coinciden en que el aprendizaje del habla en los niños se va adquiriendo y desarrollando a través de lo que escuchan, es decir el lenguaje que se expresa dentro del entorno en el que el niño se desenvuelve y la socialización a la que este expuesto son los que le dan mayor posibilidades para aprender e incrementar su desarrollo lingüístico, permitiéndole así también ser	

		<p>Padre 3: uno se les enseña en casa, ellos nos escuchan y repiten por ello se debe tener mucho cuidado de lo que se habla y así mismo irles corrigiendo.</p> <p>Padre 4: De lo que ven y escuchan en la familia principalmente .</p> <p>Padre 5: considero que, a través del juego, ya que uno como madre se va interactuando, enseñando, corrigiendo su pronunciación y enseñando nuevas palabras.</p>		<p>otra circunstancia.</p>	<p>comunicación y la socialización (p. 5).</p> <p>Romero, M., y Madrid, V. (2020). La influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Gabriel de la Dolorosa” del Cantón Playas, periodo 2019-2020. <i>Tesis para la obtención de título de licenciada en ciencias de la educación.</i></p>	<p>un individuo sociable lo que le facilita su comunicación y la forma de interactuar con los demás coincidiendo con la descripción conceptual de que la familia es el primer entorno de aprendizaje para los niños. Dentro de la observación a los niños, se pudo notar que la mayoría de los niños hacen uso del lenguaje para expresar cualquier situación que necesiten, como pedir permiso para ir al baño, que se les ayude a abrir las bebidas, entre otras, sin embargo, uno de ellos no logra expresar un lenguaje comprensible, aunque trata no se le logra entender.</p>
	¿Considera que el uso de dispositivos móviles ha facilitado o	<p>Padre 1: considero que si les ayuda ya que ellos van repitiendo lo</p>	Tienen la capacidad de comunicar lo que ven y escuchan en	De los niños observados casi todos tienen la capacidad de comunicar lo que ven y escuchan en un	Para (Desmurget, 2020), el uso de tecnología lejos de ayudar al desarrollo de los niños y estudiantes produce grandes complicaciones de toda índole:	Con relación a la pregunta 5, aunque algunos padres de familia si consideran que los dispositivos móviles les han ayudado a que de cierta

	<p>dificultado el aprendizaje del lenguaje y la comunicación?</p>	<p>que ven y escuchan en los videos, pero siempre hay que estar pendientes de lo que ven. Padre 2: yo considero que me ha dificultado en el aprendizaje del lenguaje ya que cuando están con el teléfono no interactúan con los demás lo que ha generado incluso cierto tipo de adicción al teléfono. Padre 3: yo considero que me ha facilitado ya que ahí aprendió a decir palabras que escuchaba e iba repitiendo. Padre 4:</p>	<p>un dispositivo tecnológico</p>	<p>dispositivo tecnológico ya que uno de los niños no logra comunicar de manera clara lo que ve en un dispositivo móvil ya que según lo observado el niño trata de hacerlo, pero no se le entiende como por ejemplo la docente les pone que escuchen un cuento en su celular y les va preguntando lo que va ocurriendo en el cuento, pero él no logra que se le entienda lo que quiere expresar.</p>	<p>sobre el cuerpo (obesidad, problemas cardiovasculares, reducción de la esperanza de vida), sobre las emociones (agresividad, depresión, comportamientos de riesgo), y sobre el desarrollo intelectual (empobrecimiento del lenguaje, concentración, memoria).</p> <p>Desmurget, M. (2020). La fábrica de cretinos digitales. Los peligros de las pantallas para nuestros hijos. Colección Península. <u>La fábrica de cretinos digitales - Google Books</u></p>	<p>manera los niños estimulen el desarrollo del lenguaje, otros no lo consideran así, es más manifiestan que les han perjudicado en este ámbito e incluso en otros, como la conducta que presentan los niños al momento de retirarles el dispositivo. Por otro lado, la docente dentro del aula utiliza su celular para trabajar actividades donde los niños escuchen canciones, repitan acciones y otras, que con su ayuda va dirigiendo y enseñándoles, cosa que ellos solos no lo pueden hacer y cómo se menciona en la descripción conceptual puede llegar a perjudicarles en vez de ser un apoyo para el aprendizaje.</p>
--	---	--	-----------------------------------	--	---	--

		<p>considero que les dificulta porque al estar frente a la pantalla no les da la oportunidad a realizar otras actividades.</p> <p>Padre 5: considero que les perjudica ya que la exposición a esas pantallas altera su aprendizaje.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a padres de familia y niños de Inicial 1 de la Escuela "Marieta de Veintimilla".

Elaborado por: Gabriela Veintimilla

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular se llevó a cabo en la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, con una muestra correspondiente a 5 padres de familia de los niños de Inicial 2 con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo con cada objetivo.

