



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Psicopedagogía**

**Diseño de adaptaciones curriculares en la Educación Superior para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja, período 2024.**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Psicopedagogía.**

**AUTORA:**

Tania Mariela Silva Pauta

**DIRECTORA:**

Mgr. Katherine Del Cisne Ayala Camacho

Loja - Ecuador

2024

## Certificación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **AYALA CAMACHO KATHERINE DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024**", perteneciente al estudiante **TANIA MARIELA SILVA PAUTA**, con cédula de identidad N° **1105673808**.

#### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 8 de Agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:  
KATHERINE DEL CISNE  
AYALA CAMACHO

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002163

1/1  
Educamos para Transformar

## **Autoría**

Yo, **Tania Mariela Silva Pauta**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1105673808

**Fecha:** 14 de octubre de 2024

**Correo electrónico:** [tania.silva@unl.edu.ec](mailto:tania.silva@unl.edu.ec)

**Teléfono o celular:** 0995852211

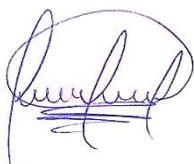
Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Tania Mariela Silva Pauta** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Diseño de adaptaciones curriculares en la Educación Superior para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja, período 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, catorce de octubre del dos mil veinticuatro.



**Firma:**

**Autor:** Tania Mariela Silva Pauta

**Cédula:** 1105673808

**Dirección:** Daniel Álvarez - Loja

**Correo electrónico:** [tania.silva@unl.edu.ec](mailto:tania.silva@unl.edu.ec)

**Celular:** 0995852211

## **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Mgtr. Katherine Del Cisne Ayala  
Camacho

## **Dedicatoria**

A Dios, por guiar mi camino en esta etapa de mi vida profesional dándome salud, por ser mi guía espiritual en este largo camino, por ser mi consuelo y mi fuerza en los momentos difíciles, por inspirarme a dar lo mejor de mí en la realización de esta tesis.

A mi amado esposo, por su incondicional apoyo, paciencia y comprensión a lo largo de este proceso.

A mi hijo Isaac, quien es la mayor motivación en mi vida y me inspira a ser mejor cada día.

A mi madre, por su amor, por inculcarme grandes valores que me han acompañado a lo largo de mi vida, por sus sabios consejos y por ser un pilar fundamental en mi desarrollo personal y profesional, Gracias por ser mi luz en momentos oscuros y por creer en mí siempre.

*Tania Mariela Silva Pauta*

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la **Mg. Sc. Katherine Ayala Camacho** directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la **Mg. Sc. Rosalía Jaramillo Toledo** docente de la asignatura trabajo de integración curricular, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos al departamento de Bienestar Universitario dirigida por **la Dra. Cecilia Ruiz Toledo. Mg. Sc.** por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular, así mismo al **Dr. Paul Palacios Sotomayor Mg. Sc.** y al **Dr. Víctor Samaniego** por compartir sus conocimientos y experiencias que nos enriquecen.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

*Tania Mariela Silva Pauta*

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Índice de Anexos.....	xii
1.Título.....	1
2.Resumen.....	2
Abstract.....	3
3.Introducción.....	4
4. Marco Teórico.....	5
4.1. Antecedentes.....	5
4.2. Perspectivas Teóricas.....	6
4.3. Adaptaciones Curriculares.....	7
4.3.1. Definiciones de Adaptaciones Curriculares.....	7
4.3.2. Tipos de Adaptaciones Curriculares.....	7
4.3.3. Marco Legal y Normativo de Aplicación de Adaptaciones Curriculares.....	8
4.3.4. Estrategias pedagógicas y didácticas.....	11
4.3.5. Diseño de adaptaciones curriculares.....	12
4.4. Discapacidad Física.....	14
4.4.1. Generalidades sobre la Discapacidad Física.....	14
4.4.2. Definiciones.....	14

4.4.3. Grados de Discapacidad Física .....	15
4.4.4. Características en cada Grado de Discapacidad Física .....	15
4.5. Aprendizaje en Estudiantes con Discapacidad Física .....	16
4.5.1. Definición de Aprendizaje .....	16
4.5.2. Características de Aprendizaje en Estudiantes con Discapacidad Física .....	16
4.5.3. Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física .....	17
4.5.4. Desafíos que Enfrentan los estudiantes con discapacidad física.....	18
4.5.5. Estudiantes con Discapacidad Física en la Universidad Nacional de Loja...	20
5. Metodología.....	21
5.1. Área de estudio.....	21
5.2. Procedimiento .....	22
5.2.1. Enfoque metodológico.....	23
5.2.2. Métodos .....	23
5.2.3. Técnicas e instrumentos.....	24
5.2.4. Diseño de investigación .....	24
5.2.5. Unidad de estudio.....	24
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos .....	25
6. Resultados .....	27
Categoría: Colaboración interdisciplinaria.....	32
Categoría: Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular .....	34
Categoría: Sensibilidad y conciencia inclusiva .....	36
Categoría: Desafíos y Barreras.....	38
Categoría: Colaboración con Estudiantes .....	40
Categoría: Recursos de apoyo institucional .....	42
Categoría: Futuras iniciativas y desarrollos / Respuesta textual de la encuesta .....	45
6.2. Triangulación de Datos .....	47

<b>7.Discusión.....</b>	<b>59</b>
<b>8.Conclusiones.....</b>	<b>65</b>
<b>9.Recomendaciones.....</b>	<b>66</b>
<b>10.Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>67</b>
<b>11.Anexos.....</b>	<b>74</b>

## **Índice de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Marco legal y normativo.....	9
<b>Tabla 2.</b> Referencia de número de estudiantes con discapacidad física.....	19
<b>Tabla 3.</b> Población y muestra.....	27
<b>Tabla 4.</b> Categorías de estudio.....	29
<b>Tabla 5.</b> Triangulación de datos variable independiente y dependiente.....	49

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Ubicación de la Universidad Nacional de Loja.....	23
<b>Figura 2.</b> Formación específica.....	30
<b>Figura 3.</b> Nivel de conocimiento.....	30
<b>Figura 4.</b> Estrategias de enseñanza adaptadas.....	32
<b>Figura 5.</b> Materiales educativos adaptados.....	32
<b>Figura 6.</b> Colaboración con otros profesionales.....	34
<b>Figura 7.</b> Coordinación efectiva entre docentes.....	34
<b>Figura 8.</b> Eficacia de las adaptaciones curriculares.....	36
<b>Figura 9.</b> Ajustes continuos.....	36
<b>Figura 10.</b> Conoce las necesidades individuales.....	38
<b>Figura 11.</b> Ambiente inclusivo.....	38
<b>Figura 12.</b> Principales desafíos.....	40
<b>Figura 13.</b> Barreras institucionales.....	40
<b>Figura 14.</b> Involucra a estudiantes en el proceso de adaptaciones curriculares.....	42
<b>Figura 15.</b> Preferencias y necesidades específicas.....	42
<b>Figura 16.</b> Apoyo institucional.....	44
<b>Figura 17.</b> Programas de apoyo para docentes.....	44
<b>Figura 18.</b> Colaboración y asesoramiento para adaptaciones curriculares.....	45
<b>Figura 19.</b> Recursos materiales.....	45
<b>Figura 20.</b> Sugerencias para mejorar el diseño de AC.....	47
<b>Figura 21.</b> Temas de capacitación.....	47

## **Índice de Anexos**

<b>Anexo 1.</b> Solicitud de autorización de la institución.....	74
<b>Anexo 2.</b> Autorización.....	77
<b>Anexo 3.</b> Matriz de consistencia.....	78
<b>Anexo 4.</b> Matriz de operacionalización de variables.....	79
<b>Anexos 5.</b> Modelo de entrevista.....	80
<b>Anexo 6.</b> Modelo de encuesta.....	81
<b>Anexo 7.</b> Propuesta.....	85
<b>Anexo 8.</b> Certificado de traducción del resumen.....	86

## **1. Título**

Diseño de adaptaciones curriculares en la Educación Superior para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja, período 2024.

## 2. Resumen

El diseño de adaptaciones curriculares en la Educación Superior para estudiantes con discapacidad física en la Universidad Nacional de Loja, permite el cumplimiento de la normativa institucional y nacional vigente para garantizar una educación inclusiva. La presente investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de Loja durante el período marzo-agosto 2024, tuvo como objetivos caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares por parte de los docentes, identificar desafíos y barreras que enfrentan los docentes al momento de realizar adaptaciones curriculares y plantear una propuesta que permita superar esta problemática. Se utilizó una metodología de tipo descriptiva y transversal, con un enfoque mixto, dado que se recogió, integró y analizó información de tipo cuantitativa y cualitativa, aplicando métodos inductivo, deductivo, analítico, sintéticos y así las técnicas de la encuesta dirigida a docentes y entrevista semiestructurada a personal de Bienestar Universitario. Los resultados encontrados indican que el 50.9% de docentes no ha recibido capacitación específica sobre adaptaciones curriculares, el 53% realiza colaboración interdisciplinaria, el 37.4% considera la falta de formación específica como un desafío principal, y el 47.4% señala la ausencia de guías institucionales como barrera importante; de acuerdo con estos resultados se planteó una propuesta enfocada en la generación de un manual de estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física, el mismo que está estructurado para los componentes de aprendizaje en contacto con el docente, práctico experimental y autónomo; permitirá también mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad física, fortaleciendo su éxito académico.

***Palabras clave:*** adaptaciones curriculares, educación superior, discapacidad física, estrategias pedagógicas, atención a la diversidad.

## **Abstract**

The design of curricular adaptations in Higher Education for students with physical disabilities at the National University of Loja, has enabled the compliance with the present institutional and national regulations to guarantee inclusive education. This research was developed at the National University of Loja during the period March-August 2024, its objectives were to characterize the design of curricular adaptations by teachers, to identify challenges and obstacles faced by teachers when applying curricular adaptations, and to make a proposal aimed at overcoming this problem. To this end, a descriptive and cross-sectional methodology was used, along with a mixed approach, since quantitative and qualitative information was collected, integrated and analysed applying the inductive, deductive, analytical, and synthetic methods and thus the techniques of the survey aimed at teachers and semi-structured interviews with University Welfare personnel. The results found evidence that 50.9% of teachers have not received specific training on curricular adaptations, 53% develop interdisciplinary collaboration, 37.4% consider the deficiency of specific training as a main challenge, and 47.4% point to the absence of institutional guides as an important barrier; Based on these results a proposal was made, focused on the making of a strategies manual to design a curricular adaptations for students with physical disabilities, such manual is structured for the components of learning in contact with the teacher, and it is experimental, practical and autonomous; It will also enhance the teaching-learning process of students with physical disabilities, consequently ensuring their academic success.

**Key words:** *Curricular adaptations, higher education, physical disability, pedagogic strategies, attention to diversity.*

### **3. Introducción**

El diseño de adaptaciones curriculares en la Educación Superior para estudiantes con discapacidad física representa un área de investigación crucial en el contexto de la Universidad Nacional de Loja durante el período 2024. Este proyecto se enfocará en explorar y desarrollar estrategias específicas para garantizar una educación inclusiva y equitativa para este grupo de estudiantes.

La importancia de este tema es la necesidad de abordar las barreras únicas que enfrentan los estudiantes con discapacidad física en su proceso educativo. El planteamiento del problema se centra en la falta de un enfoque específico, para el diseño y aplicación de adaptaciones curriculares dentro de la Educación Superior, lo que puede limitar el acceso y el éxito académico de estos estudiantes.

Los beneficios de este proyecto también se extienden al sector investigado, ya que la implementación efectiva de adaptaciones curriculares no solo mejorará la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad física, sino que también promoverá la diversidad y la inclusión en el campus universitario. Además, promoverá una sociedad más inclusiva y consciente que comprenda las necesidades de todas las personas.

La investigación se relaciona con trabajos previos en el campo de la educación inclusiva y la discapacidad, a nivel nacional e internacional. Se basará en investigaciones previas y en el conocimiento y la experiencia acumulados en el campo para informar y guiar el desarrollo de adaptaciones curriculares efectivas y centradas en el estudiante.

Los objetivos específicos de esta investigación incluyen, caracterizar, identificar y plantear una propuesta para el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física. El alcance del trabajo incluye el uso de métodos y técnica inductivo-deductiva, analítica sintética, como la encuesta y la entrevista semiestructurada. Sin embargo, es importante señalar que este estudio se centró en una sola institución durante un período de tiempo, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otras universidades o contextos educativos.

## **4. Marco Teórico**

### **4.1. Antecedentes**

En investigaciones realizadas a nivel internacional, se encontró a Smith, A., & Brown, L. (2019), quienes, en su investigación desarrollada en la Universidad de California, buscaron determinar la efectividad de las Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Discapacidades Físicas en la Educación Superior, con una metodología mixta, a estudiantes y profesores. En esta investigación se encontró que las adaptaciones más valoradas por los estudiantes fueron aquellas que permitían una mayor participación en las clases prácticas y laboratorios, y aquellas que incluían materiales de estudio accesibles en formatos alternativos. No obstante, se identificaron barreras significativas en la implementación de estas adaptaciones, principalmente debido a la falta de recursos y formación específica para los docentes.

Así mismo en investigaciones realizadas a nivel Nacional, se encontró a Carmona et al. (2021) en su estudio analizan experiencias en el proceso de inclusión educativa en espacios universitarios iberoamericanos, considerando acciones para la atención a estudiantes con discapacidad e implicaciones de las adaptaciones curriculares, la accesibilidad al medio físico y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El estudio se enmarcó en una revisión documental, donde se analizaron 57 fuentes de consulta de siete países iberoamericanos: España, Ecuador, Perú, Costa Rica, México, Chile, Colombia y Venezuela. Se concluyó que, si bien existen logros, aún no se garantiza la respuesta adecuada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad porque persisten trabas para su acceso y permanencia. Esta situación demanda un mayor compromiso de las universidades para favorecer la inclusión, en concordancia con las políticas públicas y los convenios internacionales en esa materia.

Finalmente, en investigaciones realizadas a nivel Regional, se encontró a Toledo et al. (2024) en su investigación sobre adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad física, con un enfoque mixto de investigación, en su planteamiento cuantitativo diseño no experimental, descriptivo, de campo y de corte trasversal a 18 universidades del Ecuador. Los resultados evidenciaron que las adaptaciones curriculares

aplicadas por los docentes en relación con la discapacidad física, necesidad de un enfoque más personalizado y holístico, que no solo se concentre en las adaptaciones físicas, sino también en la empática de las necesidades individuales de cada estudiante.

#### **4.2. Perspectivas Teóricas**

La perspectiva teórica que fundamenta esta investigación podría basarse en el enfoque del constructivismo social en la educación. El constructivismo social es una teoría que sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción social y la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, tal como lo menciona (Rojo y Damaso, 1999, citado en Guerra García, 2020):

Constructivismo como una teoría epistemológica, la cual vincula al ser humano a un escenario, en donde él deja de ser un receptor pasivo de conocimiento y se convierte en el constructor activo del mismo, interpretando lo que sucede en el mundo que lo rodea a través de sus sentidos, es decir, construyendo su cognición a partir de sus propios aparatos cognoscitivos. (p.6)

En el contexto de la investigación sobre el diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad física, el constructivismo social podría proporcionar un marco teórico sólido para entender cómo los estudiantes con discapacidad pueden participar de manera efectiva en el proceso educativo y alcanzar sus metas académicas. Desde esta perspectiva, se reconoce que cada estudiante tiene experiencias y necesidades únicas, y se valora la diversidad como un recurso en el aula. Se busca crear entornos de aprendizaje inclusivos que promuevan la participación activa, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.

En el caso específico de estudiantes con discapacidad física, el constructivismo social podría implicar la implementación de adaptaciones curriculares que les permitan acceder al contenido académico de manera significativa y participar plenamente en las actividades de aprendizaje. Esto podría incluir ajustes en la presentación de materiales, la organización del espacio físico, el uso de tecnología de asistencia y la colaboración con compañeros y docentes para garantizar un ambiente inclusivo y de apoyo.

### **4.3. Adaptaciones Curriculares**

#### ***4.3.1. Definiciones de Adaptaciones Curriculares***

Las adaptaciones curriculares, se refieren a las modificaciones o ajustes realizados en los contenidos, metodologías, evaluaciones y recursos educativos de un programa académico para atender las necesidades específicas de estudiantes con diversidad funcional, tal cual como menciona (Argüello, 2019, citado en Barrera-Proaño et al. 2024)

Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. (p.16).

En correlación con lo antes citado, las adaptaciones curriculares son estrategias y recursos educativos que se implementan para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales. Su finalidad es ofrecer una respuesta individual y adaptada que permita el acceso y progreso de los alumnos en la educación, de esta forma eliminar obstáculos y proporcionar un entorno educativo accesible que favorezca el desarrollo académico y personal de cada estudiante.

Finalmente, (Lalanguí, 2018) indica que, “Para realizar adaptaciones curriculares es necesario determinar el tipo de adaptación dependiendo del tipo de dificultad de aprendizaje que presente el estudiante” (p.29).

#### ***4.3.2. Tipos de Adaptaciones Curriculares***

**4.3.2.1. Adaptaciones Curriculares Según el Nivel de Concreción.** Las adaptaciones curriculares se realizan en base a los tres niveles que menciona el (MinEduc, Guía de trabajo de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, 2013), las cuales son:

**1. Primer Nivel de Concreción o Macrocurrículo.** Parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación, que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural.

**2. Segundo Nivel de Concreción o Mesocurrículo.** Parte del currículo nacional, y hace referencia a lo que la institución educativa planifica, es decir se realizan las adaptaciones curriculares de área como son: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios

Sociales, y Ciencias Naturales, mediante el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI (planificación curricular institucional), a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA).

**3. Tercer Nivel de Concreción o Microcurrículo.** Estas modificaciones se adaptan se ajusta a las necesidades y características de los estudiantes, en este nivel concierne a la planificación de clase, a partir de la cual se realizan adaptaciones curriculares individuales, en caso de ser necesario. (p. 15-16)

**4.3.2.2. Adaptaciones Curriculares Según el Ente en el que se Aplica.** Las adaptaciones curriculares deben hacerse en base a las necesidades educativas que presenten en una Institución educativa, tomando en cuenta si los requerimientos están a nivel de centro educativo o institución, cuando la misma quiere ajustar su currículo nacional con respecto a las necesidades evidenciadas; a nivel de aula, cuando se requiere realizar adaptaciones con respecto a varios estudiantes de EGB o BGU y a nivel individual, cuando se requiere realizar adaptaciones curriculares individuales por un caso en particular. (MinEduc, 2013, p. 16)

**4.3.2.3. Adaptaciones Curriculares según el Grado de Afectación.** Las adaptaciones curriculares se realizan considerando el grado de afectación que presente el estudiante en este caso según MinEduc, (2013), existen tres tipos de adaptaciones curriculares las cuales son:

1. **Grado 1 o de acceso al currículo:** Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación.

2. **Grado 2 o no significativa:** Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes.

3. **Grado 3 o significativa:** Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos. (p. 17,19).

#### ***4.3.3. Marco Legal y Normativo de Aplicación de Adaptaciones Curriculares***

La normativa relacionada con la aplicación de adaptaciones curriculares y la inclusión para estudiantes con discapacidades.

