



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Psicopedagogía

**Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A UNL, 2024.**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

#### **AUTORA:**

Odalis Cristina Bermeo Ordóñez

#### **DIRECTORA:**

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD

Loja - Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 12 de septiembre del 2024

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A UNL, 2024**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Odalis Cristina Bermeo Ordóñez** con cédula de identidad número **1104502701**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:  
**ESTHELA MARINA  
PADILLA BUELE**

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Odalis Cristina Bermeo Ordóñez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cedula:** 1104502701

**Fecha:** Loja, 18 de octubre de 2024

**Correo electrónico:** [odalis.bermeo@unl.edu.ec](mailto:odalis.bermeo@unl.edu.ec)

**Teléfono o celular:** 0988421305

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Odalis Cristina Bermeo Ordóñez** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado **“Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A UNL, 2024”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

**Firma:**



**Autor:** Odalis Cristina Bermeo Ordóñez

**Cedula:** 1104502701

**Dirección:** Loja, Daniel Álvarez

**Correo electrónico:** odalis.bermeo@unl.edu.ec

**Celular:** 0988421305

## **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD

## **Dedicatoria**

A Dios, por guiarme en cada paso de este camino. Su amor incondicional y su gracia han sido mi fortaleza en los momentos más difíciles.

A mis padres Karina y Fausto, cuyo amor y enseñanzas han sido el cimiento de mi educación y valores. A mis hermanas Kerlyn y Jennifer, por ser mi apoyo constante durante los momentos de duda y alegría, a mis amigos y seres queridos, por su apoyo inquebrantable y por celebrar conmigo cada logro.

Finalmente, dedico este trabajo a todos aquellos que creen en el poder del conocimiento y la perseverancia. Que este trabajo de integración curricular contribuya al avance de nuestro campo de estudio.

*Odalís Cristina Bermeo Ordóñez*

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a la Universidad Nacional de Loja por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y realizar este trabajo de investigación. Quiero expresar mi agradecimiento a mi directora de tesis, Dra. Esthela Marina Padilla Buele por su orientación, paciencia y constante apoyo a lo largo de este proceso. Sus consejos y comentarios fueron fundamentales para dar forma y mejorar este trabajo. A mis compañeros y amigos, quienes me acompañaron con palabras de aliento y comprensión durante las etapas más intensas de este proyecto. Por último, agradezco a todos los participantes y colaboradores involucrados en este estudio, cuya disposición y contribuciones fueron fundamentales para la recolección y análisis de datos.

*Odalis Cristina Bermeo Ordóñez*

## Índice de Contenidos

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Autoría .....	iii
Carta de autorización .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1. Abstract .....	3
3. Introducción .....	4
4. Marco Teórico.....	7
4.1. Procesos cognitivos básicos de atención y memoria.....	7
4.1.1. Antecedentes .....	7
4.1.2. Definición.....	8
4.1.2.1. Teoría del procesamiento de la información .....	9
4.1.3. Atención .....	10
4.1.3.1. Definición .....	10
4.1.3.2. Modelo de filtro .....	10
4.1.3.3. Características de la atención .....	12
4.1.3.4. Tipos de atención.....	12
4.1.4. Memoria .....	13
4.1.4.1. Definición .....	13
4.1.4.2. Modelo de Memoria de Atkinson y Shiffrin .....	14
4.1.4.3. Tipos de memoria .....	15
4.1.4.4. Procesos básicos de la memoria .....	17
4.2. Comprensión lectora .....	18
4.2.1 Antecedentes .....	18
4.2.2 Definición de la comprensión lectora .....	19
4.2.3 Enfoque .....	19
4.2.3.1 Enfoque de Cassany .....	19

4.2.4	Niveles de comprensión lectora .....	21
4.2.5	La comprensión lectora y los procesos cognitivos básicos .....	22
4.3.	Marco legal.....	23
5.	Metodología .....	26
5.1.	Enfoque de la investigación .....	26
5.2.	Tipo de investigación .....	26
5.3.	Diseño de la investigación .....	26
5.4.	Métodos de investigación.....	27
5.5.	Línea de investigación.....	28
5.6.	Escenario .....	28
5.7.	Población de estudio y muestra.....	29
5.7.1.	Población.....	29
5.7.2.	Muestra.....	29
5.7.3.	Criterios de selección: inclusión y exclusión .....	29
5.8.	Instrumentos para la recolección de datos .....	29
5.9.	Procesamiento de la información .....	30
5.10.	Consideraciones éticas .....	31
6.	Resultados .....	32
6.1.	Descripción de la variable procesos cognitivos básicos. ....	32
6.2.	Descripción de la variable comprensión lectora .....	34
6.3.	Descripción de la contrastación de correlación de las variables .....	37
7.	Discusión de resultados.....	41
8.	Conclusiones .....	45
9.	Recomendaciones.....	46
10.	Bibliografía .....	47
11.	Anexos .....	50



## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra de estudio.....	29
<b>Tabla 2.</b> Niveles de atención .....	32
<b>Tabla 3.</b> Niveles de la memoria .....	33
<b>Tabla 4.</b> Niveles implicados en la comprensión lectora.....	34
<b>Tabla 5.</b> Evaluación Global de la comprensión lectora .....	36
<b>Tabla 6.</b> Correlación entre la atención y comprensión lectora.....	38
<b>Tabla 7.</b> Correlación entre la memoria y la comprensión lectora .....	39

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Esquema de variables .....	27
<b>Figura 2.</b> Universidad Nacional de Loja, Carrera de Contabilidad y Auditoría .....	28
<b>Figura 3.</b> Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2 .....	32
<b>Figura 4.</b> Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS .....	33
<b>Figura 5.</b> Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora .....	34
<b>Figura 6.</b> Porcentajes de la comprensión lectora .....	37
<b>Figura 7.</b> Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora ....	38
<b>Figura 8.</b> Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora.....	39

## Índice de anexos

<b>Anexo 1:</b> Memorando N°: UNL-CPPG -2024-113 .....	50
<b>Anexo 2:</b> Pertinencia del proyecto de investigación para el Trabajo de Integración Curricular .....	51
<b>Anexo 3:</b> Consentimiento informado .....	52
<b>Anexo 4:</b> D2 Test de atención .....	54
<b>Anexo 5:</b> RIAS: Escala de Inteligencia de Reynolds .....	56
<b>Anexo 6:</b> ICLAU: Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios.....	57
<b>Anexo 7:</b> Certificado de Traducción del resumen .....	59

## **1. Título**

**Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A UNL, 2024.**

## 2. Resumen

El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, con diseño no experimental y transversal, para evaluar los procesos cognitivos de atención, memoria y la comprensión lectora, se utilizaron el test d2, la escala RIAS y el instrumento ICLAU, respectivamente aplicados a una muestra de 30 estudiantes. Para medir el grado de correlación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico de Tau-b de Kendall y se interpretó según la escala de valoración del coeficiente de correlación lineal de Pearson, los resultados revelaron la presencia de una correlación positiva débil entre la atención y la comprensión lectora, y una correlación negativa débil entre la memoria y la comprensión lectora, Se concluye que los procesos cognitivos básicos de atención si tienen relación con la comprensión lectora, aceptando la hipótesis alterna, por otro lado, entre la memoria y la comprensión lectora, existe una correlación negativa débil, aceptando la hipótesis nula. Se recomienda diseñar e implementar intervenciones basadas en los hallazgos de esta investigación, estrategias que fortalezcan la atención selectiva, así como técnicas que optimicen el uso eficiente de la memoria y a su vez favorezcan la comprensión lectora en universitarios.

**Palabras clave:** procesos cognitivos básicos, comprensión lectora, memoria, atención

## **2.1. Abstract**

The objective of the research was to analyze the relationship between the basic cognitive processes of attention, memory and reading comprehension in first cycle students of the Accounting and Auditing career, parallel A, with a quantitative, descriptive and correlational approach, with a non-experimental and cross-sectional design, to evaluate the cognitive processes of attention, memory and reading comprehension, the d2 test, the RIAS scale and the ICLAU instrument were used, respectively, these were applied to a sample of 30 students. To measure the degree of correlation between variables, Kendall's nonparametric Tau-b correlation coefficient was used and interpreted according to Pearson's linear correlation coefficient rating scale, the results revealed the presence of a weak positive correlation between attention and reading comprehension, and a weak negative correlation between memory and reading comprehension. It is concluded that the basic cognitive processes of attention do have a relationship with reading comprehension, accepting the alternative hypothesis, on the other hand, between memory and reading comprehension, there is a weak negative correlation, accepting the null hypothesis. It is recommended to design and implement interventions based on the findings of this research, strategies that strengthen selective attention, as well as techniques that optimize the efficient use of memory and in turn favor reading comprehension in university students.

**Keywords:** basic cognitive processes, attention, memory, reading comprehension.

### 3. Introducción

En la educación superior, es crucial que los aspirantes a una formación profesional cuenten con habilidades cognitivas esenciales para alcanzar el éxito académico, la comprensión lectora es sin duda una de las habilidades cognitivas fundamentales en la formación de los estudiantes universitarios. La comprensión lectora se define como la habilidad de una persona para entender, emplear y reflexionar sobre textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, ampliar sus conocimientos y habilidades, y participar activamente en la sociedad (OCDE, 2018).

En cada nivel educativo, los estudiantes necesitan desarrollar habilidades para buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar la información que les permita tener éxito tanto en su formación académica como en su vida cotidiana. Una manera fundamental de lograr esto es a través de la lectura de diversos textos (Maturano et al., 2010). En el contexto universitario la comprensión lectora es crucial para la adquisición del conocimiento, los estudiantes deben ser capaces de entender textos complejos, analizar y evaluar la información, extraer conclusiones y aplicar el conocimiento en diferentes contextos.

Estudios previos han demostrado que los estudiantes universitarios a menudo comienzan con dificultades en su comprensión lectora (Fuenmayor & Villasmil, 2008). Estas dificultades se manifiestan de diversas maneras, como la incapacidad para captar la idea principal de un texto, problemas para identificar detalles importantes, o desafíos para hacer inferencias y relacionar el contenido con conocimientos previos. La comprensión lectora no se trata solo de decodificar palabras y frases, sino de interactuar activamente con el texto, interpretar significados implícitos y sintetizar información para formar una visión coherente y crítica.

Comprender un texto de manera eficiente implica una integración entre los procesos cognitivos básicos como la atención, memoria, percepción y el contenido del texto. Esto permite al lector no solo reconocer palabras, sino también entender la intención del autor y construir nuevos significados a partir de lo leído (Fuenmayor & Villasmil, 2008). Para González y León (2013) los procesos cognitivos representan la actividad dinámica de la mente y el sistema cognitivo, responsables de construir y procesar la información, lo que facilita la elaboración y asimilación del conocimiento.

Por lo antes mencionado, esta investigación se centra analizar cómo los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan con comprensión lectora en

estudiantes universitarios, por consiguiente, se ha planteado el siguiente trabajo de integración curricular titulado “Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A UNL, 2024”; esta investigación se justifica por la necesidad de explorar cómo estos procesos cognitivos se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes recién ingresados a la educación superior. Además de su valor académico, el estudio proporciona un enfoque práctico y metodológico al no limitarse a un análisis teórico, sino ofrecer datos concretos que son útiles tanto para la comunidad educativa como para la sociedad en general.

Conforme a lo previamente descrito, se formula la pregunta de investigación ¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de la atención, memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, 2024?

Para dar respuesta a la misma se planteó un objetivo general; Analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes y como objetivos específicos: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala RIAS; Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU); Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados.

Asimismo, se planteó las hipótesis de investigación, hipótesis alterna; los procesos cognitivos básicos de atención y memoria sí se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A UNL, 2024. Y la hipótesis nula; los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A UNL,2024.

Para fundamentar teóricamente las variables de estudio, el marco teórico adopta una perspectiva cognitiva centrada en la teoría del procesamiento de la información, se exploran antecedentes, teorías y la conceptualización de procesos cognitivos básicos como la atención y la memoria. Además, se examinan modelos teóricos, definiciones,

tipos, procesos. Asimismo, se profundiza en la comprensión lectora mediante el enfoque de Cassany, antecedentes, la definición y los niveles.

La investigación se basó en una metodología cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño transversal y no experimental, la muestra fue de 30 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A. Se aplicó el test d2, la escala RIAS y el instrumento ICLAU, para evaluar la atención, memoria y comprensión lectora, con un alto grado de validez y confiabilidad, asegurando consistencia interna para cada variable investigada. Para el análisis de datos, se utilizaron herramientas estadísticas como Excel y IBM SPSS. La estadística descriptiva se empleó para presentar los resultados mediante tablas y figuras, mientras que para evaluar la correlación entre variables se aplicó el coeficiente de correlación lineal de Pearson, permitiendo así corroborar las hipótesis planteadas y determinar su aceptación o anulación.

Los resultados de esta investigación servirán como base para futuros estudios y para el diseño de intervenciones educativas y estrategias de enseñanza, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes en el ámbito universitario.