Para dar respuesta al primer objetivo el cual es identificar los fundamentos teóricos acerca del uso de dispositivos móviles y desarrollo de competencias lingüísticas en los niños de inicial 2 de la escuela Marieta de Veintimilla, los resultados obtenidos a través del análisis de la información teórica se observó que el uso de la tecnología en el hogar es evidente, los niños en edades tempranas hacen uso de dispositivos móviles como medio de distracción y de entretenimiento y aunque la mayoría de familias tienen conocimientos acerca de los peligros a los que se exponen los niños, aun así no mantienen un adecuado control de los mismo, por lo que se ha podido conocer criterios a favor y en contra, dependiendo del uso que se le dé, pero es importante recalcar que antes de los dos años no recomiendan el uso de ningún tipo de acercamiento a pantallas y prolongar su uso lo más que se pueda.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Franco (2021), la cual tuvo como fin indagar acerca del uso hacia las tecnologías que tienen los niños dentro del entorno familiar, se llevó a cabo en Murcia con niños en edades de 3 a 6 años y para lo cual se aplicó un cuestionario de 22 ítems a 201 familias, encontrándose que existe un uso habitual de dispositivos móviles por parte de los niños, en donde el smartphone y la Tablet son las herramientas más utilizadas de manera cotidiana por los infantes.

Los resultados obtenidos por la investigadora mencionada son semejantes a la presente investigación, puesto a que se ha observado el manejo de dispositivos móviles dentro de los hogares, donde los niños tienen acceso libre y en su mayoría sin una correcta supervisión de los contenidos a los que acceden y al tiempo al que se exponen a las pantallas de los dispositivos.

Respecto al segundo objetivo específico el cual es describir el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de inicial 2 de la escuela Marieta de Veintimilla, mediante la indagación se pudo observar que los niños que tienen acceso a dispositivos móviles tienen preferencias por videojuegos y videos y este es el uso principal al que los infantes están vinculados con los dispositivos, es decir no se utiliza como un método educativo de aprendizaje sino más bien como de entretenimiento, si bien en la escuela la docente si utiliza con fines educativos en el hogar no existe ese control por parte de las familias.

En este sentido Feijoo, Fernández y Sádaba (2021), en su investigación realizada en

Chile, en la cual se analiza el nivel del entretenimiento especialmente en el teléfono celular, se encuestaron a 501 niños y padres de familia, encontrándose que el entretenimiento es la clave para el uso de dispositivos móviles por parte de los niños, en la cual se destaca los juegos y videos como el principal motivo para que los niños busquen acercarse a los artefactos tecnológicos y en los cuales también la plataforma YouTube es la más destacada por los infantes.

Por último el tercer objetivo específico el cual es: Determinar a través de instrumentos de recolección de información sobre la manipulación de dispositivos móviles en los niños/as de inicial 2 de la Escuela "Marieta de Veintimilla" dentro del entorno familiar, para dar cumplimiento este objetivo se aplicó una entrevista a 5 padres de familia de los niños de inicial 1 y una ficha de observación a 18 niños, en los cuales se pudo identificar el uso de los dispositivos móviles particularmente del teléfono celular dentro del hogar, el mismo que los niños lo utilizan por periodos no menos de una hora sin mayor control por parte de los progenitores y se pudo notar que debido a la poca interacción social que tienen en el ámbito familiar los ha llevado a provocar alteraciones en el desarrollo lingüístico, presentando dificultades para producir su lenguaje y comunicación, así mismo dentro del aula la docente si hace uso de su teléfono celular para ayudarse en actividades, donde se puede ver la participación activa de los niños, sin embargo se puede notar que en los padres de familia que no apoyan a los niños en el hogar no se ha logrado ver avances de los alumnos en el ámbito lingüístico.

Es así como Romero y Madrid (2020), también hace referencia a la importancia de la interacción social en su estudio para conocer la influencia de la familia en el desarrollo de habilidades lingüísticas, en donde a través de entrevistas, y encuestas pudo conocer que la si existe incidencia para el aprendizaje de diferentes habilidades en los niños, sin embargo también recalca el desinterés de los padres por potenciar un ambiente favorable para el desarrollo de competencias en los niños, dejando en especial el trabajo a los docentes.

De esta manera podemos destacar la necesidad que se promueva un ambiente familiar favorable donde se priorice el diálogo dejando los dispositivos móviles para compartir experiencias y tiempo de calidad con los infantes garantizándoles un desarrollo integral de sus capacidades y no solo esperar que vayan a la escuela para que los docentes se ocupen de propiciar estos aprendizaje y como señala la EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION (2024), es en el entorno familiar donde los niños aprenden competencias lingüísticas que posteriormente en la escuela se irán modelando para hacer un uso correcto de la comunicación, más sin embargo si exponemos a los niños a un espacio con para interacción, brindándoles dispositivos electrónicos para que estén entretenidos como se ha observado podría

desencadenar otros problemas que no solo tengan que ver con el lenguaje, como menciona Desmurget (2020), quien hace hincapié a que la tecnología lejos de ser de utilidad en el aprendizaje infantil los exhibe a otros riesgos en los que está incluido el área lingüística.

8. Conclusiones

Se analizó el uso de dispositivos móviles y como este se relaciona con el desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños, pudiéndose conocer que el crecimiento tecnológico no es algo nuevo y que cada vez los avances van transformando el estilo de vida de las familias, las mismas que buscan adaptarse a estos cambios, desde los más pequeños especialmente ellos que tienen la curiosidad por conocer y manipular recursos tecnológicos mostrándose capaces de aprender sobre su uso.

Se identificó los fundamentos teóricos acerca del uso de dispositivos móviles y el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de inicial 2 de la escuela Marieta de Veintimilla en los cuales se concluye que existe evidencia científica que relaciona a los dispositivos tecnológicos con la presencia de diferentes condiciones que afectan el desarrollo lingüístico y de otros aspectos en los niños, especialmente en edades tempranas donde se encuentran en total maduración de sus funciones cerebrales, además de otros problemas relacionados a la salud y estado físico.