**Tabla 1.** Marco legal y normativo

<b>Nro.</b>	<b>Documento</b>	<b>Contenido</b>	<b>Vigencia</b>
<b>1</b>	Ley orgánica de Educación Superior	<b>Título IV, Capítulo 1, Art. 71.-</b> Se promoverá dentro de las instituciones del Sistema de Educación Superior el acceso para personas con discapacidad bajo las condiciones de calidad, pertinencia y regulaciones contempladas en la presente Ley y su Reglamento. El Consejo de Educación Superior, velará por el cumplimiento de esta disposición	02-oct-2010
<b>2</b>	Ley Orgánica de Discapacidades	<b>Art. 28.-</b> La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.	25-sep-2012
<b>3</b>	Reglamento académico del CES	<b>Título VII, Capítulo I, Art. 85.- Art. 85.-</b> Evaluación de los aprendizajes de estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales. - Las IES deberán desarrollar políticas, programas y planes de acción afirmativa e inclusión educativa; en los cuales habrán de contemplarse metodologías, ambientes de enseñanza aprendizaje; métodos e instrumentos de evaluación que propicien el acceso universal. En el caso de que sea necesario realizar adaptaciones curriculares no significativas para atender requerimientos de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, los mecanismos de adaptación de los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación, deberán ser: a) Programados antes de iniciar el periodo académico correspondiente; b) Comunicados oportunamente a los estudiantes; y, c) Objeto de seguimiento pedagógico de los	23-abr-2019

---

estudiantes en cuanto a sus avances durante el proceso formativo.

4 Reglamento de régimen académico de la UNL	<b>Título III, Capítulo II, Art. 198.-</b> La Universidad Nacional de Loja realizará adaptaciones curriculares no significativas para atender los requerimientos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Las adaptaciones curriculares no significativas se realizarán en las asignaturas no profesionalizantes; dichas adaptaciones no deberán influir en el perfil de egreso y en el aprendizaje de una segunda lengua. El acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales también tendrá lugar en el proceso de prácticas preprofesionales y de vinculación con la sociedad, a fin de detectar oportunamente el apoyo académico requerido para la superación de los problemas teórico - prácticos encontrados. b. Durante la Unidad de Integración Curricular o Unidad de Titulación 1. El estudiante tendrá la posibilidad de escoger entre las opciones que cada carrera o programa propone, la que más convenga a sus necesidades educativas; y, 2. Cuando se trate de la defensa del trabajo de integración curricular o de titulación se realizarán adaptaciones curriculares no significativas, según las necesidades educativas especiales del estudiante.	25-jun-2021
--	--	-------------

**Art. 199.-** Adaptaciones curriculares significativas y no significativas. - Las adaptaciones curriculares significativas son aquellas que modifican en la carrera o programa el objeto de estudio, los contenidos básicos del currículo, los objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación y el perfil de egreso. En tanto que las adaptaciones curriculares no significativas modifican en la carrera o programa la duración, metodología de enseñanza, actividades extracurriculares y métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Los docentes

---

que tengan a su cargo estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad, deberán integrar en su planificación microcurricular adaptaciones curriculares de acuerdo a la naturaleza del caso y aplicar evaluaciones diferenciadas de manera que garanticen y fomenten las capacidades de los estudiantes, previa notificación por parte del Director/a de carrera o programa.

---

*Fuente:* LOES, LOD, Reglamento de régimen académico-CES, Reglamento de régimen académico de la UNL

#### ***4.3.4. Estrategias pedagógicas y didácticas para diseñar adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física***

Desarrollar estrategias pedagógicas efectivas implica considerar la diversidad en los estilos de aprendizaje y las necesidades individuales. La implementación exitosa de ajustes curriculares requiere la colaboración entre maestros, personal de apoyo y estudiantes para garantizar un ambiente educativo inclusivo y justo.

Pérez (2023) señalan que las principales metodologías pedagógicas como, el Diseño Universal de Aprendizaje, el Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje Basado en problemas y el Aprendizaje basado en pensamiento crítico; permiten la participación de todos los estudiantes. (p.1328)

**Diseño universal para el aprendizaje (DUA):** este método está diseñado para garantizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes en el aula, flexibilizando el plan de estudios desde el inicio del proceso de aprendizaje. Se basa en cuatro elementos de investigación. El primero está relacionado con las nuevas tecnologías educativas, el segundo con los principios de enseñanza establecidos en el último siglo, el tercero con la propia práctica docente y el último con el estudio de la actividad cerebral.

**Aprendizaje colaborativo:** Es un método de enseñanza basado en la realización de tareas en grupos heterogéneos. Cada miembro del grupo asume más responsabilidad sobre su propio aprendizaje y el de los demás miembros, es decir que los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y colaboración con los demás, reduciendo así la contribución individual al desempeño del equipo.

**Comunidades de aprendizaje:** Propuesta pedagógica orientada a la transformación social y educativa, inmersa en el proceso de integración e interacción con y dentro de la sociedad. Cambia el ambiente y potencia la inclusión en función de las habilidades de cada miembro del grupo, incluidos los estudiantes, fomentando la participación y creando comunidad en los espacios de aprendizaje, donde participan familias, voluntarios, agentes sociales y entidades privadas.

**Aprendizaje basado en problemas:** Promueven la comunicación y la integración de la diversidad en equipos colaborativos diseñados para abordar situaciones reales o simuladas. Todas las estrategias de aprendizaje basadas en la resolución de situaciones problemáticas tienen como punto de partida un aspecto de la realidad que requiere trabajar en equipo, para obtener la información necesaria, comprender la situación y definir posibles soluciones para su mejora, lo que permite desarrollar la conciencia crítica, el pensamiento reflexivo y la curiosidad en un entorno que sea significativo para los estudiantes.

**Aprendizaje basado en pensamiento (crítico):** Es un método que incide en el desarrollo de tres tipos de pensamiento que todo el mundo debería incorporar para dominar cualquier tarea o actividad de aprendizaje. Con esta estrategia, los estudiantes aprenden, piensan, toman decisiones y aprenden por sí solos durante las lecciones. Desde este enfoque, se presta atención no sólo a los conocimientos relacionados con cada tema, sino también al desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la forma de pensar y abordar problemas, lecciones o conceptos que puedan ayudarles en cualquier momento a comprender cualquier tema.

**Aprendizaje servicio:** Combina el aprendizaje experiencial y el compromiso social en la comunidad, enfocándose en el diseño y desarrollo de proyectos colectivos orientados a las necesidades del entorno, para promover la colaboración en equipo, la participación y la integración diversa para implementar servicios del mundo real en red con otros agentes del entorno. (p. 1329)

#### ***4.3.5. Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad física***

Valdivia-Vizarreta y Noguera (2022) señalan que “las instituciones de educación superior están tratando de proporcionar más flexibilidad e individualización, y se ha logrado

principalmente mediante el uso de nuevas tecnologías y diseños de aprendizaje en línea” (p.116). Pese a todos estos esfuerzos, al proporcionar adaptaciones para estudiantes con discapacidad física, debemos recordar que algunas condiciones se caracterizan por períodos de remisión, por lo que la discapacidad no siempre será visible y no siempre afectará la capacidad del estudiante para funcionar en el entorno educativo de la misma manera. Por otro lado, abra casos en los que la discapacidad se presente de manera grave en el estudiante por lo que requiere de más apoyo. Cada estudiante con una discapacidad física debe ser evaluado individualmente y las adaptaciones deben implementarse en función de las necesidades únicas de cada estudiante.

Para empezar, es fundamental tener en cuenta los tres grados de afectación que pueden enfrentar los estudiantes, como lo menciona la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva (2017); grado 1 o de acceso al currículo, el cual corresponde a la Infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo, en cuanto al grado 2 o no significativa, donde concierne al grado 1 más metodología y evaluación, y finalmente el grado 3 o significativa que abarca el Grado 1 y 2 y más objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño.

Para los estudiantes con discapacidad física en la educación superior se deben diseñar adaptaciones de:

Grado 1, de acceso al currículo: las adaptaciones pueden incluir la creación de infraestructuras accesibles, como rampas y ascensores, la provisión de recursos materiales adaptados, como libros en formato digital o lectores de pantalla, y la asignación de personal de apoyo, para ayudar al estudiante en actividades físicas o desplazamientos dentro del campus.

Además, se pueden implementar adaptaciones en la comunicación, como el uso de sistemas de comunicación alternativa y aumentativa, y en el tiempo, ofrecer opciones flexibles de horarios y plazos para la entrega de trabajos o exámenes, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante. (p.13)

Para el Grado 2, que implica una discapacidad física no significativa, las adaptaciones mencionadas anteriormente pueden complementarse con ajustes en la metodología de enseñanza, incluir estrategias que faciliten la participación y el aprendizaje de estudiantes

con discapacidad física, como actividades prácticas en el aula, proyectos grupales colaborativos, y en la evaluación, modificar los criterios de evaluación para tener en cuenta las habilidades y necesidades de cada estudiante, de esta manera permitiendo diferentes formas de demostrar el conocimiento adquirido. (p.13)

Finalmente, en el Grado 3, que representa una discapacidad física significativa, las adaptaciones mencionadas anteriormente se pueden complementar, con ajustes en los objetivos y destrezas, establecer objetivos individuales que se alinee con las capacidades y metas del estudiante, enfocándose en áreas donde puedan desarrollar sus habilidades de manera significativa, también se puede ajustar los criterios de desempeño los cuales reflejen el progreso y el logro de los objetivos educativos, ajustándolos según sea necesario para garantizar la equidad y el éxito del estudiante. (p.14)

#### **4.4. Discapacidad Física**

##### ***4.4.1. Generalidades sobre la Discapacidad Física***

A lo largo de la historia, los fundamentos generales de la discapacidad física han sido objeto de una evolución constante, marcada por la lucha por la inclusión y la adaptación de entornos para garantizar la participación plena en la sociedad. Este fenómeno ha tenido un impacto significativo en diversos ámbitos, y la educación universitaria no ha sido la excepción.

Las personas con discapacidad física enfrentan barreras que limitan su acceso a la educación superior. La falta de conciencia sobre las necesidades específicas de este grupo, así como la carencia de infraestructuras y tecnologías adaptadas, contribuyeron a perpetuar la exclusión educativa. Sin embargo, a medida que la sociedad ha avanzado, se han implementado políticas y normativas encaminadas a garantizar la igualdad de oportunidades, para comprender esta realidad, es esencial explorar los fundamentos que subyacen en esta diversa y compleja experiencia.

##### ***4.4.2. Definiciones***

En cuanto a la discapacidad física, esta abarca una variedad de situaciones que afectan tanto a la capacidad de una persona para poder moverse o también para utilizar partes determinadas de su cuerpo. En definitiva, se define la discapacidad motora como “la alteración de la capacidad del movimiento que se presenta en distintos grados y que limitan

la función de desplazamiento de la persona y/o de manipulación, que limita al individuo en su desarrollo personal y social (Perez y Garaigordobil, 2007, p. 343-357).

Estas limitaciones pueden impactar significativamente el desarrollo personal y social de quienes las experimentan, afectando su capacidad para moverse libremente, manipular objetos, mantener posturas y equilibrio corporal, así como también su habilidad para comunicarse y respirar con facilidad. Puede ser de nacimiento o adquirida, siendo esta última una consecuencia de lesiones, accidentes, consecuencias de enfermedades que afectan al cuerpo. Por otra parte, según el MinEduc, (2013). “Este tipo de discapacidad consiste en una alteración temporal o permanente del área motora. Afecta el tono postural, la movilidad y la coordinación de los movimientos” (p. 131).

#### ***4.4.3. Grados de Discapacidad Física***

La clasificación de la discapacidad física varía en función de la extensión y gravedad de las limitaciones físicas. Esta clasificación proporciona una base para comprender las necesidades individuales y adaptaciones requeridas para mejorar la participación en la sociedad. Según la resolución N°. 001 tomada por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad (CONADIS, 2021), establece cuatro grados de discapacidad, que se definen en función del porcentaje de discapacidad que tenga la persona.

Grado 1: Personas con discapacidad entre el 30% y el 49%.

Grado 2: Personas con discapacidad entre el 50% y el 74%.

Grado 3: Personas con discapacidad entre el 75% y el 84%.

Grado 4: Personas con discapacidad entre el 85% y el 100%.

#### ***4.4.4. Características en cada Grado de Discapacidad Física***

La CONADIS establece los siguientes grados de discapacidad física en el Ecuador:

**Discapacidad leve:** El Individuo muestra una reducida capacidad para ejecutar ciertas actividades, sin embargo, no precisa de apoyo.

**Discapacidad moderada:** El individuo puede desarrollar actividades básicas de la vida cotidiana, acompañada de una reducción importante para desarrollar otras actividades y supera con dificultad algunas barreras del entorno.

**Discapacidad grave:** El Individuo demanda de ayuda para realizar algunas actividades y presenta dificultades para superar barreras del entorno.

**Discapacidad muy grave:** El individuo precisa de permanente ayuda para enfrentares a la mayoría de actividades y barreras del entorno.

#### **4.5. Aprendizaje en Estudiantes con Discapacidad Física**

##### ***4.5.1. Definición de Aprendizaje***

El proceso de aprendizaje implica la adquisición, interpretación y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo del tiempo, una faceta fundamental en la vida humana sobre la cual diversos autores han aportado valiosas perspectivas.

El psicólogo educativo Jean Piaget, conocido por su influyente obra, definió el aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento por parte del individuo. Piaget resaltó la importancia de la interacción del sujeto con su entorno para asimilar nueva información y adaptar sus esquemas mentales. Por otro lado, Albert Bandura, distinguido psicólogo social, enriqueció el panorama del aprendizaje con su teoría del aprendizaje social. Su enfoque pone énfasis en la observación y la imitación, destacando que el aprendizaje no se limita a las experiencias directas, sino que también se da a través de la observación de modelos y la reproducción consecuente de comportamientos observados. Por lo tanto, aprendemos mediante la observación de modelos de las acciones de estos con el entorno que los rodea y que nos sirven para exponernos a consecuencias indirectamente. (Ruiz, 2021)

##### ***4.5.2. Características de Aprendizaje en Estudiantes con Discapacidad Física***

Más allá de las limitaciones físicas, el trabajar con estudiantes con alguna discapacidad física implica comprender la naturaleza única de su aprendizaje, explorar diferentes dimensiones, entre las cuales, según la Guía para estudiantes con NEE, “destacan dos características relevantes de aprendizaje en estudiantes con Discapacidad Física: el aspecto intelectual y del lenguaje, así como el aspecto socioemocional”. (MinEduc, 2013)

En el ámbito intelectual, nos esforzamos por reconocer que esta discapacidad no determina el nivel de inteligencia y que es fundamental implementar estrategias de aprendizaje y tecnologías de asistencia para mejorar las habilidades cognitivas y del lenguaje.

Sin embargo, en el aspecto socioemocional, es muy importante, ya que las personas con discapacidad física son vulnerables al estigma y la exclusión social.

#### ***4.5.3. Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física en la Educación Superior***

El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física es un tema importante en la educación inclusiva, tal como lo menciona la (UNESCO, s.f.) “La educación es un derecho fundamental para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidades, y es importante que se le brinde acceso a la educación y se les proporcione un ambiente de aprendizaje adecuado”.

Cuando se trata de aprendizaje para estudiantes con discapacidad física, puede variar mucho dependiendo de las necesidades específicas de cada estudiante, tipo de discapacidad, infraestructura, movilidad estudiantil y participación en actividades institucionales. De esta forma, el aprendizaje de los estudiantes puede verse afectado por los siguientes aspectos:

- Dificultad para movilizarse por el campus y acceder a las aulas, bibliotecas y otras instalaciones, por lo que provoca que los estudiantes se atrasen a sus clases.
- La fatiga es característica de muchos de estos estudiantes, lo que podría afectar la capacidad del estudiante para participar plenamente en las actividades académicas durante largos períodos.
- Algunos estudiantes pueden experimentar dificultades funcionales: incapacidad para escribir con un esferográfico; velocidad de escritura reducida; movimientos involuntarios de la cabeza que afectan a la capacidad de leer letras de tamaño estándar; y la reducción de la capacidad de manipulación de recursos en el entorno de aprendizaje.
- Los estudiantes pueden tener ausencias frecuentes o inesperadas de clase debido a la hospitalización o cambios en su procedimiento de rehabilitación o tratamiento.
- El acceso a eventos o reuniones estudiantes y espacios recreativos puede ser un desafío, impidiendo que los estudiantes participen activamente en la vida universitaria.
- Los estudiantes con problemas de movilidad pueden tener menos oportunidades de interactuar con otros estudiantes. Sentirse desconectado en el entorno de aprendizaje puede afectar el aprendizaje.

Así también Pérez (2023) menciona que:

La falta de compromiso, y la actitud negativa impiden la atención a las personas con necesidades específicas de apoyo educativo. Por tanto, es esencial generar espacios áulicos inclusivos y diversos para que los docentes que se desempeñan en la enseñanza superior con apoyo de las autoridades educativas, reciban formaciones que colaboren en el proceso de enseñanza de todos los estudiantes. (p.1325)

Cabe destacar que, si bien la discapacidad física puede presentar grandes desafíos, para muchos estudiantes con diferentes tipos de discapacidades, mediante la provisión de recursos y apoyos apropiados logran el éxito académico.

#### ***4.5.4. Desafíos que Enfrentan los Estudiantes con Discapacidad Física en la Educación Superior***

El acceso a la universidad es un derecho Fundamental, que forma parte del derecho a la educación, protegido en la declaración Universal de Derechos humanos de 1948. Aun así, el acceso a la educación superior sigue siendo un desafío, ya que las personas con discapacidad se enfrentan a diferentes barreras significativas en lo que se refiere a una educación y formación de calidad.

Por barreras entendemos a cualquier estructura, concepto, recurso, organización del tiempo o del espacio de enseñanza, comunicación, o mobiliario escolar, que en interacción con alumnos con discapacidad vulneran sus oportunidades de participación y aprendizaje, creando diversas formas de exclusión educativa. En este sentido, las barreras nunca son específicas a los alumnos con discapacidad, sino que son estructuras, concepciones, recursos propios del sistema educativo (Cobeñas, 2021).

Dicho lo anterior, las barreras a la inclusión son todos aquellos factores físicos, sociales y actitudinales que impiden o limitan la plena realización de los individuos, que dificultan o limitan el aprendizaje, la pertenencia y la participación, en igualdad de condiciones, en los procesos educativos. Por lo cual se “Clasifican las barreras en tres áreas: barreras organizativas, actitudinales y de conocimiento” (Fernández et al., 2022).

**4.5.4.1. Barreras Organizativas.** Las barreras organizativas son obstáculos que están relacionados con la estructura y el funcionamiento de las instituciones educativas. Estas pueden incluir la falta de políticas y procedimientos específicos para la inclusión de

estudiantes con discapacidad física, así como la ausencia de recursos y servicios de apoyo. La falta de accesibilidad física a las aulas de clases y al campus, los edificios e instalaciones sanitarias siguen siendo inadecuados en numerosos lugares, la carencia de tecnologías de asistencia y la falta de personal capacitado para trabajar con estudiantes con discapacidad física son ejemplos de barreras organizativas (p.2).