## **4. Marco Teórico**

### **4.1. Procesos cognitivos básicos de atención y memoria**

#### **4.1.1. Antecedentes**

Para garantizar una mayor comprensión de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, es necesario una revisión de antecedentes investigativos que permitan abordar la implicancia de estos procesos en el contexto educativo en estudiantes de reciente ingreso universitario.

Al respecto, a nivel internacional, una investigación realizada por Vera (2022), bajo el título: Procesos cognitivos y habilidades comunicativas en la comprensión lectora de estudiantes en una institución educativa de Ate, 2021, tuvo como objetivo determinar la incidencia de los procesos cognitivos y las habilidades comunicativas en la comprensión lectora de los estudiantes. La metodología empleada para esta investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, se empleó el nivel explicativo, con un diseño no experimental correlacional causal multivariada, la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de quinto de secundaria a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta e instrumentos como cuestionarios para medir las variables procesos cognitivos y habilidades comunicativas y la técnica de la evaluación cuyo instrumento fue el test de comprensión de textos que pasaron por validez por expertos y fiabilidad de Alfa de Cronbach para la variable procesos cognitivos de 0,939 y para las habilidades comunicativas de 0,874 y para la variable comprensión lectora se empleó Kr20 de 0,661 siendo confiables para su aplicación. Se empleó la estadística descriptiva para la medición de las variables, así como sus dimensiones y la estadística inferencial a través de la contrastación de hipótesis, se empleó la prueba de regresión múltiple, se llegó a la conclusión: los procesos cognitivos y habilidades comunicativas inciden de forma media en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N°1208 “San Francisco de Asís” de Ate.

A nivel nacional, una investigación realizada por Silva (2023), denominada: Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias, con el objetivo de determinar la relación de los Procesos Cognitivos Básicos y la Comprensión Lectora con un enfoque Cualitativo y Cuantitativo, de carácter descriptiva, explicativa, correlacional, bibliográfica y de campo, en donde participaron 31 estudiantes, se aplicó instrumentos: PROLEC y Test de atención D2. Los resultados alcanzados con la aplicación del test de



atención d2, se obtuvo puntajes bajos lo cual indica que los estudiantes no cumplen con una velocidad de procesamiento de información o el seguimiento de instrucciones no es el adecuado. En relación al aplicativo de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria Bachillerato PROLEC-SE-R, se destacó el desarrollo de la dimensión léxica lo cual indica que los estudiantes pueden realizar actividades de lectura simples. Sin embargo, en la dimensión sintáctica y semántica se puede referir que no se respeta los signos de puntuación, esto puede ser factor que incide a la comprensión lectora ya que si no se respeta los signos de puntuación el sentido de un texto cambia en su totalidad.

En esta misma línea, a nivel local, se encuentra la investigación de Aguinsaca (2024), denominada: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024, en la universidad Nacional de Loja. Con el objetivo de analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de comunicación, periodo 2023-2024. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transversal, diseño no experimental. Se aplicaron el Test d2 para medir la atención, la escala RIAS (subescala de memoria) y el ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, en 27 estudiantes. Los resultados predominantes en la muestra evaluada, el 81,5% presento un nivel bajo en la atención y el 77,8% presento niveles bajos en la memoria. El 40,7% alcanzaron niveles medios en la comprensión lectora y el 33.3% niveles bajos. La correlación establecida alcanzo un valor Tau-b de Kendall de ,182, con la atención, mientras que la con la memoria obtuvo un valor de Tau-b de Kendall de ,058, valores que se los ubico en la escala de valoración del Coeficiente de correlación lineal de Pearson, alcanzando un valor estadísticamente significativo en un rango de correlación positiva de magnitud media con la atención y de magnitud débil con la memoria. Se concluye que existe una correlación positiva de magnitud media y débil entre los procesos cognitivos de atención y memoria y la comprensión lectora.

#### **4.1.2. Definición**

De acuerdo con Lorenzo (2001) los procesos cognitivos son el pilar de toda nuestra capacidad cognitiva y conducta diaria; son procesos automáticos dentro del

sistema cognitivo, lo que significa que se activan automáticamente al recibir información y a los cálculos realizados en proceso, y escapan al control consciente.

Asimismo, Viramonte (2000; citado en Fueamayor et.al, 2008) plantea que los procesos cognitivos básicos, como la percepción, la atención y la memoria, pueden ser independientemente ejecutados sin la participación consciente del individuo, y tienen una base biológica, aunque eso no signifique que la persona no consiga a través del tiempo un cierto grado de control e intencionalidad en su ejecución.

Los procesos cognitivos básicos son los mecanismos esenciales del sistema cognitivo que permiten a una persona procesar la información y responder a los estímulos de la manera más eficiente y automática tales como la percepción, atención y memoria. Dado que el sistema en sí mismo debe funcionar sin que una persona intervenga demasiado, estos procesos son automáticos y biológicos en su naturaleza. En otras palabras, se activan por sí mismos, sin que una persona tenga que hacer un esfuerzo consciente para iniciarlos. Aun así, la persona aún puede desarrollar la capacidad de influir en los procesos con la experiencia y el entrenamiento. Esta capacidad de influir conscientemente en los procesos cognitivos promueve una mayor adaptabilidad y la eficiencia, ya que facilita la interacción en situaciones complejas y cambiantes del entorno.

#### **4.1.2.1. Teoría del procesamiento de la información**

El enfoque teórico que sustenta esta investigación es la teoría de procesamiento de la información, la cual explica cómo los seres humanos procesan la información que reciben del entorno. Esta teoría sostiene que el procesamiento de la información ocurre de manera similar a como lo hace una computadora: la información se recibe a través de los sentidos, se procesa mentalmente (se almacena, se codifica, se organiza y se recupera), y luego se utiliza para tomar decisiones y resolver problemas.

En este sentido, González y Pérez (2020) plantean que esta teoría se centra en investigar cómo la mente humana adquiere, organiza, guarda y emplea la información mediante procesos cognitivos. Según esta teoría, las personas activamente procesan la información que reciben del entorno, empleando esquemas mentales y estrategias de procesamiento para interpretar y dar significado a dicha información.

Shuell (1986, citado en Shunck, 2012) explica que las teorías del procesamiento de la información se enfocan en cómo las personas dirigen su atención hacia los eventos

del entorno, cómo interpretan y organizan la información que deben aprender, y cómo relacionan esta nueva información con lo que ya saben almacenado en su memoria. Además, destaca la importancia de cómo se almacena este conocimiento recién adquirido y cómo se recupera cuando se necesita. Este enfoque no solo describe procesos mentales abstractos, sino que también ilustra cómo las personas interactúan activamente con su entorno para aprender y recordar, destacando la capacidad humana para gestionar y adaptarse a la información que reciben y utilizan en sus vidas diarias.

Esta teoría recalca la atención como un mecanismo fundamental para dirigir los recursos cognitivos hacia estímulos relevantes, seguido de procesos de codificación que involucran la vinculación de la nueva información con conocimientos previos almacenados en la memoria. La conceptualización de la mente como un procesador de información sugiere que los individuos participan activamente en la elaboración y organización de la información, empleando esquemas mentales y estrategias de procesamiento para interpretar y dar sentido a los estímulos recibidos.

### **4.1.3. Atención**

#### **4.1.3.1. Definición**

En palabras de Fernández (2019) la atención se define como la habilidad para enfocar recursos mentales hacia estímulos particulares, posibilitando la percepción, el procesamiento y la respuesta adecuada ante información relevante.

Por tanto, la atención es un proceso cognitivo que nos permite seleccionar y enfocarnos en ciertos estímulos o información mientras ignoramos otra. Es la capacidad de dirigir nuestros recursos mentales hacia algo específico, ya sea un objeto, una tarea, un pensamiento o una sensación, entre otros. La atención nos permite percibir, entender y responder de manera adecuada a nuestro entorno y a las demandas de la situación en la que nos encontramos. Es un proceso dinámico y multifacético que puede variar en términos de intensidad, duración y selectividad dependiendo de factores como la relevancia, el interés, la motivación y el estado emocional.

#### **4.1.3.2. Modelo de filtro**

Portellano (2010) expone el modelo propuesto por Broadbent (1982). Este autor resalta la función selectiva de la atención. En el día a día, las personas vivimos rodeadas de numerosos estímulos. Dado que es imposible procesar toda esta información simultáneamente, se requieren filtros de atención que actúen como selectores,

permitiendo que solo la información relevante pase a través. Broadbent concluyó que esta capacidad limitada de procesamiento debe estar precedida por un filtro selectivo, un mecanismo que proteja al individuo de posibles sobrecargas al permitir únicamente el paso de una pequeña parte de información entrante, bloqueando el resto.

Este modelo sugiere que la información sensorial es filtrada antes de que se procese a nivel consciente, esto se da mediante el siguiente proceso:

### **Entrada sensorial**

Toda la información del entorno es recibida simultáneamente por los sentidos, tales como la vista, el oído y el tacto. Esto significa que estamos constantemente bombardeados por una gran cantidad de estímulos sensoriales de nuestro entorno. Por ejemplo, mientras caminas por una calle concurrida, tus ojos pueden captar el movimiento de los coches, tus oídos pueden escuchar el sonido de las bocinas y las conversaciones, y tu piel puede sentir la brisa o el calor del sol.

### **Filtro**

Antes de que la información alcance la conciencia, pasa por un filtro que selecciona qué información será atendida y procesada más a fondo. Este filtro opera principalmente en base a las características físicas de los estímulos, como el tono de voz, el volumen o la ubicación espacial. Por ejemplo, si estás esperando escuchar a un amigo en una multitud, tu filtro atencional puede estar sintonizado para detectar su voz específica entre el ruido ambiental.

### **Procesamiento perceptual**

La información que pasa a través del filtro es entonces procesada a nivel perceptual, donde se le da significado. Esto implica reconocer patrones, formas, sonidos y otros estímulos relevantes para entender y reaccionar a nuestro entorno. Por ejemplo, al escuchar la voz de tu amigo, no solo reconoces el sonido como una voz, sino que también entiendes las palabras y el mensaje que está transmitiendo.

### **Memoria a corto plazo**

Finalmente, la información procesada se transfiere a la memoria a corto plazo, donde puede ser utilizada para tareas inmediatas o almacenada en la memoria a largo plazo si es necesario. Esta memoria a corto plazo tiene una capacidad limitada y retiene

la información solo por un período breve a menos que se practique o repase. Por ejemplo, recordar el número de teléfono de una persona que acabas de conocer por unos momentos hasta que lo anotas.

#### **4.1.3.3. Características de la atención**

Londoño (2009) describe que la atención tiene características específicas que facilitan entender mejor su rol en la ejecución de actividades y tareas demandadas por el entorno, así como en la adaptación de las personas. Entre estas características se destacan las siguientes:

- **Orientación:** permite dirigir los recursos cognitivos hacia objetos o eventos importantes para la supervivencia del organismo. Por ejemplo, elegir voluntariamente leer un cuento o escuchar una melodía.
- **Focalización:** habilidad de concentrarse en unos pocos estímulos a la vez.
- **Concentración:** cantidad de recursos de atención que se asignan a una actividad o fenómeno mental específico.
- **Ciclicidad:** La atención está sujeta a ciclos de actividad y descanso; en condiciones naturales, estos ciclos muestran variaciones aproximadas de 90 minutos.
- **Intensidad:** La atención puede manifestarse en diversos grados, desde el desinterés hasta la concentración profunda. La intensidad está relacionada con el interés y el significado de la información, siendo este grado de intensidad lo que se denomina "grado de concentración".
- **Estabilidad:** Se observa en el tiempo que una persona puede mantener la atención en una información o actividad. En los niños pequeños, la capacidad para mantenerse enfocados en una actividad de manera ininterrumpida es de 15 a 20 minutos. A medida que comienzan la educación preescolar, la estabilidad de su atención aumenta progresivamente hasta alcanzar más de una hora en la edad adulta.

#### **4.1.3.4. Tipos de atención**

##### **Atención sostenida**

Según López et. al (1997), la atención sostenida se describe como el conjunto de procesos y mecanismos que activan la capacidad del organismo para mantener el enfoque

de atención y estar alerta ante la presencia de estímulos específicos durante períodos prolongados de tiempo.

Este tipo de atención se refiere a la capacidad de mantener el enfoque y la concentración en una tarea o estímulo durante un período prolongado de tiempo, sin distraerse ni desviarse. Implica la habilidad de mantener la atención de manera constante y continua a lo largo del tiempo, lo que permite realizar actividades que requieren concentración durante períodos extendidos.

### **Atención selectiva**

En palabras de Gross (2000), la atención selectiva implica que el individuo dirige su enfoque hacia estímulos específicos, dándoles prioridad a aquellos que son relevantes y eliminando distracciones.

La atención selectiva es un proceso cognitivo mediante el cual se enfoca la atención en un estímulo o conjunto de estímulos específicos mientras se ignoran otros estímulos que son considerados irrelevantes en ese momento. La atención selectiva es fundamental en numerosas situaciones cotidianas, desde escuchar a alguien en una conversación hasta leer un libro o conducir un vehículo.