Se describió el uso de los dispositivos en los niños en los cuales se puede concluir que los niños tienen el hábito de utilizar los dispositivos por el entretenimiento que estos les proporcionan y que son los videojuegos y los videos los principales usos que se dan en los infantes.

Se determinó que existe una manipulación de dispositivos móviles por parte de los niños dentro del entorno familiar los cuales debido a este uso prolongado y sin control ha conllevado a que los niños tengan dificultades en el desarrollo del lenguaje principalmente, limitando su capacidad para comunicarse y por ende para socializar en el entorno educativo con sus compañeros y docente.

9. Recomendaciones

Se recomienda principalmente a los padres de familia informarse y conocer más de cerca la realidad de la problemática sobre el uso de las tecnologías, más aún si hay niños de por medio que están indefensos ante los riesgos y dificultades que puedan presentar por el uso de estos dispositivos.

Establecer límites y horarios específicos donde pueda existir un control de las actividades que realizan los niños en los dispositivos móviles, inculcándoles a ver programas y contenido educativo que promueva su aprendizaje, fomentando el desarrollo de hábitos saludables, comunicativos, invitándoles a explorar recursos que promuevan habilidades lingüísticas como la lectura, escritura o el vocabulario.

Dentro del hogar también es importante que los padres de familia guíen con el ejemplo que sean los principales en brindar oportunidades de entretenimiento saludables, realizar actividades al aire libre y que compartan tiempo de calidad con sus hijos, manteniendo a los niños alejados de los dispositivos móviles.

Por su parte, dentro del aula de clases es necesario el uso de dispositivos móviles para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje por ende los docentes deben realizar un uso adecuado de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas.

Por último, es importante diseñar un taller de intervención en el que se trabaje el uso responsable de dispositivos móviles con los padres de familia con el fin de desarrollar un ambiente de aprendizaje interactivo que promueva el desarrollo social con los demás.

10. Bibliografía

- Aimacaña, A., & Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Vínculos*, 7(2), 77-90. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>
- Arboleda, J. (2019). A qué edad darle un celular a un niño. *RUNIN*, (8), 17-21. 5983-Texto del artículo-23937-1-10-20201130.pdf
- Avendaño, W., Rueda, G., & Rolón, T. (2019). Desarrollo de habilidades comunicativas y estilos de aprendizaje VAK. Una experiencia con estudiantes de grado segundo de básica primaria. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(1), 187-189. <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/686>
- Bailón, M., & Vaca, M. (2021). Dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años. *Cognosis*, 6(EE), 29–46. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3206>
- Bailón, M., Sabando, K., & Esmeraldas, A. (2023). El uso de internet en la educación como medio de colaboración científica. *REVISTA REVICC*, 3(4), 16–26. <https://doi.org/10.59764/revicc.v3i4.30>
- Batista, D. (2023). El teléfono móvil: la cuarta pantalla como herramienta de interacción comunicativa actual. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 553-564. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4271>
- Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. *Perspectivas*, 16(1), 79-85. Juego, pensamiento y lenguaje - Dialnet (unirioja.es)
- Cango, G., & Padilla, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1200-1214. 10.23857/pc.v7i2.3642
- Castillo, N. (2022). *Influencia del uso del celular en el desarrollo social en niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del cantón Ibarra durante el año lectivo 2021– 2022* [Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía de las matemáticas y la física, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital de la Universidad Técnica del Norte. Obtenido de repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13496/2/FECYT%204092%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf

- Castillo, J., & Cevallos, C. (2022). *Utilización del celular en las diferentes actividades durante el periodo de la pandemia por el COVID 19 en adolescentes de 1ro a 3ro de BGU de la Unidad Educativa "Santa Elena" de la ciudad de Santa Elena correspondiente al año lectivo 2021 – 2022* [Tesis para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención: Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. Obtenido de (uce.edu.ec)
- Centro de Medición MIDE UC. (2019). *Desarrollo de Instrumentos de Evaluación: pautas de observación*. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Chirino, R., & Hernández, J. (2020). M-learning: Estrategia para la promoción del aprendizaje electrónico móvil en instituciones de educación superior. *EPISTEME KOINONIA, III* (5), 102-121. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.684>
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2020). Política pública por una internet segura para niños, niñas y adolescentes. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/pol%C3%ADtica_publica_internet_segura.pdf
- Cova, Y. (2020). La escucha en situaciones de enseñanza: concepción, dificultades y estrategias. *Revista Educare, 24*(3), 30-49. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1389>
- Desmurget, M. (2020). *La fábrica de cretinos digitales. Peligros de las pantallas para nuestros hijos*. Península. Obtenido de *La fábrica de cretinos digitales - Google Books*
- Duran, I. (27 de noviembre de 2023). *Infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/tecnologia/2023/11/27/el-47-de-los-ninos-espanoles-utilizan-un-smartphone-antes-de-cumplir-siete-anos/>
- Educación. (22 de mayo de 2020). La estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil. *UNIR*. Obtenido de: <https://www.unir.net/estimulacion-del-lenguaje-oral-en-el-aula-consejos-y-recursos> (unir.net)
- Euroinnova International Online Education. (2024). Educación. Las competencias lingüísticas son la base del desempeño social y aprendizaje. <https://www.euroinnova.ec/blog/competencias-linguisticas>
- Fabelo, M., & Plantillas, C. (2023). Influencia del uso de las Tics en las relaciones interpersonales de un niño de 12 años. *Maestro y Sociedad, 20*(4), 931-939 <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