**4.5.4.2. Barreras Actitudinales.** Las barreras actitudinales son prejuicios, estigmatización o actitudes negativas hacia las personas con discapacidad física. Estos estudiantes a menudo enfrentan estereotipos y actitudes discriminatorias por parte de sus compañeros, docentes y personal administrativo. La falta de conciencia sobre sus capacidades y potencialidades puede conllevar a tratos injustos o exclusión social. Para superar estas barreras, es importante fomentar la sensibilización y educación para cambiar actitudes, promoviendo un entorno inclusivo que celebre la diversidad y fomente la empatía (p.2).

**4.5.4.3. Barreras de Conocimiento.** Por otro lado, las barreras de conocimiento reflejan la falta de comprensión sobre las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad física. Esto se manifiesta en la carencia de adaptaciones curriculares adecuadas, la limitada comprensión de las tecnologías de asistencia disponibles y la ausencia de estrategias pedagógicas inclusivas. Es fundamental capacitar a los docentes y al personal educativo en la diversidad de discapacidad física y en las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes. Superar estas barreras implica una formación continua y la integración de enfoques inclusivos en la planificación y entrega de la educación, reconociendo y valorando la diversidad en el aula (p.2).

Así también Mena-Chiluisa y Alulima (2021), en su artículo mencionan barreras que impiden la inclusión:

- a. Institucionales:** Son las condiciones físicas que limitan la interacción en los diferentes procesos de aprendizaje.
- b. Administrativas:** hace referencia a la parte financiera y la coordinación institucional.

c. **Socioeconómicas:** La falta de oportunidades de empleo en universidades, sumada a la situación económica, hace que las familias tengan que recortar sus aspiraciones.

d. **Curriculares:** estos aspectos relacionados con la dificultad que presenten los estudiantes, en el aprendizaje.

e. **Metodológicas:** las modificaciones que realiza el docente, como los ajustes para satisfacer las necesidades y condiciones de los estudiantes, están relacionadas con aspectos metodológicos.

f. **Actitudinales:** están relacionadas con algunas conductas negativas entre los mismos estudiantes y en muchos casos prácticas negativas por parte de los docentes. (p.3)

#### 4.5.5. *Estudiantes con Discapacidad Física en la Universidad Nacional de Loja*

En la Universidad Nacional de Loja, según el reporte de la base de datos de Bienestar Universitario, existen 71 estudiantes con discapacidad física matriculados en el periodo octubre 2023-marzo 2024, los mismos que se encuentran en diferentes carreras y facultades de la Universidad y que a continuación se detalla:

**Tabla 2.** Referencia de número de estudiantes con discapacidad física en la UNL

Facultad	Carrera	Número de estudiantes con discapacidad física
<b>Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables</b>	Ingeniería agrícola	1
	Artes musicales	1
<b>Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación</b>	Comunicación	1
	Educación Básica	1
	Educación Especial	3
	Educación Inicial	1
	Pedagogía de la lengua y la Literatura	2
	Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Matemática y la Física)	3
	Pedagogía de los idiomas Nacionales	1
	Psicopedagogía	1
<b>Facultad de la Energía, las Industrias y los Recursos Naturales no Renovables</b>	Electricidad	1
	Electromecánica	1
<b>Facultad Jurídica, Social y Administrativa</b>	Administración de Empresas	1
	Administración Pública	3
	Contabilidad y auditoría	1
	Derecho	4

	Economía	1
	Finanzas	1
	Trabajo Social	3
	Turismo	1
<b>Facultad de la Salud Humana</b>	Medicina	4
	Administración de empresas	3
	Agronegocios	2
	Comunicación	3
	Contabilidad y Auditoría	3
<b>Unidad de Educación a Distancia</b>	Derecho	12
	Educación Básica	3
	Pedagogía de las Ciencias Experimentales (informática)	1
	Psicopedagogía	3
	Trabajo Social	5
<b>Total</b>		<b>71</b>

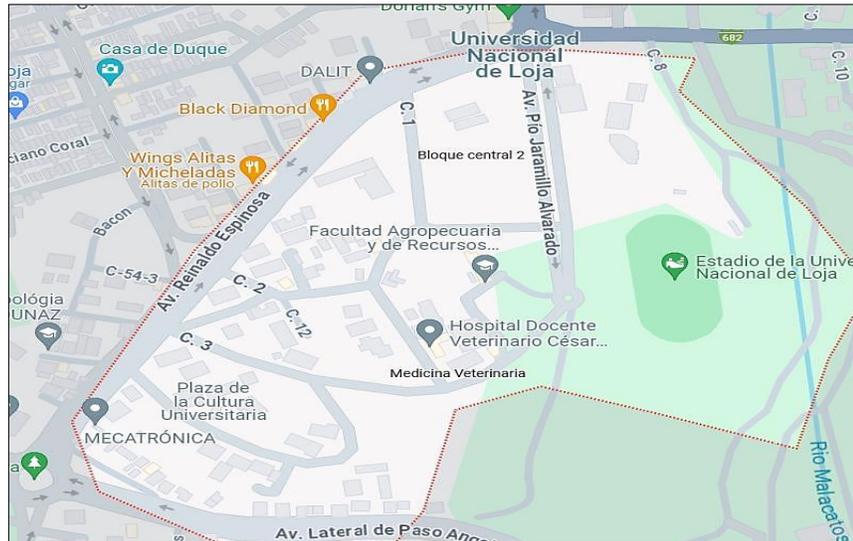
**Nota:** Esta tabla muestra el número de estudiantes con discapacidad física matriculados en el periodo octubre 2023 - marzo 2024 de la Universidad Nacional de Loja.

## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

Esta investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de Loja, una institución de educación superior laica, autónoma, de derecho público, con personería jurídica y sin fines de lucro; de alta calidad académica y humanística, ubicada en la Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinosa, La Argelia, Loja-Ecuador, en cuanto a su oferta académica, posee 5 facultades que abarca 38 carreras, y la Unidad de Educación a Distancia que ofrece 8 carreras a distancia y 2 en línea en diferentes ramas del conocimiento. Al momento de recopilar la información, la Universidad cuenta con un total de 741 docentes y 14.611 estudiantes, posee un departamento de Bienestar Universitario; el cual tiene como objetivo principal, promover un ambiente de respeto a los valores éticos y a la integridad física, psicológica y sexual de los miembros de la comunidad universitario, con profesionales altamente capacitados. Esta investigación requirió de una interacción directa con los funcionarios de bienestar Universitario y la muestra de docentes de la Universidad que trabaja con estudiantes con discapacidad física; los cuales son el centro de estudio.

**Figura 1.** Se muestra la ubicación de la Universidad Nacional De Loja, que fue el escenario en el que se realizó la investigación.



**Figura 1:** Ubicación de la Universidad Nacional de Loja, desde Google maps. (<https://maps.app.goo.gl/mHHkdhuZuWf1ff6W8>)

## 5.2. Procedimiento

Mediante observaciones no sistemáticas se pudo identificar la problemática en estudio, la falta de conocimiento y pocas capacitaciones a los docentes acerca de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física en la educación superior, seguidamente se realizó los respectivos permisos para obtener las bases de datos de estos estudiantes con discapacidad física e identificar las carreras en las que se encuentran los docentes que brindarán la información.

Posteriormente se realizó las matrices de operacionalización de variables en estudio para poder identificar los instrumentos que permitieron recolectar información acerca de la investigación. Para la aplicación de los instrumentos se obtuvo autorización por las instancias correspondientes, asegurando confidencialidad se remitió la encuesta a una muestra de 150 docentes de la Universidad Nacional de Loja, a través de los correos electrónicos institucionales, luego se procedió a la aplicación de la entrevista semiestructurada a 2 funcionarios de bienestar universitario, consecutivamente se efectuó la triangulación de datos

para su respectivo análisis e interpretación de resultados y así finalmente, se establecieron las conclusiones, recomendación y elaboración de la propuesta.

### **5.2.1. Enfoque metodológico**

Para Sampieri et al. (2014), un enfoque cuantitativo, “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. A nivel cuantitativo, se aplicará la técnica de la encuesta a través de un cuestionario como instrumento, que será aplicado a los estudiantes con discapacidad física, docentes y autoridades universitarias.

Siguiendo a Sampieri et al. (2014), un enfoque cualitativo, “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. A nivel cualitativo, se establecerá la fundamentación teórica respecto a la discapacidad Física y las adaptaciones curriculares, para que, a partir de esto, se establecerán los instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Por lo tanto, esta investigación es de tipo descriptiva y transversal; se desarrolló bajo un enfoque mixto, dado que se recogió, integró y analizó información de tipo cuantitativa y cualitativa para lograr una comprensión profunda de la problemática planteada.

### **5.2.2. Métodos**

Los métodos utilizados fueron el inductivo y deductivo; en este sentido, el método inductivo permitió recopilar y analizar el marco teórico sobre adaptaciones curriculares en la educación superior, adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad física; con la finalidad de utilizar los fundamentos teóricos y científicos para obtener elementos que permitan identificar los elementos base para el análisis. Por su lado, el método deductivo, partió de los principios y teorías relacionadas con las adaptaciones curriculares en la educación superior para aplicarlas a través de los instrumentos y establecer las respectivas conclusiones de la investigación.

Así también, se aplicó el método analítico y sintético que permitió el análisis detallado de las variables como la síntesis para comprender y explicar el fenómeno de la investigación. En su fase analítica permitió la descomposición del objeto de estudio, análisis de cada parte y comprensión detallada de las relaciones y características individuales, y en

su fase sintética aportó a la integración de las partes analizadas para formar una visión general del problema.

### **5.2.3. Técnicas e instrumentos**

Se aplicó las técnicas de la encuesta y la entrevista; la encuesta permitió obtener datos cuantitativos y la entrevista hallazgos cualitativos para fortalecer el análisis y la interpretación de resultados. Para ellos se diseñó:

**5.2.3.1. Encuestas.** Se aplicó un instrumento; a través de un cuestionario dirigido a una muestra de docentes de carreras donde existen estudiantes con discapacidad física en la Universidad Nacional de Loja.

**5.2.3.2. Entrevistas.** Se aplicó una entrevista semiestructurada a funcionarios de bienestar universitario en los que su trabajo se relaciona con la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja.

### **5.2.4. Diseño de investigación**

Esta investigación corresponde a una investigación no experimental, por cuanto no hubo cambios intencionales en las variables durante el periodo de análisis. Tal como lo menciona, Sampieri et al. (2014), “una investigación no experimental, es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”.

### **5.2.5. Unidad de estudio**

**5.2.5.1. Población.** Para el presente estudio la población corresponde a los 741 docentes (titulares y no titulares) de la Universidad Nacional de Loja

**5.2.5.2. Muestra.** De acuerdo con las características del estudio investigativo; la muestra fue no probabilística; en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. En este sentido, se consideró los siguientes criterios:

**a. Selección de carreras con estudiantes con discapacidad física:** se tomó en cuenta 18 carreras que se encuentran en las facultades de: Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables, Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, Facultad de la

Energía y Recursos no renovables, Facultad Jurídica, Social y Administrativa, Facultad de la Salud Humana y Unidad de Educación a Distancia.

**b. Selección de docentes:** dentro de cada una de las 30 carreras identificadas, se seleccionó al azar docentes (entre titulares y no titulares) que estén impartiendo clases a estudiantes con discapacidad física al momento de aplicar los instrumentos de recolección de información.

**c. Selección de funcionarios de Bienestar Universitario:** se consideró 2 funcionarios del departamento de Bienestar Universitario que se encuentran a cargo del área psicopedagógica y/o que se relacionan con el estudio investigativo.

**Tabla 3.** Población y muestra

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Docentes UNL	741 docentes	115 docentes
Funcionarios UNL	7 funcionarios	2 funcionarios
<b>Total</b>	<b>748</b>	<b>117</b>

*Nota.* Datos obtenidos por medio de Bienestar Universitario.

**Elaboración:** Silva, Tania.

### **5.3. Procesamiento de los datos obtenidos**

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2019 MSO (versión 2401 compilación 16.0.17231.20236) de 64 bits.

Este apartado tiene como finalidad fundamental la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación de una entrevista a profundidad la misma que se constituyó de 9 preguntas semiestructuradas dirigidas a los funcionarios de Bienestar Universitario, y también de datos cuantitativos a través de la aplicación de una

encuesta para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la misma consta de 18 ítems, que se clasificaron por categorías específicas, que incluyen: conocimientos y capacitación, estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares, colaboración interdisciplinaria, colaboración con estudiantes, evaluación del diseño de adaptación curricular, sensibilidad y conciencia inclusiva, desafíos y barreras, recursos de apoyo institucional, y futuras iniciativas y desarrollos, y que fueron aplicadas a la muestra de docentes de estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja.

Posteriormente, se desarrolló la triangulación de datos, que para Elorza y Aramayo (2022), la triangulación implica unir lo cuantitativo y lo cualitativo en un solo enfoque, este término sigue relacionado con la validación de una fuente de información al compararla con otra. (p.58). Por lo tanto, es indudable emplear la triangulación como estrategia de investigación no solo añade validez y fiabilidad a los resultados y conclusiones, sino también permite controlar los sesgos a lo largo del proceso de investigación.

Por consiguiente, la triangulación de datos se llevó a cabo contrastando la información obtenida en las encuestas y entrevistas que fueron aplicadas a diferentes actores de la Universidad Nacional de Loja. Para esto, se elaboró un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la encuesta de preguntas elaboradas en la entrevista paralelamente con la encuesta y descripción conceptual; la cual sirve como base para triangular los datos de cada una de sus variables correspondientes, con sus respuestas que favorezcan la investigación.

A partir de estos resultados se procedió a diseñar un manual de estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares de estudiantes con discapacidad física en la Universidad Nacional de Loja, que permitió dar cumplimiento al objetivo tres, el mismo que posee estrategias para que los docentes logren diseñar las adaptaciones curriculares de acuerdo con los diferentes componentes de aprendizaje (en contacto con el docente ACD, práctico experimental APE, autónomo AA y evaluación sumativa), para mejorar el éxito académico y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 6. Resultados

Una vez completada la recolección de información a través de los instrumentos como la entrevista y la encuesta, se procedió a organizar y analizar los datos obtenidos basándose en las dos variables de estudio, para posteriormente sintetizarlos, y realizar el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo y cuantitativo, siendo una base para el desarrollo de la temática, y finalmente transformarlos en información estadística y descriptiva. Es importante mencionar que para presentar los resultados obtenidos de las respuestas de los docentes y funcionarios de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja; estos resultados han sido representados mediante tablas divididas por categorías de estudio, las mismas que se pueden visualizar a continuación:

**Tabla 4.** Categorías de estudio

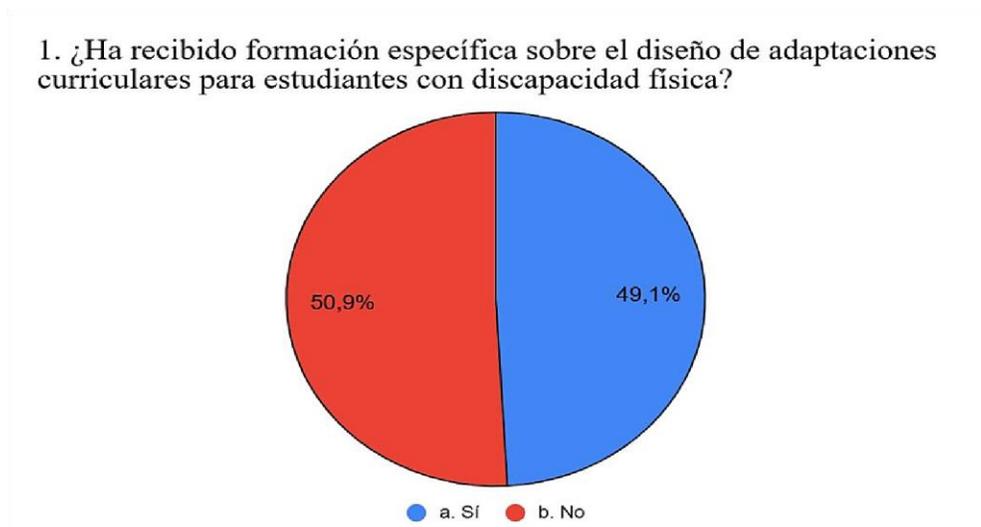
Categorías	
	Conocimientos y capacitación
	Colaboración interdisciplinaria
	Colaboración con estudiantes
	Evaluación del diseño de adaptación curricular
	Sensibilidad y conciencia inclusiva
	Desafíos y barreras
	Recursos de apoyo institucional
	Futuras iniciativas y desarrollos

**Elaborado por:** Silva, Tania

Estos resultados serán presentados de manera descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes en gráficos correspondientes. El objetivo principal de este análisis fue caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física por parte de los docentes de la Universidad Nacional de Loja. Posteriormente, se interpretó y contrastó estos resultados con la teoría, el estado de la cuestión y los hallazgos de la investigación. A continuación, se exponen los resultados obtenidos con sus respectivos gráficos e interpretación siguiendo el mismo orden en que fueron recopilados:

## Categoría: Conocimientos y Capacitación

**Figura 2.** Formación específica

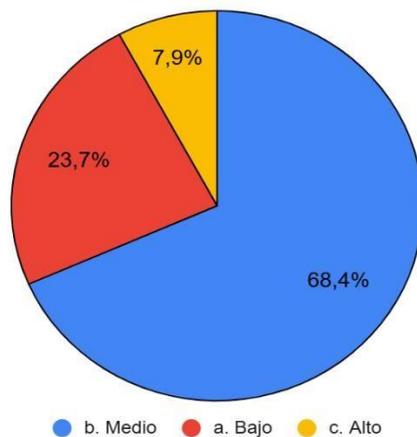


**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

**Figura 3.** Nivel de conocimiento

2. ¿Cómo evalúa su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con discapacidad física?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

### Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, los resultados de la figura 2, están bastante equilibrados, con una ligera mayoría del 50,9% de docentes que NO han recibido formación

específica, esto apunta a que existe aún la necesidad de formación específica en este aspecto para casi la mitad de los docentes lo que es importante tomar en consideración, a su vez conforme a la figura 3, se identificó que el nivel de conocimiento y capacitación de los docentes en relación con el diseño de adaptaciones curriculares, en la mayoría de los docentes, el 68.4%, evalúan su conocimiento como "Medio". Esto indica que, aunque tienen algún conocimiento sobre las NEE, probablemente sienten que les falta profundizar más en el tema. De la misma manera analizando los resultados obtenidos de la entrevista con la pregunta: ¿Cómo se coordina el trabajo entre los diferentes departamentos y servicios dentro de la universidad para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes con discapacidad física? Se obtuvo que, el proceso inicia con la identificación de su situación a través de la ficha socioeconómica, posteriormente, se lleva a cabo una evaluación integral para determinar cómo su discapacidad afecta su aprendizaje, esta evaluación incluye una historia clínica y una valoración psicológica, seguida de un seguimiento personalizado y, si es necesario, atención psicológica adicional.

Se notifica a los directores de carrera sobre los estudiantes con discapacidad para que informen a los docentes, y estos a su vez puedan adaptar sus métodos de enseñanza según las necesidades específicas de estos estudiantes. En caso de que un estudiante no exprese su discapacidad inicialmente, pero un docente lo detecte, se notifica al departamento de Bienestar Universitario. Este interviene, realiza la evaluación correspondiente y notifica a los directores para asegurar que se brinde el apoyo adecuado al estudiante.