### **Atención dividida**

Posner y Snyder (1975) describen la atención dividida como la habilidad para dirigir la atención hacia múltiples tareas o estímulos de forma simultánea. Este tipo de atención implica la utilización eficiente de los recursos cognitivos para procesar y responder a diversas demandas cognitivas al mismo tiempo.

En situaciones que requieren atención dividida, el individuo debe distribuir sus recursos cognitivos de manera eficiente para procesar y responder a varias demandas cognitivas al mismo tiempo. Por ejemplo, conducir un automóvil mientras se mantiene una conversación con un pasajero implica la atención dividida, ya que el conductor debe prestar atención tanto a la carretera como a la interacción verbal. Este tipo de atención es crucial en muchas actividades cotidianas, pero puede resultar desafiante, ya que dividir la atención entre múltiples tareas puede afectar la calidad de la ejecución en cada una de ellas.

## **4.1.4. Memoria**

### **4.1.4.1. Definición**

Desde la perspectiva de Portellano (2010) la memoria se explica como una serie de procesos dinámicos que incluyen la codificación, consolidación y recuperación de información previamente adquirida.

Por otro lado, Tulving (1987) define la memoria como la capacidad de los seres humanos para adquirir, retener y utilizar conocimiento o información. De este modo, la memoria interviene en todo el proceso de ingreso de información, ya sea de manera intencional o involuntaria.

En este sentido, la memoria se refiere a la capacidad del cerebro para registrar, almacenar y recuperar información. Implica una serie de procesos complejos que permiten retener y utilizar experiencias pasadas para influir en el pensamiento y el comportamiento presente. La memoria juega un papel fundamental en numerosas funciones cognitivas, como el aprendizaje, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la creatividad, y es fundamental para la construcción y mantenimiento de la identidad personal y el conocimiento acumulado a lo largo de la vida.

#### **4.1.4.2. Modelo de Memoria de Atkinson y Shiffrin**

La idea de que la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo son distintas formas de almacenar información fue desarrollada por Richard Atkinson y Richard Shiffrin en 1968. Según su modelo, la memoria a corto plazo actúa como una puerta de entrada que permite que la información llegue a la memoria a largo plazo. La función principal de la memoria a corto plazo es manejar y mejorar la información a través de estrategias como el ensayo y la codificación, por ejemplo, la agrupación de datos, lo cual facilita su almacenamiento en la memoria a largo plazo. Este modelo de memoria describe el procesamiento de la información en tres etapas fundamentales: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo (MCP) y la memoria a largo plazo (MLP).

En primer lugar, la información entra en la memoria sensorial, que constituye la primera etapa del proceso. Esta memoria retiene la información percibida por los sentidos durante un breve período, típicamente menos de un segundo. La memoria sensorial se divide en dos tipos principales: la memoria icónica, que está relacionada con la información visual, y la memoria ecoica, que está relacionada con la información auditiva.

Una vez que la información ha sido detectada por los sentidos y almacenada brevemente en la memoria sensorial, puede pasar a la memoria a corto plazo, también

conocida como memoria de trabajo. La MCP es la segunda etapa del proceso y es aquí donde la información se mantiene activa durante un corto período de tiempo, aproximadamente de 20 a 30 segundos. La capacidad de la MCP es limitada, generalmente considerada capaz de almacenar entre 5 y 9 elementos simultáneamente. Durante este período, la información en la MCP puede ser manipulada y utilizada en tareas cognitivas inmediatas. Si la información se ensaya o repite, puede transferirse a la memoria a largo plazo para un almacenamiento más permanente.

Finalmente, si la información se considera relevante y es ensayada o repetida en la MCP, puede pasar a la memoria a largo plazo, que constituye la tercera etapa del proceso. La MLP se caracteriza por su capacidad ilimitada para retener información durante periodos prolongados, desde minutos hasta toda la vida. La información en la MLP se organiza de manera que pueda ser recuperada eficientemente cuando sea necesaria. Esta memoria se subdivide en diferentes tipos, como la memoria declarativa (episódica y semántica) y la memoria procedimental, cada una con sus propias funciones y características específicas.

El modelo de Atkinson y Shiffrin describe el flujo de información desde la memoria sensorial hasta la MCP y finalmente a la MLP, destacando la importancia del ensayo y la atención en la transferencia de información entre estos almacenes.

#### **4.1.4.3. Tipos de memoria**

Atkinson y Shiffrin (1968), proponen 3 tipos principales de memoria:

##### **Memoria Sensorial**

Ostrosky et. al (2003), definen a la memoria sensorial como la etapa inicial del proceso de la memoria, donde se produce el reconocimiento instantáneo, en el orden de milisegundos, de lo que perciben nuestros sentidos. Experimentamos el mundo a través del tacto, la vista, el olfato, el oído y el gusto, y estamos constantemente expuestos a una gran cantidad de estímulos visuales y auditivos. Sin embargo, no registramos toda esta información; pero si prestamos atención a una impresión sensorial, esta pasa a una segunda etapa de la memoria llamada memoria a corto plazo.

La memoria sensorial se subdivide en:

**Memoria icónica:** es un tipo de memoria sensorial que retiene información visual. Esta forma de memoria almacena imágenes visuales durante un periodo muy breve,



generalmente menos de un segundo. Su función principal es permitir la retención momentánea de una gran cantidad de información visual que recibimos constantemente, lo que proporciona una continuidad a nuestra percepción visual.

**Memoria ecoica:** es otra forma de memoria sensorial, pero se encarga de almacenar información auditiva. Esta memoria retiene sonidos por unos pocos segundos, lo que permite que procesemos la información auditiva que hemos escuchado recientemente. La memoria ecoica facilita la comprensión del habla y otros sonidos, ya que nos permite analizar y recordar la información auditiva incluso después de que la fuente del sonido haya cesado.

### **Memoria a corto plazo**

La memoria a corto plazo (MCP) es una etapa crucial en el proceso de almacenamiento de la información. La MCP, también conocida como memoria de trabajo, es responsable de retener la información durante un breve periodo. Esta capacidad es limitada, pudiendo almacenar entre 5 y 9 elementos simultáneamente.

La MCP no solo almacena información de manera temporal, sino que también permite su manipulación y uso en tareas cognitivas inmediatas. Es aquí donde se llevan a cabo procesos como el ensayo y la codificación. Mediante estas estrategias, como la repetición y la agrupación, la información puede ser organizada y eventualmente transferida a la memoria a largo plazo para su almacenamiento más permanente. La MCP actúa, por tanto, como una puerta de entrada y una herramienta de trabajo esencial para el procesamiento de la información que llega a nuestra conciencia.

### **Memoria a largo plazo**

La memoria a largo plazo (MLP) según el modelo de Atkinson y Shiffrin es una etapa del almacenamiento de información con capacidad y duración prácticamente ilimitadas. La MLP retiene información durante periodos prolongados, desde minutos hasta toda la vida, y es fundamental para almacenar conocimientos, experiencias y habilidades a largo plazo.

Según Tulving y Squire (1992), la memoria a largo plazo se puede clasificar en tres tipos principales: memoria semántica, memoria episódica y memoria procedimental. Ostrosky et al. (2003) explican que la memoria semántica se refiere al conocimiento general sobre el mundo, como el hecho de que París es la capital de Francia o que la

aspirina se utiliza para aliviar el dolor de cabeza. Este tipo de memoria no requiere recordar dónde ni cuándo se adquirió dicho conocimiento. Por otro lado, la memoria episódica es más autobiográfica y abarca el recuerdo de eventos específicos, como los detalles de un programa de televisión visto la noche anterior o el lugar donde pasamos las vacaciones el año pasado. Finalmente, la memoria procedimental se emplea para aprender habilidades específicas, desde montar en bicicleta hasta aprender palabras al revés. En este caso, no es necesario recordar haber realizado previamente estas tareas para poder ejecutarlas de manera efectiva.

#### **4.1.4.4. Procesos básicos de la memoria**

De acuerdo a Kundera (2010), los seres humanos construyen y actualizan su percepción del mundo a través de tres procesos cognitivos esenciales: percepción, aprendizaje y memoria, el aprendizaje implica la adquisición de conocimientos a partir de la experiencia, mientras que la memoria se refiere a la capacidad de retener y evocar estos conocimientos.

La memoria cumple tres funciones fundamentales: adquirir nueva información, organizarla para dotarla de significado y recuperarla cuando es necesario recordar algo. Para llevar a cabo la recuperación de esta información ocurre en tres etapas:

- La codificación se refiere al proceso mediante el cual la información percibida es transformada y registrada en la memoria para su posterior almacenamiento y recuperación. Durante la codificación, los estímulos externos son convertidos en representaciones mentales que son registradas en la memoria, lo que permite su retención y utilización en el futuro.
- El almacenamiento es el segundo proceso fundamental después de la codificación, y se refiere a la retención y conservación de la información codificada para su uso futuro. Una vez que la información ha sido transformada y registrada en la memoria durante el proceso de codificación, el almacenamiento asegura que dicha información pueda ser mantenida de manera temporal o a largo plazo, dependiendo de su importancia y la frecuencia con la que es accedida.
- La recuperación de la información es un proceso esencial en el funcionamiento de la memoria, que se refiere a la capacidad de acceder y extraer la información almacenada cuando es necesaria. La recuperación juega un papel crucial en la formación de recuerdos

duraderos y en la capacidad de recordar experiencias pasadas, conocimientos y eventos previamente almacenados en la memoria.

## **4.2. Comprensión lectora**

### **4.2.1 Antecedentes**

A nivel internacional, un artículo de Calderón-Ibáñez y Jorge Quijano-Peñuela, publicado en 2010 bajo el título "Características de la comprensión lectora en estudiantes universitarios", este artículo analizó el bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de los primeros niveles de las carreras de Derecho y Psicología en la Universidad Cooperativa de Colombia, seccional Barrancabermeja. Esta investigación, realizada entre 2007 y 2008, se centró en estudiantes de Psicología (3° semestre) y Derecho (4° y 5° semestre). Los resultados mostraron que estos estudiantes se encuentran en un nivel de frustración debido a su insuficiente manejo gramatical del lenguaje. Específicamente, carecen de competencia lingüística para aplicar adecuadamente la sintaxis, fonética y semántica tanto en microestructuras como en macroestructuras del lenguaje.

A nivel nacional, una investigación realizada por Mantilla-Falcón y Barrera-Erreyes, 2021, titulada "La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador", tuvo como objetivo determinar la probabilidad de éxito académico en función de los niveles de comprensión lectora alcanzados. Este estudio comparó a estudiantes de una universidad pública y una privada al inicio de sus carreras universitarias. Se trató de una investigación cuantitativa, descriptiva y explicativa de carácter transeccional, con muestreo no probabilístico y diseño no experimental. Se emplearon análisis de regresión lineal, correlación y árbol de decisiones para evaluar las variables relevantes. Los resultados mostraron que altos niveles de comprensión lectora están asociados con una mayor probabilidad de éxito académico. En conclusión, la investigación destacó la importancia de asegurar una buena comprensión lectora en los estudiantes como factor clave para alcanzar óptimos resultados en sus asignaturas.

Finalmente, a nivel local, una investigación realizada por Medina y Quizhpe, 2024, denominada: "Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024", tuvo como objetivo analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, se realizó bajo un enfoque cuantitativo

descriptivo, correlacional y de corte transversal, con un diseño no experimental. Los instrumentos utilizados incluyeron el test de atención d2, la subescala del test RIAS para la memoria, y el ICLAU para evaluar la comprensión lectora en una muestra de 31 estudiantes. Para establecer la correlación de las variables se utilizó el coeficiente de correlación de rangos Tau-b de Kendall y para su interpretación la escala del coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados señalan una correlación positiva media entre la atención y la memoria con la comprensión lectora. Se concluyó que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria guardan relación con la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura.

#### **4.2.2 Definición de la comprensión lectora**

La comprensión lectora se basa en el acto de leer; este acto es un proceso intelectual y cognitivo que nos facilita extraer información de un texto. Durante la lectura, no simplemente recibimos pasivamente el mensaje del escrito, sino que construimos su contenido, interpretándolo según nuestras necesidades y experiencias, mientras evaluamos, seleccionamos y descartamos información (Arteaga, 2001).

Asimismo, Valdez (2021) define la comprensión lectora como el proceso en que el lector construye significados a partir de la interacción entre el texto y sus conocimientos, aplicando estrategias cognitivas para extraer, interpretar y evaluar la información.

La comprensión lectora es definida como la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de un texto escrito. No se trata solo de reconocer las palabras y sus significados individuales, sino de integrar esa información para formar una comprensión coherente del mensaje del texto. La comprensión lectora implica varios procesos cognitivos, como la decodificación de palabras, la construcción de representaciones mentales del contenido, la inferencia de significados implícitos, la relación del nuevo conocimiento con la experiencia previa y la evaluación crítica de la información presentada.