- Feijoo, B., Fernández, E., & Sádaba, C. (2021). El móvil como nuevo cuarto de juegos comparativa de la percepción del consumo de YouTube y videojuegos entre menores chilenos/as y sus padres/madres. *Prisma Social* (34), 146-164. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8024365.pdf>
- Franco, S. (2021). Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia. *EduTec* (76), 22-35. 10.21556/edutec.2021.76.2067
- Fundación Telefónica. (2019). *Teléfonos Inteligentes*. Obtenido de https://www.fundaciontelefonica.com/wpcontent/uploads/2019/12/PROFESIONES_DIGITALES_5.pdf
- Galera, T. (2020). *¿Cómo influye el lenguaje en el aprendizaje?* Universidad FASTA. Obtenido de <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/335/1/GALERA%2C%20Tatiana%20-%20Trabajo%20final%20de%20graduaci%C3%B3n.pdf>
- Gálvez, R., & Vera, G. (2021 de 2021). Desarrollo del lenguaje y pensamiento numérico en educación inicial: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(8), 230-233. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-230.pdf>
- Gómez, M. (2019). Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. *Subsecretaría de Educación Parvularia*. Recuperado <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4524/verbal.pdf?sequence=1>
- Guerrero, R., Catalina, M., Tanny, A., Carvajal, M., & Vera, S. (2023). ¿El Uso Excesivo Del Celular Causa TDAH En Los Niños Y Niñas De Edad Preescolar? *G-ner@ndo*, 4(2), 1-15. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v4i2.116>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGRAW-HILL.
- Herrera, M. (2021). El desarrollo del lenguaje desde el enfoque sociocultural. Estrategias de aprendizaje en el niño, andamiajes del adulto y apoyos en la escuela. *CONGRESO – MEMORIAS*, 154-159. Obtenido de <https://www.academica.org/000-012/820.pdf>
- Hurtado, D., & Pico, J. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1874

- Inga, G., Lema, M., y Cajamarca, C. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 42-65. [10.51736/sa.v7iEspecial.200](https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial.200)
- López, E. V., y Barona, G. L. (2019). El avance en la tecnología móvil y su impacto en la sociedad. *Explorador Digital*, 2(4), 5-19. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v2i4.337>
- López, L., Moreno, G., García, N., Nefate, O., y López, D. (2021). Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares: una revisión sistemática. *Ciencia Médica*, 24(2), 132-142. <https://doi.org/10.51581/rccm.v24i2.402>
- Morales, D., Murcia, D., Mateus, A., & Moreno, L. (2022). Estimulación del lenguaje infantil mediada por aplicaciones digitales dirigidas a padres. *ARETÉ*, 22(2), 42-50. Obtenido de <https://arete.iberu.edu.co/article/view/art.22205/1820>
- Navalón, P. (2022). Indicadores tempranos en la detección de los trastornos del lenguaje. *Congreso de Actualización en Pediatría*, 227-235. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/227236_lenguaje_libro_18_congreso_aepap_2022.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). Primera infancia en la era de la transformación digital. Una mirada Iberoamérica. Obtenido de [Primera infancia Transformación Digital ESP.pdf](#) (oei.int)
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). Entrevistas en profundidad guía y pautas para su desarrollo. Obtenido de https://ibertic_guia_entrevistas.pdf (oei.org.ar)
- Oleksy, K. (13 de octubre de 2023). *ISP.PAGE*. Obtenido de <https://isp.page/news/es/la-importancia-del-acceso-a-internet-en-la-sociedad-actual/>
- Ortega, F., & Pinto, F. (2021). Predicción del bienestar sobre el uso de pantallas inteligentes de los niños. *Revista Científica de Educomunicación* (66), 119-128. <https://doi.org/10.3916/C66-2021-10>
- Pinargote, G., Maldonado, K., Pin, C., & Pérez, D. (2022). Uso de internet por parte de los jóvenes y dependencia de los teléfonos móviles. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(3), 20-30. <https://doi.org/10.47230/unesciencias.v6.n3.2022.471>
- Rebolledo, J., Zúñiga, K., & Parrales, T. (2022). El avance tecnológico en la telefonía móvil.

- UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(3), 49-57.
<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n3.2022.417>
- Rengifo, Y., Quintero, J., & Varela, M. (2020). Dispositivos móviles en la educación: Tendencias e impacto para la innovación. *Revista Politécnica*, 16(32), 97-109.
<https://doi.org/10.33571/rpolitec.v16n31a8>
- Rey, A., Pérez, N., Pereira, S. (2022). Los dispositivos móviles: una herramienta necesaria para la gestión del conocimiento. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 10(2), 79-87. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/780/7803972007/>
- Rivas, V. (2019). *Uso de la tecnología y su impacto en el desarrollo socioafectivo de los niños de preparatoria paralelo B, en la escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja periodo académico 2018-2019*. [Tesis para obtener el título Licenciada en ciencias de la educación mención Psicología Infantil y Parvularia]. Universidad Nacional de Loja.
- Rodríguez, L., & Martínez, J. (2022). Uso de aplicaciones móviles como herramienta de apoyo tecnológico para la enseñanza con metodología Steam. *Politécnica*, 18(36), 75-90.
<https://doi.org/10.33571/rpolitec.v18n36a6>
- Romero, M., y Madrid, V. (2020). *La influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades lingüística en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "San Gabriel de la Dolorosa" del Cantón Playas, periodo 2019-2020* [Tesis para la obtención de licenciada en ciencias de la educación, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Digital de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de T-ULVR-3332.pdf
- Ronquillo, S., & Salazar, D. (2023). Consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y su afección en niños y niñas de 4 a 4 años. *PENTACIENCIAS*, 5(6), 912-924. Obtenido de <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/901/1255>
- Rupérez, A., Sánchez, I., Casas, I., Fernández, D., Gortázar, M., & Albesa, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. *Asociación Española de Pediatría*, 1, 19-30 Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>
- Salinas, Y., Galván, D., Guzmán, I., & Arrante, J. (2022). El impacto del internet de todas las cosas (IoT) en la vida cotidiana. *Multidisciplinar*, 6(2), 1379-1378.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1959