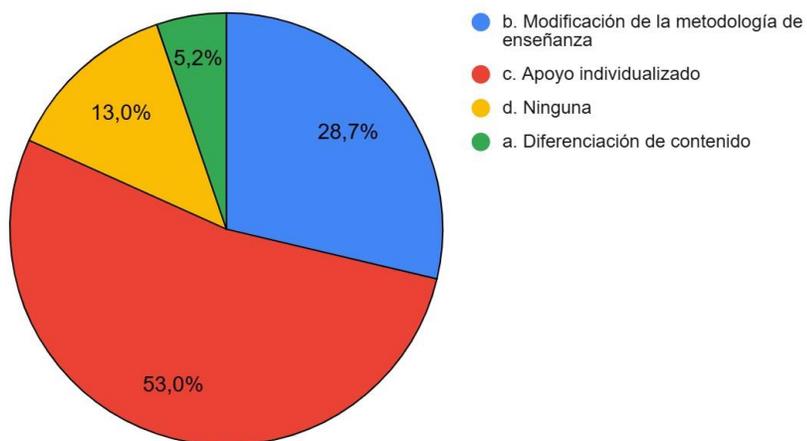
Según Hernández y Martínez (2020), "la falta de formación específica en discapacidad y adaptaciones curriculares es una de las principales barreras que enfrentan los docentes" (p. 45).

Por consiguiente, la falta de formación y conocimientos puede afectar negativamente la calidad de la educación y por ende el apoyo para los estudiantes con discapacidad física. Estos resultados indican la necesidad de implementar programas de capacitación de formación específicos sobre adaptaciones curriculares, como también recursos para los docentes, para que puedan atender adecuadamente las necesidades de cada estudiante, y puedan acceder a una educación de calidad.

## Estrategias para el Diseño de Adaptaciones Curriculares

**Figura 4.** Estrategias de enseñanza adaptadas

3. ¿Cómo ajusta sus estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física?

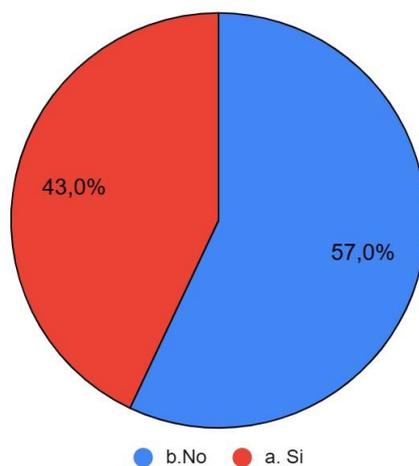


**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

**Figura 5.** Materiales educativos adaptados

4. ¿Utiliza materiales educativos adaptados o personalizados para estos estudiantes?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

## **Análisis e interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos, en la **figura 4**, un 53% los docentes ajustan sus estrategias de enseñanza a través del Apoyo Individualizado. Esto sugiere un enfoque personalizado, donde se atienden las necesidades específicas de cada estudiante, a través de tutorías personalizadas, ajustes en las evaluaciones, o planes de estudio individualizados. Así mismo en la **figura 5**, analizando los datos obtenidos, un 57% de los docentes no utiliza materiales educativos adaptados o personalizados. Esta cifra es muy considerable y sugiere la necesidad de un mayor apoyo y recursos para estos educadores.

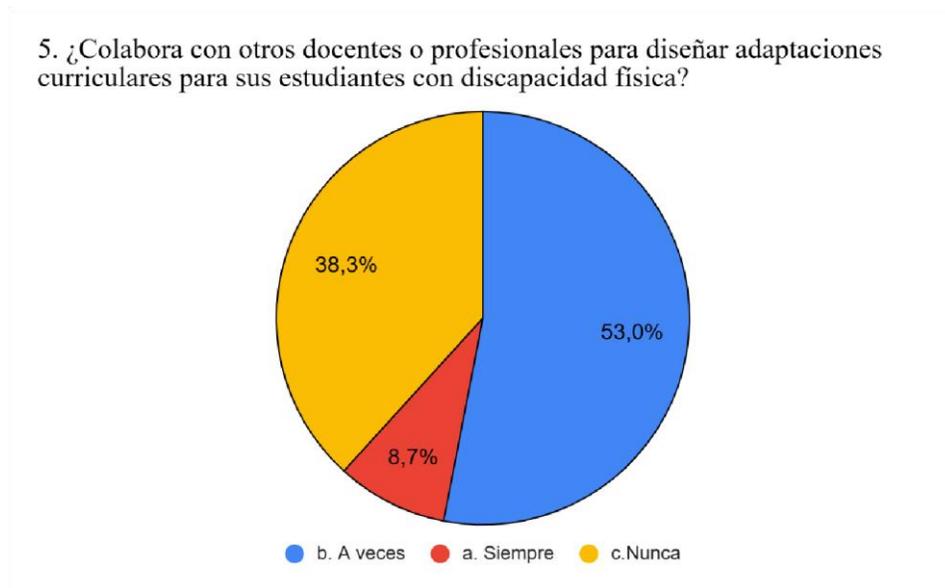
De la misma manera analizando los resultados obtenidos de la entrevista con la pregunta: **¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes de estudiantes con discapacidad física?**; ofrece una variedad de servicios como son: Servicios médicos, laboratorio clínico, farmacia y lactario, servicios odontológicos, servicios de psicología y psicopedagogía, defensoría de derechos estudiantiles, Infocentro y espacios recreativos. Cada una de estas áreas cuenta con profesionales capacitados y con experiencia para brindar la atención y el apoyo necesarios, asegurando un entorno inclusivo y adecuado para los estudiantes con discapacidad física.

Para, Jiménez y Torres (2021), proponen un enfoque centrado en el estudiante, donde se analizan individualmente sus necesidades para diseñar adaptaciones efectivas (p. 67).

Por lo tanto, el diseño de adaptaciones curriculares requiere de estrategias específicas que se adapten a las necesidades de cada estudiante, pues la tendencia hacia el apoyo individualizado y la modificación de la metodología sugiere que los docentes están dispuestos a adaptar sus prácticas, aunque hay espacio para mejorar en la implementación de estrategias más inclusivas y en la capacitación docente para reducir el porcentaje de aquellos que no hacen ninguna adaptación curricular.

## Categoría: Colaboración interdisciplinaria

**Figura 6.** Colaboración con otros profesionales

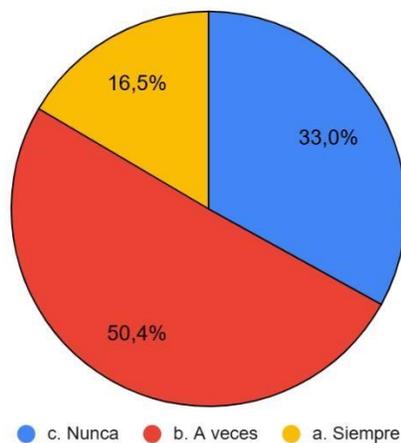


**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania.

**Figura 7.** Coordinación efectiva entre docentes

6. ¿Existe una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las adaptaciones curriculares?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

## **Análisis e interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos, en la **figura 6**, la mayoría de los docentes, con el 53%, a veces colaboran con otros profesionales para diseñar adaptaciones curriculares, este dato es alentador en el sentido de que más de la mitad de los docentes ven el valor de la colaboración, aunque no lo hagan de manera constante. Es posible que estos docentes colaboren cuando enfrentan desafíos específicos o cuando sienten que necesitan apoyo adicional para adaptar su enseñanza. Así también en la **figura 7**, con el 50.4%, se identifica que a veces ocurre la coordinación efectiva de manera ocasional. Este dato sugiere que, aunque existe una conciencia sobre la necesidad de coordinación, su implementación no es constante. Este dato es preocupante, ya que la falta de coordinación puede llevar a que los estudiantes reciban adaptaciones dispares y posiblemente inadecuadas en diferentes materias.

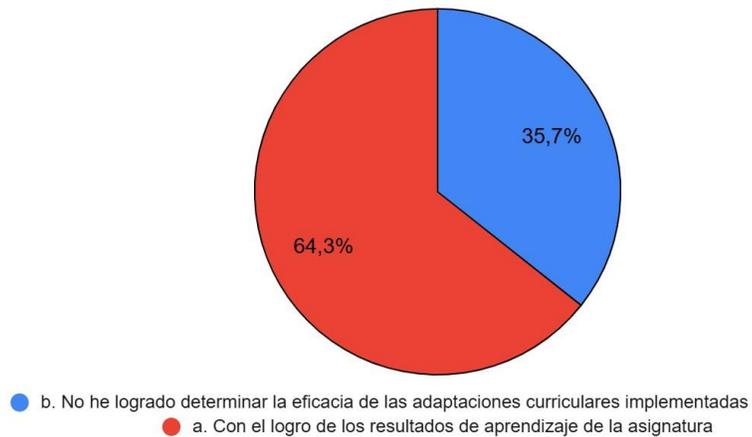
De la misma manera analizando los resultados obtenidos de la entrevista con la pregunta: **¿Cómo se coordina el trabajo entre los diferentes departamentos y servicios dentro de la universidad para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes con discapacidad física?**; Los casos son dirigidos a Bienestar Universitario por los docentes o coordinadores de carrera, posteriormente la directora de Bienestar asigna el caso al departamento adecuado, como psicopedagogía, después se realiza una evaluación para valorar y se brinda apoyo psicológico, psicosocial o emocional, seguidamente se establecen compromisos entre docentes y estudiantes para aplicar adaptaciones curriculares necesarias.

Según López y Rodríguez (2019), "la interacción entre psicólogos, psicopedagogos y otros profesionales enriquece el proceso educativo y asegura una atención integral a los estudiantes con discapacidad" (p. 83). Siendo así crucial la colaboración interdisciplinaria es fundamental en cuanto al el diseño de adaptaciones curriculares, pues implica trabajar de manera rigurosa con otros docentes y profesionales, pues la diversidad de perspectivas y conocimientos que aporta cada profesional permite desarrollar estrategias personalizadas que satisfagan las necesidades específicas de cada estudiante.

## Categoría: Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular

**Figura 8.** Eficacia de las adaptaciones curriculares

7. ¿Cómo determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas por Usted?

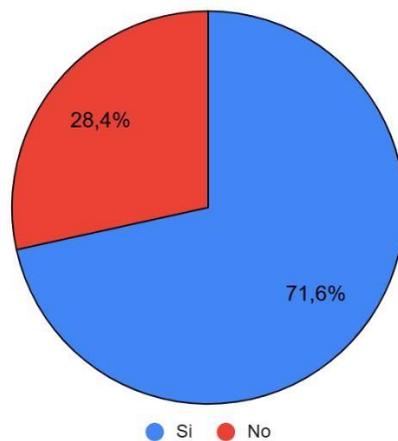


**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

**Figura 9.** Ajustes continuos

8. ¿Realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que ha diseñado en función del avance del estudiante?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

## **Análisis e interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos, en la **figura 8**, con un 64.3%, los docentes determinan la eficacia de las adaptaciones curriculares a través del logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura. Este enfoque es lógico y centrado en el estudiante, ya que se basa en la evaluación de si los estudiantes están alcanzando los objetivos educativos establecidos, sin embargo, un porcentaje significativo no ha encontrado una manera efectiva de evaluar sus adaptaciones. Así mismo en la **figura 9**, el 71.6%, de los docentes realizan ajustes continuos en las adaptaciones curriculares basándose en el progreso de los estudiantes. Este enfoque dinámico y reflexivo es esencial para asegurar que las adaptaciones sean efectivas a medida que los estudiantes avanzan en su aprendizaje.

De la misma manera analizando los resultados obtenidos de la entrevista con la pregunta: **¿Los estudiantes que tienen discapacidad física cuentan con evaluación psicopedagógica y se considera seguimiento respecto a las adaptaciones curriculares que realizan los docentes?**; Sí, los estudiantes que están en la base de datos y tienen algún tipo de discapacidad reciben evaluaciones psicopedagógicas integrales. Estas evaluaciones incluyen una valoración clínica completa, que abarca aspectos neuropsicológicos y psicológicos. De esta manera, se caracterizan las necesidades educativas específicas de cada estudiante.

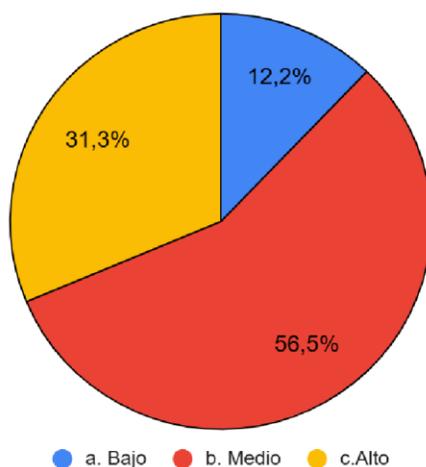
Según Pérez y Hernández (2023), "un proceso de evaluación continuo permite identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias según las necesidades cambiantes de los estudiantes" (p. 59).

De esta manera al evaluar el diseño de las adaptaciones curriculares permite a los docentes determinar si las modificaciones y estrategias utilizadas están siendo efectivas para los estudiantes con discapacidad física, como también es importante que los docentes realicen continuamente ajustes al plan de estudios para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes, mejorando las estrategias de enseñanza y optimizar el apoyo brindado para garantizar el éxito de sus estudiantes.

**Categoría: Sensibilidad y conciencia inclusiva**

**Figura 10.** Conoce las necesidades individuales

9. ¿En qué nivel se siente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad física?

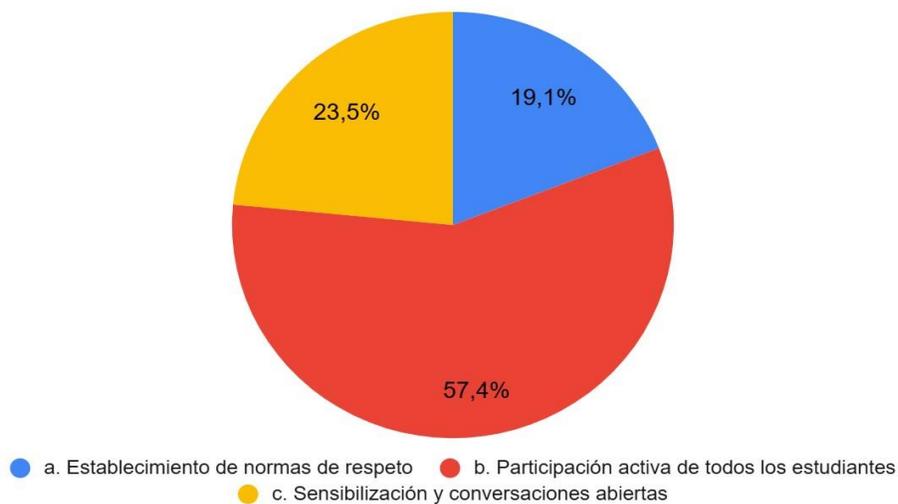


**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

**Figura 11.** Ambiente inclusivo

10. ¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo en su clase?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

## **Análisis e interpretación**

Con respecto a la sensibilidad y conciencia inclusiva, se puede observar en la **figura 10** que, un 56.5%, de los docentes encuestados se siente medianamente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad física. Esto sugiere que, aunque estos docentes tienen una comprensión básica de las necesidades de sus estudiantes. De igual modo se puede observar en la **figura 11** que, el 57.4% de los encuestados indica que la mayoría de docentes fomentan un ambiente inclusivo a través de la participación activa de ellos estudiantes

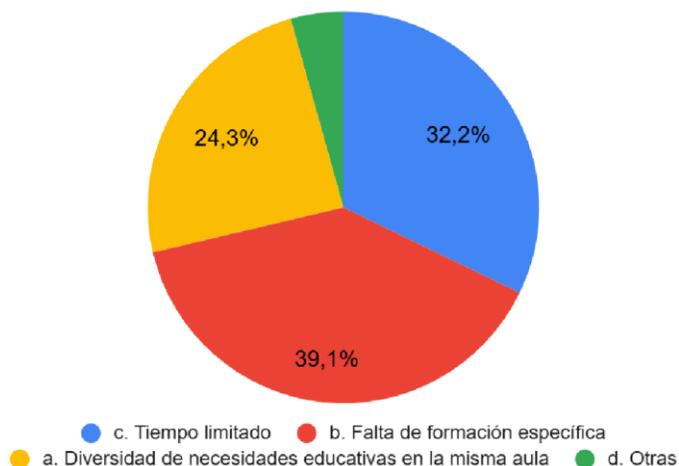
De la misma manera analizando los resultados obtenidos de la entrevista con la pregunta: **¿Cuál es el enfoque de la UNL respecto a la inclusión educativa y atención a la diversidad de estudiantes con discapacidad física?** Un enfoque inclusivo, el cual brinda apoyo a estudiantes y docentes, con todas las herramientas necesarias, asegurando calidez y efectividad en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje, con una atención prioritaria y preferencial garantizada a través de un equipo multidisciplinario.

Tal como lo menciona, Martínez y Gutiérrez (2021) que "la sensibilización sobre la diversidad y las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad debe ser un componente integral de la formación docente" (p. 38). El desarrollar una conciencia inclusiva y sensibilidad hacia las NEE de cada estudiante, promueve un entorno educativo inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados. Los docentes que demuestran empatía y comprensión no sólo mejoran la experiencia académica de los estudiantes con discapacidades, sino que también inspiran a sus compañeros a ser inclusivos.

## Categoría: Desafíos y Barreras

Figura 12. Principales desafíos

11. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

Figura 13. Barreras institucionales

12. ¿Qué barreras institucionales considera que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

## **Análisis e interpretación**

Con respecto a los principales desafíos, podemos observar en la **figura 12** que, el 39.1 % de los docentes encuestados manifiestan que el principal desafío para diseñar adaptaciones curriculares es la falta de formación específica, El segundo desafío más destacado, con un 32.2% es el tiempo limitado, pues los docentes a menudo enfrentan una carga horaria significativa, lo que dificultan dedicar tiempo suficiente para desarrollar adaptaciones curriculares. Así mismo podemos observar en la **figura 13** que, el 47.4% de los docentes encuestados apuntan que la principal barrera institucional es la ausencia de guías, instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares.

De la misma manera analizando los resultados obtenidos de la entrevista con la pregunta: **¿Cuáles son los principales desafíos que tiene la Unidad de Bienestar Universitario al momento de brindar sus servicios a docentes y estudiantes con discapacidad física?** Uno de los desafíos es falta de participación en los seguimientos programados, los estudiantes no acuden a las citas acordadas para evaluaciones y seguimientos, lo que limita la efectividad del acompañamiento en el aula o en línea, así también la mayor barrera no es física ni económica, sino social: la falta de tolerancia y empatía hacia las personas con discapacidad. El desconocimiento sobre cómo tratar adecuadamente una discapacidad puede llevar a la exclusión y al retroceso en los esfuerzos de inclusión.