#### **4.2.3 Enfoque**

##### **4.2.3.1 Enfoque de Cassany**

Cassany (2001), expone que la lectura es uno de los aprendizajes más fundamentales y esenciales proporcionados por la educación. La alfabetización abre la puerta a la cultura escrita y a sus numerosos beneficios, incluyendo una significativa

socialización, acceso a conocimientos e información variada. Además, fomenta en el individuo habilidades cognitivas avanzadas. Aprender a leer de manera eficiente contribuye al desarrollo del conocimiento personal. La lectura se convierte en un aprendizaje crucial para la educación y el crecimiento intelectual de las personas.

El enfoque de Cassany entiende la comprensión lectora como una habilidad compleja que incluye varios componentes específicos, conocidos como microhabilidades. Estas microhabilidades se refieren a las capacidades particulares que un lector debe desarrollar para entender un texto de manera efectiva, como la capacidad de inferir, hacer predicciones, identificar ideas principales, interpretar detalles y evaluar críticamente la información.

Según la propuesta de Cassany, al trabajar estas microhabilidades de manera individual y sistemática, los lectores mejorarán significativamente su capacidad para comprender textos. En lugar de ver la comprensión lectora como un proceso unitario y homogéneo, Cassany aboga por desglosarlo en partes más pequeñas y abordables, lo que permite un aprendizaje más estructurado y efectivo. Esta metodología no solo facilita la adquisición de habilidades de lectura más sólidas, sino que también fortalece la capacidad del lector para aplicar estrategias específicas según las demandas y características del texto que está leyendo. Propone las siguientes micro habilidades:

- **Percepción:** Se enfoca en mejorar la técnica visual del lector para aumentar la velocidad y fluidez de lectura. Busca expandir el campo visual del lector, permitiéndole abarcar más palabras o ideas en cada fijación ocular, lo que reduce el número de fijaciones necesarias y agiliza la lectura. También se mejora la capacidad de discernir entre detalles importantes y secundarios, lo que facilita una comprensión más rápida y profunda del texto.
- **Memoria:** Divide en dos aspectos: memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo retiene información temporalmente y permite entender oraciones individuales. La memoria a largo plazo almacena esta información de manera más permanente, integrándola para extraer el contenido general y relevante de un texto completo.
- **Anticipación:** Desarrolla la habilidad de prever el contenido del texto, lo que facilita la lectura y mejora la motivación y predisposición del lector.

- **Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (scanning):** Son microhabilidades complementarias para leer eficazmente. Consisten en una lectura inicial rápida para buscar información relevante antes de una lectura más detallada. Ayudan al lector a saltar de un punto a otro del texto, evitando una lectura lineal.
- **Inferencia:** Permite comprender aspectos implícitos del texto a partir del significado del resto. Facilita la autonomía del lector al no necesitar aclaraciones externas para entender el contenido.
- **Ideas principales:** Ayuda a extraer información clave de un texto, como las ideas más importantes, su orden, ejemplos, y el punto de vista del autor. Puede aplicarse a ideas globales del texto o a partes específicas.
- **Estructura y forma:** Trabaja aspectos formales del texto como estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas y recursos retóricos. Es fundamental para captar un segundo nivel de información que afecta al contenido.
- **Leer entre líneas:** Proporciona información no explícita en el texto, pero que está implícita o supuesta por el autor. Es crucial para una comprensión más profunda que va más allá del contenido básico o la forma del texto.
- **Autoevaluación:** Permite al lector controlar su propio proceso de comprensión, desde antes de comenzar la lectura hasta finalizarla. Ayuda a verificar si las hipótesis sobre el contenido eran correctas y si realmente se comprendió el texto.

#### **4.2.4 Niveles de comprensión lectora**

Pérez (2005, citado en Guerra & Guevara, 2013), menciona que la comprensión lectora puede producirse en diferentes niveles:

##### **Nivel literal**

En este nivel, el lector es capaz de identificar y recordar las ideas y hechos directamente como los presenta el autor en el texto. Es una comprensión básica que implica la capacidad de repetir la información sin interpretaciones adicionales.

##### **Nivel de Reorganización de la información**

Este nivel se distingue cuando el lector puede tomar las ideas del texto y ordenarlas en su propia lógica, clasificándolas y resumiéndolas. Es como reorganizar las piezas de un rompecabezas para ver la imagen completa de una manera más clara.

##### **Nivel de Inferencia**

En este nivel, el lector va más allá de lo explícito en el texto y añade elementos que no están directamente presentes. Puede relacionar el contenido con sus propias experiencias personales o deducir ideas que no están claramente expresadas, enriqueciendo así su comprensión del texto.

### **Nivel Crítico**

Aquí, el lector utiliza su conocimiento previo y su capacidad de análisis para valorar y juzgar el contenido del texto. Esto implica comparar lo que dice el autor con lo que el lector ya sabe sobre el tema, evaluando la veracidad, la lógica y la relevancia de las afirmaciones del texto.

### **Nivel de Apreciación**

Este nivel se alcanza cuando el lector puede emitir juicios sobre el estilo literario del autor, el uso del lenguaje, y otros aspectos formales y creativos. La apreciación incluye una valoración subjetiva que conecta al lector con el texto de manera personal y profunda.

#### **4.2.5 La comprensión lectora y los procesos cognitivos básicos**

De acuerdo con Fuenmayor et. al (2008) los procesos cognitivos son fundamentales para la comprensión constructiva e interpretativa de lo que leemos. Al leer, no solo desciframos palabras y puntuación, sino que también interactuamos con la información del texto y la almacenada en nuestra mente para crear una interpretación coherente. Estos procesos cognitivos facilitan y agilizan esta interacción, lo que resulta en una mejor comprensión.

#### **La atención y la comprensión lectora**

Arándiga (2005) destaca la importancia de la atención selectiva en la lectura. Para comprender un texto, el lector debe enfocar su atención en el contenido y excluir cualquier estímulo externo o interno que pueda distraerlo. Este proceso requiere un esfuerzo considerable de control y autorregulación de la atención, lo que permite una lectura más eficiente y una comprensión más profunda.

Cuando un lector puede concentrar su atención en el texto, logra realmente sumergirse en la lectura. Este enfoque le permite no solo entender las palabras, sino también analizar y sintetizar la información, identificar los puntos clave y conectar nuevas ideas con lo que ya sabe.

Sin una atención adecuada, captar y retener las ideas principales del texto se vuelve complicado. Las distracciones pueden romper el flujo de lectura, haciendo que el lector pierda el hilo de la narrativa o los argumentos presentados. Esto puede llevar a una comprensión fragmentada y superficial, donde solo se entienden partes aisladas del texto sin captar el mensaje completo. Además, cuando la mente no está suficientemente involucrada, se dificulta almacenar la información a largo plazo, ya que no se logra codificar y recordar los detalles importantes.

### **La memoria y la comprensión lectora**

Arándiga (2005) señala que los distintos tipos de memoria, tanto a corto plazo como a largo plazo, juegan un papel fundamental en el proceso de lectura y comprensión. Estas memorias funcionan mediante rutinas de almacenamiento que permiten al lector procesar y retener la información.

En el caso de la memoria a corto plazo, se activa un mecanismo que nos permite recordar y conectar de inmediato lo que estamos leyendo. A medida que avanzamos en la lectura, seguimos la trayectoria lógica del texto. Esta memoria inmediata nos ayuda a asociar y evocar los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales con los personajes, temas y otros detalles presentados en el texto. Esto mantiene una coherencia y comprensión fluida de lo que estamos leyendo.

En cuanto a la memoria a largo plazo, el proceso es más profundo y duradero. Aquí, la información no solo se retiene de manera inmediata, sino que se almacena de forma más permanente para ser recuperada en el futuro. Esta memoria nos permite integrar los nuevos conocimientos con lo que ya sabemos, creando una red de información más amplia y conectada. Al recordar detalles importantes, ideas principales y conceptos clave a lo largo del tiempo, la memoria a largo plazo enriquece nuestra comprensión del texto. Este tipo de memoria es esencial para formar una comprensión duradera y aplicar lo leído en otros contextos más adelante.

#### **4.3. Marco legal**

El presente trabajo de integración curricular se sustenta en normativas legales mediante artículos, leyes, decretos, normas, entre otras, que rigen a la educación en la república del Ecuador, de los cuales se considera los siguientes:



Partiendo desde la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Art. 26.- se menciona que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y también en el Art 27.- que la educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico”.

En este sentido, la Ley orgánica de educación superior, LOES, tiene como objetivo propuesto en el Art. 2. – “garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia intercultural, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna [...]”

Al mismo tiempo, para el proceso de titulación, el Consejo superior de educación (2022), es el Art. 26.- Requisitos y opciones de titulación en el tercer nivel, señala que “Cada IES determinara en su normativa interna los requisitos para acceder a la titulación, así como las opciones para su aprobación”.

Es por ello, que de acuerdo al Reglamento de régimen académico de la universidad nacional de Loja en el capítulo VII de la graduación y titulación, sección I, en el Art. 212.- Inicio del trabajo de integración curricular. - señala que [...] Para la aprobación de la unidad de integración curricular la Universidad ofrece las opciones de: desarrollo de un trabajo de integración curricular; o la aprobación de un examen de carácter complejo, únicamente cuando se trate de tercera matrícula. Es así, que en el Art. 216.- se señala que el trabajo de integración curricular, “es el trabajo de investigación explicativa y/o descriptiva que realiza el estudiante con la finalidad de validar los conocimientos y capacidades del perfil de egreso de la carrera”.

### **Variables de la investigación:**

#### Variable independiente

Esta variable es aquella que influye en la variable dependiente, son variables que se relacionan con la causa y que generen los cambios en la variable dependiente; misma que no depende de otra variable, dentro de una hipótesis, se simboliza con la letra X (Ñaupas, et al., 2018).

Variable independiente: procesos cognitivos básicos

**Definición conceptual:** Los procesos cognitivos básicos como la percepción, la atención y la memoria, ocurren de manera automática, sin que la persona tenga que ser

consciente de ellos, y están profundamente enraizados en nuestra biología Viramonte (2000: 30, citado en Fuenmayor & Villasmil, 2008).

#### Variable dependiente

La variable dependiente es la que recoge los efectos producidos por la variable independiente. Es la variable que está relacionada con el problema investigado.

**Variable dependiente:** comprensión lectora

**Definición conceptual:** Millán (2010) define la comprensión lectora como un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento.

#### **Hipótesis de Investigación:**

**Hipótesis alterna:** “Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria sí se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, 2024”.

**Hipótesis nula:** “Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, 2024”.

## **5. Metodología**

La metodología empleada en el trabajo de integración curricular se fundamenta en una estructura integral que abarca diversos aspectos importantes para la conducción de la investigación. El enfoque metodológico comprende tipo de estudio, diseño, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como consideraciones sobre la población y muestra, procesamiento de la información, análisis e interpretación de datos, y consideraciones éticas.

### **5.1. Enfoque de la investigación**

La investigación utilizó un enfoque Cuantitativo, de acuerdo a Kerlinger y Lee (2002), este enfoque se centra en recopilar y examinar datos numéricos con el fin de descubrir tendencias, determinar conexiones de causa y efecto, y extrapolar los hallazgos a una población más extensa. En este sentido, el presente trabajo de integración se enfocó en cuantificar las variables planteadas, la variable independiente: los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la variable dependiente: la comprensión lectora en su nivel literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciativo, mediante instrumentos estandarizados con validez y confiabilidad, haciendo uso del test D2 para la atención, la escala de inteligencia de Reynolds (RIAS) para la memoria, y finalmente se aplicó el instrumento para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios (ICLAU).

### **5.2. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo descriptiva, permitió describir minuciosamente las características que se observaron en la población bajo estudio como son los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora, sin manipular o modificar estas variables.

Al mismo tiempo, se utilizó el tipo de investigación correlacional, el cual permitió identificar y medir la correlación entre las variables de estudio, fundamental para comprender mejor la dinámica y la influencia mutua de dichas variables en el contexto de la investigación. En este caso se analizaron los niveles de los Procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en la muestra seleccionada.

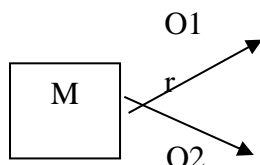
### **5.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue de corte transversal, se llevó a cabo en un solo momento, tiempo y espacio determinado, y no experimental, lo que implica que no se

intervinieron las variables, sino que se describieron y compararon fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, la investigación consistió en la aplicación de instrumentos que permitieron cuantificar las variables.

El esquema de este diseño se grafica de la siguiente manera:

**Figura 1.** Esquema de variables



**Donde:**

**M:** Corresponde al número de estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A de la Universidad Nacional de Loja (muestra)

**O1:** Procesos cognitivos Básicos: Atención, Memoria

**r:** Coeficiente de Correlación

**O2:** Comprensión lectora

#### **5.4. Métodos de investigación**

Para fundamentar teóricamente el trabajo de integración Curricular se consideraron los siguientes métodos:

- El método científico se utilizó para crear un proceso ordenado y estructurado, dirigido por directrices particulares con el propósito de garantizar los resultados en el ámbito científico, válidos y ampliamente aceptados.
- El deductivo proporcionó un marco lógico y estructurado para el proceso de investigación, ayudando a garantizar la coherencia y la validez de los resultados obtenidos.
- El método inductivo facilitó la generación de conocimiento, contribuyendo así al avance de nueva información y comprensión del área de investigación que se llevó a cabo.
- El analítico permitió delimitar el tema, desglosando la complejidad de los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y comprensión lectora, para comprender

mejor, obtener una visión más clara y detallada de sus componentes y relaciones entre las variables de estudio.