- Sarmiento, A., Ruiz, A., Rondón, Y., & Valdés, D. (2021). Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- School, A. I. (22 de Julio de 2022). *Ágora International School*. Obtenido de <https://agorainternationalschool.es/blog/agora/~board/ai/post/desarrollo-de-competencias-linguisticas>
- Terán, G., Oña, V., Cobos, J. C., & Miniguano, D. (2019). Incidencia de dispositivos móviles en la educación en el Ecuador. *Ciencia Digital*, 3(3.4), 60-74. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.4.835>
- Universidad Estatal de Milagro. (2019). Métodos y técnicas de investigación. *UNEMI*, 1(0). https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_202043015231.pdf
- Venegas, L. (2022). *La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021 [Tesis previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial, Universidad Técnica del Norte]*. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12095>
- Villarreal, J., & Cid, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos 21*, 7(1), 52-60. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica
- Yépez, E., & Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Cognosis*, 6, 1-22. Obtenido de <///C:/Users/Gabriela/Downloads/1973-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-11868-1-10-20210503.pdf>
- Zamora, R., & Benavides, J. (2020). Las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de la educación básica. *Rehúso*, 5(1), 82-91. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta de Intervención

Autora:
Gabriela María
Veintimilla Quezada

*Taller de capacitación sobre el uso
responsable de dispositivos móviles para padres
de familia del Nivel Inicial de la Escuela Marieta
de Veintimilla*



Loja Ecuador

2023-2024

Índice

Tema.....	46
Datos de la institución.....	47
Problema.....	47
Introducción.....	47
Metodología.....	47
Tipo de propuesta.....	48
Destinatarios.....	48
Técnicas	48
Objetivos.....	48
Diseño de la propuesta.....	49
Evaluación.....	52
Resultados.....	52
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	53
Bibliografía.....	54
Anexos.....	54

Tema:

Taller de capacitación sobre el uso responsable de dispositivos móviles para padres de familia del Nivel Inicial de la Escuela Marieta de Veintimilla

Datos informativos de la institución:

Institución Educativa: Marieta de Veintimilla

Nivel: Inicial II

No. de participantes: 18 padres de familia

Edades de los participantes: 20 a 35 años

Provincia: Loja

Cantón: Loja

Parroquia: Carigán

Ubicación: Av. Chuquiribamba y Av. Ángel Felicísimo Rojas

Problema

Descripción del problema:

El avance de la tecnología ha provocado que las personas tengan una mayor accesibilidad a recursos tecnológicos dentro de sus hogares, incluso acercando a los infantes hacia estos instrumentos digitales, despertando su curiosidad e interés por manipular los dispositivos móviles, lo que ha ocasionado ventajas en el aprendizaje haciendo un uso correcto de estas herramientas, pero por otro lado, el que los niños estén prolongadamente expuestos a estos recursos puede traer efectos negativos para su desarrollo como es el caso del área lingüística en la cual se identificó un retraso en el lenguaje producido por la exposición prolongada y sin control de los dispositivos móviles.

Introducción

El presente taller de capacitación tiene como destinatario realizarse en la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla de la ciudad de Loja, dirigida a los padres de familia del nivel inicial, en el cual se busca contribuir al uso responsable de los dispositivos móviles dentro de los hogares con el fin de lograr una mayor interacción entre padres e hijos y que esto favorezca al desarrollo de la comunicación y por ende de las habilidades lingüísticas de los infantes. Las actividades por ejecutarse serán informativas y participativas donde se den a conocer riesgos y beneficios de la tecnología en los niños y así mismo brindar alternativas para que los padres compartan tiempo de calidad con los niños.

Al finalizar las actividades se aplicará una Chek List para evaluar los conocimientos y logros adquiridos por los padres de familia para que puedan ser aplicados con sus hijos.

Metodología

Se empleará un enfoque de enseñanza a través de la participación activa con situaciones reales ajustadas a las capacidades y necesidades de los padres de familia. Las actividades se llevarán a cabo de manera grupal promoviendo la interacción y socialización así también se utilizarán

materiales visuales y auditivos para facilitar y reforzar el aprendizaje. Además, se Concientizar a los padres de familia sobre el uso responsable de dispositivos móviles dentro del hogar.

trabjará en estrecha cooperaci3n de las autoridades del centro educativo para asegurar que las actividades tengan continuidad y se practiquen tambi3n en casa.

Tipo de propuesta

La propuesta presentada pretende servir de informaci3n a los padres de familia sobre los aspectos positivos y negativos que tienen los dispositivos m3viles en el desarrollo infantil, tratando de concientizar a que se evite el contacto con ni1os peque1os y as3 mismo orientarlos sobre el uso adecuado que se le deben dar, fomentando otras actividades con los ni1os.