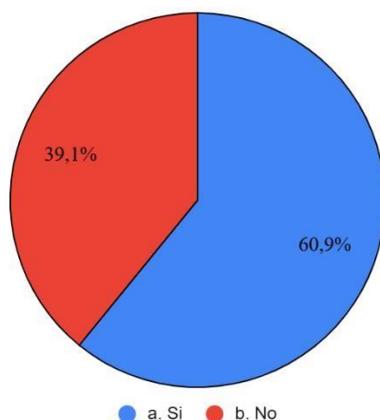
Según Ríos y Fernández (2020), "las barreras arquitectónicas, la falta de recursos y la resistencia al cambio son algunos de los principales obstáculos que deben superarse para lograr una educación inclusiva efectiva" (p. 74).

Los datos proporcionados resaltan que la falta de formación específica y el tiempo limitado son los principales desafíos que enfrentan los docentes al diseñar adaptaciones curriculares. Asimismo, la ausencia de guías, instructivos o protocolos claros se identifica como la barrera institucional más significativa. Abordar estos desafíos y barreras requerirá un enfoque multidimensional que incluya la formación continua, lo que contribuirá a un entorno educativo más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

## Categoría: Colaboración con Estudiantes

**Figura 14.** Involucra a estudiantes en el proceso de adaptaciones curriculares

13. ¿Involucra a los estudiantes con discapacidad física en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares?

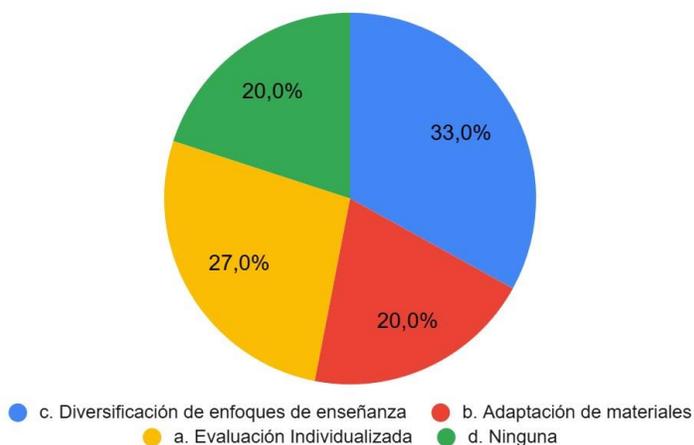


**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

**Figura 15.** Preferencias y necesidades específicas

14. ¿Cómo aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad física?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

## **Análisis e interpretación**

Con respecto a la colaboración con estudiantes, podemos observar en la **figura 14** que, el 60.9% de docentes encuestados, involucra a los estudiantes en el proceso de adaptaciones curriculares, lo cual es fundamental para garantizar que las adaptaciones sean pertinentes y efectivas, de la misma forma podemos observar en la **figura 15** que, el 33% de los docentes aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad a través de la diversificación de enfoques de enseñanza, lo que implica utilizar una variedad de métodos y estrategias pedagógicas para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

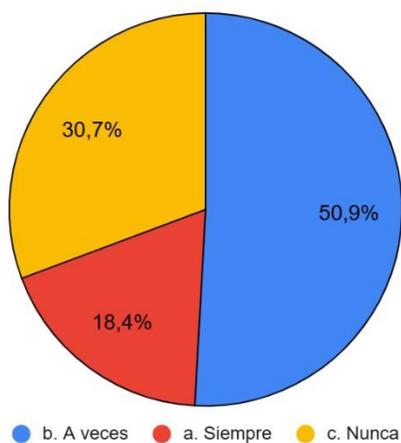
García y Sánchez (2022) destacan que "la retroalimentación de los estudiantes con discapacidad proporciona insights valiosos que pueden mejorar significativamente las adaptaciones curriculares".

Al involucrar a los estudiantes en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares garantiza que sus necesidades específicas sean atendidas, también al colaborar directamente con ellos se puede obtener una comprensión más profunda de las barreras que estos enfrentan y de las estrategias más efectivas para superarlas. En cuanto a las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad física, la diversificación de enfoques de enseñanza emerge como una estrategia clave utilizada por los docentes, este enfoque es flexible y adaptable siendo esencial para responder a la diversidad de necesidades presentes en el aula y asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprovechar al máximo su potencial académico.

**Categoría: Recursos de apoyo institucional**

**Figura 16.** Apoyo institucional

15. ¿Recibe apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares?

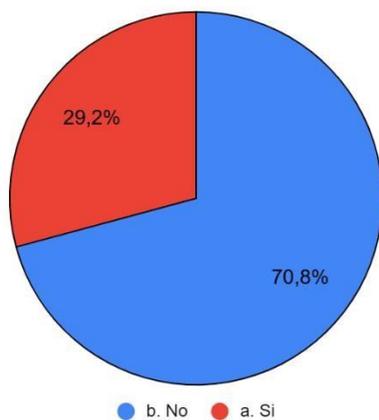


**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

**Figura 17.** Programas de apoyo para docentes

16. ¿Hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares?

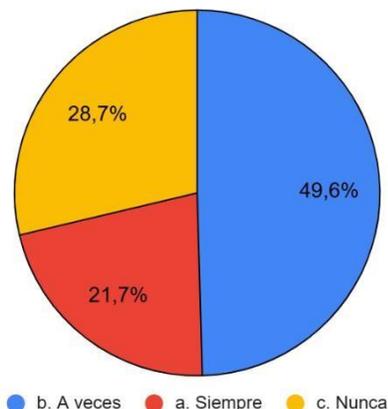


**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

**Figura 18.** Colaboración y asesoramiento para adaptaciones curriculares

17. ¿Existe colaboración y asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades académicas o Departamento de Bienestar Universitario para el diseño de las adaptaciones curriculares?

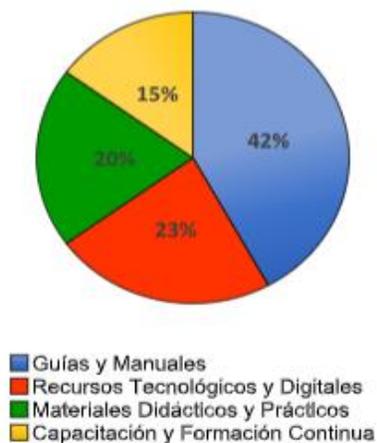


**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

**Figura 19.** Recursos materiales

20. ¿Qué recursos materiales le gustaría recibir para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

## **Análisis e interpretación**

Con respecto a los recursos de apoyo institucional, podemos observar en la **figura 16** que, un 50% de los docentes encuestados mencionan que a veces reciben apoyo institucional para el diseño de adaptaciones curriculares, este dato refleja una realidad donde el apoyo institucional no es constante ni suficiente, y un 30.7% de los docentes indica que nunca recibe apoyo institucional, dicha cifra es preocupante ya que la falta de apoyo puede llevar a una implementación ineficaz de adaptaciones curriculares, Así mismo en la **figura 17**, podemos observar que, un 70% de docentes señalan que no existen programas o servicios de apoyo para diseñar adaptaciones curriculares, seguidamente en la **figura 18**, podemos observar que, un 49.6% de docentes encuestados reportan que a veces, reciben colaboración y asesoramiento del parte del consejo consultivo o del departamento de bienestar universitario, y un 28.7% refiere que nunca reciben este tipo de colaboración y asesoramiento, estos datos reflejan que, aunque existen esfuerzos de apoyo, estos no son sistemáticos ni suficientemente integrados en la práctica diaria. Por consiguiente, en la **figura 19**, en cuanto a los recursos que los docentes les gustaría recibir para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares, principalmente encontramos con un 42% guías y manuales, seguido de recursos tecnológicos y digitales.

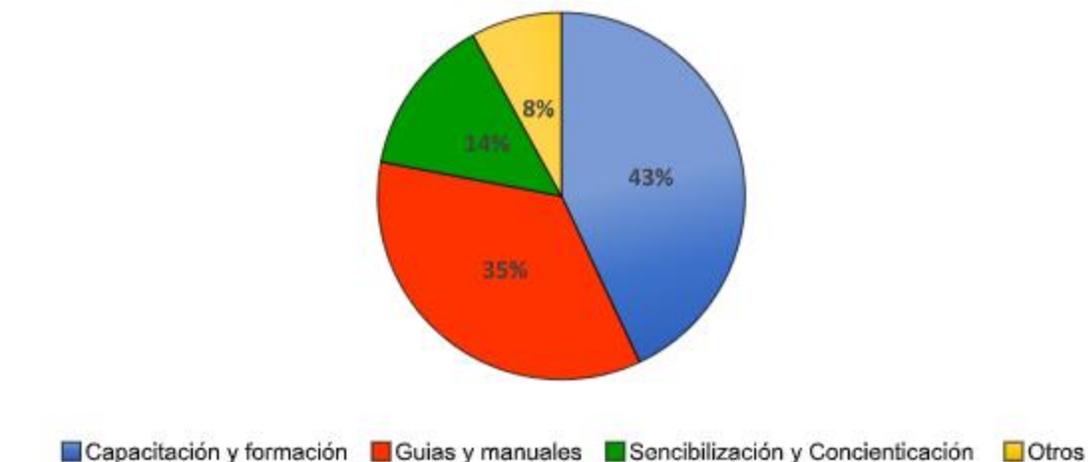
Los recursos de apoyo institucional, como el acceso a tecnologías asistidas y servicios de apoyo, son fundamentales para la inclusión de estudiantes con discapacidad. Tal como lo señala, Gómez y Pérez (2019) "la disponibilidad de recursos adecuados y el apoyo institucional son factores clave para el éxito académico de los estudiantes con discapacidad" (p. 91).

Estos recursos brindan las herramientas necesarias para que los docentes cuenten con el apoyo adecuado a la hora de diseñar adaptaciones curriculares, también les permite comprender mejor las necesidades específicas de sus estudiantes y adaptar sus métodos de enseñanza para asegurar que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para aprender y destacar. Al mismo tiempo enriquece a la comunidad académica en su conjunto, promoviendo una cultura de diversidad, respeto y aprendizaje compartido.

**Categoría: Futuras iniciativas y desarrollos / Respuesta textual de la encuesta**

**Figura 20.** Sugerencias para mejorar el diseño de AC.

18. ¿Qué sugerencias tendría para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad?

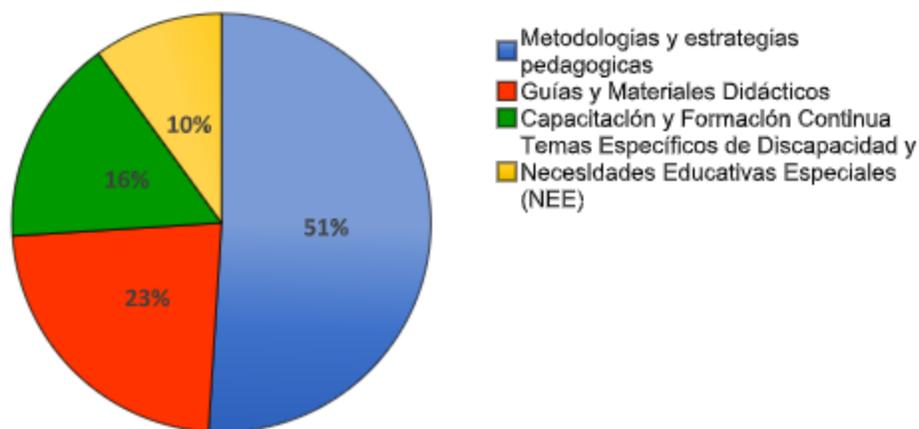


**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

**Figura 21.** Temas de capacitación

19. ¿En qué temas de capacitación le gustaría recibir para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

**Elaboración por:** Silva, Tania

## **Análisis e interpretación**

En relación a las sugerencias, podemos observar en la **figura 20** que, los docentes encuestados indican que, para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad, un 43% considera necesario recibir capacitaciones y formación específica, seguido de un 35% que solicita la creación de guías y manuales. Asimismo, **la figura 21** revela que un 51% de los docentes encuestados desearía recibir capacitaciones sobre metodologías y estrategias pedagógicas, seguido de un 23% que prefiere guías y materiales didácticos.

Según Castro y Moreno (2024), "la inversión en investigación y desarrollo, así como en tecnologías emergentes, puede transformar la manera en que se diseñan y aplican las adaptaciones curriculares" (p. 112).

Estos datos nos reflejan la importancia de futuras iniciativas y desarrollar programas para mejorar las adaptaciones curriculares, se refleja, además, el valor de la diversidad y la igualdad de oportunidades. Avanzar en esta dirección no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad, sino que también enriquece a toda nuestra comunidad académica, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo para todos.

## 6.2. Triangulación de Datos

**Tabla 5.** Triangulación de datos variable independiente y dependiente

**Variable Independiente:** Adaptaciones Curriculares

**Variable Dependiente:** Discapacidad Física

Variab es 1 y 2	Categor ía	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Pregunta Encuesta	Respuesta de la encuesta	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
<b>Variabl e Indepe n- diente:</b> Adapta- ciones curricul ares	Conoci mientos y Capacit ación	¿Cómo se coordina el trabajo entre los diferentes departamentos y servicios dentro de la universidad para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes con discapacidad física?	El proceso inicia con la identificación de su situación a través de la ficha socioeconómica, posteriormente, se lleva a cabo una evaluación integral para determinar cómo su discapacidad afecta su aprendizaje, esta evaluación incluye una historia clínica y una valoración psicológica, seguida de un seguimiento personalizado y, si es necesario, atención psicológica adicional. Se notifica a los directores de carrera sobre los estudiantes con discapacidad para que informen a los docentes, y estos a su vez puedan adaptar sus métodos de enseñanza según las necesidades específicas de estos estudiantes. En caso de que	¿Ha recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física?  ¿Cómo evalúa su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con	El 50.9% de la muestra que no ha recibido capacitación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física.  El 68.4% de la muestra indica que posee un nivel medio de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con	Según Hernández y Martínez (2020), "la falta de formación específica en discapacidad y adaptaciones curriculares es una de las principales barreras que enfrentan los docentes" (p. 45). En su estudio, resaltan la necesidad de programas de formación continuada para mejorar las competencias docentes en este ámbito, por lo	En la educación superior, los conocimientos y capacitaciones de los docentes son fundamentales para la inclusión de estudiantes con discapacidad física, los docentes deben tener comprensión profunda de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y solo así podrán desarrollar estrategias y métodos de enseñanza adecuados. En cuanto a las capacitaciones, estas preparan a los docentes técnicamente con las competencias requeridas para personalizar la enseñanza, evaluar de manera imparcial, y

			un estudiante no exprese su discapacidad inicialmente, pero un docente lo detecte, se notifica al departamento de Bienestar Universitario. Este interviene, realiza la evaluación correspondiente y notifica a los directores para asegurar que se brinde el apoyo adecuado al estudiante.	discapacidad física?	discapacidad física.	tanto, es fundamental estas capacitaciones constantes de los docentes para asegurar una educación inclusiva	fomentar un ambiente inclusivo, además, los docentes se sienten más seguros y competentes en su capacidad para trabajar con estos estudiantes, lo que reduce la ansiedad y aumenta la satisfacción tanto de los maestros como de los estudiantes.
<b>Variabl e Dependiente:</b> Discapa -cidad física	Estrategias para el diseño de Adaptaciones Curriculares	¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes de discapacidad física?	El principal recurso de esta unidad es su equipo humano, altamente capacitado para apoyar y guiar a los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares, garantizando que estas se realicen de manera efectiva y legalmente correcta, siempre enfocándose en las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad física, a su vez ofrece una variedad de servicios como son: -Servicios médicos -Laboratorio clínico, farmacia y lactario. -Servicios odontológicos. -Servicios de psicología y psicopedagogía. -Defensoría de derechos estudiantiles.	¿Cómo ajusta sus estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física?	El 53 % de la muestra señala que ajusta las estrategias de enseñanza a través del apoyo individualizado.  El 57% de la muestra señala que NO utiliza materiales educativos adaptados para estudiantes con discapacidad física.	El diseño de adaptaciones curriculares requiere de estrategias específicas que se adapten a las necesidades de cada estudiante, por lo tanto, Jiménez y Torres (2021) proponen un enfoque centrado en el estudiante, donde se analizan individualmente sus necesidades para diseñar adaptaciones efectivas (p. 67).	Las estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares son imprescindibles en la educación superior, principalmente para estudiantes con discapacidad física, promoviendo inclusión y acceso equitativo al aprendizaje. Al adaptar las estrategias de enseñanza, los docentes no solo cumplen con su deber pedagógico, sino que también contribuyen para que la sociedad sea más justa e inclusiva, promoviendo la autonomía y la confianza de los estudiantes, de esta manera se garantiza que todos los estudiantes,

		<p>-Infocentro, Proyectos socioculturales, Espacios recreativos. Cada una de estas áreas cuenta con profesionales capacitados y con experiencia para brindar la atención y el apoyo necesarios, asegurando un entorno inclusivo y adecuado para los estudiantes con discapacidad física.</p>				<p>independientemente de sus capacidades, tengan las mismas oportunidades tanto en el ámbito educativo, como también en el desarrollo personal.</p>
Colaboración interdisciplinaria	<p>¿Cómo se coordina el trabajo entre los diferentes departamentos y servicios dentro de la universidad para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes con discapacidad física?</p>	<p>Se coordina entre los diferentes departamentos y servicios de la UNL para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes con discapacidad física esta se realiza de manera colaborativa e interdisciplinaria de la siguiente manera: -Direccionamiento: Los casos son dirigidos a Bienestar Universitario por los docentes o coordinadores de carrera. -Asignación: La directora de Bienestar asigna el caso al departamento adecuado, como psicopedagogía. -Evaluación y apoyo: Psicólogos y orientadores valoran la situación y brindan</p>	<p>¿Colabora con otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares para sus estudiantes con discapacidad física?</p>	<p>El 53% de la muestra indica que A VECES colabora con otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física.</p>	<p>Según López y Rodríguez (2019), la interacción entre psicólogos, pedagogos y otros profesionales enriquece el proceso educativo y asegura una atención integral a los estudiantes con discapacidad (p. 83). Siendo así crucial la colaboración de diferentes profesionales, para desarrollar</p>	<p>La colaboración interdisciplinaria es fundamental en cuanto al el diseño de adaptaciones curriculares, pues implica trabajar de manera rigurosa con otros docentes y profesionales, pues la diversidad de perspectivas y conocimientos que aporta cada profesional permite desarrollar estrategias personalizadas que satisfagan las necesidades específicas de cada estudiante. Además, fomenta un ambiente de trabajo colaborativo donde se comparten prácticas y experiencias, para mejorar la calidad de las adaptaciones curriculares y</p>

<p>¿Existe colaboración o alianzas con organizaciones o instituciones externas para complementar los servicios ofrecidos a los docentes y estudiantes</p>	<p>apoyo psicológico, psicosocial o emocional.          -Adaptaciones curriculares: Se establecen compromisos entre docentes y estudiantes para aplicar tecnologías y adaptaciones curriculares necesarias.          -Apoyo financiero: Si es el caso de estudiantes con problemas económicos son remitidos al departamento de becas.          -Acompañamiento: Se proporciona acompañamiento diario desde psicopedagogía para estudiantes y docentes.          -Concienciación: Se realizan talleres para fomentar la inclusión y el respeto entre estudiantes.          Para complementar los servicios ofrecidos a los docentes de estudiantes con discapacidad física, la UNL cuenta con un equipo interno de psicólogos y terapeutas, los pasantes también brindan apoyo. Se colabora con organizaciones e instituciones externas en casos específicos, Por ejemplo, se han hecho referencias a médicos</p>	<p>¿Existe una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las adaptaciones curriculares?</p>	<p>El 50.4% de la muestra indica que A veces, hay coordinación efectiva entre docentes para garantizar coherencia en las adaptaciones curriculares.</p>	<p>adaptaciones curriculares efectivas.</p>	<p>también fortalecer el apoyo continuo a los estudiantes. A su vez la colaboración o alianzas con organizaciones o instituciones externas fortalece la red de apoyo, asegurando que los estudiantes reciban una educación de calidad y que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para desempeñar su labor de manera óptima.</p>
---	--	---	---	---	---

con discapacidad física por parte de Bienestar Universitario? especialistas en psiquiatría para evaluaciones y tratamientos complementarios. Además, existen convenios con establecimientos clínicos para que los estudiantes puedan acceder a estos servicios a costos accesibles. A su vez, la FEUE ha establecido alianzas con gimnasios, centros de salud y tiendas, facilitando servicios y descuentos a estudiantes, docentes y personal administrativo.