- El método sintético permitió integrar y analizar datos de diversas fuentes, lo que ayudó a una comprensión más completa del fenómeno estudiado.
- Hipotético – deductivo brindó un marco sistemático para la formulación de las hipótesis de la investigación, es decir, aportó rigurosidad, estructura y objetividad al proceso de investigación.
- Finalmente, el método estadístico permitió la aplicación de técnicas estadísticas adecuadas y una estructura analítica rigurosa para la recopilación, el análisis y la interpretación de datos.

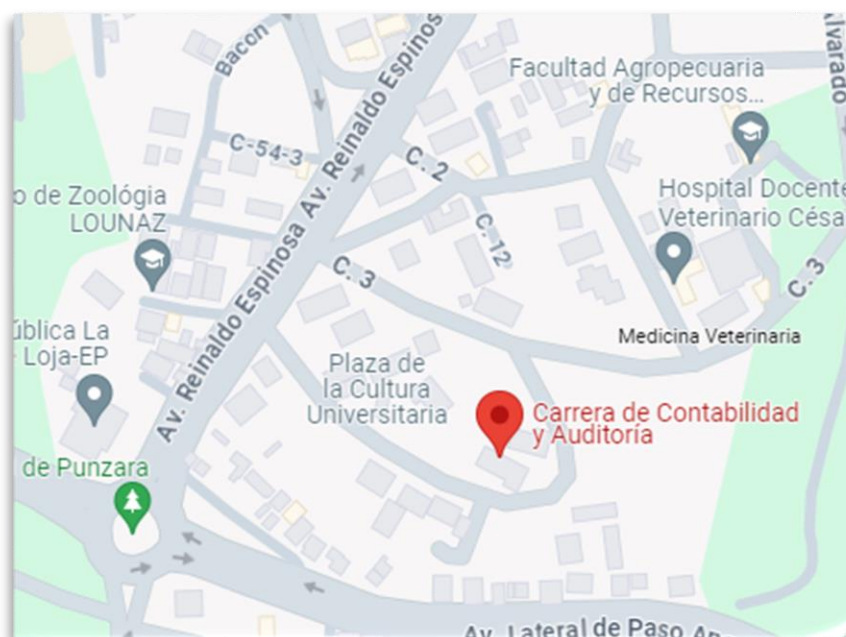
### 5.5. Línea de investigación

La investigación está adscrita a la sublínea 2 de investigación de la carrera de Psicopedagogía; Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.

### 5.6. Escenario

El desarrollo del presente trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, Facultad Jurídica, Social y Administrativa, específicamente en la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, ubicada en la Av. Reinaldo Espinoza y James Watt, en bloque 105.

**Figura 2.** Universidad Nacional de Loja, Carrera de Contabilidad y Auditoría



Fuente: <https://www.google.com/maps>

## **5.7. Población de estudio y muestra**

### **5.7.1. Población**

Para el presente trabajo se consideraron los 600 estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

### **5.7.2. Muestra**

Se realizó un muestreo no probabilístico intencional, en donde se seleccionó a 32 estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A.

*Tabla 1. Población y muestra de estudio*

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría Excluidos	600	30
<b>Total</b>	600	32

**Nota.** Información proporcionada por el secretario de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Elaborado** por Odalis Bermeo

### **5.7.3. Criterios de selección: inclusión y exclusión**

De esta muestra se incluye a los estudiantes que participaron en todo el proceso de trabajo de campo, y se excluyen 2 estudiantes de segunda matrícula.

## **5.8. Instrumentos para la recolección de datos**

Dado que este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, se emplearon técnicas psicométricas para recopilar datos, focalizándose en la medición de variables como son los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora. Para este propósito, se utilizaron instrumentos estandarizados.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas de investigación se posicionan como guías para dirigir la recolección de datos, mientras que los instrumentos sirvieron como recursos para obtener la información requerida. En este contexto, se emplearon los siguientes instrumentos:

#### **Test de atención d2**

El Test de atención d2, es un test de tiempo limitado, su objetivo principal evaluar la capacidad de procesamiento rápido, así como la habilidad para seguir instrucciones durante la ejecución de una tarea, lo que proporciona una evaluación integral de la atención y concentración. Este test es adecuado para individuos que se encuentran en el rango de edades entre los 8 y los 60 años.

Este instrumento se aplicó a 30 estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, y permitió obtener información detallada sobre la capacidad de atención selectiva de la muestra de estudio.

### **RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds**

El RIAS es una escala diseñada para evaluaciones individuales, apt para personas desde los 3 hasta los 94 años. Mide la Inteligencia Verbal (IV) a partir de los resultados de las pruebas de Adivinanzas y Analogías verbales, y la Inteligencia No Verbal (INV) basada en los resultados de las pruebas de Categorías y Figuras Incompletas. La administración de estas cuatro pruebas toma alrededor de 25 a 35 minutos.

En este contexto, se aplicó específicamente las dos subescalas de memoria, las cuales permitieron conocer los niveles de memoria verbal y no verbal de la muestra investigada.

### **Instrumento para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios (ICLAU)**

El instrumento desarrollado por Jorge Guerra García y Yolanda Guevara Benítez de Xalapa, México, está diseñado para aplicaciones tanto individuales como colectivas y se centra en el ámbito de estudiantes universitarios. La duración estimada es de 40 a 45 minutos y tuvo como finalidad principal evaluar la comprensión lectora. El material consiste en el texto "La evolución y su historia", extraído de Cela y Ayala (2001), una narración de 965 palabras que explica la evolución biológica con énfasis en sus causas y procesos.

### **5.9. Procesamiento de la información**

En esta fase, se establecieron los procedimientos para codificar y organizar la información recopilada. Se optó por utilizar la estadística descriptiva para presentar los resultados en forma de tablas y gráficos, los cuales fueron interpretados utilizando Microsoft Excel y IBM SPSS versión 26. Además, se aplicó el coeficiente de correlación

de Kendall Tau-b, una medida no paramétrica de la correlación adecuada para variables ordinales o de rangos, que tiene en cuenta las posibles coincidencias.

Los resultados obtenidos fueron analizados utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, una herramienta estadística que evalúa la relación entre dos variables continuas. Este coeficiente varía de +1 a -1, donde un valor de 0 indica ausencia de asociación entre las variables. Un valor positivo indica una asociación directa, mientras que un valor negativo indica una asociación inversa.

#### **5.10. Consideraciones éticas**

Se aseguró la confidencialidad de los participantes, garantizando que los datos recopilados fueran utilizados únicamente con fines de estudio investigativo. Se citó a todos los autores siguiendo las normas APA para el reconocimiento adecuado de las fuentes bibliográficas. Además, se realizó un consentimiento informado mismo que fue firmado por ambas partes involucradas para poder acceder a la información recopilada en el proceso de investigación.



## 6. Resultados

### 6.1. Descripción de la variable procesos cognitivos básicos.

**Objetivo 1:** Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

#### La atención

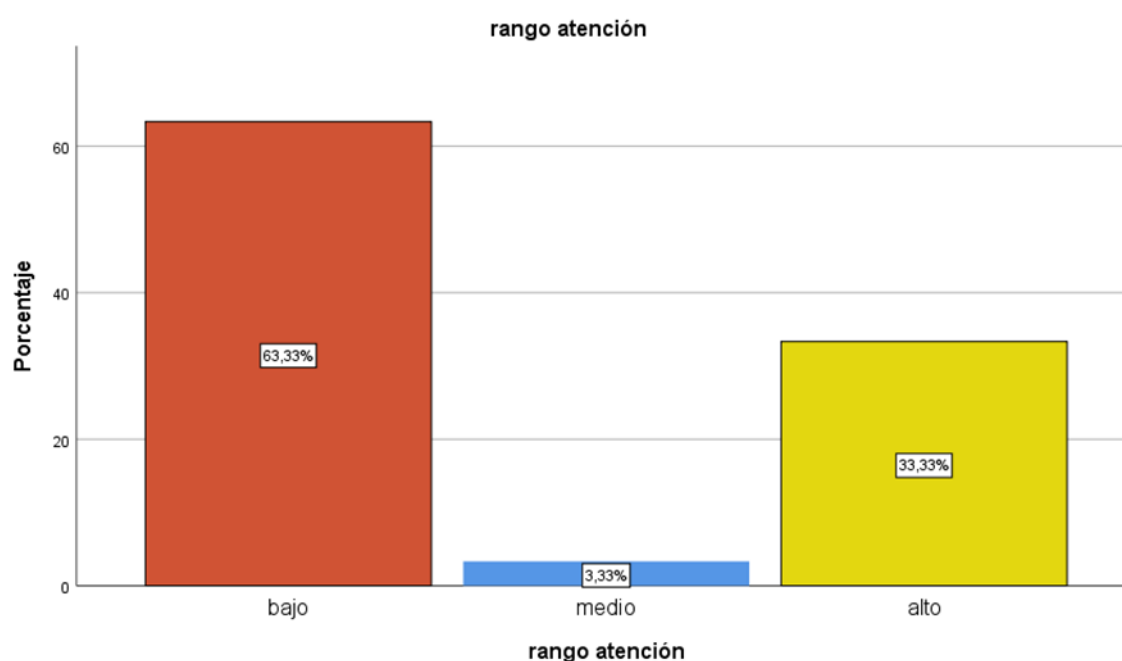
*Tabla 2. Niveles de atención*

		rango atención			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Bajo	19	63,3	63,3	63,3
	Medio	1	3,3	3,3	66,7
	Alto	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota:* Resultados de la aplicación del test de atención D2 a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, 2024

*Elaborado por Odalis Bermeo*

**Figura 3.** Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2



#### Análisis e interpretación:

Londoño (2009), manifiesta que la atención es una función neuropsicológica que nos permite enfocar nuestros sentidos hacia información específica relevante para una tarea en curso, al mismo tiempo que bloqueamos estímulos irrelevantes.

De acuerdo con los resultados de la investigación realizada a 30 estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, 10 estudiantes alcanzaron un nivel alto de atención, una

destacada capacidad para prestar atención selectiva, mientras ignoran estímulos irrelevantes, con una velocidad de procesamiento visual alta. Por otro lado, 1 estudiante se ubicó en un nivel medio, lo que indica una capacidad adecuada para sostener la atención selectiva y una velocidad de procesamiento visual medio; finalmente el 63,33 % que representa 19 estudiantes, es decir, más de la mitad de la muestra evidencian un nivel bajo de atención, lo que indica la poca o nula capacidad para concentrarse en estímulos específicos y filtrar lo irrelevante.

## La memoria

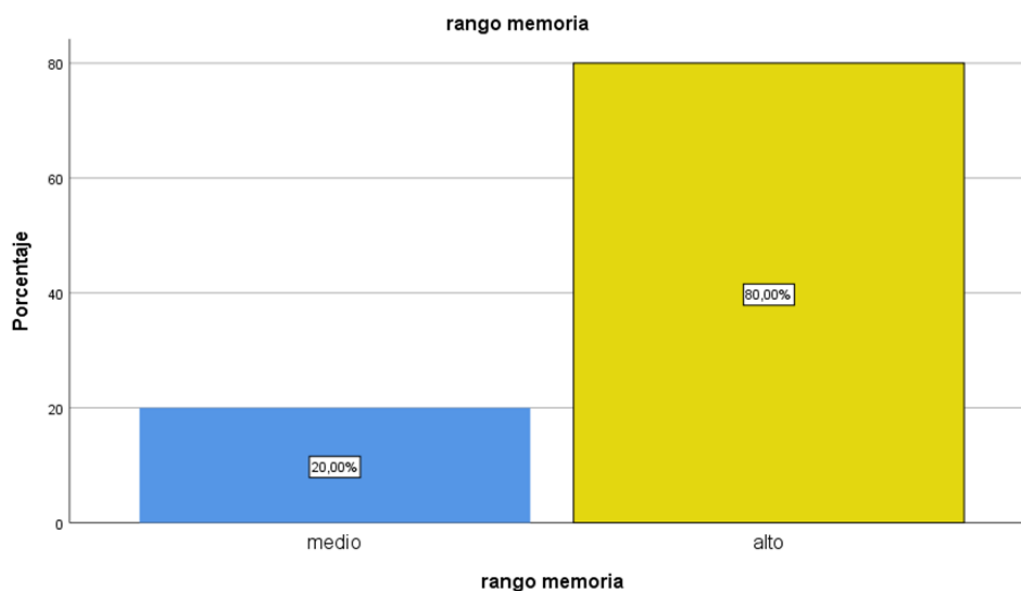
**Tabla 3.** Niveles de la memoria

		rango memoria			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Medio	6	20,0	20,0	20,0
	Alto	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Resultados de la aplicación de la subescala de memoria RIAS aplicada a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, 2024.