Destinatarios

El taller est3 dirigido a padres de familia del nivel inicial para el uso responsable de dispositivos m3viles.

T3cnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Observaci3n

La observaci3n consiste en el uso sistem3tico de nuestros sentidos orientados a la captaci3n de la realidad que queremos estudiar. Esta es una t3cnica que se ha usado desde siempre, puesto que el ser humano tiene la capacidad de percibir todo lo que tiene a su alrededor y de esta forma conocer la realidad. Por consiguiente, dicha informaci3n debe ser organizada de tal forma que pueda ser transmitida de manera correcta (Universidad Estatal de Milagro, 2019, p. 4).

Esta t3cnica permitir3 analizar diferentes situaciones para trabajar las actividades antes, durante y despu3s del taller.

Objetivos

Objetivo general:

Concientizar a los padres de familia sobre el uso responsable de dispositivos m3viles dentro del hogar.

Objetivos espec3ficos:

- Informar a los padres de familia sobre los riesgos de la exposici3n sin control a dispositivos m3viles en ni1os.
- Fomentar la importancia de compartir tiempo de calidad para mejorar la comunicaci3n con sus hijos.

Diseño de la propuesta



Elaboración de actividades:

★ Actividad 1 ★

- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **“Uso inadecuado de dispositivos móviles”**
- Recursos Materiales: proyector, computadora
- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
- Se inicia agradeciendo la presencia de los padres de familia y docente, posteriormente se da una introducción acerca de la tecnología y sobre los dispositivos móviles que están presentes en el diario vivir.

Presentación de un video sobre el uso irresponsable de dispositivos móviles.

<https://youtu.be/TcXe8cnsECg?si=2FC8F80E9W2nqVd6>

Se presenta una charla informativa en la cual se dé a conocer sobre los riesgos asociados al uso inadecuado y sin supervisión en niños, como el ciber acoso, contenidos inapropiados, tiempo de exposición a las pantallas, riesgos en la salud, adicción y

retrasos en el desarrollo de los niños.

Para finalizar se realiza un análisis entre experiencias, vivencias y anécdotas en donde se pueda palpar las consecuencias del mal uso de la tecnología.

- EVALUACION: Identifica los riesgos que trae el uso inapropiado de dispositivos móviles.



Actividad 2



- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **“Uso responsable de dispositivos móviles”**
- Recursos Materiales: proyector, computadora
- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se da inicio con el saludo y agradecimiento a los participantes, a continuación, se expone el tema a tratar sobre el uso responsable de dispositivos móviles, retomamos el tema tratado anteriormente haciendo participar a los padres para que recuerden todos los riesgos a los que se exponen los niños.

Luego se llevará a cabo una actividad interactiva en la cual se crearán obstáculos que simulen a los desafíos que presentan los niños al usar dispositivos móviles (riesgos en su salud, acoso, adicción, etc), posteriormente se divide en dos grupos y compiten por atravesar los obstáculos.

Finalmente se presenta un video en el cual se busca sensibilizar a los padres de familia y se realizará un análisis en el que reflexionen como ayudar a sus hijos a tener un buen manejo de dispositivos móviles.

<https://youtu.be/bzkUVa2o4VU?si=gW2CD6lJMAvqqSqK>

- EVALUACION: comprende la importancia de hacer un buen uso de los dispositivos tecnológicos



Actividad 3



- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **“Límites y reglas”**
- Recursos Materiales: proyector, computadora, hojas de papel, esferográficos.
- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se inicia saludando y presentando el tema a tratar, se explica la importancia de establecer reglas en el hogar y con el manejo de dispositivos tecnológicos.

Se presenta el video sobre establecer límites en casa y se habla sobre lo observado.

<https://youtu.be/S4H7rlzcJgI?si=VADERW9p6cNrKT3Z>

Posteriormente se ofrece a los padres de familia tarjetas con diferentes actividades que los niños realizan en el hogar, como ayudar en tareas, hora de la comida, tiempo de juego, etc., y se pide a cada uno que propongan reglas para cada situación.

Para finalizar se comparte las experiencias vividas en la actividad y se intercambian ideas entre todos, también se pueden entre todos crear una lista de reglas y límites acordadas que pueden llevar a casa.

- EVALUACION: Establecen reglas y límites sobre diferentes situaciones para aplicar dentro del hogar.



Actividad 4



- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **“Padres atareados”**
- Recursos Materiales: proyector, computadora, hojas de papel, esferográficos
- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
- Se empieza motivando a los padres de familia por el acompañamiento y responsabilidad con sus hijos.

Se presenta un video “La Familia ” <https://youtu.be/daNRoUoSRGo?feature=shared> luego se realiza un análisis de lo observado.

Así también se coloca otro video llamado “Padres Ocupados”

<https://youtu.be/daNRoUoSRGo?feature=shared> de la misma manera se realiza el análisis, compartiendo experiencias e incentivando a las familias a prestar atención a los niños.

Para finalizar se proporciona una hoja de papel y un esferográfico y se pide a los padres de familia que realice un análisis de todos los momentos en los que no pudieron o no quisieron compartir un poco de su tiempo con su hijo, y deberán escribirlas en la hoja de papel por ejemplo (hijo te pido perdón por no sentarme a mirar televisión un momento contigo, por no jugar contigo, etc.) De esta manera cada uno sabrá lo que escribió y deberá guardarlo para recordar cada vez que lo necesite.