Colaboración con estudiantes	¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes de estudiantes con discapacidad física?	La UBU de la UNL, ofrece diversos servicios destinados a apoyar tanto a los docentes como a los estudiantes. Entre los servicios disponibles se incluyen: -Servicios Médicos: Laboratorio clínico, farmacia y lactario. -Servicio Odontológico -Servicio de Psicología -Servicio Psicopedagógico -Defensoría de Derechos Estudiantiles -Unidad de Discapacidades -Infocentro -Proyectos Socioculturales -Espacios Recreativos	¿Involucra a los estudiantes con discapacidad física en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares?	El 60.9% de la muestra indica que SI involucra a los estudiantes con discapacidad física en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares.	Incluir a los estudiantes en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares es esencial para asegurar que las medidas adoptadas sean realmente útiles. García y	Al involucrar a los estudiantes en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares garantiza que sus necesidades específicas sean atendidas, también al colaborar directamente con ellos se puede obtener una comprensión más profunda de las barreras que estos enfrentan y de las estrategias más efectivas para superarlas. Asimismo, la participación activa de los estudiantes permite que ellos se sienten escuchados y valorados, lo cual puede aumentar su motivación y
			¿Cómo aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes	El 33% de la muestra indica que a través de la diversificación de enfoques de enseñanza	Sánchez (2022) destacan que; la retroalimentación de los estudiantes con discapacidad	

		Cada una de estas áreas cuenta con profesionales capacitados y con experiencia, dedicados a proporcionar la atención y el apoyo necesarios.	con discapacidad física?	aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad física	proporciona insights valiosos que pueden mejorar significativamente las adaptaciones curriculares	compromiso con el aprendizaje. Esta práctica también prepara a los estudiantes para la vida después de la universidad, dotándolos de la confianza y las habilidades necesarias para defender sus derechos y necesidades en diversos contextos
Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular	¿Los estudiantes que tienen discapacidad física cuentan con evaluación psicopedagógica y se considera seguimiento respecto a las adaptaciones curriculares que realizan los docentes?  (Respuesta de: ¿Existe algún otro aspecto que le gustaría agregar sobre el tema?	Sí, los estudiantes que están en la base de datos y tienen algún tipo de discapacidad reciben evaluaciones psicopedagógicas integrales. Estas evaluaciones incluyen una valoración clínica completa, que abarca aspectos neuropsicológicos y psicológicos, así como los antecedentes relevantes. De esta manera, se caracterizan las necesidades educativas específicas de cada estudiante. Estos documentos son confidenciales y no se comparten directamente con los docentes, se les informa sobre el tipo de discapacidad, el grado y el porcentaje correspondiente.	¿Cómo determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas por Usted?  ¿Existe una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las	El 64.3% de la muestra indica que, con el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura, determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas.  El 71.6% de la muestra indica que SI realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que ha diseñado en función del	Según Pérez y Hernández (2023), proceso de evaluación continuo permite identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias según las necesidades cambiantes de los estudiantes; (p. 59). De esta manera aseguramos la efectividad de las adaptaciones curriculares.	Evaluar el diseño de las adaptaciones curriculares es fundamental para garantizar la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas por los educandos de educación superior. Esta evaluación permite a los docentes determinar si las modificaciones y estrategias utilizadas están siendo efectivas para los estudiantes con discapacidad física, como también es importante que los docentes realicen continuamente ajustes al plan de estudios en función del progreso de los estudiantes. Al monitorear y evaluar periódicamente el impacto de los ajustes, los

	¿Qué aspectos considera que podrían mejorarse?	Para mejorar el diseño de las adaptaciones curriculares, es esencial: -Acceso físico: Facilitar el movimiento de los estudiantes por las instalaciones. -Acceso a la tecnología: Proveer herramientas tecnológicas accesibles. -Trabajo interdisciplinario: Involucrar a las familias en el proceso educativo, asegurando que comprendan las capacidades y limitaciones de los estudiantes. -Adaptaciones curriculares: Implementar métodos ajustados que no afecten el perfil de egreso, garantizando que los estudiantes adquieran los mismos conocimientos que sus compañeros.	adaptaciones curriculares?	avance del estudiante.		maestros pueden identificar áreas que necesitan mejoras o cambios, asegurando que las estrategias sigan siendo relevantes y efectivas., de esta manera se promueve una educación inclusiva, reconociendo y valorando las habilidades y logros individuales de cada estudiante.
Sensibilidad y Conciencia Inclusiva	¿Cuál es el enfoque de la UNL respecto a la inclusión educativa y atención a la diversidad de estudiantes con	Este enfoque se centra en brindarles apoyo con todas las herramientas necesarias, asegurando calidez y efectividad en todos los procesos, esto incluye el proceso de enseñanza-aprendizaje, la docencia y cualquier trámite administrativo, con una	¿En qué nivel se siente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con	El 56.5% de la muestra indica que se encuentra en un nivel MEDIO, respecto a las necesidades individuales de los estudiantes con	El Desarrollar una conciencia inclusiva y sensibilidad hacia las necesidades de cada estudiante con discapacidad es decisivo para un	La sensibilidad y conciencia promueve un entorno educativo inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados. Los docentes que demuestran empatía y comprensión o sólo mejoran la experiencia académica de los estudiantes con

discapacidad física?	atención prioritaria y preferencial garantizada a través de un equipo multidisciplinario que incluye psicólogos, trabajadores sociales, un dispensario médico y atención tecnológica para discapacidad visual, finalmente la UNL se compromete a servir a estos estudiantes con conocimiento adecuado y un enfoque inclusivo.	discapacidad física?  ¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo en su clase?	discapacidad física.  El 57.4% de la muestra indica que, a través de la participación activa de todos los estudiantes, fomenta un ambiente inclusivo en su clase.	entorno educativo inclusivo. Tal como lo menciona, Martínez y Gutiérrez (2021) que la sensibilización sobre la diversidad y las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad debe ser un componente integral de la formación docente (p. 38).	discapacidades, sino que también inspiran a sus compañeros a ser inclusivos. Este enfoque humanizador fomenta una cultura de respeto y apoyo mutuos en la que cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial sin sentirse limitado por barreras físicas o de actitud.	
Desafíos y Barreras	¿Cuáles son los principales desafíos que tiene la Unidad de Bienestar Universitario al momento de brindar sus servicios a docentes y estudiantes con	Uno de los desafíos es falta de participación en los seguimientos programados, los estudiantes no acuden a las citas acordadas para evaluaciones y seguimientos, lo que limita la efectividad del acompañamiento en el aula o en línea. Este problema no solo afecta el registro y evaluación continua de la situación de los estudiantes,	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares?	El 37.4 % de la muestra indica que, la falta de formación específica, es un desafío principal que enfrentan para diseñar adaptaciones curriculares.	Según Ríos y Fernández (2020), las barreras arquitectónicas, la falta de recursos y la resistencia al cambio son algunos de los principales obstáculos que	Es importante que se considere los desafíos y barreras en el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física, Uno de los principales es la falta de formación y conocimiento especializado, pues muchos educadores no han recibido una preparación adecuada en estrategias de enseñanza

discapacidad física?	<p>sino que también impide que otros estudiantes se beneficien de los servicios, así también está el desafío de apearse y dar cumplimiento a las leyes de inclusión promulgadas desde 2008, lo cual</p> <p>Implica garantizar el acceso físico adecuado, la cual está en constante desarrollo. Otro desafío significativo es el acceso social. A menudo, la mayor barrera no es física ni económica, sino social: la falta de tolerancia y empatía hacia las personas con discapacidad. El desconocimiento sobre cómo tratar adecuadamente una discapacidad puede llevar a la exclusión y al retroceso en los esfuerzos de inclusión.</p>	¿Qué barreras institucionales considera que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares?	El 47.4% de la muestra indican que, la ausencia de guías, instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares es una de las barreras institucionales que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares.	deben superarse para lograr una educación inclusiva efectiva (p. 74).	inclusiva ni en el uso de tecnologías asistidas, así también el tiempo y los recursos son limitados, la carga horaria de los docentes suele ser alta, y el diseño de adaptaciones curriculares requiere tiempo y dedicación adicional, por otro lado, las barreras institucionales también juegan un papel crucial en este contexto. Muchas instituciones educativas no cuentan con una infraestructura adecuada, como accesos físicos, equipos tecnológicos o servicios de apoyo, lo que dificulta la participación plena de los estudiantes con discapacidad física.	
Recursos de Apoyo Institucional	¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes de estudiantes con	Sí, contamos con el apoyo de pasantes de psicología clínica y psicopedagogía de la facultad de educación. Actualmente, cuatro pasantes de psicopedagogía nos ayudan en el seguimiento de estudiantes con discapacidad, estos pasantes nos brindan un valioso apoyo en diversas áreas, que van desde	¿Hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares?	El 70.8% de la muestra indica que NO Hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares.	Los recursos de apoyo institucional, como el acceso a tecnologías asistidas y servicios de apoyo, son fundamentales para la inclusión de estudiantes	La importancia de los Recursos de Apoyo Institucional en la educación superior es fundamental para garantizar la inclusión y el éxito académico de los estudiantes con discapacidad física. Estos recursos brindan las herramientas necesarias

<p>discapacidad física?</p> <p>¿Se colabora con estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNL a través de algún proyecto de vinculación para apoyar y asesorar a los docentes que tienen que diseñar adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física?</p>	<p>discapacidades hasta problemas de consumo de sustancias y vulnerabilidad a la integridad, nos organizamos y gestionamos estas actividades con el apoyo de los pasantes para garantizar una atención integral y efectiva a todos los estudiantes que lo necesite.</p>	<p>¿Existe colaboración y asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades académicas o Departamento de Bienestar Universitario para el diseño de las adaptaciones curriculares?</p> <p>¿Qué recursos materiales le gustaría recibir para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares?</p>	<p>El 49.6% de la muestra indica que, a veces, Existe colaboración y asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades académicas o Departamento de Bienestar Universitario para el diseño de las adaptaciones curriculares.</p> <p><b>Guías y Manuales Especializados Guías especializadas</b></p> <p>Manuales y trípticos</p> <p><b>Recursos Tecnológicos y Digitales</b></p> <p>Plataformas educativas accesibles.</p> <p>Recursos multimedia y</p>	<p>con discapacidad. Tal como lo señala, Gómez y Pérez (2019) la disponibilidad de recursos adecuados y el apoyo institucional son factores clave para el éxito académico de los estudiantes con discapacidad (p. 91).</p>	<p>para que los docentes cuenten con el apoyo adecuado a la hora de diseñar adaptaciones curriculares, también les permite comprender mejor las necesidades específicas de sus estudiantes y adaptar sus métodos de enseñanza para asegurar que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para aprender y destacar. Al mismo tiempo enriquece a la comunidad académica en su conjunto, promoviendo una cultura de diversidad, respeto y aprendizaje compartido.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Futuras Iniciativas y Desarrollo</p>	<p>¿Qué iniciativas o proyectos futuros tiene la Unidad de Bienestar Universitario para mejorar sus servicios y apoyo a los docentes con discapacidad física?</p>	<p>La Unidad de Bienestar Universitario está implementando un modelo de acompañamiento para estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sea asociadas a una discapacidad o no. Actualmente, estamos en la etapa piloto de este modelo y esperamos formalizarlo y llevarlo a cabo en el próximo semestre. Además, estamos mejorando los espacios físicos en la universidad para garantizar una mejor accesibilidad, especialmente para aquellos</p>	<p>¿Qué sugerencias tendría para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad?</p>	<p>videos interactivos.  <b>Materiales Didácticos y Prácticos</b>  Textos y material de lectura adaptado.  <b>Capacitación y Formación Continua</b>  Capacitación mediante charlas, cursos y video tutoriales.  <b>Capacitación y Formación</b>  Formación docente en adaptaciones curriculares.  <b>Guías y Manuales</b>  Elaboración de guías para cada necesidad.  Creación de guías metodológicas.  Diseño de guías curriculares.  <b>Sensibilización</b></p>	<p>Según Castro y Moreno (2024), la inversión en investigación y desarrollo, así como en tecnologías emergentes, puede transformar la manera en que se diseñan y aplican las adaptaciones curriculares (p. 112).</p>	<p>La importancia de futuras iniciativas y desarrollos conlleva en invertir en futuras iniciativas y desarrollos para mejorar las adaptaciones curriculares, pues es esencial para garantizar una educación inclusiva y de calidad, como también es un compromiso que refleja el valor de la diversidad y la igualdad de oportunidades, pilares esenciales de una sociedad justa e igualitaria. Al avanzar en esta dirección, no sólo mejoramos la</p>
---	---	--	--	---	--	--

---

que utilizan sillas de ruedas u otros dispositivos de movilidad, esta iniciativa está en proceso y se está trabajando activamente en ella. Además, estamos desarrollando recursos humanos, capacitando a docentes y personal administrativo en temas relevantes para mejorar el apoyo y servicios para estudiantes con discapacidad.

y  
**Concienciación**  
Sensibilización a los docentes y directivos.  
Concientización sobre los derechos de las personas con discapacidad.  
**Infraestructura y Recursos**  
Mejora de instalaciones físicas.  
Dotación de recursos y tecnologías de apoyo.

experiencia educativa de estos estudiantes, sino que también enriquecemos nuestra comunidad académica en su conjunto.

---

**Nota:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y encuesta aplicada a funcionarios del UBU y docentes de la “Universidad Nacional de Loja”.

**Elaborado por:** Silva, Tania

## 7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Diseño de adaptaciones curriculares en la Educación Superior para estudiantes con discapacidad Física de la Universidad Nacional de Loja, se obtuvieron resultados que proporcionaron respuestas de manera clara y precisa a los objetivos que se establecieron para el efecto; las mismas que, permiten dar respuesta y plantear soluciones a los problemas relacionados con el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física en educación superior, así como señala Rubio et al. (2021) “la discusión debe ser argumentativa, considerando la validez de los resultados obtenidos en la investigación, de este modo, se evalúan las fases conceptual, metodológica y empírica para discernir los factores que influyen en la obtención de dichos resultados” (p.6).

Bajo este contexto, para el presente trabajo de investigación se estableció tres objetivos específicos; de los cuales de manera independientemente se realizará la discusión respectiva.

**Primer objetivo específico:** caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad física, para dar respuesta a dicho objetivo se aplicó una encuesta a los docentes y una entrevista a funcionarios de bienestar Universitario, de las cuales se obtuvo como resultado lo siguiente:

**Conocimientos y capacitación:** el 50.9% de la muestra no han recibido capacitaciones específicas sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física, así también el 68.4% de la muestra indica que poseen un nivel medio de conocimientos sobre las NEE de los estudiantes con discapacidad física.

**Colaboración interdisciplinaria:** el 53% de la muestra indica que, a veces colaboran con otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física, así mismo el 50.4% de la muestra indica que A veces, hay coordinación efectiva entre docentes para garantizar coherencia en las adaptaciones curriculares

**Colaboración con estudiantes:** el 60.9% de la muestra indica que, si involucran a los estudiantes con discapacidad física en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares, así también el 33% de la muestra indica que a través de la diversificación de enfoques de enseñanza aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad física.

**Evaluación del diseño de adaptación curricular:** el 64.3% de la muestra indica que, con el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura, determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas, como también el 71.6% de la muestra

indica que si realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que han diseñado en función del avance del estudiante.

**Sensibilidad y conciencia inclusiva:** el 56.5% de la muestra indica que se encuentran consientes en un nivel medio, respecto a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad física, así mismo el 57.4% de la muestra indica que, a través de la participación activa de todos los estudiantes, fomenta un ambiente inclusivo en su clase.

**Desafíos y barreras:** el 37.4 % de la muestra indica que, la falta de formación específica, es un desafío principal que enfrentan los docentes para diseñar adaptaciones curriculares, mientras que el 47.4% de la muestra indican que, la ausencia de guías, instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares es una de las principales barreras institucionales que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares.

**Recursos de apoyo institucional:** el 50.9% de la muestra indica que, a veces reciben apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares, mientras que, el 70.8% de la muestra indica que no hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares, y el 49.6% de la muestra indica que, a veces, existe colaboración y asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades académicas o Departamento de Bienestar Universitario para el diseño de las adaptaciones curriculares.

**Futuras iniciativas y desarrollos:** los docentes encuestados indican que, para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad, un 43% considera necesario recibir capacitaciones y formación específica, seguido de un 35% que solicita la creación de guías y manuales. Asimismo, un 51% de los docentes encuestados desearía recibir capacitaciones sobre metodologías y estrategias pedagógicas, seguido de un 23% que prefiere guías y materiales didácticos.

Lo indicado guarda relación con el estudio realizado por, Barletta (2023) que señala: Aunque se han logrado avances en términos de accesibilidad e inclusión en la Educación Superior, todavía existen desafíos y barreras que deben abordarse. En este sentido, se ha planteado que, para fomentar la accesibilidad y la inclusión en la educación superior, se pueden implementar diversas estrategias y prácticas, estas incluyen la capacitación del personal docente, y administrativo en temas de inclusión, el diseño universal de los entornos de aprendizaje que se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes, la implementación de programas de apoyo y asesoramiento para estudiantes con discapacidad. Asimismo, la participación activa de los estudiantes con discapacidad en la toma de decisiones y en la creación de políticas y prácticas inclusivas es esencial. Sus

experiencias y perspectivas son invaluable para identificar barreras y mejorar la accesibilidad y la inclusión en la universidad. (p.9)

Por otro lado, Núñez (2024) considera que:

La adaptación curricular permite la personalización del aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, la colaboración interdisciplinaria, la importancia de la colaboración entre educadores, y profesionales de apoyo en la implementación exitosa de adaptaciones curriculares, reconoce los desafíos que pueden surgir al implementar adaptaciones curriculares, como la falta de recursos, la resistencia al cambio o la falta de capacitación adecuada para los educadores. (p.87)

Lo indicado guarda relación con el estudio realizado por Del Carmen Parra Valdebenito et al. (2024) donde se evidenció que:

El 98,3% de los docentes no han escuchado hablar de la inclusión en la educación superior; Por otro lado, también el 33,9% del docente señala que no han sido capacitados para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, además, el 2,6% de los docentes no tiene conocimientos sobre las NEE, el 87% realiza ajustes en los planes de estudios para estudiantes con necesidades educativas especiales. El 99,1% de los docentes tiene conocimientos sobre la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales. (p.74)

Siendo así que se ha podido contrastar los resultados con la teoría por cuánto es fundamental que los docentes se actualicen constantemente en temas de inclusión educativa y NEE, así mismo que reciban formación específica sobre adaptaciones curriculares, como también que tengan los respectivos protocolos o guías orientadas en el diseño e implementación de adaptaciones curriculares y que los docentes colaboren con otros profesionales al momento de realizar estas adaptaciones curriculares, pues la colaboración entre diferentes departamentos y especialistas en educación inclusiva también es importante para abordar estas barreras y desafíos, como también es importante que se tome en cuenta la participación de los estudiantes con discapacidad física, finalmente que el departamento de bienestar Universitario mejore los servicios y programas para los docentes que requerían de ayuda.