**Elaborado por** Odalis Bermeo

**Figura 4.** Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS



### Análisis e interpretación:

De acuerdo a Lupón et al. (2018), la memoria es un proceso psicológico que permite guardar, codificar y registrar información, que puede ser recordada o recuperada para realizar acciones futuras o dar respuestas.

En este sentido, se observó que, de un total de 30 estudiantes, 24 están ubicados en un nivel alto, demostrando una capacidad avanzada para guardar, codificar y registrar la información de manera eficiente, así también, en un nivel medio se ubicaron 6 estudiantes, lo que indica una sólida capacidad para retener y recuperar información ya sea de forma inmediata o después de un período de tiempo por parte de la mayoría de evaluados.

## 6.2. Descripción de la variable comprensión lectora

**Objetivo 2:** Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

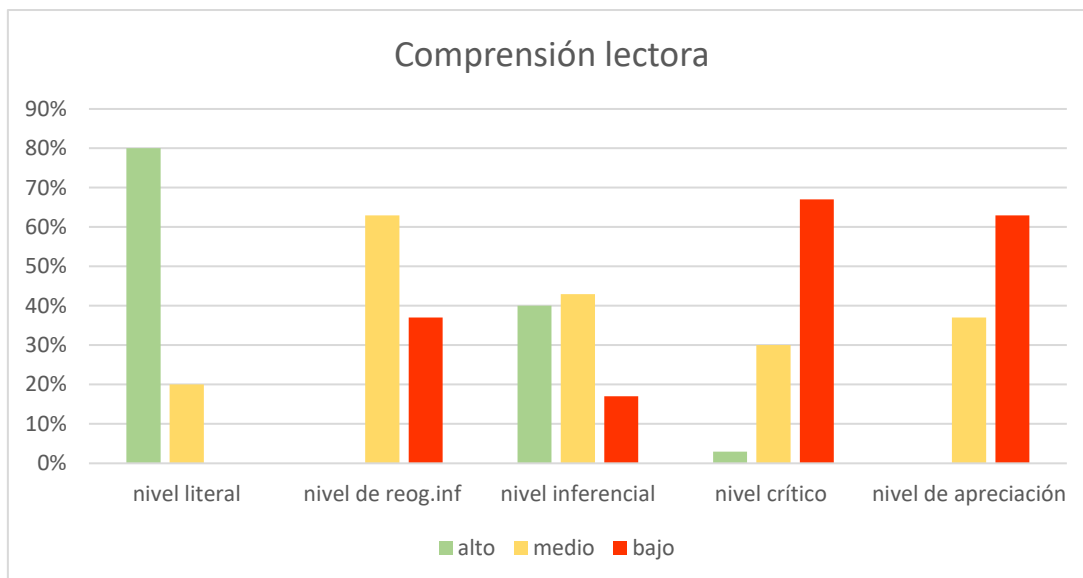
*Tabla 4. Niveles implicados en la comprensión lectora*

Nivel	Nivel literal		Nivel de Reog.Inf		Nivel Inferencia 1		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<b>Alto</b>	24	80%	0	0%	1	40%	1	3%	0	0%
<b>Medio</b>	6	20%	19	63%	1	43%	9	30%	11	37%
<b>Bajo</b>	0	0%	11	37%	5	17%	20	67%	19	63%
<b>Total</b>	30	100%	30	100%	3	100%	30	100%	30	100%
				%	0			%		

*Nota: Resultados de Instrumento para medir la Comprensión lectora para alumnos universitarios ICLAU aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, 2024*

*Elaborado por Odalis Bermeo*

**Figura 5.** Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora



### **Análisis e Interpretación**

Los resultados reflejan el desempeño de la totalidad de estudiantes evaluados en cuanto a los distintos niveles de comprensión lectora.

El nivel literal se refiere a la capacidad de entender la información explícita presentada en un texto sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones más profundas, de acuerdo con los resultados en este nivel, se observó que 24 estudiantes lograron un nivel alto, indicando que la mayoría de evaluados presentan una elevada capacidad de comprensión de la información explícita y directa de un texto, por otro lado, 6 estudiantes se ubicaron en un nivel medio, lo que indica una capacidad de comprensión y análisis de textos con relativa facilidad, pero con dificultades para comprender textos más complejos o con temas menos familiares.

Por otro lado, el nivel de reorganización de la información implica la capacidad de analizar y sintetizar la información de un texto para luego organizarla de manera coherente y significativa, de acuerdo con los resultados, 19 estudiantes se ubicaron en un nivel medio, lo que denota una habilidad adecuada para analizar y estructurar la información de un texto, 11 estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, lo que indica una capacidad limitada para procesar y estructurar la información que ha sido presentada en un texto de manera coherente y comprensible, es decir, tienen dificultades para reorganizar la información, sintetizar conceptos, hacer conexiones entre diferentes partes del texto, identificar la secuencia de eventos o ideas, y resumir la información de manera efectiva.

En cuanto al nivel inferencial, implica la capacidad de extraer conclusiones, hacer suposiciones o inferir información que no está explícitamente declarada en el texto, de

acuerdo a los resultados, se encontró que 12 estudiantes lograron un nivel alto, demostrando una avanzada capacidad para extraer conclusiones precisas y complejas a partir de un texto, 13 estudiantes se ubicaron en un nivel medio, lo que indica que tienen la capacidad de comprender las ideas en un texto y pueden realizar algunas inferencias, pero su comprensión será menos profunda; y, 6 estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, indicando un déficit en la capacidad del lector para extraer conclusiones, hacer deducciones y comprender implicaciones más allá de la información explícita proporcionada en un texto.

En relación al nivel crítico, los lectores no solo comprenden la información literal del texto, sino que también cuestionan, evalúan y formulan juicios sobre la validez, la lógica y la credibilidad de la información presentada, de acuerdo con los resultados se evidenció que 21 estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, lo que indica una capacidad limitada para evaluar, analizar y cuestionar la información presentada en un texto, por otro lado, 9 estudiantes se ubicaron en un nivel medio, manifestando una capacidad aceptable para comprender la información literal y cuestionar la validez y credibilidad del texto; y, solo 1 estudiante logró un nivel alto, estos hallazgos sugieren que más de la mitad de los estudiantes exhiben una poca capacidad para evaluar y analizar un texto de manera reflexiva y perspicaz.

Finalmente, el nivel de apreciación, se refiere la capacidad de interpretar y valorar un texto desde una perspectiva crítica y reflexiva, de acuerdo con los resultados, 11 estudiantes se ubicaron en un nivel medio, lo que denota dificultades para captar todos los matices del texto, interpretar de manera profunda su contenido o analizarlo críticamente en su totalidad, finalmente 19 estudiantes se encontraron en el nivel bajo, sin que ningún estudiante alcanzara el nivel alto, estos resultados evidencian que la mayor parte de estudiantes presentan dificultad para valorar, interpretar y analizar un texto desde una perspectiva crítica y reflexiva.

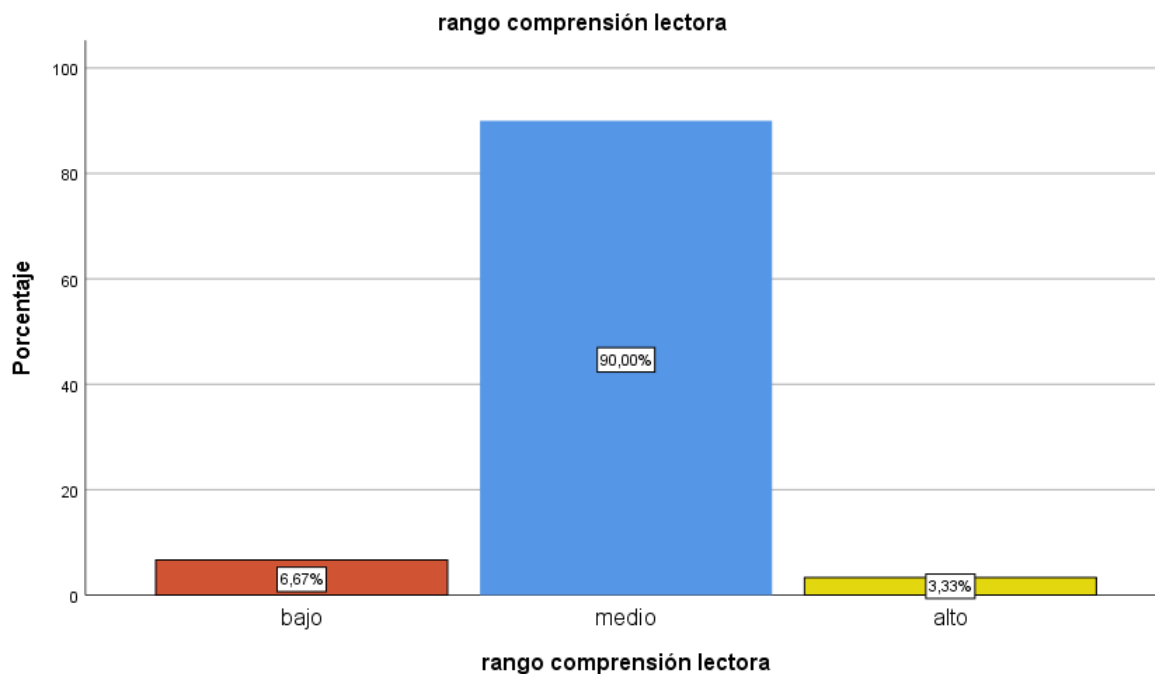
**Tabla 5. Evaluación Global de la comprensión lectora**

		rango comprensión lectora			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	bajo	2	6,7	6,7	6,7
	medio	27	90,0	90,0	96,7
	alto	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Resultados de la aplicación del ICLAU a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, 2024

**Elaborado por** Odalis Bermeo

**Figura 6.** Porcentajes de la comprensión lectora



### **Análisis e interpretación:**

La comprensión lectora, según Gordillo et al. (2009), se desarrolla a partir de una interacción dinámica entre el texto y el lector, quien, mediante el uso intencionado de sus conocimientos previos y sus habilidades de razonamiento, construye una interpretación coherente del contenido. Esta interacción resalta la importancia de la experiencia y la capacidad cognitiva del lector en el proceso de comprensión.

En el contexto de la investigación, la evaluación global de la comprensión lectora, revela que 1 estudiante se sitúa en nivel alto y 27 en un nivel medio, esto manifiesta que la mayoría de ellos exhiben habilidades básicas de comprensión lectora en todos sus niveles. Por otro lado, 2 estudiantes muestran un nivel bajo de comprensión, esto denota la presencia de dificultades para extraer información clave, comprender el propósito del texto, identificar ideas principales y secundarias, así como, hacer inferencias y relacionar la información con sus conocimientos previos.

### **6.3. Descripción de la contrastación de correlación de las variables**

**Objetivo 3:** Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles de la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados.

### La atención y la comprensión lectora

*Tabla 6. Correlación entre la atención y comprensión lectora*

#### Tabla cruzada rango atención\*rango comprensión lectora

Recuento

		rango comprensión lectora			Total
		Bajo	medio	Alto	
rango atención	Bajo	2	16	1	19
	Medio	0	1	0	1
	Alto	0	10	0	10
Total		2	27	1	30

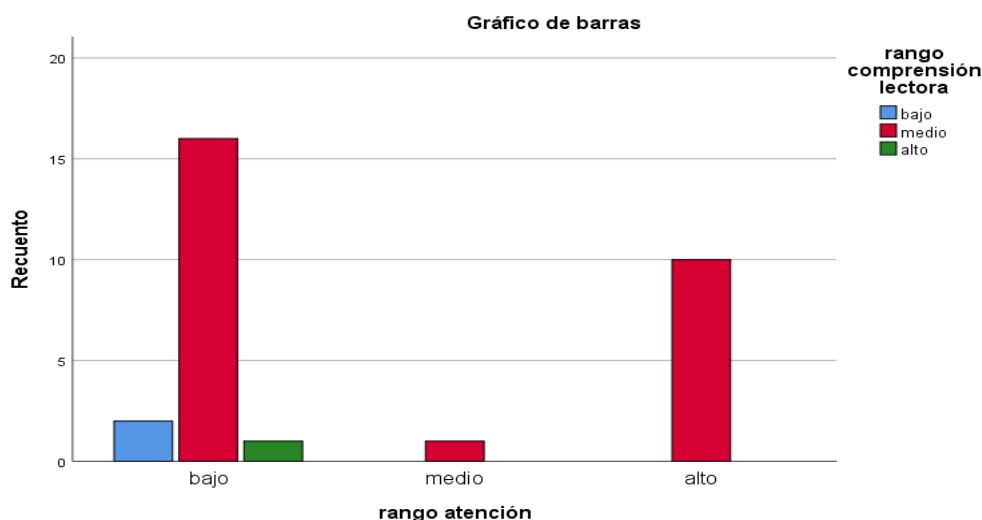
#### Medidas simétricas

	Valor	Error estándar	Significación
		asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup> aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,082	,136	,581
N de casos válidos	30		

*Nota: Datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, 2024.*

*Elaborado por Odalis Bermeo*

**Figura 7.** Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora



**Toma de decisión:**

La tabla 5 presenta los resultados de la correlación entre la atención y la comprensión lectora, analizados mediante un coeficiente de Tau-b de Kendall. El valor obtenido, 0.082, se sitúa dentro del rango +0.01 a +0.10 según el coeficiente de correlación de Pearson. Este resultado sugiere la presencia de una correlación positiva débil entre estas dos variables, por lo tanto, los resultados obtenidos referente a la atención en la presente investigación aceptan la hipótesis alterna (Ha) “Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria sí se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A UNL, 2024”.