- EVALUACION: Identifica la importancia de compartir tiempo de calidad con sus hijos.



Actividad 5



- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **“Que hace mi hijo en un día”**

- Recursos Materiales: proyector, computadora
- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se inicia con el saludo de bienvenida, se presenta un video que trata la importancia de dedicar tiempo para jugar con los niños.

<https://youtu.be/r9qwcadYco8?si=eRfCk2pLUdVlrzfB>

Luego de esto se pedirá a los padres de familia que participen en la actividad la cual consta de repetir las situaciones que realiza su hijo en casa incluso cuando se encuentran entretenidos en sus dispositivos móviles, también se podría imitar a niños de diferentes edades hasta adolescentes, este juego de roles los ayuda a que reconozcan y asocien comportamientos que en muchas ocasiones parecen normales y no lo son.

Luego se procede a realizar una discusión sobre los inconvenientes y condiciones que se identificaron en las actuaciones de los padres en la vida de sus hijos motivándolos a compartir tiempo de calidad con sus hijos y promoviendo actividades que vayan más allá del uso de dispositivos móviles como leer un cuento, juegos de mesa, practicar deporte, etc.

- EVALUACION: Muestra compromiso por compartir actividades interactivas con sus hijos para fomentar la comunicación.

Evaluación

Para evaluar el taller se realizará a través de una Check List aplicada a los padres de familia en la cual se tomará en cuenta la importancia que ha tenido el taller y como este les servirá para aplicarlo con sus hijos, constará de un de 5 ítems en base a los contenidos dictados en la propuesta.

Resultados Esperados

Los resultados esperados del taller es lograr que los padres de familia logren identificar los riesgos de un mal uso de los dispositivos móviles en los niños, así mismo se espera que logren dedicar un mayor tiempo de calidad que cree lazos comunicativos y se establezcan límites ante diferentes situaciones con los niños para así mantener las relaciones familiares fuertes donde prevalezca otro tipo de actividades que eviten el uso del celular y que principalmente sean recreativas que ayuden al aprendizaje y desarrollo infantil.

Conclusiones

Los talleres informativos son de gran importancia para instruir y contribuir en las enseñanzas a los padres de familia que de cierta manera se sienten motivados y por aprender y poner en práctica lo aprendido, además de generar nuevos conocimientos que desconocen o que no se han tomado con profundidad como en el caso de dispositivos tecnológicos que están presentes en la vida diaria y que la mayor parte no les da un buen uso dejándose manipular y olvidando priorizar otras actividades importantes.

Esta capacitación a padres de familia acercará de cierta forma la unión familiar y la comprensión en compartir espacios de interacción que beneficien el desarrollo infantil y al ser un tema de preocupación permitirá a los padres de familia tomar pautas para establecer un buen manejo de recursos tecnológicos

Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia a educar con el ejemplo y establecer reglas claras que faciliten a los niños a cumplir con los lineamientos que se propongan el hogar, hacer partícipes a los niños en actividades del hogar y contribuir con la organización establecida.

También es importante auto educarse, con la facilidad del internet en el hogar, buscar información de interés que incentive a los niños al aprendizaje con el debido control que requiere el manejo de los dispositivos móviles.

Bibliografía

Universidad Estatal de Milagro. (2019). Métodos y técnicas de investigación. *UNEMI*, 1(0).

Obtenido

de

https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_202043015231.pdf

Anexos

Anexo. Actividad 3



Anexo. Check List

N°	Ítem	Si	No
1	Considero importante conocer los riesgos que tiene el mal uso de dispositivos móviles		
2	La información brindada me parece interesante		
3	Se debería seguir brindando más información sobre este el uso de dispositivos móviles		
4	Soy consciente de la importancia de dedicar tiempo de calidad a los hijos		
5	Reconozco la importancia de interactuar con los niños para fortalecer su comunicación.		

Anexo 2. Carta Compromiso



UNL Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 14 de mayo del 2024

Estimada

Mgtr. Nela Esparza Romero

Rectora de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Gabriela María Veintimilla Quezada, del Octavo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de la Unidad Educativa "Marieta de Veintimilla".

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial
Contacto: 0999893537 E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec



MARIA FERNANDA
CARDENAS SANTIN

Atentamente,

Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unledu.ec

1

Educamos para Transformar

Anexo 3. Consentimiento Informado



UNL | Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Consentimiento Informado

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de inicial 1 de la Escuela Marieta de Veintimilla**. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Encuesta y Entrevista semiestructurada, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