**Respecto al segundo objetivo específico que consistió en:** Identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja, para dar respuesta al presente objetivo se llevó a cabo a través de una entrevista dirigida a funcionarios de Bienestar Universitario y también a través de la encuesta aplicada a los docentes de la UNL, los resultados demuestran que, el 37.4% indica que, la falta de formación específica, es un desafío principal que enfrentan para diseñar

adaptaciones curriculares, mientras que el 47.4% indica que, la ausencia de guías, instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares es una de las barreras institucionales que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares.

Lo indicado guarda relación con el estudio realizado por Mayorga et al. (2023) donde se evidencio:

La falta de formación por parte de los docentes, y por ende la necesidad de crear acciones formativas para los educadores y la importancia de una sensibilización, acompañamiento y adecuaciones curriculares para favorecer a las personas con discapacidad física en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación superior.

(p.28)

Por otro lado, Araguás y Uribe (2021) considera que:

Los docentes no se sienten preparados para atender a los estudiantes con discapacidad, hay una aceptación pasiva de dedicar parte de su tiempo a adaptar el currículo, por lo que se considera necesario desarrollar estrategias, mentorías, proyectos y capacitaciones encaminadas a facilitar el desarrollo de adaptaciones, que garantice aprendizajes significativos en los estudiantes. (p.241)

Al comparar los resultados con la teoría, se encontró que uno de los mayores desafíos que enfrentan las universidades en su camino hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad física es la falta de capacitación adecuada de los docentes, esta falta de formación significa que los planes de estudio no pueden adaptarse eficazmente a las necesidades específicas de estos estudiantes. La teoría muestra que una preparación sólida y continua en temas de educación inclusiva es fundamental para que los docentes desarrollen y apliquen estrategias pedagógicas adecuadas.

Asimismo, la falta de recursos, guías o manuales para apoyar a los docentes en el diseño de ajustes curriculares representa una barrera institucional significativa, ya que, sin estos materiales de apoyo, los docentes carecen de la orientación necesaria para realizar adaptaciones efectivas y relevantes para cada estudiante. Esto no sólo afecta la calidad de la educación que reciben los estudiantes con discapacidad física, sino que también obstaculiza el desarrollo de un entorno verdaderamente inclusivo.

**Por consiguiente, para dar respuesta al tercer objetivo específico:** diseñar un manual de estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física, para dar respuesta al presente objetivo se llevó a cabo a través de una encuesta aplicada a los docentes de la UNL con una pregunta abierta: ¿Qué recursos materiales le gustaría recibir para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares? del

cual se obtuvo como resultados que la mayoría de los docentes requiere de un manual, guía, protocolo para apoyarse en el diseño de adaptaciones curriculares, con la finalidad de fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Lo indicado guarda relación con el estudio realizado por Guzmán et al. (2021) en su investigación refiere que:

El 93% de docentes no tienen los documentos necesarios para la elaboración y uso de las adaptaciones curriculares, lo que hace que sea necesario la creación de una propuesta con estrategias específicas y diversificadas. Estos resultados llevaron a concluir que los docentes necesitan de un medio (Guía) que les permita hacer adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en estudiantes con NEE.

Siendo así que, es fundamental que los docentes cuenten con materiales específicos, como manuales, guías o protocolos, que les ayuden a adaptar el currículo para estudiantes con discapacidad, ya que son esenciales para garantizar que las adaptaciones sean efectivas y consistentes con las mejores prácticas educativas y legales. Además, el contar con materiales bien estructurados permite a los docentes personalizar su enfoque para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Las guías pueden proporcionar ejemplos prácticos y estudios de casos que demuestren cómo implementar adaptaciones específicas en diferentes situaciones, los manuales pueden proporcionar un marco teórico sólido y estrategias de enseñanza para abordar las barreras educativas.

Es preciso indicar algunas implicaciones que se derivan de la presente investigación y que están relacionadas con la práctica educativa como; los docentes de educación superior reciban formación continua y acceso a recursos tecnológicos, para entender las necesidades de los estudiantes con discapacidad física, además desarrollar políticas inclusivas que integren estas adaptaciones curriculares, en sus planificaciones como son el silabo. Las autoridades competentes de la Universidad Nacional de Loja deben priorizar el financiamiento de programas de inclusión, como también la adquisición de recursos materiales para laboratorios, así mismo potenciar la estructura física de acceso, como es rampas, o ascensores.

También se puede precisar algunas limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, tales como; es el enfoque de esta investigación es en una única institución durante un período específico, lo cual puede limitar la generalización de los hallazgos a otras universidades o contextos educativos, como también la poca participación de los docentes por su carga horaria, y su tiempo limitado para dar respuesta a nuestra encuesta que fue en línea.

Finalmente, es conveniente recomendar que para futuras investigaciones relacionadas con el diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior se pueda ampliar el alcance

geográfico y temporal del estudio, abarcando múltiples instituciones y periodos académicos para obtener una visión más holística y representativa. Asimismo, incorporar métodos de investigación cualitativos, como entrevistas en profundidad y grupos focales, podría enriquecer los datos obtenidos y proporcionar una comprensión más profunda y matizada de las experiencias y desafíos enfrentados por docentes y estudiantes. Finalmente se recomienda, investigar el impacto de las adaptaciones curriculares desde la perspectiva de los estudiantes, evaluando cómo estas intervenciones influyen en su rendimiento académico, bienestar y satisfacción general con su experiencia educativa.

## 8. Conclusiones

Se determinó que el 50.9% de los docentes encuestados no han recibido capacitación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física, lo cual evidencia una falta de formación y conocimientos en este ámbito. Asimismo, el 68.4% de los docentes indicaron tener un nivel medio de conocimientos sobre las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad física. Esto sugiere que existe un gran vacío en la preparación de los docentes para los ajustes curriculares necesarios para abordar eficazmente a esta población estudiantil.

Se caracterizó que el 53% de los docentes a veces colaboran con otros profesionales para diseñar adaptaciones curriculares, y el 50.4% indican que a veces hay una coordinación efectiva entre docentes para garantizar la coherencia de dichas adaptaciones. Estos hallazgos apuntan a la necesidad de fortalecer la colaboración y articulación interdisciplinaria entre los docentes para lograr un diseño de adaptación curricular más integral y eficaz. Además, el 60,9% de los docentes indicó que han involucrado a estudiantes con discapacidad física en el proceso de diseño adaptativo, lo cual es un aspecto positivo que se debe incentivar.

Se identificó que el 37.4% de los docentes consideran que la falta de formación específica es un desafío principal que enfrentan para diseñar adaptaciones curriculares. Adicionalmente, el 47.4% de los docentes indicaron que la ausencia de guías, instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares es una de las barreras institucionales que dificultan este proceso. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer la capacitación docente y desarrollar recursos y lineamientos institucionales que faciliten el diseño de adaptaciones curriculares.

Se planteó la elaboración de un manual de estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja. Este manual contiene actividades con estrategias específicas para adaptar a los diferentes componentes de aprendizaje, como los objetivos, los contenidos, las actividades y la evaluación, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este grupo de estudiantes y fomentar su éxito académico.

## **9. Recomendaciones**

Se recomienda implementar un programa de capacitación específica para los docentes sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física, con el fin de fortalecer sus conocimientos y habilidades de los docentes en estas áreas. Esto permitirá a los docentes atender de manera más efectiva las necesidades de educación especial de este grupo de estudiantes.

Se sugiere fomentar la colaboración interdisciplinaria entre docentes y otros profesionales para el diseño de adaptaciones curriculares, a través de espacios de coordinación y trabajo conjunto. Esto ayudará a garantizar una visión integral y consistente de los ajustes implementados. Además, se recomienda que los estudiantes con discapacidad física sigan participando activamente en el proceso de diseño de adaptaciones, teniendo en cuenta sus necesidades y deseos.

Se propone desarrollar guías, instructivos o protocolos institucionales que orienten el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física. Estos recursos deben estar fácilmente disponibles y accesibles para los docentes para facilitar y estandarizar este proceso. Además, se recomienda fortalecer aún más la formación docente en esta área a través de capacitaciones, talleres y recursos de apoyo.

Se sugiere implementar el manual de estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares de estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja, como resultado de la investigación. Este manual debe ser socializado a los docentes, con el acompañamiento y seguimiento de las autoridades institucionales. Además, se recomienda evaluar periódicamente la efectividad de las adaptaciones implementadas y realizar ajustes según las necesidades cambiantes de los estudiantes.

## 10. Referencias Bibliográficas

Sampieri, R., Collado, C., Lucio, P., Valencia, S. M., & Torres, C. (2014).

*Metodología de la investigación.*

Smith, A., & Brown, L. (2019). Evaluating the Effectiveness of Curriculum Adaptations for Students with Physical Disabilities in Higher Education. *Journal of Inclusive Education*, 15(4), 123-139.

Carmona, C. S. V., Alcivar, A. M. U., Mancero, P. C. B., & Aguirre, P. E. M. (2021). EXPERIENCIAS EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR IBEROAMERICANA. *Chakiñan*, 15, 180–195. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.12>

Toledo, M., Velarde, C., Loaza, L., & Giceya de la Caridad, M. (2024). Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. *Conciencia Digital*, 7(2), pp. 156 – 177, <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i2.3012>

Arranz, E. (2023). Qué es la discapacidad motora. *Fundación Adecco*.

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2, 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Barrera, R., Montaña, I., Hurtado, C., Zapata, S. & Chuga, Y. (2024). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: reto para la planificación docente. *Ibero-American Journal Of Education & Society Research*, 4(1), 15-22. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.648>

Benítez, L. (2023a). Prácticas Pedagógicas en Educación Superior con relación a la Educación Inclusiva. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1320-1333. <https://shre.ink/DMtY>

Cobeñas (2021). Personas con discapacidad en la educación superior: una mirada sobre las barreras a la plena inclusión. *RAES*, págs. 153-168. [http://revistaraes.net/revistas/raes22\\_dos10.pdf](http://revistaraes.net/revistas/raes22_dos10.pdf)

- CONADIS. (20 de 12 de 2021). RESOLUCIÓN No. 001-CONADIS-2021. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/04/RESOLUCION-No.-001-CONADIS-2021.pdf>
- Fernández , B., Montenegro, M., & Fernández , C. (2022 ). Acceso y participación de estudiantes con discapacidad: el reto para la educación superior. [Publicado en línea]. *Int J Environ Res Salud Pública*. <https://doi.org/10.3390/ijerph191911918>
- Mena, L., & Alulima, L. (2021). Barreras para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la educación superior ecuatoriana. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4-1), 33-40. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.660>
- Lalangui, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*. Tesis de licenciatura, Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adapaciones.pdf>
- MinEduc. (2013). *a Guía de trabajo de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guiade-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- MinEduc. (2013). *Guía del Instructor, para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. MinEduc: [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)
- Valdivia, P., & Noguera, I. (2022). La docencia en pandemia, estrategias y adaptaciones en la educación superior: Una aproximación a las pedagogías flexibles. *Educec*, 79, 114-133. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2373>
- Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. (2017). Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular. [http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo\\_diac.pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf)
- Perez, J., & Garaigordobil, M. (2007). Discapacidad motriz, autoconcepto, autoestima y síntomas psicopatológicos. *Estudios de Psicología*.
- Ruiz, L. (18 de 08 de 2021). *PSYCIENCIA*. <https://www.psyciencia.com/albert-bandurabiografia-y-aportaciones-a-la-psicologia/>

- UNESCO, I. (s.f.). *Educación y aprendizaje inclusivos para personas con discapacidad*. Learning Portal: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-elaprendizaje/educacion-y-aprendizaje-inclusivos-para-personas-con>
- Elorza, M., & Aramayo, M. y. A. (2022). Uso de la triangulación en la investigación en ciencias sociales: alcances y desafíos. *Observatorio del Desarrollo*, 11(32), 54-58. <https://doi.org/10.35533/od.1132.mgce.mya>
- Rubio, D., Rivera, P., Murillo, P., Gómez, G., & Ramírez, A. (2021). Sugerencias para escribir análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones en tesis y trabajos de grado. *CITAS*, 7(1). <https://doi.org/10.15332/24224529.6608>
- García, L., & Sánchez, M. (2022). Participación estudiantil en el diseño de adaptaciones curriculares. *Inclusión y Educación*, 7(1), 100-115. Recuperado de *Inclusión y Educación*
- Sampieri, R., Collado, C., Lucio, P., Valencia, S., & Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Arranz, E. (2023). Qué es la discapacidad motora. *Fundación Adecco*.
- Cobeñas. (2021). Personas con discapacidad en la educación superior: una mirada sobre las barreras a la plena inclusión. *RAES*, págs. 153-168. [http://revistaraes.net/revistas/raes22\\_dos10.pdf](http://revistaraes.net/revistas/raes22_dos10.pdf)
- CONADIS. (20 de 12 de 2021). RESOLUCIÓN No. 001-CONADIS-2021. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/04/RESOLUCION-No.-001-CONADIS-2021.pdf>
- Fernández, B., Montenegro, M., & Fernández, C. (2022). Acceso y participación de estudiantes con discapacidad: el reto para la educación superior. [Publicado en línea]. *Int J Environ Res Salud Pública*. <https://doi.org/10.3390/ijerph191911918>
- Lalangui, J. L. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*. Tesis de licenciatura, Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>

- MinEduc. (2013). *a Guía de trabajo de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guiade-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- MinEduc. (2013). *Guía del Instructor, para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. MinEduc: [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)
- Perez, J. I., & Garaigordobil, M. (2007). Discapacidad motriz, autoconcepto, autoestima y síntomas psicopatológicos. *Estudios de Psicología*.
- Ruiz, L. (18 de 08 de 2021). *PSYCIENCIA*. <https://www.psyciencia.com/albert-bandurabiografia-y-aportaciones-a-la-psicologia/>
- UNESCO, I. (s.f.). *Educación y aprendizaje inclusivos para personas con discapacidad*. Learning Portal: <https://learningportal.iiiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-elaprendizaje/educacion-y-aprendizaje-inclusivos-para-personas-con>
- Elorza, M. G. C., & Aramayo, M. y. A. (2022). Uso de la triangulación en la investigación en ciencias sociales: alcances y desafíos. *Observatorio del Desarrollo*, 11(32), 54-58. <https://doi.org/10.35533/od.1132.mgce.mya>
- Rubio, D. B., Rivera, P. E. C., Murillo, P. G. G., Gómez, G. G., & Ramírez, A. J. P. (2021). Sugerencias para escribir análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones en tesis y trabajos de grado. *CITAS*, 7(1). <https://doi.org/10.15332/24224529.6608>
- Hernández, P., & Martínez, L. (2020). Capacitación docente y discapacidad: Desafíos y oportunidades. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 40-58. Recuperado de *Revista de Educación Inclusiva*
- Jiménez, M., & Torres, F. (2021). Estrategias para la inclusión educativa: Diseño de adaptaciones curriculares. *Educación y Diversidad*, 8(2), 60-75. Recuperado de *Educación y Diversidad*
- López, A., & Rodríguez, J. (2019). Colaboración interdisciplinaria en la educación inclusiva. *Revista de Innovación Educativa*, 15(3), 80-95. Recuperado de *Revista de Innovación Educativa*

- García, L., & Sánchez, M. (2022). Participación estudiantil en el diseño de adaptaciones curriculares. *Inclusión y Educación*, 7(1), 100-115. Recuperado de *Inclusión y Educación*
- Pérez, A., & Hernández, R. (2023). Evaluación de adaptaciones curriculares en la educación superior. *Journal of Inclusive Education*, 5(2), 50-65. Recuperado de *Journal of Inclusive Education*
- Martínez, S., & Gutiérrez, J. (2021). Sensibilidad inclusiva en la educación superior. *Educación y Sociedad*, 14(4), 30-45. Recuperado de *Educación y Sociedad*.
- Ríos, D., & Fernández, L. (2020). Desafíos en la educación inclusiva: Barreras y oportunidades. *Revista de Pedagogía Inclusiva*, 11(2), 70-85. Recuperado de *Revista de Pedagogía Inclusiva*
- Gómez, C., & Pérez, V. (2019). Apoyo institucional en la educación superior inclusiva. *Journal of Educational Support Services*, 6(3), 85-100. Recuperado de *Journal of Educational Support Services*
- Castro, E., & Moreno, A. (2024). Innovación y desarrollo en adaptaciones curriculares. *Revista de Educación y Tecnología*, 10(1), 110-125. Recuperado de *Revista de Educación y Tecnología*
- Hernández, P., & Martínez, L. (2020). Capacitación docente y discapacidad: Desafíos y oportunidades. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 40-58. Recuperado de *Revista de Educación Inclusiva*
- Jiménez, M., & Torres, F. (2021). Estrategias para la inclusión educativa: Diseño de adaptaciones curriculares. *Educación y Diversidad*, 8(2), 60-75. Recuperado de *Educación y Diversidad*
- Barletta, C. M. (2023). Inclusión y accesibilidad en la Educación Superior: estrategias para promover un entorno educativo inclusivo. *Trayectorias Universitarias*, 9(16), 129. <https://doi.org/10.24215/24690090e129>
- Mayorga, C. a. E., Valencia, Y. E. A., & Fuentes, W. a. F. (2023). La Participación y Discapacidad Física Motriz en Educación Superior de El Salvador. *Revista De Investigación*, 1(13), 28–49. <https://doi.org/10.5377/revunivo.v13i8.16594>