### La memoria y la comprensión lectora

*Tabla 7. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora*

#### Tabla cruzada rango memoria\*rango comprensión lectora

Recuento

		rango comprensión lectora			Total
		Bajo	medio	Alto	
rango memoria	Medio	0	6	0	6
	Alto	2	21	1	24
Total		2	27	1	30

### Medidas simétricas

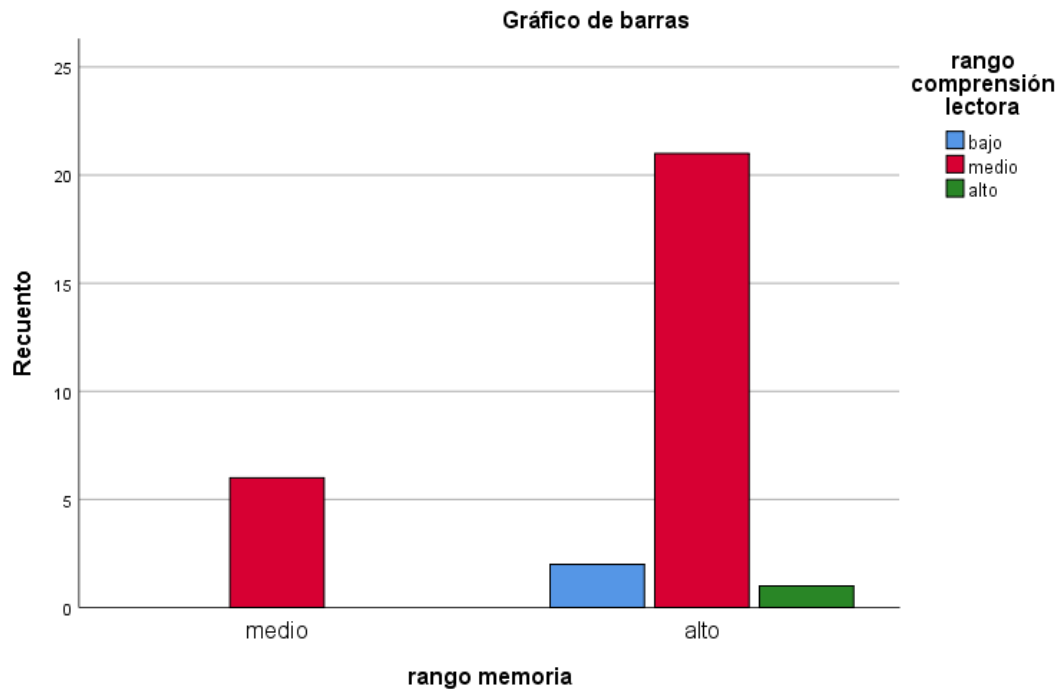
	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,055	,092	-,574	,566
N de casos válidos	30			

*Nota: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, 2024.*

*Elaborado por: Odalis Bermeo*

**Figura 8.** Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora





**Toma de decisión:**

Según la tabla 6, se observan los resultados de la correlación entre la memoria y la comprensión lectora, analizados mediante el coeficiente de Tau-b de Kendall. El valor obtenido, -0.055, se encuentra dentro del rango de -0.01 a -0.10 según el coeficiente de correlación de Pearson, indicando una correlación negativa débil entre estas dos variables. Por lo tanto, los resultados de la investigación sugieren que la memoria tiene una correlación negativa débil con la comprensión lectora, aceptando la hipótesis nula. La comprensión lectora, al ser una habilidad que también involucra la aplicación de estrategias cognitivas, el uso de conocimientos previos, factores emocionales y estilos de aprendizaje, implica que una buena memoria por sí sola no garantiza una comprensión lectora efectiva.

## 7. Discusión de resultados

En el trabajo de integración curricular denominado “Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A UNL, 2024, se evidenció lo siguiente:

En relación al primer objetivo: “Evaluar los niveles de atención y memoria que presentan los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, 2024.”, los resultados obtenidos durante el proceso de evaluación revelaron los siguientes resultados: un porcentaje significativo de los estudiantes evaluados mostró un nivel bajo en atención, alcanzando un 63,33%, este hallazgo señala que más de la mitad de los alumnos enfrenta desafíos para mantener la atención selectiva y para ignorar estímulos irrelevantes, además, de una reducida velocidad de procesamiento visual.

De acuerdo con el modelo de filtro de Broadbent, los estudiantes están expuestos a una gran cantidad de información sensorial simultáneamente. La sobrecarga de estímulos puede ser una de las razones por las que el filtro atencional de los estudiantes no funciona de manera óptima, llevando a una selección ineficiente de la información relevante. Esto podría explicar por qué un alto porcentaje de estudiantes presenta bajos niveles de atención.

En el paso del registro sensorial al filtro, se supone que el filtro atencional selecciona información basada en características físicas de los estímulos. Estos estudiantes con bajo nivel de atención están experimentando dificultades en este proceso de filtrado, donde no logran enfocar sus recursos cognitivos en los estímulos relevantes y se ven distraídos por información irrelevante. Esto se traduce en una atención deficiente y en la incapacidad de procesar adecuadamente la información importante.

Una investigación reciente realizada por Ortiz et al. (2024) bajo el título “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024”, reveló que el 96% de los evaluados exhibe un nivel bajo en atención. Estos resultados muestran que al igual que mi investigación un alto porcentaje de estudiantes de reciente ingreso a la universidad tiene dificultades significativas para mantener la concentración y la atención selectiva durante períodos prolongados.

Ambos estudios revelan panoramas alarmantes y subrayan la magnitud del desafío que representa este tema en el ámbito universitario. La atención deficiente no solo afecta el rendimiento individual de los estudiantes, sino que también tiene implicaciones más

amplias en términos del éxito académico en general. Por lo tanto, es imperativo que las instituciones educativas desarrollen estrategias efectivas para mejorar las habilidades de atención desde las etapas iniciales. Esto no solo beneficiará directamente a los estudiantes al mejorar su capacidad de aprendizaje, sino que también fortalecerá las bases para un desarrollo exitoso en sus respectivas carreras.

En cuanto a la memoria, los resultados revelan que el 80% muestra un nivel alto, es decir, estos estudiantes retienen, almacenan y procesan la información de manera eficiente. Esto indica que la mayoría de los estudiantes de primer ciclo de Contabilidad y Auditoría poseen habilidades esenciales para manejar su memoria.

De acuerdo con el modelo de memoria de Atkinson y Shiffrin (1968), estos altos niveles de memoria observados en la mayoría de los estudiantes evaluados indican una capacidad eficiente para procesar y almacenar información. Estos estudiantes son capaces de captar información sensorial y retenerla en la memoria a corto plazo.

Contrastando estos hallazgos, la investigación de Diaz et al. (2024), denominada “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social, 2023-2024.”, reveló una dinámica diferente, el 61.29% de los evaluados se ubicaron en un nivel medio, y solo el 16,13% en nivel alto. Esta variabilidad plantea interrogantes sobre los factores que influyen en las diferencias de capacidad de memoria entre estudiantes de distintas carreras. La variedad de características individuales relacionadas con cómo procesan y utilizan la información cambiara dependiendo el perfil cognitivo del sujeto que se investigue.

En relación al segundo objetivo, valorar los niveles de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A mediante el instrumento de evaluación de la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), se evidenció que el 90% se ubica en nivel medio de comprensión lectora, esto se refleja en los niveles implicados, en el nivel literal el 80% muestra habilidades óptimas para identificar y recordar las ideas principales presentadas en un texto, tal como lo manifiesta el texto, en el nivel de reorganización de la información, manifiestan habilidades adecuadas para procesar y organizar la información de manera coherente y comprensible, sin embargo, en los niveles crítico, inferencial y de apreciación se ubicaron en niveles bajos, lo que implica dificultades para entender textos en profundidad, para deducir significados más allá de lo explícito y para valorar o interpretar el contenido de manera reflexiva.

Estos resultados se asemejan a la investigación de Andrade y Utria (2021) sobre "Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios", En dicho estudio, los estudiantes evaluados mostraron un mejor desempeño en el nivel literal de comprensión, mientras que obtuvieron resultados bajos en los niveles crítico e inferencial. Estos resultados evidencian que un alto porcentaje de universitarios presenta deficiencias en ciertas habilidades de lectura al ingresar a la universidad, lo que tiene repercusiones significativas en su desarrollo académico coincidiendo con los de mi investigación.

Esto resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan la lectura desde niveles inferiores, escuela y colegio, que se fortalezcan estas habilidades fundamentales para el éxito académico y profesional, además, estos resultados nos permiten reflexionar y nos ofrecen identificar áreas de mejora para futuras investigaciones.

Finalmente, en relación al tercer objetivo, establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en los estudiantes primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, los resultados de la correlación entre la atención y la comprensión lectora revelaron un valor de 0.082. Según el coeficiente de correlación de Pearson existe una correlación positiva débil, esto indica la tendencia a que un aumento en la atención se asocie con una mejora en la comprensión lectora. Al ser positiva débil se infiere que otros factores no considerados en esta investigación, como el nivel de motivación del estudiante, su familiaridad con el contenido y el entorno de lectura, estén teniendo una influencia más significativa en la comprensión lectora.

En cuanto a la correlación entre la memoria y la comprensión lectora, se obtuvo un valor de -0.055, dentro del rango de -0.01 a -0.10, lo que indica una correlación negativa débil. Estos resultados manifiestan que una buena memoria, por sí sola, no es un factor determinante en la comprensión lectora. Esto se debe a que la comprensión lectora es una habilidad multifacética que involucra no solo la memoria, sino también la aplicación de estrategias cognitivas, el uso de conocimiento previo, factores emocionales y estilos de aprendizaje.

Una investigación realizada por Calva et al. (2024), denominada "Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo "C" de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023 – 2024", arrojó resultados similares. Este estudio encontró una correlación negativa media entre la memoria y la comprensión lectora. Es importante no solo tener en cuenta

cuánta información puede recordar una persona, sino también cómo recuerda y utiliza esa información (la calidad y el enfoque de la memoria). En otras palabras, no se trata solo de la cantidad de datos que se pueden retener, sino de cómo se organiza, procesa y aplica esa información en diferentes contextos y situaciones.

La relación entre la memoria y la comprensión lectora involucra múltiples aspectos que determinan cómo el proceso de recordar información influye en la capacidad de entender textos. Pero no se trata únicamente de la capacidad de almacenar datos, sino de cómo se organiza y utiliza esa información durante la lectura para extraer significado. Además, la memoria no funciona de manera aislada; interactúa con otros procesos cognitivos como la atención y la capacidad de elaborar conexiones entre ideas previas y nuevas información.

Estos hallazgos subrayan la complejidad de los procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora, donde tanto la atención como la memoria juegan roles importantes pero diferenciados en el proceso de interpretación y entendimiento del texto. Estos resultados destacan la necesidad de continuar investigando y explorando cómo la memoria y la atención interactúan para influir en la comprensión lectora, lo que tiene implicaciones significativas en el desarrollo de estrategias educativas y de intervención para mejorar las habilidades de lectura en contextos académicos.

## 8. Conclusiones

- Mediante la aplicación del test d2 y la escala RIAS se evidenció que los estudiantes de primer ciclo paralelo A de la carrera de Contabilidad y Auditoría, se ubican en un nivel bajo de atención y en un nivel alto de memoria.
- Mediante la aplicación del instrumento ICLAU, la mayoría de los estudiantes mostraron niveles altos en cuanto al nivel literal y de reorganización de la información, sin embargo, se observaron dificultades significativas en los niveles inferencial, crítico y de apreciación, donde más de la mitad de los participantes mostraron un nivel bajo. Estos resultados indican, en general, que la comprensión lectora se encuentra en un nivel medio y bajo en la muestra investigada.
- Al establecer la correlación entre las variables de estudio mediante la interpretación del coeficiente de correlación lineal de Pearson, se obtuvo una correlación positiva débil entre la atención y la comprensión lectora, aceptando la hipótesis alterna. Por otro lado, se observó una correlación negativa débil entre la memoria y la comprensión lectora, aceptando la hipótesis nula.