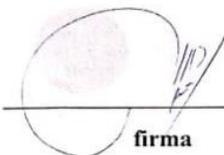
El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **Uso de Dispositivos Móviles y Desarrollo de Competencias Lingüísticas de los niños de inicial 1 de la Escuela Marieta de Veintimilla** acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**
He leído y **NO ACEPTO**



firma

Anexo 4. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Item	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: USO DE DISPOSITIVOS MOVILES	De acuerdo con (Arboleda, 2019): El uso de dispositivos móviles en niños está creando en las personas nuevos hábitos, muchos de ellos negativos, por ejemplo, la falta de comunicación con las personas que los rodean. Algunos padres de familia promueven inconscientemente este tipo de hábitos y adicciones al permitir que sus hijos tengan acceso a estos dispositivos con edades tan	Las TIC para el aprendizaje	Uso de dispositivos móviles Definición Características de los dispositivos móviles Ventajas del uso de dispositivos móviles Desventajas del uso de dispositivos móviles El internet en el teléfono móvil Aplicaciones móviles y desarrollo del lenguaje	Entrevista ¿Tienen su hijo/a acceso a algún dispositivo móvil (teléfono celular, Tablet u otros)? ¿Qué actividades suele realizar su hijo/a en estos dispositivos móviles y con qué frecuencia lo utiliza? Dedica tiempo de calidad a su hijo/a propiciando así la estimulación y el desarrollo del habla del niño/a ¿Como cree que el niño/a va adquiriendo y desarrollando el	NIÑOS PADRES FAMILIA	OBSERVACIÓN ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	FICHA DE OBSERVACION GUIA DE ENTREVISTA
	tempranas, prestándoles los celulares para que miren videos jueguen en ellos sin ningún control o restricción (p. 18).			aprendizaje del habla dentro del hogar? ¿Considera que el uso de dispositivos móviles ha facilitado o dificultado el aprendizaje del lenguaje y la comunicación en su hijo/a? GUIA DE OBSERVACION Participa en actividades donde se haga uso de herramientas tecnológicas dentro del aula Logra cumplir con actividades donde se haga uso de herramientas tecnológicas Usa un vocabulario adecuado para su edad Hace uso del lenguaje para			

				expresar necesidades y situaciones que se le presentan Tiene la capacidad de comunicar lo que ve y escucha de un dispositivo tecnológico			
DEPENDIENTE: DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGUISTICAS	Según la (EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, 2024) expresa que las competencias lingüísticas "son las habilidades adquiridas y desarrolladas que garantizan el uso eficiente de las reglas gramaticales de una lengua. Por lo general las personas adquieren conocimientos básicos sobre su idioma materno en	El lenguaje para la expresión y comunicación	Desarrollo de competencias lingüísticas Lenguaje oral Funciones del lenguaje Desarrollo lingüístico Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje	Entrevista ¿Tienen su hijo/a acceso a algún dispositivo móvil (teléfono celular, Tablet u otros)? ¿Qué actividades suele realizar su hijo/a en estos dispositivos móviles y con qué frecuencia lo utiliza? Dedica tiempo de calidad a su hijo/a propiciando así la estimulación y el	Niños Padres de familia	OBSERVACIÓN ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	FICHA DE OBSERVACIÓN CUESTIONARIO DE ENTREVISTA
	el entorno familiar, pero corresponde a la escuela formarlas para garantizar el uso apropiado del idioma" (p.2).			desarrollo del habla del niño/a ¿Como cree que el niño/a va adquiriendo y desarrollando el aprendizaje del habla dentro del hogar? ¿Considera que el uso de dispositivos móviles ha facilitado o dificultado el aprendizaje del lenguaje y la comunicación en su hijo/a? GUIA DE OBSERVACION Participa en actividades donde se haga uso de herramientas tecnológicas dentro del aula Logra cumplir con actividades donde se haga uso de herramientas tecnológicas			
				Usa un vocabulario adecuado para su edad Hace uso del lenguaje para expresar necesidades y situaciones que se le presentan Tiene la capacidad de comunicar lo que ve y escucha de un dispositivo tecnológico			

Anexo 5. Entrevista

1. ¿Tiene su hijo/a acceso a algún dispositivo móvil (teléfono celular, Tablet u otros)?

.....
.....
.....

2. ¿Qué actividades suele realizar su hijo/a en estos dispositivos móviles y con qué frecuencia lo utiliza?

.....
.....
.....

3. Dedicar tiempo de calidad a su hijo/a propiciando así la estimulación y el desarrollo del habla del niño/a

.....
.....
.....

4. ¿Cómo cree que el niño/a va adquiriendo y desarrollando el aprendizaje del habla dentro del hogar?

.....
.....
.....

5. ¿Considera que el uso de dispositivos móviles ha facilitado o dificultado el aprendizaje del lenguaje y la comunicación en su hijo/a?

.....

Anexo 6. Ficha de Observación

ITEMS	Iniciando	En proceso	Adquirido	OBSERVACIONES (se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado)
El niño participa en actividades en las cuales se incluya el uso de herramientas tecnológicas				
Logra cumplir con actividades donde se haga uso de herramientas tecnológicas				
Usa un vocabulario adecuado para su edad				
Hace uso del lenguaje para expresar necesidades y situaciones que se le presentan				
Tiene la capacidad de comunicar lo que ve y escucha en un dispositivo tecnológico				



Anexo 7. Certificado de Traducción

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN.

En calidad de docente de Idioma Inglés con título de Tercer Nivel, con número de registro Senescyt N° 1008-16-1439592, **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE INICIAL 2 GRUPO 3 AÑOS DE LA ESCUELA MARIETA DE VEINTIMILLA, PERIODO 2024”** presentado por **Gabriela Maria Veintimilla Quezada**, con cédula de ciudadanía N° 1105338063, estudiante de la carrera de Educación Inicial, perteneciente a la Universidad Nacional de Loja, de la Unidad de Estudios a Distancia (UED), lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Loja, 12 de Agosto de 2024.

Atentamente,



Escrito digitalmente por:
KAREN PAOLA CORDOVA
JUMBO

Lic. Karen Paola Cordova Jumbo
DOCENTE DE IDIOMA INGLÉS
CI:1104808603