- Núñez, C. E. (2024). Liderazgo directivo en la adaptación curricular para estudiantes con habilidades diversas. *Revista de Climatología*, 24, 83-89. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.83-89>
- Araguás, N., & Uribe, E. P. (2021). Competencias de los profesores para la atención de los estudiantes con discapacidad en la Facultad de Bellas Artes - Universidad de Panamá. *Acción y Reflexión Educativa*, 46, 231-243. <https://doi.org/10.48204/j.are.n46a10>
- Del Carmen Parra, N., Ibáñez, F., Fuentes, K., & Salinas, P. (2024). Inserción de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Superior. *Revista Propulsión*, 8(1), 74–87. <https://doi.org/10.53645/revprop.v8i1.117>
- Guzmán, L. M. S., Mendoza, M. N. B., Sarcos, E. A. J., & Moya, G. E. M. (2021). Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica. *South Florida Journal Of Development*, 2(5), 8145-8163. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-131>
- Cajamarca, P., & Ullauri, J. (2024). PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD RESPECTO A LOS DESAFÍOS EN EL AULA UNIVERSITARIA. *Pedagogia I Treball Social*, 13(1), 45–58. [https://doi.org/10.33115/udg\\_bib/pts.v13i1.22995](https://doi.org/10.33115/udg_bib/pts.v13i1.22995)
- CONADIS. (2018). Agenda Nacional para la Igualdad de Discapacidades. Obtenido de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades: <https://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/08/Agenda-Nacionalpara-Discapacidades.pdf>
- CONADIS. (2020). Estadísticas de Discapacidad. Obtenido de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-dediscapacidad/>
- Consejo Ejecutivo, 134. (2014). Discapacidad: Proyecto de acción mundial de la OMS sobre discapacidad 2014-2021: Mejor salud para todas las personas con discapacidad. <https://iris.who.int/handle/10665/175064>
- De La Salud, O. M. (2011). Informe Mundial Sobre la Discapacidad 2011. *Afro.who*. [http://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/123456789/302/1/Informe\\_discapacidad\\_spa.pdf](http://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/123456789/302/1/Informe_discapacidad_spa.pdf)

- Estadísticas de discapacidad – Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (s. f.).  
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición, propósitos y Representaciones, 1(2), 193-213. Doi:  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador, *Calificación de la discapacidad. Manual.* (2018).  
[https://www.salud.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/12/Manual\\_Calificaci%C3%B3n-de\\_Discapacidad\\_2018.pdf](https://www.salud.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/12/Manual_Calificaci%C3%B3n-de_Discapacidad_2018.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2022). La salud mental, la discapacidad y los derechos humanos: formación básica de QualityRights de la OMS: para todos los servicios y todas las personas: guía del curso. Pacto Nacional de Salud Mental. Generalitat de Catalunya.  
<https://iris.who.int/handle/10665/365917>. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
- Reyes, R. K. M. (2023). Sensibilidad docente para la enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina*, 6(6), 13169–13179.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4321](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4321)
- Reyes, M., Narváez, C., Pozo, E., & Erazo, J. (2020). La educación superior en el Ecuador: derecho o servicio. *Iustitia Socialis*, 5(1), 4. <https://doi.org/10.35381/racji.v5i1.598>
- Tania, D. (2018). *CARACTERIZACIÓN DE LA DISCAPACIDAD FÍSICA y MOTORA: RELACIÓN CON LA RESILIENCIA.*  
<http://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/2756>
- Unesco Physical Document.* (n.d.). UNESCO.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375011\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375011_spa)

## 11. Anexos

### Anexo 1. Solicitud de autorización de la institución



Dirección de  
Bienestar Universitario

**Memorando Nro.: UNL-DBU-2024-0476-M**

**Loja, 30 de mayo de 2024**

**PARA:** Sra. Veronica Cecilia Granda Encalada  
**Gestión Académica (e)**

**ASUNTO:** Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de investigación a docentes de la UNL.

Estimada Maestra:

En atención a su memorando Nro. UNL-UEDL-CP-2024-0232-M que textualmente dice "... Como es de su conocimiento la Universidad Nacional de Loja es una institución de Educación Superior que tiene como misión la formación académica y profesional de estudiantes, con sólidas bases científicas y técnicas con pertinencia social y valores. Dentro de su oferta académica se encuentra la Carrera de Psicopedagogía la cual tiene como finalidad la formación de profesionales comprometidos con la inclusión y atención a la diversidad en estudiantes con necesidades educativas específicas.

En este sentido, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la UNL relacionado con el desarrollo de trabajo de integración curricular como requisito para obtener el título de tercer nivel; me permito solicitar de la manera más comedida se autorice la ejecución del proyecto de integración curricular de los estudiantes de esta carrera bajo la dirección de la Mgtr. Katherine Ayala durante el periodo académico marzo-agosto 2024 según el siguiente detalle:





**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Dirección de  
Bienestar Universitario

Memorando Nro.: UNL-DBU-2024-0476-M

Loja, 30 de mayo de 2024

Estudiante	Proyecto de Integración Curricular	Unidad de análisis de la muestra de investigación	Instrumento a aplicar
Angie Stephanie Castillo Rogel	Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024	<ul style="list-style-type: none"><li>● Docentes</li><li>● Funcionarios de Bienestar Universitario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Encuesta</li><li>● Entrevista</li></ul>
Tania Mariela Silva Pauta	Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024	<ul style="list-style-type: none"><li>● Docentes</li><li>● Funcionarios de Bienestar Universitario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Encuesta</li><li>● Entrevista</li></ul>
Edwin Eduardo Puertas Gallardo	Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024	<ul style="list-style-type: none"><li>● Docentes</li><li>● Funcionarios de Bienestar Universitario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Encuesta</li><li>● Entrevista</li></ul>
Katy Yadira Bermeo Guaya	Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024	<ul style="list-style-type: none"><li>● Docentes</li><li>● Funcionarios de Bienestar Universitario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Encuesta</li><li>● Entrevista</li></ul>

Me permito manifestar que dentro de los Ejes del Plan de Transversalización Institucional se encuentran las temáticas indicadas, por lo que no veo inconveniente en que los estudiantes cuya nómina se indica realicen su trabajo investigativo, para lo cual deberán ponerse en contacto con el Dr Paul Palacios y Md. Verónica Guaya.

Atentamente,



Loja, 30 de mayo de 2024

*Documento firmado electrónicamente*

Sra. Cecilia Rocio Del Cisne Ruiz Toledo  
**DIRECTORA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO**

Referencias:

- UNL-UEDL-CP-2024-0232-M

Copia:

Sra. Elvia Maricela Zhapa Amay  
**Vicerrectora**

Sr. Paul Juanito Palacios Sotomayor  
**Psicólogo**

Sra. Veronica Andrea Guaya Galindo  
**Contrato de Servicios Profesionales**



Firmado electrónicamente por:  
**CECILIA ROCIO DEL  
CISNE RUIZ TOLEDO**

## Anexo 2. Autorización



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Programa de Maestría en  
Educación con mención en  
Intervención Psicopedagógica

**Memorando Nro.: UNL-DPG-MEIP-2024-0005-M**

**Loja, 15 de febrero de 2024**

**PARA:** Sra. Cecilia Rocio Del Cisne Ruiz Toledo  
**Directora de Bienestar Universitario**

**ASUNTO:** Solicitud de información para proyectos de integración curricular de estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia

Estimada Directora de Bienestar Universitario, reciba un cordial saludo y deseos de éxito en las funciones que acertadamente dirige. Por medio del presente me permito informar y solicitar lo siguiente:

Un grupo de estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia junto a mi persona en calidad de docente de esta carrera, nos encontramos realizando proyectos de integración curricular encaminado a investigar acerca del diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad; particularmente en nuestra Universidad Nacional de Loja.

Por lo que, con el objetivo de obtener datos que aportarán al desarrollo de este proyecto y posterior ejecución de la investigación, solicito comedidamente se nos pueda brindar la siguiente información respecto a los estudiantes matriculados en el periodo actual octubre 2023-marzo 2024:

- Número de estudiantes con discapacidad (en general)
- Número de estudiantes con discapacidad física, visual, intelectual y psicosocial
- Carreras en las que se encuentran incluidos los estudiantes con discapacidad física, visual, intelectual y psicosocial

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Sra. Katherine Del Cisne Ayala Camacho  
**DIRECTORA DE MAESTRIA - EDUCACION, MENCION INTERVENCION  
PSICOPEdagogICA**

Copia:  
Sr. Paul Juanito Palacios Sotomayor  
Psicólogo



KATHERINE DEL CISNE  
AYALA CAMACHO

### Anexo 3. Matriz de consistencia

#### Matriz de consistencia

Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior: estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024.

Problema		Objetivos		Variables, dimensiones e indicadores		Metodología	
Problema General	¿Cómo realizan los docentes de la Universidad Nacional de Loja el diseño de adaptaciones curriculares que favorezcan el logro de los resultados de aprendizaje por parte de estudiantes con discapacidad física, y cuáles son los desafíos y barreras que enfrentan en este proceso?	Objetivo General	Determinar el diseño de adaptaciones curriculares por parte de los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad física.	Variable independiente : Adaptaciones curriculares		Metodología general:	
				- Dimensiones: Adaptaciones curriculares	Indicadores: Definiciones - Tipos - Marco legal y normativo - Diseño de adaptaciones curriculares	Inductivo Deductivo Analítico Sintético	
Problema Especifico 1	¿Cómo realizan los docentes de la Universidad Nacional de Loja el diseño de adaptaciones curriculares	Objetivo Especifico 1	Caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de	Variable dependiente: Discapacidad física		Unidad de análisis: Universidad Nacional de Loja	
						Fuentes de información: Docentes	
						Alcance de la investigación: Descriptivo	
						Enfoque de la investigación: Mixto	
						Corte de diseño de investigación: Transversal	

	para estudiantes con discapacidad física?		Loja para estudiantes con discapacidad física.			Funcionario de Bienestar Universitario	
Problema Especifico 2	¿Cuáles son los desafíos y barreras que enfrentan los docentes al momento de realizar el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física?	Objetivo Especifico 2	Identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja.	Dimensiones: Discapacidad física	Indicadores: -Definiciones - Tipos - Características - Aprendizaje en D.F -Número de estudiantes con D.F en la UNL	Técnica: Encuesta Entrevista	
						Instrumento: Encuesta Guion de la entrevista	
Problema Especifico 3	¿Cómo aportar al diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad física?	Objetivo Especifico 3	Plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja.				

## Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
TÍTULO: Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024.							
VARIABLES	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
<p><b>Independiente:</b> Adaptaciones curriculares</p> <p><b>Dependiente:</b> Discapacidad física</p>	<p>Caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad física.</p> <p>Identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja.</p>	<p>Adaptaciones curriculares</p> <p>Discapacidad física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones</li> <li>Tipos</li> <li>Marco legal y normativo</li> <li>Diseño de adaptaciones curriculares</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones</li> <li>Tipos</li> <li>Características</li> <li>Aprendizaje en D.F</li> <li>Número de estudiantes con D.F en la UNL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos y Capacitación</li> <li>Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares</li> <li>Colaboración Interdisciplinaria</li> <li>Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular</li> <li>Sensibilidad y Conciencia Inclusiva</li> <li>Desafíos y Barreras</li> <li>Colaboración con Estudiantes</li> <li>Recursos de Apoyo Institucional</li> <li>Sugerencias y Mejoras</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Antecedentes y Responsabilidades</li> <li>Servicios y Recursos Disponibles</li> <li>Colaboración y Coordinación</li> <li>Desafíos y Áreas de Mejora</li> <li>Futuras Iniciativas y Desarrollos</li> <li>Cierre</li> </ul>	<p>Universidad Nacional de Loja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Funcionario de Bienestar Universitario</li> </ul>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guion de entrevista</p>

## Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación  
Distancia

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Gracias por participar en esta entrevista. El propósito es obtener información sobre el aporte de la Unidad de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja hacia los docentes que poseen estudiantes con discapacidad física.

Sus respuestas serán de gran ayuda para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares de esta población estudiantil. La entrevista tomará aproximadamente 40 minutos.

#### 1. Antecedentes y Responsabilidades:

¿Qué función mantiene dentro de la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL?

¿Cuál es el enfoque de la UNL respecto a la inclusión educativa y atención a la diversidad de estudiantes con discapacidad física?

#### 2. Servicios y Recursos Disponibles:

¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes de estudiantes con discapacidad física?

#### 3. Colaboración y Coordinación:

¿Cómo se coordina el trabajo entre los diferentes departamentos y servicios dentro de la universidad para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes con discapacidad física?

¿Existe colaboración o alianzas con organizaciones o instituciones externas para complementar los servicios ofrecidos a los docentes y estudiantes con discapacidad física por parte de Bienestar Universitario?

#### 4. Desafíos y Áreas de Mejora:

¿Cuáles son los principales desafíos que tiene la Unidad de Bienestar Universitario al momento de brindar sus servicios a docentes y estudiantes con discapacidad física?

¿Qué aspectos considera que podrían mejorarse?

#### 5. Futuras Iniciativas y Desarrollos:

¿Qué iniciativas o proyectos futuros tiene la Unidad de Bienestar Universitario para mejorar sus servicios y apoyo a los docentes con discapacidad física?

#### 6. Cierre:

¿Existe algún otro aspecto que le gustaría agregar sobre el tema?

## Anexo 6. Modelo de la encuesta aplicada a los docentes



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

### ENCUESTA PARA DOCENTES

Estimado/a Docente de la Universidad Nacional de Loja:

Agradecemos su participación en esta encuesta, diseñada para obtener información valiosa sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja. Sus respuestas son esenciales plantear una propuesta que permita mejorar el diseño y adaptaciones curriculares en la educación superior.

A continuación, encontrará veinte preguntas de opciones múltiples y abiertas, se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

#### Conocimientos y Capacitación:

1. ¿Ha recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física?
  - a. Sí ( )
  - b. No ( )
2. ¿Cómo evalúa su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con discapacidad física?
  - a. Bajo ( )
  - b. Medio ( )
  - c. Alto ( )

#### Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares:

3. ¿Cómo ajusta sus estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física?
  - a. Diferenciación de contenido ( )
  - b. Modificación de la metodología de enseñanza ( )
  - c. Apoyo individualizado ( )
  - d. Ninguna
4. ¿Utiliza materiales educativos adaptados o personalizados para estos estudiantes?
  - a. Sí ( )
  - b. No ( )



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

**Colaboración Interdisciplinaria:**

5. ¿Colabora con otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares para sus estudiantes con discapacidad física?
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
  
6. ¿Existe una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las adaptaciones curriculares?
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )

**Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular:**

7. ¿Cómo determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas por Usted?
  - a. Con el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura ( )
  - b. No he logrado determinar la eficacia de las adaptaciones curriculares implementadas ( )
8. ¿Realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que ha diseñado en función del avance del estudiante?
  - a. Si ( )
  - b. No ( )

**Sensibilidad y Conciencia Inclusiva:**

9. ¿En qué nivel se siente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad física?
  - a. Bajo ( )
  - b. Medio ( )
  - c. Alto ( )
10. ¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo en su clase?
  - a. Establecimiento de normas de respeto ( )
  - b. Participación activa de todos los estudiantes ( )
  - c. Sensibilización y conversaciones abiertas ( )



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

#### Desafíos y Barreras:

11. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares?
- a. Diversidad de necesidades educativas en la misma aula ( )
  - b. Falta de formación específica ( )
  - c. Tiempo limitado ( )
12. ¿Qué barreras institucionales considera que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares?
- a. Falta de colaboración interdisciplinaria ( )
  - b. Escasa formación y desarrollo profesional en el área de atención a la diversidad ( )
  - c. Falta de recursos materiales ( )
  - d. Ausencia de guías, instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares ( )

#### Colaboración con Estudiantes:

13. ¿Involucra a los estudiantes con discapacidad física en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares?
- a. Sí ( )
  - b. No ( )
14. ¿Cómo aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad física?
- a. Evaluación Individualizada ( )
  - b. Adaptación de materiales ( )
  - c. Diversificación de enfoques de enseñanza ( )
  - d. Ninguna ( )

#### Recursos de Apoyo Institucional:

15. ¿Recibe apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares?
- a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
16. ¿Hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares?
- a. Sí ( )
  - b. No ( )
  - c. Desconozco ( )



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

17. ¿Existe colaboración y asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades académicas o Departamento de Bienestar Universitario para el diseño de las adaptaciones curriculares?
- a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )

**Sugerencias y Mejoras:**

18. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad?

.....  
.....

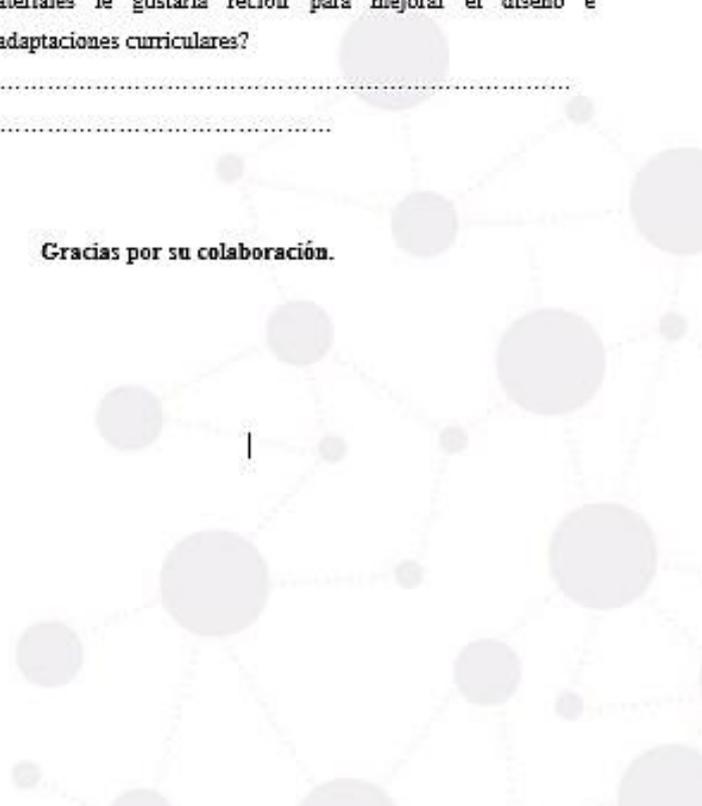
19. ¿En qué temas de capacitación le gustaría recibir para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares?

.....  
.....

20. ¿Qué recursos materiales le gustaría recibir para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares?

.....  
.....

**Gracias por su colaboración.**





Universidad  
Nacional  
de Loja



## **MANUAL PARA EL DISEÑO DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA**

Propuesta de la investigación: Diseño de adaptaciones curriculares en la Educación Superior para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja, período 2024.

**Autora: Tania Mariela Silva Pauta**

**2024**



Link del manual: [https://drive.google.com/file/d/1eVDWfrHk8ERTtsjKwv7eX-viqTu\\_lk0C/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1eVDWfrHk8ERTtsjKwv7eX-viqTu_lk0C/view?usp=drive_link)

## Anexo 8. Certificación de traducción del resumen o abstract



# Juan Pablo Ordóñez Salazar

**CELTA-Certified English Teacher,  
traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.  
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Diseño de adaptaciones curriculares en la Educación Superior: estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024** de autoría de la estudiante **Tania Mariela Silva Pauta**, portadora de la cédula de identidad número **1105673808**, estudiante de la carrera de **Psicopedagogía** de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 5 de septiembre del 2024

1103601090  
JUAN PABLO  
ORDÓÑEZ  
SALAZAR  
Revisado y firmado  
por 1103601090 JUAN  
PABLO ORDÓÑEZ  
SALAZAR  
Fecha: 2024.09.05  
2024.09.05 07:07

**Juan Pablo Ordóñez Salazar**

**DNI: 110360109-0**

**Código de Perito de la Judicatura: 12298374**

**Celular: +593 994290147**

**CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE**

juanpabloopsal@gmail.com | O99-429-0147 | 717-53 Miguel Morelos St., Loja- EC 110111