## **9. Recomendaciones**

- A los centros educativos diseñar e implementar desde niveles básicos estrategias que fortalezcan la atención selectiva, así como técnicas que optimicen el uso eficiente de la memoria en los estudiantes.
- A los directivos de los centros educativos en coordinación con el Ministerio de Educación promuevan y fortalezcan las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes desde la escuela y colegio, que faciliten y fomenten el análisis crítico de la información presentada en textos académicos.
- Que se realicen investigaciones en los centros educativos acerca de los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora, esto permitirá detectar deficiencias desde los niveles iniciales y así intervenir oportunamente, garantizando que los estudiantes ingresen a la educación superior con las habilidades necesarias.

## 10. Bibliografía

- Arándiga, A. V. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 49-61.
- ARTEAGA CAMPO, Inés y otros. Comprensión Lectora. Lima Perú 2001.
- Bilmonte, E. R. A., Garcés, V. M., & Silva, M. S. (2022). Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de una carrera universitaria en el ecuador: evaluation of reading comprehension in students of recent entry to a university degree in ecuador. *Campo Abierto, Revista de Educación*, 41(1), 13-33.
- Calderón-Ibáñez, A., & Quijano-Peñuela, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Estudios Socio-Jurídicos*, 12(1), 337-364.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó.
- Chávarry, C. P. C. (2018). Memoria de trabajo y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista Psicológica Herediana*, 11(1), 23-32.
- ESPAÑOL, I. (2018). Panorama de la educación Indicadores de la OCDE.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9, 191–195.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. D. P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 1(53), 95-107.
- Guerra García, J., & Guevara Benítez, Y. (2013). Validation of an instrument to measure reading comprehension by Mexican college students. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 18(2), 277–291. 51  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228336005>
- Llamazares-Prieto, M. T., Ríos-García, I. y Buisán-Serradell, C. (2013). Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. *Revista Española de Pedagogía*. rep, LXXI (255), 309-326. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2013/05/255-08.pdf>
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico/Attention as a basic psychological process. *Pensando psicología*, 2009, vol. 5, num. 8, p. 91-100.



- Lupón Bas, M., Torrents Gómez, A., & Quevedo Junyent, L. J. (2012). Apuntes de psicología en atención visual.
- Mantilla-Falcón, L. M., & Barrera-Erreyes, H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 17(1), 142-163.
- Maturano, C. (2010). Evaluación de la comprensión a través de la formulación de preguntas por los estudiantes a partir de la lectura de un texto de física. *Revista signos*, 43(74), 411-432.
- Medina Muñoz, R. P., & Quizhpe Castillo, Y. C. (2024). *Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Editorial Loja.
- Millán N., (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica.
- Ostrosky-Solís, F. E. G. G. Y., & Lozano-Gutiérrez, A. (2003). Rehabilitación de la memoria en condiciones normales y patológicas. *Avances en psicología clínica latinoamericana*, 21, 39-51.
- Portellano, J. (2005). Introducción a la Neuropsicología: Capítulo: Neuropsicología de la memoria.
- Silva Morales, A. P. (2023). *Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias* (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía).
- Sizalima Cuenca, S. M., & Aguinsaca Loarte, E. R. (2024). *Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja].
- Shunck, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. del aprendizaje. In Librería Francisco Soler / Lib. Abadía: Vol. 2° D. [https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=31746611495&searchurl=an%3D1eland%2Bc%2Bswenson%26sortby%3D17%26tn%3Dteorias%2Bdel%2Baprendizaje&cm\\_sp=snippet-\\_-srp1-\\_-title1teoría y didáctica de las Ciencias sociales](https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=31746611495&searchurl=an%3D1eland%2Bc%2Bswenson%26sortby%3D17%26tn%3Dteorias%2Bdel%2Baprendizaje&cm_sp=snippet-_-srp1-_-title1teoría%20y%20didáctica%20de%20las%20Ciencias%20sociales). Nro. 16, Universidad de Los Andes, Mérida,

- Valdez, A. J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. Dominio de las Ciencias . Kundera, M. I. L. A. N. (2010). La memoria humana. Caracas: Banco Central de Venezuela
- Vera Rojas, H. L. (2022). Procesos cognitivos y habilidades comunicativas en la comprensión lectora de estudiantes en una institución educativa de Ate, 2021.
- Zambrano, M. E. M., & Castro, F. Z. V. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(3), 401-415.

## 11. Anexos

### Anexo 1: Memorando N°: UNL-CPPG -2024-113



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;  
PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2024-**113**

Loja, 30 de abril de 2024

Doctora

Esthela Marina Padilla Buele, PHD.

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al **CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN**, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por la Dra. Esthela Marina Padilla Buele, PhD. Docente designado para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A UNL, 2024. Con esas consideraciones**, de autoría de la Srta. Odalis Cristina Bermeo Ordoñez, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarla **Directora del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



FLORA EDEL CEVALLOS  
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y  
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

## **Anexo 2: Pertinencia del proyecto de investigación para el Trabajo de Integración Curricular**

Loja, 29 de abril 2024



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sra. Dra.

Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Ciudad. -

De mi consideración:

En respuesta al Memorando N°: UNL-CPPG-2024-073 de 08 de abril, en el cual solicita revisar el Proyecto de investigación denominado **Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2024**, presentado por la estudiante **Odalis Cristina Bermeo Ordoñez**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se emita el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto, atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Se ha revisado cuidadosamente el informe del proyecto de investigación presentado, y luego de que el postulante ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas sobre el tema, problemática, objetivos y cronograma en correspondencia a la Guía para la formulación del Proyecto de Investigación de Integración Curricular formulada y en atención a la disposición general sexta del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado mediante Resolución SE-No.01-ROCSNo-04-27-01-2021 y normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts. 225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación.

Se concreta el proyecto de investigación de Integración Curricular con la siguiente denominación. **Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A UNL, 2024.**

Con esas consideraciones y salvando su más ilustrado criterio, presento el Informe de la **ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del antes mencionado Proyecto, a fin de que se autorice continuar con los trámites legales correspondientes.

Adjunto al presente el nuevo proyecto.

Particular que pongo a consideración, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

*Atentamente,*



ESTHELA MARINA  
PADILLA BUELE

*Dra. Esthela M. Padilla. PhD*

**DOCENTE**

**C/c: estudiante**



### Anexo 3: Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACION DE INTEGRACION CURRICULAR**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el marco de la investigación titulada **Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A UNL, 2024**, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, a participar de una investigación que tiene por objetivo: **Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo A, 2024.**

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.

- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Odalis Cristina Bermeo Ordóñez, estudiante tesista responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al mail [odalis.bermeo@unl.edu.ec](mailto:odalis.bermeo@unl.edu.ec)
- e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

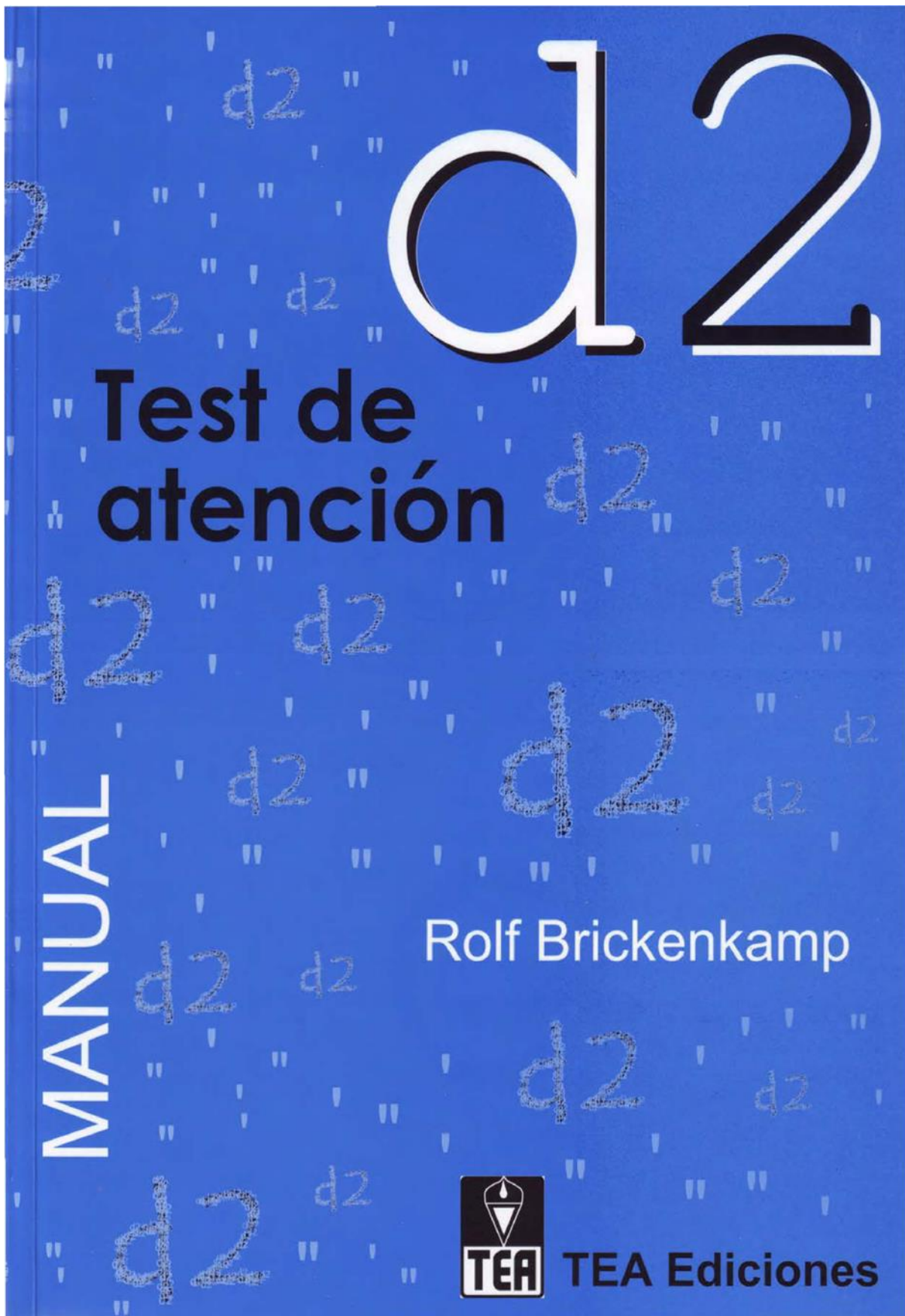
Para constancia firmamos:

\_\_\_\_\_  
Odalis Cristina Bermeo Ordóñez  
Nombre y firma de la tesista

Responsable de TIC

\_\_\_\_\_  
Dra. Sonia Sizalima

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma del estudiante participante









Anexo 5: RIAS: Escala de Inteligencia de Reynolds

# RIAS

## Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre

Sexo  Varón  Mujer

Centro

Nivel educativo

Examinador

Motivo de la consulta

Fecha de evaluación Año  Mes  Día

Fecha de nacimiento Año  Mes  Día

Edad cronológica Año  Mes  Día

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

		Puntuaciones T (Baremo _____)					
PD		VERBAL	NO VERBAL	MEMORIA			
Adivinanzas (Ad)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Categorías (Ca)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
Analogías verbales (An)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
Figuras incompletas (Fi)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
Memoria verbal (Mv)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			<input type="text"/>	
Memoria no verbal (Mnv)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			<input type="text"/>	
<b>Suma de puntuaciones T</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<b>IV</b>		<b>INV</b>		<b>IG</b>	<b>IM</b>
<b>Índices del RIAS</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Intervalo de confianza al _____ %	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Percentil	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Índice de inteligencia verbal		Índice de inteligencia no verbal		Índice de inteligencia general	Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna
- Nivel educativo de los padres (si corresponde)
- Ocupación (si corresponde)
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique)
- Dificultades de aprendizaje (especifique)
- Problemas médicos o neurológicos (especifique)
- Problemas psicológicos (especifique)

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.  
 Copyright de la adaptación española © 2008 by TEA Ediciones, S.A.  
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRESIÓN LECTORA  
DE TEXTOS ACADÉMICOS**

**TEXTO** ¿Qué es la evolución?

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

*Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".*

*La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".*

*La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.*

*Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con*

herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

## REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

*Nivel literal:*

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
  - a) Es la relación genealógica de los organismos
  - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
  - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
  - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
  - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
  - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

*Nivel de reorganización de la información:*

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

*Nivel de inferencia:*

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

*Nivel crítico:*

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

*Nivel de apreciación:*

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

## **Anexo 7: Certificado de Traducción del resumen**

Loja, 2 de septiembre del 2024

Mgs. Luz Mariel Ordóñez Aguirre

### **CERTIFICO:**

Que he traducido el resumen del trabajo de integración curricular denominado: “**LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS DE ATENCIÓN, MEMORIA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA PARALELO A UNL, 2024**”, de autoría de la señorita egresada Odalis Cristina Bermeo Ordóñez con CI: 1104502701, de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Lo puedo certificar en honor a la verdad autorizando al interesado hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Atentamente:



Mgs. Luz Mariel Ordóñez Aguirre

**MAGISTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**REGISTRO EN LA SENECYT N1008-2016-172644**

**CI: 1105222283**